



# **UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTÓNOMAS DE LA COSTA CARIBE NICARAGÜENSE URACCAN**

**Tesis**

**Incidencia de las Consejerías de las  
comunidades Educativas en el proceso de  
enseñanza aprendizaje, Instituto Rubén Darío,  
Nueva Guinea, 2017**

**Para optar al título de  
Master en Docencia Universitaria**

**Autores**

**Lic. Juan de Dios Castellón Ramos**

**Lic. Jessenia del Carmen Guzmán Chévez**

**Tutora**

**MSc. Consuelo Lizeth Blandón Jirón**

**Nueva Guinea, RACCS, Nicaragua, Mayo, 2018**



**UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES  
AUTÓNOMAS DE LA COSTA  
CARIBE NICARAGÜENSE  
URACCAN**

**Tesis**

**Incidencia de las Consejerías de las  
comunidades Educativas en el proceso de  
enseñanza aprendizaje, Instituto Rubén Darío,  
Nueva Guinea, 2017**

**Para optar al título de  
Master en Docencia Universitaria**

**Autores**

**Lic. Juan de Dios Castellón Ramos  
Lic. Jessenia del Carmen Guzmán Chévez**

**Tutora**

**MSc. Consuelo Lizeth Blandón Jirón**

**Nueva Guinea, RACCS, Nicaragua, Mayo, 2018**

A mis seres queridos: Mi esposa Johana del Carmen Duarte Rivera mi compañera y amiga fiel por brindarme su apoyo incondicional en todo momento, mis hijas Greyling y Greysi Castellón Duarte parte de mi proyecto de vida, mi fuerza y mi razón para continuar superándome cada día.

**Juan de Dios Castellón Ramos**

Al mejor padre del mundo Dios, dador de la vida por ser mi luz y guía en cada momento, en cada paso para llegar al final de mis estudios, a mis padres Donald Guzmán y Guillermina Chévez por brindarme siempre su amor y apoyo incondicional por ser la fuerza que me motiva a ser mejor cada día.

**Jessenia del Carmen Guzmán Chévez**

## **AGRADECIMIENTOS**

Expreso mis más sinceros agradecimientos a quienes contribuyeron para culminar con este proyecto de educación:

Al Dios todo poderoso por permitirme la vida y la salud para concluir con éxito esta etapa de mi vida profesional que anhelaba con mucho entusiasmo.

A la Dirección de Radio Manantial por permitirme el tiempo para estudiar y seguir formándome como profesional, a la Universidad URACCAN por apoyarme con parte del costo económico de la Maestría y continuar especializándome en este campo de la educación, a mi tutora MSc. Consuelo Lizeth Blandón Jirón por su asesoría para realizar esta investigación, a todos los y las docentes que nos compartieron sus conocimientos que serán vitales para el desempeño de nuestra profesión, a la Directora, docentes, padres, madres de familia y estudiantado del Instituto Rubén Darío por proporcionarnos esa información valiosa para este trabajo investigativo.

A mi esposa Johana del Carmen Duarte Rivera por su apoyo brindado cada día, a mis hijas Greysi y Greyling Castellón Duarte mi alegría y motivo de superación.

**Juan de Dios Castellón Ramos**

A Dios, por la vida, la salud, por permitirme cumplir las metas propuestas de culminar mi maestría un logro más el cual es muy importante y anhelado, por darme sabiduría e inteligencia, paciencia y amor para poder llegar hasta este

momento, camino muy difícil de seguir por los sinnúmeros de obstáculos que se presentan en este.

A mis padres por acercarme a sus valores y brindarme su apoyo incondicional, por darme siempre su amor de padres y luchar conmigo en este objetivo propuesto y por ser la fuerza de querer ser mejor persona para ellos.

A mi esposo por su apoyo y amor brindado, por acompañarme en este proceso de mis estudios, especialmente en los momentos más complicados y apoyarme en mis decisiones de formación académica.

A mis hermanas y hermanos por su apoyo el cual me sirvió mucho, su alegría compartida cada día que fueron de gran ayuda y entusiasmo en este proceso de preparación profesional.

A mis amigas y amigos por sus palabras de fortaleza para continuar con mi objetivo, por su ayuda brindada a través de sus conocimientos que me sirvieron en gran manera.

A todos y cada uno de los docentes de la universidad URACCAN, que con empeño y dedicación compartieron el pan de la enseñanza con todo amor y paciencia en estos dos años de estudio por convertirse en amigas y amigos en su momento el cual es de gran importancia para nosotros como estudiantes.

A mi tutora, MSc. Consuelo Lizeth Blandón Jirón, por su paciencia, disposición, e infinitas recomendaciones, correcciones y aportaciones, por su inspiración continua y las horas invertidas durante el proceso de nuestra tesis.

**Jessenia del Carmen Guzmán Chévez**

## Resumen

Las Consejerías de las Comunidades Educativas es un modelo de responsabilidad compartida implementado por el gobierno a través del Ministerio de educación, que involucra a Directores, Directoras, docentes, estudiantes, padres y madres de familia con el fin de facilitar y mejorar la calidad de la enseñanza. Sin embargo no existe una investigación que demuestre cuales han sido los logros alcanzados con este sistema educativo.

Esta investigación tiene como propósito presentar datos fidedignos del impacto de las Consejerías de las Comunidades Educativas en el proceso de enseñanza aprendizaje, Instituto Rubén Darío Nueva Guinea.

El estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, pues la información principal es de tipo cualitativa, se hizo uso de técnicas propias de este enfoque como Entrevistas, Grupos Focales y Observaciones. Según el nivel de profundidad es descriptiva, porque se describe la incidencia del trabajo que realizan las consejerías de las Comunidades educativas. Según el alcance temporal es de tipo transversal porque aborda únicamente el año lectivo 2017.

Al finalizar la investigación se concluye que: los padres y madres de familia han asumido mayores compromisos con la educación de sus hijos, los estudiantes han mejorado su disciplina, las charlas educativas han sido un factor fundamental para fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje, se ha contado con el apoyo de instituciones del Estado y organizaciones para brindar charlas educativas. También se encontraron aspectos negativos como poca asistencia de padres y madres de familia en las charlas y reuniones.

## Índice

I.	Introducción-----	1
II.	Objetivos -----	4
	2.1 General -----	4
	2.2 Específicos-----	4
III.	Marco Teórico-----	5
	3.1 Ubicación del campo de estudio-----	5
	3.2 Instituciones sociales-----	6
	3.2.1 La institución familiar-----	7
	3.3. La Educación en Nicaragua-----	9
	3.4. Las Consejerías de las Comunidades Educativas -----	12
	3.4.1 Consejerías como políticas educativas -----	13
	3.4.2 Actores sociales que conforman las Consejerías de las Comunidades Educativas-----	15
	3.4.3 Funciones, responsabilidades y líneas de trabajo de las Consejerías de las Comunidades Educativas -----	16
	3.5 Políticas de Educación-----	21
	3.6 Proceso de enseñanza aprendizaje -----	24
	3.7 Problemática de la educación en el área Urbana -----	26
	3.8 Interés de los padres, madres de familia, estudiantes y docentes en la integración de las consejerías de las comunidades educativas -----	29
	3.8.1 Rol del director o directora en la Escuela -----	30
	3.8.2 Rol de los docentes en los procesos de enseñanza aprendizaje -----	31

3.8.3 Rol de los padres y madres de familia en los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes--	32
3.8.4 Rol de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje -----	33
3.9 Estrategias para involucrar a los docentes, estudiantes, padres y madres de familia en las consejerías educativas--	34
IV.    Diseño Metodológico -----	37
4.1 Ubicación del estudio-----	37
4.2 Enfoque de la investigación-----	37
4.3 Tipo de investigación -----	38
4.3.1 Según el alcance temporal -----	38
4.3.2 Según el nivel de profundidad -----	38
4.4 Unidad de análisis-----	38
4.5 Criterios de inclusión y exclusión -----	39
4.6 Fuentes de información-----	40
4.6.1 Fuentes primarias-----	40
4.6.2 Fuentes Secundarias -----	40
4.7 Técnicas e instrumentos-----	41
4.7.1 Entrevista -----	41
4.7.2 Grupo Focal -----	41
4.7.3 Observación directa -----	41
4.8 Materiales -----	42
4.9 Análisis de la información -----	42
4.10 Aspectos Éticos -----	42
4.11 Descriptores-----	43
V.    Análisis y Resultados-----	45

5.1 Efectividad del trabajo que realizan las Consejerías de las Comunidades Educativas en el Instituto Rubén Darío, Nueva Guinea -----	45
5.1.1 Estructura de las Consejerías de las Comunidades Educativas -----	45
5.1.2 Logros alcanzados en el proceso de Enseñanza aprendizaje con el trabajo de las Consejerías de las Comunidades Educativas -----	48
5.1. 3 Principales Dificultades para el funcionamiento de las Consejerías de las Comunidades Educativas -----	56
5.2 Interés de los padres, madres de familia, estudiantes y docentes en la integración de las Consejerías de las Comunidades Educativas -----	58
5.2.1 Comunicación entre padres y madres de familia con las autoridades del Centro -----	64
5.2.2 Estrategias que contribuyan a la efectividad de la labor de las Consejerías de las Comunidades Educativas en el Instituto Rubén Darío-----	66
5.2.3 Apoyo de Instituciones relacionadas con la Educación -----	67
5.3 Propuesta de Estrategia para fortalecer la efectividad del trabajo de las Consejerías de las Comunidades Educativas en el instituto Rubén Darío-----	69
5.3.1 Introducción -----	69
5.3.2 Objetivos -----	70
5.3.3 Fortalezcamos la labor de las Consejerías de las Comunidades Educativas en el instituto Rubén Darío ----	72
5.3.4 Resultados Esperados-----	75
5.3.5 Conclusiones-----	76
VI. Conclusiones -----	77

VII.	Recomendaciones -----	78
VIII.	Lista de Referencias-----	80
IX.	Anexos -----	83
9.1	Anexo 1: Guía de entrevista a Directora del Instituto Rubén Darío -----	83
9.2	Anexo 2: Guía de entrevista a docentes del Instituto Rubén Darío -----	86
9.3	Anexo 3: Grupo Focal a padres y madres de familia Instituto Rubén Darío-----	88
9.4	Anexo 4: Grupo Focal a estudiantes del Instituto Rubén Darío-----	90
9.5	Anexo 5: Guía de observación a padres y madres de familia en el Instituto Rubén Darío -----	92
9.6	Anexo 6: Guía de observación Asamblea de padres y madres de familia en el Instituto Rubén Darío -----	94
9.7	Anexo 7: Fotografías -----	96
9.8.	Anexo 8. Lista de informantes -----	98
9.9.	Anexo 9. Consentimiento previo, libre e informado --	99
9.10.	Anexo 10. Aval del tutor -----	100

## **I. Introducción**

La educación es un factor indispensable para el desarrollo socioeconómico de un pueblo, una sociedad o un país y por lo tanto; esta debe ser integral es decir la adquisición de un conjunto de elementos fundamentales para la formación profesional de cada estudiante tales como: conocimientos técnicos, científicos, capacidades, valores y actitudes que brinden las herramientas necesarias para enfrentarse en su mundo laboral con calidad y eficiencia.

“La educación en Nicaragua se da en tres niveles: Educación primaria, educación media o secundaria y educación superior o Universitaria” (De Castilla, 2009, p.3)

El Instituto Nacional de Participación Educativa Rubén Darío (INPERD), ubicado en el área urbana de la ciudad Nueva Guinea RACCS, imparte educación secundaria en las modalidades: Matutino, Vespertino y Sabatino y de este centro egresan una gran cantidad de bachilleres a las diferentes universidades del municipio y del país.

Se ha seleccionado este tema de investigación porque consideramos que la educación secundaria es una etapa de transición para ingresar a la educación superior (Universidad), donde el estudiante debe adquirir conocimientos, habilidades y valores para enfrentar una nueva experiencia, es aquí donde las consejerías de las Comunidades Educativas desempeñan una labor importante en la preparación de estos jóvenes y adolescentes para enfrentar un nuevo reto.

Según De Castilla (2009), la educación media tiene como responsabilidad “la orientación, instrucción y educación de la juventud, a fin de capacitarlos para su positivo desenvolvimiento en la vida ciudadana” (p.3)

Es esta la razón de la investigación “Incidencia de las Consejerías de las comunidades Educativas en el proceso de enseñanza aprendizaje, Instituto Rubén Darío, Nueva Guinea, 2017”, la que tiene como propósito verificar la efectividad que ha tenido esta forma de dirigir la educación en este centro educativo y cuales han sido los logros obtenidos.

La investigación está estructurada en tres acápites, uno por cada objetivo: El primero, valora la Efectividad del trabajo que realizan las Consejerías de las Comunidades Educativas en el Instituto Rubén Darío Nueva Guinea, el segundo determina el Interés de los padres, madres de familia, estudiantes y docentes en la integración de las Consejerías de las Comunidades Educativas, y el tercero propone Estrategias que contribuyan a la efectividad de las Consejerías de las Comunidades Educativas.

La recopilación de la información la obtuvimos mediante técnicas que nos permitieron obtener datos cualitativos como Entrevistas a Directora y docentes del Instituto Rubén Darío, Grupos Focales con padres, madres de familia y estudiantes, Observación directa en lugar de estudio a la hora de realización de charlas educativas con padres y madres de familia en el centro.

Consideramos que los resultados encontrados serán de gran utilidad para la dirección y docentes del Instituto Rubén Darío porque servirá como un documento de referencia para evaluar el trabajo realizado por las Consejerías de las Comunidades Educativas y mejorar las debilidades y seguir fortaleciendo los aspectos positivos, a los padres y madres de familia y toda la comunidad educativa como un elemento de motivación para involucrarse más en los procesos de enseñanza aprendizaje del estudiantado.

También servirá como un modelo de investigación para los discentes de undécimo grado que realizan investigaciones documentales a finales de año lectivo, de igual manera será una fuente bibliográfica a la biblioteca del Instituto, a nosotros como investigadores nos permitió desarrollar habilidades en la investigación y ampliar los conocimientos en este tema tan importante para la educación.

## **II. Objetivos**

### **2.1 General**

2.1.1 Analizar el impacto de las Consejerías de las Comunidades Educativas en el proceso de enseñanza aprendizaje, Instituto Rubén Darío Nueva Guinea, 2017.

### **2.2 Específicos**

2.2.1. Valorar la efectividad del trabajo que realizan las Consejerías de las Comunidades Educativas en el Instituto Rubén Darío, Nueva Guinea.

2.2.2. Determinar el interés de los padres, madres de familia, estudiantes y docentes en la integración de las Consejerías de las Comunidades Educativas, en el Instituto Rubén Darío Nueva Guinea.

