



UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTÓNOMAS DE LA COSTA CARIBE NICARAGÜENSE, URACCAN

TESIS

Acceso a la Educación Superior de Bachilleres del Instituto Cristo Rey,
Nueva Quezada, 2013- 2016

Para optar al Título de Máster en Docencia Universitaria

Autor: Lic. Jarin Lenin Pérez Oporta

Tutor: MSc. Consuelo Lizeth Blandón Jirón

Nueva Guinea, abril 2018

UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTÓNOMAS DE LA COSTA CARIBE NICARAGÜENSE, URACCAN

TESIS

Acceso a la Educación Superior de Bachilleres del Instituto Cristo Rey,
Nueva Quezada, 2013- 2016

Para optar al Título de Máster en Docencia Universitaria

Autor: Lic. Jarín Lenin Pérez Oporta

Tutor: MSc. Consuelo Lizeth Blandón Jirón

Nueva Guinea, abril 2018

A mi esposa **Elizabeth del Rosario Guzmán Chévez**, por su apoyo incondicional y la entrega suprema de ese amor puro que ha hecho florecer mi primavera en esta etapa de mi vida en que logré este triunfo.

A mi hijo **Jarin Isaí Pérez Guzmán**, por ser un motivo más para vivir en este mundo y la inspiración para seguir triunfando.

A mi madre **María de Jesús Oporta Cajina**, por el apoyo moral que en la distancia me ha dado y por exhortarme con el mismo amor que cuando era un niño.

Jarin Lenin Pérez Oporta

AGRADECIMIENTOS

A Dios, mi padre todo poderoso por darme el vigor, la fuerza y la esperanza de coronar mi carrera. Por ser fiel a mí en los problemas y las situaciones en que mi ser se desvanecía. Gracias Dios por cubrirme bajo tus alas.

A mi tutora MSc. **Consuelo Lizeth Blandón Jirón** por guiarme con eficacia, esmero y paciencia durante el desarrollo de mi tesis, por atenderme con el profesionalismo que hace posible alcanzar las metas.

A la URACCAN por ser la institución donde me formé y adquirí conocimiento científico, valores que perdurarán por el resto de mi vida, gracias a sus maestros, a los espacios de aprendizajes y recreaciones, gracias a los intercambios de cultura y la excursiones que disfruté.

A mis hermanos por compartir conmigo los buenos y malos momentos.

Jarín Lenin Pérez Oporta

Resumen

La presente tesis describe los factores que inciden en el acceso a la educación superior de los bachilleres del Instituto Cristo Rey, de la comunidad Nueva Quezada, en el municipio de El Castillo Rio San Juan, en el periodo 2013-2016, tuvo como objetivo identificar los factores que incidieron en el acceso, las oportunidades de acceso para el estudiantado y el impacto que genera a la comunidad. Se utilizó una metodología de cara a los objetivos propuestos. El enfoque de este estudio es cualitativo, pues se aplicó entrevistas a los sujetos de la investigación y grupos focales para recopilar la información necesaria para fundamentar la misma. Los datos obtenidos de los instrumentos se analizaron bajo la perspectiva cualitativa y descriptiva.

En este estudio se constató que los bachilleres no acceden en primera instancia por la lejanía de las universidades y esto incurre en gastos económicos elevados en comparación a sus escasos ingresos, además los bachilleres reciben pocas oportunidades de ingreso y los que las reciben las desaprovechan.

Este problema genera un impacto que afecta al estudiante en su vida personal porque tendrá repercusiones en el futuro y a la comunidad en su desarrollo general, esta situación trasciende a otros niveles debido a que el país se ve afectado porque no desarrollan políticas educativas para llevar la educación a todos los sectores del país.

La actitud de los bachilleres hacia la educación superior y la negatividad de algunos padres de familia en apoyar a sus hijos son factores que obstaculizan el ingreso a las universidades. Por tanto se debería hacer conciencia al estudiantado para que continúe con sus estudios superiores. Así mismo se debe orientar al discente continuar los estudios con actitudes emprendedoras para superarse por sí mismo en el ámbito académico y laboral.

Índice

I.	Introducción	1
II.	Objetivos	5
2.1	Objetivo general.....	5
2.2	Objetivos específicos.....	5
III.	Marco Teórico	6
3.1	Conceptualizaciones.....	6
3.1.1	Educación	6
3.1.2	Educación superior.....	7
3.1.3	Universidad	8
3.2	Acceso a la educación superior	10
3.3	Ventajas de la educación superior	13
3.4	Importancia de acceder a la educación universitaria	14
3.5	Factores asociados al no acceso a la educación.....	15
3.5.1	Exclusión.....	15
3.5.2	Factor económico.....	16
3.5.3	Endeudamiento para estudiar.....	18
3.5.4	Migración hacia Costa Rica.....	20
3.5.5	El trabajo de los jóvenes	23
3.5.6	Trabajar o estudiar	24
3.5.7	Oportunidades de los estudiantes	26
3.5.8	La motivación en el acceso a la educación superior	29
3.6	Desafíos de la educación superior	31
3.7	Universidad URACCAN	32
3.8	Estudiar una carrera técnica	33
IV.	Metodología	35
4.1	Ubicación del estudio.....	35
4.2	Enfoque de la investigación	35
4.3	Tipo de investigación.....	35
4.4	Nivel de profundidad.....	36
4.5	Población.....	36
4.6	Unidad de análisis	37

4.7	Fuentes para obtención de información.....	37
4.7.1	Primarias.....	37
4.7.2	Secundarias	37
4.8.1	Criterios de selección y exclusión.....	37
4.8.1.1	Estudiantado	37
4.8.1.2	Padres de familia	37
4.8.1.1	Maestros	38
4.8.2	Criterios de exclusión	38
4.9.	Técnicas e instrumentos.....	38
4.9.1	Entrevista	38
4.9.2	Grupo focal.....	38
4.10.	Procesamiento y análisis de la información	39
4.11.	Materiales utilizados	40
4.12.	Consideraciones éticas:.....	40
4.13.	Delimitación del estudio	40
4.14.	Limitación de la información.....	40
V.	Matriz de descriptores	41
VI.	Análisis de los resultados	43
6.1.	Factores que inciden en el acceso a la educación superior de los bachilleres del instituto Cristo Rey	43
6.1.1.	La lejanía de las universidades.....	45
6.1.2.	Recursos económicos para cubrir los estudios universitarios	48
6.1.3	Gasto económico para un bachiller del instituto Cristo Rey en la universidad.	50
6.1.3.	Apoyo familiar	52
6.1.4.	Actitudes y desinterés del estudiantado.....	54
6.2.	Oportunidades de acceso a la educación superior de los bachilleres del instituto Cristo Rey	56
6.3.	Impacto del acceso a la educación superior de los bachilleres del instituto Cristo Rey	60
6.3.1.	Impacto en los bachilleres.....	60
6.3.2.	Emigrar a Costa Rica.....	61
6.3.3.	Frustración personal.....	62
6.3.4.	Impacto a la comunidad.....	63
6.3.5.	Dejar de estudiar para trabajar	64
3.3.6	estudia una carrera técnica.....	66

VII.	Conclusiones.....	68
VIII.	Recomendaciones	69
8.1	A los bachilleres.....	69
8.2	A los docentes	69
8.3	A los padres de familia	70
8.4	A las universidades.....	70
IX.	Bibliografía	71
X.	Anexos	76
	Entrevistas.....	76
	Grupo focal a estudiantes que no ingresaron a la educación superior.....	84
	Fotografía # 1. Entrevista a bachiller egresada en el 2014	86
	Fotografía #2. Entrevista a docente del instituto Cristo Rey	86
	Fotografía # 3. Entrevista a bachiller egresada en 2015	86

I. Introducción

La educación universitaria constituye un medio de superación personal y útil en todas las esferas de la vida, debido a que nos abre oportunidades para adquirir un empleo y obtener un salario que garantice una mejor situación económica para enfrentar la vida. Tener acceso a una educación superior es un privilegio que debe valorarse y ser aprovechado por los jóvenes bachilleres.

Es deber del estado e instituciones educativas y sociales buscar soluciones a los fenómenos educativos y otros que se presentan en la sociedad y no esperar que se resuelvan por si solos, se debe actuar para que los bachilleres tengan oportunidades de ingresar a la universidad.

Muchos son los problemas que enfrenta nuestra sociedad en materia educativa y que obstruyen el avance hacia el progreso. En la comunidad Nueva Quezada se ha venido observando una situación desde hace más de un trienio, los bachilleres que egresan del instituto Cristo Rey, la mayoría no acceden a la educación superior, pocos son los que entran a la universidad y se gradúan, esto lleva a la reflexión en el trabajo que realizan las autoridades educativas en relación a este asunto, los programas de gobierno que tienen que ver con la creación de oportunidades para que los bachilleres ingresen a la universidad y concluyan sus estudios.

Los bachilleres no están accediendo a la educación superior, existe un alto índice de jóvenes que solo se quedan con el bachillerato. Partiendo de esta problemática real, surgió la necesidad de investigar el acceso a la educación superior de los estudiantes del instituto Cristo Rey, lo cual es una dificultad que afecta a la comunidad y al municipio en general, porque no cuentan con profesionales que trabajen en el área local.

En Nicaragua la educación superior es aquella que se recibe después de la secundaria, es decir la educación universitaria, muchos jóvenes no acceden a ella y una minoría logra profesionalizarse, ese es el caso de los bachilleres objeto de este estudio.

Si bien es cierto la educación en Nicaragua ha mejorado considerablemente, no obstante existen dificultades. Brunner J.J & Hurtado R.F (2011), (2011) explica lo siguiente: “La educación superior nicaragüense ha experimentado cambios importantes en algunos aspectos, tales como: el incremento de la matrícula estudiantil, infraestructura y personal docente; la definición de leyes que modifican el sistema educativo”. (p.95)

En relación al acceso a la educación superior muchas investigaciones han explicado que el factor económico determina las posibilidades de ingresar a la universidad, se ha descubierto que no es suficiente que las instituciones educativas ofrezcan las carreras fervientemente, por muy importantes que sean, el acceso a la educación superior no depende de solo esto sino de la situación económica de los bachilleres aspirantes.

En un estudio previo denominado Informe Nacional de Educación (2004), explica que:

El acceso a la educación de los sectores más pobres no depende solo de la oferta educativa disponible y de su relevancia, sino que también de la posibilidad de sacrificar parte de los ingresos para invertirlos en educación, lo cual es muy difícil en casos de extrema pobreza. (p.8)

Según este informe, se evidencia que desde más de una época atrás el factor económico ha sido el principal factor por el cual muchos no acceden a la educación superior. Herrera (2010) en su estudio denominado Acceso y permanencia en educación superior de mujeres indígenas Mayangnas, recinto universitario URACCAN – Las Minas Período 2009 – 2010. Explica en unos de sus resultados que:

La mayoría de las mujeres entrevistadas señalan la situación económica que viven como la principal causa que les impide inscribirse y mantenerse en la universidad, puesto que implica para ellas pago de transporte para

trasladarse de la comunidad a la zona urbana del municipio de Rosita o al municipio de Siuna que es donde se ubica el recinto universitario que cuenta con un internado, así como también asumir los gastos de alimentación y hospedaje al momento de hacer los trámites de pre matrícula y matrícula.

(p.47)

Según este estudio el factor económico tiene repercusiones relevantes en el acceso a la educación superior de los jóvenes, mujeres o varones. Estos estudios anteriores fortalecieron la concepción del problema para verificar los hallazgos que se encontraron en este estudio.

Otro factor clave en el acceso a la educación superior es la motivación hacia el estudiantado, por ejemplo, en Colombia Zapata & Meza (2007), realizaron un estudio que tiene que ver con el acceso a la educación superior, ellas encontraron que:

La motivación es primordial en los bachilleres, así mismo el apoyo de la familia, plantean que este problema (acceso a la educación superior), “se ha venido incrementando por razones económico–sociales, familiares, de motivación, de desorientación profesional, entre otros. Restándole competitividad a los dueños del conocimiento, los futuros profesionales.

(p.393)

La motivación es necesaria para todo bachiller, tanto padres de familia como docentes deben motivar a los jóvenes. La motivación es eficaz para alcanzar los objetivos de vida.

De acuerdo a toda esta literatura revisada, el acceso a la educación superior tiene un alto costo, solo aquellos estudiantes que han experimentado lo difícil que es estudiar en la universidad conocen la dimensión del problema.

Este problema es universal, los jóvenes con escasos recursos económicos no tienen posibilidad de estudiar en una universidad, por otra parte, en esta comunidad rural las oportunidades son pocas para los bachilleres y se ven frustrados ante complicaciones que hacen de la vida un futuro incierto. Se haría mucho si las universidades en coordinación con las entidades de gobierno y educativas trabajaran juntos para disminuir esta dificultad.

Los estudios superiores son de vital importancia para el individuo porque hacen de la persona un ser culto con capacidades de desempeñar trabajos de diferentes maneras en el ámbito académico. Tener acceso a la educación superior es la forma en que se puede salir de la ignorancia. Los conocimientos nuevos adquiridos en la universidad permiten a la persona tener una mejor visión de cómo encarar la vida y superarse entre los semejantes.

El desarrollo de un pueblo se basa en la educación de sus habitantes, entre más educados sean las personas, el país en general va a crecer económicamente y por ende la pobreza irá disminuyendo, por tanto, es importante para una nación que los jóvenes tengan acceso a los estudios superiores.

El acceso a la educación superior tiene un costo, pero no se debe ver solamente como un proceso que incluye gastos económicos, sino se debe valorar lo que un profesional puede compartir con los demás, los conocimientos adquiridos en la universidad, así la transmisión de nuevos saberes hará que la sociedad cambie para un mejor desarrollo. Profesionales como ingenieros, médicos, biólogos, electricistas, entre otros son traídos de otras partes del país debido a que en esta comunidad no existe personal preparado profesionalmente para desempeñar estos trabajos cada vez más necesarios.

Dado que la educación es el único medio por el cual se desarrollen los pueblos, no puede haber avances si la mayoría de bachilleres no se están profesionalizando en las universidades, independientemente de la causa que sea.

Este estudio llevó un grado de trascendencia, porque es el primero que se realizó en el municipio de El Castillo y dio a conocer hallazgos importantes sobre el acceso

a la educación superior de los bachilleres. Una vez culminado este estudio se puede explicar la realidad de la situación que enfrentan los jóvenes después del bachillerato para acceder a la educación universitaria.

II. Objetivos

2.1 Objetivo general

2.1.1 Describir los factores que inciden en el acceso a la educación superior de los bachilleres del Instituto Cristo Rey Nueva Quezada, 2013-2016.

2.2 Objetivos específicos

2.2.1 Identificar los factores que inciden en el acceso a la educación superior de los bachilleres del instituto Cristo Rey.

2.2.2 Determinar las oportunidades de acceso a la educación superior de los bachilleres del instituto Cristo Rey.

2.2.3 Valorar el impacto del acceso a la educación superior de los bachilleres del instituto Cristo Rey.

III. Marco Teórico

El acceso a la educación superior en Nicaragua es un problema de gran magnitud que afecta a toda una nación y a su desarrollo como tal, esta problemática ha estado presente a lo largo del tiempo sin ser intervenido, quizás sea porque no se ha investigado la razón por la cual muchos jóvenes de este municipio no ingresan a la universidad, en este estudio se hace énfasis en el análisis de diferente literatura para obtener un mejor aprendizaje sobre la magnitud del problema y de esta forma concebir ideas que ayuden a generar estrategias para disminuir en lo posible esta dificultad.

En este acápite se destaca toda la teoría necesaria referente al problema en estudio, la cual sustenta necesariamente el tema de investigación, partiendo de los objetivos y dándole salida a los mismos.

3.1 Conceptualizaciones

3.1.1 Educación

La educación puede ser definida de diversas maneras según el contexto, en este trabajo se abordará la educación como un derecho humano fundamental, la Ley General de Educación de Nicaragua establece en el capítulo III lo siguiente:

La educación es un derecho humano inherente a todas las personas sin distinción de edad, raza, creencia política o religiosa, condición social, sexo e idioma. El estado garantiza el derecho a una educación integral y de calidad para todos y todas. La sociedad tiene la responsabilidad de contribuir a la educación y el derecho a participar en su desarrollo. (p.21)

Este concepto explica que la educación es para el ser humano un derecho por naturaleza, sin importar las condiciones en que se encuentren, en esta tarea el estado es el impulsor y la sociedad contribuye de manera participativa.

3.1.2 Educación superior

En este capítulo se exponen conceptos en cuanto a la educación superior, la Ley General de Educación en Nicaragua expresa en el título II, capítulo I, artículo 16 lo siguiente: “la educación superior está destinada a la investigación, creación y difusión de conocimientos; a la proyección a la comunidad; al logro de competencias profesionales de alto nivel, de acuerdo con la demanda y la necesidad del desarrollo sostenible del país” (p.40)

La educación superior en Nicaragua demanda el desarrollo del país en general creando profesionales de alto nivel profesional.

Ibáñez (1994), citado por Guerrero & Faro (2012), explican que “La tarea de la educación superior es la formación de profesionales competentes; individuos que resuelvan creativamente, es decir, de manera novedosa, eficiente y eficaz, problemas sociales” (p.39). De acuerdo a este planteamiento se puede deducir que es fundamental la educación superior para el desarrollo del país.

