



# **UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTÓNOMAS DE LA COSTA CARIBE NICARAGÜENSE URACCAN**

**Tesis**

**Relaciones de género en la comunidad  
educativa del colegio Cristo Rey, Nueva  
Quezada, El Castillo, II semestre 2017**

**Para optar a título de:**

**Master en Docencia Universitaria**

**Autores**

**Lic. Nelson Daniel Urbina Jarquín**

**Lic. Julio Cesar Vílchez Mendoza**

**Tutora**

**MSc. Rosalina Cruz Cano**

**Nueva Guinea, RACCS, Mayo 2018**



**UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES  
AUTÓNOMAS DE LA COSTA CARIBE  
NICARAGÜENSE**

**URACCAN**

**Tesis**

**Relaciones de género en la comunidad  
educativa del colegio Cristo Rey, Nueva  
Quezada, El Castillo, II semestre 2017**

**Para optar a título de**

**Master en Docencia Universitaria**

**Autores**

**Lic. Nelson Daniel Urbina Jarquín**

**Lic. Julio Cesar Vílchez Mendoza**

**Tutora**

**MSc. Rosalina Cruz Cano**

**Nueva Guinea, RACCS, Mayo 2018**

## Resumen

Ante la problemática en las relaciones de género en el estudiantado del colegio Cristo Rey, Nueva Quezada, El Castillo, durante el II semestre 2017, se desarrolló esta investigación el fin de caracterizar las relaciones de género de la comunidad educativa del colegio, para exteriorizar percepciones, conocimientos, actitudes y prácticas, siendo una necesidad mejorar las relaciones de género a través de acciones a implementarse principalmente en el centro educativo de manera que contribuyan a cambiar actitudes en hombres y mujeres, desde la familia y la escuela. La investigación se realizó con 7 hombres y 8 mujeres de séptimo a undécimo grado, 5 docentes del centro 15 padres y 15 madres del estudiantado seleccionado.

Es una investigación mixta, predominantemente cualitativa de tipo fenomenológica ya que se enfoca en la interpretación de opiniones subjetivas de las personas tales como prejuicios, estereotipos, actitudes y comportamientos en las relaciones de género. Se aplicaron las técnicas de investigación tales como grupo focal observación y encuesta. Según su nivel de profundidad es una investigación descriptiva de las diferentes percepciones, actitudes y prácticas de las relaciones de género en la comunidad educativa. Según el tiempo es transversal ya que la recolección de datos se realizó en un solo corte en el tiempo.

Se evidenció los problemas en las relaciones de género en la comunidad educativa entre lo principal se puede señalar:

Persistencia de estereotipos de género.

Resistencia al cambio en relación al desempeño de roles de género

Manifestaciones discriminación, sexismo y violencia de género.

Reconocimiento que las relaciones de género son aprendidas y que se puede cambiar.

Reconocimiento de la necesidad de implementar acciones que contribuyan a mejorar las relaciones de género en la comunidad educativa.

**Palabras claves:** Relaciones de género, Actitudes, Prácticas, Acciones

## Índice de contenidos

I.	Introducción .....	1
II.	Objetivos.....	3
	2.1. Objetivo general .....	3
	2.2. Objetivos específicos .....	3
III.	Marco teórico.....	4
	3.1. Género.....	4
	3.2 Identidad de género.....	4
	3.3 Relaciones de género.....	6
	3.4 Discriminación de género .....	8
	Violencia de Género .....	9
	3.5 Educación y género .....	11
	3.6 Acciones que contribuyen a cambios en las relaciones de género en el sistema educativo. ....	12
	3.6.1. Perspectiva género.....	12
	3.6.2. Perspectiva intercultural de género.....	13
IV.	Metodología y materiales .....	20
	4.1. Ubicación del estudio.....	20
	4.2 Tipo de estudio .....	20
	4.3 Población .....	20
	4.4 Grupos seleccionados .....	20
	4.5 Unidad de análisis .....	21
	4.6. Criterios de selección.....	21
	4.6.1 Criterios de exclusión.....	22
	4.7 Fuentes y obtención de información .....	22
	4.8 Técnicas e instrumentos .....	22
	4.9 Procesamiento y análisis de la información .....	23
	4.10 Materiales utilizados .....	23

4.11 Aspectos éticos de la investigación .....	24
4.12 Delimitación y limitación.....	24
4.13 Matriz de descriptores.....	24
V. Análisis de resultados.....	26
5.1 Percepciones y conocimientos sobre género, equidad e igualdad de género. ....	26
5.1.1. Género, equidad e igualdad de género.....	26
5.2 Prácticas en las relaciones de género que prevalecen entre el estudiantado, padres/madres y docentes. ....	29
5.2.1. Estereotipos.....	30
5.2.2. Discriminación de género. ....	37
5.2.3. Manifestaciones de sexismo y violencia. ....	39
5.3 Acciones que contribuyen a mejorar las relaciones de género en la comunidad educativa .....	43
VI. Conclusiones.....	47
VII. Recomendaciones.....	48
7.1 A Docentes: .....	48
7.2 A padres y madres de estudiantado: .....	48
7.3 Estudiantes: .....	49
VIII. Bibliografía consultada .....	50
9.1. Guía de Entrevista a docentes.....	53
9.2. Guía de Entrevista a estudiantes.....	56
9.4. Guía de observación.....	70
9.5. Imágenes.....	72
9.6. Consentimiento previo libre e informado.....	74
9.7. Aval del tutor.....	75

A Dios, por darme la vida, salud, fuerza, amor, inteligencia y sabiduría.

A mi madre por su amor, cariño, dedicación y apoyo.

A mis hermanos, hermanas y demás familiares por sus palabras de ánimo.

A todas las personas que brindaron su ayuda para la realización de esta investigación y que estuvieron dispuestos a aportar de su conocimiento.

*Nelson Daniel Urbina Jarquín*

Primeramente, a Dios por darme la vida, sabiduría y ayudarme a dar un paso más en mi desarrollo intelectual y cumplir este sueño.

A mi familia, en especial a mis padres Gladys Mendoza y Julio Vílchez a mis hermanos y hermanas por su ayuda para culminar este estudio.

A mi esposa Noemí Martínez, a mis hijos Jordán y Richarth Vílchez Martínez ya que son mi fuente de inspiración para terminar esta maestría.

*Julio César Vílchez Mendoza*



## **AGRADECIMIENTOS**

Agradecemos infinitamente a Dios, por darnos la vida, el entendimiento, el entusiasmo y la capacidad necesaria para poder culminar este estudio.

A nuestras queridísimas familias por apoyarnos en este proceso.

A URACCAN por darnos la oportunidad de compartir esta experiencia y hacer realidad nuestros sueños.

A docentes dedicados, formadores que con su experiencia, empeño, dedicación y responsabilidad que les caracteriza nos enseñaron, brindaron conocimientos y motivaron a seguir preparándonos para la vida.

A la tutora quien siempre dedicó tiempo y estuvo disponible para orientarnos en la tesis, con sus aportes y conocimiento nos guió hasta culminar nuestro trabajo.

A compañeros y compañeras que nos acompañaron y compartieron momentos gratos durante este tiempo de estudio ofreciendo siempre ayuda cuando la necesitamos

A todas las personas que hicieron posible que culmináramos nuestros estudios de postgrado, gracias y bendiciones.

## **I. Introducción**

A través de la historia y de las diferentes formas de socialización, se han reproducido estereotipos y roles de género, en las familias, grupos y comunidades, donde se arraigan y persisten desigualdades de género. En el marco de esta investigación se caracteriza las relaciones de género de la comunidad educativa del colegio Cristo Rey, Nueva Quezada, El Castillo, del departamento Río San Juan, durante el II semestre 2017.

La importancia de estudiar esta temática se debe a que el estudiantado del colegio siempre ha presentado resistencias para realizar actividades escolares en equipos mixtos, cabe señalar que no se ha tenido espacios de sensibilización en temas de género ni en la comunidad, ni en el centro educativo, por lo que todo se naturaliza de acuerdo a la normativa social de género.

Con esta investigación se exterioriza percepciones, conocimientos, actitudes y prácticas como resultado de la socialización de género en la comunidad educativa, siendo una necesidad mejorar las relaciones de género, ya que existe una problemática que debe ser estudiada, documentada, atendida y el primer paso es develar la situación actual del problema y proponer acciones que contribuyan a mejorar las relaciones de género, principalmente en estudiantado y profesorado en cuanto a problemas de segregación, sexismo y violencia.

Es una investigación mixta, predominantemente cualitativa de tipo fenomenológica ya que se enfoca en la interpretación de opiniones subjetivas de las personas tales como prejuicios, estereotipos, actitudes y comportamientos en las relaciones de género. Según el nivel de profundidad es una investigación descriptiva y según el tiempo es transversal ya que la recolección de datos se desarrolló en un solo corte en el tiempo.

Como principales resultados, se identifica una cultura patriarcal muy arraigada en la comunidad educativa, donde prevalecen las

prácticas de estereotipos y roles de género, no solo en estudiantado sino en docentes, se evidencia resistencia de hombres para barrer y limpiar, así como naturalización de roles de género de parte de docentes, entre los estereotipos identificados sobresale la libertad masculina y la obediencia femenina, además se identificó resistencia para integrar grupos mixtos en la escuela.

De manera general este estudio servirá a las instituciones de educación, principalmente a la comunidad educativa en estudio, para mejorar las relaciones de género, que permite establecer relaciones más armoniosas y respetuosas entre personas en una sociedad diversa, multiétnica y multicultural.

## **II. Objetivos**

### **2.1. Objetivo general**

- 2.1.1. Caracterizar las relaciones de género de la comunidad educativa del colegio Cristo Rey, Nueva Quezada, El Castillo, durante II semestre 2017.

### **2.2. Objetivos específicos**

- 2.2.1. Identificar percepciones y conocimientos sobre género, equidad e igualdad de género, en la comunidad educativa del colegio Cristo Rey.
- 2.2.2. Describir actitudes y prácticas que prevalecen en la comunidad educativa en las relaciones de género del colegio Cristo Rey.
- 2.2.3. Proponer acciones que contribuyan al cambio en las relaciones de género, en la comunidad educativa del colegio Cristo Rey.

### **III. Marco teórico**

Para llevar a cabo esta investigación es necesario crear un bosquejo de teorías que permitan enlazar conceptos claves del tema en estudio, con los que se logre tener una comprensión clara de las teorías existentes y las relaciones de género que actualmente se dan entre estudiantado.

#### **3.1. Género**

Lamas (2000) afirma que el género se conceptualizó como: "El conjunto de ideas, representaciones, prácticas y prescripciones sociales que una cultura desarrolla desde la diferencia anatómica entre mujeres y hombres, para simbolizar y construir socialmente lo que es "propio" de los hombres y "propio" de las mujeres" (pag 2).

