



# **UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTONOMA DE LA COSTA CARIBE NICARAGUENSE URACCAN**

**Monografía**

**Algunos factores del ambiente familiar que inciden en la indisciplina de los alumnos(as) del V grado sección “B” de la Escuela Morava Renacimiento de Bilwi, en el I semestre del 2007.**

**PARA OPTAR AL TITULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ESPAÑOL**

**Autora:** Bra. Ruth Gram Sánchez

**Tutora:** MSc. Mercedes Tinoco Espinoza

Kamla, Bilwi Abril 2007

Registro: 223

Dedico este estudio monográfico en primer lugar a Dios nuestro señor que me ha brindado fuerza y sabiduría para concluir esta investigación a fin de optar al título de Licenciada en Ciencia de la Educación con mención en español.

A mi queridos padres, hijos e hijas, esposo por ser el apoyo y la razón para salir adelante y triunfar en la vida.

A todo(a) los(as) que me brindaron su apoyo en una u otra manera les dedico mi trabajo.

**Bra. Ruth Gram Sánchez**

## **Agradecimiento**

A Dios nuestro Padre Celestial, que con su bondadosa misericordia ha permitido que su hija logre escalar un peldaño más en su conocimiento científico y formación profesional en la noble carrera de la educación a favor de nuestro prójimo. Gracias por darme esta linda oportunidad y ver realizado nuestro sueño.

A los y las catedráticos con sus enseñanzas y paciencia lograron proporcionarnos la formación académica con la que contamos hoy.

Nuestro reconocimiento especial al Centro de Documentación y Bibliotecas por el tiempo y espacios que nos brindaron durante el tiempo que necesitábamos para finalizar esta licenciatura.

Mi agradecimiento a las MSc. Mercedes Tinoco Espinoza, Licenciada Adela Mabel Williams Clarans quienes desde sus experiencias profesionales posibilidades siempre estuvieron a mi lado acompañándome y apoyándome en la elaboración del informe final de esta investigación.

**Bra. Ruth Gram Sánchez**

## ÍNDICE

<b>Contenidos</b>	<b>Páginas</b>
Dedicatoria	i
Agradecimiento	ii
Índice de Contenido	iii
Resumen	iv
I. Introducción	1
II. Objetivos	4
III. Marco teórico	5
IV. Metodología	25
V. Resultados y Discusión	35
VI. Conclusiones	48
VII. Recomendaciones	50
VIII. Lista de Referencias	52
IX. Anexos	54

## Resumen

Este estudio monográfico fue realizado en la Centro escolar "Renacimiento", ubicado en el barrio Moravo, de la ciudad de Bilwi, Puerto Cabezas, I semestre, 2007. Con el fin de identificar los principales factores familiar y pedagógico que inciden en la indisciplina escolar de los/as alumnos (as) de quinto grado sección "B" de primaria.

La recopilación de la información fue posible con la participación de 19 personas entre ellos, el director del centro, la maestra de quinto grado, los(as) alumnos(as) de quinto grado sección "B" y los padres/madres de familia, a quienes se le realizaron entrevistas y observaciones de clases obteniendo los siguientes resultados:

- Los padres/madres de familia muestran muy poco interés en la educación de sus hijos(as), cuando debería ser los/as más interesado(a) en la formación de la conducta de sus hijos(as) ya que es la primera escuela en donde se forma la personalidad del individuo.
- Los factores pedagógicos que inciden en la indisciplina de los(as) alumnos(as) de quinto grado del centro escolar Moravo "Renacimiento" en primer lugares el ambiente escolar al no presentar condiciones amenas ni atractivos que permitan mantener activo y motivado al estudiante para que no caiga en aburrimiento y por ende en actos de indisciplina.
- Las manifestaciones de indisciplina más comunes en este centro es la distracción de los alumnos mayores de 10 años hacia los de menor edad, llevan naipe

pornográfico al ingresar al aula de clase lo que y se protagonizan situaciones de bullicio en el aula de clase, el robo constante de celulares a los demás compañeros. Aunque cabe señalar que estos alumnos(as) han recibido sus respectivos sanciones, algunos han sido expulsados otros han superado esta situación mediante estrategias implementada por la maestra. Esto ha permitido que los/as alumnos/as mas indisciplinado se mantengan ocupados/as en algo y así evitar que tengan tiempo para distraer a los demás compañeros/as.

Este estudio proporcionará informaciones necesarias a los docentes de educación secundaria acerca de los principales factores del ambiente familiares y pedagógicos que inciden en la indisciplina de los alumnos / as para así poder contribuir en la superación de este problema en los centros educativos y a la universidad proporcionarle informaciones para promover investigaciones sistematizadas y con mayor profundidad sobre este aspecto de la educación así también a las autoridades del MINED y los profesionales interesados en el tema.

## I. INTRODUCCIÓN

El presente estudio monográfico titulado **“factores del ambiente familiar y pedagógico que inciden a la indisciplina de los alumnos(as) del V grado sección “B” de la Escuela Morava Renacimiento de Bilwi, en el I semestre del 2007.** Para la realización de estudio se identificó los patrones de comportamiento que siguieron los (as) alumnos(as) de los niveles de primaria y así sugerir a las autoridades del centro algunas estrategias de atención y compartir los resultados con otros docentes con el fin de mejorar este aspecto tan importante para la labor educativa.

El poco dominio de la lengua por los alumnos(as) incide en gran medida en el aprendizaje y en el comportamiento de los (as) alumnos (as), precisamente por que el poco dominio de la lengua, en este caso, la oficial (español) con la que se imparten los contenidos, es un factor predominante en el comportamiento de los (as) alumnos/as, ya que es una lengua que poco o nada dominan y afecta su comportamiento, porque al no comprender el conocimiento que se les transmite pierden interés y caen en indisciplina, al extremo de llegar hasta retirarse de la escuela. También existen otros factores como la metodología, la preparación de la docente, el entorno social y familiar en que se desenvuelven el alumno/a. Es por eso que al realizar esta investigación con el nivel de 5to grado de primaria en la escuela Morava “Renacimiento”, se identificó y analizó esos factores con el propósito de buscar respuestas

satisfactorias que conllevan a mejorar la calidad de la educación y de la vida de los (as) niños (as).

La escuela Morava "Renacimiento se fundó en el año 1999, con el objetivo de dar respuesta a las necesidades de formación educativa a los /as niños y niñas de los barrios: Moravo, Aeropuerto, Arlen Siu, El Cocal entre otros. Esta ubicado en el Barrio Moravo, de la ciudad Bilwi, debido al continuo crecimiento poblacional, es una prioridad organizar y abrir otros centros escolares como la Escuela Morava Renacimiento y en especial centros de escuelas bilingües, dado que la mayor parte de la población es de habla miskitu.

El problema que viene encontrándose el docente para realizar su trabajo, tiene que ver con que la mayoría de sus alumnos(as) demuestran actos de indisciplina, que afecta el desarrollo de la clase, teniendo el o la maestro(a) que desarrollar su clase en este tipo de situación. Con este tipo de limitaciones el maestro(a) hace el llamado a los padres de familia o tutores de estos alumnos(as) y no van a la escuela, pero hay otros que tengan la voluntad para asistir a los llamados de la escuela.

Existe un diferente grupo de alumnos que oscilan entre 30 o 40 alumnos (as), se encuentran alumnos (as), repitentes, otros alumnos (as) sin interés por el estudio, otros alumnos distraídos, algunos que tienen capacidad o arrastran problemas familiares. Todo esto genera un ambiente educativo difícil de dominar, que con el fin de buscar soluciones al problema de la indisciplina escolar, cualquier tarea que se plantea es difícil de llevar adelante, pues no se toma ningún tipo de medidas al respecto.



Esta claro que para afrontar con éxito la situación de la indisciplina se requiere de la colaboración de todos los agentes sociales, no debiendo responsabilizar únicamente al maestro(a) y otros sectores implicados. En este sentido se ha estado conjugando en el quehacer del maestro (a) en el aula con otros elementos esenciales como son las diferencias tanto culturales como étnicas, diferencias físicas, sexo, interacción con el medio, condiciones socio-económicas entre otras.

A nivel de la universidad se brindara la información necesaria sobre los principales factores que inciden en la conducta social que manifiestan los (as) alumnos (as) de educación primaria a fin de que se promuevan investigaciones sistematizadas y con mayor profundidad sobre este aspecto de la educación.

## **II. OBJETIVOS:**

### **Objetivo General:**

Identificar los principales factores del ambiente familiares y pedagógicos que inciden en la indisciplina en los/as alumnos (as) de quinto grado sección "B" de primaria de la escuela Morava "Renacimiento" de Puerto Cabezas, durante el I semestre del año 2007.

### **Objetivos Específicos:**

1. Analizar los principales factores del ambiente familiar y pedagógicos que inciden en la indisciplina de los(as) alumnos(as) del quinto grado sección "B" de primaria en la escuela Morava Renacimiento.
2. Indagar sobre las principales manifestaciones de indisciplina en los alumnos(as) del quinto grado sección "B" de primaria en la escuela Morava Renacimiento.
3. Comprobar que la indisciplina de los(as) alumnos(as) del quinto grado sección "B" está relacionada con algunos factores del ambiente familiar.

### **III. MARCO TEÓRICO**

#### **Factores del ambiente familiar**

Según Biblioteca práctica de la Comunicación. Océano, (2003:1482) el hombre es por naturaleza un animal social, un candidato a ciudadano de la aldea, el pueblo o la ciudad. Es siempre ciudadano, un ciudadano a una con los demás y gracias a las ayudas que recibe de los otros: padres, parientes, amigos, maestros, médicos, bomberos, policías, jueces, gobernantes.-

Continua explicando Océano,(2003: 1483) que “la consecuencia ciudadana permite que la persona humana llegue a hacer ella misma desarrolle las condiciones innatas de alguien que siente, a una razón o planifica. Robinson Crusoe, el héroe de la novela de Daniel Defoe, es ciertamente admirable por su capacidad de sobrevivir por si solo pero si lo consigue es gracia justamente a las ideas, iniciativas y recursos que había recibido de la evangelización en la que nació. Sin ella el hombre retrocedería de golpe al estado salvaje, a la lucha mas cruel por el ambiente y a la absoluta indefensión frente a las enfermedades, las epidemias, y las fuerzas de la naturaleza.

