



UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES
AUTÓNOMAS DE LA COSTA CARIBE
NICARAGÜENSE
URACCAN

Tesis

Hábitos y técnicas de estudio implementadas por estudiantes becados internos de quinto año de las carreras de Administración de Empresas, e ingeniería agroforestal en URACCAN recinto Siuna periodo 2008.

Para optar al grado de:
Master en Docencia Universitaria

AUTORAS: Aidalina Balladares Berroterán
Aura María González Mendoza

TUTORA: MSc. Julia Argüello Mendieta

Siuna, Nicaragua, Julio del 2009.

UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTÓNOMAS
DE LA COSTA CARIBE NICARAGÜENSE
URACCAN

Tesis

**Hábitos y técnicas de estudio implementadas
por estudiantes becados internos de quinto año
de las carreras de Administración de Empresas,
e ingeniería agroforestal en URACCAN recinto
Siuna periodo 2008.**

Para optar al grado de:
Master en Docencia Universitaria

AUTORAS: Aidalina Balladares Berroterán
Aura María González Mendoza

TUTORA: MSc. Julia Argüello Mendieta

Siuna, Nicaragua, Julio del 2009.

A: Dios todo poderoso por permitirme culminar el trabajo de tesis.

A. Mi hija Tamara Garzón y mi hijo Noel Zamora, por ser parte de mi inspiración en continuar abriéndome camino en el saber educativo.

A. Mi madre Feliciano Berroterán por elevar sus oraciones intercediendo por mí ante el rey de reyes y señor de señores Jehová.

A. Mi esposo por entregarme horas de amor y energía para continuar en la búsqueda del conocimiento.

A. Mis compañeros y compañeras de maestría por compartir incontables momentos de reflexión y compañía.

Aidalina

Dedico esta tesis en primer lugar a Dios, como Padre bendito, por iluminar mi camino y proveer de sabiduría, amor, salud, perseverancia y habilidades para finalizar uno de los tantos sueños.

A mi madre Gladys, como una recompensa a sus múltiples sacrificios

A mi esposo Edmundo por su apoyo incondicional

A mi hija Jusely, como un ejemplo en la constancia de llegar a una meta

Aura María

Agradecimiento.

A Dios:

Porque siempre ha iluminado mi camino y me ha ayudado a convertir este sueño en realidad, gracias por darme la sabiduría necesaria para poder llegar al final de mi tesis,

A URACCAN:

Por permitirme ingresar a la maestría y por el apoyo que se me brindó incondicionalmente a través de mi paso por la Universidad.

A mi familia:

Porque fue mi fuente de inspiración, para continuar superándome siempre.

A los estudiantes:

Porque me permitieron entrar al escenario de sus vidas

Al Ingeniero Luís Herrera Siles por el apoyo incondicional que nos brindó en elaboración de nuestra tesis.

A mi tutora:

Maestra Julia Argüello Mendieta Por su paciencia, confianza y por enseñarme profesionalidad y optimismo.

A un amigo y compañero de trabajo.
Ingeniero Manuel Marín Castellón por su apoyo incondicional que nos brindó desde el inicio del proceso investigativo hasta el final Gracias.

Aidalina.

Agradecimiento.

Agradezco ante todo a Dios todopoderoso por permitir cumplir la culminación de estudios de maestrías que con mucho esfuerzo he logrado.

A mi familia por su apoyo moral y espiritual en todo momento.

A la universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense URACCAN recinto las Minas por facilitarme la oportunidad de seguir creciendo profesionalmente.

A los maestros
Por compartir sus conocimientos durante todo el proceso de enseñanza -aprendizaje

A la tutora MSc. Julia Arguello Mendieta que con su apoyo enriqueció los conocimientos necesarios para la realización de la tesis.

Al Ing. Luís Herrera Siles que nos apoyo en el trabajo de terreno de esta tesis.

A los y las estudiantes del V año de Administración de Empresas e Ingeniería Agroforestal por brindarnos la información necesaria para realizar nuestro trabajo.

Aura Maria

ÍNDICE GENERAL

Dedicatoria.....	i
Agradecimiento.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice General.....	iv
Índice de cuadro y Anexos.....	viii
I. RESUMEN.....	ix
II. INTRODUCCIÓN.....	1
III. OBJETIVOS.....	7
IV. MARCO TEÓRICO.....	8
4.1 Conceptualizaciones.....	8
4.1.1 Dimensiones relacionadas al aprendizaje.....	12
4.1.2 Paradigmas de los hábitos y técnicas de estudios.....	18
4.1.2.1 Paradigma conductista.....	19
4.1.2.2 Paradigma cognitivo.....	20
4.2 Principales hábitos de estudios en los discentes.....	22
4.2.1 El habito de lectura.....	23

4.4.3 La teoría basada en la organización	
cognitiva de los actores.....	42
4.4.4 La teoría del constructivismo.....	44
4.4.5 Teoría que responde al análisis	
del proceso comunicativo.....	45
4.4.5.1 Teoría de la adaptación	
comunicativa transcultural.....	45
4.4.6 Teorías de las relaciones interpersonales	46
4.4.6.1 Teoría de penetración social.....	46
4.4.6.2 Teoría del aprendizaje social.....	46
4.5 Significados atribuidos a los hábitos	
y técnicas de estudios.....	47
4.5.1 Principales artículos del reglamento de beca...	52
4.5.2 Habilidades para la supervivencia académica...57	
4.5.2.1 Desarrollo y mantenimiento de amistades.....	60
4.5.2.2 Interacción con variedad de personas.....	60
4.5.2.3 Participación en trabajos cooperativos.....	61
4.5.2.4 Búsqueda de ayuda con ésta sea necesaria... 61	

4.6. Actitud de los estudiantes hacia	
los hábitos y técnicas de estudio.....	61
V. METODOLOGÍA Y MATERIALES.....	67
5.1 Ubicación del estudio.....	67
5.2 Tipo de estudio.....	67
5.3 Población.....	69
5.4 Grupos seleccionados.....	69
5.5 Lugares seleccionados.....	69
5.6 Unidad de análisis.....	70
5.7 Descriptores.....	70
5.7.1 Hábitos de estudio compartidos.....	70
5.7.2 Técnicas de estudio compartidas.....	70
5.7.3 Los significados de los hábitos y	
técnicas de estudios.....	71
5.7.4 Actitud que asumen los estudiantes.....	71
5.8 Criterios de selección y exclusión.....	72
5.9 Criterio de exclusión.....	72

5.10 Fuentes y obtención de información.....	72
5.11 Técnicas e instrumentos.....	73
5.12 Procesamientos de datos.....	76
5.13 Análisis de la información.....	77
5.14 Aspectos éticos.....	78
5.15 Trabajo de terreno	79
5.15.1 Primera etapa: Conocimiento global de la población.....	79
5.15.2 Segunda etapa: Preparación de las investigadoras.....	81
5.15.3 Tercera etapa: Definición de los instrumentos.....	81
5.15.4 Cuarta etapa: Contacto con la población de estudio.....	82
5.15.5 Abandono del campo.....	83
VI. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	84
6.1 Hábitos de estudio compartidos por los estudiantes becados.....	86

6.2 Técnicas de estudio compartidas por los estudiantes becados.....	107
6.3 Significados atribuidos a los hábitos y técnicas de estudios.....	129
6.4 Actitud de estudiantes ante los hábitos y técnicas de estudio.....	153
VII. CONCLUSIONES.....	170
VIII. RECOMENDACIONES.....	173
IX. BIBLIOGRAFIA CONSULTADA.....	175
X. ANEXOS.....	189

INDICE DE CUADROS Y ANEXOS.

Cuadro No. 1 Hábitos compartidos por los estudiantes
becados internos.....52

Anexo No. 1 Guía de preguntas a aplicada en grupo
focal a estudiantes Becados internos

Anexo No. 2 Guía de entrevista semi-estructurada a
aplicada a estudiantes Becados internos

Anexo No. 3 Guía de preguntas a aplicada al
responsable de bienestar Estudiantil

Anexo No. 4 Guía de observación.

Anexo No. 5 Esbozo de propuesta para contribuir a la
adopción de hábitos, y Técnicas de estudios.

Anexo No.6 Glosario de términos claves en el estudio

Anexo No. 7..... Fotografía Estudiante

Anexo No. 8. Fotografía Estudiante

Anexo No. 9.... Fotografía Estudiante

Anexo No. 10. Fotografía Estudiante

Anexo No. 11. Fotografía Estudiante

Anexo No. 12. Fotografía Estudiante

I. RESUMEN

El presente estudio se realizó con estudiantes becados internos de V año de las carreras de Ingeniería Agroforestal y Administración de Empresas de la Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense (URACCAN) Recinto las minas Siuna. Tiene las siguientes finalidades: Describir los hábitos y técnicas de estudios que los estudiantes becados internos practican a través de los significados que estos le otorgan y analizar la actitud que asumen, ante su práctica durante el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudios universitarios.

El estudio es de carácter cualitativo y se orienta desde la perspectiva teórica del interaccionismo simbólico. Participaron en la investigación 12 estudiantes becados internos 5 de la carrera de administración de Empresa y 7 de la carrera de Ingeniería Agroforestal. Las fuentes de información primaria fueron obtenidas a través de la aplicación de entrevistas a profundidad, grupos focales y observaciones indirectas a cada uno de los participantes en el estudio.

La investigación señala los hábitos y técnicas de estudio compartidas por los y las estudiantes en los cuales podemos destacar como hábitos: Lecturas en biblioteca, intercambio de ideas en trabajos de estudio, estudio en las horas de la mañana, las asignaturas teóricas las estudian en lugares sin ruidos y forma individualizada, estudian un día antes del examen. Con referente a las técnicas de estudio que comparten está el asistir diario a clase, la concentración, hacer preguntas al profesor, el subrayado, uso de materiales didácticos y electrónicos y la toma de apuntes en sus cuadernos. Ellos les otorgan un significado Cognitivo es decir depende de la capacidad intelectual e individual de cada estudiante el éxito académico. Así también el significado normativo que rige por la institución académica y el de interacción social entre estudiantes Mayangnas y mestizos.

La actitud analizada en los y las estudiantes es pasiva de acomodamiento frente a los hábitos y técnicas de estudios, dan prioridad al trabajo como fuente generador de ingresos, aunque todos tienen un ideal de culminar su carrera profesional y donde asumen una responsabilidad de mantener un promedio académico del 80% ,donde el interés y la motivación los mueve a

mantenerse en sistema educativo cumpliendo la normativa beca, muchos de ellos carecen de una sólida formación en hábitos de estudio y desconocen que técnicas de estudios ellos pueden aplicar para un estudio eficaz durante su vida estudiantil. Esto deja claro que los estudiante de Educación superior traen una débil orientación de qué técnicas de estudios podrán ser más efectivas en sus estudios universitarios de acuerdo a sus personalidades.

I. ADSTRAC

This study was conducted with fifth year scholarship students studying agroforestry engineering and business administration at URACCAN (University of the Autonomous Regions of the Nicaraguan Caribbean Coast) Siuna campus. The students in this study live in the Siuna campus. The study had the following goals: describe the study habits and techniques of the scholarship students as well as the value and attitude they place on their study habits and techniques.

The study is qualitative and draws on the theoretical perspective of symbolic interaction. Twelve scholarship students participated in the study, five were studying business administration and seven were studying agroforestry engineering. The primary sources of information were extensive interviews, focus groups, and indirect observation of all participants.

The investigation found the following study habits among the students: reading in the library, exchange of ideas while working, studying in the morning, and studying the day before the exam. Students tend to study the social

sciences and humanities in quiet areas and by themselves. Study techniques included the following: going to class every day, concentration, asking questions of the professor, underlining, the use of didactic and electronic materials, and taking notes. The students believe that academic success depends in the intellectual capacity of the individual. Among Mayangna and Mestizo students, there is also a motivation to receive only the passing grade set by the academic institution.

The attitude of the students in study habits and techniques is passive. They give priority to their work as a potential way to earn money. However, all students hope to finish their professional degree and thus try to maintain a grade of 80%, which they must meet to keep their scholarship. Many of them lack a solid formation in study habits and do not know the study techniques they could apply to make their studying more effective in their student life. It is clear that these students have a weak orientation to study techniques and they could be more effective in their university students if they applied habits and techniques that function well with their individual learning styles.

II. INTRODUCCIÓN.

La capacidad para estudiar no es algo con que nacemos (como puede serlo la capacidad de respirar). A estudiar se aprende. Lo que ocurre es que, en ocasiones, desde las instituciones educativas se olvida este hecho y se supone que no es necesario enseñar a estudiar porque se aprende. Es cierto que los y las estudiantes con los años estudian mejor pero también es indudable que muchos no lo logran. Y los que lo logran, en ocasiones invierten un esfuerzo demasiado grande. Por este motivo, los y las estudiantes cada vez más piden orientación sobre la forma de estudiar de una manera eficiente. Conscientes de esta situación, existen muchos centros educativos y, entre ellos, universidades que dan cursos acerca de cómo estudiar.

Una de las aspiraciones de casi todos los estudiantes es obtener buenas calificaciones para lograr el éxito y culminar una carrera profesional, pero esto estará en dependencia de los hábitos y técnicas de estudios que utilicen.

Estudios realizados reflejan resultados que para lograr el éxito académico consisten en el equilibrio entre lo social y el personal (autoestima, nivel de conocimientos, valores humanos, espiritualidad). Se consigue mediante el trabajo conjunto de profesores, docentes y estudiantes.

Para todos los estudiantes de la educación superior supone un problema contemplar los altos índices de fracaso escolar. En muchas ocasiones el fallo está en la carencia de hábitos y técnicas de estudio.

Desarrollar hábitos y técnicas de estudio en los estudiantes resulta difícil por la constancia y perseverancia que se debe tener para obtener éxitos académicos, que este se relaciona con los hábitos y técnicas de estudio donde estos ayudan a aprender a estudiar. La ciencia aporta conocimientos que a la vez se amplían cada vez más lo que obliga de esta manera al estudiante a formarse hábitos y aplicar técnicas de estudio que al utilizarlas emplea menos tiempo y ayuda a asimilar los conocimientos adquiridos durante el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Ramos, G. (1999) en su estudio titulado. "Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento escolar" Aportó que son más frecuentes las motivaciones personales o internas entre los/as estudiantes/as de rendimientos altos que entre los de rendimientos bajos. Por el contrario, las motivaciones externas o ajenas son más frecuentes entre los alumnos con calificaciones bajas que entre los de altas. Por tanto, el factor "querer estudiar" con voluntariedad personal (motivación interna) influye decisivamente en los rendimientos escolares.

Díaz, M. (2005). En un estudio de relaciones interétnicas en el proceso Educativo en escuelas urbanas de la comunidad Temuco. Concluyó en su trabajo investigativo afirmando que un estudiante de etnia mapuche cuando ingresa al sistema educativo chileno es sometido a un aprendizaje de valores e ideologías, códigos lingüísticos y saberes culturales que no guardan relación con el patrimonio cultural mapuche. Esto se transforma en un acto discriminatorio, el niño va perdiendo su identidad étnica cultural y el interés y valoración por la cultura propia.

Después de una práctica Educativa de catorce años, la URACCAN oferta diferentes modalidades de becas

tanto interna como externa donde tienen la oportunidad de ingresar estudiantes que pertenecen a diferentes etnias autóctonos de la región. En el estudio se abordó los hábitos y técnicas de estudios implementadas por los/las estudiantes/as becados internos bajo la modalidad de estudio regular, donde se ha observado que a los /as estudiantes/as les es fácil ingresar pero difícil de mantener rendimientos académicos satisfactorios lo que ocasionó en muchos de ellos la discontinuidad en sus estudios.

En la experiencia de la URACCAN recinto Siuna, los jóvenes que ingresan a la Educación superior, presentan dificultades de éxito académico en mantener sus rendimientos y cuando se trata de estudiantes que obtienen la beca interna tienen que mantener un promedio de 80 puntos para mantener su beca y a muchos de ellos se les dificulta su desarrollo académico, al obtener bajas calificaciones en las asignaturas desarrolladas en los semestres académicos. Esta problemática nos motivó a realizar la investigación donde es necesario plantear las siguientes preguntas de estudio.

¿Cómo estudian los estudiantes becados internos?,

¿Cuáles son los hábitos y técnicas de estudio que practican los y las estudiantes becados internos en la modalidad regular del recinto Siuna?

¿Qué significados comparten sobre los hábitos y técnicas de estudios, los estudiantes becados internos?

¿Qué actitud le otorgan los estudiantes becados internos a los hábitos y técnicas, en función de los estudios de la carrera en que se especializan como proyecto de graduación?

La investigación muestra los hábitos y técnicas de estudio a los cuales los estudiantes recurren durante el proceso de enseñanza -aprendizaje a fin de organizar de mejor manera la información facilitada, de tal forma que sus niveles de asimilación se incrementen.

Los resultados obtenidos en la investigación develan la situación de los hábitos y técnicas de estudios en los/as estudiantes/as, que han compartido fuera de los salones de clases, al realizar sus tareas escolares. Así también aportó elementos importantes para la toma de decisiones de las autoridades de la universidad, área de beca, gobierno estudiantil, en la búsqueda de mejorar el rendimiento académico de los educandos.

La realización de este estudio no fue fácil, exigió de parte, nuestra, un trabajo arduo de constante revisión de los datos obtenidos y de mucha responsabilidad y esfuerzo como investigadoras. En efecto, muchos de los relatos efectuados por los estudiantes del estudio en los grupos focales y en las entrevistas practicadas no presentaban claridad para el investigador, por lo que tuvimos que realizar nuevas entrevistas, observaciones con los estudiantes informantes del estudio, con el fin de develar a profundidad el significado que para ellos representaban los hábitos y técnicas de estudio.

Trabajamos con 12 estudiantes de los cuales 7 eran de la carrera de ingeniería agroforestal y 5 eran de la carrera de Administración de Empresas. La posibilidad de realizar este estudio fue posible gracias al acceso que tenemos, y al cargo de docentes que nos vincula directamente con estudiantes, condición que nos permitió obtener datos, sobre todo de tipo cualitativo, “de buena calidad”, al no cohibir las ideas en los relatos que realizaron los estudiantes involucrados en el estudio.

III. OBJETIVOS

Objetivo General:

Analizar los hábitos y técnicas de estudio que contribuyen a la formación de los/as estudiantes/as becados internos de la modalidad regular en URACCAN recinto Las Minas.

Objetivos específicos.

1. Describir los hábitos y técnicas de estudios que los estudiantes becados internos comparten.
2. Reconocer los significados que los estudiantes le otorgan a los hábitos y técnicas de estudio.
3. Analizar la actitud que asumen los estudiantes antes los hábitos y técnicas de estudio que practican durante el proceso de enseñanza - aprendizaje.

IV. MARCO TEÓRICO

4.1 Conceptualizaciones

Es imposible llegar a comprender la dimensión de un estudio sin que se conozcan los conceptos principales. A continuación se describen los conceptos que fundamentan la selección de los ejes sobre los cuales gira la definición de esta parte del proceso de investigación. La explicación de estos conceptos permite comprender la visión que se tuvo al momento de decidir los métodos, técnicas e instrumentos que guiaron la búsqueda y recogida de los datos, base para el análisis de la información que dio como resultado el informe final.

Contreras, F, Inostroza, M, et al (2005), cita a García et al, (2000) nos definen: como hábitos de estudio a la repetición del acto de estudiar realizado bajo condiciones ambientales de espacio, tiempo y características iguales. El hábito de estudio es el primer paso para activar y desarrollar la capacidad de aprender en los estudiantes”.

Se establece claramente la diferencia entre hábitos y técnicas de estudio que Regalado 1999 los define como técnicas de estudio a las diferentes herramientas que adoptan los estudiantes de acuerdo a su personalidad para adquirir conocimientos y ponerlos en práctica es decir la pericia o habilidad para proceder según reglas, modos y procedimientos de una disciplina o actividad (Regalado, 1999, p.18).

Para entender los conceptos antes mencionados es importante entender el significado de aprendizaje el cual consiste según Torres et al en un "Proceso que consiste en la adquisición de destrezas con el fin específico, mediante la obtención de conocimientos y experiencias adquiridas en el aula" (Torres et al, 1998, p.16)

Para comprender los conceptos anteriores es importante entender el significado del proceso de estudiar el cual es considerado como un trabajo profesional, pero también un arte, entendido esto como una serie de destrezas, habilidades y técnicas que se aprenden con el ejercicio, y que permiten la consecución del objetivo propuesto, en este caso del

estudio; sin embargo, cada estudiante tiene o tendrá su propia forma de hacerlo, con una técnica apropiada y adaptada a su propia personalidad. (Ibíd.)

El concepto de estudiante es producto de una construcción histórica y social el estudiante radica en el origen social, donde existen vínculos con los demás compañeros de estudio, con compromisos educativos, la relación con la cultura y la función simbólica que le confiere a su actividad.

López, G. (2007) definió: “Estudiar es situarse adecuadamente ante unos contenidos, interpretarlos, asimilarlos, retenerlos, para después poder expresarlos.”. Estudiar, visto bajo esta perspectiva, no significa estudiar sin retener sin comprender, sino adquirir una buena formación mental que nos posibilite aprehender el mundo e interpretar la realidad. Esta habilidad mental podría definirse con las siguientes características: flexibilidad, agilidad, capacidad crítica, creatividad, curiosidad y sensibilidad intelectual, capacidad para el análisis y síntesis y facilidad de lectura y expresión. Todas estas capacidades se

pueden aprender y potenciar para conseguir un estudio eficaz.

Para algunos estudiantes la vida de estudiante consiste en estar matriculado en un colegio y asistir a unas clases. Pero estudiar es algo más, es aprender una serie de conocimientos ejercitando la inteligencia, la memoria la voluntad, la capacidad de análisis, de síntesis y de relación (Ibíd.)

Es importante resaltar que el querer estudiar es tener el deseo y la determinación de adquirir unos conocimientos. Hay estudiantes que con una inteligencia normal consiguen buenos resultados a base de esfuerzo personal y dedicar el tiempo necesario. Tan importante o más que la inteligencia es la motivación o el querer estudiar. Muchos estudiantes fracasan no por falta de inteligencia sino por desinterés, por apatía, por dejar el trabajo para el último momento, es decir, por falta de motivación (Ramos, 1999, p.3)

Otro factor que merece referirlo es el saber estudiar para poder alcanzar buenos rendimientos. Puede ocurrir que un alumno tenga la inteligencia suficiente y dedique

bastante tiempo al estudio, pero los resultados son bajos e incluso fracasa. Probablemente se debe a que emplea unas malas técnicas de estudio. De ahí el desfase entre el rendimiento académico (Ibíd.)

Para aprender a estudiar no basta con conocer las técnicas, es necesario ponerlas en práctica diariamente en todas las asignaturas posibles hasta conseguir el hábito de aplicarlas con naturalidad. La combinación de teoría y práctica hará que mejore el rendimiento escolar (Ibíd.)

4.1.1 Dimensiones relacionadas al aprendizaje.

Según Torres, (2000), que cita a Monereo, (1995) explicó dos dimensiones relacionadas al aprendizaje:

- a. El conocimiento sobre la propia cognición implica en que el estudiante tome conciencia de su manera de aprender y comprender los factores que implican que los resultados de una actividad sean estos positivos, no siempre son positivos y es necesario recuperarlos y aplicarlos en

actividades concretas y utilizar las estrategias idóneas para cada situación de aprendizaje.

- b. La regulación y control de las actividades que el alumno realiza durante el aprendizaje. Esta dimensión incluye la planificación de las actividades cognitivas el control del proceso intelectual y la evaluación de resultados.

El conocimiento sobre la propia cognición implica ser capaz de tomar conciencia de nuestra manera de aprender y comprender los factores que implican los resultados de una actividad realizada en el proceso de aprendizaje (Ibíd.).

El estudiante durante su proceso de enseñanza-aprendizaje es importante que se conozca así mismo, cuando mejor se conozca estará en mejores condiciones de poner en práctica sus hábitos de estudiar y aplicar las técnicas de estudio que le sirven para llegar a un conocimiento de él mismo, tanto sus hábitos y técnicas se convierten en una actividad personal, consciente y voluntaria, en la que se pone en funcionamiento todas las capacidades con el fin de

conocer, comprender, analizar y sintetizar aquellos datos conceptos y principios que contribuyen elementos importantes en la formación y desarrollo personal como profesional (Océano, s.f, p. 8)

Torres, (2000) cita a Castillo, A y Polanco, G. (2005) y a Castillo, A. 1982, escribió:

El estudio es una actividad de responsabilidad personal, consciente y voluntaria, en la que el estudiante compromete sus aptitudes psicológicas e intelectuales y pone en funcionamiento diversos procedimientos (habilidades, técnicas y estrategias) con el fin de analizar, conocer comprender y asimilar aquellos contenidos (cognitivos, procedimentales y actitudinales) que contribuyen a su formación humana e intelectual.

El estudiar es una acción personal, que siempre dispondrá de la aplicación de las habilidades mentales para comprender un determinado problema y la aplicación de un método adecuado a cada situación que se presente.

Cabe mencionar que Regalado hace mención *“En su sentido más amplio, método significa el camino más*

adecuado para lograr un fin. Implica proceder con orden para alcanzar un fin previsto '' (Regalado, 1999, p. 14).

La eficacia del método no depende del método en sí, sino de su relación con la finalidad, con la materia de enseñanza, con el sujeto de la educación, con el maestro y, en general, con las circunstancias que rodean el hecho educativo. Es decir que el método es la manera personal de aprender que tiene cada estudiante (Ibíd.)

Regalado, (1999) citando a Dewey escribió:

''El método es el orden del desarrollo de las capacidades e intereses del estudiante.''

El método forma parte de la rama del aprendizaje que practicamos de forma voluntarias a partir de cierta edad y muy particular de cada individuo, para su efectividad necesita de esfuerzo personal, de unos hábitos, de unas estrategias, de unas técnicas y de unas habilidades concretas (Ibíd.)