2.2.3. Proponer estrategias que contribuyan a la efectividad de la labor de las Consejerías de las Comunidades Educativas, en el Instituto Rubén Darío.

### **III. Marco Teórico**

Este estudio se ubica dentro del marco socioeducativo y cultural con particularidad en el trabajo que realizan las Consejerías de las Comunidades Educativas. Para el abordaje de este tema, nos hemos apoyados de algunas ciencias y disciplinas que abordan y explican estas temáticas relacionadas con el sistema educativo en la sociedad y algunas teorías que abordan el papel de la educación así como el trabajo de los actores que intervienen en ella.

#### **3.1 Ubicación del campo de estudio**

De acuerdo a Sequeira y Cruz (1987), La Educación y la Sociología “Son ciencias que estudian el comportamiento del ser humano desde diferentes puntos de vista, sin embargo, todas buscan las causas, relaciones, regularidades, leyes, a través de la investigación” (p.5).

La sociología de la Educación es una rama de la Sociología general que aborda específicamente, contenidos relacionados con el quehacer educativo y su función en la sociedad, “Emilio Durkheim es el primer Sociólogo que interpreta la educación como un fenómeno social que podía ser objeto de estudio de la Sociología, haciendo de este modo posible la Sociología de la educación de la que es su creador” (López, 2000, p.15-16).

La Sociología de la Educación cumple una función determinante en el desarrollo de este tema, porque nos brinda elementos necesarios para analizar la incidencia de las Consejerías de las Comunidades Educativas en los procesos de enseñanza aprendizaje en los centros educativos.

Para Gelles (2000), “La educación es un proceso, pero también es una institución social mayor y que lleva una serie

de elementos establecidos de normas, valores, estatus roles y organizaciones” (p. 462)

De acuerdo con lo expuesto por Gelles, la educación como institución social es uno de los principales agentes de cambios que se interesa por una formación integral en los miembros de la sociedad, para esto necesita de otras instituciones sociales como la familia, la comunidad, la religión, es decir de diferentes actores sociales que se integren a este proceso para obtener una mejor efectividad en esta importante labor que nos beneficia a todos.

La aparición de la sociología de la educación como ciencia, puede considerarse como culminación de un proceso natural de hechos. Puede ser definida según entendemos como el estudio científico de los factores sociales que concurren en las realizaciones e instituciones educativas (Castillo, 2012, p.30)

La educación es un conjunto de principios, valores, actitudes y aptitudes que debe poseer el ser humano para alcanzar un desarrollo ético y profesional, existen un conjunto de instituciones sociales que ayudan a lograr este objetivo.

### **3.2 Instituciones sociales**

La sociedad está compuesta por un conjunto de instituciones sociales que desempeñan roles específicos en el ser humano, de acuerdo a Rizo (2015, p.29-30), manifiesta que:

La sociedad está constituida por las llamadas “instituciones sociales”. La manera cómo funcionan esas agrupaciones, que poseen objetivos concretos, estructuras definidas y funciones específicas, determinan en último caso el funcionamiento total de la sociedad. Las instituciones sociales tienen como fin la satisfacción de las necesidades fundamentales de la comunidad. El estudio de la manera cómo funcionan estas instituciones es un objetivo primario de la sociología como ciencia del comportamiento social. Las principales instituciones sociales son:

**3.2.1 La institución familiar:** Es la agrupación primaria y fundamental de una sociedad, la más antigua, con normas reconocidas universalmente, que prescriben claramente los roles que desempeñan sus miembros, conforma el hogar, cuyo objetivo primordial es la procreación y educación de los hijos. La institución familiar puede definirse como el conjunto de personas ligadas por parentescos de sangre, los comportamientos adquiridos en el seno de la familia determinarán posteriormente los comportamientos sociales.

**3.2.2 La Institución educativa:** la educación es un proceso que pretende la inclusión social de sus integrantes como miembros útiles de una comunidad; debe cumplir el trascendente papel de transmitir los elementos culturales propios de cada cultura, dado que cada sociedad determina sus prioridades educativas según sean sus necesidades, la función educativa se ejerce de manera diferente. En general, se debe advertir que, a través de la institución educativa, la sociedad perpetúa su existencia misma y hace viable o no, su continuidad, su propio futuro.

**3.2.3 La Institución Política:** Es producto de la necesidad de administrar y gobernar la sociedad, ya que es necesaria la organización, la dirección y el orden para el logro de los objetivos sociales. La institución política garantiza a través de una forma de gobierno, los derechos de los miembros de la sociedad. Igualmente, el cumplimiento de los deberes. La institución política se materializa en el Estado; éste, a su vez, cumple con las funciones de regular el poder político, la administración de la autoridad y del poder; de otra parte, la organización de la sociedad.

**3.2.4 La Institución Económica:** Tiene como función la administración y el ordenamiento de los gastos e inversiones que realiza el Estado de la manera más eficiente y equitativa posible, mediante la regulación de los procesos globales de producción, distribución, intercambio y consumo de los bienes y productos sociales, para tal efecto, el Estado implementa un sistema económico acorde con sus principios ideológicos.

**3.2.5 La institución religiosa:** La religión es un fenómeno humano universal que genera códigos morales que regulan la vida en sociedad, a través de la religión, se establecen normas para la vida personal, familiar y social, como

institución social, no se presenta como un ente único, sino en las diferentes maneras como los miembros de la comunidad se ubican frente al fenómeno.

### **3.3. La Educación en Nicaragua**

En Nicaragua, la educación se divide en tres niveles diferentes y continuos, con particularidades que le diferencia a cada uno, debido a su sistema de enseñanza y

#### **3.3.1 Educación primaria en Nicaragua**

Según De Castilla (2009) expresa que “yendo en orden ascendente aspira a dar al educando una formación integral. Los tres niveles integrados son: educación primaria, educación secundaria y educación superior o universitaria” (p.3)

Cada uno de estos niveles de educación ayudan al individuo a tener su preparación de manera integral, tomando en cuenta su estructura o aspectos propios de manera adecuada y ordenada, además cada una tiene sus propias políticas, y sistema de evaluación y también enfrentan situaciones diferentes en el comportamiento de los y las estudiantes, en el caso de los dos primeros niveles las consejerías juegan un papel importante.

Según Rocha, citado por de Castilla (2009), manifiesta que

La educación primaria es la que aspira a dar a todos los individuos, niños y adultos, hombres y mujeres, un mínimo de conocimientos, habilidades y aptitudes que garanticen una conducta congruente con los ideales

de la sociedad a que pertenecen, y a la vez, las posibilidades para el mejoramiento tanto individual como colectivo (p.3)

Es decir que la educación primaria fortalece el conocimiento del individuo y de igual manera sus habilidades y destrezas, permitiéndole así llevar esa secuencia en su preparación futura de educación secundaria ya sea de manera individual y colectivo.

De acuerdo a De Castilla (2009), manifiesta que:

En Nicaragua, la educación primaria constituye la etapa básica del proceso educativo sistemático, de igual modo que en la mayor parte de los países del mundo. Así reza el concepto de la educación primaria nicaragüense, y continua: todo niño nicaragüense tiene, por su condición, derecho natural a recibir, provisto gratuitamente por el estado, educación primaria que, por su calidad y medida, conduzca a una formación intelectual, física, emocional y espiritual, adecuada a las actuales condiciones de

vida del país, y, a la vez, apta como factor de superación de tales condiciones.

Según lo expuesto anterior la educación primaria es esencial para el desarrollo del individuo en su preparación académica como parte del proceso educativo, y como un derecho de los y las ciudadanas.

### **3.3.2 La educación media o secundaria**

La educación media es una etapa que dura un período de 5 años, en esta edad de los once a los dieciséis los jóvenes todavía están bajo la tutela de sus padres y son ellos quienes responden por cualquier situación ante las autoridades educativas.

Según De Castilla (2009), explica que:

La educación media tiene sus objetivos y problemas particulares; esta regentada por el ministerio de educación pública, siendo su responsabilidad principal la orientación, instrucción y educación de la juventud, a fin de capacitarlos para su positivo desenvolvimiento en la vida ciudadana”.

### **3.3.3 La Educación Superior**

Según Rivas citado por de Castilla (2009), expresa que:

La educación superior o universitaria recibe en su seno a bachilleres y maestros normalistas. Hay siete instituciones de nivel superior en Nicaragua, a saber: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Universidad Centroamericana, Escuela Nacional de Agricultura y Ganadería, Escuela Nacional de Enfermería, Instituto Politécnico de Nicaragua, Escuela Superior de Contadores Públicos y Escuela Internacional de Veterinaria.

Cabe señalar que en esta etapa los y las estudiantes asumen un grado propio de responsabilidad en el proceso de enseñanza aprendizaje y son responsables de sus propios actos de conductas por lo que no hay necesidad de la intervención de los padres y madres de familia.

Hacemos mención de los distintos niveles de educación porque cada uno sirve de base para el siguiente, en el caso de la secundaria es una etapa de transición para que el estudiante esté listo para entrar a la universidad es aquí donde se centra específicamente el tema de investigación que estamos desarrollando.

### **3.4. Las Consejerías de las Comunidades Educativas**

El Ministerio de Educación (MINED) durante varios gobiernos ha experimentado diferentes mecanismos para trabajar e involucrar a toda la comunidad educativa en los procesos de enseñanza aprendizaje en el estudiantado, para esto se han creado las Consejerías de las comunidades educativas con el fin de promover un modelo de responsabilidad compartida con el apoyo de directores, docentes, padres y madres de familia.

Según el MINED, en un documento, Estrategias para la organización y el funcionamiento de las Consejerías de las Comunidades Educativas (2016), las define como:

Un componente de las estrategias de resguardo de la tranquilidad de las familias que funcionan en los centros educativos a partir del protagonismo de maestros y maestras, estudiantes, madres, padres de familia con los principios y valores de nuestro gobierno (p.4)

Esta estrategia pretende involucrar a diferentes actores sociales en la educación del estudiantado, donde todos puedan velar por la práctica de valores que contribuyan a formar una sociedad con buenos principios y comportamiento, es interesante que haya integración de todas las partes que conforman la comunidad educativa para lograr los objetivos del gobierno.

### **3.4.1 Consejerías como políticas educativas**

Las consejerías de las comunidades educativas han sido implementadas por el Ministerio de Educación con el propósito de avanzar en los procesos de la educación personal y profesional en Nicaragua, por lo tanto, estas tienen funciones muy importantes que desarrollar:

Leiva, M. (2010), expresa que:

La consejería escolar es una estrategia enmarcada en las políticas educativas y curriculares del MINED, que debe llevarse a cabo con un enfoque holístico,

sistémico, integral y dinámico con el propósito de mejorar la calidad de vida de los y las educandos, facilitando competencias para su desarrollo personal y ciudadano y la puesta en práctica de las mismas en los diferentes ámbitos de su vida (p. 59)

Esta estrategia pretende involucrar a todos los sectores de la comunidad educativa con el fin de velar por la calidad de la enseñanza y el bienestar de los estudiantes y de los mismos centros educativos y que esta labor se realice de una manera más fácil y eficiente.

Esta misma autora continúa exponiendo que:

La Consejería no existe por sí sola, hay un elemento clave que complementa este proceso, lo es el consejero o consejera escolar que al interactuar con la persona que demanda encuentra una respuesta a su situación que puede ser: académica, emocional o social, concretizando en la práctica el proceso de la consejería (p.71)

De aquí podemos deducir que los miembros de las Consejerías de las Comunidades Educativas tienen una gran responsabilidad en todo el que hacer educativo. El consejero

o consejera es la persona capaz de escuchar con atención y discreción antes de brindar una respuesta inoportuna, facilita la interacción, da su opinión y permite que la persona identifique sus recursos y tome sus propias decisiones ante las situaciones que enfrenta y en conjunto buscan solución a cualquier situación negativa que se enfrente en los centros de enseñanza.

### **3.4.2 Actores sociales que conforman las Consejerías de las Comunidades Educativas**

Según el manual de estrategias para la organización y el funcionamiento de las Consejerías de las Comunidades Educativas (2016), manifiestan que:

Las Consejerías de las Comunidades Educativas están integradas por: estudiantes, educadores y educadoras, Directores o Directoras de Centros de estudios, madres y padres de familia, tutoras y tutores voluntarios que deseen trabajar a favor de los centros educativos. Estas se organizan en comisiones representativas por centro educativo, en comisiones por modalidad en cada turno y equipo de consejeras y consejeros por aula (p.5)

También expresan “que todas y todos los integrantes de las Consejerías participarán de manera voluntaria a excepción

de la o el Director o subdirector que será la persona responsable del funcionamiento de las mismas” (p.5)

Según estas estrategias se proponen involucrar a toda la comunidad educativa, consideramos que haya una motivación en los padres y madres de familia en participar en estos procesos de desarrollo en la educación de sus hijos e hijas.

### **3.4.3 Funciones, responsabilidades y líneas de trabajo de las Consejerías de las Comunidades Educativas**

El manual de estrategias para la organización y el funcionamiento de las Consejerías de las Comunidades Educativas (2016, p.9), expresa que “las comisiones están distribuidas por centro, por modalidad y por aula, cada una desempeña funciones específicas”.

#### **3.4.3.1 Comisión representativa de cada centro**

- ✓ Impulsar las actividades de promoción de valores, prevención, capacitación, detección, atención primaria, acompañamiento y derivación de situaciones que enfrenta la comunidad educativa.
- ✓ Planificar, organizar, coordinar, convocar, desarrollar, acompañar, dar seguimiento y evaluar actividades con docentes, estudiantes, padres, madres y tutores.
- ✓ Llevar registro de las acciones planificadas y desarrolladas por las Consejerías de las Comunidades Educativas (CCE), de su centro en el libro de acta.
- ✓ La o el director o subdirector del centro será el responsable de la comisión y llevará informe mensual a la Delegación municipal.

- ✓ Esta comisión recibirá los diferentes casos que sean remitidos por las diferentes comisiones por modalidad en cada turno.
- ✓ Referirán y acompañarán a las y los estudiantes, o familia a la atención especializada en casos que se refiera, estableciendo las coordinaciones correspondientes a nivel local.
- ✓ Se deberán reunir una vez al mes para planificar y dar seguimiento al desarrollo de las acciones.
- ✓ Brindan logros y avances de las acciones de las Consejerías de las Comunidades Educativas, en los matutinos, en los encuentros con padres, madres y tutores y en los encuentros para entrega de notas en las cortes evaluativas.

