



**UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES
AUTÓNOMAS DE LA COSTA CARIBE
NICARAGÜENSE
URACCAN**

Tesis

**Factores psicológicos asociados al
comportamiento que inciden en el rendimiento
académico de estudiantes becados internos
del recinto universitario URACCAN Las minas
en el II semestre 2009 y I semestre 2010**

Para Optar al grado de:
Máster en Docencia Universitaria

Autora: Lic. Vania Amy Chavarría Vigil

Tutora: MSc. Julia Argüello Mendieta

Siuna, Nicaragua Agosto 2010

**UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES
AUTÓNOMAS DE LA COSTA CARIBE
NICARAGÜENSE
URACCAN**

Tesis

Factores psicológicos asociados al comportamiento que inciden en el rendimiento académico de estudiantes becados internos del recinto universitario URACCAN Las minas en el II semestre 2009 y I semestre 2010

Para Optar al grado de:
Máster en Docencia Universitaria

Autora: Lic. Vania Amy Chavarría Vigil

Tutora: MSc. Julia Argüello Mendieta

Siuna, Nicaragua Agosto 2010

Dedico este trabajo de tesis a Dios, nuestro padre celestial por permitir cumplir otro meta más de mi vida.

A mi madre Julia Esperanza Vigil Carrillo y mi Padre José Domingo Chavarría Valdivia, por su herencia, educación, amor y apoyo incondicional para formar cada etapa de mi vida.

A mi hija Yadhia Amy Baltodano Chavarría que con su ternura me inspiró a perseverar y dejarla en mis momentos de viaje para culminar este sueño.

A mis hermanos Ariel Domingo Chavarría Vigil e Izela Albertina Chavarría Vigil por compartir conmigo cada momento de nuestras vidas y ser parte de este proyecto de formación.

A mis compañeros de Maestría por compartir tantos momentos de compañía y superación profesional.

AGRADECIMIENTOS

A Dios.

Quiero agradecer en primer lugar a Dios, por darme sabiduría y la fuerza necesaria para culminar este trabajo, por cuidarme en mis momentos de viaje y que con mucho esfuerzo he logrado alcanzar este nuevo peldaño.

A mi familia

Por su apoyo incondicional y confianza en cada etapa de mi vida.

A URACCAN

A las autoridades de la Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense por brindarme la oportunidad de crecer profesionalmente y por creer en mí con todo mi aprecio y respeto al MSc. Bismarck Lee León.

A los estudiantes

A los estudiantes becados internos por brindarme la información para la realización de este trabajo y entrar en sus espacios.

A mi tutora

Maestra Julia Arquiello Mendieta que con su paciencia y profesionalismo me apoyo en este sueño.

ADOS AMIGAS

Sorayda Herrera y Blanca Nevai por acompañarme en cada viaje y compartir tantas experiencias.

INDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTOS.....	ii
INDICE GENERAL.....	iii
ÍNDICE DE ANEXOS.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
1. INTRODUCCIÓN.....	1
II. OBJETIVOS.....	6
2.1 Objetivo General.....	6
2.2 Objetivo Específico.....	6
III. MARCO TEÓRICO.....	7
3.1 Factores psicológicos.....	7
3.2 Comportamiento de los estudiantes becados internos en el contexto académico.....	24
3.3 Estrategias y sugerencias metodológicas que contribuyan al mejoramiento de la situación académica de los estudiantes becados de URACCAN Las Minas.....	39

IV. METODOLOGÍA.....	50
V. RESULTADO Y DISCUSIÓN.....	74
5.1 Factores psicológicos que inciden en el rendimiento Académico de los estudiantes becados internos.....	74
5.2 Comportamiento de los estudiantes becados internos en el contexto académico.....	109
5.3 Estrategias y sugerencias metodológicas que contribuyan al mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes becados de URACCAN Las Minas.....	134
VI. CONCLUSIONES.....	162
VII. RECOMENDACIONES.....	164
VIII.BIBLIOGRAFÍA CONSULTADAS.....	167
IX. ANEXOS.....	173

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexos:

Anexo N°1. Guía de Entrevista a estudiantes174

Anexo N°2. Guía de grupo focales.....176

Anexo N°3. Guía de Entrevista a docentes.....177

Anexo N°4. Guía de observación en el internado.....179

Anexo N°5. Guía de observación en el aula de clase.180

Anexo N°6. Diario de Campo.....181

Anexo N°7. Fotografías.....182

Anexo N°8. Fotografías.....183

RESUMEN

El presente estudio se realizó con el objetivo de analizar los factores psicológicos que inciden en el comportamiento de los y las estudiantes becados internos y que están asociados al rendimiento académico.

Es de carácter cualitativo y se orienta desde el enfoque teórico del Interaccionismo simbólico. Los métodos utilizados fueron las entrevistas individuales a profundidad, grupos focales y la observación indirecta, lo que permitió recopilar, procesar y analizar los datos proporcionados.

Participaron 18 estudiantes becados y becadas internos, 9 de la carrera de Ingeniería Agroforestal, 7 de Ciencias sociales con mención en Desarrollo Local y 2 de Administración de empresas de la Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense (URACCAN) Recinto las Minas.

Los hallazgos revelan que los factores psicológicos asociados al comportamiento académico son la falta de interés, la poca motivación, los problemas familiares, los

problemas de autoestima los que se relacionan con el comportamiento estudiantil regido por factores externos e internos según la personalidad de los y las estudiantes y por el significado de las relaciones interpersonales para los estudiantes mestizos y mayangnas, así como también por el uso inadecuado de los hábitos de estudio y la responsabilidad ante sus estudios.

Este estudio proporciona estrategias y sugerencias como las de establecer programas integrales que permitan un adecuado proceso de adaptación universitaria, para promover en los estudiantes la auto motivación y responsabilidad ante sus estudios.

ABSTRACT

This study was carried out to analyze the psychological factors that influence the behavior and internal scholarship students and are associated with academic performance.

Is qualitative and is oriented from the theoretical approach of symbolic interactionism. The methods used were in-depth individual interviews, focus groups and indirect observation, which allowed to collect, process and analyze the data provided.

Included 18 scholarship students and internal Woodcock, 9th race of Agroforestry Engineering, 7 with a major in social science and 2 Local Development Business Administration from the University of the Autonomous Regions of the Nicaraguan Caribbean Coast (URACCAN) Mine Site.

The findings show that psychological factors associated with academic performance are the lack of interest, lack of motivation, family problems, self-esteem issues that relate to student behavior governed by external and internal factors as the personality and students and the

significance of interpersonal relations and mestizos Mayangnas students, as well as by the inappropriate use of study skills and accountability to their studies.

This study provides strategies and suggestions as to establish comprehensive programs to allow a proper process of adapting university, to promote students' self-motivation and accountability to their studies.

I. INTRODUCCIÓN

Existen diferentes aspectos que se asocian al rendimiento académico, entre los que intervienen componentes tanto internos como externos al individuo. Estos pueden ser de orden social, cognitivo y emocional e intervienen en el éxito o fracaso escolar de los estudiantes universitarios.

Para los estudiantes de las comunidades aledañas del municipio de Siuna es un reto mantener sus estudios en la educación superior. Aunque no presentan limitantes al ingresar a la universidad les es muy difícil mantener un rendimiento académico que les garantice la beca. Para muchos, esta situación los obliga al abandono de la carrera y no poder obtener un grado universitario.

Los y las estudiantes que ingresan a la educación superior en URACCAN recinto las Minas presentan problemas de rendimiento académico. Los que obtienen beca interna tienen que mantener su rendimiento académico como lo estipula el reglamento de becas y esto obstaculiza de una u otra manera su éxito académico, al obtener bajas calificaciones en las asignaturas desarrolladas en los semestres académicos.

En 1995 el recinto URACCAN Las Minas, inició con una oferta académica de tres carreras: Licenciatura en Administración de Empresas con mención en Recursos Naturales, Licenciatura en Sociología con mención en Autonomía e Ingeniería Agroforestal. La modalidad que se implementó fue la de cursos regulares con una población estudiantil total de 188 estudiantes originarios de los Municipios de Siuna, Rosita y Bonanza. (Vigil J.2007, p. 11)

El programa de becas para estudiantes de Licenciatura constituye un componente permanente en los cuatro proyectos de Horizont 3000, becando en 11 años (1995 y 2006) un total de 830 estudiantes. El sector de becados está compuesto por estudiantes provenientes de comunidades externas al casco urbano de Siuna, en el caso de las carreras impartidas en ese recinto universitario, igual criterio se aplica para las becas otorgadas en las extensiones de Rosita, Bonanza y Waslala. (Vigil J. 2007, p. 21).

Actualmente en este programa de becas que la URACCAN- Las Minas ofrece, participa una diversidad étnica conformada por grupos de miskitos, mestizos y

mayangnas del área rural y urbana de los municipios de Siuna, Rosita, Bonanza, Waslala, Bocana de Paiwas y Río Blanco sin faltar la participación de las mujeres, aunque en el caso de las mayangnas, esta ha sido casi nula.

Hasta la fecha hay estudios que abordan el problema del rendimiento académico y no meramente sobre los factores psicológicos que están asociados al comportamiento que inciden en este rendimiento de los estudiantes.

Se ha observado que el rendimiento académico de algunos estudiantes becados internos del recinto las Minas no es exitoso, algunos están muy pasivos y el interés por los estudios no es lo máximo para ellos. Es fácil ingresar a la universidad, pero difícil mantener rendimientos académicos satisfactorios, lo que ocasiona en mucho de ellos la discontinuidad de los estudios.

Es por ello que el objetivo del presente estudio fue el de analizar los factores psicológicos que están asociados al comportamiento y que inciden en el rendimiento académico y en lo específico identificar los factores psicológicos, describir el comportamiento de los

estudiantes y proponer estrategias metodológicas que contribuyan al mejoramiento de la situación académica de los y las estudiantes y se plantearon las siguientes interrogantes.

¿Cuál es el comportamiento de los estudiantes becados internos y la relación con su rendimiento académico?

¿Cuáles son los factores psicológicos asociados al comportamiento que inciden el rendimiento académico de estudiantes becados internos del recinto universitario URACCAN Las Minas en el año 2009.

¿Qué sugerencias metodológicas podrían contribuir al mejoramiento de la situación académica de los estudiantes?

Para la realización del estudio se utilizó el paradigma cualitativo y se enmarcó en enfoque teórico metodológico del Interaccionismo simbólico que atribuye una importancia principal a los significados sociales que las personas asignan al mundo que les rodea. (Blúmer, 1982.p.6). Se utilizaron como técnicas de investigación: entrevistas individual a profundidad, observaciones y

grupos focales. El análisis se realizó por objetivos, lo que permitió dar salida a cada uno de los objetivos propuestos en la investigación.

Entre los principales resultados se pueden señalar que los y las estudiantes becados internos tienen falta de interés, poca motivación, baja autoestima y problemas familiares lo que conlleva a adoptar un comportamiento y actitud pasiva y acomodada ante sus estudios y actividades que se presentan en su área de convivencia cotidiana por lo tanto se proponen estrategias metodológicas que permitan mejorar su estado de ánimo y contexto académico.

Como aporte esperado se pretende que este estudio sirva de insumo para proponer y desarrollar estrategias encaminadas a los factores psicológicos que afectan a los estudiantes con el fin de mejorar su rendimiento académico y alcanzar un alto nivel en su proceso de enseñanza aprendizaje. Asimismo aportará elementos importantes para la toma de decisiones en el área de bienestar estudiantil y buscar alternativas de solución para mejorar su rendimiento académico.

II. OBJETIVOS

2.1 Objetivo general

Analizar los factores psicológicos asociados al comportamiento que inciden en el rendimiento académico de estudiantes becados internos del recinto universitario URACCAN Las Minas II Semestre año 2009 y I Semestre año 2010.

2.2 Objetivos específicos

Identificar los factores psicológicos que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes becados internos.

Describir el comportamiento de los estudiantes becados internos en el contexto académico.

Proponer estrategias y sugerencias metodológicas que contribuyan al mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes becados de URACCAN Las Minas.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Factores psicológicos

Salgado y Cruz (2004) argumentan que algunos factores psicológicos se manifiestan cuando hay desórdenes en las funciones psicológicas básicas de los estudiantes, tales como: una deficiente memoria, no hay una buena captación de la conceptualización, cuando los estudiantes no buscan nuevas estrategias de estudios para un mejor aprovechamiento de los conocimientos adquiridos en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. (p.14)

Ramos, G. (1999):

“refiere que es importante resaltar que el estudiante debe mostrar interés en querer estudiar es decir tener el deseo y la determinación de adquirir conocimientos. Muchos estudiantes fracasan no por apatía, por dejar el trabajo para ultimo momento, es decir, por falta de motivación” (Ramos, 1999, p.3)

(Balladares y Gonzales, 2009) citando a Saa, (2006) explicó:

Para hacer bien el estudio, lo mismo para realizar bien cualquier trabajo hacen falta tres cosas: poder, querer y saber hacer ese trabajo o estudio. El querer estudiar es tener el deseo y la determinación de adquirir unos conocimientos. Hay estudiantes que con una inteligencia normal consiguen buenos resultados a base de esfuerzo personal y dedicar el tiempo necesario. (p.61)

El interés aumenta cuando los estudiantes se sienten competentes, de manera que incluso si ellos inicialmente no tienen interés en un tema o actividad, podría desarrollar el interés conforme experimentan el éxito. (Woolfolk, 2006, p. 363)

El aprendizaje y el procesamiento de la información se ve afectados por las emociones , los estudiantes suelen poner mayor atención, aprender y recordar mejor eventos, imágenes y lecturas que generan respuestas emocionales o que están relacionados con sus interés. (Woolfolk, 2006, p.362)

La satisfacción personal tiene un papel importante en el desempeño académico de cada ser humano esta vinculado a aquellos factores individuales propio de cada persona como son, la disposición, actitud y capacidad para el rendimiento , estímulos para producir rendimiento y permitir el desarrollo de de habilidades y destrezas.

En cuanto a Bienestar psicológico: estudios como los de Oliver, (2000) señalan:

“una relación importante entre bienestar psicológico y rendimiento académico. Estudiantes con mejor rendimiento académico muestran menos burnout, agotamiento y más auto eficacia, satisfacción y felicidad asociadas con el estudio y es común en aquellos estudiantes que no proyectan abandonar los estudios. Se ha encontrado que cuanto mayor rendimiento académico haya habido en el pasado, mayor será el bienestar psicológico en el futuro, y este, a su vez, incidirá en un mayor rendimiento académico y viceversa. (Garbanzo, 2007, p.47)

“La satisfacción hace referencia al bienestar del estudiante en relación con sus estudios, e implica

una actitud positiva hacia la universidad y la carrera. El abandono se refiere a las posibilidades que el estudiante considera de retirarse de la universidad, de la carrera o del ciclo lectivo. “La superación de retos y la consecución de objetivos aumenta la autoestima, la auto eficacia y en general produce satisfacción”. (Salonava, Cifre, Grau, Martínez, 2005, p. 171)

Consideraciones generales acerca de la motivación

Estas definiciones de motivación reconocen que para alcanzar una meta, las personas deben tener suficiente activación y energía, un objetivo claro, la capacidad y disposición de emplear su energía durante un periodo suficientemente largo como para poder alcanzar la meta. En este sentido, Santrock (2004) refiere que la motivación mueve a las personas a comportarse, pensar y sentir en la forma como lo hacen. Señala que el comportamiento motivado es activado, dirigido y sostenido. Al respecto, los autores han estudiado los impulsos internos de la conducta humana con el objetivo de determinar los factores motivacionales presentes en ella, entre los cuales se destacan las motivaciones sociales, descritas por

Morris (1997) como motivos aprendidos, vinculados con relaciones entre personas, como el de poder, afiliación y logro. (Sánchez de Gallardo, Pirela de Faría, 2006, p. 3)

A lo anterior se puede sumar que la motivación mueve a las personas a comportarse, pensar y sentir en la forma como lo hacen y el comportamiento motivado es activado, dirigido y sostenido por los impulsos externos propios de la personalidad de cada individuo.

Motivación extrínseca e intrínseca

En cuanto a la motivación académica intrínseca, está ampliamente demostrado que la orientación motivacional del estudiante juega un papel significativo en el desempeño académico. Autores como Salonava, Martínez, Bresó, Llorens Gumbau S., Gumbau Grau R. (2005), se refieren a este campo como el engagement, definido como “un estado psicológico relacionado con los estudios que es positivo y significativo” El engagement, es caracterizado por vigor, dedicación absorción. (Garbanzo, 2007, p.48)

Estas condiciones se aprecian en aquellos estudiantes para quienes el estudio significa más que una tarea un disfrute por el saber, pueden pasar largas horas desarrollando actividades académicas con una gran disposición hacia lo que hacen, debido a que tienen la sensación de que el tiempo pasa demasiado rápido y muestran una alta capacidad de compromiso y concentración académica. Por lo general, estas personas manifiestan sentir felicidad al realizar las tareas académicas, pues el estudio es un disfrute. Las investigaciones sobre el *engagement* han mostrado la influencia positiva en el funcionamiento personal y social en distintos contextos, como lo es el campo académico. Las creencias de eficacia ofrecen al individuo herramientas automotivadoras que le movilizan a hacer el esfuerzo que exige la búsqueda de las metas y la persistencia para alcanzar lo que se desea lograr. (Garbanzo, 2007, p.49)

La automotivación

La automotivación significa querer conseguir algo, marcarnos unos objetivos elegidos voluntariamente. Algunas personas encuentran su motivación en fuentes

externas, como puede ser el deseo de reconocimiento, las recompensas monetarias, el reconocimiento social, etc., para otras, en cambio, se trata de la propia satisfacción por el trabajo bien hecho. La automotivación es la capacidad de modificar nuestro propio estado de ánimo, pasando de la indiferencia o el desganado al entusiasmo y el optimismo. La auto motivación tiene que ver con la diferencia entre el *qué* se hace, el *cómo* se hace y el *para qué* se hace. (Roncal, 2005, p. 65)

En otras palabras la auto motivación está basada en factores internos como autodeterminación, curiosidad, desafío y esfuerzo y se evidencia cuando el estudiante realiza una actividad por el simple placer de realizarla, sin que nadie de manera obvia le de algún incentivo externo.

Una persona desmotivada reduce su productividad en un 50%, protagoniza numerosos casos de ausentismo y rotación laboral y está en el origen de no pocas tensiones en el trabajo” afirma el experto Simón Dolan. Pero la desmotivación va mas allá, provoca emociones negativas, como frustración, enojo e insatisfacción, que derivan en problemas sociales y de salud (insomnio, ansiedad, depresión). (Roncal, 2005, p. 65)

Gómez del Castillo (2000) citado por Olivas y Mejía (2009) consideran que otros factores familiares asociados a un alto rendimiento escolar hacen referencia a un entorno emocional equilibrado, disciplina basada en el razonamiento, calidad de relaciones con padres, hermanos y profesores. (p.17)

Motivación, relaciones y contextos socioculturales

Los motivos sociales

Los motivos sociales son necesidades y deseos que se han aprendido a través de experiencias con el mundo social. El interés por los motivos sociales se deriva del gran catálogo de necesidades (o motivos) de Henry Murray (1938), que incluye la necesidad de afiliación, que define como el motivo para estar con otras personas. Esto supone establecer, mantener y restaurar relaciones cálidas, cercanas y personales. Las necesidades sociales del discente se reflejan en sus deseos de ser popular entre sus pares, de tener uno o más amigos cercanos y en la poderosa atracción que sienten hacia alguien a quien aman. (Santrock, 2002, p. 453)

Trech (1995) citado por Salgado y Cruz (2004) plantea que estar académicamente motivados significa desear, desempeñarse bien en un contexto académico. Con esto Trech nos quiere expresar que para lograr un estatus en el futuro se debe estudiar con gran esfuerzo y ánimo para poder alcanzar resultados excelentes académicamente dentro del ámbito de la educación superior, ya que la motivación juega un papel fundamental en el quehacer académico, conduciendo al alumno al cumplimiento consciente de las actividades dentro de las cual se enmarcan las asistencias a clase. (p.17)

Los motivos sociales constituyen la finalidad del comportamiento social de los alumnos éste, está basado en redes de pensamientos y afectos que dinamizan, orientan y mantienen la conducta hacia metas interiores y exteriores valorizadas por la persona, la mayor parte del comportamiento humano es motivado, bien sea como reducción de necesidades (satisfacción), disfrute de niveles óptimos de activación sensorial (placer) o esfuerzo intencional para lograr las metas valoradas altamente. Además la mayor parte de los comportamientos pueden ser referidos a uno de los tres motivos sociales más fuertes (afiliación, poder y logro)

Autoestima

La autoestima se basa en la percepción del propio mundo interior y en el auto evaluación, a partir de la imagen que uno tiene de sí mismo y de lo que se siente respecto de la propia persona. Algunas personas se valoran únicamente por sus atributos personales (cualidades y otras únicamente por sus actos (realizaciones). Lejos de tener que elegir entre esas dos formas de autoestima, es importante cultivar ambas para adquirir un buen equilibrio vital Monbourquette, Ladoucerur y dáspremont (2004). La autoestima nos permite sentirnos valiosos, ser eficientes y se manifiesta en una gran confianza en nuestra capacidad de pensar y sentir para hacer frente a los desafíos de la vida. Como lo plantea la frase de Earl Nightingale “nos convertimos en aquello en lo que pensamos.” (Roncal, 2005, p. 38)

Roncal (2005) citando a Monbourquette, Ladoucerur y dáspremont (2004) plantean:

Que la autoestima tiene dos dimensiones: la referida al propio **ser** y la referida al propio **actuar**. La autoestima referida al propio ser se traduce en

la creencia y valoración de la propia persona como ser único en el mundo, en la aceptación total de todos los aspectos personales (físicos, psicológicos, espirituales....) y en un amor benévolo por uno mismo: La autoestima referida a las propias competencias implica confianza en las facultades personales, como la capacidad de aprender, aprecio por las propias realizaciones, por pequeñas que sean, evaluación de los progresos personales y la búsqueda de la misión personal. (p. 38)

En coherencia con estos planteamiento poseer una autoestima positiva es fundamental para la vida personal, social y profesional. Todo lo que nos ocurre, como somos y pensamos, tiene sus orígenes en estos factores: los éxitos y los fracasos, la satisfacción y la insatisfacción, el bienestar, las relaciones familiares, personales... absolutamente. La autoestima es el evaluador afectivo mas influyente de la experiencia, es la parte emocional, es decir, se refiere a cómo nos sentimos con nosotros mismo, e influyen en las expectativas que se tienen, en la motivación, las relaciones, el rendimiento, en el contexto

educativo, la autoestima es de gran importancia porque influye en la conducta y aprendizaje de las personas.