Así mismo León refirió que un buen método tiene que estar por encima de todo método activo, válido para aquellas personas que quieren estudiar, que estén dispuestas a dedicar tiempo y esfuerzos al estudio, que

estén interesados en lo que aprenden, que dispongan de suficiente voluntad para superar las dificultades que se le presentarán a lo largo de su camino académico (León, 2004, p. 248)

Conviene señalar, de antemano, que el método se concretiza a través de las técnicas. Las técnicas a su vez sirven para alcanzar una meta, representan la manera de hacer efectiva un propósito bien definido de la enseñanza. El método es más amplio que la técnica. Por ello el método se considera también como un conjunto de procedimientos adecuados para alcanzar un fin determinado (Regalado, 1999, p. 18)

Es importante referir lo expresado por Oñate que refiere que hay que estar bien claro que se debe **estudiar para aprender**, donde establece de forma muy ilustrativa la diferencia que establece entre dos tipos de aprendizaje: a) el de mantenimiento, que consistiría en la adquisición de criterios, métodos y reglas fijas para hacer frente a situaciones conocidas y recurrentes y b) el aprendizaje innovador, que es un procedimiento necesario para preparar a los individuos y sociedades a tenor de los dictados de las nuevas situaciones. Y no será preciso

hacer ningún tipo de amplia consulta para llegar a la conclusión de que es la segunda concepción la que nos ofrece mayores posibilidades para poder responder a las demandas actuales de un ambiente socio-cultural y profesional cada día más complejo, novedoso y acelerado. (Oñate 1991.p.19)

También Baeza (2002) asume que la formación de cualquier "*actor social*" implica, un proceso de socialización, en gran parte condicionado pero no determinado por su medio, donde el individuo interioriza normas y modelos, pero, junto a ello, se vive también, un proceso de subjetivación que lleva a una diferenciación que posibilita una identidad propia (Dubar 1996; Dubet y Martuccelli 1996). Hoy en definitiva, se está experimentando un cambio en la primacía del sujeto por sobre el sistema (Dubet 1991 y Dubet – Martuccelli 1998). Ser estudiante, en este sentido, constituye algo mucho mayor que una definición externa, ya que cada joven vive su experiencia de ser alumno/a de una forma particular y le otorga un sentido subjetivo propio a la labor que él realiza. (Baeza. 2002. p.2)

Baeza cita a Coulon (1995) señala que aprender un oficio en referencia la estudiante universitario, "significa que hay que aprender a hacerlo; si esto no ocurre, uno es eliminado, o se auto elimina por sentirse ajeno a ese nuevo mundo".

Hacerse alumno, siguiendo a Coulon (1990), significa un proceso donde claramente se puede reconocer tres fases: el tiempo de extrañeza el de no pertenencia en el curso del cual el estudiante entra en un universo desconocido; el tiempo de aprendizaje, donde él se adapta progresivamente y se produce una conformación; por ultimo, el tiempo de afiliación, periodo en que se observa un relativo dominio, que se manifiesta notoriamente por la capacidad de interpretar, incluso transgredir las reglas. Por lo tanto, el aprendizaje del oficio del estudiante se logra, en definitivo, cuando se ha logrado la afiliación, es decir, cuando el discente, sabe identificar los códigos implícitos del trabajo intelectual, cuando oye lo que no se ha dicho y ve lo que no se ha identificado, cuando ha interiorizado lo que en un principio parecía externo a él mismo.

4.1.2 Paradigmas de los hábitos y técnicas de estudios.

También Martínez Otero y Torrez (1997) refieren que hay dos paradigmas en los hábitos y técnicas de estudio:

4.1.2.1 Paradigma Conductista. Se considera el estudio como una compleja secuencia de acciones:

-Elección del tema, organización del material, lectura del texto y adquisición del contenido. Lo que se busca es conocer las situaciones antecedentes de la conducta de estudios y utilizar refuerzos apropiados que permitan obtener rendimientos satisfactorios. Algunas de las consideraciones ofrecidas por este paradigma respecto al estudio son:

-Las condiciones del estudio deben ser apropiadas: temperatura, ventilación, mobiliario, iluminación, organización de materiales, tiempo de estudio, horarios, etc.

-Hay que dar a conocer al alumno técnicas de estudio: diferenciación entre ideas principales y secundarias, realización de esquemas y resúmenes, utilización de diccionarios, manejo de ficheros, etc.

-Estructurar la tarea de estudio, dividiéndola en sus componentes específicos y desarrollando el aprendizaje gradualmente.

-Incluir períodos de descanso que permitan disminuir el cansancio y potenciar el aprendizaje.

-Potenciar la motivación del alumno por el estudio.

-Utilizar refuerzos que faciliten y consoliden los hábitos y técnicas de estudio como puede comprobarse, desde esta perspectiva se quieren promover hábitos y técnicas de estudio que mejoren con la práctica, pero se soslayan los mecanismos internos de la adquisición y de la elaboración informativa.

4.1.2.2 Paradigma cognitivo. Se centra sobre todo en el aprendizaje de contenidos y, por tanto, enfatiza la importancia de la memoria, la codificación y la

recuperación informativa. Las principales aportaciones son:

- La memorización de contenidos informativos representa el proceso más característico de la conducta de estudio.

- Hay un interés especial por las estructuras y procesos cognitivos más relevantes: almacenes informativos, representaciones mentales, relación entre informaciones viejas y nuevas, leyes del olvido, etc.

- La mente es un “sistema constructor” de la información.

- La estructura del texto se corresponde con las estructuras mentales. De acuerdo con este principio, el texto es un medio extraordinario para comprender el funcionamiento de la mente humana y la actividad de estudiar.

- Para mejorar el estudio es imprescindible desarrollar ciertas operaciones cognitivas.

Las técnicas de trabajo intelectual adquieren especial importancia en el estudio, porque permiten entrenar al estudiante en determinadas estrategias de atención,

elaboración y organización de la información, al tiempo que se favorece la meta cognición o regulación de los propios procesos de pensamiento y de aprendizaje. Así pues, este paradigma se interesa principalmente por los procesos mentales, la comprensión de textos y la meta cognición. Tiene el inconveniente de desatender aspectos no cognitivos que pueden influir en el estudio y en los logros escolares. Por nuestra parte, consideramos que los dos paradigmas mencionados nos ofrecen aportaciones relevantes para la comprensión del estudio (Martínez, Torres y Otero, 1997, p.2)

4.2 Principales hábitos de estudio en los discentes

El hábito de estudio en los estudiantes es necesario si se quiere progresar en el aprendizaje, ya que conviene sacar el máximo provecho y toda la energía que se requiere en el estudio haciendo uso de unas técnicas adecuadas para lograr el éxito académico (Océano Ibíd., p. 33)

Es importante referir que cada estudiante tiene su propia personalidad con sus propias características y actitudes, y estas son las que influyen directamente en

hábitos y técnicas de estudio utilizadas por ellos en su proceso de enseñanza -aprendizaje (Ibíd., p. 34)

Los hábitos de estudio son adquiridos, es decir no nacemos con ellos. Alguien tiene que iniciarnos y luego nosotros los vamos enriqueciendo con nuestra perseverancia y nuestro esfuerzo personal hasta llegar a ejecutarlo mecánicamente lo que se logra por la vía de la repetición constante. Es en ese momento, cuando puede decirse que un hábito adquirido ha llegado a operar automáticamente (Torres et al, 1998, p. 19).

4.2.1 El hábito de la lectura. El hábito de lectura debe darse durante el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante, esto será para el/la estudiante como la consulta de un mapa de aprendizaje que le ayudará trazar la ruta que llevará, sin perderse en la temática a abordar y le evita moverse en conocimientos desconocidos, la lectura es fundamental, debido a que en ella se producen los aprendizajes que sientan las bases para los hábitos de estudios posteriores. Por ello es muy importante que el alumno haga ejercicios de lectura comprensiva, es decir, que lea un texto y posteriormente haga un relato de éste, o bien nosotros le hagamos preguntas acerca de él (Océano, s.f, p. 37)

Fomentar la lectura en general es muy beneficioso, al estudiante que lee habitualmente le cuesta menos ponerse a estudiar y tiene mayor facilidad para asimilar los contenidos, ya que se concentrará en la lectura con más facilidad que el estudiante que no tiene este hábito (Ibíd.)

4.2.2 Estudiar días antes del examen

Ramos (1993), refirió que hay estudiantes en que todos los trabajos académicos lo dejan para el último momento.

4.2.3 Visitas a biblioteca

Utilización de Libros y otros Materiales El empleo de libros de texto, de consulta, de ampliación, de apuntes, de gráficos, revistas entre otros. Es a pesar de las modernas técnicas audiovisuales, un elemento muy a tener en cuenta a la hora de la formación integral del estudiante. En este campo, hemos de inculcar a los estudiantes:

El archivo y clasificación de los libros empleados en el estudio y de todo el material auxiliar: fichas, diccionarios, instrumentos audiovisuales, atlas

geográficos, cuadros, láminas, entre otros (León, 2004, p. 173)

4.2.4 El tiempo. Cada alumno posee un ritmo propio de aprendizaje. Por eso es importante, en primer lugar, llegar a conocerse bien; una adecuada planificación del tiempo distribuida de acuerdo a nuestras propias capacidades te ayudarán a rendir en forma satisfactoria. El horario es una distribución del tiempo diario en función de nuestras actividades. Planificar las actividades en un horario nos permite crear un hábito ordenado y responsable. Para organizar nuestro tiempo de estudio es necesario considerar también los períodos dedicados al descanso, la diversión, el deporte, las obligaciones familiares y sociales (Ibíd., p. 23)

En el horario, se han de prever asimismo periodos de descanso. Tras una hora de estudio, debe haber un periodo aproximado de 15 minutos de descanso. Después se rinde más que si se intenta aprovechar las dos horas seguidas. Se han de incluir también en el horario, días de descanso a la semana. Trabajar bien toda la semana y descansar plenamente sábados y domingos, parece aconsejable. Cumpliendo

verdaderamente con este horario y dedicando un número de horas al estudio, esta garantizada la tranquilidad del éxito final (Ibíd., p. 24).

Para el aprendizaje es importante abordar lo concerniente a la importancia del tiempo es esencial disponer de tiempo para nuestras actividades. Debemos saber apreciar la importancia del tiempo (Regalado, 1999, p. 49).

e) 4.2.5 El lugar de estudio. Es importante estudiar siempre en un mismo sitio, creando de esta manera un espacio acondicionado al estudiante y que éste considere como propio. Ha de ser un lugar cómodo, ordenado y tranquilo para favorecer la concentración. Se ha de estudiar sentado en una silla y con una mesa. Si ésta no es lo suficientemente grande, es conveniente tener una mesita auxiliar donde poder poner apuntes o libros de consulta (González, D, Guerra, G, et al, 2005)

4.2.6 La planificación como proceso de organización que influye en la formación de hábitos de estudios.

López, G (2007) expresa que la planificación se considera como la acción consistente en utilizar un

conjunto de procedimientos mediante los cuales se introduce una mayor racionalidad y organización en un conjunto de actividades y acciones articuladas entre sí que, previstas anticipadamente, tienen el propósito de influir en el curso de determinados acontecimientos con el fin de alcanzar una situación elegida como deseable mediante el uso eficiente de medios.

En una correcta planificación y organización del estudio, se deberán tomar en consideración los siguientes aspectos: Preparar todo lo necesario antes de ponerse a estudiar: apuntes, libros, lápices, etc. deben estar al alcance de la mano, cuando el estudiante se disponga a trabajar. Solo así se evitarán pérdidas de tiempo y de energías. Tener cada cosa en su sitio: colocación de libros, fichas, material, pues ello da una positiva sensación de orden y seguridad, facilitando y haciendo agradable la tarea de estudiar. Estar satisfecho con la propia organización porque es rentable. El estudio es un trabajo muy complejo y el estudiante que sabe organizarse, lleva una indudable ventaja sobre el desorganizado (Ibíd.)

La planificación y la organización son los factores que más influyen para que el estudio se convierta en un hábito

La planificación del estudio supone:

- ✓ Aprovechar las propias capacidades intelectuales
- ✓ Utilizar todos los recursos disponibles (mentales y materiales)
- ✓ Buscar ayudas necesarias para conseguir el aprendizaje
- ✓ Afrontar actividades académicas de modo personal.
- ✓ Señalar objetivos con claridad
- ✓ Mejorar constantemente los procedimientos
- ✓ Comprender y retener los contenidos razonando
- ✓ Dominar los conceptos y datos básicos para ampliar los conocimientos
- ✓ ORGANIZAR las ideas, coherentemente para conseguir una mejor asimilación y posterior relación y aplicación (Ibíd.)

4.2.6.1 Las características de la planificación:

1. **Personal**, debe ser realizada por el estudiante, debe considerar la situación en el momento de realizar la planificación del horario personal de estudio.
2. **Flexible**, es importante mantener la decisión, constancia y los objetivos del estudio, debe realizar reajustes con amplitud y capacidad de adaptación.
3. **Realista**, debe adecuarse a las características concretas del estudiante en cuanto a la viabilidad de llevarlo adelante, habiendo considerado tanto sus capacidades como dificultades (Ibíd.)

La planificación del tiempo consiste en que cada persona debe dedicar al estudio, aquellos momentos en los que se encuentra en mejores condiciones mentales y ambientales

La cantidad de tiempo que se debe fijar a los estudios, está determinada por dos factores:

- ✓ El número de materias que comprende el plan de estudios y las exigencias de cada una de ellas
- ✓ El tiempo del que se supone sólo para el estudio (Ibíd.)

Es aquí donde los hábitos permiten un reforzamiento de la voluntad, un ahorro de esfuerzo y una distribución más eficaz del tiempo.

4.3 Técnicas de estudio o habilidades cognitivas.

En el estudio se analizarán las distintas acciones emprendidas por los estudiantes para adquirir conocimientos a través de sus apuntes en clase, libros, textos, guías entregadas por el profesor, páginas de Internet o cualquier otra fuente consultada para este fin y así alcanzar una meta propuesta por él mismo. (Torres et al, 1998, p.19)

Es importante abordar que los hábitos de estudios son elementales para el éxito de un estudiante pero este, debe hacer uso de ciertas técnicas de estudios que le ayudarán a ser eficaz en sus estudios a continuación mencionaremos las **siguientes técnicas de estudio**:

4.3.1 Asistencia a clase. La asistencia a la clase va acompañada de una buena atención a las explicaciones, nos ayudará a obtener el máximo rendimiento de las asistencias y las clases serán más entretenidas. Pero realmente no basta con oír explicaciones. Para escuchar adecuadamente, debemos convertir las palabras que oímos en ideas, para que estas pasen a la memoria a largo plazo, de manera que estas tengan posibilidades de perdurar (León, 2004, p. 151)

Se dice que aproximadamente el 50 por ciento de lo que oímos en clase olvidamos casi inmediatamente, y de la información restante, sólo un 20 por ciento se retiene durante varias semanas. Por lo tanto prestando atención en las clases se obtendrá mejores resultados (Ibíd.)

4.3.2 La concentración. La podemos definir como la organización disciplinada de la atención con el fin de proyectar y realizar determinadas tareas. La tensión, la energía y la vitalidad favorecen la atención así como el interés que se tenga en lo estudiado. También influye nuestra forma física, nuestro estado de ánimo, las horas de sueño y por supuesto, por la motivación y

aspiraciones que tenga cada uno y es necesario poner los cinco sentidos en todo lo que emprendamos (Ibíd., p. 88).

La atención, por su parte, es una actitud consciente dirigida a la observación de algo, es la capacidad de intensificación de la representación mental y, por tanto, una percepción interna (Ibíd.)

4.3.3 La técnica del subrayado. Esta técnica consiste en trazar líneas, que pueden ser de diversa índole o clase, por medio de las cuales se trata de resaltar las ideas que puede ser principales o secundarias. Es decir que subrayar significa destacar determinadas frases, palabras de un contenido de un escrito determinado (Ibíd., p. 71).

4.3.4 La investigación. Es una técnica de leer detenidamente los índices de cada libro, para hacerse así una idea de conjunto, de toda la asignatura y para saber buscar una cuestión determinada sin necesidad de ir pasando páginas. Leer la letra "menuda", enterarse de las siglas Emplear el diccionario como elemento insustituible de trabajo al estudiar. Una vez que los

estudiantes hayan aprendido el manejo del diccionario, es necesario inculcar en ellos el hábito de consultarlo siempre que se dude del significado de una palabra. Aumentar el vocabulario, es aumentar las posibilidades de comprensión del alumno y de formarse mejor (Ibíd.)

El investigar le genera a los/as estudiantes realizar actividades intelectuales y experimentales con el propósito de crear un espíritu de investigador. Que ellos sepan buscar materiales para trabajos específicos, que sepan consultar, buscar, preguntar, recopilar, sin necesidad de ser llevados paso a paso de la mano. Solamente así, podremos asegurar que están preparados para progresar de manera independiente en sus estudios. Enseñarles y habituarles a saberse desenvolverse en una biblioteca (Ibíd., p. 181).

4.3.5 La técnica de lectura. Leer es uno de los mecanismos más complejo a los que puede llegar una persona. Leer implica decodificar un sistema de señales y símbolos abstractos. Leer también requiere de unas condiciones ideales, como de una buena iluminación, una postura adecuada, una distancia prudencial l texto

y, por supuesto, una actitud positiva (León, 2004, p. 109)

Al leer debemos de esforzarnos por comprender, hacer nuestra la lectura, esta la debemos hacer de forma crítica, adivinar las próximas líneas que uno va a leer, esta actitud de búsqueda facilitará la comprensión de la lectura.

4.3.6 La toma de apuntes. Tomar notas no es escribir al dictado. La solución consiste en adiestrarse en tomar notas con una técnica que permita salvar la diferencia de velocidad entre la palabra hablada y la escrita, sin detrimento del contenido de las notas que se toman (Ibíd., p. 156.)

El estudiante debe aprender a captar lo esencial, tanto de lo que lee como de lo que escucha. El tomar notas obliga a ejercitarse en la comprensión, captación de las ideas principales. También es útil el empleo de signos convencionales rápidos y familiares. De la misma manera es importante familiarizarse con el empleo de abreviaturas: no sólo con las usadas convencionalmente, sino con cualquier otra, con tal de

que luego sea fácil de reconocer. Una técnica muy usada al tomar notas es mutilar palabras, sobre todo aquellas que se emplean mucho y son fácilmente reconocibles dentro del contexto (el, la, los las, un, uno, entre otras) (Ibíd.)

4.3.7 La técnica analizar. Según López, (2007.) Esta técnica destaca los elementos básicos de una unidad de información lo que implica: comparar, subrayar, distinguir, resaltar, Interpretar, relacionar. Los tipos de análisis oral, textuales y visuales.

Estos suelen realizarse a partir de una lectura, de manera que lo que se obtiene es una comprensión o análisis directo de lo leído, el estudiante debe construir el resumen. Este debe ser breve, significativo lo esencial, se aconseja que sean resúmenes personales porque ayudan a desarrollar la capacidad de síntesis, ahorran tiempo, ayudan a mejorar la comprensión así como la expresión y ayudan a estructurar mejor todas las ideas que se tenga de la temática abordada (León, Op. Cit, p. 206)

El conocer mejor la técnica nos ahorra esfuerzos y nos ayuda a obtener mejores resultados. Con la técnica más eficaz, se puede estudiar con un sistema personal o siguiendo unas técnicas de estudio que han sido experimentadas y con una validez contrastada en muchos estudiantes (Ibíd.)

Las técnicas de estudios son una serie de estrategias que el estudiante pone en práctica con el fin de obtener resultados positivos en su proceso de enseñanza-aprendizaje (Ibíd.)

López, (2007). Explica que antes de aplicar una técnica de estudio, es necesario identificar ¿qué habilidades metacognitiva se nos pide poner en practica, ¿Cuándo?, ¿Cómo?, ¿Por qué?. Y estas habilidades, ordenadas por complejidad, incluyen diferentes técnicas.

Las habilidades metacognitivas consisten en aprender a trabajar y organizar determinados datos en base a: la observación, comparación, clasificación, representación, retención y recuperación, la interpretación inferencia y transferencia, la evaluación (Ibíd.)

4.4 Teorías sociológicas.

Esta investigación se fundamenta teóricamente, desde una perspectiva epistemológica, en las siguientes teorías:

a) Interaccionismo simbólico b) aprender a aprender (metaaprendizaje). c) constructivismo d) Teoría de la Adaptación Comunicativa Transcultural e) Teoría de la Penetración Social, f) Aprendizaje social.

4.4.1 La teoría del Interaccionismo simbólico de Blumer (1937), define los principios básicos de esta corriente como:

- Los objetos sociales no tienen un significado inherente, sino que es el individuo en la interacción con otros quien le asigna un significado particular.
- La conducta del individuo es función del significado que éste le atribuye a los objetos.
- El individuo es un ser humano que construye la realidad en la cual vive.

Es importante referir que Fasce (s.f.), citando a Blumer (1982) retomó en consideración que el interaccionismo simbólico descansa en tres supuestos fundamentales, el

primero es que los hombres se relacionan con las cosas y con ellos mismos, de acuerdo con los significados que tienen para ellos. El segundo supuesto es el que esos significados se derivan o surgen en el proceso de interacción social. Y el tercero el de que la utilización y modificación de esos significados se produce a través de un proceso activo de interpretación de la persona al tener que vérselas y tratar con los objetos de su entorno. De aquí se deduce que la identidad personal surge a través de un proceso social.

Para comprender mejor el interaccionismo simbólico subraya la naturaleza simbólica de la vida social ya que se deben considerar los significados sociales como un producto de las actividades en que los actores interactúan Díaz, V (2001) citando a (Coulon, 1995). Las principales propuestas del interaccionismo simbólico son las siguientes:

1. El hombre vive inmerso en un entorno simbólico y físico al mismo tiempo, él es quien construye los significados del mundo y de las acciones en ese mundo con ayuda de símbolos.

2. Gracias a esos símbolos "significantes" el hombre está capacitado para ponerse en el lugar del otro, porque comparte con él los mismos símbolos.

3. Se comparte una cultura, un conjunto elaborado de significados y valores que guía la mayoría de las acciones y permite predecir, en gran medida, el comportamiento de los otros sujetos.

4. Los símbolos y por extensión, el sentido y el valor que se les acuerda, no están aislados, sino que forman parte de conjuntos complejos frente a los cuales el sujeto define su papel.

5. El pensamiento es el proceso por el cual se examinan potenciales soluciones bajo el ángulo de las ventajas e inconvenientes que el sujeto tendría con respecto a sus valores, para terminar haciendo una selección. Por tanto, un "acto" es una selección entre el "yo" y el "mi", una sucesión de fases que finalmente cristalizan en un comportamiento único.

Estos cinco elementos constituyen la ruta inicial del interaccionismo simbólico, según el cual el auténtico

conocimiento sociológico viene dado en la experiencia inmediata, en las interacciones cotidianas, a través del sentido que los actores asignan a los objetos, a los acontecimientos y a los símbolos que los rodean.

También Mendoza, V. (2006) cita a Habermas J. (1989). Expresó que en el *interaccionismo simbólico* la Asunción de rol se entiende como mecanismo de un proceso de aprendizaje en que el muchacho construye el mundo social a la vez que desarrolla su propia identidad. Este concepto de asunción de rol permite entender la individuación como proceso de socialización y simultáneamente la socialización como individuación. El interaccionismo simbólico suprime la oposición abstracta entre los órdenes institucionales y la pluralidad de identidades individuales, y ello en un proceso circular de formación que constituye por igual a ambas partes, es decir, a los órdenes sociales y a los actores. En el interaccionismo simbólico todas las acciones sociales son entendidas conforme al modelo de interacciones socializadoras.

4.4.2 La teoría de aprender a aprender (metaaprendizaje), consiste en que el estudiante sea capaz de realizar aprendizaje significativo por él mismo en una amplia gama de situaciones y circunstancias presentadas (Torres, 2000, p. 20).

Así también Varela, Gramacho, Melo et al (2006) refirieron que el desarrollo metacognitivo configura la búsqueda de significado que pasa por el pensamiento y el lenguaje, la capacidad de planificación del propio ejercicio cognitivo, la autorregulación y el control deliberado de las funciones psíquicas básicas para el aprendizaje y el desarrollo de la consciencia concebida como percepción de la propia actividad de la mente. Las diferentes trayectorias cognitivas son aplicables en distintos momentos y en distintos lugares, en áreas curriculares diversas y en otros contextos, porque amplían, la capacidad de razonar y de resolver problemas.

Es importante destacar que la teoría de la modificabilidad cognitiva sostiene que estas operaciones mentales pueden mejorar en cualquier

etapa de la vida y sin importar la condición física de la persona (Torres, 2000, p.17).

Torres, S. (2000) cita Linares et al (1995), argumentó que para que el estudiante pueda construir un aprendizaje significativo este, tiene que lograr romper los esquemas que el tiene preconcebidos anteriormente, respecto a un nuevo contenido de aprendizaje, además de conseguir que el estudiante se equilibre, se concientice y esté motivado para superar el desequilibrio modificando adecuadamente sus esquemas y construyendo unos nuevos. Donde el estudiante, en su desarrollo educativo, tiene la capacidad de aprovechar la ayuda de otros estudiantes para lograr alcanzar sus metas propuestas.

4.4.3 Teorías Basadas en la *Organización Cognitiva de los actores* (Percepción y Atribución de Significados):

Piaget (1994) **Constructivismo:** Aporta una visión constructivista de los esquemas mentales proponiendo una participación por parte de la cultura a la hora de organizarlos. La construcción e interpretación de los

significados y acciones de los demás presupone una gran variabilidad según el contexto cultural.

Piaget (1994) planteó que la teoría del aprendizaje es el conjunto de ideas que tratan de explicar lo que es el conocimiento, y cómo este se desarrolla en la mente de las personas. Por ejemplo, una determinada teoría afirma que el conocimiento es el reflejo de la experiencia. La teoría de Piaget afirma que las personas construyen el conocimiento es decir, construyen un sólido sistema de creencias, a partir de su interacción con el mundo. Por esta razón, llamó a su teoría Constructivismo.

Según Cattaneo. M (2005) cita a Piaget (1980), refiere las principales habilidades del pensamiento humano como:

a) Habilidades metacognitivas: Planificación, evaluación, organización, monitorización y autoevaluación.

b) Habilidades de Razonamiento: Inducción, deducción, analogía, razonamiento informal.

c) Habilidades de solución de problemas: Selección de información, identificación de la meta, planificación, elección, ejecución y evaluación de la solución propuesta.

Estas habilidades son importantes para lograr el éxito en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes. Estas habilidades serían parte de las habilidades generales, reflejan un nivel mayor de desarrollo cognitivo. El desenvolvimiento y la eficacia de estas habilidades estarían ligados al conocimiento específico sobre el que han de ponerse en marcha. Para que el estudiante tenga éxito fundamental o se sienta motivado a utilizar lo que aprende: estas habilidades deben planificarse dentro del contexto específico en el que vaya aplicarlas.

4.4.4 La teoría del constructivismo sostiene que el aprendizaje ocurre en forma más poderosa cuando los estudiantes están comprometidos en construir productos que tengan significado personal. Pero una persona no puede dictar lo que es personalmente significativo para otra persona. Aquí es donde la escogencia entra en escena. Entre mayores opciones sobre qué construir o

crear, mayor compromiso e inversión personal pondrá en la tarea. Y entre más pueda un estudiante relacionarse o conectarse con la tarea, mayores las probabilidades de que el nuevo conocimiento se conecte con su conocimiento pre-existente – esto es lo que Piaget quiso decir con la frase “asimilación de conocimiento”. Más aún, estos elementos de conexiones personales y compromiso pueden servir para que la experiencia de aprendizaje sea profunda, significativa y perdurable (Ibíd.)

