



UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTÓNOMAS DE LA COSTA CARIBE NICARAGÜENSE. URACCAN

Tesis

**Factores que incidieron en el abandono universitario de los y las
estudiantes de URACCAN - Las Minas. 2001 – 2007.**

Para optar al grado de:

Máster en Docencia Universitaria.

AUTOR /A: Ruth Sagastume López.

Iván Jarquín Chavarría.

TUTORA: MSc: Julia del Carmen Argüello Mendieta.

Siuna, Nicaragua, Julio del 2009.

**UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTÓNOMAS
DE LA COSTA CARIBE NICARAGÜENSE.
URACCAN**

Tesis

**Factores que incidieron en el abandono universitario de los y las
estudiantes de URACCAN - Las Minas. 2001 – 2007.**

Para optar al grado de:

Máster en Docencia Universitaria.

AUTOR /A: Ruth Sagastume López.

Iván Jarquín Chavarría.

TUTORA: MSc: Julia del Carmen Argüello Mendieta.

Siuna, Nicaragua, Julio del 2009.

El presente trabajo lo dedico a Dios, por escuchar mis oraciones, acompañarme en todo momento, y en el camino de la vida.

A mi madrecita Juanita López Castro, por sus consejos, su amor y comprensión.

A mi adorado padre Rafael Ángel Sagastume López (q.e.p.d), que desde el cielo su recuerdo, me anima y me consuela.

A los tesoros de mi corazón: Dania, Nicel y Jeffersson y mi pequeño querubín quien llenó el vacío que con su partida dejó mi padre, mi nietecito Anthuam Rafael.

A mi compañero de vida, Fernando Mitchell Savino, que con su cariño y paciencia da fortaleza a mis quebrantos.

A mis amados hermanos: Rafael, Rodolfo y Wilfredo Sagastume, también a mis preciosos (as) sobrinitos (as).

No puedo olvidarme de las y los que permitieron ejercer mi vocación de docente, mis queridos estudiantes.

Ruth Gloria Sagastume López.

Desde el fondo de mi alma, a Dios en primer lugar. Eternamente, a mi estimada familia, los que incondicionalmente, siempre están atentos en mi bienestar y mi preparación profesional (mi madre Luisa Teresa Chavarría Fuentes, mi mamita Cándida Fuentes y abuelita Teresa Fuentes, mi tía querida, Isolda Fuentes, Paula Chavarría Fuentes y Rita Chavarría, igualmente, a mi ahijado Jareth Sang Lam y a mis estimados/as sobrinos/as y primos/as.

Dedico especialmente, a mí estimada esposa Letisia Castillo Gómez que con mucho cariño y amor me aconseja en el camino de la vida y a los incondicionales maestros/as cubanos/as porque gracias a ellos/as, soy profesional. A las amistades que se preocupan por mí, y me aconsejan siempre.

Iván Jarquín Chavarría.

AGRADECIMIENTOS

La maestría no hubiese sido posible sin el apoyo financiero de HORIZONT 3000 del gobierno de Austria que otorgó a URACCAN, por eso nuestra gratitud al organismo que incondicionalmente siempre apoya al Recinto Las Minas

A las autoridades, por tomarnos en cuenta para emprender el estudio.

A SAIH Noruega, que aportó para, para el desarrollo de la etapa de aplicación del instrumento en la investigación.

A las personas que contribuyeron para cristalizar el sueño de realizar la investigación, con el fin del fortalecer a URACCAN. Estudiantes que abandonaron temporal o permanentemente la universidad procedente de los municipios Rosita, Siuna y Waslala. Que gustosamente, brindaron la información necesaria.

Familiares que nos comprendieron en momentos de entrega al estudio y a la investigación.

Compañeros de labor que nos brindaron una mano amiga y a los que oraron por nosotros. Personal de biblioteca, informática, registro y señoras de servicio.

A los excelentes docentes de la maestría, que compartieron su sabiduría para fortalecer nuestros conocimientos.

En especial a nuestra tutora MSc. Julia Argüello Mendieta, por su anuencia a atendernos en cada momento y apoyo permanente para que pudiésemos llegar a cumplir los objetivos.

A las y los responsables del áreas del conocimiento en el recinto Las minas y coordinadores de las extensiones y al estudiantado por su paciencia y comprensión en los momentos difíciles y de ausencia nuestra, especialmente en las tutorías. A todos y cada uno de ustedes gracias, infinitamente gracias.

Ruth e Iván.

ÍNDICE GENERAL	Páginas
Dedicatoria.....	i
Agradecimientos.....	ii
Índice general.....	iii
Índice de tablas y anexos.....	v
Resumen.....	viii
Abstract.....	x
I. INTRODUCCION.....	1
II. OBJETIVOS.....	4
2.1. General.....	4
2.2. Específicos.....	4
III. HIPÓTESIS.....	5
.	
IV. MARCO TEÓRICO.....	6
4.1. Generalidades.....	6
4.1.1. Definiciones de la deserción universitaria.....	6
4.2. Condición Sociodemográfica.....	7
4.2.1. Condiciones educativas.....	7
4.3. Tipos y Formas de Deserción.....	7
4.3.1. Deserción de acuerdo al tiempo.....	7
4.3.2. Deserción de acuerdo al espacio.....	7
4.3.3. Formas de deserción.....	7
4.4. Factores que inciden en la deserción universitaria.....	8
4.4.1 Modelos de retención de estudiantes en la universidad.....	20
4.5. Propuestas de Políticas.....	29
4.5.1 Acciones para evitar la deserción universitaria.....	31
V. METODOLOGÍA.....	37
VI. DELIMITACIÓN Y LIMITACIONES DEL ESTUDIO.....	51
VII. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS.....	52
VIII. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	53

8.1. Condiciones sociodemográficas de los y las estudiantes.	53
8.2. Tipos y formas de abandonos.	58
8.2.1. Tipos de abandonos.....	58
8.2.2. Formas de abandonos.....	61
8.3. Significancia de los factores determinantes que inciden en el abandono universitario.....	62
8.4. Factores predisponentes para el abandono.....	68
8.5. Acciones Institucionales para la retención estudiantil.....	69
IX. CONCLUSIONES.....	73
X. RECOMENDACIONES.....	74
XI. BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA.	75
XII. ANEXOS.....	82

ÍNDICE DE TABLA	Páginas
Tabla 01. Promedio de edades por municipio.....	55
Tabla 02. Sexo de él y la encuestada, lugar de residencia.....	56
Tabla 03. Tipo de beca y lugar de residencia.....	58
Tabla 04. Semestre y año que cursaba.....	60
Tabla 05. Abandono temporal o permanente y lugar de residencia.....	61
Tabla 06. Formas de abandono.....	62
Tabla 07. Abandono entre el primer y segundo semestre de la carrera.....	63
Tabla 08. Estudiantes con empleo a la hora de ingresar y abandonar la Universidad.....	65
Tabla 09. Formas de financiamiento.....	68
Tabla 010. Acceso a tecnología.	69

Índice de anexos

Anexo 01. Índice de tablas

Tabla 01. Porcentaje de abandono 2001- 2007.URACCAN las Minas.

Tabla 02. Eficiencia Terminal de Egreso y Titulación de las Generaciones 1995 al 2002 del nivel de Licenciatura de la URACCAN Siuna.

Tabla 03. Tipo de colegio donde cursó sus estudios secundarios y lugar de residencia.

Tabla 04. Tipo de colegio donde cursó sus estudios secundarios y lugar de residencia.

Tabla 05. Estado civil y lugar de residencia.

Tabla 06. Sexo del encuestado y con empleo o no cuando ingresó a URACCAN.

Tabla 07. Sexo del encuestado estado civil.

Tabla 08. Aspectos demográficos de la región.

Tabla 09 Etnia a la que pertenece y lugar de residencia.

Tabla 10. Características de los núcleos familiares y apoyo familiar.

Tabla. 011. Estudiantes con empleo al ingresar a la universidad.

Tabla 012. Cambió de carrera y de universidad.

Tabla 013. Contaba con empleo cuando ingresó a URACCAN y lugar de residencia.

Tabla.014. Estudiantes con empleo a la hora de abandonar los estudios. Siuna.

Tabla. 015. Con empleo cuando ingresó a URACCAN. Siuna.

Tabla 016. Con empleo cuando ingresó a URACCAN. Waslala.

Tabla 017. Con empleo cuando ingresó a URACCAN. Rosita.

Tabla 018. Gozó de facilidades de tecnología durante sus estudios y lugar de residencia.

Anexo. 2 Mapa

Mapa 01. Triángulo minero.

Anexo. 3 Guía de cuestionario

Guía de cuestionario 01. Estudiantes.

Anexo. 4 Guía de Entrevistas.

Guía de Entrevista 01. Autoridades.

Guía de Entrevista .02 Responsable de bienestar estudiantil.

Guía de Entrevista 03. Coordinadores y coordinadoras.

Resumen

El propósito de este estudio, fue la caracterización de los factores que incidieron en el abandono universitario de La URACCAN Las Minas, a partir del año 2001 hasta el 2007. Para ello, se consideraron condiciones sociodemográficas, institucionales y económicas, vinculadas a la discontinuidad de los estudios en nuestro contexto educativo.

Se realizó un análisis de enfoque cuantitativo descriptivo de corte transversal con elementos cualitativos. El universo fue de 622 estudiantes, pertenecientes a las extensiones de Waslala, Rosita y Siuna, del Triángulo Minero nicaragüense y una muestra probabilística de 238 estudiantes con un nivel de confianza de 0.05.

Se identificaron los tipos de abandonos que existen, así como las características generales del universo, lo cual permite establecer una serie de aciertos del abandono, para cada una de las extensiones y su sede, de esa forma se pudo hacer comparaciones estadísticas entre ellas.

Entre las condiciones sociodemográficas de las y los estudiantes, sobresalen que más del 78.2% cursaron estudios en escuelas públicas. Son jóvenes entre 17 y 30 años de edad, 16.17% costearon su colegiatura, mientras 21.27% tuvo apoyo monoparental. La etnia mestiza representa la mayoría con 75, 98 y 100 % en Rosita, Siuna y Waslala respectivamente. Los núcleos familiares mayormente son de tres a 7 integrantes en Siuna y Rosita y de 8 a 12 en Waslala. Más del 50% son solteros y tenían trabajo al ingresar a la URACCAN 50.3 y 70.8% en Siuna y Waslala, en el caso de Rosita 60% no contó con ello. El ingreso promedio familiar es de C\$ 3586.09 en el municipio de Siuna, en el caso de de Waslala es de C\$ 5051.16 y en Rosita C\$ 2141. 10.

Los y las estudiantes abandonan la universidad básicamente en el I y II semestres, en los dos primeros años de la carrera, por lo que este se clasifica como temprano y su dimensión es interna, porque la mayoría realizó cambios de carrera. El abandono temporal se da en Siuna y Rosita mientras que en Waslala se manifiesta la situación más crítica con 81.25% de abandono permanente.

Entre los factores de abandono se encontró los sociodemográfico, la edad y el sexo, mayormente, las mujeres abandonaron los estudios, pero son las que más tienen empleo. Al aplicar el estadígrafo Chi Cuadrada, se encontró significancia para los aspectos del factor económico, contaban con trabajo a la hora de ingresar y abandonar URACCAN, otras formas de financiamiento y acceso a la tecnología.

Palabras claves: abandono universitario, condiciones sociodemográficos y estrategias de retención.

Abstract

The intention of this study was the characterization of the factors that affected the abandonment of the university URACCAN-Las Minas, as of the year 2001 until the year 2007. Therefore, some social-demographic, institutional and economic conditions were investigated as causes for mentioned discontinuity, considering the educative context.

An analysis of descriptive quantitative approaches intersected with qualitative elements was taken out. The sampling group consisted of 622 students, belonging to the communities of Waslala, Rosita and Siuna in the Nicaraguan Mining Triangle. A quantity of 238 students with a confidence level of 0.05 confirmed the general types of abandonments that exist, as well as universal characteristics, which allowed identify a series of reasons for the abandonment for each extension and its seat. In the following, it was possible to derive statistical comparisons among them.

The socio-demographic conditions of the students show the following: more than 78.2% had studied in public schools. They are between 17 and 30 years of age. 16.17% paid for their university fees themselves, while 21.27% were financially supported by their parents. The ethnic group Mestiza forms a majority of 75%, 98% and 100% in Rosita, Siuna and Waslala, respectively. The family core consists of 3 to 7 members in Siuna and Rosita and from 8 to 12 in Waslala. Of the students questioned, more than 50% are unmarried. 50.3% (Siuna), respectively 70.8% (Waslala) had a job when entering URACCAN. In the case of Rosita, 60% did not count on it. The average family income is of C\$ 3586.09 in the municipality of Siuna, C\$ 5051.16 in the case of Waslala and C\$ 2141.10 in Rosita.

The students mostly leave university after the 1st or 2nd semester, in the first 2 years of their degree. This is classified as early and mostly shows an internal dimension as the majority of these students changed their degree. These temporary abandonments occur in Siuna and Rosita, whereas in Waslala a critical situation of 81.25% of permanent abandonment is pronounced. Between the

abandonment factors the social-demographic factors age and sex were determining: greater numbers of women

quit their studies, nevertheless they find more consistent work. When applying the forensic Square Chi, the presence of a job at the time of entering and leaving URACCAN showed factor significance, the technology and other forms of financing.

Key words: University abandonment, strategy and social-demographic conditions, retention.

I. INTRODUCCIÓN.

Generalmente, el tema del abandono universitario, es referido por muchos autores, como deserción y retiro forzoso, se asocia al desgranamiento estudiantil, bajas del sistema de educación y mortalidad institucional. Sus dimensiones no se le atribuyen a un solo nivel escolar, sino al conjunto de sistemas concernientes al ámbito de educación.

Un dato importante que aportó Cruz en el 2006, citado por **Negrón (2007)** que estudios recientes sobre el tema en Puerto Rico, coinciden con otros realizados en décadas pasadas y reseña, que la realidad, es que se ha entrado al Siglo XXI con el mismo problema y en aumento. **(p.1)**.

En este sentido, **Zamudio (2007)** refiere, que por sus dimensiones se convierte en un fenómeno muy común en la mayoría de los países latinoamericanos, razón por lo cual se plantea como uno de los problemas prioritarios a investigar. A pesar de ello, la autora antes citada manifiesta, que es notorio que las investigaciones presentes, se concretan como experiencias aisladas de algunas universidades y la poca presencia de documentos de análisis en relación a la temática, lo que conlleva a reflexionar sobre las causas de tal desinterés. **(p.1)**.

En el caso de Canales y de Los Ríos, (s/f) citadas por **Castillo (2007)** expone, que según investigación que realizaron las dos sociólogas de la Universidad de Santiago de Chile y que publicó el Consejo Superior de Educación, la deserción tiene causas múltiples, determinantes que el abandono sea en muchos casos, temporales y en otros definitivos. Cuando es temporal, dichas causas tienen relación con la claridad vocacional y la desinformación. **(p.1)**.

Con respecto al tema, **González (2005)** reporta, que en un período de cinco años, a partir del 2000, se presentó un promedio de abandono escolar de un 62.8 %, en diez países de América Latina. De Nicaragua, refleja un 40%, cifra que coincide con las encontradas en Paraguay. República Dominicana y Bolivia con 90 y 95%

respectivamente, con los índices más altos. Sin embargo, las cifras en Chile, reflejan un 60 % de deserción, al igual que México. **(p.15)**.

También, **Tijerino (2003)** refleja, que muchos universitarios, dejan sus estudios por limitaciones económicas, aunque otros lo hacen porque no pueden cumplir las exigencias académicas, este abandono oscila entre un 30 y 40 por ciento, cifras que para algunos nicaragüenses no es alarmante a pesar, de que miles de jóvenes tienen que abandonar la universidad todos los años. **(p.1)**.

En el contexto de La Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe nicaragüense, desde la planificación estratégica del 2000-2005 no refleja un proceso de seguimiento a los indicadores académicos.

Sin embargo, sobre la situación de la discontinuidad de los estudios por parte de los y las discentes, una de las primeras aproximaciones la realizaron **Salgado y Cruz (2004)** quienes reportan, que de un ingreso total de 1059 estudiantes se retiraron 178 lo que representa, un 16% en cuatro cohortes en el período 1995 - 2000. En el mismo, se concluye que las carreras con más abandono fueron, Ciencias de la Educación e Ingeniería Agroforestal, la mayoría mujeres con un (76%). Como factores relevantes del fenómeno, plantearon, el bajo rendimiento estudiantil y las condiciones mínimas de la universidad en los primeros años de funcionamiento. **(p. 28)**.

En la extensión Rosita, **Valdivia (2003)** en su estudio expone, como factores, la desmotivación y la frustración por parte de los/as estudiantes referente a la carrera de Pedagogía, al concretizar que no era su vocación. **(p.29)**.

Sin embargo, en Waslala, **Jiménez y González (2007)** reportaron, un 30 % de abandono escolar en seis carreras y destacan entre los factores fundamentales, la incertidumbre por parte de los/as estudiantes, por el desprestigio que se promovió al iniciar la universidad sus actividades académicas, la falta de orientación vocacional y problemas con las Matemáticas. **(p. 76 -77)**.

En el **Informe final proceso de autoevaluación institucional de la URACCAN (2004)**, se establece que la universidad no cuenta con un plan para dar seguimiento a los problemas de deserción estudiantil, **p. 124**

En la URACCAN Las Minas, a pesar de estar consciente de la problemática que se manifiesta en cada año, aún los factores asociados a el, no se revelan a través de un estudio, que además indique las pautas para hacerle frente, en pro de prevenir un aumento en el porcentaje de abandono que hasta la fecha se estimó a partir del 2001 al 2007, de 15.93 % **véase anexo 01. Tabla 01**, en nueve cohortes, y lo refleja un reciente estudio guiado por **(Ruiz, 2007, p.21)**.

Es de esperar que los resultados que se obtuvieron en este trabajo, sirvan para sensibilizar a las instancias superiores, en la adopción de políticas, estrategias y acciones orientadas a mitigar los factores de abandono que se identificaron, lo que contribuiría a la búsqueda de una menor deserción y mayor eficiencia de la Educación Superior.

Por lo antes expuesto, la presente investigación, tuvo como propósito abordar el tema del abandono universitario en la URACCAN Las Minas, de las cohortes que ingresaron a partir del año 2001 hasta el 2007. En el mismo se abordó la asociación de la problemática con las condiciones sociodemográficas, factores económicos, personales e institucionales y se le concedió para ello, una singular importancia a los argumentos de las y los desertores y a las característica endógenas de nuestra región.

Cabe señalar, que solo pensar en cómo batallar con el fenómeno de deserción por las y los docentes y autoridades en la actualidad incurre en una etapa de disentimientos, al no poder responder al mismo y por ello nuestra pregunta de investigación. **¿Cuáles son los factores que incidieron en el abandono universitario temporal o permanente en URACCAN Las Minas?**

II. OBJETIVOS.

2.1. General.

Caracterizar los factores que incidieron en el abandono universitario de las y los estudiantes de la URACCAN Las Minas. Período 2001-2007.

2.2. Específicos.

Determinar las condiciones sociodemográficas de los/as estudiantes que abandonaron temporal o permanentemente el sistema superior educativo.

Clasificar tipos y formas de abandonos universitarios que se presenta en la universidad.

Determinar la significancia de los factores que inciden en el abandono universitario en la URACCAN Las Minas.

Identificar las acciones institucionales que se aplican con respecto al abandono universitario.

III. HIPÓTESIS

Ho. No existen diferencias significativas de los factores de abandono en los tres municipios. (Waslala, Rosita y Siuna).

Ha. Existen diferencias significativas de los factores de abandono en los tres municipios (Waslala, Rosita y Siuna).