Cuando hablamos de género, nos referimos a la construcción social del hombre y de la mujer en base a su sexo biológico, a través de los espacios de socialización en que se desarrolla el ser humano en las diferentes etapas de la vida.

Bosch, et al (2006) han apuntado que:

La clave de la socialización está en la asignación diferencial de actividades y roles a hombres y a mujeres, de manera que se construyen categorías independientes y claramente opuestas con lo que es propio de los chicos y lo que es propio de las chicas.

#### **3.2 Identidad de género**

Espinosa (2006) asegura:

Nos guste o no, el género es una categoría transversal que impregna todas las relaciones sociales y que tiene una enorme influencia tanto en el desarrollo individual de las personas como en el de las relaciones sociales e interpersonales que cada una de ellas establece dentro de los distintos contextos en los que tiene lugar su proceso de socialización (p.1)

Bourdieu citado por Lamas (2000) argumenta: “Que todo conocimiento descansa en una operación fundamental de división: la oposición entre lo femenino y lo masculino. La manera como las personas aprehenden esa división es mediante las actividades cotidianas imbuidas de sentido simbólico, mediante la práctica cotidiana”.

El mismo autor advierte que:

El orden social masculino está tan profundamente arraigado que no requiere justificación: se impone así mismo como autoevidente, y se considera “natural” gracias al acuerdo “casi perfecto e inmediato” que obtiene de estructuras sociales tales como la organización social de espacio y tiempo y la división

sexual del trabajo, y, por otro lado, de estructuras cognitivas inscritas en los cuerpos y en las mentes.

Di Liscia (2007) señala que: “Los sistemas de género de la sociedad condicionan vivencias y experiencias que incluyen mecanismos de registro, transmisión y apropiación simbólica, establecen una normativa de comportamientos y expectativas llevan a cabo inculcaciones y aprendizaje”

El género se transmite a cada persona de generación en generación, por las distintas instituciones socializadoras principalmente la familia donde padres y madres impregnan en sus hijos e hijas las formas de ser, pensar, actuar en base a su sexo.

Lomas (2007) citado por Ruiz et, al (2013), indica que: “Las identidades masculinas y femeninas en las sociedades humanas no son sólo el efecto natural e inevitable del azar biológico, sino también, el efecto cultural de la influencia de una serie de factores afectivos, familiares, económicos, ideológicos y sociales” (pag125).

### **3.3 Relaciones de género.**

Haug (s. f) establece que:

El concepto de relaciones de género debe permitirnos estudiar críticamente cómo los sexos sirven para reproducir el conjunto de las relaciones sociales. De esta manera, las relaciones de género se convierten en relaciones reguladoras fundamentales en todas las

formaciones sociales que conocemos y resultan absolutamente centrales para preguntas referidas a la división laboral, dominación, explotación, ideología, política, ley, religión, moral, sexualidad, cuerpos-sentidos, lenguaje, etc.

Anzorena (2008) establece:

Las relaciones desiguales de género son las que han establecido históricamente para las mujeres un lugar subordinado en la sociedad, y determinan como ámbito prioritario el doméstico y como función principal la reproducción, a la vez que les asignan posiciones complementarias o secundarias en el ámbito público (p.8)

Por tanto, además de aprender, cómo debemos actuar las personas en la sociedad, también aprendemos a ocupar una posición diferenciada en todos los espacios donde las mujeres se encuentran en condiciones de desventaja en relación a los hombres y se produce desigualdades de género.



### **3.4 Discriminación de género**

Según la UNESCO (sf).

La discriminación de género en la educación se da también una vez dentro del sistema educativo, afecta muy en particular a las mujeres, estando además relacionada con otras variables, como la pertenencia étnica, religiosa, social o la orientación sexual. En el marco de desigualdad y discriminación estructural que se encuentra en la base de los procesos de socialización y construcción de los estereotipos de género en muchos sistemas educativos.

Naciones Unidas ( s.f) establece que:

Un estereotipo de género es una opinión o un prejuicio generalizado acerca de atributos o características que hombres y mujeres poseen o deberían poseer o de las funciones sociales que ambos desempeñan o deberían desempeñar. Un estereotipo de género es nocivo cuando limita la capacidad de hombres y mujeres para desarrollar sus facultades personales, realizar una

carrera profesional y tomar decisiones acerca de sus vidas y sus proyectos vitales. Los estereotipos nocivos pueden ser hostiles o negativos (por ejemplo, las mujeres son protectoras). Por ejemplo, sobre la base de este estereotipo, las responsabilidades del cuidado de los hijos suelen recaer sobre ellas de manera casi exclusiva (p.1)

### Violencia de Género

De acuerdo a Luque (2017) la violencia contra las mujeres y las niñas es:

La violación a los derechos humanos más grave, extendida, arraigada y tolerada en el mundo y un obstáculo para el desarrollo. Debemos entender que esta violencia es tanto causa como consecuencia de una desigualdad estructural entre hombres y mujeres y de la discriminación de género. Naturalizar la violencia, así como minusvalorar sus dimensiones e impactos, son factores que generan una cultura de impunidad no sólo legal e institucional, sino también social (p.1)

Según Naciones Unidas, citada por La prensa (2018), La violencia contra la mujer es “todo acto de violencia de género que resulte o pueda tener como resultado un daño físico, sexual o psicológico para la mujer, inclusive las amenazas de tales actos, la coacción o la privación arbitraria de libertad, tanto si se producen en la vida pública como en la privada

La educación y el aprendizaje aparecen, a través de la socialización, como elementos clave en el mantenimiento de la desigualdad y la violencia, Herman, (1992), en Lorente (2007) Pág.27

En la misma línea Bosch, et al (2006) afirma que la manera diferente de educar a hombres y mujeres deriva en que se comporten de manera distinta, perpetuando la creencia de que este comportamiento desigual es debido a que son naturalmente diferentes.

Según Romero (2018).

El Observatorio Nacional de Femicidios de la Red de Mujeres Contra la Violencia, publicó un análisis sobre “la violencia femicida y el femicidio en grado de frustración en Nicaragua. A través del mismo esa organización recomendó promover la prevención de la violencia desde edad temprana a nivel comunitario, fomentar que las mujeres puedan reconocer las señales de riesgo, identifiquen acciones para su protección e incluya recursos para desarrollar sus propios planes de

seguridad antes del femicidio o después del femicidio frustrado, entre otros

Ortega & Delgado (2009) establece que:

En las concepciones existentes sobre la identidad femenina y la identidad masculina, los jóvenes consideran que los hombres deben ser "machos" para afrontar todas las cosas y situaciones, es decir, deben mostrarse tal y como son sin dar explicación a nuevas situaciones que se les presenten. Se destaca la agresividad como una forma de dominación, haciéndose evidente una relación de poder en las interacciones cotidianas ejercidas por parte del hombre, no sólo sobre la mujer, sino también como medio de dominación sobre otros hombres. (p.277)

### **3.5 Educación y género**

Según UNESCO(s.f).

La educación es un instrumento para empoderar a las personas dotándolas de conocimientos teóricos y

prácticos, que ayudan a las mujeres y los hombres a realizar elecciones informadas sobre su vida profesional y privada. De hecho, se ha comprobado que el tiempo que las niñas dedican a la educación guarda relación directa con sus perspectivas de salud, con la educación y las perspectivas de salud de sus hijos. “La educación de las niñas tiene una tasa de rentabilidad mayor que la de cualquier otra inversión en el mundo en desarrollo (p. 5)

La Ley general de educación de Nicaragua (2006) en el Arto. 5. Inciso h) establece: “Preparar al ciudadano y la ciudadana en igualdad de oportunidades, prepararlos para los distintos ámbitos de la vida en la que sean capaces de desempeñar los diversos roles que la sociedad nicaragüense demanda”

La educación, en sus dimensiones informal y formal, ha contribuido de manera significativa a la creación jerarquizada de las relaciones Inter genéricas y sólo desde la transformación estructural de estas dos dimensiones educativas es posible realizar una de las apuestas de quienes trabajan con una perspectiva de género

### **3.6 Acciones que contribuyen a cambios en las relaciones de género en el sistema educativo.**

#### **3.6.1. Perspectiva género**

(Barffusón, et al, 2010) Plantean que:

Una educación con perspectiva de género asume como una de sus principales tareas, la de dirigirse a hombres y a mujeres con el propósito de transformar la condición actual de las relaciones de género a través de un cambio de actitudes, valores y prácticas; en suma, reformular la vida cotidiana, supone alzar una voz crítica que denuncie la aparente neutralidad de la esfera pública y de las instituciones y promueva el establecimiento de un compromiso con la emancipación de las mujeres'' (p. 5, 33)

En este sentido habrá que preguntarse ¿Cómo esta perspectiva contribuye desde la educación, a hacer el cambio en cuanto a las actitudes y prácticas mujeres? Hay que reconocer que en la práctica hay resistencias al abordaje de dicha perspectiva, pues se cree que lo aprendido es natural y así debe ser, sin embargo, es importante apropiarse de esta perspectiva para intervenir en el sistema educativo con el fin de mejorar las relaciones entre seres humanos. Muchas instituciones han asumido esta perspectiva como una apuesta para el cambio.

### **3.6.2. Perspectiva intercultural de género.**

De acuerdo a Garcia et al (2002) citado por Castillo et al (2013)

La educación intercultural, promovida desde URACCAN, puede ser entendida como un proceso de carácter social,

educativo y político, que tiene como objetivo la construcción de un nuevo paradigma, que supone el replanteamiento de nuevas relaciones sociales basadas en la equidad y en el reconocimiento de identidades y diferencias de los sistemas de conocimientos vigentes.

De acuerdo a URACCAN-CEIMM (2010)

La Política Intercultural de género de URACCAN, expresa la voluntad de la institución para contribuir a la superación de las múltiples formas de opresión y relaciones de subordinación, con énfasis en las de género -que generan diversas formas de discriminación hacia las mujeres (p.17)

De acuerdo a Delgado (2015)

Coeducar significa intervenir en todos los ámbitos de la vida escolar, teniendo en cuenta las diferencias que existen entre niños y niñas. Es una propuesta feminista pedagógica, un proyecto de transformación en la transmisión del conocimiento y de las ideas desde una

perspectiva de género en los espacios de socialización  
destinados a la formación y el aprendizaje (p. 31)

Sánchez y Rizos (1992) citado por Delgado (2015) La coeducación supone y exige, como derecho humano, situaciones de igualdad de oportunidades reales en todos los tipos, niveles y modalidades educativas, tanto para la docencia, la academia, el estudiantado, el ejercicio profesional; como en toda actividad social, de tal modo que nadie por razones de sexo, parta de una situación de desventaja o tenga que superar especiales dificultades para llegar a los mismos objetivos.