4.4.5 Teorías que responden al *análisis del proceso comunicativo*:

4.4.5.1 Teoría de la adaptación comunicativa transcultural: Describiría y explicaría que la forma de adaptarse a la nueva cultura es necesaria la capacidad para recibir la información del nuevo contexto cultural, aprender la lengua y la habilidad necesaria para enfrentarse a nuevas normas y significados. Según sus autores, Kim y Gudykunst (1987), es imprescindible tener la capacidad para recibir y procesar efectivamente la información de la sociedad receptora, capacidad que estos autores llaman competencia comunicativa. Esta

competencia se divide a su vez en tres tipos de competencia: la cognitiva, la afectiva y la operacional. La primera se refiere al conocimiento de la cultura y la lengua del país de acogida, la competencia afectiva se refiere a la capacidad de motivación para enfrentarse a los diferentes retos (habilidades para entender, empatizar), y la competencia operacional se refiere a la capacidad para actuar (wikipedia, s.f, p.2)

4.4.6 Teorías que consideran el *desarrollo de Relaciones Interpersonales*:

4.4.6.1 Teoría de la Penetración Social: Propone que las Relaciones Humanas están determinadas por la información compartida así es importante revelar información personal para facilitar la relación interpersonal favoreciendo el intercambio comunicativo (Ibíd., p.3)

4.4.6.2 Teoría del aprendizaje social según Bandura. A (1,997) refleja que si vas aprender algo, necesitas estar prestando atención. Pero si por el contrario estas adormilado, drogado, enfermo, nervioso o incluso

“hiper” aprenderás menos igualmente si estas distraído.

Para Bandura el significado del aprendizaje social ocurre como un proceso que se da mediante la interacción social. Según su modelo el ser humano aprende mediante la observación de otras personas se adquiere el conocimiento reglas, habilidades, estrategias, creencias y actitudes (Ibíd.).

Según Guajardo, et.al. (2005) expresaron que el ser humano debe aprender a ser humano desarrollándose en sociedad, para ello el proceso de socialización, entendido por este al “continuo proceso de interacción mediante el cual se adquiere una identidad personal y habilidades sociales”

4.5 Significados atribuidos a los hábitos y técnicas de estudio.

Demattia, (2009), nos refiere los problemas que impiden el éxito en los estudios de los jóvenes universitarios pueden ser:

- ✓ Falta de un método de estudio, que le permita abordar en forma eficiente la exigencias de las materias de estudios.
- ✓ Por no disponer de suficiente dinero para cubrir los gastos mínimos que demanda.
- ✓ La adaptación al nuevo sistema educacional, compatibilizar con los nuevos compañeros de estudio, organización del tiempo, hábitos de estudio, responsabilidad, salud, manera de vivir especialmente el manejo del esparcimiento, lugar donde habita, vicios como: el alcohol, cigarrillo, exceso de café o té, estimulantes varios.

La competencia cognitiva tiene un significado que muchas veces se entiende por competencia cognitiva intercultural Alsina. M (1999), cita a Chen y Starosta (1996) quienes refieren que las personas tienen una competencia cognitiva intercultural mayor cuando "(...) tienen un alto grado de auto-conciencia y conciencia culturales". Esto implica que, en primer lugar, se tiene que tener conciencia de nuestras propias características culturales y de nuestros procesos comunicativos. Es necesario que hagamos un esfuerzo para reconocernos,

para conocernos de nuevo. Quizás en este aspecto la comunicación intercultural pueda ser de gran utilidad, pues es en estos contactos cuando nos damos cuenta de muchas de nuestras características culturales, que en otras circunstancias nos pasan desapercibidas.

Por otra parte, debemos conocer a las otras culturas y sus procesos de comunicación. Hay que recordar que la imagen, que mayoritariamente tenemos de las otras culturas y pueblos, pasa por el cedazo de la forma cómo se ha explicado nuestras relaciones con ellos y de la imagen que transmiten los medios de comunicación (Affaya, 1996). Pensar de nuevo nuestra cultura desde la perspectiva de otra cultura puede ser un ejercicio muy estimulante y enriquecedor que nos permitirá tener una mejor consciencia de nosotros mismos (Ibíd.)

Alsina. M. (1,999) refirió que el multiculturalismo se entiende como la coexistencia de distintas culturas en un mismo espacio real, mediático o virtual; mientras que la interculturalidad sería las relaciones que se dan entre las mismas. Es decir que el multiculturalismo marcaría el estado, la situación de una sociedad plural desde el punto de vista de comunidades culturales con

identidades diferenciadas. Mientras que la interculturalidad haría referencia a la dinámica que se da entre estas comunidades culturales.

En todo caso, la interacción intercultural nos obliga a tener nuevas categorías que nos permitan dar un sentido adecuado a las conductas de los otros. Finalmente, para adquirir una cierta competencia cognitiva intercultural, se hace necesario poner en práctica procesos metacomunicativos. Hay que metacomunicarse. Es decir, ser capaz de explicar lo que queremos decir cuando decimos algo. En la comunicación intercultural, las presuposiciones o los sobreentendidos deben ser explicados. Para tener por seguro que nuestro interlocutor va a interpretar nuestro mensaje de acuerdo con el sentido que le damos (Ibíd.)

La interculturalidad, bien entendida, empieza por uno mismo. En segundo lugar, hay que eliminar los estereotipos negativos que cada cultura produce de las otras culturas. A lo largo de la historia, los pueblos han deshumanizado a los otros pueblos, porque han querido representarlos como sus enemigos (Ibíd.)

Díaz, M. (2005), cita a Morales: (1998). **La identidad étnica**, la entenderemos como el resultado dinámico de múltiples factores, que son elaborados por cada individuo que asume la pertenencia a un grupo, y se constituye como identidad en el momento que se socializa. Es quizás, uno de los ámbitos privilegiados en donde individuo y grupo se articulan en una dialéctica de vida.

La identidad es determinada por las características interpersonales e intrapersonales, en el contexto sociocultural y las interacciones de los componentes significativos del mundo único del individuo, por ejemplo la familia (Ibíd.)

Mendoza, V (2006) cita a Habermas ha definido la identidad como la unidad simbólica de la persona, obtenida y sustentada mediante la identificación consigo mismo, descansa por su parte en la pertenencia a la realidad simbólica de un grupo. El sentido de la identidad implica el autoreconocimiento implícito o explícito, por parte de los individuos, de pertenecer a un determinado grupo, es decir, una identidad social que se

expresa en la valoración, de cierto modo etnocéntrica, de las propias costumbres, objetos, ideas.

También Durkheim (2003) refiere que alcanzar la propia identidad es en cambio prenda de paz y seguridad interiores. La identidad responde a una necesidad profunda, cargada de valor.

La Universidad Nacional de Colombia (2002) cita a Ethington (1990) quien introduce una **teoría más general sobre las “conductas de logro”** que comprenden atributos como la perseverancia, la elección y el desempeño, encontrando que el nivel de aspiraciones tenía un efecto directo sobre los valores, que las expectativas de éxito estaban explicadas por el auto concepto académico y la percepción de las dificultades de los estudios; y que tanto los valores como las expectativas de éxito influyen a su vez sobre la persistencia en la universidad. Plantea como premisa central la siguiente: El rendimiento académico previo, influencia el desempeño futuro al actuar sobre el auto concepto del alumno, su percepción de las dificultades de estudio, sus metas, valores y expectativas de éxito. El apoyo y el estímulo que reciben de su familia inciden

a su vez en el auto concepto académico y en el nivel de las aspiraciones.

4.5.1 Principales artículos del reglamento normativo de beca de estudiante de URACCAN Siuna

La misión de la Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense (URACCAN) Formación de recursos humanos con conocimientos y capacidades científico-técnica, actitudes humanistas sentido del emprendimiento y la innovación que contribuye al fortalecimiento del sistema autónomo regional y del país (URACCAN 2007, p.7)

La visión ser líder en el paradigma de universidad comunitaria intercultural nacional e internacional que acompaña procesos de desarrollo con identidad de los pueblos indígenas mestizos, comunidades étnicas y afrodescendientes para la promoción de la ciudadanía intercultural. (Ibíd.)

URACCAN (2007). Refiere la definición de beca como: La pensión, exoneración, estipendio y o / asignación por espacios definidos en el reglamento académico, que

se concede a estudiantes hombres y mujeres para la realización de estudios (URACCAN 2007. p.4)

Así mismo el tipo de beca interna es una beca completa que cubre el pago de transporte, aranceles, materiales didácticos, materiales de uso personal y un estipendio mensual al becado y becada. En este tipo de becas se priorizarán mujeres y a estudiantes procedentes de las comunidades rurales y o de otros municipios (Ibíd.)

Principales artículos del reglamento de becado interno URACCAN Siuna

Arto.8: Obligaciones del Becado / a:

- a) Conocer y cumplir el reglamento de becas.
- b) Conservar el promedio de calificaciones establecido en un promedio de 80% como mínimo.
- c) Cumplir servicio asignado en el plan de actividades extracurriculares de cinco horas semanales.
- d) Informar a su responsable inmediato sobre cualquier problemática que se le presente.

- e) Cumplir con lo establecido en el reglamento estudiantil
- f) Asistir obligatoriamente a las reuniones y actividades que se les invite
- g) Conservar un comportamiento ético y de respeto a la institución y a la comunidad universitaria (Ibíd.p.6)

Arto. 9: Derechos de los Becados y las Becadas

- a) Ser notificado y notificada por escrito del otorgamiento de beca y / o de la suspensión de la misma, en este caso exponiendo claramente los motivos.
- b) Recibir su beca en tiempo y forma.
- c) Recibir reembolsos en caso de haber transcurrido el tiempo de entrega de las becas (Ibíd.)
- d) Disponer de tiempo razonable para el estudio, descanso, y recreación de acuerdo con su situación estudiantil.
- e) Todos los que establece el reglamento estudiantil de la Universidad.

Arto. 10: Derogación de las Becas

Los y los estudiantes becados y becas pierden el derecho de beca por las circunstancias siguientes:

- a) Por no cumplir con los requisitos establecidos en el artículo 8.
- b) Por violentar los reglamentos de la Universidad (Ibíd.p.7)

4.5.2 Interacción social e intercultural

Alsina. M (1,999) cita a Gudykunst y Ting-Tooney, (1988). Expresó que " La comunicación intercultural" es la comunicación interpersonal entre pueblos con diferentes sistemas socioculturales y/o la comunicación entre miembros de diferentes subsistemas (por ejemplo grupos étnicos) dentro del mismo sistema sociocultural.

La competencia intercultural como la habilidad para negociar los significados culturales y de actuar comunicativamente de una forma eficaz de acuerdo a las múltiples identidades de los participantes" (Chen y Starosta, 1996: 358-359). Pero hay que tener en cuenta que una comunicación eficaz no quiere decir una comunicación totalmente controlada y sin ambigüedades (Ibíd., p.6.)

La teoría de la comunicación ya ha señalado repetidamente que una comunicación perfecta, incluso entre interlocutores de la misma cultura, es realmente muy difícil. Las personas interpretan los mensajes de acuerdo con sus conocimientos que pueden coincidir, aproximadamente, con los del autor de los mismos o pueden coincidir muy poco (Ibíd.)

Las dificultades que son propias de la comunicación intercultural. Incluso las personas con la mejor predisposición posible hacia los contactos interculturales, saben de las dificultades que se dan en la comunicación entre personas de distintas culturas. Para conseguir una competencia intercultural se tiene que producir una sinergia de los ámbitos cognitivo y emotivo para la producción de una conducta intercultural adecuada (Ibíd.)

4.5.2 Habilidades para la supervivencia académica.

Arguedas y Jiménez (2007) refiere que para el éxito escolar, es necesario que se faciliten la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades

propiamente académicas. La ausencia de ellas afecta negativamente el rendimiento y las relaciones con los docentes.

Arguedas y Jiménez cita a (Fad, 1990). Refiere que las habilidades para la supervivencia académica se relacionan con los hábitos de estudio y trabajo; algunas de las que tienen mayor importancia son: el mantenerse involucrada o involucrado académicamente, el adecuado uso del tiempo, el manejo de la atención, seguir instrucciones, levantar la mano o hacer preguntas, escribir legiblemente y el cumplimiento de trabajos extraclase. También destacan la importancia del reconocimiento de las propias fortalezas, la asistencia a lecciones, la disposición a esforzarse por aprender y el cumplimiento de reglas básicas de comportamiento en el aula.

Arguedas y Jiménez cita a Johnson, *et al.*, (2001); McWhirter, *et al.*, (1994); Gerler, (1990). *Las creencias que tenga la persona en cuanto a su propia capacidad.* El auto concepto académico se refiere a cómo se siente la persona acerca de su competencia académica; tiene una dimensión global (competencia general) y una

dimensión diferenciada, enfocada en áreas específicas. Las y los estudiantes necesitan una comprensión realista y precisa de sí mismas y sí mismos y un grado razonable de seguridad en sus propias capacidades; necesitan identificar y cultivar sus fortalezas.

Arguedas y Jiménez cita Dweck & Molden, (2005); Spence, (2003); Gross, (2002); Gerler, (1990) *Formas de reaccionar ante las dificultades* Es necesario que las y los estudiantes tengan una percepción positiva de lo que están aprendiendo y de sus habilidades para el aprendizaje, a pesar de tener que realizar algunas tareas que no les gusten o de enfrentar dificultades. Las creencias equivocadas o carentes de fundamento acerca del fracaso, como que éste refleja la capacidad fija de la o el estudiante, o la falta de información acerca de lo que se puede hacer para mejorar o manejar la frustración, tienen un efecto negativo sobre la disposición de continuar los esfuerzos a pesar de las dificultades.

Comunicación con las demás personas comprende las habilidades que facilitan la construcción y el mantenimiento de relaciones competentes y

mutuamente beneficiosas con compañeras, compañeros y personas adultas. Son habilidades basadas en el valor del respeto mutuo y el de asumir responsabilidad por la propia conducta, que aumentan el número de alternativas que la persona tiene a su disposición. Algunos consideran que éstas son las habilidades más importantes que una persona debe aprender, ya que se asocian con alto rendimiento académico y un ajuste interpersonal satisfactorio en la adultez (Ibíd.)

Arguedas y Jiménez cita a Elias, (2006); Brigman & Campbell, (2003); Mc.Whirter, (1994). Refieren que para desarrollar relaciones interpersonales efectivas, se requiere que la persona aprenda a identificar sus propias emociones y a elegir comportarse de forma respetuosa consigo misma o consigo mismo y con las demás personas. Algunas de las manifestaciones de la presencia de estas habilidades para la comunicación en las personas son:

4.5.2.1 Desarrollo y mantenimiento de amistades

Aquí son relevantes: el poder mostrar empatía y expresarse de forma que las interacciones con otros sean efectivas, la capacidad de escucha, el poder

comprender la perspectiva de los demás aunque esta no se comparta y el saber cómo introducirse y cómo terminar las interacciones grupales (Ibíd.)

4.5.2.2 Interacción con variedad de personas

Este punto se refiere a la capacidad para trabajar con otras y otros y para involucrarse en negociaciones constructivas, lo que incluye conocer acerca de los valores que son compartidos por los miembros de un grupo. Una de las manifestaciones de esta capacidad es mantener amistades con más de un compañero significativo (Ibíd.)

4.5.2.3 Participación en trabajos cooperativos.

En los trabajos cooperativos es necesario que se den negociaciones equilibradas, en otras palabras, negociaciones en las que se toman en cuenta las necesidades de todas y de todos (Ibíd.)

4.5.2.4 *Búsqueda de ayuda cuando ésta sea necesaria*

La capacidad para identificar la necesidad de apoyo, así como para buscarlo con el fin de satisfacer necesidades

y lograr metas, representa un atributo favorecedor del éxito escolar. (Ibíd.)

4.6 La actitud de los estudiantes hacia los hábitos y técnicas de estudios.

Saa, (2006). Explicó para hacer bien el estudio, lo mismo que para realizar bien cualquier trabajo hacen falta tres cosas: **poder, querer y saber hacer ese trabajo o estudio**. Es indudable que la inteligencia se relaciona mucho con el éxito en el estudio. En igualdad de condiciones un estudiante "inteligente" obtiene mejores notas que sus compañeros. El querer estudiar es tener el deseo y la determinación de adquirir unos conocimientos. Hay estudiantes que con una inteligencia normal consiguen buenos resultados a base de esfuerzo personal y dedicar el tiempo necesario.

Tan importante o más que la inteligencia es la motivación o el querer estudiar. Muchos alumnos fracasan no por falta de inteligencia sino por desinterés, por apatía, por dejar el trabajo para el último momento, es decir, por falta de motivación (Ibíd.).

Así también Demattia (2009) refiere que la motivación es tan importante o más que las capacidades intelectuales, es la motivación. La principal causa del fracaso escolar no es la falta de inteligencia, sino la falta de motivación. Lo más importante para hacer algo que cuesta (y el estudio es una tarea laboriosa) es un buen motivo para realizarlo. Estas actitudes frente a la vida académica y a los hábitos de estudio son rasgos adquiridos que se pueden modificar mediante un aprendizaje sistemático.

Pocos educadores discutirían la premisa de que la motivación del estudiante es una influencia importante en el aprendizaje. La motivación, en este caso, está formada por todos aquellos elementos que te dan la energía necesaria para mantenerte en el estudio y conseguir los objetivos propuestos. ¿Cómo se explica que muchos estudiantes estudien por voluntad propia incluso cuando no tienen un examen próximo?. La respuesta es porque tienen motivos. Lo más importante para hacer algo que cuesta (como es el estudio) es un buen motivo para realizarlo. Entre los factores motivantes los hay de diferentes tipos. Se puede

estudiar para terminar una carrera, para mejorar el status social, por continuar con los amigos o por el gusto de aprender. Todos son igualmente válidos siempre que nos marquen unas metas y un interés (Ibíd.)

López, (2007). Explicó que para un estudio eficaz se requiere:

- ✓ Tener motivaciones serias y personales, que respondan a necesidades e intereses
- ✓ QUERER estudiar y SABER por qué y para qué se estudia
- ✓ POSEER un método eficaz de estudio, que supone el dominio de técnicas
- ✓ ESFORZARSE por la consecución de los objetivos.

Demattia, (2009), refiere que hay varias razones para tener deseo de estudiar las que pueden ser:

- ✓ Superación personal, ser un poco mejor todos los días.
- ✓ Las ganas de restregarle por la cara a más de uno que será un buen profesional.

- ✓ El deseo de cambiar de vida radicalmente, pero teniendo un buen trabajo.
- ✓ Dejar de escuchar a mi familia preguntando si ya estoy estudiando.
- ✓ Hacer algo importante para mi futuro
- ✓ Porque la ignorancia pesa como una piedra.
- ✓ Porque podemos entender más rápido lo que nos perjudica y hace daño.

Para lograr el éxito son importantes sus deseos y creencias porque todo comienza en su mundo interior, se debe aprender de las personas todo lo que pueda y confiar en usted mismo que puede alcanzarlo, pero esto requerirá de esfuerzos donde acumulará conocimiento y destrezas especiales mediante herramientas intelectuales (op.citp., p. 24).

La Universidad Nacional de Colombia (2002) refiere que la entrada de un estudiante a la vida universitaria genera algún grado de estrés en virtud de las nuevas demandas que debe enfrentar el individuo. A partir de la revisión de la literatura se puede concluir que todos los estudiantes universitarios atraviesan por un período de adaptación que bien puede culminar en un ajuste

exitoso, o bien puede culminar en deserción, motivada por las dificultades académicas o por la imposibilidad de acoplarse al medio.

El estrés constituye una respuesta adaptativa ante las presiones del entorno y el proceso de ajuste desencadenado varía de un individuo a otro. Los eventos que producen estrés no necesariamente deben tener proporciones de crisis; al parecer los eventos pequeños y cotidianos, incluso los de carácter positivo, son también fuente de estrés (Ibid., p.58).

Arguedas y Jiménez cita a Elías, (2006); Brigman & Campbell, (2003); Mc. Whirter, (1994) refiere que el comportamiento productivo de un estudiante en clase, incluye establecer metas y cumplir con su ideal, de profesionalizarse, deberá hacer uso eficiente del tiempo para concluir los estudios universitarios de acuerdo a lo establecido en el plan curricular de la carrera que cursa, él deberá cumplir con solicitudes e instrucciones de la o el docente, mantenerse en la tarea la mayoría del tiempo y seguir reglas de comportamiento (Ibíd.)

V. METODOLOGÍA Y MATERIALES.

5.1 Ubicación del estudio.

El presente estudio se realizó en el recinto universitario URACCAN Siuna, ubicado en el barrio Pedro Joaquín Chamorro, sector No.2, en el período 2008.

Para la realización del estudio fue necesario revisar conceptualizaciones y teorías de autores que se vinculan con la temática de hábitos y técnicas de estudio.

5.2 Tipo de estudio.

La presente investigación es cualitativa y se enmarcó en el enfoque teórico metodológico del interaccionismo simbólico, que atribuye una importancia principal a los significados sociales que las personas asignan al mundo que les rodea. Sus fuentes procedencia a la disciplina de la Sociología (Blumer, 1982, p. 6)

La preocupación central del estudio fue conocer en profundidad los significados atribuidos por estudiantes

becados internos de URACCAN Siuna a la aplicación de técnicas y hábitos de estudios en el proceso de enseñanza- aprendizaje en sus estudios universitarios

De acuerdo con su profundidad es una investigación descriptiva – interpretativa, ya que su fin fue comprender y analizar el tema de técnicas y hábitos de estudios compartidos así como sus significados y actitudes antes ellos cómo estudiantes becados internos universitarios. Según su naturaleza es empírica, pues los significados se trabajan a partir de experiencias directas, a través de la observación, grupos focales y entrevistas a profundidad.

Taylor y Bogdan (1992) refieren la investigación cualitativa la que permite profundizar en aquellos aspectos o tópicos que revelen significación en los objetivos planteados para este estudio. La metodología cualitativa se caracteriza por ser inductiva, debido a que los investigadores desarrollan conceptos y comprensiones partiendo de una realidad o experiencia particular. El investigador concibe el escenario y a las personas desde una perspectiva holística, ya que los

escenarios o grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo.

5.3 Población.

La población de estudio la constituye un total de 94 estudiantes de los cuales 72 son varones y 22 son mujeres, todos becados internos universitarios URACCAN recinto Siuna

5.4 Grupos seleccionados.

Estudiantes becados internos de quinto año de las carreras de Administración de Empresa e Ingeniería Agroforestal

5.5 Lugares seleccionados

Según el marco en que tiene lugar, es una investigación de terreno o de campo ya que la investigación se llevó a cabo en el ambiente natural de las personas, ubicadas en el recinto universitario URACCAN Las Minas - Siuna.

5.6. Unidad de análisis.

Los hábitos y técnicas de estudios en 12 estudiantes becados que corresponde a siete estudiantes de la carrera Ingeniería Agroforestal y cinco estudiantes de la carrera de Administración de Empresa.

5.7 Descriptores.

5.7.1 Hábitos de estudios compartidos por los estudiantes

- ✓ El habito de lectura en los estudiantes becados internos
- ✓ Estudiar un día antes del examen en casos de las asignaturas teóricas
- ✓ Visitar la biblioteca
- ✓ Participación cooperativas en estudios
- ✓ Tiempo dedicado al estudio
- ✓ El lugar de estudio

5.7.2 Técnicas de estudio compartidos

- ✓ Asistencia a clases
- ✓ La concentración
- ✓ El subrayado

- ✓ La investigación
- ✓ La toma de apuntes
- ✓ El análisis
- ✓ Técnicas de estudio en asignaturas teóricas y prácticas

5.7.3 Los significados de los hábitos y técnicas de estudio

Cognitivo
Normativo
Interacción social
Identidad étnica

5.7.4 Actitud que asumen los estudiantes ante los hábitos y técnicas

Acomodada
Prioridad al trabajo
Responsabilidad
Esfuerzo
La motivación
Interés

5.8 Criterios de selección y exclusión.

Los criterios de selección de la muestra teórica se basaron en que debían ser estudiantes de quinto año de las carreras de Administración de Empresas e Ingeniería Agroforestal con el tipo de beca interna en el recinto universitario URACCAN Siuna, estudiantes de etnia mestizo y Mayangnas incluyendo a hombres y mujeres

5.8.1 Criterios de exclusión.

Estudiantes que no fueran becados internos, que fueran de otras carreras y aquellos que no estuvieran en quinto año de su carrera.

Se excluyó al estudiante que no quisiera participar voluntariamente como informante del estudio.

5.10 Fuentes y obtención de información.

Según sus fuentes es una investigación que se desarrolló con base en datos primarios, ya que se rescataron los significados compartidos de los estudiantes becados internos del recinto URACCAN

Siuna de quinto año de las carreras de Ingeniería Agroforestal y Administración de Empresas.

Fuentes secundarias integrada por la revisión de contenido relacionada al tema de estudio

5.11 Técnicas e instrumentos.

Para la recolección de la información se eligió la estrategia llamada **grupo focal** el cual consiste en un proceso formalizado de reunir a grupo de personas para una discusión espontánea e interactiva de un tema o concepto. Los grupos focales constan de seis a doce personas, guiadas por uno o dos facilitadores profesionales, llamados moderadores, en una discusión no estructurada que dura entre 90 minutos y dos horas (Sequeira y Cruz 1997, p. 33)

Las sesiones correspondientes a los grupos focales se llevaron a cabo por separado con cada grupo de estudiantes de las dos carreras abordadas en el estudio el primer grupo focal con estudiantes de Administración de Empresas 18 de Junio del 2008 y el segundo grupo focal con los estudiantes de Ingeniería Agroforestal fue

realizado el 6 de Junio del 2008. Ambos se realizaron en las instalaciones de la universidad sala de postgrado de URACCAN Siuna. Cinco estudiantes correspondían a la carrera de administración de Empresa y siete estudiantes pertenecían a la carrera de ingeniería agroforestal, no representativa de la población. Es decir, no se trató de generalizar un atributo a una población determinada sino más bien de clarificar o construir el atributo en sus significados y alternativas conceptuales.

La moderación estuvo a cargo de ambas investigadoras, Aura María González y Aidalina Balladares, quien en su papel de relatora tomó nota del comportamiento global del grupo, en términos de reacciones, actitudes y formas de comunicación no verbal. Contamos con el apoyo del Ingeniero Luís Siles quien tomó el video de la sesión de los grupos focales que fueron separados por carrera.

Para su moderación se elaboraron guías de acuerdo con los objetivos de la investigación (**ver anexo número 1.**)

La sesión se desarrolló durante aproximadamente dos horas y fue video grabada para facilitar posteriormente

su análisis. La transcripción de la sesión comprendió 13 cuartillas.

También se eligió la **entrevista a profundidad** y semi estructurada como el recurso más adecuado para “profundizar” en los significados de los estudiantes, posibilitando una reconstrucción de su experiencia, como relato o narrativas en la que se coloca a los acontecimientos en un horizonte más amplio de sus posibilidades, se optó por una modalidad semidirigida con la que se pudieran crear relatos a profundidad y más espontáneos los que fueron grabadas en cinta. **(Ver anexo número 2)**

La técnica de observación fue importante porque nos permitió adentrarnos en las tareas cotidianas que los estudiantes sujetos de la investigación realizaban así como conocer sus actitudes, sus conductas en su forma de relacionarse y las situaciones que los llevan a actuar de uno a otro modo. El instrumento para recabar información durante las observaciones fue el cuaderno de campo donde se anotaron los hechos observados al finalizar el día o la tarea, para facilitar el conocimiento de la realidad.