IV. MARCO TEÓRICO

4.1. Generalidades.

4.1.1. Definiciones de la deserción universitaria.

La palabra deserción se deriva del vocablo desertar, que a su vez etimológicamente, viene del latín “Desertare”, que significa abandonar. Desde el punto de vista general, la deserción escolar se relaciona con la fuga de los alumnos de la escuela, después de haber asistido algún tiempo a ella. **(Reyes, 2006, p.3).**

Sin embargo (Gaviria y et al. 2006), citado por **(Reyes)** valoran por deserción escolar, el abandono del sistema educativo por parte de los alumnos, y que es provocado por una combinación de factores que se generan tanto en la escuela como en contextos de tipo social, familiar e individual. **(Ibíd).**

Otra de las conceptualizaciones se le atribuye al Consejo Centroamericano de Acreditación. **CCA (2006)** que considera como parte de la deserción, abandono o mortalidad escolar; a los estudiantes que no terminan sus estudios. **p.16**

Así mismo, la deserción es entendida como la suspensión definitiva o temporal, voluntaria o forzada, que se puede distinguir de diferentes modalidades de deserción tales como: abandono de la carrera, abandono de la institución y el abandono del sistema de educación superior **(Romo y Hernández, 2005, p. 12).**

4.2. Condición sociodemográfica.

Según Moreira (2007) responden al conjunto de rasgos particulares y del contexto familiar y económico que caracteriza al grupo social al que pertenecen los/as estudiantes. **(p.6).**

Souza y Bernal (1998) quienes manifiestan que la educación y el trabajo son dos mundos con muy poca o ninguna comunicación entre sí. **(p.28)**

4.2.1. Condiciones educativas. Están relacionadas con la integración de los aspectos relativos a la preparación académica, el nivel de escolaridad y situación educativa. **(Ibíd).**

4.3. Tipos y formas de deserción

De acuerdo a que lo que plantean **Cañón y Hernández (2006, p.11-12)** se pueden diferenciar dos tipos de abandono en estudiantes universitarios: la deserción con respecto al tiempo y al espacio. Con respecto al primer caso se clasifica en:

4.3.1. Deserción de acuerdo al tiempo.

Precoz. Estudiante que ha sido aceptado por la universidad y no se matricula.

Temprana: Individuo que abandona los estudios en los cuatro primeros semestres de la carrera.

Tardía: Individuo que abandona los estudios en los últimos seis semestres de la carrera, es decir, del quinto semestre en adelante.

4.3.2. Deserción de acuerdo al espacio.

Deserción institucional: caso en el cual el estudiante abandona la universidad.

Deserción interna o del programa académico: cuando el alumno decide cambiar su programa académico por otro que ofrece la misma institución universitaria. **Ibíd., p. 17.**

4.3.3. Formas de deserción.

González. Op. Cit., p.12. Describe las formas de deserción de la siguiente forma:

- Abandono o suspensión voluntaria.
- Salida por bajo rendimiento académico.
- Cambio de carrera o de institución.
- Expulsión disciplinaria.

De los Santos V. (s/f). opina: que no es sorprendente que la deserción sea más frecuente en las etapas iniciales y es en este momento, que las instituciones pueden actuar para prevenir el abandono temprano. (Tinto, 1989 p. 43) citado por **(Ibíd., p. 4)**

4.4. Factores que inciden en la deserción universitaria.

Castillo. Loc. Cit. indica: “que si bien la deserción comúnmente exterioriza que corresponde a los alumnos que abandonan el sistema, la evidencia muestra que también, se le considera al cambio de carrera”, precisa la profesional y agrega que a esta categoría “corresponden aquellos alumnos que congelan o que se cambian de institución o carrera dentro del mismo sistema”. **(Ibíd)**

La investigación que realizó la socióloga, consistió en entrevistas realizadas a cerca de 70 jóvenes, doce de los cuales abandonaron la universidad definitivamente. De ellos, nueve habían pasado por dos o más carreras y siete señalaron que la falta de dinero fue el factor más importante. **(Ibíd).**

Tal como lo indica el estudio, la investigadora refleja: que no existe una sola causa que explica el fenómeno, porque el tema de la deserción es multicausal “son distintos los orígenes que se van entrelazando para declarar el posible abandono temporal o permanente de la universidad”. **(Ibíd).**

En el caso de la deserción temporal, Canales comenta: que entre las causas que parecieron más relevantes para explicarla eran fundamentalmente los problemas de claridad vocacional, que a su juicio “inciden en el rendimiento y la motivación, lo que va derivando en distintos tipos de conductas que hacen que el alumno finalmente tome la decisión de abandonar una carrera”. **(Ibíd).**

Otro tema relevante dentro de las causas que explican el abandono es el aspecto sociocultural, indica que un gran número de estudiantes, “vienen de colegios con bajas exigencias académicas, llegan a la universidad y deben adecuarse a un nuevo ritmo de estudio al que no estaban adaptados”. **(Ibíd)**

Frente a la creencia de que los alumnos que desertan temporalmente de las carreras lo hacen por mal rendimiento, la investigadora acotó que dentro del estudio no se encontraron con evidencia para afirmarlo, y agrega que por el contrario, hallaron un grupo menor de alumnos que desertan porque la universidad no cumplió sus expectativas. **(Ibíd).**

La investigadora es enfática en indicar que “la deserción hay que entenderla dentro del contexto de masificación y heterogeneidad que está viviendo la Educación Superior hoy en día, en que tenemos instituciones y alumnos de calidad heterogénea” estos últimos en el sentido del rendimiento. **(Ibíd).**

En cuanto a la deserción permanente, la profesional sostiene que el perfil de los estudiantes que abandona definitivamente una carrera es distinto. “El tema económico y el tema familiar es muy relevante como causa para explicar el abandono del sistema”. En el sentido familiar, el cambio de las condiciones, principalmente el nacimiento de un hijo o la muerte del progenitor, ya sea padre o madre, son fundamentales para explicar la deserción. **(Ibíd).**

Del análisis de las entrevistas a desertores, autoridades y de los datos recopilados en los estudios se desprende que las principales causas o factores incidentes en la deserción se pueden agrupar en cuatro categorías: las externas al sistema de educación superior, las propias del sistema e institucionales, las causas académicas, y las de carácter personal de los estudiantes. **(Ibíd., p.163)**

Entre las causas externas las principales son: las condiciones socioeconómicas tanto del estudiante como del grupo familiar (el lugar de residencia; nivel de ingresos; nivel educativo de los padres; el ambiente familiar, la necesidad de trabajar para mantenerse o aportar a su familia). Esta situación afecta con mayor fuerza a los quintiles de menores ingresos. Por ello, el tema financiero y de la eficiencia en el gasto se hace más crítico. Entre las causas propias del sistema e institucionales están: el incremento de la matrícula, particularmente en los quintiles de menores ingresos que requieren de mayor apoyo debido a su deficiente preparación previa; la carencia de mecanismos adecuados de financiamiento del

sistema en especial para el otorgamiento de ayudas estudiantiles, créditos y becas; las políticas de administración académica (ingreso irrestricto, selectivo sin cupo fijo o selectivo con cupo); el desconocimiento de la profesión y de la metodología de las carreras; el ambiente educativo e institucional y la carencia de lazos afectivos con la universidad. **(Ibíd).**

Entre las causas de orden académico se pueden considerar: la formación académica previa, los exámenes de ingreso, el nivel de aprendizaje adquirido, la excesiva orientación teórica y la escasa vinculación de los estudios con el mercado laboral, la falta de apoyo y orientación recibida por los profesores, la falta de información al elegir la carrera; la carencia de preparación para el aprendizaje y reflexión autónoma, los requisitos de los exámenes de grado en la selección de la carrera; la excesiva duración de los estudios, la heterogeneidad del estudiantado y la insuficiente preparación de los profesores para enfrentar la población estudiantil que actualmente ingresa a las universidades. **(Ibíd).**

En términos concretos, en uno de los estudios se constataba que las principales diferencias entre desertores y no desertores son: la preferencia en la elección de la carrera; las calificaciones de la enseñanza media; y el puntaje en las pruebas de selección. **(Ibíd., p.164)**

Entre las causas personales de los estudiantes cabe enumerar aspectos de orden tanto motivacionales como actitudinales tales como: la condición de actividad económica del estudiante, aspiraciones y motivaciones personales, la disonancia con sus expectativas, su insuficiente madurez emocional, las aptitudes propias de su juventud; el grado de satisfacción de la carrera, las expectativas al egreso de la carrera en relación con el mercado laboral, dificultades personales para la integración y adaptación, dedicación del estudiante, falta de aptitudes, habilidades o interés por la carrera escogida.**(Ibíd)**

Moreira, Op Cit., p.2 refiere, que actualmente se reconocen dos grandes marcos interpretativos sobre los factores expulsores del sistema educativo, de acuerdo con Espíndola y León (2002). El primero de ellos enfatiza la situación

socioeconómica y el contexto familiar de los estudiantes como fuentes principales de diversos hechos que pueden facilitar directa o indirectamente el retiro escolar, tales como: condiciones de pobreza y la marginalidad, la adscripción laboral temprana, la anomia familiar y las adicciones, entre otras. Asimismo, se atribuye la responsabilidad en la producción de estos factores a agentes de naturaleza extraescolar como el estado, el mercado, la comunidad y la familia. **(p.2)**.

El segundo marco interpretativo, hace referencia a las situaciones intrasistema que tornan conflictiva la permanencia de los estudiantes en el centro educativo tales como: el bajo rendimiento, los problemas conductuales, el autoritarismo docente, entre otros. **(Ibíd)**.

De esta manera, las características, la estructura del sistema escolar y los propios agentes intraescuela, son los responsables directos de la generación de los elementos expulsores, ya sea por acciones socializadoras inadecuadas o por su incapacidad para canalizar o contener la influencia del medio socioeconómico (adverso) en el que se desenvuelven los estudiantes. **(Ibíd)**.

De acuerdo con el planteamiento anterior, una de las causas de la deserción del sistema formal es el bajo rendimiento escolar. **(Ibíd)**.

Al respecto, la Red Europea de Información en Educación -EURYDICE, por sus siglas en inglés- realizó un análisis de algunas corrientes teóricas que intentan explicar la etiología del fracaso escolar en cinco ámbitos: los factores individuales, las carencias socioculturales, la sociología de la reproducción, la relación con el saber y la interactiva; asumiendo que “la noción de fracaso escolar es relativa y difícil de definir; intentar explicar su etiología es complejo. La literatura científica abunda en trabajos y teorías cuyo objetivo es interpretar el fenómeno del fracaso escolar, analizar los mecanismos generadores del mismo y determinar sus causas” (EURYDICE, 1994) citado por **(Ibíd., p.3)**.

La corriente psicoafectiva.

Se relaciona el proceso de construcción de la personalidad del estudiante con el desarrollo de su escolarización. Algunos investigadores han establecido estrechas correlaciones entre fracaso escolar y situaciones como:

Psicoafectivas particulares.

Los conflictos unidos a la separación: el centro escolar aleja poco a poco al estudiante de su familia. Esas rupturas pueden provocar angustias y tensiones que pueden afectar profundamente el desarrollo escolar y llevar al fracaso. **(Ibíd)**.

Los conflictos unidos a la rivalidad: los sentimientos de rivalidad en la familia pueden darse también en el medio escolar en las relaciones de rivalidad entre estudiantes, lo que puede crear sentimientos de inferioridad e impotencia ante las dificultades escolares. **(Ibíd)**

La relación con el saber.

El eje central de esta teoría consiste en el sentido prioritario que una persona da a su éxito o fracaso escolar. De esta manera, como lo propone Charlot (citado en EURIDYCE, 1994) la relación que el estudiante establece con el centro educativo, el trabajo escolar y el mundo del trabajo están marcados por su sentido personal y social, construido a lo largo de su historia individual. **(Ibíd)**.

Las prácticas de evaluación.

La evaluación, es un proceso clave en el proceso educativo. Tradicionalmente, la evaluación se asocia en la escuela con la creación de jerarquías de excelencia. Los/as estudiantes se clasifican entre ellos/as, según una norma de excelencia definida por el/la docente y los/as mejores alumnos/as. Además, el sistema de notas se ha transformado en un medio tanto para recompensar como para castigar y no indica al estudiante, la forma de progresar. **(Ibíd)**

En suma, los planteamientos teóricos anteriores reflejan diversas posiciones ideológicas e históricas que han tratado por décadas de explicar la etiología del

fracaso y deserción escolar, aunque hoy en día se reconoce la complejidad de este fenómeno educativo. **(Ibíd)**

Según **Pugliese (2002)** "la deserción no tiene que ver sólo con factores económicos, aunque éste es un motivo central. También se debe a la rigidez de los planes de estudio, a las dificultades para los cambios de carrera y de universidad, y también al déficit que se arrastran del nivel secundario". **(p.1)**

Cabrera (s/f) manifiesta: que en la investigación empírica sobre las causas de la deserción universitaria se han identificado los siguientes tipos de variables: psicoeducativas, familiares, económicas, institucionales y sociales. **(p.7)**

a) Psicoeducativas.

Sin duda, los factores de carácter psicoeducativo son los que mayor peso explicativo o influencia tienen en el abandono o prolongación de los estudios superiores en estos momentos. Como ya hemos expuesto, estas características han sido identificadas en numerosas investigaciones como las más relacionadas con las decisiones del estudiantado de abandonar (González y col., 2005; Last y Fulbrook, 2003). Por el contrario, aquellos estudiantes con una alta motivación y con expectativas positivas hacia el rendimiento no se plantean el abandono y suelen cosechar éxitos académicos (Landry, 2003) citado por **(Ibíd., p.8)**

Para algunos estudiantes la adaptación a la vida universitaria constituye un reto y un compromiso personal que les lleva a esforzarse y a buscar la ayuda necesaria para alcanzar las metas que tienen planteadas. Sin embargo, otros muchos sucumben en el intento y se quedan a mitad de camino, pasando a engrosar la larga lista de los que fracasan. Nos encontramos por tanto que el alumnado con un perfil psicológico favorable para afrontar obstáculos, obtiene una mayor adaptación y en consecuencia una mayor persistencia. En este sentido, Kirton (2000) encontró: que la percepción del ambiente universitario y auto eficacia académica tenían una gran influencia en la persistencia académica por parte de los estudiantes universitarios de primer año, durante el primer semestre de curso.

A través de análisis estadísticos de regresión jerárquica Kirton identificó cinco factores como los más influyentes en las decisiones de persistencia del alumnado, en el logro de las metas académicas; estos constructos fueron: la autoeficacia académica, los valores educativos, las percepciones del ambiente universitario, el apoyo universitario y el apego hacia los iguales. **(Ibíd).**

Finalmente, otro de los factores determinantes estrechamente relacionado con el abandono es el fracaso académico. Esta situación ha sido ampliamente estudiada en el Estado Español en los últimos años, y las conclusiones apuntan hacia una escasa formación previa, que afecta de forma muy específica a determinadas titulaciones. **(Ibíd).**

Castillo (2008) citando a **Teobaldo (2004)** menciona: que la autora considera que es necesario aprender el oficio de estudiante universitario, para mantenerse en la universidad, es decir, el estudiante tiene que adaptarse a nuevos estilos y modelos de docentes, diferentes normativas y en general al funcionamiento de la institución. **(p.3)**

Castillo (2008) resume en un estudio de Costa Rica que **el cambio que conlleva el ingresar a una universidad no es fácil y sobre todo cuando se observa en los resultados que los primeros años. Es la etapa más difícil de superar, es así como en los primeros 6 meses el 35% de los estudiantes han hecho abandono de sus estudios. (p.2)**

b) Familiares

A la hora de encontrar las causas del abandono se ha observado en algunos estudios que la presión de la familia es un determinante de gran influencia. Tanto a la hora de tomar decisiones vocacionales de carácter académico-profesional, como a la hora de las calificaciones, muchos padres ejercen una presión tan fuerte en los estudiantes que no pueden controlar y que les lleva al abandono. Root, Rudawski, Taylor y Rochon (2003) en un estudio realizado en Wisconsin con estudiantes universitarios aspirantes a obtener el título de maestro, encontraron que las presiones familiares tenían un gran peso a la hora de decidir dejar los estudios, sobre todo en los hombres. La necesidad de reproducir los roles

profesionales de los padres para continuar al frente de los negocios familiares hace que con frecuencia los padres presionen para que los jóvenes estudien determinadas carreras y les exijan un rendimiento alto. A veces, al no producirse esta correspondencia y los estudiantes no poder responder a las expectativas que tenían los padres, se producen situaciones de conflicto intergeneracional que lleva al abandono o al cambio de titulación. En relación también a este tipo de variables, se ha encontrado que las responsabilidades familiares constituyen otro importante obstáculo en el proceso formativo. Moortgats (1997) encontró que los factores socioeconómicos y las responsabilidades familiares en el cuidado de los niños pequeños, tienen un efecto negativo en la retención, especialmente en el caso de las mujeres. **(Ibíd., p.8)**

c) Económicas

Las causas de tipo económico han sido el gran determinante del fenómeno del abandono en el alumnado anglosajón, entre otros. En el estado Español a pesar de que también se identifica como una variable influyente no es la más importante. Bradburn (2002) demostró que la necesidad de trabajar y otras razones financieras eran algunos de los motivos importantes de la deserción; en su estudio, sólo un 4% identificó o señaló problemas académicos como causas de sus abandonos. **(Ibíd)**

En relación a los temas económicos hay que señalar que las ayudas proporcionadas a los estudiantes en forma de becas constituyen un factor de peso en las posibilidades de retención. Así se puso de manifiesto en el estudio realizado por Ishitani y DesJardins (2002) quienes investigaron la conducta de abandono del estudiantado universitario de Estados Unidos de Norteamérica. En su estudio, el momento del abandono fue examinado a lo largo de un periodo de 5 años, y se descubrió que los factores que afectaban al abandono estudiantil tenían efectos que cambiaban durante el tiempo. Además, se encontró que las tasas de deserción varían dependiendo de la cantidad y duración de la ayuda financiera con la que cuenta el estudiantado. **(Ibíd)**

Las dificultades económicas de algunas familias o la escasez de ayudas financieras para poder estudiar obligan a algunos estudiantes a simultanear estudios y trabajos, lo que en algunos casos provoca situaciones de incompatibilidad que obligan al abandono. Sinclair y Dale (2000) encontraron que el 68% de los estudiantes estaban trabajando a tiempo parcial en 1999/00, comparado con el 43% que lo hacía tres años antes (curso 1996/97). Se observó que estos estudiantes trabajaban más de 16 horas a la semana, a pesar de que existe un informe para fomentar la retención que señala que los estudiantes no deben trabajar más de 12 horas a la semana. Se comprobó que estas situaciones influyen en las decisiones del alumnado de continuar o no en la universidad. En relación también al efecto que las cuestiones económicas tienen en el abandono de los estudios, Ozga y Sukhmandan (1998) encontraron que los apuros económicos ejercen un impacto importante en la retirada temprana. Concretamente los alumnos de bajo nivel económico abandonan con más facilidad que los de alto nivel. **(Ibíd)**

De igual manera un estudio en Perú reportó tasas de deserción universitarias superior. En este punto **Castillo** citando a Hernán Sanabria (2002) quien en un estudio concluyó que existe una alta asociación entre deserción y los factores vocacional y económico, así como una leve a moderada asociación del factor rendimiento con la deserción. **(Ibíd)**

No difiere mucho estas situaciones en nuestro contexto según el **PNUD(2005)** aunque la pobreza en Nicaragua se ha reducido en el 2001 con relación a 1998, las regiones autónomas siguen siendo los territorios con los mayores niveles de pobreza y extrema pobreza (12 de sus 19 municipios se reportaron en 2001 en situación de extrema pobreza) y los que presentan la brecha de pobreza (la relación de los incrementos del consumo promedio necesarios para que la población deje de ser pobre) más alta con 37 por ciento.**(p.27)**

En este contexto de pobreza, no es extraño los problemas en el sistema de educación Waslala por ejemplo presentó en el año 2006, un elevado índice de empirismo en los diferentes programas, un 61.25% en el servicio profesional de

primaria; 57.14% en el personal docente de secundaria, de manera general se presentó 60% aproximadamente de docentes no graduados. Sin embargo, cuando en el municipio sólo se contaba con un licenciado, es notorio el cambio a partir del 2002 con la apertura de URACCAN Extensión Universitaria de Waslala. (Blandón y Amador 2007) referido en el **(Diagnóstico Educativo del Municipio de Waslala 2009, p. 14.)**.