### **3.4.3.2 Comisiones por modalidad**

De acuerdo a las Estrategias para la Organización y el funcionamiento de las CCE (2016, p.10) establece una serie de responsabilidades que deben cumplir las comisiones:

- ✓ Impulsar las actividades de promoción de valores, prevención, capacitación, detección, atención primaria, acompañamiento y derivación de situaciones que enfrenta la comunidad educativa en su turno y modalidad.
- ✓ Recibir la información que suministren la comisión por aula.
- ✓ Llevar un registro de las acciones que se planifican y desarrollan en su respectiva modalidad y turno.

- ✓ Remitir los casos o situaciones que ameriten atención, especializada a la comisión representativa del centro educativo.
- ✓ Informar mensualmente a la comisión representativa de la ejecución de las acciones desarrolladas.
- ✓ Los padres, madres o tutores que forman parte de las comisiones por modalidad serán convocados en el centro educativo cuando las situaciones lo ameriten.
- ✓ Se deberán reunir una vez al mes para planificar, identificar, desarrollar, dar seguimiento y evaluar el desarrollo de las acciones.

### **3.4.3.3 Consejeras y consejeros por aula**

Según El Ministerio de Educación, MINED, (2016, p.11), mediante Manual de Estrategias para la Organización y el Funcionamiento de las Consejerías de las Comunidades Educativas, establece que las consejeras y consejeros por aula:

- ✓ Serán los enlaces entre las distintas aulas, y la comisión por modalidad o representativa, debiendo informar a las distintas comisiones acerca de las situaciones que sucedan en las aulas.
- ✓ Serán quienes desarrollen o garanticen las sesiones de reflexión con estudiantes los días miércoles de cada semana por aula, así como los encuentros por padres y madres de familia o tutores o tutoras una vez al mes.

De acuerdo al manual de las estrategias para la organización y el funcionamiento de las Consejerías de las Comunidades Educativas (2016, p.12), estas tienen la

responsabilidad de apoyar y dar seguimiento a las siguientes actividades:

- ✓ Capacitaciones en temas de promoción y práctica de valores con la comunidad educativa.
- ✓ Encuentros con madres, padres de familia, tutores y tutoras, abordándose una temática el tercer viernes de cada mes.
- ✓ Sesiones entre estudiantes con sus docentes de aulas y guías para promoción y práctica de valores.
- ✓ Encuentros de capacitación con los y las docentes una vez al mes.
- ✓ Organización y desarrollo de actividades deportivas y culturales.
- ✓ Programación y realización de actividades preventivas para evitar situaciones difíciles.
- ✓ Detección, atención y acompañamiento a niñas, niños, adolescentes y jóvenes que sufran situaciones que afecten su desempeño escolar.
- ✓ Promoción de una cultura de armonía, solidaridad y tranquilidad, que contribuyan a vivir sanos y saludables en los centros educativos.
- ✓ Congresos de las consejerías de las Comunidades Educativas a nivel municipal, departamental y nacional.

Las responsabilidades y funciones de las consejerías de las comunidades Educativas, estas desempeñan una labor fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje, les corresponde abordar una serie de temas que tienen que ver

con salud, seguridad, tranquilidad, drogadicción, violencia, bullying, embarazos, relaciones familiares, rendimiento académico, entre otros.

Según Leiva, et.al (2010), manifiestan que:

La consejería tiene entre sus propósitos fomentar valores y contribuir con la restitución de derechos de niños, niñas y adolescentes, lo que está en correspondencia directa con lo que establece la nueva estrategia educativa. Así mismo, desde el quehacer de la Consejería Escolar se implementan diversas acciones encaminadas a promover la retención escolar, la participación activa de la comunidad educativa y la articulación con actores y sectores tanto del gobierno, como de la Sociedad Civil en función de mejorar la calidad educativa y los ambientes de aprendizaje (27)

Es importante destacar que las consejerías escolares son un apoyo fundamental al proceso educativo, según estas mismas autoras describen una serie de funciones que les han sido asignados:

- ✓ Brinda las pautas para desarrollar los diferentes componentes de las consejerías.
- ✓ Fomenta y refuerza el trabajo de las diferentes redes escolares.
- ✓ Transmite información y sensibiliza a la comunidad educativa en relación a los derechos de la niñez y la adolescencia.
- ✓ Fortalece las capacidades del Magisterio Nacional y de la comunidad educativa, mediante capacitación en diferentes temáticas.
- ✓ Fortalece la relación entre la escuela, la familia y la comunidad.
- ✓ Promueve los valores y defensa de los derechos humanos.
- ✓ Brinda compañerismo a niños, niñas y adolescentes y demás actores de la comunidad educativa que enfrentan situaciones difíciles.
- ✓ Establece alianzas con diferentes instituciones y organismos a favor de la educación.

### **3.5 Políticas de Educación**

Las políticas educativas son todas aquellas estrategias, normas, reglamentos, leyes y elementos enfocados a mejorar la calidad de la educación, es importante destacar que durante el gobierno Sandinista se han venido implementando diferentes estrategias y políticas educativas con el fin de mejorar la enseñanza en el país.

De acuerdo a Leiva, Morales y Lanuza (2010), explican que:

Las Políticas Educativas parten de un nuevo pensamiento y una nueva práctica de hacer educación en Nicaragua. La primera versión de éstas, fue elaborada en el año 2007 como una propuesta del Ministerio de Educación de ese entonces, Profesor Miguel De Castilla Urbina, la cual además de priorizar los elementos antes mencionados, se centró en elevar la matrícula escolar, cobertura, retención las tazas de promoción y reducción y abandono (p.17)

La calidad de la enseñanza en Nicaragua ha sido bastante cuestionada por algunas debilidades presentadas, es importante que a la hora diseñar las políticas educativas, se considere la opinión de los actores involucrados en este proceso, según Spence (1992), “La autoridad legal más alta en el sistema educativo es el consejo escolar, el cual se encarga de elaborar las políticas de la escuela pública y de relacionar a la escuela con la comunidad” (p.337)

Es importante resaltar el esfuerzo y trabajo que ha venido haciendo el gobierno de Nicaragua a través del Ministerio de Educación incorporando a los diferentes actores sociales que conforman las Consejerías de las Comunidades Educativas, formando un modelo de responsabilidad compartida para mejorar la calidad de la educación y formar

profesionales competitivos en el campo laboral, entre estas políticas se encuentran las siguientes.

1. Mas educación: consiste en reducir el analfabetismo e incrementar la cobertura en Pre–escolar, primaria y educación inclusiva, secundaria y educación técnica.
2. Otra educación: Significa mejorar el currículo educativo, la formación y capacitación de los maestros. Mejor currículo, Mejores Maestros, Mejores Escuelas, Mejores Estudiantes.... Mejores relaciones pedagógicas en las aulas de clase.
3. Otra educación: Dirigida a transformar los valores del sistema educativo: otros valores, otra escuela.
4. Educación Participativa y Descentralizada: Fomenta la articulación de todos y los actores locales y nacionales en educación como tarea de todas y todos como parte integral del poder ciudadano.
5. Todas las Educaciones: Para integrar los diferentes componentes del sistema educativo. Educación con Enfoque Sistemático e Integral (p.18)

La Constitución Política de Nicaragua en el artículo 158 expresa que la educación es un derecho de todos los ciudadanos, “Los Nicaragüenses tienen derecho a la educación y la cultura”, también manifiesta que esta es una tarea de las familias, la comunidad y el Estado, artículo 118 “El Estado promueve la participación de la familia, de la comunidad y del pueblo en la educación, y garantiza el apoyo de los medios de comunicación social a la misma”

La educación además de ser un derecho, es un deber que deben cumplir todos los actores e instituciones sociales presentes en la comunidad, promoviendo la práctica de

valores en la ciudadanía para alcanzar la paz, armonía, seguridad y el desarrollo socioeconómico del país.

García (2010), expresa que:

Gracias a la educación los humanos reciben los conocimientos acumulados por sus antecesores y los transmite a una generación a otra. Este proceso de transmisión de conocimientos, normas, valores, ritos, conductas, tradiciones, etc., de la cultura en general, es lo que se denomina educación (p.27)

La educación es una institución social, uno de los principales agentes de cambios en la sociedad, está demostrado que los países con mayor nivel de educación tanto profesional como en valores, han logrado alcanzar mayor desarrollo económico y social, por tal razón esta debe ser una prioridad en la población.

Podemos decir que la educación es un factor determinante en el desarrollo socioeconómico y cultural de la población en un determinado país, es como una bujía que ilumina y despierta en el ser humano nuevas visiones y perspectivas que le permitirán tener mejores opciones para mejorar el nivel de vida y a la vez ser partícipe de los procesos de desarrollo de la comunidad en que vivimos.

### **3.6 Proceso de enseñanza aprendizaje**

El aprendizaje es una habilidad que todo ser humano posee y que al igual que otras habilidades se puede desarrollar. Se

logra cuando puedes darle una interpretación personal, pero correcta, al tema de estudio, es decir, cuando llegas a comprender con claridad y a relacionar de manera significativa y no arbitraria, el conocimiento nuevo con lo que ya sabe.

Según Beltrán (1993), “Es el resultado o el efecto del pensamiento que procesa los materiales informativos presentados en el momento inicial del proceso enseñanza aprendizaje” (p.3)

El aprendizaje significativo ocurre cuando se da una conexión con un concepto relevante preexistente en la estructura cognitiva esto implica que los nuevos conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida que otras ideas y conceptos estén adecuadamente claras y disponible en la estructura cognitiva del individuo.

Es importante recalcar que el aprendizaje significativo no es la simple conexión de la nueva información con la ya existente en la estructura cognitiva del que aprende.

El aprendizaje de representaciones es el más elemental del cual dependen los demás tipos de aprendizaje. Consiste en la atribución de significados a determinados símbolos.

El aprendizaje de concepto este es adquirido a través de dos procesos, formación y asimilación. En el proceso de formación de conceptos, los atributos de criterio del concepto se adquieren a través de la experiencia directa.

Mientras que el aprendizaje de conceptos por asimilación se produce a medida que el niño amplía su vocabulario, pues los atributos de criterio de los conceptos se pueden definir usando las combinaciones disponibles en la estructura cognitiva.

El aprendizaje de proposiciones va más allá de la simple asimilación de lo que representan las palabras, combinadas o aisladas puesto que exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones. Este aprendizaje implica la combinación y relación de varias palabras cada una de las cuales constituye un referente unitario. “El aprendizaje se entiende como una actividad por la que el alumnado adquiere una serie de conocimientos que constituyen el bagaje cultural y social que se desea transmitir y perpetuar (Moreno, 2004: 4)

El aprendizaje es entendido como la adquisición de conocimientos para dar significado a la realidad; es algo que se construye de forma gradual y en donde se ponen en marcha una serie de mecanismos que permiten elaborar y reelaborar redes conceptuales cada vez más complejas, lo que posteriormente permitirá aplicar aquello que se aprendió a otras situaciones. “El aprendizaje es en última instancia una reorganización personal de los esquemas de conocimiento del alumno que le permiten actuar sobre la realidad” (Sánchez, 1995: 35)

La participación activa del estudiante es un requisito imprescindible y es preciso ajustar la complejidad de los aprendizajes propuestos a las posibilidades que tengan que abordarlos.

### **3.7 Problemática de la educación en el área Urbana**

En la actualidad la educación, principalmente en el área urbana se ve afectada en gran manera debido a una cantidad de distractores que influyen negativamente el proceso de enseñanza aprendizaje en los y las estudiantes, entre ellos tenemos las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), estas son herramientas creadas para agilizar los procesos en el trabajo, negocios, educación , entre otros, pero la juventud la utiliza con otros propósitos y

esto viene a provocar una serie de problemas en su vida personal, familiar y en la educación como:

- ✓ Pérdida de tiempo
- ✓ Distracciones
- ✓ Problemas de seguridad
- ✓ Información no confiable
- ✓ Influencia de otras culturas
- ✓ Afectan las relaciones familiares.

Este último problema, alcanza a los hijos y a los padres, el tiempo que pasan juntos en el hogar se dedican hacer uso del internet con el celular, ver televisión y no aprovechan el tiempo para conversar de los estudios u otros temas que podrían ser de mayor interés.

Otro problema serio que ha llegado a penetrar a los centros educativos es la drogadicción un mal que afecta el rendimiento académico y estado emocional de la juventud que la consume.

Las malas influencias de amistades que inducen a los estudiantes a hacer cosas ilícitas.

Los noviazgos y relaciones sexuales de los jóvenes a temprana edad, impide que continúen sus estudios y optan la deserción escolar.

Poca dedicación de los padres y madres de familia a la educación de sus hijos e hijas, debido al trabajo que estos realizan. Entre otra serie de problemas que obstaculizan el desarrollo en el ámbito educativo.

Todos estos problemas inciden negativamente en la niñez y la juventud estudiantil y toda la comunidad educativa, hay un reto enorme para tratar de solucionar desde el trabajo que realizan las Consejerías Comunitarias Educativas y avanzar en una educación de calidad.

De Castilla (2009), explica que:

La educación primaria no varía en lo esencial, aun cuando se ejerza en ambiente rural o urbano. Se diversifica en cuanto a contenidos y técnicas, para adecuarla a las particulares modalidades de uno u otro de los referidos ambientes. Pero los principios en que se fundamenta y los fines generales que se propone alcanzar son idénticos, tanto en lo tocante al niño de la ciudad como en lo que respecta al de las aldeas o al de las áreas rurales de la población dispersa (p.4)

Este autor da a entender que Independientemente del contexto en el cual se imparte clases de educación primaria esta no varía en sus contenidos y políticas pero si en sus técnicas por las condiciones que presentan ambos sectores.

### **3.8 Interés de los padres, madres de familia, estudiantes y docentes en la integración de las consejerías de las comunidades educativas**

La educación debe ser un tema de interés para padres y madres de familia como principales formadores de valores en el hogar, los estudiantes como protagonistas quienes reciben la educación, los docentes y dirección quienes dirigen el proceso de enseñanza, al igual que las demás autoridades que diseñan las políticas y estrategias educativas, es un trabajo en conjunto donde debe unir esfuerzos demostrando interés y voluntad para cumplir con esta intención de superar obstáculos en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Al respecto Leiva et al (2010), plantea que:

El o la Consejera necesita ser una persona abierta al conocimiento y dispuesta a prepararse en diferentes temas y técnicas para facilitar los procesos de reflexión sobre los problemas y la toma de decisión de los cambios que las personas de forma voluntaria quieren hacer en sus vidas. El consejero o consejera debe articular acciones con las y los actores de la comunidad educativa (director/a, docentes, padres y madres de familia o tutores y estudiantes), a fin de que se comprometan con la Consejería Escolar y no

la consideren como una tarea exclusiva del docente  
(p.71)

Este planteamiento da a entender que las personas que integran las consejerías deben poseer ciertas cualidades y sobre todo disponibilidad para enfrentar esta tarea y dar respuestas a diferentes situaciones que se presenten en los centros educativos, para estos recibe charlas, talleres, foros, entre otras actividades para obtener nuevos conocimientos y adquirir compromisos para cumplir con sus funciones encomendadas.