La autoestima también alude a los sentimientos de aprecio hacia uno mismo; es la percepción valorativa (afectiva) del propio ser, de la manera de ser, de quien soy yo, del conjunto de rasgos corporales, mentales, morales, éticos.

En cuanto a la autoestima personal y colectiva, hemos hablado de la autoestima como una característica meramente individual. Varios Psicólogos han sugerido que existe otra base para la valía personal y la identidad llamada *yo colectivo*, o el yo como miembro de una familia, de un grupo de pares, de una herencia étnica, de la clase social o de un equipo (Wright y Taylor, 1995). Quizá nuestra autoestima esté afectada por cualidades individuales y por una autoestima colectiva: el sentido de apreciación de los grupos a los que pertenecemos. Cuando los estudiantes se enfrentan a recordatorios diarios, sutiles o evidentes, de que su grupo étnico o familiar tiene menor estatus y poder, podrían socavarse sus bases para la autoestima colectiva. (Wollfolk, 2006, p. 77)

Según Markstroms-Adams, citado por Woolfolk (2006), para todos los estudiantes, el orgullo por la familia y la comunidad forma parte de las bases para una identidad y autoestima colectiva estables. Como los estudiantes de minorías étnicas son tantos miembros de una subcultura, en ocasiones resulta difícil para ellos establecer una identidad clara. Los valores, los estilos de aprendizaje y los patrones de comunicación de la subcultura de los estudiantes podrían ser insistentes con las expectativas de la escuela y de la sociedad en general. Adoptar los valores de la cultura dominante quizás requiera el rechazo de los valores étnicos. Los estudiantes de minorías étnicas tienen que “decidirse entre dos conjuntos de valores, culturales y opciones de identidad” para lograr una identidad firme, por lo que quizás necesiten más tiempo para explorar las posibilidades. (p.77)

Rendimiento académico

Para Chadwick (1979), citado por Olivas y Mejía (2009)

El rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del

proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado. Independientemente de las categorías empleadas para medir el desempeño, vale decir que el mismo puede ser de tres tipos, dependiendo del tipo de aprendizaje que se evalúe: cognitivo, afectivo y procedimental. (p. 28)

Según Jaramillo (1999) citado por Vásquez y Cano (2006) a los estudiantes de primer ingreso en la universidad se le debe brindar apoyo académico, para que en la etapa de inserción logren adaptarse adecuadamente al nuevo ambiente y de esta manera se disminuya el porcentaje de deserción a su mínima expresión y propicie un rendimiento académico satisfactorio.

Es importante mencionar también que el apoyo que reciben las y los estudiantes para su desarrollo en general y para el éxito académico en particular debe venir tanto de las familias como de la universidad. Idealmente, familias e instituciones se potencian mutuamente para contribuir con

los aprendizajes académico y socioafectivo de las y los estudiantes becados internos.

Es importante resaltar que el rendimiento académico es lograr lo que puede alcanzar un estudiante en el ambiente escolar en general o en una asignatura en particular, es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo este requiere de una verdadera fuerza por obtener buenas calificaciones en los exámenes, dedicación, interés, motivación autoestima y auto concepto.

Con la teoría de las “conductas de logro” referida por la universidad nacional de Colombia (2002), en ella se comprende que los atributos de logros son; la perseverancia, elección, desempeño los que se encuentran en las aspiraciones, expectativas de éxitos que se tenga en el estudio. (Balladares y González, 2009, p 161)

Balladares y González (2009) citando a Baeza (2002) quien a su vez cita a Coulon (1990) y refiere que el estudiante al ingresar a la universidad se enfrenta a lo desconocido, luego se adapta progresivamente y se

produce con el tiempo una afiliación a la institución académica es en ese periodo que el presenta dominio e interpretación e incluso de transgredir las reglas normativas de la institución educativa.

El hábito de trabajo o estudio diario

El estudio debe estar condicionado por una buena planificación que es preparada por el propio estudiante. “el hábito de trabajo o estudio es más efectivo cuando está acompañado de la organización del estudio y la misma depende principalmente del educando” (Vásquez y Cano, 2006 p.6)

Siempre que se estudia deben considerarse factores que permitan realizar las tareas que se plantean de manera ordenada sin perder la motivación para un mejor aprovechamiento en términos de aprendizaje. “un buen estudiante es aquel que está organizado y se manifiesta en forma efectiva en su estudio y saberes” (Vásquez y Cano, 2006 p.7)

Para Vásquez y Cano, (2006) la responsabilidad y dedicación al estudio permite al estudiante la adquisición

de conocimientos satisfactorios, a estos se agregan una serie de actividades que hacen efectivos los resultados en la medida que el educando realiza sus tareas. “La efectividad del aprendizaje obedece a una formación de hábitos de estudio a un proceder ordenado en las tareas que los estudiantes tienen que realizar”

Brown (2000) citado por Vásquez y Cano (2006) considera que el aprendizaje se ha traducido en modelos que explican como aprendemos y lo relaciona a los estímulos y respuestas que se refuerzan y operativizan hasta la adquisición de comportamientos o respuestas a través de la repetición.

Torres et al (1998) citado por Balladares y Gonzales (2009), refiere que los hábitos de estudio son adquiridos, es decir no nacemos con ellos. Alguien tiene que iniciarnos y luego nosotros los vamos enriqueciendo con nuestra perseverancia y nuestro esfuerzo personal hasta llegar a ejecutarlo mecánicamente lo que le logra por la vía de la repetición constante.

Para comprender los conceptos anteriores los hábitos de estudio es un conjunto de actividades que realiza una

persona cuando estudia, querer estudiar es tener el deseo y la determinación de adquirir unos conocimientos, los cuales están relacionados con la motivación, el interés el deseo de conseguir algo, bajo las condiciones ambientales de espacio tiempo y características.

3.2 Comportamiento de los estudiantes becados internos en el contexto académico.

Comportamiento

Olivas y Mejía, (2009) citando a Merani (2004) consideran que el comportamiento es cualquier acción o reacción que una persona manifiesta con respecto al ambiente. A veces implica la valoración subjetiva de una conducta; de mayor o menor defecto de eficiencia del organismo que no puede ser observada del exterior. (p.6)

Según Morris, (2000) en el trabajo reciente de los genetistas del comportamiento muestran lo importante que resulta el ambiente en la determinación de las predisposiciones genéticas que se manifestaran. Tanto la herencia como el ambiente son importantes en la determinación del comportamiento. (p.76)

Arguedas y Jiménez citando a Elías, (2006); Brigman & Campbell, (2003); Mc. Whirter, (1994):

Refiere que el comportamiento productivo de un estudiante en clase, incluye establecer metas y cumplir con su ideal, de profesionalizarse, deberá hacerse uso eficiente del tiempo para concluir los estudios universitarios de acuerdo a lo establecido en el plan curricular de la carrera que cursa, el deberá cumplir con solicitudes e instrucciones de la o el docente, mantenerse en la tarea la mayoría del tiempo y seguir reglas de comportamiento. (p.14)

En coherencia con lo planteado el comportamiento es la acción y efecto de comportar al conjunto de conductas propias de un individuo, además es la manera de comportarse. Este conjunto de conducta organiza la relación entre los individuos que conforman un grupo en el medio en el que habita y se adapta.

Causas del comportamiento de estudiantes.

Oliva y Mejía, (2009), citando a Ortega y Moran-Merchán, (1997) señalan que no es extraño que los autores hablen indistintamente de comportamiento social y de habilidades

sociales. No obstante conviene matizar que el primer término abarca más dimensiones, de hecho las habilidades sociales pueden incluirse dentro del comportamiento social. (p, 11)

Oliva y Mejía, (2009), citado por Ortega y Moran-Merchán, (1997)

El comportamiento social es una expresión que engloba dimensiones cognitivas y afectivas positivas que se traducen en conductas adecuadas y valoradas por la comunidad, aceptación de los demás. Se puede decir que el comportamiento social es el que favorece la adaptación, el desconocimiento social inadecuado que puede generar problemas de toda índole: agresividad, violencia, frustración, fracaso escolar, inadaptación, ansiedad, enfrentamiento, claramente este comportamiento antisocial es un problema de salud pública que necesita soluciones eficaces que reduzcan el problema (p.137)

Morris, (2000) muestra lo importante que resulta el ambiente en la determinación de las predisposiciones

genéticas que se manifestarán. Tanto la herencia como el ambiente son importantes en la determinación del comportamiento. (p.76)

Lo que indica que el comportamiento de los estudiantes y las pautas de conducta está regido por la genética, por su yo interno y el ambiente que les rodea con sus demás compañeros, respondiendo a estímulos propios del ambiente siendo estos culturales y sociales.

Teorías del aprendizaje

Como señala Bandura (1997), en su teoría del aprendizaje social refiere que el estudiante debe estar interesado por adquirir conocimiento pero este ocurre como un proceso que se da mediante la interacción social donde el ser humano aprende observando de otras personas a las que le agrega reglas, habilidades, creencias y significados.

Coulon (1995) citado por Balladares y González, (2009) refiere que el Interaccionismo simbólico subraya la naturaleza simbólica de la vida social, ya que se deben

considerar los significados sociales como un producto de las actividades en que los actores interactúan.

A lo anterior se puede sumar a como aprendemos los seres humanos; el aprendizaje se da través de estímulos, respuestas y recompensas; a los estímulos y a las respuestas y que el aprendizaje es un cambio relativamente permanente en la conducta que ocurre a través de la experiencia y los significados que tiene para cada estudiante.

Brown (2000) citado por Vásquez y Cano (2006) considera que el aprendizaje se ha traducido en modelos que explican como aprendemos y lo relaciona a los estímulos y respuestas que se refuerzan y operativizan hasta la adquisición de comportamientos o respuestas a través de la repetición.

Contexto académico

Balladares y González, (2009) citando a La universidad Nacional de Colombia (2002) refieren que la entrada de un estudiante a la vida universitaria genera algún grado de estrés en virtud de las nuevas demandas que debe

enfrentar el individuo, a partir de la revisión de la literatura se puede concluir que todos los estudiantes universitarios atraviesan por un período de adaptación que bien puede culminar en un ajuste exitoso, o bien puede culminar en deserción, motivada por las dificultades académicas o por la imposibilidad de acoplarse al medio.

Hábitos de estudio

Torres (1998) citado por Balladares y Gonzales (2009), refiere que los hábitos de estudio son adquiridos, es decir no nacemos con ellos. Alguien tiene que iniciarnos y luego nosotros los vamos enriqueciendo con nuestra perseverancia y nuestro esfuerzo personal hasta llegar a ejecutarlo mecánicamente lo que le logra por la vía de la repetición constante.

Océano (s, f) También opina que cada estudiante planifica su propio tiempo distribuido en horarios que responden a las responsabilidades de sus actividades como estudiante.

Sánchez (2000), considera que la organización del estudio es fundamental y depende muchas veces de los educandos.

García (1999) citado por Vásquez y Cano (2006) plantea que se deben establecer intervalos de estudios o descanso de cinco minutos entre la primera y segunda materia y de diez a quince minutos entre la segunda y la tercera. (p.6)

Arguedas y Jiménez citando a Elías, (2006); Gerler (1990) refiere que es necesario que se den negociaciones equilibradas entre los grupos de estudio, tomando en cuenta las necesidades de todas y de todos. (p.17)

Donde se comparte una cultura, un conjunto elaborado de significados y valores que guía la mayoría de las acciones y permite predecir, en gran medida, el comportamiento de los otros sujetos. Los estudiantes becados internos comparten un ambiente simbólico y físico; así como, un contexto cultural y significado que ellos construyen, los cuales orientan sus acciones y permiten el entendimiento con los demás integrantes de otras etnias culturales.

La universidad en su convivencia con estudiantes becados les permite una íntima relación con el presente y futuro; en su vida diaria y el significado del estudiante se orienta y lo posiciona en su vida presente y futura.

Balladares y González (2009) citando a Ramos (1999), refirió que hay estudiantes en que todos los trabajos académicos lo dejan para el último momento. También señala que es importante resaltar que el querer estudiar es tener el deseo y la determinación de adquirir unos conocimientos. Hay estudiantes que con una inteligencia normal consiguen buenos resultados a base de esfuerzo personal y dedicar el tiempo necesario. Tan importante o más que la inteligencia es la motivación o el querer estudiar. Muchos estudiantes fracasan no por falta de inteligencia sino por desinterés, por apatía, por dejar el trabajo para el último momento, es decir, por falta de motivación. (p.3)

Para aprender a estudiar no basta con conocer las técnicas, es necesario ponerlas en práctica diariamente en todas las asignaturas posibles hasta conseguir el hábito de aplicarlo con naturalidad. La combinación de teoría y práctica hará que mejore el rendimiento escolar.

(Balladares y González, 2009, citando a Ramos, 1993, p.11)

Esto indica que los estudiantes necesitan enriquecer determinadas habilidades y competencias que conducen al logro, a las buenas relaciones y a la habilidad para enfrentar adversidades y mejorar el desarrollo académico y social.

Roncal (2005) citando a Vygotsky, consideraba que en cualquier punto del desarrollo hay problemas que el estudiante está a punto de resolver, y para lograrlo sólo necesita cierta estructura, claves, recordatorios, ayuda con los detalles o pasos, aliento para seguir esforzándose y cosas por el estilo.

Brown, (2000) citado por Vásquez y Cano (2006) dice que los estudios dirigidos son fundamentales en la formación de los estudiantes y los mismos se consideran parte del proceso de enseñanza –aprendizaje que posteriormente se retribuyen a mejorar cuantitativamente y cualitativamente.

Principales artículos del reglamento de becado interno URACCAN Siuna

Arto.8 Obligaciones del becado

- Conocer y cumplir el reglamento de beca
- Conservar el promedio de calificaciones establecido en un promedio de 80% como mínimo.
- Cumplir servicio asignado en el plan de actividades extracurriculares de cinco horas semanales.
- Informar a su responsable inmediato sobre cualquier problemática que se le presente.
- Cumplir con lo establecido en el reglamento estudiantil.
- Asistir obligatoriamente a las reuniones y actividades que se les invite.
- Conservar un comportamiento ético y de respeto a la institución y a la comunidad universitaria (2007 p.6)

Arto.10 Derogación de las Becas

Los y las estudiantes becados y becasas pierden el derecho de beca por las circunstancias siguientes.

- Por no cumplir con los requisitos establecidos en el artículo 8.
- Por violentar los reglamentos de la universidad (2007,p.7)

No hay dos estudiantes exactamente iguales y hay que una educación que permita a los alumnos tener la capacidad de vivir su vida en forma personal lo que es una parte importante en la tarea educativa.

Diferencias étnicas y raciales en el rendimiento académico escolar

Para Santrock, (2002)

“Las experiencias históricas, económicas y sociales producen tanto prejuicios como diferencias legítimas entre diversos grupos étnicos. Los individuos que viven dentro de una etnia en particular se adaptan a los valores, actitudes y presiones de esa cultura. Su comportamiento tal vez sea diferente del nuestro, pero, sin embargo, es funcional para ellos. Reconocer y respetar esas diferencias es un aspecto importante para relacionarnos de forma adecuado en un mundo diverso y multicultural”. (p. 187)

Una de las preocupaciones fundamentales de la escuela es que todos los estudiantes de algunos grupos étnicos, de manera consistente, tienen un rendimiento por debajo del promedio. Ese patrón de resultados suele persistir en

todas las pruebas estandarizadas de rendimiento, aunque las brechas han ido disminuyendo durante las últimas dos o tres décadas. (Woolfolk, 2006, p. 163)

En coherencia con los conceptos anteriores es importante señalar que un elemento esencial para un aprendizaje efectivo y de calidad es conocer a fondo la preferencia en la manera de aprender, la forma en que se absorbe y retiene la información. Dependiendo del estilo que se tenga, cada persona recogerá, organizará y transformará la información de forma distinta, por ello es muy importante identificar y examinar el estilo de aprendizaje, potenciar los comportamientos que resultan más efectivos y minimizar o evitar los que resultan adversos.

Según Ruíz (2006) refiere que las relaciones interétnicas es un tema de primordial importancia para comprender la situación de los indígenas en el contexto de la sociedad nacional. El carácter y el contenido de las relaciones que los indígenas sostienen con la población no indígena es fundamental para evaluar su ubicación en la estructura socioeconómica de un país y para medir su grado de integración a la misma nos

permite evaluar por comparación los sentimientos de los indígenas que manifiestan hacia otros poblacionales y la incidencia que tales sentimientos tienen sobre elementos vitales para su propia identidad social como la autoestima, la reafirmación de su cultura y una potenciación de su auto imagen.

Por su parte Alsina (1999) refirió que el multiculturalismo se entiende como la coexistencia de distintas culturas en un mismo espacio real, mediático o virtual; mientras que la interculturalidad sería las relaciones que se dan entre las mismas, es decir que el multiculturalismo marcaría el estado, la situación de una sociedad plural desde el punto de vista de comunidades culturales con identidades diferenciadas. Mientras que la interculturalidad haría referencia a la dinámica que se da entre estas comunidades culturales.

Características de los estudiantes

Las características individuales de cada niño; su personalidad, el ambiente tanto del hogar como de la escuela son causas del mal o buen comportamiento que presenten los estudiantes dentro del aula.

La lengua como sistema del mundo

Pérez y Cruz (2009) citando a Leticia Reyna:

La relación con la lengua nativa que puede ser una variante dialectal o un sociolecto que es un componente decisivo de las identidades étnicas, sabemos que la lengua no es solo un medio de comunicación sino también un sistema modelante que propone modelos del mundo, nos dice que el lenguaje exhibe por sí mismo una connotación ancestral que lo enlaza con el mito de los orígenes de la vida y la muerte y es considerada como herencia de los antepasados de la comunidad por lo tanto tradición. (p.20)

Woolfolk (2006) considera que las reglas de un lenguaje definen la forma en que se debe pronunciar las palabras en que se deben expresar los significados y en que las partes básicas del discurso deben enlazarse para formar oraciones También coincide con Pérez y Cruz (2009) en que el lenguaje es reconocido como el conjunto de símbolos orales y reglas para combinar esos símbolos con cierto significado. El lenguaje se ha llamado el almacén de la cultura; es el medio de comunicación, discusión y cambio de comprensiones compartidas que se

pasan a las nuevas generaciones no solo se usa el lenguaje cuando se interactúan con otras personas, sino también cuando estamos solos. (p.20)

Díaz, M (2005), cita a Morales (1998), citado a su vez por Balladares y González, (2009) hace referencia a la identidad étnica asumida por cada individuo y a la pertenencia a un grupo, también Habermas (2006) habla de la identidad simbólica de las personas, la que es obtenida y sustentada mediante la identificación consigo misma y con otros. En relación con los estudiantes becados de URACCAN tienen un significado de pertenencia y a la realidad simbólica del grupo étnico que valoran en sus prácticas educativas basados en sus propias ideas y costumbres tanto Mestizos como Mayangnas.

Balladares y González (2009) en relación con la teoría de la adaptación comunicativa transcultural donde se expone para adaptarse a la nueva cultura es necesaria la capacidad para recibir la información del nuevo contexto cultural, aprender la lengua y la habilidad necesaria para enfrentarse a nuevas normas y significados.