En lo que corresponde a calidad, el dominio de los contenidos por parte de los docentes no graduados es deficiente. “Solamente un 47% de los docentes (de primaria) afirman tener un buen dominio sobre la geometría que se imparte en 3º grado, mientras que apenas un 39% afirma tener un buen dominio de los contenidos sobre probabilidades que se enseña en el 6º grado.” **(Ibíd., p.31)**.

d) Institucionales

Las variables institucionales, sobre todo las relacionadas con las características de los estudios, los recursos académicos y el profesorado, han sido las más cuestionadas desde la opinión social en relación al tema del abandono y prolongación de los estudios. Se considera que la política universitaria española se ha centrado en que acceda a la universidad el mayor número de personas posible, sin preocuparse en analizar los nuevos perfiles y necesidades del alumnado (preferencias profesionales, habilidades, capacidades, etc.), ni en poner los recursos necesarios para atender a todo el alumnado. **Cabrera (s/f) Op.cit., p.9)**

Thomas (2002), en relación al rol que desempeña la institución en la decisión del alumnado de abandonar, atribuye una gran responsabilidad al profesorado, tanto a los métodos de enseñanza y modelos de evaluación utilizados, como a las relaciones distantes que establece con sus alumnos, cuando éstos necesitan un trato más personalizado. Thomas considera que estas prácticas del profesorado, junto a la estructura institucional que tiende a reproducir una determinada cultura social, son factores que incitan al alumnado a abandonar. Nosotros también

hemos constatado esta influencia (Cabrera y col., 2005), a pesar de que los resultados estadísticos mostraron que la titulación y el profesorado tenían un poder predictivo del abandono universitario inferior a las variables del alumnado. Entre esas variables del contexto encontramos que ciertas características del profesorado como “motivar al alumnado”, “tener en cuenta sus opiniones sobre la asignatura”, y “dialogar con él sobre la marcha de las clases” se revelan como los aspectos más críticos de la enseñanza universitaria, que contribuyen a que el alumnado persista y finalice sus estudios. **(Ibíd)**

Nuestros resultados coinciden con otros trabajos previos que demuestran, que cuando el profesorado universitario implementa prácticas de enseñanza que promueven el aprendizaje activo, ello ejerce efectos beneficiosos en la integración social, en el compromiso institucional y en la persistencia del alumnado (Braxton, Milen y Sullivan, 2000). Asimismo, Barefoot (2004) en un trabajo de revisión hace un llamamiento a la necesidad de que en la investigación sobre abandono universitario se preste una mayor atención a la experiencia del aula en la que el profesorado juega un papel preponderante. **(Ibíd)**

En cuanto a las variables del contexto referidas a las características de la titulación cursada, nosotros encontramos (Cabrera y col. 2005), que el alumnado que abandona percibió que el nivel de exigencia de la titulación era muy alto, que tuvo poca información y ayuda durante los estudios, que no tuvo muy buenas relaciones con sus compañeros, y que recibió escasa formación práctica. En este sentido, encontramos que las expectativas y concepciones que tienen los estudiantes sobre la carrera, el nivel de exigencia, y las relaciones entre los compañeros, son variables predictivas de éxito o fracaso académico, aspectos que tendrían que tenerse en cuenta en las acciones institucionales de información y orientación al alumnado, tanto antes como durante su estancia en la universidad. **(Ibíd)**

Valdivia (2007) citando a Bean considera que la satisfacción con los estudios opera en forma similar a la satisfacción con el trabajo, proceso que es variable y que tiene incidencia directa en las intenciones de abandonar los estudios.

Investigaciones más recientes (Bean y Vesper 1990) señalan que factores no cognitivos, a saber: características personales (actitudes, aspiraciones, motivaciones, intereses), ambientales y organizacionales tienen un peso significativo. **(p.13)**

Acevedo (2006). Indica: que para los jóvenes de 18 a 29 años de edad, el empleo significa independencia y libertad para decidir sobre sus vidas. Desafortunadamente, las oportunidades laborales disponibles para millones de jóvenes en el mundo son limitadas, situación que se acentúa más en los países en vías de desarrollo. **(p.1)**

En América Latina, habita el 9% de la población joven del mundo y ésta representa en la región el 26,9% de la población en edad de trabajar, siendo la tasa promedio de desempleo juvenil de 16,6%. Además, según datos de la CEPAL el empleo informal urbano en América Latina fue de 51% en el 2005, registrando un 80% de jóvenes en este sector. Dichos datos reflejan que los países en desarrollo no han podido generar empleos dignos para los jóvenes, representando la más clara señal de que el crecimiento económico que registran muchas de las naciones latinoamericanas, no necesariamente, representa un aumento en el desarrollo económico de la población, es decir, que no se traduce en una mejoría del nivel de vida de sus habitantes, en este caso, de los jóvenes. **(Ibíd).**

Nicaragua no es ajena a este panorama, su población joven representa el 30% de la población total, lo que equivale a 1, 219,936 jóvenes, todos en edad de trabajar. Del total de jóvenes en el país, según estadísticas oficiales, el 62% conforman la PEA, juvenil y el 91% de ésta está ocupada, dicho valor, aunque para muchos sea alentador no refleja la calidad de los empleos ni los ingresos recibidos. Por esta razón el indicador más significativo es la tasa general de desempleo de los jóvenes que es del 43%, es decir que poco menos de la mitad de los jóvenes en edad de trabajar no tienen un empleo que les genere ingresos para poder sobrevivir, y aquellos que sí tienen trabajo no generan los ingresos suficientes para salir de la pobreza. **(Ibíd).**

Souza y Bernal (1998) en es sentido, manifiestan que la educación y el trabajo son dos mundos con muy poca o ninguna comunicación entre sí. **(p.1)**

e) Sociales

Son trabajadoras y trabajadores, pero en igual proporción tienen familia que mantener, por lo tanto, si se toma en cuenta que el salario promedio no cubre la canasta básica, el tema de las becas requiere un manejo cuidadoso. **(Ibíd).**

No tenemos constancia de estudios que hayan probado la relación directa entre ciertas características y finalidades sociales de la universidad y el abandono de los estudios. Sin embargo, los teóricos de la enseñanza universitaria apuntan hacia importantes circunstancias actuales tales como: una estrecha relación a la hora de decidir qué enseñar con la actividad económica y productiva social; un nuevo modelo de competencias de acción profesional, desde donde se han visto implicados en la formación las empresas y los empleadores; surgimiento de un conjunto de agencias e instituciones educativas mucho más ágiles que la universidad que ofrecen los mismos servicios de una forma mucho más adaptada y accesible al puesto de trabajo; desarrollo de las tecnologías de la comunicación a distancia, particularmente internet; las bajas expectativas de empleo producidas por las altas tasas de paro entre los titulados superiores, que han provocado desmotivación y bajo rendimiento al compaginar los alumnos estudios y trabajo; cambios en las políticas educativas a nivel mundial; etc. **(Ibíd).**

4.4.1 Modelos de retención de estudiantes en la universidad. Valdivia (2007).

La característica fundamental de los enfoques psicológicos de la retención se refiere a los rasgos de personalidad que diferencian (discriminan) a los alumnos que completan sus estudios respecto de los que no lo hacen. Fundamentalmente de los enfoques psicológicos de la retención se refiere a los rasgos de personalidad que diferencian (discriminan) a los alumnos que completan sus estudios respecto de los que no lo hacen. Siendo la propuesta de Fishbein y Ajzen (1975) una de las pioneras en este campo. Ellos muestran que el comportamiento

está influido significativamente por las creencias y actitudes. De esta forma, la decisión de desertar o continuar en un programa académico está influida (i) por las conductas previas, (ii) las actitudes sobre la deserción y (o) persistencia y, (iii) por normas subjetivas acerca de estas acciones, las que generan “una intención conductual”, que es un comportamiento definido. Este último contribuye tanto a la modificación de sus creencias sobre las consecuencias de su actuar como a sus convicciones normativas subjetivas. El modelo asume la deserción como el debilitamiento de las intenciones iniciales y la retención como un fortalecimiento de las mismas, sea deserción voluntaria, como la retención. **(p.6).**

Atináis (1986) amplía el modelo expuesto con la idea de que la persistencia o la deserción se ven influidas por las percepciones y el análisis que hacen los estudiantes de su vida universitaria después de su ingreso. **(Ibíd., p.7)**

Por otra parte, Ethington (1990), basándose en los modelos anteriores, elabora una estructura más completa formulada a partir de una teoría más general sobre las “conductas de logro” de Eccles *et al.* (1983) y Eccles y Wigfield (2002). Esta comprende atributos tales como la perseverancia, la elección y el desempeño. Una de las premisas De esta manera, efectúan una evaluación de la significación que tiene dicho análisis para su posterior permanencia o abandono.centrales de Eccles es que el rendimiento académico previo influye significativamente en el desempeño futuro del estudiante, al actuar sobre su autoconcepto, su percepción de la dificultad de los estudios, sus metas, valores y expectativas de éxito. El apoyo y el estímulo que recibe de su familia, a su vez inciden sobre el autoconcepto académico y el nivel de aspiraciones. Ethington encontró empíricamente que el nivel de aspiraciones tenía un efecto directo sobre los valores. Además, pudo observar que las expectativas de éxito estaban explicadas por el autoconcepto académico y la percepción de las dificultades de los estudios. Tanto los valores como las expectativas de éxito influyen a su vez sobre la persistencia en la universidad. **(Ibíd)**

Como era esperable, los modelos psicológicos incorporan principalmente variables individuales, esto es, características y atributos de estudiante, que dan cuenta, con diferente grado de ajuste de la deserción o la persistencia. **(Ibíd)**

Sin embargo, como señala Robbins *et al.* (2004: 263) estos modelos experimentan un cambio de significación, a partir de la década de los noventa, mediante la integración de enfoques, materia que se discute al final de la presente sección. **(Ibíd., p .8)**

En forma paralela al desarrollo de las explicaciones del fenómeno de la retención desde el enfoque psicológico, se producen los primeros modelamientos desde la perspectiva sociológica. Estos enfatizan la influencia de factores externos al individuo en la retención, los que se suman a los psicológicos. Entre estos modelos está la propuesta de Spady (1970) sobre deserción universitaria.

El autor desarrolla su modelo basado en la teoría del suicidio de Durkheim, quien sostiene que el suicidio es el resultado de la ruptura del individuo con el sistema social por su imposibilidad de integrarse a la sociedad. La probabilidad de suicidio aumenta cuando existe una baja conciencia moral (congruencia normativa baja) y afiliación social insuficiente. Esto es, bajo apoyo de las relaciones sociales. Spady sostiene que estos mismos tipos de integración afectan directamente la retención de los alumnos en la universidad. Sugiere que la deserción es el resultado de la falta de integración de los estudiantes en el entorno de la educación superior. Este autor también señala que el medio familiar es una de las principales fuentes que exponen a los estudiantes a influencias, expectativas y demandas, afectando su nivel de integración social en la universidad. La integración plena al ambiente universitario requiere de respuestas efectivas a las diversas demandas de los sistemas académicos y sociales de la educación superior. **(Ibíd)**

El ambiente familiar influye sobre el potencial académico y la congruencia normativa. El primero, también gravita sobre el rendimiento académico. Además, la congruencia normativa actúa directamente sobre el rendimiento académico e intelectual, el apoyo de pares y la integración social. A su vez, el apoyo de pares

tiene un efecto sobre la integración social. Esta última influye en la satisfacción del estudiante en su inserción en la universidad y contribuye a reafirmar su compromiso institucional. **(Ibíd)**

Spady sostiene que existe una alta probabilidad de abandono de los estudios, cuando las diversas fuentes de influencia van en un sentido negativo, lo que deriva en un rendimiento académico insatisfactorio, bajo nivel de integración social y, por ende, de insatisfacción y compromiso institucional. Al contrario, si los efectos van en dirección positiva y son congruentes con la situación inicial, el estudiante logra un desarrollo académico y social acorde tanto con sus propias expectativas como con las institucionales, lo que favorece significativamente su retención en la universidad.**(Ibíd)**

El análisis desde la teoría económica responde principalmente a la aplicación del enfoque costo-beneficio. Al respecto se sostiene que no siempre el racional de los beneficios opera en la forma esperada, esto es, cuando los beneficios sociales y económicos generados por los estudios universitarios son percibidos como inferiores a los derivados de actividades alternas, los sujetos optan por retirarse. Sin embargo, ello no ocurre con la velocidad y rango esperado ya que el estudiante puede adoptar otro racional de funcionamiento. Esto es, los beneficios no siempre son tan evidentes, como también existe una inercia y desfase entre la percepción que tiene el sujeto de un fenómeno y la realidad del mercado laboral. Un componente crucial en esta visión es la percepción del estudiante acerca de su capacidad o incapacidad para solventar los costos asociados a los estudios universitarios. Sin embargo, este factor está mediatizado por una serie de otras variables, créditos de largo plazo a tasas relativamente blandas, o subsidios parciales o totales (becas de matrícula, de alimentación, etc. **(Ibíd., p.10)**

Los estudios que analizan los subsidios focalizados en los estudiantes tienen por objeto aumentar la retención, cuando se orientan a los grupos que presentan limitaciones reales para permanecer en el sistema (costo de estudios, costo oportunidad de otras opciones, etc.). Estos subsidios buscan un impacto en la

equidad (Cabrera, Nora y Castañeda 1993). Este enfoque privilegia el impacto efectivo de los beneficios estudiantiles sobre retención (deserción), sin cuestionarse el ajuste entre los beneficios y los costos de los estudios. **(Ibíd)**

Los modelos organizacionales enfocan la deserción desde las características de la institución universitaria, atendiendo a los servicios que ofrece a los estudiantes. En estos modelos tienen un rol crucial las variables de calidad “de la docencia” y “de las experiencias de los estudiantes en el aula”. A estas variables se suman las oportunidades, los beneficios proporcionados por la organización a los estudiantes en salud, deportes, cultura y apoyo académico y docente (recursos bibliográficos, laboratorios, y número de alumnos por docente). Estas variables pertenecen al ámbito operacional de las universidades, siendo factible su intervención. **(Ibíd)**

El modelo de Tinto (1986, 1987, 1975, 1997), que responde a esa perspectiva, es el de mayor influencia sobre el estudio de la retención. “Reconociendo el rol de las instituciones en la generación de resultados, Tinto desarrolla un refinado modelo para explicar las decisiones de los estudiantes por permanecer o cambiarse de las instituciones de educación superior (en los Estados Unidos). Este atraviesa por la integración social e intelectual de los estudiantes, aquellos que alcanzan esta condición tienen mayores posibilidades de permanecer en la institución” (Peterson 1993: 660) citado por **(Ibíd)**

De esta forma, si los beneficios de permanecer en la institución son percibidos por los estudiantes como mayores que los costos personales (esfuerzo y dedicación, entre otros), entonces éste permanecerá en la institución. Alternativamente, si se reconocen otras actividades como fuente de mayores recompensas, el estudiante tenderá a desertar. Asimismo, Tinto reconoce, en sentido amplio, que la trayectoria de interacciones de la persona con los sistemas académico y social de la universidad puede derivar en su alejamiento de la institución. **(Ibíd)**

El modelo considera que a medida que el alumno transita a través de la educación superior, diversas variables contribuyen a reforzar su adaptación a la institución que seleccionó, ya que ingresa a ella con un conjunto de características que

influyen sobre su experiencia en la educación postsecundaria. Estas características comprenden antecedentes familiares, tales como el nivel socioeconómico y cultural de la familia, así como los valores que ésta sustenta, a la vez que atributos personales y de la experiencia académica preuniversitaria. Dichos rasgos distintivos se combinan para influir sobre el compromiso inicial con la institución, así como para la consecución de su meta que es la graduación o titulación. Tinto incluye en la integración académica tanto el rendimiento académico como el desarrollo intelectual. Por otra parte, la integración social abarca el desarrollo y la frecuencia de las interacciones positivas con pares y docentes (oportunidad de interactuar) y, también, la participación en actividades extracurriculares. Además, considera que la reevaluación del compromiso con la meta de graduarse se encuentra más fuertemente determinada por la integración académica. Igualmente, el compromiso institucional se ve altamente influido por la integración social. En suma, mientras más se consolide el compromiso del estudiante con la obtención de su grado o título y con la institución, al mismo tiempo que mientras mejor sea su rendimiento académico e integración social, menos probable es que el estudiante deserte. **(Ibíd.,p.11)**

Tinto menciona: el vínculo de habilidad con persistencia y estatus socioeconómico, señalando que no es una sorpresa que la persona con mayor habilidad y mayor capital socioeconómico sea más propensa a terminar exitosamente sus estudios, consideración que se extiende a procesos de tiempo más largos aún (Tinto 1987: 29-30), lo que confirma la visión de permanencia. Al respecto detalla otros elementos: “Estudiar, aun en escuelas no selectivas, implica un esfuerzo. Las personas más persistentes van a lograr salir adelante en estos aspectos, sin embargo ésta no es sólo una cualidad individual, es un reflejo también del contexto social y académico” (Tinto 1987: 42), dando cuenta con ello de uno de los aspectos fundamentales de su propuesta: el sistema social y académico en el que se inserta el estudiante. **(Ibíd., p.12)**

Pese a todo lo señalado, los estudios con el modelo de Tinto no muestran resultados estables en términos del peso y el sentido de los factores postulados

según diferentes tipos o modalidades institucionales. Algunas investigaciones confirman la capacidad predictiva directa de la integración social sobre la deserción, en las instituciones de educación más tradicionales (Grosset 1991; Nora y Rendon 1990; Pascarella y Terenzini 1980). Otras investigaciones sostienen que esa dimensión se asocia inversamente con la persistencia en los estudios (Pascarella, Smart y Ethington 1986) citado por. **(Ibíd)**

En esta misma línea, Bean (1980, 1983, 1985) incorpora al modelo de Tinto las características del modelo de productividad desarrollado por Price en el contexto de las organizaciones laborales (1977). Para estos efectos sustituye las variables del ambiente laboral por otras más pertinentes. Al sostener que la deserción universitaria es análoga a la productividad y referir la importancia de las intenciones conductuales (de permanecer o abandonar), como predictoras de la persistencia. El modelo asume que las intenciones conductuales se configuran en un proceso donde las creencias forman las actitudes y éstas a su vez intervienen sobre las intenciones conductuales. De igual manera afirma que las creencias son influidas por los componentes de la institución universitaria (calidad de los cursos y programas, docentes y pares). Bean asume que los factores externos a la institución pueden ser de importancia ya que impactan tanto las actitudes como las decisiones del estudiante durante su estadía en la institución. **(Ibíd., p .13)**

Bean considera que la satisfacción con los estudios opera en forma similar a la satisfacción con el trabajo, proceso que es variable y que tiene incidencia directa en las intenciones de abandonar los estudios. Investigaciones más recientes (Bean y Vesper 1990) señalan que factores no cognitivos, a saber, Características personales (actitudes, aspiraciones, motivaciones, intereses), ambientales y organizacionales tienen un peso significativo en la deserción, en particular en la deserción voluntaria. De igual manera Robinns *et al.* (2004), como se mencionó anteriormente, otorgan gran impacto a las variable socioeconómicas en este problema. **(Ibíd)**

Una comparación de las dos principales teorías basadas en la persistencia es provista por Robbins et al. (2004), ilustrando las perspectivas analizadas por Tinto y Bean, por una parte, y Covington Eccles y Wigfield, citado por **(Ibíd)**

Por su parte, Pascarella (1985) sugiere, un modelo causal general con consideraciones explícitas respecto de las características institucionales y ambientales, es compatible con estudios de impacto en diversas instituciones. El autor sostiene que el desarrollo y cambio de los estudiantes es función de cinco conjuntos de variables, dos de los cuales están relacionados con antecedentes y características personales a saber: aptitudes, rendimientos, personalidad, aspiraciones, etnicidad. **(Ibíd., p.14)**

El segundo grupo lo conforman las características estructurales y organizacionales de la institución, admisión, estudiantes de la facultad, selectividad, porcentaje de residentes. Este grupo se relaciona con el tercer conjunto de variables: entorno institucional. **(Ibíd)**

Estos tres grupos de características incluyen, en turnos, al cuarto grupo que considera el conjunto de variables asociadas a la frecuencia y contenido de las interacciones con los miembros de la facultad y los pares. El quinto grupo se refiere a la calidad del esfuerzo desplegado por el estudiante por aprender (Pascarella y Terenzini 1991.citado por **(Ibíd)**