Se utilizó la técnica de observación no participante, por considerarla menos invasiva que las estrategias de observación participante. Desde esta opción metodológica se pretende que el observador reduzca el flujo de interacciones con los participantes para centrarse en el flujo de las interacciones y, del material simbólico construido por los estudiantes becados internos (Sequeira y Cruz. 1997, p. 63).

Para la realización de esta técnica elaboramos una guía que nos guiara al objeto de estudio. **(Ver anexo número 4)**

5.12 Procesamiento de datos.

Trascripción literal de la información recopilada en la técnica de grupos focales, entrevistas a profundidad así como los datos anotados de las observaciones en el cuaderno de campo.

Se realizó en dos momentos: en un primer momento se efectuó una reducción de datos a través de una matriz de doble entrada que permitió determinar las categorías y subcategorías abordadas en la sesión. En segundo

momento se organizó, en un esquema, los temas y subtemas que se abordaron en diferentes rubros establecidos previamente y a su vez en una segunda columna se elaboraron las oraciones conclusivas propias de cada uno de los temas y subtemas.

Se hizo una revisión minuciosa de las categorías y luego se clasificaron de acuerdo a los objetivos, para así dar significado a cada hecho o dato.

5.13 Análisis de la información

Se llevó a cabo mediante la organización y reducción de los datos según los descriptores de análisis.

Teniendo la complejidad de la información y para acceder a un nivel profundo de interpretación, se procedió a una descripción analítica de los relatos escritos y grabados en los grupos focales, entrevistas a profundidad y observaciones, en busca de las categorías significativas que resaltan los estudiantes sobre los hábitos y técnicas de estudio.

A la vez se realizó la discusión y/o comparación de los hechos y expresiones de los informantes con los postulados teóricos de diferentes autores.

El análisis de datos fue una de las tareas de mayor dificultad en el proceso de la investigación por el gran volumen de datos que surgieron en la recopilación de la información, hacen que el análisis entrañe dificultad y complejidad.

A pesar que no existe un modo único y estandarizado de realizar el análisis de datos bajo el método cualitativo, es posible distinguir en la mayoría de los casos una serie de tareas que constituyen el proceso de análisis básico: *manejo de los datos, análisis y conclusiones sobre los mismos*. (Rodríguez, et al., 1996, p. 201).

5.14 Aspectos éticos.

En relación a los aspectos éticos, el estudio fue aprobado por la comisión de investigación del recinto universitario URACCAN Las Minas. También se garantizó a los/as participantes, por medio del término

de consentimiento libre y esclarecido, el anonimato de sus identidades, el esclarecimiento de dudas pertinentes al estudio, así como la autonomía y voluntad de participar de la investigación.

5.15 Trabajo de terreno

En la etapa de campo se realizó en cuatro etapas:

- I. Conocimiento global de la población en estudio
- II. Preparación de las investigadoras
- III. Definición metodológica
- IV. Contacto con la población de estudio:
 - a) Recolección de la información
 - b) abandono del campo
 - c) Resultados y Discusión

Las que se detallan a continuación:

5.15.1 Primera etapa: Conocimiento global de la población.

Esta etapa correspondió a la selección y contacto con las y los participantes con quienes se llevó a cabo la investigación. Se aplicaron conceptos relacionados con

el muestreo teórico, definido por Taylor & Bogdan (1996) como la estrategia de selección de participantes en la que el número de casos no es relevante ni lo es la representatividad, sino más bien lo verdaderamente importante es el potencial que cada caso tiene para aportar y enriquecer la teoría y el desarrollo del trabajo. En este caso se trabajó con 12 estudiantes (mujeres y varones) de cursos regulares del V año de las carreras de Ing. Agroforestal y Administración de Empresas, estudiantes becados internos de la URACCAN Siuna. Se trabajó con dos grupos focales de discusión por carrera, conformados por entre 5 y 7 estudiantes, con una duración aproximada de 80 minutos cada uno. Adicionalmente, se llevaron a cabo entrevistas individuales con los mismos estudiantes informantes.

Los requisitos que se plantearon inicialmente para estudiantes participantes fueron: Que estuvieran cursando quinto año, que desearan participar de forma voluntaria en el estudio, que contaran con el permiso de los encargados de becados y que no hubieran repetido ningún año de estudio, que fueran becados internos, ya que las y los estudiantes participantes son los que han

permanecido en la institución hasta el final del curso lectivo de su carrera.

5.15.2 Segunda etapa: Preparación de las investigadoras.

La preparación de las investigadoras consistió en la capacitación en relación con los focos de interés de la investigación (desarrollo positivo de los estudiantes participantes y teoría sobre los hábitos y técnicas de estudios: (destrezas básicas para el éxito escolar, destrezas básicas en el estudio, importancia del estudio). Para lograr lo anterior, se realizó una búsqueda, en diversas fuentes de información, que permitiera un conocimiento para investigar cada foco de interés con los estudiantes.

5.15.3 Tercera etapa: Definición de los instrumentos.

El método seleccionado para la recolección de la información fue el de grupos focales el cual es un modelo de conversación entre iguales, más que un intercambio formal de preguntas y respuestas Navarro & Díaz, (1994). Los grupos de discusión se llevan a cabo

en situaciones específicamente preparadas. Se dirigen al aprendizaje sobre acontecimientos y actividades que no se pueden observar directamente. En los grupos focales de discusión, los interlocutores son informantes en el verdadero sentido de la palabra Morgan, (1988).

El procedimiento de aplicación consistió en guiar las entrevistas individuales por medio de preguntas descriptivas, instando a los participantes a referirse sobre los hábitos y técnicas de estudios que favorecen el éxito en estudio de los estudiantes becados internos en cursos regulares y lo que recomiendan para el éxito en otros estudiantes sucesores.

5.15.4 Cuarta etapa: Contacto con la población de estudio.

Recolección de la información

Para realizar el trabajo de campo, inicialmente se estableció contacto con las autoridades de la universidad URCCAN Siuna, los que darían la autorización para realizar el estudio. Después de obtener su autorización, se visitó cada uno de

estudiantes, estableciendo contacto con estudiantes que mostraron interés en participar. Se obtuvo de los participantes autorización para grabar las discusiones en videos, para posteriormente transcribirlas y realizar la clasificación de la información recopilada en las categorías de hábitos y técnicas de estudios.

5.15.5 Abandono del campo.

Esta fase ocurrió en Diciembre de 2008, cuando se consideró que la información obtenida cumplía con los propósitos de la investigación de carácter descriptivo e interpretativo, y que era posible asegurar el rigor de la investigación en *suficiencia* y *adecuación* de datos. “La suficiencia entendida como la cantidad de datos recogidos antes que el número de sujetos, se consigue cuando se llega a un estado de *saturación informativa* y la nueva información no aporta nada nuevo dentro de los temas abordados. La adecuación se refiere a la selección de la información de acuerdo con las necesidades teóricas del estudio y del modelo emergente” (Rodríguez, et al., 1996, p.75).

VI. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Con la finalidad de tener un resultado lo más profundo y completo de la situación que tienen los estudiantes del estudio en la universidad, se procedió, una vez concluida la recolección de datos, a leer de manera sucesiva y reiterada las transliteraciones y visualizaciones de los grupos focales. La descripción analítica de los relatos permitió obtener temas emergentes en busca de categorías significativas. La necesidad de conocer la opinión de los actores, dónde queda de manifiesto la percepción y el sentido que ellos dan a los hábitos y técnicas en sus estudios universitarios e interacciones entre ellos, a las razones de su rendimiento, a la incidencia que tiene la educación en el proceso de enseñanza, y la importancia que le dan a sus estudios para evitar el fracaso escolar.

Fue complicado en algunas ocasiones el desentrañar el significado de los relatos de los estudiantes, se realizaron de manera sostenida nuevas entrevistas con el objetivo de tener mayor claridad de esos relatos.

La constante contrastación de los nuevos discursos con los antiguos discursos y el análisis que se hacía de este proceso, fue dando, por una parte, forma al significado que para los estudiantes tiene lo que se está estudiando y, por otra, saturando el espacio simbólico, lo que permitió tener una investigación, que se espera, sea representativa de lo que realmente sucede al interior de los hábitos y técnicas de estudios utilizadas por estudiantes becados internos de la universidad.

El análisis de contenido.

El análisis de contenido es un método de gran aplicabilidad para analizar y estudiar los hábitos y técnicas de estudios de manera sistemática y objetiva. El análisis de contenido se efectuó buscando las características relevantes del contenido de los relatos las que fueron codificadas de manera que emergieran las categorías referenciales que permitieran su descripción y análisis lo que a su vez representaron las categorías de la investigación.

Categoría

6.1 Los hábitos de estudios compartidos por los estudiantes becados internos de la carrera de Ingeniería Agroforestal y Administración de Empresas.

Para encontrar los siguientes resultados se planteó la siguiente pregunta:

¿Cuáles son los hábitos de estudios que tiene usted para obtener rendimientos académicos satisfactorios?

La mayoría de los estudiantes becados internos comparten los siguientes hábitos de estudios:

Cuadro No.1 Hábitos de estudios compartidos por los estudiantes becados internos URACCAN Siuna.

		Apreciaciones
	Lectura	No es voluntaria es dirigida al cumplimiento de trabajos académicos.

Hábitos de estudios	Estudiar para el examen	Se esfuerzan para aprobar los exámenes.
	Uso de biblioteca	La visitan para consultar bibliografía e investigar tareas asignadas
	Cooperación en trabajos académicos	Se da entre los estudiantes de la misma carrera y entre las dos carreras por afinidad y compañerismo y no en todas las asignaturas.
	Horarios de estudios	La mayoría estudia por la mañana
	Lugares de estudios	Lugares silenciosos y fuera de los dormitorios.

Fuente: Elaboración propia.

6.1.1 El hábito de lectura en los estudiantes becados internos.

Todos los y las estudiantes en estudio de ambas carreras comparten que, en los primeros tres años de carrera revisaban diario sus cuadernos de apuntes, con las explicaciones de los maestros y bibliografías que consultaban de las diferentes asignaturas que se les

impartían. Pero este hábito en los últimos años de la carrera ha dejado de ser sistemático en su oficio de estudio.

Torres et al (1998), refiere que los hábitos de estudio son adquiridos, es decir no nacemos con ellos. Alguien tiene que iniciarnos y luego nosotros los vamos enriqueciendo con nuestra perseverancia y nuestro esfuerzo personal hasta llegar a ejecutarlo mecánicamente lo que se logra por la vía de la repetición constante.

En las expresiones siguientes de los informantes del estudio se constata el hábito de lectura en su vida estudiantil como becados internos.

“Cada vez que termina la clase o sea al siguiente día me ponía a repasar los apuntes del cuaderno y lo hacía hasta tres veces, a la hora que iba a clase leía otra pasada así me quedaba algo. Para el examen no estudiaba mucho. (Entrevista a Estudiante de 5to año de Administración de Empresas realizada en Noviembre del 2008).

“Yo lo que hago es revisar los apuntes de mis cuadernos, con lo que explica el docente y con lo que yo leo diario, con la literatura o cualquier bibliografía de las asignaturas que nos dan en clase, con eso yo hago mis exámenes”.
(Entrevista realizada en Octubre a estudiante de Ingeniería Agroforestal)

Los y las estudiantes comparten que ellos estudian diario si el docente evalúa la clase anterior, de lo contrario no estudian. Cabe señalar que esto se debe a que ellos responden a hábitos de estudio con significados conductistas esto quiere decir que toda actividad académica que ellos realizaban respondió a una orientación dada por los profesores, sus actividades académicas siempre son de trabajos o tareas asignadas a cumplirse como parte de su responsabilidad.

Claramente en sus expresiones se analiza que los estudiantes becados internos no tienen independencia autónoma hacia el estudio, en donde ellos se adelantan a estudiar por su propia cuenta contenidos que no se han desarrollados y se preparen para la próxima clase en el aula.

En las próximas expresiones los estudiantes dejan claro que ellos tienen capacidad para obtener altas calificaciones, pero que solo se preocupan por alcanzar el promedio de 80 puntos que norma el reglamento de beca.

Lo anterior planteado hace referencia a la teoría de aprender a aprender (meta aprendizaje), donde refiere que el estudiante sea el protagonista de su propio aprendizaje de acuerdo a situaciones y circunstancias presentadas. Queda claro que la teoría antes planteada, con respecto a los estudiantes becados internos de la URACCAN, que mientras ellos no asuman ser actores propios del aprendizaje no habrá cambios significativos en su rendimiento académico. Todo esfuerzo que realice la universidad por elevar el rendimiento académico en el área de beca va a estar en dependencia de los compromisos que asuman los y las estudiantes becados.

Lo que se constató en las siguientes expresiones:

“ A mi me obliga estudiar diario [...] Cuando el profesor pide un resumen de la clase anterior, y

no estamos seguro [...] a quien le va tocar dar el resumen. (Estudiantes de Administración de Empresas)

“Como tengo que obtener un rendimiento académico de 80 a 85 de promedio me obliga a estudiar [...] yo tengo capacidad, lo que tengo que hacer es estudiar porque si no me van a correr. Lo que estudio hoy en día (...) es una hora en cada materia, ese no era mi hábito de estudio en los primeros años de la carrera. Yo (...) estudiaba diario para que cuando fueran los exámenes aprobara las asignaturas”. (Estudiante de ingeniería agroforestal)

6.1.2 Estudiar un día antes del examen en casos de las asignaturas teóricas.

La mayoría de los y las estudiantes expresaron que en los últimos años ellos estudian solo cuando la clase va a ser evaluada o cuando van a realizar los exámenes parciales ya que a ellos solo les interesa mantener el promedio de 80 puntos. Que es lo que exige el

reglamento de becas para mantenerse dentro del internado como becado.

Mediante la observación se corroboró que los estudiantes informantes cuando se encontraban en período de exámenes la mayoría de ellos estudian en diferentes lugares como en biblioteca, en sus dormitorios, aula de clases, en el comedor y en áreas verde de la universidad. Se constató lo contrario en los períodos que no habían evaluaciones parciales programadas. Lo que se ve reflejado en las siguientes expresiones de los informantes:

“...Hasta la hora que llegaban los exámenes estudiaba bastante y sería mentiroso.... decir que he tenido un promedio de arriba de 80 [...] esto lo digo así como que me vale (...) pero si tengo la capacidad de mantener mi promedio” (Grupo focal realizado a estudiante de Ingeniería agroforestal en Junio del 2008)

“ En los últimos años estudio antes de ir a clases cuando hay sistemáticos, seminarios, debates”. (Entrevista realizada a alumna de

Administración de Empresas en octubre del 2008).

Lo anterior descrito se relaciona con lo que expresó Ramos (1993, p. 3), refirió que hay estudiantes en que todos los trabajos académicos lo dejan para el último momento.

Cabe destacar que la acción de estudiar poco tiempo antes del examen se vuelve un hábito que le repercute al estudiante en un estrés que no lo deja desarrollar creatividad para acceder a un aprendizaje permanente y sistemático mediante la investigación de contenido que está en constante transformación.

Se constató mediante la observación que los/as estudiantes becados internos días antes de realizar los exámenes, dedican prolongado tiempo al estudio de las asignaturas a evaluar, pudimos observar en sus rostros actitudes de preocupación, tensos, agitados y agotados por el exceso desmedido en el tiempo de estudio. Cabe mencionar que en muchos de ellos en esos períodos es donde existe una mayor interacción social con los demás compañeros de estudio, aprovechan a

intercambiar ideas, materiales de estudio y comparten conocimientos que les ayude a asimilar los contenidos a evaluar.

6.1.3 Uso de la biblioteca.

Los y las estudiantes expresaron en entrevista y grupos focales que ellos visitan la biblioteca para consultar bibliografía cuando los docentes les dejan temas a investigar (...) y cuando no encuentran la información realizan la búsqueda por vía Internet.

“Yo como becado interno siempre he utilizado el hábito de visitar la biblioteca para hacer las investigaciones (...) cuando nos dejan trabajos para entregar me [...] gusta hacerlos una semana antes los realizo en la biblioteca porque es donde encuentro bibliografías. (Entrevista a estudiante de ingeniería Agroforestal octubre 2008)

“Me gusta leer, ir a la biblioteca a investigar, saco fotocopia de los contenidos, y subrayo lo más importante. Esto lo realizo cuando los docentes

asignan investigaciones, y uno tiene que prepararse para participar y ganar puntos”
(Estudiante de Ingeniería Agroforestal)

“...Voy a la biblioteca cuando nos dan investigaciones. (Estudiante de Administración de empresas)

Los relatos de los estudiantes no reflejan un estudio permanente y con fines de aprendizaje significativo. Se corroboró en observación en el campo de estudio, en su mayoría estudian para obtener un rendimiento académico que le permita permanecer en el internado, son los principales motivos que los mueven a estudiar, un breve tiempo antes de los exámenes.

El significado que tiene visitar la biblioteca para los estudiantes becados internos es porque ese lugar, presta las condiciones adecuadas como: mobiliario, cómodo, espacioso, fresco y además que les facilita obtener los materiales complementarios para el estudio como: bibliografía, y la búsqueda de información electrónica.

Lo anterior descrito coincide con lo expresado por Martínez, Otero y Torres (1997) quienes refieren que son importantes las condiciones del lugar de estudio para la organización del aprendizaje.

6.1.4 Participación cooperativa en trabajos académicos.

Los y las estudiantes expresaron en grupos focales y entrevistas realizadas en ambas carreras de estudio que ellos se reúnen (...) cuando no entienden algunos temas, y entre todos realizan un debate de intercambio de ideas, que al final consensúan sus puntos de vista sobre los temas en estudio (...) se coordinan, y se ayudan mutuamente hasta que todos estén claros.

Se constató mediante la observación que estudiantes de ambas carreras en estudios se ayudaban mutuamente en asignaturas de su pensum académico que estaban relacionadas a perfiles de ambas carreras.

Durkheim (2003) citando a Ginel, (1992). Refiere que de manera espontánea se da la relación entre los miembros de grupos, en donde se aprende a escuchar y

a escucharse; porque cada gesto, cada expresión, cada rostro es significativo, en un lenguaje que habla a quien quiere captar; esta interacción del grupo se aprende a expresarse a dar lo más personal, lo más rico que cada uno encierra.

Podemos referir que en observación indirecta se constató que existe una relación socio afectiva entre los grupos de estudiantes de ambas carreras en estudios se vio claramente que existe una clara identidad social en los informantes.

Así mismo Mendoza (2006) citando a Habermas J. (1989). Refiere que el estudiante construye el mundo social, a la vez que desarrolla su propia identidad.

Expresiones de los informantes claves del estudio:

“... Todos los compañeros de clases nos reunimos para ayudarnos [...] así, lo que no entendemos nos explicamos entre nosotros (...) para entender y salir bien en los exámenes”
(Entrevista realizada a alumna de Administración de Empresas en octubre del 2008)

“La persona que le entendía más a una asignatura de dificultad le explicaba a los que no le entendían entonces [...] eso nos ayudó bastante” (Entrevista realizada a estudiante de Ingeniería Agroforestal en Octubre del 2008)

Arguedas y Jiménez citando a Elías, (2006); Gerler, (1990) refiere que es necesario que se den negociaciones equilibradas entre los grupos de estudio, tomando en cuenta las necesidades de todas y de todos.

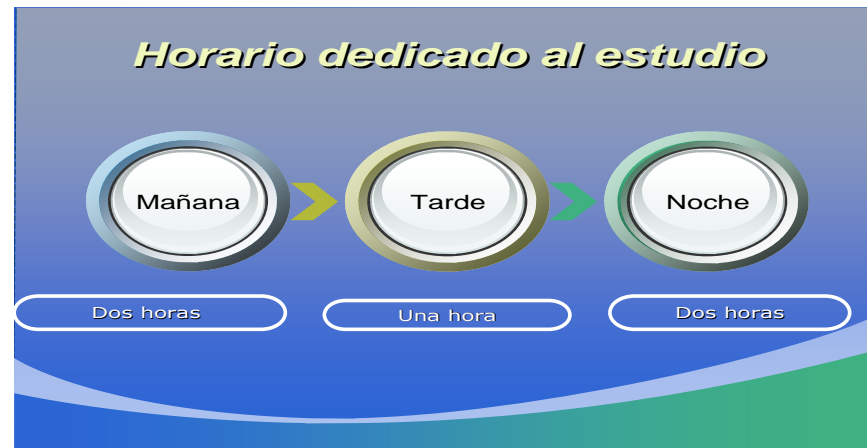
Las discusiones grupales se dan para enriquecer el conocimiento Coulon (1995) refiere que el interaccionismo simbólico subraya la naturaleza simbólica de la vida social, ya que se deben considerar los significados sociales como un producto de las actividades en que los actores interactúan.

Donde se comparte una cultura, un conjunto elaborado de significados y valores que guía la mayoría de las acciones y permite predecir, en gran medida, el comportamiento de los otros sujetos. Los estudiantes becados internos comparten un ambiente simbólico y

físico; así como, un contexto cultural y significado que ellos construyen, los cuales orientan sus acciones y permiten el entendimiento con los demás integrantes de otras etnias culturales.

La universidad en su convivencia como estudiante becado les permite una íntima relación con el presente y futuro; en su vida diaria y el significado del estudiante se orienta y lo posiciona en su vida presente y futura

6.1.5 Tiempo dedicado al estudio.



Los y las estudiantes comparten en entrevista y grupos focales realizados que el horario más adecuado para el estudio individual es por la mañana, ya que se sienten

con la mente despejada, el clima es más fresco, no hay mucho ruido, por lo que se da una mejor concentración en el estudio, expresaron que por la tarde el calor es muy fuerte y evita la concentración lo cual les produce sueño, por la tarde la mayoría la ocupa en dormir por manifestar que esto les ayuda a tener lucidez en sus estudio por la noche y otros juegan o ven televisión antes de dirigirse al salón de clases. Esto fue corroborado en observaciones en el campo de estudio.

En observación realizada constatamos que los intervalos de estudio no pasa de las dos horas y es cuando están en periodos de exámenes, de lo contrario lo que realizan en esos horarios es realizar las tareas asignadas por los docentes.

“Cuando yo estudio la hora más adecuada para mi es la mañana me levanto desayuno y luego me baño y después me vengo a la biblioteca a trabajar con todo lo que tenga que ver con mis clases y a las doce me voy a comer y tengo un tiempo para jugar diario después del almuerzo”.
(Entrevista realizada a estudiante de Ingeniería Agroforestal en octubre del 2008)

“Siempre lo hago por la mañana porque en la tarde el sol es bastante caliente y no me puedo concentrar demasiado”.(Estudiante de Administración de empresas)

“Estudio por la mañana de 5.30 a 6:30 de la mañana porque los chavalos se levantan la mayoría de las 7 y media a 8 de la mañana entonces ese lugar uno lo ocupa para dedicarle tiempo y concentrarse y de las 9:pm a las 11 pm”.
(Entrevista estudiante de Administración de Empresas septiembre 2008)

Océano (s.f, p.23) También opina que cada estudiante planifica su propio tiempo distribuidos en horarios que responden a las responsabilidades de sus actividades como estudiantes

6.1.6 Lugares de estudio.



La mayoría de los estudiantes comparten que al inicio de la carrera el lugar de estudio para las clases teóricas es debajo de los árboles, biblioteca, en las Habitaciones, buscan un lugar solitario donde puedan concentrarse. En cambio en las asignaturas prácticas los trabajos de clases los realizan en aulas de clase, en cafetín de la universidad, para poder practicar en la pizarra, otros lo hacen en el comedor porque es más amplio, cómodo para practicar ejercicios.

Los informantes expresaron:

“Mis lugares preferidos para estudiar (...) prefiero donde esté sólo, donde esté en un total

silencio puede ser detrás del IREMADES, ahí nadie hace ruido, es un lugar fresco donde uno se puede relajar y estar bien". (Entrevista estudiante de Ingeniería Agroforestal octubre 2008)

"A mi gusta ir a la biblioteca a estudiar porque es un lugar donde vengo a documentarme, a hacer trabajos educativos, es el lugar más óptimo para el estudio y realizar los trabajo de mis clases". (Estudiante de Ingeniería Agroforestal)

"Estudio por la mañana en el comedor y por la tarde me reúno con mis compañeros, en caso que no le entiendo a un contenido ellos me explican y generalmente lo hacemos donde está ubicada la radio URACCAN" (Estudiante de Administración de Empresa)

"Pocas veces estudio en el cuarto de habitación donde vivo como internado, a veces nos reunimos varios en el cuarto y sentados en la cama compartimos de lo que sabemos, porque acostado da sueño estudiar, cuando lo hago no

es por mucho tiempo de 10 a 20 minutos”.
(Estudiante de Administración de Empresas).

“En el cuarto estudio cuando no hace mucho calor, cuando están mis compañeras de clases lo que hago es irme a una parte sola por ejemplo debajo de los árboles del internado o si no me voy a la biblioteca a leer” (Alumna de Administración de Empresas)

“Estudiaba en la cama, pero la cama es muy tentadora, cuando percata se duerme, en lo personal me gusta estudiar en la cama a veces para dormir rico. En otras ocasiones estudio en el balcón del internado en la planta alta, en meses que no hay lluvia me voy debajo de los árboles cuelgo una hamaca para estudiar y tener mejor concentración” (estudiante de Ingeniería Agroforestal)

El significado que tiene el lugar de estudio para un estudiante becado interno es que debe de representar un lugar de concentración, silencioso, sin perturbación y sobre todo que tenga un clima agradable. Observamos

que las habitaciones para ellos no prestan las condiciones favorables para el estudio, su espacio es muy reducido, su temperatura es muy alta y no favorece la concentración. Es importante señalar que el significado que tiene sus habitaciones en los estudiantes es para dormir en el momento que lo deseen y estudiar en el cuarto significa prepararse para dormir. Lo antes referido fue constatado mediante observaciones directas en las habitaciones, siempre encontramos estudiantes durmiendo en los períodos de la tarde y con el cuaderno al lado.

“Agarro mi cuaderno me pongo como a cantar, extendiendo una toalla sobre el piso de mi cuarto para estudiar y cuando me doy cuenta estoy dormido, a veces planificamos con mis compañeros de clase levantarnos temprano a la cuatro y media de la mañana a estudiar, y nos vamos a un lugar donde no hay ruido, ahí nos hacemos pregunta entre nosotros, de esa forma se estudia mejor” (estudiante de Ingeniería Agroforestal)

Nosotras partimos de la relevancia que tiene la formación de hábitos de estudios en los discente eso será lo que cambiará la vida académica de ellos en donde deben estar conciente que es necesario asumir nuevos hábitos de acuerdo a las exigencias del nivel de conocimiento, la constancia y perseverancia debe ser parte para lograr el éxito académico profesional. Los nuevos hábitos deben imprimirle a su mente creatividad para desarrollar habilidades en la solución de problemas sociales que le permitan adaptarse a nuevas circunstancias.