Pero que esta condición social del hombre impone y justifica ciertas normas y reglas de conducta que hacen posible la conveniencia ordenada y pacífica en una sociedad humana. El conjunto de estas normas las conveniencias familiar ordena no es posible sin algún tipo de educación cívica que enseña a entender y respetar los derechos ajenos. De lo contrario la conveniencia solo puede sustentarse sobre la injusticia y el dominio de más

fuerte y dar lugar a situación violentos de dominadores y dominados. De cara al mantenimiento de unas relaciones cívicas satisfactorias para todos, resulta esencial el respeto a la convivencia grupal y exigencias, puesto que de otro modo la vida en sociedad se vuelve penosa o imposible.

Al respecto Oyamburu (2000:120), expresa que el punto de arranque del civismo es siempre el individuo, como sujeto ético con su libertad y capacidad de decisión personales los valores del civismo deben ser respetado también por las sociedades y las naciones formadas regidas en ultimo termino, por individuos. Los destinatarios de este comportamiento cívico serán por una parte, los otros, las demás personas, sean cuales sean sus circunstancias sociales o políticas, y sin que la raza, el sexo o las creencias religiosas pueden servir para justificar el desprecio a sus derechos o sus discriminación; y por otra parte lo será también la misma naturaleza, como casa y hábitat digno y respetable de la vida en sus diferentes formas y manifestaciones.

“El diálogo la comprensión y el mutuo entendimiento entre padres e hijos son algunas de las bases fundamentales sobre las que se sustentan una buena consecuencia familiar”.

Así mismo señala Oyamburu, (2000: 123), que las relaciones humanas en el ámbito de la familia y el hogar son estrechas por tanto, el establecimiento de una convivencia pacífica y respetuosa entre todos los miembros que lo componen debe convertirse en una necesidad primordial.

Pero a veces la convivencia familiar resulta difícil y surgen problemas de relación o enfrentamientos entre las

personas con los padres o los abuelos, con los hermanos, etc.

El enfrentamiento surge casi siempre de la incomprensión del encastillamiento de cada cual en su posición y en su forma de ser las cosas sin atender a los problemas del otro. Una dinámica que haga posible una buena convivencia familiar para inevitablemente por el diálogo abierto, por la predisposición a escuchar y a ponerse en el lugar del otro, única forma de convivencia variable.

La familia ha sido siempre ya desde la antigüedad, una institución central en la sociedad, y el cause principal para la educación y la socialización de las nuevas generaciones.

Pero a veces se hace difícil para los padres conjugar por un lado, el respeto por las opiniones del hijo, y por otro, la necesidad de educarle. La incomprensión y la falta de diálogo reducen a menudo las relaciones generacionales a un enfrentamiento inútil y absurdo, en el que ambas partes se niegan a escuchar. La solución para inevitablemente por una postura más abierta y comprensión por una educación basada en fomentar la iniciativa y la responsabilidad en el hijo. Sobre todo, la postura de los padres como educadores debe ser flexible y , así mismo progresar a la vez que el hijo crece hacía un reconocimiento cada vez mayor de su espera de libertad y responsabilidad, sin renunciar por ello a la ayuda al consejo desinteresados de sus mayores. En los modelos tradicionales o menos evolucionados de la familia, los hijos han ocupado un espacio subsidiario, dependiente.

Hoy la evolución social y el desarrollo de la psicología, así como el reconocimiento de la igualdad de derechos para la mujer han llevado a la familia hacía una definición mejor

patriarcal y, por tanto, menos centrada en la autoridad de una sobre los otros. La familia es hoy núcleo de convivencia y de comunicación interpersonal, y cada una de las personas que integran el núcleo familiar debe disponer de su propio espacio en el que es protagonista frente a los otros. La familia adquiere así una nueva dimensión como entornos personalizados y socializados potenciando la dimensión personal y los valores individuales, a la vez que la sociabilidad y la asimilación de los valores colectivos.

“La creación de un clima cálido y de comprensión entre los miembros de una familia favorece el aprendizaje e interiorización de actitudes cívicas hacia el resto de la sociedad”.

El primer motor de esta dimensión del entorno familiar es la comunicación interpersonal, la manifestación de opiniones, la comunicación de experiencias y vivencias y el hecho de compartir.

Océano, (2001: 1536). Señala que los padres, que antes enseñaban a los hijos a callar ante los mayores y a mantenerse ajenos a sus problemas y preocupaciones, ahora deben enseñarles a hablar ante ellos, a comunicarse con ellos, a compartir todas aquellas circunstancias de la vida familiar que les afectan y pueden comprender.

### **Factores pedagógicos**

“La pedagogía es la ciencia de la educación del hombre” Martínez, (1996:1). La educación es un fenómeno social que acompaña al hombre desde que se eleva a su condición biológica y primitiva de rango de sujeto que analiza, penetra y transforma la realidad que lo rodea. La educación ha sido la transmisora de la experiencia

acumulada del cual permite la continuidad ascendente del conocimiento y desarrollo de la sociedad, histórico desde la comunidad primitiva hasta el mundo contemporáneo, por tanto, la pedagogía, es una ciencia social que se ocupa de estudiar las causas de los procesos educativos. La sistematización de los conocimientos que se adquieren, así como analizar las regularidades que se aprecian en el desarrollo del proceso educativo.

La función básica de la pedagogía es conocer el proceso de educación del hombre, descubrirlo, explicarlo, proponer sugerencias para perfeccionarlo, dirigirlo con máximo eficiencia y seguridad.

Factores externos:

- ❖ Relaciones sociales: modo de vida, condiciones materiales, tradiciones sociales, cultura etc.
- ❖ Relaciones personales: conductas personales.

Factores internos:

- ❖ Biológico
- ❖ Psicológico y fisiológico

Toda práctica pedagógica se asienta de manera consciente o inconsciente en determinados supuestos respecto del significado que tiene enseñar y aprender.

Toda acción pedagógica supone la acción implícita o explícita de un determinado modelo de enseñanza – aprendizaje;

Toda práctica de capacitación produce ciertos efectos algunos de ellos explícitamente buscados y otros implícitos, muchas veces no previsto o deseado.

Es útil reflexionar acerca de estas opciones pedagógicas, tanto en lo referente a sus supuestos, como a sus efectos manifiestos y latentes. El presente texto pretende arrojar alguna luz en tal sentido.

Para Martínez, (1996: 163) el objetivo final es contribuir con la reducción del espontaneísmo, mecanismo y la falta de conciencia en la acción, y disminuir de ese modo las contradicciones entre las finalidades proclamadas y las prácticas.

### **La indisciplina:**

Si bien la indisciplina constituye el conjunto de reglas o normas que permiten al o el estudiante interactuar en un ambiente social en armonía con los demás, la falta de ellas constituye la indisciplina.

Rabasa, (2006:1). Manifiesta que el problema de la indisciplina escolar es complejo para llegar a una respuesta de consenso, los problemas de conducta de los escolares van más y en ellos inciden factores de riesgos que tienen origen en el hogar, la calle, la televisión... padres, profesores y administración intervienen los(as) alumnos(as) aunque con diferentes percepción, pero coinciden muchas veces en la necesidad de recuperar el respeto a los compañeros (as) y al profesor (a).

Continua explicando el mismo autor que el hecho de que el alumno manifieste indisciplina obedece a muchos factores familiares sociales y pedagógicos cuyo análisis merece especial atención de todo investigador educativo y todo el que se siente parte de esta noble profesión.

En principio se debe ser muy observador (a), pues muchas veces los alumnos (as) se muestran o muy pasivos o el o la docente no lo percibe, por que



sencillamente se enmarca en desarrollar o transmitir los conocimientos sin percatarse que esta frente a un sin numero de caracteres. Por tal razón la preparación del maestro (a) debe ser efectiva.

1. fijar los objetivos y metas del aprendizaje
2. determinar las actividades de aprendizaje apropiadas
3. evaluar los procesos

Muchos maestros pueden establecer objetivos y metas, pero encuentran que le es difícil crear las actividades que les guían a lograr la meta establecida Ford (1987). En principios requiere que en todo centro educativo primario, debe contar con una buena organización.

Los niños y niñas deben estar distribuidos en los niveles, grados o años de acuerdo a su edad. En muchas escuelas se ha observado falta de organización especial en este aspecto, pues muchos alumnos (as) no están ubicados en su nivel correspondiente y generalmente están los alumnos (as) grandes mezclados con los pequeños, lo que genera en parte la indisciplina pues muchas veces los alumnos mas grandes molestan a los pequeños, por que no comparten sus intereses.

Son estas circunstancias antes mencionadas, entre otras que el maestro (a) debe tomar en cuenta al prepararse para la atención que los alumnos requieren. La preparación del maestro (a) es indispensable para lograr las metas y objetivos que persigue de lo contrario caerá en la improvisación, lo que traerá consigo perdida de tiempo e indisciplina por falta de actividades bien planificadas en las que los niños y niñas ocupen su tiempo. Por ello se amerita el análisis de la esencia y tipos de aprendizaje:

Es importante presentar lo que señala el Reglamento General de la Educación Primaria y Secundaria del Ministerio del Ministerio de Educación Cultura y Deporte MECD, (1993: 34-38), En su **Capítulo VIII: DE LOS ESTUDIANTES, DERECHOS Y OBLIGACIONES, artículo 80:** Son obligaciones de los estudiantes entre otras las siguientes:

1. Respetar a los miembros de la comunidad educativa.
2. Respetar y honrar los Símbolos Patrios.
3. Asistir diaria y puntualmente a clase y actividades del Centro.
4. Asistir y participar en las actividades programadas por el Centro y esforzarse por lograr los mejores resultados en los concursos académicos y culturales y en las competencias deportivas.
5. Comportarse dentro y fuera del Centro, de acuerdo con los principios de la ética, de la moral y de las buenas costumbres.
6. vestir correctamente el uniforme escolar establecidos (exceptuando los del turno nocturno).
7. Cuidar la propiedad del Estado (edificios escolares, instalaciones, materiales educativos, mobiliarios y equipo de laboratorio) y respetar la propiedad personal de los demás.
8. Cuidar y devolver en buen estado el material didáctico que el Centro les haya prestado. En caso de deterioro o pérdida, reponerlo o cubrir el valor del mismo.
9. Practicar normas de limpiezas, higiene y cortesía dentro y fuera del Centro.
10. Respetar el desarrollo normal de las clases, sin interrumpirlas con actividades ajenas a las mismas.
11. Cuidar de su salud y de la preservación del medio ambiente.