Woolfolk (2006) asevera que para todos los estudiantes, el orgullo por la familia y la comunidad forma parte de las bases para una identidad y autoestima colectiva estables. Como los estudiantes de minorías étnicas son miembros de una subcultura, en ocasiones resulta difícil para ellos establecer una identidad clara. Los valores, los estilos de aprendizaje y los patrones de comunicación de la subcultura de los estudiantes podrían ser insistentes con las expectativas de la escuela y de la sociedad en general. Adoptar los valores de la cultura dominante quizás requiera el rechazo de los valores étnicos. Los estudiantes de minorías étnicas tienen que “decidirse entre dos conjuntos de valores, culturales y opciones de identidad” para lograr una identidad firme, por lo que quizás necesiten más tiempo para explorar las posibilidades. (p.77)

3.3. Estrategias y sugerencias metodológicas que contribuyan al mejoramiento de la situación académica de los estudiantes becados de URACCAN Las Minas.

Los y las docentes deben incluir estrategias de desarrollo de aprendizaje donde se pueda incrementar el aspecto cognitivista, que centra su atención en la percepción, la

memoria y la formación de conceptos y, muy especialmente, en el desarrollo de habilidades que demuestren la comprensión de lo que ha aprendido a través de la resolución de problemas respondiendo a la conducta en función de las experiencias, información, impresiones, actitudes, ideas y percepciones de una persona y de la forma en que ésta las integra, organiza y reorganiza. (Océano, p. 270)

Sugerencias prácticas para la enseñanza y el aprendizaje

Chavarría y Rodríguez, (2009) citando a Taylor y Beniest, (2006) consideran que al hacer uso de las estrategias con que se logra el aprendizaje en el estudiante y reconociendo que los que se forman tienen diferentes estilos de aprendizaje, por tanto, surgen algunas sugerencias prácticas para diseñar programas de aprendizaje y enseñanza:

- Desarrolle técnicas de aprendizaje para los estudiantes y perfecciónelas.
- Comience con temas específicos; vaya luego de lo concreto a lo general.

- Trabaje con segmentos del aprendizaje que sean pequeños y manejables.
- Utilice un conjunto adecuado de métodos y materiales de aprendizaje.
- Siempre que sea posible, trate de emplear el enfoque de aprendizaje participativo y el enfoque de aprendizaje por descubrimiento.
- Promueva la comprensión, no la memorización.
- Brinde oportunidades para la imitación.
- Haga que los estudiantes inicien las prácticas tan pronto como sea posible.
- Permita que los estudiantes apliquen su propio estilo de aprendizaje.
- Deje que los estudiantes organicen su propio aprendizaje.
- Asegúrese de que el aprendizaje no se detenga al final del curso.
- Al terminar el proceso los estudiantes debe sentir que quieren aprender más y que pueden seguir por su cuenta, si fuere necesario.

Chavarría y Rodríguez, (2009) citando a Knowles, (1980) asegura que cuando los estudiantes aprenden, se remiten constantemente a sus experiencias prácticas y

examinan los conocimientos recién adquiridos para ver cómo éstos pueden ser incorporados. Los programas de formación deben darles a éstos la oportunidad de que actúen de ese modo. La función del docente en la educación del estudiante puede resumirse en la expresión de ayudarlo a aprender al estudiante o facilitar el aprendizaje.

Para Taylor y Beniest, (2006)

Un programa de educación tendrá éxito si ha sido planificado cuidadosamente, es decir, cuando la valoración de las necesidades de capacitación ha sido el primer y muy importante paso de esa planificación. La comunicación entre el facilitador y el estudiante debe ser franca y debe fundarse en el respeto mutuo. Esta actitud es importante, ya que los cambios no son siempre deseables. En muchos casos desafortunados un grupo influyente decidió producir un cambio, el cual no era deseado por otros grupos e individuos menos influyentes. Comprender las necesidades de la capacitación, como veremos más adelante, es de suma importancia en el proceso de aprendizaje. (p. 28).

Esto demuestra que para brindar a cada estudiante una educación eficaz y pertinente, la o el docente debe definir correctamente la ruta de aprendizaje. La ruta de aprendizaje debe estar centrada en algo interesante y desafiante para los y las estudiantes y que con el tiempo estos comprenderán que para superar cualquier problema o alcanzar cualquier meta es necesario investigar, planificar y prepararse.

Según Freire (1976), para facilitar el aprendizaje en los alumnos se requiere que la contribución del formador sea mucho más que ser simplemente una fuente de información. Un docente eficiente tendrá que elaborar un programa de formación, hallar métodos que satisfagan las necesidades específicas de los estudiantes, y emplearlos. Es esencial que el docente sea capaz de hacer lo siguiente:

- Conocer a fondo el contenido de la capacitación.
- Responder de manera flexible a las preguntas y necesidades específicas de los que se capacitan.
- Manejar el programa de manera creativa y flexible.

Chavarría y Rodríguez (2009) citando a (Tunnermann C, (2000)

“considera que la educación es por excelencia el mejor indicador del desarrollo humano, la que justifica todo quehacer social, económico, político y ambiental en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Por tanto, no se puede comprender el desarrollo educativo sin la participación de todos los sectores de la sociedad. La educación se constituye como un producto social, en la medida que es un resultante y depende de las acciones que realizan los educandos, a favor o en contra de los diferentes actores sociales y políticos que intervienen sobre las condiciones de vida de las poblaciones.” (p.35)

Enseñanza

Mejía y Gutiérrez, (2007)

La enseñanza constituye una serie de acciones estructuradas ordenadamente que dirige el o la docente y que tiene como fin común facilitar el aprendizaje de una persona o de un grupo de personas que se esfuerzan por conseguirlo. El proceso de aprendizaje puede analizarse como: un

proceso personal, porque las actividades son de tipo personal y nadie más que el aprendiz las debe hacer, es un proceso docente porque requiere de insumos que siendo manejados por el docente en actividades de enseñanza-aprendizaje hace que se convierta en algo distinto, algo que se aprendió; es un proceso satisfactor de necesidades, el cual también genera nuevas necesidades que serán satisfechas con nuevos aprendizajes. (p.12)

Vijil, (2007) citando a www.pddd.pupr.org. citado a su vez por Argüello (2002)

Plantea que la enseñanza es precisamente una actividad de mediatización la cual comprende seis dimensiones: la primera propicia que el proceso enseñanza aprendizaje sea pertinente y que parta de los intereses y tendencias presentes en el estudiante que al mismo tiempo corresponda con las necesidades de su desarrollo personal y social y los valores culturales. El currículo tiene que partir de los conocimientos que ya posee el estudiante para irse moviendo en la dirección de las

experiencias y los conocimientos contenidos en las materias académicas.

Segunda es que la actividad de enseñanza debe proporcionar herramientas intelectuales, esto decir, estructura, instrumentos, estrategias, métodos y técnicas que faciliten en el aprendizaje y el desarrollo, al ayudar a estructurarlo.

La tercera es que la actividad de la enseñanza debe proporcionar el desarrollo y la adopción de criterios de calidad, términos de los cuales el estudiante puede evaluar en forma continua su proceso de aprendizaje y desarrollo. La adopción de criterios de calidad es la base de la propia actividad, esta es la clave para la acción excelente y la autonomía intelectual y personal. (p.10)

En su estudio denominado “algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género” Cominetti y Ruiz (1997) refieren que se necesita conocer qué variables inciden o explican el nivel de distribución de los aprendizajes, los resultados de su investigación plantean que; “las expectativas de familia, docentes y los mismos

alumnos con relación a los logros en el aprendizaje reviste especial interés porque ponen al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios , actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos o desventajosos en la tarea escolar y sus resultados”, así mismo que: “el rendimiento de los alumnos es mejor , cuando los maestros manifiestan que el nivel de desempeño y de comportamientos escolares del grupo es adecuado.

Castellanos et.al, (2002) citado por Roque y Colindres (2004) plantea que cada estudiante aprende y progresa de acuerdo con el ritmo y potencialidad personales, y por tanto, el aprendizaje depende esencialmente del ser que aprende y no de forma directa de lo que desea o se propone el que enseña. (p. 9)

En las palabras de Doris Castellanos (2002) citado por Roque y Colindres (2004)

“el aprendizaje tiene, al mismo tiempo, una naturaleza individual; sus mecanismos son sumamente personales y constituyen un reflejo de la individualidad de cada personalidad. El perfil singular de las potencialidades y deficiencias

(fuerzas y debilidades) del aprendiz, sus capacidades, ritmos preferencias, estrategias y estilos de aprendizaje, unidos a la historia personal, los conocimientos previos y la experiencia anterior (que va conformando un conjunto de concepciones, actitudes, valoraciones y sentimientos con respecto al mismo), condicional el carácter único e individual de los procesos que ponen en juego cada persona para aprender” (p.9)

Opiniones alternas sobre el aprendizaje y la enseñanza

Balladares y González, (2009) citando a Piaget (1994) quien planteó que la teoría del aprendizaje es el conjunto de ideas que tratan de explicar lo que es el conocimiento, y como este se desarrolla en la mente de las personas. Por ejemplo, una determinada teoría afirma que el conocimiento es el reflejo de la experiencia. La teoría de Piaget afirma que las personas construyen el conocimiento es decir, construyen un sólido sistema de creencias, a partir de su interacción con el mundo. Por esta razón llamó, a su teoría constructivismo.

Roncal (2005) citando a Vygotsky (1934) considera que en cualquier punto del desarrollo hay problemas que el estudiante está a punto de resolver, y para lograrlo sólo necesita cierta estructura, claves, recordatorios, ayuda con los detalles o pasos, aliento para seguir esforzándose y cosas por el estilo. (p.45)

Como señaló Vygotsky, (1934) citado por Roncal (2005)

Los adultos jugamos un papel muy importante como mediadores del aprendizaje que va a dar lugar al desarrollo-adeecuado o no, según haya sido la mediación- de los mecanismos implicados en la recogida y elaboración básica de la información. Hasta tal punto que el psicólogo israelí Feuerstein ha llegado a afirmar –y en parte a demostrar- que el determinante más importante del grado en que un sujeto resulta deficiente, no son los problemas genéticos u orgánicos que pueda tener, si o el que la mediación realizada por los adultos a lo lardo del desarrollo de aquél haya sido inadecuada o insuficiente. (p.46)

IV. METODOLOGÍA

Ubicación del estudio

Tipo de estudio: El proceso investigativo se llevó a cabo en la Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense específicamente en el recinto Las Minas con los estudiantes becados internos.

Para la realización del estudio fue necesario revisar conceptualizaciones y teorías de autores que se vinculan con la temática de los factores psicológicos asociados al comportamiento que inciden en el rendimiento académico de estudiantes becados internos.

Tipo de estudio

La presente investigación se basa en el paradigma cualitativo y se enmarcó en el enfoque teórico metodológico del Interaccionismo simbólico que atribuye una importancia principal a los significados sociales que las personas asignan al mundo que les rodea. Sus fuentes o la disciplina de procedencia del método es la sociología (Blúmer, 1982.p.6)

Este enfoque sostiene que el significado que una cosa encierra para una persona es el resultado de las distintas formas en que otras personas actúan hacia ella en relación con esa cosa. El Interaccionismo simbólico considera que el significado es un producto social, una creación que emana de y a través de las actividades definitorias de los individuos a medida que estos interactúan. (Blúmer, 1982.p.4)

El Interaccionismo simbólico no se limita a aceptar la interacción social, sino que le reconoce una importancia vital en sí mismas. Dicha importancia reside en el hecho de que la interacción es un proceso que forma el comportamiento humano, en lugar de ser un simple medio o marco para la expresión y liberación del mismo (1982.p.6)

La teoría de Blúmer (1973), define los principios básicos de esta corriente como:

- Los objetos sociales no tienen un significado inherente, sino que es el individuo en la interacción con otros quien le asigna un significado particular.
- La conducta del individuo es función del significado que éste atribuye a los objetos.

- El individuo es un ser humano que construye la realidad en la cual vive.

El Interaccionismo simbólico descansa en tres supuestos fundamentales, el primero es que los hombres se relacionan con las cosas y con ellos mismos, de acuerdo con los significados que tienen para ellos. El segundo supuesto es el que esos significados se derivan o surgen en el proceso de interacción social. Y el tercero el de que la utilización y modificación de esos significados se produce a través de un proceso activo de interpretación de la persona al tener que vérselas y tratar con los objetos de su entorno. De aquí se deduce que la identidad personal surge a través de un proceso social. (Blúmer, 1982. p.2)

Población

La población objeto de estudio fueron los y las estudiantes becados y becadas internos de recinto- Las Minas. De las carreras de Ingeniería Agroforestal, Administración de Empresas, Ciencias sociales con mención de desarrollo local.

Lugares y grupo seleccionados

La investigación se realizó en el internado de los y las estudiantes de la universidad del recinto las minas. Los sujetos de investigación fueron los y las estudiantes becados internos mayangnas y mestizos que están cursando los primeros años de las carreras de Ingeniería Agroforestal, Administración de Empresas, Ciencias sociales con mención de desarrollo local y los y las docentes permanente que facilitan procesos de enseñanzas en la misma.

Unidad de análisis

Para efectos de este estudio se seleccionó como unidad de análisis a las y los estudiantes becados internos de los primeros años del recinto universitario las minas. Para la selección de la unidad de análisis se hizo por conveniencia con aquellos estudiantes que presentan mayor problema en su rendimiento académico y los y las docentes por ser quienes los acompañan en su proceso de Enseñanza-Aprendizaje en los primeros años de la carrera. Estos estudiantes estuvieron distribuidos de la siguiente forma: 9 de la carrera de Ingeniería

Agroforestal, 7 de Ciencias sociales con mención en Desarrollo Local, 2 de Administración de empresas.

El total de la unidad de análisis. Son 18 estudiantes 3 mujeres de los municipios de Río Blanco, Santa Rita y Musawas, 2 estudiantes son mestizas y una estudiante mayangnas. 15 estudiantes varones, de los cuales 8 son de la etnia mayangnas, 1 de la etnia miskita y 6 de la etnia mestiza.

En el estudio participaron 6 docentes de las carreras Ciencias sociales con mención en Desarrollo Local, Administración de empresas, Ingeniería Agroforestal de estos 4 fueron varones, 3 docentes mestizos y 1 mayangna y 2 mujeres mestizas, participaron 3 coordinadores de las carreras Ingeniería Agroforestal, Ciencias sociales con mención en Desarrollo Local, Administración de empresas dos coordinadoras mujeres y 1 varón, y 1 persona de bienestar estudiantil.

Observación:

La observación se realizó en el internado del recinto las minas donde se evidenció el comportamiento de los estudiantes becados internos.

Durante la recogida de datos en el internado con los y las estudiantes y en las aulas de clase con los y las docentes se pudo indagar sobre el comportamiento que tienen los estudiantes ante sus estudios

Descriptores

Los descriptores del estudio se mencionan a continuación y se especifican en la matriz de descriptores en la pág.39

Factores psicológicos que inciden el rendimiento académico de los estudiantes becados internos.

Comportamiento de los estudiantes becados internos en el contexto académico.

Estrategias y sugerencias metodológicas que contribuyan al mejoramiento de la situación académica de los estudiantes becados de URACCAN Las Minas.

Criterios de selección y exclusión:

Se seleccionó únicamente a los y las estudiantes becados internos de las carreras de Ingeniería Agroforestal, Ciencias Sociales con mención en Desarrollo Local y Administración de empresa de ambos sexos

También se incluyó a 6 docentes de las tres carreras, así como personal del área de bienestar estudiantil y coordinadores de las mismas.

Se tomó en cuenta estas carreras porque es donde hay mayor cantidad de estudiantes y donde se considera que se dan la mayoría de problemas en su rendimiento académico y comportamiento estudiantil.

Criterios de exclusión:

No se incluyó a los y las estudiantes de las otras carreras como Ingeniería en Zootecnia, Informática Administrativa y los estudiantes externos porque no presentan tantos problemas en su rendimiento académico y comportamiento estudiantil.

Fuentes y obtención de información

Las fuentes son los y las estudiantes, docentes, coordinadores de áreas, área de bienestar estudiantil, seleccionados y que están inmersos en la problemática objeto de estudio

- **Fuentes primarias:** Información de los estudiantes becados y becadas, docentes, coordinadores de área, personal del área de bienestar estudiantil.
- **Fuentes secundarias:** Literatura física y registro académico del recinto.

Técnicas e instrumentos

La negociación para la entrada al campo.

Se llegó a acuerdo con los informantes claves sobre la naturaleza del trabajo, los fines, los métodos a usar, el tipo de colaboración, la confidencialidad de los datos, el calendario de trabajo, el momento y la forma de entregar los informes, así como el contenido de los informes.

Las técnicas de recolección de la información a utilizar en la investigación fueron la entrevista a profundidad (registrada en cintas), la observación directa no participante, grupos focales y diario de campo.

El grupo focal es una técnica que consiste en realizar una conversación cuidadosamente planeada sobre el

tema de estudio que permite profundizar y aportar información sobre lo que un grupo de sujetos, quiere, cree, y opina (Sequeira y Cruz.2000, p.33 y 34)

Las secciones correspondientes a los grupos focales se llevaron a cabo en dos momentos y en dos grupos de estudiantes de las tres carreras abordadas en el estudio. Ambos se realizaron en las instalaciones de la universidad, en las secciones de la carrera de administración de empresas.

Para la moderación de los grupos focales se elaboraron guías de acuerdo con los objetivos de la investigación.

Para la aplicación de la entrevista a profundidad fue necesaria la guía de preguntas, partiendo de las categorías seleccionadas de los objetivos del estudio. Se usó como medios auxiliares, la grabación para recoger literalmente la información de los y las entrevistados.

Esta permitió profundizar en los significados de los estudiantes, desde sus experiencias, como relatos o narrativas espontáneas lo cual se grabó en cintas.

La técnica de la observación fue una actividad importante que predominó durante el estudio y fue ejercida y practicada en todo el proceso de la investigación. Permitió el contacto directo de las tareas cotidianas que los estudiantes sujetos de la investigación realizaban como las conductas y las conversaciones, participación, comunicación, el silencio de los estudiantes, las actitudes frente al estudio y las relaciones con sus compañeros. El instrumento para la recogida de la información durante las observaciones fue el diario de campo donde se anotaron los hechos observados al finalizar la tarea.

Se utilizó la técnica de observación no participante, por considerarla menos invasiva que las estrategias de observación participante. Desde esta opción metodológica se pretende que el observador reduzca el flujo de interacciones con los participantes para centrarse en el flujo de las interacciones y, del material simbólico construido por las y los estudiantes becados internos (Sequeira y Cruz.1997, p.63)

Se utilizó El Diario de campo el cual permitió registrar minuciosamente las observaciones hacia los estudiantes, las actividades personales y eventuales también

indicaciones sobre el estado de ánimo, anotaciones sobre que actividades e interacción con otros estudiantes se realizaron, el tiempo que le dedicaban al estudio.

Procesamiento y análisis de la información

El procesamiento de la información recopilada se hizo a través del programa Word, para la cual se transcribieron íntegramente la información recopilada en la técnica de grupos focales, entrevistas a profundidad, así como los datos anotados en el diario de campo.

El ordenamiento y procesamiento de los hallazgos se llevó a cabo mediante una matriz de las categorías de la investigación.

El análisis se realizó por objetivos, lo que permitió dar salida a cada uno de los objetivos propuestos en la investigación. Así como también la experiencia y el conocimiento en el campo de la psicología en el comportamiento del ser humano.

Triangulación. Se ocupó la triangulación de métodos (entrevistas individual a profundidad, observaciones y grupos focales), para ver si lo que se observó e informó

contiene el mismo significado cuando se encuentra en otras circunstancias. Después de la investigación se usó la corroboración o coherencia estructural, adecuación, referencia y comprobación con los participantes.

Dado que se usaron dos o más métodos para el levantado de la información, los datos obtenidos se trianguló la información. Maren Bracker citado por Chavarría y Rodríguez (2009) afirma que “Triangulación significa un proceder con varios métodos, comparando sus resultados”. En este estudio, la triangulación fue un recurso que facilitó el análisis e interpretación de la información de distintas fuentes, esto permitió contrastar los resultados para examinar las coincidencias y divergencias en la información recopilada.

Entrada al escenario

La investigación se realizó en el ambiente cotidiano de los y las estudiantes, se usaron métodos flexibles en la recogida de los datos. Esto significa que la relación siempre fue amistosa, manteniéndose el cuidado de promover la conversación y confianza entre las y los entrevistados.

El trabajo de campo se realizó tomando como referencia el modelo que presentan Antón de Schutter (1983) citado por Duriez, (2007) para la investigación cualitativa, organizado en cuatro fases que corresponden a las siguientes: (1) Conocimiento global de la población en estudio, (2) preparación de las investigadoras, (3) definición metodológica, (4) contacto con la población de estudio: (a) recolección de la información, (b) abandono del campo y (c) resultados y discusión. A continuación se describen las mismas. Citado por (Rodríguez y Chavarría, 2009)

Primera fase: Conocimiento global de la población en estudio.

Esta etapa correspondió a la selección y contacto con las y los participantes con quienes se llevó a cabo la investigación.

