

# ESTRATEGIAS EDUCATIVAS UTILIZADAS EN LA CARRERA DE CONTABILIDAD PÚBLICA Y AUDITORÍA

Martha Irene Laguna González <sup>[1]</sup>  
Maricela Espinoza Valerio <sup>[2]</sup>  
Eugenio Casimiro López Mairena <sup>[3]</sup>

## Resumen

El estudio ha destacado la adecuada aplicación de las estrategias educativas desarrolladas por el personal docente en la carrera de Contabilidad Pública y Auditoría en la Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense (URACCAN), recinto Nueva Guinea. El enfoque fue cuali-cuantitativo. La recopilación de información se hizo a través de entrevistas individuales, grupos focales, observación, encuesta y revisión documental.

Han existido dificultades en las estrategias educativas entre los docentes, por lo cual es importante efectuar una revisión del currículo de la carrera de Contabilidad Pública y Auditoría, lo que permitiría rediseñarlo por competencias e incorporar estrategias con el fin de fortalecer la educación de los futuros profesionales.

**Palabras claves:** estrategias, formación pedagógica, profesiones administrativas.

## Summary

The study has highlighted the successful implementation of educational strategies developed by teachers in the career of Accounting and Auditing at the University of the Autonomous Regions of the Nicaraguan Caribbean Coast (URACCAN) campus New Guinea. The approach was qualitative and quantitative. The information collected was done through individual interviews, focus groups, observation, survey and literature review.

The review of the Public Accounting and Auditing study program intended to define the difficulties faced by teacher in their educational strategies, so as to improve strategies and competences development among students.

[1] Licda. Contabilidad Pública y Auditoría. Contadora de la URACCAN, Recinto Nueva Guinea. marirene12000@yahoo.com

[2] Licda. Psicología, Responsable de Bienestar Estudiantil, URACCAN, Recinto Nueva Guinea. mevale002@yahoo.com

[3] MSc. En matemáticas. Coordinador del área Ciencias de la Educación. eugeniolopezmairena@gmail.com

**Keywords:** strategies, pedagogical, administrative professions.

## I. Introducción

Se identifican las estrategias educativas empleadas por los docentes en la carrera licenciatura en Contabilidad Pública y Auditoría en la URACCAN, recinto Nueva Guinea, segundo semestre del 2009. Con la finalidad de describir y comparar la pertinencia de las estrategias de educativas empleadas por el personal docente con y sin formación pedagógica de dicha carrera.

En primer lugar se destaca el significado que conlleva la adecuada aplicación de las estrategias educativas en la facilitación de los componentes curriculares en la carrera de Contabilidad Pública y Auditoría. En segundo lugar, visualizar la relevancia de las diversas estrategias educativas en franca armonía con la docencia ejercida.

Entre los principales resultados es que en el recinto universitario hay docentes de formación pedagógica que poseen diferentes maneras de acercarse a la comunidad estudiantil, les motivan, les hacen trabajar y al mismo tiempo le exigen; pero, también hay docentes que no son de profesión pedagógica e igualmente trabajan con las calidades requeridas por los educandos.

## II. Revisión literaria

### Las estrategias educativas

Gagné citado por Quesada (2008), menciona:

Las estrategias cognoscitivas de aprendizaje como las destrezas de manejo de sí mismo que el aprendiz adquiere, presumiblemente durante un período de varios años para gobernar su propio proceso de atender, aprender y pensar. A través de la adquisición y refinamiento de tales estrategias (p. 76).

### Clasificación y funciones de las estrategias educativas

Estrategias pre-instruccionales: por lo general preparan y alertan al estudiante en relación con qué y cómo va a aprender; esencialmente tratan de incidir en la generación de conocimientos y experiencias previas pertinentes. También sirven para que el aprendiz se ubique en el contexto conceptual apropiado y para que propicie expectativas adecuadas. Algunas de las estrategias preinstruccionales más típicas son los objetivos y los organizadores previos (Barriga *et al.* 2004. p. 143).