12. Permanecer en clase, recesos y actividades dirigidas hasta la conclusión de la jornada escolar, podrá retirarse del Centro únicamente con el permiso del Profesor y de la Dirección.
13. Cumplir el presente reglamento y las normas internas del centro.
14. Informar al Centro del cambio de domicilio.
15. Exhortar a sus padres y responsables a participar activamente en las reuniones y eventos del Centro.
16. Pagar cumplidamente los aranceles legalmente establecidos por el Ministerio de Educación.
17. Proveerse de los materiales necesarios para el mejor desempeño de sus labores educativas.

**CAPITULO .IX: DE LAS FALTAS Y SANCIONES,** artículo del 81 al 89: lo cual expresa fielmente: **Art.81.** El incumplimiento de las obligaciones señaladas en el artículo anterior, constituye una falta sujeta a sanción.

**Art.82:** Las faltas se clasifican en leves, graves y muy graves.

**1) Son leves:**

- a) Asistir impuntualmente a clase.
- b) No vestir el uniforme escolar.
- c) Realizar actos en perjuicio de la salud y la preservación del medio ambiente.
- d) Abandonar el Centro antes de concluir la jornada escolar, sin la autorización correspondiente.
- e) Dañar los materiales didácticos recibidos del Centro en calidad de préstamo.
- f) Faltar a las normas de limpieza, higiene y cortesía.
- g) Comer, masticar chicle y escupir en clase.

**Las faltas leves son sancionadas con:**

- a) Amonestación verbal.
- b) Amonestación verbal en el seno del grupo.

- c) Amonestación escrita que pasará el expediente del alumno, notificándose debidamente al padre o encargado.

## **2) Son graves:**

- a) Reincidir 3 veces en faltas leves, en caso de estudiantes de Primaria y 2 veces en caso de estudiantes de Secundaria.
- b) Incumplir con los deberes, tareas, orientaciones y normas escolares.
- c) Faltar a clase y actividades dirigidas, sin causa justificada.
- d) Manifestar mal comportamiento dentro y fuera del Centro.
- e) Interrumpir la clase deliberadamente.
- f) Colocar en el edificio escolar afiches partidarios o lesivos a la moralidad, o cualquier otro material que no este previamente autorizado por el Director del Centro.
- g) Irrespetar a sus profesores, compañeros, trabajadores del Centro, autoridades educativas y miembros de la comunidad educativa.
- h) Cometer fraude académico.
- i) Fumar dentro del Centro de Estudio.
- j) Mentir para encubrir faltas propias o ajenas.
- k) Proferir amenazas, injurias y calumnias a compañeros de clase.
- l) Negarse a honrar los Símbolos Patrios.

## **Las faltas graves son sancionadas con:**

- a) Amonestación por el Director del Centro al alumno en presencia de sus padres.
- b) Amonestación pública ante sus compañeros.

- c) Separación temporal del Centro entre cinco y quince días por recomendación del Consejo Escolar. Durante el periodo de suspensión los estudiantes están obligados a estudiar por su cuenta para estar actualizados en sus clases.
- d) Aplazado en conducta, en el mes que cometa la falta.

### **3) Son muy graves:**

- a) Reincidir en 3 faltas graves en casos de estudiantes de Primaria y 2 faltas graves en caso de estudiante de Secundaria.
- b) Irrespetar los Símbolos Patrios.
- c) Dañar intencionalmente la propiedad del Estado (edificios, instalaciones materiales, mobiliarios y equipos) y la propiedad de los demás.
- d) Asistir al Centro en estado de embriaguez o drogado. En caso de drogas, se informará a las autoridades correspondientes.
- e) Cometer actos delictivos penados por la ley.
- f) Portar armas.
- g) Agredir físicamente o chantajear sexualmente a compañeros de estudios y miembros de la Comunidad Educativa.
- h) Llevar consigo o promover el uso de bebidas alcohólicas, sustancias psicotrópicas y material pornográfico.

### **Las faltas muy graves son sancionadas con:**

La pérdida del año lectivo y expulsión del centro. El expulsado repetirá el año en cualquier otro centro, menos en el que fue expulsado, cuando hubiere dos o más centros en su circunscripción geográfica.

**Art. 83:** Toda pena muy grave deberá ser resultado de un proceso en el que será oído el alumno y cuya resolución se expresará por escrito con los debidos considerandos.

**Art. 84:** En caso de fraude académico, se aplicará al estudiante el puntaje cero en la prueba correspondiente. La reincidencia se sancionará con reprobado en la asignatura y la tercera comisión producirá expulsión.

**Art. 85:** Cuando se trate de daños a la propiedad sus padres o responsables están en la obligación de reparar el daño ocasionado y el estudiante podrá ser suspendido entre cinco y quince días, o expulsado del Centro.

**Art. 86:** Las faltas serán conocidas, resueltas, aplicadas y sancionadas por el Director del Centro o la persona que designe. En el caso de faltas muy graves el estudiante podrá solicitar revisión por escrito dentro de los dos días subsiguientes, al Consejo Escolar o en su defecto al Delegado Municipal correspondiente, quien conocerá el caso y resolverá dentro de tres días, con lo que se agota la vía administrativa.

**Art. 87:** Las sanciones serán aplicadas a los estudiantes así:

1. Leves y graves por el profesor, con apelación ante el Director.
2. Muy graves, por el Director con apelación ante el Consejo Escolar conforme los Art. 122(2.c) y 123 (2.f) según el caso.

**Art. 88:** La pena tiene carácter educativo. Es preciso que sea justa, adecuada a la magnitud de la falta, a la edad del alumno y a las circunstancias en que la misma se

comete. Cuando el estudiante reconozca su falta y exprese voluntad de rectificar, se le disminuirá la pena.

**Art. 89:** Está terminantemente prohibido el castigo corporal y la humillación moral del estudiante en privado o en público.

### **Concepto general de aprendizaje:**

Es oportuno señalar a Petrovski (1988:76). Cuando señala que “todas las variaciones principales de la conducta y actividad del niño en el proceso de su desarrollo son de aprendizaje”. Pero, ¿cuál es la esencia de los procesos de aprendizaje y en que se basan?, he aquí unos cuantos ejemplos: El alumno no sabio por que hay mareas. Se lo explicaron... y por consiguiente el lo aprendió.

Con todo lo que sea mencionado es claro suponer que la vida de todo individuo desde que nace, es de continuo aprendizaje. Todo se aprende; esto significa que la indisciplina en el alumno (a) la constituyen todas esas reglas o normas que deben seguir o cumplir, dentro o fuera de la escuela para una sana convivencia e interacción con quienes le rodean.

Entonces, cabe hacer la pregunta: ¿Por qué se da la indisciplina en los (as) alumnos (as)? Si bien es claro que en el aula hay una diversidad de caracteres y no todos dan muestras de indisciplina, cabe hacer otras preguntas: ¿Qué hacer? ¿Cómo? ¿En que momento? O ¿por donde empezar?

Ford, (1981:56), define la indisciplina como : “lo contrario de la disciplina, cuando expresa que son alternaciones en la conducta del individuo, falta de indisciplina,

desobediente”.por ello se consideran en esta investigación algunas causas o factores que inciden directa o indirectamente en la indisciplina de los alumnos (as).

En principio, es imprescindible conocer la realidad de los alumnos, sus necesidades, inclinaciones, hábitos, primeramente los formados en el hogar por que gran parte o mejor dicho la mayor parte de los rasgos de la personalidad se forman allí y en el colectivo.

### **¿En qué momento? O ¿por dónde empezar?**

Se define como indisciplina: “lo contrario de disciplina, son alteraciones en la conducta del individuo, falta de disciplina, desobediente”. Por ello reconsidera en esta investigación causas o factores que inciden de los alumnos (as).

También señala Ford, (1981:84), que en principio, es imprescindible conocer la realidad de los alumnos, sus necesidades, inclinaciones, hábitos, primeramente los formados en el hogar por que gran parte o mejor dicho la mayor parte de los rasgos de la personalidad se forman ahí y después en el colectivo.

El alumno (a) como sea mencionado ya, refleja lo que es en el hogar. Puede ser que viva careciendo de afecto, aun ambiente de maltrato o en situaciones de riesgo con padres alcohólicos, etc. Que en suma la o el maestro desconoce y por lo tanto no sabe que tratamiento brindarle y quizás, en ultima instancia, recurra al reproche y hasta al castigo.

“para la psicología de la educación es muy importante la comprensión de las causas y fuente de la conducta



asocial de los escolares y los modos de prevenir tal conducta”

Esto representa una parte de las tareas que tiene como fundamentales en el que hacer educativo del maestro (a) y no meramente la transmisión de conocimiento nuevos que si bien son necesarios no satisfacen en su totalidad las demandas de los alumnos (as).

Según estudios realizados sobre la base del comportamiento de los niños (as) y la tipología de los motivos que los inducen ala desobediencia o la información de normas establecidas esta estrechamente vinculada a su esfera motivacional

De acuerdo a lo que explica Schukina, (1968:48) sobre lo antes mencionado que es indispensables que el maestro (a) cumpla con su papel de psicólogo y pedagogo; comenzando por realizar las siguientes actividades, que sin duda lo (a) ayudarán si no a concluir, al menos disminuir el caso que se puede estar generando en su salón de clases

He aquí algunas sugerencias:

A. Observar a los niños y niñas: comportamiento, actitudes, trato hacia los (as) demás compañeros (as).

B. Realizar visitas domiciliarias y compartir con padres, madres o encargados (as) incidencias que presentan con los niños (as) sean positivas (dignas de elogio) o negativas.

C. Conversar en forma privada con el o los (as) niños que dan muestra de mala conducta en el aula. El niño (a) se entera que el o la maestra se interesa por él o ella los

consejos son parte importante en la formación del carácter.

D. Ayudarlo (a) individualmente si no entiende algún aspecto de la clase, muchas veces el niño (a) da muestras de indisciplina, por que no entiende la clase y ocupa su tiempo distrayéndose a los demás.

E. impartir las clases en forma amena, motivando a los (as) niños (as) mediante el uso de material didáctico.

Lo que sea mencionado hasta el momento lo confirma en parte la siguiente cita: Pérez (2000:150) " El maestro (a) parte de la experiencia previa para llevar a cabo las diversas formas del aprendizaje dependiendo de la edad y el nivel de formación de los educandos".

Para identificar y descubrir los principales factores familiares y pedagógicos que inciden en la indisciplina estudiantil en los niveles de primaria es preciso primeramente descubrir el ambiente escolar desde la perspectiva del proceso enseñanza - aprendizaje, pero para ello es preciso comenzar por el análisis de ambos elemento.