Se aplicaron conceptos relacionados con el muestreo teórico, definido por Taylor & Bogdan (1996) como la estrategia de selección de participantes en la que el número de casos no es relevante ni lo es la representatividad, sino más bien lo verdaderamente

importante es el potencial que cada caso tiene para aportar y enriquecer la teoría y el desarrollo del trabajo. En este caso se trabajó con 18 estudiantes (mujeres y varones de cursos regulares de II Año de las carreras Ingeniería Agroforestal, Administración de empresas, y ciencias sociales con mención en desarrollo local correspondiente al II Semestre del año 2009 y I Semestre del año 2010 así como, seis docentes que imparten clases en las aulas de clase y tres coordinadores de las mismas carreras.

Posteriormente, se efectuaron las entrevistas individuales con las y los estudiantes, docentes y coordinadores de carreras que fueron los informantes directos.

Segunda fase: Preparación del investigador

Para ser efectiva esta fase, consistió en la capacitación y afianzamiento en relación con los focos de interés de la investigación (factores psicológicos y el comportamiento académico, teorías sobre el rendimiento académico, factores psicológicos y su relación con el rendimiento académico. Para lograr lo anterior, se realizó una búsqueda, en diversas fuentes de información, que

permitiera un conocimiento para investigar el ámbito de interés con las y los estudiantes, docentes y coordinadores de carreras.

Tercera fase: Definición de los métodos

El método seleccionado para la recogida de la información fue el de grupos focales el cual es un modelo de conversación entre iguales, más que un intercambio formal de preguntas y respuestas Navarro & Díaz, (1994)

El procedimiento de aplicación consistió en guiar las entrevistas individuales por medio de preguntas descriptivas, instando a los participantes a referirse sobre los factores psicológicos asociados al comportamiento y que inciden en el rendimiento académico de los y estudiantes becados internos en cursos regulares.

Cuarta fase: Contacto con los participantes de la investigación

Para realizar el trabajo de campo, inicialmente se estableció contacto con las autoridades de la universidad URACCAN Siuna, los que darían la autorización para

realizar el estudio. Después de obtener su autorización, se visitó cada uno de los y las estudiantes, donde se estableció contacto con los mismos que mostraron interés en participar. Se obtuvo de los participantes autorización para grabar las discusiones en grabadoras, para posteriormente transcribirlas y realizar la clasificación de la información recopilada en las categorías de investigación.

Para abandonar el escenario.

Esta fase se dio en Mayo del 2010, cuando se consideró que la información obtenida cumplía con los propósitos de la investigación de carácter descriptivo e interpretativo, y que era posible asegurar el rigor de la investigación en suficiencia y adecuación de datos. “La suficiencia entendida como la cantidad de hallazgos recogidos antes que el número de sujetos, se consigue cuando se llega a un estado de saturación informativa y la nueva información no aporta nada nuevo dentro de los temas abordados. La adecuación se refiere a la selección de la información de acuerdo con las necesidades teóricas del estudio y del modelo emergente” (Rodríguez, et al, 1996, citado por Duriez, 2007, p.75)

Delimitación y limitaciones del estudio

El proceso investigativo se llevó a cabo en el municipio de Siuna, específicamente en el recinto de la Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense con los y las estudiantes becados y becadas internas.

Abarcó el II semestre del año 2009 y el primer semestre del año 2010. Se llevó a cabo con estudiantes de las carreras de Ingeniería Agroforestal (9), Administración de empresa (2), y Ciencias Sociales con mención en Desarrollo Local (7) para un total de 18 estudiantes.

Limitaciones

Se realizó únicamente con los y las estudiantes becados internos de los primeros años de las carreras Ingeniería Agroforestal, Administración de empresa, y Ciencias Sociales con mención en Desarrollo Local de la URACCAN Las Minas de Siuna únicamente.

Se analizaron solo los factores psicológicos asociados al comportamiento que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes becados internos y la importancia de los factores psicológicos en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Matriz de Descriptores

Objetivos	Descriptores	Preguntas	Fuente	Técnica
Identificar los factores psicológicos que inciden el rendimiento académico de los estudiantes becados internos.	Factores psicológicos Rendimiento académico de los estudiantes becados	Identifique que son para usted los factores psicológicos en el contexto académico. Cuáles son los factores psicológicos que intervienen en tu comportamiento académico estudiantil? ¿Cuáles son las situaciones que más le molestan dentro del internado. ¿Cuáles son las situaciones	Estudiantes becados	Entrevista a estudiantes y docentes Grupo focales Observación directa

Objetivos	Descriptorios	Preguntas	Fuente	Técnica
		<p>que le agradan dentro del internado'</p> <p>Podría decir usted cuales son los factores psicológicos que tienen relación con el comportamiento y rendimiento académico?</p> <p>¿A qué se debe que usted repruebe una o dos asignaturas en el semestre,</p> <p>Podría mencionar cuáles son esos factores?</p> <p>Cuáles son los factores que</p>		

Objetivos	Descriptorios	Preguntas	Fuente	Técnica
		<p>más afectan a sus estudiantes?</p>		
<p>Valorar el comportamiento de los estudiantes becados internos en el contexto académico</p>	<p>Comportamiento de los estudiantes becados en su contexto.</p>	<p>¿Cree usted que hay factores psicológicos que influyen en el comportamiento de los estudiantes. Podría decir cuáles son las situaciones que le provocan un determinado comportamiento estudiantil? Qué cree usted que podría ser conveniente para cambiar este comportamiento</p>		<p>Observación directa. Entrevista a estudiantes y docentes Grupo focales</p>

Objetivos	Descriptorios	Preguntas	Fuente	Técnica
		<p>estudiantil?</p> <p>¿Cómo es el ambiente que le rodea en su área de convivencia cotidiana</p> <p>Es buena la participación de los estudiantes en su materia?</p> <p>Qué cree usted que afecta a los estudiantes en sus rendimiento académico?</p>		
Proponer algunas sugerencias	Sugerencias metodológicas.	Que alternativas puede proponer para mejorar la convivencia cotidiana.	Estudiantes becado	Entrevista a estudiantes y docentes

Objetivos	Descriptor	Preguntas	Fuente	Técnica
<p>metodológicas que contribuyan al mejoramiento de la situación académica de los estudiantes becados de URACCAN Las Minas.</p>	<p>Mejoramiento de la situación académica</p>	<p>Que alternativas puede proponer para mejorar la situación académica de los estudiantes becados.</p> <p>Como considera usted que se puede tener éxito en su rendimiento académico.</p> <p>Que actividades nos permitiría mejorar las condiciones de convivencias con los estudiantes</p> <p>Qué métodos de enseñanza cree usted que es el más</p>		

Objetivos	Descriptores	Preguntas	Fuente	Técnica
		<p>aceptable para mejorar el comportamiento académico?</p> <p>Cómo valora usted el rendimiento académico de sus alumnos?</p> <p>Qué se debería hacer para mejorar el rendimiento académico en los alumnos?</p> <p>Considera usted que los estudiantes se preparan para los exámenes?</p>		

V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1 Factores psicológicos que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes becados internos.

De acuerdo con los resultados encontrados la mayoría de los estudiantes refirieron que uno de los factores psicológicos que más les afecta es la falta de interés en sus estudios o las ganas de tomar un cuaderno y estudiar.

Esta situación es muy común encontrarla en los y las estudiantes de los primeros años de la universidad porque para ellos los estudios no son su prioridad. En estos momentos su prioridad es venir a la universidad con nuevos compañeros, la libertad de la universidad y la ausencia del régimen de la secundaria y de los padres de familia por estar lejos de ellos, lo que provoca como un trampolín a una nueva vida, a un nuevo sistema a nuevas curiosidades.

Un estudiante entrevistado manifestó lo siguiente:

“Bueno, en mi muchas veces lo que más influye es la falta de interés, muchas veces no le tomo importancia al estudio eso conlleva pues a que mi rendimiento académico bajara mucho también, a veces yo bebía bastante ahora me he calmado casi no bebo era un factor que me inducía a que mi rendimiento académico bajara mucho, también le daba más interés a andar jugando básquet y jugar otras cosas y mis tareas no las hacía entonces eso llevaba a que mi rendimiento bajara.” (Entrevista a estudiantes de Ingeniería Agroforestal mayo 2010)

Salgado y Cruz (2004) argumentan:

Algunos factores psicológicos se manifiestan cuando hay desórdenes en las funciones psicológicas básicas de los estudiantes, tales como: una deficiente memoria, no hay una buena captación de la conceptualización, cuando los estudiantes no buscan nuevas estrategias de estudios para un mejor aprovechamiento de los conocimientos adquiridos en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. (p.14)

Claramente se evidencia que para los estudiantes becados internos el factor psicológico que más les afecta es la falta de interés, aspecto que es muy importante en la realización de cualquier meta o proyecto a lo largo de su vida lo que permite tener éxito o fracaso.

Lo anterior expresado por los informantes coincide con Ramos, G. (1999), quien refiere que es importante resaltar que el estudiante debe mostrar interés en querer estudiar, es decir tener el deseo y la determinación de adquirir conocimientos. Muchos estudiantes fracasan no por apatía, sino por dejar el trabajo para último momento, es decir, por falta de motivación. (p.3)

Balladares y González, (2009) citando a Saa, (2006) explicó:

Para hacer bien el estudio, lo mismo para realizar bien cualquier trabajo hacen falta tres cosas: poder, querer y saber hacer ese trabajo o estudio. El querer estudiar es tener el deseo y la determinación de adquirir unos conocimientos. Hay estudiantes que con una inteligencia normal consiguen buenos resultados a base de esfuerzo personal y dedicar el tiempo necesario. (p.61)

El interés juega un papel fundamental junto con la motivación y el entusiasmo para lograr el éxito, la responsabilidad está muy relacionada con este aspecto pues esta situación se puede estar presentando en los estudiantes por situaciones externas e internas.

Mediante la observación se pudo constatar que los estudiantes de las carreras en estudio durante el día en su área de convivencia cotidiana ven televisión, duermen, escuchan música, pero muy poco se encuentran en la biblioteca, estudiando, leyendo investigando y si lo hacen es poco el tiempo que le dedican a esta actividad.

Por otro lado en entrevista realizada con los y las docentes, manifiestan que los estudiantes son irresponsables, despreocupados, desinteresados y conformistas con sus estudios. Consideran que muchas cosas que los estudiantes deben de saber hacer, como leer, tener técnicas y hábitos de estudio, investigar, ya se les ha enseñado pero no ponen en práctica todos estos elementos para que el proceso enseñanza aprendizaje sea satisfactorio como estudiantes y futuros profesionales, para el rendimiento académico estudiantil.

También se relaciona con (Woolfolk, 2006) quien argumenta;

“El aprendizaje y el procesamiento de la información se ve afectados por las emociones, los estudiantes suelen poner mayor atención, aprender y recordar mejor eventos, imágenes y lecturas que generan respuestas emocionales o que están relacionados con sus intereses. (p.362)

“El interés aumenta cuando los estudiantes se sienten competentes, de manera que incluso si ellos inicialmente no tienen interés en un tema o actividad, podría desarrollar el interés conforme experimentan el éxito., (p. 363).

Un estudiante entrevistado dijo lo siguiente:

“Uno de ellos es las ganas de estudiar que muchos de aquí prefieren ver tv. Que ir a garrar un cuaderno, no tienen alguien que los anime para agarrar un cuaderno y estudiar requieren alguien que les diga dale estudiemos tener un compañero

que lo anime para poder, porque uno solo a veces busca solo dormir” (Entrevista a estudiantes de Ingeniería Agroforestal en mayo 2010)

De acuerdo con los resultados los y las estudiantes becados internos expresan que no tienen alguien que los motive a estudiar, o que los acompañen a estudiar individual o colectivamente; por lo tanto esto los aburre y entran en una situación monótona; el estado de ánimo se baja, la televisión que es su medio de distracción no los motiva y estudiar, hacer sus tareas y trabajos no es motivador para ellos.

Este resultado coincide con Roncal (2005) quien argumenta que la auto motivación significa querer conseguir algo, marcarnos unos objetivos elegidos voluntariamente. Algunas personas encuentran su motivación en fuentes externas, como puede ser el deseo de reconocimiento, las recompensas monetarias, el reconocimiento social, etc., para otras, en cambio, se trata de la propia satisfacción por el trabajo bien hecho. (p.65)

También de acuerdo con Roncal (2005) la auto motivación es la capacidad de modificar nuestro propio

estado de ánimo, pasando de la indiferencia o el desgano al entusiasmo y el optimismo. Tiene que ver con la diferencia entre el *qué* se hace, el *cómo* se hace y el *para qué* se hace.

El desgano y la falta de ánimo para hacer bien las cosas determinan la actitud y comportamiento de los estudiantes en hacerlas bien y aprender de ellas diariamente, es la motivación extrínseca la cual se refiere más a aquellos aspectos externos que influyen en la personalidad, que influye en las actividades, en los estudios y en el desarrollo personal estos factores son aquellos que los estudiantes no pueden dominar ni manipular, únicamente los vive y los afecta en su estudios, en su vida, y también perjudica su interés y pensamientos positivos en cuanto a sus estudios y salir adelante en el campo profesional, aquellos aspectos externos que no depende de los estudiantes pero que tienen mucha influencia en su comportamiento y actitud.

Ejemplo de esto se evidencia en lo que dijo un estudiante entrevistado.

“... yo me aburro mucho y no hay nada que hacer y ya me voy a buscar que hacer allá abajo y a veces ni mi tarea, porque eso de estar viendo cuaderno y cuaderno y haciendo tareas eso aburre y porque a mí me aburre entonces eso tiende a que busque otras cosas que hacer y estando allá se les olvida todo lo que tienen que hacer de tarea y todo eso... baja mucho el rendimiento académico.”
(Entrevista a estudiante de Ingeniería Agroforestal en mayo 2010)

Lo anterior hace referencia a lo que dice Roncal (2005) una persona desmotivada reduce su productividad en un 50%, protagoniza numerosos casos de ausentismo y rotación laboral y está en el origen de no pocas tensiones en el trabajo” afirma el experto Simón Dolan. Pero la desmotivación va mas allá, provoca emociones negativas, como frustración, enojo e insatisfacción, que derivan en problemas sociales y de salud (insomnio, ansiedad, depresión). (p.65)

En entrevista aplicada a los docentes revelaron que los estudiantes no tienen clara la vocación que eligen al iniciar sus estudios superiores, ellos no tienen la claridad de cuál es la carrera que les gustaría estudiar por lo

tanto su redimiendo académico baja, desertan de la universidad o llevan varias materias reprobadas.

Resultado que concuerda con Garbanzo (2007) quien dice que sobre la motivación académica intrínseca: está ampliamente demostrado que la orientación motivacional del estudiante juega un papel significativo en el desempeño académico. Algunos autores como Salonava, Martínez, Bresó, Llorens Gumbau S., Gumbau Grau R. (2005), se refieren a este campo como el engagement, definido como “un estado psicológico relacionado con los estudios que es positivo y significativo” El engagement es caracterizado por vigor, dedicación absorción.

Los y las estudiantes comparten que los problemas familiares les afectan mucho en su proceso de enseñanza aprendizaje, ya que ellos se encuentran lejos de sus hogares y la lejanía no los deja visitar frecuentemente, ni estar pendiente de lo que ocurre dentro de su dinámica familiar y las enfermedades de los padres de familia, les genera un sentimiento de tristeza y añoranza, y donde rápidamente se aburren ante tal situación.

Esto se relaciona con Salonava, Cifre, Grau, Martínez, (2005) quien aduce que la satisfacción hace referencia al bienestar del estudiante en relación con sus estudios, e implica una actitud positiva hacia la universidad y la carrera. El abandono se refiere a las posibilidades que el estudiante considera de retirarse de la universidad, de la carrera o del ciclo lectivo. “La superación de retos y la consecución de objetivos aumenta la autoestima, la auto eficacia y en general produce satisfacción”.

Los estudiantes refieren que uno de los grandes factores que los afecta enormemente son los problemas económicos familiares, y que de forma indirecta les afecta en sus pensamientos, ideas, tiempo y actuar de manera personal y lógicamente en sus estudios.

La expresión de uno de los estudiantes entrevistados fue la siguiente:

“Cuando nos venimos para acá dejamos a nuestro padres y a nuestra familia y pensamos mucho en ellos cuando estamos aquí, el primer semestre es difícil porque nos tenemos que adaptar a algo nuevo. (Entrevista realizada a estudiante de la

carrera de Ciencias Sociales con mención en
Desarrollo Local, mayo 2010)

Un estudiante funciona adecuadamente cuando existe un bienestar en su persona no teniendo pensamientos e ideas que no los dejan concentrarse en sus estudios, el ser humano puede funcionar cuando todo aquello que lo rodea está satisfecho.

Se pudo evidenciar que para algunos estudiantes el apoyo familiar es un aspecto de mucha importancia en la vida estudiantil, pues con que sus padres estén pendientes de una llamada, en saber como están, los motiva de una u otra manera para sentirse a gusto y rendir más en sus estudios, para estos estudiantes el factor afectivo es significativo en sus estudio universitarios, de esta manera el proceso de adaptación es menos difícil para algunos compañero. Sin embargo, para otros no lo es; ya que con el hecho de saber que sus padres están pendiente de ellos los hace sentirse bien emocionalmente y psicológicamente para poder rendir bien en sus estudios.

La expresión de uno de los estudiantes entrevistados fue la siguiente:

“... cuando tengo problemas familiares en realidad me afectan por lo que yo dependo mucho de mi familia, si hay problemas en la familia, digamos problemas económicos al existir problemas económicos esto también me afecta a mí.
(Entrevista realizada a estudiantes de ingeniería agroforestal en mayo del 2010)

Esto se relaciona con Ruiz (2001) citando a García Bacete (1998). Pues existe la idea de que ciertas variables familiares correlacionan con el éxito escolar y que el fracaso escolar aumenta en familias que son deficientes en estas cualidades deseables, cualidades tales como el interés por procesos instructivos, relaciones intrafamiliares, provisión de materiales y recursos, y estructura interna familiar.

Cuando las relaciones familiares son armónicas permite a la persona desenvolverse de manera afectiva y equilibrada en su contexto social y escolar brindándole seguridad y confianza en sí misma.

También se relaciona con Gómez del Castillo (2000) citado por Olivas y Mejía (2009) quien dice que otros factores familiares asociados a un alto rendimiento escolar hacen referencia a un entorno emocional equilibrado, disciplina basada en el razonamiento, calidad de relaciones con padres, hermanos y profesores. (p.17)

Los resultados de estas investigaciones llevan a pensar que la importancia de la familia es fundamental, no ya sólo para determinar sus causas, sino también para tratar de combatir el problema del éxito escolar y fundamentar la acción educativa posterior.

Los y las estudiantes comparten que para ellos el estado de ánimo y la falta de interés para estudiar así como la tristeza la inseguridad en ellos mismos son factores que también los afectan.

Lo que se constató en las siguientes expresiones

“Para mí los factores... es la depresión, la tristeza, el estado de ánimo, problema de autoestima, el interés las ganas de estudiar, pensar positivo.

(Entrevista realizada a estudiante de Administración de Empresas en Mayo 2010)

“Bueno uno de los factores es la timidez, la pena por la participación en clase, por temor a que digan algo y se rían de mi también mi mal carácter.

(Entrevista realizada a estudiante de Administración de Empresas en Mayo 2010)

“Uno de los momentos en mi sección cuando hacen una exposición si confunden una cosa hacen burla y gritan en vez de ayudar y a mí me confunde todo lo que pienso. (Entrevista realizada a estudiante mayangna de Ingeniería Agroforestal, en Mayo 2010)

Esto coincide con Roncal (2005) donde dice que la autoestima se basa en la percepción del propio mundo interior y en la auto evaluación, a partir de la imagen que uno tiene de sí mismo y de lo que se siente respecto de la propia persona. Algunas personas se valoran únicamente por sus atributos personales cualidades y otras únicamente por sus actos. (p.65)

De la misma forma Roncal cita a Monbourquette, Ladoucerur y dáspremont (2004) y afirma que lejos de tener que elegir entre esas dos formas de autoestima, es importante cultivar ambas para adquirir un buen equilibrio vital. La autoestima nos permite sentirnos valiosos, ser eficientes y se manifiesta en una gran confianza en nuestra capacidad de pensar y sentir para hacer frente a los desafíos de la vida. Como lo plantea la frase de Earl Nightingale “nos convertimos en aquello en lo que pensamos.” (p.38)

La depresión, la tristeza, el estado de ánimo son aspecto que van juntos y que provoca un determinado comportamiento en los estudiantes, de esto viene el desinterés en los estudios y en otras actividades de la vida estudiantil. Afecta aspectos académicos y personales. Los problemas de autoestima y auto concepto son uno de los aspectos que más interfieren en los estudios la seguridad y confianza entre ellos depende de muchos factores como la personalidad el auto concepto, la confianza en cada uno y la capacidad de enfrentar aquellas situaciones, que perjudican en sus pensamientos y desmotivan a los estudiantes.

La autoestima como la definen los estudiantes es la valoración que se dan cada uno de ellos, como se respetan y el “vulgareo” de los otros compañeros en la convivencia dentro del área del internado, así también la convivencia en el aula de clase con los demás estudiantes externos y de otras culturas, otros contextos y formas de pensar. Los problemas de la autoestima no solo apuntan a si se tiene baja o alta autoestima sino a como los estudiante se sienten dentro de su área de convivencia.