Guerrero & Faro (2012), continúan explicando “La educación superior constituye la meta de transformación y creatividad para la solución de problemáticas de índole social de manera más eficiente y eficaz transformando las capacidades y actitudes necesarias en el individuo para el logro de dicha meta” (p.39). Los autores aclaran que la educación superior es capaz de transformar la sociedad en un ambiente de desarrollo y convivencia pacífica con personas preparadas.

Estos planteamientos que la educación superior abarca más allá del bachillerato y que garantiza un grado de conocimiento para desarrollo del ser y la sociedad misma en diferentes contextos y niveles educativos con las licenciaturas y los estudios de post grado.

El Ministerio de Educación de Perú (2015) explica lo siguiente en cuanto a la educación superior:

La educación superior universitaria tiene una finalidad individual y colectiva. Así, por un lado, desde el punto de vista de los individuos, contribuye a la formación

de profesionales y ciudadanos activos, respetuosos de la diversidad cultural y con alta responsabilidad social; y, por otro lado, desde el punto de vista colectivo, fomenta la cohesión social, al servir de motor para la movilización social que acorta las brechas sociales y económicas que detienen y/o ralentizan el desarrollo del país. (p.14)

Es esta la finalidad de la educación superior tanto individual como colectiva contribuir al desarrollo personal del individuo y del país.

3.1.3 Universidad

En cuanto a la definición de universidad, La Ley Creadora del Sistema Nacional para el Aseguramiento de la Calidad de la Educación y Reguladora del Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación (704), de Nicaragua, establece en el artículo IV que una institución de educación superior es: “entidad legalmente establecida en el país, que tiene como finalidad generar, difundir y aplicar conocimientos por medio de la docencia, de la investigación, y de la extensión, autorizada para otorgar títulos académicos o profesionales”

Esta definición explica la esencia del ser de la universidad, que es la generación de conocimientos y difusión de conocimientos, las cuales deben estar legalmente acreditadas para este fin.

En relación al concepto de universidad, Newman, (1976) citado por Cuevas (s.f) define la universidad y lo explica de la siguiente manera:

La universidad es el lugar en que se enseña el conocimiento universal. Esto implica que su objeto es, por una parte, intelectual, no moral; y por la otra, que es la difusión y extensión del conocimiento, más que el avance del conocimiento. Si su objeto fuese el descubrimiento científico y filosófico, yo no veo por qué una universidad debería tener estudiantes; si fuese el entrenamiento religioso, yo no veo cómo puede ser la casa de la literatura y de la ciencia. (p.5)

Según este autor en la universidad se aprende todo lo necesario para la vida, es el espacio para adquirir el conocimiento de todas las ciencias si es posible.

Annan (2002), citado por Delgado (s.f), amplía el concepto de universidad de la siguiente manera:

La universidad es también un medio ambiente, un lugar donde un sortilegio atrapa al estudiante y lo une por fuerza para el resto de su vida a la universidad. Y el colegio dentro de la universidad es el conjurador que echa el sortilegio. Sin el espíritu del colegio, llevado por tutores que consideran su ejercicio como una vocación más que como otro paso para obtener honores o canonjías, la universidad se convierte en una mera máquina para hacer exámenes. (p.2)

Esta definición explica el antecedente que debe de tener el estudiante, es decir la secundaria o el colegio, la universidad es una continuación en que los estudios se ven en un grado superior a la secundaria.

La universidad también debe de conducir a la calidad educativa este concepto debe de ser más amplio, la Ley Creadora del Sistema Nacional para el Aseguramiento de la Calidad de la Educación y Reguladora del Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación (704), de Nicaragua, establece en el artículo IX lo que deben hacer las instituciones de educación superior en este país:

Cada institución universitaria establecerá dentro de su organización un sistema de aseguramiento de la calidad, mediante el cual se gestionarán los procesos encaminados a asegurar la mejora continua de la calidad. Su forma de organización y funcionamiento será determinada por la propia institución en el ejercicio de su autonomía. (p.4)

Las instituciones de educación superior deben de estar comprometidas con la calidad educativa, deben asegurar en sus planes que todos los programas y proyectos apunten a la calidad.

3.2 Acceso a la educación superior

En cuanto al acceso a la educación superior la Ley General de Educación (2016) establece en la consideración VIII lo siguiente:

Que el acceso a la educación es libre e igual para todas y todos los nicaragüenses. La enseñanza primaria es gratuita y obligatoria en los centros del Estado. La enseñanza secundaria es gratuita en los centros del Estado, sin perjuicio de las contribuciones voluntarias que puedan hacer los padres de familia. Nadie podrá ser excluido en ninguna forma de un centro estatal por razones económicas. Los pueblos indígenas y las comunidades étnicas de la Costa Atlántica tienen derecho en su región a la educación intercultural en su lengua materna y el estudio del español como idioma nacional. (p.2)

En nuestro país Nicaragua la educación superior ha ido mejorando con el tiempo a pesar del nivel de pobreza que existe. Brunner J.J & Hurtado R.F (2011), explica lo siguiente:

La educación superior nicaragüense ha experimentado cambios importantes en algunos aspectos, tales como: el incremento de la matrícula estudiantil, infraestructura y personal docente; la definición de leyes que modifican el sistema educativo. En otros aspectos quedan aún debilidades por superar, tales como: la equidad en el acceso de la población adulta, la implementación de una cultura de aseguramiento de la calidad, el mayor financiamiento y recursos humanos y una oferta académica coherente con las necesidades del desarrollo socioeconómico y científico del país. (p.95)

Según este informe hay que mejorar en la educación superior de Nicaragua, como es el caso que todos o al menos un porcentaje alto de los bachilleres pueda ingresar a la universidad y graduarse.

La educación superior es legalmente gratuita y es responsabilidad del estado, así lo dicta un punto del artículo 28 de la Convención sobre los Derechos del Niño, citado por Artagaveytia & Bonetti (2006): “c) Hacer la enseñanza superior accesible a todos, sobre la base de la capacidad, por cuantos medios sean apropiados” (p.19)

De acuerdo a la temática en cuestión Zalba, et al (2005) explican lo siguiente:

El ingreso a la universidad plantea dos problemáticas de distinto orden. Para los ingresantes se trata de una elección que va a condicionar, probablemente, su vida futura. Por ello es preciso crear tempranamente la responsabilidad que implica tal decisión. Es muy importante ofrecer información para que los eventuales aspirantes conozcan las características de las actividades que corresponden a las distintas formaciones y títulos, pero, sobre todo, qué conocimientos son necesarios para poder cursar en forma efectiva la carrera elegida. (p.102)

Este autor resalta la importancia que tiene la orientación vocacional que deben de tener los bachilleres, porque de la elección de la carrera que prefieran condicionará su vida futura.

Se promueve dar orientación al estudiantado sobre el sistema que las universidades implementan y las respectivas carreras para que conozcan bien antes de tomar la decisión de ingresar a la universidad. Zalba et al. (2005), continúa explicando la importancia de los saberes antes de entrar en la universidad “Los estudios secundarios o polimodales, tal como se denominan actualmente en Argentina, ofrecen el tránsito anterior que debe proveer los saberes y el saber hacer que sirva de soporte indispensable para no fracasar en los estudios superiores” (p.102)

Ingresar a la universidad en una sociedad donde las élites predominan es un obstáculo para muchos jóvenes, tiene que haber igualdad de oportunidades para todos sin importar las clases, así se expresa en un estudio realizado por Sánchez, Quirós, Reverón & Rodríguez (2002), expresan que:

Para mejorar las condiciones de equidad social en el acceso - dado que los estudiantes de sectores sociales con menor capital económico y cultural tienen una posibilidad relativa menor de “competir” ante ambientes de bajos niveles de absorción - se requieren acciones que mejoren la calidad de la educación media y básica en los estratos más pobres, e involucra la responsabilidad de los diversos actores, instancias e instituciones(...), Es decir, el diseño y la aplicación de políticas estatales en el área de la equidad social, que integre los diversos esfuerzos institucionales y la intervención estatal.(p.43)

En esta cita se explica que para poder acceder a la educación superior tiene que prevalecer la equidad entre los que ingresan a la universidad y esto es una responsabilidad de las autoridades educativas y el estado, promover en las universidades igualdad de posibilidades para ingresar y permanecer en ellas. De esto depende en gran medida el acceso a la educación superior de los bachilleres.

No importa cuál sea el caso, los jóvenes deben de estudiar sobre todo en este mundo cada vez más globalizado. Según Fanelli (2005), explica:

El nivel superior puede implicar para los jóvenes ampliar notablemente sus oportunidades de movilidad social ascendente, (...) A ello se suma las recompensas simbólicas y las oportunidades de una mejor calidad de vida presente y futura, producto de la inversión en educación universitaria. (p.11)

La autora resalta el estudio como una base para crecer socialmente, obtener nuevos conocimientos. Es importante estudiar porque se obtiene como recompensa un mejor futuro ante las posibilidades de mejorar económicamente.

Quirós et al. (2002), explica referente a la trayectoria que debe llevar el estudiante:

La baja cobertura y calidad de educación de los pobres en el nivel secundario restringe su trayectoria educativa, lo que se refleja en bajos resultados académicos, lo que a su vez incide en el acceso y permanencia en las Universidades públicas. (p.7)

Este estudio muestra que la trayectoria del estudiante es fundamental para ingresar a la universidad. La experiencia y competencias adquiridas en la secundaria crearan actitudes positivas en el estudiante para hacer frente a los nuevos desafíos en la universidad.

3.3 Ventajas de la educación superior

En relación a las ventajas de la educación superior la UNESCO (2009), detalla lo siguiente:

Se demuestra que la educación superior ayuda a erradicar la pobreza, fomentar el desarrollo sostenible y alcanzar objetivos acordados en el plano internacional, además en esta misma conferencia se destaca la responsabilidad de la educación superior como comprender y hacer frente a problemas económicos, culturales, sociales y científicos, de promover el pensamiento crítico y la ciudadanía activa, y debe velar por ella los entes interesados, en particular los gobiernos. (p.2)

Según esta cita, la educación superior es clave para el desarrollo de los pueblos y la disminución de la pobreza, sobre todo en las personas más vulnerables.

3.4 Importancia de acceder a la educación universitaria

Contar con un título universitario conlleva a obtener múltiples logros para el individuo, Sancho y Delgado (2012), explican los beneficios del profesional:

A nivel de la sociedad, su nombre cuenta con un título, los beneficios no son solo económicos, ya que se obtiene a nivel personal el alcanzar una meta, a nivel familiar la integración de un perito al núcleo, a nivel profesional como un nuevo experto para la sociedad y una persona que éticamente hablando se encuentra ligada al trabajar para un bien común sobre el individual. (p.14).

Matviuk (s.f), explica la importancia de la educación superior a nivel personal y social:

Así mismo la educación universitaria desarrolla el potencial de la persona y le permite servir a mucha gente. Los estudios universitarios no sólo enriquecen personalmente, sino también permiten ayudar y servir a otros a través de la práctica profesional. También hay beneficios para toda la sociedad. Hay una relación directa entre nivel educativo de un país y el nivel de pobreza de dicha nación. Cuando un país tiene más gente educada, menos pobreza tendrá. Los beneficios de la educación universitaria son múltiples a nivel personal y a nivel social. (p.1)

Este autor se enmarca en la importancia de la educación superior, por tanto se puede deducir que la pobreza y riqueza de un país depende en gran escala de la educación de sus habitantes.

Sancho y Delgado (2012), continúan explicando la importancia de profesionalizarse y obtener un título universitario:

La gran mayoría de empresas a nivel mundial requieren de personal mejor calificado, la oferta para puestos de empleo por parte de oferentes crece a

niveles agigantados, y dicho título tiene aún más peso en instituciones del ente público o estatal, ya que pasa a ser requisito para la postulación por un posible puesto en el momento del concurso.(p.12).

Según este autor las oportunidades de trabajo estarán presentes siempre y cuando tengamos un título universitario y conocimientos competentes, porque eso es lo que demandan las empresas e instituciones.

3.5 Factores asociados al no acceso a la educación

En este acápite se destaca la documentación referida a factores que permiten que muchos jóvenes no ingresen a la educación superior, haciendo énfasis en lo más relevantes e influyentes en la vida de los bachilleres.

3.5.1 Exclusión

Muchos jóvenes no pueden acceder a la educación superior debido a que en ocasiones son excluidos por pertenecer a un determinado grupo social. Un estudio realizado por Guzmán (2012), reveló lo siguiente:

Algunos aspirantes efectivamente son excluidos de la educación superior, porque provienen de los grupos sociales más desfavorecidos y no cuentan con posibilidades de ser aceptados en otra institución; en estos casos, la exclusión educativa puede ser el comienzo de un proceso excluyente que sobrepase la esfera meramente educativa. (p.134)

Al parecer en nuestras sociedades existe la exclusión de las cuales los jóvenes son víctimas y al final se quedan sin estudiar por pertenecer a un grupo social que no se encuentra entre las élites predominantes.

Ante esta problemática Sancho y Delgado (2012), recomiendan lo siguiente:

Buscar alternativas para estudio, al momento en que se cierra una puerta, tocar otras, se debe insistir en la etapa universitaria ya que influye sea de

manera positiva o negativa a su futuro y estabilidad tanto en el campo económico, como profesional y social. (p.16)

La exclusión social es un problema real, es un fenómeno social que abarca a una gran mayoría de la población. En términos educativos Escobar et.al (2014) explican que:

Ser excluido socialmente no significa únicamente, no tener acceso a los sistemas educativos y a otros servicios, sino no tener las mismas oportunidades que tienen los otros congéneres. Para que no haya exclusión social en las escuelas todos los estudiantes deberían tener las mismas posibilidades de acceder a todos los servicios de formación e información, a la misma educación de calidad y en las mismas condiciones, (p.21)

La exclusión social es un fenómeno que está perjudicando a los jóvenes en todos los aspectos, puesto que al ser excluidos por diferentes razones toman la opción de no estudiar y esto es un factor que casi no se toma en cuenta y que afecta al desarrollo de la comunidad.

3.5.2 Factor económico

Este factor es el que más repercute en el acceso a la educación superior de los bachilleres, a continuación se analiza desde las diferentes teorías.

Ariza & Marín (2009) Se caracterizan por situaciones financieras tanto de la familia como del mismo estudiante que influyen en el ingreso y permanencia en la universidad y su manutención durante el periodo académico. Además, tienen que ver con el área laboral y sus obligaciones económicas. (p.77)

Para Alvis & Arellano (2008) el enfoque económico se basa en lo siguiente:

El enfoque económico se basa en la relación costo-beneficio. Postula que cuando los beneficios sociales y económicos asociados a los estudios en la

educación superior son percibidos como superiores a los derivados de otra actividad (es) alterna (s), como por ejemplo trabajar, el estudiante opta por permanecer en la institución educativa. Un componente crítico de este enfoque es la percepción que tenga el estudiante de su incapacidad para solventar los costos derivados de la educación. Si el estudiante percibe que no será capaz de asumir los costos educativos, tomará la decisión de abandonar sus estudios. (p.11)

Estos autores hacen un contraste en la decisión que tiene que tomar el estudiantado en relación a la permanencia en la escuela, cuando se toma como prioridad el estudio para conseguir trabajo, la joven lucha por conseguirlo, cuando el costo es demasiado elevado opta por desertar.

Alvis & Arellano (2008). Continúan explicando más acerca de la deserción escolar: La probabilidad de deserción aumenta en la medida que los padres del estudiante perciban que el retorno del tiempo invertido por este en asistir a clases es menor que los ingresos que puede obtener el hogar con el trabajo adicional del hijo, y esto a su vez aumenta la probabilidad de repetición y por supuesto de deserción (p.12)

Alvis & Arellano (2008) continúan diciendo que:

El estrato socioeconómico del estudiante incide negativamente en la probabilidad de deserción o sea que entre mayor es el estrato socioeconómico del estudiante menor es su probabilidad de desertar. El resultado ratifica que las condiciones del entorno físico del hogar y sus ingresos son factores relevantes en la decisión del estudiante (o de sus padres) de mantenerse o abandonar las aulas. (p12)

Según estos teóricos señalan que las condiciones económicas de los estudiantes influyen positiva o negativamente en la deserción escolar. Se entiende que no se puede tener un acceso pleno a la educación superior cuando los estudiantes no permanecen en la universidad.

3.5.3 Endeudamiento para estudiar

Los costos universitarios son muy altos para bachilleres provenientes de zona rurales, muchos de ellos recurren a endeudarse para estudiar, pero les resulta difícil.

Gambi & González (2013) explican que: “los sectores de menores ingresos tienen una predisposición favorable a endeudarse para cursar estudios superiores, los de más altos ingresos prefieren evitar endeudarse para estudiar” (p.106), los autores expresan claramente que en el caso de los jóvenes que carecen de ingresos económicos, para estudiar necesitan endeudarse, lo cual es una dificultad y muchos no lo hacen y prefieren no estudiar.

Referente a las deudas continúan explicando Gambi & González (2013)

La razón que explicaría esta situación es que, mientras en los sectores de ingresos medios y altos son las familias las que financian los estudios, en los sectores de ingresos bajos la única alternativa que disponen los jóvenes para acceder a la educación superior es a través del crédito (p.106)

El bachiller que no tiene acceso a créditos y no tiene posibilidades de pagarlo se quedará sin estudiar y dedicarse a otras actividades de supervivencia. Mientras tanto los que tienen acceso a créditos prolongados pueden estudiar pero con una deuda agobiante en su juventud.