¿Qué es enseñanza? "La enseñanza es la serie de actos que realiza el docente con el propósito de facilitar a los educandos la posibilidad de aprender, es decir, de vivir experiencias que le permitan adquirir nuevas conductas o modificar las existentes". (Módulo Didáctico General, 1996:35). Este concepto debe ser analizado en un contexto de interdependencia con el aprendizaje ya que la enseñanza estimula y orienta a los (as) estudiantes en el proceso y esta tendrá verdadera significación si va acompañada del aprendizaje. Sin embargo, es preciso ahora explicar que es aprendizaje, y que parte constituye

en el proceso de la formación de habilidades y hábitos en los (as) estudiantes.

El grupo océano, define el aprendizaje “como cambio formativo: se trata de un proceso mediante el cual el sujeto adquiere destrezas o habilidades prácticas; incorpora contenidos informativos y adopta nuevas estrategias para aprender y actuar” (Grupo Océano), 2000:709) otro concepto que afirma y clarifica este concepto es Petrovski (1988:). cuando afirma que “el aprendizaje se expresa en la variación oportuna de la actividad exterior (o de la conducta).

Otro concepto de aprendizaje lo define como “un cambio relativamente permanente de la conducta que cabe explicar en termino de experiencia o práctica”. (Grupo océano 2000: 716).

Estos dos elementos se conjugan para organizar el proceso enseñanza – aprendizaje que requiere además de su correcta aplicación por parte de los (as) docentes para una mayor efectividad del que hacer educativo, en este proceso que se define como un “proceso de interacción en el que es indispensable la actividad de dos participantes del proceso”. (Petrovski 1988), lo que supone una actividad en la que interactúan maestro (a) y estudiantes en la elaboración del aprendizaje. Sin embargo, se requiere además de que el maestro (a) además haga uso no solo de estos elementos, sino también de una buena motivación, lo que le permitirá crear un ambiente agradable y propicio para su enseñanza – aprendizaje. En gran medida a esto se debe que los niños (as) no presenten un buen comportamiento, por que dentro de este proceso se necesita además que los (as) estudiantes asocien los nuevos conocimientos con los que poseen, o sea su experiencia previa; y que es

necesario explotarla antes de proporcionarles nuevas oportunidades, nuevas experiencias.

Los maestros (as), especialmente del nivel primario deben estar conciente de su responsabilidad ante los niños y niñas; y ante los padres y madres de familia y es la de prepararse, ante todo para un desempeño máximo, sin embargo en Bilwi, se ha observado que los (as) docentes, por lo poco remunerada que es esta labor se ven obligados (as) a trabajar en más de una plaza, lo que trae como consecuencia la falta de una buena u óptima preparación para dar su máximo rendimiento; ala vez que transmite su estado de ánimo y su cansancio (a sus educandos) por lo que muchas veces dan manifestaciones de indisciplina y falta de interés por la clase.

Otro aspecto importante que merece ser abordado aquí dentro de lo que se considera el papel del maestro (a) es su actitud frente a los educados, el cual es enfocado de la siguiente manera: “la función del maestro es ser consejero, guía y compañero de viaje, no un autoritario director del aula de clases. Esta posición está ligada estrechamente con la creencia pragmática en el cambio”. (Night, 2002)

Esta afirmación es de gran peso ya que muchas veces lo que menos pretenden los (as) docentes es cultivar la amistad con sus alumnos (as) y por lo general lo que mas interesa es cumplir con el desarrollo y evaluación de un programa, que valorar la parte efectiva y emocional de los (as) educandos; lo que fomenta o genera un distanciamiento en la relación maestro (a) – alumno (a) que difícilmente se puede salvar.

Un niño (a) distanciado (a) se vuelve tímido (a) o muchas veces se va al extremo que se muestra tan abierto para llamar la atención que provoca indisciplina e irrespeto a sus compañeros (as) y maestros (as).

En todo caso debe él o la docente hacer uso de su tacto pedagógico y dar el tratamiento adecuado a la eventual situación que se produzca, de tal manera que ambas partes queden satisfechas, teniendo en mente siempre que el (a) maestro (a) es un formador y que sus acciones serán determinantes para la vida futura del niño (a), especialmente tratándose de su superación personal como individuo. Esta debe ser en todo caso la vocación de todo (a) docente. (Papalia, 2001:450).

El docente como un buen formador debe saber que el empleo de una metodología en la que se consideren los métodos constructivistas es imprescindible, ya que estos promueven actividades escolares más activas en las que el alumno (a) es artífice de su propio aprendizaje y consciente de lo que desea aprender. De lo contrario se verá el desánimo y falta de interés por parte del educando lo que a su vez repercute directamente en la indisciplina y su rendimiento escolar. (Haydon, (1997:120)

Se ha mencionado al inicio de este estudio que por tener la Costa Caribe Nicaragüense sus particularidades que la diferencias del resto del país, merece también establecer un sistema educativo que satisfaga las necesidades y demandas de la misma; esto lo que confirma el siguiente enfoque relacionado con el tema de la escuela y la multiculturalidad. “El planteamiento intercultural en la educación parte de la constancia y el reconocimiento de la diversidad cultural, en la cual la propia interacción entre culturas es en si misma, un hecho educativo.”No cabe duda de que la realidad escolar actual es un lugar donde

se produce habitualmente un encuentro entre culturas. Así pues, se debe cuidar el proceso educativo para que la interacción cultural produzca un verdadero enriquecimiento. Entre otros factores, la multiculturalidad supone en muchos países: Ziglar; (1985:85)

- sistema de valores diferentes
- coexistencia de idiomas distintos
- Duplicidad de aprendizaje lector y de la escritura (a veces incluso combinando el sentido izquierda – derecha con el de derecha – izquierda)
- Creencias distintas
- Diversos calendarios de fiestas tradicionales
- Diferentes costumbres alimentarios Grupo Océano, (2003:721).

Con lo antes mencionado no cabe duda que el contexto multicultural de esta región cobra vitalidad en el ambiente escolar; por que se necesita brindar atención a todas esas individualidades de los (as) niños (as) y evitar caer en la discriminación. Por el contrario él y la docente deben enseñar que esa multiculturalidad enriquece todo ambiente escolar, por que están inmersas en ella lenguas, costumbres y otros elementos que dinamizan el aprendizaje.

Otro factor importante a considerarse por parte del a la docente es él de la evaluación. Esta juega un papel determinante en el proceso enseñanza – aprendizaje en cuanto permite conocer y valorar los avances en la adquisición del material de estudio; sin embargo, se deben tomar en cuenta los elementos ya mencionados en el párrafo anterior, y si es posible tomar en cuenta el siguiente aporte: “A la hora de avaluar en un contexto multicultural, el docente debe tener en cuenta la identidad cultural del individuo, además de la adquisición de contenidos. Valorar exclusivamente los

resultados no ayuda a adoptarse a las necesidades y posibilidades de los estudiantes, y tampoco ofrece una visión cabal de sus progresos reales”. Grupo Océano (2007:725) dicho de otro modo no solo se deben medir conocimientos, si no también su grado de adaptación, su relación con los demás miembros del grupo. En todo caso él o la docente debe promover la convivencia entre niños (as) de procedencias distintas, fomentar el respeto, la reciprocidad y la solidaridad entre ellos (as) en una atmósfera agradable.

#### IV. METODOLOGIA

La presente investigación que trató sobre “Factores familiares y pedagógicos que inciden en la indisciplina en los(as) alumnos(as) del V grado “B” de la Escuela Morava “Renacimiento” de Bilwi, en el I Semestre del 2007; fue una investigación cualitativa, por que en ella se analizó los factores de carácter social (familia, escuela) que incide en la indisciplina de los(as) alumnos. Es de corte transversal, por que se llevó acabo en un período determinado.

##### **Universo de Estudio:**

Para el desarrollo de esta investigación se tomó en cuenta los/as alumnos (as) de V grado de primaria sección “B”; los que constituirán el universo total que son 40 alumnos (as).

##### **Muestra Seleccionada:**

La muestra para el trabajo investigativo comprendió el 30 % del total de alumnos (as) de V grado de la sección “B” equivalente a 12 alumnos (as), un profesor, un director y 12 padres/madre de familia.

##### **Variables e Indicadores**

Variables	Indicadores
Edad	10-12 años 13-14 años 15 años
Sexo	Masculino Femenino
Etnia	Mestizo Mismito Creole Sumu/mayangna Garifuna Rama



Idioma	Español Mismito Creole Sumu/mayangna Garifuna
Comportamiento en el aula de clases.	Excelente 1 2 3 4 5 Muy Bueno Bueno Regular Malo
Nivel de atención en la clase.	Excelente 1 2 3 4 5 Muy bueno Bueno Regular Mala
Participación en el aula de clase	Excelente 1 2 3 4 5 Muy bueno Bueno Regular Mala
Cumplimiento de trabajos en grupo o en pareja.	Siempre 3 Algunas veces 2 Nunca 1
Comprensión de lectura y escritura Lengua español	Siempre 3 Algunas veces 2 Nunca 1
Demuestra respecto con sus compañeros y compañeras de clases.	Siempre 3 Algunas veces 2 Nunca 1
Cumplimiento de tareas	Siempre 3 Alunas veces 2 Nunca 1
Relación de los alumnos con el maestro(a)	Excelente 1 2 3 4 5 Muy bueno Bueno Regular Mala
Situación familiar de alumno/a	Estado civil: Soltera Casados Acompañados separados
Situación económica y laboral del núcleo familiar.	Trabajan: Por cuenta propia Estado Organismos ONG's Empleada Domestica Obrero Marino

Composición del Núcleo familiar	No. de padres Miembro de familia Núcleo familiar Tutores
Conocimientos de situación escolar del niño(a) en la casa.	Cumplimientos de tarea Atención individual Visita al colegio

### **Técnicas utilizadas:**

- Entrevistas
- Observación de clase
- Revisión documental.

### **Fuentes de Información:**

#### **Primaria:**

Director

Alumnos (as)

Maestro(a)

Padres/madres de Familia o Tutores

Informes Escolares.

#### **- Secundaria:**

Revisión de Informes estadísticos, apuntes del maestro, consulta de bibliografía. Que nos servirá para corroborar las informaciones, en cuanto la comportamiento individual de cada alumno/a.