### **Curriculum oculto**

Bonal (1998) citado por (Unicef, 2004) “El Currículum oculto define un conjunto de normas y valores que, si bien desaparecen del discurso escolar explícito, están presentes en las prácticas educativa y naturalizando las relaciones de poder” (pág. 13)

Según UNESCO (sf) la Igualdad de género:

Se define como “la igualdad de derechos, responsabilidades y oportunidades de las mujeres y los hombres. La igualdad de género supone que se tengan en cuenta los intereses, las necesidades y las prioridades tanto de las mujeres como de los hombres, reconociéndose la diversidad de los diferentes grupos de mujeres y de hombres (p.3)



La misma señala que equidad de género se define como:

La imparcialidad en el trato que reciben mujeres y hombres de acuerdo con sus necesidades respectivas, ya sea con un trato igualitario o con uno diferenciado pero que se considera equivalente en lo que se refiere a los derechos, los beneficios, las obligaciones y las posibilidades (p.4.)

Al respecto habría que señalar que, en materia de educación, la igualdad de derechos y oportunidades en hombres y mujeres repercutirá en el bienestar de la sociedad en general ( Barffusón, et al, 2010)

Stromquist (2010) en Zapata et,al (2014) establecen que:

Al referirnos al género en educación, la definición del problema es muy importante: ¿se trata de un asunto que atañe a las mujeres de todas las clases sociales?, ¿sólo afecta a un grupo vulnerable de mujeres o a un grupo de niñas, sean rurales, indígenas o de descendencia africana?, ¿el problema reside en la disparidad numérica en el acceso a la escuela?, ¿o en la

discriminación en el trato escolar o en los contenidos de los programas curriculares?, ¿o en la falta de capacitación docente? La solución propuesta es igualmente fundamental: ¿se busca afectar meramente la escuela o se considera que las familias y la comunidad tienen un rol determinante en la construcción y, por lo tanto, reconstrucción de relaciones de género?, ¿se consideran en las políticas públicas la diversidad de las mujeres y sus experiencias culturales, para así proponer medidas estratégicas que recojan su realidad y también la modifiquen? (p.4)

Desde el rol de docente, se necesita la plena decisión de hacer cambiar la forma de pensar y actuar de adolescentes, jóvenes y adultos que les rodean como parte de la nueva cultura en las relaciones entre hombres y mujeres, relaciones armoniosas, de igualdad, equidad, de respeto y valoración de la dignidad de las mujeres como seres humanos y sujetas de derechos.

De acuerdo a Lorente (2007) "Desde la antigüedad la cultura patriarcal ha promovido la inequidad de género en la sociedad, se convierte en un fenómeno al parecer difícil de desaparecer en las relaciones sociales entre hombres y mujeres".

En la actualidad muchos grupos han promovido programas de promoción de la igualdad de derechos entre las personas de

diferentes sexos se evidencia que las desigualdades han disminuido en comparación a situaciones pasadas.

Según Lorente (2007) los principales actores que pueden aportar al mejoramiento en las relaciones de género se encuentran:

- ✓ Docentes como agentes capaces de realizar cambios en la sociedad.
- ✓ Las familias como agentes del comportamiento de los hijos e hijas y contribuyentes a la educación de los mismos.
- ✓ Las instituciones gubernamentales que influyen en la participación de hombres y mujeres a la integración en grupos sociales.
- ✓ Los medios de comunicación que transmiten mensajes de equidad en la sociedad e igualdad de derecho entre los individuos.
- ✓ La sociedad en general que al interactuar entre si adopta los mensajes emitidos desde los diferentes puntos antes mencionados.

Ochaíta y Espinosa, 2004 opina:

En definitiva, que las familias, ayuden a crecer y a desarrollarse a todos y cada uno de sus miembros teniendo en cuenta sus necesidades y capacidades y sin que el sexo biológico y el rol de género asociado a él, sea un lastre que limite las posibilidades de esa persona

y que condicione los logros que vaya a adquirir en un futuro más o menos lejano.

## **IV. Metodología y materiales**

### **4.1. Ubicación del estudio**

El proceso investigativo se llevó a cabo en el instituto de secundaria Cristo Rey, NER Rubén Darío, comunidad Nueva Quezada, municipio El Castillo, Río San Juan.

### **4.2 Tipo de estudio**

Según su enfoque, es una investigación mixta, predominantemente cualitativa de tipo fenomenológica ya que se enfoca en la interpretación de opiniones subjetivas de las personas tales como prejuicios, estereotipos, actitudes y comportamientos en las relaciones de género.

Según su nivel de profundidad es una investigación descriptiva de las diferentes percepciones, actitudes y prácticas de las relaciones de género en la comunidad educativa. Según el tiempo es transversal ya que la recolección de datos se desarrolló en un solo corte en el tiempo.

### **4.3 Población**

La población en estudio, lo integra el estudiantado del colegio Cristo Rey, compuesta por 124 estudiantes de los cuales 71 son mujeres y 53 hombres, así como el cuerpo 5 docentes, 15 padres y 15 madres del estudiantado.

### **4.4 Grupos seleccionados**

Se seleccionaron 3 estudiantes por cada grupo de clases de séptimo a undécimo grado, para un total de 15 personas, asegurando la representación de ambos sexos entre 8 mujeres y 7 varones. El proceso para seleccionar al estudiantado fue a través de muestreo intencional o por conveniencia atendiendo a determinados criterios a través de la aplicación de una guía de

observación no participante, en base a ella se realizó la selección.

Fueron automáticamente seleccionados 15 Padres y 15 madres del estudiantado participante para participar en el estudio a través de la aplicación de una encuesta previamente estructurada.

#### **4.5 Unidad de análisis**

Fueron seleccionados 15 personas del estudiantado, una vez aplicada la guía de observación. Así mismo son parte de la unidad de análisis 15 padres y 15 madres del estudiantado seleccionado y 5 docentes del colegio.

#### **4.6. Criterios de selección**

El estudiantado seleccionado fue por conveniencia en base a una guía de observación en la que se tomaron en cuenta criterios tales como:

- Manifestaciones de discriminación y violencia.
- Dificultades al trabajar en grupos mixtos durante las clases.
- Problema en las relaciones entre hombres y mujeres
- Presenta prejuicios y comportamientos inadecuados ante la igualdad.
- Actitudes negativas ante el sistema de docentes en la organización de grupos.
- Motiva a otros actuar diferenciadamente entre sexo opuesto.
- Es irrespetuoso con sus compañeras.
- Practica expresiones sexista

Además, se seleccionó personas claves que ocupan posiciones socialmente estratégicas como el personal docente que puede ir haciendo el cambio en el estudiantado. Padres, madres del estudiantado que pueden dar información que complementa el estado actual de las relaciones de género en la comunidad educativa.

#### **4.6.1 Criterios de exclusión**

Los estudiantes que no clasificaron en la guía de observación.

#### **4.7 Fuentes y obtención de información**

Para la localización e identificación de los documentos referidos al tema en estudio, se hizo uso de fuentes de información primarias y obras de referencia. Así mismo se obtuvo información de fuentes personales la cuales obtuvieron de manera oral las percepciones de los sujetos de investigación.

#### **4.8 Técnicas e instrumentos**

En esta investigación se hizo uso de las técnicas de grupos focales, la observación y la encuesta utilizando una escala de Likert con preguntas referidas al orden social de género.

Con estudiantado se realizó dos grupos focales, uno con mujeres y uno con varones a quienes se aplicó una guía con preguntas abiertas previamente estructurada. Además, se realizó un grupo focal docentes con docentes del centro a quienes se aplicó una guía de entrevista con preguntas abiertas.

Se aplicó una guía de observación directa durante clases, en los grupos de séptimo a undécimo grado del colegio para observar actitudes, prácticas y comportamientos de estudiantado sobre las relaciones de género

Se aplicó la encuesta a padres y madres del estudiantado seleccionado, con el fin de lograr una perspectiva más amplia y

completa del fenómeno que investigamos, tomando en cuenta que son fuentes valiosas de información respecto a la crianza de hijos e hijas, de esta manera poder hacer una relación de información, de manera que complemente los hallazgos cualitativos brindados mediante grupos focales y la observación.

#### **4.9 Procesamiento y análisis de la información**

La información cualitativa se procesó en documento Word, para posteriormente pasarlo a una matriz de resultados por cada indicador y fuente de información y poder identificar las cuestiones más relevantes, las coincidencias y contradicciones en las opiniones y percepciones, esto nos permitió tener una comprensión en profundidad de los prejuicios, actitudes y comportamientos. La información obtenida mediante la escala Likert, fue procesada en SPSS para obtener datos exactos sobre frecuencia y porcentaje para tener información fidedigna para relacionarla con la información cualitativa.

#### **4.10 Materiales utilizados**

Para desarrollar la investigación se hizo uso de medios tecnológicos y materiales tales como:

- ✓ Cámara fotográfica.
- ✓ cuadernos de apuntes.
- ✓ Lápices.
- ✓ Grabadora
- ✓ memorias USB.
- ✓ Computadoras e internet.
- ✓ Tóner.
- ✓ Papel.



#### 4.11 Aspectos éticos de la investigación

En este trabajo investigativo no se reveló ningún nombre de las personas entrevistadas por cuestiones éticas y criterios propios de cada individuo. También fue un acuerdo mutuo entre el entrevistado y el entrevistador.

#### 4.12 Delimitación y limitación

Este trabajo de investigación se realizó en el instituto de secundaria Cristo Rey, NER Rubén Darío, comunidad Nueva Quezada, municipio El castillo, Departamento de Rio San Juan.

El estudio puede generalizarse a la comunidad en estudio ya que se tomó en cuenta a padres y madres de la comunidad Nueva Quezada, sin embargo, no se puede generalizar a otras comunidades ni a otras poblaciones estudiantiles, pero sirve de referencia para futuros estudios a mayor profundidad.

#### 4.13 Matriz de descriptores

Objetivos	Descriptores	instrumentos	Fuente
Identificar principales percepciones sobre género, equidad e igualdad de género entre padres, madres, estudiantado y docentes del colegio	<b>Percepciones</b> <b>Conocimientos</b> (conocimiento, diferencias en la comprensión y/o confusiones entre conceptos)	Entrevista  Grupo focal  Guía de observación	Estudiantados padres/ madres y docentes
Describir actitudes y prácticas de las relaciones	<b>Actitudes</b> <b>Prácticas</b>	Entrevista grupo focal	

<p>de género en estudiantado del colegio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estereotipos</li> <li>• manifestaciones de sexismo</li> <li>• Discriminación de género.</li> <li>• Violencia de género.</li> </ul>	<p>Encuesta</p> <p>Guía de observación</p>	
<p>Proponer acciones que contribuyan al cambio en las relaciones de género, en la comunidad educativa del colegio Cristo Rey.</p>	<p><b>Acciones que contribuyan al cambio.</b> ¿Qué hacer? ¿Cuándo hacerlo? ¿Cómo hacerlo? ¿Dónde hacerlo?</p> <p>¿Quiénes se involucran?</p>	<p>Entrevistas</p> <p>Grupos focales</p> <p>Encuestas</p> <p>Revisión bibliográfica</p> <p>Guía de observación</p>	

## **V. Análisis de resultados.**

Después de la aplicación de diferentes técnicas para dar salida a los objetivos de esta investigación, entre las cuales tenemos, grupos focales, observación y encuesta, permitió recolectar información real y objetiva, donde se obtuvieron resultados muy importantes para implementar acciones de mejora en cuanto a las relaciones de género en la comunidad educativa en estudio.