Pace (1979, 1979, 1984, 1987, 1992) ha explicado los incrementos de aprendizaje de los alumnos universitarios a partir de la forma cómo es comprendido, asumido y puesto en práctica el esfuerzo. Sus resultados afirman que cuando los estudiantes interiorizan y asumen que los aprendizajes y desarrollos alcanzados requieren de una inversión de tiempo y perseverancia de su parte, los logros van a ser superiores. **(Ibíd., p.15)**

Desde otra perspectiva, aunque complementaria, Weidman (1989) propone un modelo referido a la socialización de los estudiantes de pregrado que incluye factores psicológicos y socio estructurales en el desarrollo y cambio de éstos. El

modelo otorga particular atención a los cambios no-cognitivos, los que involucran elección de carrera, preferencias de estilos de vida, valores y aspiraciones. El modelo que propone se basa en su propia investigación. Al igual que Tinto y Pascarella, el autor asume que los estudiantes ingresan con un conjunto de variables: nivel socioeconómico: aptitudes, intereses de estudio, aspiraciones, valores, etc. Como también presiones de los padres y de otros grupos de referencias a los cuales el estudiante se refiere (pares, colegas, etc.). Estas variables son predisposiciones que tienen fuerza y entran en conflicto con las fuerzas estructurales del establecimiento. Estas adquieren dimensiones formales e informales, como también, académicas y sociales con los docentes y con sus pares. **(Ibíd).**

Es posible identificar desde los trabajos de Cabrera la generación de modelos que buscan integrar las variables económicas con las perspectivas antes expuestas. En esta perspectiva está el modelo de Nora (1990), quien relaciona las habilidades académicas de los estudiantes al ingresar a la universidad, las necesidades de apoyo financiero, los beneficios estudiantiles de la institución y el desempeño académico de los alumnos en ella, como factores determinantes de la deserción. **(Ibíd., p.16).**

En una línea más comprehensiva Cabrera, Castañeda, Nora y Hegnstler (1992) plantean que la persistencia en la educación superior se modela mediante un proceso que abarca tres etapas. Una primera donde la habilidad académica previa y los factores socioeconómicos afectan la disposición del estudiante para proseguir estudios universitarios, así como las percepciones sobre sus posibilidades de efectuarlos. La segunda etapa en la que el estudiante “estima” los costos y beneficios asociados de sus estudios en una institución, lo que implica que al ingresar lo hace con un cierto compromiso inicial con la institución, el que es revisado con el transcurrir del tiempo. **(Ibíd., p. 17)**

En la tercera etapa, cursando estudios universitarios, otros factores como las experiencias académicas y sociales a las que se va exponiendo y su desempeño

académico van cobrando fuerza. De este modo, las experiencias sociales y académicas positivas y un desempeño académico adecuado reforzarían las percepciones acerca de los beneficios económicos y de otra naturaleza, que derivan como consecuencia de la culminación de los estudios. Por otra parte, los apoyos financieros y una adecuada integración académica influirían positivamente en la decisión de permanecer en la institución, al mantenerse de este modo el equilibrio entre el costo de cursar una carrera postsecundaria y el beneficio de obtener un título o grado académico. En cambio, las experiencias negativas, tales como las alzas en los valores de la matrícula o experiencias académicas insatisfactorias, producen un desequilibrio entre el costo y el beneficio, incrementando la probabilidad de la deserción estudiantil. **(Ibíd)**

Finalmente, en una visión analítica sicosocial Robbins, Lauver, Le, Davis y Langley (2004) señalan: que “junto con reevaluar los constructos existentes, las teorías de la persistencia y motivacional deberían crear modelos teóricos causales que puedan ser testeados prospectivamente para determinar las relaciones entre motivación, constructos sociales e institucionales en el contexto de la preparación y el desempeño académico” (p.277). Los principales constructos al que aluden los autores son presentados en este trabajo : Motivación al rendimiento (logro), metas académicas, desempeño institucional, soporte social percibido, entorno social, autodesempeño académico (eficacia), autoconcepto general, habilidades asociadas al desempeño académico, influencias del contexto, soporte financiero, tamaño de la institución y selectividad institucional.**(Ibíd)**.

4.5. Propuestas de políticas.

Las propuestas, las estrategias, las acciones, de parte de la Institución podrían detener de manera eficaz muchos casos de abandono según **De Escobar et al. (2006)** asegura: que convertir a la universidad en un planeamiento académico y entrenamiento docente lograría una comunidad académica más eficiente y efectiva. **(p.46)**.

Establecer un sistema de comunicación formal entre la administración universitaria, profesores y estudiantes, para una mejor evaluación y retroalimentación del cuerpo estudiantil. Podría aplicarse un cuestionario cada semestre o una vez al año, y discutir sus resultados en un comité integrado por los tres estamentos. **(Ibíd).**

Informar al estudiante sobre las posibilidades de re-ingreso que ofrece la institución y minimizar los trámites burocráticos consiguientes, facilitándoles un abandono temporal y no permanente. **(Ibíd).**

Promover las actividades extra - curriculares, tanto de orden académico como cultural y deportivo, de manera que se refuerce el sentido de pertenencia e identificación con la institución. **(Ibíd)**

Establecer claramente las normas y valores de la institución a los estudiantes de primer ingreso, con el objeto de facilitarles su adaptación e integración al nuevo medio **(Ibíd)**

Incrementar los mecanismos de información internos y externos de la institución universitaria, de manera tal que se les brinde a los estudiantes una visión clara de los que, son las carreras que se ofrecen, sus objetivos, campo ocupacional, área a estudiar, para que sus expectativas estén mayormente fundamentadas en objetivos académicos y profesionales. **(Ibíd)**

Dada la gran cantidad de estudiantes que trabajan, adecuar los programas y estructuras académicas, de forma que no representen un obstáculo para los estudiantes de medio tiempo. **(Ibíd)**

Revisión de la estructura de los planes de estudio de modo que la organización y peso de las materias a lo largo de la carrera, sea más equitativa. **(Ibíd)**

Vigencia de los cursos de preparatoria, dado que se ha demostrado que son un recurso de gran ayuda para los estudiantes. Igualmente, la nivelación en el área de Matemáticas, Física, y de todas aquellas áreas detectadas como deficitarias en la formación de los estudiantes que ingresan a la universidad. **(Ibíd)**

- Realizar estudios longitudinales de las trayectorias escolares por cohorte.
- Iniciar un programa de seguimiento a los estudiantes.
- Diseñar estrategias para la retención de los estudiantes durante la carrera: actividades y talleres de apoyo, círculos de estudio, tutorías, etc.
- En algunas carreras se recomienda una revisión detenida de los planes de estudios y de los criterios para el dictado y evaluación de los cursos, ofreciendo mayor apoyo y supervisión a los estudiantes con mayor dificultad a través de un sistema de tutorías.
- Evaluar las diferentes opciones para obtener un título de grado, y ver la posibilidad de crear otras alternativas de bajo costo, para aumentar la tasa de graduación. **(Ibíd., p.47)**

4.5.1 Acciones para evitar la deserción universitaria.

De los Santos V. (s/f) sugiere: medidas relativamente sencillas pueden producir efectos inmediatos y duraderos en la retención: el empleo de alumnos avanzados como consejeros, sesiones de asesoría y orientación, grupos de estudio, el establecimiento de tutorías académicas, constituyen posibles intervenciones que pueden contribuir a superar los obstáculos de esta etapa de transición de los estudiantes (Tinto, 1989) citado por **(Ibíd., p.4)**.

Jara (2006) manifiesta: dentro de las acciones que el propio estudio recomienda para revertir esta situación hay tres tipos de medidas: a nivel de sistema, a nivel institucional y a nivel personal. Para las primeras se busca lograr "una mejor articulación entre la enseñanza media y superior, mejores mecanismos de selección y orientación, mejoras en el financiamiento y en la flexibilidad curricular, en términos internos.

Los baches que se exhiben a nivel del sistema de educación superior podrían ser salvados con "más apoyo a los estudiantes, más tutorías y apoyo personalizado, además de la consolidación de un mejor sistema informático de predicción de estos posibles desertores". **(Ibíd).**

En el informe de autoevaluación institucional 2004. indica las acciones que se realizan en los recintos de la URACCAN, en relación a esta temática, entre ellas: estudios en algunas asignaturas para analizar el por qué, se retiran los estudiantes de las aulas de clase, reuniones con docentes y estudiantes, después de los primeros parciales se revisa el comportamiento académico, tasa de ingreso, cursos propedéuticos en las asignaturas de Matemática y Español a los(as) estudiantes de primer ingreso, visitas constantes a los grupos de clases, entrevistas entre otros.**(p.124)**

En resumen se podría afirmar que no existen mecanismos y políticas establecidas en la universidad para dar seguimiento y garantizar la retención académica, el cual permita evitar la deserción en las distintas carreras. Sin embargo se hacen acciones para conocer las causas de deserción académica. A su vez los(as) coordinadores proponen el establecimiento de un programa de orientación vocacional dirigido a los/as estudiantes el cual motive el ingreso a las carreras que oferta la universidad. **(Ibíd)**

La distribución de la infraestructura existente con relación a las necesidades de desarrollo académico se tiene que los recintos poseen sus áreas de extensión, donde se encuentran ubicados sus edificios destinados para docencia, administración y recreación estudiantil. Estos presentan construcciones diferentes. **(Ibíd)**

En cuanto al equipamiento cada recinto cuenta con sus equipos destinados a la labor académica y administrativa que no satisfacen las demandas académicas en cada uno de los recintos, al respecto los informantes claves mencionaron lo siguiente: "hay que priorizar, por ejemplo, todo lo que tiene que ver con las

condiciones de infraestructura (salas de docentes, baños para docentes, oficinas de registro, bibliotecas, auditorios, etc.). **(Ibíd., p.160)**

En este sentido existe una tendencia dividida entre los(as) docentes y estudiantes en relación a la distribución de la infraestructura que este acorde con los requerimientos académicos. Esto se podría aducir a la falta de aulas y laboratorios que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje; así como también mayor equipamiento en el área de la sala de docentes, equipamiento a las bibliotecas, áreas administrativas, computadores para el laboratorio de informática y adquisición de medios audiovisuales de apoyo a la docencia en los recintos de la universidad. **(Ibíd., p. 161).**

Un elemento importante en el quehacer de URACCAN, como institución es haber tratado a lo largo de sus 10 años de funcionamiento tener un visión de desarrollar un modelo universitario coherente con la realidad y las necesidades regionales, que sea pertinente a las características etnoculturales y asegure la equidad en el acceso a la población, y de impacto en términos de contribuir a cambios actitudinales en la sociedad. **(Ibíd., p. 174).**

Según los resultados que expresó en ese entonces, es que en la práctica se hacen acciones para conocer las causas de deserción académica en algunos recintos de la universidad. De la misma manera la existencia de mecanismos de seguimiento al rendimiento académico en la universidad, útil para la toma de decisiones. **(Ibíd).**

La universidad cuenta con un reglamento académico estudiantil el cual responde a la necesidad del servicio estudiantil y este es aplicado por el departamento de registro. **(Ibíd).**

En el informe se destaca que la Universidad es accesible a toda la población estudiantil. Así mismos la existencia y correspondencia de políticas de beneficio estudiantil con la misión de la universidad. Un aspecto importante es la presencia de una comisión de becas en cada recinto integrada por secretaría académica, un coordinador de carrera y un estudiante. **(Ibíd).**

Entre las debilidades fundamentales que refleja es que no existen mecanismos y políticas establecidas en la universidad para dar seguimiento a la deserción y retención académica. **(Ibíd).**

- Poco conocimiento sobre la existencia de la comisión de becas.
- Insatisfacción estudiantil con la atención recibida por las comisiones de becas.
- Insatisfacción estudiantil con los criterios de selección e igualdad de oportunidades en becas otorgadas en los recintos.
- Reglamento estudiantil no es lo suficientemente divulgado por las instancias de la universidad (secretaría académica, registro, coordinaciones de carrera).
- Sector estudiantil no está satisfecho con el reglamento académico aplicado en la universidad.
- Insatisfacción estudiantil con la atención recibida por parte de los(as) coordinadores de carrera en los recintos de la universidad. **(Ibíd., p.183).**
- Entre las acciones que realiza la universidad hallamos que los programas de beca en La URACCAN son gratuitos, al igual que los servicios de comedor y albergues para hombres y mujeres. En el sistema oficial, en todos sus niveles, una de las causas de la deserción escolar es la falta de recursos de los estudiantes pobres para alimentarse y hospedarse en los lugares que no se hallan cerca de sus habituales domicilios. **(Ibíd).**
- Con seguridad, por lo menos esta causa de deserción en la universidad indígena es poco presente. Le acompañan tres aspectos más de importancia para la formación de los titulares académicos y para cerrarle paso a motivos de deserción: un centro de cómputo con internet, una biblioteca abierta las 24 horas, y el servicio médico obligatorio y gratuito. **(Ibíd).**

- En el marco de la URACCAN la política de becas ha sido diseñada con el objetivo de asegurar el acceso a estudiantes indígenas. Cuenta con un Departamento de Bienestar Estudiantil que tiene como objetivo asegurar la canalización de las gestiones de las y los estudiantes. **Cunningham Op. Cit p.42.**

Beca de Exoneración: se aplica a dos diferentes grupos de estudiantes:

Discentes, que gestionan desde que culminan su bachillerato y que no poseen recursos económicos para pagar los aranceles, el único requisito es presentar las notas de cuarto y quinto año de secundaria y una carta explicando su situación. **(p.43)**

Educandos, activos que teniendo problemas económicos durante la carrera solicitan beca. **(Ibíd).**

La nota mínima promedio que deben tener es de 70%.**(Ibíd).**

Beca especial: destinado a Pueblos Indígenas y comunidades étnicas, jóvenes que provienen de las comunidades, esta beca proporciona alimentación, albergue y el pago de aranceles. **(Ibíd).**

Para implementar la política visitan in situ, a las comunidades, para conocer la problemática de los estudiantes, cuidando la pluriculturalidad. **(Ibíd).**

Sobre las posibilidades de abandonos internos en el Arto. 15 de **Registro Estudiantil (2006)** se manifiesta: cuando se trate de un cambio de carrera, la solicitud deberá presentarse dentro de los treinta días anteriores al último día de clase del semestre del año lectivo en curso. **(p.16).**

También, plantea el o la interesado / a, deberá presentar por escrito su solicitud a la Secretaría Académica del Recinto Universitario donde está matriculado matriculada, indicando las causas que motivan el traslado, acompañado de una fotocopia de los documentos probatorios de la matrícula o de la última inscripción,

relación de su situación académica, pago de aranceles, solvencias requeridas (biblioteca, laboratorios y administración) y demás requisitos de ingresos. **(Ibíd).**

Datos obtenidos sobre la magnitud de la deserción estudiantil se muestran en **Anexos 1. Tabla 01** correspondiente al periodo de este estudio. **Ruiz (2007)**

De manera general la eficiencia terminal (tomando cuantos egresan y de estos cuantos se titulan) se ubica en 89%, no siendo así, si se analiza los egresados y titulados tomando en cuenta la matrícula de primer ingreso, la cual se sitúa en un 33 y 29 % respectivamente. **Véase Tabla 02 en Anexos1. Castillo y Lee (2009)**

Se puede inferir que los esfuerzos académicos han sido enfocados a la titulación de los y las estudiantes que egresan y no a la permanencia de los que ingresan en la universidad.

V. METODOLOGÍA.

Tipo de estudio.

El presente estudio, se definió bajo el enfoque cuantitativo descriptivo, y expo - facto o sea retrospectivo, de dimensión transeccional; el que consiste en describir fenómenos, situaciones o contextos, y detallar cómo son y cómo se manifestaron. Buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidad, procesos, objetos o cualquier fenómeno que se someta a un análisis (Danhke, 1989) citado por **(Fernández, Hernández y Batista 2006, p.102)**. También, se puntualizaron elementos cualitativos.

Marco Muestral.

Permite identificar físicamente los elementos de la población, así como la posibilidad de numerarlos y seleccionar los elementos muestrales. **(Ibíd., 256)**.

En relación a lo expuesto, para efecto del estudio se contó con el listado de estudiantes varones y mujeres que abandonaron la universidad entre el 2001 - 2007 que facilitó el área de registros central de la sede, así como la comprobación en cada una de las extensiones.

Universo.

Comprende, todas y todos los y las estudiantes que abandonaron la universidad de forma temporal o permanente del 2001–2007. Después de la revisión del registro académico se obtuvo un total de 622 estudiantes, correspondientes a las carreras de Ingeniería Agroforestal, Zootecnia, Administración de Empresas, Ciencias Sociales con mención en Desarrollo Local y Ciencias de la Educación, con mención en Historia, Español, Biología y Pedagogía y EIB (Educación Intercultural Bilingüe. Docentes de las carreras, coordinador/as, autoridades de la Universidad.

Muestra.

La selección de la muestra fue probabilística por extensiones y su sede, Rosita, Waslala y Siuna respectivamente. Para la selección aleatoria se tomaron todos los nombres y se introdujeron en una bolsa por extensión y se eligió uno por uno a los participantes en la investigación.

En el capítulo estadística inferencial s/f citado por **(López s/f. p.1)** el muestreo aleatorio estratificado, radica en considerar categorías típicas, diferentes entre sí (estratos) que son heterogéneos. La muestra se distribuye (se extrae de) entre los estratos predeterminados según la naturaleza de la población (ejemplo: sexo, lugar geográfico, etc.). Dicha distribución o reparto de la muestra se denomina afijación; que puede ser de varias formas. **(Ibíd.)**.

En este estudio, se tomó la decisión de una afijación proporcional: en la misma, la distribución se hace de acuerdo al peso, tamaño relativo de cada estrato.

Previo a lo antes manifestado, se calculó el tamaño, con la fórmula de población finita, una confianza del 95% y un margen de error del 5%. La fórmula que se utiliza es:

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{e^2(N-1) + p * q * Z^2} = \frac{622 * 1.96^2 * 0.5 * 0.5}{0.05^2 (622-1) + 0.5 * 0.5 * 1.96^2} = \frac{597.3688}{2.519} = 238$$

Donde:

N = Total de la población. 622

Z α^2 = 1.962 (si la seguridad es del 95%).

p = Proporción esperada (en este caso 5% = 0.05)

q = 1 – p (en este caso 1 - 0.5 = 0.5).

e = Precisión (en este caso deseamos un 5%).=0.05

Para la determinación de la muestra por estratos se realizó de la siguiente forma:

1. La asignación por extensión se calculó mediante la fórmula $fh = \frac{n}{N}$

2. Por lo que $238 / 622 = 0.3826$.

3. Al encontrarse en la extensión Rosita 65 estudiantes, se multiplicó por el resultado antes obtenido $65 * 0.3826 = 25$ igualmente, en Siuna $474 * 0.3826 = 181$ y finalmente, Waslala $83 * 0.3826 = 32$ para un total de **238 (38%)** que representan la muestra total. Después que se obtuvo cada muestra por estrato, se visitaron los sitios, para aplicar el instrumento a los estudiantes y las entrevistas a los y las coordinadores/as.

Unidad de Análisis.

Estudiantes mujeres y varones que abandonaron los estudios superiores temporal o permanentemente en URACCAN Recinto Las Minas, de ocho cohortes que ingresaron desde el 2001 al 2007, autoridades académicas.

Unidad de observación.

Las y los estudiantes, que en algún momento abandonaron temporal o permanentemente, sus estudios en el período comprendido del 2001-2007.

Variables.

- Condiciones sociodemográficas.
- Tipos de abandono.
- Factores de abandono.
- Acciones de retención.

Criterios de selección y exclusión.

- Interés de la Universidad en profundizar sobre el tema.
- Facilidad de acceso a la información (las y los estudiantes).
- Estudiantes que abandonaron sus estudios temporal o permanentemente, durante el periodo 2001-2007 de las carreras ofertadas por la URACCAN.
- Autoridades académicas. (Vicerrector, secretaria académica, coordinadores de carrera y responsable de bienestar estudiantil).

No se incluyeron en este trabajo, los y las estudiantes que no abandonaron sus estudios en el periodo del estudio. Los casos de estudiantes que fallecieron (**q.e.p.d.**), los y las que cambiaron de residencia hacia otros departamentos y las y los que están fuera del país.