Estrategias co-instruccionales: Se trata de funciones relacionadas con el logro de un aprendizaje de comprensión educativa. Aquí pueden incluirse estrategias como: ilustraciones, redes y mapas conceptuales, analogías y cuadros, entre otras (Barriga, *et al*, 2004. p. 143).

Las estrategias post-instruccionales: se presentan al término del episodio de enseñanza y permiten al educando formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material. En otros casos le permiten inclusive valorar su propio aprendizaje. Algunas de las estrategias post-instruccionales más reconocidas son resúmenes finales, organizadores gráficos, (cuadros sinópticos simples y de doble columna), redes y mapas conceptuales (Barriga, *et al*, 2004. p. 144).

### III. Materiales y métodos

El estudio fue con un enfoque cuali-cuantitativo. Se realizó entrevista semi estructurada, observación directa y grupos focales. Para la recolección de la información se aplicó una encuesta o guía de cuestionario. Para la muestra estadística se utilizó el programa STATS, con una población de 144 estudiantes y un nivel de confianza de 95% y un margen de error máximo aceptable del 3%, se obtuvo una muestra de 127 estudiantes.

El muestreo estratificado permitió conocer la percepción de todos los grupos de la carrera indistintamente del año que cursan, de tal forma que cada grupo de clase corresponde a un estrato. Se calculó el coeficiente para la estratificación a través de la fórmula  $\sum fh = n/N = ksh$  de Hernández, Fernández & Batista (2006, p. 251).

Aplicando la fórmula:  $ksh: 127/144=0.88$ . En la tabla No. 1., se muestra la cantidad de estudiantes encuestados por estrato, donde se aplicó el muestreo aleatorio simple.

**Cuadro No. 1.** Cantidad de estudiantes encuestados por estrato

Estrato	Población	Muestra
<b>Multiplicamos 0.88 por la población</b>		
Primer año	33	29
Segundo año	23	20
Tercer año	17	15
Cuarto año	27	24
Quinto año	44	39
<b>TOTAL</b>	<b>144</b>	<b>127</b>

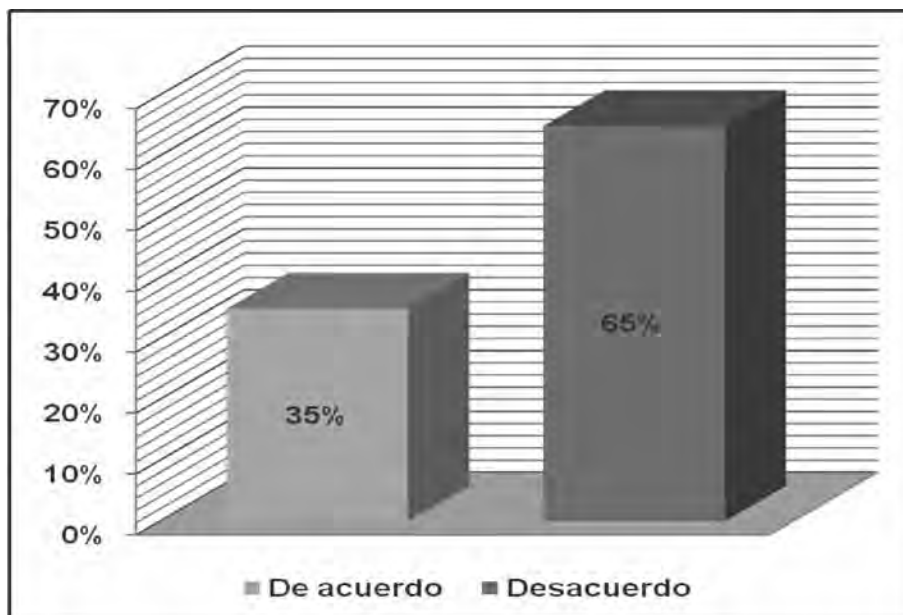
## IV. Resultados y discusión

### Estrategias de enseñanza – aprendizaje en correspondencia

Se observa que en la población estudiantil, el mayor porcentaje mantiene una opinión negativa con referencia a la interrogante planteada. Sobre este tópico la población expresó: “no solamente es conocimiento, se necesita de la vocación que es tan importante, de eso se desglosan las estrategias, actividades; en un maestro con conocimientos y vocación docente, las estrategias son positivas, tiene ideas para hacer aquella clase más atractiva”.