Dado que la educación superior es cara pocos logran estudiar y muchos jóvenes al no poder costear los gastos económicos desertan, vivir en zonas donde las universidades quedan lejos es un problema para estos jóvenes, Carnoy, Santibañez, Maldonado & Ordorika (2002) en un estudio sobre acceso a la educación superior de los indígenas en México explica:

El precio de hospedaje y alimentos que implica vivir fuera del hogar resulta imposible de costear para la mayoría de las familias indígenas, dado los salarios promedio que perciben. Además, muchas familias no pueden con el costo de oportunidad que implica que uno de sus miembros en edad productiva se dedique a actividades educativas sin rendimientos inmediatos". (p.27)

Según los autores de la cita anterior los costos universitarios son iguales para todos, no importa la etnia que seamos. Mientras se esté excluidos y lejanos a las universidades el acceso será más difícil sin financiamiento económico.

En un estudio sobre deserción escolar realizado por Núñez, Chavarría & Molina (2010), sostiene que "el ingreso a la universidad genera gastos tales como los materiales para las clases, folletos, transporte, aranceles y prácticas de campo entre otros, los que requieren de algún tipo de ingreso". (p.78)

Según esta cita es probable que los bachilleres que no dispongan de una beca ni cuenten con ingresos económicos suficientes no podrán ingresar a la universidad, porque los costos universitarios superan sus ingresos.

González (2005), citado por Núñez et al. (2010), refiere que "el factor económico es determinante a pesar de que la mayoría son estudiantes-trabajadores, los costos que implican una carrera universitaria (colegiatura, libros, etc.) están por encima de lo que un joven puede sostener". (p.79)

Según el informe nacional de Nicaragua sobre El Desarrollo de la Educación (2004), explica que:

Solo el 3.2 % de la Población Económicamente Activa (PEA) alcanza la educación técnica, y un 4.7 % de la PEA logra educación universitaria. En el país existen rasgos de una cultura jerárquica, fatalista y de desconfianza todo ello síntoma de un bajo capital social (p.22)

Esta problemática ha venido desarrollándose desde años atrás hasta nuestros días donde las condiciones de los bachilleres que no ingresan a la universidad al parecer son las mismas.

El costo universitario es muy alto para la mayoría de los jóvenes, así lo explica Matviuk (s.f): en un estudio referente a la importancia de la educación universitaria:

Muchos ni siquiera quieren intentar ingresar a la universidad porque piensan que no podrán pagarla. Aquellos que piensan así definitivamente nunca estudiarán en la universidad. Una de las alternativas para obtener ayuda financiera para estudiar en la universidad son las becas por buen desempeño académico o las becas para estudiantes con habilidades deportivas. Algunas familias comienzan a ahorrar para los estudios universitarios de los hijos desde que éstos son pequeños para estar listos cuando llegue el momento de apoyarlos financieramente para ir a la universidad. Otra opción son los préstamos y siempre está la opción de trabajar al tiempo que se estudia. Lo importante es no descorazonarse por el desafío financiero que significan los estudios universitarios, sino planificar y buscar alternativas. (p.1)

Según este autor estudiar en la universidad implica en gastos, pero no es algo imposible que no se pueda superar, se deben buscar soluciones y encarar el problema y estudiar una carrera universitaria.

3.5.4 Migración hacia Costa Rica

La migración en Nicaragua ha sido una de las principales causas del abandono escolar y uno de los motivos por los cuales los jóvenes prefieren no estudiar sino ir a trabajar. Es un fenómeno social que se da por diferentes motivos y afecta el proceso educativo, generando un problema que consiste en que muchos jóvenes no ingresen a la universidad. En este acápite se hará mención de la literatura referente a la migración y el trabajo estudiantil.

El Fondo de Población de las Naciones Unidas, en el marco de su informe sobre el “Estado de la población mundial 2006”, citado por Khoudour (2009),

Hizo un estudio, “Jóvenes en movimiento”, que relata experiencias de adolescentes migrantes en el mundo y casos de jóvenes víctimas de trata de personas, en particular de explotación sexual (prostitución infantil) y laboral (trabajo doméstico). Según ese estudio, el 60% de las migraciones internas e internacionales en América Latina corresponde a migraciones de trabajadoras domésticas, esencialmente de las zonas más pobres hacia las más desarrolladas. (p.231)

En oposición a estas declaraciones el mismo autor Khoudour (2009) dice que las migraciones podrían favorecer al sistema educativo: “La migración también puede llevar a un mejoramiento de las condiciones de vida. La migración a la ciudad o al exterior puede significar su vinculación al sistema educativo y permite abrir su horizonte socioeconómico” (p.249); entonces podemos deducir que las migraciones en gran medida son convenientes, porque de alguna manera el migrante resuelve sus necesidades que en su país no puede.

El sector educativo del municipio de El Castillo se ve afectado fuertemente por la migración de jóvenes bachilleres, en cuanto a esto se analizaran las siguientes referencias.

Un trabajo documental producido por “Gentes de Nicaragua” (2000), en uno de sus estudios explica las razones por que los nicaragüenses emigran a Costa Rica.

En las áreas urbanas, condiciones como una mayor incorporación de las mujeres al mercado laboral y el incremento de la inseguridad ciudadana ha permitido el establecimiento de “nichos” laborales para la mano de obra nicaragüense en sectores como vigilancia privada y labores domésticas. Los y las nicaragüenses logran una exitosa inserción en estos espacios laborales

en el contexto de una modificación paulatina de la oferta laboral de Costa Rica. (p.7)

En la cita anterior se evidencian los beneficios de los nicaragüenses que emigran hacia Costa Rica, Gentes de Nicaragua” (2000) continúa explicando estos beneficios:

Por un lado, la fuerza laboral costarricense goza de salarios comparativamente altos; la legislación laboral contempla un importante aporte del sector patronal a la seguridad social de sus empleados/empleadas y les asegura la cancelación de una serie de prestaciones sociales. Por otra parte, los niveles educativos de la población costarricense le han permitido desplazarse hacia el sector industrial y de servicios, dejando un vacío en las labores más pesadas y peor remuneradas, ocupadas por la mano de obra migrante nicaragüense. (p.8)

Según estas citas la economía costarricense favorece a las condiciones que presenta la sociedad nicaragüense emigrante, sobre todo en educación.

Por su parte Paniagua (2008) explica que:

La población infantil y adolescente nicaragüense, siendo el grupo inmigrante con mayor presencia dentro del sistema educativo del país, se encuentra muy expuesta a situaciones de vulnerabilidad como la discriminación y la exclusión social, que se unen a las condiciones propias de su etapa de desarrollo y al contexto de vida que enfrentan (p.170)

La cita anterior alude a los riesgos que enfrenta el migrante nicaragüense, en este caso se refiere al estudiante que en una patria que no es la suya es vulnerable a problemas como la discriminación, lo cual le afecta en su desarrollo como persona. Paniagua (2008) continúa diciendo lo siguiente:

Es un derecho de estas personas por ser niños, niñas y adolescentes y radicar en el país, independientemente de su nacionalidad. Aun así, se le reclama desde una construcción simbólica prejuiciada sobre el “otro”: “intruso”, “roba espacio”, “aprovechado”, etc. Entonces, se establece una barrera en el acceso a la educación sacando de la escuela o negando la posibilidad de estudiar a algunos sectores” (p.160)

En estas citas anteriores se evidencian ventajas y desventajas de la emigración nicaragüense hacia el país de Costa Rica.

3.5.5 El trabajo de los jóvenes

Se estima que muchos de los jóvenes en la secundaria se retiran por motivos de trabajo, tienen que ayudar en la economía familiar, y como consecuencia esto genera la deserción o abandono de los estudios, revisaremos la literatura acorde a la situación.

En relación al trabajo infantil, que también aplica a los jóvenes bachilleres, Khoudour (2009) resalta de forma reflexiva lo siguiente:

No todo trabajo de los niños es considerado negativo. Algunas actividades pueden contribuir a su desarrollo humano, por ejemplo, ayudar a sus padres en casa o participar en un negocio familiar. Pero cuando el trabajo afecta el desarrollo físico o mental de los niños o cuando perjudica el proceso educativo, es necesario adoptar medidas para erradicarlo. (p.234)

Tomasevski, 2006), Citado por Khoudour (2009) amplía más la explicación en relación al trabajo en los jóvenes:

Cuanto más dinero necesitan las familias, menos tiempo disponible hay para la escuela. Además, la educación, aun cuando es gratuita, tiene un costo en

la medida en que significa gastos suplementarios para las familias, en particular en útiles escolares, uniformes y transporte. (p.232)

Esta cita revela la magnitud de los gastos económicos que implica una carrera universitaria, es por ello que los bachilleres tienen que dedicarse a trabajar en vez de estudiar, sobre todo para ayudar a sus familias.

Izquierdo, Rodríguez, Restrepo, & Borrani (1979), destacan como Factores económicos los siguientes:

- El alumno trabaja
- El alumno gana dinero
- El alumno ayuda en los quehaceres domésticos
- El alumno se ausenta de la escuela por razones económicas
- El alumno llega tarde a la escuela por razones económicas (p.11)

El trabajo de los estudiantes es una causa indiscutible para no acceder a la educación superior, también influye en la deserción escolar.

Por su parte Fajardo (2011), en un estudio sobre deserción escolar refiriéndose al factor económico, explica que:

Las que presentaron mayor incidencia en la deserción son la falta de apoyo económico familiar, los bajos ingresos que no permiten cubrir los aranceles estudiantiles, la incompatibilidad entre el trabajo y el estudio y el acceso limitado a los materiales de estudio. (p.27)

Según parece todas las causas mencionadas en estas citas son por el factor económico, sin ingresos económicos y sin apoyo familiar es difícil acceder a la educación universitaria.

3.5.6 Trabajar o estudiar

Este ha sido un planteamiento que pasa por la mente de la mayoría de los bachilleres que egresan de los institutos, sobre todo en el sector rural. Un estudio hecho en España por Cebrián, Moreno & Nieves (2000), explica lo siguiente:

Respecto a las características personales podemos decir que, tener más de 19 años y ser persona de referencia del hogar aumenta la probabilidad de trabajar y disminuye la de estudiar. Sin embargo, ser mujer, tener menos de 19 años o ser hijo de la persona de referencia tiene el efecto contrario. Ser cónyuge del sustentador principal disminuye ambas probabilidades. Por último, respecto al nivel de estudios de los individuos tener estudios superiores aumenta la probabilidad de trabajar". (p.19)

Según este estudio los jóvenes que tienen responsabilidades en el hogar y ya pueden trabajar prefieren no estudiar y contribuir a la economía familiar. En el caso de las mujeres, ellas optan por estudiar. Este estudio está bastante acertado al contexto de esta investigación porque los jóvenes prefieren trabajar antes que estudiar. Queda claro aquí que el estudio también genera trabajo.

Cebrián, Moreno & Nieves (2000), continúan explicando que:

el hecho que un bachiller halla pasado ocupado trabajando el año anterior tiene un impacto significativo y negativo sobre la probabilidad de estudiar en el año siguiente, (...) la posibilidad de que un individuo que ha salido del sistema educativo vuelva de nuevo a cursar algún tipo de estudios es muy pequeña. (p.20)

Según este autor un joven que está activamente trabajando tiene menos posibilidades de estudiar debido a que le resulta mejor el trabajo.

Ruiz, L, (2017), citado por Núñez, Chavarría & Molina (2010), explica que el factor económico, el que está estrechamente relacionado con el familiar y laboral. En algunos casos el o la estudiante siente que no tiene tiempo para dedicarse al estudio o trabajo, aparte de otros compromisos. (p.79)

3.5.7 Oportunidades de los estudiantes

Al hablar de oportunidades es un asunto complejo debido a que el acceder a la educación superior en este país tiene un costo y pocas oportunidades para jóvenes que viven en situación rural. Sin embargo aunque sean pocas las oportunidades, existen, dentro de una esfera de clase.

En relación a las oportunidades de ingreso a la universidad Artagaveytia & Bonetti (2006) explican lo siguiente:

Asimismo, el Estado debe asegurar el ejercicio del derecho a la educación “en condiciones de igualdad de oportunidades”, lo cual se asocia al principio general de no discriminación y obliga a trabajar por una educación de calidad para todos. (p.19)

Por ejemplo, en esta declaración se aprecia que las oportunidades las tienen las élites. “Cuanto mayor es la renta del hogar más fácil es que sus miembros puedan permitirse dedicar su tiempo al estudio y por otra parte, la renta del hogar será mayor si el individuo trabaja”. (Cebrián, Moreno & Nieves, 2000, p.20)

Por su parte Casillas, Chain & Jácome, (2007), coinciden con la cita anterior, ellos explican:

Quienes comparten un origen social pobre y marginal, pero se caracterizan por tener un bajo capital escolar previo, lo que tiende a determinar menores horizontes de inscripción y supervivencia, lo que influye para que desarrollen trayectorias irregulares y vivan una experiencia escolar complicada”. (p. 27)

Esta cita explica que los jóvenes de escasos recursos económicos tienen menos probabilidades de profesionalizarse.

Las oportunidades deben ser creadas por las instituciones educativas y también deben ayudar al estudiantado a mejorar su nivel de aprendizaje, así lo explica Fanelli, (2005):

Es deseable incorporar políticas reparadoras para que los egresados de las escuelas secundarias con altas aspiraciones para continuar invirtiendo en capital humano, pero con fuertes deficiencias tendientes a consolidar una estructura de oportunidades en términos de conocimientos logrados en su tránsito por los estudios secundarios puedan adquirir las herramientas necesarias para elevar su rendimiento en la educación superior. (p.12)

Este autor explica que las instituciones universitarias deben crear oportunidades de estudios para que los jóvenes de escasos recursos económicos y otros que presenten otras dificultades, puedan ingresar a la educación superior y permanecer en ella.

Un factor importante en el acceso a la educación superior es que muchos jóvenes no tienen acceso por la lejanía en que se encuentran las universidades, por tanto esto es una dificultad muy grande. Carnoy et al. (2002), plantean lo siguiente:

La educación superior es cara, tanto directa como indirectamente. Las instituciones de educación media y media superior, así como los centros universitarios, por lo general están ubicados lejos de la comunidad y se requiere que los estudiantes foráneos cuenten con fuentes de sostenimiento adicionales a los estudiantes locales. Asimismo, el costo de oportunidad para las familias que pierden a un miembro de su fuerza de trabajo puede llegar a ser determinante (p.14)

Según esta cita los pobladores que viven en zonas rurales se les dificulta estudiar debido a la lejanía de las universidades y la falta de oportunidades de acceso

Sancho y Delgado (2012), la satisfacción de una persona que viven en zona alejadas a las universidades cuando obtienen un título universitario:

Las personas provenientes de las zonas más alejadas son las que manifiestan de manera más anímica los resultados positivos, ya que más que ser un logro personal, se convierte en un logro familiar y con ello viene una estabilidad económica y de tranquilidad para los involucrados. (p.15)

En su estudio sobre barreras de entrada a la educación superior de los indígenas Carnoy et.al (2002), continúan explicando que “la mayor parte de las familias indígenas no está en la posición de financiar costos de transporte, hospedaje, libros y alimentos que se requieren para estudiar en los grandes centros urbanos”. (p.24)

Aunque este estudio citado anteriormente está referido a los indígenas, también es aplicable para esta investigación porque la ubicación de los estudiantes objeto de este estudio está lejos de las universidades, por eso es difícil que los jóvenes accedan a la educación superior.

La educación superior en Nicaragua tiene muy poca cobertura, esto es una dificultad. En un artículo, Castillo, (2016) informa lo siguiente:

Telémaco Talavera presidente del consejo nacional de universidades (CNU), en base a la cobertura de las universidades, expreso: Actualmente el país tiene un 22 por ciento de cobertura universitaria, un porcentaje inferior al de América Latina y el Caribe. “Nosotros partimos de un 11 por ciento, actualmente tenemos un 22 por ciento en Nicaragua. (En) América Latina y el Caribe es el 32 por ciento, todavía tenemos mucho que crecer y los países llamados desarrollados andan arriba del 50 por ciento. Tenemos mucho que crecer en cobertura, pero no basta con crecer en cobertura, sino va acompañado de la calidad y la relevancia para poder responder a los desafíos de la persona, la familia, la comunidad y la sociedad.” (p.3)

Esta información revela que la educación en Nicaragua va creciendo con los años, pero aún queda mucho por mejorar, tal es el caso de la cobertura universitaria.

En un estudio denominado Reflexiones y Perspectivas sobre la Educación en Nicaragua, Escobar et.al (2014), expresa lo siguiente.

Las competencias dichas de los sistemas educativos “modernos” han convertido el sistema educativo en un modelo de comida rápida (como fast food), estandarizados, sin importar cómo atender las necesidades o circunstancias locales (el contexto). Y si fuera poco sin reconocer que existe una realidad apremiante en la diversidad y que por tanto deben propiciarse oportunidades para todos y todas. (p.49)

Son muchas las dificultades que enfrentan los bachilleres, los sistemas educativos deben continuar desarrollando programas para disminuir este problema.

