



UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES
AUTONOMA DE LA COSTA CARIBE
NICARAGUENSE
URACCAN

Monografía

**Situación actual de niños y niñas trabajadores
del mercado municipal de Siuna- Periodo 2007.**

Para optar al título de: Licenciados en Ciencias Sociales
con Mención en Desarrollo Local.

AUTORES: José Antonio Ruiz Herrera.
Luís Adolfo Rivera Madrigal.

TUTORA: MSC. Angélica Leonor Ruiz Calderón.

Siuna RAAN- agosto 2008.

Dedicamos este trabajo a:

Dios todo poderoso porque sin el no somos nada en esta vida, recibimos siempre sabiduría y entendimiento y sobre todo la fuerza de voluntad durante la etapa de nuestros estudios.

A nuestros Padres que con todo el sacrificio del mundo, nos apoyaron y nos comprendieron, los compromisos y obligaciones que adquirimos al emprender una nueva etapa en nuestro desarrollo profesional y de esta forma servir de ejemplo a nuestra familia y a la sociedad.

A nuestros Docentes que gracias a su dedicación y enseñanzas nos han permitido culminar nuestros estudios.

LOS AUTORES

AGRADECIMIENTOS.

Este trabajo monográfico ha sido posible por la participación y ayuda de muchas personas, porque gracias a ellas hemos logrado culminar uno de nuestros grandes sueños, convertirnos en profesionales para poder forjarnos un futuro en la vida y aportar un poco de nuestros esfuerzos para el progreso de nuestro Municipio y nuestro País.

Queremos agradecer a DIOS a nuestro Padre Celestial y María Santísima por ser nuestros guías, por impulsar el cumplimiento de éste sueño; por darnos salud, por su infinito amor y sabiduría, que nos ayudó a desarrollarnos con éxito éste trabajo, gracias por protegernos y estar con nosotros siempre.

A nuestros padres por apoyarnos siempre a pesar de las dificultades que todos en algún momento pasamos.

A nuestros maestros en especial a la MSc: Angélica Leonor Ruiz Calderón, por habernos

brindado sus conocimientos en base a este tema y su apoyo incondicional.

A la familia Hodgson Báez, y la familia Madrigal Landaverde, por darnos un apoyo moral, respeto, consejos constantes para salir siempre adelante sin buscar justificaciones.

En el cumplimiento de éste objetivo que no sólo es personal, sino que representa el sueño y esfuerzo de nuestros padres; nuestras esposas realizamos éste estudio y nos encontramos con muchas Personas que nos brindaron su apoyo de manera incondicional en la información y sus conocimientos útiles para la investigación, en especial queremos agradecerle a todos los que nos brindaron su apoyo brindarnos esa confianza necesaria en el momento preciso; por ellos hacemos también mención de todas las personas que nos ayudaron; si se nos olvido alguno, pedimos mil disculpas y muchas gracias por todo.

INDICE GENERAL

CONTENIDO	PAGINA
Dedicatoria.....	i
Agradecimientos.....	ii
Índice General.....	iii
Índice de anexos y fotografías.....	iv
Resumen.....	v
I.- INTRODUCCION.....	1
II.- OBJETIVOS.....	4
III.- MARCO TEORICO.....	5
3.1.- Generalidades.....	5
3.2.-Causas socioeconómicas de niños y niñas Trabajadores de la calle.....	8
3.3.- Actividades que realizan los niños y niñas Trabajadores de la calle.....	15
3.4.- Efectos del trabajo infantil.....	21
IV.- METODOLOGIA.....	39
V.- RESULTADOS Y DISCUSION.....	45

VI.-	CONCLUSIONES.....	57
VII.-	RECOMENDACIONES.....	59
VIII.-	LISTA DE REFERENCIAS.....	61
IX.	ANEXOS.....	62

INDICE DE ANEXOS Y FOTOGRAFIAS

Anexo 1: Guía grupo focal con niños y niñas trabajadores de la calle del sector del mercado municipal de Siuna.

Anexo 2: Guía de entrevista sobre el trabajo infantil en Siuna.

Anexo 3: Guía de observación

Anexo 4: Fotografía 1: Dos hermanitos vendiendo en pleno mercado Siuna. Tomada por José el 30 de marzo del 2008

Anexo 5: Fotografía 2: Niño lustrando en le calle del mercado municipal de Siuna 30 de marzo de 2008 tomada por José.

Anexo 6: Fotografía 3: Niño vendiendo enchiladas en el mercado municipal de siuna tomada por José. 30 de marzo 2008.

Anexo 7: Fotografía 4: grupo de niños lustradores de la calle en el mercado municipal de siuna tomada por José 30 de marzo de 2008.

Anexo 8: Fotografía 5: Niñas mediando discusión con un niño lustrador 30 de marzo de 2008 tomada por José.

Anexo 9: Fotografía 6: Niño fumando en el mercado municipal de siuna, es lustrador tomada por José 30 de marzo 2008.

Anexo 10: Fotografía 7: Niños aprovechando el tiempo libre para alimentarse en el mercado municipal de Siuna 30 de Marzo de 2008 tomada por José.

Anexo 12: Fotografía 8: Niño lustrando mercado municipal de Siuna 30 de marzo 2008 tomada por José.

Anexo 13: Fotografía 9: Niño lustrando a un investigador del tema, tomada por José el 30 de Marzo 2008.

Anexo 14 Fotografía 10: niño vendiendo enchiladas en las calles del mercado municipal de siuna, tomada por José Ruiz. 30 de Marzo 2008

RESUMEN

La presente investigación se realizó en el sector del mercado municipal del municipio de Siuna, de la Región Autónoma del Atlántico Norte. Con una población de 44,761 habitantes (censo nacional 1995). La población del Municipio es multiétnica (mestizos, miskitos, cróeles y mayagnas) siendo la mayoría de la etnia mestiza. La investigación se enfoca directamente a los niños y niñas trabajadores del sector del mercado municipal.

La investigación hace un abordaje general de la situación socio económico de los niños y las niñas trabajadores, las principales actividades que realizan y los efectos que les ocasiona el trabajo infantil del sector del mercado del Municipio de siuna.

La metodología utilizada fue con un enfoque cualitativo, de carácter descriptivo, la que se realizó a través de entrevista, a los niños y niñas, entre las edades de siete a trece años, todos trabajadores infantiles del sector del mercado municipal de Siuna grupos focales con los niños y niñas, entrevista a las instituciones del estado y organismos que trabajan con programas dirigidos a la niñez.

Los resultados más sobresalientes fueron: Las principales causas del trabajo infantil, es la pobreza extrema y la situación de desempleo en que se encuentran los padres de los niños que trabajan en el sector del mercado Municipal, en la que se refleja una respuesta a la falta de recursos que afrontan amplios sectores de la población. Dentro de las actividades que realizan esta la de vender tortillas, bolis enchiladas, lustrar zapatos, y hacerles mandados a los dueños de tramo. Los principales efectos que les ocasiona el trabajo infantil a estos niños y niñas son la no asistencia a la escuela, a las actividades deportivas y religiosas.

I. INTRODUCCIÓN

En América Latina el nivel de pobreza que se refleja en cada uno de los países está focalizado en unos cuarenta millones de pobres en su mayoría son Niños cuyas edades oscilan entre los 10 y 14 años estos son los que están condenados a intentar la sobrevivencia en la calle. **(Navarrete, 2000: P. 9)**

Los países que conforman América Latina han ratificado dos Convenios de la Organización Internacional del Trabajo (OIT). El N° 138 (1973) que establece la edad mínima de admisión a cualquier trabajo o empleo y el N° 182 (1999), que aplica a todos los menores de 18 años, sobre las peores formas de trabajo infantil. Sin embargo, en la práctica todavía queda mucho por avanzar, pues parte importante de los niños y niñas de la región realizan actividades económicas –inclusive sacrificando su derecho a la educación y en algunos casos están envueltos en las peores formas de trabajo infantil. **(Ibíd.)**

Nicaragua con una población de aproximadamente cinco millones de habitantes, cerca de un 53% son niños y niñas menores de 18 años, equivalente a 2.7 millones de Nicaragüenses menores de edad, aproximadamente una cuarta parte de esta cifra de población infantil esta concentrada en el área urbana. **(Ibíd.)**

El trabajo Infantil tiene muchos factores de riesgo, la cual podrán conllevar al maltrato de la sociedad. El maltrato infantil se da a nivel mundial ya que estos adolescentes no tienen recursos económicos. **(Ibíd.)**

El fenómeno de la pobreza en el país a desencadenado una serie de situaciones reconocidas hasta ahora como una crisis social que han afectado a la población de Nicaragua, incidiendo en los sectores más vulnerables como son los niños y niñas. **(Ibíd.)**

En las Regiones Autónomas hay infantes y adolescentes que se dedican a trabajar en los distintos sectores económicos con o sin remuneración realizando estos trabajos o tareas laborales como miembros colaboradores de la economía familiar o actuando independiente como adultos prematuros que brindan sus servicios a otros según la actividad en que se desempeñe. **(Ibíd.)**

Se estiman unos 121,239 niños, niñas y niños de la Región Autónoma del Atlántico Norte, que tienen problemas en cuanto a que sus padres se encuentran en el desempleo, con familia de hasta 8 miembros, pero que también presenta violencia intrafamiliar. **(Ibíd.)**

Debe ser preocupación de toda la sociedad trabajar en función del desarrollo integral de la niñez Siuneña, ya que como personas pensantes atraviesan desde su nacimiento por situaciones difíciles para su crecimiento biológico, psicológico, social tenga mejores perspectivas. **(Ibíd.)**

En la década de los 80, las condiciones de vida de los sectores más vulnerables de la Costa Atlántica de Nicaragua especialmente de los niños, niñas y adolescentes comienzan a deteriorarse drásticamente como resultado de la crisis económica y socio-política que vive la región, más otros problemas y flagelos derivados de los conflictos armados y las políticas de ajuste económicos implementados por los gobiernos de turnos. **(Ibíd.)**

La pobreza en Nicaragua se refleja en las diferentes regiones por los diferentes programas y proyectos que se desarrollan a nivel nacional regional y municipal con el fin de llevar los servicios básicos más cerca de la población. . **(Ibíd.)**

El trabajo infantil en el municipio de Siuna, no se ha visto como una problemática social que afecta nuestra niñez, por la situación económica que viene enfrentando la mayoría de la población principalmente madres solteras. . **(Ibíd.)**

El objetivo del estudio es describir la situación que presentan los niños y niñas trabajadores del sector del mercado y que medida puede tomar el gobierno local y los sectores sociales involucrados en el quehacer de la niñez y se tome en cuenta este sector tan importante que son los niños y niñas trabajadores del Mercado Municipal de Siuna.

Es importante señalar que el presente estudio trató de llenar un vacío que existe, al no contar con información que refleje la situación que viven los niños y las niñas trabajadores del Mercado Municipal de Siuna y animar a otros a continuar investigando sobre la temática.

II. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL.

Describir la situación actual de niños y niñas trabajadores del Mercado Municipal de Siuna período 2007.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

1. Identificar las causas socioeconómicas de niños y niñas trabajadores del mercado municipal de Siuna.
2. Describir las actividades que realizan niños y niñas trabajadores del mercado municipal de Siuna.
3. Señalar los efectos que les ocasiona el trabajo infantil a niños y niñas trabajadores del mercado municipal.