Se trabajó con 15 personas del estudiantado a través de dos grupos focales, así mismo con docentes del colegio y por último también forman parte del estudio 30 personas entre padres y madres de estudiantado en seleccionado.

Desarrollamos esta temática porque la educación como ente socializador es un espacio de reproducción de las desigualdades de género, sin embargo, es posible en superación de estas dificultades para lograr relaciones de género más equitativas

### **5.1 Percepciones y conocimientos sobre género, equidad e igualdad de género.**

En este acápite se presenta una caracterización sobre las percepciones que tienen estudiantado y docentes del colegio sobre género, equidad e igualdad de género, esta información se complementa con la información obtenida de madres y padres tanto en el primer objetivo como en el segundo y tercer objetivo.

#### **5.1.1. Género, equidad e igualdad de género.**

Según Lamas (2000)

El género se conceptualizó como el conjunto de ideas, representaciones, prácticas y prescripciones sociales

que una cultura desarrolla desde la diferencia anatómica entre mujeres y hombres, para simbolizar y construir socialmente lo que es “propio” de los hombres, lo masculino y “propio” de las mujeres, lo femenino (p. 2).

En relación a esto, hay diferencia de percepciones y conocimientos entre estudiantado, personal docente, padres y madres, por un lado, docentes manifiestan una ligera confusión entre sexo y género al referirse a las diferencias físicas, sin embargo, agregan, la identidad de género que las personas adquieren en los procesos de socialización

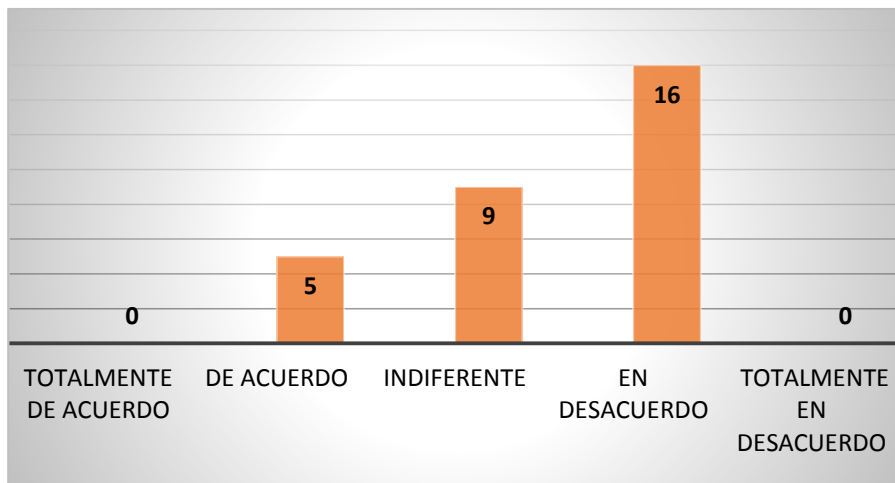
*“Género es masculino y femenino, con diferencias físicas entre ambos, también es la forma de expresión de las personas tales como: vestimenta, hablar o expresión oral, roles que toman en el ámbito social”.*

El estudiantado, por su parte hace mención a comportamientos aprendidos, impuestos por la sociedad en base al sexo.

*“Es ser hombre o mujer cada uno con estilo o forma de comportamiento diferente, que la sociedad impone desde su nacimiento a cada ser por su sexo”.*

En conclusión, la mayoría de personas en estudio, tiene claro que género se basa en una conducta cultural socialmente aprendida, ya que así lo expresó estudiantado en grupos focales y se reafirma con lo expresado por padres y madres.

Además de docentes y estudiantado, padres y madres de estudiantado manifiestan su percepción a través de la encuesta escala Likert.



*Figura 1. Género es igual a sexo.*

Para tener un panorama general en cuanto a la percepción y/o conocimiento sobre género, en la escala Likert se consultó a 30 padres y madres si consideran que género es igual a sexo, en relación a esto 16 personas para un 53% expresaron estar en desacuerdo que género sea igual que sexo, 9 de estas para un 30% se mostró indiferente y en menor cantidad 5 de las mismas que corresponde a un 17% expreso estar de acuerdo que género es igual a sexo.

UNESCO (s.f) Refiere que la Igualdad de género, se define como “la igualdad de derechos, responsabilidades y oportunidades de las mujeres y los hombres, las niñas y los niños”.

Al respecto las personas en estudio tienen una comprensión clara de la igualdad de género, estudiantes y docentes refieren que:

*“Las personas de ambos sexos son iguales en dignidad y derechos así mismo deben ser tratados en la sociedad como seres humanos, al ejercer cargos, trabajos etc.”.*

Igualmente, en cuanto a equidad, estudiantado entrevistado aportaron esencialmente que

*“Es la justicia aplicada a los dos seres, hombres y mujeres, docentes por su parte aportaron que es “Dar a cada quién lo que se merece, y le corresponde”.*

## **5.2 Prácticas en las relaciones de género que prevalecen entre el estudiantado, padres/madres y docentes.**

Para obtener una representación general de las prácticas de género en la comunidad educativa, identificamos principales actitudes y comportamientos, en cuanto a estereotipos, roles de género, manifestaciones sexistas, discriminación y violencia, si bien, los comportamientos y actitudes en relación a esto, son producto de la construcción social de género al respecto Bosch, et al (2006) han apuntado que:

*“La manera diferente de educar a hombres y mujeres deriva en que se comporten de manera distinta, perpetuando la creencia de que este comportamiento desigual es debido a que son naturalmente diferentes”.*

Los sistemas de género de la sociedad condicionan vivencias y experiencias que incluyen mecanismos de registro, transmisión y apropiación simbólica, establecen una normativa de comportamientos y expectativas, llevan a cabo inculcaciones y aprendizajes (Di Liscia 2007) Pág. 4

### 5.2.1. Estereotipos

Naciones Unidas ( s.f) establece que: “Un estereotipo de género es una opinión o un prejuicio generalizado acerca de atributos o características que hombres y mujeres poseen o deberían poseer o de las funciones sociales que ambos desempeñan o deberían desempeñar (p.1)

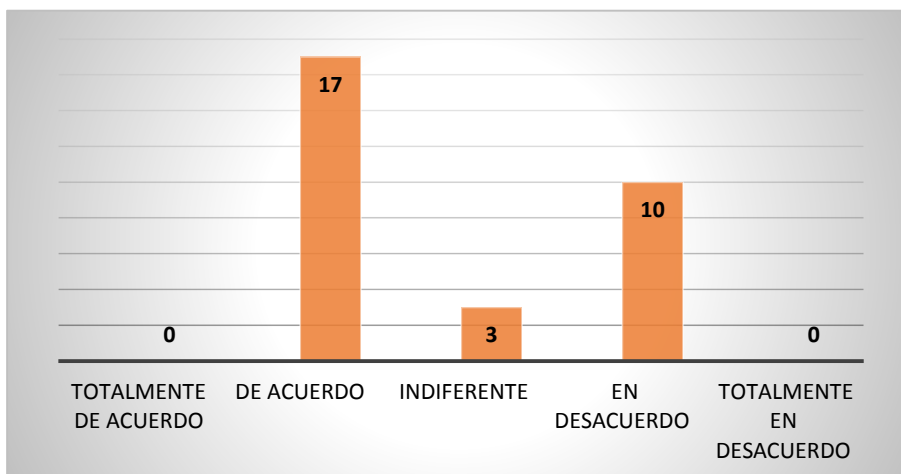
Se identifican estereotipos sobre roles de género, que históricamente se han asignado en base al sexo y que con el tiempo han ido cambiando en algunas culturas, sin embargo, en otras persisten de manera muy arraigada. En grupos focal de hombres expresan lo siguiente

*“Cuando los docentes les dicen a las mujeres que deben hacer aseo y los varones acarrear el agua”.*

Mientras en grupo focal las estudiantes afirman lo siguiente

*“Cuando hacemos aseo en el centro, los varones nos dicen que las mujeres barramos y limpiemos y ellos van a chapear o hacer otra cosa”.*

De acuerdo a Di Liscia (2007) “Los sistemas de género de la sociedad condicionan vivencias y experiencias que incluyen mecanismos de registro, transmisión y apropiación simbólica, establecen una normativa de comportamientos y expectativas, llevan a cabo inculcaciones y aprendizajes” (p. 4)



*Figura. 2. Niños aprenden del padre y niñas aprenden de la madre.*

Para complementar el punto sobre estereotipos basados en aprendizaje y transmisión de la identidad de género y con el fin de hacer una relación entre lo expresado anteriormente por estudiantado en los grupos focales y lo que señala la autora antes citada, se hizo una afirmación a padres y madres respecto a comportamiento aprendido por sus hijos e hijas, en relación a ello de un total de 30 personas 17 están de acuerdo que los niños aprenden el comportamiento de los padres y que las niñas aprenden el comportamiento de las madres, mientras 10 están en desacuerdo y cantidad mínima se mostró indiferente.

Anzorena (2008) establece: “Las relaciones desiguales de género son las que han establecido históricamente para las mujeres un lugar subordinado en la sociedad, y determinan como ámbito prioritario el doméstico y como función principal la reproducción” (p.8)



Una de las consecuencias de las relaciones desiguales de género, son las relaciones de poder o jerarquización en las relaciones de pareja, por tanto, quisimos identificar percepciones sobre esta situación entre padres y madres del estudiantado en estudio, a quienes se les puso la afirmación, ¿Los hombres deben dominar a las mujeres?

