

UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES
AUTÓNOMAS DE LA COSTA CARIBE
NICARAGÜENSE
URACCAN

Monografía

Comportamiento de niños/a abandonados/as del
barrio La Esperanza Municipio de Waslala,
RAAN 2006

Para optar al título de: Licenciadas en Ciencias Sociales
con Mención en Desarrollo Local

AUTORAS: Bra. Doris Lea Sevilla Cruz
Bra. Rubí Martínez Rocha

TUTORA: MSp. Jacoba del Carmen Dávila Molina

Waslala, RAAN agosto 2007

Dedico esta monografía.

En primer lugar al Todopoderoso, a mis padres y a mi maestra Jacoba Dávila Molina.

Al dador de la vida, por la salud, la inteligencia y ser la luz en mi camino porque sin él nada soy, sólo por su gran amor y misericordia me ha dado este triunfo.

A mis abnegados padres que me han brindado apoyo incondicional tanto moral como espiritual con sus consejos y oraciones, para que alcance el ideal que me propuse.

A mi estimada maestra Jacoba Dávila Molina por su paciencia y abnegación porque sabe aconsejar y preparar para la vida, me ha indicado el rumbo animándome a seguir adelante, siempre guiándome con su ejemplo, tratando a todos con justicia e igualdad, con cariño, respeto y dedicación. Sé que en mis actos se verán reflejadas sus enseñanzas porque tiene gran significado en mi vida.

Es para todos/as ellos/as mi respeto y admiración porque significan en mí ser la esperanza y la inspiración, ese modelo que me induce a seguir su ejemplo y gallardía con amor, entusiasmo y valentía. Porque las buenas obras producen algo espléndido y la sabiduría es un árbol que siempre da frutos.

Doris Lea Sevilla Cruz

i



Dedico esta Monografía en primer lugar

A Dios, quien me dio el don de la vida y la sabiduría

A mi pequeño hijo Jesús Ariel Alaniz Martínez por haberme permitido la oportunidad y capacidad de concluir con mi meta

También a las personas que colaboraron incondicionalmente sin esperar nada a cambio tales como:

A mi madre Sra. Julia Martínez y mi esposo Lic. Gumerciendo de Jesús Alaniz Talavera y a mi apreciada profesora Licenciada Jacoba Dávila Molina que con gran empeño estuvo siempre dispuesta a brindarme su ayuda para ser realidad mi sueño.

Rubí Martínez Rocha

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a Dios principalmente por darnos la vida, la salud y ánimo para llevar a cabo esta investigación.

A la Maestra Jacoba Dávila Molina por habernos ofrecido abnegación y valiosa ayuda para hacer posible este triunfo.

También agradecemos a las personas que con su apoyo colaboraron para que se realice la presente investigación ya que sin su aporte, esto no hubiese sido posible.

A la Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense por habernos brindado la oportunidad de la superación personal y social tanto académica, formativa y espiritual ya que nos ha dotado de conocimientos para aplicarlos en el desarrollo social y económico de nuestro municipio, región y país.

ÍNDICE GENERAL

Contenidos	Páginas
Dedicatoria.....	i
Agradecimientos.....	ii
Índice General.....	iii
Índice de cuadros y anexos.....	iv
Resumen.....	v
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. OBJETIVOS.....	5
III. MARCO TEÒRICO	
3.1. Actividades a que se dedican niños/ as abandonados/as por sus padres y madres.....	6
3.2. Formas de comportamientos de los/as niños/as abandonados/as.....	11
3.3. Efectos Sociales derivados por el abandono de niños/as de padres y/o madres.....	21
IV. METODOLOGÌA.....	34
V. RESULTADOS Y DISCUSION.	
5.1. Actividades a que se dedican los niños/as abandonados por sus padres y madres.....	41
5.2. Formas de comportamientos de los/as niños/as abandonados/as.....	46
5.3. Efectos Sociales derivados por el abandono de niños/as de padres y/o madres.....	54

VI.	CONCLUSIONES.....	67
VII.	RECOMENDACIONES.....	68
VIII.	LISTA DE REFERENCIA.....	69
IX.	ANEXOS.....	71

Anexo 1

Entrevista a familiares de víctimas de homicidios por parte de sus padres y/o madres.

Anexo 2

Entrevista a docentes que atienden a víctimas de homicidios abandonados por sus padres y/o madres.

Anexo 3

Entrevista a madre de Alcarán.

Anexo 4

Guía de observación para verificar las intervenciones que realizan los docentes con los abandonados por sus padres y/o madres.

Anexo 5

Gráficos 1 y 2

Anexo 6

Fotografía 1 y 2

Anexo 7

Fotografía 3 y 4

Anexo 8

Fotografía 5

RESUMEN ÍNDICE DE GRÁFICOS Y ANEXOS

Anexo 1

Guía de entrevista a niños/as abandonados/as por sus padres y/o madres.

Anexo 2

Entrevista a familiares de niñas/os abandonados/as por sus padres y/o madres.

Anexo 3

Entrevista a docentes que atiende a niños/as abandonados/as por sus padres y/o madres.

Anexo 4.

Entrevista a auxiliar de Alcalde.

Anexo 5.

Guía de observación para verificar las actividades que realizan los niños/as abandonados/as por sus padres y/o madres..

Anexo 6.

Gráficos 1 y 2

Anexo 7.

Fotografía 1 y 2

Anexo 8.

Fotografía 3 y 4

Anexo 9.

Fotografía 5

RESUMEN:

La presente es una investigación sobre el comportamiento de niños/as abandonados/as del barrio La Esperanza, municipio de Waslala Región Autónoma Atlántico Norte, en el año 2006. Con la finalidad de identificar las principales actividades que realizan. Describir las formas de comportamiento en el hogar, escuela y comunidad, y los efectos que provoca el abandono de dichos niños/as. Esta investigación servirá para que en el futuro aquellas personas interesadas en trabajar en función de dar respuestas a esta problemática la retomen como punto de partida debido a que se encuentran plasmados aspectos concretos de la realidad en que viven estos niños/as.

La metodología utilizada fue a través de entrevistas a niños/as, docentes y sus familiares. Así como la observación directa de las diversas actividades que realizan, es una investigación descriptiva con un enfoque cualitativo.

Los principales resultados reflejan que niños/as abandonados/as trabajan desde temprana edad exponiéndose al peligro. Ellos/as presentan un comportamiento hostil en la familia, escuela y entorno social.

El abandono de niños/as provoca efectos negativos en la familia, escuela y comunidad entre ellos se pueden mencionar desnutrición, diferentes tipos de enfermedades, desarrollo físico lento, baja autoestima, bajo rendimiento académico, abandono de sus clases entre otros. Lo que permite dar ciertas recomendaciones a las instituciones y organismos existentes en el municipio tales como:

Que el gobierno municipal en coordinación con el gobierno central implementen fuentes de empleo para mejorar las condiciones de vida de las familias.

Que el MINSA establezca una clínica especial donde brinde atención psicológica.

Que el MINED capacite a docentes para que brinden atención especial a niños/as abandonada/as que presentan problemas de aprendizaje y de comportamiento.

Esta investigación servirá de referencia tanto a estudiantes universitarios como a docentes de la educación superior tanto a nivel nacional como regional y municipal para que en el futuro puedan aportar a la búsqueda de estrategias apropiadas en beneficio de estos niños y logren desarrollarse en un ambiente adecuado.

I. INTRODUCCIÓN

A nivel nacional, existe un alto índice de niños/as abandonados y abandonadas por sus padres o madres, es notorio que niños/as deambulan por las calles, parque, mercados y basureros. Este problema es difícil de erradicar a pesar de que en la actualidad existen diferentes organismos encargados de velar por el bienestar de la niñez, por ejemplo: El Ministerio de la Familia, Comisaría de la Mujer y la Niñez, aldeas S O S (auxilio de niños abandonados producto de la guerra); sin embargo es un problema de mucho impacto y cada día se agudiza aun más, ya que estos organismos no tienen la suficiente capacidad para albergar y proteger en un 100% a los niños/as. . (<http://search.msn.es//results.aspx>)

A nivel de la Región Autónoma Atlántico Norte, es evidente el desamparo de niños/as por parte de sus padres o madres, los cuales son víctimas de la violación de sus derechos que en muchos casos los conlleva a la degradación, drogadicción, prostitución, delincuencia e incluso a la muerte. (*Ibíd.*)

Este problema día a día se incrementa principalmente en las cabeceras departamentales, el municipio de Waslala no está exento, actualmente existe un alto porcentaje de niños/as abandonados/as por sus padres o madres, de los cuales solamente se lleva un control de 400 niños/as en abandono, esto por parte de la parroquia del municipio, debido a que no existe suficiente apoyo de parte de las instituciones del estado y organismos existentes. (**Entrevista: González, 2006**)

A partir del 2001, surgió el barrio La Esperanza, en el municipio de Waslala, siendo sus pobladores en su mayoría familias monoparentales y de escasos recursos económicos, por tal razón existen muchos niños/as

abandonados/as por su papá y mamá, motivo por el cual la Italiana Betty y el cura párroco Carlos Pinto concibieron la idea de ayudar económicamente a estos niños/as aunque no en su totalidad. En el año 2002, las personas antes mencionadas, interesadas en ayudar a estos/as niños/as contabilizaron diez niños/as, esta cantidad se ha incrementado considerablemente.

En el barrio La Esperanza de Waslala, mediante el censo presentado por el auxiliar de Alcalde, existen 35 niños/as abandonados/as por sus padres o madres lo que afecta directa e indirectamente a la familia y sociedad en general y principalmente a ellos mismos. Muchos/as de estos/as niños/as son sometidos a duros trabajos y maltratos, no asisten a centros escolares, no se les lleva un control médico y presentan problemas de conducta y personalidad. A estos/as niños/as se les limitan el goce pleno de sus derechos que le concede la Constitución Política y El código de la niñez y la adolescencia que establecen la protección, educación, alimentación, salud, a no ser separados de su familia sólo en casos de maltratos físicos o psicológico que así lo ameriten y vivir en un ambiente de seguridad acorde a su dignidad humana. **(Constitución Política de Nicaragua, 2000, artículo 70 a 74)**

En el año 2003, se contabilizaron veinticinco entre niños/as abandonados/as, la preocupación es aún mayor, porque en la actualidad, ha ascendido a treinta y cinco niños/as abandonados/as. Conforme su desarrollo físico y emocional se ha observado cambios trascendentales en el comportamiento de estos/as niños/as, algunos abandonan su hogar para integrarse a pandillas, otros para buscar trabajos, los que han tenido acceso a la escuela no han rendido lo suficiente, debido a la falta de apoyo, desnutrición y desamparo a que son sometidos.