3.5.8 La motivación en el acceso a la educación superior

El problema de acceso a la universidad es muy grande y costoso para los jóvenes, por lo tanto, no se puede solucionar en poco tiempo, no obstante, se hacen algunas sugerencias. Un estudio reveló que la motivación es importante para hacer conciencia en los bachilleres. Zapata & Meza (2007) plantean que: “El ingrediente motivacional en el estudiante es fundamental en cuanto a su incidencia en la satisfacción de sus necesidades en general y académico en particular, obtener un título universitario”. (p.392)

La motivación es primordial en todos los aspectos de la vida, un estudiante motivado es capaz de lograr cosa que antes veía imposible. Zapata & Meza (2007) continúan diciendo “El ingreso a la universidad le significará que, a largo plazo, al culminar sus estudios logrará ser un profesional que, al vincularse a la vida laboral, devengará los recursos que le representarán la posibilidad de llenar sus expectativas económicas”. (p.390)

Esta cita es clara, el estudiantado necesita apoyo y orientación antes de ingresar a la universidad, se necesita hacer conciencia en la vida misma y prepararlo

académicamente para que tenga un buen nivel de conocimiento en la universidad, de lo contrario será un problema. Un estudio realizado por Álvarez et.al. (2014), expresa lo siguiente:

Los estudiantes que acceden a la universidad con malos resultados académicos previos, con escasa información sobre la enseñanza universitaria y el modelo formativo, con bajo dominio de las competencias genéricas, sin expectativas claras y sin un proyecto personal definido, tienen muchas posibilidades de que su adaptación a la educación superior sea compleja y de que se vean implicados en situaciones de fracaso y abandono de los estudios. (p.1)

La orientación vocacional es importante para que los bachilleres estudien, así mismo el apoyo familiar y el nivel de conocimiento para que pueda enfrentar las nuevas asignaturas. El hacer frente a todo lo antes mencionado es difícil para un bachiller, si no se le apoya será un fracaso escolar.

Núñez et al. (2010), hace mención en cuanto a la familia y su influencia en el estudio de sus hijos:

La familia como grupo social posee innumerables roles, esta influye en la formación y desarrollo de sus hijos e hijas como futuros y futuras profesionales, por lo general los padres y madres de familias influyen en los procesos de selección de las carreras. (p.79)

Esta cita revela lo fundamental que es el apoyo moral y económico de los padres hacia sus hijos en la preparación universitaria, su influencia cargada de sacrificios hace posible el logro académico.

En relación a la familia como fuente de apoyo de los jóvenes Matviuk (s.f), expone lo siguiente:

Aquellos hogares en los que se valora la educación, se estimula el aprendizaje y el conocimiento y se celebra el buen desempeño académico, los niños y jóvenes triunfan académicamente y tienden a seguir estudios universitarios. La educación universitaria es valorada en el hogar cuando se habla de lo importante que es la universidad, se motiva al joven a pensar en una carrera universitaria y los padres o adultos del hogar fomentan hábitos de estudio de los hijos y planifican y se preparan para el desafío universitario de los jóvenes. (p.1)

3.6 Desafíos de la educación superior

Villatoro & Hopenhayn (2006), explica el desafío que tiene la educación en América Latina:

Se requiere un esfuerzo financiero, de gestión institucional, de adecuación de contenidos curriculares y de relación entre actores en el interior de la escuela. Por una parte es indispensable un mayor compromiso político, acompañado de un mayor esfuerzo financiero en el mediano plazo, no solo del gasto público sino también de recursos privados internos e internacionales. Pero también es indispensable lograr una mayor eficiencia de los recursos disponibles, siendo fundamental reducir las tasas de repetición, rezago y deserción, combinando así mayor calidad con mejor uso de recursos. (p.9)

Esta cita alude a distribuir mejor los gastos en educación, de una forma que sean aprovechados. Se debe hacer un compromiso por parte de las autoridades del país y de los encargados de la educación.

No se debe de obviar la parte intercultural la cual debe de tomarse en cuenta en todas las instituciones educativas, así lo explica Villatoro & Hopenhayn (2006):

La educación intercultural implica el respeto y reconocimiento a educandos de grupos étnico culturales diversos, y la integración de modalidades y contenidos que permitan un intercambio en igualdad y reciprocidad. En este marco, la educación intercultural debe armonizar la mayor igualdad de oportunidades con el mayor reconocimiento de la diversidad, procurando revertir las desventajas en aprendizajes que responden a siglos de discriminación y exclusión de pueblos indígenas y comunidades étnicas, y subrayando a la vez la riqueza de las distintas culturas y sensibilidades que concurren en la sala de clases. (p.7).

Según estos autores todas las instituciones de educación superior deberían incorporar en sus currículos la interculturalidad para evitar la exclusión de personas de diferentes etnias y culturas, así mismo la discriminación que en cierta medida afecta el acceso a la educación superior de muchos bachilleres.

3.7 Universidad URACCAN

El acceso a la educación superior no depende solo del estudiantado, también las universidades hacen su parte, la oferta académica, las modalidades de estudios, entre otras cosas hacen que los estudiantes se motiven a ser parte de ellas, sin embargo cuando estas cosas no resultan atractivas ni apuntan a la calidad perderán el interés de los jóvenes de estudiar en dichas universidades que no llenan sus expectativas.

La Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense (URACCAN), en el recinto Nueva Guinea, es una universidad accesible para los estudiantes con problemas de acceso a la educación superior, en su Perfil Institucional (2015), plantea lo siguiente:

La oferta académica asegura la democratización de la educación, reduciendo las barreras económicas, étnicas, lingüísticas, de género, generacionales, tecnológicas y culturales que han impedido la accesibilidad a procesos y

programas de formación en diferentes niveles, fundamentalmente a la Educación Superior de parte de los pueblos indígenas, afrodescendientes y mestizos.(p.15)

La oferta académica es esencial para que los estudiantes se interesen por estudiar en una universidad, esta tiene que satisfacer las expectativas y demandas de la comunidad. La URACCAN basa su oferta académica de forma pertinente, de acuerdo a las necesidades de los pueblos.

Esta universidad también tiene sus principios que hacen una institución única en el país, entre estos están: “i) Autonomía Universitaria, ii) Accesibilidad, iii) Equidad, iv) Interculturalidad, v) Servicio Comunitario, vi) Identidad Cultural, vii) Unidad Regional, viii) Unidad Nacional, xix) Construcción Colectiva y x) Cultura de Calidad”. Tales principios rigen el funcionamiento de URACCAN.

3.8 Estudiar una carrera técnica

Para los bachilleres que no tienen posibilidades de estudiar una carrera profesional estudiar un carrear técnica le serviría mucho en la adquisidor de un empleo. La Ley General de Educación de Nicaragua (508), define la ley de la siguiente manera:

Es una forma de educación orientada a la adquisición de competencias laborales y empresariales en una perspectiva de desarrollo sostenible y competitivo. Contribuye a un mejor desempeño de la persona que trabaja, a mejorar su nivel de empleabilidad y a su desarrollo persona. Está destinada a las personas que buscan una inserción o reinserción en el mercado laboral y a estudiantes de educación básica. (p.39)

Este tipo de educación es pertinente para todas las personas que buscan trabajar técnicamente mejorar sus condiciones de vida. En Rio San Juan, el Instituto Nacional Tecnológico (INATEC), es el encargado de llevar este tipo de educación. Rivera, Benavides, Cruz, Zeledón, Herrera (2016) explican en un estudio lo siguiente:

INATEC se constituye desde entonces como pilar fundamental en la preparación de los recursos humanos calificados necesarios para el logro de los objetivos de crecimiento económico y desarrollo social de nuestro país. Constituye la prioridad de capacitar técnicamente a personas con problemas de desempleo, subempleo y las que viven en pobreza y pobreza extrema a causa de una baja o ninguna calificación. (p.28)

El INATEC es un instituto que prepara a las personas para desarrollarse en el ámbito laboral con competencias para desempeñar trabajos que aseguran una mejor calidad de vida.

IV. Metodología

En este capítulo se presenta el desarrollo de este estudio investigativo de acuerdo a la metodología que se utilizó durante el proceso.

4.1 Ubicación del estudio

Este estudio investigativo se realizó en el Instituto Cristo Rey, Comunidad Nueva Quezada, municipio El Castillo, siendo la temática de estudio Acceso a la Educación Superior de los bachilleres en Nueva Quezada, 2013-2016.

4.2 Enfoque de la investigación

Esta investigación fue de enfoque cualitativo puesto que en ella se analizaron diferentes teorías y se describió paso a paso el proceso de investigación, se concretaron respuestas a situaciones propias del problema y a preguntas que surgieron durante el proceso investigativo, se usaron datos cualitativos y no estadísticos.

Para Hernández, Fernández & Baptista, (2014) el enfoque cualitativo “utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar la pregunta de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación. (p.7)

Un estudio con enfoque cualitativo es “para que el investigador se forme creencias propias sobre el fenómeno estudiado, como lo sería un grupo de personas únicas o un proceso particular”. (Hernández, et al, 2014: p.10)

4.3 Tipo de investigación

Esta investigación es un documento formal de carácter descriptivo donde se realizaron análisis de datos relevantes describiendo de forma fiel todos los procesos de la investigación y la magnitud del problema así mismo las opiniones de los sujetos de investigación. También es descriptiva porque se narra paso a paso el desarrollo de lo que fue esta tesis, además establece claramente cada aspecto que se desarrolló en el proceso de investigación.

Para Barrantes (2002), la investigación descriptiva “tiene como objeto central la descripción de fenómenos. Se sitúa en el primer nivel del conocimiento científico. Usa la observación, estudios correlacionales y de desarrollo” (p.64)

Según Romero (2009): la investigación descriptiva “busca especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades u otros fenómenos que sean sometido a análisis, limitándose a medir el objeto investigado.” (p.30)

Para Hernández et al, (2014) “los estudios descriptivos buscan especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población”. (p.92)

4.4 Nivel de profundidad

El nivel de profundidad de este estudio fue de carácter explorativo puesto que aún no se han realizado investigaciones anteriores a esta en este territorio, por tanto, es un estudio base para investigaciones futuras. En este contexto este fenómeno es nuevo por tanto se descubrieron nuevos conceptos.

Para Hernández et al, (2014), el estudio explorativo “ayuda a familiarizarse con fenómenos desconocidos, obtener información para realizar una investigación más completa en un contexto particular, investigar nuevos problemas, identificar conceptos o variables promisorias, establecer prioridades para investigaciones futuras o sugerir afirmaciones o postulados”. (p.97)

4.5 Población

Correspondió al estudiantado que ha concluido la secundaria en la comunidad Nueva Quezada en el período del año 2013-2016. El total de la población son 76 estudiantes, desglosados en 37 mujeres y 39 hombres. También se incluyeron en este trabajo como población a 1 director, 5 docentes y 59 padres de familia.

4.6 Unidad de análisis

Correspondió a los 12 bachilleres que no accedieron y a 4 estudiantes que sí lograron acceder a la educación superior, en el periodo 2013-2016. Así mismo se consideraron como unidades de análisis a 6 padres de familia, 5 docentes y 1 director respectivamente.

4.7 Fuentes para obtención de información

4.7.1 Primarias

Fueron los agentes más importantes que brindaron información relevante, los cuales se obtuvieron directamente de los instrumentos aplicados. Las principales fuentes fueron los bachilleres que han egresado del instituto, los docentes, directores, padres de familia.

4.7.2 Secundarias

Fue la información necesaria que se obtuvo para consolidar la investigación, la cual se extrajo de libros, revistas, monografías y de algunas bases de datos del internet. En estas fuentes secundarias se tomó en cuenta la fiabilidad de dicha información.

4.8.1 Criterios de selección y exclusión

4.8.1.1 Estudiantado

- a) Bachiller egresado del colegio Cristo Rey, de la comunidad Nueva Quezada, periodo 2013-2016.
- b) Estar en condición de no migrante actualmente.
- c) Tener disponibilidad a brindar información.

4.8.1.2 Padres de familia

- a) Padres de familia de los estudiantes graduados, periodo 2013-2016.
- b) padres de familia de estudiantes participantes en este estudio.

4.8.1.1 Maestros

- a) Se incluyen los 5 maestros del instituto Cristo Rey, Nueva Quezada.
- b) Director del instituto Cristo Rey en Nueva Quezada, El Castillo Rio San Juan.
- c) Docente que haya laborado en este período en estudio y modalidad a distancia, instituto Cristo Rey.

4.8.2 Criterios de exclusión

- a) Todos los bachilleres que no son egresados del instituto Cristo Rey, en el período del estudio.
- b) Los maestros que no imparten clases en este instituto.
- c) Padres de familia que no tengan hijos bachilleres en el período en estudio.
- d) Bachilleres graduados fuera del periodo en estudio

4.9. Técnicas e instrumentos

4.9.1 Entrevista

Propició una relación directa con los sujetos de esta investigación. Permitió obtener la información veraz y objetiva de los agentes claves de este estudio para acercarnos a la realidad del problema. Se aplicó una entrevista a 12 bachilleres que han egresado en el periodo 2013-2016 y que estuvieran disponibles, tanto a los que no han accedido y a los que accedieron a la educación superior, de igual forma se entrevistó a 5 docentes y 1 director que laboran en este instituto para conocer sus puntos de vistas en relación al problema, también se entrevistó a 6 padres de familia de estos bachilleres porque en la mayoría de los casos ellos son responsables de los estudios de sus hijos. La información propiciada por los entrevistados fue fundamental para esta investigación.

4.9.2 Grupo focal

Este instrumento propició el diálogo entre los bachilleres que no continuaron sus estudios en torno al problema, proporcionó la información necesaria para consolidar este trabajo investigativo. Los bachilleres participantes fueron 8, brindaron la

información en un ambiente de confianza sin presiones externas y compartieron experiencias con estudiantes de diferentes generaciones.

Para Báez & Sequeira (2006) el grupo focal es:

Una técnica de investigación social que privilegia el habla, cuyo propósito radica en propiciar la interacción mediante la conversación acerca de un tema u objeto de investigación, en un tiempo determinado, y cuyo interés consiste en captar la forma de pensar, sentir y vivir de los individuos que conforman el grupo. (p.68)

Escobar & Bonilla (s.f) explican que “Los grupos focales son una técnica de recolección de datos mediante una entrevista grupal semiestructurada, la cual gira alrededor de una temática propuesta por el investigador”. (p. 52).

Escobar & Bonilla (s.f) “El propósito principal del grupo focal es hacer que surjan actitudes, sentimientos, creencias, experiencias y reacciones en los participantes”. (p. 52).

4.10. Procesamiento y análisis de la información

La información de este trabajo se analizó siguiendo la perspectiva cualitativa. Se tomó en cuenta las entrevistas y la información obtenida del grupo focal, se grabaron las entrevistas y se escribió la información para un mejor análisis sin alterar las opiniones de los entrevistados.

Para analizar los datos importantes primeramente se seleccionaron las categorías más relevantes relacionadas al tema, siguiendo el método cualitativo se clasificaron las categorías para un mejor orden de análisis.

Se describieron paso a paso el análisis o resultado de las categorías seleccionadas de las entrevistas y los grupos focales explicando lo más esencial. Se buscó darles salida a los objetivos propuestos enriqueciendo esta investigación.

4.11. Materiales utilizados

- Computadora para procesar los datos y realizar el trabajo escrito investigativo.
- Celular para grabar las entrevistas y tomar las fotografías que servirán de evidencia.
- Libreta de apuntes para tomar notas de los hechos relevantes durante el proceso.
- Cartulinas, papelones, marcadores lápices para utilizar en grupo focal.
- Memorias USB para guardar toda la información necesaria del desarrollo de la investigación.

4.12. Consideraciones éticas:

En este trabajo investigativo no se reveló ningún nombre de las personas entrevistadas por cuestiones éticas y criterios propios de cada individuo. También fue un acuerdo mutuo entre el entrevistado y el entrevistador.

4.13. Delimitación del estudio

La dimensión de este estudio abarcó a la comunidad Nueva Quezada y pueblos vecinos donde proceden los bachilleres que estudiaron en el instituto Cristo Rey, en el periodo de tiempo del 2013- 2016, esta investigación tuvo como objeto de estudio a todos los bachilleres que han egresado de este instituto en el lapso de tiempo antes mencionado.

La delimitación o el alcance en investigación se refieren a la dimensión o al cubrimiento que ésta tendrá en el espacio geográfico, período de tiempo y perfil sociodemográfico del objeto de estudio.

4.14. Limitación de la información

Este estudio investigativo tuvo como limitación el acceso a la información referente a los antecedentes y marco teórico puesto que existen pocos estudios relacionados con el acceso a la educación superior de los jóvenes. También se dificultó recopilar

la información debido a la falta de cobertura del internet en Nueva Quezada. Sin internet de calidad fue difícil entrar a las principales bases de datos o páginas web para buscar información. No obstante se realizó el trabajo.

V. Matriz de descriptores

Objetivo	Descriptores	Técnica	Instrumentos	Fuentes
Identificar los factores que inciden en el acceso a la educación superior de los estudiantes del instituto Cristo Rey.	El factor económico como principal obstáculo para acceder a la educación superior.	Entrevista Grupo focal	Guía de entrevista a bachilleres, maestros y padres de familia. Diseño del grupo focal a bachilleres.	Bachilleres del instituto Cristo Rey Padres de familia Director Docentes
	La emigración una alternativa para los bachilleres que no ingresan a la universidad.	Entrevista Grupo focal	Guía de entrevista a bachilleres, maestros y padres de familia. Diseño del grupo focal a bachilleres.	Bachilleres del instituto Cristo Rey Padres de familia Director Docentes
	Trabajo de los jóvenes, factor clave que permite que los bachilleres se dediquen a trabajar y no a estudiar.	Entrevista Grupo focal	Guía de entrevista a bachilleres, maestros y padres de familia. Diseño del grupo focal a bachilleres.	Bachilleres del instituto Cristo Rey Padres de familia Director Docentes
	Actitudes de los bachilleres respecto a la educación superior.	Entrevista Grupo focal	Guía de entrevista a bachilleres, maestros y padres de familia.	

