



**UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES
AUTÓNOMAS DE LA COSTA
CARIBE NICARAGÜENSE
URACCAN**

Monografía

**Situación socioeconómica de la comunidad
Indígena Mayangna de Sakalwas Municipio de
Bonanza. Período 2007.**

**Para optar al título de: Licenciados en Administración
de Empresas con mención en
Banca y Finanzas**

**AUTORES: Br. Alfonso Mauricio Robins Jacobo
Br. Carlos Javier Olivera Castellano**

TUTORA: Lic. Aura María González.

Siuna, 2008.

**UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES
AUTÓNOMAS DE LA COSTA
CARIBE NICARAGÜENSE
URACCAN**

Monografía

**Situación socioeconómica de la comunidad
Indígena Mayangna de Sakalwas Municipio de
Bonanza. Período 2007.**

**Para optar al título de: Licenciados en Administración
de Empresas con mención en
Banca y Finanzas**

**AUTORES: Br. Alfonso Mauricio Robins Jacobo
Br. Carlos Javier Olivera Castellano**

TUTORA: Lic. Aura María González.

Siuna, 2008.

Con todo mi amor y mi corazón dedico este trabajo a las siguientes personas:

Mi madre: Danila Jacobo Abad, símbolo de sacrificio, dedicación y dignidad, que siempre estuvo a mi lado en los momentos mas difíciles para brindarme apoyo y motivación e instándome a seguir luchando en mis estudios universitarios.

Mi padre: Isaac Robins Huete, por haberme apoyado en mis estudios y hacer realidad todas mis metas. Y por ser una persona clave en mi vida.

Mi hermana: Cecilia Robins Jacobo, por haberme apoyado económicamente para que no me faltara nada, y por su amor incondicional hacia mi persona. así también a mis hermanos que estuvieron presentes en la trayectoria para apoyarme económico y moralmente en mis estudios y en la realización de este trabajo.

Mi cuñado: Thomas Munguía, quien me ayudó monetario y psicológicamente para yo enfrentara todos los obstáculos y barreras que obstruían mi camino.

Mi abuelo: Mónico Jacobo (q, e, p, d) quien hubiera estado a mi lado para apoyarme en la ejecución de todos mis proyecto y hacer una buena elección en la vida.

A Dios: por haberme dado el pan de la sabiduría, la razón, el entendimiento y la vida misma para cumplir con mis metas y proyectos, “sin la ayuda de un Poder Superior es imposible lograr nuestros objetivos”.

Alfonso Mauricio Robins Jacobo.

Dedico esta monografía a:

A Dios por haberme dado la sabiduría para lograr culminar mis estudios universitarios.

A mi padre, José Francisco Olivera Moreno.

A mi madre, Margarita de los Ángeles Castellano Reyes.

A mis hermanos y hermanas principalmente a Luís Francisco Olivera Castellano, Pedro José Olivera Castellano, mis hermanas Mercedes Olivera y en especial a Ana y Petrona Olivera Castellano.

Carlos Javier Olivera Castellano.

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos la realización de esta monografía a:

La Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense URACCAN Siuna por habernos proporcionado becas internas a través de Horizonte durante cinco largos años

A nuestra tutora **Lic. Aura María González**, quien utilizó parte de su tiempo e hizo lo posible por atender y ayudarnos para realizar un trabajo eficiente.

Los docentes de la Universidad, quienes fueron los íconos y actores principales para que nosotros fuéramos personas muy útiles dentro de la sociedad, dotándonos de nuevos conocimientos, nociones y experiencias durante los cinco años de estudio. Principalmente a la Lic. Aidalina Balladares, Lic. Noel Altamirano, Lic. Carolina Blanco, Lic. Pedro Pablo Amador y Lic. Leonor Ruiz.

A la organización **Save the Children Canadá** por habernos permitido realizar nuestras prácticas preprofesionales a través del Dr. Francisco Acosta Matus.

A los y las comunitarios de Sakalwas por la atención, la amabilidad y dedicar parte del tiempo en contestar las preguntas y así recabar toda la información necesaria.

A las bibliotecarias, quienes estuvieron siempre dispuestas a proporcionar toda la bibliografía necesaria para la elaboración de este trabajo, específicamente le damos el agradecimiento a la Lic. Jacoba Estela.

ÍNDICE

Contenidos	Páginas
Dedicatoria	i
Agradecimientos	ii
Índice de contenidos	iii
Índice de anexos	iv
Resumen	v
I. Introducción	1
II. Objetivos	4
III. Marco teórico	5
3.1 Generalidades	5
3.2 Principales actividades económicas.	6
3.3 Aporte económico de la mujer a la economía familiar	17
3.4 Los beneficios sociales accesibles en la población	21
IV. Metodología	34
V. Resultados y discusión	38
5.1 Principales actividades económicas que realizan los comunitarios.	38
5.2 Aporte económico de las mujeres indígenas en las familias	51

5.3 El acceso a los beneficios sociales de los habitantes de Sakalwas.	55
VI. Conclusiones	66
VII. Recomendaciones	67
VIII. Lista de referencias.	68
IX. Anexos.	71

Índice de anexos.

- I. Guía de entrevista para los/las Comunitari@s a cerca de la situación socioeconómica de la Comunidad de Sakalwas.
- II. Guía de preguntas para las Mujeres Indígenas Mayangnas de Sakalwas.
- III. Guía de observación directa.
- IV. Guía de preguntas para las Autoridades Comunales de la Comunidad en estudio.
- V. Fotos de entrevista a los comunitarios.
- VI. Actores externos e internos de la Comunidad de Sakalwas.

Resumen.

La presente investigación se realizó en el Municipio de Bonanza, Región Autónoma del Atlántico Norte. Es un Municipio que cuenta con gran cantidad de población indígena principalmente de la etnia Mayangna, donde conviven dieciséis comunidades.

La investigación está enfatizada directamente a la situación socioeconómica del Pueblo Indígena Mayangna de Sakalwas Municipio de Bonanza periodo 2007. Para este estudio se consideró de gran importancia la descripción de las principales actividades económicas a las que se dedican los comunitarios, la identificación de la incidencia de la mujer en el aporte económico familiar y destacar los beneficios sociales accesibles en la comunidad.

La metodología empleada fue la descriptiva con enfoque cualitativo, empleando como instrumento de recolección de información la entrevista a los comunitarios, entre ellos líderes comunales, jóvenes y mujeres con edades comprendidas de 15 a 70 años de edad, así como la aplicación de grupos focales y observación directa y participante.

Los resultados que sobresalen se encuentran la agricultura de autoconsumo y en menor escala la ganadería indígena así como la minería artesanal y el empleo (trabajadores asalariados), son las actividades que realizan los comunitarios para la sobrevivencia.

Las principales actividades socioeconómicas que realizan las mujeres para aportar a la economía familiar están las de ama de casa, así como la crianza de animales

especialmente aves; además de tener participación en tomas de decisiones.

La situación es difícil en cuanto al acceso a los beneficios sociales tales como: la educación, salud, condiciones de hacinamiento, servicios de agua potable y energía eléctrica. La ausencia y la falta de atención de las autoridades y actores municipales en la comunidad han imposibilitado lograr un desarrollo sostenible integral en la comunidad de Sakalwas.

Este estudio servirá como una guía orientadora para las Organizaciones e Instituciones responsables en la temática, así como a aquellas personas naturales que tengan interés en conocer a fondo el entorno económico y social de la comunidad indígena de Sakalwas.

I. Introducción.

En Nicaragua existen grupos étnicos los cuales realizan diferentes actividades para su sobrevivencia y es el caso de Bonanza en el cual existe una gran concentración de comunidades y grupos étnicos de los cuales mencionamos la etnia Mayangna ubicada en la comunidad de Sakalwas que es una etnia muy antigua que en el transcurso del tiempo ha sufrido problemas de sobrevivencia en los diferentes esferas de la vida: económico, político, social y cultural **(PNUD: 2005)**

A lo largo de la historia la comunidad ha estado sujeta a condiciones de vida muy difícil y severa en la obtención de los ingresos debido a que el lugar no era propiamente de los Mayangnas. Por estos y otros factores más hicieron que la población no hallara una forma de sustentarse y obligatoriamente se dedicara a los trabajos jornales de muy poca remuneración en las fincas vecinas y a buscar trabajo en la Compañía minera de Bonanza que en ese entonces estaba en su auge y así generar ingresos para la familia.

El proceso de conquista y colonización la que han expuesto los pueblos indígenas despojo a las mujeres del prestigio y el poder que tenían. Ellas cuentan con conocimientos para curar, la ruptura de la organización comunal y la usurpación de sus territorios redujo sin embargo de la seguridad de la que gozan. La comunidad en estudio cuentan con gran potencial de recursos forestales minerales y el tipo de suelo y la posición geográfica necesario para generar sus recursos económicos, pero no hay una línea de acción para satisfacer las necesidades deseadas económicamente. **(Coleman: 2005)**

Los habitantes de la comunidad de Sakalwas cada día enfrentan situaciones económicas y sociales muy difíciles de resolver debido a que no forman parte de los planes de los proyectos y programas que ejecuta el Gobierno Municipal, Regional y Nacional; lo que ha afectado directamente las condiciones sociales y económicas. Además el alto nivel de analfabetismo concentrado en ellas impide a los habitantes hacer gestiones para el beneficio comunal así también el alto nivel de desempleo en los lugares apartados del casco urbano y la falta de un empleo formal permanente para los habitantes de la zona.

La presente investigación, enfatizada a las realidades, vivencias y entornos físicos de Sakalwas, se concentra más en analizar la situación económica y social de la comunidad de Sakalwas que día a día enfrentan los comunitarios.

El estudio se realizó en el Municipio de Bonanza específicamente en la comunidad antes mencionada que pertenece al Territorio Mayangna Sauni As, es un lugar donde se han realizado estudios o investigaciones referentes a su entorno social y económico. En la actualidad existe poca información referente a la problemática de las comunidades antes mencionadas, debido a que las investigaciones antes realizadas abordan el tema en un término global y no por zonas o comunidades específicas.

La importancia de este trabajo es proporcionar una herramienta a la comunidad y a la sociedad para conocer la situación actual de la comunidad para que de esa forma sean ellos los actores de la búsqueda de mecanismos eficaces para lograr un desarrollo sostenible de los mismos.

Se pretende brindar una información clara, exacta y autentica sobre la problemática que enfrentan los comunitarios, para que algún día sirva como base en la elaboración de las políticas nacionales y regionales que conlleve al mejoramiento de las condiciones de vida de los pobladores, además será de un instrumento de mucha utilidad para las instituciones, concejo municipal y personas naturales, así también para los estudiantes de modo que estos tengan un documento que permita un mejor conocimiento de la situación y por otro lado el estudio servirá para la continuación de futuras investigaciones.

Por lo tanto es necesario hacer un estudio desde su entorno. ¿Cuál es la situación socioeconómica de la comunidad de Sakalwas, como una comunidad indígena étnica del Municipio de Bonanza en su contexto económico y social y su comportamiento que se ha tenido desde las épocas ancestrales hasta la actualidad? Por lo consiguiente se ve la necesidad de hacer una descripción de ¿Cuáles son las actividades que realizan los habitantes de la comunidad para obtener ingresos económicos?, ¿Cuál ha sido el papel de la mujer mayangna a la economía familiar y la incidencia en los diferentes ámbitos de la sociedad? ¿Cuáles son los beneficios sociales a los que han tenido acceso los habitantes de Sakalwas?

II. Objetivos.

Objetivo general.

Analizar la situación socioeconómica en la comunidad indígena Mayangna, de Sakalwas Municipio de Bonanza periodo 2007.

Objetivos específicos.

Referir las principales actividades económicas que realizan los comunitarios de Sakalwas.

Describir el aporte económico de las mujeres indígenas en las familias.

Destacar los beneficios sociales accesibles en la comunidad.

III. Marco teórico.

3.1 Generalidades.

Economía comunitaria.

Según Díaz Gómez, la economía comunitaria es entendida como la administración de la casa, de la familia, de la comunidad, de los pueblos. Es también el modo de hacer cosas y actividades para satisfacer las necesidades humanas de una manera integral. Es el conjunto de nuevas formas de producir, distribuir y consumir. **(Díaz)**

Por lo tanto, el producto del trabajo doméstico y el familiar no remunerado, no forma parte del Sistema de Cuentas Nacionales que es necesario para determinar el comportamiento de la economía y formular políticas públicas orientadas al logro del desarrollo económico y social. **(Ibíd.)**

En el funcionamiento de la economía indígena, el regalo aparece como el instrumento central, y el sentido fundamental, es que por su medio existe el deseo de establecer una alianza que permita entretener relaciones para ir conformando un sólido tejido social y lograr una construcción comunitaria. El elemento central está basada en el poder de dar y recibir dentro de las normas culturales de intercambio recíproco. **(Brenes: 2002. P. 6)**

La dramática situación que viven los comunitarios solo es posible ser enfrentado con la fuerte y tradicional relación que existe entre los pobladores a nivel de cada comunidad. La comunidad es la base de la organización y constituye la garantía para la supervivencia. Es el nivel donde se reproduce la cosmovisión y la práctica de forma particular de relación armónica entre los comunitarios y la naturaleza. **(Martín: 1996. P.22.)**

Desde la lógica de la economía indígena es precisamente la construcción de relaciones de reciprocidad, cooperación y la distribución el principio ordenador y orientador del diseño de arreglos económicos, dándole la fortaleza y la suficiente capacidad de acceder, controlar y usar los bienes productivos. **(Brenes. Op.Cit., P.21)**

El empoderamiento económico de las culturas indígenas no es visto de la perspectiva capitalista y de la generación y acumulación de ingresos financieros por que la concepción tradicional de economía se enfoca a la utilización de los recursos de una manera sostenible y no tanto a la comercialización. **(Dávila: 2002. P. 33)**

La sociedad mayangna fue muy distinta a las demás sociedades que habitaban en el mundo. Antes de la llegada de los evangelizadores en el año 1920 la estructura familiar mayangna consistía de un hombre, la mujer y todas las hermanas de ellas y los hijos correspondientes; es decir que todas las actividades económicas y sociales realizadas dentro de la casa eran en conjunto. **(Miguel y Davis: 1994. P. 40.)**

3.2 Principales actividades económicas.

Agricultura.