Actualmente muchos/as niños/as, deambulan por las calles; es importante señalar que aunque es un problema social de trascendencia, este es el primer estudio que se realiza sobre esta problemática, debido a que la sociedad ha pasado por desapercibida la problemática que enfrentan los niños/as abandonados/as, tratando de ignorar la real situación económica, social y emocional de estos/as niños/as.

El comportamiento de los/ as niños/as abandonados/as por sus padres o madres del barrio La Esperanza en el Municipio de Waslala, es preocupante debido a que ellos no reciben el adecuado apoyo económico, moral, y afectivo propios para desarrollar su identidad, auto concepto y personalidad repercutiendo directamente en su comportamiento y desarrollo de relaciones sociales.

Esta investigación sobre el comportamiento de niños/as abandonados/as del Barrio La Esperanza, tiene como propósito, facilitar información completa y objetiva a las instituciones, organismos y personas interesadas en contribuir a la solución de este problema latente y preocupante, por que trae consigo consecuencias que se pueden evitar si se da un trato inmediato a esta situación presentada. Esta problemática es considerada como una necesidad que debe priorizarse para evitar que se propague el desamparo de niños/as.

Los resultados de esta investigación servirán de referencia o punto de partida, para que personas interesadas en colaborar puedan contribuir a la búsqueda de estrategias que permitan la superación a esta problemática y puedan convertirse en agentes de cambios, en beneficio de niños/as abandonados/das. La misma será de gran utilidad tanto para los niños/as en abandono como para la comunidad, ya que

proporcionaremos información veraz y objetiva de la realidad a que se enfrentan estos/as niños/as y que merecen como todo niño/a una atención especial, que pese a las limitantes puedan vivir una niñez basada en el respeto al derecho que la Constitución Política y Código de la Niñez le consigna.

II. OBJETIVOS.

2.1. Objetivo General:

Describir el comportamiento de niños/as abandonados/as por sus progenitores, del Barrio La Esperanza, Municipio de Waslala, 2006.

2.2. Objetivos Específicos:

1. Identificar las diferentes actividades a que se dedican los niños/as abandonados/as.
2. Describir las formas de comportamiento de los/as niños/as abandonados /as.
3. Determinar efectos sociales derivados por el abandono de niños/as de padres y/o madres.

III. MARCO TEÓRICO

3.1 Actividades que realizan los y las niños/as abandonados/as

Muchos/as niños/as abandonados/as son obligados/as a trabajar, incluso desde los cinco años de edad; pero la mayoría de los/as niños/as trabajadores/as oscilan entre los ocho a doce años de edad. Los/as niños/as cuidan a sus hermanos/as menores, realizan trabajos domésticos; sin embargo la concentración y proximidad provoca que los/as niños/as encuentren diferentes formas de organización juvenil como las pandillas, que los convierte en potencial peligroso para la sociedad. Los/as niños/as del campo, aislados y lejos de las cajas de resonancia donde puedan hacer oír sus voces mueren de hambre en silencio. (<http://search.msn.es//results.aspx>)

Según el Código de la Niñez y la Adolescencia en el Artículo 76 del Capítulo II; en los incisos: A, B, E, F, G, H, I, K, L. Establece que el Estado, las instituciones públicas o privadas, con la participación de la familia, la comunidad y la escuela brindarán atención y protección especial a los/as niños/as y a los/as adolescentes que se encuentran en las siguientes situaciones:

Cuando los tutores abusan de la autoridad que le confiere la guarda y la tutela de los menores o actúen con negligencia en las obligaciones que le imponen las leyes. Cuando carezcan de la familia. Cuando trabajen o sean explotados económicamente. Cuando sean adictos a algún tipo de sustancias psicotrópicas, tabaco alcohol, sustancias inhalantes o que sean utilizados para el tráfico de drogas. Cuando sean abusados y explotados sexualmente. Cuando se encuentren en total desamparo o deambulen por las calles sin protección familiar. Cuando sufran algún tipo de maltrato físico o psicológico. Cuando

se trate de niñas y adolescentes embarazadas. Cualquier otra condición o circunstancia que requiera de protección especial. **(Código de la Niñez y la Adolescencia, 2000:25)**

Pero a los estamentos oficiales, más ocupados en realizar actividades personales no les importan los/as niños/as que han caído en la puerta de entrada de la droga, de donde tienen pocas probabilidades de ser recuperados; en las calles de las ciudades de Nicaragua viven entre doce y quince mil niños/as por lo menos; sin embargo son diferentes ONGS quienes tratan de hacer algo en mayor o menor medida, con mejor o peor éxito por aquellos de quienes Jesús aseguró que era el Reino de los Cielos. Aunque sus esfuerzos no sean tan significantes cual una gota en el desierto. **(Ibíd.)**

A través del trabajo doméstico que realizan los/as niños/as abandonados/as se ganan la vida en el hogar de sus tutores y en otros casos donde sus patronos. Muchos/as niños/as están trabajando sólo a cambio de la manutención y el alojamiento. El trabajo infantil doméstico está dentro de los hogares, y además de ser "invisible", es aceptado culturalmente como un acto de solidaridad, escondiendo una realidad de injusticias y de explotación. Muchos/as niños/as son contratados como empleados/as domésticos en casas de terceros, la mayoría son de sexo femenino. **(Ibíd.)**

El trabajo infantil interesa a los patronos porque a los/as niños/as se les paga menos y son más manejables y vulnerables a todo tipo de abusos o amenazas. Pero al contratar niños, muchos adultos no tienen trabajo, lo que perpetúa las condiciones de precariedad de las familias y provoca la necesidad de que más niños trabajen. (<http://www.lasalle.es/ciano/epj/trabinfan.htm#forzoso>)

Los niños/as trabajadores/as llegan a la edad adulta insuficientemente desarrollados física, intelectual y efectivamente; por lo que tendrán dificultades añadidas en su vida de adultos. Al no haber asistido a la escuela, tienen baja cualificación laboral y por lo tanto menor posibilidad de acceso a trabajos bien remunerados. Estos niños/as además, verán como algo normal que sus propios hijos/as trabajen. De esta manera se perpetúa el círculo de la pobreza generación tras generación. **(Ibíd.)**

La niñez, es la etapa del ser humano en la que el adulto le debe brindar mayor atención integral, para el desarrollo de capacidades necesarias tales como: Físicas e intelectuales para el resto de la vida. El gobierno, instituciones, organismos, sociedad civil tienen el deber de garantizar que las posibilidades sean amplias y asegurar que la niñez realmente sea el futuro de nuestra patria. **(OED FADCANIC, 2000: 16)**

Las actividades a que se dedican los/as niños/as abandonados/as son venta ambulante, limpieza de calzado o de coches, espectáculos callejeros, guías turísticas ocasionales, recogida de basura, repartidores de mercancías, mendicidad, etc. Son muchos/as los/as niños/as que se ven obligados/as a esta forma de trabajo para aportar ingresos a sus familias, pero éstas son también formas típicas de supervivencia de los/as niños/as de la calle. Es imposible saber cuántos niños trabajan en la calle. Son numerosos/as los/as niños/as venden periódicos, tortillas, caramelos o repostería. Estos/as niños/as trabajadores/as sobreviven en una infancia comprometida por responsabilidades desproporcionadas, sometiéndolos/as a las peores formas de trabajo, producto de un escenario de desigualdad social e irresponsabilidad de sus progenitores. **(Ibíd.)**

En los mercados, centros comerciales, en las concentraciones populares por cualquier motivo sean: ferias, mítines políticos, encuentros deportivos ahí están los/as niños/as generalmente sucios/as pobremente vestidos/as ofreciendo chicles, caramelos, cigarrillos etc. Niños/as en el último eslabón de la miseria. Son los que reciben el último empujón, el que ha ido acumulando violencia y brutalidad desde las altas esferas de la sociedad, desempeñándose de peldaño en peldaño hasta llegar a desplomarse sobre ellos/as. Niños/as azotados/as desde antes de nacer por el rechazo social y al miseria. Pero de algún modo ellos/as logran esquivar lo más duro del golpe y sobrevivir con brillo en la mirada y capaces de reír y jugar, niños/as con ojos temerosos pero audaces a la vez.

(Ibíd.)

Los niños/as abandonados/as viven en condiciones de riesgo permanente y se enfrentan a diversos problemas sociales al quedar solos/as en sus casas, al cuidado de otros parientes o de hermanos/as mayores que cuidan a los/as menores. Se les manda a trabajar, a pedir, a robar a las calles, lugar donde proliferan los problemas sociales como la delincuencia, prostitución, abuso sexual y otros. **(Comisaría de la Mujer y la Niñez, 1998: 3)**

Dichos/as niños/as no llegan a la calle por gusto, sino porque no tienen otra alternativa de sobre vivencia por ejemplo muchos/as de ellos/as se iniciaron acompañando a su solitaria madre en el tramo del mercado o en su tarea de trabajadora informal junto al semáforo. Otros/as llegan a la calle huyendo de un ambiente familiar insoportable, hostil y desintegrado, falta de afecto, apoyo económico y de valores morales sobretodo. **(Mendiguchia, 2000: 19)**

Es necesario entender como "menor en riesgo" no sólo al que corre el peligro de convertirse en un delincuente, sino también el que se aproxima a la muerte por hambre, lo

que está ocurriendo cada vez con mayor frecuencia en Nicaragua corre el riesgo de acceder a la subnormalidad por el camino de la desnutrición. En este contexto, parece más creíble que sean 600 mil los/as niños/as que cuentan con protección suficiente durante los primeros años de su desarrollo, mientras el resto, millón y medio, se encuentran corriendo graves riesgos de diferentes tipos: social, económico, nutricional, moral o todos a la vez. Las palabras engañan: los niños/as considerados "en riesgo" no son los que de verdad corren riesgos, sino aquellos que, en su edad adulta o desde ahora, pueden poner "en riesgo" a la sociedad decente. **(Ibíd)**

El /la niño/a llega a la calle desconociendo todo y va, poco a poco, penetrando y adaptándose a un medio hostil donde necesita sobrevivir. El hambre le enseña a navegar sin brújula en aguas turbulentas, aprende a defenderse y a desarrollar mecanismos que le permiten ir esquivando el medio. Pero también va siendo amarrado a ese medio por otras realidades altamente peligrosas que en su condición de niño/a no puede prever. Recibe ofertas de vincularse con actividades perjudiciales y peligrosas como delitos de diversa índole, robos o traficar con la droga para comer; no aprenden a robar porque son malos, sino para sobrevivir. **(Ibíd: 26)**

Según la Constitución Política de la República de Nicaragua, Capítulo IV en el Artículo 70, 73, 76 establecen: La familia es el núcleo fundamental de la sociedad tiene derecho a la protección de ésta y del estado. Que los padres deben atender el mantenimiento del hogar y la formación integral de los hijos/as mediante el esfuerzo común, con iguales derechos y responsabilidades.