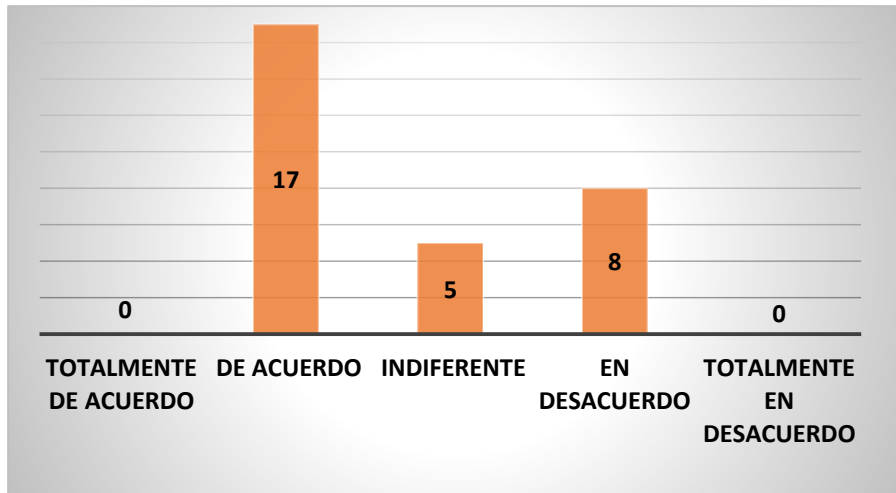


Figura 3. Los hombres deben dominar a las mujeres

Ante esta afirmación el 56% de las personas encuestadas están de acuerdo que los hombres deben dominar a las mujeres, sin embargo, con desconcierto señalamos que en este aspecto son mayormente mujeres las que están de acuerdo, es decir de un total de 17 personas 12 son mujeres. Solo el 17% expresa estar en desacuerdo y el 17% se mostró indiferente.

En relación a lo expresado en los grupos focales se evidencia por un lado la prevalencia de estereotipos de género en cuanto a la labor de limpieza, es decir la forma tradicional del desempeño de roles en la cotidianidad de hombres y mujeres,

estos estereotipos no solo persisten en estudiantado sino en docentes, quienes asignan la realización de roles de manera diferenciada en base al sexo, por otro lado existe resistencia de hombres para realizar este rol, mientras las mujeres reclaman el desempeño de los mismos en estas tareas, tratan de negociar porque prefieren hacer otro tipo de trabajo. Esto se constató a través de la observación en las aulas de clase, donde se pudo notar de forma reiterada la resistencia de los varones para barrer y limpiar.

Es importante, promover desde las familias la incorporación de hombres en las tareas de hogar, de manera que pueda tener una percepción diferente en cuanto a los roles rompiendo estereotipos que les limita desempeñarse y relacionarse de una mejor manera en espacios fuera de su hogar.

Hay que señalar también que en algunas culturas la realización de roles domésticos por hombres, (Barrer), podría ser motivos de burla, mientras que las exigencias para que las hagan puede generar descontento en los hombres, al respecto el estudiante masculino expresó:

*“Nos dicen que ni para barrer servimos”.*

Otro aspecto importante a destacar es la segregación de estudiantado en la realización de tareas, al respecto el estudiantado expresó que:

*“Existe resistencia para la conformación de grupos mixtos”*

Para conocer las razones en las que se fundamenta esta resistencia se consultó a docentes que metodología usa para la conformación de grupos.

En relación a esto docentes expresaron

*“Varia de la asignatura y el docente, algunas veces por asistencia, otras por afinidad o con quienes ellos se sienten mejor”*

En relación a la conformación de grupos estudiantado masculino expresó que:

*“Existe separación entre hombres y mujeres y también existen las diferencias o divisiones en grupos del mismo sexo”*

Al mismo tiempo que señalan la falta de respeto en algunas ocasiones.

*“Algunas veces los varones no se mezclan con las mujeres o viceversa, se separan entre el mismo sexo como que no tienen mucho roce y es irrespetuoso”*.

Además de esto docentes expresan que es poco lo que pueden influir ya que la educación viene desde el hogar,

*“Los maestros es poco lo que pueden cambiar en el aula”*

Sin embargo, docentes son agentes socializadores claves para enseñar nuevas relaciones de género, en tanto también deben formarse en coeducación de manera que tengan las herramientas necesarias para educar desde una perspectiva de género.

El estudiantado por su parte afirma que la conformación de grupos es por voluntad propia de cada uno

*“Bueno nos organizamos nosotros mismos como estudiantes y como sea por lo general entre amigos del aula”*

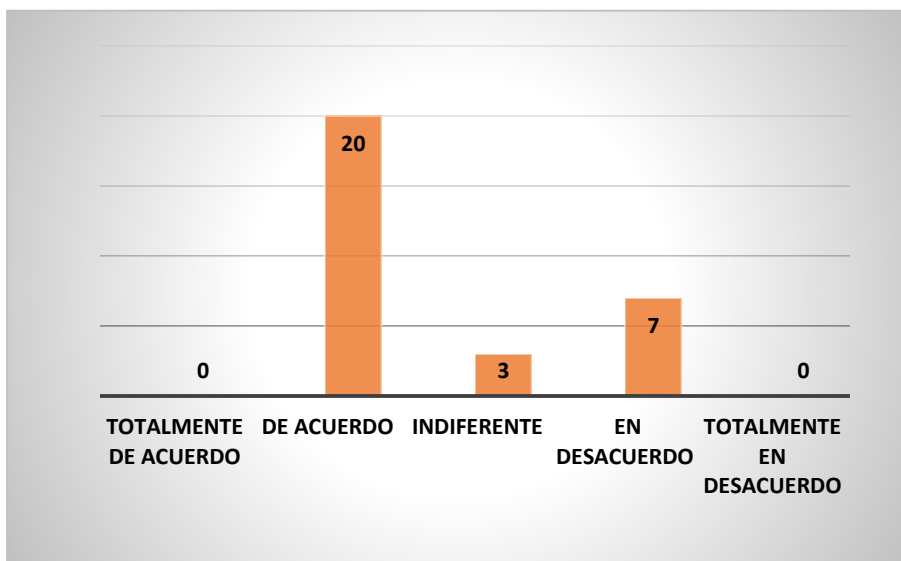
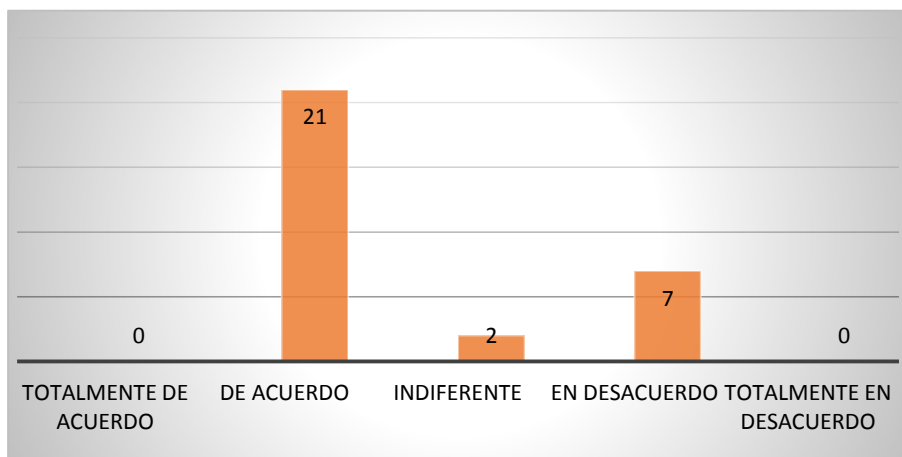


Figura 4. Tareas o trabajos con mujeres

¿Para identificar que tanto inciden padres y madres en la segregación de estudiantado en la escuela se les afirmo que a los estudiantes no les gusta hacer tareas o trabajos escolares con mujeres, por la crianza que se les ha dado?

Del total de padres y madres encuestadas 20 personas que equivale a un 67% manifestaron estar de acuerdo que los varones no les gusta hacer trabajos o tareas con mujeres por la crianza que se les ha dado, mientras 7 personas que equivale a un 23% se muestran en desacuerdo y solo un 10% se muestra indiferente.

Para relacionar las prácticas del estudiantado respecto a la crianza en sus familias, identificamos la percepción de padres y madres sobre este problema de segregación de estudiantado en la escuela, a través de la encuesta se les hizo la siguiente afirmación



*Figura 5. Mujeres no les gusta hacer trabajo con hombres porque la gente habla de ellas.*

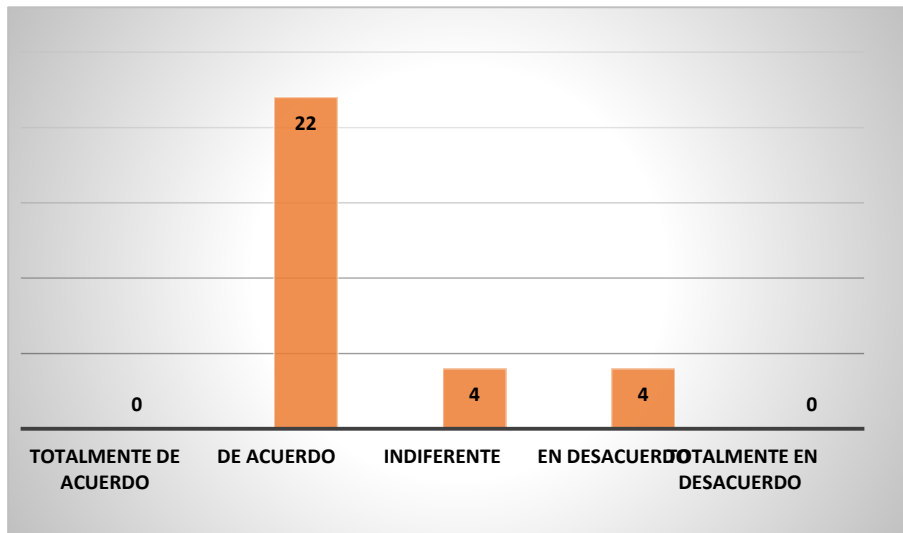
Al respecto de un total de 30 personas entre padres y madres, 21 respondieron estar de acuerdo, 7 se manifiesta en desacuerdo y 2 se muestra indiferente.

Consideramos que el problema es generalizado a la cultura colectiva comunitaria, que muestra prejuicios en cuanto a la socialización entre jóvenes de ambos sexos, lo cual también se manifiesta en el acápite sobre estereotipos de género.

En conversación informal con padres y madres manifestaron:

*“Desde tiempos antaño se viene tomando en cuenta estas precauciones sociales, si ven a una niña con algunos hombres ya dicen que es una muchacha indecente y ponen en duda ante la sociedad la dignidad de las niñas mujeres, razón suficiente para no dejarlas salir fuera de la casa y menos acompañadas con hombres irrespetuosos”.*

Para concluir con la percepción de padres y madres sobre la segregación de estudiantado, se les puso la siguiente afirmación.



*Figura 6. A las estudiantes no les gusta hacer tareas o trabajos escolares con hombres, porque no las respetan.*

En general la mayoría de padres y madres perciben que los varones no respetan a las mujeres por tal razón las mujeres no les gusta hacer trabajos en grupos mixtos esto lo han demostrado también las estudiantes en los grupos focales donde prevalecen estereotipos, discriminación y violencia.

### **5.2.2. Discriminación de género.**

Según la UNESCO (sf). “La discriminación de género en la educación afecta muy en particular a las mujeres, estando además relacionada con otras variables, como la pertenencia étnica, religiosa, social o la orientación sexual”

La discriminación es sin dudas un antivalor que no debería de existir por ningún motivo, sin embargo, está presentes en

muchas instituciones, desde la familia y trasciende a las instituciones de nuestra sociedad.