Nicaragua se ubica en los países que presentan bajos ritmos de crecimiento en la agricultura y economía nacional. Se ha reducido la producción de alimentos por habitantes incrementando en menor ritmo la productividad y rendimientos del sector agrícola. Aporta en menor medida al déficit de la balanza comercial de bienes totales e incluso demanda divisas para subsanar importaciones de origen agropecuario, forestal, pesca y alimentario. Sin embargo la mitad de los países de América Latina y el

Caribe presenta un crecimiento dinámico en su agricultura acompañado de un crecimiento significativo de la economía nacional. En este grupo se incrementa la producción alimentos por persona, productividad agrícola y rendimiento en el sector quienes son las principales generadores de divisas. **(Flores: 2006.P.4.)**

La colonización interna impulsada entre 1950 y 1970 por la política agraria del Gobierno Central hacia las zonas de frontera agrícola de la región Central y la Costa Caribe generó sistemas productivos agroganaderos a costa de los recursos forestales en proceso de extracción y en contraposición al sistema de producción indígena de la región. De acuerdo a los patrones de comportamiento en los sistemas productivos se distinguen en 4 sub – zonas: la zona ganadera, zona de agricultura diversificada con sistemas de cultivos intensivos algunos por exportación, zona agropecuaria de subsistencia mestiza y la zona agroforestal indígena. **(Ibíd.)**

La agricultura diversificada se observa en todo el territorio y adquiere mayor vínculo con el mercado. En este incluye el cultivo de granos básicos y en mayor proporción el frijol. Produce tubérculos, raíces, musáceas; se han establecido plantaciones de ñampí, ñame y papas chinas como productos de exportación y el quequisque. Los productos como el quequisque es manejado por empresarios costarricenses y nicaragüenses; el cacao es manejado por Cacaonica y el café por empresarios comercializadoras exportadoras de este rubro. **(Ibíd.)**

Así también la agricultura mestiza en un nivel inferior están los campesinos pobres de la montaña los cuales disponen de pocos recursos y cuyo sistema de producción está basado en una agricultura de tumba, roza y quema. Este grupo tiene como objetivo la producción de granos básicos y el establecimiento de potreros o mejoras

eventualmente negociables ven obligados a recurrir a la venta de fuerza de trabajo familiar y a desarrollar actividades no agropecuarias. **(Ibíd.)**

Dentro del territorio mayangna existe un ordenamiento territorial para el uso y aprovechamiento de sus tierras e implementar los diferentes medios de producción como la cría de animales domésticos, terrenos de cultivos, extracción de leñas de fuego, extracción de madera para la construcción de viviendas comunitarias y otras actividades de la vida diaria. **(Miguel y Davis. Op.cit., P.33)**

Actualmente se realiza un esfuerzo en las comunidades mayangnas para reestablecer los sistemas de producción. La producción para el autoconsumo parece ser suficiente pero la producción para la venta especialmente cocos, aguacates y bananos está siempre en una fase incipiente. **(Ibíd.)**

Desde el punto de vista de la economía moderna, los parámetros, indicadores y criterios de la economía indígena son valorados como fracaso o errados. El eje principal donde se sustenta la economía de mercado moderna es la acumulación y el crecimiento, en contraste con los principios ideológicos de la economía indígena donde el eje ordenador es la distribución y el intercambio mutuo. **(Brenes. Op.cit., P. 7)**

Las comunidades no son de manera exclusiva agrícolas, ganaderas o forestales. Más bien podría definirse como comunidades de subsistencia en donde todavía no se ha logrado un sobre producto social importante como para permitir un mayor desarrollo de las fuerzas productivas. Son comunidades en donde se prevalecen relaciones de intercambio, reciprocidad y solidaridad alrededor de una cultura común, fuertemente influenciada por elementos religiosos. **(Moliere: 1986. P. 26)**

La agricultura no formaba parte de las actividades mayangnas, en los tiempos más antiguos se dedicaban a la recolección de frutas, yemas de maquenques, caracoles, miel de abeja y otros productos del bosque. La actividad agrícola consiste básicamente en maíz, batata, camote y frutas que comían durante sus experiencias de la vida. Estos cultivos son típicos de la etnia mayangna y comunes en las comunidades, la siembra de maíz en colectivo no era para comer, sino para festejar algunos ritos sagrados tradicionales de la sociedad. La siembra individual del maíz si era para uso doméstico. **(Ibíd.)**

Las características propias de cada grupo étnico definen patrones de producción y consumo. Por ejemplo, en algunas zonas donde se asientan grupos étnicos. Las musáceas y los tubérculos son los principales rubros en estas zonas que utilizan solamente para el consumo. Pero el panorama cambia en los lugares asentados por los mestizos, el maíz pasa a ser el ingrediente principal en la dieta alimenticia por consiguiente cuenta con una demanda local mayor, estas actividades son desarrolladas con una tecnología tradicional con bajo rendimiento físico, baja productividad de trabajo y con el predominio del sistema de agricultura migratorio. **(Williamson: 1997. P.53)**

Con el fin de convertir los recursos en alimentos y otros bienes, todas las sociedades emplean alguna forma de tecnología que incluye herramientas, artefactos y técnicas necesarias. Las sociedades varían considerablemente en su tecnología y en la forma en que se asigna a la tecnología. **(Coleman. Op.cit P. 9)**

En la actualidad la agricultura es una de las actividades de supervivencia en las comunidades indígenas mayangnas, se dedican a la producción de granos básicos, raíces, tubérculos, musáceas y hortalizas; el cual viene a formar parte de la dieta alimenticia. La producción

de estas actividades la realizan principalmente para el autoconsumo y en menor escala para generar ingresos al hogar. Los productos más cultivados son las musáceas de las cuales se derivan otros tipos de alimentos comunes como son el wabul, wasbul que son las bebidas especiales de los mayangnas, así también produce comidas como Dikuruhna; la mayoría de las comidas que se preparan es a base de maíz, banano, pejibaye, batata y camote. Una de las derivaciones de las comidas típicas se conoce como el indio viejo que es el mismo dikuruh o waskuruh mencionado anteriormente y estas comidas se elaboran con técnicas propias de los mayangnas. **(Ibíd.)**

Ganadería.

La actividad ganadera ha estado ligada a la vida de los seres humanos y contribuye enormemente a la economía de los países. Este gran aporte se da ya sea desde la explotación a gran escala (que genera productos para ser comercializados a nivel interno y para la exportación) hasta la producción a menor escala que se da en las pequeñas propiedades rurales y genera el bienestar nutricional y económico de las familias campesinas. **(MANUAL AGROPECUARIO: 2002. P.53)**

La zona ganadera es la de mayor extensión y la más poblada tanto en áreas urbanas como rurales, es también la más alejada de las cabeceras de las regiones autónomas. La mayor cantidad de ganado se encuentra en los Municipios de El Ayote, Muelle de los Bueyes, Paiwas, Rama, Nueva Guinea y sobre el eje vial Río Blanco – Siuna; la ganadería es extensiva algunos introducen pastos mejorados y mejoramiento genético de las razas, lo cual evidencia un proceso de reconversión de sistema de producción semitecnificado. **(PNUD. Op.cit., P.186)**

7

La población de Mayangna Sauni As, fundamenta su economía productiva en la agricultura principalmente. Sin embargo, otras actividades deben ser tenidas en cuenta incluyendo la crianza de animales, la cacería, pesca guirisería y alguna artesanía. Las cifras de participación en la crianza de animales se observo con valores más altos en el caso de los cerdos y aves, mientras que los valores bajos corresponden a niveles de restricción que se puede interpretar en sentido económico (las vacas y los caballos difíciles de obtener). **(Hurtado de Mendoza. Op.cit., P.145)**

La ganadería mayangna merece una mención aparte para todo efecto en las Comunidades con ganado, el forraje es un pasto natural (zacate no sembrado) el ganado puede ser un bien privado o comunal pero los pastos son comunales. El sistema "biri biri" es un sistema generalizado de reciprocidad que tiene sus aspectos básicos en el trabajo y en el intercambio de productos y servicios. El sistema biri biri aunque es muy importante de la economía está completamente fuera de la economía del dinero en efectivo y en cierta medida puede ser tomado como una muestra de tradicionalidad de las comunidades indígenas. El sistema está basado en los principios básicos de la cultura indígena como una fuente de entrelazamiento y el aprecio hacia las personas. **(Miguel y Davis. Op.cit., P.55)**

La economía de animales domésticos está dedicada actualmente a la crianza de pollos y cerdos. Estos más baratos de adquirir que el ganado mayor que se han multiplicado desde 1989. La crianza está orientado a la venta mayormente fuera del territorio por ejemplo: muy raras veces en la dieta familiar. La crianza y venta de cerdos y pollos es el sector de la economía más fuerte en

el territorio. (Ibid...,1994. P.53)

n la dieta familiar. La crianza y venta de cerdos y pollos es el sector de la economía más fuerte en el territorio. (Ibid...,1994. P.53)

La costumbre es tan notable entre los campesinos "españoles" de deforestar grandes arcas de montes para beneficios de pocos animales mal cuidados, como la forma principal de invertir el trabajo está ausente en las comunidades, es posible argumentar que el sistema Mayangna en el manejo del ganado es el único sistema sostenible de ganadería en los bosques neo tropicales. (Ibid)

Minería.

Desde la época de la colonización hasta hoy, el oro ha sido el recurso más explotado de la región. Los principales sitios de extracción se concentran en los Municipios de Bonanza, Rosita y Siuna, los que conforman la subzona minera aunque en ambas regiones disponen de yacimientos minerales metálicos y no metálicos. El área de concesión para la explotación equivale a 240 y 2407 hectáreas y están otorgados a 5 concesionarios, de los cuales **Hemconic** es uno de ellos con capital canadiense y nicaragüense y concentra el 79%.

Esta actividad clasifica en minería artesanal, pequeña minería y minería industrial. Así la minería artesanal es dominada por guiriseros o lavadores de oro en los ríos, la pequeña minería es manejada por guiriseros organizados en cooperativas o grupos de socios y en la minería industrial se encuentran los empresarios y los mineros asalariados. (Ibid..., P.179)

Los guiriseros son el grupo de población expuesto a los mayores niveles de pobreza. Se estima que debido al tipo de medios de trabajo que utilizan, solamente capturan un 30% del oro que lavan; en cambio los pequeños mineros como están organizados en cooperativas recuperan un 50% de lo que lavan y también obtienen broza que pueden vender a la empresa minera; como es el caso de Minarbol – Aspemina que se encuentra en Bonanza y tienen sus propios planteles, rastras y molinetes **(Ibid)**

Este constituye un sector que poco a poco va creando su identidad en el mercado local. En esta actividad interviene actores locales como la Alcaldía Municipal quienes avalan las concesiones y obtienen un porcentaje del volumen extraído, también intervienen instancias como MIFIC quien vela el cumplimiento de lo establecido. Se estima que la zona minera provee en el año empleo directo a 6,000 mineros que dividen entre guiriseros, obreros de la empresa y pequeños mineros organizados. **(Ibid, P.181.)**

Empleos.

El trabajo es un medio fundamental para satisfacer las necesidades de la sociedad como de las personas y es fuente de riqueza y prosperidad de la nación. **(Ortiz: 2003. P.28)**

El trabajo o cargo es la ocupación o profesión ejercida por un trabajador con subordinación a otra persona denominada empleador para prestar sus servicios de acuerdo a las responsabilidades que deben ser cumplidas. **(Ibid.)**

El empleo representa la principal fuente de generación de ingresos para satisfacer las necesidades de la población.

Un crecimiento concentrado en el desarrollo de las personas genera empleos caracterizados por la elevación gradual de los salarios reales. Estos indican a la vez la capacidad adquisitiva de los trabajadores y su productividad. **(Balladares, González y Altamirano: 2004. P. 8)**

Los principales problemas que afectan a la familia de América Latina se mencionan el desempleo que se asocia a la pobreza, la crisis económica y el deterioro de las condiciones materiales de vida de las familias junto a la ausencia de servicios de salud y educación. **(CEPAL: 2001 P.157)**

Las nuevas aspiraciones y visiones en el campo de acción de la economía de los Pueblos Indígenas está orientado en varias direcciones: “salir de pobres” o alcanzar la sobrevivencia, “consolidar una economía tradicional” que resista a los procesos de articulación e integración de otros pueblos y economías, “integración plena al mercado” ocasionado la vulnerabilidad social y ambiental y “una nueva economía” basada en el rescate de identidad y cultura. **(Brenes. Op.Cit. P.12)**

La desocupación ha venido cobrando mayor importancia entre los factores que han impedido lograr mejoras tanto en el bienestar de la población como en la distribución del ingreso. En efecto, el desempleo sigue afectando desproporcionadamente a los estratos de menores ingresos. **(Ibíd..., P.156)**

La comunidad indígena del atlántico es la unidad social de más alto rango que refleja el modo específicamente propio de producción y cultura de este pueblo, señala la transición de la vida itinerante a la sedentaria y representa el vínculo de subsistencia en donde residen los valores etnohistóricos mas preciados de la cultura. No puede

cancelarse a una comunidad indígena sin sus tierras ya que ella es un elemento dialécticamente inseparable de las relaciones entre la sociedad y la naturaleza es también la forma de organización social de más peso en la transición de la economía doméstica hacia una forma capitalista de producción. **(Moliere. Op.cit., P.179)**

La discriminación o al menos la segmentación del mercado de trabajo en la actualidad es una característica importante de la pobreza que confrontan los pueblos indígenas de América Latina, como se ha visto anteriormente los pueblos indígenas siempre han participado extensamente en los mercados de trabajo, han representado el grueso de la mano de obra en la agricultura y minería en varios países. También ha sido una característica muy importante en los mercados de trabajo temporal y migratorio. **(Plantw: 1999. P.23)**

La economía de los pueblos indígenas se caracteriza por un bajo nivel de ingresos en efectivo y las necesidades básicas se satisfacen en gran medida a través de la redistribución de bienes fuera del mercado, será necesario tener en cuenta las ideas y aspiraciones de los indígenas con respecto a la pobreza y el desarrollo. **(Ibid)**
Las instituciones indígenas a menudo son comparadas con las instituciones de la economía moderna de mercado. Las comunidades indígenas tienden a ser presentadas como economías de subsistencia mayormente con una intervención limitada con otros sectores económicos, sin embargo una gran proporción de los pueblos indígenas ha sido integrada a la economía global desde hace algunos siglos aunque en una situación de gran desventaja cuando se ha comparado a otros sectores de la población. La provisión de la mano de obra por parte de los pueblos indígenas ha sido un factor clave en las estrategias de crecimiento de la exportación, ya

sea en empresas de minerales durante el periodo colonial axial como en las economías agroexportadoras a finales del siglo XIX y en el siglo XX. **(Ibid..., P.13)**

La discriminación o al menos la segmentación del mercado de trabajo en la actualidad es una característica importante de la pobreza que confrontan los pueblos indígenas de América Latina, como se ha visto anteriormente, los pueblos indígenas siempre han participado extensivamente en los mercados de trabajo hasta muy recientemente mediante varias formas de coerción, han representado el grueso de la mano de obra barata en la agricultura y la minería de varios países. La participación indígena también ha sido una característica importante de los mercados de trabajo de temporada y migratorio para cultivos tales como el café, el algodón y el azúcar. **(Ibid)**

En los, países de América del Sur, los trabajos arduos de la industria son: el azúcar, algodón realizado por trabajadores indígenas inmigrantes; los trabajos manuales como la carga y descarga en las ciudades ofrecen un ingreso menos de un dólar. Los pueblos indígenas realizan actividades económicas que van desde la agricultura itineraria en los bosques hasta la mano de obra asalariada y la participación en las actividades de mercado a menor escala según el enfoque revisado por el Banco Mundial en cuanto a la definición de los pueblos indígenas en las diferentes actividades operativas que realizan en América Latina. **(Ibid.)**

Los ingresos monetarios de la familia indígena de Tayni provienen de la venta de pequeños excedentes agrícolas y de la venta ocasional de cerdos y ganados. La excepción la constituyen los guarda reservas, el asistentes de salud, los maestros y aquellos que trabajan

fuera de la Reserva como jornaleros en las fincas ganaderas. **(Ocampo y Duro: 1994 P.4)**

3.3 Aporte económico de las mujeres indígenas en las familias

Trabajo reproductivo.