El coordinador de la carrera manifestó que ha percibido dificultades en el desarrollo de las estrategias de aprendizajes que utilizan los docentes; por ello expresó: “sin el desarrollo de estrategias de enseñanza y sin el desarrollo de estrategias de aprendizajes, es casi imposible educar”. Al aplicar la guía de observación docente en las aulas de clase, la mayoría aplican la forma tradicional, que es la utilización de la pizarra, en la cual se hacen los ejercicios; en otras ocasiones, se efectúan trabajos de grupo o conferencias.

Por ello se hace necesario identificar las estrategias educativas. Pero esto supondría que los docentes tuviesen presente la asignatura que imparten, no desde el punto de vista de los conocimientos que se pretenden alcanzar, sino desde el tipo de habilidades que necesitan desarrollar; para poder adquirir esos conocimientos significativos.



**Gráfico No. 1:** Uso de estrategias en el desarrollo de las asignaturas.

## Estrategias pre-instruccionales

Las denominadas estrategias pre-instruccionales, tienen que ver con el planteamiento de objetivos y organizadores previos; un 25% de la población estudiantil encuestada plantean estar de acuerdo en que se desarrollen estrategias de este tipo, pero este porcentaje es muy bajo comparado al 75% de la población estudiantil que están en total desacuerdo en el desarrollo de estrategias pre-instruccionales en las aulas de clase.

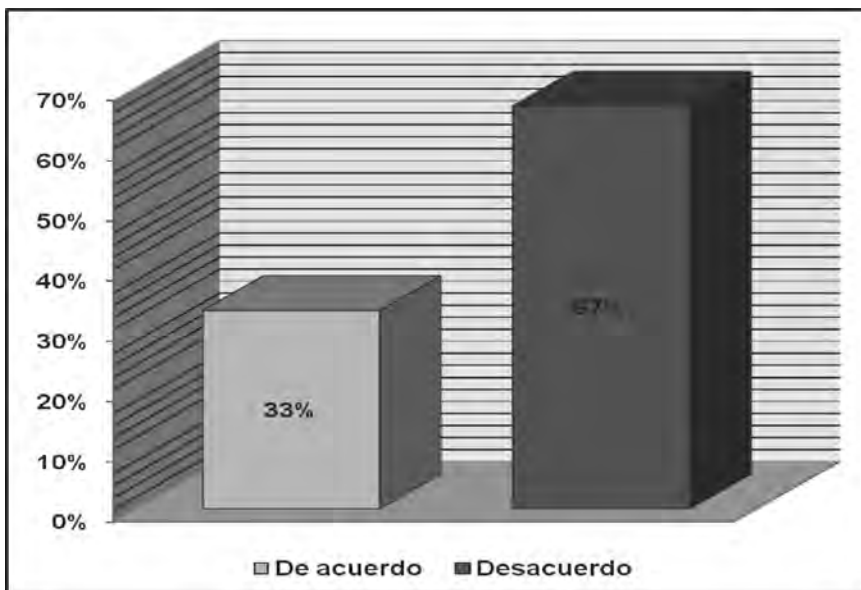
## Estrategias co-instruccionales

Un 33% de los estudiantes están de acuerdo con el desarrollo de estrategias co-instruccionales (Ilustraciones, redes, mapas conceptuales, analogías y cuadros, entre otras). Hay un 67% que están en desacuerdo con este hecho, esto se explica mejor por lo expuesto al afirmar que no se incorporan estrategias de aprendizaje al desarrollo de los contenidos de cada asignatura, al respecto en el grupo focal realizado el 23 de Mayo del 2010, los estudiantes expresaron que:

En la asignatura que le asignan al docente él tiene que planear, dentro del mismo se incluyen las estrategias, procedimientos, actividades, no sé si lo realizan o lo hacen por cumplir un requisito, porque a la hora de la hora nosotros vimos tantas cosas tristes en clases, llegaban docentes a ver el libro, a buscar el tema, a acordarse del tema a la hora de llegada.