El estado creará programas y desarrollará centros especiales para velar por los/as menores: Estos/as tienen

derechos a las medidas de prevención, protección y educación, que su condición requiere, por parte de su familia, la sociedad y el estado. **(Constitución Política, 2003: 27)**

El nivel de desempleo y sub desempleo de las familias de estos/as niños/as constituyen un elemento clave en la comprensión de las dimensiones de la problemática del maltrato infantil y el abandono. Como producto de las situaciones adversas que les ha tocado vivir, estas familias han desarrollado modelos y patrones de crianza donde se les exige a los niños y niñas responsabilidades de adulto como la imposición de normas rígidas, frustraciones evacuadas en contra de la niñez, privaciones en la recreación y actividades culturales, falta de manifestaciones de afecto. Pero no todo es negativo para estos/as niños/as porque la población nicaragüense entre 0 a 18 años no cumplidos, ahora existe un marco jurídico que los protege de este tipo de delito, tal es: El código de la Niñez y Adolescencia, el cual entró en vigencia en noviembre de 1998. Este instrumento es un mecanismo para sentar las bases que impidan o pongan fin a la violencia de la cual ellos/las son víctimas. **(Ibíd.)**

En el entorno social cuando los/as niños/as son trabajadores/as como vendedores ambulantes, cuida carros, cargadores, limpia vidrios etc. Sufren la hostilidad de parte de la población a la cual ellos se acercan para ofrecer sus productos o servicios son tratados/as con gritos insultos, para evitar el contacto cercano. **(Ibíd: 6)**

3.2. Formas de comportamiento de niños y niñas abandonados/as.

Desde hace mucho tiempo los filósofos han coincidido en que los/as niños/as deben ser criados para causar los menores problemas a sus padres y a la sociedad, sin

embargo este principio muchas veces se ha olvidado por los padres quienes ven a los niños/as como adultos pequeños, vestidos con ropas infantiles. Estos padres no atienden a sus hijos/as como es necesario y ven la desgracia o el mal comportamiento de sus hijos como un hecho del destino siendo en realidad los padres los responsables del desarrollo y formación de sus hijos/as. **(Danie E, Papalia y Rally, 1999: 430)**

La familia es para los niños y las niñas como un segundo útero en el que se terminan de gestarse, porque cubre sus necesidades básicas, de alimentación, abrigo, seguridad, cuidado y amor. En un contexto de protección, los niños/as crecen y desarrollan sus potencialidades, el problema es cuando estas seguridades básicas no existen y la cercanía vital es desconocida para los niños/as pequeños/as que por su edad y percepción extremadamente sensible, identifican el grado y tipo de atención que reciben, sobretodo cuando experimentan, el rechazo y el abandono. **(<http://es.wikipedia.org/wiki/Abandono>)**

Los/as niños/as basan sus conclusiones sobre como son cuidados/as y protegidos/as, lo que se convierte en seguridad o inseguridad que les trasmite su medio. Los/as niños/as necesitan estar unidos/as a sus padres, madres y hermanos/as, porque ellos/as imitan a las personas que admiran y a las que quieren parecerse. Es este el proceso de identificación el cual es muy importante en el desarrollo de la personalidad en aptitudes y desarrollo del modelo, así como su conducta. **(Gispert, 2001: 758)**

Los/as niños/as abandonados/as por lo general, absorben resentimiento, repulsión, desconfianza e inseguridad. Sus pensamientos y sentimientos los reflejan en la forma de actuar, hablar y como reaccionar a lo que otros/as le dicen o hacen. **(Eiser, 2001, 350)**

El comportamiento es el producto de múltiples influencias psicológicas, sociales, culturales y biológicas interrelacionadas. El comportamiento "anormal" o "anómalo" es una desviación perjudicial para el organismo. Las influencias del ambiente son determinantes en la formación de la personalidad y del comportamiento o proceder de las personas desde la infancia. **(Wicks – Allen c. Israel, 2003, 1 y 2)**

Todos los seres humanos para su crecimiento necesitan ser tocados, medidos en brazos afectivos, escuchados y mimados. No es raro encontrar que los niños/as abandonados/as son los que tienen mayores problemas de salud y de integración social y por lo tanto poseen menos recursos para enfrentar la vida. La desprotección infantil es una vivencia que los niños/as identifican con el desamor, la no aceptación y el rechazo. **(Ibid)**

El comportamiento no todo esta motivado por necesidades internas, algunos investigadores buscaron una explicación fuera del organismo. La postura básica de las teorías de incentivo es que los sucesos externos controlan y determinan la conducta. Un incentivo es un estímulo capaz de motivar la conducta. Estos pueden ser positivos y negativos motivando al organismo a moverse hacia o lejos de una situación. **(Worchel, Shebilske, 1998: 374)**

Cuando los/as niños/as son víctimas del abandono suelen manifestar por lo general un comportamiento hostil la cual es una conducta agresiva o antisocial en la casa y en la escuela desde la corta edad, en la mayoría de los casos los cuidadores no refuerzan buenos comportamientos sino que los tratan con severidad o inconciencia o ambas cosas, al detener o castigar el mal comportamiento. Los/as niños/as que son intensamente emocionales y que

tienen poco autocontrol suelen expresar su enojo de forma agresiva. **(Ibíd: 536)**

Este comportamiento suele gestarse en la niñez temprana, por una combinación de atmósfera estresante, sin estímulos positivos; disciplina estricta falta de calidez maternal y apoyo social. Además los/as niños/as abandonados/as son expuestos/as a adultos agresivos, grupos de compañeros/as pasajeros/as, barrios violentos y entornos pobres y de alto riesgo es probable la absorción de actitudes antisociales. Los niños/as sumamente agresivos/as buscan amigos/as como ellos/as enfrascándose en una agresividad hostil, que es una conducta agresiva a la cual busca lastimar a los/as demás. **(Ibíd: 353)**

El comportamiento y actitud violenta de niños/as, esta determinando en gran parte por el abandono de los niños/as por parte de los padres y/o madres, por tal razón los niños reaccionan de manera impulsiva, rebeldes y con pautas de delincuencia muchas veces producto de un estímulo de frialdad, rechazo ejercen que reciben por parte de sus familiares por lo que el niño/a trata de ejercer control de autonomía. **(Ibíd: 399)**

Los niños/as que tienen comportamiento hostil se manifiestan con actitudes de desconfianza que es la inseguridad y desesperanza en satisfacer sus necesidades y obtener lo que desean. El/la niño/a considera al mundo poco amistoso e imprescindible y tendrá problemas para establecer relaciones, pues la confianza según Ericsson, es la primera crisis del desarrollo psicosocial en la que el/la niño/a desarrolla relaciones con la persona y en los objetos de su mundo. **(Ibíd., 1998: 533)**

En estudios longitudinales el apego inseguro y la falta de calidez y afecto maternal, suelen sentar las bases de conflicto destructivo, en los/as niños/as los cuales imitan el comportamiento de quienes le rodean. El castigo severo puede ser contraproducente y da lugar a la frustración, dolor y humillación, ven la conducta agresiva en un modelo adulto y posteriormente manifiestan ellos / ellas mismos/as la agresividad. **(Ibíd: 533)**

Otra manifestación del comportamiento hostil es el temor porque los niños/as no tienen quien los ayude a superar los temores, papel que deben desempeñar los padres, por lo cual los/as niños/as crecen con desconfianza o bien no evitan el peligro, son intranquilos/as y manifiestan una expresión cerrada de sus sentimientos. **(Ibíd: 536)**

Cuando estos niños/as abandonados/as presentan patrón de conducta diferentes a los que la comunidad exige desde el punto de vista moral se convierten en el punto de observación de sanción permanentes para aquellas personas que son incapaces de orientarlos/as y que únicamente responden al desprecio y maltrato. **(Ibíd: 572)**

La mayoría de los psicólogos/as actuales reconoce que una continúa interacción entre los factores hereditarios y del entorno determinan importantes aspectos del desarrollo. La continuidad y la discontinuidad describen el proceso de un crecimiento lento a lo largo del tiempo. Tantas experiencias anteriores como actuales se centran en el carácter del desarrollo a distintas edades. Las presiones unidireccionales y recíprocas llaman la atención sobre todo como el /la niño/a imita los agentes que influyen en el desarrollo. Los padres y las madres influyen en casi todos los aspectos de la personalidad y desarrollo social de sus hijos/as pues los niños/as adoptan los valores y las normas de sus padres y tratan de vivir conforme a ellos /ellas. **(Ibíd.)**

Los/as niños/as se identifican con su progenitor del mismo sexo del cual adoptan características, creencias, actitudes valores y comportamiento. **(Ibíd: 374)**

Según Virginia Safir (1978) citado por González Rubio, 2004, afirma: "El /la niño /a que llega al mundo no tiene pasado, ni experiencia de comportamiento y carece de una escala de comparación para valorarse a sí mismo/a. Tiene que depender de las experiencias que adquiere de las personas que lo rodean y de los mensajes que le comunican respecto a su valor como persona"

Los/as niños/as forman su comportamiento a través de las relaciones familiares de la interacción madre y padre, todos estos u omisión transmite un mensaje positivo o negativo en el niño y de acuerdo a esto se manifiesta a la sociedad. **(González Rubio 2004: 20)**

En casi todas las clases, hogares y calles se pueden apreciar distintos grados de amor, odio, confianza, resentimiento, sospechas, rabia, violencia y orgullo. Por ejemplo podemos encontrar niños/as protegidos/as por sus padres, hermanos, pero también niños/as que son objetos de malos tratos y de rechazo. Es aquí donde surgen las diferencias individuales, demostradas en sus actitudes y comportamiento en general. Los niños/as abandonados/as por lo general absorben resentimientos, repulsión, desconfianza e inseguridad. Sus pensamientos y sentimientos lo reflejan en la forma de actuar, hablar y como reaccionan a lo que otros le digan o hacen. **(Eiser, 2001: 325)**

Las actitudes son experiencias subjetivas, estado de ánimo, reacciones afectivas y juicios que se pueden expresar de forma verbal o no verbal. Tales actitudes determinan el comportamiento; podemos decir el

comportamiento a partir de las actitudes. Estudios realizados en psicología social han intentado encontrar relación entre comportamiento y actitudes expresadas verbalmente pero sus conclusiones son que muchas veces a si es, pero en ciertas veces es discrepantes es decir que existen personas que expresan actitudes verbalmente, pero su comportamiento es diferente. Los/as niños/as imitan a las personas a quienes desean parecerse, adoptando creencias, actitudes y valores del modelo así como la conducta. **(Ibíd: 325)**