III. MARCO TEÓRICO.

3.1 GENERALIDADES

Los niños trabajadores de la calle son aquellos que pasan la mayor parte del tiempo en la calle, pero que tienen algún tipo de soporte y vuelven a casa por la noche **(Bueno, 1987: P. 2)**

Las estadísticas de las Naciones Unidas, dicen que las edades que oscilan en los niños de la calle son de 8 y 17 años. Las niñas constituyen aproximadamente un 10% y 15% de varones. **(Ibíd.)**

Según Cajade (1993) consultado por (Kucla.arnet.ar). La realidad de los chicos en riesgo es consecuencia de la problemática que empieza en sus familias. **(Kucla, 1997 P. 5)**

Aun cuando la problemática de los niños de la calle aparece ante la sociedad como un hecho crítico en alimento, su cuantificación resulta dificultosa. Ello se debe a que los mismos niños en general deambulan de un lado a otro en calidad de trabajadores, solo o con sus progenitores. **(Ibíd... P. 3)**

Harris al referirse a los niños de la calle, expresa que todos los conocemos un poco de vista. Nos los cruzamos en las esquinas, en los semáforos, en los cines, en los mercados, los conocemos en los centros especializados de menores. **(Harris, 1997: P. 7)**

Pertenece al estrato exterior de nuestra sociedad de industria, que es una situación de carencia económica extrema, con escasas posibilidades de acceder a los bienes

y recursos en la comunidad con una calidad de vida muy baja. **(Ibíd. P. 2)**

Si observamos a los niños y adolescente de la calle veremos que son chicos como los demás: Movidos juguetones y saltarines. Los describen como distraídos inconstante a los juegos violentos fáciles para la agresión física en el terreno de los aprendizaje escolares no tienen motivación no están en clase y si lo hacen están pasivo o molestando a los demás. También suelen decir que son de reacciones irregulares o imprevisibles. **(OP.CIT. 1997: P. 1)**

Se denota que el trabajo infantil se determina en pérdida de valores el irrespeto a los demás, el robo, la delincuencia, la drogadicción, la relación sexual a temprana edad, el embarazo no deseado y la prostitución entre otros. **(Ibíd.)**

Existen 100 millones de niños abandonados en todo el mundo de ellos cuarenta millones pertenecen a América Latina cuyas edades entre los 10 y 14 años son los condenados a sobrevivir en el único hogar que poseen las violentas calles del continente. **(Harris, 1997: P. 3)**

Ellos son el último eslabón de la miseria, los más indefensos. Son los que reciben el último empujón, en el que ha acumulado violencia y brutalidad desde altas esferas de la sociedad desempeñándose del peldaño en peldaño hasta llegar a desplomarse sobre ellos. Pero de algún modo ellos logran esquivar lo más duro del golpe y sobrevivir con brillo en la mirada. **(Fernández, R.1993 P. 1)**

Existen pocas organizaciones no gubernamentales, que desarrollan acciones que contribuyen a mejorar el nivel de vida de las mujeres, con participación e igualdad en oportunidades y condiciones; tienen como destinatarias

principalmente a las mujeres, y en particular a las jefas de hogar que se encuentran en situación de pobreza. Sin embargo, estas oportunidades por parte de los organismos no gubernamentales y de algunas instancias del mismo Gobierno de Nicaragua no tienen cobertura en las Regiones Autónomas de la Costa Atlántica, la pobreza crece aceleradamente en las regiones y el problema se vuelve cada vez mas agudo. **(Navarrete, 2000: P. 3)**

La familia es el primer y el mas importante punto de referencia para los niños y las niñas; la familia pone todo lo necesario para la supervivencia: elementos físicos y materiales como la comida, el hogar, la protección física y juguetes; elementos psicológicos como el amor, demostración de protección, estima, interés; y elementos espirituales e ideales como la forma de pensar, respeto a los demás, sanidad espiritual, religiosidad, solidaridad y sensibilidad humana. **(Ibíd. P. 16)**

En la década de los 80, la sociedades latinoamericanas comenzaron a preocuparse por el número creciente de “niños de la calle”: Se afirmaba que el 50% de los niños que vivían en condiciones de pobreza en riesgo de convertirse en callejeros. En aquellos años, se iniciaron las investigaciones participativas para comprender sus características y condiciones de vida y se creo una topología básica. **(Barreiro, 2004: P. 18)**

- a) Los niños de la calle, que han roto los vínculos familiares y han hecho de la calle su hogar.
- b) Los niños en la calle, que realizan actividades generadoras de ingresos en cruceros y espacios públicos cerrados.
- c) Los niños en riesgo, aquellos que viven en condiciones de pobreza.

Estas 3 categorías se consideraban parte de un mismo proceso, pues se suponía que los niños en la calle podían transformarse en niños de la calle al compartir los mismos ámbitos y riesgo que esta ofrece. **(Ibíd.)**

Los niños que encontramos en las esquinas desempeñando múltiples oficios, durmiendo durante el día en lugares públicos o drogándose en una alcantarilla, son producto de diversos y graves problemas sociales, en particular la pobreza y la violencia intrafamiliar. La mayoría son menores de edad obligados a desarrollar actividades para generar ingresos complementarios al presupuesto familiar, mientras que otros han roto los vínculos filiales y han decidido vivir en la calle. **(Ibíd.)**

3.2. Causas socioeconómicas de niños y niñas trabajadores

La principal causa del trabajo infantil es la pobreza. La mayor parte de los estudios realizados muestran que en su gran mayoría los niños y las niñas que trabajan pertenecen a familias pobres, muchas veces indigentes. Un reciente estudio de la CEPAL (Comisión Económica para América Latina) sobre los niños y niñas y los adolescentes de ambos sexos que trabajan en las áreas urbanas de la región, muestra, en la categoría 12-14 años, que, salvo en Bolivia, en todos los otros países, la mayor parte de los niños y niñas que trabajan pertenecen a los estratos pobres. Es probable incluso que muchos de los hogares no afectados por la pobreza, serían pobres de no contar con el concurso laboral de sus miembros infantiles. O que muchos

calificados como pobres no indigentes, serían indigentes sin ese concurso. **(Bossio, 1997: P. 1)**

La crisis económica determina de manera alarmante el crecimiento de niños y niñas que viven y trabajan en la calle que provienen de grupos familiares pobres y de comunidades populares que no logran proporcionarles los productos mas básicos y como resultado de una pobreza histórica no cuentan con la herramienta fundamental para la crianza y educación para ellos es común la historia de maltrato desintegración y abandono. **(Fernández, 1993: P.1)**

En las zonas rurales, la pobreza está bastante más extendida que en las ciudades, y es una de las razones por las que la tasa de participación laboral entre los niños y niñas es más elevada que en las zonas urbanas. En la economía campesina, es frecuente que los niños participen desde temprana edad en las actividades productivas, por razones culturales, en particular la socialización mediante el trabajo en la parcela o la comunidad; por falta de brazos, que son necesarios en mayor medida por la escasa o incluso inexistente mecanización, y por la incapacidad en que el campesino se encuentra de contratar mano de obra asalariada. La demanda de fuerza de trabajo infantil se incrementa con la migración de los miembros adultos de la familia. Sin embargo, no todos los niños pobres trabajan; ni todos aquellos que trabajan son pobres. **(OP.CIT, 1997: P. 1)**

Muchas familias pobres siguen apostando por la educación y consideran que el trabajo es un último recurso. Asimismo, influye la modalidad de trabajo de los padres y adultos - cuando la actividad laboral se realiza en el hogar, es más

frecuente que participe el niño o la niña--; la proporción de adultos potencialmente activos; las posibilidades que ofrece el mercado del trabajo a niños y niñas; y la accesibilidad, a los servicios sociales, que permitan al adulto con responsabilidades familiares, trabajar sin recurrir al recurso de un miembro infantil del hogar. Influyen igualmente pautas culturales-tradicionales, como puede ser la transferencia de conocimientos de padres a hijos; o relacionados con la migración del campo a la ciudad, que conserva la propensión rural al trabajo infantil, y la refuerza con fines de sobre vivencia-- y el nivel de desarrollo del sistema educativo, o la valoración que se haga de éste. **(Ibíd.)**

El factor socio económico afecta directamente a las niñas en Centroamérica el 44% de los niños nacido pertenecen a madre soltera, las cuales asumen la enorme carga de la crianza y desarrollo completamente sola. **(Ibíd.)**

Según Navarrete, (2000) Pág.7 plantea que la situación económica es uno de los principales problemas que hay para que los niños y las niñas tengan que ser enviados a ejercer algún tipo de trabajo al mercado. Lo que coincide con la situación que se esta viviendo en nuestro municipio y principalmente en Siuna **(Navarrete, 2000: P. 5.)**

Navarrete también plantea que otro problema fundamental para que muchos niños y niñas trabajen en la calle es el hacinamiento que viven las familias en sus casas. En el municipio de Siuna la mayoría de las familias que trabajan en el Mercado Municipal tienen menos de 5 metros cuadrados (M²) a su disposición **(Ibíd.)**.

Según la Oficina Regional para América Latina de la OIT (Organización Internacional de Trabajo) Plantea lo

siguiente. El trabajo Infantil es la causa y la consecuencia de la pobreza, La pobreza en el hogar empuja a los niños al mercado del trabajo para ganar dinero. **(OIT, 2003: P. 29)**

La emigración del campo a la ciudad es un problema fundamental que provoca el trabaja infantil. Nuestro municipio, sufrió este fenómeno principalmente de las comunidades de Waspuko, kuikuinita, El Come Negro e incluyendo a otras comunidades a menor escala, en los años ochentas, y esto no solo en este municipio, sino que en toda la Región del Atlántico Norte, por esta razón muchos campesinos optaron por emigrar a la zona urbana en busca de mejores condiciones de vida y oportunidades de empleo. **(Ibíd.)**

Uno de los problemas fundamentales es el de las madres solteras. En el municipio de Siuna existen muchas madres solteras que enfrentan sola la manutención de sus hijos **(Ibíd.)**

El aporte económico de las madres solteras no es lo suficiente para el sustento adecuado de los hijos, por lo que muchas veces los hijos mayores se ven obligado a trabajar para la auto manutención familiar **(Ibíd.)**

Por la carencia de fuentes de empleo. La situación de pobreza que se vive en nuestra región impulsa a muchos padres a utilizar a los niños y niñas para trabajar y sustentar económicamente el hogar. **(Navarrete, 2005: P. 15)**

La mayoría de las familias tienen el problema de falta de comprensión, comunicación, y la forma de enfrentar los problemas de parte de los padres y la existencia de la violencia intrafamiliar. **(OP.CIT. P. 17)**

En nuestro país, los efectos de los conflictos armados en la niñez y los adolescentes ha sido muy difícil de superar. La crisis económica y social que afecta a la nación no a permitido la capacidad necesaria para enfrentar el problema de manera que en la Región Autónoma del Atlántico Norte no existen programas que brinden atención integral a los niños y niñas y que les permiten cumplir con los derechos que los postulados jurídicos de la Convención Internacional sobre los derechos de la niñez y adolescencia. **(OP.CIT. P. 53)**

La crisis económica y social es la principal causa que afecta a toda la nación consiste en la política económica nacional del gobierno, secundada por las políticas de ajuste estructural en la macro economía y la microeconomía (ESAF) exigida por los organismos financieros internacionales políticas que exigen medidas muy drásticas en la reducción del gasto publico y las inversiones sociales. **(OP.CIT. P. 12)**

La pobreza creciente, la crisis económica, a su vez, es la causante del alto índices de desempleo que en el país oscila por el 60% mientras que, en las Regiones Autónomas se encuentra entre el 80% y el 90%, lo que implica que el 75% de las familias costeñas se encuentran en situación de alta pobreza. **(Ibíd.)**

La situación de pobreza que viven los hogares costeños es una de las causas que conlleva a la proliferación del trabajo infantil y adolescente, ya que el ingreso obtenido por los niños y niñas por muy poco que sea se convierte en una oportunidad de complementar o de mejorar el ingreso económico. **(OP.CIT. P. 1)**

Algunas de las causas del trabajo infantil

- ❖ La situación económica de los países de la región.
- ❖ Las percepciones sociales y los patrones culturales que muchas veces legitiman esta práctica.
- ❖ La falta de políticas sociales para hacer frente al problema.
- ❖ Las deficiencias en el sistema educativo. **(OP.CIT, 2000: P. 12)**

En alguna medida la tolerancia o la indiferencia frente al trabajo infantil, se debe a la justificación moral de que este es un fenómeno intrínsecamente asociado a la pobreza y que hasta que no desaparezca continuara; o bien bajo el argumento de que el trabajo infantil de los niños y niñas contribuya a formarlos, a hacer de ellos personas responsables que contribuyan a la economía familiar. **(OP.CIT, P. 46)**