Fuentes y obtención de datos

a. Fuentes primarias. Información de estudiantes que abandonaron la carrera de manera temporal o permanente, autoridades universitarias, y coordinadores de carrera.

b. Fuentes secundarias. Literatura física y las que ofrece la internet, registro académico, estudios puntuales en las extensiones y su sede así como, informes anuales del recinto.

Revisión Bibliográfica

Se fundamentó en la gama de información que aparecen en el internet, mediante palabras claves para su exploración como: deserción escolar, abandono escolar, retiros bajas, prevención de la deserción escolar, programas y políticas educacionales y factores que inciden en el abandono escolar.

Entre la información encontrada se destaca, El seminario Internacional sobre deserción y repitencia celebrado en TALCA Chile (2005). La revisión incluye material de Chile, de países latinoamericanos como Argentina, Colombia, Costa Rica, Uruguay, Panamá, Paraguay, Nicaragua y Honduras. Del Caribe República

Dominicana y Cuba. De los países nórdicos Estados Unidos y de los países Europeos. Documentos del Índice de Desarrollo Humano IDH y compendio estadístico de las regiones Autónomas de la Costa Caribe. Libros de metodología de investigación entre los que se destacan: García (2001); Barrantes (2003) y Hernández, Fernández y Batista (2006). Informaciones digitales del programa SPSS 14.

Los contenidos que abordan los documentos analizados, se agrupan en las siguientes temáticas:

- Definición de abandono escolar.
- Tipos y formas de abandono escolar.
- Factores que inciden en el abandono escolar.
- Modelos y teorías de la deserción escolar.
- Políticas y estrategias universitarias.

Técnicas e Instrumentos.

Técnica de Revisión Documental. (Guía de Instrumentos).

Se realizó la revisión de actas del registro académico para poder obtener los nombres de los/as que abandonaron la universidad, informes estadísticos de coordinadores y de secretaría académica anuales. Estadísticas de beca. Se revisó también, los siguientes documentos:

- Siete informes académicos anuales del recinto, uno por año
- Reglamento de beca.
- Reglamento de registro estudiantil.
- Plan estratégico 2000 – 2005 de La URACCAN
- Documento de contribución de la cooperación Austriaca al fortalecimiento Institucional.
- Autoevaluación institucional.
- Estudios sobre la magnitud de la deserción del 2001-2007 en el recinto.
- Estudio sobre eficiencia de titulación del recinto. Periodo 2001-2007.

- Monografías puntuales sobre el tema de las extensiones y la sede.
- Guía para la presentación de protocolos de investigación.
- Reglamento de postgrado y educación continúa.
- Estadísticas de estudiantes becados en el periodo.

Encuesta (cuestionario).

Se indagó sobre el comportamiento histórico de la problemática, mediante entrevistas a coordinadores y autoridades de la universidad que ocuparon cargos académicos desde antes del periodo de esta investigación.

Para la construcción del cuestionario, se consultó a conocedores del tema como el Ingeniero Raúl Botero de La universidad EARTH de Costa Rica, así como al Profesor Titular. Valentín Ventura Barrios de la de Instituto pedagógico José María de Mendive. Pinar del Rio Cuba y Licenciado Miguel Balladares de Dartmouth College de Estados Unidos, sobre la experiencia que tienen en esta problemática. De igual manera, fueron cruciales las contribuciones de los y las facilitadoras de la maestría en Docencia Universitaria.

Se aplicó un cuestionario a 20 estudiantes seleccionados al azar, inscritos en el registro, que abandonaron sus estudios en el periodo que se analizó; la que se repitió en dos ocasiones. Los aportes obtenidos fueron incorporados para reestructurar el cuestionario. Todo esto para asegurar la representatividad, pero no de manera estadística sino, de forma conceptual como lo indica **(Hernández, Fernández y Baptista 2006, p. 292).**

Finalmente, se aplicó un cuestionario con 75 ítems con preguntas cerradas pero, con apertura al estudiante para que planteara sus aportes teóricos. **Véase formatos de instrumentos en anexo 3.**

Procesamiento y análisis de los datos.

Para el procesamiento de los datos, se utilizó el software o programa Stastical Package for the Social Sciences. [Paquete Estadístico para la Ciencias Sociales

14]. En el que se realizó la definición de variables y de los datos, excel para la elaboración de gráficos.

Procedimiento para una prueba de hipótesis.

1. Formular la hipótesis nula H_0 y la alternativa H_a , de acuerdo al problema las que se reflejan en la página 5.
2. Escoger un nivel de significación o riesgos $\alpha = 0.05$
3. Elegir la estadística de prueba apropiada para efectos del estudio se seleccionó Chi cuadrada.
4. En base a α y H_a , determinar el valor (o los valores) críticos y con ello se establecen las regiones de aceptación o rechazo. Z_{α} =Valor que se obtiene de la distribución normal, para un nivel de significación α . Generalmente se toma $Z=1.96$ para un nivel de significancia del 5%.
5. Calcular los valores de la prueba estadística a partir de una muestra aleatoria de tamaño n , H_0 y reemplazarlos en la estadística de prueba elegida en el paso 3.
6. Tomar la decisión de aceptar o no la hipótesis H_0 . Lo que se realizó de acuerdo a lo planteado por **ibíd., p. 476** al utilizar un programa computacional, y se baso en la significancia o no de la prueba por estrato.

Para la contrastación de hipótesis se utilizó el estadígrafo Chi cuadrado (χ^2). Que es una prueba para evaluar las hipótesis, acerca de la relación entre dos variables categóricas. Se utilizan variables tanto nominales como ordinales. (**ibíd., p. 471.**)

Lo que se calcula, por medio de una tabla de contingencia o tabulación cruzada que es un cuadro de dos dimensiones y cada una, contiene una variable que a su vez, puede subdividirse en dos o más categoría. (**ibíd., p. 473**)

En las tablas de contingencia se anotan las frecuencias observadas de la muestra de la investigación. Después, se calculan las frecuencias esperadas para

cada celda, en esencia la chi cuadrada; es una comparación entre la tabla observada y la tabla esperada. (Ibíd., p. 474).

La fórmula es $f_e = \frac{(\text{Total o marginal del renglón})(\text{Total o marginal de columna})}{n}$.

Donde n es el número de frecuencias observadas y f_e la frecuencia esperada. Una vez obtenida las frecuencias observadas se aplica la fórmula de chi cuadrado

$$\chi^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

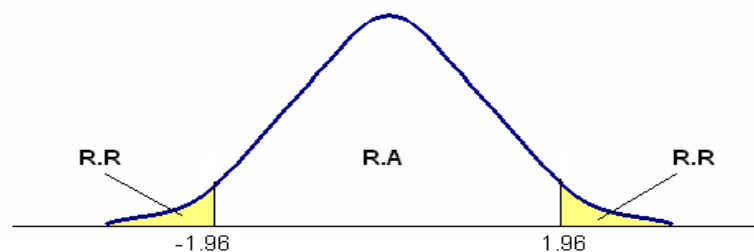
Donde \sum significa sumatoria.

O es la frecuencia observada.

E es la frecuencia esperada en cada celda.

Toma de decisión.

La regla de decisión la formulamos teniendo en cuenta que esta es una prueba de dos colas, la mitad de 0.05, es decir 0.025, está en cada cola. El valor crítico para 0.05 da un valor de puntuación $Z = \pm 1.96$. Lo que se representa en la campana de Gauss.



RR. Región de rechazo.

RA. Región de aceptación

El problema de decisión: rechazo/no rechazo, se expresa en las siguientes opciones en forma de tabla.

Al calcular X^2 en un paquete estadístico computacional como en nuestro caso. El resultado de Chi cuadrada se proporciona junto con su significancia.

Si $p < 0.05$ se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula

Si $p > 0.05$ se rechaza la hipótesis alternativa y se acepta la nula. Según **(Op cit., p. 476)**.

Objetivo de la prueba de hipótesis.

El propósito de la prueba de hipótesis no es cuestionar el valor calculado del estadístico (muestral), sino hacer un juicio con respecto a la diferencia entre estadístico de muestra y un valor planteado del parámetro

Las **Pruebas de Hipótesis** se realizan en todos los ámbitos en los cuales se puede contrastar la teoría frente a la observación. Aunque es común hablar de probar una Hipótesis Nula, hay que tener presente que el objetivo del estudio es por lo general demostrar el fundamento de la hipótesis alternativa, si tal fundamento se justifica. Las componentes de una prueba estadística son: el Estadístico de Prueba y la Región de Rechazo asociada. **(Molina y Carvajal 2006. p.1)**.

Aspectos éticos.

Para el desarrollo de esta investigación se tuvo en cuenta:

- Anonimato de los nombres de los/as encuestados/as entrevistados/as.
- Respeto a los derechos de los participantes
- Respetar el derecho de autor.
- Respeto a la opinión de los y las estudiantes, docentes, coordinadores, de estudiantes que abandonaron sus estudios; universitarios autoridades (vicerrector, secretaría académica y responsable de bienestar estudiantil).

Operacionalización de variables

Variable	Dimensión	Indicador	Escala.	Técnica	Fuente
Socio demográficas	Social	Sexo	Nominal	Encuesta	Estudiantes
		Edad	Ordinal	Encuesta	Estudiantes
		Escuela de donde proviene	Nominal	Encuesta	Estudiantes
	Económica	Cuántos miembros conforman la familia.	Ordinal	Encuesta	Estudiantes
		Cuántos trabajan en su familia.	Ordinal	Encuesta	Estudiantes
		Cuanto es el ingreso económico familiar	Dicotómica	Encuesta	Estudiantes
Tipos de abandono	Espacial	Deserción institucional		Revisión documental	Registro
		Deserción interna (programa académico)	Dicotómica	Revisión documental y encuesta	Registro y Estudiantes
	Temporal	Precoz	Dicotómica	Revisión documental y encuesta	Registro
		Temprana	Dicotómica	Revisión documental y encuesta	Registro estudiantes
		Tardía	Dicotómica	Revisión	Registro y

				documental y encuesta	Estudiante
Formas de abandono	Personal	Abandono voluntario.	Dicotómica	Encuesta	Estudiantes
		Salida por bajo rendimiento académico	Dicotómica	Revisión documental Encuesta	Registro y estudiantes
		Cambio de carrera	Dicotómica	Revisión documental	Registro
		Cambio de universidad	Dicotómica	Encuesta	Estudiantes
		Cambio de residencia.	Dicotómica	Encuesta	Estudiantes
	Personales	Problemas de salud personal o familiar.	Dicotómica	Encuesta	Estudiantes
		Interés en el estudio.	Dicotómica	Encuesta	Estudiantes
		Embarazo	Dicotómica	Encuesta	Estudiante
		Adaptación al sistema	Dicotómica	Encuesta	Estudiantes
		Muerte de un familiar	Dicotómica	Encuesta	Estudiantes
		Contó con el apoyo familiar para el estudio	Dicotómica	Encuesta	Estudiantes

Factores de abandono universitario.		Sus compañeros tuvieron que ver con la decisión de abandonar los estudios	Dicotómica			
		Pérdida de oportunidades laborales	Dicotómica	Encuesta	Estudiantes	
		Situación laboral de los padres	Dicotómica	Encuesta	Estudiantes	
		Dependencia económica.	Dicotómica	Encuesta	Estudiantes	
	Académicas		Orientación vocacional	Dicotómica	Encuesta	Estudiantes,
			Reprobación de asignaturas	Dicotómica	Encuesta	Estudiantes
			Insatisfacción con la carrera.	Dicotómica	Encuesta	Estudiantes
			Cantidad de asignaturas.	Dicotómica	Encuesta.	Estudiante
			Insatisfacción con los/as docentes.	Dicotómica	Encuesta	Estudiante
			Modalidad de estudio.	Dicotómica	Encuesta	Estudiante Coordinadores

		Frecuencia de la oferta.	Dicotómica	Encuesta	Estudiante Coordinadores
		Formas de evaluación	Dicotómica	Encuesta	Estudiante
		Metodología didáctica.	Dicotómica	Encuesta	Estudiante Coordinadores
		Falta de atención especial	Dicotómica	Encuesta	Estudiantes Coordinadores
		Cree usted que su desempeño académico tuvo que ver con su deserción del programa	Dicotómica	Encuesta	Estudiante
		Regresó usted a la universidad.	Dicotómica	Encuesta	Estudiantes
		Contó con el acompañamiento de sus profesores	Dicotómica	Encuesta	Estudiantes
	socio cultural	Idioma.	Dicotómica	Encuesta	Estudiantes Coordinadores
		Lejanía	Dicotómica	Encuesta	Estudiantes
		Decisión familiar	Dicotómica	Encuesta	Estudiantes
		Relación con las y los compañeros /as	Nominal	Encuesta	Estudiantes

	Institucional	Infraestructura		Encuesta	Estudiantes
		Beca.	Dicotómica	Encuesta	Estudiantes
		Tecnología	Dicotómica	Encuesta	Estudiantes
Políticas institucionales de retención.	Institucional	Acciones para evitar la deserción de las y los estudiantes.	Dicotómica	Encuesta Entrevista	Autoridades Coordinadores
		Estrategias para evitar la deserción de las y los estudiantes.	Dicotómica	Encuesta Entrevista	Autoridades
		Programa de Seguimiento a estudiantes por cohortes	Dicotómica	Encuesta Entrevista	Autoridades Coordinadores
		Plan de Orientación profesional	Dicotómica	Encuesta Entrevista	Autoridades Coordinadores
		Adecuación de programas.	Dicotómica	Encuesta Entrevista	Autoridades Coordinadores
		Estudios longitudinales de trayectoria escolar	Dicotómica	Encuesta Entrevista	Autoridades Coordinadores

VI. DELIMITACIÓN Y LIMITACIONES DEL ESTUDIO.

Se desarrolló en La URACCAN – Las Minas, con sus extensiones Rosita, Waslala y su sede en Siuna. **Véase mapa del triángulo minero en anexo 02.**

La dimensión del estudio es de corte transeccional, porque trata la situación de los estudiantes que abandonaron los estudios desde el 2001 hasta el 2007 sobre la cual se examinaron los factores del fenómeno del abandono.

El trabajo de campo del presente estudio se llevó cabo en un espacio de tiempo de dos años aproximadamente. Se realizaron visitas a los lugares donde se ubican las extensiones universitarias, Rosita, y Waslala y Siuna como sede central.

- Las limitaciones del estudio, estribaron en el tiempo invertido en registro para obtener los nombres de los que abandonaron la universidad.
- Personas que no quisieron contestar al cuestionario.
- Personan que no contestaron con sinceridad el cuestionario
- Las versiones de los estudiantes sobre rendimiento académico, no fueron revisadas en las actas de notificación de registro central porque, parte de la propia versión de los estudiantes.
- Los cuestionarios se contestaron con timidez por las y los estudiantes, por el hecho de ser investigadores y docentes activos de la URACCAN, principalmente los que abandonaron los estudios temporalmente.

VII. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS.

- **Abandono.** Retiro parcial o definitivo que realiza un estudiante e su trayectoria académica.
- **Deserción.** Problemática que se manifiesta en el sistema educativo de URACCAN las Minas, a saber, se refiere a la discontinuidad de los estudios por parte de las y los discentes.
- **Tipos de abandono.** Diferentes formas de interrumpir los estudios por parte de un discente, puede ser de la carrera o de la institución de forma temporal o permanentemente en las etapas tempranas o tardías del curso.
- **Sociodemográfico.** Condiciones de las y los estudiantes en su entorno socioeconómico personal y familiar.
- **Factores de abandono.** Componentes causales del fenómeno de abandono universitario en diferentes aristas (económicas, personales e institucionales)
- **Significancia estadística.** Nivel de confianza que puede tener un dato estadístico en un estudio para rechazar o aceptar una hipótesis.
- **Política institucional.** Diferentes acciones, estrategias contempladas en la planificación institucional en la URACCAN las Minas.

VIII. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

El Recinto URACCAN Las Minas, del 2001 hasta el 2007 presenta 15.93 % de abandono universitario según **Ruiz (2007)**. En el presente estudio, después de la aplicación de los instrumentos de acuerdo a los objetivos y las hipótesis que se plantearon, sobre los factores que incidieron en esta problemática, en cada uno de los sitios seleccionados, se obtuvieron los siguientes resultados.

8.1 Condiciones sociodemográficas de los y las estudiantes.

En relación a la condición sociodemográfica, se constató que las y los encuestados proceden de escuelas públicas, 78.2 % en general, específicamente en el municipio de Siuna, 83.42 %, y en la extensión Rosita 76% no así, en Waslala que refleja 50% en ambos casos de públicas y privadas. **Véase anexo 1. Tabla 03, y Tabla 04. Castillo (2007)** indica, es relevante que dentro de los factores que explican el abandono, es el aspecto sociocultural, un gran número de estudiantes “vienen de colegios con bajas exigencias académicas, llegan a la universidad y deben adecuarse a un nuevo ritmo de estudio al que no estaban adaptados”. **Souza y Bernal (1998)** manifiestan que las condiciones educativas, están relacionadas con la integración de los aspectos relativos a la preparación académica, el nivel de escolaridad y situación educativa. Igualmente, Castro, (2004), citada por Blandón y Amador (2007) en el **Diagnóstico educativo en el municipio de Waslala (2009)** señala, que en secundaria el empirismo supera con creces al de primaria y llegó en el 2002 al 37%, y que uno de los departamentos de Nicaragua con mayor porcentaje de empirismo es la RAAN con el 43%, por los datos antes expuestos, cabe destacar que lo más probable, es que la universidad recibe a las y los estudiantes con escasas bases académicas, para enfrentar un nuevo contexto educativo.

El estudio, muestra evidencia sobre las condiciones de los y las estudiantes para el sostenimiento de sus estudios secundarios, 16.17%, se autofinanciaron, el 53% contaron con el apoyo de los padres (madre y padre). Monoparentalmente, 21.27% lo que se refiere, a que una de las partes asume la responsabilidad (la

madre o él padre), el grupo restante dependía de instituciones y de familiares, fundamentalmente, tíos (as) y esposos. (9.56%). De los datos antes expuestos, se deduce que existen tres grupos vulnerables, para no lograr las metas futuras en el nivel terciario y representan un 47% de la muestra, los que de manera independiente cubrieron los gastos de sus estudios, los que fueron financiados por su padre o madre y finalmente los que dependen de instituciones, proyectos y de la familia en general. Aparentemente, los que son apoyados por ambos padres tienen más posibilidades de terminar una carrera universitaria. Sin embargo, es necesario subrayar lo referido por **Castillo (2007)** que entre las causas personales de los estudiantes cabe enumerar aspectos de orden tanto motivacionales como actitudinales; así como, la condición de actividad económica, aspiraciones y motivaciones personales, la disonancia con sus expectativas, su insuficiente madurez emocional, las aptitudes propias de su juventud.

Coincidiendo con lo referido por el autor antes mencionado, la mayoría de las y los encuestados son jóvenes. En la **Tabla 01** se reflejan los promedios de edades y la media por cada uno de los estratos.

Tabla 01. Promedio de edades por municipio.

Municipio	Rangos promedio de edad de los jóvenes	Rangos promedio de los adultos.	Media
Siuna.	17 – 30	31 - 53	27.98
Rosita.	20 – 28	32 - 50	30.52
Waslala.	19 – 30	32 - 45	26.47

En Siuna de los 181 estudiantes, 131 están en el primer rango de edades (72%) Rosita de 25 que es la muestra 14 (60%) y Waslala de 32, (81%) 26 presentan la media más joven para una media de 71%. Es evidente, que al ser mayoría y con una población joven, más del 50% sean solteros. **Véase Tabla 05 en anexo 1.** Situación que se corresponde igualmente en los tres municipios. En los primeros años de la universidad la población ingresante era de mayor edad, por lo tanto las

aspiraciones estaban más definidas. En la medida que la universidad aumenta en años, la población que ingresa a ella es de menor edad. Las situaciones globales son cambiantes, igualmente la actitud de los y las jóvenes y más en regiones empobrecidas situación que no difiere en nuestro contexto según el **PNUD. (2005)** señala, que aunque la pobreza en Nicaragua se ha reducido en el 2001, en relación a 1998, las Regiones Autónomas siguen siendo los territorios con los mayores niveles de pobreza.