A través de la imitación y el refuerzo, los/as niños/as adquieren personalidad y comportamiento social, pues una gran parte del desarrollo social y de la personalidad en la infancia es el vínculo afectivo, esto asegura al niño/a altos niveles en el desarrollo cognoscitivo. Los procesos de cambios y estabilidad que estudian los científicos del desarrollo suceden en todos los aspectos del desarrollo y a través del periodo de la vida el cambio y la estabilidad ocurren en diversos aspectos del yo. **(Ibíd: 8)**

El crecimiento corporal y del cerebro, las habilidades motoras y la salud forman parte del desarrollo físico. El desarrollo psicosocial es importante en la formación del auto concepto, la autoestima y la identidad. El auto concepto se refiere a la imagen cada vez mas clara de si mismo de manera realista, características físicas, intelectuales y de su personalidad; esto resulta útil para el desarrollo durante la niñez media, pues interactúan con la personalidad y la conducta social. **(Craig, 2001: 314)**

Los/as niños/as se comparan con otro/as de su misma edad y se valoran por si solos/as; sin embargo el auto concepto inicial no siempre es objetivo. La autoestima se origina de las interacciones con los progenitores, responde a las preguntas quien soy, que puedo hacer, como soy; esto permite evaluarse positiva o

negativamente, la baja auto estima es no sentirse competente, ni contentos con sus capacidades. La baja auto estima también se fomenta en el hogar y entorno social a través del rechazo y el abandono de los niños y niñas. Los niños/as con baja auto estima tienden a ser inseguros de sus capacidades, convierten sus posibles éxitos en fracasos, déficit social o académicos y frustrados/as. (Ibíd)

Los/as niños/as abandonados/as son mas propensos que otros/as niños/as, a tener problemas conductuales y su potencial cognoscitivo y desempeño académico sufren a un más, afectados por el tipo de hogar, vecindarios en que viven, calidad de nutrición, cuidado medico, la escuela y sobretodo los daños ocasionados a través del impacto, sobre el estado emocional de la vinculación padre-madre-hijos/as y en el ambiente del hogar que ellos/as crean. (Ibíd: 28)

Los/as niños/as abandonados/as son propensos/as a inhalar pega, infringir ley penal por que roban para comer y pagar la pega presentando un comportamiento agresivo, inestable, defensivo ante los demás. Según la perspectiva psicoanalítica Erick Erikson enfatizó que la sociedad influye en la personalidad en el desarrollo y transcurso de toda la vida mientras Sigmund Freud sostuvo que las experiencias de la niñez temprana moldean la personalidad de forma permanente. (Ibíd)

La perspectiva del aprendizaje sostiene que el desarrollo resulta del aprendizaje, un cambio duradero en la conducta basado en la experiencia o en la adaptación al ambiente, se clasifican en conductismo y aprendizaje social. El conductismo describe la conducta observable como una respuesta predecible ante la experiencia, considera que las personas aprenden del ambiente, entorno social, reaccionando a condiciones del ambiente

que pueden ser considerados agradables, dolorosos o amenazantes. **(Ibíd: 30)**

La teoría del aprendizaje social sostiene que la gente aprende conductas al imitar modelos. Este proceso es llamado modelamiento o aprendizaje observacional. Los/as niños/as eligen modelos que pueden ser sus padres o alguien que admiren. La conducta específica que los/as niños/as limitan depende de lo que ellos/as perciben valioso en la cultura. **(Ibíd: 30)**

La perspectiva cognoscitiva establece que los procesos del pensamiento son centrales para el desarrollo cognoscitivo el psicólogo suizo Jean Piaget consideró el desarrollo cognoscitivo como el producto de los esfuerzos del/la niño/a por comprender y actuar en su mundo a través de los principios interrelacionados de organización, adaptación y equilibrio en el desarrollo cognoscitivo del/la niño/a. Muchos/as niños/as viven en un ambiente inestable inseguro y con frecuencia insalubre, carecen de apoyo y los efectos pueden ser desastrosos, devastadores tanto física como psicológicamente. Algunos desórdenes de la personalidad están interrelacionados con el ambiente y la herencia; sin embargo la herencia por si sola no produce tales desórdenes por lo que la tendencia heredada puede activarse por factores del ambiente. **(Ibíd: 1, 31)**

La carencia afectiva es la falta de afecto de la relación emocional familiar del/a niño/a. La carencia o falta de mamá o de papá en una familia provoca resultados negativos en la personalidad y comportamiento debido a la falta de una autoridad palpable del hogar. **(Roodin, Gorman, 2000: 228).**

Los padres inciden en la personalidad de sus hijos/as y en las características sociales. Por ejemplo se distinguen dos atmósferas paternas que son:

1. Cordialidad - Aceptación, versus frialdad - rechazo
2. Autonomía- Permisividad, versus control - restricción. **(Ibíd: 228)**

Pueden distinguirse personalidades diferentes en estos/as niños/as, debido a que unos reciben afecto físico (abrazos, besos) mientras otro frialdad y rechazo; la personalidad de los primeros es diferentes de los segundo en todos los aspectos de la conducta del niño o de la niña. **(Ibíd: 228)**

Existen dos influencia que interactúan de forma diversa entre ellos/ellas, la naturaleza y crianza continua es decir la herencia y el medio determina la personalidad. **(Ibíd: 399)**

Cuando en el hogar existe una falta de autoridad, da lugar al afirmación del súper yo, no muy socializante. Las recompensas y los castigos impuestos por la sociedad también desempeñan su papel en el moldeamiento del desarrollo del auto control en el/la niño/la en crecimiento. **(Gispart, 2001: 758.)**

La formación de complejos en la personalidad de los/as niños/as abandonados/as en el conjunto de tendencias inconscientes que determinan las actitudes del comportamiento de los niños/as cabe mencionar que los primeros complejos, se forman durante el primer año de vida cuya base se fundamenta en amor-odio. Cuando no se corrige a tiempo se producen trastorno de carácter que influye directamente en la personalidad. **(Ibíd: 758)**

Cuando los/as niños/as no reciben el afecto adecuado, ni el apoyo y orientaciones de sus padres, tienden a arraigar conductas no deseadas a temprana edad, profundizándolas más con el paso de los años. Lo que

ocasiona trastornos de la personalidad entre ellas: Personalidad paranoide: Los que padecen de este trastorno guardan sus pensamientos para si mismo, porque no confían en las demás personas para contarles sus secretos. **(Ibíd: 563)**

Personalidad antisocial: Desde la desobediencia insignificante hasta las más innumerables brutalidades, sin sentir ningún remordimiento. Cuando son niños/as no responden a los premios y castigos que los chicos muestran. Siendo adultos, se resisten a la mayoría de estructuras sociales. Este trastorno esta acondicionado a su medio en que se desarrollan. **(Ibíd: 563)**

3.3 Efectos Sociales en los y las niños/as abandonados /as.

La problemática del abandono de niños/as es el reflejo del deterioro de valores morales de la sociedad con repercusión inimaginable. **(Ibíd: 13)**

El abandono de niños/as dejan huellas, algunos son fácilmente verificables, otras son secuelas a nivel interno de la persona, los niños/as son indefensos porque ellos/as no tienen una madre y un padre responsable. **(Craig, 2001: 258)**

Trastornos emocionales que padecen los/as pequeños/as que han sufrido el abandono se da al carecer del afecto familiar, no pueden establecer vínculos cercanos y estables durante su vida, les será muy difícil relacionarse, en razón de que no tienen la estructura emocional necesaria para vincularse y probablemente cuando sean adultos y tenga hijos/as también los abandonarán. El abandono infantil como conducta vinculada a la ausencia de maternidad o paternidad se repetirá, por los menos

tres generaciones sucesivas reconocidas como tales, porque poseen un referente común, un pasado de abandono infantil. **(Ibíd.)**

Los niños/as abandonados/as dejan fuera de sus prioridades los aspectos relativos en la convivencia, la efectividad y las relaciones interpersonales. La carencia de servicios básicos en general y la falta de afecto familiar colocan en una situación de alto riesgo a los problemas creciente como la delincuencia la prostitución infantil y la drogadicción. **(Ibíd: 13)**

Los/as niños/as abandonados/as pocas veces estudian porque se dedican a trabajar o ha deambular por las calles, los/as niños/as que estudian, presentan problemas de aprendizaje, influye en la deserción escolar, discriminación y aislamiento en la mayoría de los niños/as que viven en dicha situación ocasionada por la desintegración de su familia. **(Castillo Urroz, 1998: 25)**

Las drogas, el alcohol, los grupos juveniles denominados pandilla son efectos de abandonos de los niños/as incidiendo de manera negativa en su formación personal que impacta en este sector poblacional incrementándose los delitos, las actividades antisociales de niñez y juventud. **(Ibíd: 14)**

La depresión: Es la experiencia de tristeza, de pérdida de interés o de placer, la falta de capacidad de respuesta y condiciones similares, que utilizan para describir este estado de ánimo negativo porque la depresión está ligada al suicidio entre los niños/as y adolescentes y se ha hallado que constructos, como la desesperanza relacionada con la depresión pueden predecir la conducta suicida. Sin embargo la conducta suicida puede producirse también a problemas de comportamiento tales como la conducta de agresión y la impulsividad. Los

trastornos disociales y el consumo de sustancias tóxicas son frecuentes en los suicidios consumados. No obstante las alteraciones familiares, los altos niveles de estrés en el colegio y en las relaciones sociales así como las influencias socioculturales contribuyen a aumentar el riesgo. **(Wikcs, Nelson, Allen C. Israel. 2003)**

Los/as niños/as que son degradados, humillados u ofendidos en público con expresiones como "tonto". La autoestima del niño disminuye si se denigra con frecuencia su dignidad o su inteligencia. **(Ibíd: 254)**

Los/as niños/as que son intimidados son obligados/as a presenciar el maltrato de ser un querido o ser sometido al mismo. Se intimida al niño/a cuando se golpea periódicamente o cuando se les dice expresiones como "voy todos los huesos del cuerpo" una forma más sutil de intimidación se da cuando un progenitor abandona en la calle al hijo que se porta mal. Aislamiento: no permite a los/as niños/as jugar con los amigos ni tomar parte en las actividades de la familia. Hay modalidades de aislamiento como encerrarlo en un closet que puede ser además una forma de intimidación. **(Ibíd: 254)**

Según Hart y otros 1987, citado por Craig, 2001, P 255. Señala que la explotación se da por la inocencia o la debilidad del/la niño/la. El ejemplo más común es el abuso sexual. Es tan común que prácticamente nadie crece sin sufrir alguna de sus modalidades, pero por fortuna, en general no es tan intenso ni lo bastante frecuente como para causar daños permanentes.