Si bien es cierto que la pobreza es una de las causas que contribuyen a la existencia del trabajo infantil no es la única, y esta no debe verse de manera aislada si no dentro de un conjunto de problemas como: La falta de acceso a la educación, la falta de oportunidades de empleo decente para los adultos de las familias de escasos recursos o la falta de conciencia inmediata y futuras para los niños y niñas. **(OIT, 2003: P. 29)**

La falta de apoyo a la metodología a través de una normativa adecuada que permita obtener fondos públicos permanentes y de buena calidad, coloca serios obstáculos para lograr un mayor impacto en los esfuerzos para revertir o contener los severos daños que padece esta población y

sus condiciones generales de vida por causa de la violencia explotación o discriminación. **(Ibíd.)**

Ausencia de inversiones nacionales y extranjeras, que no permite el desarrollo económico y social de las regiones, ni la promoción de empleo y generación de ingresos para las familias costeñas, por los que muchos niños, niñas y adolescentes, tienen que buscar como ofrecer su servicio para ayudar a sus familias. **(Ibíd.)**

Limitaciones presupuestarias de los Gobiernos Regionales Autónomos, que no permiten a las autoridades regionales contar con la capacidad física, material económico-financiero, para promover el desarrollo sostenible en los municipios y comunidades multiétnicas de la costa caribe nicaragüense. **(Ibíd.)**

Pobreza, escuela y trabajo infantil constituyen componentes de una cadena sin fin muy ligado entre si, que empobrecen a las personas, al sistema social y al escolar. **(Amaya, 1997: P. 35)**

Muchos estudios realizados sobre el trabajo infantil, mencionan la pobreza como una de sus principales causas, fundamentalmente porque el trabajo infantil es una respuesta a la falta de recursos que afrontan amplios sectores de la población, en particular en extrema pobreza. **(OP.CIT 1998: P. 19)**

Las niñas y niños defienden como algo natural el trabajo infantil, sin ver las consecuencias y persecuciones. Se justifica como tradición familiar, donde perdura el que los hijos e hijas hagan lo mismo que los padres y madres. Se trata de generaciones de familias, que igual que hoy lo hacen sus hijos, ellas y ellos tuvieron que trabajar desde temprana edad. Así, vemos generaciones de familias enteras repitiendo la actividad; venden en la calle, recogen

botellas, hurgan en los basureros, van de estación en estación al corte, pero por más que se esfuerzan no alcanzan salir adelante. **(Ibíd.)**

3.3. Actividades que realizan niños y niñas trabajadores de la calle.

Los niños y niñas se desempeñan en diferentes labores en algunos casos trabajan en la agricultura y ganadería, siendo las que más hacen: chapiar, desyerbar los cultivos, siembra. Las adolescentes mujeres realizan labores domésticas del hogar, como cocinar, lavar traste, lavar ropa y cuidado de los hermanos menores. **(Martínez, 2005: P.55)**

Los niños realizan actividades tales como: lavar o cuidar carros, ventas ambulantes, pedir limosna, robar, ejercer la prostitución. Algunos forman bandas que presentan una estructura de tipo jerárquico, en el que se manejan diferentes rangos de autoridad. **(Ibíd.)**

Para conocer con precisión que riesgo corre un niño y cuales son sus posibilidades de recuperación es necesario saber si es niño o niña que va a la calle, a que sector de la calle, si va solo o acompañado y si va acompañado de quien. No es lo mismo una niña solita en un mercado que vende agua todo el día desde muy chiquita que un niño varoncito que vende tortillas. **(OP.CIT, 1993: P.9, 3)**

La familia requiere el apoyo de todos los sectores, donde esta actué como facilitador trabajando de manera prioritaria y urgente en aumentar competencia familiares para prevenir la desintegración familiar, promoviendo acciones articuladas entre gobiernos y sociedad civiles. Se debe partir del conocimiento de las potencialidades de las familias para superar la pobreza y atender las necesidades

de socialización y crianza de los hijos e hijas. **(Amaya, 1998: P.46 y 47)**

Es necesario promover una discusión que permita ampliar las concepciones prevalecientes en la sociedad sobre los roles de la familia de acuerdo al contexto social. De no ampliarse dicha concepción, se corre el riesgo de perder las perspectivas de las familias como entes sociales dinámicos que se transforman según las necesidades y características de su entorno. **(OP.CIT 1998. P.46 y 47)**

Hacer visible el trabajo que hacen los niños y niñas, haciendo conciencia en la familia de los riesgos que estos y estas enfrentan para obtener ingresos que conozcan los lugares donde trabajan, tengan control sobre el tiempo y las actividades de las niñas y niños fuera de su familia. **(Ibíd.)**

Zonas en las que se concentra el trabajo infantil

Las zonas rurales y las áreas marginales de las ciudades es donde se concentra más la explotación laboral Infantil. La agricultura, la pesca y el sector informal son las manifestaciones mas frecuentes. **(Amaya, 1998: P. 47)**

Una expresión del trabajo infantil que hasta la fecha no esta visibilizado es el de servicio doméstico, este trabajo esta constituido, entre otros, por el que va más allá de las actividades de socialización de las familias y puede interferir con el acceso y retención escolar, y en forma abierta o encubierta esta al servicio de otras familias; conocido como “hija de crianza” es una forma de explotación o servidumbre que ofrece al empleador la posibilidad de disponer del niño y su educación sin pagar un salario. **(OP.CIT, 1998: P. 47)**

El trabajo infantil en la calle es la expresión del trabajo infantil urbano y se reconoce como el más visible y de mayor concentración poblacional. Las actividades que realizan son: venta de alimentos, de periódico, lotería como la raspadita, productos santuarios y bisutería; (Joyería de imitación) también limpian parabrisas, cuidan y lavan carros, limpian calzados, acarrean bultos, piden dinero, recolectan y venden productos reciclables. **(OP.CIT, P. 27)**

En el aspecto de servidumbre no solo se da a lo interno de los núcleos familiares sino también en mercados, comederías, comercio y talleres informales, en donde no se contemplan salarios ni ningún tipo de protección y se anula la capacidad de decisión de los niños y niñas. **(OP.CIT, P. 29)**

En las ciudades, las principales actividades infantiles son el trabajo en micro-empresas y talleres informales, tiendas familiares y a domicilio, así como el trabajo callejero y el servicio doméstico, que es la principal ocupación urbana de aquellos de sexo femenino. En el campo, el principal sector de actividad es la agricultura. **(Bossio, 1997: P. 2)**

La dignificación del trabajo, pasa por contar con un empleo y un salario digno. No obstante la explotación laboral de la niñez y el trabajo doméstico realizado por niños y niñas no debe ser tolerado ni por el estado, ni por la sociedad, es una vergüenza social que contribuye con la eternización del nefasto ciclo del trabajo infantil y reproducción de la pobreza. **(López, 2004: P.17.)**

Datos presentados por la Encuesta Nacional del Trabajo Infantil (ENTIA) (2000).citado por Emilio López.(2004) Entre las actividades laborales que realizan los niños y niñas, se encuentra que un 53.1 % trabajan en actividades de agricultura, selvicultura y pesca el 19.2 % en el sector comercio, el 11.1 % en servicios comunitarios y un 10.7 % en la industria manufacturera, pero en realidad inaceptable, es que a pesar que las niñas y niños se esfuerzan para ganar igual que las personas adultos, lo cual denota una evidente discriminación generacional. **(Ibíd. 2004: P. 17)**

Es imposible saber cuantos niños trabajan en la calle. Son numerosos los que, antes o después de asistir a la escuela, colaboran en el ingreso familiar vendiendo periódico, tortillas, caramelos, o repostería. Pero al terminar su jornada laboral son esperados y queridos en un hogar, aunque no haya casa.

Estos no son niños trabajadores. Aunque su infancia esta muy comprometida por responsabilidades desproporcionada, son niños protegidos en alguna medida. **(Fernández, 1993: P. 3)**

Las causas por las que trabajan los niños y niñas y las principales ocupaciones u oficios que ellos desempeñan son: desempleo de los padres, la pobreza, oportunidades de igualdad, y desempeñan diferentes actividades: obrero de campo, empleada domestica, agricultor, vendedor ambulante, obrero agrícola de cultivo, dependiente, panadero, albañil, ayudante de construcción, cortador de café y acarreador de canasto. **(OP.CIT, P. 16)**

Principales actividades económicas en las que laboran los menores de edad. (Con remuneración o no).

- ❖ Niños de la etnia Miskita: artesanía, agrícola, ganadería menor, pesca, forestal, comercio y otros servicios.
- ❖ Niños de la etnia Garifuna: Los menores laboran solamente en la pesca.
- ❖ Niños de la etnia Cróele: en la pesca, el comercio y otros servicios.
- ❖ Niños de la etnia Rama: agrícola, ganadería menor y la pesca.
- ❖ Niños de la etnia Mayangna: artesanía, agrícola, ganadería menor, pesca, minería y otros servicios.
- ❖ Niños de la etnia Mestiza: agrícola, ganadería menor, pesca, minería, forestal, comercio y otros servicios. **(Navarrete, 2000: P. 6)**

Según Guerra consultado por Montenegro y Díaz,(2005.Pág. 17) La situación que vive la niña, particularmente la que trabaja ha sido y sigue siendo objeto de análisis, llegándose a la conclusión de que el trabajo de la niña queda in visibilizado, en primer lugar por su condición de género y en segundo por la naturaleza y características del trabajo que realiza, particularmente de tipo doméstico, ya sea dentro o fuera del hogar, la niña trabajadora al igual que la mujer adulta trabajadora, realiza una doble jornada de trabajo. La niña trabajadora al finalizar la labor fuera del hogar, se integra a las faenas del hogar, dentro de esta dinámica de vida ella se encuentra imposibilitada de asistir a la escuela y si lo hace está limitada para cumplir con sus tareas escolares y asistir regularmente a ella. **(Guerra, 2005: P. 17)**

La demanda de la mano de obra infantil es también otra causa del trabajo infantil que se debe de reconocer. La pobreza o exigencia de la familia obliga a los niños y niñas a trabajar en cualquier oportunidad que se les presente y en las condiciones que les ofrecen, muchos de los empleadores aprovechan estas necesidades de las familias para tomar ventajas de eso. **(Ibíd.)**

Otra causa del trabajo infantil es la creencia que hay en muchas familias de que los niños y niñas deben de compartir las responsabilidades económicas de la familia. Muchas veces hasta se cree que deben de cubrir sus propios gastos. Los quehaceres del hogar generalmente se los asignan a las niñas, ya que esperan que ellas cuiden a los hermanitos menores y atiendan la casa, llegando al extremo de ser su única y principal actividad. Estas prácticas culturales han hecho que gran parte de las responsabilidades del hogar sean asumidas por los niños y niñas desde temprana edad, trasladándose esta practica de generación en generación. **(Sevilla, Op. Cit. P. 7)**

La pobreza es una de las causas principales del trabajo infantil. Mucho de los países sobre todos los que se encuentran con mayores niveles de pobreza, no dan prioridad a las áreas de salud, educación, sanidad, el empleo, las capacitaciones y el salario justo. En este contexto la vida de los pobres se convierte en una lucha diaria por la supervivencia y no hay tiempo de pensar en la supervivencia de niños y niñas. Ellos y ellas están obligados a asumir responsabilidades familiares, ya sea ayudando en el hogar para que los padres y madres puedan ir a trabajar o trabajando ellos mismos para ganar dinero y ayudar a mantener a la familia. **(Sevilla, Loc. Cit. P 1)**

De noche y madrugada, en las zonas urbanas se encuentran niños, niñas y adolescentes vendiendo en la calle, cuidando carros, consiguiendo clientes a las trabajadoras sexuales y específicamente los niños, niñas y adolescentes, laborando en bares, cantinas, clubes nocturnos, sufriendo no sólo explotación laboral sino en peligro de sufrir explotación sexual. Por otro lado, en el campo se encuentran niñas en trabajo doméstico hasta altas horas de la noche, y al igual que los niños iniciando sus labores en la madrugada para proseguir en la ardua faena del día, provocando el deterioro en los niveles de desarrollo de éstos. **(Guerra, 2005: Loc. Cit 5)**