Los datos obtenidos en la guía de observación apuntan a que algunos docentes no están aplicando estrategias educativas para desarrollar los contenidos en las aulas de clase.

Barriga, Díaz & Hernández (2004, p. 144), afirman que las estrategias co-instruccionales apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza-aprendizaje porque cubren funciones para que el proceso educativo mejore, detecte la información principal, logre una mejor codificación y conceptualización de los contenidos de aprendizaje, organice, estructure e interrelacione las ideas importantes.



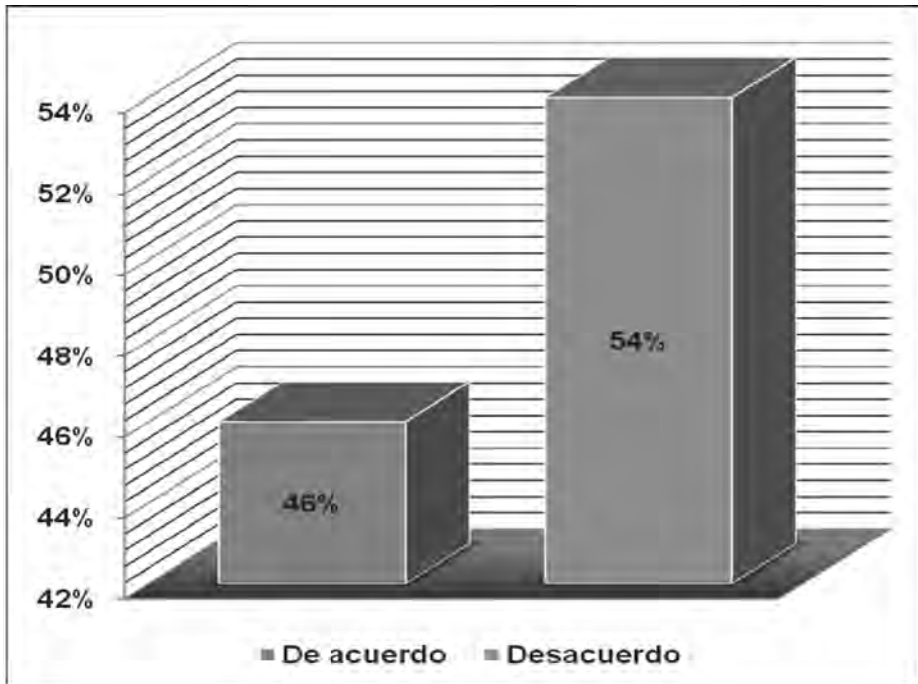
**Gráfico No. 2.** Aplicación de estrategias co-instruccionales tales como Ilustraciones, redes, mapas conceptuales, analogías, entre otros.

### Estrategias post-instruccionales

Un comportamiento parecido al presentado para el uso de estrategias pre-instruccionales y co-instruccionales se visualiza al hacer referencia a las estrategias post-instruccionales: resúmenes finales, organizadores gráficos, cuadros sinópticos, redes y mapas conceptuales.

En la gráfica No. 3., un 46% de la población estudiantil manifestó estar de acuerdo en la aplicación de este tipo de estrategias, pero hay un 54% que mantiene una opinión negativa al afirmar que están en desacuerdo sobre el uso de éstas. Con esta opinión desfavorable coincide también la guía de observación aplicada al desarrollo de los contenidos en diferentes asignaturas, la percepción concuerda también con el punto de vista del coordinador de la carrera: “En la mayoría de los casos los docentes hacen uso de las estrategias más comunes: conferencia, exposiciones y trabajos en grupo, actividades que según él se vuelven rutinarias y tienden a aburrir”.

Inclusive, refiriéndose a este mismo tema autores como Barriga, Díaz & Hernández (2004, p. 144), presentan el término de estrategias post-instruccionales como episodios de enseñanza que permiten al educando formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material. En otros casos le permiten inclusive valorar su propio aprendizaje.