En relación con Woolfolk (2006) Autoestima personal y colectiva, hemos hablado de la autoestima como una característica meramente individual. Varios Psicólogos han sugerido que existe otra base para la valía personal y la identidad llamada *yo colectivo*, o el yo como miembro de una familia, de un grupo de pares, de una herencia étnica, de la clase social o de un equipo (Wright y Taylor, 1995). Quizá nuestra autoestima esté afectada por cualidades individuales y por una autoestima colectiva: el sentido de apreciación de los grupos a los que pertenecemos. Cuando los estudiantes se enfrentan a recordatorios diarios, sutiles o evidentes, de que su grupo étnico o familiar tiene menor estatus y poder, podrían socavarse sus bases para la autoestima colectiva. (p.77)

Por su lado los estudiantes manifestaron que el miedo y la presión de mantener un rendimiento académico genera un estrés estropeando la mente al pensar que si no logran llegar a cumplir el promedio que estipula el convenio de beca puede ser expulsado del sistema por lo tanto ese miedo hace que siempre estén sugestionados o susceptibles a lo que pueda pasar en cuanto a sus notas, llegando al punto de conformarse si no cumplen el promedio pues perder la beca o si no también mantener un promedio bajo expuesto a las decisiones de la comisión de beca.

Un estudiante expresa lo siguiente

“Bueno para mí uno de los problemas es que por estar pensando en que no llego a promedio, me van a correr, cosas así y en eso pierdo tiempo y no estudio”. (Entrevista realizada a estudiante de Ingeniería Agroforestal mayo 2010)

Esto se relaciona con Balladares y González (2009) quien cita a Baeza (2002) y a su vez cita a Coulon (1990) y refiere que el estudiante al ingresar a la

universidad se enfrenta a lo desconocido, luego se adapta progresivamente y se produce con el tiempo una afiliación a la institución académica es en ese periodo que el presenta dominio e interpretación e incluso de transgredir las reglas normativas de la institución educativa.

Dentro del recinto universitario los estudiantes cuentan con un sistema de beca lo cual significa que debe cumplir una de las cláusulas del convenio de becas que se basa en el cumplimiento del promedio el cual es de 80%. Este promedio interfirió muy a menudo en los pensamientos de los estudiantes en cuanto a la motivación, el desgano, la poca actividad escolar, el miedo a fracasar o el miedo a ser expulsado, esto hace que se bloquee y el mismo temor provoca en él poca productividad en las actividades escolares.

Este resultado se relaciona Chadwick (1979), citado por Olivas y Mejía, (2009) quien dice que la necesidad de obtener un adecuado rendimiento académico, puede convertirse en un factor estresante para los estudiantes, en especial para aquellos cuyos rasgos de personalidad, no les permitan superar adecuadamente las frustraciones o fracasos en las situaciones de evaluación enfrentadas.

Situaciones que pueden, por ello, convertirse en generadores de ansiedad para el alumno, lo que puede denominarse ansiedad ante los exámenes o ante situaciones de evaluación. (p. 28)

Como lo plantea Garbanzo (2007) citando a Oliver (2000), que señalan una relación importante entre bienestar psicológico y rendimiento académico. Estudiantes con mejor rendimiento académico muestran menos agotamiento y más auto eficacia, satisfacción y felicidad asociadas con el estudio y es común en aquellos estudiantes que no proyectan abandonar los estudios. Se ha encontrado que cuanto mayor rendimiento académico haya habido en el pasado, mayor será el bienestar psicológico en el futuro, y este, a su vez, incidirá en un mayor rendimiento académico y viceversa. (p.47)

Un estudiante entrevistado expresó:

“... en lo que respecta a mi persona yo estoy muy entusiasmado con lo que son mis estudios siempre he sabido aprovechar el tiempo disponible que tengo para dedicar un poco de tiempo a mis estudios porque el dedicarle algo de tiempo a los

estudios esto tienden a que las notas, las calificaciones se mantengan de una manera balanceada y al estar bien con mis estudios me siento bien conmigo mismo y sé que si continuo así, seguiré muy bien en mis próximas clases y en mis próximos años que estoy por seguir. (Entrevista realizada a estudiante de la Carrera de Ciencias sociales con mención en Desarrollo local en mayo del 2010)

“En lo que respecta a mi conducta siempre he sido bastante pasivo trato de controlar trato de llevarme bien con las demás personas, trato de que los demás no vean en mi algo negativo sino ser siempre positivo con las cosas que yo hago y no tratar de llevar las cosas de una manera inadecuada” (Entrevista realizada a estudiante de la Carrera de Ciencias sociales con mención en Desarrollo local en mayo del 2010)

“Uno de los factores sería la baja autoestima, pues hay unos mayangnas que dicen: no puedo hablar bien el español, entonces se atienen a los demás y ellos van quedando con eso, no puedo no puedo

y no se dan cuenta de los que se van haciendo daño son ellos también,” (Entrevista realizada a estudiantes de Ingeniería Agroforestal en mayo 2010)

Otro resultado encontrado es las relaciones establecidas entre sus compañeros de clase y compañeros del internado aspecto muy importante en su contexto académico lo que les permite sentirse bien consigo mismo y enfrentar cualquier situación escolar.

Al respecto algunos estudiantes expresaron:

“Yo me llevo bien con los demás estudiantes, me relaciono con todos: mayangnas y mestizos eso me ayuda en alguna ocasiones estar bien y aprender alguna cosa de los demás” (Entrevista realizada a estudiante de la carrera de Ciencias Sociales con mención en Desarrollo Local en mayo del 2010)

“Me llevo bien con todos y cuando necesito algo les hablo y les pido y ellos me ayudan digamos una ayuda mutua entre todos. (Entrevista realizada

a una estudiante de Administración de empresas en mayo del 2010)

Como señala Bandura (1977) el estudiante debe estar interesado por adquirir conocimiento, pero este ocurre como un proceso que se da mediante la interacción social donde el ser humano aprende observando de otras personas a las que le agrega reglas, habilidades, creencias y significados lo que concuerda con lo expresado por los estudiantes becados internos quienes valoran el aprendizaje como una habilidad cognitiva individual pero que esta se comparte mediante la interacción social con otros estudiantes.

La relación con los compañeros internos es un factor psicológico, pues es también la comunicación que pueda existir con cada uno, con los que se pueda convivir a diario, esto influye como un factor externo e interno que motiva al estudiante en sus estudios.

En otro orden Santrock (2002) dice que los motivos sociales son necesidades y deseos que se han aprendido a través de experiencias con el mundo social. El interés por los motivos sociales se deriva del gran catálogo de

necesidades(o motivos) de Henry Murray (1938), que incluye la necesidad de afiliación, que define como el motivo para estar con otras personas. Esto supone establecer, mantener y restaurar relaciones cálidas, cercanas y personales. Las necesidades sociales del alumno se reflejan en sus deseos de ser popular entre sus pares, de tener uno o más amigos cercanos y en la poderosa atracción que sienten hacia alguien a quien aman.

Algunos de los estudiantes manifestaron lo siguiente:

“Muchas veces los estudiantes buscan otras cosas que hacer y a veces yo no tengo nada que hacer y me quedo solo y entonces ya no tengo nada que hacer ya voy a buscar otras cosas. (Entrevista realizada a estudiantes de Ingeniería Agroforestal en mayo del 2010)

“Aquí habemos muchos muchachos que estudiamos juntos y que si no le entiendo a algo yo le pregunto al otro que como es y así me ayuda (Entrevista realizada a estudiantes de Ingeniería Agroforestal en mayo del 2010).

Las personas funcionan muy bien individualmente, pero las relaciones de amistad y de compañerismo son un complemento para su bienestar emocional y conlleva a un mejor proceso de adaptación. Estas relaciones estrechas de amistad promueven determinadas actividades en conjuntos y en este caso es realizar actividades colectivas como son los estudios en grupos o parejas donde el aprendizaje se construye por los símbolos y el significado que cada persona representa para el otro.

Esto coincide la teoría del interaccionismo simbólico de Blúmer (1982)

El significado que una cosa encierra para una persona es el resultado de las distintas formas en que otras personas actúan hacia ella en relación con esa cosa. Los actos de los demás producen el efecto de definirle la cosa a esa persona. El Interaccionismo simbólico considera que el significado es un producto social, una creación que emana de y a través de las actividades definitorias de los individuos a medida que estos interactúan.
(p.4)

Los estudiantes becados internos de la URACCAN Siuna pertenecen a diferentes etnias de la región y esto se le agrega que proceden de diferentes culturas por ejemplo, en el caso de los estudiantes mayangnas los retos son más grandes porque a esto se le agrega la lengua, cultura y costumbres. Ellos manifiestan que el idioma limita su aprendizaje por venir de comunidades indígenas y por ser estudiantes de primer ingreso.

Para estos estudiantes el problema del idioma dificulta en gran medida el rendimiento académico o el éxito escolar acompañado con la inseguridad y la falta de interés que tienen ante sus estudios, la comunicación con los profesores, sus compañeros de clases y sus compañeros del internado. Para ellos el principal problema es el idioma, por no comprender muy bien lo que dicen sus profesores y lo que sus compañeros explican.

Lo que se ve reflejado en las siguientes expresiones de los informantes.

“Bueno lo que me afecta bastante es el idioma se me complica bastante entender las cosas necesito que sean explicadas con más claridad las cosas

en clase porque si me lo explicaran así le entendería más o menos". (Entrevista realizada a estudiante mayangna de Ingeniería Agroforestal en mayo del 2010)

"Bueno algunas asignaturas uno las reprueba porque en mi caso el idioma es el problema y a veces hay algunos profesores que tienen voluntad de enseñarle a uno y le explican bien y entonces uno le entiende y así es que uno sale adelante. (Entrevista realizada a estudiante mayangna de Ingeniería Agroforestal en mayo del 2010)

Este resultado coincide con Woolfolk (2006) en que una de las preocupaciones fundamentales de la escuela es que los estudiantes de algunos grupos étnicos, de manera consistente, tienen un rendimiento por debajo del promedio. Ese patrón de resultados suele persistir en todas las pruebas estandarizadas de rendimiento, aunque las brechas han ido disminuyendo durante las últimas dos o tres décadas. (p.163)

Para estos estudiantes el problema del idioma es un reto superar los obstáculos y lograr graduarse como

profesional, aprendiendo en el transcurso de su formación sin olvidar su lengua, su cultura pues es una herencia de sus antepasados y lo que los identifica como estudiantes indígenas.

Esto coincide con Pérez y Cruz (2009) citando Leticia Reyna

La relación con la lengua nativa puede ser una variante dialectal o un sociolecto que es un componente decisivo de las identidades étnicas, sabemos que la lengua no es solo un medio de comunicación sino también un sistema modelante que propone modelos del mundo, nos dice que el lenguaje exhibe por sí mismo una connotación ancestral que lo enlaza con el mito de los orígenes de la vida y la muerte y es considerada como herencia de los antepasados de la comunidad por lo tanto tradición. (p.20)

Para estos estudiantes el idioma no solo afecta su éxito escolar también perjudica mucho en su vida estudiantil, en su vida personal y la comunicación con los demás

estudiantes debido a su contexto cultural donde se han desarrollado.

Esto tiene relación con Woolfolk (2006)

Considera que las reglas de un lenguaje definen la forma en que se debe pronunciar las palabras en que se deben expresar los significados y en que las partes básicas del discurso deben enlazarse para formar oraciones. (p.77)

También coincide con Pérez y Cruz (2009)

El lenguaje es reconocido como el conjunto de símbolos orales y reglas para combinar esos símbolos con cierto significado. El lenguaje se ha llamado el almacén de la cultura; es el medio de comunicación, discusión y cambio de comprensiones compartidas que se pasan a las nuevas generaciones no solo se usa el lenguaje cuando se interactúan con otras personas, sino también cuando estamos solos. (p.20)

Para los estudiantes mayangnas, el acceder a la universidad y graduarse como profesionales es un sueño, pues consideran que para ellos aprender y convivir con otros estudiantes de otras cultura y costumbres es un poco difícil, así como mantener su promedio, porque su aprendizaje es un reto, ya que cuando estaban en la secundaria la enseñanza era en su lengua materna y al venir a la universidad hay que adaptarse a un nuevo sistema.

Expresión de un estudiante mayangna:

“Bueno yo mis aspiraciones serían llegar a terminar para así no depender de mis padres, la mayoría piensa terminar de estudiar y tener un trabajo para vivir o hacer algo por el municipio de uno y llevarlo adelante para el desarrollo.” (Entrevista realizada a estudiante mayangna de Ingeniería Agroforestal en mayo del 2010)

“Yo estoy alegre en estar en la universidad pero por mi idioma salgo bajo en clase, no participo y no llevo buen acumulado” (Entrevista realizada a

estudiante mayangna de Ciencias Sociales con
mención en Desarrollo Local en mayo del 2010)

Este resultado se relaciona con lo que citan Balladares y González (2009) en relación con la teoría de la adaptación comunicativa transcultural donde se expone para adaptarse a la nueva cultura es necesaria la capacidad para recibir la información del nuevo contexto cultural, aprender la lengua y la habilidad necesaria para enfrentarse a nuevas normas y significados.

La entrevista aplicada a los y las docentes, revela que los estudiantes mayangnas entran con la idea de graduarse en una determinada carrera, pero cuando están dentro del aula de clase la situación varía enormemente ya que su mayor problema es el idioma pues el temor a que los demás estudiantes se rían de ellos le atemoriza asimismo la inseguridad y el miedo a pasar frente a la pizarra o participar.

Esta es una situación generalizada por estudiantes del primer año, mestizos y mayangnas lo que interfiere de manera directa en sus pensamientos y no solo es por una baja autoestima, sino por la poca confianza que tienen y

saber no estudian cómo debería ser. Esto se relaciona con Roncal (2005) donde dice que la autoestima referida al propio ser se traduce en la creencia y valoración de la propia persona como ser único en el mundo, en la aceptación total de todos los aspectos personales (físicos, psicológicos, espirituales....) y en un amor benévolo por uno mismo: La autoestima referida a las propias competencias implica confianza en las facultades personales, como la capacidad de aprender, aprecio por las propias realizaciones, por pequeñas que sean, evaluación de los progresos personales y la búsqueda de la misión personal.

Expresión de uno de los docentes

Muchos estudiantes entran por obtener un título en su vida profesional y lo otro es el caso los indígenas que vienen solamente a entrar a la universidad con el propósito de graduarse sin embargo el idioma es uno de los elementos que obstruye que cierra la mente porque creen que se van a burlar otros amigos entonces por eso muchas veces han tenido ese miedo el temor de

participar en las clases. (Entrevista realizada a docente indígena en abril del 2010)

Se constató, mediante la observación, que es muy poca o mínima la participación de los estudiantes becados internos dentro de las aulas de clase. También los docentes expresaron que es muy poca la asistencia a clases. Además el área de bienestar estudiantil afirma que cuando se hacen reuniones es muy baja asistencia así como, la poca relación con los estudiantes mestizos.

Los estudiantes tanto mayangnas como mestizos y miskitos manifiestan que cuando entran a la universidad lo ven como una manera fácil de acceder pero mantener sus estudios es difícil, porque al dejar a su familia piensan demasiados en ellos, eso a ellos los desmotiva por la lejanía y la separación. Pero tienen que hacerle frente a esta situación porque sus padres tienen la esperanza y la confianza que se graduarán profesionalmente sin embargo explican que es la parte más dura porque después que el tiempo pasa pues las relaciones sociales e interpersonales crecen con los compañeros de cuarto del internado, con los compañeros de clase con los

estudiantes de las otras etnias en fin se acostumbra a la vida estudiantil que actualmente tienen.

Lo que se constató en las siguientes expresiones

“Para mi afecta el comportamiento con nosotros porque no nos relacionamos con los demás por ejemplo, algunos mestizos que no les gusta relacionarse con los mayangnas como nosotros.”(Entrevista realizada a alumna mayangna de la carrera Ciencias Sociales con mención en de desarrollo local en mayo 2010)

“Nosotros aquí somos de nuevo ingreso que vienen de las comunidades indígenas viene como primera vez y la actuación de los otros compañeros no gustan es difícil porque dejamos a nuestras familia, casa y cultura. (Entrevista realizada a estudiante mayangna de la carrera Ciencias Sociales con mención en de Desarrollo Local en mayo 2010)

Esto se relaciona con Woolfolk (2006)

Para todos los estudiantes, el orgullo por la familia y la comunidad forma parte de las bases para una identidad y autoestima colectiva estables. Como los estudiantes de minorías étnicas son miembros de una subcultura, en ocasiones resulta difícil para ellos establecer una identidad clara. Los valores, los estilos de aprendizaje y los patrones de comunicación de la subcultura de los estudiantes podrían ser insistentes con las expectativas de la escuela y de la sociedad en general. Adoptar los valores de la cultura dominante quizás requiera el rechazo de los valores étnicos. Los estudiantes de minorías étnicas tienen que “decidirse entre dos conjuntos de valores, culturales y opciones de identidad” para lograr una identidad firme, por lo que quizás necesiten más tiempo para explorar las posibilidades. (p.77)

Para los estudiantes becados el proceso de adaptación a la comunidad universitaria implica muchos cambios en sus esquemas mentales, actitudes, comportamiento y la libertad al no cumplir reglas establecidas las 24 horas del día lo que provoca en los estudiantes una desviación en sus intereses académicos, personales y satisfacciones;

por un lado el proceso de adaptación implica un nuevo cambio a las nuevas formas de vida del estudiante becado interno.

El estudiante becado de URACCAN debe entender que su vida tendrá un giro que marcará su desarrollo profesional y personal y que dependerá en gran medida de las actitudes y comportamientos ante sus estudios universitarios , lo que le dará pauta al éxito profesional, deberá ser más responsable con su proyecto de vida, aprender a ser independiente, a relacionarse en cualquier contexto y enfrentar las situaciones que se le presente a diario y que la universidad representa un cambio de sus estructuras mentales para una nueva etapa de vida estudiantil.

Claramente se evidencia que los factores psicológicos que inciden en el comportamiento de los estudiantes becados internos son la falta de interés, la poca motivación de los estudiantes en cuanto a sus estudios, los problemas familiares por ser de comunidades lejanas y estar pendientes de sus familiares así como de sentirse solos en el recinto, los problemas de autoestima acompañada de la inseguridad, y para los estudiantes

mayangnas se agrega el problema de idioma, condiciones culturales y las relaciones sociales que establecen en la comunidad universitaria.

5.2 Comportamiento de los estudiantes becados internos en el contexto académico.

En el estudio se analizó el comportamiento que los estudiantes becados internos expresan o tienen en su vida estudiantil y/o en su contexto académico. Dentro de ellos se pueden destacar los siguientes: conformistas, ociosos, aburridos, desmotivados, perezosos (pasivos) y distraídos, la actitud ante sus estudios (hábitos de estudio).

Durante el periodo de la investigación se observó en los estudiantes que manifestaban un comportamiento desinteresado y una actitud pasiva en cuanto a su estudio en el contexto académico.

La mayoría de los estudiantes expresan que tener demasiado tiempo libre no les da ganas de estudiar (ociosos) y por lo tanto permanecen aburridos, ocupan el tiempo para realizar otras actividades. Entre ellas se

destacan, dormir, jugar, ver televisión y pasar haciendo nada, pero en tanto tiempo libre, lo menos en que piensan es en estudiar. Por tanto tiempo que tienen disponible, se estresan de no hacer nada ni de buscar que hacer, esto deja claro que ellos tienen muy poco interés por su desarrollo profesional y por ende en sus estudios. Muchos de ellos afirmaron que cuando salen de sus casas vienen con los ánimos de estudiar, pero entrando aquí se encuentran con otra realidad y su tiempo de estudio y convivencia estudiantil es ocupado para otras actividades como el deporte, el noviazgo, las bromas con los demás estudiantes y con la televisión.

Referente a esto un estudiante expresó

“Bueno una de las cosas que más me afecta a mí en mi comportamiento estudiantil es pasar la mayor parte del tiempo sin hacer nada, aburrido paso durmiendo en vez de estar estudiando, paso haciendo otras cosas, en vez de hacer, no me pongo hacer lo que tengo que hacer.”(Entrevista realizada a estudiante de Ingeniería Agroforestal en mayo del 2010)

Los y las estudiantes expresaron en entrevistas y grupos focales que ellos se dedican a hacer otras cosas menos a estudiar y que la mayor parte del tiempo pasan aburrido.