Las tareas reproductivas se refieren a la reproducción y en el mantenimiento de los recursos humanos, esto es, las actividades que realizan para reproducir y atender al hogar y la comunidad. Estas actividades mayormente realizadas por mujeres, no suelen estar remuneradas y con frecuencia se excluyen de las estadísticas nacionales. **(Braig e Ibarra: 1996. P.21)**

Todas las actividades que las mujeres realizan dentro del hogar aseguran el bienestar familiar a un que no se concibe en la definición tradicional del trabajo por lo tanto, la comisión de estadísticas de las naciones Unidas recomendó que en el concepto de producción se incluyan a aquellas actividades realizadas en el hogar, tanto las que están destinadas a producir bienes y servicios para el mercado como destinadas al consumo familiar. **(FAO OP CIT. Citado por Montoya y Castro: 2007. P.20)**

Las estadísticas en los cargos públicos la mujer indígena origina por costumbre, tradición, cultura en la Costa Atlántica, por lo que nos atrevemos a decir que los espacios han sido usurpados por pseudo lideresas que han sustituido el papel de las verdaderos y genuinas lideresas lo cual ha venido en detrimento de los verdaderos intereses de la mujer indígena desde su óptica y cosmovisión indígena. **(Fundación entre mujeres: 2004. P.2)**

Las mujeres han tenido una amplia participación en el desarrollo socioeconómico de Nicaragua, principalmente por dos vías: el trabajo domestico y empleo en actividades propias del mercado económico. Esta participación femenina ha estado condicionada por las partículas, procesos económicos, que ha experimentado el país por su propia condición de género. **(Ibid)**

La lucha ha sido desigual en todos los ámbitos que hemos tenido que defender nuestros derechos, podemos decir que los efectos de la globalización se expresan en la ampliación de las brechas de desigualdades genéricas en la situación actual de las mujeres. Muy pocas son dueñas de tierras o empresas por tanto no entran como vendedoras ni como compradoras, o sujetas del mercado debido al estado de pobreza y exclusión en el que se encuentran. La cultura de consumo transfiere a las mujeres una opresión elevada por el consumo, deteriorando aún más su psicología; las mujeres tienen cada vez menos acceso a la tecnología y a la cultura de la modernidad y cuando vemos que tiene acceso a los recursos modernos “el atraso” se concentraría en las mujeres como grupo social, la única opción que ofrece la globalización a las mujeres en el empleo son las maquilas. **(Ibid)**

Esta opción representa uno de los más dramáticos efectos de la globalización en las que las condiciones de trabajo son en condiciones de violación de los derechos humanos, bajos salarios, largas jornadas laborales, violencia patronal, chantaje sexual, carencia de sindicatos para la defensa de sus derechos, en fin un agravamiento de la desigualdad y de enorme usufructo que obtienen las transnacionales de la explotación y subordinación preexistentes de las mujeres. **(Ibid)**

Es en la comunidad donde las mujeres miskitas residentes han podido recrear las importantes relaciones de parentesco, aun en prolongados periodos de ausencia de los hombres y dar continuidad a los valores étnicos por medio de un sistema de educación de los infantes. **(Moliere: 1986. P. 179)**

El aporte económico de las mujeres para la economía familiar es generado a través de las jornadas diarias de trabajo en el ámbito domestico y en las actividades agrícolas consistentes en la siembra y limpieza de granos básicos (arroz, frijoles, maíz, tubérculos y musáceas). **(Sang y Caballero: 2007. P.42)**

Las mujeres Mayangnas han luchado activamente las diferentes organizaciones políticas para optar un cargo y están avanzando paulatinamente ascendiendo a los cargos superiores, porque muchas mujeres confían en la mujer como por ser mujer, madre, administradora del hogar. A pesar de los múltiples trabajos realizados gratuitamente han demostrado la honradez y la responsabilidad (por ejemplo: la mujer Mayangna no bebe licor, no baila muy poco se socializa con esas cosas) por lo que difícilmente pueden ser sobornadas el ingreso familiar de las mujeres. **(Dávila. Op.cit., P.50)**

Trabajo productivo.

Las tareas productivas son los trabajos para la producción de bienes y servicios destinados al mercado, así como para la elaboración de productos primarios fabricados por hombres o mujeres. **(Braig e Ibarra. Op.cit., P.21)**

En las comunidades indígenas mayangnas es bastante difícil entre las principales actividades que estas realizan para ayudar económicamente al hogar están las actividades agrícolas especialmente las siembras de arroz

y las elaboradas con materiales de tuno. **(Erants: 2002. Citado por Sang y Caballero. Op.cit., P.10)**

El espacio comunitario es uno de los espacios de participación de las mujeres indígenas. Se considera que es en estos espacios comunales donde la participación de la mujer se encuentra más desarrollada; pero la realidad es que allí se encuentran más obstáculos para su participación atribuyendo a la mujer una cualidad de reproductora meramente biológica y no la reproductora social y cultural activa. **(Mairena: 2002. P.14)**

Las mujeres indígenas han estado plenamente integradas en la economía de las sociedades a las cuales pertenecen, aunque lo han hecho fundamentalmente dentro del campo de la reproducción social, vía a la prestación de servicios y de explotación de fuerzas de trabajo dentro de la unidad familiar, su participación económica es innegable sin embargo estuvieron excluida de los sectores productivos que tenían mayor relevancia dentro de sus pueblos. **(Dávila. Op. Cit., P. 33)**

La mujer mayangna promueve una diversidad de actividades de elaboración de artesanías sin afectar los recursos naturales. Las mujeres mayangnas trabajan con cortezas, semillas, hojas etc., sin botar el árbol con estos recursos fabricamos bolsos, alfombras, billeteras. Monederos, sombreros, trajes típicos para fiestas especiales. Además hacemos bordados y pintamos con colores naturales. **(Ibid..., P. 32)**

En la actualidad existen mujeres que han tenido un mayor desarrollo mediante la educación, algunas mujeres han logrado un oficio como profesoras, al salir a estudiar a los municipios cercanos. Con estos oficios, las mujeres pueden obtener sus propios ingresos económicos, con mucha integridad en lo que desarrollan. **(Ibid..., P. 36)**

El desarrollo de la Investigación sobre el papel de las mujeres en el aporte económico en el ámbito laboral es la aportación del trabajo doméstico (remunerado) a la economía familiar. **(Pérez Chinchetra citado por Sang y Caballero. pP.20- 21)**

Dentro de las Comunidades Kunas, el papel de la mujer es de suma importancia todas las veces que ellas aporten mediante su trabajo artesanal, es para el sustento económico de la familia en la educación de sus hijos y la alimentación. La actividad principal es la producción de molas en las catorce comunidades; proveen mínimamente los insumos necesarios para la producción mediante el suministro de materias primas luego la producción se comercializa en el mercado local y extranjero. **(Gómez, García: 1999. P.123)**

También dentro de las comunidades existen otros tipos de actividades para el beneficio de las sociedades como fondos de seguros de vida, dependiendo de cada comunidad, pequeñas abarroterías inclusive tienen fincas compradas en sus comunidades. La mola es el arte de la mujer, es el atuendo indígena de la mujer Kuna. La producción de mola constituye de forma significativa a elevar sus niveles de ingreso de cientos de familias indígenas, ya que es sustento básico, de ahí que nuestra artesanía no solo es cultura, una representación y costumbre es también un instrumento económico familiar. **(Ibid)**

3.4 Beneficios sociales.

Educación.

La zona Atlántica es la que muestra los mayores índices de analfabetismo, entre la población indígena la situación es todavía la peor. A pesar que la lengua miskita cuenta

con diccionarios y diferentes traducciones religiosos, todavía una cierta cantidad de estos indígenas no saben leer ni escribir y los que son alfabetos no cuentan con los materiales de lectura adecuados; entre los indígenas mayangnas la realidad educativa es igual ya que prácticamente no existen maestros capacitados para ejercer su función en esta lengua. **(Moliere. Op.cit., P. 186)**

La educación era un patrimonio religioso circunscrito al ámbito de la iglesia morava quien poseía la mayor parte de las escuelas y colegios con reputación por la calidad de la enseñanza mientras que los indígenas vivían en sus comunidades en donde ni siquiera existía escuela primaria. Los niños indígenas no podían asistir a las clases pues la situación económica de sus familias determinaba que desde la temprana edad tenían que incorporarse a las actividades del sustento familiar. **(Ibíd..., P. 188.)**

La educación en los mayangnas del Territorio Sauni As muchas personas no saben leer ni escribir y algunos con una educación básica y pocos con estudios secundarios incompletos, la comunidad más avanzada en educación es Colombiano, por ser la más cercana a Bonanza. Entre las mujeres la mayor proporción corresponde a la categoría ama de casa seguido de la actividad estudiantil, solo tres tipos de actividades se comparten: la actividad estudiantil, maestros y enfermeros pero en todos casos la mujer siempre muestran las desventajas. **(Hurtado de Mendoza. Op.cit., P.130)**

La educación primaria y secundaria está en proceso de reformulación y adecuación a la realidad multi e intercultural de la población costeña a través del Sistema Educativo Autónomo Regional (SEAR) y por el programa de la Educación Intercultural Bilingüe EIB, quienes fomentan un sistema de educación de calidad diseñado

por los mismos costosos que incluye un sistema de valores que preserva las prácticas, la forma de vida de los ancestros, la virilidad de la comunidad y la armonía con el medio ambiente.

Este sistema está inspirado en los procesos de autonomía, interculturalidad, solidaridad, pertinencia, calidad, equidad de valores éticos y cívicos comprometidos con el desarrollo humano sostenible de las comunidades. El Programa de Educación Bilingüe (PEBI) es parte del SEAR quien ha logrado desarrollarse a través de proyectos experimentales locales, que posteriormente han sido asumidos por el Ministerio de Educación (MINED) donde la mayoría de las escuelas están ubicadas en la zona etnolingüística: Mayangnas, Miskitas y Creoles. **(PNUD. Op.cit., P.71)**

A pesar de las desigualdades que han tenido los pueblos indígenas como la falta de becas, apoyos financieros, baja autoestima, un ambiente cultural desalentador; en las universidades como la larga distancia entre las Comunidades indígenas y centros de educación como las dificultades asociadas con la enseñanza de cursos en un idioma diferente al del indígena, enseñanza inadecuada a nivel de primaria y secundaria y casos deficientes de los éxitos de los pueblos indígenas en la educación secundaria; han dado vida a una diversidad de culturas, idiomas, conocimientos, patrimonios y a la motivación para desarrollar su potencial completo. **(Ocampo: 1999. P. 95)**

La educación bilingüe intercultural no ha sido implementada institucionalmente en los centros escolares por parte del Ministerio de Educación sin embargo es importante destacar que el Ministerio de Educación con el apoyo financiero de algunas instituciones internacionales ha logrado desarrollarse avances y experiencias

significativas que han contribuido al desarrollo de la educación Bilingüe Intercultural, aunque de manera esporádica y sin manejo sistemático. **(Gamez: 1999. P.61)**

La comparación entre el nivel de educación entre hombres y mujeres indígenas de México indica que si bien se ha registrado un avance en cuatro grupos especiales de mujeres en lo que se refiere al promedio de año de escolaridad terminada, las mujeres indígenas siguen siendo las mas desfavorecidas. En general terminan menos de cuatro años de educación formal frente a cinco años de los hombres indígenas, ocho años de las mujeres no indígenas y nueve años de hombres no indígenas. **(Deruyttere: 1997. P.7)**

En los últimos años las tendencias educativas en las Regiones Autónomas ha avanzado en la ampliación de oportunidades educativas de la población costeña y así también esta es un proceso de reformulación para alcanzar un nivel educativo que responda a las especificaciones socioculturales de los rublos indígenas y Comunidades étnicas. La educación universitaria también ha tenido avance significativo en las Regiones Autónomas, esto se manifiesta en la existencia de dos centros de educación superior, los puntos la Bluefields Indian Caribbean University BICU y la Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense URACCAN, las cuales tienen varios recintos en los Municipios de ambas regiones. **(PNUD. Op.cit., P.70)**

La existencia de la universidad permite la disminución de la desigualdad en el acceso a la educación superior de estudiantes indígenas previamente excluidos por razones económicas, sociales, éticas y culturales. La educación superior en Guatemala es el final del proceso de enseñanza en el cual la persona maya hablante tuvo que

haber pasado un sin fin de obstáculos para tener acceso a la educación superior.

En la universidad estatal se enseñan los idiomas en forma de lenguas pero la educación persiste en un solo idioma, en su origen hace mucho mas trescientos años los efectos sociales que se dan en esta educación propicia que los profesionales universitarios de origen maya busquen soluciones y mecanismos viables para su desarrollo. **(Ocampo. Op.cit., P.6)**

La educación en la mayoría de las universidades y la postsecundaria no ofrece cursos que promuevan a los pueblos indígenas a mejorar sus condiciones sociales y económicas. La educación superior ha contribuido a la alineación de individuos indígenas de sus propios pueblos, produciendo “una fuga de cerebros” de sus comunidades. La actual educación superior contribuye a una descomposición en la visión del mundo de la comunidad. **(Ibid..., P.96)**

En todos los años, los costeños que pretendieran continuar estudios superiores debieron de trasladarse al Pacífico incurriendo gastos, alejado de sus familias y en medio cultural distinto. Sin embargo es con la creación de la BICU y URACCAN que se presenta la opción real en el territorio de acuerdo a las características del territorio y las comunidades de donde son provenientes estos proyectos. **(Ibid., P. 27)**

Salud.