**Gráfico No. 3.** Aplicación de Estrategias post-instruccionales.

### **Pertinencia educativa entre el personal docente**

El coordinador de la carrera expresa que pocas veces se ha visto la implementación de técnicas o estrategias dentro del proceso de educativo y continúa expresando:

Falta calidad. En eso el área está trabajando en procesos de capacitación porque deseamos crear un equipo de docentes que ayuden al proceso de enseñanza aprendizaje y den, además de eso, clases con calidad académica o excelencia académica. Sin embargo, hay docentes que no son profesores de profesión, sino que son profesores empíricos, y enseñan bien, muchas veces mejor que el profesor titulado.

Según lo expresado, se deduce que no existen diferencias entre las estrategias facilitadas por los docentes con formación pedagógica y quienes no la poseen. Aunque el estudiantado piensa que poseer formación pedagógica es importante, debido a que esto les brinda mayores herramientas creativas para planificar los contenidos, contribuyendo de una manera eficiente en la adquisición de aprendizajes significativos.

Sobre esta misma situación el coordinador de la carrera expresa:

Tengo una opinión favorable, en la mayoría de los casos el docente sabe lo que está enseñando, hay docentes que no eran de formación pedagógica, pero le sabían llegar al estudiantado, y habían docentes de profesión pedagógica, que no le sabían llegar al estudiante, lo mismo sucede con la aplicación de estrategias, igual, hay docentes de formación pedagógica que le llegan al estudiante, motivan al estudiante, lo hacen trabajar y le exigen, hay docentes que no son de profesión pedagógica e igual trabajan y es como que estén de tú a tú con el profesor que tiene un título que le acredita como maestro o maestra.

En este mismo orden los estudiantes opinaron que para que exista una buena enseñanza tienen que relacionarse los conocimientos que tiene el educador con la parte pedagógica. Si se maneja un tema, pero no se tiene la parte pedagógica necesaria para transmitir el conocimiento, entonces el estudiante difícilmente va a entender lo que se le quiere transmitir.

Así mismo, autores como González et al. (2002, p. 42), expresan que:

hay variables que es necesario que el personal docente domine tales como: la concepción de la enseñanza y del aprendizaje que tiene el profesor, su capacidad pedagógica, sus conocimientos sobre las materias que imparte, sus estrategias de aprendizaje, sus actitudes y motivaciones, entre otros, van a condicionar el desarrollo del proceso educativo en general y en particular.

### **Estrategias que contribuirán a enriquecer el proceso educativo**

Se recurre a la implementación de estrategias educativas tradicionales, cuando el docente es quien expone, o en otros casos, los estudiantes formados en grupos discuten un tema para luego exponerlo. En muchas ocasiones el uso de herramientas pedagógicas, al no ser bien utilizadas, se cae una vez más en lo tradicional: el docente dicta, el estudiante copia. A continuación se agrega un ejemplo de una estrategia de aprendizaje que podría ser útil.

#### **Estudiante monitor**

Es quien se encarga de ayudar a algún compañero a obtener un rendimiento satisfactorio. Para esto deberá recibir orientaciones del educador, a fin de que comprenda que su misión es ayudar a aprender (explicar, poner ejemplos, compartir sus estrategias, hacer ver los errores, entre otros.) y no la de hacerle el trabajo al otro.



## Bases para ser un monitor o monitora eficaz

- No debe imponerse al educando (ni al que la recibe ni al que la ofrece). El educador les hablará de modo realista y motivante, y deberá respetar sus voluntades.
- Hay que hacer del monitoreo un medio de cooperación, nunca de humillación. Se debe explicar que todos necesitamos apoyo en determinados momentos de nuestra vida y que saber darlo y recibirlo es muy importante.
- Deben participar monitores distintos en cada área de aprendizaje. Hacer de un educando "el monitor" de todas las áreas, aún cuando presente las habilidades necesarias, puede provocarle sentimientos de superioridad y conflictos con sus compañeros.
- Todos deben tener oportunidad de ser monitores, pues en algún área o tipo de trabajo pueden apoyar a los demás.
- El monitor de cada área no tiene por qué ser el mejor, sino quien destaca en su capacidad de apoyar el aprendizaje de los demás.
- Hay que explicar al monitor cuál será su función: ayudar a aprender, no hacer.
- Debe haber contacto continuo educador- monitores para orientarles en los problemas que se les presentan.