### **3.8.1 Rol del director o directora en la Escuela**

Hablando en términos administrativos el director o directora es la máxima autoridad en el centro de educación, por lo tanto, su nivel de responsabilidad incide mucho en el proceso de enseñanza aprendizaje en el estudiantado.

Spence (1992), manifiesta que:

En la cima de la jerarquía de funciones está el Director, el "jefe", de la escuela. Sus deberes incluyen el manejo general de la escuela y su programa de instrucción, el trato con estudiantes y maestros y el mantenimiento de relaciones con grupos sociales y sistemas fuera de la escuela, tanto profesionales (sus superiores en la oficina central), como no

profesionales (padres y grupos de interés de la sociedad (p.181)

En la actualidad, el director o directora sigue siendo el máximo representante de la escuela, quien dirige el funcionamiento de todo el centro educativo, con el nuevo modelo de responsabilidad compartida, como su nombre lo dice, estas funciones y tareas deben ser resueltas en conjunto con los demás miembros que conforman la comunidad educativa, donde cada uno de ellos tiene un grado de compromiso en este proceso.

García (2010), expresa que, “En una organización, los directivos son quienes tienen que realizar los planes que serán regidos. La planificación educativa es un proceso donde se analizan, diseñan e implementan acciones y actividades para lograr resultados pedagógicos deseados” (p.23)

Los directores y directoras de las escuelas cargan con una gran responsabilidad por su función de administrar y dirigir los procesos educativos en los centros de enseñanza, gran parte del desarrollo de estos depende del trabajo que realizan en pro de la educación.

### **3.8.2 Rol de los docentes en los procesos de enseñanza aprendizaje**

El o la docente desempeñan una gran labor en el proceso de enseñanza aprendizaje, son quienes interactúan de manera directa a la hora de impartir los contenidos y crean esos espacios de socialización entre los estudiantes.

García & Chavarría (2010), plantean que: La planificación del docente se ubica en el nivel más minucioso y preciso de

planificación educativa, la planificación educativa es una práctica económica y política en el desarrollo de la ideología en la teoría económica de la educación (p.23)

La educación es el motor que impulsa el desarrollo, sin educación no hay desarrollo.

### **3.8.3 Rol de los padres y madres de familia en los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes**

La familia es la institución social más antigua del mundo que nace con la creación del primer hombre y la mujer y tienen una gran responsabilidad no solo en la reproducción humana, sino también en la educación y formación de sus hijos, es la primera escuela en la vida del ser humano, es aquí donde se comienzan las primeras enseñanzas, por eso se considera como la base fundamental de la sociedad.

García y Chavarría (2010), plantean que:

La familia cumple con el cometido de mantener y socializar al niño o niña , al mismo tiempo que contribuye a mantener el control social , constituyéndose en el primer agente de socialización, y no solo por ser el primero en actuar sino, fundamentalmente , por el carácter cualitativo de su influencia (p.28)

Muchos padres y madres de familia no cumplen con su función en la parte que le corresponde en el proceso de

enseñanza aprendizaje de sus hijos e hijas en la escuela como: revisar y ayudar realizar las tareas, asistir a las reuniones, estar pendiente del comportamiento de sus hijos, participar en actividades extraescolares, en jornadas de limpieza, elaboración de huertos escolares, velar por el cuidado y mantenimiento del centro, entre acciones que ayuden al desarrollo socioeducativo.

Debido a esto nos hemos interesado por estudiar cual es el impacto o de qué manera han incidido las consejerías de las Comunidades Comunitarias para ayudar a resolver esta problemática que afecta en la educación y formación de los estudiantes.

### **3.8.4 Rol de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje**

Los estudiantes se consideran el núcleo fundamental en la escuela, porque son quienes reciben la enseñanza y los demás miembros de la comunidad educativa diseñan y ejercen autoridad sobre ellos, Espence (1992), expresa que:

Los estudiantes constituyen el grupo mayoritario en la escuela, están en la parte inferior de la jerarquía de funciones, aunque los estudiantes son los “usuarios de la escuela, y las principales decisiones se adoptan en aras del beneficio de los estudiantes”, su opinión cuenta poco en tales decisiones (p.194)

Es importante reconocer que con los nuevos modelos de educación las funciones de los y las estudiantes no

solamente se limitan en cumplir con ciertas tareas como: asistir a clases, cumplir con las actividades asignadas en la escuela, sino que sus opiniones también cuentan prueba de esto es que forma parte de las Consejerías de las Comunidades Educativas como la principal estructura que dirige el proceso de enseñanza.

### **3.9 Estrategias para involucrar a los docentes, estudiantes, padres y madres de familia en las consejerías educativas**

El concepto de estrategia implica una connotación finalista e intencional, donde toda estrategia ha de ser un plan de acción ante una tarea que requiere una actividad cognitiva que implica aprendizaje. No se trata, por tanto, de la aplicación de una técnica concreta, se trata de un dispositivo de actuación que implica habilidades y destrezas que el aprendiz debe poseer, es decir que las estrategias son una serie de técnicas que se aplican en función de las tareas a desarrollar.

Barriga (2000) expresa:

La enseñanza es considerada como un proceso de ayuda que se va ajustando en función de cómo ocurre el progreso en la actividad constructiva de los discentes, es decir, la enseñanza es un proceso que pretende apoyar el logro de aprendizajes significativos  
(p.122)

Los padres y madres de familia juegan una labor muy importante en la formación de sus hijos e hijas, al igual que el Ministerio de Educación a través de los docentes, pero ellos deben ser los primeros interesados, pero en muchas ocasiones estos se ausentan de cumplir con esta responsabilidad, es aquí donde se deben implementar estrategias que hagan conciencia para que y se involucren en esta importante tarea,

Quiroz, et. Al (2010, p.73), proponen algunas pautas para orientar a los padres en la educación de sus hijos e hijas.

- ✓ Infórmese más sobre los problemas de aprendizaje. Mientras más se sabe, mas puede ayudarse a sí mismo y a su niño.
- ✓ Participe en reuniones con los consejeros (as) del centro de estudio de su hijo
- ✓ Elogie a su niño cuando le vaya bien
- ✓ Deje que su niño ayude con las tareas domésticas. Estas pueden aumentar su confianza y destrezas concretas.
- ✓ Haga las tareas escolares una prioridad. Lea más cerca de cómo puede ayudar a su niño a tener éxito con las tareas.
- ✓ Ponga atención a la salud mental de su niño y a la suya.
- ✓ Hable con otros padres cuyos niños tienen problemas de aprendizaje, los padres pueden compartir consejos práctico y apoyo emocional.

- ✓ Reúnase con el personal escolar y ayude a desarrollar un plan educacional para tratar con las necesidades de su niño.
- ✓ Planifique las acciones que su niño necesita.

## **IV. Diseño Metodológico**

### **4.1 Ubicación del estudio**

Es una investigación de campo que pretende conocer y analizar la incidencia del trabajo que realizan las Consejerías de las Comunidades Educativas en el Instituto Nacional de Participación Educativa Rubén Darío (INPERD), ubicado en el área urbana de la ciudad Nueva Guinea, Región Autónoma de la Costa Caribe Sur (RACCS), para esto fue necesario visitar el centro educativo donde se encontraban los sujetos de estudio que brindaron la información necesaria.

### **4.2 Enfoque de la investigación**

El estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, pues lo que se pretende es indagar y describir la incidencia del trabajo que ejercen las Consejerías de las Comunidades Educativas en el proceso de enseñanza aprendizaje, en el Instituto Nacional de Participación Educativa Rubén Darío, se utilizaron técnicas que permitieron obtener datos cualitativos y de esta manera cumplir con los objetivos planteados en esta investigación, está sustentado en las siguientes Teorías.

Barrantes (1,999), “la investigación cualitativa pone énfasis en la profundidad y sus análisis no necesariamente son traducido a términos matemáticos” (p. 71)

Hernández, Fernández & Baptista (2010), plantean que este enfoque: “explora fenómenos en profundidad, se conduce básicamente en ambientes naturales, los significados se extraen de los datos, no se fundamenta en la estadística y como proceso es inductivo, recurrente, analiza múltiples realidades subjetivas (p.3)

### **4.3 Tipo de investigación**

**4.3.1 Según el alcance temporal:** este estudio se considera de tipo transversal porque aborda únicamente el año lectivo que está transcurriendo actualmente 2017, según Barrantes (1999), los “estudios transversales (sincrónicos), estudian aspectos de desarrollo de los sujetos en un momento dado” (p.64), en este caso sería el período antes mencionado.

**4.3.2 Según el nivel de profundidad:** se considera descriptiva, porque se describió la incidencia del trabajo que realizan las consejerías de las Comunidades educativas en el proceso de enseñanza aprendizaje en el estudiantado del Instituto Nacional de Participación Educativa Rubén Darío y se limita a la descripción de los datos sin establecer causas ni relaciones.

Con este estudio se caracteriza el trabajo de las Consejerías de las Comunidades Educativas como estructura organizativa dentro del modelo educativo describiendo el rol que ejercen cada uno de los actores en el proceso de enseñanza aprendizaje.

### **4.4 Unidad de análisis**

La unidad de análisis está conformada por: Directora del Instituto Rubén Darío, 4 docentes del turno matutino (2 varones y 2 mujeres), 10 padres y madres de familia, 10 estudiantes del turno matutino, 10 miembros de la Comisión Representativa de Las Consejerías de las Comunidades Educativas, 1 miembro de la Comisión evaluativa del MINED nacional, abordada mediante una observación en Asamblea de padres y madres de familia para un total de 36 informantes, estas fueron seleccionados por criterios de selección, se tomó principalmente este turno porque es donde hay mayor población estudiantil y por lo tanto más padres y madres de familia.

## **4.5 Criterios de inclusión y exclusión**

Para seleccionar a los informantes, se tomaron en cuenta los siguientes criterios:

### **Autoridades**

Directora actual del Instituto Rubén Darío

Responsable de la Comisión Representativa de las Consejerías de las Comunidades Educativas del Instituto Rubén Darío.

Miembra de la comisión evaluativa del MINED Nacional.

### **Docentes**

Docentes del Instituto Rubén Darío de la modalidad Regular, de Noveno, Decimo y Un décimo grado y estén presentes en el centro a la hora de llegar a aplicar la entrevista.

### **Padres y madres de familia**

Padres y madres de familia con estudiantes en la modalidad regular del turno matutino y que estuvieran presentes en las charlas o reuniones celebradas en el centro.

Padres y madres de familia miembros de las Consejerías de las Comunidades Educativas del Instituto Rubén Darío.

### **Estudiantes**

Estudiantes de la modalidad Regular, del turno matutino, y estuvieran en clases el día que aplicaron los instrumentos.

### **Se excluyen de la selección:**

- ✓ Autoridades que no estuvieran a cargo de la dirección del centro o de las Consejerías de las Comunidades Educativas.
- ✓ A los docentes que no fueran de la modalidad regular, del turno matutino y de Noveno, Decimo y Un décimo grado.
- ✓ A los padres y madres de familia que no asistían a las charlas o reuniones en el centro.
- ✓ Que tuvieran hijos en el turno matutino, en Noveno, Decimo y Un Décimo grado.
- ✓ A los estudiantes que fueran de la modalidad Sabatina o del turno Vespertino.
- ✓ Que no estuvieran en clases el día que se aplicó el instrumento.

## **4.6 Fuentes de información**

### **4.6.1 Fuentes primarias**

En el proceso de investigación, se hizo uso de fuentes que permitieron obtener información directa o de primera mano desde el lugar de los hechos de la viva voz de los actores: Director del centro, docentes, padres de familia, y estudiantes.

### **4.6.2 Fuentes Secundarias**

Se hizo uso de fuentes Bibliográfica como: libros, revistas, monografía, diccionarios, documentos escritos e internet, entre otros documentos que contienen datos relevantes para fortalecer esta investigación.

## **4.7 Técnicas e instrumentos**

### **4.7.1 Entrevista**

De acuerdo a Fidias (2012), “Es una técnica basada en un diálogo o conversación cara a cara, entre el entrevistador y el entrevistado acerca de un tema previamente determinado, de tal manera que el entrevistador pueda obtener la información requerida” (p.73)

Esta fue aplicada a la Directora del Instituto Nacional de Participación Educativa Rubén Darío (INPERD) y a cuatro docentes del turno matutino, de Noveno, Décimo y Un Décimo grado, (dos varones y dos mujeres), para un total de 5 entrevistas.

### **4.7.2 Grupo Focal**

Es una entrevista aplicada a un grupo de personas a la misma vez, según Báez y Sequeira (2006), manifiesta que “el Grupo Focal tiene como objetivo provocar confesiones o auto exposiciones entre los participantes, a fin de obtener de estos información cualitativa sobre el tema de investigación” (p.68)

Se aplicaron 3 Grupos Focales: a 10 padres y madres de familia (turno matutino), 10 estudiantes del turno matutino de Noveno, Décimo y Un Décimo grado , 10 miembros de las Comisiones de las Comunidades Educativas.

### **4.7.3 Observación directa**

Es un proceso riguroso que permite conocer, de forma directa, el objeto de estudio para luego describir y analizar situaciones sobre la realidad estudiada (Bernal, 2010, p.257)

Se realizaron 2 Observaciones en reunión de padres y madres de familia en el turno matutino.

## **4.8 Materiales**

Se utilizaron los siguientes medios y materiales como: guía de entrevista, observación, celulares para grabar entrevistas y tomar fotografías en el lugar de estudio, computadora para procesar la información, estos instrumentos fueron de gran utilidad para la obtención de datos y así darle mayor validez a la investigación.

## **4.9 Análisis de la información**

El análisis se hizo mediante la interpretación y descripción de las respuestas de los informantes y de esta manera analizar a profundidad los resultados obtenidos en la recopilación de la información. Este análisis se realizó por cada uno de los descriptores, lo que permitió ir dando salida a cada uno de los objetivos propuestos en la investigación. La redacción del documento se realizó en Word, no hubo necesidad de utilizar otro programa puesto que la información es cualitativa.

## **4.10 Aspectos Éticos**

Para formalidad y confiabilidad de esta investigación, consideraremos los siguientes aspectos éticos:

Se solicitó un aval de consentimiento previo libre e informado para investigar y publicar, el que fue otorgado por la MSc Maribel Rodríguez, directora del Instituto Nacional de Participación Educativa Rubén Darío (INPERD).