3.4. Efectos del trabajo infantil

"En América Latina, el periodismo, la policía, la justicia, los negocios y la irremediable delincuencia, representan una amenaza moral para la sociedad civilizada. Frecuentemente, los niños callejeros viven momentos en los que desean dejar la vida de la calle. Sin embargo, el arraigo que tienen a la vida en la calle es muy fuerte y les ha generado un deterioro físico y emocional que no les permite proyectarse al futuro y tomar la decisión de modificar su vida. Si llegan a tomar esta decisión en un momento de crisis, es muy poco probable que logren mantenerse fuera de la calle por más que unas cuantas semanas o meses. Esto se manifiesta claramente en el hecho de que los niños callejeros se la pasan de institución en institución sin lograr establecerse en ninguna de ellas. **(OP.CIT, 2000: P.7)**

Según Amaya el verdadero problema del niño huele pega no radica en el habito de inhalar el pegamento el verdadero

problema son todas las circunstancias que le conducen hasta ese hábito la pega es como el aprendizaje de ladrón, los amiguitos del mercado no se la dan al niño por mal si no por que es algo bueno. El oficio de ladrón es necesario para sobre vivir y el hábito de inhalar pega la hace sentirse sabroso ellos afirman que cuando inhalan pega sienten valor. **(OP.CIT, 2000: P.8)**

Las condiciones de los niños y niñas son muy difíciles en medio de la calle pero son aun peores para las niñas. En los mercados y paradas de buses las niñas son abusadas de forma casi segura eso lo sabe todo el mundo afirma Amaya lo sabemos los que trabajamos con ellas, lo sabe la Policía, los comerciantes, conductores y personas que trabajan y son precisamente algunos de estos quienes abusan de ellas. **(Ibíd.)**

La calle es una mala escuela para un niño, en la calle pasan muchas cosas frente a los ojos de los niños cosa que ni los niños ni nadie debería de ver, porque no deberían ocurrir. El educador de la calle, Eduardo Carsón, que desde hace varios años trabajaba con los niños de la calle, sospecha que entre los niños del mercado hay mayores problemas que otros. Carsón señala que la situación de la niña es doblemente peor que a la de los varones y son niños pequeños de seis, siete, diez, catorce años, los que tienen que enfrentar esas situaciones. Son niños que tienen una dilatada experiencia de casos que sospechamos. **(Ibíd.)**

Los horarios de trabajo de los niños, niñas según los resultados de Encuesta Nacional de Trabajo Infantil y Adolescente (ENTIA 2000), aunque la mayoría trabajaban en el día, se encontró que: 1 de cada 10 trabajaban en la noche o en la madrugada, perjudicando aún más, su

desarrollo físico, emocional y social. 1 de cada 10 niños, niñas y adolescentes que trabajaban por la mañana, lo hacían durante ocho horas diarias o más, lo que les impedía no solamente ir a la escuela, sino también tener otras actividades propias de la niñez y la adolescencia como el juego. Casi la mitad de los niños, niñas y adolescentes que trabajaban en la noche o madrugada, lo hacían en jornadas diarias de más de 5 horas. **(Montenegro y Díaz, 2007: P. 17)**

El niño llega a la calle desconociendo todo y va poco a poco integrándose y adaptándose a un medio desfavorable donde necesita sobrevivir. El hombre le enseña a navegar sin brújula en aguas turbulentas, aprende a defenderse y a desarrollar mecanismo que le permiten ir esquivando el medio. **(Ibíd.)**

Pero también va siendo amarrado a ese medio por otras realidades al momento peligroso que en su condición de niño o niña no pueden prever ofertas de vincularse con actividades perjudiciales y peligrosas- los que ya son veteranos en esos ámbitos no ofrecen estas cosas a los nuevos por maldad, sino porque para ellos es mortal, también robar o prostituirse o traficar con drogas para comer. Sin embargo, la calle ofrece también algo a los niños y frecuentemente algo mejor de lo que tienen en sus casas. **(Navarrete, 2000: P. 20)**

La Región Autónoma del Atlántico Norte a partir de los años 90 empezó a convertirse en una de las principales vías de acceso para los narcotraficantes utilizando lugares geográficos estratégicos y aprovechando las debilidades de la vigilancia marítima del cuerpo militar ubicado en la región, lo que ha permitido que el consumo y tráfico de droga y otros estufecientes se prolifere en forma desmedida

y descontrolada. **(OP.CIT. P. 56).**

Los Niños y Niñas de nuestra Región no se escapan a este flagelo social, y de otra manera, son afectados e involucrados en este problema. Esto comienza utilizando a los niños y niñas como “mandaderos” a cambio de dinero para luego convertirse en potenciales consumidores y hasta traficantes de sustancias toxicas. **(Ibíd. P. 56)**

En la década de los Noventa (90), Las condiciones de vida de los sectores poblacionales más vulnerables, especialmente de los niños y niñas comenzó a deteriorarse drásticamente como resultado de la crisis económica y socio-política que vive la región desde los años 80 (ochenta), mas otros problemas y flagelos de los conflictos armados y las políticas de ajuste económico estructural que han implementado los dos últimos gobierno de Nicaragua. **(Ibíd. 2)**

Los niños y niñas trabajadores menores de edad siempre son discriminados en sus remuneraciones cuando brindan su servicio o venden su fuerza laboral en alguna actividad económica la que obligatoriamente buscan para poder contar con algunos recursos necesarios para cubrir sus necesidades que nunca logran sastifacer sus demandas humanas tan siquiera en una tercera parte. **(OP.CIT. Pág. 9)**

Mano de obra barata, el trabajo infantil y adolescente se constituye en un servicio de mano de obra de bajo costo y de mucho control y oportunismo para el incipiente mercado laboral existente en las regiones autónomas. **(Ibíd.)**

Ausencia de inversiones nacionales y extranjeras, que no permite el desarrollo económico y social de las regiones, ni la promoción de empleo y generación de ingresos para las

familias costeñas, por los que muchos niños, niñas y adolescentes, tienen que buscar como ofrecer su servicio para ayudar a sus familias. **(Ibíd.)**

Limitaciones presupuestarias de los gobiernos regionales autónomos, que no permiten a las autoridades regionales contar con la capacidad física, material económico-financiero, para promover el desarrollo sostenible en los municipios y comunidades multiétnicas de la costa caribe nicaragüense. **(Ibíd.)**

A todo esto se suma el hecho de que, la Autonomía de la Costa Atlántica aun no se desarrolla a como lo exige la realidad de los pueblos indígenas y las comunidades étnicas, estando pendiente la reglamentación del estatus de la Autonomía que por doce años se encuentra en discusión en la Asamblea Nacional de Nicaragua. **(Ibíd.)**

El trabajo Infantil perpetua la pobreza del hogar a través de las generaciones reduciendo el crecimiento económico y el desarrollo social; e impide que los niños y niñas adquieran las enseñanzas y conocimientos que en la edad adulta les permitirán acceder a oportunidades de trabajos decentes y dignos, bien remunerados y con derechos laborales. **(OIT, 2003: P. 30)**

Existen muchas explicaciones interrelacionadas para el trabajo infantil ningún factor único puede explicar plenamente su persistencias o su aumento. El trabajo Infantil es una cuestión de oportunidad. **(OP.CIT, 2003: P. 30)**

Un elemento que marca de manera determinante el término de la edad infantil es sobre todo en el caso de las mujeres

el engendramiento de un niño. La pobreza la falta de oportunidades, de formación, la falta de orientación e información sexual, y los pocos espacios de recreación provocan de manera muy temprana que los niños y niñas quemen su etapa de vida de niño. Aunque no existen datos actualizados lo cierto es que hay evidencias concretas y claras de las desventajas en que viven miles de niños y niñas del campo y la ciudad y de las graves consecuencias que esto genera en el aspecto social y personal de los niños y niñas dentro de esta categoría es que se encuentran la niñez en general ha sido afectada por los conflictos armados que se dieron en los años 80. **(OP.CIT, P. 50)**

El empleo de mano de obra infantil esta interrelacionado con las condiciones socioeconómicas del niño, la niña y su familia, retarda el crecimiento y desarrollo social del país y constituye una grave violación de los derechos humanos fundamentales como:

- ❖ Problemas físicos: desnutrición, afecciones respiratorias y digestivas, infecciones, quemaduras, mutilaciones.
- ❖ Deformaciones óseas, enfermedades de transmisión sexual...
- ❖ En el plano educativo: ausentismo y bajo rendimiento escolar. Según datos de la Comisión Económica para América Latina. (CEPAL.)
- ❖ Adolescentes entre 12 y 17 años que trabajan en las ciudades, solo el 25% asiste regularmente a la escuela.

- ❖ En las zonas rurales este porcentaje es del 15%
- ❖ Vejaciones y la violación de sus derechos humanos.
(OP.CIT, 1997: P. 30)

El trabajo infantil se ha ido extendiendo progresivamente en los pueblos y ciudades de los países en desarrollo, como consecuencia de la rápida urbanización urbana que se está produciendo en todo el mundo. Los niños trabajadores de las zonas urbanas son empleados principalmente en el comercio y los servicios, y en menor medida en la industria manufacturera. **(Ibíd. P. 14)**

En este último sector, el empleo de niños es más probable "cuando el recurso a esta mano de obra resulta menos caro o causa menos conflictos que el recurso a la mano de obra adulta, cuando hay escasez de mano de obra o cuando se considera que los niños son irremplazables a causa de su pequeña estatura o de su supuesta destreza", indica un informe preparado por la OIT (Organización Internacional del Trabajo) para la reunión ministerial del 12 de junio. **(OP.CIT, 1996: P. 1)**

A los niños y niñas se les limita parcial o totalmente el acceso a la educación, afectándoles en su desarrollo personal y preparación para su vida de adultos, con una escasa o nula información de capital humano, lo que repercutirá en las posibilidades de conseguir en empleo digno y justamente remunerado, conllevándoles a incrementar las condiciones de pobreza en vez de mejorar sus niveles de vida. **(Navarrete, 2000: P. 13)**

Los trabajadores infantiles que logran estudiar manifiestan

retraso escolar, en su mayoría se convierten en alumnos con extra edad, y se ubican casi siempre, en primero y segundo grado. Con esto, se comprueba que el trabajo obstaculiza el desarrollo educativo y la personalidad de los niños y niñas. **(Ibíd.)**

Las personas adultas maltratan y abusan de ellos y ellas en las calles, a la mayoría se les ve como vago o huele pegas. **(Ibíd.)**

Laboralmente son explotados por los agentes que se interesan es sus servicios. **(Ibíd.)**

Están engrosando las nuevas masas humanas de analfabetos o analfabetas, carentes de conocimientos, técnicas y destrezas para la supervivencia y el desarrollo humano permitiendo la agudización de la pobreza. **(Ibíd.)**

Con el trabajo se deteriora las condiciones físicas y el desarrollo orgánico de los niños y niñas, lo que repercute muy seriamente en su estado nutricional, peso y crecimiento, además, que desde temprana edad empiezan a padecer de enfermedades crónicas y psicológicas. **(Ibíd.)**

Los diferentes estudios que se han hecho sobre las secuelas de los conflictos armados no han sido beligerantes en los efectos que los mismo han ocasionados en los niños y niñas, la información al respecto han sido mas orientadas a las consecuencias económicas y los efectos concretos y visibles que han afectados a la población en general. **(Navarrete, 2000: P. 13)**

Según la clasificación por sectores económicos, los resultados de las encuestas señalan que las niñas y niños trabajan principalmente en los sectores comercio,

restaurantes y hoteles, en segundo lugar aparece la industria de manufactura y en tercer lugar los servicios sociales, comunitarios y personales. En particular, los resultados señalan que las niñas y niños se ubican en el sector comercio y servicios mayoritariamente. **(Camazón, 1998: P. 19)**

Tomando en cuenta las características de la industria manufacturera de Nicaragua, se puede presumir que los trabajos ubicados en esta categoría corresponden más bien a producción artesanal a nivel casero. **(OP.CIT, P. 20)**

Nicaragua no cuenta con una ley de "Paternidad Responsable" que permita a las mujeres contar en caso de negatividad de reconocimiento de la paternidad de sus hijos, realizarle al presunto padre, la prueba del ADN (Acido Desoxirribonucleico) que permitiría no solo un aumento de las inscripciones de los nacimientos sino un descenso en los niveles de irresponsabilidad paterna. **(López, 2004: P.17)**

La calle ofrece algo a los niños y frecuentemente, algo mejor de lo no tienen en sus casas. Algunas de las condiciones de la calle son aparentemente favorables al niño. Hay más libertad de movimiento. Menos control que en casa. No hay más normas que las que exige la sobre vivencia. Se organizan por grupos o por pandillas para sobrevivir y logran encontrar respuesta a sus necesidades. **(Fernández, 1993: P. 7)**

Las peores formas del trabajo infantil son situaciones moralmente abominables en cualquier circunstancia o condición de desarrollo, que abarca:

- a) Todas las formas de esclavitud o las practicas análogas a la esclavitud, como la venta y el trafico de niños, la servidumbre por deudas y la condición de siervo, y el trabajo forzoso u obligatorio, incluido el reclutamiento forzoso u obligatorio de niños para utilizarlos en conflictos armados.
- b) La utilización, el reclutamiento o la oferta de niños para la prostitucion, la producción de pornografía o actuaciones pornográficas.
- c) La utilización, el reclutamiento o la oferta de niños para la realización de actividades ilícitas, en particular la producción y el tráfico de estupefacientes, tal como se definen en los tratados internacionales pertinentes.
- d) El trabajo que, por su naturaleza o por las condiciones en que se lleva a cabo, es probable que dañe la salud, la seguridad o la moralidad de los niños. **(Martínez, 2005: P. 27)**

Relación entre trabajo infantil y educación.