La declaración americana propuesta establece su ámbito de aplicación de los pueblos indígenas, el deber de los Gobiernos por que se ponga a disposición de las poblaciones interesados en servicios de salud adecuados a sus condiciones económicas, geográficas, sociales y

culturales, así como métodos de prevención, prácticas curativas y medicamentos tradicionales, así también el reconocimiento y respeto de las prácticas curativas tradicionales y la forma en que estas deben articularse y combinarse de métodos occidentales con el fin de atender de una forma más compleja y establecer programas gubernamentales de salud para responder a las determinaciones que sobre salud tengan las poblaciones indígenas. **(Lipton y Ayala: 2000. P.61)**

A partir del año 1997 se ha venido trabajando en el área urbana de Bilwi en coordinación con la clínica de Bilwi y curanderos, promotores, parteras y líderes de salud. El proyecto de sistematización de los asistentes sanitarios tradicionales (A.S.T) sobre la exposición del poder de las plantas, la magia negra y magia blanca el tratamiento a enfermedades a base de plantas medicinales. **(Ocampo. Op.cit P.161)**

El pueblo Mayangna es uno de los grupos que ha venido y mantenido sus tradiciones, prácticas y creencias; que se estructuran organizadamente a través de sus propios agentes, métodos y recursos terapéuticos. Estos conocimientos se conservan de forma oral y sin ninguna documentación ya que nadie se ha interesado documentarlo por darle valor en el uso público como las medicinas farmacéuticas. A demás basadas en las propiedades intelectuales y derechos consuetudinarios del pueblo Mayangna que cuidan sus conocimientos ancestrales. **(Miguel y Feliciano: 20 P. 61)**

Las comunidades en buena medida tenían que depender de los "sukias" y curanderos. Cuando una persona se enferma y tiene recursos, se ve obligada a viajar largas distancias hasta el centro asistencial más próximo, en donde tampoco es seguro que reciba la atención adecuada. Las condiciones sanitarias de la población

indígena del Atlántico son las peores del país. Malas condiciones de sanidad ambiental, tanto por ser una zona muy lluviosa, con prevalencia de selvas, ríos, lagunas y pantanos como por las diversas alteraciones ecológicas producidas como consecuencia de una dilatada política de explotación irracional de los recursos naturales a esto se suman los fenómenos de contaminación en los importantes ríos donde vive la población indígena. **(Moliere. Op.cit., P.184)**

Según los investigadores de Mayangna Sauni As, “la nación mayangna practica la medicina tradicional conocida como Panabas (plantas medicinales)”, desde la época antigua que sobrevivieron en las montañas durante millares de años sin la medicina de los laboratorios (medicinas occidentales). **(Hurtado de Mendoza. Op.cit., P.105)**

Se puede afirmar que las condiciones ambientales de la población indígena del Atlántico eran las más abandonadas al momento de la victoria Sandinista. Existían algunos centros hospitalarios como la Bilwaskarma, el hospital de Bluefields y algunos centros de salud en la zona minera. Las comunidades en buena medida tenían que depender de los Sukias y curanderos. Cuando una persona se enfermaba y tenían se veía obligado a viajar largas distancias hasta el centro más próximo. **(Ibíd..., P.182)**

En la comunidad de Karawala los servicios básicos con que cuenta son los puestos de salud, en buenas condiciones pero sin medicina por lo que la atención primaria en materiales de salud continua teniendo como base la medicina tradicional. La administración de los servicios de salud en la Costa Caribe de Nicaragua se encuentra en transición desde un sistema en el cual la administración y la toma de decisiones dependen del nivel

central, y un sistema de gestión que se descentraliza y regionaliza gradualmente. **(PNUD. Op.cit., P.75)**

La conceptualización de la salud en una comunidad o en una sociedad es fundamental tanto para ejecutar acciones que van en contra o a favor de la familia como para estructurar la respuesta social organizada a los distintos problemas considerado prioritarios por algunas culturas no lo son en otras. La marginación ha provocado segregar a las personas a espacios reducidos geosocialmente a condiciones de vida que determinan su nivel de salud y enfermedades. El perfil de salud en la comunidad es que predominan las enfermedades infectocontagiosas, respiratorias que ponen en evidencia la brecha que existe entre la población general del país y las condiciones que se desarrolla la vida en la comunidad. **(Gamez: 1999 P.220)**

En las comunidades del Territorio Mayangna Sauni As y Sikilta, incluyendo la presencia de los animales domésticos alrededor y debajo de la vivienda, mas la escasez de la letrina, corresponden a una situación sanitaria precaria que tiene incidencia en la salud de la población. Sin embargo la demanda de servicios de salud, no tiene una respuesta adecuada. En 1994 solo existían puestos de salud en las 4 de las 12 comunidades y solo en Musawas se encuentran 2 enfermeros de todo el territorio. **(Hurtado de Mendoza. Op.cit., P.164)**

En pueblo indígena no es simplemente como un objeto o es un estudio si no es parte de la realidad, de una voluntad, un poder y una fuerza; cuando nos relacionamos con las plantas ellas también funcionan igual que nosotros, cuando se corta una planta y no se le pide permiso, esa medicina no lleva al funcionamiento que realmente se necesita, eso no debe hacer, así esto lo vemos en la práctica, los doctores recomiendan tomar una pastilla a tal hora, pero si se toma antes o después del

horario establecido esa medicina no funciona. Por consiguiente en el mundo de la medicina natural y tradicional de los pueblos y Comunidades indígenas exige mucho la relación entre el hombre y la naturaleza; el origen y la importancia que prevalece desde los tiempos ancestrales. **(Gamez. Op.cit., P.134)**

Servicios básicos.

Agua potable.

Solamente las cabeceras regionales y algunas Municipales tienen sistemas de agua por tuberías aunque esto no cubre la totalidad de la demanda. El agua de consumo humano en las comunidades rurales proviene generalmente de fuentes superficiales. El porcentaje de toma de aguas domiciliarias es significativamente menor que en la Región del Pacífico. Por lo general el agua no es tratada adecuadamente ya que en la mayoría de las redes no se cuenta con plantas de cloración en los territorios y comunidades rurales se estima que el 60% de la población no tiene acceso a agua de calidad. **(PNUD. Op.cit., P.77)**

Las comunidades indígenas de El Salvador se encuentran en una categoría de extrema pobreza, en donde la accesibilidad a los servicios básicos de saneamiento básico así como la de energía eléctrica es menor que la población a nivel general y a nivel de departamentos y Municipios. **(Gamez. Op.Cit., P.223)**

Dentro del marco socioeconómico de los pueblos indígenas, en Nicaragua las condiciones de vida de las comunidades son severas, ya que no cuentan con un programa socioeconómico en que logren un nivel de vida estable y que mejore la situación de los servicios básicos con los recursos que cuentan. **(Ibíd..., P.41)**

La población indígena en América se encuentra en una situación de exclusión social que se refleja desde la falta de acceso a la educación, salud y servicios sociales básicos, con respecto a las regiones donde la población no es indígena. Los porcentajes de la población que vive en situaciones de pobreza se concentran más en áreas donde la población mayoritaria es indígena. **(Mairena; 2002. P.23)**

A pesar de los esfuerzos que se realizan los comunitarios dentro de la Reserva Indígena de Tayni de Costa Rica en el mejoramiento de las condiciones de vida de la población, no se ha desarrollado por que los servicios básicos son limitados. El agua que consumen proviene de las quebradas y ríos de la Reserva. Lógicamente los habitantes de los cursos inferiores reciben agua contaminada ya que los cauces son utilizados para los quehaceres de la familia. **(Ocampo y Duro:1994 P.7)**

Todas las comunidades del Territorio Mayangna Sauni As utilizan agua de las quebradas y solamente Colombiano (Sakalwas) y Sabawas cuentan con pozos. En Sikilta la situación es parecida, en todos los casos se manifiesta que la cantidad es cada vez menor debido a la deforestación en le área de los fuentes y la potabilidad del agua es cuestionable. **(Hurtado de Mendoza. Op.cit., P. 164)**

Energía eléctrica.

La necesidad de fuentes energéticas para satisfacer la demanda mundial ha sido siempre uno de los principales retos de la ciencia moderna, el agotamiento de las reservas de petróleo, la demanda de la energía para satisfacer las exigencias de las grandes industrias que mueven la economía mundial y a la preocupación por producir energía limpia. De ahí surge la importancia de la

construcción de biodigestores para las comunidades rurales de la Región, dado que el alto consumo de la leña produce el agotamiento del recurso de una forma alarmante y ya no tiene la capacidad de satisfacer las demandas de leña para una población más grande. **(Ortiz y Ortiz: 2003. P.8)**

Uno de los recursos importantes con que cuenta la humanidad para su desarrollo son aspectos relacionados con la comodidad y bienestar material, es la energía eléctrica que contribuye en gran medida al avance tecnológico, al confort de las labores domésticas y a la actividad de esparcimiento de la población. **(Ibíd..., P.8)**

Según PNUD, la situación de los costeños es peor que el resto de los nicaragüenses por que la población presenta una inconformidad respecto a los servicios básicos por falta de buen servicio de energía eléctrica y a la infraestructura. **(PNUD. Op.cit., P.85)**

La mayoría de los pueblos indígenas por lo general son marginados en lo económico y social dado que el poco respaldo del Estado y de la propia sociedad; no tienen acceso a los servicios básicos como la energía eléctrica, agua potable y otros. Sin embargo el legado cultural de los ancestros les ha servido en la actualidad, como un medio eficaz para ganarse la vida. **(Gámez. Op.cit., P.219)**

En las comunidades rurales, los niños son los que proveen de agua y leña en el hogar y al escasear la leña y el agua estos niños dedican cada vez más horas de trabajo para abastecer estas necesidades. **(Cunningham: URACCAN 2002 P.132)**

Letrinización

Las condiciones higiénico sanitarias depende tanto de las condiciones geoclimatológicas como de la infraestructura

de comunicación, de los servicios y de los hábitos y costumbres de la población. **(Coleman. Op.cit., P.25)**

Aproximadamente el 40 por ciento de la población urbana de la RAAN defecan al aire libre debido a la falta de servicios sanitarios o letrinas. Solo el 45 por ciento de las letrinas se encuentran en buen estado. Debido a que la mayor parte de las letrinas se encuentran mal ubicadas en relación a los pozos, el agua de pozo no es apta para consumo humano. **(Ibid)**

Infraestructura.

La economía indígena esta en un proceso de transición; de subsistencia hacia una economía de mercado. Hay que reconocer que es un proceso irreversible con mayores tendencias de crecimiento y hay que prepararse para enfrentar los retos por que estas fuerzas de mercado son enormes y las comunidades están cada vez más expuestas a integrarse al sistema. **(Brenes. Op.cit., P.25)**

Las casas en todas las comunidades son de sencilla construcción y tamaño pequeño, construidas sobre pilares con pocos ambientes separados, una casa típica cuenta con un área de cocina comedor, dos dormitorios y un pequeño comedor externo. **(Hurtado de Mendoza. Op.cit., P.89)**

Los pueblos indígenas constituyen sus viviendas de piso y madera para evitar que las inundaciones les afecte; el forro es de madera y el techo es de zinc en otros casos es de paja, en algunos casos también construyen sus casas con cana castilla y paja. Los campesinos construyen sus viviendas con madera y paja por lo general, pero a demás si las posibilidades económicas no les permiten tener acceso a la madera la construyen con bambú, cana de castilla, rajas de madera o simplemente con varas. **(Ocampo: 1999. P.312)**

No solo el número de viviendas eran insuficientes en la Costa Caribe sino que las existentes dejaban mucho que desear por su ruinoso situación que ponía entre dicha la dignidad de decoro para los inquilinos, cuando no las condiciones mínimas de higiene y servicios básicos. **(Ibid)**

En el caso de los indígenas empleados en las compañías forestales por lo general tenían que vivir en las montañas durante varios meses en improvisados campamentos o simplemente en champas. En las comunidades las casas estaban construidas con materiales locales y su arquitectura estaba bastante bien adaptada a las condiciones de la naturaleza. Pero pocas casas se construían con maderas aserradas pues esa se tenía que comprar a las mismas compañías extranjeras que explotaban los bosques de las tierras indígenas. La situación general de la vivienda era tan precaria que en los primeros años que siguieron el triunfo revolucionario, el Gobierno tuvo que construir más de 2300 viviendas, una cifra jamás alcanzada en tan corto tiempo en la historia de la Costa Atlántica. **(Moliere. Op.cit., P.188)**

Las viviendas típicas de las cabeceras generalmente están situadas a largas distancias a una de la otra. Actualmente en esta región viven agrupadas unidades familiares de dos o mas casas, la unión de dichas unidades constituyen un caserío, las casas de construyen con materiales extraídos del bosque, son de forma rectangular con o sin paredes, simplemente horcones que sujetan el techo construidos con hojas de palma. **(Ocampo y Duro. Op.cit., P. 4)**

IV. Metodología

Ubicación.

El estudio se realizó en la comunidad de Sakalwas perteneciente al Territorio Mayangna Sauni As, el cual está ubicado en el Municipio de Bonanza perteneciente a la Región Autónoma Atlántico Norte. Se encuentra a 5 Km. De la cabecera municipal, tiene una extensión territorial de 80 manzanas de terreno comunal.

Estudio.

El tipo de estudio es con enfoque cualitativo de carácter descriptivo, por que se describe la situación socioeconómica de la población en estudio y se realizó en el año 2007

Población.

La población está constituida por 53 casas y 80 familias de hombres y mujeres de la comunidad de Sakalwas en las edades de 15– 70 años de edad.

Lugares seleccionados.

Está conformado por las familias de la comunidad de Sakalwas ubicado en el Municipio de Bonanza.

Grupo seleccionado.

Se seleccionaron 27 familias de la comunidad en estudio.

Unidad de análisis.

Está conformado por los padres de familia, jóvenes y líderes de la comunidad que de una y otra forma aporta al desarrollo socioeconómico de la comunidad. La edad comprendida es de 15– 70 años.

Descriptor.

Principales actividades económicas.

- Agricultura.
- Pecuaria y avícola.
- Minería.
- Empleos.
 - Permanente.
 - Temporal.

Aporte económico de las mujeres indígenas en las familias.

- Trabajo productivo.
- Trabajo reproductivo.
- Toma de decisiones

Beneficios sociales.

- Educación.
- Salud.
- Servicios Básicos.
 - Agua potable
 - Energía eléctrica
 - Letrinización
 - Infraestructura

Criterios de selección.

El criterio de selección fue por conveniencia, por ser originarios del Municipio de Bonanza, lugar donde se llevó a cabo el estudio; lo que nos facilita el trabajo en la obtención de la información y por poseer conocimientos básicos sobre el ambiente económico y social de la comunidad. Las personas seleccionadas fueron las autoridades comunales, mujeres mayangnas con edades de 15 – 70 años y personas que de una u otra forman aportan a la economía familiar.

Fuente y obtención de la información.

Fuentes primarias: los líderes comunales, jóvenes y mujeres mayangnas.

Fuentes secundarias: libros, revistas, periódicos, Internet, monografías y protocolos.