#### **-Instrumentos:**

- Guías de entrevista a alumnos (as)
- Guías de entrevista a maestro (a)
- Guías de entrevistas a director del centro
- Guías de entrevista a padres y madres de familia
- Guías de observación a los(as) alumnos(as)
- Guías de observación de clases a maestros(as) involucrado (a)

### Matriz de Operacionalización de Variables

Objetivo Específico	Variable	Indicadores	Fuentes de Información	Técnica	Instrumento
Analizar los principales factores del ambiente familiar y pedagógicos que inciden en la indisciplina de los(as) alumnos(as) del quinto grado sección "B" de primaria en la Escuela Morava Renacimiento.	Edad	10 – 12 años 13-14 años 15 años	Informes Estadísticos Maestro(a)	Revisión Documental Entrevista semi estructurada	Guía de preguntas
	Sexo	Masculino Femenino			
	Etnia	Mestizo Miskito Creole Sumo/mayangna Garífuna Rama			

	Idioma	Español Miskito Creolo Sumo/Mayangna Garífuna Rama						
Indagar sobre las principales manifestaciones de indisciplina en los alumnos(as) del Quinto grado sección "B" de primaria en la Escuela Morava Renacimiento.	Comportamiento en el aula de clases.	Excelente 3 4 5 Muy Bueno Bueno Regular Malo  (Escala de valores) Excelente Malo	1 2      de 5 1	Alumnos(as) Maestro(a) Padres de Familia (según muestra) Director del Centro	Observación Entrevista	Guía de observación a los(as) alumnos(as) según Muestra.      Guía de preguntas semi estructurada		

Nivel de atención en la clase	de	Excelente 3 4 5	1 2	Alumnos(as) Maestro (a) Director del Centro	Observación Entrevista al maestro(a) y a los(as) alumnos(as) según muestra.	Guía de Observación Guía de preguntas semi estructurada
-------------------------------	----	--------------------	-----	---	--	--

Participación en el aula de clase.	Excelente 1 3 4 5 Muy Buena Buena Regular Mala Muy bien 1 Bien 2 Regular 3 Deficiente 1	1 2	Alumnos(as) Maestro (a)	Observación Entrevista al maestro(a) y a los(as) alumnos(as) según muestra.	Guía de Observación de preguntas semi estructurada.
Cumplimiento de trabajos en grupo o en pareja	Siempre 3 Algunas Veces 2 Nunca 1		Alumnos(as)	Observación	Guía de Observación
Comprensión de lectura y escritura Lengua Español					

Demuestra respeto con sus compañeros(as) de clases.	Siempre 3 Algunas Veces 2 Nunca	Alumnos(as)	Observación	Guía de Observación
Demuestra respeto hacia el maestro(a) en el aula de clases.	1	Maestro (a) Alumnos(as)	Entrevista al maestro(a)	Guía de preguntas semi estructurada
Cumplimiento de tareas.	Siempre 3 Algunas Veces 2 Nunca 1	Alumnos (as) Maestro(a) Padres de Familia	Observación Entrevista	Guía de Observación Guía de preguntas semi estructuras

	Relación de los (as) alumnos(as) con el maestro(a)	Excelente 1 2 3 4 5 Muy Buena Buena Regular Mala	Alumnos (as) Maestro(a) Director del Centro	Observación Entrevistas	Guía de Observación Guía de Preguntas semi estructuradas
Comprobar que la indisciplina de los(as) alumnos(as) del quinto grado sección "B" está	Situación familiar del alumno(a)	Estado civil: Soltera Casados Acompañados Separados	Padres de familia o tutores Maestro(a) Alumnos (as)	Entrevistas	Guía de Preguntas semi estructurada



relacionada con algunos factores del ambiente familiar.	Situación económica y laboral del núcleo familiar	Trabajan : Por cuenta propia Estado Organismo ONG Empleada Domestica Obrero Marino  Desempleado	Padres de familia tutores Maestro(a)	de o a	Entrevist	Guía de Preguntas semi estructurada
	Composición del núcleo familiar	No. de Miembros del núcleo familiar	Padres de familia tutores	de o a	Entrevist	Guía de Preguntas semi estructurada
	Conocimiento de situación escolar del niño (a) en la casa.	Cumplimiento de tareas Atención individual Visita al colegio	Padres de familia tutores Maestro(a)	de o a	Entrevist	Guía de Preguntas semi estructurada

## **V. Resultados y discusión**

### **Aspectos generales del Centro**

Después de haber realizado el trabajo de campo a lo largo de un año la cual implicó un sin número de visitas a la escuela “Renacimiento”, entrevistas a la directora, profesora de 5to grado, los/as alumnos(as) y padres de familia; observación a profesora y alumnos(as) de 5to grado.

Con las técnicas antes mencionada recabamos las informaciones necesarias para dar cumplimiento a los objetivos que se plantea en este estudio, logrando los siguientes resultados:

El Centro Escolar Morava “Renacimiento”, ubicado en el barrio Moravo, de la ciudad de Bilwi, Puerto Cabezas, se fundó en el año 2000, tiene una infraestructura consistente en tres módulos con un total de diez (10) aulas de clase, construido de concreto y las ventanas son de malla lo que permite una buena ventilación y un ambiente fresco en las aulas de clase. La escuela consta de un cerco seguro que proporciona seguridad a los/as alumnos(as) de ese centro. La mayoría de los(as) alumnos (as) de quinto grado de la escuela renacimientos son de la etnia miskita, y son hablante del idioma miskitu comprendido en edades de 9 , 10 y 12 años , de los cuales 4 tiene 9 años , 5 de 10 y 3 de 12 años respectivamente.

**Principales factores del ambiente familiar y pedagógico que inciden en la indisciplina de los/as alumnos(as) del quinto grado.**

Según registros e informes de la dirección de la escuela Renacimiento (2007) la mayoría de los estudiantes de 5to grado, están conforme la edad establecida para este grado, por el Ministerio de Educación que es entre 10-12 años, aunque cabe señalar que existen alumnos de mas edad. Mediante la observación realizada se pudo apreciar que un 70% son niñas y 30% niños<sup>1</sup>. Es importante señalar que entre los/as alumnos/as de mayor edad la mayoría son niñas, lo que podría explicarse como algo normal en la cultura miskita, ya que en esta cultura le dan mas privilegio a los varones para estudiar que a las niñas aduciendo que ellas tienen que realizar trabajos domésticos en casa. Decimos esto porque la mayoría de los/as alumnos/as de quinto grado son de la etnia miskita y hablante del idioma miskito, aunque en menor porcentaje de alumnos/as que son de otras etnias tales como: mestizo, creole y sumu/mayangna<sup>2</sup>. Lo que hace que dominen poco el idioma español, en este caso (idioma oficial del país), con la que imparten los contenidos; lo que se considera como un factor predominante en el comportamientos de los/as alumnos/a, ya que al no entender bien las explicaciones del/a docente empiezan a distraer a los demás compañeros, esto se pudo constatar mediante entrevista realizada a los/as alumnos cuando decían *“No entiendo muy bien lo que habla la maestra”*; *“Maestra no entiendo en español, si me explica en miskito”*; *“Mi amigo si entiende, porque habla como la maestra”*. Al respecto manifestó la maestra en la entrevista realizada que la mayoría de los/as alumnos/as no tienen buen dominio del español, pero ella les brinda atención individual a aquellos que presentan más dificultad. En este mismo aspecto refirieron los padres/madres de familia que sus hijos/as no dominan muy bien el idioma español, porque en su ambiente

---

<sup>1</sup> Ver cuadro No.1 y 2

<sup>2</sup> Ver cuadro No.3, en Anexo.

familiar no hay muchas personas que hablen el español, aunque señalaba una madre que *“mi hijo tiene amigos mestizo y mi hijo habla bien con él, se entienden muy bien, pero para hacer su tarea es difícil, porque a veces ni yo entiendo, por lo que me cuesta ayudar a mi hijo con su tarea.”* En este aspecto podemos concluir que el idioma es una barrera que impide una comunicación efectiva entre alumnos/as – maestros/as y que es un factor que promueve la indisciplina, porque interrumpir (saliendo y entrando al aula de clase, distrayendo a los demás compañeros entre otros), son algunos actos de indisciplina que cometen los/as alumnos/as en las clases cuando la maestra esta desarrollando su clase es una falta grave, a como lo señala el Reglamento General de Primaria, en su capítulo IX, art.82, inciso 2.e. y se sanciona estas faltas grave con las siguientes medidas:

1. Amonestación por el Director del Centro al alumno en presencia de sus padres.
2. Amonestación pública ante sus compañeros.
3. Separación temporal del Centro entre cinco y quince días por recomendación del Consejo Escolar. Durante el periodo de suspensión los estudiantes están obligados a estudiar por su cuenta para estar actualizados en sus clases.
4. Aplazado en conducta, en el mes que cometa la falta.

Además se pudo observar la falta de dominio de grupo por parte de la maestra. Es oportuno presentar lo señalado por Grupo Océano (2002:187) al expresar que *“para que los/as alumnos/as se desarrollen en ámbito y condiciones adecuadas, es importante la interacción y apoyo entre profesores, alumnos/as y padres/madres de familia”*. ¿Porque el ambiente familiar incide mucho en la indisciplina escolar de los alumnos/as? según el teórico Rabasá; 2006, manifiesta que el problema de la indisciplina escolar es complejo para llegar a una

respuesta de consenso sobre la conducta de los escolares es necesario realizar estudios mas profundos sobre aspectos psicológico de los(as) alumnos (as) a como lo define el diccionario Océano;2003; “ el hombre es por naturaleza un animal social , un ciudadano de pueblo, aldea o la ciudad, por esta condición social del hombre se han impuesto ciertas normas y reglas de conducta que hace posible la convivencia ordenada y pacifica en una sociedad, según la directora de la escuela “Renacimiento” la primera educación de comportamiento se da en el hogar, pero es evidente que en la actualidad se ha perdido muchos patrones de comportamiento familiar que permita las buenas relaciones en el ámbito familiar y el hogar; al respecto comenta la docente que el dialogo, la comprensión y el mutuo entendimiento entre padres e hijos son las bases fundamentales sobre las que sustenta una buena consecuencia familiar, el poco interés y falta de apoyo de los padres, madres de familia en la educación de los hijos e hijas para conocer sobre el comportamiento de los hijos, de alguna manera incide en la actitud negativa de los hijos hacia la escuela, otro factor es la separación de parejas y el abandono de los hijos por buscar el recurso económico para suplir los gastos del hogar, esto se pudo constatar en la entrevista realizada a padres y madres de familia de los/as entrevistados el 80 % son madres solteras y un 20 % casadas. La mayoría de ellos enfrentan difíciles situaciones económicas ya que el 50 % trabaja en el sector formal y el otro 50% por ciento en el sector informal o sea por cuenta propia. Los padres, madres de familia expresaron que no disponen de mucho tiempo para asistir al colegio de sus hijos (as), ya que tienen que buscar el sostén económico del hogar.