## Ventajas

- Los educandos prefieren ser apoyados por compañeros.
- Los monitores adquieren sentido de responsabilidad, solidaridad, generosidad, compañerismo.
- Libera de tiempo a los educadores, que pueden emplearlo en otros aspectos (orientación a quienes presenten problemas especiales, diseño de experiencias). Facilita un clima saludable y feliz.
- Se aprende a sacrificar el bien individual por el colectivo.
- Los monitores, casi siempre, se adecuan mejor a la realidad psicológica de los monitoreados que el educador.

## ¿Cuándo utilizar educandos monitores?

### En horario escolar

- Programando de forma que haya momentos específicos en que ciertos educandos hacen actividades de ampliación, mientras los monitores apoyan a los que lo necesitan.

- Durante ciertas clases, de las que se puede prescindir en momentos concretos, dada la importancia de la recuperación.
- Aprovechando momentos establecidos para estudio con carácter general.

### **Fuera del horario escolar**

- Prolongando la jornada para estos educandos en determinados días durante un tiempo prudencial.
- Aprovechando días no lectivos, especialmente sábado por la mañana y vacaciones.

## **V. Conclusiones**

Hay dificultades en el desarrollo de estrategias educativas de parte de los docentes, con y sin formación pedagógica. Es complejo aplicar estrategias adecuadas de enseñanza y aprendizaje. La percepción que tienen los estudiantes sobre el uso de estrategias es más negativa que positiva.

Las estrategias de aprendizaje empleadas por el personal docente con formación pedagógica son pertinentes en la carrera de Contabilidad Pública y Auditoría, así como las estrategias empleadas por el personal docentes con formación no pedagógica.

Los programas de las diferentes asignaturas que dan salida al perfil de licenciatura en la Carrera de Contabilidad Pública y Auditoría, contienen propuestas de estrategias diversas sólo en algunas asignaturas como Español; sin embargo, la mayoría de los programas se limitan al desarrollo de los contenidos a través de conferencias y en algunos casos seminarios.

Se dispone de docentes con formación pedagógica que motivan al estudiante, lo hacen trabajar y le exigen; hay docentes que no son de profesión pedagógica y trabajan de manera similar. Hay docentes con actitudes positivas y docentes con actitudes negativas en las aulas de clase. De igual manera hay estudiantes que manifiestan este tipo de actitudes. En muchas circunstancias depende de la actitud del personal docente hacia la comunidad estudiantil.

## VI. Lista de referencia

- Barriga A. F. D & Hernández R. G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. McGraw-Hill/INTERAMERICANA EDITORES, S. A de C. V. México. pp. 465
- González P. J. A., González C. R., Núñez P. J. C., Valle A. A. (2002). *Manual de psicología de la educación*. Ediciones pirámide, Madrid, España. pp. 314
- Hernández S., R.; Fernández C. C. & Baptista L. P. 2006. *Metodología de la Investigación*. 4ª edición. Mc Graw Hill, México D. F.
- Herrerach G. (2004). *Estrategias de aprendizaje*. Extraído el 30 de junio de 2009, disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos19/estrategias-aprendizaje/estrategias-aprendizaje.shtml>
- Muñoz Q. M. T. (2005, Julio 27). *Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarias*. Extraído el 30 de junio de 2009, disponible en: <http://www.psicologiacientifica.com/bv/psicologia-62-1-estrategias-de-aprendizaje-en-estudiantes-universitarias.html> Revista electrónica Psicología Científica.com
- Quesada C. R. (2007). *Estrategias para el aprendizaje significativo*. Guías del estudiante. Editorial Limusa S, A. de C. V. México. pp. 329
- Roncal M. F. (2005). *Tecnología de evaluación educativa: Programa Lasallista de formación docente*, Guatemala.