Hablamos de explotación de la infancia cuando se dan ciertas formas de trabajo infantil que, por su naturaleza, resultan especialmente peligrosas, generando además toda una serie de daños físicos y psicológicos que impiden el correcto desarrollo del menor y que lo marcarán, a menudo, para el resto de su vida. **(Ibid)**

Otra cosa diferente son las diversas formas de explotación infantil que causan problemas de todo tipo en los/as niños/as afectados/as. Explotación infantil y pobreza van unidos cuando existen mecanismos que perpetúan ambas situaciones con el objetivo de explotarlas y obtener beneficios, fundamentándose más en la explotación de las condiciones de miseria en la que viven muchas personas que en la propia pobreza. Esta explotación debe ser abolida ya, sin esperar a que mejoren las condiciones económicas de las familias o el propio país, puesto que supone serio peligro para el bienestar de muchos/as niños/as. **(Ibíd)**

El abuso sexual y otros tipos de maltratos físicos: Estos producen efectos duraderos en el bienestar emocional del niño/a. Su autoestima puede quedar dañada de modo irremediable, y tal vez le sea difícil confiar en otras personas ante el temor de explotación y sufrimiento. Por tanto el/la niño/a maltratado/a suele aislarse y puede que se comporte de modo muy agresivo cuando se le acerque, además los/as niños/as maltratados suelen tener más problemas que los que crecen en familias normales. **(Ibíd: 256)**

El abuso sexual provoca daños físicos emocionales sexuales financieros y sociales además de diferentes manifestaciones de trastornos de la conducta entre ellos: intranquilidad sentimientos de culpa terror nocturno insomnios inapetencia aislamiento nerviosismo temores excesivos depresión aguda se les ha truncado su desarrollo socio afectivo. Al principio pueden perpetrarse los abusos deshonestos, la mayoría quedan ocultos mediante amenazas o halagos en niños y niñas de corta edad, hasta llegar a desbocar en una violación. **(Ibíd: 328)**

Según Schacfer citado por Craig, P 258 expresa que los adolescentes y adultos que fueron maltratados y

abandonados, desde pequeños/as están propensos a problemas psicológicos como la depresión, el alcoholismo y el abuso de droga.

El niño maltratado también es difícil controlar sus emociones y conducta, y suele lograr menos competencia social que el resto de sus compañeros. Es difícil trazar una línea divisora entre el maltrato del niño/a y el castigo aceptable en parte porque la distinción depende de las normas culturales y comunitarias. Tradicionalmente muchas culturas han aceptado y hasta alentado, el maltrato físico que hoy se considera despiadado y brutal. Antaño se pensaba que el castigo físico severo era necesario para corregir y educar a los/as niños/as. Algunas culturas practicaban ciertas clases de crueldad físicas que tenían un significado simbólico y religioso. **(Ibíd: 259)**

Según Radbill 1974 citado por Craig, 2001, P 259, refleja que atar los pies, moldear el cráneo o hacer cicatrices rituales. Como a los/as niños/as se les consideraba una propiedad, los padres tenían el derecho legal de tratarlos como juzgarán conveniente. El infanticidio y el abandono de los hijos/as no deseados eran métodos tradicionales con los que los padres desesperados trataban de afrontar hambre, hijo ilegítimo o defectos congénitos. En la actualidad se trata de un delito grave causar de manera deliberada un daño serio o la muerte de un niño, con sanciones que abarcan desde quitar a los padres la custodia del niño/a hasta la cárcel. Sin embargo el maltrato no es infrecuente.

Maltrato Físico: ocurre por manos de progenitores tanto por la madre como del padre y además por personas que no son progenitores y en este último los varones superan a las mujeres en una proporción de cuatro a uno. En el caso del abuso sexual los padrastros tienen cinco veces

más de hacerlo que los padres biológicos. El abuso sexual lo sufren sobre todo las niñas y el maltrato (Sedlack 1989, Wolfe y otros 1988, citado PR Grace J Craig) físico los varones, la mayoría de los casos mas serios se registran en niños mayores de tres años. **(Ibíd: 259)**

Maltrato psicológico: El maltrato físico siempre se acompaña de componentes psicológicos que pueden resultar aún más nocivos que el maltrato propiamente dicho, estos maltratos son rechazados. **(Ibíd: 259)**

Los investigadores consideran que el antecedente de conflictos familiares son maltratos verbales y físico pueden ejercer un impacto acumulativo en las relaciones del niño ante el enojo, aun cuando no lo afecte de manera directa. El niño/a maltratado queda atrapado en relaciones deterioradas y no se localiza en forma pasiva ni alentadora. Aprende a ser rebelde, manipulador y a mostrar otras conductas problemáticas para evadir el maltrato, aprende a explotar, degradar e intimidar. Con el tiempo llega a esperar que las relaciones interpersonales sean dolorosas lo que tiende consecuencias generalizadas a largo plazo. Explicaciones teóricas del maltrato del/la niño/a. Los investigadores se han centrado en tres explicaciones teóricas del maltrato de niñas y niños. **(Ibíd: 260)**

Explicaciones psiquiátricas. El modelo psiquiátrico se ha concentrado en la personalidad y los antecedentes familiares de los progenitores a quienes consideran enfermos y con necesidad de una psicoterapia intensiva, la mayoría de los que maltratan a un niño/a sufrieron a su vez maltrato en la infancia; la presencia de modelos de una crianza deficiente origina un círculo vicioso de violencia familiar. Explicaciones psicológicas la causa la sociedad, señala que las familias modernas viven en una

cultura de violencia que se refleja en los programas televisivos es común que se recurra al castigo físico y este pueda salirse de control cuando la familia este bajo estrés; condiciones socioeconómicas como propician el maltrato. **(Ibíd: 261)**

Explicaciones situacionales, circunstancias inmediatas y patrones de interacción buscan las causas ambientales del maltrato entre estas disfuncionales de interacción en la familia, a menudo el niño maltratado posee algunos rasgos que los padres juzgan indeseables y por tanto se convierten en víctimas del maltrato. Aunque los tres modelos arrojan causa posible del maltrato, ninguno nos indica como evitarlo en ocasiones la única alternativa consiste enjuiciar a los transgresores y en separar al/la niño/a de su familia. **(Ibíd: 261)**

Abuso emocional (psicológico) es la acción verbal o de cualquier índole, no física que ocasiona daños en el funcionamiento físico, emocional cognoscitivo y del comportamiento del/a niño/a. **(Papalia Rally Wendkos old, Duskin Felman, 2003, P 374)**

Mientras que el descuido, puede ser descuido físico no brinda el cuidado físico necesario par un niño/a como, vestuario, atención medica, protección y supervisión, descuido emocional (psicológico) es cuando no se brida apoyo emocional, amor y afecto. El niño/a puede ser maltratado en la familia, la comunidad y la sociedad en general. **(Ibíd: 374)**

Los/as niños/as son vulnerables ante el abuso sexual, es bastante consistente desde los tres años, las niñas tiene el triple de riesgo con respecto a los muchachos de ser abusadas sexualmente mientras que los varones tienen mayor posibilidad de sufrir por descuido emocional o de resultar heridos de gravedad, no hay diferencias

racionales significativas en el abuso o el descuido. (Ibíd: 374)

Maltrato en la infancia, el problema de los malos tratos en niños/as existe desde los comienzos de la civilización pero fue en la década de los años sesenta cuando se despertó interés en el tema y el pediatra Henry, Kempe y sus colaboradores escribieron un artículo que tuvo una influencia especial, en que se acuñó el término "Síndrome del niño/a maltratado/a". Alarmados por el alto número de niños/as que llegaban a las clínicas pediatra en los Estados Unidos. En 1970 se establecieron leyes para denunciar los malos tratos a los niños/as. (Ibíd: 375).

La prostitución es un fenómeno social en relación directa con la división de la sociedad en clases y con la explotación de la fuerza de trabajo por el capital. Históricamente la prostitución se ha desarrollado como una respuesta a una situación infrahumana de miseria, donde la única manera de subsistir es vendiendo su propio cuerpo. (Ibíd: 375)

La prostitución predomina entre niñas de 13 a 18 años. Un 44.3% no trabaja ni estudia, el 25.3% solamente estudia el 22.0% solamente trabaja y el 8.4% estudia y trabaja. La mayoría de las niñas viven con sus madres, otras viven solas y en menor escala, con otra persona familiar o no familiar. Este fenómeno está determinado por el factor económico, socioeconómico, sociocultural y familiar y se enfatiza más en mujeres que en varones. Por ejemplo, a las mujeres prostitutas se les denigran con lenguajes despectivos, mientras los varones que practican esta actividad, se les denomina "erótica" y "chula". A los que ejercen actividad sexual, con personas del mismo sexo, se les llama homosexuales, lesbiana, etc. (Ibíd: 375)

Las niñas y adolescentes que se prostituyen están determinados a la clase social de procedencia. El ambiente se clasifica en: en medio (hoteles, discotecas, clubes nocturnos), pobreza (bares, cercanías de hoteles y calles concéntricas), extrema pobreza (pernoctan en la calle, prostíbulos, deambulan por la ciudad en busca de clientes). Los efectos que provoca la prostitución son múltiples, entre ellos degradación moral, pérdida de valores psicosociales, enfermedades de transmisión sexual. **(Ibíd: 376)**

Es evidente que el mayor porcentaje de niñas viven solamente con sus madres, lo que nos dice que estas provienen principalmente de familias desunidas y existen otras que han abandonado su hogar por diferentes causas (maltrato, violencia, alcoholismo, drogadicción), se dedican a la prostitución. La mayoría posee un nivel académico bajo, ni siquiera han concluido la primaria y con bajos ingresos económicos. La mayoría de los niñas y adolescentes, inician sus relaciones sexuales entre los 12 y 13 años, habiendo comportamiento parecido entre los niños /as con novios/as familiares o desconocidos. **(Ibíd: 376)**

La mayoría de los padres no saben que sus hijos/as ejercen la prostitución. Los factores económicos inciden más en las niñas, mientras que en los niños es la influencia de los amigos. Casi la totalidad de los niños/as consumen droga (pega, crack, cocaína, marihuana), estos iniciaron su consumo entre los 13 y 15 años. Principales víctimas del consumo de drogas los/as niños/as y adolescentes son seres vulnerables, pueden ser perjudicados fácilmente cuando no tienen la protección debida de la familia, del estado y la sociedad. Podemos decir que son las principales víctimas del consumo de drogas. **(Ibíd)**

Durante la niñez, adolescencia y primera juventud, la personalidad no está definida, por lo que son sensibles a todo tipo de influencia, sea de sus amigos, personas con las que tratan y a quienes admiran. (Formación Cívica y Social). El círculo de amigos/as es frecuente que uno de sus miembros, proponga la idea de fumar cigarrillos, tomar licor, inhalar pega, iniciándose el consumo de drogas en el grupo. (Ibíd)

Son infantes que crecen faltos de amor, efecto, protección y cuidado de su familia y sociedad en general. Aunque en nuestro país hay distintas organizaciones que brindan atención a niños/as y adolescentes sumidos en la drogadicción, es necesario que la sociedad en general contribuya a erradicarla. (Ibíd)