La información proporcionada por los y las informantes será utilizada exclusivamente para este estudio y no se hizo ninguna alteración de los datos obtenidos.

Se respetó el derecho de autor

Uso de las normativas APA

## 4.11 Descriptores

Objetivos	Descriptores	Técnicas	Instrumentos	Fuentes
Valorar la efectividad del trabajo que realizan las Consejerías de las Comunidades Educativas en el Instituto Rubén Darío, Nueva Guinea.	Sistema de organización.	Entrevista	Guía de preguntas	Directora Docentes.
	Funciones que realizan las consejerías	Entrevista	Guía de preguntas	Directora, docentes.
	Temas que se abordan desde las consejerías.	Entrevista Grupo Focal	Guía de preguntas	Directora Docente Estudiantes
	Logros alcanzados	Entrevista y Grupos Focales	Guía de preguntas	Directora. Docentes. Padres y madres de familia. Estudiantes.
Determinar el interés de los padres, madres de familia, estudiantes y docentes en la integración de las Consejerías de las Comunidades Educativas, en el Instituto	Asistencia en las reuniones y otras actividades.	Observación y entrevista.	Guía de observación y entrevistas	Padres, madres de familia.  Docentes Padres, madres de familia.
	Participación activa.	Observación y Entrevista	Guía de observación y entrevista	Directora Docentes Padres y madres de familia.
	Comunicación padre de familia, estudiantes y docentes.	Entrevista	Guía de preguntas	

<p>Rubén Darío Nueva Guinea.</p>	<p>Apoyo de los padres y madres de familia.</p> <p>Seguimiento del quehacer educativo a los estudiantes.</p>	<p>Observación, Entrevista y Grupo Focal.</p> <p>Entrevista Grupo Focal.</p>	<p>Guía de preguntas</p> <p>Guía de preguntas</p>	<p>Docente Padres y madres de familia y estudiantes.</p> <p>Directora Docentes Padres y madres de familia.</p>
<p>Proponer estrategias que contribuyan a la efectividad del trabajo de las Consejerías de las Comunidades Educativas, en el Instituto Rubén Darío</p>	<p>Estrategias de motivación a los estudiantes</p> <p>Coordinación con autoridades relacionadas con la educación.</p>	<p>Entrevista Grupo Focal</p> <p>Entrevista Grupo Focal</p>	<p>Guía de preguntas.</p> <p>Guía de preguntas.</p>	<p>Directora. Docentes. Padres de familia. Estudiantes.</p> <p>Directora. Docentes. Consejerías de las Comunidades educativas.</p>

## **V. Análisis y Resultados**

Los resultados que contiene este acápite se obtuvieron mediante la recopilación de datos a través de entrevistas, grupos focales, observaciones directas de acuerdo como fue planteada en la metodología. Los informantes fueron abordados en el lugar de estudio (Instituto Nacional de Participación Educativo Rubén Darío), cabe señalar que hubo muy buena disposición por parte de los sujetos de estudio para brindarnos la información requerida, no tuvimos limitantes que nos obstaculizara el desarrollo del proceso de investigación.

### **5.1 Efectividad del trabajo que realizan las Consejerías de las Comunidades Educativas en el Instituto Rubén Darío, Nueva Guinea**

#### **5.1.1 Estructura de las Consejerías de las Comunidades Educativas**

Para iniciar el desarrollo de este acápite, partimos describiendo la estructura de las Consejerías de las Comunidades Educativas, las que están conformadas por Directora, Sub Directora, docentes, padres, madres de familia y estudiantes. Hay una comisión representativa del centro, comisiones por cada grado y sección, éstas han sido creadas como un órgano de apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje, según el modelo de responsabilidad compartida con el propósito que cada uno de los actores involucrados aporten a la educación.

En entrevista realizada a la Directora del Instituto Rubén Darío, nos explicó que para el proceso de elección, los docentes proponen al maestro que los va a representar en la Comisión General, así mismo los padres de familia y estudiantes. Las comisiones de grado cada maestro guía

integra la comisión, de igual manera el presidente de sección por grado tanto de padre como de estudiante.

El manual de funciones de las Consejerías establece que cada comisión “Se deberán reunir una vez al mes para planificar y dar seguimiento al desarrollo de las acciones” (p.12).

Esto significa que deben desarrollar actividades que ayuden a mejorar la educación del estudiantado y abordar temas de interés relacionados al centro educativo.

Cada comisión trabaja en coordinación con la comisión general, apoya las charlas que se trabaja con los estudiantes y padres de familia, el manual de estrategias para la organización y el funcionamiento de las Consejerías de las Comunidades Educativas (2016), manifiestan que la función de esta es “Impulsar las actividades de promoción de valores, prevención, capacitación, detección, atención primaria, acompañamiento y derivación de situaciones que enfrenta la comunidad educativa” (p.9).

Entre las actividades están las charlas con los estudiantes una vez a la semana, y con los padres de familia una vez al mes, impartida por el maestro guía de cada grado, en el caso del estudiantado también se les brinda una pequeña charla de cinco minutos referida a los valores en el acto; los días viernes a cargo de la consejera general, con respecto a la función que deben desempeñar al inicio cuando se conforman se les explica el trabajo que se va a realizar y se les invita a la comisión general a capacitación, organizada por el Ministerio de Educación (MINED).

Con esta estructura y sistema de trabajar se pretende que cada uno de los actores realice las funciones que le corresponde en el proceso de enseñanza aprendizaje, el docente es un facilitador de la información, conduce y

facilita, aconseja y dirige, organiza y ejecuta, en el caso de las comisiones de padres y madres de familia, se consideran un instrumento de apoyo, al igual que el estudiantado asuma su verdadero rol en su educación, según la Directora del centro expresó que hay padres miembros de las comisiones que ayudan en la vigilancia de los estudiantes , otros brindan charlas y consejos en las aulas de clases, aunque no todos lo hacen.

Esto demuestra que si hay voluntad por parte de las comisiones en apoyar el trabajo de los y las docentes en pro de la educación de este centro educativo, pero todavía falta que mejorar, hay quienes no desempeñan un buen trabajo expresó uno de los docentes entrevistados:

Las comisiones de padres de familia, no siempre funcionan porque inclusive en las reuniones para las charlas no hay mucha participación y en muchas ocasiones los maestros se ven forzados a agrupar a los padres de 5 secciones para poder dar la charla porque llegan muy pocos.

Con esta opinión podemos deducir que hay padres y madres miembros de las comisiones que no han asumido con responsabilidad el rol que les corresponde, dejando la mayor responsabilidad en manos de los docentes y estudiantes como suele suceder tradicionalmente, por lo tanto es necesario que se integren en este trabajo que permita fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

Según la estrategia de las Consejería de las Comunidades Educativas establece que los consejeros y consejeras por aula tienen el compromiso de apoyar los “Encuentros con madres, padres de familia, tutores y tutoras, abordándose una temática el tercer viernes de cada mes” (p.12)

Las comisiones de las Consejerías tienen una gran responsabilidad en la educación del estudiantado participando en diferentes actividades escolares, al no contar con el apoyo de padres y madres de familia en las charlas y reuniones no se puede cumplir a cabalidad los propósitos que se persiguen con esta estrategia.

### **5.1.2 Logros alcanzados en el proceso de Enseñanza aprendizaje con el trabajo de las Consejerías de las Comunidades Educativas**

Se espera que con este modelo sea más fácil y significativa la educación porque la intención es la integrar a todos los miembros de la comunidad educativa, pero según información brindada por los docentes consultados, desde que se comenzó a trabajar con las Consejerías de las Comunidades Educativas es poco tiempo para ver grandes resultados, pero consideran que si se pueden visualizar algunos logros que han incidido de manera positiva, principalmente en la práctica de valores, comunicación y participación de los padres y madres de familia en actividades relacionadas con la formación de sus hijos e hijas .

Según la responsable de las Consejerías de las Comunidades Educativas:

Nosotros trabajamos con el programa de valores del Ministerio de Educación desde hace varios años pero

tenemos dos años que sentimos que el programa está más exigente y lo que busca es la articulación entre padres de familia estudiantes y maestros para mejorar todos los mecanismos de comunicación en lo que tiene que ver la formación de valores y lo que nosotros trabajamos en las aulas lo trabajamos con los padres y los estudiantes para que sea un trabajo en conjunto.

Los docentes manifestaron que este modelo es bastante nuevo para hablar de un cambio total, es un proceso que no se logra en poco tiempo, pero se está tratando de cumplir con lo que persigue el programa y que esto debe ser una lucha constante para lograrlo, según una de las docentes entrevistadas, dijo “Pensamos que no ha habido un giro de treientos sesenta grado porque es formación de valores y tiene que ver con el cambio de actitud de nosotros los maestros, estudiantes, los padres, pero creemos que los estudiantes están mejorando”.

Significa que para lograr resultados positivos debe haber voluntad de colaboración de todos los sectores involucrados en esta labor, es importante destacar el cambio de actitud que menciona la responsable de las Consejería de las Comunidades Educativas porque de esto va a depender el logro o los buenos resultados, pero todavía hay estudiantes en la cual las charlas no han tenido mucha influencia positiva en ellos, según expresa una de las profesoras entrevistada:

Tenemos muchos estudiantes que son indisciplinados, que cuando nosotros les inculcamos valores o les decimos miren chavalos hay que respetar, ellos no respetan, si les decimos chavalos cuidemos el medio ambiente, cuidemos la escuela; ellos rayan, entonces considero que si esto va ayudar pero es a través de un proceso que los chavalos vayan haciendo conciencia de sus actitudes, pero de esperar un resultado en el mismo momento que estamos aplicando las consejerías es bastante difícil.

Cabe destacar que no todo va a funcionar a la perfección siempre van a darse algunos problemas pero si se ha logrado mucho, tanto docentes y padres de familia reconocen que con esta estrategia y gracias a los esfuerzos hechos en conjunto se pueden notar buenos avances que benefician a la educación como los que se reflejan a continuación:

- ✓ Mayor comunicación entre padres, madres de familia con los docentes y el consejero general. Esto permite conocer el comportamiento tanto en conducta y aprendizaje de sus hijos e hijas.
- ✓ Avances en la disciplina, algunos estudiantes, han mejorado su aspecto y conducta.

- ✓ Los padres están asumiendo más compromisos con relación a la educación de sus hijos.
- ✓ Los padres y madres de familia están más pendiente de las actividades que realizan sus hijos e hijas dentro y fuera del hogar.
- ✓ Hay padres de familia que hacen presencia en horas de clases para vigilar el comportamiento de sus hijos.
- ✓ Se ha mejorado la relación entre padres, madres de familia con sus hijos creando espacios de diálogos para conversar sobre la educación y no solo castigándolos cuando hacen algo malo o indebido.
- ✓ En el caso del estudiantado, se ha mejorado en el uso correcto de la tecnología.
- ✓ Los estudiantes han logrado tomar conciencia de los peligros que se corren al hacer uso inadecuado de la tecnología.
- ✓ Se ha conducido al estudiantado al conocimiento responsable de la sexualidad como condición humana.
- ✓ Se han involucrado en distintas actividades que permiten el fortalecimiento de su adolescencia y la promoción de valores.
- ✓ No se han dado problemas graves de violencia en el centro en los que se tenga que recurrir a las autoridades o a otras instancias, esto significa que se va avanzando en cuanto a la práctica de valores.
- ✓ Los padres y madres de familia están conscientes de la labor que les corresponde a cada uno de ellos en la educación de los estudiantes.

El día 17 de Noviembre, 2018, se realizó una Asamblea evaluativa en el Instituto Rubén Darío con una asistencia de 24 madres y 2 padres de familia dirigida por una representante de la Comisión Evaluativa del MINED nacional con el objetivo de “conocer buenas prácticas educativas de la familia para apoyar los aprendizajes de sus estudiantes y de sus hijos (as)”, aquí surgieron varias opiniones de algunas actividades que según los padres se deben realizar para mejorar la educación:

- ✓ Es importante la constancia del padre en el centro educativo.
- ✓ Asistir a los encuentros con padres y madres de familia.
- ✓ Estar pendiente del avance de los estudiantes.
- ✓ Es necesario fortalecer la responsabilidad de los padres, ya que hay ocasiones en la que solo asisten dos o tres padres en los encuentros.
- ✓ Es importante practicar visitas al aula de clases para reflejar el interés hacia el hijo y que se interese más en los estudios.
- ✓ Motivar a los hijos para que continúe en sus estudios.
- ✓ Los padres deben Inculcar valores espirituales a sus hijos.
- ✓ Fortalecer la armonía en la familia.
- ✓ Acompañamiento de los padres en el proceso educativo.
- ✓ Apoyarlos económicamente.

Todos estos elementos son fundamentales para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje que si se llevan a la práctica en su totalidad vamos a tener una enseñanza de calidad y buenos profesionales que es lo que se persigue, además de destacar esos aspectos importantes, se establecieron algunos compromisos relevantes para continuar mejorando la educación en los y las estudiantes:

- ✓ Estar presente en las actividades que se realizan en el centro.
- ✓ Sensibilizar a los demás padres de familia que han estado ausente durante el año lectivo para que se integren en las diferentes actividades que tienen que ver con la educación de sus hijos.
- ✓ Cumplir con los compromisos que se hacen en cada reunión.
- ✓ Dar seguimiento al cumplimiento de las tareas de los estudiantes.
- ✓ No cansarse de enseñarles a soñar a los hijos.
- ✓ Promover la asistencia y responsabilidad en los estudiantes.

Las charlas educativas han sido un elemento fundamental para alcanzar logros significativos en el proceso de enseñanza aprendizaje, tanto docentes, padres y madres de familia coinciden en que las consejerías son muy importantes porque se abordan temas de interés, para la comunidad educativa, por ejemplo como tratar a los hijos, control de los y las estudiantes en las actividades que realizan dentro y fuera de las aulas de clases, apoyar a los hijos en las actividades y tareas asignadas por los docentes, comunicación en el hogar, autoestima, motivación por el

estudio, además hay reuniones de información donde se da a conocer la situación de los estudiantes, una madre de familia manifestó.

Se tocaron temas que muchos desconocíamos y en ese momento nos dimos cuenta lo que significa por ejemplo dialogar con ellos y ahora la metodología no es como antes que los castigaban de otra manera ahora todo es dialogado, todo es negociado para que ellos entiendan, son diferentes épocas y las metodologías van cambiando.

De estas opiniones se puede deducir que las consejerías impartidas por los y las docentes a través de charlas han sido un mecanismo efectivo para que los padres y madres de familia cambien de mentalidad y de metodología para relacionarse con sus hijos respecto a su educación.