Técnicas e instrumentos.

Las técnicas que se utilizaron son:

- Las entrevistas a los habitantes de la comunidad.
- Grupo focal.
- Observación directa.
- Observación participante.

Procesamiento de la información La información socioeconómica se procesó de forma manual y se utilizó el Programa Microsoft Word para el levantado de texto y el Programa Excel para los cuadros.

Análisis de la información. Después de obtener la información recopilada, se hizo un análisis minucioso de manera que responda a los objetivos ya planteados.

Trabajo de terreno.

1. Se realizó visita a la comunidad para solicitar permiso a los líderes comunales y a los habitantes de la comunidad para la ejecución del trabajo.
2. Se realizó visitas a las familias de la comunidad para dar a conocer el tema, los objetivos propuestos y pedir apoyo en proporcionar información,
3. Se realizó entrevistas a los comunitarios/as tanto jóvenes, mujeres y hombres de la muestra de la población.
4. Se aplicó grupos focales, observación directa y participante en la comunidad.
5. Procesamiento y análisis de la información recopilada.

Matriz de descriptores.

Objetivos	Preguntas orientadoras	Fuentes	Técnicas
Referir las principales actividades económicas que realizan los comunitarios.	¿Cuáles son las actividades económicas más realizadas por los comunitarios de Sakalwas?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Líderes comunales. ➤ Comunitarios/as. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Entrevistas. ➤ Grupo focal. ➤ Observación directa participante.
Describir el aporte económico de las mujeres en las de la comunidad de Sakalwas.	¿De qué forma aporta la mujer al ingreso económico familiar?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Líderes comunales. ➤ Comunitarios/as 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Entrevistas. ➤ Grupo focal. ➤ Observación directa participante
Destacar los beneficios sociales accesibles en la comunidad.	¿Cuáles son los beneficios sociales más accesibles en la comunidad?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Líderes comunales. ➤ Comunitarios/as. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Entrevistas. ➤ Grupo focal. ➤ Observación directa participante

V. Resultados y Discusión.

El presente estudio hace énfasis a cerca de la situación socioeconómica de la comunidad Indígena Mayangna Sakalwas en el Municipio de Bonanza Período 2007, el cual se presenta los siguientes resultados.

5.1. Principales actividades económicas que realizan los habitantes de la comunidad de Sakalwas.

Agricultura.

De acuerdo a la información proporcionada por los Comunitarios de Sakalwas, la mayoría de la población se dedica a la actividad agrícola siendo este rubro, uno de los principales componentes en la economía comunitaria ya que la mayor parte de los comunitarios afirmaron que se dedican a la agricultura, la cual está directamente relacionado a la alimentación o consumo, la producción para la venta especialmente los tubérculos y musáceas está en una fase incipiente. El sistema de producción comunal no es homogéneo debido a las características o condiciones agroecológicas de la zona.

Según **Moliere 1986**, las comunidades indígenas no son de manera exclusiva agrícolas, ganaderas o forestales. Más bien podría definirse como comunidades de subsistencia. Lo que significa que tiene cierta relación con las actividades económicas desarrolladas en la comunidad de Sakalwas, ya que la agricultura no es producida a grandes volúmenes sino que es una forma de subsistencia.

La actividad es realizada de forma colectiva ya sea con los hijos y miembros de la familia o con los parientes a través del sistema conocido como mano vuelta o biri biri que consiste en ayudar al pariente o al amigo en las

diferentes actividades, principalmente en las tareas agrícolas, que posteriormente el beneficiado devolverá el favor ayudándole al otro en sus actividades en el campo. Durante la siembra, limpieza y cosecha de los cultivos utilizan herramientas y materiales como la piocha, caba, palas, hachas y palines, a veces ellos hacen uso del espeque.

Según **Coleman 2005** las personas con el fin de convertir los recursos en alimentos y otros bienes, todas las sociedades emplean alguna forma de tecnología que incluye herramientas, artefactos y técnicas necesarias. Las sociedades varían considerablemente en su tecnología. Lo que se manifiesta en las zonas asentadas por los Pueblos Indígenas donde la tecnología es muy atrasada y rudimentaria, en contraste con la tecnología mestiza que compone principalmente de herramientas y técnicas más actualizadas y sofisticadas, lo que hace diferenciar de las sociedades indígenas.

Los principales productos que cultivan son: arroz, maíz, frijol; también yuca, quequisque, malanga y diferentes especies de banano. Además se cultiva pejibaye, coco, piña y naranja.

El pejibaye es para la comercialización y los otros productos para el consumo. De acuerdo a la teoría de **William son 1997**, la agricultura es una de las actividades de supervivencia en las comunidades indígenas quienes se dedican a la producción de granos básicos, raíces, tubérculos, musáceas y hortalizas. Lo que significa que hay una similitud con la variedad de productos que se cultivan los comunitarios de Sakalwas.

La producción de estas actividades la realizan principalmente para el autoconsumo y en menor escala

para generar ingresos al hogar. Es notoria el predominio del cultivo del banano y el maíz, frijol y arroz, en la comunidad, en segundo lugar están la yuca, quequisque y en mínima proporción los árboles frutales. La producción anual en los granos básicos es de 26 quintales por hogar, solo en el frijol la cantidad es más reducida debido a que no todos siembran este producto. En cuanto a los cultivos de yuca y bananos la mayoría siembra 1 tarea (1/4 de hectárea) al año y la minoría 2 tareas. La siembra se hace una vez al año en la época de quema (marzo – abril) en el caso del frijol se hace en el mes de enero.

La mayor parte de la producción de los granos básicos es utilizada para el consumo y una minoría el comercio. El ingreso obtenido por la venta de los productos mencionados es muy bajo debido a que los precios son baratos. El arroz en granza se vende a C\$100.00 el quintal. El maíz a C\$ 100.00 – C\$120.00 el quintal y el frijol a C\$ 600.00 el quintal; con relación al coco seco a C\$5.00 – C\$6.00 la unidad y el pejibaye a C\$20.00 el racimo, en cambio la venta de los productos de yuca y banano no es practicado por los comunitarios.

Según el planteamiento de **Williamson 1997**, las características propias de cada grupo étnico definen patrones de producción y consumo. Las musáceas y los tubérculos son los principales rubros en estas zonas que utilizan solamente para el consumo.

Concordando con las características propias de la cultura de los habitantes donde la venta de los productos agrícolas no incluye lo que es el banano, yuca, quequisque, ya que estos son utilizados en la dieta alimenticia.

Todos los entrevistados afirmaron que comercializan sus productos en el mercado municipal y solo pocos de ellos

venden en el mercado y entre los mismos comunitarios. Los ingresos obtenidos por la venta de los productos agrícolas, es utilizado para cubrir los gastos familiares dentro del hogar, ya sea en la educación, vestuario, comida entre otros.

El estudio muestra que algunos productores reciben apoyo de algunos organismos que trabajan por el desarrollo de las Comunidades rurales. Del total de las familias que se dedican a esta actividad, la minoría expresó que obtiene ayuda directa de los proyectos.

El apoyo consiste generalmente en proporcionar semillas y materiales/herramientas de trabajo, aunque también se hace mención de la asistencia técnica proporcionada por los Técnicos del Proyecto Fundación para la Autonomía y Desarrollo de la Costa Atlántica de Nicaragua (FADCANIC) y capacitaciones sobre el manejo y tratamiento de los cultivos. Las organizaciones más mencionadas son: FADCANIC y una Organización alemana. En general se puede ver que el nivel de involucramiento de las organizaciones en la Comunidad de Sakalwas es poca.

Ganadería.

El ganado mayor y menor en la comunidad de Sakalwas constituye una base en la economía de las familias Mayangnas por que hace un aporte por la venta de los animales aunque el volumen no es grande así también forma parte de la dieta familiar de los comunitarios. El estudio señala que de las 27 familias pocos se dedican a esta actividad.

La mayor parte de ellos manifestaron que la producción del ganado vacuno está en una fase incipiente, o sea que

apenas está desarrollando o iniciando la actividad. De las familias que desarrollan esta actividad la mayoría cuenta con una cantidad aproximada de 4 – 8 cabezas por familia y 1 tiene más de 30 cabezas. La producción anual en este rubro está entre 1-2 cabezas pero el restante dijo no saber la cantidad debido a que ellos a penas están iniciando la producción. Pero cuando se hace la venta de los animales lo realizan con los productores mestizos de las comunidades aledañas a través de la venta directa (al contado),

La expresión de **Hurtado de Mendoza 1986**, al referir que las cifras de participación en la crianza de animales los niveles más bajos de producción de las Pueblos indígenas, corresponden a las vacas. Relacionándose con los niveles de producción de ganado en la comunidad de Sakalwas ya que esta actividad se desarrolla en menores cantidades por la poca capacidad económica y por el alto costo que tiene el ganado en la zona.

De las familias que se dedican a la producción de vacas, 3 familias iniciaron la producción por cuenta propia sin la ayuda de terceras personas u organismos, en cambio 2 familias afirmaron que cuentan con la ayuda en especie (animales) del proyecto Fundación para la Autonomía y Desarrollo de la Costa Atlántica de Nicaragua (FADCANIC) y Centro Inter eclesial de Estudios Teológicos y Sociales (CIEETS), este último ya no está funcionando en la Comunidad, ya que termino la vida útil del proyecto, pero siempre los comunitarios hacen mención de la ayuda que han recibido de este proyecto. Como se trata de una ganadería en menor escala, la producción de leche y cuajada es muy reducida por lo que la población utiliza para el consumo y no a la venta.

En la producción de cerdos esta es realizada por los hombres con un solo fin: la comercialización. Este rubro contribuye también en la economía de los comunitarios de Sakalwas, ya que genera divisas, no obstante la producción en forma voluminosa, debido la minoría realiza dicha actividad, es decir, de las 27 familias pocos se dedican a la crianza de cerdos, esto a través de la venta directa (al contado) con los campesinos mestizos de las comunidades principalmente los de Bilingnia II. La venta de cerdos en pie, es el más típica que la venta de cerdos en carne. Según los comunitarios, la venta en pie es más fácil menos costoso por qué no incurren en gastos de transporte de la comunidad hacia el mercado, permisos y otros. También venden los cerdos más pequeños a un determinado precio y no solo los que tienen mayor peso y tamaño.

Según **Miguel y Davis 1994**, la economía de animales domésticos de los mayangnas está dedicada actualmente a la crianza de cerdos por que estos son más baratos de adquirir que el ganado mayor (vacas). Esto concuerda con la ganadería de la comunidad de Sakalwas por que la crianza de animales como el cerdo y la gallina está orientada a la venta o al comercio y una mínima parte utilizan para el consumo.

La producción anual en este rubro es de 29 cerdos por familia. Cabe mencionar que se contabilizó únicamente los animales con peso o tamaño de venta. Esto indica que la activa participación de los productores es en este rubro comparado con el ganado vacuno, actividad que está dirigida solo para el aumento. El precio de venta se encuentra entre C\$100 – C\$250 los pequeños y C\$500 - C\$700 los de tamaño grande.

La mayoría expreso que la actividad el inicio por cuenta propia y el restante con la ayuda del proyecto Fundación para la Autonomía y Desarrollo de la Costa Atlántica de Nicaragua (FADCANIC). La ayuda es en especie, es decir en cerdos de razas mejoradas traídos de granjas porcinas del pacifico destinadas para los beneficiarios directos del Proyecto. Los productores cuentan con un local para los animales (chiqueros), ya sea con paredes de madera o con alambres de púa en buen estado y unos pocos no tienen el local y dejan sus animales libre en la comunidad que a menudo son envenenados o matados por otras personas.

Desde un principio la cría de animales como las gallinas, no ha tenido mucha influencia en la economía de Sakalwas ya que la actividad agrícola en una fase de inicio, era difícil que la población se dedicara a la actividad avícola; los comunitarios realizaban otras labores menos la cría de animales. Sin embargo después de obtener el status legal del terreno, o sea la demarcación territorial realizada y la obtención del título legal original de los dos terrenos comprados por el Frente Sandinista para los comunitarios, ellos buscaron diferentes alternativas para subsistir; era una prioridad la cría de aves porque es fácil de obtener, el cuidado y manejo es sencillo.

En Sakalwas una buena cantidad de los comunitarios producen gallinas, pero la mitad de ellos son mujeres, es decir aquellas que se dividen el tiempo entre el trabajo productivo y el reproductivo. La producción anual es de 50 aves por familia. Se puede ver que es una cantidad muy reducida, esto se debe por la muerte de las aves por diferentes enfermedades que les afectan. Casi la mayor parte de estos viven en el aire libre, no tienen un local o granja solamente para las gallinas. La mayoría tiene de 15 a 20 animales, en esta parte se tomo en cuenta solamente aquellas aves que se puede vender.

Esto refleja la relación que existe con lo que dice **Hurtado de Mendoza 2000** cuando señala que en la economía de la población indígena debe ser tomada en cuenta las actividades de crianza de animales, los cuales representan una cifra de participación alta, como es en el caso de las aves.

A menudo se hace la venta de gallinas entre los mismos comunitarios pero la mayor parte se realiza en el mercado a un precio C\$ 60.00 a C\$ 80.00 cada gallina, los huevos forman parte de la dieta alimenticia así como cierta proporción de los animales es utilizado para el consumo lo que tiene gran semejanza con la actividad avícola que se desarrolla en Sakalwas ellos producen gallinas por la facilidad de producción que tienen estos animales y la importancia que tienen estos en las actividades productivas de la comunidad.

La incorporación de nuevos proyectos y organizaciones hizo posible abrir nuevas oportunidades a los habitantes a reforzar mas la producción de economía de patio (gallinas) ya que casi la mitad de los productores iniciaron esta actividad con la ayuda de de proyectos. Entre ellos están: Fundación para la Autonomía y Desarrollo de la Costa Atlántica de Nicaragua (FADCANIC) y el Ministerio agropecuario y forestal (MAGFOR) este ultimo proporciona aves y materiales de construcción de granjas avícolas; en el caso del proyecto FADCANIC tiene esa misma política de dar aves de corral mejorada y materiales de campo. La ayuda es en forma equitativa tanto para hombres como para las mujeres. Es notoria que la actividad avícola en la comunidad de Sakalwas es meramente para la subsistencia, no se encuentran grandes granjas avícolas o la producción en masa, lo que hay es una economía de patio de subsistencia con miras a cubrir las necesidades básicas.

Minería.

Esta actividad incide directamente en el aporte de los ingresos económicos de los pobladores de la comunidad en estudio para responder a las múltiples necesidades existentes. Aunque generalmente por las características de una minería artesanal, las condiciones inapropiadas de la zona y la inaccesibilidad y/o falta de herramientas más avanzadas y sofisticadas, la producción es sumamente baja. La creciente dependencia y dedicación de la población a los trabajos temporales y a la agricultura de subsistencia, ha disminuido la actividad minera.