			Diseño del grupo focal a bachilleres.	
Determinar las oportunidades del acceso a la educación superior de los estudiantes del instituto Cristo Rey.	Aprovechamiento de las oportunidades que se les presentan a los estudiantes	entrevista	Guía de entrevista a bachilleres, maestros y padres de familia. Diseño del grupo focal a bachilleres.	Bachilleres del instituto Cristo Rey Padres de familia Director Docentes
	Desigualdades sociales que se presentan en los bachilleres en relación a las oportunidades de acceso a la universidad	Entrevista	Guía de entrevista a bachilleres, maestros y padres de familia. Diseño del grupo focal a bachilleres.	Bachilleres del instituto Cristo Rey Padres de familia Director Docentes
	Aprovechamiento de oportunidades que se les presentan a los bachilleres para estudiar en educación superior.	Entrevista	Guía de entrevista a bachilleres, maestros y padres de familia. Diseño del grupo focal a bachilleres.	Bachilleres del instituto Cristo Rey Padres de familia Director Docentes
Identificar el impacto del acceso a la educación superior de los estudiantes del instituto Cristo Rey.	Identificar los beneficios personales y sociales que obtienen los bachilleres al acceder a la educación superior.	Entrevista Grupo focal	Guía de entrevista a bachilleres, maestros y padres de familia. Diseño del grupo focal a bachilleres.	Bachilleres del instituto Cristo Rey Padres de familia Director Docentes
	Impacto que recibe la comunidad al no	Entrevista Grupo focal	Guía de entrevista a bachilleres,	Bachilleres del instituto Cristo Rey

	accesar los bachilleres a la educación superior. Actitudes de los estudiantes hacia la educación superior.		maestros y padres de familia. Diseño del grupo focal a bachilleres.	Padres de familia Director Docentes
	Importancia de profesionalizarse en esta época en la educación superior.	Entrevista Grupo focal	Guía de entrevista a bachilleres, maestros y padres de familia. Diseño del grupo focal a bachilleres.	

VI. Análisis de los resultados

Este capítulo corresponde al análisis de los resultados que se obtuvieron de los instrumentos aplicados, entrevista y grupo focal respectivamente de acorde a la metodología empleada. Los informantes brindaron los datos necesarios para consolidar la investigación, dicho proceso se realizó en la comunidad Nueva Quezada con bachilleres egresados en el periodo 2013- 2016, en un ambiente propicio para brindar información. Cabe destacar la disponibilidad de los bachilleres de colaborar con este trabajo investigativo.

6.1. Factores que inciden en el acceso a la educación superior de los bachilleres del instituto Cristo Rey

El acceso a la educación superior es entendido como la continuación de los estudios después del bachillerato. La Ley General de Educación (2016) establece en la consideración VIII que “el acceso a la educación es libre e igual para todas y todos los nicaragüenses” (p.2), este lineamiento explica que en este país todos los jóvenes

deberían tener acceso y oportunidades de estudios, no obstante la realidad es otra. Se debe conocer los factores por los cuales se dan estas situaciones. Es través de la investigación que se pueden determinar estos problemas.

En las entrevistas algunos jóvenes expresaron que el acceso a la educación superior es importante para su desarrollo personal porque les va a servir a ellos y también a su familia, en cuanto a lo económico se refiere. Adquirir un título universitario les abrirá muchas ofertas de trabajos y una valoración personal de ser un profesional más para la sociedad, por tanto se debería garantizar que un mayor número de bachilleres accedan a la educación superior.

Desde el grupo focal los bachilleres manifestaron que es responsabilidad del estado hacer que la educación sea de fácil acceso para todos sin importar las condiciones, sin embargo no es suficiente solo que los jóvenes se preparen sino que se les debe dar trabajo una vez terminada la carrera universitaria.

La teoría revisada explica que es deber del estado garantizar el acceso a la educación de sus ciudadanos, así lo dicta un punto del artículo 28 de la Convención sobre los Derechos del Niño, citado por Artagaveytia & Bonetti (2006): “c) Hacer la enseñanza superior accesible a todos, sobre la base de la capacidad, por cuantos medios sean apropiados” (p.19)

A pesar que el estado hace esfuerzo para garantizar la educación a los habitantes de la nación, existe complicaciones que obstaculizan el acceso de los bachilleres. Algunos padres de familia destacan que las universidades vienen siendo una institución solo para las personas que tienen suficientes recursos económicos y que los pobres solo pueden estudiar con becas.

Esto en gran medida es pertinente, sin embargo hay muchos profesionales que han estudiado siendo pobres, entonces la razón radica en las dificultades y desventajas que enfrentan las personas de bajos recursos económicos frente a los gastos universitarios.

6.1.1. La lejanía de las universidades

El instituto Cristo Rey está ubicado en la comunidad Nueva Quezada en la zona rural del municipio El Castillo, Rio San Juan, en este instituto han egresado setenta y seis estudiantes que han cursado su bachillerato en la secundaria, modalidad a distancia en el periodo 2013-2016. Esta comunidad está en vía de desarrollo en todos los aspectos, pero por su posición rural tiene desventajas para su progreso.

En el ámbito educativo se ha constatado a través de este estudio que los bachilleres de este instituto se les dificulta el acceso a la educación superior debido a la lejanía en que se encuentra esta comunidad donde viven en relación a las universidades más cercanas y las que ofrecen las carreras que ellos prefieren.

La lejanía de las universidades es una complicación que los bachilleres enfrentan, en Rio San Juan las universidades más cercanas se encuentran en la ciudad de San Carlos, las cuales son Universidad Paulo Freyre (UPF), Universidad Martin Lutero (UML) y en ocasiones la UNAN Managua. Los bachilleres entrevistados manifestaron que una razón por la que ellos no estudian es por la lejanía de las instituciones de educación superior y en algunos casos separarse de sus familias para ir a estudiar implica un costo, así lo manifestó un bachiller egresado en el 2015:

No estoy estudiando en la universidad porque tengo muchas dificultades, las que más me dificulta es que las universidades quedan lejos de donde yo vivo, por lo tanto hay que tener dinero para pagar los gastos. También yo vivo solo en la finca, es decir, soy el único que trabajo, por tanto no puedo dejar sola a la familia, tengo que estarlos cuidando a ellos, la finca y lo poco que tenemos, yo deseo estudiar pero por esta situación no puedo.

Los padres de familia explicaron en la entrevista que a ellos les gustaría tener a sus hijos cerca así poder ayudarles más en su preparación académica, un padre de familia lo expreso de esta manera, refiriéndose a la lejanía de las universidades:

Como padre de familia uno no desea que sus hijos se vayan largo a estudiar, porque estando lejos de uno se hace difícil ayudarlos e ir a verlos de vez en cuando, por ejemplo si un hijo se me va para Managua me costaría mucho mandarle dinero desde aquí, además uno no se da cuenta como pasan allá, mientras que si están cerca uno puede ayudarles mejor y aconsejarlos.

Estar cerca de las familias es la prioridad para los estudiantes y padres de familias puesto que así se fortalecen las capacidades del estudiante y el rendimiento académico será mejor. Existen algunos jóvenes que cuando salen del poder de sus progenitores su conducta puede cambiar para mal, entonces es necesario que los jóvenes estén cerca de sus padres para garantizar un mejor rendimiento en las universidades. La lejanía de las instituciones de educación superior desfavorece a los bachilleres de Nueva Quezada, por lo económico y el distanciamiento de la familia.

Si bien es cierto las universidades han ampliado la cobertura a nivel nacional y han llegado a lugares de fácil acceso para los estudiantes, sin embargo esto no es suficiente para los bachilleres de esta zona. Universidades como la Martín Lutero, y la UNAN Managua han abierto sedes en Buena Vista, una comunidad vecina que dista a veinte kilómetros de Nueva Quezada lo cual es factible para muchos bachilleres, pero la dificultad es más compleja, porque los jóvenes no estudian debido a que las carreras que ofrecen no son las que ellos prefieren.

Un docente del instituto manifestó lo siguiente en la entrevista, refiriéndose a la cobertura:

La universidad más cercana que es la Martín Lutero está a 20 kilómetros de aquí (Nueva Quezada) las otras están más alejadas, Juigalpa, Managua. Además la Martín Lutero no ofrece todas las carreras que demandan los estudiantes, solo ofrecen en el ámbito educativo como son las licenciaturas.

Por otra parte los estudiantes manifiestan que la enseñanza es de mala calidad y prefieren no estudiar.

Lo que manifiestan los entrevistados también lo percibe el presidente del Consejo Nacional de Universidades (CNU), Telémaco Talavera citado por Castillo, J. (2016)

“Tenemos mucho que crecer en cobertura, pero no basta con crecer en cobertura, sino va acompañado de la calidad y la relevancia para poder responder a los desafíos de la persona, la familia, la comunidad y la sociedad” (p.3). Esto alude a que si se va ampliar la cobertura que también ofrezcan carreras que los bachilleres demanden. De esta forma los docentes y estudiantes consideran que se debería gestionar a las autoridades de gobierno y universitaria el acercamiento de universidades a nuestro municipio con oferta académica disponibles para el estudiantado.

Desde el grupo focal los bachilleres expresaron que la cobertura en realidad ha crecido pero no lo suficiente para llenar las expectativas de los jóvenes, porque es verdad que universidades como la UNAN Managua y la Martin Lutero tienen presencia en el municipio ofertando carreras relacionadas a la educación y turismo, a pesar de esto los bachilleres no ingresan porque las condiciones en que estas universidades llegan no satisfacen sus necesidades profesionales. Las modalidades son quincenales y mensuales y se imparten las clases en colegios públicos de secundaria, este no es el problema, en lo que ellos se enmarcan es en que si después de terminar la carrera universitaria tendrán todas las capacidades básicas de un profesional.

En la entrevista aplicada un docente recalcó lo siguiente en base a la cobertura que han tenido las universidades en el municipio:

Agradecemos a las universidades por venir a nuestro municipio y traernos de algún modo la educación hacia acá, así muchos de nuestros bachilleres seguirá estudiando. Sería bueno que nos ofertaran más carreras y que proporcionaran las condiciones para este nivel de aprendizaje. Yo sé que es

complicado pero al menos, de ser posible se debería gestionar o conseguir algún laboratorio de computación para que nuestros bachilleres aprendan de tecnología que es de lo que carecemos aquí.

La opinión de este maestro es pertinente. En este estudio se conoció que las universidades antes mencionadas traen la educación al municipio sin calidad, esta es una de las razones por las cuales los bachilleres no ingresan por el tipo de educación que recibirán, hoy en día se dice que un profesional debe tener dominio de la tecnología, el manejo de una computadora y los diferentes programas que existen, entonces si estas universidades no garantizan las condiciones no producirán buenos profesionales. Los jóvenes conocedores de esto deciden no estudiar porque consideran que no aprenderán mucho y optan por esperar a obtener una beca en alguna universidad del pacífico.

6.1.2. Recursos económicos para cubrir los estudios universitarios

La baja economía que presenta el país ha afectado a muchos sectores sociales puesto que en muchos casos si no se dispone del dinero suficiente no se pueden resolver las situaciones que se presentan. El sector educativo se ha visto afectado por la falta de recursos económicos, este problema ha afectado la vida de muchos estudiantes en conjunto con sus familias, debido a la baja economía que poseen la mayoría de los hogares de Nueva Quezada muchos de sus hijos no acceden a la educación superior. En esta investigación se obtuvo como resultado que el factor económico incide directamente en el acceso a los estudios universitarios.

En las entrevistas el estudiantado manifestó que ellos primero hacen una valoración si sus capacidades económicas les permiten estudiar, de lo contrario abandonan los estudios, una bachiller egresada en 2013 hizo referencia a lo siguiente:

Yo estude dos años en la universidad y deserté de la carrera ingeniería agropecuaria, la distancia de la universidad y los recursos económicos no eran tantos como para estar viajando, porque tenía que viajar cada quince

días, entonces eso hizo que desistiera, además no contaba con un trabajo fijo para solventar un poco, estudiaba en Buena Vista, costaba mucho tener los recursos y pagar los folletos, alimentación y hospedaje, tenía media beca, aun así las dificultades eran muchas y analicé que no podía continuar.

Este es un hallazgo importante porque expresa el sentir de los bachilleres y muestra a fondo la dificultad. Si el bachiller no cuenta con un trabajo fijo que le genere ingresos suficientes no podrá estudiar en la universidad, aun contando con una media beca, en los grupos focales los bachilleres expresaban que una media beca corresponde a solo pago de arancel, el resto de gastos como transporte, alimentación, hospedaje y compra de materiales de estudios, que es lo más caro, sale del bolsillo de los estudiantes.

Este comentario concuerda con el estudio de Alvis & Arellano (2008), ellos explican que:

Un componente crítico de este enfoque es la percepción que tenga el estudiante de su incapacidad para solventar los costos derivados de la educación. Si el estudiante percibe que no será capaz de asumir los costos educativos, tomará la decisión de abandonar sus estudios. (p.11)

Los estudiantes en su mayoría se hacen un autodiagnóstico para ver si son capaces de solventar los gastos universitarios, son ellos mismos los primeros en darse cuenta de sus posibilidades, es por eso que ante esta situación deciden de unas veces no estudiar, ni siquiera intentarlo por las consecuencias que tendrán en el futuro.

El factor económico está ligado también a la distancia en que se encuentran las universidades, porque entre más lejos estén mayor será el gasto para el estudiantado. En el estudio realizado por Ariza & Marín (2009), se explica lo siguiente en cuanto al factor económico: “Se caracterizan por situaciones financieras tanto de la familia como del mismo estudiante que influyen en el ingreso y permanencia en la universidad” (p77). La economía de los estudiantes determina en muchos de los casos el ingreso y permanencia en la universidad.

Los padres de familia manifestaron que el gasto económico es mayor a los ingresos que ellos reciben, tomando en cuenta que estos son campesinos y no tienen un sueldo fijo para ayudarse. También expresaron que sus hijos dependen de ellos económicamente y que de igual forma no trabajan con un sueldo fijo, sino que se ayudan de lo que produce la finca, que es poco.

En las entrevistas un joven bachiller expresó lo siguiente:

Se me ha dificultado estudiar por la falta de recursos económicos, porque aquí en este lugar no hay trabajos que de las posibilidades mínimas para solventar los estudios, es difícil conseguir dinero, sobre todo para las mujeres, nos cuesta más. Son muy costosos los estudios. Si no contamos con beca es difícil estudiar para los que tenemos problemas económicos.

Ante este problema a las mujeres se les dificulta más el acceso a la educación superior, por carecer de recursos económicos, en el grupo focal los jóvenes coincidieron en que los varones tienen más posibilidades de conseguir un trabajo y con ellos pagar sus estudio, en cambio las mujeres dependen más de sus padres.

6.1.3 Gasto económico para un bachiller del instituto Cristo Rey en la universidad.

Por la situación geográfica en que se encuentra la comunidad Nueva Quezada, se puede deducir que para la movilización de un estudiante hacia el lugar donde existen universidades es caro, por ejemplo, la universidad más cercana que se encuentra en el departamento, está ubicada en San Carlos, es la Martin Lutero (UML).

Un bachiller que desea estudiar allí debe pagar 20 dólares lo que equivale a 620 córdobas en matrícula, el transporte cuesta 300 córdobas ida y regreso en ruta normal (más barata) y el hospedaje va en dependencia del que elija el estudiante, según la información del grupo focal un hospedaje en San Carlos cuesta de 300 a 500 córdobas por noche, si se toma en cuenta que son dos noches la que el estudiante pasa, la suma es muy costosa.

A esto se le suma la alimentación, y los materiales de estudios como folletos, fotocopias, impresiones, entre otras cosas que se utilizan. Así lo expresó un bachiller de este instituto que si accedió a la universidad “la mensualidad cuesta 620 córdobas y se paga en dólares, si el dólar sube entonces nosotros pagamos más, por cada encuentro cada quince días yo gasto mínimo 2,000 córdobas y a veces se me presentan dificultades extras, entonces gasto más”.

Contar con esa cantidad de dinero cada quince días es un problema para los bachilleres, un joven sin trabajo difícilmente estudiaría. En el caso que un bachiller desee estudiar en universidades de la capital o de otras ciudades del pacifico los gastos aumentarían considerablemente y por su propia cuenta no cubriría tales costos de no ser ayudado con una beca.

En la mayoría de los casos los estudiantes solo se enfocan en la universidad que está más cercana y no exploran otras opciones. Por ejemplo la universidad URACCAN, ubicada en Nueva Guinea es una institución de educación superior factible para atender esta diversidad de estudiantes con problemas de acceso. La accesibilidad es uno de los principios institucionales que practica dicha universidad. En comparación a las universidades antes mencionadas, en URACCAN solo se pagan 450 córdobas de matrícula cada semestre, además cuenta con un internado con todas las condiciones para el estudiantado que vienen de zonas lejanas, estos no gastan en alimentación debido a que la beca cubre todos estos gastos.

Por tanto, si los bachilleres realizaran una valoración del gasto económico en las universidades privadas en relación a URACCAN, se darían cuenta que hay más posibilidades y oportunidades de acceder a la educación superior en esta institución.