Al respecto, se consultó a estudiantado sobre las enseñanzas de sus padres y madres en relación a mujeres y varones, en los grupos focales aportaron a la reflexión, donde sobresale la libertad masculina y la obediencia femenina, en estas palabras participantes en los grupos focales expresaron;

*“Los padres nos dicen que no nos quieren ver en la calle platicando, que si es con hermanos debemos respetarnos”  
(Grupo focal mujeres).*

*“Los padres no nos han enseñado mucho, claro que si vemos que las chavalas son vagas las mamás nos aconsejan que nos alejemos. Además, que los hombres son más libres de hacer lo que se les da la gana (Grupo focal hombres)*

Esta información fue constatada también a través de la observación donde fue claro ver como los hombres tienen mayor libertad al tomar decisiones en el aula. Mientras las mujeres dicen que deben preguntar a sus padres si les dan el permiso. Esto nos lleva a determinar que a las mujeres se da menor autonomía o se les niega totalmente desde la familia (padres y madres) por lo que también debe sujetarse a un marido en un futuro.

En conversación informal, después de aplicar la encuesta fue posible escuchar a padres y madres quienes decían que sus hijos están grandes para que asuman sus cuestiones relacionadas con la escuela, mientras con las mujeres fue distinto pues emplean una sobre protección a sus hijas, por lo que es una manera desigual de educación.

Además de resaltar la libertad masculina, legitimando cualquier acto que hagan como hombres sin importar si son acciones que violenten los derechos humanos, se evidencia también discriminación en base a prejuicios sobre el rol que deben desempeñar las mujeres, decente, buena mujer, la que será buena esposa, buena madre.

En esta orientación de padres y madres no se identifica la enseñanza del respeto de igual manera que a las mujeres, de allí que la falta de respeto de muchos hombres hacia las mujeres y niñas, inclusive en el seno familiar donde ocurren por lo general las manifestaciones de violencia, también es necesario señalar que algunos comportamientos aprendidos en las instancias de socialización pasan desapercibidos porque se consideran normal, en relación a esto el grupo focal femenino manifestó.

*“En algunos grupos de trabajo, la relación es buena, en momentos bromeamos y lo vemos como normal”*

### **5.2.3. Manifestaciones de sexismo y violencia.**

Una de las consecuencias de las relaciones desiguales de género, son las relaciones de poder o jerarquización en las relaciones entre hombres y mujeres lo que también genera y legitima la violencia de género.

Delgado et al, (2009) establece que:

En las concepciones existentes sobre la identidad femenina y la identidad masculina, los jóvenes consideran que los hombres deben ser "machos" para afrontar todas las cosas y situaciones, es decir, deben



mostrarse tal y como son sin dar explicación a nuevas situaciones que se les presenten. Se destaca la agresividad como una forma de dominación, haciéndose evidente una relación de poder en las interacciones cotidianas ejercidas por parte del hombre, no sólo sobre la mujer, sino también como medio de dominación sobre otros hombres. (p.277)

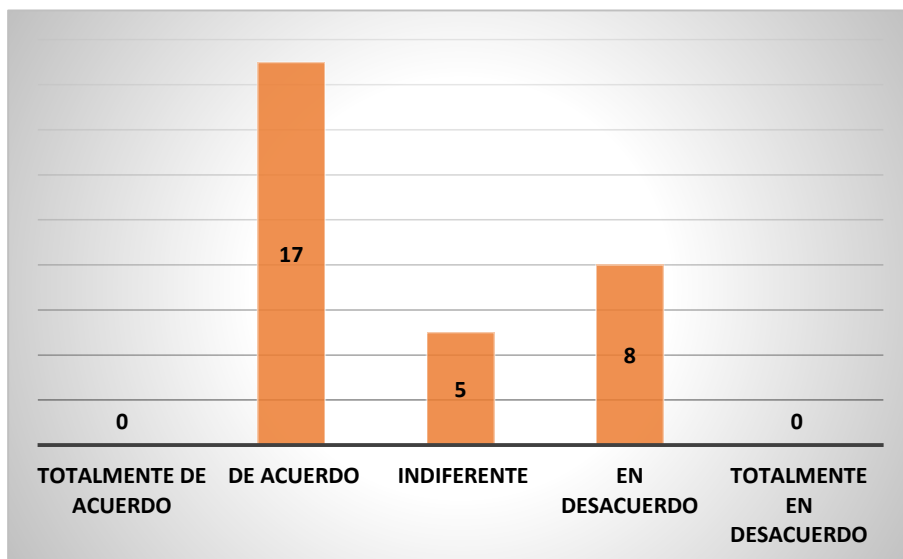
Por tanto, identificamos algunas prácticas sobre esta situación entre el estudiantado, en este sentido en grupos focal de docentes expresan

*“En ocasiones las mujeres les dicen a los hombres que no sirven ni para barrer y los hombres dicen que ellos son “machos” que, sin ellos, las mujeres no tienen hijos, que hacen el trabajo pesado porque son hombres”.*

Al mismo tiempo durante la observación realizada en esta investigación fue evidente que algunos docentes admiten las frases y lo toman como algo normal. En este sentido también se hace evidente la necesidad de procesos de formación y sensibilización tanto para estudiantado como para docentes.

Y como se ha señalado anteriormente, todas las manifestaciones de sexismo y violencia son producto de la socialización, donde padres y madres transmiten ya sea la sumisión (a las mujeres) o la dominación (a los hombres) tal y como lo expresa el estudiantado masculino, legitimando su machismo acompañado de su ego indispensable en la

reproducción. Para vincular esta superioridad expresada por hombres según sus docentes, se hizo la siguiente afirmación a padres y madres a través de la encuesta



*Figura 7. Hombres deben dominar a las mujeres.*

Ante esta afirmación 17 personas expresan estar de acuerdo, sin embargo, con desconcierto señalamos que en este aspecto son mayormente mujeres las que están de acuerdo, es decir de un total de 17 personas 12 son mujeres, un total de 8 personas expresa estar en desacuerdo y 5 se mostraron indiferente. Cabe señalar que la cultura patriarcal inculca en las mujeres la sumisión.

Se consultó si existen manifestaciones de violencia en la escuela, al respecto, estudiantado y docentes expresan que existen manifestaciones de violencia entre estudiantado como de docentes a estudiantes.

En grupo focal de hombres el 19 de octubre 2017, un participante expresó

*“Si, de parte de un docente, cuando yo era pequeño con palabras inadecuadas y morbosas y de algunos estudiantes, de algún vecino de manera indirecta.*

Por otro lado, en el grupo focal femenino en la misma fecha, expresaron

*“Si de manera psicológica con frases groseras y de parte de docentes de manera indirecta porque por lo general se refieren al grupo de clase “*

Docentes por su parte expresaron

*“Algunos estudiantes dicen frases sexista a las chavalas“*

Según Luque (2017) asegura que “Naturalizar la violencia, así como minusvalorar sus dimensiones e impactos, son factores que generan una cultura de impunidad no sólo legal e institucional, sino también social (p.1) “

Hay que señalar que muchas actitudes se consideran como natural desde la familia y en otros espacios como la educación, relacionado a esto en el grupo focal de mujeres participante expresó

*“Si hay expresiones sexistas y violentas, las cuales por la costumbre no las creemos tan severas y las tomamos como normal al escuchar en el grupo“.*

Es importante inculcar nuevas formas de relaciones de género desde la familia principalmente que mujeres y hombres somos seres humanos iguales en dignidad derechos y oportunidades.

### **5.3 Acciones que contribuyen a mejorar las relaciones de género en la comunidad educativa**

(Barffusón, et al, 2010) Plantean que:

Una educación con perspectiva de género asume como una de sus principales tareas la de dirigirse a hombres y a mujeres con el propósito de transformar la condición actual de las relaciones de género a través de un cambio de actitudes, valores y prácticas; en suma, reformular la vida cotidiana (p. 5)

La necesidad promover la igualdad de género para lograr cambios en las mentes de estudiantado, docentes padres y madres en cuanto a socialización de género, nos hace pensar en diseñar y poner en práctica acciones en la educación, donde se involucre a toda, la comunidad educativa.

Cabe señalar que el conocimiento de alternativas de nuevas relaciones de género, es esencial para que exista una sana convivencia entre hombre y mujeres, la convivencia muchos valores y principios tales como el respeto y valoración armónica entre hombres y mujeres requiere también de del ser humano sin distinción de sexo.

Estudiantado, docentes, padres y madres expresaron una serie de acciones para mejorar las relaciones de género donde consideran, se deben trabajar con estudiantado, padres y

madres, sin dejar de fuera también a docentes del colegio en estudio, dichas acciones se deben implementar iniciando con diferentes grupos en el colegio en estudio, una vez que hayamos presentado resultados de la investigación para la búsqueda de soluciones, entre estas acciones tenemos:

### **5.3.1. Acciones que contribuyen a cambiar las relaciones de género en la comunidad educativa.**

#### **En la escuela.**

- Impulsar proceso y espacios de reflexión, educación y sensibilización dirigida a padres, madres y estudiantado en temas de género, violencia de género, manifestaciones sexistas en la educación.
- Promover la práctica del respeto, la equidad e igualdad entre hombres y mujeres.
- Elaborar y pegar letreros sobre los derechos de la igualdad y equidad de género
- Elaborar y orientar la elaboración de murales educativos e informativos sobre género, igualdad de género y derechos de las mujeres y las niñas.
- Asignar tareas investigativas a estudiantado sobre temas de género, igualdad y equidad, ya sea en diferentes disciplinas como en investigaciones para culminar la educación secundaria.
- Implementar en estudiantado, las técnicas de facilitación tales como debates, mesa redonda, discusión dirigida, teatro o sociodramas sobre temas desde la perspectiva de género.
- Promover la desconstrucción de estereotipos de género y la flexibilización de roles de género en estudiantado del centro

educativo, de manera que puedan involucrarse en roles que tradicionalmente no han sido asignados a su sexo. ´

- Una vez el estudiantado este sensibilizado y tengan una comprensión clara de la construcción de género, promover la organización mixta dentro del aula, garantizando igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres.
- Uso de camisetas por personal docentes, con mensajes alusivos a la igualdad de derechos y oportunidades.
- Gestionar en organizaciones e instituciones de educación superior, espacios de formación con perspectiva de género donde docentes del colegio puedan participar para obtener conocimientos sobre el tema y poder instruir a estudiantado en nuevas relaciones de género y en una educación no sexista
- Preparación docente para atender y corregir a estudiantado ante manifestaciones sexistas, manifestaciones de violencia y la persistencia de estereotipos de género en estudiantado

### **En la familia y comunidad.**

- Promover la prevención de la violencia hacia las mujeres desde la familia, la escuela y a nivel comunitario.
- Promover en la escuela y la comunidad, la conmemoración del día internacional de la mujer, día internacional de la no violencia hacia las mujeres y día internacional de la niña, asegurando el contenido y mensaje claro de su conmemoración, como espacios de sensibilización y promoción de la igualdad de género.
- Hacer uso de medios de comunicación o espacios comunitarios para divulgar y sensibilizar a estudiantado, docentes, padres, madres y comunidad en general.