Según **PNUD 2005**, el ingreso económico que genera con el aprovechamiento de los recursos madera y minerales y lo que retorna a los municipios y en particular a las comunidades indígenas y comarcas campesinas rurales es muy poco debido a la falta de integración de la producción primaria con los eslabones de procesamiento y comercialización coincidiendo con la actividad minera que realizan los comunitarios de Sakalwas esta es muy poca la producción debido a que ellos son a penas guiriseros que no están organizados ni incluidos en cooperativas como los pequeños mineros artesanales.

Del total de los entrevistados una mínima proporción se dedica a la guirisería. Siendo el Territorio Sauni As el principal proveedor de estos yacimientos minerales; por las condiciones climatológicas y la distancia que los separa del poblado de Sakalwas hasta los puntos de extracción, hace que los comunitarios busquen otros sitios para lavar oro, por ejemplo en los caños que hay en los alrededores de la Comunidad, así también en el río Pis Pis.

Como se trata de una minería artesanal, el trabajo lo realizan organizados en pequeños grupos de 3 a 4 personas con técnicas y herramientas muy rústicas para el trabajo, Utilizan panas, palas, piochas La extracción consiste principalmente en pepitas de oro y amalgama y es poco lo que capturan porque sus instrumentos de labor no les permite capturar todo el oro

Según **PNUD 2005**, los guiriseros son el grupo de población expuesto a los mayores niveles de pobreza. Se estima que debido al tipo de medios de trabajo que utilizan, solamente capturan un 30% del oro que lavan; en cambio los pequeños mineros como están organizados en cooperativas recuperan un 50% de lo que lavan. Lo que hace gran referencia a los guiriseros de Sakalwas ellos no cuentan con los medios indicados para explotar el mineral oro por no estar asociados en cooperativas como los pequeños mineros artesanales, lo cual es si tienen los medios suficientes para la explotación del mineral.

Entre los lugares donde se extrae el mineral están: Sulun, Francia, Kimakwas, Palan entre otros. La producción se mide en peniques y onzas, la mayoría expresó que el trabajo es temporal en el año hacen 2 a 3 viajes los que van montaña adentro del territorio Sauni As, en cambio los que laboran en el mismo sitio esta de 3 a 4 veces al año. La producción es de 6 a 8 peniques y es vendido a un precio de C\$ 500.00 a C\$ 530.00 por penique, la venta se realiza en el mercado municipal con los joyeros o comerciantes. El aporte que hace esta actividad en la economía de los pobladores no es de gran magnitud pero suplen necesidades básicas familiares como la alimentación de la familia, vestuario, educación entre otros.

Empleos y servicios.

El empleo temporal es una actividad que sobresale en la economía comunitaria de Sakalwas para la supervivencia de la población. Se identifica como una fuente de ingreso con un porcentaje mayor que la del permanente. El papel que juega se refleja con la cantidad de personas involucradas. De los trabajadores asalariados una buena cantidad de ellos labora como empleado temporal y pocos tienen un empleo fijo o permanente.

Entre las actividades temporales que realizan sobresalen:

- La carpintería (albañil),
- Extracción de arena.
- Trabajos en fincas vecinas en la limpieza de potreros
- Preparar el terreno en épocas de cultivos
- Limpiar la maleza de los cultivos.
- Levantar la producción.

Levantar la cosecha y oficios domésticos remunerados, estas actividades la realizan en la comunidad (limpiar potreros, extracción de arena) los trabajos de albañil lo realizan en la comunidad y fuera de esta. Cada una de ellas es prácticamente en tareas, contratos, jornales por día y son beneficiados monetariamente.

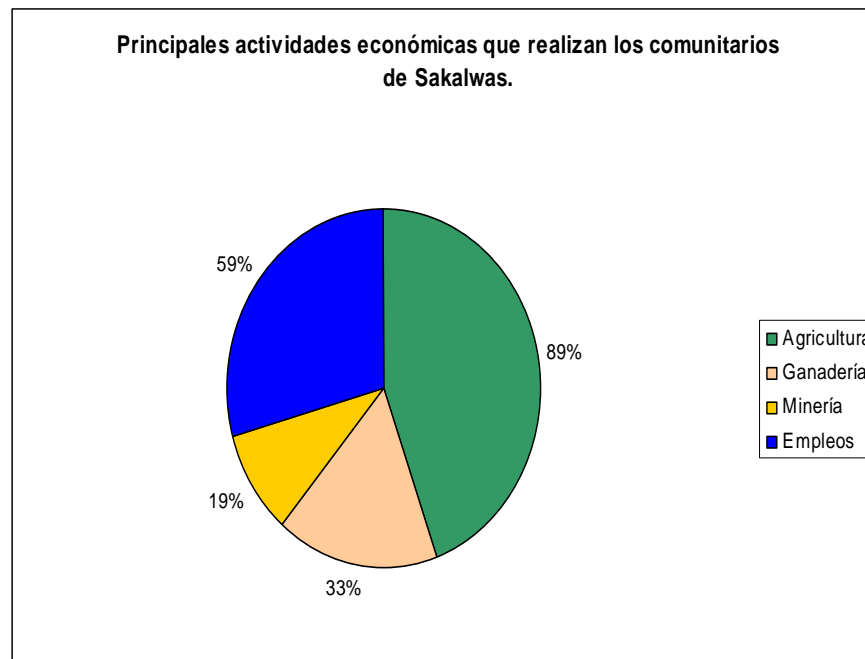
La dependencia de los trabajos temporales y los bajos ingresos económicos que obtienen los comunitarios concuerda con lo planteado por **Plantw 1998**, acerca de que los pueblos indígenas siempre han participado extensivamente en los mercados de trabajo hasta muy recientemente mediante varias formas de coerción, han representado el grueso de la mano de obra barata en la agricultura y la minería de varios países. La participación indígena también ha sido una característica importante de los mercados de trabajo de temporada relacionándose

con los trabajos temporales que se desempeñan en Sakalwas en donde los mismos tienen gran peso sobre los comunitarios y con remuneración menor que los que desempeñan empleos permanentes reduciendo la economía comunitaria del pueblo mayangna

Los contratos como en el caso del albañil puede ganar un salario de C\$ 4,000.00 a C\$ 5,000.00 al término del plazo, la extracción de arena a menudo es por contrato y sacan de 5000 a 6000 baldes con un precio de C\$5.00 por balde. Sobre el empleo formal la mayoría labora en el Ministerio de Educación como docente de primaria y de secundaria en el área rural y urbano, así como técnicos de educación, otros desempeñan como guardias de seguridad en la empresa Hemconic, quienes son beneficiados con la canasta básica mensual aparte de su salario neto. Solo una persona labora como Coordinador de un Proyecto y un técnico en la misma organización; una persona trabaja con el Ministerio de Recursos Naturales y Medio Ambiente (MARENA – BOSAWAS) como Guardabosque de la Reserva de Biosfera Bosawas.

Se nota la gran diferencia que existe en relación al salario que obtienen estas personas, el coordinador y los técnicos ganan C\$ 10,000 a 13,000 mensual en cambio los docentes y el guardabosque obtienen de C\$ 2,800 a C\$ 3,500 mensual. Entonces se puede apreciar la diferencia existente entre el salario de los empleados formales con los informales lo expuesto aquí hace referencia a lo que dice **Plantw 1998** donde dice que las instituciones indígenas a menudo son comparadas con las instituciones de la economía moderna de mercado. La provisión de la mano de obra por parte de los pueblos indígenas ha sido un factor clave en las estrategias de crecimiento de la exportación concordando con lo que se dice de los empleos en la comunidad en estudio donde los

trabajos informales son de mayor peso casi tomados como mano de obra.



Además de los empleos, cierta parte de los comunitarios se dedican a la venta de artículos quienes proveen los productos básicos para la comunidad, es decir son pequeñas pulperías los que hay. Ofertan productos comestibles, golosinas, medicamentos. La población adquiere los artículos a través de la venta en efectivo y a veces al crédito. La actividad no es muy productiva debido a que ellos también consumen de los productos en venta, la utilidad no es mucho por lo que ellos no ganan ni pierden se mantienen.

5.2. Aporte económico de las mujeres indígenas en las familias.

Trabajo reproductivo.

Con respecto al aporte económico que brindan las mujeres a la economía familiar, ellas logran contribuir con su aporte mediante su labor en el hogar como amas de casa las actividades que desempeñan las mujeres dentro del hogar consiste en tomar ocupación de todas las tareas de su casa entre ellas están atender al marido y a los niños como también realizar la limpieza general del hogar, cocinar, lavar, planchar entre otras.

Ellas con toda su dedicación aportan al cuidado del hogar en donde toman decisiones de los quehaceres de la casa, mientras el marido labora fuera del hogar. De esta manera las mujeres indígenas dan su aporte a la economía familiar independientemente que su contribución no es monetaria, las mismas aseguran el bienestar de las familia.

Entre las actividades productivas que realizan tenemos:

- El cuidado de la casa.
- Velar por la educación de los niños
- Velar por la Salud de los niños
- Representar al hogar en los asuntos comunales (reuniones, asambleas, consejos escolares etc.)
- Administrar el ingreso económico
- Cuidar los bienes de la casa

Según **Dávila 2004** que a pesar de los múltiples trabajos realizados gratuitamente han demostrado la honradez y la responsabilidad (por ejemplo: la mujer mayangna no bebe licor, no baila muy poco se socializa con esas cosas) por lo que difícilmente pueden ser sobornadas el ingreso

familiar de las mujeres. Esta expresión se manifiesta en las mujeres de la comunidad en estudio, donde son las actoras en búsqueda de nuevas formas de subsistir. La humildad y la sencillez son algunas de las cualidades notorias en la mujer mayangna, es la razón por la cual que se sienten incapaces de hacer un derroche con el dinero del hogar. Esta marcada diferencia de comportamiento conduce a una buena administración de los ingresos. Aun así el trabajo productivo de éstas, no son tomados en cuenta como un aporte monetario en la economía.

En la economía de las mujeres indígenas además de dedicarse al cuidado general del hogar algunas se dedican a laborar en el campo, donde contribuyen con la producción de granos básicos, tubérculos y musáceas, ellas siembran y cosechan aportando su ayuda al marido en los quehaceres del campo ya que solas no pueden desempeñar toda la actividad debido a que ellas no cuentan con la capacidad suficiente para desempeñar el trabajo del campo o sea actividades agrícolas, el marido prepara el terreno, elimina la maleza y limpia las siembras, por lo que el trabajo es colectivo.

En el año 2007 **Sang y Caballero 2007** manifestaron que el aporte económico de las mujeres para la economía familiar es generado a través de las jornadas diarias de trabajo en las actividades agrícolas consistentes en la siembra y limpieza de granos básicos. La expresión generalmente se asemeja mucho con las actividades de la mujer indígena de Sakalwas ya que las que no trabajan en las instituciones contribuyen en las labores de la casa en el cuidado de la casa, de los niños y de los quehaceres domésticos.

Trabajo productivo.

Existe una minoría de las mujeres Mayangnas que trabajan en el Ministerio de Educación (MINED) otras que trabajan en una Asociación de mujeres Mayangnas existente en la comunidad donde laboran en la confección haciendo prendas de material del árbol de tuno, haciendo costuras de diferentes colores, ellas obtienen ingreso de las ventas de estos productos que elaboran. Cabe mencionar que sus ventas no son mensual, sino parcialmente y sus ingresos no son equitativos en todas las ventas realizadas. Existe además otra organización de mujeres que trabajan con el proyecto FADCANIC, ellas laboran la parte agrícola especialmente en la producción de hortalizas, maíz, arroz y huertos caseros entre otros.

Para **Sang y Caballero 2007** la generación de ingresos en las comunidades indígenas mayangnas es bastante difícil por lo tanto entre las principales actividades que estas realizan para ayudar económicamente al hogar están las actividades agrícolas y la artesanía. Esto tiene cierta relación con las condiciones económicas de las mujeres mayangnas de Sakalwas porque ellas inciden en la realización de las diferentes actividades dentro del hogar, el peso económico no solo dejan al hombre sino que las mujeres también buscan la forma de generar dinero para mermar las malas condiciones del hogar, ya sea trabajando en las instituciones, artesanías o en economías de patio.

Una de las entrevistadas expresó que labora como doméstica pero esta actividad no es permanente sino que trabaja en ocasiones cuando se lo solicitan o por contrato mensual ella se dedica a lavar, planchar, cocinar entre otros. Así mismo los ingresos a obtener dependerán de la actividad realizada por mes o por la cantidad de ropa lavada o la cantidad planchada.

En el año 2007 **Sang y Caballero** plantearon que el desarrollo de la Investigación sobre el papel de las mujeres en el aporte económico en el ámbito laboral es la aportación del trabajo domestico (empleo temporal) a la economía familiar. Esto se relaciona a la actividad domestica que desempeña algunas mujeres de Sakalwas en donde laboran lavando y planchando ropa ajena ya sea en contrato mensual o por cantidades de ropa a lavar o planchar. Y generalmente son de las casas con jefatura femenina; donde realizan un arduo trabajo para el sustento del hogar.

Mujeres y toma de decisiones.

Según entrevista realizadas a las mujeres sobre la toma de decisiones en la comunidad la mayoría expresaron que los esposos toman en cuenta su opinión en cuanto a decidir trabajar o no en el campo.(actividades agrícolas) cuando se les preguntó que si toman decisión en los quehaceres laborales, unas de ellas contesto que toman decisiones en cuanto a los quehaceres laborales del campo, en cuanto a tomar decisiones cuando se presentan problemas en la comunidad ellas dicen que los lideres las toman en cuenta para escuchar su opinión y una minoría contestó que por ser mujer los líderes comunales no las toman en cuenta para coordinar actividades dentro de la comunidad.

En cuanto a las decisiones del hogar ellas sin problema alguno deciden que hacer en el hogar puesto a que generalmente son ellas las que se encuentran en el hogar cuando se presenta una dificultad económica son ellas las que siempre toma las decisiones por que generalmente el hombre se encuentra fuera del hogar o sea laborando en el campo.

Según **Montoya y Castro 2007** la mujer juega un papel en la sociedad por su influencia en la toma de decisiones, particularmente en los campos que son de su responsabilidad y más todavía cuando la unidad de producción tiene pocos recursos (tierra, capital, mano de obra). Esto se pone de manifiesto en la comunidad por la actitud y el comportamiento de las mujeres en la toma de decisiones dentro de la comunidad, quienes forman una parte sustancial en la toma de decisiones hasta ha ocupado puestos en las organizaciones a nivel comunal.

5.3. Los beneficios sociales.

Educación.