El estudiante becado de URACCAN debe entender que sus intereses ya no son los mismos y que sobre todo debe de asumir una mayor responsabilidad con sus sueños, presentar un comportamiento más abierto con el estudio, es decir ser autónomo en su vida estudiantil y que gran parte de su éxito dependerá de los hábitos de estudio, que él tenga y flexibilidad para adquirirlo, por que debe comprender que ya no se encuentra en su experiencia de estudio de la educación secundaria, y que la universidad representa un cambio mental que incluye hasta la forma de vestirse (dejan el uniforme

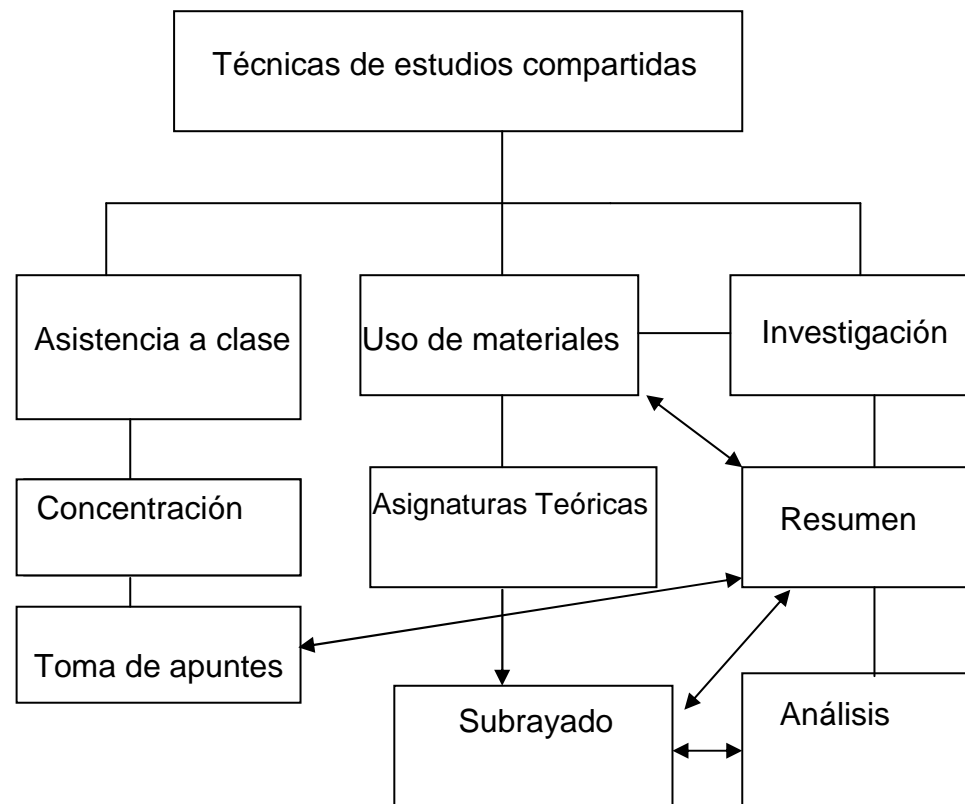
colegial) para asumir un compromiso profesional como proyecto de vida .

6.2 Las técnicas de estudio compartidas por los estudiantes becados internos de URACCAN Siuna.

Para obtener los resultados referidos a las técnicas de estudios que los estudiantes becados internos de URACCAN Siuna comparten fue necesario realizar la siguiente pregunta:

¿Cuáles son las técnicas de estudio que utilizan los estudiantes universitarios dentro y fuera del aula de clase?

Los resultados obtenidos son presentados en el siguiente esquema:



Fuente: Elaboración propia.

El esquema muestra las diferentes técnicas compartidas en una secuencia lógica de cómo las implementan los discentes en la práctica estudiantil.

A continuación detallamos cada una de las técnicas que implementan los estudiantes becados internos del recinto URACCAN Siuna.

6.2.1 Asistencia a las clases

Los estudiantes comparten que el asistir diario a clases les facilita el aprendizaje porque prestan mucha atención a las explicaciones del docente y así ellos no se esfuerzan estudiando.

“A mi me ha ayudado mucho en el éxito de mis estudios, el asistir todos los días a clase. Cuando por alguna fuerza mayor fallaba a clase le pido a los docentes que me expliquen, cuando la inasistencia es justificada me explicaban y si no la justificaba no les gusta explicarme, por esa razón no me gusta fallar a las clases todos los días y [...] eso para mí es bueno” (Estudiante de Ingeniería Agroforestal)

Así mismo expresa León (2004), que la asistencia a las clases ayuda a obtener el máximo rendimiento y las clases son más

interesantes al darle el valor al poner atención durante el desarrollo de contenidos que se sabe que al menos el 20% del conocimiento perdurará por varias semanas.

Para los estudiantes el asistir a diario a las clases significa lograr la comprensión, e interpretación de los conocimientos impartidos, que les permite la participación activa, compromiso de compartir ideas, intercambiar experiencias, consultas a los docentes, aclaración de dudas, al final todo esto les ha permitido obtener buenos resultados a la hora de las evaluaciones bimensuales. Por lo contrario no asistir puntual y regularmente les afecta su rendimiento académico.

6.2.2. La concentración.

“A mi no me gusta estudiar donde tengo que memorizar o conceptualizar.... por eso me gusta poner atención cuando el docente explica su clase, yo molesto bastante a los docentes para que me aclaren dudas sobre la temática abordada, porque los contenidos desarrollados tienen objetivos que persigue alcanzar el profesor

con los estudiantes". (Estudiante de Ingeniería Agroforestal)

"Siempre salgo bien en clases porque lo único que hago es poner atención a la explicación de los profesores y tratar de estudiar, pero no al exceso como dicen no me mato". (Estudiante de Administración de Empresas)

"Con la exposición del docente se me queda algo en la cabeza y los exámenes son muy fácil de explicar" (Estudiante de administración de Empresas)

"Hay profesores que utilizan términos que nosotros no entendemos son las palabras técnicas de la carrera (...) entonces yo insisto mucho que me lo explique hasta que llego a entender, dejan de explicarme". (Estudiante de Ingeniería Agroforestal)

Para León (2004), la concentración depende de la voluntad que tenga el estudiante en poner atención, es decir, es una actitud conciente

dirigida por la motivación y aspiraciones que tenga el educando.

Es importante analizar que en los estudiantes becados de URACCAN Siuna la concentración es elemental a la hora que se disponen a recibir clases en aulas, en los momentos que estudian independiente les facilita el aprendizaje, esta es una cualidad que les ayuda a lograr buenos resultados académicos.

En conexión con el objeto de estudio referimos a Arguedas y Jiménez quienes citan a Elías (2006); Britman & Campbell, (2003); Mc. Whirter, (1994) hacen mención al comportamiento productivo de los estudiantes en el aula de clase, depende de ciertas técnicas que ponen en práctica como la concentración que permiten a los estudiantes la sobrevivencia académica así como hace uso eficiente del tiempo en el desarrollo de la clase.

Lo anterior expresado se constata en los siguientes relatos

“Mas que todo me gusta poner atención a lo que dice el profesor en el desarrollo de su clase en

resumidas cuentas si no lo hago al final no voy a entender [...] hay veces el docente nos hace pregunta, pero si yo no entiendo pregunto
(Estudiante de Administración de Empresas)

“Concentrarme ponerle mente al profesor cuando explica, otra de la cosa es que si no le entiendo algo le pregunto al profesor eso significa que no le entendí porque hay veces que uno se queda callado y entonces al final uno es el que sale perjudicado”. (Estudiante de Administración de Empresas)

Lo narrado por los y las estudiantes demuestra que mediante la participación activa logran aclarar sus dudas mediante preguntas dirigidas a su docente de los contenidos desarrollados

6.2.3 El subrayado.

El subrayado es una técnica compartida por los estudiantes becados internos lo que se constata en las expresiones:

“Me gusta subrayar los documentos que nos facilita el profesor, soy muy detallista con lo que el docente explica”. (Estudiante de Ingeniería agroforestal)

“De la clase anterior también subrayo los más importante cuando nos daba folleto y a la vez hacía un resumen” (Alumna de Administración de Empresas).

Así mismo León (2004) refiere que es una técnica, que consiste en trazar líneas sobre un escrito, que son útiles para resaltar ideas principales o secundarias, las cuales ayudan a comprender mejor un contenido determinado.

Los/as estudiantes informantes del estudio en la estrategia de grupos focales realizados y en entrevista a profundidad refirieron compartir la utilización de la técnica del subrayado la cual les permite obtener ideas principales, la aplican al material que fotocopian de las consultas bibliográficas y de los materiales facilitados por los docentes, les permite interpretar lo principal de un contenidos.

6.2.4 La investigación.

La investigación es otra técnica compartida por los estudiantes ya que por medio de ella amplían sus conocimientos para una mejor integración en el campo profesional. Hacen uso del servicio electrónico conocido como Internet.

El uso del Internet es un medio en el que se apoyan para complementar y actualizar la información necesaria sobre temas que no encuentran en la bibliografía referida en biblioteca o por optimizar el tiempo.

En observaciones realizadas y los relatos de los discentes se constató que la técnica de investigación la aplican en las temáticas que los docentes asignan como tareas y trabajos académicas que posteriormente serán debatidas en el aula de clase, cabe mencionar que existe una debilidad en los y las estudiantes becados en realizar las investigaciones es que se limitan a solo investigar lo que el profesor les asigna y que será evaluado. Ellos no buscan como profundizar en las temáticas del plan de estudio con diferentes autores, Ellos se limitan a buscar en el libro que el profesor les

orientó. En la mayoría de los casos los estudiantes cuentan con anticipación con las unidades de estudios y temáticas a desarrollar durante el semestre académico.

La situación anterior debe ser de preocupación para la formación académica debido a que vuelve a un estudiante poco activo en el aula de clase por carecer de elementos que le ayuden a interactuar conocimientos con los docentes y compañeros de estudio, al final es un estudiante que se conforma con lo que el docente le facilita en el aula de clase.

Algunas expresiones de los estudiantes son las siguientes:

“...Cuando es trabajo en grupo vamos a internet a investigar sacamos información y la imprimimos así mismo de los libros (...) algunas bibliografías nos ayudan bastante [...] preferimos ir a Internet por lo rápido de la búsqueda (Estudiante de Administración de Empresas)

“Cuando no trabajaba hacía las tareas en la biblioteca [...] ahora que trabajo el único acceso que tengo es el Internet y por la noche estudio

más". (Estudiante de Administración de Empresas)

A continuación expresiones compartidas de los estudiantes:

“Me gusta investigar porque como futuro profesional tengo que hacerlo para mi es un reto en estos tiempos. [...] Porque uno debe saber un poco de todo ser integral en muchos conocimientos (Estudiante de Ingeniería Agroforestal)

“....Cuando yo no entiendo palabras o la temática impartida por el profesor, busco como entender (...) investigo en la biblioteca las palabras desconocidas en el diccionario, me interesa como estudiante investigar después de clase [...] Para aclarar mis dudas, y busco el tiempo para hacerlo” (Estudiante Mayangna de Ingeniería Agroforestal)

Los estudiantes de la etnia Mayangna hacen un mayor uso del diccionario, ya que la segunda lengua de ellos

es el español, aunque sus estudios de secundaria los cursaron en su segunda lengua (Español), su mayor dificultad fue de entender con claridad los contenidos de las asignaturas desarrolladas en la carrera en estudio.

6.2.5 La toma de apuntes durante el desarrollo de las clases.

La mayoría de los estudiantes entrevistados afirmaron que cuando el docente explica los estudiantes toman notas y participan de la clase a desarrollar aseguran que les permite una mejor comprensión y captación sobre la temática abordada y al mismo tiempo esto sirve para auxiliarse al momento de estudiar en los períodos de exámenes.

Los estudiantes comparten lo siguiente:

“Cuando estoy en aula de clase me gusta tomar apuntes de los contenidos que imparten los profesores van explicando los temas entonces yo tomo apuntes, pero hay otros profesores que no dan espacio para la toma de apuntes y nos facilitan el material para fotocopiar, a veces

algunos profesores nos dictan pero poco. La mayor parte de las clases las hacemos resumidas lo que el profesor va explicando vamos tomando apuntes, no se si todos los estudiantes pero yo sí. (Estudiante de Ingeniería Agroforestal)

“Cuando el profesor explica tomo notas de lo que siento que es más importante para mí (...) Copio algunas preguntas de lo que el profesor dice para luego contestarlas fuera del aula de clase”
(Alumna de Administración de Empresas)

“Yo siempre en el estudio me auxilio de mis apuntes que he tomado son mis apuntes los que estudio”. (Estudiante de ingeniería agroforestal)

Según León (2004), la técnica de tomar notas depende de la habilidad que el estudiante desarrolle en su capacidad de captar lo esencial, tanto de lo que lee como de lo que escucha. Es importante destacar que la toma de apuntes no significa escribir al dictado sino depende de la comprensión, captación de las ideas principales.

En entrevistas y grupos focales los/as estudiantes el significado que tiene la técnica de la toma de apuntes para ellos representa que el docente les dicte y les de el tiempo de copiar, porque así lo hacían en los primeros años de universidad y la secundaria.

Analizamos que la mayoría de los estudiantes becados tienen la dificultad en aplicar con habilidad la técnica de la toma de apuntes, no poseen técnicas que les facilite mutilar palabras y el uso de abreviaturas, así como la selección de las ideas claves en la comprensión de la temática estudiada, ellos quieren copiar todo lo expresado por el docente, lo anterior responde a una enseñanza tradicional donde el estudiante está preparado para ser un receptor de contenidos.

6.4.6. El análisis.

Es importante señalar que los estudiantes comparten el análisis como una técnica para contextualizar las teorías estudiadas y así poder emitir juicios y hacer las clases más activas y prácticas, donde ellos son los actores principales de las clases impartidas.

A continuación expresiones compartidas por los estudiantes:

“Leo bastante bibliografía que se relacionan con el tema y comparo lo que dice el profesor. Con lo que dicen los libros [...]. Me pongo a analizar (...) solo comparando la realidad actual con lo que dicen los libros para ver en que parte coincide la teoría” (Estudiante Ingeniería Agroforestal)

“Cuando yo hago un análisis leo hasta tres veces el documento, después lo subrayo con un resaltador la información más importante [...]. Después hago un análisis a mi manera”. (Estudiante de Administración de Empresas.

“Yo simplemente hago un proceso sencillo [...] tomo mi cuaderno reviso mis apuntes de lo que el docente ha dictado (...) de aquellos temas puntuales que yo logré tomar Notas. De esos datos hago un análisis a fondo de lo que significan [...] hasta donde quieren llegar y que es lo que me quieren decir [...] yo entiendo que esa parte como el análisis general (...) y

después de ahí me preparo para el examen”
(estudiante de Administración de Empresas).

Lo anterior narrado por los entrevistados coincide con lo expresado por López (2007), refiere que esta técnica implica la comparación, subrayar frases, distinguirla, resaltarlas, relacionarlas y luego interpretarlas el cual puede ser oral, textual y visual.

Con respecto a las técnicas de estudios podemos señalar que son herramientas que ayudan al estudiante hacer un uso eficiente del tiempo y a potenciar las habilidades del estudiante ante el conocimiento, Aunque al principio de su utilización requieran realizar esfuerzos que muchas veces no suele ser fácil, una vez aplicadas estas técnicas se consolidan en la práctica mediante la prueba y error esto requiere que el estudiante debe formarse un reto profesional al implementarlas.

Los/as estudiantes becados internos de la URACCAN Siuna pertenecen a diferentes etnias de la región y a esto se le agrega que proceden de diferentes culturas. Por ejemplo el caso de un estudiante Mayangna con el Mestizo los retos del Mayangna son todavía más

grandes donde hay diferencia de lengua, cultura, costumbres, que para él le será un poco más difícil de aplicarlas en su aprendizaje que no se desarrolla en su lengua materna, pero se convierte en un reto no solo para el estudiante sino para los docentes en orientar a los discentes de cómo aplicarlas no importando a la diversidad de cultura a que pertenece.

Cabe destacar que en el estudio realizado sobre hábitos y técnicas de estudio aplicada por los estudiantes becados internos es importante referir las formas en que estudian las asignaturas de su plan de estudio de cada carrera, lo que se contesta en la siguiente pregunta:

¿Cómo estudian los becados internos las asignaturas teóricas ?.

Para llegar a los resultados iniciaremos por las asignaturas teóricas refiriendo lo que los informantes expresaron:

“En las materias teóricas fotocopiaba material del cual hacía cuadros sinópticos, bosquejos, resúmenes, investigaba las palabras

desconocidas y con eso estudiaba.'' (Estudiante de Ingeniería Agroforestal)

''Las clases teóricas las memorizo y estudio solo sin ruido, hay unos que estudian escuchando música en ese caso yo no me concentro'' (Estudiante de Ingeniería Agroforestal)

''Las asignaturas teóricas como decir español, historia, geografía, siempre busco lugares para estudiar donde no hay distracciones ni ruidos y estar alejado, es decir cada quien por su lado estudiando en voz baja''. (Estudiante de Ingeniería Agroforestal)

“En las asignaturas teóricas lo que hacemos es leer y resumir “. (Estudiante de Administración de Empresas)

“Las asignaturas teóricas requieren de análisis y hay que tener concentración y todo es ponerle mente hay que buscar varios materiales libros de biblioteca comparar información con los muchachos. Pienso que las asignaturas teóricas

el análisis que uno realiza le permite desenvolverse hasta quedar claro” (Estudiante de Administración de Empresas)

Los estudiantes siempre buscan los lugares alejados sin distracción y ruido para obtener mejor concentración y por ende una mejor asimilación de los temas estudiado cuando se refiere a clases teóricas, ya que hay algunos que estudian en voz baja, otros con música y otros leen fuerte para ser escuchados por ellos mismo, por lo que no optan por estudiar acompañados.

Blumer (1937) refiere que las personas construyen significados de la realidad en la cual viven para responder a las experiencias de las interacciones vividas cotidianamente. Así pues los estudiantes al convivir en un ambiente interno han diferenciado las formas de estudiar las asignaturas teóricas con respecto a las prácticas.

¿Cómo estudian los becados internos las asignaturas prácticas?.

“Las asignaturas que son prácticas de ejercicios,

nos reunimos entre varios y concensuamos la temática con nuestra experiencia y las asignaturas como cálculo, diseño experimental las practicamos entre varios y el que más le entiende explica a los demás. (Estudiante de Ingeniería Agroforestal)

“En lo personal me gusta estudiar en grupo, nos hacemos preguntas y repuestas, damos una serie de opiniones acerca de tema y así íbamos saliendo adelante”. (Estudiante de Ingeniería Agroforestal)

“El estudio en grupo lo hago con asignaturas más prácticas o de análisis y cuando más o menos sentimos que una clase esta difícil entonces la discutimos para después ir a la clase”. (Estudiante de Ingeniería Agroforestal)

“En las asignaturas prácticas siempre me ha gustado estudiar acompañado, los que estamos juntos internados la mayoría lo hacemos así en grupo.” (Estudiante de Administración de Empresas)

Lo narrado por los estudiantes concuerda con lo expresado por Arguedas y Jiménez (2007) citando a Elías, (2006); Gerler, (1990), refieren que se toman en cuenta las necesidades de todos y todas al momento de realizar trabajos en grupo, con el objetivo que todos participen y queden satisfechos con respecto a las inquietudes presentadas.

El trabajar en grupo para los estudiantes becados internos responde a una cultura de alianzas y negociaciones que han establecido desde que ingresaron a la universidad, como parte de las interacciones sociales que a diario comparten en sus espacios físicos, donde experimentan cambios significativos positivos en la interacción social que ellos tendrán durante cuatro y cinco años que dura la carrera profesional.

Es importante referir la teoría de la penetración social que dice que las relaciones humanas están determinadas por la información compartida que se facilita por las interacciones interpersonales que favorecen el intercambio comunicativo (Wikipedia, p.3)

Como investigadoras consideramos que el estudiante becado interno de URACCAN Siuna, vive inmerso en un entorno simbólico y físico como es el de compartir el espacio físico y reducido además de la cultura con otros estudiantes. Esa experiencia está llena de interacciones sociales cotidianas, aquí el joven universitario construye un nuevo mundo social diferente al que estaba acostumbrado a vivir en su lugar de procedencia. Es donde afirman su identidad.

6.3 Reconocer los significados de los hábitos y técnicas de estudio desde la referencia de los estudiantes becados internos.

Para las y los estudiantes becados de ambas carreras en estudio el significado que le otorgan a los hábitos y técnicas de estudio se aplican de acuerdo a la capacidad intelectual de cada individuo durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Las que se convierten en prácticas muy personales, en lo que se puede determinar que le otorgan un significado a) cognitivo, b) normativo, c) interacción social.

6.3.1 Cognitivo

Para los y las estudiantes becados internos de URACCAN Siuna los hábitos y técnicas de estudio son parte de la consolidación de su aprendizaje basados en contenidos curriculares, enfatizan en sus habilidades cognitivas le dan un gran valor a la información referida por los docentes, aunque presentan poca disposición en auto prepararse con nueva información.

Para Alsina (1999), que cita a Chen y Starosta (1996) la competencia cognitiva intercultural es mayor cuando se tiene un alto grado de autoconciencia cultural. Esto quiere decir que un estudiante debe tener conciencia de sus propias características culturales y de los procesos comunicativos.

Es importante mencionar que los/as estudiantes becados internos de URACCAN emplean la competencia cognitiva intercultural en contactos con los demás estudiantes de diferentes etnias, ellos aprenden a conocer otras culturas de las cuales solo habían oído decir pero que ahora en el entorno donde viven tienen que compartir, respetar y comunicarse, lo cual les permite enriquecer procesos metacognitivos y tener

mejor conciencia de ellos mismos, permitiéndoles eliminar estereotipos negativos de las culturas.

Lo que constatamos en las siguientes expresiones

“Mediante el uso de los hábitos y técnicas de estudio obtenemos mayores rendimientos y si le dedicamos un tiempo específico a cada clase, significa que vamos a salir bien y de hecho si la técnica que utilizamos nos resulta debemos seguir practicándola”. (Estudiante de Administración de empresas).

“Cada estudiante deberá identificar cuál es la técnica que a ellas o ellos le da mejores resultados para estudiar que al ponerlas en práctica, ya no se les puede decir cual es la mejor técnica, será tarea de cada estudiante buscar cual es la técnica que le resulta más efectiva para obtener éxito en su estudio” (Estudiante de administración).

Es necesario referir como investigadoras que los hábitos y técnicas de estudio los estudiantes no los van a

adquirir y desarrollar por su propia cuenta, alguien tiene que iniciarlos para que ellos con perseverancia y esfuerzo personal lleguen a ejecutarlos con eficacia. Para lograr esto es importante referir que Oñate (1991) expresó que el estudiante debe de estar bien claro que se debe de estudiar para aprender así mismo López (2007) dijo que el estudiante debe querer estudiar y saber por qué y para qué se estudia, y para esto es vital la formación de los hábitos y el dominio de técnicas de estudio.

También es importante señalar a Bandura (1997), en su teoría de aprendizaje social refiere que el estudiante debe estar interesado por adquirir conocimiento pero este ocurre como un proceso que se da mediante la interacción social donde el ser humano aprende observando de otras personas a las que le agrega reglas habilidades creencias y significados lo referido concuerda con lo expresado por los estudiantes becados internos quienes valoran el aprendizaje como una habilidad cognitiva individual, pero que esta se comparte mediante la interacción social con otros estudiantes.

Como investigadoras en el ámbito educativo consideramos necesario y relevante desarrollar en las personas hábitos y orientar la aplicación de técnicas de estudios en los estudiantes, que les ayuden a enfrentarse a la vida actual. La importancia radica desde hace miles de años por ejemplo, cuando Jesús de Nazaret les pidió a pescaderos, artesanos y especialistas que se conviertan en sus seguidores y él los instruyó hasta que se convirtieron en sus discípulos. Así también los docentes universitarios deben convertirse en instructores que guíen a los discentes a lograr resultados satisfactorios en sus estudios profesionales para convertirse en mejores personas con habilidades que les permitan sacar lo mejor de cada uno.

Para que se de este proceso es fundamental la empatía, el conocimiento de los equipos y la comunicación entre todas las personas. Lo que permitirá potenciar los talentos de cada estudiante, pero es fundamental que él quiera aprender y el de querer ayudar a las personas a que logren mayor claridad en las cosas que hacen y que dicen en el quehacer de cada región, pueblo o grupo

humano, y es el motivo suficiente para aprender o seguir aprendiendo.

La teoría del interaccionismo simbólico referida por Blumer (1937) el individuo está en constante interacción social con otros y en lo cual construye la realidad en la cual vive. Siguiendo lo anterior para que los estudiantes becados de URACCAN puedan mejorar, es necesario que las personas trabajen juntas de manera efectiva y eficiente, y que pongan sobre el tapete todas sus habilidades y cualidades que tienen como individuos.

6.3.2 Normativo

¿Cuéntenos qué significado tiene para usted las normas del reglamento de becado interno?

Los estudiantes becados internos de la carrera de ingeniería Agroforestal y Administración de Empresas comparten que el requisito primordial para mantener su beca en la Universidad URACCAN recinto de Siuna es cumplir la normativa de beca que es llegar a un promedio de 80 puntos en su rendimiento académico en

suma el promedio de todas las asignaturas en cada semestre cursado.

En los/as estudiantes becados la obligación de cumplir con alcanzar el rendimiento académico como requisito de becado interno tiene un significado de preocupación en los tres primeros años de su carrera.

En esos años expresaron en sus entrevistas así como en los resultados de los grupos focales que fueron años que se estudiaban a diario y sus hábitos eran constantes y sistemáticos en sus estudios, una vez que ellos se aprendieron las reglas y hasta incumplirlas dejaron de preocuparse por elevar su rendimiento y que incluso hasta se les dificulta llegar al requisito exigido en el reglamento de becado de mantener un porcentaje del 80% de rendimiento académico en su semestre lectivo.

Como investigadoras consideramos que los estudiantes reflejan en sus relatos que existe un conformismo de su parte en no elevar su rendimiento académico, esto coincide con lo que refiere Baeza (2002) cita a Coulon (1990), refiere que el estudiante al ingresar a la universidad se enfrenta a lo desconocido, luego se

adapta progresivamente y se produce con el tiempo una afiliación a la institución académica es en ese periodo que el presenta dominio e interpretación e incluso de transgredir la reglas normativas de la institución educativa.

Analizando el significado de lo anterior descrito el estudiante becado de la URACCAN, constituye su propia experiencia de ser estudiante en forma particular pero a través de los años la universidad le otorga un significado social a la experiencia vivida en las interacciones con los demás estudiantes que conviven como becados ellos aprenden el oficio de ser estudiantes en base a las normas y reglas institucionales del alma mater.