En cuanto al ambiente pedagógico en la organización del aula se pudo observar que falta una buena organización en los centros educativos primarios, en particular el 5to

grado del Centro escolar moravo “Renacimiento” los alumnos (as) observados están comprendidos en edades de 9 , 10 y 12 años , de los cuales 4 tienen 9 años , 5 de 10 y 3 de 12 años respectivamente, sin embargo, según la directora y la maestra coincide de que los alumnos(as) están distribuido en los niveles o grados correspondiente de acuerdo a su edad, porque la edad promedio para 5to grado es entre 9 – 10 años, pero se pudo constatar mediante la revisión a los historiales académicos de los/as estudiantes y en entrevistas a los(as) alumnos(as) que hay niños hasta de 12 años de edad. Lo que consideramos muy acertada el planteamiento de Rabasa, (2006:1); cuando dice que “en principio los alumnos/as deben contar con una buena organización, los(as) alumnos(as) deben estar distribuidos en los grados o niveles de acuerdo a su edad, ya que muchos niños(as) no están en su nivel correspondiente y generalmente están los grandes mezclados con los pequeños, lo que genera en parte la indisciplina escolar porque muchas veces los mas grandes molestan a los pequeños por que no comparten sus mismos intereses.

Se pudo constar mediante la observación que el aula de clase de los alumnos/as de 5to grado de la escuela “Renacimiento” presenta un ambiente físico no muy agradable para la enseñanza – aprendizaje, en cuanto a la organización de clase no es muy atractivo para una enseñanza de calidad, a como lo presenta el módulo didáctico general, (1996:35) “ Que la enseñanza es la serie de actos que realiza el docente con el propósito de facilitar a los educandos la posibilidad de aprender, es decir, de vivir experiencias que le permitan adquirir nuevas conductas o modificar las existentes” expresó la docente “ *que muchos de los estudiantes se ven distraídos en la clase y hay que exigirles para que participen en la clase*”. En la observación realizada en el

aula de clases se pudo comprobar que estos estudiantes están distraídos, realizan juegos entre ellos dentro del aula. Esta son actitudes que muchas veces hacen caer a los estudiantes en actos de indisciplina. (Rabasa, 2006:2) señala “que el hecho que las/os alumnos (as) manifiestan indisciplina obedece a factores familiares, sociales y pedagógicos”, por lo que recomienda a padres de familia, maestro(as) ser muy observador(a) ya que muchas veces los/as alumnos(as) se muestran muy pasivos y el docente no percibe el problema, porque sencillamente se enmarca en desarrollar o transmitir los conocimientos sin percatarse que están frente a sin números de caracteres. En la entrevista realizada al director del centro expresó que la docente no tiene mucho dominio del grupo y al mismo tiempo recordó una frase muy importante que ilustra lo difícil que es ser maestro, *“para ser maestro hay que nacer”*, quiso decir con esto, que la profesión de maestro/a es un don con que nace una persona, no es algo que se aprende; sobre este mismo aspecto manifestó la docente *“que, ella tiene mas de 10 años de practicar la docencia y nunca había encontrado un grupo de alumnos/as con un comportamiento tan difícil de controlar”*, esto comprueba lo dicho anteriormente por el director, por lo que sugiere *“que los maestros/as del nivel primario deben estar conciente de su responsabilidad ante los/as alumnos; ante los padres/madres de familia y es la de prepararse, ante todo para un desempeño máximo”*. Otro aspecto relevante que señaló la maestra refirió en la entrevista realizada es lo relacionado a la poca remuneración que esta labor provee se ven obligada a trabajar en más plazas, lo que trae como consecuencia la falta de una buena u óptima preparación para dar su máximo rendimiento; a la vez que transmite su estado de ánimo y su cansancio (a sus educandos) por lo que en numerosos ocasiones se pudo observar manifestaciones de aburrimiento y monotonía en la clase y los/as

alumnos/as, aprovecharon esos momentos para incurrir en actos de indisciplina mas grave.

### **Principales manifestaciones, de indisciplina en los/as alumnos(as) de quinto grado sección “B”.**

Al entrevistar a la maestra sobre los métodos de enseñanza que emplea para desarrollar las sesiones de clase, refirió que usa el método expositivo, sin embargo, durante las observaciones se apreció lo contrario, utilizó la técnica colaborativa o sea el trabajo grupal, este resultado podría estar relacionado a que de alguna manera sabía que iba ser supervisada. También se pudo observar que la maestra(o) no tienen buen dominio de grupo durante el desarrollo de las clases, muchos alumnos(as) estaban distraídos molestando a los otros compañeros (as) que prestan atención a la clase. Según el marco teórico refiere que el maestro debe dominar los métodos y técnicas didácticas que le permitan transmitir con efectividad los conocimientos, haciendo más eficaz la labor educativa. De igual manera Haydon (1997:120) señala que “el docente debe tener dominio de habilidades pedagógicas que le permita detectar problemas con tiempo y procurar soluciones”. Cabe destacar que hay respeto y cooperación entre maestro y alumnos, la mayoría de los alumnos(as) son atentos y participan en las actividades que orienta la maestra (o); los maestros(as) son muy puntuales en su clase y siempre se presentan a las clases, no tienen problema de inasistencia pero a pesar de todas estas situaciones positivas para el proceso de enseñanza – aprendizaje, siempre se presentaron actitudes de indisciplina consideradas como faltas muy graves de acuerdo al Reglamento Escolar del Centro de estudio:

- Ingresar al aula de clase con naipes pornográficos.



- Distraen a los demás alumnos (as) en el desarrollo de las clases.
- Robo de celulares de sus compañeros etc.
- Abandono del aula de clase antes de que finalicen las clases.

Para estos actos de indisciplina catalogado como muy graves, el Ministerio de Educación, según su reglamento general señala las siguientes sanciones, en su **capítulo IX, art.83**, con: La pérdida del año lectivo y expulsión del centro. El expulsado repetirá el año en cualquier otro centro, menos en el que fue expulsado, cuando hubiere dos o más centros en su circunscripción geográfica.

**Art. 83:** Toda pena muy grave deberá ser resultado de un proceso en el que será oído el alumno y cuya resolución se expresará por escrito con los debidos considerados.

Pero a pesar de las sanciones que tiene el reglamento general del Ministerio de educación, el director manifestó que, la primera vez estos quedan sin receso, la segunda vez mandan a llamar a sus padres de familia y si reinciden con actos de indisciplina por tercera vez son expulsados del centro. Mientras que la docente para no llegar a los extremos establecidos por el reglamento general, de expulsar al alumno/a, ella ha implementado una estrategia con los/as alumnos(as) indisciplinado y que ha dado buenos resultados, esta consiste en utilizar al alumno(a) indisciplinado como monitor del aula, dirige, controla trabajos en equipo, en pareja, que al mismo tiempo elabora su trabajo y mensualmente los estimula con un pequeño regalo, es oportuno presentar lo señalado por (Haydon; 1997: 6) cuando dice que “un formador debe saber que el empleo de una metodología en la que se considera los métodos Constructivista-Humanista son imprescindible”, ya que estos promueven actividades escolares mas activos en los/as alumnos (as),

es artífice de su propio aprendizaje dicen conciente de lo que desea aprender. De lo contrario se verá el desánimo y falta de interés por parte del educando lo que a su vez repercute directamente en la indisciplina y rendimiento escolar del alumno(a). Para (Ford; 1981) el principio para tratar con niños y niñas que manifiesta conducta de indisciplina es imprescindible conocer la realidad de alumnos(as) sus necesidades, inclinaciones, hábitos, primeramente, los formadores en el hogar porque gran parte o mejor dicho la mayor parte de los rasgos de la personalidad se forman allí y en el colectivo.

Sin embargo en el centro educativo en estudio se pudo observar que la maestra(o) se preparan únicamente para fijar los objetivos y las metas del aprendizaje, determinan las actividades de aprendizaje apropiados y evaluar los procesos de enseñanza. Obviando la falta que tiene los/as alumnos/as de una atención individual y la necesidad de estimular la relación entre maestro-alumnos- padre de familia y viceversa, para lograr una mejor comunicación de hogar a escuela y de escuela a hogar, con el fin de concientizar a los alumnos/as sobre sus comportamientos y como esto, le puede beneficiar sus clases.

### **Constatar que la indisciplina se relaciona con el ambiente familiar.**

Mediante entrevista realizado a los(as) alumnos (as) expresan que cometen actos de indisciplina cuando vienen con problemas de la casa así como: cuando llegan sin almorzar, cuando les castigan en la casa, cuando está enojados por algo etc. No les da gana de estudiar. A esto se podría señalar lo expuesto por la docente cuando dice que “ el apoyo que los padres/madres de familia brindan a sus hijos/as es muy poco en todo los aspectos, datos que sustenta este hecho es que tanto los alumnos como los padres de familia

coincidieron en que la mayoría de los padres no ayudan en las tareas escolares, pocos asisten a las reuniones programadas por el centro educativo, así como poca dedicación e interés en la educación de sus hijos, donde los padres de familia justifican este comportamiento al decir “ *por el trabajo, por la falta de tiempo, no me mantengo en la casa*”. De igual manera al entrevistar al director este considera que “*los padres de familia no mostraron ningún interés en los estudios de sus hijos mucho menos en su comportamiento en el centro*”.

Según Grupo océano (2002:187) el ambiente familiar lo comprende con quienes viven los alumnos/as, entre los que tenemos a los padres, madres, abuelos/as, tías, hermanos, quienes deben apoyar positivamente en el cumplimiento de sus trabajos, muchas veces los alumnos/as fracasan por la falta de apoyo familiar, mediante entrevista hechas a los/as alumnos/as con quien se seleccionó la muestra, la mayoría expresó que viven con 3 a 5 personas en el hogar, y que estos no les apoyan en sus tareas aduciendo a la falta de tiempo, y a veces que no dominan el tema. En cuanto a la situación laboral de los padres/madres de familia, la totalidad de los padres de familia trabajan y de éstos un poco mas de la mitad perciben un ingreso de C\$ 2,000 (Dos mil córdobas) a más, por otro lado, la minoría perciben un ingreso de C\$ 1,500.00 (Un mil quinientos córdobas), lo cual no logra cubrir ni siquiera la canasta básica que actualmente está en 156 dólares; sin obviar que más de la mitad de los padres de familia de los alumnos tenían un nivel de escolaridad bajo (nivel de primaria).