Estos espacios de charlas y consejerías también son utilizados para varias actividades relacionadas con el que hacer educativo en el centro escolar, el profesor de undécimo grado, expresó que: “Sirven para orientar, para dar a conocer algunas situaciones y temas relevantes donde ellos inducen a sus hijos en los hogares a que formen parte de esas estrategias y de esas alternativas que el Ministerio de Educación está orientando”.

También funcionan como una estrategia para involucrar a los padres y madres de familia en todo el proceso de enseñanza

aprendizaje así lo manifestó uno de los docentes consultados:

Las Consejerías Educativas son muy buenas desde el punto de vista general en donde todos estamos involucrados, tanto el padre de familia el estudiante y los maestros a tratar de buscar cómo mejorar esta situación dado que en algunos casos se han perdido los valores morales, comunitarios, sociales, académicos y de manera general para orientar a los padres de familia y a los estudiantes para que ellos puedan mejorar y tener éxito en un futuro y poder emprender por sí mismos.

De acuerdo a esta opinión las consejerías educativas, buscan involucrar a los padres y madres de familia en diferentes actividades educativas, promover el rescate de los valores en los y las estudiantes, motivar para que sean emprendedores y alcanzar éxito en el futuro, de igual manera la Constitución Política de Nicaragua en el Artículo 118, expresa que “El Estado promueve la participación de la familia, de la comunidad y del pueblo en la educación”

### **5.1. 3 Principales Dificultades para el funcionamiento de las Consejerías de las Comunidades Educativas**

Es importante destacar los logros sin obviar los problemas que de una y otra manera afectan el trabajo de las Consejerías y por ende la educación en este centro educativo, en entrevistas y conversaciones personales con algunos docentes, se logró identificar algunas dificultades que afectan el buen funcionamiento de este modelo, entre ellos tenemos:

Algunos padres y madres de familia consideran que esto es una pérdida de tiempo porque estos temas son cosas que ya las manejan, un docente comentó que un padre de familia dijo que él ya sabía cómo educar a sus hijos sin necesidad de estas charlas.

Todavía se mantiene la idea de los padres que piensan que la educación es responsabilidad de las madres y los docentes.

Muchos padres de familia no asisten a las charlas educativas y a las reuniones.

Las charlas y reuniones se hacen en días y horas laborales y muchos padres y madres de familia no pueden asistir porque no se les da permiso o le afecta otras actividades que tienen que realizar con relación a su trabajo.

Las charlas se están haciendo cada mes y los padres consideran que es muy corto tiempo, para realizar las consejerías.

Los encuentros de padres y madres de familia coinciden en todos los centros y esto impide una mayor participación, con relación a esta situación, la encargada de las Consejerías, manifiesta que:

Uno de los problemas que tenemos con relación a las consejerías es que los encuentros con padres de familia se hacen a la misma hora y el mismo día en toditos los centros entonces si un padre tiene dos o tres hijos uno en la primaria y otro en la secundaria, entonces descuida el de la primaria o descuida el encuentro de la secundaria porque no puede ir a los dos.

Todo esto permite una escasa participación de padres y madres de familia en las diferentes actividades relacionadas con el quehacer educativo y que viene afectar de manera negativa en la formación de los y las estudiantes.

Con respecto a esta situación, García y Chavarría (2010), exponen que:

La familia cumple con el cometido de mantener y socializar al niño o niña , al mismo tiempo que contribuye a mantener el control social , constituyéndose en el primer agente de socialización, y no solo por ser el primero en actuar sino,

fundamentalmente, por el carácter cualitativo de su influencia (p.28)

Esto quiere decir que el padre y madre como núcleo familiar es el principal responsable de la educación y formación de sus hijos por lo que estos deben estar pendientes de las tareas que les compete en este tema.

## **5.2 Interés de los padres, madres de familia, estudiantes y docentes en la integración de las Consejerías de las Comunidades Educativas**

Mediante entrevistas aplicada a docentes abordados en este estudio, manifestaron que es importante la participación de los padres y madres de familia porque ayudan al mejoramiento del proceso educativo, tienen más conocimientos de los problemas que suceden así como las necesidades del centro, esto ayuda a estar más comprometidos con la educación de sus hijos e hijas. Un docente entrevistado manifestó que “la mayoría de los padres de familia que apoyan como se debe, el proceso educativo tienen pocos problemas con sus hijos”.

Es importante destacar que el éxito de la educación depende del aporte de cada uno de los miembros que integran la comunidad educativa: padres, madres de familia, docentes y estudiantes como los principales actores responsables en este proceso, según la directora del centro manifestó que los padres y madres de familia, “se integran siempre y cuando tengan tiempo y les den permiso en sus centros de trabajo”, esto nos da entender que hay limitantes para la integración en las actividades que se realizan en el centro como las charlas, reuniones, entre otras.

A pesar de algunas limitantes como mencionábamos anteriormente, hay padres y madres muy interesados en la Educación, así lo manifestó la Responsable de las Consejerías de este centro educativo:

Yo siento que ahora los padres se involucran más porque antes venía te dejaba el chavalo en la secundaria y nunca lo mirabas, pero ahora con los encuentros el padre está más preocupado, por ejemplo en grupos donde habían muchos problemas de disciplina, de rendimiento académico, los padres preocupados se ponen al frente y dicen yo voy a llegar ayudar con la disciplina, vienen y se sientan ahí en el aula adentro o afuera y el chavalo se aquieta un poco y trabaja, los padres que tienen hijos con problemas de rendimiento académico y vienen a cuidar a la hora de receso a la hora de las clases vienen ayudar, entonces hacen que los chavalos tengan que trabajar a lo mejor no vienen mucho uno o dos pero vienen.

Hay diferentes formas de involucrarse en la educación como miembros de las Consejerías de las Comunidades Educativas, tanto docente, como padres, madres y estudiantes, el presidente de padres de familia del Instituto Rubén Darío, expresó lo siguiente “Nos involucramos en la medida que participamos en las Asambleas de padres de familia, participamos en las charlas y después compartimos con nuestros hijos en el hogar”.

Para el estudiantado, al igual que los padres de familia una forma en que ellos se involucran en el proceso de enseñanza, además de cumplir con sus clases, tareas, entre otras actividades escolares, es compartir conocimientos e información que ellos reciben en las charlas y de esta manera se ayudan unos a otros.

De acuerdo a una estudiante para ella una forma de involucrarse es “Dar información adquirida por nuestros maestros por nuestros padres, a nuestros compañeros que tal vez no tienen información, entonces nosotros le ayudamos a transmitir información sobre dicha necesidad”, otra de las estudiantes, manifestó:

Yo creo que una manera que nos estamos involucrando como estudiantes le decimos a los demás compañeros lo bueno y lo malo que estamos haciendo y así nosotros podemos ir cambiando nuestra forma de pensar y de ver el mundo y así nos estamos ayudando mutuamente en el centro educativo.

Otra manera fundamental de integrarse en este proceso es participar de manera activa en las charlas y reuniones de padres y madres de familia, donde se abordan temas de interés con relación a la educación, en cuanto a la asistencia a estas actividades consideramos que hay bastante debilidad de acuerdo a lo que pudimos observar en vistas al centro y entrevistas aplicadas a docentes.

En una observación realizada en la sección de Undécimo grado, de 44 padres y madres de familia que conforman este grupo únicamente estuvieron 12 (diez mujeres y dos varones), en otra observación realizada en Décimo grado de 35 padres y madres de familia, asistieron seis mujeres y un varón, como podemos observar en estos datos, quienes más participan son las madres de familia.

Con las entrevistas aplicadas a los docentes también logramos conocer la escasa participación de los padres y madres de familias en las charlas y reuniones, una profesora de décimo grado, manifestó: “En mi caso tengo la cantidad de 35 estudiantes y he llegado a tener en algunas reuniones: 5, 7 y 12 padres de familia”.

Con los padres que no asisten a las reuniones el docente toma algunas medidas fuertes como no permitir la entrada del estudiante a la clase hasta que se presente el padre o madre de familia a exponer su situación.

Hay muchos padres y madres de familia que no se integran en las charlas y reuniones y sus hijos tiene dificultades, así lo manifestó otra de las profesoras entrevistada.

Bueno en las charlas casi no asisten la mayoría de los padres de familia y siempre los padres que vienen son de los hijos que van bien en clases y nosotros

deseamos que vengan los padres de los hijos que van mal en las clases, pero siempre los que vienen son los padres que están interesados que los hijos vayan bien.

Esto demuestra que la responsabilidad del padre o madre de familia incide directamente en la educación de sus hijos e hijas porque están más pendiente de las actividades, comportamientos y calificaciones e informados de cómo van en las clases.

Es importante destacar que los pocos padres que llegaron a las reuniones lo hicieron con puntualidad y con interés, durante las charlas , él y la docente explicaban que es fundamental el apoyo de los padres y madres de familia para que el estudiante alcance sus sueños y a la vez brinda espacios para que expresen sus opiniones y estos dan sus aportes al contenido, valorando la importancia de este tipo de actividades, al final se hacen compromisos para seguir mejorando, lo que significa que están conscientes de la responsabilidad que tienen en el procesos de enseñanza aprendizaje de sus hijos e hijas.

De cada charla y reunión se levanta una memoria la que es entregada a la dirección para llevar un control de la asistencia y contenidos abordados así como los acuerdos tomados.

Con relación al apoyo de padres y madres de familia en las charlas educativas y reuniones, uno de los docentes entrevistados manifestó

Considero que como un 60% han apoyado las charlas de consejería escolar, de manera positiva pues el grado que dirijo fueron bastante fructíferos porque el padre de familia participó masivamente dando siempre aportes a los temas que fueron desarrollados en esa fecha.

Analizando las opiniones de todos los informantes, consideramos que el trabajo de las Consejerías de las Comunidades Educativas ha sido bastante difícil pero fructífero y que vale la pena seguir con este modelo educativo y así lograr alcanzar mayores logros en la educación, de acuerdo a Cortés (2005), La cuarta Ley del éxito es “Intentarlo una vez más”, meditemos un poco en el siguiente pensamiento trabaja y persevera.

Lo que no logres hoy, quizás mañana lo lograrás; no es tiempo todavía.

Nunca en el breve término de un día madura el fruto ni la espiga grana.

No son jamás en la labor humana vana el afán, inútil la porfía.

El con fe y valor lucha y confía, los mayores obstáculos allana.

Trabaja y persevera, que en el mundo nada existe rebelde, ni infecundo para el poder de Dios o el de la idea.

Hasta la estéril y deforma roca, es manantial cuando Moisés la toca y estatua cuando Fidias la golpea. (Manuel Sandoval).

De aquí podemos deducir que las cosas pueden ser difícil, pero no imposible, que la lucha y la perseverancia y la fe en Dios es la mejor son las mejores armas para lograr cualquier propósito, por eso no se debe desistir hay que seguir trabajando.

Para Gelles (2000), “La educación es un proceso, pero también es una institución social mayor y que lleva una serie de elementos establecidos de normas, valores, estatus roles y organizaciones” (p. 462).

De este planteamiento entendemos que la educación es una lucha constante que necesita del interés de los diferentes actores involucrados en este proceso para que pueda marchar bien.

### **5.2.1 Comunicación entre padres y madres de familia con las autoridades del Centro**

La comunicación entre padres y madres de familia con los docentes, autoridades y todos los actores que conforman la comunidad educativa es muy importante en el proceso de enseñanza aprendizaje, porque permite estar en contacto e informado del quehacer educativo y coordinar actividades en beneficio de la educación, según la directora del Instituto explica que “La comunicación ha mejorado estamos más pendientes de los chicos(as), que tienen una asistencia irregular, el padre asiste al centro y apoya a sus hijos”.

De igual manera una madre de familia destaca la importancia de trabajar unidos por la educación “acompañar de mano a mano al maestro para apoyarse en conjunto a la superación del hijo en la escuela.

Esto demuestra la incidencia positiva de las Consejerías de las Comunidades Educativas en la educación para cumplir con el Modelo de Responsabilidad Compartida que orienta el gobierno a través del MINED y que debe cumplirse en cada uno de los centros educativos del país.

Melgosa (2007), expresa que

Los padres de familia es un factor fundamental en el aprendizaje del estudiantado, es por esta la razón que deben mostrar preocupación por la enseñanza de sus hijos y darle seguimiento al proceso apoyándoles en las tareas y motivarlos a seguir adelante. “Diversos trabajos de investigación confirman que los padres pueden llegar a ser los mejores y más influyentes maestros de sus hijos.” (p.43)

Es importante que exista una buena relación de coordinación de trabajos entre estos tres elementos fundamentales que conforman la comunidad educativa: estudiantes, docentes, padres y madres de familia que permita lograr una educación de calidad y formar profesionales con conocimientos, capacidades, actitudes humanistas y con valores éticos y morales, entre otras virtudes que conlleven a una buena formación profesional .

### **5.2.2 Estrategias que contribuyan a la efectividad de la labor de las Consejerías de las Comunidades Educativas en el Instituto Rubén Darío**

Según los y las docentes expresaron que las estrategias que se utilizan para involucrar a los padres de familia en el trabajo de las Consejerías de las Comunidades Educativas, son las siguientes:

- ✓ Cuando no llegan a las charlas, reuniones o entrega de boletines de sus hijas e hijos, se regresa al estudiante el día de clases momentáneamente, mientras regresa el padre, madre de familia o tutor a presentarse o justificarse.
- ✓ Se les envía la invitación previa a la evaluación para que el padre de familia pueda asistir a la reunión que se va a realizar. Esto le permitirá planificarse con anticipación para estar presente.
- ✓ Tenemos un grupo en whatsapp de padres de familia esto nos permite estar comunicado más constante utilizando la tecnología.
- ✓ Se les llama por teléfono y se convoca a las reuniones con anticipación.
- ✓ Se les envía razón a los padres y madres de familia con los mismos estudiantes.
- ✓ Mantener buena relación entre docentes con padres y madres de familia.

Además de estas estrategias consideramos que se deben implementar otras que ayuden a la motivación de los padres y madres de familia para que asistan a las charlas y reuniones.

### **5.2.3 Apoyo de Instituciones relacionadas con la Educación**

Cabe señalar que la educación es una responsabilidad social que debe contar con el apoyo de docentes, padres y madres de familia, dirección del centro escolar, es decir toda la comunidad educativa, los diferentes actores sociales y económicos como Instituciones del Estado, Ministerios, Alcaldía, organismos, empresas, entre otros, esto concuerda con lo que expresa la directora del centro “Es un trabajo compartido, donde los padres de familia y líderes comunitarios deberían involucrarse de forma positiva en cada una de las actividades.

Para esto se deben realizar coordinaciones y convenios que establezcan compromisos, las que pueden ser por medio de los docentes, directora o padres de familia, la mayoría de los docentes manifestaron que cuentan con el apoyo de algunas instituciones.