Un estudiante expresó lo siguiente:

“Bueno para mí el comportamiento de los muchachos es porque se dedican a otras cosas, a jugar, a vagar, ya cuando vienen aquí se les olvida el propósito que traían y cuando miran otras cosas y tal vez uno estaba acostumbrado al mando de los padres y cuando llegan aquí no les dicen lo que los padres deben de hacer como están acostumbrado siempre a hacer mandados por los padres.” (Entrevista realizada a estudiante de Ingeniería Agroforestal en mayo del 2010)

Hay alumnos de que no le dedican mucho tiempo a esto por andar en otras cosas por lo menos estar jugando básquet jugar futbol otros jugar base Ball y así otros deporte que le dedican más tiempo al deporte y no le dedican tiempo al estudio. (Entrevista realizada a estudiante de Ingeniería Agroforestal en mayo del 2010)

En realidad es que nos da pereza más bien de hacer tanto trabajo como que le entra una decepción cuando nos dicen vayan a hacer tal trabajo, si son inmenso, son grandes los trabajos entonces eso incide mucho a que no nos animemos. (Estudiante mayangna de Ingeniería Agroforestal en mayo del 2010)

Esto tiene estrecha relación con lo que dice Vélez y Ramírez (1986) citado por Roque y Colindres (2004) al referirse a los problemas internos a la universidad: falta de planificación y programación psicoemocional, el impacto socio estructural que percibe a su arribo a la universidad, los intereses heterosexuales y la preparación para un posible matrimonio, una correcta elección de la carrera y la falta de cualidades y habilidades de los estudiantes.

El estudiante becado de URACCAN debería entender que sus intereses ya no son los mismos, que esta es una nueva etapa de su vida y que la universidad representa un cambio actitudinal y emocional en su vida y que el compromiso con sus proyectos de vida es mayor.

Los jóvenes estudiantes de estos tiempos son pasivos en cuanto a sus estudios y a su superación personal, no se preocupan por un futuro mejor, por competencias estudiantiles y laborales, no son perseverantes en cuanto a su promedio académico, tienen la visión del sistema de la secundaria y no el de la universidad. Estos estudiantes entran a la universidad con otras visiones para su vida y con poca disposición para estudiar y competir con sus compañeros y por ende en un mundo profesional.

Este resultado tiene relación con lo que plantean Salgado y Cruz (2004) citando a Trech (1995) que estar académicamente motivados significa desear, desempeñarse bien en un contexto académico. Para lograr un estatus en el futuro se debe estudiar con gran esfuerzo y ánimo para poder alcanzar resultados excelentes académicamente dentro del ámbito de la educación superior, ya que la motivación juega un papel fundamental en el quehacer académico, conduciendo al alumno al cumplimiento consciente de las actividades dentro de las cual se enmarcan la asistencia a clase.

En entrevistas realizadas a los y las docentes estos expresan que los estudiantes se comportan de una

manera pasiva porque no tienen interés y motivación en sus estudios y que han llegado al punto de ser conformistas en cuanto a sus notas y por ende a su rendimiento académico esto acompañado, con la disposición y la voluntad para estudiar, la poca motivación ante los problemas de desempleo y abandonar los estudios.

Este resultado tiene relación con lo citado por Balladares y González (2009) con la teoría de las “conductas de logro” referida por la universidad nacional de Colombia (2002), en ella se comprende que los atributos de logros son; la perseverancia, elección, desempeño los que se encuentran en las aspiraciones, expectativas de éxitos que se tenga en el estudio.

Esto se puede constatar con las siguientes expresiones de los y las docentes:

“Sigo pensando que a los estudiantes les afecta el poco interés y la falta de motivación hacia tener buenos resultados..., normalmente nosotros platicamos con ellos en reuniones por sección por nivel e incluso es tan visible que te lo dicen gente que está por egresar de 5to año.... pero solo me faltan 20 para llegar a 60 y se quedan con esa idea,

mentalidad que creo que es muy conformista en no tener buenos promedios ,aun sabiendo que para posteriores estudios es necesario buenos promedios porque se les viene diciendo pero creo que la motivación sumado con irresponsabilidad está afectando bastante eso” (Entrevista realizada a la coordinación del área de Recursos Naturales en abril del 2010)

“La disposición, el no decidirse a estudiar en que su tiempo lo dedique para otras cosas, por aquí han pasado alumnos y alumnas turistas, también han pasado alumno y alumnas que bromean con uno diciendo oye pero haz algo distinto que estudiar, pero ellos te responde, pero si a eso es que vine yo a estudiar” (Entrevista realizada a docente de Ingeniería Agroforestal en abril del 2010)

“Bueno puede ser falta de voluntad en la carrera porque muchas veces la falta de empleo los desmotiva porque dicen voy a llegar a ser profesional y no hay trabajo entonces para qué” (Entrevista realizada a docente de la carrera de Ciencias Sociales con mención en Desarrollo Local en mayo del 2010)

Según Jaramillo (1999), citado por Vásquez y Cano (2006) refiere que a los estudiantes de primer ingreso en la universidad se le debe brindar apoyo académico, para que en la etapa de inserción logren adaptarse adecuadamente al nuevo ambiente y de esta manera se disminuya el porcentaje de deserción a su mínima expresión y propicie un rendimiento académico satisfactorio.

La minoría de los estudiantes tiene hábitos de estudios y se basan en leer y repasar diariamente. Por lo general estos estudiantes organizan y planifican su tiempo de manera que les queda lugar para realizar diferentes actividades durante el día sin descuidar sus estudios, pues estos le permitirán un mejor aprendizaje en cada una de las asignaturas de su carrera.

“En mis estudios varía porque cuando no estamos en examen yo estudio 3 horas y cuando estamos en examen estudio casi 6 horas” (Entrevista realizada a estudiante de Administración de Empresas en mayo del 2010)

“Bueno cuando estudio lo mas que le dedico es toda la mañana a veces o cuando no tengo ganas

de estudiar media hora. (Entrevista realizada a estudiante de Administración de empresas en mayo del 2010)

“Estudio un momento en la mañana un momento en la tarde y un momento antes de irme a clase para llevar pues más o menos”. (Entrevista realizada a estudiante de ingeniería agroforestal en mayo del 2010)

Este resultado coincide con Sánchez de Gallardo (2000) Donde expone que el estudio debe estar condicionado por una buena planificación que es preparada por el propio estudiante. “el hábito de trabajo o estudio es más efectivo cuando está acompañado de la organización del estudio y la misma depende principalmente del educando”

La organización y planificación del tiempo es un aspecto importante en la vida del estudiante, cada uno de ellos lo realiza en el momento y tiempo que mejor corresponda distribuyéndolo en las diferentes actividades que deben realizar a lo largo del día.

El miedo y la inseguridad es más reflejado en aquellos estudiantes que son de grupos étnicos miskito y

mayangna, no obviando que los estudiantes mestizos carecen de estos aspectos sino que es menos representativo.

Esto concuerda con Ruíz (2006) quien refiere que las relaciones interétnicas son un tema de primordial importancia para comprender la situación de los indígenas, en el contexto de la sociedad nacional. El carácter y el contenido de las relaciones que los indígenas sostienen con la población no indígena, es fundamental para evaluar su ubicación en la estructura socioeconómica de un país y para medir su grado de integración a la misma nos permite evaluar por comparación los sentimientos de los indígenas que manifiestan hacia otros poblacionales y la incidencia que tales sentimientos tienen sobre elementos vitales para su propia identidad social como la autoestima, la reafirmación de su cultura y una potenciación de su auto imagen.

También Alsina (1999) refirió que el multiculturalismo se entiende como la coexistencia de distintas culturas en un mismo espacio real, mediático o virtual; mientras que la interculturalidad sería las relaciones que se dan entre las

mismas, es decir que el multiculturalismo marcaría el estado, la situación de una sociedad plural desde el punto de vista de comunidades culturales con identidades diferenciadas. Mientras que la interculturalidad haría referencia a la dinámica que se da entre estas comunidades culturales.

Analizando este resultado los estudiantes mayangnas siempre sentirán ese miedo y esa inseguridad por los diferentes estilos de aprendizaje y por el contexto donde ellos se desarrollan, por la personalidad por la condición cultural, por las diferencias culturales de cada uno; no podemos establecer competencias entre estudiantes mayangna y mestizos, pues los resultados no serán siempre los mismo por los aspectos antes mencionados, de igual manera su rendimiento académico será diferente a los otros estudiantes por lo menos en los primeros años mientras se da el proceso de adaptación universitaria.

Este resultado también coincide con castellanos et.al, (2002), donde plantea que cada estudiante aprende y progresa de acuerdo con el ritmo y potencialidad personales, y por tanto, el aprendizaje depende

esencialmente del ser que aprende y no de forma directa de lo que desea o se propone el que enseña.

En las palabras de Doris Castellanos (2002) citado por Roque y Colindres (2004)

“el aprendizaje tiene, al mismo tiempo, una naturaleza individual; sus mecanismos son sumamente personales y constituyen un reflejo de la individualidad de cada personalidad. El perfil singular de las potencialidades y deficiencias (fuerzas y debilidades) del aprendiz, sus capacidades, ritmos preferencias, estrategias y estilos de aprendizaje, unidos a la historia personal, los conocimientos previos y la experiencia anterior (que va conformando un conjunto de concepciones, actitudes, valoraciones y sentimientos con respecto al mismo), condicional el carácter único e individual de los procesos que ponen en juego cada persona para aprender”. (p.9)

Otro de los resultados encontrados es que los estudiantes becados internos establecen sus amistades con otros grupos con los que se sienten bien. Expresan que con todos se relacionan y se comunican aunque estas

relaciones no sean tan estrechas, pero si lo hacen pues conviven diariamente con los demás no importa si estos son mayangnas o mestizos. Sin embargo los mayangnas tienen poca relación con los mestizos debido a su condición cultural, a veces entre los mismos mayangnas tienen problemas de relaciones y comunicación. Esto genera que los estudiantes de las diferentes etnias se organicen espontáneamente en grupos pequeños para la realización de actividades entre ellas las deportivas.

Desde la identidad cultural de los estudiantes mestizos y mayangnas se facilita la integración social donde se desarrolla la empatía y el crecimiento personal entre los mismos.

Resultado que se relaciona con Díaz, M (2005), quien cita a Morales (1998), citado a su vez por Balladares y Gonzales, quien hace referencia a la identidad étnica asumida por cada individuo y a la pertenencia a un grupo, también Habermas (2006) habla de la identidad simbólica de las personas, la que es obtenida y sustentada mediante la identificación consigo misma y con otros.

En relación con los estudiantes becados de URACCAN tienen un significado de pertenencia y realidad simbólica en cuanto a grupo étnico, las relaciones empáticas las establecen con las y los estudiantes internos mestizo, sin embargo las relaciones interpersonales estrechas las establecen con los estudiantes de diferentes municipios y comunidades mayangnas por su condición cultural, y el sentido de pertenencia e identificación al mismo grupo étnico.

Uno de los resultados encontrados es la forma de convivencia cotidiana y el ambiente que viven a diario en el internado donde realizan diferentes actividades, establecen relaciones de amistad y compañerismos y se apoyan mutuamente para hacer las actividades escolares no obviando que hay estudiantes que son pocos comunicativos y no se relacionan mucho con los demás.

Al respecto los estudiantes en grupos focales y en entrevista dijeron lo siguiente:

“Una baja autoestima, tal vez, unos muchachos piensan que es mejor yo, yo no puedo, hay veces uno tiene la capacidad pero por miedo y que los

demás se rían o se burlen de uno dice que no puede hacerlo (Entrevista realizada a estudiante mayangna de Ingeniería Agroforestal en Mayo del 2010)

“Bueno yo considero que aquí en el internado, como uno está acostumbrado a estar con sus padres uno se siente extraño pero ya después se va haciendo práctico a esto, se vuelve lo ve normal uno y se acostumbra y un este ambiente es muy bueno porque aquí tenemos muchos muchachos que estudiamos juntos y que si no le entiendo a algo yo le pregunto al otro que como es y así me ayuda.” (Entrevista realizada a estudiante de Ingeniería Agroforestal en Mayo del 2010)

“Es bueno y es malo porque llega un momento que de tantas bromas que nos damos entre nosotros mismos comenzamos a vulgarear y de ahí comienzan los problemas hasta pleitos también”. (Entrevista realizada a alumna de administración de empresa en Mayo del 2010)

Esto se relaciona con Morris, (2000) donde muestra lo importante que resulta el ambiente en la determinación de las predisposiciones genéticas que se manifestarán. Tanto la herencia como el ambiente son importantes en la determinación del comportamiento.

También se relaciona con Oliva y Mejía (2009) quienes citan a Ortega y Moran-Merchán, (1997) donde el comportamiento social es una expresión que engloba dimensiones cognitivas y afectivas positivas que se traducen en conductas adecuadas y valoradas por la comunidad, aceptación de los demás. Se puede decir que el comportamiento social es el que favorece la adaptación, el desconocimiento social inadecuado que puede generar problemas de toda índole: agresividad, violencia, frustración, fracaso escolar, inadaptación, ansiedad, enfrentamiento, claramente este comportamiento antisocial es un problema de salud pública que necesita soluciones eficaces que reduzcan el problema.

Los diferentes comportamientos en los estudiantes becados internos varía por diferentes situaciones presentadas en el contexto cotidiano académico, muchos

de estos comportamientos tienen que ver con el ambiente en el que están viviendo y en las acciones que están desarrollando estos comportamientos en la formación de su auto concepto y autoestima, sobre todo en la interacción social de los estudiantes como también las relaciones de amistad que establecen y como se enfrentan al proceso de adaptación, el cual es aceptado para unos pero no para otros.

La búsqueda de aprobación y de sentirse identificado con los demás es muy común en los estudiantes, hay situaciones que son aprobadas para unos y no para los otros pero el sentirse identificado con los demás hace que se adapte al nuevo sistema de vida de los y las estudiantes.

Actitud ante sus hábitos de estudios y los hábitos de estudios.

Uno de los hallazgos encontrados es que la mayoría reflejaron que no estudian, que no tienen hábito de estudio, es muy poco el tiempo que le dedican a los mismos y si lo hacen es poco representativo. Estos estudiantes se preocupan cuando están en dificultades en

aquellas materias que se consideran difíciles para aprobar y hasta última hora están preocupados por los resultados que puedan obtener.

En relación con esto, los estudiantes entrevistados dijeron lo siguiente:

“La verdad no estudio, pero cuando el profesor nos da trabajo entrevistas, investigaciones, si lo hago a veces si no nos da mucho trabajo llego a las 8 y termino a las 10, pero si no nos dan tarea, ni investigaciones, ni trabajo y no estudio para los exámenes.

(Entrevista realizada a estudiante de Ingeniería Agroforestal en mayo del 2010)

“Si, más de una hora diario pero en la noche es que estudio me levanto a veces a las 3 de la mañana a estudiar porque en la mañana estudio y no le entiendo nada”.

(Entrevista realizada a alumna mayangna de Ciencias Sociales con Mención en Desarrollo Local en mayo del 2010)

“Es que no se decirle quizás una hora al día, cuando voy a sistemático nada, no le dedico tiempo al estudio, estudio cuando voy a un examen que lo siento difícil, y solo en periodos de parcial.

(Entrevista realizada a estudiante de Ingeniería Agroforestal en mayo del 2010)

“Es que mi forma de estudiar varía cuando hay examen son tres horas y cuando es diario solo repaso media hora una hora antes de ir a clase todos los días, sino solo en las clases que más me afectan”.

(Entrevista realizada a alumna de Administración de Empresas en mayo del 2010)

Lo antes expresado se relaciona con lo que expresó Ramos (1993) citado por Vásquez y Cano (2006) quien refiere que hay estudiantes en que todos los trabajos académicos lo dejan para el último momento.

Claramente se evidencia que los y las estudiantes dejan para último momento los estudios o los trabajos académicos; esta situación ocurre en aquellos estudiantes que no han formado sus hábitos de estudios

planificando y organizando su tiempo en las diferentes actividades a realizar.

Mediante la observación se corroboró que los estudiantes, en la mayoría, durante el periodo de exámenes, se encuentran ansiosos, preocupados, angustiados, tensos, agotados, y con estado de ánimo variante debido a la sobre carga de trabajo y exámenes que tienen en esos días, ya que durante ese periodo le dedican mucho tiempo al estudio con pocos intervalos de descanso. Cabe mencionar que en este periodo los estudiantes están en constante interacción social con los demás compañeros del internado y aulas de clase, ya que en muchas ocasiones el estudio se vuelve colectivo entre los compañeros que tienen asignaturas afines o que estudian en una misma aula de clase, lo que les permite tener una mayor asimilación de los contenidos a evaluar.

Este resultado coincide con García (1999) citado por Vásquez y Cano (2006) quien plantea que se debe establecer intervalos de estudio o descanso de cinco minutos entre la primera y segunda materia y de diez a quince minutos entre la segunda y la tercera. (p. 6)

Con relación al hábito de estudio diario se encontró que la mayoría de los estudiantes tienen horarios de estudio que va en correspondencia con cada asignatura. Esto significa que existe una forma de organización y planificación para el estudio pero únicamente en los periodos de exámenes.

“Bueno cuando estudio lo más que le dedico es toda la mañana a veces o cuando no tengo ganas de estudiar media hora.” (Entrevista realizada a alumna de Administración de Empresas en mayo del 2010).

“En mis estudios varía porque cuando no estamos en examen yo estudio 3 horas y cuando estamos en examen estudio casi 6 horas”. (Entrevista realizada a estudiante ciencias sociales con mención en desarrollo local en mayo del 2010)

“Va en dependencia de cómo esté mi horario de estudio porque en realidad no tengo un horario establecido a veces dedico una media hora una hora en la mañana o a veces puede ser en la tarde cuando tengo trabajo que hacer pues los hago en la mañana y dedico un lapso de una hora y media

en la tarde y así dar una repasadita de lo que voy a ver ese mismo día en clase” (Entrevista realizada a estudiante de Ingeniería Agroforestal en mayo del 2010)

Esto tiene relación con Sánchez de Gallardo (2000), considera que la organización del estudio es fundamental y depende muchas veces de los educandos.

En relación con esto un estudiante expresó:

“Cuando estudio yo el tiempo que le dedico son de 2 a 3 horas diarias pero como le dije la vez pasada no son 3 horas que las comienzo desde ahorita a las 8 de la mañana y que las estudio seguidas de las 8 a las 11, sino que estudio un momento en la mañana un momento en la tarde y un momento antes de irme a clase para llegar pues más o menos pero no le dedico mucho tiempo la verdad 3 horas no es mucho pero ayuda.” (Entrevista realizada a estudiante de Ingeniería Agroforestal en mayo del 2010)

Para los estudiantes que han adquirido los hábitos de estudios, les permite tener organizado y planificado su tiempo para las diferentes actividades a donde sus clases son la prioridad y por lo tanto su aprendizaje será más significativo y el proceso de enseñanza aprendizaje será para ellos más fácil.

Otros de los resultados encontrados en relación al comportamiento estudiantil , en los y las estudiantes becados internos es el estrés en esta ocasión por no tener actividades que hacer o actividades estimulante para los estudiantes, estos expresaron que se estresan por no tener nada que hacer, que el aburrimiento los lleva a desanimarse y al no tener en qué pensar, piensan demasiado en cosas que obstruye sus mentes pensando en ideas superfluas que contaminan su estado de ánimo y esto conlleva a un determinado comportamiento.

Este resultado coincide con lo que plantea la universidad Nacional de Colombia (2002) citado por Balladares y González (2009)

La entrada de un estudiante a la vida universitaria genera algún grado de estrés en virtud de las

nuevas demandas que debe enfrentar el individuo, a partir de la revisión de la literatura se puede concluir que todos los estudiantes universitarios atraviesan por un período de adaptación que bien puede culminar en un ajuste exitoso, o bien puede culminar en deserción, motivada por las dificultades académicas o por la imposibilidad de acoplarse al medio. (p.5)

El estado de ánimo y el comportamiento de los estudiantes se refieren a lo que según Merani (2004) citado por (Olivas y Mejía, 2009) sostiene que el comportamiento es cualquier acción o reacción que una persona manifiesta con respecto al ambiente. A veces implica la valoración subjetiva de una conducta; de mayor o menor defecto de eficiencia del organismo que no puede ser observada del exterior.

El comportamiento de los estudiantes del internado es pasivo debido a las pocas actividades a realizar es generalizado en aquellos que están en dependencia del contexto donde se están desarrollando, sus actitudes pasivas son la respuesta a los estímulos que reciben. En este caso su comportamiento varía de acuerdo a la

convivencia con los demás compañeros y a las actividades atractivas o poco atractivas en su área de convivencia cotidiana.

Se puede evidenciar que el comportamiento estudiantil está regido por factores externos e internos de acuerdo a la personalidad de los estudiantes. El área de convivencia cotidiana es para los estudiantes casi su segundo hogar donde establece relaciones estrechas de amistad e interacciona con los demás personas, pero también el ánimo, el interés, el significado de las relaciones interpersonales y la responsabilidad antes sus estudios, determina su comportamiento ante la vida estudiantil.

Para los estudiantes becados internos el internado es atractivo por el inicio a una nueva etapa, convivir con los demás, intercambiar experiencias desde personales hasta culturales. Sin embargo el comportamiento de los estudiantes es pasivo ante determinadas actividades por la misma situación de no tener mucho que hacer durante el día, y su actitud ante los estudios no es la prioridad, sino que un complemento de la vida estudiantil. La falta de actividades atractivas para los estudiantes permite entrar en un estado de desinterés y poca productividad

académica donde el comportamiento académico estudiantil está a la defensiva, al desánimo, poca productividad, cayendo en el aburrimiento y un comportamiento pasivo.

5.3 Estrategias y sugerencias metodológicas que contribuyan al mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes becados de URACCAN Las Minas.