Al analizar el abandono por sexo, se observa en la **Tabla 02** que las mujeres abandonan mas la universidad que los hombres, se demuestra en Siuna un 56% y la situación más crítica se presenta Rosita con 64 %. En la **Tabla 06 de anexo 1** es visible, que una de las razones que se fundamenta en este escenario, es la falta de empleo al ingresar a la URACCAN, sin embargo las mujeres (71) cuentan con empleo en relación a los hombres (54), las posibilidades de asegurar el mismo, pudo haber sido una de las razones del abandono. En lo relativo a los hombres, son más los que tienen empleo (56) véase **tabla 06 anexo 1** de los que no lo poseen. Por lo que se deduce que pudieran encontrarse en la misma situación de las mujeres en relación al cuidado de la posición laboral. Equivalentemente, en la **Tabla 07 de anexo 1**, se manifiesta que 66 mujeres son solteras, aspecto substancial, para considerarlas como un grupo de riesgo de abandono universitario, pero también es importante manifestar que las que tenían condición de casadas, muchas, se fueron por problemas con sus compañeros.

Tabla 02. Sexo de las y los encuestada, lugar de residencia.

Sexo del encuestado		Lugar de residencia			Total
		Siuna	Rosita	Waslala	
	Masculino	79	9	14	102
	Femenino	102	16	18	136
Total		181	25	32	238

En el aspecto étnico se encontró que los mestizos, son mayoría en relación a los pueblos indígenas en esta región lo que coincide con lo que refleja **Zúniga (2007)**

2007). Véase Tabla 08 de anexo 1. Quién detalla en porcentajes y por municipio que la etnia, en la región, representa un porcentaje de 75, 98 y 100% en los sitios de interés del estudio, correspondiente a Rosita, Siuna y Waslala respectivamente, por lo que su presencia en la universidad es congruente al contexto y la problemática del abandono universitario, no escapa a esta realidad también, son los que más descontinúan sus estudios, y representan un (91.59 %) de la muestra total (238).

Véase la distribución étnica resultante del estudio en **Tabla 9 anexo 1.** Al hacer un cruce con el aspecto de lo antes descrito, la mayoría como se dijo son jóvenes, nuestra conclusión es que no hay ni vocación ni buena orientación previa incluyendo la poca o nula articulación del nivel secundario con el terciario, lo que no ayuda a mitigar este problema sino, a incrementarlo. En el caso de las etnias Mayangna, Miskita y Creole básicamente, plantearon problemas de transporte, conductuales y de salud. En un momento del estudio se pensó que el idioma iba a ser un factor significativo, y aunque no lo fue es un elemento que no se le puede restar interés.

Para entender la condición de entrada de los y las estudiantes a la URACCAN, decidimos caracterizar los núcleos y el apoyo que recibían de parte de sus familias. Encontramos que en Siuna y Rosita se iguala el núcleo familiar con integrantes de 3-7, no es el caso de Waslala que son familias numerosas desde 2, 5, 6, 8 y 12. Las familias en donde trabajaron una sola persona o dos determinan el ingreso familiar, con resultados en Siuna 55.8%, Rosita 56 % y Waslala 37.5 %, para las familias en el que aportaba solo una persona. Con respecto al salario en los tres municipios, se revela que el promedio del ingreso mensual, se destaca el municipio de Waslala, que paradójicamente son los que se retiraron en su mayoría permanentemente, lo que se explicita en el objetivo número dos. Más del 50% tiene apoyo familiar en los tres sitios del estudio. **Véase tabla 10 en anexo 1.**

Las y los estudiantes que ingresaron a URACCAN, contaban con empleo, en mayor número el municipio de Waslala, con 70.8%, Siuna con un 50.3%, caso contrario y con una situación marcada de desempleo Rosita con 40%. Además

Siuna y Waslala hacen la diferencia en relación a Rosita, en Siuna y Waslala, se contó con 39.8 y 65.5% de estudiantes con trabajos permanentes. En relación a los tipos de trabajos, clasificados como permanentes o temporales, se entiende que el permanente tiene garantía de recibir un salario fijo y seguro, lo que no sucede en los temporales que pueden ser por contratos y temporadas cortas. Se observa en la media del salario que los y las estudiantes de Waslala con C\$ 3025.00 tiene un mejor y mayor ingreso en relación a Siuna C\$2577.00 y Rosita C\$ 2881.85. **Véase Tabla 011 de anexo 1.** Aspecto como los que presenta **Acevedo (2006)** es que son trabajadoras y trabajadores, pero en igual proporción tienen familia que mantener, por lo tanto, si se toma en cuenta que el salario promedio no cubre la canasta básica, el tema de las becas requiere un manejo cuidadoso.

En congruencia con lo antes expreso, un aspecto de mucha importancia es la condición personal del estudiante en la universidad específicamente, en este estudio se hizo hincapié en la situación de beca de cada uno de los estudiantes.

En este sentido, se reporta que de 228 el 77% (177 personas) no contaron con este beneficio 10 estudiantes no respondieron a este ítem. Sin hacer alusión a que, si se solicitó o no, porque no es el caso del estudio. En la **Tabla 03.** Se refleja que el menor número, corresponde a los que manifestaron gozar de beca completa con un 41.18%.

Tabla 03. Tipo de beca y lugar de residencia

Tipo de beca	Lugar de residencia			Total	%
	Siuna	Rosita	Waslala		
Completa	15	6	0	21	41.18
Parcial	24	5	1	30	58.82
Total	39	10	1	51	100

En el marco de la URACCAN la política de becas ha sido diseñada con el objetivo de asegurar el acceso a estudiantes indígenas y mestizos. Cuenta con un

Departamento de Bienestar Estudiantil que tiene como objetivo asegurar la canalización de las gestiones de las y los estudiantes. **Cunningham (2004)**.

Castillo (2007) por su parte expone, que entre las causas propias del sistema e institucionales están: el incremento de la matrícula, particularmente en los discentes de menores ingresos que requieren de mayor apoyo debido a su deficiente preparación previa; la carencia de mecanismos adecuados de financiamiento del sistema en especial para el otorgamiento de ayudas estudiantiles, créditos y becas; las políticas de administración académica (ingreso irrestricto, selectivo sin cupo fijo o selectivo con cupo); el desconocimiento de la profesión y de la metodología de las carreras; el ambiente educativo e institucional y la carencia de lazos afectivos con la universidad.

Con la versión final de la autora, no coincidimos en este contexto, específicamente en lo concerniente al aspecto de beca, pues las opciones de la universidad han sido amplias e irrestrictas, siempre y cuando él o la estudiante cumpla con el reglamento estudiantil y su condición como becado, tiene la opción de coronar sus aspiraciones. No obstante, hay elementos coincidentes como la falta de adaptación a un nuevo ambiente educativo, con lo cual estamos totalmente de acuerdo.

8.2. Tipos y formas de abandono.

8.2.1. Tipos de abandono

De acuerdo al tiempo

La **Tabla 04** muestra, los resultados que se obtuvieron en relación al tipo de abandono, con respecto al **tiempo** en la universidad prevalece, el abandono **temprano**. Se puede observar la tendencia numérica en la misma tabla, que en la medida que se aumenta en años de estudios, tiende a disminuir el número de discentes que abandona sus estudios, situación que no difiere en los tres municipios. Lo que concuerda con **Cañón y Hernández (2006)** quien indica que

este corresponde a los individuos que abandonan los estudios en los cuatro primeros semestres de la carrera.

Tabla 04. Semestre y año que cursaba.

		Año que cursaba						Total
		Primer año	Segundo año	Tercer año	Cuarto año	Quinto año	No responden	
Semestre que cursaba	Primer Semestre	99	24	12	9	1	0	145
	Segundo Semestre	41	18	19	6	5	0	89
	No responde	0	0	0	0	0	4	4
Total		140	42	31	15	6	4	238

La situación anterior, igualmente se corresponde con investigaciones internacionales como las de **Brea (2004)**, quien expone, que el abandono se presenta con un comportamiento lineal de pendiente negativa, como se aprecia en la **Tablas 04** siendo muy pronunciada en el primer y segundo año, y decae en el tercer año de estudio. También, concierta con **(Tinto, 1989)** citado por **De los Santos V. (s. f)**. Que opina: que no es sorprendente que la deserción sea más frecuente en las etapas iniciales y, de esta manera, es en este momento que las instituciones pueden actuar para prevenir el abandono temprano. Por lo que no es naturalmente de forma precoz o tardía. De acuerdo a lo planteado por **Hernández, (2006)**.

Con respecto al abandono, temporal o permanente en la **Tabla 05**. Se refleja, un mayor número de estudiantes en el sentido de abandono permanente. Cabe destacar que solamente 8.40 %, es la diferencia con la condición temporal. Lo que

indica que el 44.96 % regresó en el periodo que comprende en el estudio. Sin embargo la situación en el municipio de Waslala es la más crítica donde el 81.25 % no regresó a la universidad. El resultado que se obtuvo no contradice lo planteado por **Romo y Hernández (2005)** quienes señalan, que el abandono es entendido, como la suspensión definitiva o temporal, voluntaria o forzada, que se puede distinguir de diferentes modalidades de deserción tales como: abandono de la carrera, abandono de la institución y el abandono del sistema de educación superior. Sin embargo, la aseveración final en nuestro contexto educativo, se especifica en la clasificación de acuerdo al espacio.

Tabla 05. Abandono temporal o permanente y lugar de residencia.

Tipo de abandono		Lugar de residencia			Total	Porcentaje
		Siuna	Rosita	Waslala		
	Permanente	87	14	26	127	53.36
	Temporal	91	10	6	107	44.96
	No responden	3	1	0	4	1.68
Total		181	25	32	238	100.00

Abandono universitario de acuerdo al espacio.

Según **Cañón y Hernández (2006)**. Describe dos tipos, institucional e interna. Según los datos de la **Tabla 012** en **anexo 1**. No se considera en el estudio un abandono institucional exclusivamente, al hacer un cruce con la **Tabla 06**. Se puede observar que el 44.96 % regresó, sin embargo al hacer el análisis por cambio de carrera, lo hicieron 55 estudiantes y 52 optaron por la misma. El estudio acentúa, un abandono interno.

Los autores antes mencionados, exponen que el abandono interno o del programa académico, es cuando el o la estudiante decide abandonarlo, por otro que ofrece la institución universitaria. El 23% es el total de discentes que

cambiaron de carrera, de acuerdo al resultado del estudio. Sobre las posibilidades de abandonos internos en la URACCAN se permiten al cumplir con el Arto. 15 de **Registro estudiantil** que textualmente, manifiesta, cuando se trate de un cambio de carrera, la solicitud deberá presentarse dentro de los treinta días anteriores al último día de clase del semestre del año lectivo en curso.

Cabe señalar que en los tres municipios, las y los estudiantes abandonaron los estudios de forma voluntaria **Tabla 06** y no por expulsión disciplinaria o forzosa en lo que concierne al aspecto académico. **Bean** citado por **Valdivia (2007)** considera que la satisfacción con los estudios opera en forma similar a la satisfacción con el trabajo, proceso que es variable y que tiene incidencia directa en las intenciones de abandonar los estudios. Investigaciones más recientes (Bean y Vesper 1990) señalan que factores no cognitivos, a saber: características personales (actitudes, aspiraciones, motivaciones, intereses), ambientales y organizacionales tienen un peso significativo en la deserción, en particular en la deserción voluntaria.

8.2.2. Formas de abandono.

Tabla 06. Formas de abandono.

El abandono fue voluntario.		Lugar de residencia			Total
		Siuna	Rosita	Waslala	
	No	40	8	6	54
	Sí	139	17	26	182
	No responde	2	0	0	2
Total		181	25	32	238

A saber, la tabla anterior muestra, datos de discentes que no lo hicieron voluntariamente, por ejemplo la extensión Waslala, muchos se vieron obligados por razones laborales, porque trabajan también los sábados y no les permitió asistir a los encuentros académicos, la selección entre el trabajo o el estudio es de gran peso para los y las estudiantes, lo que concuerda con lo que sostienen

Souza y Bernal (1998) quienes manifiestan que la educación y el trabajo son dos mundos con muy poca o ninguna comunicación entre sí. Situación no considerada, lo suficientemente justificable en el municipio de Siuna, donde las posibilidades de estudiar son mayores y mejores que en las extensiones presentes en contextos limitantes desde el punto de vista geográfico y las posibilidades de trabajo son más difíciles, el caso de Rosita por ejemplo.

8.3. Significancia de los factores determinantes que inciden en el abandono universitario.

Después de haber hecho la prueba Chi Cuadrada a cada uno de los factores por estrato, cuya metodología estadística de prueba quedó descrita en metodología (p.44), para el proceso de cómputo y procesada en SPSS.14. Resultó relevante para efecto del estudio: en el aspecto sociodemográfico, el retiro en los primeros semestres de los dos primeros años y trabajo a la hora de ingresar a la universidad. Equivalentemente, el último elemento antes indicado, es notable en el aspecto económico, además de la condición de los y las discentes a la hora de abandonar los estudios también, la ausencia de otras formas de financiamientos, aparte de las que contaban. En el ámbito institucional imperó, lo concerniente a la tecnología.

El retiro por semestre,

Con un nivel de significancia del 5% y dado que $p < 0.05\%$ en dos de los casos y se ubica en el área de aceptación de la campana de Gauss, se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, lo cual implica confirmar, que este factor incidió en el abandono universitario en el municipio de Siuna y Rosita en el primer semestre. En relación a la situación en el municipio de Waslala, los y las estudiantes abandonan la universidad en el primero como en el segundo semestre en los dos primeros años de la carrera, por lo que se acepta la hipótesis nula, los resultados constituyen respuestas particulares de cada municipio. De acuerdo a lo antes expuesto, el comportamiento en cuanto al momento de abandono es coincidente en dos de los municipios y no es

congruente con el municipio de más posibilidades económicas véase **Tabla 07**. **Castillo (2008)** resume en un estudio de Costa Rica que **el cambio que conlleva el ingresar a una universidad no es fácil y sobre todo cuando se observa en los resultados de los primeros años. Es la etapa más difícil de superar, es así como en los primeros 6 meses el 35% de los estudiantes han hecho abandono de sus estudios.**

Tabla 07. Abandono entre el primer y segundo semestre de la Carrera.

	Siuna	Rosita	Waslala
Chi cuadrado	10.330	4.840	.133
Grados de libertad	1	1	1
Significancia	.001	.028	.715

En relación al factor trabajo al ingresar y abandonar, la URACCAN con un nivel de significación del 5% y dado que $p > 0.05\%$ en el municipio de Siuna al ingresar a la universidad se acepta la hipótesis nula, porque no fue significativa a la prueba, se aclara que el resultado se debe a que un 50,3 (91 discentes) contaron con trabajo en el momento de entrar a la URACCAN. 56.35 % corresponde al sexo femenino **Tabla 08** sin embargo al abandonar, aumentó al 54.69 % (99 estudiantes) con trabajo por lo que la prueba estadística muestra diferencias significativa $p < 0.05$ ubicándose el valor en la campana de Gauss a la derecha. **Castillo (2008)** indica que las causas de tipo económico han sido la gran determinante del fenómeno del abandono en el alumnado anglosajón, entre otros. Bradburn (2002) demostró que la necesidad de trabajar y otras razones financieras eran algunos de los motivos importantes de la deserción; en su estudio.

Tabla 08. Estudiantes con empleo a la hora de ingresar y abandonar la Universidad.

	Ingresar	Abandonar	Ingresar	Abandonar	Ingresar	Abandonar
	Siuna		Waslala		Rosita	
Chi cuadrado	0.006	53.215	10.125	36.065	1.5	1.8
Grados de libertad	1	2	2	2	1	1
Significancia	0.941	0.00	0.001	0.00	0.003	0.125

La prueba en Waslala, resultó significativa en los dos momentos $p < 0.05$, se ubica en el área de aceptación de la campana de Gauss, por lo que se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula y aceptar la alternativa, el factor incidió en el abandono universitario en el sector con más significancia, 25 discentes (70.8 %) trabajaban al ingreso y 26 al abandonar (81.25%) del total 32, referido a Waslala y casualmente se corresponde con el total de estudiantes que se retiraron permanentemente. **Castillo (2007)** basándose en estas condiciones exterioriza que entre las causas externas las principales son, las condiciones socioeconómicas tanto del estudiante como del grupo familiar, el lugar de residencia, nivel de ingresos, nivel educativo de los padres, el ambiente familiar y la necesidad de trabajar para mantenerse o aportar a su familia.

La prueba para el municipio de Rosita, es significativa, se acepta la hipótesis alterna, pero en condiciones diferentes a los estudiantes de Waslala y Siuna los que están en desventajas en relación a la oportunidad de trabajo en los dos momentos, debido a que Rosita refleja, solamente el 40 % de los estudiantes contaron con trabajo (9) al ingresar, aunque fue notorio que a la hora de retirarse de la universidad se incrementó a (52%) 13 estudiantes laboraban. Sin embargo, estadísticamente no es significativo. **Moreira (2007)** refiere, que actualmente, la situación socioeconómica y el contexto familiar de los estudiantes como fuentes principales de diversos hechos, pueden facilitar directa o indirectamente el retiro escolar como: condiciones de pobreza y la marginalidad, la adscripción laboral

temprana, la anomia familiar y las adicciones, entre otras. Asimismo, se atribuye la responsabilidad en la producción de estos factores a agentes de naturaleza extraescolar como el estado, el mercado, la comunidad y la familia.

En sentido general 52.52 % (125) del estudiantado, contaban con empleo al ingresar y se incrementa a 57.98 (138) del estudio al momento del abandono. **Véase Tabla de contingencia 013 y 014 en anexo 1.** En las **Tablas 015, 016 y 017** se reflejan las frecuencias observadas y esperadas y residuales. **Moreira (2007) en su trabajo citando a** Charlot establece, la relación que el estudiante establece con el centro educativo, el trabajo escolar y el mundo del trabajo están marcados por su sentido personal y social, construido a lo largo de su historia individual.

Por todo lo antes expuesto, existen diferencias significativas sobre el factor empleo entre los municipios, pero al final con trabajo o no, se retiran con el inconveniente que era más difícil para los desempleados reincorporarse a los estudios. Estudiantes con trabajo, cuidan su posición económica y los que no, estaban en la búsqueda. Lo que se corresponde con lo que manifiesta **Moreira (2007)** que las condiciones de pobreza, la marginalidad y la adscripción laboral temprana, constituyen fuertes actores de deserción. Además con lo planteado por el autor antes mencionado, una situación que se desarrolla y que coincide con lo que expresa **Acevedo (2006)** que para los jóvenes de 18 a 29 años de edad, el empleo significa independencia y libertad para decidir sobre sus vidas. Acerca de la situación que se discute **Tijerino (2003)** enfatiza en este sentido, que muchos universitarios, dejan sus estudios por limitaciones económicas, aunque otros lo hacen, porque no pueden cumplir las exigencias académicas. En el municipio de Rosita, es todo lo contrario, educandos sin trabajo, por lo que se rechaza la hipótesis nula. En general, existen diferencias pronunciadas en relación a este factor en los tres municipios.

En el municipio de Waslala 56 % de los, estudiantes son docentes, sus obligaciones como educando limitó su desarrollo profesional, especialmente por las amenazas de sus superiores, de la cuales expresan ser intimidados, por la

selección entre el estudio o el trabajo. Siendo esto incongruente con el desarrollo personal y social en nuestro contexto de pobreza extrema.

La tendencia de los estudiantes es que muchos ingresaron a la universidad, con trabajo, pero en el caso de los jóvenes y con las oportunidades nuevas en los municipios, al ser empleados, prefieren el retiro de sus estudios y justifican sus acciones de retiro, por falta de tiempo o que el horario no es compatible. Al estabilizarse en su puesto de trabajo regresan a la universidad máxime al año, a la misma carrera o cambian en dependencia del trabajo que ejercen. De acuerdo a esta tendencia, muchos de los estudiantes no estudian lo que aspiraron ser como profesionales sino, que seleccionan la carrera, de acuerdo a las oportunidades del mercado laboral o según el grado de complejidad de las carreras sin menosprecio a ninguna, definitivamente, huyen de las Matemáticas, además el abanico de carreras que ofrece la universidad es bastante señalado, aunque estamos conscientes de los mecanismos que se llevan a cabo en relación a ello y la limitante económica y de recursos humanos, para aperturar nuevas carreras.