La Responsable de las Consejerías en el Instituto Rubén Darío, destacó que el apoyo por parte de las Instituciones ha sido mejor en comparación a otros años.

Sentimos que ahora hay más apoyo, por ejemplo si pasa un problema y tenemos que llamar a la policía, entonces llamamos y la policía inmediatamente viene, o sea hay como otra gente interesada en la educación, porque antes éramos solo nosotros, antes ni siquiera los padres estaban, éramos solo nosotros y los estudiantes.

También se cuenta con el apoyo de otras instituciones como el INATEC que viene a dar charlas y estudios sobre el uso de tecnología y las universidades quienes han hecho presencia con las ofertas académicas y brindando información, esto ha ayudado mucho para que los muchachos terminen de decidirse que es lo que quieren estudiar y concluyó diciendo “yo siento que ahora hay más gente involucrada”.

Los Bomberos, la Policía y el MINSA, imparten charlas para capacitar a las brigadas de tránsito, primeros Auxilios y contra incendios que tiene conformadas el Instituto, se dan charlas contra las drogas, de igual manera la Casa Materna imparte charlas sobre algunos temas de salud sexual y reproductiva relacionados con los que establece el programa del Ministerio de Educación. También el Ministerio de Salud brinda información sobre algún problema de epidemia que esté afectando al país.

Por su parte un profesor de Undécimo grado, manifestó que en este año no se contó con el apoyo de las instituciones antes mencionadas por los otros docentes:

Charlas por parte de las instituciones no se dieron como en otros años que el MINSA nos apoyaba, el año pasado nos apoyó con charlas, tuvimos la participación de un psicólogo este año se quiso hacer yo hice el intento de hacerlo con una psicóloga darnos una consejería pero el tiempo que tenían ellos y el tiempo que tenían los estudiantes no coincidió con el

que yo les había propuesto, entonces lamentablemente no se pudo realizar.

Cabe señalar que estas actividades se efectúan dentro de los horarios de clases establecidos, principalmente en las horas de consejerías que se realizan una vez a la semana, aquí se pueden abordar una diversidad de temas relacionaos con la educación.

Es importante seguir contando con el apoyo de estas instituciones se debe continuar estableciendo coordinaciones para desarrollar actividades por el bien de la educación en este centro educativo, esta debe ser una tarea de todos los actores locales.

### **5.3 Propuesta de Estrategia para fortalecer la efectividad del trabajo de las Consejerías de las Comunidades Educativas en el instituto Rubén Darío**

Como equipo de investigación que hemos realizado este estudio, una vez analizado los datos y conociendo algunas dificultades encontradas que afectan la efectividad de las Consejerías de las comunidades Educativas en el Instituto Rubén Darío brindamos una propuesta que consideramos que ayudará a la integración de toda la comunidad educativa e instituciones y organizaciones locales en el proceso de enseñanza aprendizaje con un trabajo más efectivo y mejores logros alcanzados.

#### **5.3.1 Introducción**

La propuesta consiste en la presentación de una serie de estrategias y actividades que ayuden a la integración de padres, madres de familia, docentes y estudiantes, en la labor de las Consejerías de las Comunidades Educativas en

el Instituto de Educación participativa Rubén Darío (INPERD), con el propósito de facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje en el estudiantado el cual beneficiará a toda la comunidad educativa.

Esta propuesta parte de la necesidad que se presenta en este centro educativo donde hay una escasa participación principalmente de los padres y madres de familia en las charlas, reuniones y otras actividades relacionada con la educación de sus hijos e hijas, el problema fue identificado mediante el proceso de investigación. Con esto se pretende lograr los siguientes objetivos.

Consideramos que será de gran ayuda a los docentes, dirección del centro, estudiantes y padres de familia porque brinda pautas para trabajar con los diferentes actores involucrados en la educación, con esta propuesta se persiguen los siguientes objetivos:

### **5.3.2 Objetivos**

#### **5.3.2.1 Objetivo General**

Sensibilizar a la comunidad educativa para la integración en las Consejerías de las Comunidades educativas en el Instituto Rubén Darío.

#### **5.3.2.2 Objetivos Específicos**

Promover la participación de padres y madres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Fortalecer la efectividad de la labor de las Consejerías de las Comunidades Educativas, en el Instituto Rubén Darío.

Para cumplir con los objetivos propuestos hemos diseñado un plan de acción que comprende actividades y recursos

que se deben emplearse para la realización del trabajo sugerido por este equipo de investigación.

### 5.3.3 Fortalezcamos la labor de las Consejerías de las Comunidades Educativas en el instituto Rubén Darío

Objetivos	Actividades	Técnicas	Recursos	Responsables	Mecanismo de control y seguimiento
Mejorar la comunicación con los padres, madres de familia y estudiantes para la integración en las charlas y reuniones.	Conversar personalmente con los padres y madres de familia que no asisten a las actividades escolares	Visitas a los hogares. Llamadas telefónicas	Lista de padres y madres de familia  Celulares.	Docentes	Informe de visitas.
	Dialogar con los estudiantes para que sensibilicen a sus padres y asistan a las reuniones.	Conversatorios.	Recursos humanos.	Docentes	Los docentes conversaran con los estudiantes para que estos motiven a sus padres.

<b>Objetivos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Técnicas</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsables</b>	<b>Mecanismo de control y seguimiento</b>
Motivar la participación de padres y madres de familia en las actividades educativas de sus hijos e hijas.	Realización de actividades en horarios de 5 o 6 de la tarde para obtener mayor cantidad de participantes.	Charlas educativas con padres y madres de familia.	Recursos humanos. Datachow, computadoras.	Dirección del Instituto. Docentes.	Asistencia de padres y madres de familia
Fortalecer los niveles de participación de toda la comunidad educativa.	Realizar un Diagnóstico de los principales problemas que enfrenta el centro para abordar esos temas en las charlas educativas.	Conversatorios Reuniones. Observaciones en las aulas de clase.	Instrumentos con guías de preguntas e indicadores a evaluar.	Docentes y padres de familia.	Presentación del diagnóstico en reuniones de padres y madres de familia.

<b>Objetivos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Técnicas</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsables</b>	<b>Mecanismo de control y seguimiento</b>
Involucrar a padres y madres de familia en las diferentes actividades a desarrollar en el centro educativo.	Presentación de proyectos e iniciativas por las Comisiones de las Consejerías para realizar actividades en beneficio del centro.	Asamblea de padres y madres de familia.	Recursos humanos (padres y de padres familia).	Padres, madres de familia y docentes.	Presentación de necesidades del centro.
Involucrar a diferentes actores locales relacionadas con la educación en actividades educativas del Instituto Rubén Darío	Invitar a personal de diferentes instituciones expertos para abordar temas en charlas de padres, madres de familia y estudiantes.	Invitaciones a través de cartas y llamadas telefónicas para coordinar actividades.	Cartas Celular.	Comisiones de padres y madres de familia. Docentes.	Los docentes y padres de familia harán coordinación con las instituciones y organizaciones involucradas.

### **5.3.4 Resultados Esperados**

Con esta propuesta se espera que haya mejores resultados que ayuden a la efectividad del trabajo que realizan las Consejerías de las Comunidades Educativas en el Instituto Rubén Darío.

Buena comunicación entre padres, madres de familia y docentes que garantizarán una mejor participación en las charlas y reuniones.

Padres y madres de familia motivados para participar en las actividades educativas de sus hijos e hijas.

Estudiantes concientizados de la importancia de las consejerías de las Comunidades Educativas

Reconocimiento del papel que le corresponde a cada miembro de las comisiones de las Consejerías de las Comunidades Educativas.

Padres y madres han tomado conciencia de la importancia de participar en las charlas y actividades educativas de sus hijos e hijas.

Mayor acercamiento y participación de los padres y madres de familia en las actividades educativas

Instituciones y organizaciones involucradas en actividades educativas en el Instituto Rubén Darío.

### **5.3.5 Conclusiones**

Con esta propuesta planteada concluimos que:

Habrá una mejor comunicación entre padres y madres de familia con los docentes del centro.

Buena motivación de padres y madres de familia para participar en las diferentes actividades educativas desarrolladas en el centro.

Los padres y madres de familia asumirán con mayor interés los roles que les corresponden en la educación de sus hijos e hijas.

Habrá mayor interés de los estudiantes en las diferentes tareas que les corresponde.

Los docentes se sentirán más apoyado por los padres, madres de familia, estudiantes y autoridades relacionadas con la educación.

El apoyo de las instituciones y organizaciones será mayor y ayudará a mejorar la formación de los y las estudiantes.

## **VI. Conclusiones**

El trabajo de las Consejerías de las Comunidades Educativas ha incidido de manera positiva en el proceso de enseñanza aprendizaje en el Instituto Rubén Darío, aunque no con los resultados esperados porque se considera una estrategia bastante nueva aunque se pueden visibilizar cambios, después de haber analizado los datos llegamos a las siguientes conclusiones:

- ✓ Las Comisiones de las Consejerías de las Comunidades Educativas son una herramienta de apoyo para el trabajo del docente.
- ✓ Los padres y madres de familia han mejorado la comunicación con los docentes.
- ✓ Padres y madres de familia han mostrado interés y asumido mayores compromisos con la educación de sus hijos e hijas.
- ✓ Los estudiantes han mejorado su comportamiento y disciplina.
- ✓ Las charlas educativas han sido un factor fundamental para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.
- ✓ Se necesitan estrategias que motiven la participación de padres y madres de familia en las charlas y reuniones de sus hijos e hijas.
- ✓ Se ha contado con el apoyo de Instituciones del Estado y organizaciones que han incidido de manera positiva en el proceso de enseñanza aprendizaje en el Instituto Rubén Darío.

## **VII. Recomendaciones**

Basados en los resultados obtenidos con esta investigación, brindamos las siguientes recomendaciones que pueden ser de utilidad para involucrar a los diferentes actores en el proceso de enseñanza aprendizaje.

### **A la dirección del Instituto Rubén Darío:**

Que continúen trabajando con las comisiones de las Consejerías de las Comunidades Educativas y solicitar mayor cumplimiento de sus funciones.

### **A los docentes:**

Que desarrollen estrategias que motiven a los padres y madres de familia para la participación en las actividades educativas de sus hijos e hijas y continuar adelante con este trabajo.

### **A las comisiones de las Consejerías:**

Que cumplan con las responsabilidades que orienta el manual de funciones de las Consejerías de las Comunidades Educativas.

### **A los padres y madres de familia:**

Que participen de manera activa en las charlas educativas, reuniones entre otras actividades orientadas por los docentes relacionados con el quehacer educativo del estudiantado, asistiendo a las actividades y brindando sus aportes.

**Al estudiantado:**

Que muestren mayor interés por su educación para mejorar el rendimiento académico y el comportamiento para obtener una mejor formación profesional.

**A las instituciones y organizaciones:**

Que apoyen con mayor frecuencia la educación en este centro educativo brindando charlas con temas de interés para los discentes y ayudar en algunas situaciones que requieran de su apoyo.

## VIII. Lista de Referencias

Castillo. R, J (2012), Sociología de la Educación, primera Edición, Red Tercer Milenio, México.

Cortés, F (2005). Vivir para triunfar, 1ª edición, España

*Constitución Política de Nicaragua.* (2003). Managua, Nicaragua.

Báez, R. Sequeira, V, (2006), Métodos y técnicas de Investigación, Managua, Nicaragua.

Barberena. M, M. M. (2011). *El papel del de la Consejería Escolar en el suministro de información objetiva y adecuada para el manejo de una sexualidad sana y responsable en los y las docentes y jóvenes de la Escuela Normal Regional Gregorio Aguilar Barea de la ciudad de Juigalpa .* Juigalpa, Chontales, Nicaragua.

Barrantes, R, (1999). Investigación: Un camino al conocimiento, un enfoque cualitativo y cuantitativo, 1ª edición, san José Costa Rica.

Bernal, T (2010). Metodología de la Investigación, Colombia, Pearson Educación.

De Castilla (2009). La Educación Primaria Nicaragüense, sus males y sus remedios, Managua, Nicaragua.

Fidias, G,A (2012). El Proyecto de Investigación, Introducción a la Metodología Científica, 6a edición, Caracas, Venezuela.

Flores. F, Ponce. L, Palma. M, Pérez. V. (2010). *¿Que Acciones puede Desarrollar el o la Consejera Escolar en la Prevención del Embarazo en las Adolescentes*

*de Educación Secundaria?*, IDEUCA. Managua, Nicaragua.

Gadea, M, Palacios, F, Escobar, D & Briones . J. (2010). *Falta de Integración de Padres y Madres de Familia a las Actividades de la Escuela*, IDEUCA. Managua, Nicaragua.

Gobierno. (2000). Constitución. Managua, Nicaragua.

Gutierrez, M. &. (2010). *Promoción del autoestudio en estudiantes desde la Consejería Escolar, en el Instituto a Distancia Papaturo del Municipio de San Carlos Río, san Juan.* . Juigalpa, Chontales, Nicaragua.

Hernández, R, Fernández, C, & Baptista P, (2010), *Metodología de la Investigación*, Quinta Edición, México.

Hurtado, C, R. O. (2011). *Involucramiento de los padres de familia en las tareas educativas de sus hijos e hijas y el rol del docente en el proceso de aprendizaje en el quinto grado de la Escuela Luis Alfonso Velásquez Flores.* Juigalpa Chontales, Nicaragua.

IDEUCA, L. M. (2010). *Diplomado en Consejería Escolar, Modulo 1, Propedeutico.* Managua.

López, A, O (2007). *Sociología de la educación.* San José, Costa Rica: EUNED.

Melgosa. (2007). *Para adolescentes y padres.* Madrid, España: Safeliz.

Ministerio de Educación MINED, (2016), *Estrategia para la Organización y el Funcionamiento de las Consejerías de las Comunidades Educativas.*

- Navarro, S. G. (2005). *El concepto de participación de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje: la perspectiva de agentes compartidos*. Santiago de Chile.
- Quiroz, S, J. G. (2010). Diplomado en Consejería Escolar, Módulo 2, Consejería Psicopedagógica . IDEUCA, 96.
- Reyes, S. (2010). *Estrategias de Aprendizaje de niños y niñas sin la presencia paterna, 2do grado A, de la Escuela Mixta San Lorenzo*. Juigalpa, Nicaragua.
- Rizo, F, F (2015). Texto Básico de Sociología, Matagalpa, Nicaragua
- Viñas, C, J (2004). *Conflictos en los Centros Educativos* . Madrid.