Los datos anteriores nos muestra claramente como el problema de índole económico y social son una causa determinante en la indisciplina escolar de los /as alumnos/as, ya que muchas veces tienen que asistir a

clase sin comer, escasa oportunidad para adquirir sus utensilios de clase, lo que les provoca enojo, actitudes agresivas con sus compañeros. Sustenta este hecho estudios realizados a nivel nacional, donde nos señala que “la pobreza influye negativamente en el comportamiento de los alumnos/as en la escuela” porque no sienten el apoyo de sus padres/madres y esto no les estimula a tener amor al estudio o valorarlo como algo importante para la vida. Aún cuando señala Grupo océano que “la convivencia familiar va moldeando las características psicosociales del individuo, la imitación de los padres, los sentimientos dentro de la familia y las vivencias diarias, son los medios a través de las cuales el hijo/a lo retoma y posteriormente lo pone en práctica. La familia desempeña un papel protagónico en el desarrollo de las personas, no sólo porque garantiza su supervivencia física, sino también porque es la se realiza el aprendizaje más básico, aquellos que serán necesarios para el desenvolvimiento autónomo de la sociedad y el aprendizaje del sistema de valores del lenguaje.

La familia ha sido siempre ya desde la antigüedad, una institución central en la sociedad, y el cauce principal para la educación y la socialización de las nuevas generaciones; cuando el/la padre/madre de familia manifiesta que no tiene tiempo para atender la educación de sus hijos porque tienen que salir a buscar el sustento económico del hogar. Y al respecto señaló la directora en la entrevista realizada que “*algunos alumnos(as) tienen amistades con niños de la calle, por ejemplo: los niños huele pega del parque municipa*”l. Por todo lo expresado anteriormente se puede decir que el ambiente familiar tienen relación con la indisciplina escolar, ya que es la primera institución educativa y si no impone y justifica ciertas normas y reglas de conducta que hace posible la comunicación ordenada y pacífica en el hogar, el/la

alumno(a) se presenta a un ambiente en este caso escolar llevando consigo lo que aprendió en el hogar. Es por eso que (océano; 2006:1484) expresa que para mantener una relación respetuosa satisfactoria para todos, resulta esencial el respeto a la convivencia grupal, y exigencias, puesto que de otro modo la vida en la sociedad se vuelve penosa o imposible. Es importante destacar en los modelos tradicionales o menos evolucionados de la familia, los hijos han ocupado un espacio subsidiario, dependiente, pero hoy que la evolución social y el reconocimiento de la igualdad de derecho para la mujer, esto ha llevado a la familia hacia definición menor patriarcal y por tanto, menos centrado en la autoridad en el hogar. Según entrevista realizada a padre/madre de familia se pudo constatar que la mayoría son de la etnia miskita, y en menor porcentaje de la etnia mestiza, que por ende su lengua materna es el miskito y español. La mayoría solo viven con su mamá y algunos con sus abuelos (as), tías y papá. Un 50%, por ciento de los padres /madres familia manifiestan *“No tengo tiempo para dedicarme de lleno al estudio de mi hijo, porque tengo que salir a buscar el sostén económico del hogar”* *“No tengo con quien dejar a mis hijos pequeños”* *“Salgo todo el día a trabajar, y regreso de noche muy cansada, por eso no puedo ayudar a mi hija”*, Pero que si conversan casi a diario con sus hijos sobre sus comportamiento en el aula de clase. En la entrevista realizada al director expresó que *“los alumnos (as) tienen muy poco apoyo de sus padres , ya que muy poca veces llegan al llamado que se les hace en la escuela de sus hijos (as) y esa situación no ayuda mucho a los maestros (as), en la indisciplina de los alumnos (as)”*.

Según (Oyamburu; 2000:124),dice que “ La creación de un clima cálido y de comprensión entre los miembros de una familia favorece el aprendizaje e interiorización de

actitudes cívicas hacia el resto de la sociedad” Cabe señalar que la evolución familiar ha hecho muchos cambios, antes los padres enseñaban a los hijos a callar ante los mayores y a mantenerse ajenos a sus problemas y preocupaciones, ahora les enseñan a hablar ante ellos, a comunicarse con ellos, a compartir todas aquellas circunstancias de la vida familiar que les afectan y pueden comprender.

Por lo que se puede concluir que el ambiente escolar y familiar en el contexto multicultural requiere una atención especial en el cual así como la familia, los docentes también juegan un papel importante en la educación de los/as alumnos (as) debe brindar atención individual a cada niño (a) y evitar caer en la discriminación por el contrario el/la docente deben enseñar que esa multiculturalidad enriquece todo ambiente escolar, porque están inmersos en ellas, lengua, costumbres y otros elementos que dinamizan el aprendizaje . dicho de otro modo no solo se debe medir los conocimientos, sin no también su grado de adaptación, su relación con los demás miembros de grupo. En todo caso él o la docente de procedencia distintas, debe fomentar el respeto, la reciprocidad y la solidaridad entre ellos(as) una atmósfera agradable.

## **VI. Conclusiones**

1. El nivel y edad correspondiente para 5to grado de primaria es de 9-10 años, sin embargo en el Centro escolar moravo “Renacimiento” hay alumnos/as de 12 años, la cual permite situaciones inquietantes y de distracción a los demás compañeros.
2. El aula de clase de 5to grado no presenta ni las mínimas condiciones para una enseñanza de calidad, no es atractivo ni estimula un ambiente cálido y agradable en el aprendizaje, esto permite que los alumnos(as) caen en el aburrimiento y por ende en acto de indisciplina.
3. Las manifestaciones de indisciplina mas comunes en el 5to grado del centro escolar “Renacimiento” son introducir al aula de clases naipes pornográficos, robo de celulares de los compañeros, abandono del aula de clase antes de que finalicen las clases, distraen a los demás alumnos (as) en el desarrollo de las clases.
4. El poco dominio de la segunda lengua por parte de los estudiantes incide en gran medida en el aprendizaje y en el comportamiento de los (as) alumnos (as)., estos pierden interés y caen en indisciplina, al extremo de llegar hasta retirarse de la escuela.
5. Las sanciones que les imponen a estos alumnos es que la primera vez que comenten actos de indisciplina los dejan sin receso, la segunda vez mandan a llamar a sus padres y en la tercera vez son expulsados de acuerdo al reglamento escolar aprobado por el Ministerio de educación.

6. Al alumno(a) mas indisciplinado la maestra los/as toma como monitor del grupo él/la dirige y controla las actividades que se realiza en grupo o en pareja, esto con el fin de mantenerlos ocupados.
7. Los padres/madres de familia que muestran desinterés en la educación de sus hijos e hijas, son los que presentan mas problemas de conducta en la escuela y esto induce a los/as niños(as) a caer en acto de indisciplina.
8. El abandono de los hijos(as) por los(as) padres/madres de familia para buscar el sostén económico del hogar ha causado descuidos en cuanto al quehacer escolar, lo que sin duda alguna a contribuido a la indisciplina de los/as alumnos(as).



## **VII. Recomendaciones**

### **AL DIRECTOR:**

- Brindar especial atención a los/as niños (as) que presentan conducta de indisciplina, mantener continuo acercamientos con los/as padres/ madres de familia para que ellos(as) también proporcione mas tiempo a sus hijos (as).
- Que las secciones de clases estén conformado con menor cantidad de estudiantes, para que la maestra brinde atención individual a los estudiantes.
- Mantener una supervisión constante al aula de clase para así poder auxiliar a la maestra en la atención a los/as alumnos(as) de 5to grado.
- Concienticiar a los/as padres/ madres de familia sobre la importancia de estar pendiente del comportamiento de sus hijos(as) en la escuela.

### **A LA MAESTRA:**

- Ser una maestra observadora, vigilar el comportamiento, actitudes, trato hacia los/as demás compañeros, para así poder identificarlos a tiempo y brindarles sus respectivos atención especial.
- Realizar visitas domiciliarias y compartir con los/as padres/madres o encargados(as) las incidencias que presentan con los niños/as ya sea negativas o positivos.
- Conversar en forma privada con el/la niño (a) que dan muestra de mala conducta.

- Ayudarles individualmente si no entiende algún aspecto de la clase, muchas veces el/la niño(a) da muestra de indisciplina porque no entiende la clase y ocupa su tiempo distraendo a los demás.
- Impartir las clases en forma amena, motivando a los/as alumnos (as) mediante el uso de material didáctico acorde con la realidad de ellos/as.
- Concientizar los/as alumnos(as) con pasajes bíblicos.

### **A PADRES, MADRES Y TUTORES.**

- Brindar confianza a sus hijos (as) para que les cuenten sus problemas y así ayudarles a mejorar sus comportamientos.
- Estar mas atento al quehacer educativos de sus hijos(as), asistir siempre al Centro escolar del niño(a), cuando este lo requiera o por iniciativa propia.
- Aunque trabaje fuera de la casa procurar tiempo para dedicar a los/as hijos(as) en sus actividades escolares y familiares, también es importante conocer quienes son los amigos(as) de sus hijos (as).
- Estar en continuo comunicación con la maestra, con el fin de vigilar la conducta de sus hijos(as).

## VIII. LISTA DE REFERENCIAS

Asesor de padres. Grupo Océano España, 2003. 288 págs.

Biblioteca práctica de la comunicación. Grupo Océano Esp. 2003. 215 págs.

Enciclopedia de la sicología. Grupo Océano, Esp. 2000, 948 págs.

Ford, Le Roy. Actividades dinámicas para el aprendizaje. 1ª ed. El paso, Texas, U.S.A; 1981. 105 págs.

Haydon, Graham. Enseñar valores: Un nuevo enfoque. Madrid, España: Ediciones Morata, 1997. 222 págs.

Martínez M., Manuel. Curso de Metodología de la enseñanza – aprendizaje.- Managua, 1996.- 163 pág.

Océano.- Enciclopedia Interactivo de los conocimientos T.4.- Barcelona, 2001. 1536 pág.

Oyamburu, Jesús. Visiones del sector centroamericana.- San José; CR. Embajada de España, 2000.- 430 pág.