Lo que se constató en entrevista y grupos focales en los estudiantes informantes que expresaron:

“Yo antes hacia mis tareas, y estudiaba diario cada materia, pero ahora solo lo haga cuando me dejan tareas y estas realizo horas antes de presentarme al aula. Pero ultimadamente ya no las hago, porque es último año, ya no quiero

estudiar, me siento agotado, me he vuelto medio haragán y me jala la litera para estar durmiendo, y se me olvida hacer las tareas y cuando me doy cuenta no tengo los trabajos pero he tenido la suerte de no tener muchos problemas en ese aspectos. (Estudiante de Ingeniería Agroforestal grupo focal junio 2008).

“Hay asignaturas de mi carrera que a inicio de los primeros años de estudios eran difíciles y me preocupaba porque el reglamento de becado es muy estricto, y me decían que tenía que mantener el promedio de 80% o si no me corrían, yo me llenaba de miedo y a la misma vez de valor porque no tenía a donde ir, entonces estudiaba con frecuencia y sistematicidad eso fue en mis tres primeros años de la carrera esos fueron lo más difíciles (Estudiante de Ingeniería Agroforestal)

“Las exigencias de mantener el promedio de la beca interna en la actualidad considero que ha declinado por parte de los beneficiarios de la beca, al referirme que el reglamento y normativas

de beca no se hacen cumplir por parte de la universidad'' (Estudiante de ing. Agroforestal)

''Yo recomiendo que se cumplan con el reglamento del internado porque a veces el responsable de beca nos amenaza diciendo que si no llegamos al promedio nos van a correr y nos castigará, y durante estos cinco años he visto que solo es blablazo, y no se cumple. Por eso cuando se hacen las reuniones dice que los que tienen un 60% de promedio se van a correr, Yo pienso que todos tenemos la capacidad, nos falta voluntad de estudiar y la verdad es que no hacemos nada y nuestro trabajo como becado es estudiar''. (Estudiante de Ingeniería Agroforestal entrevista octubre 2008).

Lo anterior expresado por los informantes del estudio en los grupos focales y entrevista se interpretó en que los estudiantes le dan un significado a la exigencia de la normativa de beca en alcanzar el promedio, esto se debe a aquellos saben el detalle de las flexibilidades y consideraciones por parte de la universidad en darles oportunidades de recuperar el promedio académico.

Muchos estudiantes que no llegan a las exigencias, no consideran necesario redoblar esfuerzo por un rendimiento académico superior al normado por la universidad, consideran haber vencido todos los obstáculos en sus estudios con puertas a mayores oportunidades de conseguir trabajos y otros ya lo tienen. Cabe destacar que en una convivencia se deben establecer cuáles serán los procedimientos a seguir frente a una situación de incumplimiento de normas y no las decisiones (ligadas a sanciones) que se tomarán en ciertas circunstancias, de no ser así, estas medidas pueden resultar poco eficaces, perdiendo el valor educativo en el estudiante que pueden presentarse acciones negativas por ellos mismo en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

En entrevista realizada con el responsable de bienestar estudiantil afirmó que las normativas establecen que el estudiante que no llega al promedio de calificación en las evaluaciones semestrales pierde automáticamente su beca interna, sin embargo en la realidad no se aplica como está escrito porque se hacen consideraciones en cada caso de estudiantes que no llega a tener el promedio normado, se habla con el o los discentes

afectados y se establecen compromisos de elevar su rendimiento académico en el próximo semestre. La comisión de beca es la que valora el comportamiento presentado por el discente en la universidad como: la disciplina, el comportamiento, el nivel de participación e involucramiento en las actividades de la universidad.

Como investigadoras del objeto de estudio referido a hábitos y técnicas de estudios aplicados por estudiantes becados interno de la URACCAN Siuna, La universidad muestra una flexibilidad en dar oportunidades de elevar el rendimiento académico en los casos de estudiantes que no lograron alcanzar el promedio normado. Lo hace con un fin de que todos los estudiantes puedan culminar la carrera elegida. Estas consideraciones se le da únicamente en los discentes que presentan dificultades de lenguaje, niveles de conocimiento y cultura es decir en aquellos casos que merecen una oportunidad, muchos de ellos proceden de comunidades rurales donde el cumplimiento de los programas educativos no se desarrolla en un 100%.

Siguiendo lo anterior referimos como investigadoras que es necesario revisar y reflexionar sobre el trabajo que se

ha hecho en el sistema de beca interna y retomar la experiencia basada en los significados que los estudiantes le dan a la flexibilidad de oportunidades en los casos de estudiantes becados, retomarse nuevas estrategias donde ellos se comprometan como estudiantes a elevar sus rendimientos académicos.

En entrevista realizada al responsable del área del bienestar estudiantil se corroboró lo antes planteado.

“Es posible que un estudiante de buena disciplina, con problemas económicos en algún momento de cursar su carrera baje su promedio de un 80%, a casos como este es al que le damos una oportunidad de elevar el promedio requerido como becado para el siguiente semestre” (Entrevista realizada al responsable de bienestar estudiantil).

Este tipo de consideraciones que se toman con los estudiantes becados internos es lo que de repente ha dado lugar a que no se cumplan con las normativas del reglamento de beca, en los estudiante crea una actitud conformista de no preocuparse por elevar el rendimiento de becado por arriba de un 80%, en otros llegan a

descuidar su rendimiento promedio, porque saben que les van a dar una oportunidad.

La actitud por parte de los estudiantes es desfavorable en relación a la represión socioeducativa que puede resultar del incumplimiento de la normativa de becado interno, la implicación de poco interés en superar su rendimiento académico.

La importancia social es uno de los significados que le atribuyen los estudiantes becados internos a los hábitos y técnicas de estudio. Es importante destacar en el estudio que la mayoría de ellos carecen de formación en hábitos de estudio lo que se convierte en una debilidad para elevar el rendimiento académico como estudiantes becados. Como lo afirma Demattia (2009) que es el estudiante el que le impregna la prioridad a sus estudios en el querer y el esforzarse por conseguir un resultado satisfactorio en su rendimiento académico.

El desarrollar hábitos e implementar técnicas de estudios es vital para el éxito en todo estudiante becado interno, convirtiéndose en proceso que lógicamente es importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje,

donde se utilice la que resulte más eficaz a cada estudiante en un ambiente que contribuya a desarrollar habilidades y destrezas en su aplicación.

Los informantes resaltaron que para poder alcanzar una meta educativa se tiene que ganar a través de la inspiración, interés en formarse hábitos y utilizar las técnicas de estudios porque son útiles y las tiene que aplicar para llegar a la meta final.

6.3.3 Interacción Social.

¿Cuéntenos como son las relaciones de estudios entre estudiantes Mayangnas y Mestizos?

Los informantes consideran que los hábitos y las técnicas de estudio tienen una importancia social, a través de ellos se puede lograr muchas habilidades y destrezas que son necesarias para triunfar en el camino de la formación profesional

Los significados se reflejan en las siguientes expresiones de los estudiantes becados:

“Es muy importante porque le permite a uno desenvolverse en el ámbito profesional, porque así es como uno aprende en el aula y fuera de ella, eso es lo que uno va a demostrar en el campo práctico. Por ejemplo, si uno se queda solo con lo que dicen en el aula.... entonces eso viene a caer negativamente en el trabajo y uno debe mostrar eficiencia y capacidades (Estudiante de Administración de Empresas)

“Las Técnicas y hábitos de estudio son muy importantes ya que por medio de ellas nosotros aprendemos como estudiar y como estudiante becado compartimos lo que sabemos y nos ayudamos mutuamente para lograr mantenerlos en el sistema de becado”. (Alumna de Administración de Empresas)

“Si no hubiéramos compartido formas de cómo estudiar las diferentes asignaturas muchos de nosotros no estuviéramos en la universidad. Cuando yo no podía asimilar un contenido iba donde mis compañeros de clase y le preguntaba como hago para lograr asimilar este contenido, y

ellos compartieron sus técnicas conmigo y algunas me fueron muy eficaz y me dieron resultados positivos para salir adelante en los estudios.” (Estudiante de administración de empresas).

Para los/as estudiantes becados internos la universidad tiene un significado de no representar un juego de perdida de tiempo, sino más bien representa la oportunidad de tener una educación superior que les ayude a escalar profesionalmente para encontrar un trabajo mejor remunerado que les proporcionará un futuro mejor y más fácil y es por eso que vale la pena esforzarse en sus estudios.

Es importante referir la teoría del aprendizaje social de Bandura (1997), donde expresa que el aprendizaje se da mediante la interacción social. También Arguedas y Jiménez (2007), cita a Elías (2006), Briggman & Campbell, et al (2003) refieren que es necesario desarrollar la capacidad para trabajar con otras personas y para esto es necesario hacer negociaciones constructivas que incluyen valores compartidos y una de las manifestaciones es mantener amistades con todos

los compañeros de estudio estos buscan ayuda cuando es necesario y constantemente participan en trabajos cooperativos.

Para Guajardo et al (2005), el ser humano debe aprender a ser humano viviendo en interacción social, se logra la socialización entre los individuos y adquieren una identidad personal y habilidades sociales. Esto es lo que ocurre con los estudiantes becados internos de URACCAN Siuna, ellos interactúan a diario con sus compañeros que se encuentran internados, y entre ellos se efectúan negociaciones que surgen mediante las interacciones sociales que se dan del compartimiento físico y cultural como estudiante becado interno.

6.3.3.1 Identidad étnica en sus relaciones interculturales entre mestizos y Mayangnas por la supervivencia académica.

La universidad URACCAN en su misión y visión es concordante con las prácticas de las relaciones interculturales donde converge una diversidad cultural en un solo territorio y espacio donde la realidad socioeconómica no es factor determinante que

condicione sus posibilidades y expectativas en la decisión de estudiar una carrera profesional.

Así mismo Alsina (1,999) refiere que la comunicación intercultural es impersonal entre los miembros de diferentes subsistemas socioculturales, para adquirir una cierta competencia cognitiva intercultural, se hace necesario poner en práctica procesos metacomunicativos. Hay que metacomunicarse. Es decir, ser capaz de explicar lo que queremos decir cuando decimos algo. En la comunicación intercultural, las presuposiciones o los sobreentendidos deben ser explicados. Esto nos lleva a una comunicación seguramente menos ágil.

Hacemos referencia que en la universidad URACCAN Siuna los más afectados en la comunicación intercultural son los estudiantes mayangnas. Ellos se enfrentan a un sistema monolingüe que implica el dominio del lenguaje para interpretar lo expresado por los docentes y compañeros de clase mestizos, así como su convivencia en el internado, donde la lengua dominante es el español y hay que aprender a

comunicarse para poder sobrevivir en el sistema educativo superior.

Lo anterior coincide con lo que refiere la teoría de la adaptación comunicativa intercultural donde para adaptarse a una nueva cultura es necesario recibir la información del nuevo contexto cultural, aprender la lengua y la habilidad de enfrentarse a nuevas normas y significados (Wikipedia, cita a Kim y Gudykunst (1987).

Alsina (1999) hace referencia a la teoría de la comunicación intercultural que es difícil que se de una comunicación perfecta incluso entre interlocutores de la misma cultura, porque las personas interpretan los mensajes de acuerdo a sus conocimientos. Es aquí donde hacemos hincapié en lo antes expresado que para un estudiante Mayangna es difícil lograr una comunicación efectiva entre docentes y compañeros mestizos. De igual manera el mestizo no logrará una comunicación efectiva con el mayangna ya que tiene mayores ventajas el que domina el lenguaje español.

Cuando los estudiantes Mayangnas ingresan a la universidad tienen que aprender a dominar el lenguaje

español de la cultura mestiza para poder sobrevivir en el sistema educativo. La competencia intercultural va ser la habilidad para negociar significados culturales y educativos y le va a permitir actuar comunicativamente de forma eficaz de acuerdo con las identidades de los demás compañeros.

Referimos que dentro de una convivencia intercultural de los estudiantes becados de la URACCAN la identidad, no es considerada como igualdad. Sino que él estudiante es el autor de sí mismo, es él mismo en sí autor de sus opciones y por tanto de sus actuaciones. De modo que esas actuaciones que se hacen presentes a los demás no son de ninguna manera separada de su identidad.

El significado de identidad cultural en los estudiantes mestizos y mayangnas becados es que ser parte de un grupo étnico es una oportunidad para integrarse socialmente, así como formar parte de un equipo de estudiantes de diferentes etnias es una experiencia plena y única en la vida académica; en ellos se desarrolla la empatía, simpatía y sobre todo se establece la sinergia que permite potenciar el hacer y el

crecer, en donde se discute, debate, propone y realizan trabajos sustentados en experiencias interculturales.

Es importante señalar a Díaz, M (2005), quien cita a Morales (1998), que hace referencia a la identidad étnica asumida por cada individuo y a la pertenencia a un grupo. También Habermas (2006) habla de la identidad simbólica de las personas, la que es obtenida y sustentada mediante la identificación consigo misma y con otros. En relación a los estudiantes becados de URACCAN tienen un significado de pertenencia y a la realidad simbólica del grupo étnico que valoran en sus prácticas educativas basados en sus propias ideas y costumbres tanto Mestizos como Mayangnas.

Lo cual se constató en las siguientes expresiones de estudiantes que nos detallan sus convivencias interculturales.

“...Cuando se me hacía difícil en comprender un tema a veces llegaba a la sección (...) y llegaba a preguntarles a mis compañeros de clase mestizo y mayangnas, (...) a los que les hacía preguntas abiertas, por ejemplo que entiendes

por esto [...] y ellos me decían entendemos sobre esto y esto, y ellos me hacían otras preguntas a mí y así intercambiamos ideas ''. (Estudiante de Ingeniería Agroforestal)

''Yo soy un mayangna, mi segunda lengua es español entonces se me hizo difícil en el aprendizaje, (...) en el entendimiento de algunas palabras [...] hice el esfuerzo de aprender con los compañeros de clases, (...) ese intercambio es para mí una ayuda (...) me apoyaron para estar aquí, y también el esfuerzo que yo puse, [...] así he tenido éxito entre mestizos y mayangnas hemos logrado pasar con éxito las asignaturas con apoyo mutuo''. (Estudiante de Ingeniería Agroforestal)

''Hay mestizos y mestizas que su primera lengua es el español, y cuando vemos la asignatura de mayangna venían a preguntarme a mí, yo les explicaba lo que entendía, y ellos me explican lo que saben, así nos relacionábamos entre mayangnas y mestizos nos llevábamos bien y

hemos salido bien en los exámenes”.
(Estudiante de Ingeniería Agroforestal).

“Con los chavalos mayangnas de la sección nos hemos llevado bien a veces cuando no le entendemos a un tema y ellos le entienden siempre nos ayudan. Intercambiamos experiencia y hemos aprendido de ellos y ellos de nosotros en cuanto al idioma han aprendido mucho de nosotros y nosotros hemos aprendido el idioma de ellos y así hemos ido avanzando, en cuanto a las asignaturas hay algunas que ellos dominan bastante y en las otras les ayudamos nosotros.
(Estudiante mestizo de Ingeniería Agroforestal).

Es importante destacar la teoría de la penetración social de Serlin (2004), para darle una explicación a lo expresado por los estudiantes becados. Esta teoría fundamenta que las relaciones humanas están determinadas por la información compartida la que facilita la relación interpersonal y favorece la comunicación.

“Los gestos que hacían yo me fijaba en eso y yo entendía las palabras que decía que significaba eso (...) A veces Cuando no entendía yo preguntaba a los mestizos del aula de clase preguntaba que significaba eso [...] me decían pero todavía Me quedaba con duda pero preguntaba a otro Mayangna que maneja de la materia [...] así poco a poco fui aprendiendo el idioma mestizo a mi manera y hasta ahora (...) yo puedo defenderme solo bueno por eso nosotros salíamos mal no tan mal salíamos bueno no excelente.” (Estudiante Mayangna de Ingeniería Agroforestal).

Lo anterior se explica en la teoría de la comunicación intercultural referida por Alsina, M (1999) y la teoría de la adaptación comunicativa transcultural referida por (Wikipedia que cita a Kim y Gudykunst 1987). Ambas hacen referencia a que el ser humano tiene competencia cognitiva intercultural cuando se tiene conciencia de sus propias características incluyendo la de las otras culturas. Esta interacción obliga a tener un sentido adecuado de la conductas de los demás y es necesario poner en práctica procesos meta

comunicativos. En este proceso los estudiantes de una segunda lengua tienen que desarrollar la habilidad de explicar lo que quieren expresar, usar significados simbólicos apoyados en gestos de manera que la comunicación entre estudiantes mestizos y mayangnas se entienda y se asegure que el mensaje fue entendido de acuerdo a lo que se quiso expresar.

6.4 La actitud que asumen los estudiantes ante los hábitos y técnicas de estudio que aplican durante el proceso de enseñanza - aprendizaje.

En el estudio se analizaron las actitudes que tienen los estudiantes sobre los hábitos y técnicas de estudio de las cuales mencionamos las siguientes:

a) Conformista, b) prioridad al trabajo laboral, c) Idealista, e) La responsabilidad f) La motivación que mueve el interés de los estudiantes becados.

6.4.1 Conformista.

Durante el período de la investigación se observó en los estudiantes informantes claves de las dos carreras en estudio una actitud pasiva de acomodamiento por parte

de ellos frente a los hábitos y técnicas de estudios. La mayoría no identifican las técnicas de estudios que ellos aplicaban durante su vida estudiantil y cual le era la más eficaz. Esto deja claro que ellos tienen una débil orientación pedagógica de qué técnicas de estudios podrían serles más efectivas en sus estudios universitarios de acuerdo a sus personalidades. Muchos de ellos afirmaron que nadie se las orientó ellos/as las aprendieron solos y que aplicaron las que mejor resultados les dio dejando entrever que no aplicaron muchas de ellas por desconocerlas

Cabe mencionar que se hizo revisión documental de los programas de ambas carreras en estudio y encontramos que las asignaturas básicas de español I y II así como el programa de redacción técnica que solo se desarrolla en la carrera de Ingeniería Agroforestal se encontró que cada programa contiene un contenido relacionado a la técnicas de lectura. Pudimos observar que los programas tienen muy pocos contenidos y por ende son pocas las horas dirigidas a fortalecer los hábitos de estudio y la implementación de técnicas de estudio

Así mismo López (2007) explica que antes de aplicar una técnica de estudio es necesario identificar qué habilidades metacognitivas tienen los estudiantes para ponerlas en prácticas, estas habilidades consisten en aprender a trabajar y organizar el conocimiento a estudiar.

6.4.2 Prioridad al trabajo como generador de fuentes de ingresos.

Es importante resaltar en nuestro estudio que a pesar que los informantes claves eran becados internos dedicados al 100% a la labor estudio nos encontramos que la mayoría tienen un trabajo, que les ayuda a solventar sus necesidades económicas.

Refirieron que se les facilita encontrar trabajos, porque ellos tienen la capacidad para desempeñarse profesionalmente en el burocrático mundo laboral en sus últimos años de su carrera, donde empieza la búsqueda de trabajo.

Cabe destacar que cuando el estudiante becado trabaja el tiempo dedicado al estudio es menor y su actitud es

menos activa en esforzarse en mantener el promedio de su beca, así como deja de ser su prioridad el estudio.

La condición laboral es un obstáculo que afecta el rendimiento académico del estudiante becado; sin embargo, hemos constatado mediante los relatos que el trabajo adquiere un significado primordial y es una necesidad de obtener ingresos económicos para satisfacer necesidades personales.

Lo que pudimos constatar en las siguientes expresiones:

“A veces no tengo ese tiempo para estudiar (...) por mi trabajo y hay momento que no tengo tiempo para revisar los folletos, cuaderno como lo indica el profesor en las conferencias de las clases, hay que llevar las tareas y ejercicios resueltos a la clase, y actualmente no tengo tiempo para estudiar porque trabajo” (Estudiante de la carrera de administración de empresas).

“Durante estos años que estoy en la universidad he tenido que trabajar para ganar un poco de dinero y suplir algunas necesidades personales, siempre me ha tocado que andar haciendo

chambas para tener billetes'' (Estudiante de Ingeniería Agroforestal).

En revisión documental del reglamento de becado interno de URACCAN no contemplan en sus artículos que los estudiantes becados internos no deben trabajar, pero sí deja claro que el educando debe disponer del tiempo necesario para dedicarse a sus estudios.

En entrevista realizada al responsable de bienestar estudiantil del recinto URACCAN Siuna nos refirió que existe una flexibilidad por parte de la universidad en darles oportunidad de trabajar a los estudiantes finalistas de carrera, la finalidad es que el estudiante se inserte en mundo laboral y pueda poner en prácticas los conocimientos teóricos y a la vez obtenga experiencia laboral como futuro profesional.

''El área de bienestar estudiantil ha sido flexible con estudiante becados internos, en darle oportunidad de trabajar en los años terminales de su carrera cuyo propósito de la universidad es formar profesionales con capacidades y experiencias de acuerdo a su perfil profesional, y

esto le da pautas para un buen desempeño, una vez graduado. Ellos abandonan el internado si encuentran un trabajo cuyo salario devengado les garantiza cubrir sus gastos, de lo contrario terminan en el internado sin ningún problema siempre y cuando cumplan con las tareas asignadas (entrevista realizada a responsable de bienestar estudiantil).

En los relatos de los informantes claves comparten que sus metas como estudiantes se encaminan a prepararse para un trabajo, que les ayude a sobrevivir en la sociedad con mejores oportunidades socioeconómicas.

Un estudiante expreso:

“ A mi se me hace fácil conseguir trabajo, porque tengo la capacidad de poder desempeñarme profesionalmente, pero en muchos de los casos son trabajos temporales a como yo le digo chambas para ganarme un billetito, y no un trabajo permanente con un buen salario. Pero si me aparece tendría que pensarlo porque en muchas instituciones u organismo no dan tiempo de estudiar y eso me traería problemas en mis

estudios y mi propósito es llegar al final de mi carrera (entrevista a estudiante de ingeniería agroforestal)

Es importante referir que conociendo la misión y visión de la universidad URACCAN y en los contextos donde opera, ser estudiante de ella, los coloca en una situación de privilegio dentro la estructura social frente a los jóvenes que carecen de oportunidades para estudiar, porque no lograron rebasar las barreras educativas y sociales para llegar al nivel de educación terciaria. Y se consideran privilegiados en el sentido que la universidad puede brindarles mayores oportunidades para acceder y mantenerse en el sistema educativo asegurándoles un formación integral y humanista que les abre un abanico de oportunidades como profesional en pro de mejorar sus condiciones de formación para la vida en comparación con un joven que cuente con un nivel de escolaridad menor.

6.4.3 Los ideales de los estudiantes.

En los relatos de los entrevistados queda claro que las actitudes sobre los hábitos y técnicas de estudio a

través de su aplicación puedan lograr sus expectativas de ser profesionales graduados regresar a su comunidad cumplir sus sueños ayudarle a su familia ser motivo de orgullo para todos en su lugar y lograr mejorar sus condiciones de vida socioeconómica con un empleo mejor remunerado, y dejan claro que no esforzarse en el estudio no van a poder llegar a su meta final de poder graduarse como profesional.

Es importante referirse a Torres (2000) quien cita a Castillo, (1982), quien expresó que el estudio es una actividad personal, consciente y voluntaria en la que el estudiante debe comprometerse en aptitudes psicológicas e intelectuales para poder asimilar, analizar y comprender los contenidos de estudios.

Según Piaget (1994) afirma que las personas construyen el conocimiento es decir, construyen un sólido sistema de creencias, a partir de su interacción con el mundo. La teoría del construccionismo sostiene que el aprendizaje ocurre en forma más poderosa cuando los estudiantes están comprometidos en construir productos que tengan significado personal más aún, estos elementos de conexiones personales y

compromiso pueden servir para que la experiencia de aprendizaje sea profunda, significativa y perdurable.

A luz de los resultados llegamos a la siguiente teoría emergente:

La formación de hábitos y técnicas de estudio constituyen un saber pedagógico que involucra a todo el sistema educativo y lo vuelve complejo y dinámico, debe partir de la diversidad en sus concepciones y asumir que al implementarlos, parten de la personalidad individual de cada estudiante, así como de su interés por querer aplicarlas, en donde la teoría y la práctica son instancias de construcción y legitimación de su saber. El practicarla lleva a una continua reflexión que se hace consistente y dinámica en desarrollar habilidades como destrezas y en donde el contexto y la diversidad cultural contribuyen a una riqueza de la fijación de la identidad en la formación, y por ende es importante las relaciones dialógicas que contribuyan a un entendimiento respetuoso y en donde se comparten significados que dan origen a un saber compartido que lo vuelve rico, único y reflexivo.

Así también haremos referencia a la teoría de las “**conductas de logro**” referida por la universidad Nacional de Colombia (2002), en ella se comprende que los atributos de logros son: la perseverancia, elección, desempeño los que se encuentran en las aspiraciones, expectativas de éxito que se tenga en el estudio.

Así pues que las actitudes manifestadas por estudiantes que les ha permitido el éxito en sus estudios para lograr culminar su último nivel académico de su carrera son:

6.4.4 La responsabilidad en el estudio se pone de manifiesto como un significado positivo que le otorgan los estudiantes a los hábitos y técnicas de estudio, lo que se constató en las siguientes expresiones:

“ No me gusta dejarme acumular los trabajos, yo les digo a mis compañeros que vayamos a la biblioteca y no nos dejemos acumular los trabajos. El cumplir con las tareas nos ha ayudado a acumular puntos y poder llegar hasta donde estoy que es quinto año de la carrera. ”
(Estudiante de Administración de Empresas).

Torres, (2000) cita a Castillo, A y Polanco, G. (2005, p. 53) y refiere que el acto de estudiar es una acción de responsabilidad personal y debe de partir de que el estudiante reflexione y tome conciencia de quererlo hacer por su propia voluntad.

La motivación mueve el interés de los estudiantes becados.

“El interés personal siempre ha estado presente en mi mente por ser profesional como son los de las otras etnias, más reconocidas como los mestizos que para mi los considero que tienen más oportunidades que nosotros los mayangnas, donde habemos pocos profesionales, por esa razón he luchado para ser un profesional, he enfrentado muchos problemas durante el desarrollo de mis estudios. En síntesis mi meta es terminar mi carrera para ayudar al desarrollo de mi comunidad y terminar con los problemas que hay en mi comunidad” (Estudiante de Ingeniería Agroforestal)

“Lo que me ha dado resultados positivos en mis

estudios, es el interés y la disposición de culminar la carrera, he dedicado esfuerzo. Me propuse terminar una carrera para ser alguien en la vida, yo soy pobre y tengo bastante problemas económicos". (Estudiante de Ingeniería Agroforestal)

"Mi interés empezó en demostrar que si puedo, aunque sea pobre voy a estudiar con mis propios esfuerzos. Ya que la universidad es comunitaria que está dando todo, solo simplemente hay que tener su promedio, siempre me he preocupado por mantener el promedio como becado, eso es una manera de callarles la boca a muchas personas que dicen aquel chavalito no va poder estudiar porque es un campesino, entonces me dije, yo soy pobre, pero voy a demostrar que si puedo y voy a culminar mis estudios para sacar adelante a mi familia a mi mamá, a mi abuela y a mis hermanos". (Estudiante de Ingeniería Agroforestal)

"El éxito que he tenido en mis estudios como indígena, fue el interés por ser un profesional que

con mis conocimientos empíricos que yo tenía, me ha abierto horizonte desde el punto de vista de cómo yo consideraba el contexto en donde yo vivía en un contexto multiétnico pluricultural, pero no sabía en donde estaba ubicado, pero con los estudios universitarios he logrado conocer quien soy yo, es decir fortalecer mi identidad como indígena y que quiero ser en el futuro".
(Estudiante de Ingeniería Agroforestal)

Lo anterior expresado por los informantes coincide con Ramos, G. (1999), quien refiere que es importante resaltar que el estudiante debe mostrar interés en querer estudiar es decir tener el deseo y la determinación de adquirir conocimientos.