La educación coincide con el de economía y de política social. La relación entre la pobreza y educación es la de un círculo vicioso en la que uno y otro proceso se retroalimenta entre si, provocando mayores niveles de miserias a los seres humanos que los sufren. La falta de escuela provoca que niños y niñas que demandan este servicio no puedan acceder a lo mismo, condicionando que encaminen sus pasos hacia la miseria o el trabajo. A su vez los niños y niñas en estado de pobreza que por suerte pueden acceder a un cupo escolar, por su situación deben desertar de la

escuela y buscar la ruta del empleo asalariado, la economía informal o la pobreza, provocando bajos niveles de eficiencias del sistema escolar y bajo nivel de escolaridad y por ende mas miseria. **(Amaya, 1997 P. 35)**

La educación no puede limitarse a la enseñanza de conocimientos científicos, también debe promover los valores cívicos, democráticos y de convivencia social que sirven de base para la formación de ciudadanos y ciudadanas integrales, respetuosos de los derechos humanos, responsables ante la sociedad, solidarios, capaces de construir una nueva forma de convivencia social basada en la búsqueda de la paz, la justicia y la igualdad. **(Ibíd.)**

Existe mayor desinformación sobre los beneficios de la educación para la vida de los hijos y las hijas lo cual explica que tengan una actitud de preferencia por el trabajo. Así tenemos que, los padres y madres de familia del campo “prefieren” casi 16 veces más que los de la ciudad, que sus hijos e hijas se dediquen al trabajo o que se dediquen al estudio y al trabajo a la vez. Las niñas y los niños que realizan las dos cosas, terminan la mayor parte de las veces abandonando la escuela. **(OP.CIT, P. 13)**

La mayoría de los niños y las niñas que trabajan están fuera del sistema escolar o llevan varios años de desfase con relación a su edad porque el trabajo infantil interfiere con la educación. **(Ibíd. P. 26)**

Convención internacional sobre los derechos del niño.

Arto. 32.- Los Estados partes reconocen el derecho del niño a estar protegido contra la explotación económica y contra

el desempeño de cualquier trabajo que pueda ser peligroso a entorpecer su educación, o que sea nocivo para su salud o para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social. **(Aasen, 1997: P. 7,8)**

Por otra parte, el espíritu de la convención internacional sobre los derechos del Niño, indica que la construcción de la ciudadanía de la infancia parte del reconocimiento de niños y niñas como sujetos sociales y de derechos, con capacidades, habilidades y conocimientos propios y con libertad plena para expresarlos. **(op.citp,2001:P 9)**

La convención Internacional sobre los Derechos Humanos del Niño es el marco ético en el que debe basarse la construcción de ciudadanía de la infancia. Asegurar el derecho a una educación de calidad en igualdad de condiciones es una cuestión de ética social, ya que es una escuela donde niñas y niños empiezan su vida en sociedad y aprenden valores, normas y habilidades para el ejercicio de derechos y deberes ciudadanos. **(OP.CIT, P. 12)**

Un número considerable de niños viven sin el apoyo de sus padres, como los huérfanos, los niños que viven en la calle, los niños que son desplazados internos y refugiados, los niños víctimas de la trata de la explotación sexual y económica, y los encarcelados. Es necesario adoptar medidas especiales en apoyo de esos niños y de las instituciones, los centros y los servicios que los atienden, así como fomentar y fortalecer la capacidad de los niños para protegerse por si mismo. **(Sauma, 2005:P.10)**

Nadie puede negar hoy en día la estrecha relación entre trabajo infantil y educación; basta con echar una mirada a nuestro alrededor para confirmarlo. ¿Quiénes son los niños y niñas que trabajan?, ¿Por qué están trabajando?

(OP.CIT. P. 34)

Efectivamente, sabemos que la mayoría de niñas y niños que trabajan pertenecen a los sectores mas pobres, a minorías étnicas, inmigrantes y otros grupos en desventaja, lo que muchas veces ha sido utilizado como argumento para justificar el trabajo infantil como un mal inevitable y necesario, porque el trabajo de los niños “ayuda a mejorar las condiciones de vida de la familia.” **(Ibíd.)**

Emilio García Méndez, Asesor en Derechos del niño. Consultado por. Aasen señala: “Solo cuando entendamos que un niño que, por trabajar, no va a la escuela, es un peligro como uno que manipula sustancias explosivas, es que estaremos en capacidad de formular una política clara de erradicación del trabajo infantil” **(Ibíd. P. 36)**

En países como el nuestro, con grandes índices de pobrezas y atraso científico-técnico, la educación no debe verse como un gasto sino como una inversión prioritaria. **(Ibíd.)**

Aspectos jurídicos del trabajo infantil.

La edad es un indicador fundamental en materia legal puesto que la vulnerabilidad del niño y la niña dependen directamente de su nivel de madurez física y psicológica. **(Aasen, 1997: P. 7)**

De acuerdo al Código Nicaragüense de la Niñez y la Adolescencia, el cual incorpora lo estipulado por la Organización Internacional del Trabajo (OIT),- la edad límite de inserción de los niños y niñas al trabajo es a los 14 años **(OP.CIT, 1997: P. 7)**

El mandato expresado por la Convención Internacional de

los Derechos del niño y de la Niña, el máximo instrumento jurídico en materia de derechos de las niñas y los niños tienen derecho intrínseco a la vida desde su concepción y la protección del estado a través de políticas que permitan su nacimiento, supervivencia y desarrollo integral y armonioso en condiciones de una existencia digna. **(Ibíd.)**

La niña el niño tiene derecho a la libertad, a la seguridad, al respeto y a la dignidad como personas humanas en proceso de desarrollo y con características particulares como sujetos de los derechos establecidos en la Constitución Política y en las Leyes **(Ley 287,. 1998 Pág.7 Arto.12)**

Se prohíbe emplear a niños, niñas y adolescente en cualquier trabajo. Las empresas y personas naturales o jurídicas, no podrán contratar a menores de 14 años **(OP.CIT. P. 17 Arto. 73)**

Los niños, las niñas y adolescente no podrán efectuar ningún tipo de trabajo en lugares insalubres y de riesgo para su vida, salud, integridad física, síquica o moral, tales como trabajo en minas, subterráneos, basureros, centros nocturnos de diversión. **(Ibíd. Arto. 74)**

De acuerdo a la Constitución Política de Nicaragua en su Capitulo VI Artículo 71.- Es derecho de los nicaragüenses constituir una familia. Se garantiza el patrimonio familiar, que es inembargable y exento de toda carga pública. La ley regulará y protegerá estos derechos. **(Constitución Política, 2006: P. 21)**

La niñez goza de protección especial y de todos los derechos que su condición requiere, por lo cual tiene plena vigencia la Convención Internacional de los derechos del Niño y la Niña. **(Ibíd.)**

Artículo. 84.- Se prohíbe el trabajo de los menores, en labores que puedan afectar su desarrollo normal o su ciclo de instrucción obligación. Se protegerá a los niños y adolescentes contra cualquier clase de explotación económica y social. **(Ibíd.... P. 24)**

La presencia del Factor Cultural en la problemática del trabajo infantil es cada vez más compartida por los especialistas del tema. En un estudio reciente en el país, casi 36% de las niñas y niños entrevistados señalaron abiertamente aspectos culturales como el motivo principal por el cual ellos están trabajando. Casi dos de cada diez niños y niñas respondieron que trabajan debido a que sus padres y madres los consideran como: “parte de su educación” y uno de cada diez reporto que sus padres lo consideraban como “un deber familiar” **(Aasen, 1997 Pág. 10)**

La pobreza se concentra en las áreas rurales y los niños, niñas y adolescentes se ven en la obligación de trabajar para contribuir a la economía familiar. **(OP.CIT. P. 12)**

Los niveles de influencia que ejercen los padres y las madres de familia sobre sus hijos predominan en el campo donde prevalece una relación más vertical y autoritaria entre padres e hijos, que en la ciudad. Los padres de familia del campo imponen 18 veces más los oficios de casa a sus hijos que los de la ciudad por considerarlo que es “obligación” que les ayuden. **(Ibíd. P. 13)**

Los padres y madres de familia rurales encuentran poca relación entre la educación y sus necesidades inmediatas. En este mismo estudio, un poco mas de la mitad de ellos, señalaron que “no la consideran necesaria” para trabajar en

el campo demostrando un desconocimiento sobre la importancia de la educación y sobre los perjuicios del trabajo infantil para los niños y las niñas. . **(Ibíd. P. 13)**

¿Cómo reparten su tiempo las niñas, los niños? ¿A que edades trabajan?

Hay cuatro veces más niños que niñas “trabajando” o “estudiando y también trabajando” **(Ibíd. P. 13)**

Casi dos de cada diez (10) niñas y casi 8 de cada diez niños “estudian y también trabajan” **(Ibíd. P. 14)**

Estudios han revelado que muchas niñas no perciben determinadas tareas como si fueran trabajo, sino que las consideran como apoyo a sus familias y por eso no lo contabilizan como tal. Esto demuestra como los patrones culturales de crianza y las maneras de pensar de sus mayores les impactan desde edades muy tempranas. ” **(Ibíd. P. 14)**

Los niños y las niñas que tienen entre 6-13 años que “Únicamente trabajan”, dedican entre 5-8 horas al trabajo. Los que tienen entre 14-17 años, pueden completar hasta más de 7 horas de trabajo. **(OP.CIT. P. 19)**

Las jornadas laborales de los más pequeños son similares o iguales a las de los adultos y obviamente les dificulta el estudio por estar sometidos a ritmos de trabajo que para su edad no son adecuados afectando su desarrollo físico y psicológico. La niñez de estos niños y niñas, transcurre teniendo responsabilidades de adultos. Su desarrollo psicológico y biológico no concuerda. **(OP.CIT. P. 20)**

Condiciones laborales.