De acuerdo con los resultados encontrados los estudiantes están conscientes de su comportamiento en cuanto a sus estudios y la actitud frente a estos estudios, conocen que su rendimiento académico no es excelente como se quisiera y que la falta de motivación e interés por el estudio así como la poca planificación y organización del tiempo estudiantil para las diferentes actividades a realizar.

Esto hace pensar que los estudiantes necesitan una organización y planificación continua para mejorar su crecimiento académico y personal, pues la costumbre y el conformismo ha establecido patrones de pensamiento

poco activos y dinámicos en cuanto a los estudios y la actitud por su superación personal.

Lo que se relaciona con Vásquez y Cano, (2006) el estudio debe estar condicionado por una buena planificación que es preparada por el propio estudiante. “el hábito de trabajo o estudio es más efectivo cuando está acompañado de la organización del estudio y la misma depende principalmente del educando”. (p.6)

También se relaciona con relaciona con Vásquez y Cano, (2006) quien dice que siempre que se estudia deben considerarse factores que permitan realizar las tareas que se plantean de manera ordenada sin perder la motivación para un mejor aprovechamiento en términos de aprendizaje. “un buen estudiante es aquel que está organizado y se manifiesta en forma efectiva en su estudio y saberes”. (p.7)

Con esto resultado es importante establecer estrategias que permita a los estudiantes permanecer activos desde el aula de clase como también en su área de convivencia cotidiana.

Los estudiantes expresan que se necesita de métodos para estimularlos dentro de las aulas de clase y dentro del área de vivencia cotidiana. Actualmente tienen aspiraciones en su vida profesional sin embargo están muy pasivos en cuanto a sus estudios.

Se necesita de una planificación y organización muy bien estructurada en donde los estudiantes que tengan la disposición participen en encuentros con otros estudiantes o en otras actividades como charlas, consejerías, debates para que estén más animados y motivados individual y colectivamente.

Los estudiantes deben de proponerse metas para el futuro en pro de mejorar su rendimiento académico y superar sus aspiraciones profesionales para un mayor desenvolvimiento en el campo laboral.

En entrevista realizada a los y las docentes expresaron que es necesario que los estudiantes sean bien preparados durante el ingreso a la universidad donde conozcan el funcionamiento de la universidad y las exigencias que esta demanda en la educación superior.

Un docente expuso lo siguiente:

“Bueno al inicio del curso al que llamamos cursos propedéutico hay que incidir más en lo que es la excelencia académica de nuestra universidad, si no, no están claro de que es una universidad que es un profesional entonces ellos van a seguir siempre con el conformismo de aprobar con 60 necesitamos trabajar más para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. (Entrevista realizada a docente de Ingeniería Agroforestal mayo 2010)

Establecer estrategias de motivación es un proyecto que puede iniciarse y puede funcionar involucrando a los estudiantes y docentes, de los primeros años. Necesitan dinamismo dentro de las aulas de clase, ser más prácticos y participativos. Los docentes pueden estar aplicando estrategias poco productivas para los estudiantes donde se están obteniendo resultados pasivos. Los docentes que están frente a los estudiantes de los primeros años deben involucrarse más con sus estudiantes brindándoles confianza para que estos puedan desarrollar su inteligencia sin temor alguno

durante su proceso enseñanza aprendizaje. Esto les va a permitir ser más autocríticos y responsables con sus estudios, sentar las bases de su aprendizaje, no ver a la universidad como algo inalcanzable.

Los docentes entrevistados expresaron:

“Me resultó mucho para aquellos muchachos que querían acercarse a mí sobre todo ese acercamiento les ayudo a entrar en confianza con el docente y sentirse seguros en la clase que les impartía muchas veces con eso lograron el resultado de mejorar el rendimiento académico.”

(Entrevista realizada a docente de Ingeniería Agroforestal mayo 2010)

Esto coincide con Mejía y Olivas (2009) quienes señalan que los estudiantes necesitan tener actividades para conocer temas de otra índole, y que este aprendizaje sea paralelo con su aprendizaje académico, donde les permita un mejor desarrollo personal y profesional. Los estudiantes están conscientes que el tiempo que tienen para estudiar no es aprovechado al máximo y que su planificación y organización del tiempo no es satisfactoria

al ver los resultados obtenidos en sus calificaciones y en sus aulas de clase.

En los procesos de aprendizaje deben destacarse el estudio permanente, que permita la preparación del alumno para resolver situaciones que son planteadas por el docente para medir el nivel de asimilación y conocimientos así como también las dificultades que este presenta, si se desarrollan de manera continua. Situación que coincide con lo señalado por Brown, (2000) citado por Vásquez y Cano (2006) quien dice que los estudios dirigidos son fundamentales en la formación de los estudiantes y los mismos se consideran parte del proceso de enseñanza – aprendizaje que posteriormente se retribuyen a mejorar cuantitativa y cualitativa.

Es de mucha importancia señalar que los estudiantes necesitan de personas que los acompañen en el proceso de adaptación universitaria tomando en cuenta sus diferencias culturales, estilos de aprendizajes, diferencias individuales donde puedan involucrarse de manera efectiva en el convivir cotidiano de la comunidad universitaria, no tomando un enfoque paternalista con los estudiantes sino haciéndolo más responsables de su

desarrollo siendo ellos los protagonistas de su propio crecimiento personal y profesional planteándose metas y proyectos de vida estudiantil y universitarios, un acompañamiento más de cerca donde las individualidades de cada estudiante sean tomadas en cuenta al momento de hacer evaluaciones académicas y tomar decisiones de su rendimiento académico.

Al respecto un estudiante considera lo siguiente:

“Bueno yo digo como por ejemplo quizás darles charlas a los muchachos y no decirle si vos hace esto te voy a correr porque hay muchachos que decimos aquí me van a correr que me corran pues lo voy a seguir haciendo es mejor llamarlos y aconsejarlos es mira por favor no hagas esto perturbas esto el televisor apágalo a una hora , no amanezcas, no bebas y aconsejarlo con palabras no con palabras que lo puedan golpear porque si uno le dice si vos haces otra te van a correr y eso lo molestas, y uno dice si me van a correr pues que me corran uno como que baja la autoestima ahí.” (Entrevista realizada a estudiante de Ingeniería Agroforestal en mayo 2010)

“Hay que dedicar más tiempo a como trabajar en la clase y estudiar más también ir a la biblioteca a investigar las tareas que dejan los profesores así mismo podemos elevar el rendimiento académico en los estudios. (Entrevista realizada a estudiante de mayangna de Ciencias Sociales con mención en Desarrollo Local en abril del 2010)

Al respecto Arguedas y Jiménez citando a Elías, (2006); Brigman & Campbell, (2003); Mc. Whirter, (1994)

El comportamiento productivo de un estudiante en clase, incluye establecer metas y cumplir con su ideal, de profesionalizarse, deberá hacerse uso eficiente del tiempo para concluir los estudios universitarios de acuerdo a lo establecido en el plan curricular de la carrera que cursa, el deberá cumplir con solicitudes e instrucciones de la o el docente, mantenerse en la tarea la mayoría del tiempo y seguir reglas de comportamiento. (p.14)

Cabe mencionar la importancia de que los estudiantes establezcan actividades durante el día o los fines de semana que los mantengan ocupados , relajados y

motivados ante su vida cotidiana y sus proyectos de vida estudiantil, donde su involucramiento sea positivo y que los resultados sean exitosos tanto para la universidad como también para los estudiantes.

Los que se constata con las siguientes expresiones:

“Ponerse a estudiar y hacer trabajos que nos dejan y el resto de hora jugar algún deporte. (Entrevista realizada a estudiante mayangna de Ingeniería Agroforestal en abril del 2010)

“Para los muchachos que se mantienen estresados promover que se diviertan con algún juego aconsejarlo que no piensen solo en eso que busquen otras ideas, busquen hacer tareas para que entre más trabajo tengan esté más ocupada su mente, (Entrevista realizada a estudiante de Ingeniería Agroforestal en abril del 2010)

“Motivarnos en algo porque ya al motivarnos ya vamos con esa idea o con ese entusiasmo de lograrlo también, lo que es buscar forma de cómo hacerse su propio rol, no pasar estresado, ni solo

pasar en ese televisor, ni solo pasar durmiendo, una hora voy a dormir otra hora voy a estudiar otra hora ver tv (Entrevista realizada a estudiante mayangna de Ingeniería Agroforestal en abril del 2010)

“Proponerse una meta, de mejorar en las clase y no reprobar asignaturas, llegar al promedio, visitar seguida la biblioteca, y en otras palabras ser más activos y dedicarle más tiempo a mis estudios. (Entrevista realizada a estudiante de mayangna de Ciencias Sociales con mención en desarrollo local en abril del 2010)

“Hay métodos de cómo cambiarlos decirle al estudiante, mira no hagas esto, ponete a hacer determinadas cosas que esto te va ayudar. A como dice uno no andar molestando al otro compañero. (Entrevista realizada a estudiante de la carrera de Ingeniería Agroforestal en Mayo 2010)

En sus expresiones los y las estudiantes becados internos expresan que se debe establecer una planificación de ellos para la realización de actividades

que mejoren su actitud ante los estudios, y que a la vez le permita elevar su rendimiento académico. Esta planificación debe ser variada y debe cumplir las expectativas de los estudiantes, planificar sus horas de estudios, sus horas de realización de trabajos, investigar e ir a la biblioteca y documentarse de los contenidos de las asignaturas. Trabajar voluntariamente en los círculos de estudio donde sean organizados por los mismos estudiantes y que ellos mismos dispongan del horario y del tiempo que le dedicaran al autoestudio.

Al respecto los estudiantes expresaron:

“Yo creo que como estudiante lo que deberíamos hacer es hacer nuestro propio rol me levanto a la mañana que es lo que voy a hacer de una hora a tal hora, no pasar estresado, ni solo pasar en ese televisor, ni solo pasar durmiendo , una hora voy a dormir otra hora voy a estudiar otra hora ver tv, la hora del almuerzo después a eso es que me refiero pues no pasar solo estresado ni pasar solo durmiendo hacerse su rol para no aburrirse. .
(Entrevista realizada a estudiante de la carrera de Ingeniería Agroforestal en Mayo 2010)

“Establecer el proyecto de que los sábados nos dieran las clases más difíciles, tener una clase extra para que nosotros podamos entender más las clases y podamos subir el rendimiento académico. Hay que dedicar más tiempo a como trabajar en la clase y estudiar más también ir a la biblioteca a investigar las tareas que dejan los profesores así mismo podemos elevar el rendimiento académico”. (Entrevista realizada a estudiante de la carrera de Ingeniería Agroforestal en Mayo 2010)

“Nosotros tenemos que poner un rol para estudiar lo que vamos hacer una hora para estudiar otra hora durmiendo en la cama y hacer un poco jugar en el campo..... (Entrevista realizada a estudiante de la carrera de Ingeniería Agroforestal en Mayo 2010)

Lo anterior concuerda con Trech (1995) citado por Salgado y Cruz (2004) quien plantea que estar académicamente motivados significa desear, desempeñarse bien en un contexto académico. Con esto Trech nos quiere expresar que para lograr un estatus en

el futuro se debe estudiar con gran esfuerzo y ánimo para poder alcanzar resultados excelentes académicamente dentro del ámbito de la educación superior, ya que la motivación juega un papel fundamental en el quehacer académico, conduciendo al alumno al cumplimiento consciente de las actividades dentro de las cual se enmarcan las asistencias a clase.

La voluntad y el ánimo de ponerse a trabajar y eliminar factores psicológicos que están causando problemas en la vida académica de los estudiantes son lo que se deben de trabajar más seguidamente, quizás se debería comenzar a planificar en conjunto con cada uno de ellos, de manera individual su tiempo para encaminarlo en su deber como estudiante para formar el hábito de estudio y de responsabilidad en cada uno de ellos, por lo menos el primer semestre que sea un proceso de acompañamiento en su proyectos estudiantiles.

Esto tiene relación con Roncal (2005) donde dice que La auto motivación es la capacidad de modificar nuestro propio estado de ánimo, pasando de la indiferencia o el desgano al entusiasmo y el optimismo. La auto motivación

tiene que ver con la diferencia entre el *qué* se hace, el *cómo* se hace y el *para qué* se hace.

Un estudiante expresó lo siguiente:

“Yo digo que para cambiar el comportamiento también deberíamos motivarnos en algo porque al motivarnos ya vamos con esa idea o con ese entusiasmo de lograrlo también, lo que es buscar formas de cómo olvidar los malos momentos y los malos ratos que estamos pasando practicando algún deporte, porque solo estar estudiando y estudiando también aburre. (Entrevista realizada a estudiante de Ingeniería Agroforestal en mayo del 2010)

Los y las estudiantes comparten que hay asignaturas que son muy difíciles para ellos y que también hay asignatura que reprueban porque no estudian, porque casi no le entienden o porque no buscan al docente que les explique para que a la hora de hacer las evaluaciones ellos no tengan problemas con esta asignatura que como consecuencia les baja el rendimiento académico. Cabe señalar que esto puede ser una de las razones que los

estudiantes llevan bajo rendimiento académico y que se desmotivan porque no saben qué hacer ante tal situación de no entenderle a alguna asignatura.

Los círculos de estudios dirigidos con monitores es una estrategia que funciona para aquellos estudiantes que tienen dificultad en algunas asignaturas y que la confianza con el docente no la han cultivado y no cuentan con el tiempo disponible del docente porque este tiene que atender a los estudiantes que demandan su atención.

Situación que coincide con lo señalado por Brown, (2000) citado por Vásquez y Cano (2006) donde dice que los estudios dirigidos son fundamentales en la formación de los estudiantes y los mismos se consideran parte del proceso de enseñanza –aprendizaje que posteriormente se retribuyen a mejorar cuantitativamente y cualitativamente.

También lo respalda Arguedas y Jiménez citando a Elías, (2006); Gerler (1990)

Es necesario que se den negociaciones equilibradas entre los grupos de estudio, tomando

en cuenta las necesidades de todas y de todos. Donde se comparte una cultura, un conjunto elaborado de significados y valores que guía la mayoría de las acciones y permite predecir, en gran medida, el comportamiento de los otros sujetos. Los estudiantes becados internos comparten un ambiente simbólico y físico; así como, un contexto cultural y significado que ellos construyen, los cuales orientan sus acciones y permiten el entendimiento con los demás integrantes de otras etnias culturales. La universidad en su convivencia con estudiantes becados les permite una íntima relación con el presente y futuro; en su vida diaria y el significado del estudiante se orienta y lo posiciona en su vida presente y futura. (p.17)

Algunas expresiones de los estudiantes en grupo focales:

“Las alternativas pueden ser seguir las actividades, hacer autoestudio, realizar autoestudio con los estudiantes en las clases que menos le entendemos, como es matemática otras clases que son más difícil.” (Estudiante de Ingeniería Agroforestal en mayo del 2010)

“Si los estudiantes no le entienden a tal materia qué un día determinado se le dé práctica de esta clase un día por lo menos un día que tengamos libre un sábado de esa práctica para poder levantar el rendimiento académico.” (Estudiante de Ciencias Sociales con mención en Desarrollo Local en mayo del 2010)

“Como interno buscar de nosotros mismos en como estudiar más dedicarle más tiempo al estudio además de que aquí entre los internos hay varios que le entienden un poco más a ciertas asignaturas y por lo menos si uno no le entiende a esas asignaturas pedirle ayuda a la persona que le entiende dejar el temor dejar el miedo y pedirle ayuda para que le explique y estudiar.” (Estudiante de Ciencias Sociales con mención en Desarrollo Local en mayo del 2010)

En otra orden las discusiones grupales se dan para enriquecer el conocimiento relacionándose con Coulon (1995) citado por Balladares y González (2009) refiere que el Interaccionismo simbólico subraya la naturaleza

simbólica de la vida social, ya que se deben considerar los significados sociales como un producto de las actividades en que los actores interactúan.

También es respaldada por Vásquez y Cano, (2006) en que la responsabilidad y dedicación al estudio permite al estudiante la adquisición de conocimientos satisfactorios, a estos se agregan una serie de actividades que hacen efectivos los resultados en la medida que el educando realiza sus tareas. “La efectividad del aprendizaje obedece a una formación de hábitos de estudio a un proceder ordenado en las tareas que los estudiantes tienen que realizar”. (p.17)

Este resultado también se relaciona con Brown (2000) citado por Vásquez y Cano (2006) considera que el aprendizaje se ha traducido en modelos que explican como aprendemos y lo relaciona a los estímulos y respuestas que se refuerzan y operativizan hasta la adquisición de comportamientos o respuestas a través de la repetición.

Los estudiantes becados internos presentan dificultades como la resolución de problemas prácticos y teóricos, así

como también la realización de diferentes trabajos académicos, sin embargo en los salones de clases están desmotivados, desinteresados en su éxito escolar, en la satisfacción de sus necesidades de logros. Para estos estudiantes las clases deben ser muy prácticas y dinámicas para ellos prestar atención en clase, la dedicación al estudio no está siendo vista como lo principal, pues los estímulos recibidos por el trabajo realizado de ellos que es estudiar no llena las expectativas académicas, se necesita de un trabajo de estímulos internos y externos para lograr el éxito escolar.

En entrevista realizada con docentes expresan lo siguiente:

“Bueno yo creo que esto depende ya mucho de ellos, nosotros hemos hablado para que ellos puedan trazarse un plan académico en el que se vean más involucrados para poder ir aliviando algunas dificultades y no se ha podido hacer, pero creo que hay algo muy fuerte y es que los estudiantes no están leyendo esto dificulta más entender algo o mantenerse al tanto de lo que está pasando en la materia que está recibiendo, se les

manda a leer y no leyeron, llegaron a la discusión sin haber leído y te vienen diciendo yo no leí, entonces creo que la lectura es parte de ir fortaleciendo los conocimientos que uno tiene y de ir incluso adelantando cosas que vienen más adelante y no se está haciendo con la lectura.”
(Entrevista realizada a la coordinación del área de Recursos Naturales abril del 2010)

Por otra parte, pensar cómo desarrollar hábitos de estudio en los alumnos la cualidad de estar motivados para aprender de modo que sean capaces de educarse así mismo a lo largo de su vida y finalmente que participen activamente, en otras palabras que piensen a fondo acerca de qué quieren estudiar.

Esto tiene correspondencia con Torres et al (1998) citado por Balladares y González (2009), refiere que los hábitos de estudio son adquiridos, es decir no nacemos con ellos. Alguien tiene que iniciarnos y luego nosotros los vamos enriqueciendo con nuestra perseverancia y nuestro esfuerzo personal hasta llegar a ejecutarlo mecánicamente lo que se logra por la vía de la repetición constante.

También se relaciona con Mejía y Gutiérrez, (2007)

Porque el proceso de aprendizaje puede analizarse como: un proceso personal, porque las actividades son de tipo personal y nadie más que el aprendiz las debe hacer, es un proceso docente porque requiere de insumos que siendo manejados por el docente en actividades de enseñanza-aprendizaje hace que se convierta en algo distinto, algo que se aprendió; es un proceso satisfactor de necesidades, el cual también genera nuevas necesidades que serán satisfechas con nuevos aprendizajes. (p.12)

Algunos docentes expresan lo siguiente:

Pero creo que hay algo muy fuerte y es que los estudiantes no están leyendo esto dificulta mas entender algo o mantenerse al tanto de lo que están pasando en la materia que está recibiendo
(Entrevista realizada a docente de Ciencias Sociales con mención en Desarrollo Local en mayo del 2010)

“Realizar capacitaciones sobre hábitos y técnicas de estudio”. (Entrevista realizada a coordinadora del área del área de Administración en abril del 2010)

La formación de hábitos de estudio en los estudiantes es una de las prácticas que se debe promover y exigir en las aulas de clase, para que los estudiantes se apoderen de esta práctica y les permita tener un mejor rendimiento en las asignaturas y por lo tanto en su éxito escolar. Si la formación de hábitos de lectura se exigiera en las aulas de clase los estudiantes buscarían la manera de aprender a leer y analizar las lecturas, investigaciones y trabajos académicos asignados.

Expresiones de algunos de los docentes:

“Los círculos de estudio activado por monitores o tal vez en curso de veranos agarrar a los muchachos que tienen conocimientos acerca de la materia y darle un seguimiento de manera que ellos puedan afianzar lo de su rendimiento o lo bajo de su rendimiento académico”. (Entrevista realizada a

docente a docente de la carrera de Administración de Empresa en mayo 2010)

“Horarios de atención de estudiantes por parte de los docentes fuera del horario de clase” (Entrevista realizada a docente a docente de la carrera de Ingeniería Agroforestal en mayo 2010)

Reuniones periódicas de coordinadores con docentes y representantes de sección para buscar en conjunto alternativas para mejorar el rendimiento académico. (Entrevista realizada a docente de la carrera de Administración de Empresa en mayo 2010)

Sugerencias prácticas para la enseñanza y el aprendizaje

Chavarría y Rodríguez, (2009) citando a Taylor y Beniest, (2006) proponen que al hacer uso de las estrategias se logra el aprendizaje en el estudiante y reconociendo que los estos tienen diferentes estilos de aprendizaje, por tanto, algunas sugerencias prácticas para diseñar

programas de aprendizaje y enseñanza serán los siguientes:

Desarrollar técnicas de aprendizaje para los estudiantes y perfeccionarlas, comenzar con temas específicos e ir de lo concreto a lo general, trabajar con segmentos del aprendizaje que sean pequeños y manejables, utilizar un conjunto adecuado de métodos y materiales de aprendizaje, tratar de emplear el enfoque del aprendizaje participativo y el enfoque de aprendizaje por descubrimiento, promover la comprensión, no la memorización, brindar oportunidades para la imitación o simulación, hacer que los estudiantes inicien las prácticas tan pronto como sea posible, permitir que los estudiantes apliquen y organicen su propio estilo de aprendizaje, asegurarse que el aprendizaje no se detenga al final del curso y al terminar el proceso deben de sentir que quieren aprender más y que pueden seguir por su cuenta, si fuere necesario.