Cabe destacar que la consolidación del saber se revela como un proceso complejo por una construcción propia dentro del sujeto donde él tiene que construir sus propios conocimientos y no los puede recibir de otros, aunque este proceso puede ser facilitado por otros a través de la interacción social entre los individuos que por naturaleza y necesidad están en constante socialización.

La motivación es la inspiración para la superación profesional de cualquier persona y poder cumplir con sus sueños, aunque para esto tenga que sacrificarse alejándose de su comunidad, familia, cultura entre otros, todo esto para mejorar algún día el bienestar de la familia y por ende el de la comunidad.

“Yo traía una motivación porque quiero ser alguien (...) y eso es lo que me ha mantenido aquí. Ese motivo me ha hecho llegar a estos niveles de mantener ese mismo interés de sacar una carrera profesional. [...] mi familia me motiva cuando me alientan me siento con más ánimo y fuerza de seguir adelante, yo voy a demostrar que yo puedo y que algún día no me van a ver en las mismas condiciones. Para llegar a ser alguien representativo en una comunidad que la gente me afame y no afamarme solo, que la gente diga ve ese chavalo pobre campesino culminó sus estudios y terminó y si Dios quiere con suerte encontraré un trabajo para salir adelante”.
(Estudiante de Ingeniería Agroforestal).

Claramente se refleja que en las expresiones de los estudiantes que tienen metas y estas se encaminan a prepararse para un trabajo, en el cual ellos ven a la universidad como un medio para escalar y llegar a ascender a una mejor posición social.

Así mismo podemos referir que el prestigio de obtener un título universitario les confiere un poderoso capital simbólico donde señalan que titulados se ganan la vida mejor y serán mejor remunerados.

Sin embargo en sus expresiones se deja sentir un orgullo de identidad de ser estudiante de URACCAN, a la vez refieren un agradecimiento de haberles dado la oportunidad de acceder a la educación superior. En los estudiantes Mayangnas se refleja que han internalizado las actitudes acerca de las posibilidades y limitaciones inherentes a su posición socio cultural de la que proceden

Es importante resaltar que para lograr el éxito en el proceso de enseñanza – aprendizaje los estudiantes deben conocerse así mismo para sacar el máximo provecho y toda su energía en la práctica de hábitos y

técnicas de estudios adecuadas y eficaces. (Océano, s.f, p.33).

Como investigadoras analizamos que los estudiantes becados internos de URACCAN Siuna, presentan en su mayoría actitudes positivas pero a la vez tienen actitudes negativas como la del ser conformista en no elevar su rendimiento académico por arriba de lo normado por el reglamento de beca. Muchas veces se ven en problemas para alcanzar un promedio satisfactorio. Pudimos observar en sus expresiones y gestos que esa actitud puede ser superada si se ajustan a las normativas del reglamento, porque todos comparten el significado, que para qué esforzarse, si al final alcanzan o no el promedio, siempre le darán la oportunidad de elevar el rendimiento académico. Esa actitud hace daño porque se transmite en un significado social a los estudiantes becados de primer ingreso y de reingreso.

Así mismo el estudiante debe convertirse en actor y autor de sus propias actuaciones de una manera radical porque es él mismo y desde sí mismo quién determine la apropiación de una posibilidad entre muchas. Él

construirá la identidad de sí mismo en la medida, que va optando a las posibilidades de éxito.

Cabe señalar que Torres, (2000) refiere la teoría de aprender a aprender (meta aprendizaje), que consiste en que el estudiante sea capaz de realizar un aprendizaje significativo por él mismo,

También haremos referencia a la teoría del Constructivismo referida por Piaget (1994), quien expresa que las personas construyen el conocimiento es decir, construyen un sólido sistema de creencias, a partir de su interacción con el mundo. Pero esto ocurre cuando los/as estudiantes están comprometidos en construir aprendizaje que tengan significado personal.

Es hora de que el estudiante becado de URACCAN asuma una actitud personal que contribuya a su propia formación, adquiera un mayor compromiso con su proyecto de vida, responda positivamente a las tareas educativas, logre un conocimiento profundo, significativo y perdurable para que el aprendizaje adquirido sea para la vida.

De acuerdo a los resultados y una vez analizados los hábitos y técnicas de estudio de los y las estudiantes becados y becadas internos de la modalidad regular en URACCAN Recinto Las Minas consideramos necesario incorporar algunas sugerencias que contribuyan al mejoramiento de los mismos. (Ver anexo # 6).

VII. CONCLUSIONES

Los hábitos de estudio compartidos por los estudiantes becados internos están basados en un paradigma conductista como son el estudiar un día antes del examen, la practica de la lectura, visitar la biblioteca para realizar las investigaciones orientadas por los docentes, la participación cooperativa en los trabajos de estudio, así como estudiar por las mañanas y en lugares solos en el caso de las asignaturas teóricas.

A si mismo las técnicas de estudio compartidas son: la asistencia diario a las clases, la concentración, la toma de apuntes, el subrayado cuando practican la lectura e identificar las ideas principales así como el análisis de las mismas.

Los significados que lo estudiantes becados le atribuyen a los hábitos y técnicas de estudio están basados en el paradigma cognitivo en donde el éxito en sus estudios dependerá de la capacidad intelectual de cada uno de ellos. También está el normativo en donde el estudiante pone un gran peso al cumplimiento del reglamento de beca en su fin de mantener su rendimiento del 80%,

pero es importante referir que todo el esfuerzo que muestran es por lograr el promedio una vez obtenido deja de ser su preocupación. Así también la interacción social les ha permitido lograr habilidades y destrezas en la comunicación intercultural para lograr mantenerse en el sistema educativo en donde los estudiantes Mayangnas han adquirido nuevas reglas, estrategias, habilidades, creencias, actitudes sin perder su identidad.

Esto es posible, de acuerdo con el interaccionismo simbólico, ya que en principio, la persona se apropia de la realidad a través de experiencias que interpreta desde la base de los significados otorgados por la sociedad. Sin embargo, éstos significados varían de acuerdo a los niveles en que se desarrollan sus interacciones sociales, como por ejemplo en los jóvenes cuando se incorporan a la esfera de los estudios universitarios aprenden un oficio el de ser estudiante y una vez aprendido se mantienen y no son auto eliminados del sistema.

La actitud asumida por los estudiantes es de pasiva acomodada en tal sentido ellos solo se preocupan por cumplir con el parámetro de rendimiento académico

según el reglamento de becas, al llegar al promedio quedan satisfechos y no se interesan por elevar su rendimiento académico. Por otra parte los estudiantes finalistas le atribuyen más prioridad al trabajo laboral que a los estudios, sin embargo cabe mencionar que el interés y la motivación de lograr coronar una carrera para obtener el título que los acredite como profesionales son sus mayores perspectivas para mejorar su nivel de vida socioeconómico.

VIII. RECOMENDACIONES.

A la Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense específicamente al área académica:

Que implemente un taller sobre técnicas de estudios referido específicamente a los nuevos ingresos.

Proporcionar a los docentes la formación en técnicas de estudio para que desarrolle en sus estudiantes los hábitos y técnicas de estudio con el objeto de facilitarles la realización de la tarea escolar, a la vez que ir consiguiendo en dicho trabajo actitudes más personales y autónomas.

Cumplir con el reglamento y normativas de becarios para evitar que en los estudiantes se fomente la actitud de conformismo, se debe revisar el reglamento y buscar nuevas estrategias que eviten caer en la actual actitud de no mostrar el interés en elevar el rendimiento académico que se tiene normado, Esto se debe en gran parte a la flexibilidad de la aplicación del reglamento por parte de la Universidad.

Cuenta con una propuesta de acción para fortalecer los hábitos y técnicas de estudio en los estudiantes, disponible en anexo de esta investigación.

A los docentes

Adquirir el conocimiento y el dominio de las principales técnicas de estudio para poderlas poner en práctica.

Incidir en la formación de hábitos y técnicas de estudios en los estudiantes para potenciar una adquisición más profunda y duradera de los conocimientos en los estudiantes con la pretensión de que el aprendizaje de las técnicas de estudio llegue a ser un componente habitual del currículo escolar de cada estudiante.

A los estudiantes

Tomen conciencia de la importancia que tiene la adquisición de técnicas y hábitos de estudio para obtener el aprendizaje idóneo de acuerdo a sus habilidades y destrezas.

IX. BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA.

Blumer, H. (1982). El interaccionismo Simbólico: perspectiva y método. Barcelona. Universidad Autónoma de Madrid.

Castillo, A. y Polanco, G. (2005). Enseña a estudiar. Aprende a aprender. Madrid: España.

León, G. (2004). Técnicas de estudios. Claves para mejorar el rendimiento intelectual. C/San Rafael. LIBSA.

OCÉANO, (s.f). Aprender a Aprender: Técnicas de estudio. España: Océano

Regalado, L. (1999). Métodos y técnicas de estudios. Ecuador: ABYA-YALA.

Rodríguez, G. Flores. J y García, E (1996). Metodología de la investigación cualitativa.

Rodríguez, M. (2006). "Cómo ayudar a los hijos en los estudios" IES. Departamento de orientación

Sequeira, V y Cruz, A. (1997). Investigar es fácil: Manual de investigación. Nicaragua. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-Managua). 2da. Ed. Editorial el Amanecer, S.A.

Sequeira, V y Cruz, A. (1997). Investigar es fácil II: Manual de investigación. Nicaragua. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-Managua). 3ra. Ed. Editorial el Amanecer, S.A.

Torres, A., Villegas, A., y Fernández, L.R.(1998). Hábitos que influyen en el proceso de Aprendizaje. Manual de hábitos y técnicas de estudios Costa Rica: EUNED.

Universidad de las regiones autónomas de la costa caribe nicaragüense (URACCAN). (2007). Reglamento de beca para estudiantes de URACCAN.

Universidad de las regiones autónomas de la costa caribe nicaragüense (URACCAN). (2007). Plan estratégico institucional

RECURSOS ELECTRÓNICOS

Alsina Miquel (1997). Elementos para una comunicación intercultural.

Universidad Autónoma de Barcelona [En línea].
Encontrado en: http://www.plataforma.uchile.cl/fb/cursos_area/andalus/modul...51K

Alsina Miquel (1999). Estudio de la comunicación intercultural.

Universidad Autónoma de Barcelona [En línea].
Encontrado en: <http://www.ehu.es/zer/zer1/4notinvrodr.htm.24K>

Arguedas. I y Jiménez. S (2007). Factores que promueven la permanencia de estudiantes en la Educación secundaria.

[En línea]. Universidad de Costa Rica. Disponible en:
www.latindex.ucr.ac.cr/descargador.php?archivo=aie004-15

Baeza, (2002). Leer desde los alumnos(as), condición necesaria para una convivencia escolar democrática.

Santiago de Chile. Universidad Católica Cardenal Raúl Silva Hernández. [En línea]. Disponible en: www.cidpa.org/txt/articulos/Unescoart%EDculo.doc – [2008- 18 agosto]

Bandura, A. (1997). Teoría del aprendizaje social.

[En línea]. Disponible en: temas-estudio.com/Albert_Bandura_Teoria.asp - 36k.

Cattaneo, P. (2005). Teorías educativas contemporáneas y modelos de aprendizaje

[En línea]. Universidad de Palermo. Disponible en:

www.palermo.edu/ingenieria/downloads/Investigacion/211105MCattaneo.pdf- [2008, 7 enero]

Contreras, F. Hinostroza, M. et al (2005). Relación entre hábitos de estudio y rendimiento escolar en alumnos de sexto año básico del colegio sagrada familia de Villarrica.

[En línea]. Chile: Pontificia Universidad Católica De Chile Sede Regional Villarrica Campus Paul Wevering. Disponible en: www.pucvillarrica.cl/files/active/0/habitos_de_estudio.doc - [2007, 9 diciembre]

Demattia, L (2009). Propuesta única de estudio y aprendizaje.

[En línea]. Argentina. Disponible en: [www.metodoestudio.com-
www.estudiarconcentrado.com](http://www.metodoestudio.com-www.estudiarconcentrado.com). [febrero, 2009]

Díaz, María. (2005). Relaciones interétnicas en el proceso educativo en escuelas urbanas de la comuna de Temuco IX de la región de ARAUCANIA.

Universidad de Chile. [En línea]. Disponible en: [RIENELP EDUCATIVO, ENEU DE LA COMUNA, IXRDELA DE ... - archivochile.com](http://RIENELP.EDUCATIVO.ENEU.DE.LA.COMUNA.IXRDELA.DE...-archivochile.com)

Díaz, Víctor (2001) .Teoría emergente en la construcción del saber pedagógico.

[En línea]. Universidad pedagógica experimental libertador. Venezuela [en línea]. Disponible en: [VD QUERO - rieoei.org](http://VDQUERO-rieoei.org) [2008- 28 agosto].

Durkheim, E (2003). Cultura y Ética Universitaria. Moral, costumbres y cualquier otra capacidad y hábitos adquiridos por el conocimiento, valores, tradiciones, procedimientos y técnicas.

[En línea]. Disponible en: [Durkheim - buap.mx](http://Durkheim-buap.mx). [2008 – Septiembre]

González, D, Guerra, G, et al (2005) Estudio comparativo sobre los hábitos de estudio a nivel universitario.

Monterrey, Nuevo León, [en línea]. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos23/habitos-de-estudio/habitos-de-estudio.shtml> - 61k - [2007, 12 noviembre]

Guajardo, G, Oporto, C, et.al. (2005). Influencia de las prácticas pedagógicas en el desarrollo de las competencias comunicativas de expresión escrita, en niños de nb2.

[En línea]. Universidad católica de Temuco facultad de educación carrera de pedagogía en educación

diferencial/ mención trastornos del aprendizaje.
Disponible en: <http://www.uctem.cl/biblioteca/tesis-on-line/gabriela-guajardo-carolina-oporto-cecilia-venegas-claudia-vera/tesis.pdf>.

López, G. (2007). Planificación del estudio. Métodos y técnicas de aprendizaje. [En línea]. ECEM. Disponible: www.ecem.mil.bo/documentos/tecnicas%20de%20estudio.pps. [2008, 9 abril].

López, R. (S.F). Cómo estudiar con eficacia.
En la actividad de estudiar tienen mucha importancia los hábitos, y los hay buenos y malos. Analizaremos los primeros. Técnicas de estudio. [En línea]. Disponible en: www.umh.es/cpa/Libro/Capitulos/Capitulo%207%20Taller%20como%20estudiar%20con%20eficacia.pdf – [2008, 16 marzo]

Martínez, V, Otero, P y Torres, L. (1997). Análisis de los hábitos de estudio en una muestra de alumnos universitarios.

[En línea]. España. Centro de enseñanza Don Bosco. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN:1681.5653) Disponible en: www.rieoei.org/deloslectores/927MartinezOtero.PD

E

Mendoza. Vargas (2006). Teoría de la acción comunicativa:

Jurgen Habermas México: Asociación de Oaxaqueña de Psicología. [En línea]. Encontrado en: http://www.conductitlan.Net/jurgen_habermas.ppt

Oñate, C. (1991). Los hábitos de estudio y la motivación para el aprendizaje.

[En línea]. Disponible en: www.ice.upm.es/wps/cog/tutoria-final/2.1.pdf.

Piaget Jean, (1994). La teoría del constructivismo de Piaget.

[En línea]. Disponible en: ibe.unesco.org

Ramos, G. (1999). Podemos hacer poco para mejorar la inteligencia, pero sí podemos mejorar la motivación y sobre todo las técnicas de estudio.

[En línea]. España. Universidad de Valencia. Registro de propiedad intelectual de Teruel no. 141, de 29-IX- Plaza Playa de Aro,3,1 DO 44002-TEREUEL. Disponible en: www.aplicaciones.info/articu2/arti60d.htm - 14k - [2008, 3 marzo].

Saa, P. (2006). Técnicas de estudios. Recorrido por las técnicas de estudio para mejorar el rendimiento académico. Posibles hasta conseguir el hábito de aplicarlas con naturalidad.

[En línea]. Disponible en: www.educahistoria.com/reportajes/tec_estudi/conclusi%F3n.htm - 6k – [2007, 12 noviembre]

Serlin, J (2004). Teoría de la comunicación intercultural interpersonal.

[En línea]. Disponible en: <http://www.mba.fcecon.unr.ar/IIATA/TEORIA%20DE%20DeLA20%COMUNICACION%20INTERCULTURAJORNADAS.pdf>

Taylor, S y Bogdan, R (1992). Introducción a los métodos cualitativos de investigación.

[En línea]. Disponible en: terras.edu.ar.

Torres, S. (2000). Quiero aprender... [En línea]. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. Disponible en:

dis.unal.edu.co/profesores/lucas/escritos/QAprende.pdf – [2008, 5 marzo].

Universidad Nacional de Colombia. (2002). estudio de la deserción estudiantil en la educación superior.

Estado del arte. Colombia. [En línea]. Disponible en:

www.uniamazonia.edu.co/portal/upload/Image/documentos/Indicadores.pdf

Varela, Gramacho, Melo et al..(2006). Programa de Enriquecimiento Instrumental (PEI).

Alternativa pedagógica que responde al desafío de calidad en educación. [En línea]. Colombia. Universidad Santo Tomas Bogotá. Disponible: pepsic.bvs-

psi.org.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-99982006000200010&lng=en&nrm=iso - 61k.

Wikipedia (s.f) Comunicación intercultural.

[En línea]. Encontrado en: http://es.wikipedia.org/wiki/comunicaci%C3%B3n_intercultural -26K [consultado 28-02-2008]

K. ANEXOS

ANEXO 1.

Guía de preguntas a aplicada en grupos focales en el V año de la carrera de Ingeniería Agroforestal y Administración de Empresa.

Estimados/as estudiantes, somos alumnas egresadas de la Universidad URACCAN Siuna de la maestría en Docencia Universitaria, por lo tanto necesitamos de su apoyo en brindarnos información sobre los hábitos y técnicas de estudios que practican, esto es para poder efectuar nuestro trabajo investigativo relacionado a este tema.

1. ¿Cuéntenos cuáles son sus estrategias de estudio para tener éxito en su rendimiento académico?

2. Háblenos de cuáles son sus hábitos de estudios para tener éxito en su rendimiento académico?

Anexo 2

Guía de entrevista semi-estructurada a aplicada en estudiantes becados internos del V año de la carrera de Ingeniería Agroforestal y Administración de Empresa.

Estimados/as estudiantes, somos alumnas egresadas de la Universidad URACCAN Siuna de la maestría en Docencia Universitaria, por lo tanto necesitamos de su apoyo en brindarnos información sobre los hábitos y técnicas de estudios que practican, esto es para poder efectuar nuestro trabajo investigativo relacionado a este tema.

1. ¿Cuéntenos como planifica su estudio para cada día?
2. Si es así, ¿usted se ajusta a él?
3. ¿Cuéntenos acerca de sus horarios para cada tarea?
4. Si es así, ¿usted cumple rigurosamente?
5. ¿Termina usted sus trabajos escolares a su debido tiempo?

6. ¿Díganos cuales materias le requieren de mayor esfuerzo?
7. ¿Díganos si usted dedica más tiempo a las materias o tareas que te resultan más difíciles? Y de cuanto es tiempo usted le dedica a esas materias?
8. ¿Coméntenos si tiene algún lugar preferido, para realizar sus tareas (ya sea en tu habitación, en una biblioteca, etc)? y por qué lo prefiere.
9. ¿Háblenos de todos los materiales necesarios que usted utiliza para cada materia de estudio?
10. ¿Cuéntenos cómo toma los apuntes de las materias de estudio?

ANEXO 3.

Guía de preguntas a aplicada al responsable de bienestar estudiantil URACCAN Siuna.

Estimado responsable de bienestar estudiantil, somos alumnas egresadas de la Universidad URACCAN Siuna de la maestría en Docencia Universitaria, por lo tanto necesitamos de su apoyo en brindarnos información sobre los hábitos y técnicas de estudios que practican, esto es para poder efectuar nuestro trabajo investigativo relacionado a este tema.

1. ¿Cuéntenos cuáles son las normativas de beca?
2. Háblenos en caso de que estudiante becado interno repruebe asignaturas en el semestre académico qué sanciones se le aplica
3. Qué consideraciones se realizan cuando el estudiante apela por mantener su beca.
4. Considera usted como responsable de los becados internos de este recinto que las normativas se cumplen.

5. Usted como responsable del área de bienestar estudiantil considera que los estudiantes becados internos del recinto Siuna tienen hábitos de estudios que contribuyen en su rendimiento académico?

6. Cuéntenos qué acciones ha realizado el área de beca en la formación de hábitos y la orientación de técnicas de estudios.

Anexo 4

Guía de observación indirecta aplicada a los estudiantes becados internos de v año de la carrera de Ingeniería agroforestal y Administración de Empresa.

1. Lugares de estudios. (habitación, biblioteca, entre otros)
2. El uso de materiales de estudios por los y las estudiantes.
3. Cómo estudian bajo qué técnicas o estrategias lo hacen.
4. El tiempo de estudio que dedica el estudiante.
5. Ambiente físico donde estudia el estudiante.
6. Las condiciones personales al momento del estudio. (descanso, lo emocional, motivación, interés entre otros).

Anexo 5.

I. INTRODUCCIÓN

La presente propuesta se elaboró a fin de procurar sea de utilidad para la Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense URACCAN específicamente en el recinto las Minas - Siuna, esta lleva **por nombre fortalecimiento de la práctica de hábitos y técnicas de estudio de los estudiantes becados internos de URACCAN Siuna.** Para la concreción de la misma se contará con la coordinación de las actividades con el Vicerrector, Secretaria Académica, coordinadores de carreras, Responsable de becas, la Psicóloga, y la Administradora del recinto y la comisión de becas.

Para la ejecución de las actividades comprendidas en la propuesta se consultará con expertos para que elaboren una guía de las condiciones físicas y ambientales que deben tener las aulas, biblioteca así como la residencia de los estudiantes. También se realizaran reuniones con las autoridades académicas del recinto para contar con el apoyo de ellos en la elaboración del materia didáctico y poder capacitar a los docentes de tiempo completo y estudiantes internos sobre la temática de habito y técnicas de estudio. Durante la ejecución se realizaran periódicamente reuniones con docente estudiantes y comisión de becas para discutir los avances, se aplicaran guía sobre la temática a estudiantes, monitoreo del rendimiento académico, observaciones a los sitios de estudios de los discentes, como actividad final se efectuará un panel sobre el tema con docentes y estudiantes, para compartir experiencias y como

evidencia del proceso de ejecución se contará con un documento sobre la sistematización del mismo.

El propósito de la propuesta conlleva mejorar las capacidades de enseñanza-aprendizaje de los docentes y estudiantes becados internos y elevar el rendimiento académico de los discentes, disminuir la deserción de los mismos para que logren terminar su formación profesional elegida lo que vendrá a fortalecer la excelencia académica con enfoque intercultural y equidad de género de la URACCAN.

II. ANTECEDENTES.

Hoy por hoy la universidad se enfrenta a una situación compleja, la sociedad exige cada vez mayores conocimientos a todos los profesionales los que a su vez se enfrentan a problemas de rendimientos académicos siendo esto un factor de deserción. En muchas ocasiones el fallo está en una carencia de hábitos y técnicas de estudio.

Este interés se ha formado por que se ha considerado que no hay enseñanza de técnicas de estudio en las instituciones educativas de educación superior y las evidencias muestran que la mayor parte de los estudiantes no aprenden las habilidades de estudio si no reciben enseñanza explícita sobre su uso, esto quiere decir que el estudiante no tiene la capacidad de usar una técnica de estudio en forma apropiada y eficiente.

Dentro del interés de la propuesta sobre el aprendizaje de los estudiantes, uno de los aspectos más

importantes a tratar es la formación de hábitos y técnicas de estudio. Debido que en nuestro país el nivel de conocimientos de los estudiantes es crítico, estos estudiantes arrastran deficiencias de conocimientos de habilidades en hábitos y técnicas de estudio los que se suponen deben ser formados en la educación primaria y secundaria, basado en una cultura de guías de estudio, resúmenes de temas, estudian hasta la fecha del examen, muestran dependencia total del docente según URACCAN Siuna, esto también coincide con lo demostrados en dos áreas fundamentales como es español y matemática, cuyo resultados se pueden observar en las pruebas de admisión que no son muy alentadores en estudios superiores datos obtenidos de una de las universidades más grandes de país como es la Universidad Nacional de Nicaragua UNAN Managua.

Estudiante aprobados / examinados en la UNAN Managua para el ingreso 2004.

Español: $756 / 6342 = 11.92\%$
Matemática: $77 / 6342 = 1.21\%$

Según Cisnero Moreira 2004 expresa en los datos anteriores que de 6,342 estudiantes que se examinaron en la asignatura de español solamente el 11.92% y en la asignatura de matemática solo el 1.21% clasifico.

También es notable la deserción universitaria cuando el estudiante ve que no es capaz de seguir estudiando, ya sea porque el trabajo es demasiado y no sabe cómo explotar sus habilidades de estudio o porque su rendimiento académico es insuficiente provocando desánimo a la hora de estudiar. Un dato trascendental relevante que se destaca en el Plan Nacional de

Educación lo constituye la relación entre la cantidad de estudiante que ingresan al nivel superior y los que realmente egresan un dato reflejado de 1998 donde ingresan a la educación superior 6.67 estudiantes y egresan 2.46 estudiantes (Ibíd.).

En URACCAN Siuna el comportamiento de deserción y rendimiento académico en estudiantes becados internos los reflejamos en la siguiente tabla.

Estadística de estudiantes becados de 2001 – 2006.

Años	Deserción	Rendimiento académico.
2001	27%	77%
2002	10.21	79.35%
2003	18%	82%
2004	12	76%
2005	8%	78%
2006	14%	73%

Informe de estudiantes becados Siuna Junio 2007.

Es importante destacar que los porcentajes de la tabla anterior son altos en términos de estudiantes becados internos, dado que son estudiantes que reciben beca completa al estudiar, que consiste en alojamiento, alimentación, estipendio, consultas medicas, considerando que son recursos económicos que la Universidad invierte en cada estudiante y que al momento de retirarse los pierde completamente en la mayoría de los casos porque no vuelven a estudiar.