- Gestionar con organizaciones nacionales o regionales que trabajan el tema de género, algunos talleres, charlas o foros con la comunidad educativa en estudio
- Gestionar con medios de comunicación espacios para divulgación de la igualdad de derechos entre hombres y mujeres.

## VI. Conclusiones

Una vez terminado nuestro trabajo de investigación hemos llegado a las siguientes conclusiones.

1. Hay un reconocimiento generalizado que género se basa en una conducta cultural socialmente aprendida en el hogar como ente socializador, lo cual irradia en otros espacios como la escuela.
2. Hay estereotipos de género muy arraigados en docentes y estudiantado para la realización de roles, generando descontento entre hombres y mujeres por la realización de roles tradicionalmente asignados a las mujeres.
3. Se identifica la persistencia de estereotipos de género, en estudiantado, docentes, padres y madres donde sobresale la independencia y dominación masculina sobre la sujeción y desvalorización femenina.
4. Hay naturalización de las manifestaciones de sexismo y violencia tanto por docentes y estudiantado quienes ven como normal dichas manifestaciones en las aulas de clases, así mismo docente no tiene herramientas ante la resistencia del estudiantado en la conformación de grupos mixtos y revelaciones de sexismo y violencia.
5. Se identificó manifestaciones de discriminación y violencia de parte de docente del centro educativo.
6. Ante estas situaciones, se reconoce la necesidad de implementar acciones que contribuyan a mejorar las relaciones de género entre la comunidad educativa, donde participe estudiantado, docentes, padres, madres y comunidad en general.



## **VII. Recomendaciones**

### **7.1 A Docentes:**

- Disponerse al cambio, mediante la investigación, autoestudio sobre temáticas de perspectiva de género en la educación.
- Promover la organización de grupos mixtos a través de actividades lúdicas.
- Ambientar los escenarios pedagógicos para evitar el tradicionalismo.
- Implementar estrategias como: debates, foros, mesa redonda, conversatorios, estudio de casos entre otros, desde la perspectiva de género.
- Concientizar a los grupos de estudiantados en horas guiadas sobre la importancia de trabajar de manera equitativa o mixta entre hombres y mujeres.
- Promover ambientes de respeto entre hombres y mujeres en las aulas de clase.
- Evitar en el centro manifestaciones sexistas tales como, acoso, violencia.

### **7.2 A padres y madres de estudiantado:**

- Se deben participar en los encuentros con padres de familia y reuniones extra oficiales del centro escolar.
- Inculcar y promover valores de respeto tanto en varones como en mujeres. desde sus hogares para el buen vivir en una sociedad equitativa e igualitaria, entre hombres y mujeres.

- Promover la práctica de roles de manera igualitaria para hombre y mujeres en el hogar

### **7.3 Estudiantes:**

- Tomar en cuenta lo orientado por docentes para mejorar las relaciones de género en el aula.
- Evitar la práctica de manifestaciones sexistas, canciones o refranes despectivos entre hombres y mujeres.

## VIII. Bibliografía consultada

- Barffusón René, Jorge A. Revilla Fajardo. (2010). *Aporteseministasaaeuacaicons*. Universidad Veracruzana, Universidad Autónoma de Yucatán.
- ANZORENA, C. (2008). *Estado y división sexual del trabajo: las relaciones de género en las nuevas condiciones del mercado laboral. Utopía y Praxis Latinoamericana*. Obtenido de Recuperado en 05 de abril de 2018, de <http://www.scielo.org.ve/scielo>.
- Aparicio, W. y. (s.f.). *Causas de la desigualdad de género: socialización diferencial*. Obtenido de <https://psicologiaymente.net/social/causas-desigualdad-genero>
- Castillo Ordóñez, S., Herrera Siles, S., & Gómez Barrio, N. (s.f.). *ABORDAJE DE LA CONsciENCIA CRÍTICAINTERCUTURAEGENERO*.
- Delgado Ballesteros, G. (2015). *COEDUCACIÓN: DERECHO HUMANO*. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1870576615000173>
- Delgado-Piña, D., Zapata-Martelo, E., Martínez-Corona, B., & Alberti-Manzanares, P. (2010,). *IDENTIDAD Y EMPODERAMIENTO DE MUJERES EN UN PROYECTO DE CAPACITACIÓN. Ra Ximhai, 2*.
- Espinosa Bayal M<sup>a</sup>Angeles. (09 de 2006). *La construccion de genero desde el ambito educativo: Una estrategia preventiva*. Obtenido de [http://www.emakunde.euskadi.eus/contenidos/informacion/proyecto\\_nahiko\\_formacion/es\\_def/adjuntos/2006.02.09.angeles.espinosa.pdf](http://www.emakunde.euskadi.eus/contenidos/informacion/proyecto_nahiko_formacion/es_def/adjuntos/2006.02.09.angeles.espinosa.pdf)

- Estrella Ruiz Pinto, R. G., Ruiz Pinto, E., García Pérez, R., & M<sup>a</sup> Ángeles, R. (2013). RELACIONES DE GÉNERO DE ADOLESCENTES. *PROFESORADO.Revista de curriculum y formacion del profesorado.*, 123-140.
- Francis, J. (2009). *Auditoria de genero en UCA Ahmed Campos Corea RL.Hacia Nuevos Caminos con equidas*. Nueva Guinea.
- García Pérez, R., García Pérez, R., Buzón García, O., Piedra de la Cuadra, J., & Quiñones Delgado, C. (s.f.). *LA CEGUERA DE GÉNERO EN EL PROFESORADO*. Obtenido de [https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/40179/Pages%20from%20Investigacion\\_Genero\\_103-1-680-21.pdf?sequence=1](https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/40179/Pages%20from%20Investigacion_Genero_103-1-680-21.pdf?sequence=1)
- Haug, F. (sf). *Hacia una teoria delas relaciones de poder*. Obtenido de <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/campus/maxis/P3C1Haug.pdf>: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/campus/maxis/P3C1Haug.pdf>
- Lamas, M. (2000). *Diferencias de sexo, género y diferencia sexual*. . México.
- Liscia, M. H. (2017). *Género y memorias. Instituto Interdisciplinario de Estudios de la Mujer*. La Aljaba Segunda época, Volumen XI, 2007. disponible en <http://www.scielo.org.ar/pdf/aljaba/v11/v11a07.pdf>.
- Luque, B. S. (2017). *Naturalización de violencia contra mujeres genera cultura de impunidad*. Obtenido de <https://www.forbes.com.mx/naturalizacion-de-violencia-contramujeres-genera-cultura-de-impunidad/>

NACIONES UNIDAS. DERECHOS HUMANOS. oficina del alto comisionado. (s.f). *Los estereotipos de genero y su utilizacion*. Obtenido de <http://www.ohchr.org/SP/Issues/Women/WRGS/Pages/GenderStereotypes.aspx>

Tickner 1992, e. M. (s.f.). *Género y Relaciones Internacionales:Una mirada feminista Postcoonial desde America Latina*. Obtenido de <http://web.isanet.org/Web/Conferences/FLACSO-ISA%20BuenosAires%202014/Archive/d1467358-94fe-4d45-890d-7e183836524b.pdf>

UNESCO. (SF). *Igualdad de género. • Indicadores UNESCO de cultura para el Desarrollo* . Obtenido de <http://es.unesco.org/creativity/sites/creativity/files/digital-library/cdis/Iguldad%20de%20genero.pdf>

Unicef. (2004). *Prácticas sexistas en el aula*. Obtenido de [https://www.unicef.org/paraguay/spanish/py\\_practicas\\_sexistas.pdf](https://www.unicef.org/paraguay/spanish/py_practicas_sexistas.pdf)

URACCAN-CEIMM. (2010). *Política Intercultural de Género de URACCAN*.

## **IX. Anexos.**

### **9.1. Guía de Entrevista a docentes**



## **UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTÓNOMAS DE LA COSTA CARIBE NICARAGÜENSE**

### **URACCAN**

Somos estudiantes de la Maestría en Docencia Universitaria, URACCAN recinto Nueva Guinea, estamos en el proceso de investigación para culminar este estudio, por ello le solicitamos su colaboración en nuestro estudio el cual tiene como objetivo investigar los conocimientos, actitudes y prácticas sobre género en el estudiantado del instituto cristo rey de la comunidad nueva Quezada. Por lo que la información que nos brinde debe ser honesta ya que contiene mucho valor, para la investigación que se está llevando a cabo.

**Objetivo: Reflexionar acerca del enfoque de las relaciones de género en aula de clases:**

#### **I. Percepción sobre género, equidad e igualdad de género.**

1. ¿Conocen que es género? si no lo conocen ¿qué creen ustedes es género?
2. ¿Para usted que es equidad de género?
3. ¿Para usted que es igualdad de género?
4. ¿Cree que es lo mismo igualdad y equidad de género?

5. ¿Cree que es importante tener conocimientos sobre estos temas?

## **II. Actitudes y prácticas de género que prevalecen en estudiantado y docente.**

1. ¿Existe respeto entre hombres y mujeres en el aula de clase?
2. Existe consenso entre estudiantado y docentes en cuestiones relacionadas a la educación
3. Han detectado desigualdades en base al sexo entre estudiantado
4. ¿Existen Discriminaciones entre estudiantado? ¿Qué tipo de discriminación?
5. ¿Existen manifestaciones de Violencia entre estudiantado?
6. Existen manifestaciones de abuso de poder (entre estudiantado)
7. Que estereotipos ha observado o escuchado entre (entre estudiantado)
8. ¿Qué tipo de lenguaje utilizan como docentes para referirse el estudiantado en el aula de clase?
9. ¿Qué tipo de lenguaje utiliza el estudiantado en el aula de clase?
10. ¿Qué tipo de mensajes, pensamientos en relación a las mujeres manifiestan el estudiantado?
11. Han escuchado algunas frases en estudiantado varones, que discrimina a las mujeres y mujeres a varones.

12. Han escuchado en estudiantado varones chistes o canciones sexistas que discrimina a las mujeres.
13. ¿Cómo cree que han sido educados niños y niñas del colegio?
14. ¿Cómo organiza usted el aula de clase? ¿Y los grupos de trabajo?
15. ¿cómo reacciona el estudiantado ante esa organización?
16. En las reuniones de padres y madres, han hablado de estos comportamientos del estudiantado. ¿Que han manifestado al respecto?