La sociedad debe tomar conciencia de las grandes secuelas que deja la droga y asumir responsabilidades en cada hogar, que proporcione un ambiente de verdadera unidad en las familias, por que la drogadicción es mas común y es el producto de la discordia, críticas destructivas, violencia, intranquilidad, desamor y tarde o temprano lleva a la angustia, enfermedad, cárcel, manicomio o al cementerio. (Ibíd)

Según Kaus y Kenne, se refiere a que es necesario el contacto directo piel con piel, madre e hijo/a (también debe ser con el padre), durante las tres horas después del nacimiento para establecer una vinculación de mucha intensidad. (Ibid)

Al comparar a los bebés que han sido colocados junto a sus madres dentro de las tres horas después siguientes del parto, con los que no habían sido vinculados con las suyas, se puede afirmar que los últimos al final de los tres primeros meses, pasan mucho mas tiempo llorando que

los otros, además de presentar otros trastornos de diversa índole (**Van Pelt, 2001: 45,**)

Los niños/as abandonados pasan sus primeros años cruciales en ambiente inestable, inseguro y con frecuencia insalubres, aislados del acceso de los servicios médicos y a la escuela, son mas propensos a morir durante la infancia, la mayoría no son vacunados y traen consumo excesivo de carbohidratos y grasas) problemas dentales, asma y otras enfermedades crónicas; infecciones respiratorias de la piel oculares y de los oídos, sarna y piojo, lesiones por traumas y niveles elevados de plomo, estos niños/as suelen sufrir depresión y ansiedad grave y producen diferencias neurológicas y visuales y retraso en el desarrollo y problemas de conducta y aprendizaje. (**Ibíd**)

La mitad de ellos/ellas no acuden a la escuela y si lo hacen no rinden lo suficiente, aun cuando su funcionamiento cognoscitivo sea normal y tienen mayores probabilidades de repetir el año escolar o ser ubicados en clases especiales. (**Ibíd**)

El absentismo escolar se da por la necesidad de aportar ingresos a la economía familiar provoca que el trabajo se priorice sobre la asistencia a la escuela. Los /las niños/as trabajadores/as que son abandonados/as no suelen tener tiempo para acudir a la escuela (el 75% de ellos realizan jornadas laborales de 30 horas o más semanales) y los/as pocos que pueden, terminan tan cansados que su rendimiento escolar es muy bajo. (**Ibíd**)

Los niños y niñas abandonados/as su mayoría se dedican a trabajar o deambular por las calles si lograsen ingresar a la escuela no logran alcanzar un nivel considerable pues es más probable que influya la deserción escolar, discriminación, y aislamiento y en la mayoría de los/as niños/as viven en dicha situación ocasionada por la

desintegración de su familia. *Según diagnóstico: los factores socioculturales de la prostitución infantil con testimonio (Castillo, Urroz, 1998).*

Los/as niños y niñas abandonados/as por sus padres son objeto de visibles características, producto de las condiciones de vida que éstos tienen entre los principales efectos. En primer lugar está la desnutrición provocada por la mala alimentación, enfermedades producto de la no alimentación, tales como el raquitismo, parasitosis, anemia. **(Ibíd)**

El abandono no es exclusivamente, lo que reportan los medios de comunicación cuando aparecen recién nacidos o niños pequeños en las calles. El abandono infantil tiene otro matiz, más sutil y que viven los niños y las niñas en el hogar y consiste en todo comportamiento que provoca descuido y desatención de las necesidades básicas, así como la ausencia de los derechos humanos de los niños y las niñas. El abandono infantil es una actitud de negligencia y descuido de los adultos a los pequeños y se observa en la falta de alimentación, vestido, higiene personal, atención médica y vivienda; desinterés en todo lo referente a su educación; y además incluye exponer a los niños/as a la violencia de la pareja. **(Ibíd)**

Trastorno fisiológico en los/as niños/as se da debido a las presiones que reciben del medio en que se desarrollan. Tal como el retraso en su desarrollo físico, es decir, un desarrollo lento de su organismo, condicionado por alimentación escasa que recibe, también deficiencia en las capacidades físicas causadas por la mala alimentación. **(Gómez, 1980: 377).**

La falta de comunicación y el aislamiento de los niños/as abandonados/as por sus padres, es un problema social, es decir, incluye toda la comunidad, ya que esto atrae

efectos significativos, tanto en el niño como en la sociedad. Dichos niños/as pocas veces son tomados en cuenta, debido a la discriminación, pobreza y abandono de lo s que son víctimas. Se sienten aislados y rechazados en primer lugar por sus padres y después por la sociedad. (Ibíd: 377).

Como ellos y ellas desean ser tomados en cuenta o llamar la atención, es frecuente que se agrupen con niños/as o adolescentes con iguales características por que necesitan expresar lo que sienten y piensan, para atraer la atención y poder sentirse importante. Al no poder llenar ese vacío, el lugar en el que ellos/ellas se sienten mejor es en la calle, donde encuentran satisfacción a sus necesidades de comunicación y relaciones sociales. A medida que deambulan por las calles adoptan nuevos hábitos, forman pandillas y consumen diferentes tipos de drogas y se vuelven totalmente peligrosos. Es aquí ya un problema social, consecuencia del dolor y desamparo por parte de sus padres y del estado. (Ibíd)

Todo/a niño/a tiene derecho a no ser separado de su padres, es decir, tiene derecho a permanecer al lado de sus padres y a ser informado del paradero del familiar o los familiares ausentes y a mantener relaciones personales directas con ambos padres, estos asumen su responsabilidad en cuanto a la crianza y desarrollo del/la niño/a. (Formación Cívica y Social, No 1. 2001: 25)

IV. METODOLOGÍA

4.1. Ubicación.

La Presente investigación se realizó en el barrio La Esperanza del municipio Waslala el cual se ubica geográficamente en la Región Autónoma Atlántico Norte y los límites territoriales del barrio son:

- Norte: Barrio Ausberto Paladino
- Sur y Este: Barrio Emir Cabezas
- Oeste: Barrio Claudia Chamorro

4.2. El estudio.

Esta investigación tiene un enfoque cualitativo y es de tipo descriptiva, ella aborda los comportamientos de los y las niños/as abandonados/as por los progenitores en el barrio La Esperanza.

4.3. La población.

La población objeto de estudio son treinta y cinco niños y niñas que han sido abandonados por sus progenitores/as del barrio La Esperanza en el municipio de Waslala. **Entrevista, Luna. 2006)**

4.4. El lugar seleccionado.

El lugar seleccionado para esta investigación es el barrio La Esperanza municipio Waslala RAAN.

4.5. El grupo seleccionado.

Fueron los treinta y cinco niños/as abandonados/as, quince tutoras (familiares de los/as menores), cinco

maestras que atienden a estos/as menores y el auxiliar de Alcalde del barrio La Esperanza municipio Waslala.

4.6. La unidad de análisis.

Niños/as abandonados/as por sus progenitores

47. La observación.

Durante la ejecución del estudio se utilizó la observación como uno de los métodos de investigación fundamentales y comunes de la vida diaria, que nos facilita el conocimiento fiel del contexto en el que se desenvuelven los niños y niñas involucradas en este estudio.

4.8. Descriptores.

1. Actividades a que se dedican los/as niños/as abandonados/as
2. Formas de comportamiento de los/as niños/as abandonados/as.
3. Efectos sociales del comportamiento de los/as niños/as abandonados/as.

4.9. Criterios de selección, de inclusión y exclusión.

1. Accesibilidad geográfica, proximidad al área central del municipio
2. Porque es un barrio donde se localizan la mayor parte de los niños/as abandonados/as debido a la desintegración familiar.

4.10. Fuente de obtención de la información.

- Niños/as abandonados/as.

- Familiares
- Docentes
- Auxiliar de alcalde

4.11. Técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de la información.

Las principales técnicas de la recolección de la información fueron la entrevista, el cuestionario y la observación.

4.12. Trabajo de campo.

El trabajo de campo consistió en la recolección de la información en donde se aplicaron las técnicas previamente diseñadas

4.13. Procesamiento de la información.

Después de recolectada la información, se procedió a su procesamiento a través del método manual conocido como "método de los palotes". Se elaboraron tablas de frecuencias para realizar el análisis correspondiente, el que fue presentado en Microsoft Word.

4.14. Análisis de la información.

El análisis de la información se realizó por cada descriptor en donde se realizó la comparación con los diferentes autores que sustentan esta investigación.

4.15. Matriz de descriptores

Objetivos Específicos	Descriptor	Preguntas Orientadoras	Mecanismo	Fuentes
Identificar las diferentes actividades a que se dedican los/as niños/as abandonados/as del barrio La Esperanza.	Actividades que realizan dentro del hogar los/as niños/as abandonados del Barrio La Esperanza. Actividades que realizan fuera del hogar los/as niños/as del Barrio La Esperanza.	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Que actividades realizan los niños/as abandonados/as? - ¿Quiénes realizan las actividades domésticas en su hogar? - ¿Cómo reaccionan en su casa cuando no cumple con las actividades que le asignan. 	Entrevista Guía de observación	Niños/as Abandonados/as. Niños/as.
Describir las formas de comportamiento de los niños/as del barrio	- Comportamiento en el hogar de niños/as abandonados/as	-¿Cómo es el comportamiento de los niños y niñas que tienen a su cargo?	Entrevista Cuestionario	Familiares Docentes

<p>La Esperanza.</p>	<p>del Barrio La Esperanza. - Comportamiento en la escuela de los/as niños/as abandonados/as del Barrio La Esperanza. - Comportamiento en el entorno social de niños/as abandonados/as del Barrio La Esperanza.</p>	<p>-¿Cómo es el comportamiento en la escuela de un/a niño abandonado /a? -¿Cómo se comporta con sus amigos, vecinos y sociedad?</p>	<p>Entrevista Guía de observación</p>	<p>Auxiliar de alcalde Niños/as abandonados/as</p>
<p>Determinar los efectos sociales de comportamiento de niños/as</p>	<p>- Efectos sociales del comportamiento de niños y niñas abandonados/as</p>	<p>¿Cuáles podrían ser las consecuencias del abandono de los/as niños /as? ¿Qué reco-</p>	<p>Entrevista</p>	<p>Familiares</p>

<p>abandonados/as de Barrio La Esperanza</p>	<p>por los padres y/o madres del Barrio La Esperanza.</p> <p>Secuelas psicológicas en los niños/as abandonados/as por los padres y/o madres del barrio La Esperanza.</p>	<p>mendaría a los tutores de estos niños /as abandonados/as para la mejoría de su comportamiento?</p> <p>¿Qué medidas se deben tomar para contribuir a la superación de los problemas de conducta?</p> <p>¿Cómo valora la personalidad de un niño/a abandonado/a?</p> <p>¿Cree que a los/as niños abandonados/as les ha afectado la ausencia de sus</p>	<p>Cuestionario</p>	<p>Docentes</p>
--	--	---	---------------------	-----------------

V. RESULTADOS Y DISCUSION

6.1. Actividades que realizan niños y niñas abandonados/as.

Los resultados encontrados sobre las principales actividades que realizan los/as niños/as abandonados/as por sus progenitores, es evidente que por la difícil situación económica y social que enfrentan estos/as son obligados/as a trabajar principalmente entre los cinco a doce años de edad.