En la entrevista aplicada, un padre de familia explico lo siguiente en cuanto al gasto económico de los universitarios:

Yo tengo un hijo estudiando en la universidad yo lo apoyo de una manera total, es decir, a mí me toca los gastos de él, porque quiero que se supere y sea un profesional, yo tengo un pequeño negocio y con eso le ayudo, sino

fuera por esa entrada que tengo considero que mi hijo no estuviera estudiando. Por eso yo le aconsejo a que estudie y valore mi esfuerzo para que mañana sea alguien en la vida.

Por su parte los estudios anteriores demuestran que las condiciones económicas estables de una familia son garantía para que los jóvenes estudien. Alvis & Arellano (2008), lo explican de esta forma “El resultado ratifica que las condiciones del entorno físico del hogar y sus ingresos son factores relevantes en la decisión del estudiante (o de sus padres) de mantenerse o abandonar las aulas”. (p12)

Por su parte los docentes coinciden que los tiempos han cambiado y la economía es diferente a la época en que ellos estudiaron, ellos comentaban en la entrevista que con 30 córdobas desayunaban en las universidades, hoy en día un desayuno cuesta el doble. Esto implica que los bachilleres optan por no estudiar por las diferentes desventajas a las que se exponen.

6.1.3. Apoyo familiar

La familia es considerada como la fuente de apoyo para sus hijos y se entiende que una familia unida puede alcanzar logros significativamente, en el estudio de los hijos muchos padres los han apoyado hasta culminar sus carreras, en el camino han enfrentado dificultades que con esfuerzos y sacrificio han superado, sin embargo existen otros tipos de padres que no apoyan a que sus hijos se desarrollen académicamente.

Los jóvenes necesitan apoyo para estudiar y la primera instancia que los bachilleres buscan es su respectiva familia, Gambi & González (2013), en un estudio explican porque algunos jóvenes ingresan a la universidad “Razón que explicaría esta situación es que, mientras en los sectores de ingresos medios y altos son las familias las que financian los estudios” (p.106).

Esto es lo que sucede exactamente con los bachilleres del instituto Cristo Rey que han ingresado a la educación superior, sus padres han asumido el gasto total de sus estudios, sin este apoyo no tendrían acceso a la educación superior. Por tanto

se debe apoyar a los hijos durante toda la carrera universitaria, de no hacerlo posiblemente no culminen los estudios.

Por ejemplo un estudiante explicó lo siguiente:

A mí me ha favorecido el apoyo de mis padres. Me asignaron un trabajo propio, el cual es vender ropa de todo tipo y con esto me ayudo económicamente, ellos me han apoyado en los gastos económicos, y me han instado a seguir adelante, me apoyan psicológica y moralmente, he contado con todo su apoyo. Si no fuera por su ayuda no estaría estudiando.

Los bachilleres participantes del grupo focal coincidieron al decir que los padres de familia si los apoyaron durante la secundaria, pero en la universidad dejaron de hacerlo por falta de recursos y por la ideología que tienen que no es necesario estudiar una carrera universitaria porque en este país no hay trabajo. Este estudio reveló que muchos padres de familia prefieren que sus hijos aprendan un oficio productivo como criar ganado y dedicarse a trabajar en sus fincas.

Los bachilleres afirman que sus padres tienen razón en algunas cosas, pero les gustaría estudiar y de esta forma adquirir mejores conocimientos para trabajar sus fincas, en este caso los que tienen una parcela. No todos los padres de familia piensan así muchos también valoran el acceso a la educación superior de sus hijos, un padre de familia que tiene hijos estudiando en la universidad manifestaba lo siguiente en la entrevista:

Los estudios universitarios son importante en estos tiempos para los bachilleres porque son una fuente de trabajo y superación para nuestros hijos, yo deseo que mis hijos sigan estudiando, mi actitud es positiva apoyo y valoro los estudios universitarios, porque a un profesional se le abren muchas puertas para superarse y obtener un mejor estilo de vida.

En esta investigación se dedujo que los estudios son importantes en la vida de cualquier persona independientemente de la pobreza que tenga el país, no es lo mismo administrar una finca empíricamente que administrarla con conocimientos de un profesional, estar preparado profesionalmente implica que en cualquier momento le llegará a la persona la oportunidad de adquirir un empleo para mejorar su condición de vida, la sociedad y el país en general. Es por eso que se debe apoyar a los hijos a continuar los estudios.

Ser un profesional en estos tiempos es valioso, no se debe pensar negativamente, Sancho y Delgado (2012), explican los beneficios del profesional:

A nivel de la sociedad, su nombre cuenta con un título, los beneficios no son solo económicos, ya que se obtiene a nivel personal el alcanzar una meta, a nivel familiar la integración de un perito al núcleo, a nivel profesional como un nuevo experto para la sociedad y una persona que éticamente hablando se encuentra ligada al trabajar para un bien común sobre el individual. (p.14).

La educación debe ser considerada importante para los padres, deben de apoyar a sus hijos en todo tiempo, no hay que dejarlos solos en esta etapa de la vida que puede determinar el futuro del joven sea para bien o para mal. Se debe motivar a los jóvenes incentivando el estudio para que tengan en cuenta la etapa en que viven y la madurez necesaria que deben alcanzar. Los padres son los protectores y guías de los hijos en esta etapa de preparación académica.

6.1.4. Actitudes y desinterés del estudiantado

Si bien es cierto el factor económico es relevante en el estudio y en todas las áreas de la vida, eso no implica que no se puede seguir estudiando. Este estudio tuvo como resultado según la información recopilada, el conocimiento de la actitud de muchos jóvenes en cuanto a la educación superior, muchos bachilleres entre la edad de 17 a 20 años adquieren compromisos conyugales y algunos ya son madres y padres de familia respectivamente, lo que les dificulta estudiar. Este tipo de

compromisos influye directamente en la vida de los bachilleres, porque implica más gastos y preocupaciones que obstruyen la dedicación al estudio.

Los maestros manifestaron que los bachilleres tienen actitudes negativas al estudio, no piensan que en el futuro les puede servir a ellos y su familia. Por otra parte los docentes admiten que ellos como educadores poco les orientan acerca de la educación superior y su importancia, explican que los bachilleres no reciben orientación vocacional antes para que elijan la carrera que ellos prefieren y no tener problemas más adelante como la deserción.

Por su parte algunos bachilleres explicaban que no les interesaba seguir estudiando por la falta de empleo en Nicaragua y que era pérdida de tiempo. En una de las entrevistas un joven manifestó lo siguiente demostrando su actitud a la educación superior:

En mi caso no seguí estudiando, no porque no pudiera, sino porque no me gustó seguir estudiando. Con el trabajo que uno hace aquí puede sobrevivir, entonces uno opta por trabajar. Para mí no es necesario estudiar porque después que uno se gradúa hasta allí llega, no encuentra trabajo, entonces todo lo que voy a invertir durante cinco años lo invierto en otra cosa, en mis trabajos.

Este comentario del bachiller demuestra la actitud negativa que se han creado muchos jóvenes en torno a la educación superior de Nicaragua, no tienen ánimos de continuar. Ni siquiera saben que les gustaría estudiar porque no tienen visión de superación y nadie les ha orientado ni han hecho descubrir sus talentos. Zapata & Meza (2007) plantean que: “El ingrediente motivacional en el estudiante es fundamental en cuanto a su incidencia en la satisfacción de sus necesidades en general y académico en particular, obtener un título universitario”. (p.392)

Tanto el padre de familia como los docentes son los principales agentes que pueden hacer que los jóvenes desarrollen actitudes positivas y que vean el estudio como el medio para el desarrollo personal, familiar y social.

Los padres de familia también tienen actitudes negativas en cuanto a la educación superior, algunos manifestaron que el estudio en este tiempo no es tan productivo por que no se encuentra trabajo después que salen de la universidad. Estas actitudes son asimiladas por los hijos, estos se crean ese sentimiento de rechazo a la educación y desperdician sus vidas en vicios y cosas vanas. Es este uno de los factores relevantes que se encontraron en esta investigación, la influencia de los padres hacia los hijos determina la actitud que estos tengan en cuanto a la educación superior.

6.2. Oportunidades de acceso a la educación superior de los bachilleres del instituto Cristo Rey

Acceder a la educación superior es el deseo de muchos jóvenes que han terminado la secundaria puesto que profesionalizarse en alguna materia educativa o rama de la ciencia le beneficiará en su vida, pero por factores antes mencionados muchos no estudian. Por otra parte el acceso a la educación superior tiene que ver también con las oportunidades que reciben los estudiantes y como son aprovechadas por estos. El estado en todo caso debe garantizar la educación y crear oportunidades de estudios para todos y todas, Artagaveytia & Bonetti (2006), en un estudio explica:

Asimismo, el Estado debe asegurar el ejercicio del derecho a la educación “en condiciones de igualdad de oportunidades”, lo cual se asocia al principio general de no discriminación (...) y obliga a trabajar por una educación de calidad para todos. (p.19).

La creación de oportunidades recae en el estado y las instituciones de educación superior, el aprovecharlas es deber del estudiante. Los hallazgos encontrados revelaron que muchos bachilleres si han tenido la oportunidad de estudiar, sin

embargo las han desaprovechado. Una joven bachiller expresó lo siguiente en cuanto a las oportunidades:

Si, aquí algunos bachilleres han tenido oportunidades, por ejemplo las becas que ofrecen el gobierno y algunas instituciones, pero estas becas son contadas, es decir son pocas. Existe desigualdad al momento de repartirlas, porque si uno no tiene amistad con los políticos no le dan nada.

La desigualdad está presente en esta comunidad y los bachilleres que en realidad desean estudiar no les brindan oportunidades, así lo manifestaron los jóvenes en el desarrollo del grupo focal, ellos opinaron que:

Deberían ser iguales las oportunidades, no se debería hacer acepción de persona porque todos somos iguales y queremos superarnos. Se dan las desigualdades, porque algunos bachilleres tienen amistades con los políticos y a ellos son los que los benefician y en ocasiones favorecen a estudiantes que no las aprovechan y al que en realidad la necesita y va a cumplir no le dan oportunidad.

La desigualdad es un factor que impide el acceso a los jóvenes a la educación superior, los maestros explicaron que la desigualdad en la comunidad le ha negado muchas oportunidades de estudio a los jóvenes que son capaces de triunfar teniendo una sola oportunidad, siempre las oportunidades dependen del estatus social del que venga el estudiante.

El estudio de Guzmán (2012), reveló lo siguiente:

Algunos aspirantes efectivamente son excluidos de la educación superior, porque provienen de los grupos sociales más desfavorecidos y no cuentan con posibilidades de ser aceptados en otra institución; en estos casos, la exclusión educativa puede ser el comienzo de un proceso excluyente que sobrepase la esfera meramente educativa. (p.134).

La exclusión social se da en todos los campos de la vida, y en esta comunidad está presente, en este estudio se pudo apreciar que algunos bachilleres, los pocos que han accedido a la educación superior han luchado por su propia cuenta en contra de la desigualdad de oportunidades, ellos lo hacen obteniendo mejores calificaciones que los demás, tener un comportamiento ético y moral superior a los demás y de esta forma competir para sobresalir dentro de la estructura social en la que se encuentran.

Cuando las oportunidades no son aprovechadas por los estudiantes hay pérdida a nivel personal, e institucional porque el dinero que se invierte en un bachiller para que estudie es demasiado y si deserta antes de culminar se habrá perdido tiempo y oportunidad que bien se le podría dar a otro que en realidad la iba a aprovechar. Las autoridades correspondientes deberían realizar una mejor selección a quien se le va dar la oportunidad para no incurrir en gasto vanos.

Una joven egresada en el 2013, resalta lo importante que es aprovechar las oportunidades:

Me era difícil estudiar por mi propia cuenta, entonces cuando tuve la oportunidad la aproveché, obtuve una beca por parte de la alcaldía municipal, me financiaron los aranceles y viajes. Entonces estudié magisterio en Juigalpa y me gradué de maestra de educación primaria, hoy estudio una Licenciatura en Ciencias Naturales en la universidad. Considero que lo importante es aprovechar las oportunidades.

Esa es la clave para un joven de escasos recursos el aprovechar las oportunidades que llegan y asumir el compromiso con responsabilidad, esto les va a servir para el resto de sus vidas. Los padres de familia coincidieron en que si las oportunidades que ofrecen el gobierno y las instituciones son pocas, no deberían atenerse a que todo se lo den gratis, tiene que haber un esfuerzo de los padres de familia y estudiantes, pero no descartan la posibilidad en que se les tiene que apoyar.

Los bachilleres que recibieron beca para estudiar ingresaron a la universidad con actitudes negativa y no con deseos de superación, se dedicaron a desaprovechar el tiempo y adquirir malos hábitos que descuidaron los estudios, al poco tiempo el rendimiento académico disminuyó como era de esperarse. Tener una visión de cómo es la vida universitaria y los problemas en que pueden caer los estudiantes les ayuda a ellos a actuar de otra manera.

En este estudio se encontró que los sistemas educativos en el marco de las oportunidades están estandarizados y no toman en cuenta que la realidad es otra. No todos los estudiantes tienen la misma capacidad y condiciones para estudiar por tanto se deberían analizar estas variantes y crear oportunidades de estudios para atender a la diversidad de condiciones en que viven los jóvenes. Este hallazgo concuerda con el estudio de Escobar et.al (2014), el plantea lo siguiente:

Los sistemas educativos “modernos” han convertido el sistema educativo en un modelo de comida rápida (como fast food), estandarizados, sin importar cómo atender las necesidades o circunstancias locales (el contexto). Y si fuera poco sin reconocer que existe una realidad apremiante en la diversidad y que por tanto deben propiciarse oportunidades para todos y todas. (p.49).

Las instituciones de educación superior deben crear oportunidades sin exclusión de nadie, sus políticas educativas deben abarcar a toda la diversidad existente para que las oportunidades sean para todos y todas. Sería un error basar los principios institucionales de acuerdo a la clase social dominante, de practicarse lo contrario se estaría en contra de los principios éticos y humanos que establecen que todos los seres humanos somos iguales.

Si no hay igualdad en las instituciones de educación superior en las instituciones difícilmente se construiría una sociedad en valores. La universidad URACCAN, tiene como eje fundamental la interculturalidad y en su visión plantea que trabaja para la “construcción de ciudadanía interculturales” lo mismo que tiene relación a su principio institucional que la equidad. Esta institución basa sus principios abarcando

a toda una diversidad de estudiantes provenientes de diversos lugares del país con culturas diferentes.

En URACCAN hay oportunidades de profesionalizarse, se debe dar a conocer a los bachilleres más sobre las ventajas de estudiar en esta universidad. Cabe destacar que en Nueva Quezada hay profesionales graduados en URACCAN, cuatro docentes del instituto son egresados de esta universidad, y en la actualidad dos maestras están estudiando, también en la comunidad hay un zootecnista graduado en esta institución.

Este estudio reveló que muchas personas prefieren estudiar en URACCAN por las oportunidades que ofrece, por la modalidad bimestral que permite adecuarse a las necesidades del estudiante y por las becas que brinda a los de escasos recursos económicos. Todo esto apunta a la calidad educativa con que contribuye la universidad a la nación.

6.3. Impacto del acceso a la educación superior de los bachilleres del instituto Cristo Rey

Comúnmente se dice que toda causa tiene un efecto, todo problema tiene una consecuencia, tal es el caso de este estudio que tiene que ver con el acceso a la educación superior de los bachilleres. Muchos jóvenes han tenido oportunidad de estudiar en la universidad, otros no han accedido por diferentes factores que les obstaculizan el acceso, este fenómeno tiene un impacto personal y socialmente que trasciende a todo el país.

6.3.1. Impacto en los bachilleres

Los bachilleres que no tienen acceso a la educación superior sufren un impacto que para algunos pasa desapercibido, otros están conscientes de las consecuencias que esto implica. Al analizar el problema automáticamente surge la pregunta ¿A qué se dedican esos jóvenes que no estudian? la respuesta a esta interrogante surgió de los instrumentos aplicados.

6.3.2. Emigrar a Costa Rica

Muchos jóvenes que no logran acceder a la educación superior toman como alternativa emigrar hacia el país vecino en busca de mejores trabajos con los cuales puedan resolver las situaciones económicas de ellos y de su familia. Ellos manifestaron que en Costa Rica les va bien en el aspecto de que hay trabajo. Trabajan por temporadas y le envían dinero a su familia.

Al mismo tiempo otros jóvenes explicaron que en el país vecino las oportunidades de estudios son escasas para ellos por ser en su mayoría migrantes indocumentados. Aparte de esto el migrante nicaragüense está en desventajas en una patria que no es la suya. Un bachiller explicó lo siguiente:

Yo personalmente prefiero emigrar y buscar un trabajo en Costa Rica antes que estar estudiando en la universidad. Allí gano mejor que aquí hay trabajo de todo tiempo y así ayudo a mi familia. En Costa Rica he logrado lo que no hubiese hecho estudiando en la universidad. El único problema es que aquí (Costa Rica), uno no puede estudiar y abandona la familia.