## IX. Anexos

### 9.1 Anexo 1: Guía de entrevista a Directora del Instituto Rubén Darío.



## UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTÓNOMAS DE LA COSTA CARIBE NICARAGÜENSE

### URACCAN

#### Entrevista a Directora

Estimada maestra, somos estudiantes de la maestría en Docencia Universitaria, en la Universidad URACCAN Nueva Guinea y estamos realizando nuestra tesis con el Título **Incidencia de las Consejerías de las comunidades Educativas en el proceso de enseñanza aprendizaje, Instituto Nacional de Participación Educativa Rubén Darío (INPERD), Nueva Guinea, 2017**, solicitamos su colaboración respondiendo a una guía de preguntas, su información será muy importante para el desarrollo y enriquecimiento de esta investigación.

#### Datos generales

Fecha: \_\_\_\_\_

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_

#### I. Efectividad del trabajo que realizan las Consejerías de las Comunidades Educativas.

1. ¿Cómo están conformadas las Consejerías de las Comunidades Educativas?

2. ¿Cuál es el procedimiento para seleccionar a los miembros de las Consejerías de las Comunidades Educativas?
3. ¿Cómo funcionan las Consejerías de las Comunidades Educativas?
4. ¿Se les capacita a los miembros sobre las funciones y el papel que deben desempeñar?
5. ¿De qué manera ayudan las consejerías de las Comunidades Educativas al trabajo del Docente?
6. ¿Cuáles han sido los logros alcanzados en el proceso de Enseñanza aprendizaje y el comportamiento del estudiantado con relación a otros años que no se trabajaba con este modelo?

**II. Interés de los padres, madres de familia, estudiantes y docentes en la integración de las Consejerías de las Comunidades Educativas**

7. ¿De qué manera se han involucrado los padres y madres de familia para el fortalecimiento de la educación en este centro?
8. ¿Cómo ha sido la comunicación entre padres y madres de familia con las autoridades del Centro?
9. ¿Ha habido problemas en las decisiones que se toman desde las Consejerías de las Comunidades Educativas?

### **III. Estrategias que contribuyan a la efectividad de las Consejerías de las Comunidades Educativas**

10. ¿Qué estrategias utiliza para motivar a los docentes, padres, madres de familia y estudiantes para trabajar en conjunto?

11. ¿Qué coordinación existente con autoridades relacionadas con la educación para tratar temas de interés de los y las estudiantes del Centro?

12. Hay algo más que quisiera aportarnos y que pueda ayudarnos a esta investigación.

## 9.2 Anexo 2: Guía de entrevista a docentes del Instituto Rubén Darío



### UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTÓNOMAS DE LA COSTA CARIBE NICARAGÜENSE

#### URACCAN

#### Entrevista a Docentes

Estimada maestra o maestro, somos estudiantes de la maestría en Docencia Universitaria, en la Universidad URACCAN Nueva Guinea y estamos realizando nuestra tesis con el Título **Incidencia de las Consejerías de las comunidades Educativas en el proceso de enseñanza aprendizaje, Instituto Nacional de Participación Educativa Rubén Darío (INPERD), Nueva Guinea, 2017**, solicitamos su colaboración respondiendo a una guía de preguntas, su información será muy importante para el desarrollo y enriquecimiento de esta investigación.

#### Datos generales

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_ Asignatura que imparte: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Turno \_\_\_\_\_

#### I. Efectividad del trabajo que realizan las Consejerías de las Comunidades Educativas

1. ¿Cuál es la función del docente dentro de las Consejerías de las Comunidades Educativas?
2. ¿Cómo ayuda el trabajo de las consejerías de las Comunidades Educativas al trabajo del Docente?

3. ¿Cuáles han sido los logros alcanzados con el trabajo de las Consejerías de las Comunidades Educativas en este año lectivo?

## **II. Interés de los padres, madres de familia, estudiantes y docentes en la integración de las Consejerías de las Comunidades Educativas**

4. ¿Cómo ha sido la participación de los padres y madres de familia en las charlas reuniones?

5. ¿Cuál es la importancia de la participación los padres y madres de familia en estas actividades?

6. ¿Cómo valora el apoyo de los padres y madres de familia en el que hacer educativo de sus hijos?

## **III. Estrategias que contribuyan a la efectividad de las Consejerías de las Comunidades Educativas**

7. ¿Qué estrategias se implementan para involucrar a los padres y madres de familia en los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes?

8. ¿Qué coordinación existente con autoridades relacionadas con la educación?

9. ¿Qué tipos de conflictos se han presentado en los que tenga que recurrir a otras autoridades y de qué manera se han resuelto?

### 9.3 Anexo 3: Grupo Focal a padres y madres de familia Instituto Rubén Darío



## UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTÓNOMAS DE LA COSTA CARIBE NICARAGÜENSE

### URACCAN

#### Grupo Focal a Padres y madres de familia

Estimado padre o madre de familia , somos estudiantes de la maestría en Docencia Universitaria, en la Universidad URACCAN Nueva Guinea y estamos realizando nuestra tesis con el Título **Incidencia de las Consejerías de las comunidades Educativas en el proceso de enseñanza aprendizaje, Instituto Nacional de Participación Educativa Rubén Darío (INPERD), Nueva Guinea, 2017**, solicitamos su colaboración respondiendo a una guía de preguntas, su información será muy importante para el desarrollo y enriquecimiento de esta investigación.

#### Datos generales

Fecha: \_\_\_\_\_

Número de participantes: \_\_\_\_\_

F \_\_\_\_\_ M \_\_\_\_\_

#### I. Efectividad del trabajo que realizan las Consejerías de las Comunidades Educativas.

1. ¿Cuál es la importancia del trabajo que realizan las Consejerías de las Comunidades Educativas?

2. ¿Cómo ayudan las charlas de padres y madres de familia al trabajo de las Consejerías de las Comunidades Educativas?

3. ¿Qué logros se han con el trabajo de las Consejerías de las Comunidades Educativas?

**II. Interés de los padres, madres de familia, estudiantes y docentes en la integración de las Consejerías de las Comunidades Educativas.**

4. ¿Qué tan importante considera la participación de los padres y madres de familia en las charlas y reuniones que se realizan en el centro?

5. ¿Cómo padre o madre de familia de qué manera se involucra en la educación de su hijo o hija?

6. ¿De qué manera le da seguimiento a la educación de su hijo o hija dentro y fuera del aula de clases?

**III. Estrategias que contribuyan a la efectividad de las Consejerías de las Comunidades Educativas**

7. ¿Qué actividades se han realizados en coordinación con otras instituciones para ayudar a mejorar el comportamiento y la educación sus hijos e hijas?

8. ¿Qué sugerencias pueden brindar para seguir mejorando en la educación y el comportamiento del estudiantado?

## 9.4 Anexo 4: Grupo Focal a estudiantes del Instituto Rubén Darío



### UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTÓNOMAS DE LA COSTA CARIBE NICARAGÜENSE

#### URACCAN

#### Grupo Focal a estudiantes

Somos estudiantes de la maestría en Docencia Universitaria, en la Universidad URACCAN Nueva Guinea y estamos realizando nuestra tesis con el Título **Incidencia de las Consejerías de las comunidades Educativas en el proceso de enseñanza aprendizaje, Instituto Nacional de Participación Educativa Rubén Darío (INPERD), Nueva Guinea, 2017**, solicitamos su colaboración respondiendo una guía de preguntas, su información será muy importante para el desarrollo y enriquecimiento de esta investigación.

#### Datos generales

Turno: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

F \_\_\_\_\_ M \_\_\_\_\_

#### I. Efectividad del trabajo que realizan las Consejerías de las Comunidades Educativas

1. ¿Qué importancia tiene el trabajo de las Consejerías de las Comunidades Educativas?

2. ¿Qué importancia tiene las Charlas de Consejerías educativas?

3. ¿Qué logros considera usted que se han alcanzado con el trabajo de las Consejerías de las Comunidades Educativas?

**II. Interés de los padres, madres de familia, estudiantes y docentes en la integración de las Consejerías de las Comunidades Educativas.**

4. ¿De qué manera contribuyen las Consejerías de las Comunidades Educativas en su proceso de enseñanza aprendizaje?

5. ¿Qué tipo de apoyo recibe de sus padres en su educación?

6. ¿Qué tipo de motivación recibe de sus docentes?

7. ¿Considera que si los padres de familia se involucraran más en las actividades que ustedes realizan se darían mejores resultados académicos?

8. ¿Creen que los padres de familia tienen conocimiento de todas las actividades que ustedes como hijos e hijas realizan?

**III. Estrategias que contribuyan a la efectividad de las Consejerías de las Comunidades Educativas.**

9. Han recibido charlas de otras instituciones ¿cuáles han sido?

10. ¿Qué sugerencias pueden brindar para seguir mejorando en la educación y el comportamiento del estudiantado?

## 9.5 Anexo 5: Guía de observación a padres y madres de familia en el Instituto Rubén Darío



### UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTÓNOMAS DE LA COSTA CARIBE NICARAGÜENSE

#### URACCAN

Observación a padres de familias

#### Datos Generales

Observación N° \_\_\_\_\_ Turno \_\_\_\_\_

Grado \_\_\_\_\_ Fecha de la observación \_\_\_\_\_

Número de padres presentes:

Mujeres \_\_\_\_\_ Varones \_\_\_\_\_ Total \_\_\_\_\_

Actividad. \_\_\_\_\_

<b>Interés de los padres y madres de familia.</b>	<b>Todos</b>	<b>La mayoría</b>	<b>La minoría</b>
Llegan con puntualidad a las charlas y reuniones.			
Están atentos al desarrollo del tema abordado.			
Comprenden el contenido			
<b>Aportes de los padres y madres de familia</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Algunos</b>
Participan con opiniones y preguntas.			
Proponen ideas y alternativas			
<b>Motivación del Docente</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Observación</b>
El docente da a conocer el tema y los objetivos de la charla.			

Los temas desarrollados son elementales para el proceso de enseñanza aprendizaje.			
El docente que imparte la charla motiva la participación de los padres y madres de familia en la educación de sus hijos.			
El docente explica la importancia de las charlas de padres y madres de familia.			
Los padres y madres de familia manifiestan con confianza sus inquietudes al docente y este aclara las interrogantes realizadas.			
Al finalizar la charla o reunión se hacen compromisos de padres de familia.			
Se lleva una asistencia de los padres y madres presentes			

Aspectos relevantes que transcurrieron durante la charla o reunión.

---



---



---



---



---



---

## 9.6 Anexo 6: Guía de observación Asamblea de padres y madres de familia en el Instituto Rubén Darío



Universidad de las Regiones Autónomas de la  
Costa Caribe Nicaragüense

URACCAN

### Datos Generales

Fecha de la observación: \_\_\_\_\_

Asistencia: padres \_\_\_\_\_ madres \_\_\_\_\_ docentes \_\_\_\_\_

Representante del MINED \_\_\_\_\_ Total \_\_\_\_\_

### Actividad: Asamblea de padres y madres de familia

**Objetivo:** Conocer buenas prácticas educativas de la familia para apoyar los aprendizajes de sus estudiantes y de sus hijos e hijas.

### Desarrollo

Resultados obtenidos de los encuentros con padres y madres de familia

Actividades que realizan los padres y madres de familia para ayudar a sus hijos e hijas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Compromisos asumidos por los padres y madres de familia para seguir apoyando el aprendizaje de sus hijos e hijas.

Papel de realiza la representante del MINED en la Asamblea



## 9.7 Anexo 7: Fotografías



Fotografía N° 1: Reunión con padres y madres de familia de Undécimo grado, tomada por el investigador Juan Castellón Ramos el 14 de Noviembre 2017.



Fotografía N°2: Grupo Focal con estudiantes y Responsable de las Consejerías, tomada por la Profesora Rosibel Gutiérrez García, el 16 de Noviembre 2017



Fotografía N°3: Mural evaluativo del apoyo de padres y madres de familia en las charlas y reuniones, tomada por el investigador Juan Castellón Ramos el 09 de Noviembre 2017.

### 9.8. Anexo 8. Lista de informantes

N°	Nombre y apellidos	Cargo
01	Maribel Rodríguez García	Directora
02	Ceira Calero Borge	Representante de las Consejerías
03	Jorge Danilo Campos Roque	Profesor Un Décimo grado
04	Cruz Eliseo Hernández Hernández.	Profesor Un Décimo grado
05	Lucía Mora Gonzales	Profesora Décimo grado
06	Nohemí Aguirre Gonzales	Profesora Décimo grado
07	Leonel Martínez Mendieta	Representante de padres de familia

## 9.9. Anexo 9. Consentimiento previo, libre e informado

UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTONOMAS DE LA COSTA CARIBE  
NICARAGUENSE

URACCAN

AVAL

CONSENTIMIENTO PREVIO, LIBRE E INFORMADO PARA INVESTIGAR Y  
PUBLICAR

El Territorio/Comunidad/Empresa/Barrio Instituto Rubén Darío del municipio de Nueva Guinea por medio del presente escrito, otorga el consentimiento previo, libre e informado a URACCAN para que se realice la investigación titulada:

incidencia de las Consejerías de las Comunidades Educativas en el proceso enseñanza aprendizaje, Instituto Rubén Darío, Nueva Guinea, 2017.

Con el objetivo de:

Analizar el impacto de las consejerías de las Comunidades Educativas en el proceso de enseñanza aprendizaje

la cual se desarrollará del \_\_\_\_\_ al \_\_\_\_\_.

Información que será utilizada única y exclusivamente con fines académicos.

Las instancias correspondientes autorizan la publicación de los resultados de la investigación, previa validación de los resultados en la comunidad/organización.

Nombre y apellido del representante: Maribel Rodríguez García

Cargo: Directora  
Firma: [Firma]  
Lugar: Nueva Guinea  
Fecha: 16 de Mayo 2017



## 9.10. Anexo 10. Aval del tutor



**Universidad de las Regiones Autónomas de la  
Costa Caribe Nicaragüense**

**URACCAN**

### **Aval del tutor**

La tutora: **MSc. Consuelo Lizeth Blandón Jirón**, por medio del presente escrito otorga el Aval correspondiente para la presentación de:

- a. Protocolo
- b. Informe Final
- c. Artículo Técnico

Al producto titulado: “**Incidencia de las Consejerías de las comunidades Educativas en el proceso de enseñanza aprendizaje, Instituto Rubén Darío, Nueva Guinea, 2017**”, desarrollada por el o los estudiantes: **Lic. Juan de Dios Castellón Ramos y Lic. Jessenia del Carmen Guzmán Chévez**

De la Maestría en Docencia Universitaria

Cumple con los requisitos establecidos en el régimen académico.

Nombre y apellido del tutor o tutora: **MSc. Consuelo Lizeth Blandón Jirón**

Firma: \_\_\_\_\_

Recinto: Nueva Guinea

Fecha: mayo de 2018