Las condiciones laborales en que trabajan los niños, las niñas de la ciudad y del campo tampoco son adecuadas. Por lo general carecen de protección laboral. Las leyes en materia laboral infantil no se ponen en práctica: reciben salarios mínimos que no se corresponde con la cantidad de horas que trabajan, son explotados. En caso de enfermarse no saben donde ir porque no tienen cobertura de salud, no los cubre el seguro social y tampoco gozan de ningún otro beneficio. **(Ibíd. P. 20)**

En Nicaragua, según datos recientes, aproximadamente 2 de cada 10 niños y niñas no van a la escuela, la mayor parte de ellos viven en el campo donde se concentra la mayor pobreza y el trabajo infantil. **(Ibíd.)**

Según Camazón oficial del fondo de las naciones unidas para la infancia, en la encuesta realizada en 1998 por el Ministerio del Trabajo de Nicaragua se encuestaron 863,202 niñas y niños 49% mujeres, 51% varones. Estos datos son parciales ya que solo están referidos a la zona urbana. **(Camazón, 1998: P. 11)**

Según la encuesta de 557,574 niños y niñas en edad de asistir a la escuela, es decir de 7y12 años, el 16% no habían aprobado ningún grado de escolaridad, porcentaje que fue similar para ambos sexos. Del resto, es decir los escolarizados, más de la mitad correspondió a los que habían alcanzado entre primero y tercer grado de primaria. **(OP.CIT, P. 13)**

De acuerdo a la Encuesta de Medición de Nivel de vida (EMNV), realizada en 1993 los resultados señalan que

solo el 24%, es decir la cuarta parte, trabajan en el sector formal de la economía. Además se encontró que tres cuarta partes de los que trabajan en este sector son varones. **(Camazòn, 1998: P. 18)**

Mas de 7 de cada 10 niñas y niños se dedican a actividades del sector informal, las niñas y adolescentes mujeres, representaron el 36.5% de este grupo. En relación a la edad, los mayores de 17 años representaron más del 60% de los que trabajan en el sector formal. **(Ibíd.)**

Las y los menores de 14 años representan el 40% de los que trabajan, y de ellos el 87% se ubican en le sector informal, lo que indica que las y los mas pequeños son quienes realizan los trabajos caracterizadas por un mayor grado de marginalidad, además por ser las que realizan en ambientes de mayor riesgo, como las calles, mercados, basureros y paradas de buses. **(Ibíd.)**

La proporción de niños trabajadores, es bastante mayor que la de niñas trabajadoras, si se emplea la definición restrictiva de trabajo infantil; los rangos varían generalmente entre 60% y 80% para los varones y 20% a 40% para las mujeres. Las diferencias se reducen significativamente, sin embargo, de emplearse la definición ampliada, pues la mayor parte de quienes realizan tareas domésticas excluyentes, son mujeres (88% en Brasil; 91.2% en Colombia; 86.5% en Costa Rica), e incluso la totalidad (como sucede en Panamá, lo que podría estar mostrando prejuicios en los criterios de codificación de la encuesta). La división social del trabajo entre los sexos se muestra en América Latina desde temprana edad. **(Bossio, 1997: P. 1)**. La mayor parte de los niños y niñas que trabajan, se encuentra en las zonas rurales; en promedio, alrededor de 60% de aquellos dedicados explícitamente a actividades económicas. La proporción varía entre 40% y

83.5%, en los países sobre los que se dispone de información, En las zonas, la tasa de actividad puede ser dos e incluso tres veces aquella de las zonas urbanas; en las que la tasa de actividad infantil generalmente es bastante menor, debido a una expansión bastante mayor del sistema educativo y la relativa importancia de las actividades formales, que poco utilizan mano de obra infantil. Sin embargo, debido al intenso proceso de urbanización, así como al crecimiento de las actividades informales urbanas, que suelen utilizar trabajo infantil en menor o mayor medida, en las últimas décadas ha crecido muy significativamente la proporción de niños trabajadores de ambos sexos que residen en las urbes. En las ciudades, las principales actividades infantiles son el trabajo en micro-empresas y talleres informales, tiendas familiares y a domicilio, así como el trabajo callejero y el servicio doméstico, que es la principal ocupación urbana de aquellos de sexo femenino. En el campo, el principal sector de actividad es la agricultura. **(OP.CIT, 1997: Pág. 1)**

IV. METODOLOGÍA

4.1. Ubicación del estudio:

El presente estudio se realizó en el Mercado Municipal de Siuna, Región Autónoma del Atlántico Norte, el mercado esta ubicado en el barrio Sol de Libertad que limita al Norte con el barío Sandino al Sur con el barrio Luís Delgadillo al Este con el barrio Luís Alfonso Velásquez Flores y al Oeste con el costado Oeste del barrio Sandino.

4.2- El estudio:

Es una investigación descriptiva con un enfoque cualitativo. Ya que describe el trabajo de niños y niñas que realizan en el mercado municipal.

4.3- La población:

Niñas y niños trabajadores del Mercado Municipal de Siuna.

4.4 - Lugar seleccionado:

Mercado municipal de Siuna, de la Región Autónoma del Atlántico Norte.

4.5.- Unidad de análisis.

Son los niños y niñas trabajadores del mercado municipal

4.6- Descriptores:

Causas socioeconómicas que sufren los niños y niñas trabajadores del mercado municipal.

Actividades que realizan los niños y niñas trabajadores del

mercado municipal.

Efectos que les ocasiona el trabajo infantil a niños y niñas trabajadores del mercado municipal de siuna.

4.7.- Criterios de selección.

Niños y Niñas que realizan trabajos en el mercado municipal

Niños y niñas entre las edades de 7 a 13 años.

Madres y padres de familias de estos niños y niñas.

Profesores

4.8.- Observación.

Se aplicó la técnica de la observación con el propósito de recopilar la información que esta a simple vista y demás elementos convenientes

4.9- Fuente de información.

Niños y niñas trabajadores., instituciones (Mi Familia, Alcaldía), Organismos No Gubernamentales (Centro de Derechos Humanos y Autonómicos de la Costa Atlántica. Internet, Padres de Familias, Maestros de educación.

4.10- Técnicas e instrumentos:

Grupos focales, observación, entrevista.

4.11.-Trabajo de Campo.

Primera Fase: Corresponde el período de observación directa, para llevar acabo la recolección de la información sobre el problema a estudiar.

Segunda Fase: consistió en el trabajo de campo a través de diversas técnicas e instrumentos, la recopilación de información a través de entrevista a niños y niñas trabajadores del mercado municipal de Siuna.

Tercera Fase: correspondió al procesamiento y análisis de la información, para la posterior entrega del documento.

4.12- Procesamiento de la información: Se realizó de manera manual por cada una de las encuestas, y por cada pregunta que se reflejaba en la guía de entrevista.

4.13- Análisis de la información: Se realizó específicamente con los resultados obtenidos de las encuestas y a través de comentarios relacionados al planteamiento del problema. Se hizo un procesamiento de la información en el programa Microsoft Word.

4-14. MATRIZ DE DESCRIPTORES

OBJETIVOS	ESCRIPTORE	PREGUNTAS ORIENTADORAS	FUENTE	TÉCNICAS
Identificar las principales causas Socio-económicas de niños y niñas trabajadoras del mercado municipal de Siuna	Principales causas socioeconómicas que presentan los niños y niñas trabajadores del mercado municipal de Siuna .	¿Cuántas niñas trabajan? ¿Cuántos niños trabajan? ¿Qué tipo de trabajo realizan? ¿Cuánto tiempo le dedican al trabajo? ¿A qué edad comenzó a trabajar? ¿Qué horario tiene?	Alcaldía CEDEHCA Niñ@s trabajadores. Padres de familia.	Entrevista a profundidad. Grupo Focal
Describir las principales actividades que realizan Los niños y niñas	Principales actividades que realizan los niños y las niñas trabajadores del mercado municipal de siuna	¿Asisten a clase? ¿Cómo se comporta en las clases? ¿Cómo realizan su trabajo? ¿Cómo asimilan las clases?	Niños y niñas trabajadores.	Grupo Focal

<p>trabajador es del mercado municipal de Siuna.</p>		<p>¿Recibe algún tipo de maltrato de sus compañeros? ¿Que tipo de trabajo realiza? ¿A que tipo de etnia pertenece? ¿Cuál es su ingreso de su trabajo?</p>		
<p>Señalar los efectos que les ocasiona el trabajo infantil a niños y niñas trabajador es del mercado municipal.</p>	<p>Efectos que ocasiona el trabajo infantil a niños y niñas trabajadores del Mercado Municipal de Siuna.</p>	<p>¿Cómo asimilan las clases? ¿Cuándo no lleva dinero a casa que pasa? ¿Que tipo de deporte práctica? ¿Visita alguna Iglesia? ¿A consumido algún tipo de estupefaciente y psicotrópicos? ¿Qué nivel</p>	<p>CEDEHCA niños y niñas trabajadores</p>	<p>Entrevista a profundidad Grupo Focal</p>

		<p>escolar tiene actualmente? ¿Cómo esta la comunicación entre sus padres y usted? ¿Recibe algún reproche en su trabajo?</p>		
--	--	--	--	--

V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

6.1. Causas socioeconómicas que presentan los niños y niñas trabajadores de la calle en Siuna.

La búsqueda de elementos fehacientes que determinen las causas y condiciones que evidencian como se encuentran los niños y niñas trabajadores del Mercado Municipal de Siuna durante el año 2007, ha sido una constante búsqueda y localización del radio de acción así como identificar elementos significativos como las edades en las que mayor incidencia tiene el trabajo infantil.

De los resultados obtenidos, se percibió que el mercado municipal es el centro en el que se protagonizan las actividades con la presencia de unos ochentas niños y niñas que realizan diferentes actividades en el mercado laboral entre ellas; vendiendo tortillas, enchiladas, helados y lustrando.

En los niños y niñas trabajadores del mercado municipal de Siuna, se refleja que, por ser muy pobres los padres, sin empleo y sin tener nada de que alimentarse y por ayudarles a sus padres salen a trabajar al mercado, ya sea de lustrador o vendiendo algún producto que preparan los padres de manera artesanal y así obtener ingresos económicos y poder alimentarse ellos y sus padres. Esto lo confirma Bossio, C (1997), que la pobreza es una de las principales causas del trabajo infantil, la mayor parte de los estudios realizados muestran que la mayoría de los niños y niñas que trabajan pertenecen a familias pobres. También lo confirma la Oficina Regional para América Latina de la Organización Internacional de Trabajo. El trabajo infantil es la causa y la consecuencia de la pobreza.

Navarrete, (2003), plantea, la situación de pobreza que se vive en nuestras Regiones impulsa a muchos padres a utilizar a los niños y niñas para trabajar y sustentar el hogar. (Amaya, 1998 Pág. 46) Afirma que de alguna manera la tolerancia o la indiferencia al trabajo infantil, se debe a la justificación moral de que este es un fenómeno intrínseco asociado a la pobreza y que hasta que no se desaparezca continuará.

Camezón (1998), menciona la pobreza, como una de las principales causas fundamentalmente por que el trabajo infantil es una respuesta a la falta de recursos que afrontan amplios sectores de la población, en particular en extrema pobreza.

Los niños y niñas trabajadores del Mercado Municipal de Siuna, plantean que por su situación económica se ven en la necesidad de trabajar, lo que coincide con Fernández, (1993), la crisis económica determina de manera alarmante el crecimiento de niños y niñas que viven o trabajan en la calle que provienen de familiares pobres y de comunidades populares que no logran proporcionarles los productos básicos y como resultados de la pobreza histórica no cuentan con una herramienta fundamental para la crianza y educación y para ellos es común la historia del maltrato, desintegración y abandono familiar.

Bossio, (1997), lo sigue confirmando que el factor socio económico afecta directamente a un 44% de los niños nacidos, y pertenecen a madres solteras, las cuales asumen la enorme carga de la crianza y desarrollo completamente solas.

Navarrete, (2005) afirma, que la crisis económica y social es la principal causa que afecta a toda la nación, por los tipos de políticas económicas que implementan los gobiernos en la macro y micro economía y las imposiciones d los organismos financieros internacionales.

Como lo demuestran nuestros resultados podemos decir y reafirmarlo con lo que refieren cada uno de los autores consultados, que las causas fundamentales del trabajo infantil es la pobreza y la situación económica.