El proceso educativo en la comunidad de Sakalwas ha sentado sus bases desde el año 1989, después de la repatriación de los Mayangnas de Honduras. El nivel de educación formal en las personas mayores de 15 años es considerable. El dato muestra que del total de las familias entrevistadas, todos tienen por lo menos un hijo o una persona estudiando y que vive dentro de la casa. La mayoría se trata de una educación básica incompleta, algunos tienen hasta tres a cinco personas en el nivel de la primaria.

Según **Moliere Jenkins 1986**, la zona Atlántica es la que muestra los mayores índices de analfabetismo, entre la población indígena la situación es la peor. Esto no coincide con la educación de los pobladores indígenas de Sakalwas ya que ellos saben por lo menos leer y escribir y no es una comunidad meramente analfabeta ya que en ella hay también personas que están por culminar por lo menos un bachillerato, una secundaria y otros están por culminar una carrera universitaria-.

Existe en Sakalwas una escuela de secundaria en la cual 20 familias dijeron tener al menos 1 persona estudiando. La mayor parte de los estudiantes asisten al Instituto Camiliano Robins ubicado en Sakalwas, una minoría asiste al Instituto Nacional Maestros Autóctonos (INMA – Bonanza). Del total de los entrevistados solo un hogar tiene una persona que cursa el Técnico Medio Agropecuario en CETA - Siuna y otros que estudian una carrera universitaria en la Universidad de las Regiones Autónoma de la Costa Caribe Nicaragüense URACCAN las Minas.

A pesar de los diferentes obstáculos y barreras que enfrentan las Comunidades Indígenas en términos económicos, sociales y culturales; su participación en los procesos de educación superior es considerable, por que el resultado señala que de la población total hay estudiantes que cursan diferentes carreras en la educación superior de los cuales 3 son mujeres.

La mayoría estudia en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN - León en las carreras de Medicina, Ingeniería en Sistema y Derecho y la minoría en URACCAN Siuna y Bonanza en las carreras de Ingeniería Agroforestal, Desarrollo Local y Técnico superior en Educación Intercultural Bilingüe EIB y una persona que estudia en UNAM –México.

Según **Ocampo 1999** a pesar de las desigualdades que han tenido los pueblos indígenas como la falta de becas, apoyos financieros, baja autoestima, un ambiente cultural desalentador; en las universidades como la larga distancia entre las comunidades indígenas; han dado vida a una diversidad de culturas, idiomas, conocimientos, patrimonios y a la motivación para desarrollar su potencial completo Lo que tiene referencia a la educación que

tienen los indígenas de Sakalwas ya que a pesar de sus pésimas condiciones económicas y a dificultad de comunicación por el lenguaje que utilizan ellos han logrado integrarse en las diferentes escalas educativas luchando por que se les de un espacio educacional.

Toda la población estudiantil incluyendo la educación básica no goza de alguna beca o apoyo económico de parte de las instituciones u organismos, excluyendo a unos pocos que manifiestan obtener algún apoyo económico directamente de las organizaciones en particular el proyecto FADCANIC a través de la Cooperación internacional Hilfswerk y el Proyecto Modelo de Salud Indígena a través de Horizonte 3000.

El sistema educativo aplicado en los estudiantes de la escuela Sakalwas, tanto para el nivel de la primaria como de la secundaria, está basado en una educación integral de los pueblos y comunidades indígenas. Se fundamenta en los principios del Sistema Educativo Autonomico Regional (SEAR).

Para **PNUD 2005** la educación primaria y secundaria está en proceso de reformulación y adecuación a la realidad multi e intercultural de la población costeña a través del Sistema Educativo Autonomico Regional SEAR y por el programa de la Educación Intercultural Bilingüe EIB. Esto coincide con la realidad educativa de los Pueblos Indígenas en particular el sistema educativo de Sakalwas porque con la ayuda de agentes externos ha sido posible el diseño de programas educativos donde se rescata la cultura, la cosmovisión y el sistema de valores de los indígenas.

La comunidad cuenta con recursos humanos capacitados en la temática educativa para desempeñar dicha labor. Casi la mayoría de los facilitadores de la educación media

no son profesionales no cuentan con una carrera técnica – universitaria o afines a la pedagogía; en cambio los de la educación básica al menos han culminado el magisterio.

De acuerdo a **Moliere Jenkins 1986** entre los indígenas mayangnas la realidad educativa es desesperante ya que prácticamente no existen maestros capacitados para ejercer su función en esta lengua. Lo que no concuerda con la realidad educativa que se vive en Sakalwas ya que en esta existen personas que tienen por lo menos el bachillerato y otros están cursando una carrera universitaria, los mismos docentes existentes están laborando y a la vez estudian alguna profesión y los docentes de educación básica por sus años de labor tienen mucha experiencia los cuales tienen el título de magisterio.

Las organizaciones como Programa de Educación Bilingüe (PEBI) han sido los principales actores educativos que han tenido influencia en el desarrollo de la educación en las Comunidades Indígenas Mayangnas, proporcionándoles materiales didácticos, educativos y un diseño curricular que responde a los intereses de la población en estudio.

Salud.

En materia de la Salud de los comunitarios, se puede apreciar que las instancias como el MINSA que se encarga de vigilar el bienestar de los ciudadanos en el Municipio de Bonanza, no tiene una relación directa con las comunidades Mayangnas. Partiendo de la opinión de los habitantes de Sakalwas, cuando se enferma un miembro de la familia la mayoría acude al Centro de Salud y a la clínica comunal y una minoría va solo al hospital,

Los comunitarios manifestaron que la clínica comunal realiza trabajos de mucha importancia y sabe responder a las necesidades de la población. Esto se debe a que el Sr. Conrado Robins, encargado de la clínica comunal obtiene medicinas que traen los gringos directamente desde los EEUU, Actualmente están trabajando el proyecto Modelo de Salud para las comunidades Indígenas que es una rama del MINSA cuyo eje central es la salud de las comunidades a través de la capacitación, consejería sobre la salud e higiene así como la facilitación de medios de transporte en caso de emergencias, también fortalece la práctica y el uso del Panabas (plantas medicinales), o sea la Medicina Tradicional.

Según **PNUD 2005** en la comunidad indígena de Karawala los servicios básicos con que cuenta son los puestos de salud en buenas condiciones pero sin medicina por lo que la atención primaria en materiales de salud continua teniendo como base la medicina tradicional. Coincidiendo con la situación de Salud que se vive en Sakalwas en donde se encuentra la clínica comunal pero sin medicinas, pero con la ayuda de extranjeros gringos ha sido posible la adquisición de medicamentos eficaces para la Clínica e incluso hasta un laboratorio de ultrasonido para la comunidad.

Para el traslado de personas enfermas hacia el hospital la mayoría opina que utiliza la camioneta del Modelo de Salud ubicado en Sakalwas y la de FADCANIC y la minoría en taxi y en ambulancia. Como se puede ver que estas pequeñas organizaciones de una u otra forma tienen gran peso e incidencia en la salud de los pobladores, quienes son los más marginados por la falta de atención del Gobierno municipal y el MINSA.

Las enfermedades más afectadas y sentidas son: calentura, sarampión y diarrea, aunque hay otras como dolores de cabeza, dolores estomacales y alergia. Según

el líder de salud las enfermedades como la diarrea ha afectado mucho debido al incumplimiento de los comunitarios a las medidas higiénico – sanitarios y las orientaciones que brinda el personal de salud. La ubicación de la comunidad es también un factor determinante por que en sus alrededores hay lagunas y charcas que produce zancudos, lo que ha provocado el aumento de personas con malaria. Por su parte el MINSA no ha hecho presencia en la comunidad ni la ha incluido en las jornadas de vacunación para prevenir enfermedades, es decir las jornadas contra la rubéola, tétano, sarampión, vacunas contra la rabia canina, abatización y fumigación.

Según **Moliere Jenkins 1986** las condiciones sanitarias de la población indígena del Atlántico son las peores del país. Malas condiciones de sanidad ambiental, tanto por ser una zona muy lluviosa, con prevalencia de selvas, ríos, lagunas y pantanos. Esto concuerda con las condiciones sanitarias y característica geográficas que presenta la comunidad, donde se presentan mucha las enfermedades antes mencionadas.

Otro rasgo muy importante que se puede notar es la conservación de las culturas y tradiciones propias de los indígenas Mayangnas. La practica o el uso de las plantas medicinales para la curación de las enfermedades es notorio entre los habitantes de Sakalwas. La mayoría resalto la importancia que tiene el uso de la Medicina Tradicional y hacen uso de ella. Es utilizada como un sustituto de la medicina occidental, cuando las pastillas o las inyecciones no curan al paciente. El poder curativo es eficaz y seguro por lo que la mayoría sabe la terapia o técnicas de aplicación ya sea en forma de té, vaporización, pomada etc. Algunos tienen huertos donde tienen sembradas estas plantas para casos de emergencia.

Para **Miguel y Feliciano 2003** el pueblo Mayangna es uno de los grupos que ha venido manteniendo sus tradiciones, prácticas y creencias; que se estructuran organizadamente a través de sus propios agentes, métodos y recursos terapéuticos. Lo que acierta mucho con uso de las plantas medicinales por parte de los habitantes de Sakalwas, quienes conservan la cultura y tradición de sus ancestros.

Agua potable

Las condiciones de vida y los servicios básicos son las piedras angulares desde la óptica de desarrollo humano en una población. Pero las acciones que ha tomado el Gobierno Municipal, Regional y Nacional, no ha permitido en lo mínimo el mejoramiento de la calidad de vida de los pobladores.

Los entrevistados expresaron que el servicio de agua potable ha sido un problema desde los años anteriores. Las mujeres y los niños traían agua de un caño ubicado en un terreno privado, sino en el río Pis Pis. Con la posterior incorporación de proyectos, se construyeron pozos lo cual ha mejorado un poco la calidad de agua,

Para **Hurtado de Mendoza 2000** todas las comunidades de Mayangna Sauni As utilizan agua de las quebradas y solamente colombiano (Sakalwas) y Sabawas cuentan con pozos sin embargo la calidad del agua es muy cuestionable. Esto tiene cierta relación con el servicio de agua existente en Sakalwas por que la mayoría obtiene agua de pozos pero por la falta de tratamiento, la calidad del agua no es muy excelente.

Cierto de los entrevistados dijeron que los pozos son clorados por los menos 2 veces al año por el líder de

salud. En la comunidad todos obtienen agua de los pozos. Se contabilizó la cantidad de 12 pozos públicos y privados. Así también las autoridades señalaron que el trabajo que hizo el Gobierno Municipal en la instalación de agua potable (tubería), el proyecto no pudo terminar la primera fase de su ejecución y no se ha hecho nada para darle continuidad.

Energía eléctrica

En cuanto al uso de la energía eléctrica, todos dijeron que es otro problema que tiene la comunidad y es la obligación del Gobierno resolver esta situación. La mayoría utiliza candela para obtener luz, unas pocas viviendas usan candil (a base de kerosén) y las familias que tienen plantas eléctricas obtienen energía 2 veces a la semana, principalmente los fines de semana, esto por que no tienen la capacidad económica para comprar combustible todos los días.

En la comunidad hay una planta eléctrica a base de diesel que da cobertura a toda la población pero por la misma razón económica de los pobladores, les impide poner en funcionamiento a la planta. Encienden el aparato cuando todos hacen una recolecta de dinero para la compra del combustible o bien aportan en diesel.

Los sábados y los domingos tienen luz en tales casos pero solamente en las noches. Esto se da mas en los días festivos o fechas importantes como en la Navidad, en la Semana Santa o cuando hay eventos importantes. Para resolver este problema los líderes comunales formaron una comisión para ir a plantear al Gobierno Municipal y a la empresa Hemconic, pero no obtuvieron una respuesta positiva.

Según **Gómez 2000** la mayoría de los Pueblos Indígenas por lo general son marginados en lo económico y social dado que el poco respaldo del Estado y de la propia sociedad; no tienen acceso a los servicios básicos como la energía eléctrica. Y se relaciona con el problema que enfrenta la comunidad en cuanto al acceso de la energía eléctrica, ya que toda la población no tiene energía eléctrica utilizan otros medios para obtener luz.

Letrinificación.

Con relación al acceso a los servicios sanitarios, se puede considerar que en la actualidad ya no es un problema muy sentido en la comunidad por que todas las viviendas cuentan con letrinas propias. Este es una obra ejecutada por la Alcaldía municipal para dar respuesta a la demanda de la comunidad. Sin embargo uno de los factores que sobresale es la adopción de la cultura mestiza por los comunitarios, esto se debe a que ellos están cerca de la cabecera municipal y conocen la forma de vivir de los mestizos.

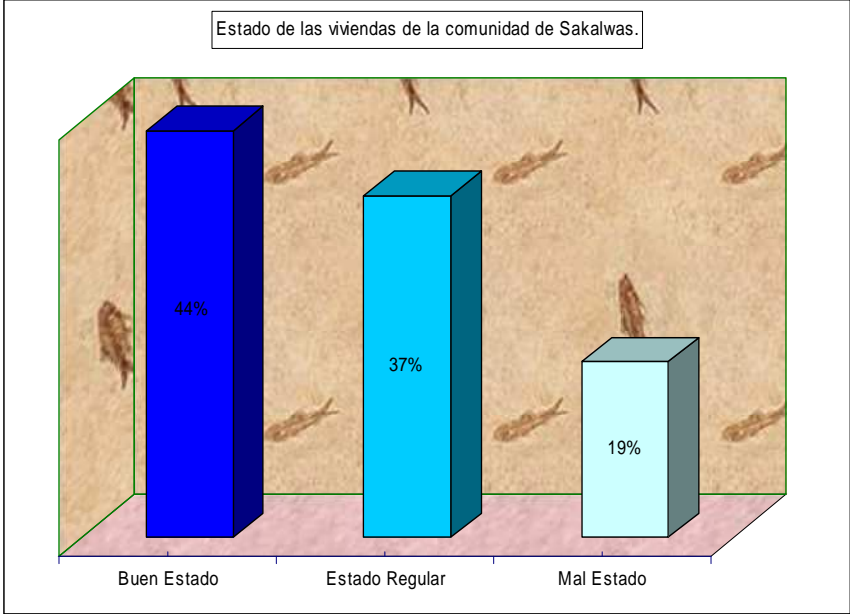
De acuerdo a **Coleman 2005** aproximadamente el 40 por ciento de la población urbana de la RAAN defecan al aire libre debido a la falta de servicios sanitarios o letrinas. Solo el 45 por ciento de las letrinas se encuentran en buen estado. Lo que no coincide con la situación actual de los comunitarios de Sakalwas por que todas las viviendas cuentan con letrinas.