### **III: Acciones para lograr cambios en las memorias**

1. ¿Qué acciones pueden proponer para cambiar estas relaciones, en la memoria y pensamientos de padres, estudiantado?
2. Que se puede hacer para mejorar. ¿Cómo los podemos hacer? ¿Cuándo y dónde?



## 9.2. Guía de Entrevista a estudiantes.



# UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTONOMAS DE LA COSTA CARIBE NICARAGUENSE

## URACCAN

Somos estudiantes de la Maestría en Docencia Universitaria, URACCAN recinto Nueva Guinea, estamos en el proceso de investigación para culminar este estudio, por ello le solicitamos su colaboración en nuestro estudio el cual tiene como objetivo investigar los conocimientos, actitudes y prácticas sobre género en el estudiantado del instituto cristo rey de la comunidad nueva Quezada. Por lo que la información que nos brinde debe ser honesta ya que contiene mucho valor, para la investigación que se está llevando a cabo.

**Objetivo: Reflexionar acerca del enfoque de las relaciones de género en aula de clases:**

### **I. Percepción sobre género, equidad e igualdad de género.**

1. ¿Saben ustedes que es género?
2. ¿Qué es equidad de género?
3. ¿Para usted que es igualdad de género?

### **II. Actitudes y prácticas de género que prevalecen en estudiantado y docente.**

1. ¿cree que hay abuso de poder entre estudiantado y docentes?

2. ¿Cómo son los comportamientos entre mujeres y hombres dentro del aula?
3. ¿Existen manifestaciones de Violencia hacia las niñas en la escuela?
4. ¿Alguna vez ha sufrido alguna agresión, de parte de su amiga/o, la profesora, U otra persona en el ambiente de la escuela?
5. ¿Qué tipo de lenguaje utilizan como estudiantes para referirse a sus compañeras mujeres/varones en el aula de clase?
6. ¿Qué les han enseñado sus padres y madres sobre las mujeres/ varones?

(Trabajos, Jugar, platicar, estudiar, hacer tareas etc. ¿Con quiénes?)

7. ¿Se han sentido discriminadas por los varones/ mujeres en la escuela? ¿Cuándo?, ¿cómo?, Por qué?
8. ¿Han escuchado en estudiantado varones frases, chistes o canciones sexistas que discrimina a las mujeres.
9. ¿Cómo les organizan sus docentes en el aula de clase? (Clases, trabajos de grupos)
10. ¿Están de acuerdo con la organización que realizan sus docentes para hacer trabajo de grupo? ¿Qué les gusta y que no les gusta? ¿Por qué?
11. ¿En qué clases creen que son mejores? (Preguntar a mujeres y preguntar a varones)

### **III: Acciones para lograr cambios en las memorias**

1. ¿Qué acciones pueden proponer para cambiar estas relaciones entre estudiantado? ¿O esta cultura que han aprendido hombres y mujeres?
2. Que se puede hacer para mejorar. ¿Cómo los podemos hacer? ¿Cuándo y dónde?

### 9.3. Encuesta dirigida padres y madres del estudiantado



## UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTONOMAS DE LA COSTA CARIBE NICARAGUENSE

### URACCAN

Somos estudiantes de la Maestría en Docencia Universitaria, URACCAN recinto Nueva Guinea, estamos en el proceso de investigación para culminar este estudio, por ello le solicitamos su colaboración en nuestro estudio el cual tiene como objetivo investigar los conocimientos, actitudes y prácticas sobre género en el estudiantado del instituto cristo rey de la comunidad nueva Quezada.

#### Datos generales

Sexo: M\_\_\_\_\_F\_\_\_\_\_

Edad: De 20- 30 años \_\_\_\_\_ De 30- 40 años \_\_\_\_\_ De 40-  
50 años \_\_\_\_\_ De 60 a más años \_\_\_\_\_

#### **Percepción, Conocimiento y actitudes.**

1. Género es igual a sexo.
  - ( ) Totalmente de acuerdo
  - ( ) De acuerdo
  - ( ) Indiferente
  - ( ) En desacuerdo
  - ( ) Totalmente en desacuerdo

- 2.** La violencia hacia las mujeres se da por las desigualdades de género.
- Totalmente de acuerdo
  - De acuerdo
  - Indiferente
  - En desacuerdo
  - Totalmente en desacuerdo
- 3.** Los niños aprenden comportamientos de padres y las niñas aprenden comportamientos de las madres
- Totalmente de acuerdo
  - De acuerdo
  - Indiferente
  - En desacuerdo
  - Totalmente en desacuerdo
- 4.** ¿Las hijas mujeres pueden estudiar con varones
- Totalmente de acuerdo
  - De acuerdo
  - Indiferente
  - En desacuerdo
  - Totalmente en desacuerdo

**5. Las hijas mujeres pueden platicar con varones**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indiferente
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**6. Las hijas mujeres pueden hacer tareas escolares con varones**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indiferente
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**7. Las hijas mujeres pueden jugar con varones**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indiferente
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**8.** Las hijas mujeres pueden hacer trabajos que hacen los varones fuera de la casa

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indiferente
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**9.** Los hijos varones pueden hacer trabajos que hacen las mujeres en la casa

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indiferente
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**10.** Mujeres y hombres tienen los mismos derechos

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indiferente
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**11.** Las mujeres deben obedecer a los hombres

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indiferente
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**12.** Los hombres deben dominar a las mujeres

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indiferente
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**13.** Las mujeres son más débiles que los hombres

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indiferente
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo



**14.** La mujer debe estar en la casa

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indiferente
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**15.** Los hombres son más inteligentes que las mujeres

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indiferente
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**16.** La mujer debe buscar un hombre que la mantenga

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indiferente
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**17.** Es normal que el hombre le pegue a las mujeres.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indiferente
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**18.** ¿En la familia se debe tratar por igual a hijas que a hijos?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indiferente
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**19.** Es bueno que en la escuela organicen a estudiantes en equipos mixtos (mujeres y hombres) para trabajar las tareas asignadas

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indiferente
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**20.** ¿A los estudiantes no les gusta hacer tareas o trabajos escolares con mujeres, por la crianza que se les ha dado?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indiferente
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**21.** ¿A las estudiantes no les gusta hacer tareas o trabajos escolares con varones, por la crianza que se les ha dado?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indiferente
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**22.** A las estudiantes no les gusta hacer tareas o trabajos escolares con varones, por qué la gente habla de ellas.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indiferente
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**23.** A las estudiantes no les gusta hacer tareas o trabajos escolares con varones, porque a su mamá no le gusta.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indiferente
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**24.** A las madres no les gusta que las mujeres se junten con varones para hacer tareas o trabajos escolares, porque se enamoran

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indiferente
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**25.** A las estudiantes no les gusta hacer tareas o trabajos escolares con varones, porque los varones no respetan.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indiferente
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**Acciones que contribuyen a mejorar las relaciones de género .**

1. ¿Es necesario capacitar a estudiantes varones y mujeres en el tema de género, equidad e igualdad de género?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indiferente
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

2. ¿Es necesario disminuir las manifestaciones sexista y de desigualdad entre hombres y mujeres, en el hogar, en la escuela y en la iglesia

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indiferente
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

3. Padres y madres deben participar para hacer este cambio

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indiferente
- En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

4. Líderes de la comunidad deben involucrarse para lograr este cambio.

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Indiferente

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

## 9.4. Guía de observación



### UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTONOMAS DE LA COSTA CARIBE NICARAGUENSE

#### URACCAN

Objetivo: identificar a estudiantes hombres y mujeres quienes serán parte de la entrevista en grupo focal, fue aplicada de manera no participante la que se aplicó por grupo de clases de séptimo a undécimo año los cuales presentan las características que se detallan en el cuadro siguiente:

No	Nombres y apellidos	Grado	sexo

Criterios de observación	SI	No	Clasifica
Manifiestan discriminación basada en género			
Presentan dificultades en trabajar en grupos mixtos durante la clase			
Motiva a otros actuar diferenciadamente entre hombres y mujeres			
Presentan mayor problema en las relaciones entre hombres y mujeres.			

<b>Criterios de observación</b>	<b>SI</b>	<b>No</b>	<b>Clasifica</b>
Presentan prejuicios y comportamientos inadecuados ante la igualdad de género.			
Presentan actitudes negativas ante sistema de organización de grupos.			
No respeta las diferencias de grupo.			
Es irrespetuoso con sus compañeras			
Práctica expresiones sexista.			
Expresa manifestaciones de violencia			



## 9.5. Imágenes



Foto. Nelson Urbina, Inst. Cristo Rey, octubre 2017



Foto. Nelson Urbina, Inst. Cristo Rey octubre 2017




Foto. Nelson Urbina, Inst. Cristo Rey, octubre 2017



Foto. Nelson Urbina, Inst. Cristo Rey, octubre 2017

## 9.6. Consentimiento previo libre e informado

 Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional  
*El Pueblo, Paralelamente!*

**MINED**  
EL MINISTERIO DE LA EDUCACIÓN

MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
MINED  
AVAL  
CONSENTIMIENTO PREVIO, LIBRE E INFORMADO PARA INVESTIGAR Y PUBLICAR.

El Ministerio de Educación del Municipio de El Castillo, Rio San Juan, por medio del presente escrito, otorga el consentimiento previo, libre e informado a URACCAN para que se realice la investigación titulada: Relaciones de género en la comunidad educativa del colegio Cristo Rey, Nueva Quezada, El Castillo, II semestre 2017.

Con el objetivo de: Proponer acciones que contribuyan a mejorar las relaciones de género en la comunidad educativa del centro escolar.

La cual se desarrollará del 10 de marzo a noviembre 2017, información que será utilizada única y exclusivamente con fines académicos.


Las instancias correspondientes autorizan la publicación de los resultados de la investigación, previa validación de los resultados en la comunidad educativa.

Nombres y apellidos del representante:  
José Félix Téllez León,

Cargo: Director

Firma: [Firma manuscrita]

Fecha 25/08/2018.



## 9.7. Aval del tutor

### UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTÓNOMAS DE LA COSTA CARIBE NICARAGÜENSE

#### URACCAN



## Aval del tutor

La tutora **MSc. Rosalina Cruz Cano**, por medio del presente escrito otorga el Aval correspondiente para la presentación de:

- a. Protocolo
- b. Informe Final
- c. Artículo Técnico

Al producto titulada: **Relaciones de género en la comunidad educativa del colegio Cristo Rey, Nueva Quezada, El Castillo, II semestre 2017**, desarrollada por el o los estudiantes: **Lic. Nelson Daniel Urbina Jarquín y Lic. Julio Cesar Vilchez Mendoza**

De la Maestría en **Docencia Universitaria**: Cumple con los requisitos establecidos en el régimen académico.

Nombre y apellido del tutor o tutora: **MSc. Rosalina Cruz Cano**

Firma: \_\_\_\_\_

Recinto: Nueva Guinea

Fecha: Mayo 2018