La emigración del campo a la ciudad provoca en cierta medida el crecimiento de la población infantil por ende la labor infantil, esto ocasionado por las inhumanas condiciones de vida la desigualdad de oportunidades de los núcleos familiares en el campo laboral. Lo anterior se relaciona con lo que la Organización Internacional del Trabajo dice al respecto. (OIT) 2003 P.29

El incremento en los índices de madres solteras que impera en muchos hogares y que intentan de manera unilateral la manutención de sus hijos, es otra de las causas. Tal situación la confirma Navarrete 2000, también lo afirma la OIT 2003 (Organización Internacional del Trabajo)

Al respecto, Yader (Alias el Enano) niño trabajador de la calle tiene 13 años nos conto:

“Trabajo los fines de semana (sábado y domingo) Estudia toda la semana, tiene un año de trabajar, se levanta muy temprano a las 5: 30 de la mañana, limpio el patio, jalo agua, rajo leña, para que mi Mamá haga el desayuno y asíirme temprano a trabajar. Hay días que salgo hasta las

cinco de la tarde cuando logro reunir unos 80 córdobas y ese dinero lo ocupo para mis gastos personales”. **(Grupo focal con niños en el mercado municipal Siuna)**

El enfoque que hemos descrito anteriormente viene a legitimar el planteamiento de la OIT (Organización Internacional del Trabajo);en donde asevera que la pobreza empuja a los niños y niñas al mercado del trabajo para obtener dinero **(OIT 2003 P. 29)**

Los Ministros de Trabajo de los 173 Estados Miembros de la OIT (Organización Internacional del Trabajo.) se congregarán en Ginebra el 12 de junio para analizar la forma de intensificar los esfuerzos destinados a eliminar el trabajo infantil, sobre todo y primordialmente en sus formas más intolerables y abusivas, incluidos el trabajo forzoso o en régimen de esclavitud, el trabajo con sustancias tóxicas y la prostitución infantil. **(Ibíd. P. 30)**

El trabajo infantil se ha ido extendiendo progresivamente en los pueblos y ciudades de los países en desarrollo, como consecuencia de la rápida urbanización urbana que se está produciendo en todo el mundo. Los niños trabajadores de las zonas urbanas son empleados principalmente en el comercio y los servicios, y en menor medida en la industria manufacturera. **(OIT 2003 P. 30)**

Los niños entrevistados señalaron que comenzaron a trabajar fundamentalmente por iniciativa de sus padres. En conclusión casi todos los padres dijeron que el motivo principal del trabajo de sus hijos era que estos contribuyen a la economía familiar.

Los resultados de las entrevistas indican que, el aporte económico de los niños es esencial para el grupo familiar, ya sea en forma de salario obtenido por su trabajo o de algún trabajo que desempeñan.

Una de las razones por la cual los niños, niñas trabajadores prefieren salir a la calle a ofertar sus servicios o productos teniendo que recorrer diferentes barrios y calles es para lograr un poco más de ingresos ya que hay menos demanda si permanecen en un mismo lugar.

Además de las actividades que los niños, niñas y adolescentes realizan en las calles, también contribuyen a las actividades del hogar como cuidando a sus hermanos menores ayudando en el lavado de ropa y trastos, planchado, cocina, acarreando agua, barriendo y limpiando patios

6.2. Actividades que realizan los niños y niñas en el mercado municipal.

La vinculación de nuestro propósito en la descripción de las actividades que realizan los niños y niñas trabajadores en el mercado municipal de Siuna, nos ha permitido focalizar que mas de la mitad de la población infantil trabaja en diversas actividades tales como: vender tortillas, enchiladas, bolis, agua helada, específicamente son las niñas, mientras que las labores de lustrar zapatos la realizan los niños, entre la edades que oscilan de 7 a 13 años y de 14 a 17 años, de acuerdo a la información suministrada por los niños y niñas en entrevista practicadas. Estos niños y niñas, trabajan jornadas superiores a las 48 horas semanalmente, un indicador que

manifiesta desde el punto de vista humano, la sobre explotación de estos niños y niñas trabajadores.

Queremos manifestar que las actividades en el mercado laboral de los niños y niñas son evidentemente relativas y coinciden con las estadísticas de las naciones Unidas, expresando que las edades influyentes oscilan entre 8 y 17 años, mientras que con el manifiesto comparativo de los estudiantes es de 7 a 13 y de 14 a 17 años.

De igual manera, Harris (1997) expresa que los mercados son centros especializados de menores por donde con frecuencia pasan paulatinamente todos los hermanos. El concepto planteado por Harris, nos demuestra una notable coincidencia en el contexto de nuestra investigación, producto de las entrevistas realizadas o practicadas a niños y niñas que venden en el mercado municipal de Siuna, proceden de familias pobres y de acuerdo a nuestras percepciones en cuanto al tamaño y edad del niño, estos los van formando en su hogar para orientarlo luego al mercado laboral (ventas). De esta acción, nos hemos dado cuenta además que algunos niños asisten irregularmente a la escuela; y finalmente se convierten en desertores escolares que otros. Con el producto de las ventas la mayoría de los niños y niñas entregan el dinero a sus padres para la compra de alimentos cotidianos.

Gabriel, (alias el negro) niño trabajador de la calle dijo:

“trabajo como lustrador, tengo doce años, me gusta fumar y siempre trabajo todo el día de sol a sol, me gusta ganar dinero para llevar algo a mi casa, a veces llego a las 7 de la noche y logre estudiar hasta cuarto grado. Quería seguir estudiando, pero mi maestra era muy odiosa, por eso solo

trabajo para apoyar a mi mamá". **(Grupo focal con niños trabajadores de la calle, marzo 2008)**

Además de las actividades que ya se mencionan anteriormente es oportuno resaltar otras actividades como la de lavar oro de manera artesanal. Muchos de ellos recogen latas de aluminio, hierro, cobre y botellas de gaseosas y cervezas, para venderlas y cooperar con la economía familiar.

Donald (Alias El Boli) niño trabajador de la calle dijo:

Soy lustrador, tengo cuatro años de trabajar en el mercado, me levanto a las siete de la mañana. Al principio cuando inicie mis compañeros trataban de golpearme, pero ahora nos llevamos bien tuani, hay días que aguantamos hambre, mal trato de otras personas. Pero aquí estamos. Estudió por la noche sexto grado y siempre cumplo con mis clases no me gusta fallar por eso trabajo hasta las cuatros de la tarde. **(Grupo focal con niños trabajadores de la calle, marzo 2008)**

Las actividades que realizan los niños y niñas trabajadores de la calle del mercado municipal de Siuna, de acuerdo a la información que nos facilitaron nuestros entrevista son: lustrar zapatos, venden tortillas, venden enchiladas, y en algún momento las personas adultas que tienen su tramo los mandan a hacer mandados con una remuneración de cinco a diez córdobas.

Martínez, (2004) nos confirma que estas actividades son las más comunes y que realizan los niños y niñas trabajadores de la calle.

Navarrete, (2003) también nos confirma todo lo dicho por Martínez y por nuestros entrevistados, pero que dentro de estas actividades también realizan las de lustrar zapatos, venden productos elaborados artesanalmente por los padres de ellos.

Esto nos permite confirmar que la teoría se relaciona con la información que nos facilitaron nuestros entrevistados.

Los resultados obtenidos en la investigación demuestran que el mayor porcentaje de la niñez y adolescencia trabajadora es de sexo masculino prevaleciendo aún la idea de que la calle es para los varones y la casa para las mujeres, siendo un último recurso la salida de las niñas a trabajar fuera del hogar. Esto nos deja claro que el trabajo que realizan las niñas en el hogar no es valorado, por el simple hecho que no tiene ninguna remuneración.

6.3. Efectos ocasionados por el trabajo infantil a niños y niñas del mercado municipal.

De acuerdo a la investigación practicada en el mercado municipal de Siuna, se ha evidenciado que las condiciones de los niños y niñas son muy difíciles, esencialmente en los niños y niñas, por el abuso de poder de las personas adultas y dueños de tramos a quienes les molesta de alguna manera la presencia de niños y niñas trabajadores.

La mayoría de los niños y niñas sufren mal trato de sus compañeros de clase cuando estos no cooperan en la escuela para una escoba y la celebración de unas efemérides.

El mercado laboral infantil provoca efectos de privación en el desarrollo integral del niño y de la niña en cuanto a la práctica de la recreación sana y el deporte, aunando también al cuidado de sus hermanos menores.

No es posible la práctica y participación de las actividades espirituales de la iglesia, pues el trabajo no les permite.

El mercado municipal, las calles, son centros de malformación humana y moral, los niños y niñas en sus actividades laborales aprenden a fumar, ingerir licor, y muchas veces los mismos compañeros los inducen además a oler pega y a integrarse a otro tipo de acciones en contra de la moral y las buenas conductas.

El planteamiento de Fernández (1993), cuando el niño llega a la calle desconociendo todo y va poco a poco integrándose y/o adaptándose a un medio o contexto hostil donde necesita sobrevivir.

Martínez, (2005). Afirma: que las condiciones de los niños y niñas son muy difíciles en medio de las calles, mercados y paradas de buses. Los niños y niñas muchas veces sufren de malos tratos por las personas adultas y por los mismos niños mayores que de alguna manera permanecen en la zona del mercado.

El trabajo infantil sobre todo en el Mercado Municipal de Siuna deteriora y obstaculiza el desarrollo físico y orgánico de niños y niñas con grandes repercusiones en su estado nutricional, peso y crecimiento, características que establecen las condiciones para el padecimiento de enfermedades crónicas y Psicológicas.

No podemos escatimar con certeza, que la calle es una mala escuela para los niños y niñas causándoles secuelas en la humanidad de un niño y una niña. En la calle, pasan muchas experiencias negativas frente a sus ojos.

Los niños trabajadores del Mercado Municipal de Siuna sufren situaciones de malos tratos por parte de los dueños de tramos (ventas, Pulperías) estos cuando los niños llegan a pedirles agua, a solicitarle que si tienen algún mandado los rechazan por la presentación que los niños llevan (llenos de pasta y tinta). No les regalan agua para tomar, no tienen una letrina a donde ellos puedan realizar sus necesidades en una emergencia.

Los niños se pelean entre ellos, estas son inducidas por los niños mayores y los niños son nuevos en el medio laboral, tienen un vocabulario que para que lo use un niño no tiene una aceptación por parte de la ciudadanía.

La forma de vestirse y de calzarse permite decir que las condiciones de estos niños en el aspecto de salubridad son desastrosas, los pies, las manos, la ropa, las chinelas, las mantienen llenas de tinta y de pasta de lustrar, de esta forma ellos ingieren sus alimentos en los momentos libres.

La asistencia a las actividades religiosas, y otras actividades recreativas, para estos niños no es una particularidad ya que ellos no tienen esta oportunidad de ser niños que cumplan con los deberes religiosos y se quedan sin la primera comunión, la confirma, y ya no digamos el matrimonio.

Amaya, afirma que el oficio de robar es necesario para la

sobre vivencia en las calles, así de esta forma les permite obtener dinero extra, y comprar los cigarrillos o la media de licor. Lo que les permite sentirse más hombrecitos.

Navarrete, (2000) también plantea que las condiciones del niño y la niña sobre el peligro que estos se vinculan con actividades muy perjudiciales para ellos y la sociedad en la cual se desarrollan.

López, (2004), plantea algo muy importante sobre la paternidad de los padres ya que en Nicaragua no existe una ley para proteger a las madres cuando los padres irresponsables no reconocen a los hijos, entonces no les ayudan económicamente.

Navarrete (2000), plantea que las limitaciones presupuestarias de los gobiernos regionales y municipales no permiten contar con la capacidad para promover el desarrollo sostenible de los municipios.

De acuerdo a la información obtenida en nuestras entrevista nos permite decir que en nuestro municipio no existen los recursos necesarios para brindar una atención que llene las perspectivas de los niños y niñas y en especial los que se encuentran ejerciendo trabajo infantil en la calle.

La Organización Internacional del Trabajo 1999, plantea que la educación coincide con la economía y la política social, ya que existe una relación entre la pobreza y la educación, las cuales se encierran en un círculo vicioso y se retroalimentan entre si.

Este planteamiento nos afirma que estos dos elementos son parte fundamental en los procesos que influyen en la

integración de muchos niños y niñas al trabajo infantil.

Otro planteamiento de Organización Internacional del Trabajo es que los adultos maltratan y abusan de ellos y ellas y en la mayoría los ven como unos vagos o huele pega.