En relación a la toma de decisión de abandonar la universidad por el factor **otras formas de financiamiento** con un nivel de significación del 5% y dado que $p < 0.05\%$ en un municipio. Se toma la decisión de que este factor incidió en el abandono universitario igualmente en los tres municipios. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula, que no existen diferencias significativas en el factor formas de financiamiento entre las tres extensiones. **Ver Tabla 09**. Las dificultades económicas de algunas familias o la escasez de ayudas financieras para poder estudiar obligan a algunos estudiantes a combinar estudio y trabajo, lo que en algunos casos provoca situaciones de incompatibilidad que obligan al abandono. Sinclair y Dale (2000).Citado por **Pluguiese (2002)**.

Dado que $p < 0.05$ en los tres municipios se acepta la hipótesis alternativa por lo que existe significancia para el factor otras formas de financiamiento para que sea un incidente en el abandono universitario. **(Moreira 2007)** Las dificultades económicas de algunas familias o la escasez de ayudas financieras para poder

estudiar obligan a algunos/as estudiantes a simultanear estudios y trabajos, lo que en algunos casos provoca situaciones de incompatibilidad que obligan al abandono. Sinclair y Dale (2000) encontraron que el 68% de las y los estudiantes estaban trabajando a tiempo parcial.

Tabla 09. Formas de financiamiento.

	Siuna	Rosita	Waslala
Chi cuadrado	64.907	12.565	20.571
Grados de libertad	1	1	1
Significancia	.000	.000	.000

Dado que $p < 0.05$ en los tres municipios, se acepta la hipótesis alternativa por lo que existe significancia, para el factor acceso a tecnología para que sea un incidente en el abandono universitario. En la medida que el mundo se desarrolla, es normal que las nuevas generaciones aspiren, gozar de las nuevas tecnologías durante sus estudios, razón por la cual es uno de sus intereses más pronunciados para salir al mundo laboral con habilidades y destrezas para desarrollarlo. **Véase Tabla 010.** Acceso a Tecnología. URACCAN en la medida, van pasando los años mejora sus condiciones tecnológicas, por ejemplo fue la primera institución que habilitó la internet en esta zona. Así como la dotación de computadoras a todas las áreas de la universidad, no es total la opinión negativa sobre el acceso a la tecnología, pero es loable reconocer que no es suficiente. Las autoridades de esta universidad en su entrevista fueron enfáticas en este aspecto, destacaron la falta de un laboratorio con todas sus condiciones. **Véase Tabla 018 en anexo 1.**

En relación al factor en mención no existen diferencias, en las situaciones de las y los estudiantes en los tres municipios.

Tabla 010. Acceso a tecnología.

	Facilidades de tecnología durante sus estudios	Lugar de residencia.
Chi cuadrado	106.294	195.739
Grados de libertad	2	2
Significancia	.000	.000

8.4. Factores predisponentes para el abandono.

A pesar de que muchos factores no presentaron significancia en la prueba, se encontró un grupo menor de estudiantes que tuvieron problemas con el rendimiento académico. 14 % expresaron dificultades en este sentido, así como 23 % por falta de adaptación al sistema, 15% por falta de empatía con la carrera, 15% falta de interés 27% por los horarios en el municipio de Siuna.

Se comprobó en el estudio que en el primer ingreso a la URACCAN las y los estudiantes con poca orientación vocacional, no tienen definido qué estudiar, al enfrentar nuevas metodologías, horarios y situaciones que como jóvenes no poseen suficiente madurez, por lo tanto tiene motivos suficientes para pensar en el abandono. Se relaciona **con Bean y Vesper 1990** citados por **Valdivia (2007)** señalan que las características personales actitudes, aspiraciones, motivaciones e intereses, tienen un peso significativo en la deserción. Coincidiendo lo referido por las coordinadoras de carreras de URACCAN, quienes aducen, que las y los estudiantes fueron exigidos por sus padres, a ingresar a la universidad, también expresan que su retiro es por falta de interés.

Los y las jóvenes que ingresan no se adaptan al sistema, aunado al bajo rendimiento académico acrecienta la decisión de abandono, cuando toman actitudes derrotistas, por no poder aprobar las asignaturas.

Los horarios en las y los estudiantes trabajadores fueron elementos decisivos para el abandono, manifestaron que los horarios no se corresponden de manera

articulada con el estudio y el trabajo, la salida del trabajo y la entrada a clase no tienen un margen para realizar el traslado a la Universidad. Situación que motiva un choque en el cumplimiento del reglamento y la flexibilidad de ciertos docentes, para enfrentar tal circunstancia.

La falta de empatía con los docentes y también con la carrera, se corresponde con lo no definido que llevaba el estudiante de lo que verdaderamente quería cursar. Especialmente en el primer año, una vez que estudiaban alguna asignatura y probaban la disposición, metodología, al igual que la relación con los docentes, se daban cuenta que no era lo que les interesaba, por lo que elegían el abandono.

8.5. Acciones Institucionales para la retención estudiantil.

En relación a lo que realiza la institución para evitar el abandono durante el período del estudio, las y los encuestados expresaron no conocer mucho de acciones de parte de la institución, solamente las que se realizaban de forma personal, por parte de algunos/as docentes que se acercaban al estudiante; orientándoles, cómo solucionar sus problemas y continuar sus estudios.

En el caso de las autoridades expresaron que a través de las y los coordinadores se han hecho acciones, y seguimientos en este sentido. Mencionan que se efectúan, sin plantearlas en documentos o plan estratégico.

El entorno ambiental fue criticado, por una parte de los y las encuestados, las condiciones estaban dadas, pero hacía falta considerar los servicios higiénicos desde el concepto de los malos olores, sumideros, charcas, insectos.

Refieren las autoridades que esperan que esto no haya causado el abandono, pero que todavía la universidad es muy joven y el que quiere estudiar lo haría aun sin estas condiciones. En el caso de la sede Siuna, poco son los planteamientos al respecto, en Waslala y Rosita se necesitaban mucho más condiciones de las ya alcanzadas.

La infraestructura de la Sede y sus extensiones son consideradas como buenas, aunque hacía falta la energía eléctrica y condiciones en las aulas de clase. Se presentaron carencias de infraestructura en las extensiones de Waslala y Rosita. Aspecto demostrado con la chi cuadrada como significativa. **De los Santos .V (s .a)** citando a **Tinto (1989.)** sugiere, que como medidas para evitar la deserción se puede hacer una distribución de la infraestructura existente con relación a las necesidades del desarrollo académico. Además **en el informe de autoevaluación Institucional (2004)** indican acciones para mejorar las condiciones; hay que priorizar, por ejemplo, todo lo que tiene que ver con las condiciones de infraestructura (sala de docentes, baños para docentes, oficinas de registro, biblioteca, auditorio, etc.)

En cuanto a la tecnología se razonó que aunque la universidad contaba con varias, no todos los y las estudiantes tenían acceso a ello. Además hace falta de tecnologías que sean atractivas para las y los estudiantes. Situación que se considera importante para las autoridades plantearlas para el futuro de la universidad.

Son consideradas como pertinentes las carreras que ofrece la URACCAN, para la región y que satisface a las y los estudiantes, por lo tanto regresan a ellas cuando hacen un abandono temporal. En este particular las y los encuestados y autoridades tienen la misma opinión de pertinencia sobre las carreras que oferta la URACCAN.

Las y los estudiantes no manifestaron indisciplina de parte de la Institución, sólo en el caso aislado de algunas (os) docentes. **Cabrera (2005)** manifiesta que ciertas características del profesorado como: motivar al alumnado, dialogar con él sobre la marcha de las clases, contribuye a que persista y finalice sus estudios. El planteamiento en cuanto a relación docente-discente, fue considerado como especial por las autoridades, entre las opciones prioritarias para mejorarlas a través de capacitaciones.

IX. CONCLUSIONES

El estudio del abandono estudiantil en la Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe nicaragüense periodo 2001 al 2007, sustenta sus conclusiones en los factores determinantes y predisponentes en el abandono universitario, a partir de las características de una población multiétnica.

En las condiciones sociodemográficas se determinó que las y los que abandonaron la universidad, provienen de centros estatales en un 78.2% y pertenecen al nuevo ingreso en Siuna y Rosita a excepción de Waslala. Además el 71% de los/as desertores son jóvenes en rangos de edad de 17 a 30 años, cuyo estado civil, en su mayoría son solteros/as en los tres municipios. Sobresale la etnia mestiza entre los que más descontinúan sus estudios, y representan un (91.60 %) para un total de 218 de las y los encuestados/as que abandonaron la universidad. Las mujeres en relación a los hombres, abandonaron con más frecuencia la universidad y son las que más contaban con empleos.

Se puede notar representativamente que el factor personal ocupa un lugar significativo. Específicamente, en el aspecto de la voluntariedad en el abandono de los estudios, resultó como uno de los que inciden en la deserción estudiantil en las y los jóvenes de los primeros años.

Muchos/as estudiantes, dinamizan el tanteo en diferentes carreras, por falta de claridad vocacional. De la misma forma, el cambio de carrera es provocado por la necesidad laboral y no por una aspiración vocacional.

En relación al tipo de abandono, se clasificaron en permanentes y temporales, fue interesante conocer, que a los y las estudiantes no les agrada que los identifiquen como desertores. Aunque, los que más desertaron fueron de forma, es poca la diferencia entre los que abandonaron temporalmente, porque retornaron a la universidad a otra carrera o a la misma que anteriormente cursaban.

En URACCAN Las Minas, el abandono universitario al ocurrir en los años y semestres iniciales de la carrera, se clasifica como temprano y mayormente es temporal e interno.

Al determinar la significancia de los factores que inciden en el abandono universitario, se destaca el factor económico en los municipios de Waslala y Siuna, Entre los cuales son relevantes.

En relación a contar con trabajo a la hora de ingresar y abandonar los estudios, es notable en correspondencia con el factor económico. Las y los estudiantes que abandonaron la universidad más del 50% de los casos, se preocuparon en primer lugar por el estatus y la independencia económica y posteriormente por alcanzar un logro académico.

Fue significativa también la falta de otras formas de financiamiento, limita a los y las estudiantes a continuar sus estudios.

Las condiciones de infraestructura y tecnología en el municipio de Rosita y Waslala, resultó como uno de los factores predisponentes para la deserción.

No existe una política con sus estrategias y programas, dirigidas a evitar el abandono académico en la Universidad, pero si hubo acciones que se concretizan los y las coordinadores y coordinadoras de carreras, según la perspectiva de las y los encuestados.

La universidad cuenta con una política de beca que garantiza el acceso a los estudiantes de pocos recursos financieros.

Respecto al aspecto ambiental, en los tres municipios, refieren ser buenas las condiciones, aunque se ventiló que existen elementos que mejorar en cada uno de ellos.

X. RECOMENDACIONES

Se recomienda a las autoridades de la universidad URACCAN Las Minas, que incidan en los niveles superiores para que la problemática del abandono universitario, se trate al nivel de profundidad académica que merece, además de definir a qué estudiante se considera desertor en la universidad.

A la responsable de registro académico, coordinar con los y las docentes la búsqueda de un mecanismo para registrar a los y las estudiantes con categoría de desertores, estudiantes que cursan con atraso y alumnos que no se reinscriben, para su debido seguimiento; con tipología de temporales o permanentes. Esto con el fin de no aumentar el porcentaje del 15.93% que presenta la URACCAN en siete años.

Que se constituya una base de datos con aspectos sociodemográficos de los y las estudiantes de primer ingreso y actualizar los reingresos, para que sirva en la toma de decisiones relacionado al seguimiento del abandono.

A los/as coordinadores/as y a las autoridades, proponer encuentros mensuales y sabatinos para estudiantes que laboran en instituciones, para adecuar horarios de entradas a los y las estudiantes trabajadores.

Aplicar un examen de admisión cualicuantitativo, antes y después del curso propedéutico para ayudarlos a orientarse e informarse profesionalmente.

Dar consejería psicológica, vocacional y motivacional a estudiantes de primer año en el primer semestre.

A las autoridades administrativas, priorizar a las extensiones de Rosita y Waslala condiciones de infraestructura.

A bienestar estudiantil, continuar incentivando las becas a estudiantes en el primer ingreso en los tres municipios cuyos requisitos sean, bajos recursos económicos, con calificación de 80, avalador por constancias de los y las responsables de extensiones y ratificadas en el curso propedéutico.

Al CEIMM, aprovechar esta temática en sus diplomados y encuentros, para atender la situación de las mujeres que laboran y estudian. Según el estudio, en es uno de los puntos de riesgo para la deserción.

Incrementar los mecanismos de información internos y externos de la institución universitaria, de manera tal que se les brinde a los estudiantes una visión clara de los que, son las carreras que se ofrecen, sus objetivos, campo ocupacional, área a estudiar, para que sus expectativas estén mayormente fundamentadas en objetivos académicos y profesionales.

En el caso de los ingresos indígenas preparar un módulo especial de Español. En cuanto a Matemáticas impartir cursos de verano, por las y los estudiantes ayudantes o monitores.

Se considera, importante la aplicación de una política para incentivar económicamente a los estudiantes desde lo interno de la universidad para que no sea un factor predisponente de su retiro.

XI. BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA.

Acevedo, (2006). *¿Están los jóvenes destinados al desempleo?* [En línea] encontrado en el observador economico.org (p.1) [2009, mayo 24].

Barrantes, R. (2003) *Investigación un camino al conocimiento, un enfoque cualitativo y cuantitativo.* (1ª ed.). Costa Rica.

Basualdo. (2005). *Deserción y repitencia en Paraguay,* [en línea]. Disponibles en:<http://www.iesalc.unesco.org.ve/programas/Deserción/Informe%20deserción%20-%20síntesis%20paraguay.pdf> [2007,27 de diciembre].

Cañón y Hernández (2006). *Estudios de la deserción escolar de los programas de pregrado de la universidad de los llanos (1998- 2004).* [En línea]. Disponible en:http://www.unillanos.edu.co/ull_insc_web/new_portal/docs/INFORME%20FINAL%20FEBRERO%20DE%202006.pdf [2008, junio28].

Castillo, L. (2007). *Deserción universitaria se debe principalmente a problemas vocacionales y a la desinformación,* [en línea]. http://www.universia.cl/portada/actualidad/noticia_actualidad.jsp?noticia=122089[2008, 28 de junio]

Castillo y Lee 2007. Eficiencia terminal URACCAN -Siuna 1995 2002

Cátedra UNESCO, (2006). *Alerta, que abandono universitario dobla media UE,* [en línea]. Disponible en: http://actualidad.terra.es/sociedad/articulo/catedra_unesco_ue_762718.htm [2008, 27 de junio].

CCA (2006) *Glosario para La Evaluación y Acreditación de Organismos Acreditadores*, [en línea]. Disponible en:
<http://www.cca.ucr.ac.cr/documentos/3-glosario.pdf> [2008, 27 de junio].

CEI (2007) *Evaluación con fines de Acreditación*. Universidad Técnica Estatal de Quevedo, [en línea] Disponible en:
http://www.uteq.edu.ec/cei/pdf/glosario_web.pdf. [2008, 28 de junio]

González (2005) *Aspectos Referenciales Sobre El Rezago y Deserción En La Educación Superior. Informe de Avance. Seminario Internacional "Rezago y deserción en la educación superior"*, [en línea]. Disponible en:
[http://www.cinda.cl/DOCUMENTOS/\(2\)Aspectos%20Referenciales_Luis%20Edo%5B1%5D.Gonzalez_CINDA.ppt](http://www.cinda.cl/DOCUMENTOS/(2)Aspectos%20Referenciales_Luis%20Edo%5B1%5D.Gonzalez_CINDA.ppt) [2007, 19 de diciembre].

Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2006) *Metodología de la investigación* (4ª. ed.). México.

URACCAN. (2001) Informe Académico.

URACCAN. (2002) Informe Académico.

URACCAN. (2003) Informe Académico.

URACCAN. (2004) Informe Académico.

URACCAN. (2005) Informe Académico.

URACCAN. (2006) Informe Académico.

URACCAN. (2007) Informe Académico.

URACCAN. (2007) *Reglamento de posgrado y educación continua.*

URACCAN. (2004). *Informe final proceso de autoevaluación institucional.*

URACCAN. (2009). *Diagnóstico educativo del municipio de Waslala.* p136.

Jiménez y González (2007). *Caracterización del desarrollo de la educación superior en el municipio de Waslala, periodo 2006.* Trabajo Monográfico. Licenciatura en Pedagogía con Mención en Ciencias de la Educación. Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense. URACCAN.

López (s. f) Estadística inferencial. Capítulo 7.p.18

Molina y Carvajal (2006). Manual básico de SPSS. Procesamiento de bases de datos y análisis estadístico básico. Departamento de Matemática – Estadística. Facultad de Ciencias. UNAN -León.

Moreira (2007) *Perfil sociodemográficas y académico de estudiantes en deserción del sistema educativo.* [En línea] encontrado en <http://www.vinv.ucr.ac.cr/latindex/actuapsico-21-2007/actuapsico-21-7.pdf> [2009, marzo 22]

Negrón (2007). *La deserción escolar: una nueva perspectiva.* Disponible en: http://www.universia.pr/portada/actualidad/noticia_actualidad.jsp?noticia=32917 [2007,29 de diciembre]

Organización universitaria URACCAN Las Minas (2007). *Sistematización del proceso de creación y desarrollo de La URACCAN, en el Triángulo*

Minero Período 1995 – 2005. Siuna, Región Autónoma Atlántico Norte. Nicaragua.

Pugliese (2002). *Las tasas de graduados, en baja* [en línea] encontrado en: www.clarin.com/diario/2002/08/25/s-04701.htm p.1 el 22 de marzo del 2009.

Sousa y Bernal (1998). *Educación – Trabajo* [en línea] encontrado en Fiction books. books.google.com.ni/bookisb?958665012x [2009,1 de junio].

PNUD (2005). *Informe de Desarrollo Humano. Las Regiones Autónomas De la Costa Caribe. ¿Nicaragua asume su diversidad?* (1ª ed.). Managua Nicaragua. p.27. pp.404. [2007,28 de diciembre]

Reyes (2006). *La deserción escolar en la institución educativa “Estados Unidos” del distrito de Comas (Perú)*, [en línea]. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos47/desercion-escolar/desercion-escolar.shtml>. [2008,4 de septiembre]

Ruiz L. (2007). *Informe de la magnitud de la deserción en la educación superior en URACCAN Las Minas. 2001 – 2007.*

Salgado, y Cruz. (2004). *Factores que incidieron en la Deserción estudiantil URACCAN Recinto Las Minas, Municipio de Siuna, periodo 1995 – 2000.*

Sandino, A. (2006) *El Rostro Actual de la Educación Superior en Nicaragua.* [En línea] disponible en: [2007,13 de http://www.lpp-uerj.net/olped/exibir_opiniaio.asp?codnoticias=19964. enero].

Santos V. (s. a) *Los procesos de permanencia y abandono escolar en Educación superior.* rieoci.org/ed-Sup-25p.4 200913 de abril.

Sousa y Bernal (1998). *Educación – Trabajo* [en línea] encontrado en Fiction books. googles.com.nibookisb? 958665012x [2009,1 de junio].

Valdivia, V (2003). *Estudio de La Deserción en la carrera de Pedagogía en la extensión Rosita.*

Valdivia (2007) Estudios pedagógicos - Análisis de los modelos.

[On-line] análisis de los modelos explicativos de retención de estudiantes en la .<http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052007000100001&...> - encontrado el 2008, 28 de Junio

Vigil, J. et al. (2007) *Informe Final: contribución de la Cooperación Austriaca al Fortalecimiento de URACCAN Las Minas.* (1ª. ed.).Managua: URACCAN.

Zamudio (2007). *Factores determinantes de la deserción y el desgranamiento de los estudiantes de la universidad de la facultad de odontología* [en línea]. Universidad nacional del nordeste. Disponible en: <http://odn.unne.edu.ar/2007118pdf> [2008,28 de junio].

Zuniga (2007) . *Quiénes somos, cómo estamos y hacia donde vamos.*

Pagina web.

www.uptc.edu.co/export/descargas_autoevaluacion/d8.pdf estudio de la deserción estudiantil en la educación superior.

Entrevistas

Balladares (2008). *Políticas, Retención y Abandono.* Universidad Darthmouth College .Estados Unidos.