Emigrar a otro país tiene sus ventajas y desventajas, Khoudour (2009) explica que las migraciones podrían favorecer al sistema educativo: “La migración también puede llevar a un mejoramiento de las condiciones de los niños, niñas y adolescentes. La migración a la ciudad o al exterior puede significar su vinculación al sistema educativo y permite abrir su horizonte socioeconómico” (p.249)

Sin embargo Paniagua (2008) explica lo contrario referente a los migrantes nicaragüense que desean estudiar: “Se encuentra muy expuesta a situaciones de vulnerabilidad como la discriminación y la exclusión social, que se unen a las condiciones propias de su etapa de desarrollo y al contexto de vida que enfrentan” (p.170)

Emigrar a Costa Rica no es la solución para los bachilleres nicaragüense, los padres y maestros debería hacer conciencia en los jóvenes de trabajar para su país y luchar

por el desarrollo del mismo, a través de la preparación académica, Paniagua (2008), explica como es el trato a los estudiantes provenientes de Nicaragua:

Se le reclama desde una construcción simbólica prejuiciada sobre el “otro”: “intruso”, “roba espacio”, “aprovechado”, etc. Entonces, se establece una barrera en el acceso a la educación sacando de la escuela o negando la posibilidad de estudiar a algunos sectores” (p.160)

6.3.3. Frustración personal

Cuando no se adquiere un logro o no se cumple un objetivo por lo general la persona entra en una frustración que lo puede marcar por el resto de su vida. Se descubrió en este estudio que muchos de los bachilleres que no ingresaron a la educación superior cayeron en una situación no favorable para su vida, puesto que tomaron un rumbo equivocado al dedicarse a hacer cosas no productivas.

El grupo focal reveló que la mayoría de los jóvenes que no estudian se dedican más a andar de vagos que a trabajar. Algunos han caído en el error de adquirir vicios difíciles de dejar como el alcoholismo y el consumo de drogas y malgastar sus vidas en quehaceres que no les ayudan en nada.

Por su parte los docentes manifestaron que otros jóvenes que no lograron acceder a la educación superior se dedican a trabajar, son empleados en fincas ganaderas y agrícolas, otros se dedican a trabajar de ayudantes de albañil, y los que tiene sus propias fincas trabajan en ellas en la agricultura.

Los padres de familia comentaron que los jóvenes que no estudian se dedican a cosas banales y a la vagancia y en estas circunstancias adquieren vicios perjudiciales para su salud como es el consumo de alcohol y el cigarrillo entre otras drogas, los padres de familia recalcaron que una mente desocupada de un joven que no estudia ni trabaja, fácilmente puede caer en la adicción de cualquier vicio y la delincuencia, tomando en cuenta que algunos padres ya no tienen dominio de sus hijos en la etapa de la juventud.

Cuando ya no se tiene dominio sobre los hijos la situación es difícil, no obstante no hay que dejar a los hijos a la deriva, se tiene que trabajar para hacer conciencia de continuar los estudios, si se inculca desde el hogar el amor al estudio se evitarían muchos problemas Matviuk (s.f), expone lo siguiente: “Aquellos hogares en los que se valora la educación, se estimula el aprendizaje y el conocimiento y se celebra el buen desempeño académico, los niños y jóvenes triunfan académicamente y tienden a seguir estudios universitarios”.

Se necesita crear ambientes en el hogar desde la temprana edad donde los hijos se interesen por los estudios. Si los padres continúan a lo largo de la vida apoyando a sus hijos académicamente las posibilidades de ser un triunfador serán muchas, así de esta forma los problemas futuros se evitarían.

6.3.4. Impacto a la comunidad

El acceso a la educación superior de los bachilleres es tan importante que de esto depende el desarrollo de la sociedad y el país en general. En primera instancia este estudio determinó que en la comunidad Nueva Quezada no existen profesionales originarios de la zona, los médicos y enfermeros, ingenieros y veterinarios son traídos de otras partes del país porque aquí en la comunidad no hay personal preparado para atender estas demandas que exige la sociedad en crecimiento tanto poblacional como económico.

Así lo manifestó el director de este núcleo educativo:

Este problema nos afecta en nuestro desarrollo como comunidad porque a falta de profesionales, no habrá mejor educación, no habrá mejor infraestructura ni habrá más empleos, también no habrá creaciones de empresas, seguirán viniendo profesionales de otras ciudades a ocupar puestos que bien pueden ser desempeñados por jóvenes que vivan aquí.

La comunidad carece de personal profesional, no existen médicos oriundos de la zona, no hay ingenieros, veterinarios entre otras profesiones importantes. El gremio docente pocos son los que han obtenido una licenciatura, el resto solo han obtenido

la educación media. Esta investigación servirá para hacer conciencia de lo importante que es profesionalizarse para avanzar hacia el desarrollo.

6.3.5. Dejar de estudiar para trabajar

Todos sabemos que para sobrevivir en este mundo hay que trabajar, de hecho una de las bendiciones que Dios dio al hombre fue el trabajo como medio de sobrevivencia. Para un joven trabajar puede ser una alternativa para contribuir a la economía familiar. En Nueva Quezada algunos jóvenes prefieren trabajar antes que estudiar por la necesidad económica que tienen, esto en algunos casos va en dependencia de lo que el bachiller tenga como prioridad, ante esta situación algunos estudiantes expresaron en las entrevistas que decidieron trabajar por falta de ingresos económicos:

Un estudiante expreso algo interesante que le pasa a más de un joven que ha dependido de sus padres:

Yo no seguí estudiando porque me dedique a andar trabajando, porque siempre he dependido de mis padres, entonces para que ya no me sigan manteniendo me puse a trabajar, yo trabajo de toda cosa, voy a Costa Rica, gano dinero y les mando a ellos, sino busco trabajo de cualquier cosa menos que mis padres me den, por eso no estudie porque si no mi papá iba a seguir sacrificándose por mí.

Este comentario de este joven aparte de sincero es pertinente, muchos de los bachilleres se dedican a trabajar para ser independientes y ganarse la vida por si solos, aunque suele ser un error en muchos casos. Por su parte los padres de familia en relación a este tema manifestaron que la actitud de los jóvenes es ser independiente pero no deberían alejarse del apoyo de la familia porque de cualquier forma se les puede ayudar.

Los docentes explicaron que dejar de estudiar para trabajar es un error para los jóvenes porque esta decisión puede cambiar el rumbo de la vida del estudiante,

porque los trabajos que encontrará serán pocos, es mejor ser estudiado para conseguir más trabajos y mejores salarios.

Tomasevski, (2006), Citado por Khoudour (2009) amplia más la explicación en relación al trabajo en los jóvenes:

Cuanto más dinero necesitan las familias, menos tiempo disponible hay para la escuela. Además, la educación, aun cuando es gratuita, tiene un costo en la medida en que significa gastos suplementarios para las familias, en particular en útiles escolares, uniformes y transporte. (p.232)

Esta cita alude a la situación en estudio, los jóvenes tienen que trabajar, no es un asunto en que se deba discutir, por la situación económica en que vive se tiene que decidir y al momento de tomar una decisión la balanza se inclina por trabajar en vez de estudiar. La educación tiene un costo, aunque algunas universidades son más favorables que otras, siempre hay que gastar, Sancho y Delgado (2012), continúan explicando la importancia de profesionalizarse y obtener un título universitario:

La gran mayoría de empresas a nivel mundial requieren de personal mejor calificado, la oferta para puestos de empleo por parte de oferentes crece a niveles agigantados, y dicho título tiene aún más peso en instituciones del ente público o estatal, ya que pasa a ser requisito para la postulación por un posible puesto en el momento del concurso.(p.12)

Según este autor las oportunidades de trabajo estarán presentes siempre y cuando tengamos un título universitario y conocimientos competentes, porque eso es lo que demandan las empresas e instituciones. Dejar de estudiar es un error porque el individuo tendrá limitaciones en el ámbito laboral, si una persona no presenta un título universitario se le negarán muchos trabajos aunque pueda desempeñarlos.

3.3.6 estudiar una carrera técnica

Estudiar una carrera universitaria para los bachilleres de Nueva Quezada se vuelve difícil por los factores antes mencionados. Estudiar una carrera técnica o aprender un oficio básico, ha sido una opción importante que han tomado los bachilleres para buscar empleos.

En las entrevistas los padres de familia expresaron que a parte de algunas becas que la alcaldía ha otorgado, algunos bachilleres han recibido apoyo de empresas de cacao como lo es la Cooperativas de Productores de Cacao Familias Unidas del Castillos (PROCOCAFUC), esta empresa ha ayudado con pequeñas becas que facilitan el estudio de los bachilleres que deseen estudiar. También el INATEC en estos últimos años ha acogido a muchos jóvenes de Nueva Quezada que quieren seguir preparándose académicamente.

Los bachilleres explicaban que el INATEC ha apoyado a los estudiantes y la educación es gratuita, este instituto tecnológico está ubicado en San Carlos en la zona fronteriza con el municipio de El Castillo, está en un lugar accesible para los bachilleres de Nueva Quezada. Un estudiante de INATEC expresaba lo siguiente:

Yo preferí estudiar una carrera técnica antes que estudiar una profesional debido a que esto me beneficia, cuando me gradué tendré más posibilidades de obtener un empleo en el ámbito técnico, además aquí estoy cerca de mi familia y no gasto mucho, tengo las condiciones para aprender, alimentación y hospedaje, solo tengo que poner de mi parte y no reprobar. Estoy estudiando ebanistería, cuando salga de aquí quiero poner mi taller para ayudarme en algo.

Los jóvenes que no ingresan a la educación superior sería bueno que estudien una carrera técnica porque en esta comunidad hay demanda para trabajos como albañil, mecánico. Ebanista, técnico forestal, administradores de empresas, entre otras, en la comunidad se carece de maestros de obras con técnicas competentes para

desempeñar estos trabajos. La Ley General de la Educación, Ley 582, explica la importancia de la educación técnica “Contribuye a un mejor desempeño de la persona que trabaja, a mejorar su nivel de empleabilidad y a su desarrollo persona”. Cuando una persona se gradúa de técnico en INATEC cuenta con un conocimiento amplio acerca de la ciencia que estudio, además cuenta con un certificación, que lo garantiza como una persona capaz de desempeñar un trabajo técnico.

En este estudio se descubrió que las carreras técnicas son una alternativa para el desarrollo personal, los bachilleres que no acceden a la educación superior bien pueden estudiar una carrera técnica en INATEC. Algunas mujeres que no están estudiando se han dedicado a la sastrería y tienen su propio negocio, otras a la elaboración de repostería, sin embargo estos oficios lo han aprendido empíricamente, si estudiaran cursos referentes a estos tendrían mayor credibilidad, mejores conocimientos y estrategias para desarrollar un negocio.

Este estudio tuvo como resultado el hallazgo de los bachilleres que han logrado acceder a la educación superior y quienes no lo han hecho. De los 76 bachilleres que han egresado en el periodo 2013-2016 solo accedieron 14 estudiantes, 6 de estos jóvenes adquirieron una beca; 4 estudian por su propia cuenta y los otros 4 están en INATEC.

Se estima por los testimonios de los bachilleres que de los 62 jóvenes que no estudian 18 están fuera del país, en Costa Rica, el resto de bachilleres permanecen en la comunidad Nueva Quezada y sus alrededores.

El acceso a la educación superior de los bachilleres de Nueva Quezada es poco, la mayoría no accede por los problemas que se han mencionado en este trabajo. La mayoría permanece en la comunidad y otros han emigrado para trabajar y resolver las necesidades de sus familias.

VII. Conclusiones

Una vez concluido el proceso de análisis de los resultados y después de haber aplicado los instrumentos de recopilar información se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- 1) La lejanía de las universidades es el principal factor por el cual los bachilleres no acceden a la educación superior, este factor está ligado a los gastos económicos que implican los estudiantes debido a que entre más lejanas se encuentren la universidades mayores sean los costos para solventar los estudios.
- 2) El trabajo en los jóvenes es otro factor que impide el acceso a la educación superior de los bachilleres, debido a que muchos optan por trabajar dado que la necesidad es que tienen que contribuir a la economía familiar y mejorar las condiciones de vida.
- 3) Las oportunidades de acceso que reciben los bachilleres de esta comunidad son pocas por la falta de organización y gestión de las autoridades educativas y los mismos padres de familia, de estas oportunidades solo se benefician a los allegados a las instancias que las brindan.
- 4) Una minoría de estudiantes ha tenido oportunidades de acceder a la educación superior, no obstante han desaprovechado las becas que han recibido de parte de las autoridades de gobierno y el apoyo de sus mismos padres. Se han dedicado a desperdiciar el esfuerzo realizado por sus progenitores y las instituciones.
- 5) El no acceso a la educación superior de los bachilleres del instituto Cristo Rey ha generado que en la comunidad no existan profesionales competentes que desempeñen los cargos en la instituciones y realicen trabajos fundamentales que la comunidad demande, todos los médicos e ingenieros, abogados entre otros profesionales son traídos de otros lugares para que vengán a trabajar a esta comunidad por la falta de profesionales.

VIII. Recomendaciones

En este acápite se detallan las recomendaciones hechas después de haber culminado el proceso investigativo para que tengan repercusiones en investigaciones próximas y puedan ser tomadas en cuenta a quienes conciernen.

8.1 A los bachilleres

- Que valoren el estudio como un medio de superación personal y familiar que mejorará las condiciones de vida del núcleo familiar en que se encuentre.
- Que consideren la educación superior como un elemento para adquirir conocimientos que ayuden a la formación de otras personas, de esta forma aportar al crecimiento de una sociedad más educada y contribuir al desarrollo mismo del país.
- Que aprovechen las oportunidades de estudio que se le presentan porque eso les favorecerá a obtener un trabajo digno que les ayudará a tener mejores ingresos económicos y más conocimientos para enfrentar la vida.
- Que pueden optar por una carrera técnica en caso de que no accedan a una carrera profesional. De esta forma estarían ampliando sus conocimientos para adquirir un trabajo digno.

8.2 A los docentes

- Concienciar al estudiantado para que continúe con sus estudios superiores, orientándoles con anticipación cuales son los beneficios que se obtienen al ingresar a la universidad.
- Hacer una orientación vocacional que motive al estudiantado a continuar los estudios con actitud emprendedora.
- Que trabajaren con las familias inculcándoles valores positivos ante la necesidad de profesionalizarse y salir de la ignorancia para que apoyen a sus hijos en todo tiempo.

8.3 A los padres de familia

- Que se organicen para gestionar el acercamiento de las universidades hacia el municipio, de igual forma solicitar becas a las autoridades educativas y gubernamentales para los bachilleres que si realmente van a aprovechar la oportunidad.

8.4 A las universidades

- Que las universidades cercanas a la comunidad mejoren su oferta académica y la modalidad de estudio para que un mayor número de bachilleres puedan ingresar a la educación superior.
- Que se mantengan en sus lineamientos el sistema de becas para los jóvenes de escasos recursos económicos, y darles acompañamiento para que estos se mantengan motivados y no tengan que desertar en el futuro.

IX. Bibliografía

Álvarez R, Santiviago C, López A. D, Dare L, Rubio V, (s.f). Competencias de Adaptabilidad y Expectativas del Alumnado en Proceso de Transición a la Educación Superior: un estudio transnacional en España, Uruguay e Italia. Recuperado de http://www.alfaguia.org/wwwalfa/images/PonenciasClabes/2/ponencia_6.pdf

Alvis, J., & Arellano, W. (2009). *¿Por qué los niños abandonan la escuela? Determinantes de la deserción estudiantil en los colegios oficiales de Cartagena de Indias* (No. 005362).

Ariza S, M & Marín D.A (2009), Factores intervinientes en la deserción escolar de la Facultad de Psicología, Fundación Universitaria Los Libertadores, 4(73) 72-85.

Artagaveytia & Bonetti (2006): Educación y Participación Adolescente, Palabras y Juegos. Uruguay 2006.

Báez R, & Sequeira V, (2006) Proyecto promoción de la investigación en la Escuela Normal Central de Managua y Escuela Normal "Ricardo Morales Avilés" de Carazo. (Métodos y técnicas de Investigación) universidad nacional autónoma de Nicaragua. Centro de investigaciones socioeducativas.

Barrantes (2002), Investigación un Camino Hacia el Conocimiento. Enfoque Cualitativo. San José, Costa Rica. Editorial Estatal a Distancia

Brunner J.J & Hurtado R.F (2011), Educación Superior en Iberoamérica – Informe 2011). Chile. Centro Interuniversitario de Desarrollo (CINDA).

Carnoy. M, Santibañez, Maldonado & Ordorika. (2002). Barreras de entrada a la educación superior ya oportunidades profesionales para la población

indígena mexicana. *Revista latinoamericana de estudios educativos*, 32(3), 9-43.

Casillas, Chain, Ragueb, & Jácome, (2007). Origen social de los estudiantes y trayectorias estudiantiles en la Universidad Veracruzana. *Revista de la educación superior*, 36(142), 7-29. Recuperado en 30 de julio de 2017, de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602007000200001&lng=es&tlng=es.

Castillo, J. (2016, 16 de marzo). Nicaragua debe mejorar la cobertura y calidad universitaria. La Prensa.

Cebrián I, Moreno G & Nieves L (2000) ¿TRABAJAR O ESTUDIAR? EL CASO DE LOS TRABAJADORES ESPAÑOLES: Instituto Valenciano de Investigaciones Económicas. Recuperado de: <http://www.ivie.es/downloads/docs/wpasec/wpasec-2000-14.pdf>

Cuevas (s.f) El Concepto de Universidad. Universidad Autónoma Metropolitana Azcapotzalco. Recuperado de http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista102_S2A1ES.pdf

De Fanelli, A. M. G. (2005). Acceso, abandono y graduación en la educación superior argentina. *Educación superior. Acceso, permanencia y perfil social de los graduados comparados con los egresados de la educación media*.

Delgado (s.f), Universidad y Sociedad Contemporánea. Recuperado de <http://www.tbu.uan.mx/anexos/anexo-n.pdf>

Escobar et al. (2014), REFLEXIONES Y PERSPECTIVAS SOBRE LA EDUCACIÓN EN NICARAGUA: 9 IDEAS PARA UNA EDUCACION. Managua Nicaragua. ISBN. 978-99964-882-8-3.