Confirmando el planteamiento de nuestros niños y niñas entrevistados, afirman que las personas adultas los maltratan física y psicológicamente. Física los golpean o los mandan a pelear con otros niños. Psicológicamente: Los tratan con palabras obscenas ante la población sin importar que ellos sean unas niñas y niños y que merezcan nuestro respeto. Violando de esta manera el código de la niñez y la adolescencia, ley 287.

Según Emilio García Méndez,(1997) consultado por Aasen este plantea que: “Solo cuando entendamos que un niño que, trabaja, no va a la escuela, esta tan en peligro como uno que manipula sustancias explosivas, es que estaremos en capacidad de formular una política clara de erradicación del trabajo infantil”. Esto nos permite decir que por las limitaciones presupuestarias en que se encuentra nuestro municipio seguiremos viéndolos como siempre los llaman trabajadores de la calle.

Un efecto muy importante que sufren nuestros niños en el aspecto educativo es que abandonan la escuela ante la incapacidad económica de mantener los gastos de los útiles escolares, uniformes o el aporte de las cuotas económicas en las actividades escolares.

Encontramos niños que trabajan jornadas prolongadas, o expuestos a diversas condiciones que provocan

agotamiento crónico e influyen en la disminución de la capacidad de concentración para el buen desempeño escolar.

Como ya hemos venidos señalando por cada uno de los actores de la presente investigación, el trabajo infantil se convierte en una actividad nociva y peligrosa para los niños y niñas en la medida que afecta su desarrollo físico, mental y daña la integridad moral y psicológica de los mismo.

VI. CONCLUSIONES.

- ✳ Una de las principales causas por la que trabajan los niños y niñas es la pobreza ya que pertenecen a familias pobres y desempleados. Las niñas y niños inician a trabajar a muy temprana edad y en condiciones difíciles para poder realizar sus labores, más a aun así valoran positivamente su actividad para el aporte económico familiar.
- ✳ Las condiciones de deterioro económico de las familias son causas fundamentales del bajo nivel de vida de los niños y niñas. Esto se debe al tipo de economía de nuestro país.
- ✳ El incremento de los índices de madres solteras que intentan de manera unilateral la manutención de sus hijos.
- ✳ Las principales actividades que realizan los niños y niñas en el Mercado de Siuna son: vender tortillas, enchiladas, bolis, agua helada, lustran zapatos, hacen mandados a los dueños de tramos.
- ✳ Se logro identificar que los efectos que provoca el trabajo infantil: son maltrata por los niños mayores, no es posible la practica y la participación de las actividades, deportivas y religiosas. Aprenden a fumar a ingerir licor y muchas veces los compañeros los inducen a integrarse a otro tipo de acciones en contra de lo moral y la buena conducta. Las personas adultas los maltratan física y psicológicamente.

- ✱ El abandono de la escuela ante la incapacidad económica de mantener los gastos de los útiles escolares, uniformes o el aporte económico para las actividades de la escuela.

VII. RECOMENDACIONES

- ❄ Articular esfuerzos Alcaldía, instituciones y organismos a nivel municipal para adecuar planes integrales e identificar aquellos problemas que se puedan resolver con recursos locales.
- ❄ Que la Alcaldía promueva y organice espacios de discusión, reflexión y acción entre niños y niñas trabajadores que garantice su derecho ha ser escuchados y tomados en cuenta en la búsqueda de soluciones.
- ❄ Alcaldía Municipal, Ministerio de la Familia, Centro de Derechos Humanos Autonómicos de la Costa Caribe (CEDEHCA), Promuevan programas y eventos recreativos, culturales y deportivos que beneficien directamente a los niños y niñas trabajadores. Ello hará realidad uno más de los más importantes derechos de los niños y niñas.
- ❄ Salud sin Límites como organismo no gubernamental que trabaja con programas dirigidos a niños y niñas, integren a este gremio en sus programas de capacitación.
- ❄ Al Ministerio de la Familia que ejecuten programas dirigidos a los niños y niñas trabajadores de la calle, que vayan en pro de su desarrollo integral a la sociedad.
- ❄ Instituciones y los Organismos no Gubernamentales como: Procuraduría de los derechos humanos, (CEDEHCA) Centro de Derecho Humanos

Autonómicos de la Costa Atlántica. hagan cumplir las leyes que amparan a los niños y que trabajen para el bienestar de ellos.

- ❖ Que el Gobierno Local Regional se involucren más constante en los programas que estén dirigidos para la niñez que trabaja en las calles.
- ❖ Que la Alcaldía municipal coordine con los organismos que trabajan con la niñez e implementen programas de apoyo a las familias para la generación de ingresos y otorgar subsidios familiares para la educación.

III. LISTA DE REFERENCIAS

- ✠ Aasen, Berna. (1997) El Trabajo Infantil y la Educación (Volumen V) Nicaragua
- ✠ AMAYA A. Memoria, La Esperanza. Mi Derecho a jugar y Estudiar (1997) Primer Foro Nacional sobre el trabajo infantil en nicaragua. Managua; Nicaragua.
- ✠ Bueno, Agustín (1997) Niños de la calle, medio social desfavorecido y conducta infantil. Guatemala.
- ✠ Bossio, 1997. Situación, tenencias, características y condiciones en que se realiza el trabajo infantil en América Latina. Disponible en webmaster@oit.or.cr.
- ✠ Barreiro, Norma (2004) Manual para educadores de niñ@s y adolescentes que viven em la calle México Pág. 18.
- ✠ Código de la Niñez y la Adolescencia Ley N° 287 (1998) Nicaragua.
- ✠ Camazón, D (1998) Trabajo Infantil: Encuesta de hogares urbana. Nicaragua
- ✠ Constitución Política de Nicaragua.2006 Pág. 21
- ✠ FADCANIC (2000) Niñez y Adolescencia Víctimas del maltrato y abuso, y entrevista a grupos focales realizadas en la Costa Caribe de Nicaragua.
- ✠ Fernández, R 1993. Niños de la calle: el futuro en riesgo. Nicaragua, revista Envió

✠ Harris, Bruce (1997) Los Niños y las Niñas de la Calle (América Latina en movimiento.) Guatemala.

✠ Kucla@arnet.com.ni(1997) Pág5
(www.monografía.com/trabajo10/calle/calle): El contexto de la infancia pobre. Disponible en monografía.com. 10:20. Guatemala.

✠ López, E (2004) Entre Logros y Retos, Nicaragua Pág. 17

✠ Martínez, E (2005). Pág. 55. Nicaragua. Chavalas y Chavalos

Montenegro y Diaz, (2007) Monografía, Situación socioeconómica de niños, niñas y adolescentes en el área urbana del municipio de Rosita. R.A.A.N Pág.

✠ Navarrete, A (2000) Causas y Efectos de los Flagelos Sociales que Afectan a la Niñez de la Costa Atlántica de Nicaragua.

✠ Navarrete, A (2000) El Trabajo Infantil en las Regiones Autónomas de la Costa Atlántica de Nicaragua.

✠ OIT.2003 (Organización Internacional del Trabajo. Programa Internacional para la Erradicación del trabajo infantil. Lima Perú. Pág.30

✠ Sauma, P. (2005) Construir futuro, invertir en la infancia, Nicaragua

✠ **Sevilla, Sonia:** Prevención y erradicación del

Trabajo Infantil. Vol. 1. "Conozcamos un poco mas sobre el fenómeno del trabajo infantil y reflexiones sobre ello" Managua Nicaragua 2002.

ANEXOS



UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTÓNOMAS DE LA COSTA CARIBE DE NICARAGUA (URACCAN- LAS MINAS)

Anexo I

Guía grupo focal con niños y niñas trabajadores de la calle del sector del mercado municipal de Siuna.

1. ¿Qué tipo de trabajo realiza?
2. ¿Cuánto tiempo le dedica al trabajo?
3. ¿A qué edad comenzó a trabajar?
4. ¿Qué horario le dedica al trabajo?
5. ¿Asiste a la escuela?
6. ¿Cuánto es el ingreso económico de su trabajo? ¿Qué hace con el Dinero
7. ¿Cómo son las relaciones con sus compañeros?
8. ¿Qué nivel escolar tiene?
9. ¿En caso de no llevar el dinero? ¿Cuál es el comportamiento de tus padres o persona que recibe el dinero? ¿Falta a la escuela? ¿Por que?
10. ¿Conoce o ha escuchado hablar del código de la niñez y la adolescencia?
11. ¿Los atiende o conoces algún organismo o institución que trabaje con la niñez?

12. ¿Como vas en clase? ¿Con que asignatura has tenido dificultades y que has hecho por superarla?
13. ¿A qué tipo de etnia pertenece?
14. ¿Estudias actualmente?
15. ¿Qué espera ser en el futuro?
16. . ¿Qué tipo de problemas enfrentas?
17. ¿En el hogar cuantas personas viven?
18. . ¿Trabajan? Sí _____; No_____.
- 19.- ¿Cuántas personas se benefician del salario que usted gana?



**UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES
AUTONOMAS
DE LA COSTA CARIBE NICARGUENSE
URACCAN LAS MINAS**

Anexo II

Guía de entrevista Dirigida a niños trabajadores de Siuna.

Dirigida a niños trabajadores de Siuna.

Datos Generales:

Sexo

Masculino_____

Femenino_____

Edad_____

3- Barrio_____

Trabajo que realiza:

Vendedor ambulante_____

Lustra_____

Güirisea con sus padres_____

Otros (especifique) _____

II- Situación socioeconómico.

1-¿Como esta formado su hogar?

Papá, mamá, hijos_____

Mamá, hijos, tíos_____

Mamá, abuelos_____

2-¿Cuánto gana diario?

C\$ 0.00_____ C\$ 10.00

C\$ 10.00_____ C\$ 15.00

C\$ 15.00_____ C\$ 20.00

C\$ 20.00 _____ C\$ 30.00
C\$ 30.00 _____ C\$ 40.00
C\$ 40.00 _____ C\$ A MÁS.

3- Nivel de escolaridad.

Analfabeta(o) _____ Curso. _____
Primaria _____ Regular por la
mañana. _____
Secundaria _____ Sabatina _____
No estudia _____

Grupo de edad de los miembros de su hogar.

De 0 a 6 años _____

De 6 a 10 _____

De 11 a 15 _____ 5-¿Cuántos trabajan en su hogar



UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTÓNOMAS DE LA COSTA CARIBE DE NICARAGUA (URACCAN- LAS MINAS)

Anexo III

Guía de observación a niños y niñas trabajadores del mercado municipal

Forma de vestirse.

Como realizan sus actividades.

Condiciones Físicas.

Forma de comportarse.

Anexo 4



Fotografía 1: Dos hermanitos vendiendo en pleno mercado de Siuna. Tomada por José el 30 de marzo del 2008

Anexo 5



Fotografía 2: Niño lustrando en le calle del mercado municipal de Siuna. Tomada por José Ruiz, 30 de marzo de 2008

Anexo 6



Fotografía 3: Niño vendiendo enchiladas en el mercado municipal de siuna tomada por José. 30 de marzo 2008.

Anexo 7



Fotografía 4: grupo de niños lustradores de la calle en el mercado municipal de siuna tomada por José 30 de marzo de 2008.

Anexo 8



Fotografía 5: Niñas mediando discusión con un niño lustrador 30 de marzo de 2008 tomada por José.

Anexo 9



Fotografía 6: Niño fumando en el mercado municipal de siuna, es lustrador tomada por José 30 de marzo 2008.

Anexo 10



Fotografía 7: Niños aprovechando el tiempo libre para alimentarse en el mercado municipal de Siuna 30 de Marzo de 2008 tomada por José

Anexo 11



Fotografía 8: Niño lustrando mercado municipal de Siuna 30 de marzo 2008 tomada por José.

Anexo 12



Fotografía 9: Niño lustrando a un investigador del tema, tomada por José el 30 de Marzo 2008.

Anexo 13



Fotografía # 10 niño vendiendo enchiladas en las calles del mercado municipal de siuna, tomada por José Ruiz. 30 de Marzo 2008