Botero (2008). *Políticas, Retención y Abandono. EARTH. Costa Rica.*

Ventura (2008). *Políticas, Retención y Abandono. Instituto Pedagógico Cuba.*

XII.

ANEXOS.

Anexo 01. Tablas.

Tabla 01. Porcentaje de abandono 2001 - 2007. URACCAN Las Minas.

AÑO	MI	T	F	M	%
2001	308	51	27	24	16.56
2002	358	47	21	18	13.13
2003	439	80	43	37	18.22
2004	487	79	35	44	16.22
2005	738	112	67	45	15.18
2006	880	141	52	89	16.02
2007	938	152	86	66	16.20
TOTAL	4148	662	331	323	111.54
INDICE DE DESERCIÓN					15.93

Fuente (Ruiz 2007).

Tabla 02. Eficiencia Terminal de egreso y titulación de las generaciones 1995 al 2002 del nivel de licenciatura de la URACCAN Siuna.

Cohorte Generacional	Matricula Primer Ingreso	Egresados de la misma cohorte		Titulados de la misma cohorte	
		Total	%	Total	%
1995	115	72	63	66	57
1996	51	24	47	23	45
1997	120	40	33	36	30
1998	66	16	24	16	24
1999	92	29	32	29	31
2000	144	17	12	14	10
2001	86	35	41	33	38
2002	69	24	35	16	23
Total	743	257	35	233	31

Fuente Castillo y Lee 2007.

Tabla 03. Tipo de colegio donde cursó sus estudios secundarios y lugar de residencia.

		Frecuencia	Porcentaje	Valido Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Valido	Privado	52	21.8	21.8	21.8
	Estatal	186	78.2	78.2	100.0
	Total	238	100.0	100.0	

Tabla 04. Tipo de colegio donde cursó sus estudios secundarios y lugar de residencia.

Tipo de colegio donde cursó sus estudios secundarios		Lugar de residencia			Total
		Siuna	Rosita	Waslala	
	Privado	30	6	16	52
	publicas	151	19	16	186
		83.42%	76%	50%	
		181	25	32	238

Tabla 05. Estado civil y lugar de residencia

Estado civil		Lugar de residencia			Total
		Siuna	Rosita	Waslala	
	Soltero (a)	88	14	19	121
	Casado (a)	60	7	13	80
	Acompañado (a)	32	4	0	36
	No responde	1	0	0	1
Total		181	25	32	238

Tabla 06. Sexo del encuestado y con empleo o no cuando ingresó a URACCAN

Sexo del encuestado		¿Contaba con empleo cuando ingresó a URACCAN?			Total
		No	Si	no Responde	
	Masculino	47	54	1	102
	Femenino	65	71	0	136
Total		112	125	1	238

Tabla 07. Sexo del encuestado estado civil

		Estado civil				Total
		Soltero (a)	Casado (a)	Acompañado (a)	No responde	
Sexo del encuestado	Masculino	55	29	18	0	102
	Femenino	66	51	18	1	136
Total		121	80	36	1	238

Tabla 08. Aspectos demográficos de la región.

Municipio	Población	% Mestizos	% Miskitus	% Creol	% Mayangna
Rosita	25,462	75	11	04	17
Siuna	80,387	98	0,6	0,1	0,6
Waslala	47,068	100			

Fuente Zúniga (2007)

Tabla 09 Etnia a la que pertenece y lugar de residencia.

Etnia		Lugar de residencia			Total
		Siuna	Rosita	Waslala	
	Mestiza	170	16	32	218 (91.5)
	Mayagn a	6	4	0	10
	Miskita	3	4	0	7
	Creol	2	1	0	3
Total		181	25	32	238

Tabla 10. Características de los núcleos familiares y apoyo familiar.

	Núcleos Familiare s	% Familias con trabajo	Tipo de trabajo.	Ingreso familiar Promedio.	Apoyo familiar
Siuna	3 -7	55.8% (uno). 32% (dos).	66.9% permanente. 26.5 temporal	C\$. 3586.00	70.7
Rosita	3 -7	56 % (uno). 24 % (dos).	Más, temporales	C\$. 2141.00	60.00
Waslala	2, 5 y 6. 8 -12.	37.5% (uno). 34.4% (dos).	62.5% temporal 28.1% permanente	C\$. 5051.00	62.5

Tabla. 011. Estudiantes con empleo al ingresar a la universidad.

	Estudiantes con empleo, al ingreso a URACCAN	Tipo de trabajo	Media del salario
Siuna	50.3 %.	11.6% temporal. 39.8 %permanente. 48.6 % respondió. 56.35 Femenino	C\$. 2577.00
Rosita	40%	36 % permanentes. 8% temporal.	C\$. 2881.85
Waslala	70.8 %.	65.5% permanente. 12.5 %temporal. 21.9 % respondió.	C\$. 3025.00.

Tabla 012. Cambió de carrera y de universidad.

		Cambio de universidad			Total
		No	Sí	No responde	
¿Cambió de carrera?	No	165	11	1	177
	Sí	46	8	1	55
	No responde	3	1	2	6
Total		214	20	4	238

Tabla 013. Contaba con empleo cuando ingresó a URACCAN y lugar de residencia.

Contaba con empleo cuando ingresó a URACCAN	Lugar de residencia	Total	Porcentaje

		Siuna	Rosita	Waslala		
	No	90	15	7	112	47.06
	Si	91	9	25	125	52.52
	no Responde	0	1	0	1	0.42
Total		181	25	32	238	100

Tabla.014. Estudiantes con empleo a la hora de abandonar los estudios. Siuna

Con empleo		Lugar de residencia			Total	porcentaje
		Siuna	Rosita	Waslala		
	No	63	7	4	74	31.09
	Si	99	13	26	138	57.98
	No respondieron	19	5	2	26	10.92
Total		181	25	32	238	100

Tabla. 015. Con empleo cuando ingresó a URACCAN. Siuna

	Observadas N	Esperadas . N	Residual
No	90	90.5	-.5
Si	91	90.5	.5
Total	181		

Tabla 016. Con empleo cuando ingresó a URACCAN. Waslala

	Observadas. N	Esperadas . N	Residual
No	7	16.0	-9.0
Si	25	16.0	9.0
Tota l	32		

Tabla 017. Con empleo cuando ingresó a URACCAN. Rosita

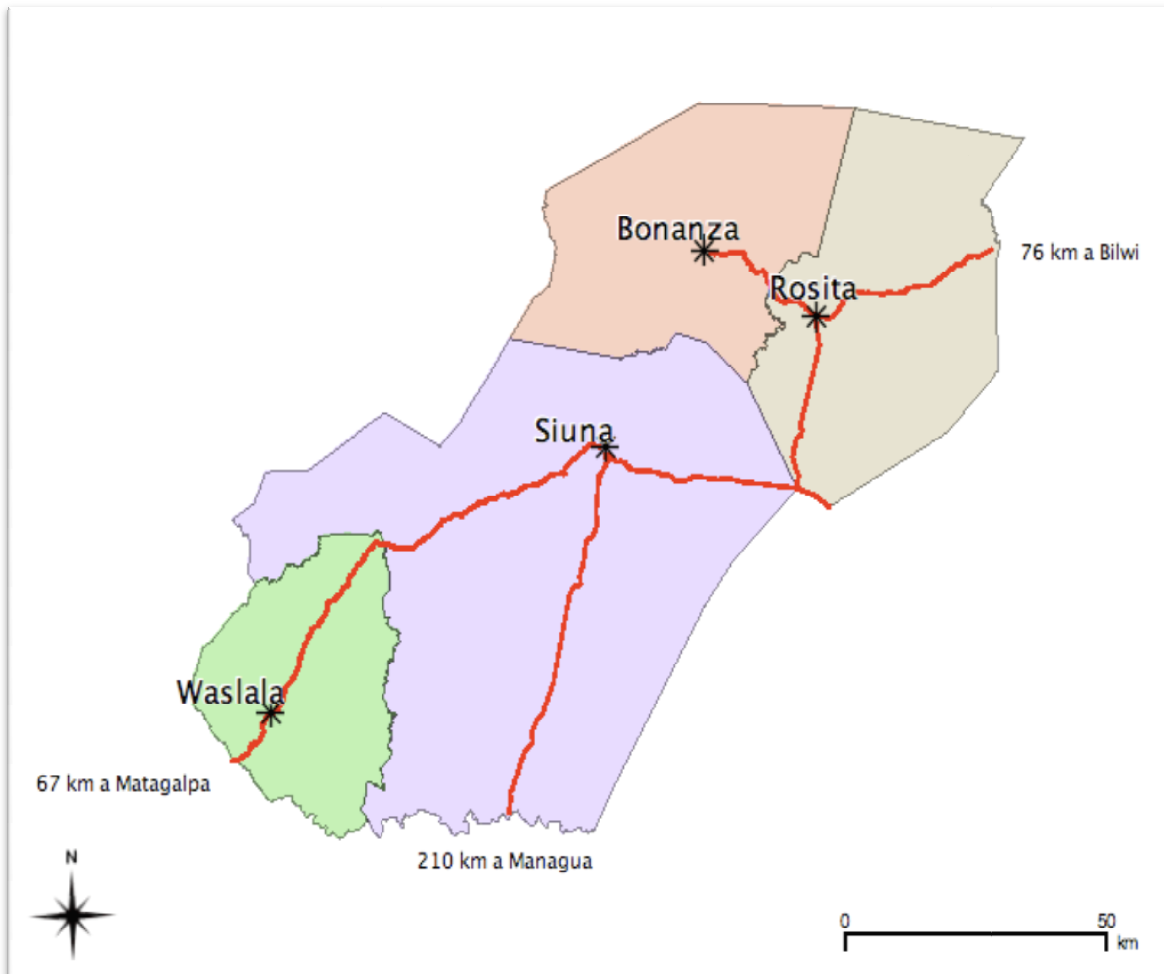
	Observadas. N	Esperadas. N	Residual
No	15	8.3	6.7
Si	9	8.3	.7
No respondieron	1	8.3	-7.3
Total	25		

Tabla 018. Gozó de facilidades de tecnología durante sus estudios y lugar de residencia.

Facilidades de tecnología durante sus estudios.	Lugar de residencia			Total
	Siuna	Rosita	Waslala	
No	100	15	22	137
Sí	74	9	9	92
No respondió	7	1	1	9
Total	181	25	32	238

Anexo 02. Mapa.

Mapa 01. Triángulo minero.



Anexo 3. Guía de cuestionario a estudiantes.



UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTÓNOMAS DE LA COSTA CARIBE NICARAGÜENSE URACCAN LAS MINAS

Fecha. _____ Código: _____

Estimado/a estudiante, este cuestionario fue diseñado con el objetivo de caracterizar los factores que incidieron en el abandono escolar temporal o permanente de los y las discentes que ingresaron a La URACCAN Las Minas. Período 2001 – 2007. Por lo que su aporte, al responder el mismo, será muy valioso para nuestra institución. El cuestionario es completamente anónimo.

I. Datos Generales.

Sexo	Edad	Etnia	Estado civil	Lugar de residencia

II. Perfil Socioeconómico.

Marque con una X en el lugar que corresponda, según su situación.

Tipo de colegio donde cursó sus estudios secundarios.

Privado _____ Estatal _____

¿Quién financió sus estudios? _____

¿Cuántos miembros conformaban su familia cuando ingresó a URACCAN?

¿Cuántos miembros de la familia contaban con un trabajo? _____

¿Qué tipo de trabajo?

Permanente _____ Temporal _____

Ingreso familiar estimado mensual al momento de abandonar sus estudios.
C\$ _____

¿Contó con el apoyo familiar para el estudio? Si ____ No ____

¿Contaba con empleo cuando ingreso a URACCAN? Si ____ No ____.

¿Qué tipo? Temporal _____ Permanente _____

¿Cuánto era su salario estimado al momento que abandono sus estudios?
C\$ _____

Al momento de abandonar los estudios, laboraba. Si ____ No ____

¿En qué se desempeñaba. _____

¿Gozaba de beca al momento de ingresar a la Universidad?

Si ____ No ____

Tipo de beca: Completa _____ Parcial _____

¿Contaba con otras formas de financiamiento? Si ____ No ____

¿Qué Formas? _____

III. Lea detenidamente las diferentes situaciones y por favor Seleccione la opción o las opciones que corresponda con su situación en particular.

¿En qué carrera se encontraba al momento de abandonar sus estudios y en qué año lectivo lo hizo?

Marque con un X en el semestre y año que cursaba cuando decidió abandonar los estudios.

I SEMESTRE					II SEMESTRE				
1 Año	2 Año	3 Año	4 Año	5 Año	1 Año	2 Año	3 Año	4 Año	5 Año

1. Si se retiró de la institución temporalmente. ¿por qué lo hizo?

2. Se retiró permanentemente. ¿Por qué?

3. Abandono o suspensión voluntaria Si ___ No___

4. Salida por bajo rendimiento académico Si ___ No___

5. Cambio de carrera, A cuál y Por qué?

6. Cambio de universidad Si ___ No___

7. Cambio de residencia Si ___ No___

8. Abandonos reiterados Si ___ No ___ Por qué. ___ cuántos___

9. ¿Si regreso a la universidad una vez realizado un tipo de abandono a los cuantos años lo hizo?

10. Sus compañeros tuvieron que ver con la decisión de abandonar los estudios Si ___ No___ Cómo

IV. Indique si por algunas razones de índole académico que a continuación se detallan, usted decidió abandonar sus estudios

Por la reiteración en la reprobación de asignaturas? Si _____ No_____

¿Qué asignatura o asignaturas?

¿Por la insatisfacción con los programas. Si___ No_____

¿Qué programas?

¿Por la cantidad de materias recibidas. Si_____ No_____ ¿Cuántas?_____

¿Por Insatisfacción con los docentes Si _____No_____

¿Por la falta de interés con los estudios Si _____No_____

¿Por falta de Información adecuada sobre el perfil de la carrera que estudiaba Si___
No_____

¿Por falta de simpatía por la carrera. Si___ No_____

¿Por falta de tutoría dirigida por parte de algún docente con alguna dificultad académica Si _____ No_____ en qué?

La oferta de carrera llenaba sus expectativas Si___ No_____ ¿por qué?

La frecuencia (anual o quinquenal) de la oferta de una determinada carrera tuvo que ver con su decisión de abandonar los estudios Si_____ No_____

La modalidad en que se ofertaba la carrera regular o por encuentro motivó su decisión de abandonar la carrera Si _____No_____ indique cual de las dos y por qué?

Los horarios de clases tuvieron que ver con su decisión de abandonar su carrera. ¿Por qué?

Por la metodología pedagógica que se aplicaba. Si __ No__ Explique

Por las formas de evaluación. Si__ No__. Explique

¿Cómo fueron las relaciones interpersonales con los docentes?

Excelente	Muy buena	Buenas	Regular	Malas

Si desea agregar algo en particular

¿Cómo fueron las relaciones interpersonales con los otros/as estudiantes?

Excelente	Muy buena	Buenas	Regular	Malas

Si desea agregar algo particular.

Indique de los siguientes motivos Socioeconómicos si alguno repercutió en su decisión de abandonar sus estudios.

1. Por problemas del idioma Si ___No___
2. Problemas de salud personal Si ___No___
3. por problemas de salud familiar Si ___No___
4. Embarazo. Si ___No___
5. Muerte de un familiar Si ___No___
6. Dependencia económica Si ___No___
7. Pérdida de oportunidades laborales. Si ___No___
8. Adaptación al sistema Si ___No___
9. Lejanía. Si ___No___ En que comunidad trabaja _____ o
En qué comunidad vive _____

A cuantos kilómetros queda de la sede o extensión _____

Situación del transporte. E ___ MB ___ B ___ R ___ M ___

El abandono de sus estudios obedece a una decisión de la familia Si ___No___

Institucionales

Políticas, estrategias o programas institucionales de retención que conoció.

¿Cómo eran las condiciones de la Infraestructura al momento de abandonar sus estudios E____ MB__B____ R____ M____.
(Explique)_____

¿Cómo eran las condiciones ambientales que se presentaban en las instalaciones y alrededores?

-
-
1. Gozó de facilidades de tecnología durante sus estudios Si ____ No____
 2. De que tecnología gozaba la sede o la extensión a la hora de abandonar sus estudios

¿En el nuevo contexto educativo considera que las carreras que oferta URACCAN Las Minas se encuentra en un estado de pertinencia?

¿Considera usted que los diferentes carreras satisfacen las expectativas de usted como estudiantes?

Desea anotar alguna otro factor que haya motivado el abandono de la carrera.

Gracias por su valiosa información.

Anexo 04. Guías de Entrevistas.

Guía de Entrevista 01. Autoridades

UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTÓNOMAS DE LA COSTA CARIBE NICARAGÜENSE URACCAN LAS MINAS



Estimadas y estimados, la entrevista está diseñada con el objetivo de caracterizar los factores que incidieron en el abandono escolar temporal o permanente de los y las estudiantes que ingresaron a La URACCAN Las Minas. Período 2001 - 2007. Por lo que su aporte, al responder este cuestionario, será muy valioso para nuestra investigación y para la institución. El cuestionario es completamente anónimo.

1. Qué opina sobre la situación de abandono escolar en la institución con relación a
2. ¿Según su experiencia y observación cuales considera que sean los factores que más hayan incidido en el abandono de las estudiantes en La URACCAN Las minas. Diferencie La sede con sus extensiones en particular?
3. ¿En el nuevo contexto educativo considera que las carreras se encuentran en un estado de pertinencia? Explique
4. ¿Considera usted que las diferentes carreras satisfacen las expectativas de los estudiantes?
5. ¿Cómo cree que el entorno afectó e impactó a sus estudiantes en una posible decisión de abandonar la carrera?
6. ¿La institución lleva algún tipo de seguimiento al abandono universitario?
7. ¿Existen programas de carácter institucional para fortalecer la permanencia de los estudiantes y la conclusión de los estudios dentro del sistema universitario de URACCAN?
8. ¿Qué estudiante se considera desertor en la URACCAN?

9. ¿Cuáles opciones cree usted que podrían sugerirse para evitar el abandono universitario en URACCAN Las Minas?

Guía de Entrevista .03 Responsable de bienestar estudiantil.



UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTÓNOMAS DE LA COSTA CARIBE NICARAGÜENSE URACCAN LAS MINAS

Estimado /estimada, **esta entrevista**, está diseñada con el objetivo de caracterizar los factores que incidieron en el abandono escolar temporal o permanente de los y las estudiantes que ingresaron a La URACCAN Las Minas. Período 2001 – 2007 Por lo que su aporte, al responder esta cuestionario, será muy valioso para nuestra institución. La entrevista es completamente anónima.

1. Qué opina sobre la situación de abandono escolar en la institución por parte de los y las estudiantes becados con relación a:
2. Factores que inciden en la deserción estudiantil en URACCAN LAS MINAS.
3. Posibles soluciones para disminuir la deserción de los/as estudiantes.
4. ¿Cree usted que son las políticas y reglamentos internos de la institución o por razones personales por las cuales los estudiantes becados abandonan sus estudios?
5. ¿Cuáles han sido los principales factores por los cuales los estudiantes becados han abandonado los estudios universitarios?
6. ¿Se aplica un plan de adaptación para los nuevos ingresantes?

Guía de Entrevista 04. Coordinadores y coordinadoras.



UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTÓNOMAS DE LA COSTA CARIBE NICARAGÜENSE URACCAN LAS MINAS

Estimados/estimadas , este **cuestionario** está diseñado con el objetivo de caracterizar los factores que incidieron en el abandono escolar temporal o permanente de los y las estudiantes que ingresaron a La URACCAN Las Minas. Período 2001 - 2007. Por lo que su aporte, al responder esta cuestionario, será muy valioso para nuestra institución. Este cuestionario es completamente anónimo y sólo será utilizado con el fin de indagar los factores que han incidido en el abandono escolar de tipo temporal o permanente.

1. Según su opinión, ¿cuáles son los factores que han incidido en el abandono por parte de los estudiantes de la educación superior.
2. ¿Qué alternativas ha planteado usted como coordinador(a) a las autoridades de la institución, para disminuir los índices de abandono?
3. ¿Qué acciones ha implementado usted como coordinador(a) para disminuir los índices de abandono?
4. ¿Qué propuestas sugiere para superar el problema de abandono estudiantil?