Algunas estrategias de enseñanza que deben utilizar los y las docentes para motivar a los estudiantes propuesta por Santrock, (2002) son las siguientes:

Motivar a los estudiantes para aprender, crear una atmósfera de desafío y altas expectativas, brindar apoyo académico y emocional, fomentar la motivación intrínseca, ayudarles a establecer metas, planear y monitorear su progreso, seleccionar tareas de aprendizaje que estimulen el interés y la curiosidad, usar la tecnología de forma efectiva para que el aprendizaje sea más significativo.

Por otro lado es necesario tomar en cuenta la motivación extrínseca que involucra incentivos externos, tales como recompensas y castigos. La motivación intrínseca está basada en factores internos como autodeterminación, curiosidad, desafío y esfuerzo. Algunos alumnos estudian mucho porque desean obtener buenas calificaciones o evitar la desaprobación paterna (motivación extrínseca). (Santrock, 2002, p.432)

Roncal (2005) Vygotsky consideraba que en cualquier punto del desarrollo hay problemas que el estudiante está a punto de resolver, y para lograrlo sólo necesita cierta estructura, claves, recordatorios, ayuda con los detalles o pasos, aliento para seguir esforzándose y cosas por el estilo.

Algunos elementos teóricos planteado por Vygotsky, en aplicaciones concretas en el proceso-enseñanza aprendizaje son los siguientes:

Es conveniente que los planes y sillabus de estudio estén diseñados de tal manera que incluyan en forma sistemática la interacción social, no sólo entre alumnos y profesor, sino entre alumnos y comunidad.

En los procesos educativos hay que construir el conocimiento en los estudiantes a partir de la experiencia, estudios de casos, actividades prácticas de laboratorio, experimentación y solución de problemas.

Fomentar el trabajo cooperativo y el estudio colaborativo en equipos. Es necesario proporcionar oportunidades de participación en discusiones de alto nivel sobre el contenido de la asignatura. (Debates, seminarios, mesas redondas y conferencias de los estudiantes).

Planear actividades de aprendizaje donde los estudiantes tengan el papel activo en este proceso. Y construyan su aprendizaje a través de conocimientos, la búsqueda,

indagación, la exploración, la investigación y la solución de problemas.

Esto se relaciona con Argüello, (2002) Según información en: web. www.pdddpupr.org. Quien plantea que la enseñanza es precisamente una actividad de mediatización la cual comprende seis dimensiones: la primera propicia que el proceso enseñanza aprendizaje sea pertinente y que parta de los intereses y tendencias presentes en el estudiante que al mismo tiempo corresponda con las necesidades de su desarrollo personal y social y los valores culturales. El currículo tiene que partir de los conocimientos que ya posee el estudiante para irse moviendo en la dirección de las experiencias y los conocimientos contenidos en las materias académica. (p.10)

Segunda es que la actividad de enseñanza debe proporcionar herramientas intelectuales, esto decir, estructura, instrumentos, estrategias, métodos y técnicas que faciliten en el aprendizaje y el desarrollo, al ayudar a estructurarlo.

La tercera es que la actividad de la enseñanza debe proporcionar el desarrollo y la adopción de criterios de

calidad, términos de los cuales el estudiante puede evaluar en forma continua su proceso de aprendizaje y desarrollo. La adopción de criterios de calidad es la base de la propia actividad, esta es la clave para la acción excelente y la autonomía intelectual y personal. (Vijil, 2007, p.10)

Los resultados encontrados en este estudio, dieron elementos significativos para que la docencia oriente sus procesos de enseñanza – aprendizaje en pro de potencializar el conocimiento de las y los estudiantes becados internos en las aulas de clase. Pues la construcción del conocimiento no lleva una ruta de aprendizaje que permita balancear los aspectos motivacionales, emocionales y de aprendizaje académico los cuales son fundamentales en el éxito escolar de los y las estudiantes becados internos.

VI. CONCLUSIONES

1. Los factores psicológicos que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes becados internos son la falta de interés, baja autoestima, los problemas familiares, la poca motivación, el idioma y la inseguridad. Y para los estudiantes mayangnas se agrega el problema del idioma, condiciones culturales y las relaciones sociales que establecen en la comunidad universitaria.
2. Las y los estudiantes mayangnas tienen poca relación con los estudiantes mestizos debido a su condición cultural, a veces entre ellos mismos tienen problemas de relación y comunicación.
3. Las y los estudiantes hacen poco uso de los hábitos de estudio, es muy poco el tiempo que se dedican a estudiar y si lo hacen es poco representativo, sólo se preocupan cuando están en dificultades en aquellas materias que se consideran difíciles de aprobar.
4. El comportamiento de los estudiantes es pasivo ante determinadas actividades por la misma situación

de no tener mucho que hacer durante el día, y su actitud ante los estudios no es la prioridad sino que un complemento de la vida estudiantil.

5. Los y las estudiantes becados internos sugieren que se debe establecer una planificación variada y cumplir con sus expectativas para mejorar su actitud ante los estudios, y a la vez les permita elevar su rendimiento académico, las clases deben ser prácticas y dinámicas además de recibir estímulos internos y externos por el trabajo realizado para lograr el éxito escolar.
6. Las estrategias y sugerencias metodológicas propuestas son: desarrollar técnicas de aprendizaje para los estudiantes y perfeccionarlas, comenzar con temas específicos e ir de lo concreto a lo general, trabajar con segmentos del aprendizaje que sean pequeños y manejables, utilizar un conjunto adecuado de métodos y materiales de aprendizaje, tratar de emplear el enfoque del aprendizaje participativo y el enfoque de aprendizaje por descubrimiento., permitir que los estudiantes apliquen y organicen su propio estilo de aprendizaje.

VII. RECOMENDACIONES

A la universidad de las regiones autónomas de la Costa Caribe nicaragüense específicamente al área académica.

1. Promover desde el área de bienestar estudiantil, el desarrollo de programas orientadores sobre autoconocimiento, motivación, responsabilidad, técnicas y hábitos de estudios, autoestima y proceso de adaptación estudiantil que permitan a las y los estudiantes fortalecer el aprendizaje, en pro de un buen rendimiento académico.
2. Al área de bienestar estudiantil establecer un programa especial continuo para acompañar de forma individual y colectiva el proceso de adaptación estudiantil a los y las estudiantes, tomando en cuenta las condiciones culturales, personales, planificando y organizando el tiempo dentro del contexto estudiantil.
3. Que las y los coordinadores en conjunto con secretaria académica revisen las estrategias y sugerencias metodológicas y la hagan efectiva en el

entorno académico y sirva de modelos para ser implementada en otras áreas.

A los estudiantes

4. Actuar con responsabilidad y conciencia sobre sus estudios lo que permita obtener un aprendizaje idóneo para el éxito profesional.
5. Organizar y planificar hábitos de estudios que permita mejorar su rendimiento académico.

A los docentes

6. Que los docentes como actores directos en el proceso enseñanza-aprendizaje motiven a las y los estudiantes a plantearse metas y retos significativos en su vida de estudiantil.
7. Promuevan diferentes estrategias de aprendizajes que permita al estudiante interactuar, aprender a pensar, a solucionar problemas partiendo de las características individuales de cada estudiante, seleccionen estímulos y demuestren interés personal por los estudiantes buscando como elevar su potencial de aprendizaje al máximo.

8. Dentro de las estrategias y sugerencias metodológicas debe estar involucrada la transmisión de valores, la responsabilidad e interés por sus estudios.

VIII. BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

- Balladares, A y González A, (2008). *Hábitos y Técnicas de estudio implementadas por estudiantes becados internos.*
- Blúmer, H, (1982). *El Interaccionismo simbólico: perspectiva y método.*
Barcelona. Universidad autónoma de Madrid.
- Cruz M, y Salgado M (2000). *Factores que influyen en la Deserción Estudiantil en URACCAN recinto las Minas.*
- Cruz, X y Pérez B, (2009). *Relaciones interculturales de diferentes carreras que ofertan el Recinto URACCAN Siuna, Período II semestre 2008 – I Semestre 2009.*
- Chavarría A, y Rodríguez S. *Estilos de aprendizajes en discentes y enfoques de enseñanza docente, carrera de Ingeniería Agroforestal URACCAN Siuna RAAN – 2008.*
- Duriez, M. (2007). *Curso de capacitación a tutores “Investigación cualitativa y cuali-cuantitativa”*
- Knowles, A. (1980). *Conocimiento e información como procesos de construcción de aprendizajes.*

Pontificia Universidad Católica del Perú. Fondo Editorial.

Morris, Charles, G (2005). *Psicología*. Novena edición, México

Mejía G, Gutiérrez E, (2007). *Caracterización de la metodología, Enseñanza Aprendizaje en los centros educativos urbanos en el municipio de Siuna*.

Máster biblioteca práctica de comunicación *Autodominio*. Océano.

Oliva M y Mejía E (2009). *Comportamiento de estudiantes de secundaria*

Océano, *Enciclopedia de psicopedagogía*.

Roncal, F, (2005), *Desarrollo Socioemocional*, Guatemala, Programa La Sallista de formación docente, departamento de educación.

Roncal, F, (2005). *Psicopedagogía*, Guatemala, Programa Lasallista De Formación docente, departamento de educación.

Roncal, F, (2004), *Estrategias metodológicas de aprendizaje I y II*, Programa La sallista de formación docente, departamento de educación Guatemala.

- Roque, A. y Colindres, I (2004). *Análisis del rendimiento académico con estudiantes de los primeros años procedentes de institutos de secundaria y preparatoria.*
- Ruíz ,Calderón A. Leonor (2006) *Economía y relaciones Interétnicas Comunidad Indígena Mayangna, Sikilta Siuna-RAAN.*
- Sánchez, Leonel. *El hábito de trabajo es efectivo,* Argentina, SIMUSA.2000
- Salazar, V. Castillo, O (1968). *Deserción estudiantil en el departamento de sociología,* Universidad Nacional de Colombia.
- Sequeira, V y Cruz, A (2000). *Investigar es Fácil: Manual de Investigación.*
Nicaragua. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-Managua).
- Santrock, Jhon (2005). *Psicología de la educación.* 1era edición. México
- Taylor y Beniést, (2006). *Enseñanza y aprendizaje desde una perspectiva de conocimiento significativo.*
- Taylor y R. Bogdan (1996). *Introducción a los métodos cualitativos de Investigación.* Paidós.
- Universidad de las regiones autónomas de la costa Caribe nicaragüense URACCAN (2007) *Reglamento e becas para estudiantes de URACCAN.*

Universidad de las regiones autónomas de la costa Caribe
nicaragüense URACCAN (2007) *Plan estratégico
Institucional*

Vásquez J. y Cano E. (2006). *Hábitos de estudio y su
correspondencia con el rendimiento académico.*

Woolfolk, A (2006). *Psicología Educativa.* Novena ed.
Pearson Educación, México.

Enciclopedia

Gispert, C, Enciclopedia de la psicopedagogía: *Psicología
y educación* Vol. 1 océano grupo editorial.

Revista Electrónicas

Revista Educación 31(1), 43-63, ISSN: 0379-7082, 2007
Factores asociados al rendimiento académico en
estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad
de la educación superior pública Guiselle María Garbanzo
Vargas Directora de la Escuela de Administración
Educativa de la Universidad de Costa Rica San José,
Costa Rica. Recuperado el 10 de Agosto del 2010.

Salonava Soria, M., Martínez Martínez, Isabel M., Bresó,
Esteve E., Llorens

Gumbau, S., Gumbau Grau, R. (2005). Bienestar
Psicológico en estudiantes universitarios: facilitadores y
obstaculizadores del desempeño académico. En: *CSIC.*

Anales de Psicología, 1(21, junio), 170-180. Recuperado el 10 de Agosto del 2010.

Salonava, M., Cifre, Eva, Grau, R., Martínez Martínez, Isabel (2005).

Antecedentes de la autoeficacia en profesores y estudiantes universitarios: un modelo causal. En: *Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones*. 1-2(21), 159-176. Recuperado el 10 de Agosto del 2010.

Vigil Josefina, (2007 Febrero- Marzo). Contribución de la Cooperación Austriaca al fortalecimiento de URRACAN Las minas

Recursos electrónicos

Alsina miguel (1977). Elementos para una comunicación intercultural.

Universidad Autónoma de Barcelona (En línea). Encontrado en: http://www.plataforma.uchile.cl/fb/cursos_area/anlus/modul...51k. Recuperado el 03 de Julio, 2010

Arguedas. I y Jiménez. S (2007). Factores que promueven la permanencia de estudiantes en la Educación secundaria. (En Línea). Universidad de Costa Rica. Disponible en: www.latindex.ucr.ac.cr/descargador.php?archivo=aie004-15- recuperado el 21 de Octubre del 2009

Bandura, A. (1997) Teoría del aprendizaje social. (En línea) Disponible en: http://temas-estudios.com/Albert_Bandura_Teoria.asp – 36k recuperado el 21 de Octubre del 2009

Baeza, (2002). Leer desde los alumnos(as), condición necesaria para una convivencia escolar democrática. Santiago de Chile. Universidad Católica Cardenal Raul Silva Hernandez. (En línea) Disponible en [www.cidpa.org/articulos/Unescoart%EDculo.doc-\(2008-18 de agosto\)](http://www.cidpa.org/articulos/Unescoart%EDculo.doc-(2008-18de%20agosto)recuperado%2024%20Noviembre%20del%202009) recuperado 24 Noviembre del 2009

Ramos, G. (1999). Podemos hacer poco para mejorar la inteligencia, pero si podemos mejorar la motivación y sobre todo las técnicas de estudio. (En línea). España. Universidad de Valencia, disponible en www.aplicaciones.info/articu2/arti60.htm - 14k – octubre 2009.)

Piaget Jean, (1994). La teoría del constructivismo de Piaget, en línea, disponible en. ibe.unesco.org, recuperado el 19 de octubre, 2009 http://www.serbi.luz.edu.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-95182006004000013&lng=es&nrm=iso Recuperado el 21 de octubre 2009.

Sánchez de Gallardo, Marhilde, Pirela de Faría, Ligia Motivaciones sociales y rendimiento académico en estudiantes de educación 2009 *Universidad del Zulia en Línea* http://www.serbi.luz.edu.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-95182006004000013&lng=es&nrm=iso recuperado el 10 de agosto del 2010.

IX. ANEXOS

Anexo No. 1

UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTONOMAS DE LA COSTA CARIBE NICARAGÜENSE RECINTO LAS MINAS

Guía de entrevista para estudiantes becados internos.

Estimados /as estudiantes

La presente entrevista tiene como objetivo obtener información sobre los factores psicológicos que están asociados al comportamiento de los estudiantes.

1. Identifique qué son para usted los factores psicológicos en el contexto académico?
2. Cuáles son los factores psicológicos que intervienen en su comportamiento académico estudiantil?
3. Cuáles son las situaciones que más le molestan y las que más le molestan dentro del internado
4. Cómo es el ambiente que le rodea en su área de convivencia cotidiana
5. A qué se debe que usted repruebe una o dos asignaturas en el semestre
6. Que es lo que más afecta su comportamiento estudiantil?

7. Que aspiraciones y/o motivaciones tiene para sus estudios?
8. Cuando realiza el autoestudio cuanto tiempo le dedica al estudio
9. Cuáles cree usted son las causas que explicarían su éxito o fracaso escolar o al momento de realizar evaluaciones
10. Que alternativas puedes proponer para mejorar la situación académica de los estudiantes becados.
11. Como considera usted que se puede tener éxito en su rendimiento académico

Anexo No. 2

UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTONOMAS DE LA COSTA CARIBE NICARAGÜENSE RECINTO LAS MINAS

Guía de preguntas del grupo focal a estudiantes becados internos

El presente grupo focal tiene como objetivo obtener información sobre los factores psicológicos que inciden en el comportamiento académico de los estudiantes.

1. Cree usted que hay factores psicológicos que influyen en el comportamiento de los estudiantes.
2. Podría mencionar cuáles son esos factores
3. Podría decir usted cuales son los factores psicológicos que tienen relación con el comportamiento y rendimiento académico?
4. Podría decir cuáles son las situaciones que le provocan un determinado comportamiento estudiantil?
5. Qué cree usted que podría ser conveniente para cambiar este comportamiento estudiantil?

Anexo No.3

UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTONOMAS DE LA COSTA CARIBE NICARAGÜENSE RECINTO LAS MINAS

Guía de entrevista a Docentes

Estimados /as Docentes

La presente entrevista tiene como objetivo obtener información sobre los factores psicológicos que están asociados al comportamiento de los estudiantes que inciden en su rendimiento académico.

1. Cuáles son los factores que más afectan a sus estudiantes?
2. Qué métodos de enseñanza cree usted que es el más aceptable para mejorar el comportamiento académico?
3. Cómo valora usted el rendimiento académico de sus alumnos?
4. Qué cree usted que afecta a los estudiantes en sus rendimiento académico?
5. Qué se debería hacer para mejorar el rendimiento académico en los alumnos?
6. Considera usted que los estudiantes se preparan para los exámenes?

7. Es buena la participación de los estudiantes en su materia?

Anexo No. 4

UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTONOMAS DE LA COSTA CARIBE NICARAGÜENSE RECINTO LAS MINAS

Guía de Observación dentro del internado

Guía de observación directa a los estudiantes becados internos de las carreras de ingeniería agroforestal, ingeniería en zootecnia y administración de empresas.

NO	ACTIVIDADES DURANTE EL DÍA, MAÑANA Y TARDE					
1	Comportamiento dentro del internado área comedor	Ver TV	Jugar dominó, cartas, pintarse las unas, escuchar música.	Conversar con los y las amigas y amigos,	Contando chistes	En algunos momentos estudiando
2	Comportamiento dentro de las habitaciones	Acostados y acostadas	Sentados/as en la cama escuchando música.	Arreglando las habitaciones	Cortándose el pelo.	
3	Comportamiento en otras áreas del recinto.	Jugando fútbol	Boleándose con manoplas	Caminando por áreas de la universidad		
4	Área de lavandería	Lavando y conversando con los amigos/as	Viendo a los demás compañeros lavar.			

Anexo No. 5

UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTONOMAS DE LA COSTA CARIBE NICARAGÜENSE

RECINTO LAS MINAS

Guía de Observación en el aula de clase

Guía de observación directa a los estudiantes becados internos de las carreras de ingeniería agroforestal, ingeniería en zootecnia y administración de empresas.

- Asistencia y puntualidad en el aula de clase
- Presta atención dentro del aula de clase
- Tiene buena relaciones con sus compañeros de clase
- Participa en el aula de clase
- Realiza trabajo en equipo
- Se relaciona con sus compañeros de clase

Anexo No. 6

UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTONOMAS DE LA COSTA CARIBE NICARAGÜENSE

RECINTO LAS MINAS

Diario de Campo

Diario de campo de los estudiantes becados internos de las carreras de ingeniería agroforestal, ingeniería en zootecnia y administración de empresas.

- Registrar hechos
- Actividades, interacción con los demás estudiantes
- Estados de ánimos
- Gestos, palabras, expresiones, rostros
- Recreación , televisión otras actividades
- Actividades en los tiempos libres
- Conversaciones en los momentos de estudios

Anexo No. 6. Fotografías



Foto No 1 Estudiantes de Ingeniería Agroforestal trabajando. (tomada Junio2010, por Lic. Vania Chavarria Vigil



Foto No 2 Estudiantes de Ingeniería Agroforestal jugando dominó.(Tomada en Junio 2010 por Lic. Vania Chavarría Vigil)

Foto No 3 Estudiantes de Administración de Empresas pintándose las uñas (Tomada en Junio 2010, por Lic. Vania Chavarría Vigil)

Anexo No. 7. Fotografías

Foto No 4 Estudiantes de Ingeniería Agroforestal cortándose el pelo.(Tomada en Julio 2010 por Lic. Vania Chavarría Vigil)

Foto No 5 Estudiante de Ciencias sociales con mención en Desarrollo local tendiendo ropa. (Tomada en Julio 2010 por Lic. Vania Chavarría Vigil)

Foto No 6 Estudiante de Ingeniería Agroforestal acostado en bancas del comedor. (Tomada en Julio 2010 por Lic. Vania Chavarría Vigil)