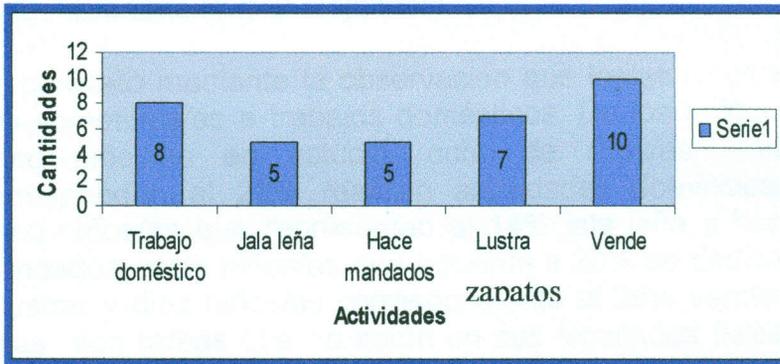


Grafico 1. Actividades a que se dedican los niños/as abandonados/as por sus padres / madres del barrio la Esperanza.

A través de las entrevistas aplicadas a niños/as abandonados/as identificamos las actividades que ellos/as realizan:

Como se puede observar en el grafico 1. Los/as niños/as abandonados/as realizan actividades tales: como lavar, barrer, cuidar la casa, cuidar a sus hermanitos menores, cocinar, jala agua y leña. Además lustran y venden; aquí

se cumple con la hipótesis uno al expresar que los y las niños/as abandonados/as por sus padres y/o madres del barrio La Esperanza municipio Waslala a temprana edad son obligados/as a realizar diferentes actividades como lustrar, vender, jalar leña, cuidar a sus hermanitos menores entre otras actividades por no tener a sus padres junto a ellos/as y también con lo expresado en la página Web.

Http:
//www.lasalle.es/ciano/epj/trabinfan.htm#forzoso, al referirse que los/as niños/as abandonados/as se ganan la vida realizando todo tipo de trabajos en el hogar de sus tutores/as y en otros casos donde sus patronos a cambio de la manutención y el alojamiento.

Se constató mediante la observación que los/as niños/as son sometidos/as a trabajos domésticos. De los treinta y cinco niños/as en estudio, ocho de ellos/as que corresponden al 23% realizan actividades domésticas, cinco niños/as que representan el 14% jala leña y hace mandados, siete niños/as que equivale a 20% se dedican a lustrar y diez niños/as correspondiente al 29% venden; éstas son tareas que no están en sus facultades físicas pero que debe cumplir lo cual es visto de manera común en los hogares y en la sociedad; Coincidiendo con lo planteado por OED FADCANIC,(2000) en el Diagnostico sobre la situación de la niñez y adolescencia, que el trabajo infantil doméstico está dentro de los hogares, y además de ser "invisible", es aceptado culturalmente como un acto de solidaridad, escondiendo una realidad de injusticias. Muchos niños/as que trabajan como domésticos/as en casas de terceros, la mayoría de ellas mujeres. **(Ver Anexo, fotografía 1)**

Los/as niños/as abandonados/as por sus progenitores les son violados sus derechos a las condiciones básicas para su desarrollo físico e intelectual, no cumpliéndose lo

referido (En el Código de la Niñez y la Adolescencia en el Artículo 76 del Capítulo II; en los incisos A, B, E, F, G, H, I, K, L.) el cual establece que el Estado, las instituciones públicas o privadas, con la participación de la familia, la comunidad y la escuela brindarán atención y protección especial a los niños/as y a los/as adolescentes.

Los/as niños/as abandonados/as no gozan del respaldo de la familia, escuela, comunidad y estado, a excepción de la Parroquia que proporciona cierto material escolar a un 20% de ésta niñez ésta realidad es totalmente contradictoria con lo que establece la (Constitución Política de la República de Nicaragua, Capítulo IV en el Artículo 70, 73, 76) establecen que los padres deben atender el mantenimiento del hogar y la formación integral de los hijos/as mediante el esfuerzo común, con iguales derechos y responsabilidades. El estado creará programas y desarrollará centros especiales para velar por los menores los cuales tienen derechos a las medidas de prevención, protección y educación, que su condición requiere, por parte de su familia, la sociedad y el estado.

Los/as niños/as abandonados/as realizan mandados, lustran y venden en las calles para poder subsistir, esta realidad tiene relación con lo referido en la página Web <http://www.lasalle.es/ciano/epj/trabinfan.htm#forzoso> al señalar que los trabajos fuera del hogar realizados por niños/as abandonados/as son venta ambulante, limpieza de calzado o de coches, espectáculos callejeros, guías turísticos ocasionales, recolectores de basura, repartidores de mercancías, mendicidad, vendedores de periódicos, tortillas, caramelos o repostería etc. Son muchos los/as niños/as que se ven obligados a esta forma de trabajo para aportar ingresos a sus familias, pero éstas son también formas típicas de supervivencia de los/as niños/as abandonados/as. Estos/as niños/as

trabajadores/as sobreviven en una infancia comprometida por responsabilidades desproporcionadas. (Ver Anexo, fotografía 2, 3 y 4).

Según la opinión de los/as niños/as entrevistados/as, refieren que son rechazados/as por parte de sus familiares y de la sociedad aun cuando ellos/ellas lo que procuran es aportar para el ingreso del hogar pero son tratados/as de manera cruel por la misma sociedad coincidiendo con lo planteado en la página Web <http://www.lasalle.es/ciano/epj/trabinfan.htm#forzoso> que expresa que los/as niños/as abandonados/as se ven obligados a trabajar en la calle para aportar ingresos a sus familias, sin embargo sufren la hostilidad de parte de la población a la cual ellos/as se acercan para ofrecer sus productos o servicios son tratados/as con gritos insultos, para evitar el contacto cercano.

Desde corta edad estos/as niños/as asumen tareas desproporcionadas a su edad ocupando desde sus primeros años de vida el último nivel de la pobreza, sin poder ir a la escuela y alcanzar una buena preparación académica que les asegure un trabajo justamente remunerado para que gocen de condiciones de vida digna pero ellos/as no logran acceder este derecho humano coincide con lo planteado por la página Web <http://www.lasalle.es/ciano/epj/trabinfan.htm#forzoso> que expresa los/as niños/as trabajadores/as llegan a la edad adulta insuficientemente desarrollados/as física, intelectual y afectivamente; por lo que tendrán dificultades añadidas en su vida de adultos. Al no haber asistido a la escuela, tienen baja cualificación laboral y por lo tanto menor posibilidad de acceso a trabajos bien remunerados. Estos/as niños/as además, verán como algo normal que sus propios hijos/as trabajen. De esta manera se perpetúa el círculo de la pobreza generación tras generación.

Estos/as niños/as muestran en su rostro que no gozan de una infancia feliz. Sin embargo el estado no invierte en este capital humano muy valioso que en el futuro podrían ser los protagonistas del desarrollo social y económico; pero de no hacer un alto a tal situación la sociedad misma irá en decadencia tanto socioeconómica, cultural y moral. Coincidiendo la realidad con lo citado por la página Web <http://search.msn.es//results.aspx> que describe que muchos/as niños/as abandonados/as son obligados/as a trabajar, incluso desde los cinco años de edad; pero la mayoría de los niños/as trabajadores/as oscilan entre los ocho a doce años. Los/as niños/as cuidan a sus hermanos menores, realizan trabajos domésticos; sin embargo la concentración y proximidad provoca que los niños encuentren diferentes formas de organización juvenil como las pandillas, que los convierte en potencial peligroso para la sociedad.

6.2. Formas de comportamiento de los niños/as abandonados/as

En relación a las formas de comportamiento de niños/as abandonados/as, los resultados reflejaron lo siguiente:

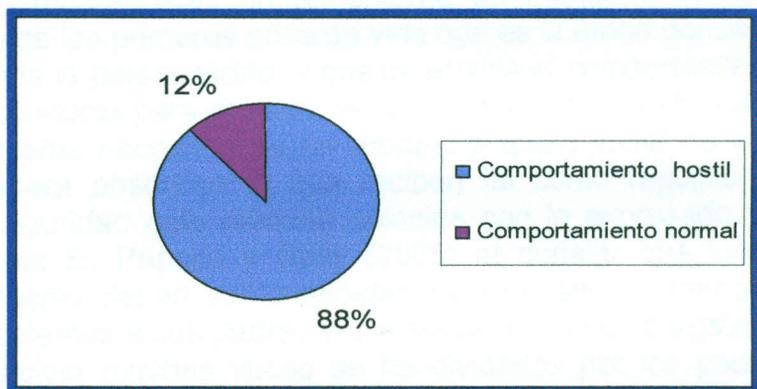


Gráfico 2. Formas de Comportamiento de los niños/as abandonados/as por los padres y/o madres del barrio La Esperanza

Mediante la opinión proporcionada a través de entrevistas a familiares y cuestionarios a docentes de los y las niños/as abandonados/as de un total de treinta y cinco niños/as que fue la población en estudio, de los cuales diecinueve son niñas y dieciséis niños. De esta población, treinta niños/as que representan el 88% presentan un comportamiento hostil o agresivo mientras que cuatro niños/as que representan el 12% tienen un comportamiento normal, esta realidad se relaciona con la hipótesis dos que expresa: los/as niños/as abandonados/as por sus padres y/o madres del barrio presentan un comportamiento negativo demostrando agresividad en su entorno social.

Los padres y/o madres que abandonan a sus hijos/as olvidan los principios de responsabilidad, protección y compromiso moral, social y económico que tienen con su familia, que es el núcleo de la sociedad; al descuidar a *sus propios hijos/as y no asumir los deberes que les corresponde como padres o madres los niños/as quedan* desamparados/as en un entorno de frialdad y rechazo desde los primeros años de vida que es la etapa donde se forma la personalidad y que determina el comportamiento o conducta para el resto de la existencia, para esto los/as niños/as necesitan de un modelo a quien imitar de esta manera absorben lo que reciben tal como repulsión e inseguridad esta realidad coincide con lo expresado por Danie E, Papalia y Rally (2005) al señalar que los/as niños/as deben ser criados/as para causar los menores problemas a sus padres y a la sociedad, sin embargo este principio muchas veces se ha olvidados por los padres quienes ven a sus hijos como adultos pequeños vestidos con ropas infantil.