La Tabla muestra que en el año 2003 fue e único periodo que se logro llegar al promedio de 82% en rendimiento académico y el menor porcentaje en deserción.

En la Educación superior la mayoría de los estudiantes parten de la idea que creen que al escuchar en clase o leer su libro de texto, aprenderán y esto es suficiente. Por lo tanto, al ver los malos resultados de su aprendizaje se deprimen y hasta descartan la posibilidad de continuar con la universidad. Todo esto afecta al estudiante, ya que a medida que su nivel escolar se torne más exigente, él necesitará de hábitos y técnicas de estudios más efectivas.

Por otro lado los profesores universitarios no se dedican mucho a proveer estructuras para el proceso de aprendizaje porque suponen que los estudiantes cuentan con las habilidades apropiadas para desenvolverse en forma independiente. Según diagnóstico realizado con los docentes del recinto las Minas Siuna 2006. Debido a esto la carencia de hábitos y usos de técnicas de estudios los estudiantes no podrán responder a las expectativas de exigencias, que en cada nivel vayan aumentando en sus diferentes etapas de formación.

El estudiante que ingresa a la universidad, se enfrenta a un ambiente de libertad, a grupos de mayor calidad intelectual, a horas de clase relativamente pocas, a mayor estudio e investigación por fuera, a horas libres que se pueden aprovechar o perder, a veces los exámenes son periódicos y pueden ser sobre poco contenido o sobre mucho; aquí no hay exigencia. En términos generales el rendimiento alto o bajo depende de la actitud y responsabilidad de cada uno de los estudiantes.

Desde el punto económico y social Nicaragua es uno de los países más pobres de América Latina; su PNB per capita es solo un tercio del promedio regional. Con base

en el índice de consumo, casi la mitad (45.8%) de la población de Nicaragua es pobre esto equivale a 2.3 millones de personas, de las cuales (15.1%) son extremadamente pobres. En términos relativos, la pobreza y la pobreza extrema en el área rural es mayor, dos de cada tres personas en las áreas rurales son pobres, en comparación con cada una de cada tres en las áreas urbanas. Las áreas rurales no solo tienen la mayor parte de los hogares pobres, sino también tienen la mayor brecha de pobreza. Según Mayorga Pasquier 2005. Así también el informe de índice de desarrollo humano (IDH: 2005; 200,201), muestra el aporte que hacen las comunidades indígenas afro-caribeñas y campesinas mestiza cuya producción no llega a los mercados tienen un valor económico no cuantificado que se suman a la economía nacional, las actividades productivas representan una economía de subsistencia familiar y comunal.

El Plan Nacional de Educación es dotar al país de marco de referencia para guiar los cambios en el sistema educativo, enfrentar los retos de la superación de la pobreza y fortalecer la modernización del estado, a fin de contribuir al logro de desarrollo sostenible del país con mayor equidad. Específicamente, el Plan busca definir los principios de la Educación Nicaragüense para los próximos 15 años, promoviendo un proceso participativo para la articulación de los subsistemas educativos entre sí y con el medio social y económico. (Cisnero Op. cit).

Las regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense cuenta con un sistema Educativo Autonómico Regional (SEAR), orientado a la formación integral de las mujeres y hombres de los pueblos

indígenas y comunidades étnicas. Este sistema está inspirado en los principios de Autonomía, interculturalidad, solidaridad, pertinencia, calidad, equidad especialmente de género, valores éticos, cívicos y cultural, regional, nacional para alcanzar el desarrollo sostenible en lo económico, social, político y cultural. Su objetivo es educar costeños y costeñas comprometidos con el desarrollo humano sostenible de su comunidad y región y con la práctica permanente de la interculturalidad, con una sólida preparación científica, técnica y humanista.

La Educación en las regiones Autónomas de la Costa Caribe de Nicaragua ha tenido avances significativos que fortalecen el proceso de Autonomía. Estos avances se manifiestan en la existencia de la Educación superior como es la Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense (URACCAN), esta universidad tiene recinto en cuatro municipios de la región se encuentra amparada en el marco legal de la educación superior nicaragüense está determinado por la Ley 89 (Ley de Autonomía de las Instituciones de Educación Superior) y sus reformas recogidas en la Ley 103.

Su principal misión es la de contribuir al fortalecimiento del proceso de Autonomía de la región mediante la capacitación y profesionalización de recursos humanos dotándolos de los conocimientos necesarios para conservar y aprovechar de forma racional y sostenida los recursos naturales. El recinto URACCAN Siuna inicia sus actividades académicas en el año de 1995 con una matrícula de 152 estudiantes, ofertando las siguientes carreras como son: administración de empresa con mención en recursos naturales, ing. Agroforestal y Sociología con mención en Autonomía.

URACCAN se caracteriza por ser una universidad comunitaria patrimonio de los pueblos indígenas y comunidades étnicas en el marco del Estatuto de Autonomía de las comunidades de la costa atlántica practicando la "Equidad Social en el Acceso a la educación superior tomando en cuenta las características socioeconómicas, así como la afinidad del estudiante con la carrera en la que se matriculó, logro académico, oportunidades económicas del estudiante (tanto para el pago de la matrícula como para su sostenimiento personal), capital cultural previo y ambiente familiar de estudio, los cuales inciden en el rendimiento académico.

La URACCAN cuenta con un **Modelo pedagógico integrado donde refleja que es** una institución que genera conocimientos, pensamiento propio, transforma y tiene una proyección hacia la sociedad y hacia el desarrollo de procesos de bienestar de la comunidad. Debe recoger el pensamiento colectivo frente a su quehacer: docencia, investigación y extensión. Componentes fundamentales: **docencia, estudiantes, currículum, planes de estudio, metodología del proceso enseñanza aprendizaje y la evaluación. El modelo** expresa la búsqueda de estudiantes Críticos/as, analíticos/as, honestos/as, éticos/as y competentes académicamente, con valores culturales, con capacidad investigativa y de transferencia tecnológica, con autoestima, creativos/as y emprendedores /as, orgulloso /a de su pertenencia étnica y comprometido/a con su formación.

El recinto URACCAN las minas Siuna cuenta con una estructura administrativa integrada por un Vicerrector,

secretaria académico, coordinadores de carrera, docentes y estudiantes.

La propuesta dirigida a formar hábitos y la aplicación de técnicas de estudio es de naturaleza socio educativo con un alcance local.

La causa fundamental por las cual se esta realizando el proyecto es debido al bajo rendimiento académico que han presentado los estudiantes becados internos del recinto Siuna, donde es de gran importancia adquirir buenos hábitos de estudio y el hacer uso efectivo de técnicas de estudios para lograr primordialmente la motivación.

La propuesta va dirigida a los profesores (13 docentes) como a los estudiantes becados internos (83 estudiantes). Los primeros, en algunas ocasiones, dan por supuesto que los estudiantes saben cómo tienen que estudiar y qué esta tarea se ha debido resolver en etapas anteriores. Pero nuestro trabajo consiste en ser “facilitadores y guías del aprendizaje de los estudiantes” por lo que debemos asegurarnos de que éstos conocen las estrategias adecuadas para estudiar con eficacia.

En cuanto a los estudiantes, principalmente cuando llegan a etapas superiores, suelen demostrar escepticismo alrededor de estos temas. Además, piensan, de forma equivocada, que las técnicas de estudio y todo lo que gira a su alrededor va dirigido a los estudiantes que no obtienen buenos resultados académicos o para los menos capaces. Lo primero que tenemos que aclarar es que lo anterior no es cierto, ya que incluso los estudiantes más brillantes pueden mejorar su estudio cuando conocen y ponen en práctica los hábitos y técnicas de estudios. Por ejemplo, puede

servirnos para “con menos tiempo obtener mejores resultados”.

Los estudiantes becados interno han presentado un promedio del 78% del rendimiento académico comprendido de los años 2001 al 2006, considerándose bajo, por lo que se hace necesario que los estudiantes desarrollen actitudes cognitivas y sean capaces de proponer estrategias de aprendizajes para desarrollar sus conocimientos mediante la adquisición de hábitos y técnicas de estudio.

Esta propuesta adquiere un renovado interés, en bajar las altas tasas de fracaso escolar universitario. De hecho, las actividades se orientan a conocer con exhaustividad los procesos de aprendizaje y a valorar en qué grado influyen los hábitos y técnicas de estudio en el rendimiento académico en estudiantes universitarios, cuando ingresan en la Universidad ya poseen unos hábitos de estudio suficientemente aceptables. Sin embargo, la experiencia nos demuestra que un número significativo de estudiantes de enseñanza superior obtienen malos resultados. En efecto, no todos los estudiantes hacen frente con éxito a los nuevos desafíos que la Universidad plantea: aumento de la exigencia, necesidad creciente de organización del trabajo académico, mayor dedicación al estudio, autonomía, entre otros.

III. JUSTIFICACIÓN

Hoy en día el estudio es fundamental para salir adelante y hacer parte de esta sociedad, pero estudiar no es sólo ganar todos los años de estudio y semestres de un estudio superior; estudiar implica mucho más esfuerzo de los que imaginamos en donde debemos asimilar y comprender la gran cantidad de información que nos llega. Para esto los hábitos y las técnicas de estudios juegan un papel importante a la hora de estudiar y aprender. Pero lamentablemente, los estudiantes de ahora no saben con certeza el significado de estos términos y la manera de utilizarlos.

Así, los estudiantes que salen de la secundaria se encuentran bastante desubicados respecto a su estudio al ingresar a un nivel superior porque estos continúan con sus hábitos o modalidades de estudio que utilizaban en el colegio de secundaria. Esto es bastante desalentador para los docentes pues los resultados académicos son bajos, debido a que los aprendices no se preocupan por aprender a aprender.

La situación actual del país, demuestra que los individuos que han pasado por su sistema educativo, presentan dificultades para construir, identificar y acrecentar su propia identidad cultural, para solucionar sus problemas y ser partícipes activos y críticos de las soluciones que el país demanda. Así la educación no puede centrarse en contenidos aislados en fórmulas instructoristas, para responder a las exigencias de la nueva sociedad; la educación entonces, debe orientarse al desarrollo de procesos que fundamenten las dimensiones cognitivas, actitudinales, aptitudinales y de habilidades de las personas. El desarrollo de

habilidades está estrechamente ligado a la capacitación y al trabajo productivo, y es un complemento necesario para la formación del recurso humano.

La capacidad para estudiar no es algo con que nacemos (como puede serlo la capacidad de respirar). A estudiar se aprende. Lo que ocurre es que, en ocasiones, desde las instituciones educativas se olvida este hecho y se supone que no es necesario enseñar a estudiar porque se aprende estudiando. Es cierto que los estudiantes con los años van estudiando mejor pero también es indudable que muchos no lo logran. Y los que lo logran, en ocasiones invierten un esfuerzo demasiado grande. Por este motivo, los estudiantes cada vez más piden orientación sobre la forma de estudiar de una manera eficiente. Conscientes de esta situación, existen muchos centros educativos y, entre ellos, universidades que dan cursos acerca de cómo estudiar.

En las primeras etapas del sistema educativo nos podemos encontrar con estudiantes que no han aprendido a estudiar de un modo eficaz: leen, hacen los deberes, memorizan "al pie de la letra", estudian el día antes del examen... y a pesar de esto sus resultados académicos son aceptables (aprueban los exámenes, superan curso). A medida, que se va avanzando en el sistema, últimos cursos de secundaria, bachillerato, ciclos formativos, y por supuesto, la enseñanza universitaria, se exige mayor responsabilidad en el estudio y es, entonces, cuando nos preguntamos si sabemos realmente como afrontar las tareas para tener éxito.

Por lo anterior es necesario que los alumnos sepan lo fundamental acerca de cómo formarse hábitos y utilizar las técnicas de estudio para que a partir de esto sus

actitudes cognitivas se desarrollen y sean capaces ellos mismos de proponer estrategias de aprendizaje que los ayuden a afianzar sus conocimientos.

La propuesta aportará a la Universidad URACCAN una avanzada comprensión básica acerca del desconocimiento de hábitos y el manejo inadecuado de las técnicas de estudio y cómo influye esto en el proceso de aprendizaje, para permitir un conocimiento básico de éste aspecto que pueda ayudar a los docentes a restablecer sus metodologías de enseñanza en donde unan éstas alternativas como herramientas importantes para el aprendizaje que auxilien y motiven a sus estudiante a un mejor estudio para que terminen su carrera en el nivel superior. Es así como se puede contribuir a un mejoramiento de la educación del país en instituciones educativas y de nivel superior.

URACCAN recinto Siuna tiene un programa de beca con las modalidades de estudio regular y por encuentro con tipos de becas internas y externas la propuesta estará directamente vinculada con los estudiantes que tienen beca interna según historial académico muchos han tenido bajo rendimiento académico y otros han abandonado el estudio debido a errores que cometen los estudiantes cuando no poseen un método adecuado son los siguientes:

- Dependencia única y exclusiva del libro de texto o de los apuntes de clase.
- Estudio pasivo, desorganizado, memorístico.
- Falta de hábito de estudio.
- Poca o nula motivación.
- No conocen o no aplican técnicas de estudio.
- Falta de concentración.

Está propuesta es factible porque existe un interés institucional en mejorar la calidad académica de los estudiantes y cuerpo docente, se cuenta con la infraestructura básica, servicio de biblioteca con referente a la sostenibilidad de la propuesta se contara con financiamiento del 6% y con apoyo de los organismos no gubernamentales. Su ejecución se prologará durante un periodo de cuatro años.

La tabla siguiente muestra los objetivos de la propuesta sus indicadores y los supuestos a considerar.

IV. OBJETIVOS, RESULTADOS, INDICADORES Y SUPUESTOS A CONSIDERAR.

Tabla Número 1. Objetivos, resultados, indicadores y supuestos.

OBJETIVOS	INDICADORES DE ÉXITO	SUPUESTOS
General: Fortalecida la excelencia académica con enfoque intercultural y equidad de género de cara al fortalecimiento del proceso de Autonomía Regional.	Fortalecido el proceso de enseñanza aprendizaje y elevando la excelencia académica del 90% de docentes de URACCAN Siuna, entre el 2008 a 2012.	El respeto a la diversidad cultural propicia la convivencia entre los estudiantes y docentes
	Mejorado el proceso de aprendizaje del	

	90% de estudiantes becados internos entre el año 2008 a 2012.	
Específicos: Mejorar las capacidades de enseñanzas aprendizajes de los docentes y estudiantes becados internos de pregrado de URACCAN Siuna mediante el fomento de la práctica de hábitos y técnicas de estudio.	Apropiados de los hábitos y técnicas de estudios el 80% de estudiantes becados internos, entre el año 2008 al 2012. Apropiados de los hábitos y técnicas de estudios el 70% de los docentes, en el año 2009. Ejercitado el uso de los hábitos y técnicas de estudios en el 85% de estudiantes en el año 2010 Ejercitado el uso de los hábitos y técnicas de estudios en el 80% de docentes en el año 2010	Los docentes y estudiantes participan con alta motivación y dedicación en las actividades y proceso vinculado al proyecto

	<p>Desarrollados los hábitos y técnicas de estudios en el 90% de estudiantes, en el año 2012.</p> <p>Desarrollados los hábitos y técnicas de estudios en el 90% de docentes, en el año 2012.</p>	
<p>Resultados esperados:</p> <p>1- Se cuenta con una evaluación de las condiciones físicas del aula, Biblioteca y residencia de las condiciones necesarias que deben de tener esta para ayudar al proceso de enseñanza _aprendizaje.</p> <p>2- Elaborados el material didáctico para los docentes y estudiantes en la formación de hábitos y técnicas</p>	<p>Valoradas las condiciones físicas de aulas, bibliotecas y residencia en el 100% en el año 2009.</p> <p>Elaborados dos documentos sobre aplicación de hábitos y técnicas de estudio dirigidos a docentes y estudiantes en el 2009</p>	<p>La inflación ocasionada por las variaciones del precio del petróleo no afecta el funcionamiento del proyecto</p> <p>Los docentes del recinto URACCAN Siuna valoran y apoyan el funcionamiento del proyecto, para lograr un mejor proceso</p>

de estudios.	Utilizado el material didáctico en un 90% de docentes y estudiantes para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en el año 2009	de enseñanza aprendizaje y de esta manera apuntando a la excelencia académica.
Formados los docentes en la practica de hábitos y técnicas de estudio.	Efectuadas 2 capacitaciones al 90% de docentes contratados en el recinto Siuna, en el año 2009.	Flexibilidad, confianza mutua y el interés de coordinar y cooperar la realización de acciones conjuntas entre los involucrados del proyecto.
Capacitados los estudiantes becados internos sobre hábitos y Técnicas de estudios.	Efectuadas 2 capacitaciones al 100% de estudiantes becados internos del recinto Siuna en el año 2009	Los estudiantes intereriorizan los hábitos y practicas de técnicas de estudio para mejorar su rendimiento académico
Logrado intercambio de experiencia en un panel.	Logrado aumentar el rendimiento académico en el 80% de los estudiantes en el año 2010.	Las autoridades

		del recinto URACCAN Siuna valoran y apoyan el funcionamiento de la propuesta en formación de hábitos y la aplicación de técnicas de estudios
--	--	--

Las principales actividades a considerar en la propuesta son las siguientes:

- ✓ **Guía de estándares de las condiciones que se necesitan:** Para esto se realizara revisión bibliográfica, se bajara información por Internet para saber cuales son las condiciones que debe de prestar el entorno donde los estudiantes llevan a efecto el proceso de aprendizaje.
- ✓ **Consultas con expertos sobre condiciones físicas:** Se consultara con expertos para que nos informen sobre como deben de estar construida la infraestructura, que equipos y materiales deben de contener las aulas, como deben de estar distribuidos estos equipos para que se de un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ✓ **Elaboración de la guía de observación:** Como ya se conoce sobre como deben de estar ordenadas las aulas, biblioteca y residencia, además ya se sabe que equipos y materiales

deben de contener, se procederá a elaborar la guía de observación que se aplicará para poder determinar como están y que le hacen falta, para esto nos auxiliaremos de información bajada por Internet relacionado a los estándares establecidos sobre las condiciones de las mismas

- ✓ **Aplicación de la guía de observación en el terreno:** Se procederá a realizar las visitas a cada una de las aulas, biblioteca y residencia con la guía de observación ya elaborada para constatar si reúnen las condiciones necesarias de acuerdo a lo establecido en los estándares relacionados a las condiciones físicas que deben de reunir.

- ✓ **Informe acerca de las condiciones físicas que se necesitan mejorar:** Se procederá a realizar un informe de acuerdo a los resultados obtenidos en la aplicación de la guía de observación donde se detallará que es lo que cuentan en condiciones físicas y que les hace falta a las aulas de clase, la biblioteca y residencia, de acuerdo a los estándares establecidos para que los espacios físicos preste condiciones necesarias para los estudiantes de pregrado inicien el ejercicio de los hábitos y aprendizaje y su vez que implementen las técnicas y los hábitos de los docentes.

Resultado No.2 Formados los docentes en la practica de hábitos y técnicas de estudio

Actividades

- ✓ **Reunión con secretaria académica y coordinadores de carrera:** Se realizaran reuniones con la secretaria académica y coordinadores de carrera para darles a conocer la propuesta y la importancia que trae este para el proceso de enseñanza aprendizaje de los docentes en el aula de clase para con los dicentes y como este ayudaría a elevar el rendimiento académico. También para contar con la aprobación y el apoyo necesario que nos puedan brindar para poder ejecutarlo.
- ✓ **Adquisición de material didáctico actualizado sobre hábitos y técnicas de estudio.** Se realizará un listado de información bibliografica pertinente actualizada en temáticas de hábitos y técnicas de estudio, las que se compraran y estarán a disposición de estudiantes y docentes en la biblioteca del recinto URACCAN Siuna
- ✓ **Recopilación de información por diferentes fuentes de obtención de información.** Se realizará una búsqueda exhaustiva de información por diferentes fuentes de información ya sean estas directas, primarias y secundarias.
- ✓ **Elaboración de material didáctico:** Se elaborará el dossier sobre hábitos y técnicas de estudio con el apoyo bibliográfico e información bajada por Internet donde se incluirán guías prácticas de cómo crear hábitos y como aplicar

las técnicas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. También se elaboraran presentaciones para ser presentadas en data show, papel bond, y materiales mediados sobre el mismo tema para así poder utilizar diversas estrategias durante el proceso de capacitación.

✓ **Validación del material didáctico sobre hábitos y técnicas de estudio.**

Se contará con un especialista en la materia de hábitos y técnicas de estudio, para la validación y pertinencia del material a utilizar en el desarrollo de hábitos y técnicas de estudio.

✓ **Capacitación a docentes:** Con la autorización de Secretaria Académica y el apoyo de los coordinadores de carrera se invitará a los docentes a participar al taller sobre hábitos y técnicas de estudio, donde se les entregará material básico con sus respectivas guías de trabajo.

Resultado No.3 Capacitados los estudiantes becados internos sobre hábitos y Técnicas de estudios.

Actividades

✓ **Reunión con comisión de beca:** Se realizará una reunión con la comisión de beca donde esta presidida por el responsable de beca, y conformada por Secretaria académica, coordinadores de carrera, responsable del área Psicosocial, responsable de internado y responsable estudiantil, donde se les dará a conocer el objetivo de la propuesta, y poder

contar con el apoyo de ellos para poder ejecutarlo.

- ✓ **Elaboración de material didáctico:** Se realizará una revisión bibliográfica y se bajará información de Internet para elaborar el dossier, documentos mediados, elaboraciones de pósteres y elaboraciones de guías para orientarlos a realizar intercambios de experiencias entre estudiantes sobre como hacen uso de los hábitos y técnicas de estudio.
- ✓ **Guía de prácticas de hábitos y técnicas de estudios:** Se realizará revisión bibliográfica y se bajará información por Internet para elaborar las guías prácticas de hábitos y técnicas de estudio, con esto los estudiantes ejercitarán diariamente la práctica de los hábitos y el uso de técnica, así también se darán cuenta como van avanzando en el uso de los mismos, y de esta forma irán mejorando cada día.
- ✓ **Talleres de Capacitación y sensibilización a los estudiantes becados internos:** Se invitará a los estudiantes a una reunión donde se les dará a conocer la importancia de crear hábitos y saber aplicar las técnicas de estudio para un mejor aprendizaje y como este les ayudará a elevar su rendimiento académico para que así ellos mantengan la beca de estudiante interno donde ellos tienen que mantener un rendimiento del 80%. Pero que para esto tienen que participar activamente en la capacitación sobre hábitos y técnicas de estudio.

- ✓ En la capacitación se les facilitará el material básico con sus respectivas guías de trabajo y además guías de hábitos y técnicas donde ellos se irán midiendo diariamente de cómo van mejorando.
- ✓ **Intercambio de experiencia entre los estudiantes:** Se realizaran intercambio de experiencia de cómo estudian y como hacen uso de las técnicas así como que técnicas utilizan durante el proceso de enseñanza y cuando estudian, para esto se cuenta con una guía de intercambio previamente elaborada.
- ✓ **Estudiantes promotores:** Se seleccionaran a los estudiantes con mayor rendimiento académico para que apoyen el proceso durante la ejecución del proyecto.

Resultado No.4 Logrado el cumplimiento de las actividades del proyecto.

Actividades

- ✓ **Reuniones con docentes y estudiantes y comisión de beca:** Se realizaran reuniones cada bimestre, después de los exámenes parciales para analizar el proceso de avance en cuanto al uso de hábitos y aplicación de técnicas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ✓ **Aplicación de guía de hábitos y técnicas de estudios en estudiantes:** Se aplicaran estas guías ya previamente elaboradas para constatar el grado de avance en el uso habito y aplicación de técnicas

- ✓ **Revisión de rendimiento académico:** Cada bimestre de clases, después de haber aplicado los exámenes parciales se revisaran las actas de calificaciones de los estudiantes internos para constatar si han elevado el rendimiento académico.
- ✓ **Revisión de cuadernos de apuntes de los estudiantes:** Se revisaran los apuntes de los estudiantes para constatar el uso adecuado de las técnicas de estudio y así poder ir haciendo más énfasis en las dificultades observadas.
- ✓ **Observaciones en las áreas de estudios:** Se realizaran observaciones para constatar como están las condiciones donde estudian los estudiantes y como ellos estudian.
- ✓ **Panel sobre las experiencias de aplicación hábitos y técnicas de estudio en los estudiantes becados internos y docentes:** Se convocará a la comunidad universitaria e Institutos de secundaria a un panel para compartir experiencias vividas en el desarrollo de hábitos y técnicas de estudio.
- ✓ **Sistematización sobre la ejecución del proyecto:** A partir de la ejecución del proyecto se sistematizará todo el proceso y resultados finales, para fortalecer otros proyectos similares en el ámbito educativo de la región.

Anexo 6

Glosario

Hábito de estudio: Repetición del acto de estudiar.

Las técnicas de estudio: Conjunto de procedimientos y métodos de la actividad estudiantil.

Estudiar: Ejercitar el entendimiento para conocer o comprender algo.

Aprendizaje: Acción de aprender, adquirir el conocimiento de algo.

Motivación: Conjunto de factores que determinan que determinan el comportamiento de un individuo. Es anticiparse mentalmente con los propósitos al resultado final que se desea.

Significados: Son productos sociales que surgen durante la interacción de los individuos en entorno que se desenvuelven.

Actitud: Significa la orientación favorable o desfavorable en relación con el objeto representación social.

Interculturalidad

Anexo 7.



Estudiante Mayangna de V año de la carrera de Ingeniería Agroforestal

En momentos de estudio en la biblioteca del recinto universitario de Siuna.

Foto tomada por Lic. Aidalina Balladares el 22 de Junio del 2008

Anexo 8



Estudiante Mayangna de V año de la carrera de Ingeniería Agroforestal

Realizando sus tarea en la biblioteca del recinto universitario de Siuna

Foto tomada por Lic. Aidalina Balladares el 26 de Junio del 2008

Anexo 9



Estudiante de V año de la carrera de Ingeniería Agroforestal.

Estudiando en el comedor del recinto universitario Siuna.

Foto tomada por Lic. Aidalina Balladares el 28 de Junio del 2008

Anexo 10.



Estudiante mestizo de V año de la carrera de Ingeniería Agroforestal

En momentos de estudio en la biblioteca del recinto universitario de Siuna.

Foto tomada por Lic. Aidalina Balladares el 22 de Junio del 2008

Anexo 11



Estudiante Mayangna de V año de la carrera de Ingeniería Agroforestal

En momentos de que solicitaba bibliografía en la biblioteca del recinto universitario de Siuna.

Foto tomada por Lic. Aidalina Balladares el 22 de Junio del 2008

Anexo 12



Estudiante mestizo de V año de la carrera de Ingeniería Agroforestal

En momentos de estudio en la biblioteca del recinto universitario de Siuna, foto tomada por Lic. Aidalina Balladares el 22 de Junio del 2008

Anexo 13



Estudiantes mestizo de V año de Administración de Empresas, participando en grupo focal.