Fajardo. A (2011), Primer Encuentro sobre el Abandono de la Educación en Nicaragua. ALFA- GUIA.UNAN MANAGUA.2011.

- Gambi, M. O., & González, C. A. (2013). Endeudamiento estudiantil y acceso a la educación superior en Chile. (Spanish). *Revista Española De Investigaciones Sociológicas*, (141), 91-111. doi:10.5477/cis/reis.141.91
- Gurrero & Faro (2012) Breve análisis del concepto de educación superior. *Alternativas Psicológicas*, 27.
- Guzmán Gómez, C. (2012). Quedar afuera: experiencias y vivencias de los jóvenes que no logran ingresar a la universidad. *Cultura y representaciones sociales*, 6(12), 131-164.
- Izquierdo, Rodríguez, De Cepeda & Borrani, (1979). El síndrome del atraso escolar y el abandono del sistema educativo. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 20(3), 221-285.
- Khoudour. D. (2009) Efectos de la Migración sobre el Trabajo Infantil en Colombia. *Revista de Economía Institucional*, vol. 11, n. ° 20, p R ime R semestre/2009, pp. 229-252
- La Población Migrante Nicaragüense en Costa Rica: Realidades y Respuestas. "Gentes de Nicaragua" consultado el 20/01/2017 en <http://www.economiainstitutional.com/pdf/no20/dkhoudour20.pdf>
- Matviuk. S (s.f). La importancia de la educación universitaria. Recuperado de http://www.club700hoy.com/pdf/Fact_segio_mat_educacionU.pdf
- MINEDU (2015), Política de Aseguramiento de la Calidad Educativa de la Educación Superior. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/reforma-universitaria/pdf/politica.pdf>
- Ministerio de Educación Cultura y Deportes (MECD). EL DESARROLLO DE LA EDUCACION (2004). Informe Nacional de Nicaragua. Recuperado de: http://www.ibe.unesco.org/International/ICE47/English/Natreps/reports/nicaragua_part_1.pdf

Normas jurídicas de Nicaragua. (Ley General de Educación). La Gaceta No. 150 del 03 de agosto del 2006. Recuperado el 19/08/2017 de [http://legislacion.asamblea.gob.ni/normaweb.nsf/\(\\$All\)/B2FBC86E5FD975420625755B00765A99?OpenDocument](http://legislacion.asamblea.gob.ni/normaweb.nsf/($All)/B2FBC86E5FD975420625755B00765A99?OpenDocument)

Núñez, D., Chavarría, V., & Molina, J. (2010). INFLUENCIA DE LOS FACTORES SOCIOECONÓMICOS EN LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL DE LA CARRERA DE CIENCIAS SOCIALES. *Ciencia E Interculturalidad*, 6(1), 72-84. Doi:<http://dx.doi.org/10.5377/rci.v6i1.282>

Paniagua L. (2008), Más allá de las fronteras: Accesibilidad de Niños, Niñas y Adolescentes Nicaragüenses a la Educación Primaria en Costa Rica.

Pinzón A.M, Briceño L, Gómez A & Latorre C. (2003). Trabajo Infantil en las Calles de Bogotá. *Revista Ciencia. Salud / Bogotá (Colombia)* 1 (2): 151-63, julio-diciembre de 2003.

Romero Z (2009), Manual de Investigación para Principiantes. Cartagena Colombia. Editorial Universidad Libre Sede Cartagena.

Hernández, Fernández & Baptista, (2014), Metodología de la Investigación 6° edición. México.McGraw-Hill / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Sánchez, F., Quirós, M., Reverón, C., & Rodríguez, A. (2002). Equidad social en el acceso y permanencia en la universidad pública: determinantes y factores asociados. *Documento CEDE*, 16, 1657-791.

Sancho y Delgado (2012), Importancia de la Educación Superior en el Desarrollo Profesional para la Población Estudiantil. Recinto de Guápiles, Sede del Atlántico, Universidad de Costa Rica.

UNESCO (2009). Conferencia Mundial sobre la Educación Superior - 2009: La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo. Paris, Francia. Recuperado de: http://www.unesco.org/education/WCHE2009/comunicado_es.pdf

Zalba, E. M., Gómez, M. V., Deamici, C., Erice, X., Gutiérrez, N. B., Irustia, E., & Sayavedra, C. (2005). Competencias para el ingreso y permanencia en la Universidad: una propuesta para la articulación curricular entre el nivel superior y el nivel medio de enseñanza. *Actas del Seminario " Currículo Universitario basado en Competencias", Barranquilla, CINDA–Universidad del Norte.*

Zalba, E. M., Gómez, M. V., Deamici, C., Erice, X., Gutiérrez, N. B., Irustia, E., & Sayavedra, C. (2005). Competencias para el ingreso y permanencia en la Universidad: una propuesta para la articulación curricular entre el nivel superior y el nivel medio de enseñanza. *Actas del Seminario " Currículo Universitario basado en Competencias", Barranquilla, CINDA–Universidad del Norte.*

Zapata, M. M. A., & Meza, D. M. R. (2007). Análisis desde la teoría motivacional de las causas de ingreso y deserción del estudiante universitario. *Scientia et technica, 1(37).*

Ley General de Educación. Ley 508 (2006), Foro de Educación y Desarrollo Humano de la Iniciativa por Nicaragua.

Perfil Institucional (2015), Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense (URACCAN).

Rivera, Benavides, Cruz, Zeledón, Herrera (2016), Caracterización del programa educación técnica y tecnológica (INATEC) en el marco del Plan Nacional de Desarrollo Humano (PNDH) de Nicaragua

X. Anexos



UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTÓNOMAS DE LA COSTA CARIBE NICARAGÜENSE

URACCAN

Entrevistas Anexo # 1

Entrevista a estudiantes que no accedieron a la educación superior

Estimado estudiante, estoy realizando una tesis en base al acceso a la educación superior de los bachilleres del Instituto Cristo Rey, periodo 2013-2016, debido a que usted es graduado en uno de estos años, le solicito formalmente una entrevista para conocer los factores que inciden en acceso a la educación superior de los bachilleres de esta comunidad, su aporte es de mucha importancia, y contribuirá a mejorar la educación en esta comunidad y municipio.

I. Datos generales:

Sexo _____ Edad: _____ Nivel de estudio: _____

II. Desarrollo de la entrevista

a. Factores que inciden en el acceso a la educación superior de los estudiantes del instituto Cristo Rey.

2. ¿Cómo valoras la educación superior, necesaria o innecesaria en este tiempo y comunidad?
3. ¿Cuáles son los factores que te impiden estudiar en la universidad?
4. ¿Consideras que es mejor dedicarte a aprender un oficio que estudiar en la universidad?

5. ¿Consideras que emigrar a otro país en busca de empleo favorece tu condición de vida más que estudiar una carrera universitaria?
6. ¿Te has sentido excluido social y familiarmente? ¿de qué forma?
7. ¿A qué te has dedicado en este tiempo que has estado sin estudiar?
8. ¿Qué consideras que se debería hacer para que un mayor número de bachilleres tengan acceso a la educación superior?

2.1 Oportunidades del acceso a la educación superior de los estudiantes del instituto Cristo Rey.

- 1) ¿Has tenido oportunidades de estudiar una carrera universitaria? ¿Qué tipos de oportunidades?
- 2) ¿A qué tipos de bachilleres se les ha dado oportunidades de acceder en la educación superior en esta comunidad?
- 3) ¿Si tuvieras oportunidad de acceder a la educación superior, que carrera te gustaría estudiar, y en que institución? ¿Por qué?
- 4) ¿Conoce alguna o institución de educación superior que ayuden a los bachilleres a continuar los estudios? ¿Cuáles?
- 5) ¿Qué es lo que ha sucedido con los bachilleres que han tenido oportunidad de estudiar?
- 6) ¿Consideras que debe haber igualdad de oportunidades para todos? ¿por qué?

2.2 Identificar el impacto del acceso a la educación superior de los estudiantes del instituto Cristo Rey.

- 1) ¿Cuál es el impacto que recibe la comunidad tomando en cuenta el hecho de que los bachilleres no accedan a la educación superior?
- 2) ¿Qué consecuencias has tenido por no estudiar una carrera universitaria?
- 3) Mencione algunas estrategias para que los bachilleres tengan acceso a la educación superior.



UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTÓNOMAS DE LA COSTA CARIBE NICARAGÜENSE

URACCAN

Anexo # 2

Entrevista a bachilleres que han ingresado en la educación superior

Estimado estudiante, estoy realizando una tesis en base al acceso a la educación superior de los bachilleres del Instituto Cristo Rey, periodo 2013-2016, debido a que usted es graduado en uno de estos años y está estudiando, le solicito formalmente una entrevista para conocer los factores que inciden en acceso a la educación superior de los bachilleres de esta comunidad, su aporte es de mucha importancia, y contribuirá a mejorar la educación en esta comunidad y municipio.

III. Datos generales:

Sexo ____ Edad: _____ Nivel de estudio: _____

VI. Desarrollo de la entrevista

a. Factores que inciden en el acceso a la educación superior de los estudiantes del instituto Cristo Rey.

1. ¿Cuándo ingreso a la universidad?
2. ¿Qué carrera estudia? ¿Por qué decidió estudiar esa carrera?
3. ¿Cuáles son los factores que le han favorecido el acceso y permanencia en la educación superior?
4. ¿Cuáles son los obstáculos que se le han presentado para ingresar y permanecer en la educación superior?

5. ¿Cuáles son los factores por las cuales muchos bachilleres de tu comunidad no estudian?

6. ¿De qué forma una persona de escasos recursos económicos puede profesionalizarse?

a. Oportunidades del acceso a la educación superior de los estudiantes del instituto Cristo Rey.

1) ¿Cuáles fueron las oportunidades que se te presentaron para acceder a la educación superior?

2) ¿De qué forma aprovechas esas oportunidades?

3) ¿Conoce alguna institución de educación superior que ayuden a los bachilleres a continuar los estudios? ¿Cuáles?

b. Identificar el impacto del acceso a la educación superior de los estudiantes del instituto Cristo Rey.

1) ¿Qué beneficios considera que recibe la comunidad al tener bachilleres profesionalizándose en la educación superior?

2) ¿Qué beneficios esperas tener cuando te gradúes de tu carrera universitaria?

3) ¿Cuáles son las ventajas que tiene adquirir un título universitario con conocimientos verdaderos?



UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTÓNOMAS DE LA COSTA CARIBE NICARAGÜENSE

URACCAN

Anexo # 3

Entrevista a maestros y director de educación secundaria de la comunidad.

Estimados maestros y director, estoy realizando una tesis en base al acceso a la educación superior de los bachilleres del Instituto Cristo Rey, periodo 2013-2016, debido a que ustedes han sido los formadores de estas cuatro generaciones de bachilleres, le solicito formalmente una entrevista para conocer los factores que inciden en acceso a la educación superior de los bachilleres de esta comunidad, su aporte es de mucha importancia, y contribuirá a mejorar la educación en esta comunidad y municipio.

IV. Datos generales:

Sexo _____ Edad: _____ Nivel de estudio: _____

Disciplina que imparte: _____

VI. Desarrollo de la entrevista

c. Factores que inciden en el acceso a la educación superior de los estudiantes del instituto Cristo Rey.

1. ¿Qué obstáculos considera que enfrentan los bachilleres para tener acceso a la educación superior?
2. Como maestro que tipo de estrategia utilizaría para ayudar a que estos bachilleres se le facilite el acceso a la educación superior.
3. ¿Qué recomendaría usted a las instituciones de educación superior para que faciliten el acceso de los bachilleres?

4. ¿De qué forma considera usted que un estudiante de escasos recursos económicos podría estudiar en educación superior?
5. ¿Qué considera que se puede hacer para que un mayor número de bachilleres tenga acceso a la educación superior?
6. ¿En qué medida afecta a esta zona geográfica que los bachilleres no tengan acceso a la educación superior?

a. Oportunidades del acceso a la educación superior de los estudiantes del instituto Cristo Rey.

- 1) ¿Qué tipo de oportunidades han recibido los bachilleres de esta comunidad?
- 2) ¿Qué hace el gobierno municipal para que estos bachilleres accedan a la educación superior?
- 3) ¿Qué sucede con los bachilleres que han tenido oportunidades de estudiar en educación superior?

a. Identificar el impacto del acceso a la educación superior de los estudiantes del instituto Cristo Rey.

1. ¿Qué beneficios obtiene la comunidad al estudiar la población en educación superior?
2. ¿Cuál es la principal demanda de profesionales que esta comunidad pide para la actualidad y el futuro?
3. ¿Por qué es tan importante para los jóvenes profesionalizarse?
4. ¿A que se dedican los bachilleres que han graduado de la educación superior?



UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTÓNOMAS DE LA COSTA CARIBE NICARAGÜENSE

URACCAN

Anexo # 4

Entrevista a padres de familia de la comunidad.

Estimados padre de familia, estoy realizando una tesis en base al acceso a la educación superior de los bachilleres del Instituto Cristo Rey, periodo 2013-2016, debido a que ustedes están involucrados en el proceso educativo de sus hijos, le solicito formalmente una entrevista para conocer los factores que inciden en acceso a la educación superior de los bachilleres de esta comunidad, su aporte es de mucha importancia, y contribuirá a mejorar la educación en esta comunidad y municipio.

I. Datos generales:

Sexo _____ Edad: _____ Nivel de estudio: _____

Disciplina que imparte: _____

VI. Desarrollo de la entrevista

d. Factores que inciden en el acceso a la educación superior de los estudiantes del instituto Cristo Rey.

1. Como padre de familia ¿cuáles son las dificultades que los bachilleres enfrentan para acceder a la educación superior?
2. ¿De qué manera apoya usted a su hijo para que continúe sus estudios universitarios?
3. ¿Cuál es su actitud en cuanto a la educación superior de sus hijos? ¿Es necesario que estudien?

4. ¿Qué es más productivo para los jóvenes, dedicarse a trabajar en sus fincas o estudiar una carrera universitaria? ¿Por qué?

5. Oportunidades del acceso a la educación superior de los estudiantes del instituto Cristo Rey

6. ¿Qué tipo de oportunidades les ofrecen a los bachilleres? ¿Son pertinentes?

7. ¿Si su hijo obtuviera la oportunidad de estudiar en la educación superior de qué forma lo apoyaría?

8. ¿Las becas que ofrecen las instituciones son distribuidas equitativamente?

9. ¿Qué se debería hacer para que un mayor número de estudiantes tenga acceso a la educación superior?

e. identificar el impacto del acceso a la educación superior de los estudiantes del instituto Cristo Rey.

1. ¿Cuáles son la consecuencia que sufren los bachilleres cuando no accede a la educación superior?

2. ¿En que afecta a la comunidad que los bachilleres no accedan a la educación superior?



UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTÓNOMAS DE LA COSTA CARIBE NICARAGÜENSE

URACCAN

Grupo focal a estudiantes que no ingresaron a la educación superior

Estimados estudiantes estoy realizando una tesis en base al acceso a la educación superior de los bachilleres del Instituto Cristo Rey, periodo 2013-2016, debido a que ustedes están involucrados en el proceso educativo de sus hijos, le solicito formalmente su participación en este grupo focal para conocer los factores que inciden en acceso a la educación superior de los bachilleres de esta comunidad, su aporte es de mucha importancia, y contribuirá a mejorar la educación en esta comunidad y municipio.

I. Datos generales:

Fecha: _____

Número de participantes: _____

F _____ M _____

V. Desarrollo de la entrevista

b. Factores que inciden en el acceso a la educación superior de los estudiantes del instituto Cristo Rey.

1. ¿Cómo valoras la educación superior, necesaria o innecesaria en este tiempo y comunidad?
2. ¿Consideras que el desempleo influye en la actitud de los estudiantes para desmotivarlos a estudiar?
3. ¿Cuáles son los factores que te impiden estudiar en la universidad?
4. ¿Consideras que es mejor dedicarte a aprender un oficio que estudiar en la universidad?

5. ¿Consideras que emigrar a otro país en busca de empleo favorece tu condición de vida más que estudiar una carrera universitaria?
6. ¿A qué te has dedicado en este tiempo que has estado sin estudiar?
7. Basados en su experiencia ¿cómo es la vida de un joven en Costa Rica en cuanto a oportunidades estudios se refiere?

5.1 Oportunidades del acceso a la educación superior de los estudiantes del instituto Cristo Rey.

1. ¿Has tenido oportunidades de estudiar una carrera universitaria? ¿Qué tipos de oportunidades?
2. ¿Si tuvieras oportunidad de acceder a la educación superior, que carrera te gustaría estudiar, y en que institución? ¿Por qué?
3. ¿Consideras que debe haber igualdad de oportunidades para todos? ¿Por qué?
4. ¿Consideras que hay favoritismo al momento de repartir las becas?

5.2 Identificar el impacto del acceso a la educación superior de los estudiantes del instituto Cristo Rey.

1. ¿Cuál es el impacto que recibe la comunidad tomando en cuenta el hecho de que los bachilleres no accedan a la educación superior?
2. ¿Qué consecuencias has tenido por no estudiar una carrera universitaria?

Fotografía # 1. Entrevista a bachiller egresado en el 2015.



Fotografía #2. docente del instituto Cristo Rey.



Fotografía # 3. Entrevista a bachiller egresada en 2015.