Infraestructura

La construcción de las viviendas está hecha de madera aserrada, el piso de tambo y el techo con láminas de zinc. Del total de las casas solamente una casa tiene techo de hoja. Hay dos casas de concreto construidas al estilo

minifalda. Todas las viviendas son propias. La mayoría de las casas fueron construidas durante la época del Gobierno de Daniel Ortega en los años 80 para los refugiados. Desde ese periodo hasta la actualidad, las casas fueron reconstruidas 3 veces. La mayor parte de las viviendas se encuentran en buen estado, es decir que no están deterioradas o dañadas expuestas a algún tipo de peligro y la minoría en mal estado, significa que la estructura física tanto el piso, el techo como las paredes son muy viejas que no brindan una seguridad.

De acuerdo con **Ocampo Alemán 1999** los Pueblos Indígenas constituyen sus viviendas de piso y madera para evitar que las inundaciones les afecten; el forro es de madera y el techo es de zinc. Así como las existentes en la comunidad donde todas las casas son de madera con techo de zinc; la madera es proveniente de dos terrenos que tiene la comunidad ubicados en el Salto Grande y Vesubio.



Dependiendo de los ingresos económicos que obtiene, algunos comunitarios tienen televisores, equipos de sonidos, refrigeradoras, espejos, planchas eléctricas y plantas eléctricas, pero el más predominante son los radios pequeños de emisoras. Más de la mitad de ellos utilizan leña para cocinar y el resto utiliza ambas cosas, o sea, leña y gas.

En el mismo local se realizan reuniones, asambleas territoriales y otros eventos importantes. Hay una casa de las mujeres Mayangnas bajo la dirección del proyecto FADCANIC así también su Oficina. En la misma comunidad está la Oficina del Modelo de Salud Indígena, en el mismo local funciona la Clínica comunal en una estructura de madera de dos pisos. Este panorama se pone de manifiesto la presencia de organismos y ONG que llegan a trabajar mano a mano con los pobladores para mejorar las condiciones de vida y lograr un desarrollo integral de las comunidades indígenas.

De acuerdo con la expresión de **Brenes 2002**, las nuevas aspiraciones y visiones en el campo de acción de la economía de los Pueblos Indígenas está orientado en varias direcciones: “salir de pobres” o alcanzar la sobrevivencia, “consolidar una economía tradicional” que resista a los procesos de articulación e integración de otros pueblos y economías, “integración plena al mercado” ocasionado la vulnerabilidad social y ambiental y la visión de “una nueva economía” basada en el rescate de identidad y cultura.

Por lo que hay una cierta concordancia con la forma de pensar de los comunitarios de Sakalwas, que consiste básicamente en la implementación de “una nueva economía basada en el rescate de identidad y cultura”, implementando un modelo que adecue la cultura y la cosmovisión indígena con la economía moderna.

VI. Conclusiones.

En base a los resultados obtenidos en el estudio socioeconómico de la comunidad de Sakalwas, llegamos a las siguientes conclusiones.

- Las principales actividades económicas que realizan los comunitarios para la obtención de ingresos familiares son las siguientes: la agricultura de subsistencia, la ganadería indígena, es decir la producción no es en masa, sino en pequeñas cantidades, la minería artesanal y trabajos asalariados.
- El aporte de las mujeres indígenas Mayangnas a la economía familiar es por medio del trabajo reproductivo en donde laboran como docentes, domesticas y labores agrícolas. Aunque dan un aporte muy valioso al laborar como amas de casa. Ellas toman decisiones en el hogar, en la comunidad y en el ámbito laboral aunque una minoría han sido discriminadas por ser mujer.
- La mayoría de la población tiene el nivel de educación básica. En la temática de la salud, la población se encuentra en severas condiciones por la falta de atención por parte del Minsa. Así también practican el uso de la Medicina Tradicional siguiendo la cultura ancestral. Y el acceso a los servicios básicos son muy limitados e inadecuados.

VII. Recomendaciones

- La Alcaldía Municipal incluya a la comunidad de Sakalwas en los planes y proyectos que ejecuten en la municipalidad.
- Los economistas incluyan a las estadísticas nacionales, el valioso aporte que hace la mujer a través del trabajo reproductivo en la casa, ya que prácticamente esta actividad es considerado como no económico y no es incluido a la economía del país.
- El MINED que se preocupe mas en capacitar a los recursos humanos para tener los conocimientos sólidos desde la óptica educativa – pedagógica y de esa manera retransmitir al educando, nociones con una visión modernizada a la realidad de la región.
- El Minsa implemente políticas y estrategias que incidan directamente a la obtención de beneficios en materia de la Salud de los pobladores.
- Las autoridades comunales y los profesionales sean participes en buscar mecanismos de solución en cuanto al mejoramiento de los servicios básicos.

VIII. Lista de referencias.

Balladares, Aidalina; González, Aura María y Altamirano, Noel. Nivel de empleo y salarios en el contexto de las organizaciones formales en el Municipio de Siuna. Investigación. 2004 P.35.

Biblioteca del campo. Manual agropecuario. Tecnologías orgánicas de la granja integral autosuficiente. Fundación hogares juveniles campesinos. P.1191.

Braig, Marianne e Ibarra, Robinson. Mujeres en la formación profesional en América Latina. Perspectivas de Genero. Eschborn 1996. P.132

Brenes Castillo, Carlos. Punzando desafíos y preñando retos. Costa Rica. 2002. P. 40.

Brenes Castillo, Carlos. Reflexiones en torno a la problemática de la Gestión de Proyectos Indígenas. Managua 2004. P. 149

Cáceres Baca, Sinforiano. Situación de la economía social en Nicaragua. Documento de trabajo. Nicaragua. 2004 P. 56.

CEPAL. Panorama social de América Latina. Naciones Unidas. 1ra Ed. 2001. P, 271.

Coleman Damacio, Noé. Protocolo. Situación socioeconómica de las comunidades Mayangnas Mukuswas y Españolina en el municipio de Bonanza. 2006. P, 61

Cunningham, Myrna. Revista universitaria del Caribe. URACCAN. 7ma ed. 2002 P.312.

Dávila Molina, Jacoba. Género e interculturalidad. CEIMM – URACCAN P.132

Dervytteve, Anne. Pueblos indígenas y desarrollo sostenible. Documento de consulta. URACCAN. 1997 P. 17.

Enciclopedia práctica de la agricultura y la ganadería. OCEANO/CENTRUM. P.1032.

Flores, Oscar. Desarrollo de la comunidad y educación ambiental. URACCAN. P.25.
Fundación entre mujeres.2004.P.15.

Gámez García, Priscila. Pueblos indígenas en Centro América: procesos políticos, identidad y desarrollo. Volumen 1. 1999 P. 282

Hurtado de Mendoza, Luís. Identidad cultural Mayangna en Nicaragua. Managua. 2000 P. 237.

Informe de Desarrollo Humano. Las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense PNUD, 1ra ed. Managua. P.365.

Lipton Robinson, Patrick y Ayala Corao, Carlos. La situación de los derechos humanos de los indígenas en las Américas. CIDH. 2000 P. 373.

Mairena, Eileen. El empoderamiento para garantizar la plena, activa y positiva participación de las mujeres indígenas y el fortalecimiento del liderazgo. CEIMM – URACCAN. 2002. México P.102

Miguel Lino, Baudilio y Davis, Fidencio. Tradición oral de la historia y estudio socioeconómico de las

Comunidades Mayangnas de la cuenca de Waspuk. MARENA. 1994 P.106.

Miguel Lino y Feliciano, Cristina. Monografía. Valoración socioeconómica del uso de la medicina tradicional en la comunidad Mayangna Santa María. Protocolo 2003 P.28.

Montoya Lilia y Castro Sandiel. Monografía. Aporte de las mujeres indígenas a la economía comunitaria, en las comunidades de Españolina y Bambana municipio de Bonanza y Rosita RAAN. 2007. P.38.

Moliere Jenkins, George. El desafío indígena en Nicaragua. El caso de los miskitos.1986 P.463.

Ocampo Alemán, Carlos. Seminario Internacional. Acceso a la educación técnica y superior de los pueblos indígenas y Comunidades étnicas. URACCAN. 1999 P.419.

Ocampo, Rafael Ángel y Duro, José Miguel. Estudio etnobotánico y características de la Comunidad indígena de Tayni, Costa Rica. CATIE. 1994 P.22.

Ortiz, Angélica y Ortiz, Lorena. Protocolo. Valoración del servicio eléctrico brindado por la empresa en el área urbana del Municipio de Siuna. Monografía. 2003 P.54.

Plantw, Róger. Pobreza y desarrollo indígena. URACCAN. 1998 P.43.

Sang Tania y Caballero Martha: Condiciones de vida de la mujeres Sumo – Mayangna en la comunidad de Santa María municipio de Bonanza. 2005. P.28

Williamson, Dennis y Rivera, Virgilio. Autonomía y sociedad en la RAAN. CIDCA – UCA. P.40.

Anexos

Anexo I.

Guía de preguntas para los/as comunitarios/as acerca de la situación socioeconómica de la Comunidad de Sakalwas.

Tenga usted muy buenos días nosotros somos estudiantes de la universidad URACCAN – Siuna y en estos momentos estamos realizando nuestra monografía y hemos decidido realizar un estudio socioeconómico en esta comunidad indígena mayangna por lo que necesitamos de su apoyo para que nos conteste algunas preguntas.

¿Cuáles son las actividades económicas que usted realiza?

De todas las actividades económicas que usted realiza

¿Cuál es la que le genera más ingresos?

¿Qué tipo de productos cultiva en su finca?

¿Qué cantidades produce al año?

¿Si logra vender la producción ¿Qué cantidad? Adonde lo realiza?

¿Cuenta Ud. con la ayuda de algún proyecto en la parte agrícola?

¿Qué proyecto?

Se dedica Ud. a la producción de ganado vacuno (vacas)?

¿Cuántas cabezas de ganado cuenta Ud.?

¿Cuánto produce al año?

De esa cantidad ¿Cuánto logra vender?

En el ganado porcino (cerdos), ¿qué cantidad tiene?

¿Cuánto es su producción anual?

De esa producción ¿cuánto se logra vender al año?

¿Cómo inició la producción? ¿Con el apoyo de algún proyecto o por cuenta propia?

¿Tiene Ud. Un lugar para estos animales?

En la parte avícola. ¿Tiene usted gallinas

¿Cuenta usted con el apoyo de algún proyecto en la producción de estos animales?

¿Cuánto es su producción anual?

¿Cuenta con un local solo para las gallinas?

¿Cuál es su ingreso anual por la venta de los animales (vacas, cerdos, gallinas)?

¿Se dedica usted a la actividad de la guirisería?

¿Donde extrae oro?

¿Con quien realiza esta actividad?

¿A qué precio logra vender?

¿Si trabajas en una oficina ¿Qué cargo ocupa dentro de la institución?

¿Cuál es su ingreso mensual?

¿Tiene hijos u otras personas que estudian en el hogar?

¿Cuántos estudian en primaria, secundaria y universitaria?

¿Goza de alguna beca o apoyo económico de las instituciones, organismos o terceras personas?
Dentro de la casa ¿hay alguien egresado de alguna carrera técnica o universitaria? Qué carrera?

¿Cuando se enferma un miembro de la familia. ¿A dónde se acude?

¿Cuáles fueron las enfermedades más sentidas en el año 2007?

¿El hospital le proporciona los medicamentos adecuados para la enfermedad?

¿Qué sabe Ud. Sobre las plantas medicinales?

Anexo II.

Guía de entrevista para las mujeres Mayangnas.

¿Tienen todos un empleo?

¿En qué institución?

¿Cuál es el salario mensual?

Si se dedica a laborar en el campo. ¿Con que fin lo hace?

¿Qué tipo de productos cultiva?

¿Cuál es su producción mensual en este rubro?

¿Si se dedica a la crianza de animales ¿qué tipo de animales cría?

¿Cuál es su precio e ingreso mensual?

¿Qué cantidad es vendido de la producción?

En todas las actividades que realiza ¿cuenta usted con el apoyo de alguien de la familia?

¿Usted como mujer aporta opiniones sobre que decidir cuando se le presenta trabajar en el campo o en alguna institución?.

¿En la comunidad los líderes toman en cuenta las decisiones de las mujeres en los problemas que se presentan en la comunidad?

¿Por ser mujer se le ha quitado el derecho a opinar sobre las decisiones que toman los líderes comunales en la coordinación de las actividades realizadas en la comunidad?

Anexo III

Guía de observación directa.

1. De que material está hecho la casa.

- Madera
- Cemento
- Bambú

2. El techo.

- Zinc
- Plástico
- Hoja

3. El piso.

- Tambo
- Embaldosado.
- Suelo (Tierra)

5. En que estado se encuentra la vivienda.

Bueno____ Malo____ Regular_____

6. Dentro de su casa tiene.

- Radio (Equipo de sonido)
- Televisor
- Refrigeradora.
- Espejo.
- Planta eléctrica.
- Plancha

7. Que utiliza para cocinar?

- Leña
- Gas.

8. Tiene energía en su vivienda?

Si____ No____

9. El agua para tomar es de.

- Pozo
- Quebrada
- Ojo de agua.
- Tubería.

10. Tiene letrina.

Si _____ No _____

Anexo IV

Guía de entrevista para las Autoridades Comunales.

¿Desde su punto de vista ¿Cuál cree que es la principal actividad económica en la comunidad de Sakalwas?

¿Qué influencia tienen las autoridades Municipales, Regionales y Nacionales en el desarrollo de la comunidad?

¿Qué proyectos están trabajando con la comunidad de Sakalwas?

¿Cómo ayudan estos proyectos a los comunitarios?

¿Cómo aportan las mujeres en la economía familiar?

¿Donde trabajan la mayoría de las mujeres?

¿Cree usted que las mujeres tienen acceso en la toma de decisiones dentro de la comunidad?

¿Del ingreso total de la población que porcentaje aporta la mujer?

¿Qué opina sobre el uso de la Medicina Tradicional en la comunidad? Son efectivos los resultados?

¿Cómo trabaja el Modelo de Salud en Sakalwas?

¿Qué puede decir acerca de la energía eléctrica en la comunidad?

Anexo V

Foto de Entrevista a los comunitarios.



**Entrevista realizada a una comunitaria de Sakalwas.
Fotografía tomada por: Carlos Olivera, el día 20 de
abril del 2008.**



**Entrevista realizada a una partera Mayangna de la
comunidad de Sakalwas.
Fotografía tomada por: Carlos Olivera el día 20 de
abril del 2008.**

Anexo VI

Los actores que tienen influencia en el desarrollo social, económico, cultural y político de la comunidad de Sakalwas.

Actores internos.

- Líder comunal
- Sindico comunal
- Consejo escolar
- Pastor religioso
- Líder de Salud
- Consejo escolar
- MASAKU
- Parteras
- Organización interna FADCANIC
- Guardabosques de Sakalwas.
- Organización Modelo de Salud Indígena.
- Asociación de mujeres mayangnas.

Actores Externos.

- Alcaldía
- Policía Nacional
- Juzgado Local
- MINED
- MARENA
- IPADE
- FOSED - UE