Papalia, Diane, et.al. Psicología del Desarrollo. 8va Ed. Bogotá, Colombia: McGraw- Hill, 2001 837 págs.

Pérez Córdoba, Rafael Ángel. El constructivismo en los espacios educativos. Editorial Trillas. Mes. 2000, 245 págs. .

Petrovski A. V. Sicología de las edades. La Habana, Cuba. 1998 243 págs.

Schukina, G.I. Los intereses cognoscitivo en los escolares.- México D.F; 1968.- 226 pág.

Ziglar, Zig. Cómo criar hijos con actitudes positivas en un mundo negativo. Bogotá, Colombia. Editorial Norma, 1985. 254 págs.

<http://www//Indisciplina> Escolar: la frivolidad de una problemática preocupante. Beatriz Rabasa Sanchos. Diario Las Provincias 2006.

## IX. ANEXOS

**ANEXOS**

## Guía de Entrevista al Director (a)

Estimado(a) Director (a): soy estudiante de ciencia de la educación, en la especialidad de español, de la Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense (URACCAN.) y deseo me brinden su apoyo a través de la presente entrevista, cuyo propósito es recopilar información sobre los principales factores que inciden en la indisciplina estudiantil en v grado sección "B" de primaria de la Escuela Morava Renacimiento:

1. ¿Cuántos alumnos / as matricularon este año en v grado?
2. ¿Cual es la edad promedio de sus alumnos (as)?
3. ¿Cree usted que los (as) estudiantes están cursando el nivel correspondiente de acuerdo con su edad?
4. ¿Qué dificultad presenta los/as alumnos / as en el aprendizaje del español en v grado, sección "B"?
5. ¿Considera ud que la profesora hace uso de los medios y materiales didácticos para impartir su clase?
6. ¿Cómo valora el comportamiento de los alumnos (as) de v grado sección "B"?
7. ¿Has observado algunas actitudes negativas en los alumnos(as)?, mencione cuales son?
8. ¿Qué medidas toman en con los alumnos (as) que presentan actitudes negativas?

9. ¿Cree ud que los padres y madres de familia apoya lo suficiente a sus hijos (as) en la elaboración de las tareas de clase?
10. ¿Qué factores considera usted que inciden en la indisciplina de sus niños y niñas?
11. ¿Cuál es el porcentaje mensual del rendimiento académico de los alumnos (as) de v grado , sección “B”?
12. ¿Cada cuanto realizan reuniones con los padres de familia de los alumnos (as)?
13. ¿Han tenido que expulsar alguna vez a alumnos(as) por motivo de indisciplina grave?
14. Algunas sugerencias o recomendaciones para mejorar las actitudes de indisplina de los alumnos (as) de v grado sección “B”.

**Gracias por su valiosa información**

## **Guías de Entrevista al Maestro (as):**

Estimado(a) docente (a): soy estudiante de ciencia de la educación, en la especialidad de español, de la Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense (URACCAN.) y deseo me brinden su apoyo a través de la presente entrevista, cuyo propósito es recopilar información sobre los principales factores que inciden en la indisciplina estudiantil en los grados superiores de primaria de la Escuela Morava Renacimiento:

1. ¿Cuántos alumnos tiene usted en el aula?
2. ¿Cual es la edad promedio de sus alumnos (as)?
3. ¿Cree usted que los (as) estudiantes están cursando el nivel correspondiente de acuerdo con su edad?
4. ¿Considera una dificultad en el aprendizaje las diferencias de lenguas y etnia en sus alumnos (as)?
5. ¿Qué porcentaje de hispano hablantes tiene en su aula de clases?
6. ¿Cuántos estudiantes de otras etnias tiene en el aula de clases?
7. ¿Cuál es el porcentaje de alumnos que hablan otros idiomas?
8. ¿Cuál es el idioma que más predomina en los(as) estudiantes del aula de clases?



9. ¿Qué factores considera usted que inciden en la indisciplina de sus niños y niñas?
10. Al momento del desarrollo de la clase como se comporta los alumnos (as)?
11. ¿Cada cuanto realizas reuniones con los padres de familia de los alumnos (as)?
12. ¿Cómo valora ud. conducta de los alumnos (as)?
13. ¿Utiliza alguna estrategia en particular para impartir clases?
14. ¿Utiliza medios y materiales didácticos para impartir su clase?

**Gracias por su valiosa información**

## **Guías de Entrevistas a Padres y Madres de familia:**

Estimado Padre (Madre) de familia: Soy estudiante de Ciencias de la Educación, en la Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense (URACCAN) y deseo me brinde su apoyo a través de la siguiente entrevista, cuyo objetivo es recopilar información sobre los principales factores que inciden en la indisciplina estudiantil en los alumnos (as) de los grados superiores de primaria en la Escuela Morava Renacimiento:

1. ¿A qué etnia pertenece?
2. ¿Cuál es la lengua materna?
3. ¿Cuál es tu estado civil?
4. ¿Vive el niño con su papá y mamá?
5. ¿Quién trabaja para sostener a la familia?
6. ¿Visita con regularidad la escuela para constatar el avance de su hijo?
7. ¿Conversa con su hijo (a) sobre su comportamiento en clase?
8. ¿Quién le ayuda a su hijo (a) en las tareas que le dejan en la escuela?
9. ¿Su hijo ha tenido problemas en el aula de clases?
10. ¿La escuela lo (la) ha invitado a reuniones para ver la situación de su hijo(a)?

**Gracias por su valiosa información**

## **Guías de Entrevista al Estudiante:**

Estimado(a) alumno(a): Soy estudiante de ciencias de la Educación, en la especialidad de español, en la universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense (URACCAN) y deseo me brinden su apoyo a través de la siguiente entrevista, cuyo propósito es recoger información sobre los principales factores que afectan la indisciplina en los alumnos de V grado de la Escuela Morava Renacimiento:

### **Contesta brevemente:**

1. ¿Cuántos años tienes?
2. ¿Cuál es tu lengua materna?
3. ¿Cómo es tu participación en clase?
4. ¿Te portas bien en clase?
5. ¿Qué clase te gusta más?
6. ¿Recibes buen trato de tus compañeros (as) y maestros (as)?
7. ¿Vives con mamá y papá?
8. ¿Te apoyan en casa para realizar tus tareas?

9. ¿Cuándo no entiendes algo, le preguntas a tu profesora?
10. ¿Te sientes bien en clases?
11. ¿Por qué cometes indisciplina?

**Gracias por su valiosa información**

## **Guía de Observación de la actuación del maestro(a)**

### **I. Datos Generales:**

Nivel académico: \_\_\_\_\_

Año de servicio: \_\_\_\_\_

Idioma que domina \_\_\_\_\_

Etnia \_\_\_\_\_

### **II. ASPECTOS PEDAGÓGICOS**

1. ¿La maestra (o) tiene dominio del grupo?
2. ¿Cómo es la relación maestra – alumno en cuanto al respeto y cooperación?
3. ¿Cómo es la asistencia y puntualidad de la profesora?

### **III. Aspectos metodológico:**

1. ¿Cómo tiene organizado el aula de clase en cuanto a pupitres, limpieza, ambiente del aula?
2. ¿Que lengua utiliza mas en el proceso de enseñanza – aprendizaje?
3. ¿Cómo valora el desempeño metodológico del docente?.

4. ¿Que tipo de materiales didáctico utiliza con mas frecuencia?
5. ¿Qué método o estrategia utiliza la profesora con los/as alumnos /as hiperactivos en el aula de clase?
6. ¿Cuál es la actitud de la profesora cuando los alumnos / as muestran conducta de indisciplina?
7. ¿Cuál es el tipo de indisciplina que más se observa en el aula de clase de quinto grado, sección "B"?
8. ¿Cómo caracteriza a los alumnos /as que incurren en conducta de indisciplina?.

**Guía de Observación de Clase**  
**Actuación de los niños y las niñas de v grado sección**  
**“B”**

**I. Datos Generales:**

2. Promedio de edad: \_\_\_\_\_

3. Etnias: \_\_\_\_\_

4. Idiomas que hablan: \_\_\_\_\_

5. Barrios en que viven: \_\_\_\_\_

6. Números de niñas y niños: \_\_\_\_\_

**II.- Valoración de la conducta de los/as alumnos /as.**

1. Participación del alumno /a en el aula de clase.

Excelente (5) \_\_\_ Muy Bueno (4) \_\_\_ Bueno (3) \_\_\_ Regular  
(2) \_\_\_ Malo (1) \_\_\_

2. Comportamiento entre los/as alumnos/as en el aula de  
clase

Excelente (5) \_\_\_ Muy Bueno (4) \_\_\_ Bueno (3) \_\_\_ Regular  
(2) \_\_\_ Malo (1) \_\_\_

3. Respeta a sus compañeros(as) de clases.

Siempre (3) \_\_\_ Algunas Veces (2) \_\_\_ Nunca (1) \_\_\_

4. Respeta al maestro(a) en el aula de clases.

Siempre (3) \_\_\_ Algunas Veces (2) \_\_\_ Nunca (1) \_\_\_

### **III.- Nivel de Aprendizaje adquirido por los/as alumnos/as.**

1. Como leen y escriben los/as alumnos/as en la lengua español?

Muy bien (1) \_\_\_ Bien (2) Regular (3) \_\_\_ Deficiente (1) \_\_\_

2. Realización de actividades que orienta el (la) maestro(a) en el aula de clase?

Siempre (3) \_\_\_ Algunas Veces (2) \_\_\_ Nunca (1) \_\_\_

3. Cumplimiento de trabajo en grupo o en pareja que les orienta la profesora en el aula de clase.

Siempre (3) \_\_\_ Algunas Veces (2) \_\_\_ Nunca (1) \_\_\_

4. Nivel de atención en el aula de clases.

Excelente (1) \_\_\_ Muy buena (2) \_\_\_ Buena (3)\_\_\_ Regular (4) \_\_\_ Mala (5) \_\_\_

5. Relación con los(as) demás alumnos / as en el aula de clase.

Excelente (1) \_\_\_ Muy buena (2) \_\_\_ Buena (3)\_\_\_ Regular (4) \_\_\_ Mala (5) \_\_\_



6. Relación del alumno / a con el maestro / a en el aula de clase.

Excelente (1) \_\_\_ Muy buena (2) \_\_\_ Buena (3)\_\_\_ Regular  
(4) \_\_\_ Mala (5) \_\_\_