Los resultados demuestran que estos padres no atienden a sus hijos/as como es necesario y ven la desgracia o el mal comportamiento de sus hijos/as como un hecho del destino siendo en realidad los padres los responsables del desarrollo y formación de sus hijos/as. A la vez coincide con la página Web <http://es.wikipedia.org/wiki/Abandono> que expresa que familia es a los niños/as como un segundo útero en el que se terminan de gestar, porque cubre sus necesidades básicas, de alimentación, abrigo, seguridad, cuidado y amor. En un contexto de protección, los/as niños/as crecen y desarrollan sus potencialidades, el problema es cuando estas seguridades básicas no existen y la cercanía vital es desconocida para los/as niños/as pequeño/as que por su edad y percepción extremadamente sensible, identifican el grado y tipo de

atención que reciben, sobretodo cuando experimentan, el rechazo y el abandono.

Comportamiento hostil.

Los resultados obtenidos en esta investigación sobre los tipos de comportamientos, reflejaron que el 88% de los niños/as abandonados/as por sus padres presentan un comportamiento hostil, con actitudes agresivas, ofensivas, negativas, violentas y desobedientes en el hogar, la escuela y la comunidad. El comportamiento hostil no les permite establecer vínculos duraderos de amistad con los demás niños/as del entorno social, de igual manera en la escuela no tienen una relación armoniosa con sus compañeros y compañeras de clase no se integran positivamente a las actividades orientadas por los y las docentes inclusive en el hogar no tienen buenas relaciones con sus familiares, son desobedientes lo cual está relacionado con lo referido por Worchel (1998), quien señala que el comportamiento hostil es la conducta agresiva o antisocial en la casa y en la escuela desde la corta edad, en la mayoría de los casos los/as cuidadores/as no refuerzan buenos comportamientos sino que los tratan con severidad o inconciencia o ambas cosas, al detener o castigar el mal comportamiento. La desprotección infantil es una vivencia que los/as niños/as identifican con el desamor, la no aceptación y el rechazo.

El mal comportamiento que presentan los niños/as abandonados/as está determinado por el trato que les dan los familiares e influencia del medio o entorno social de hostilidad y falta de calidez maternal, paternal y social esto se relaciona con lo que expresa Wicks – Allen c. Israel (2003), que el comportamiento es el producto de múltiples influencias psicológicas, sociales, culturales y biológicas interrelacionadas. El comportamiento “anormal”

o "anómalo" es una desviación perjudicial para el organismo. Las influencias del ambiente son determinantes en la formación de la personalidad y del comportamiento o proceder de las personas desde la infancia. A la vez coincide con la página Web <http://es.wikipedia.org/wiki/Abandono> al plantear que todos los seres humanos para su crecimiento necesitan ser tocados, mecidos en brazos afectivos, escuchados y mimados. No es raro encontrar que los niños/as abandonados/as, son los que tienen mayores problemas de salud y de integración social y por lo tanto poseen menos recursos para enfrentar la vida.

Los/as niños/as abandonados/as del barrio en estudio, por lo general no establecen relaciones sociales con los otros/as niño/as, se sienten extraños en el hogar donde habitan, demuestran resentimiento, temor, desconfianza hacia los demás esto es reflejado en la forma de actuar, hablar y como reaccionar a lo que otros le dicen o hacen en su hogar, escuela y entorno social porque ellos reaccionan de la manera que son tratado en su entorno familiar y social con las oportunidades o limitantes que le brinde su medio, pues no pueden dar lo que no reciben y así se identifican con el "modelo" a quien quieren parecerse o imitar, coincidiendo con lo que sostiene Eiser J Richard (2001) al reflejar que los/as niños/as abandonados/as por lo general, absorben resentimiento, repulsión, desconfianza e inseguridad también tiene estrecha relación con lo señalado por Gispert que los niños basan sus conclusiones sobre como son cuidados/as y protegidos/as lo que se convierte en seguridad o inseguridad que les trasmite su medio.

Según la opinión brindada por el personal docente y familiares de estos/as niños/as abandonados/as no establecen vínculos amistosos duraderos con las demás

personas porque las normas de relaciones interpersonales no son su prioridad pues no se le ha inculcado los buenos modales ni buenas costumbres porque simplemente no hay malos niños/as sino malos cultivadores es decir su medio no les transmite una buena formación y por lo general desconfían de quienes les rodean no logrando vencer la primer crisis psicosocial del ser humano que es la confianza porque estos niños/as se fundamentan en los estímulos negativos que reciben del ambiente en que habitan coincidiendo con lo que expresa Eiser J Richard (2001) que el /la niño/a abandonado/a considera al mundo poco amistoso e imprescindible y tendrá problemas para establecer relaciones, pues la confianza es la primera crisis del desarrollo psicosocial en la que el/la niño/a desarrolla relaciones con la persona y en los objetos de su mundo. También con lo que sostiene Worchel, Shebilske que el comportamiento no todo esta motivado por necesidades internas, porque un incentivo es un estímulo positivo o negativo capaz de motivar la conducta.

Los/as niños/as que no tienen a sus padres junto a ellos/as adoptan comportamiento negativo porque eso les transmite el medio y el /ella manifiesta todo lo que percibe de la misma sociedad porque se basa en la experiencia que adquieren de quienes les rodean, relacionándose esto con lo planteado por Virginia Safir citado por González Rubio (2004), quien afirma: "El/ella niño/a que llega al mundo no tiene pasado, ni experiencia de comportamiento y carece de una escala de comparación para valorarse a sí mismo. Tiene que depender de las experiencias que adquiere de las personas que lo rodean y de los mensajes que le comunican respecto a su valor como persona". Los/as niños/as abandonados/as forman su comportamiento a través de las relaciones con el entorno social y que por lo general les transmite un

estímulo negativo en el/la niño/a y de acuerdo a esto se manifiesta a la sociedad.

Los/as niños/as abandonados/as, carecen de afecto tienen aptitudes violentas, ofensivas, negativas porque vive en ese es su ambiente familiar y social, por lo cual el /ella absorbe e imita de lo que observe y del trato que recibe de hostilidad, frialdad, gritos y rechazo relacionándose con lo que expresa Worchel (1998) que el comportamiento hostil suele gestarse en la niñez temprana, por una combinación de atmósfera estresante, sin estímulos positivos; disciplina estricta falta de calidez maternal y apoyo social. Además los/as niños/as abandonados/as son expuestos a adultos agresivos, grupos de compañeros/as pasajeros/as, barrios violentos y entornos pobres y de alto riesgo es probable la absorción de actitudes antisociales. Los/as niños/as sumamente agresivos buscan amigos/as como ellos/as enfrascándose en una agresividad hostil, que es una conducta agresiva la cual busca lastimar otras.

El comportamiento y actitud violenta de niños/as esta determinando en gran parte por el abandono de los niños/as por parte de los padres y/o madres. El abandono o semi abandono concreta un grave descuido que da lugar al maltrato incluso al abuso y violencia sexual lo que se relaciona con lo expresado por Gispert, (1995), sobre el comportamiento impulsivo, rebeldías y pautas de delincuencia que es muchas veces producto de un estímulo de frialdad, rechazo que reciben por parte de sus familiares por lo que el/la niño/a trata de ejercer control de autonomía dando lugar a dicho comportamiento.

Los/as niños/as abandonado/as interactúan en un medio inseguro, agresivo que produce un comportamiento

contrario a las normas sociales manifestando desórdenes de la personalidad que no son propiamente hereditario sino adoptados o activados por el entorno social coincidiendo con lo expresado por Grace J. Craig (2001) quien expresa que muchos/as niños/as viven en un ambiente inestable inseguro y con frecuencia insalubre, carecen de apoyo y los efectos pueden ser desastrosos, tanto física como psicológicamente. Produciendo desórdenes de la personalidad están interrelacionados con el ambiente y la herencia; sin embargo la herencia por si sola no produce tales desórdenes por lo que la tendencia heredada puede activarse por factores del ambiente.

Los/as niños/as abandonados/as al crecer sin cariño maternal y paternal existe un vacío lo que distorsiona el proceso de desarrollo de la personalidad como la falta de confianza para contar sus secretos, aspiraciones, sentimientos y pensamientos veraces porque para ellos/as nadie es confiable como también el no reaccionar como los/as niños/as de comportamiento normal que lloran cuando los/as castigan y se llenan de alegría cuando se les estimula o simplemente se le elogia con palabras la cual se forma en los primeros años de vida de acuerdo al trato que reciben esta realidad se relaciona con lo planteado por Roodin Gorman (2000) quien expresa que la carencia afectiva es la falta de afecto de mamá o de papá en una familia provoca resultados negativos en la personalidad y comportamiento del niño/a debido a la falta de una autoridad palpable en el hogar, cuando los/as niños/as no reciben el afecto adecuado, ni el apoyo y orientaciones de sus padres, tienden a arraigar conductas no deseadas a temprana edad, profundizándolas más con el paso de los años.

El abandono de los/as niños/as por parte de sus progenitores en muchos casos ocasiona trastornos de la personalidad, con actitudes de desconfianza y desobediencia, esto coincide con lo planteado por Roodin Gorman (2000) que los trastornos de la personalidad provocada por el abandono son personalidad paranoide que es un trastorno que consiste en guardar sus pensamientos para sí mismo, porque no confían en las demás personas para contarles sus secretos. Otro tipo de personalidad es la antisocial que consiste en la desobediencia insignificante hasta las más innumerables brutalidades, sin sentir ningún remordimiento. Cuando son niños/as no responden a los premios y castigos que los chicos muestran. Siendo adultos, se resisten a la mayoría de estructuras sociales. Este trastorno esta acondicionado al medio en que se desarrollan.

Comportamiento normal:

Del total de treinta y cinco niños/as abandonados/as, cuatro niños/as que representan el 12% de los/as niños/as abandonados/as por sus progenitores tienen un comportamiento normal con actitudes pacíficas y amables, aun con el vacío de no tener a sus padres es latente; sin embargo sus padres tutores los tratan con comprensión, afecto y protección por lo cual estos niños/as se sienten motivados de manera positiva, para comportarse según les guían sus tutores, esta realidad se relaciona con lo expresado por Worchel (1998) que los niños/as que no tienen a su padres pero reciben afecto, comprensión y protección asumen de confianza que les da seguridad y esperanza en satisfacer sus necesidades y obtener lo que desean, apoyo y comprensión.

Los/as niños/as que son abandonados/as por sus progenitores y están que están bajo la protección de un

familiar o tutor que le brinda atención emocional y moral se comportan normalmente, practican valores y se identifican con quienes desean parecerse porque admiran y aprecian a quien los protege tanto económico y moral. Coincidiendo con lo planteado por OED FADCANIC (2000), al referir que si a los niños abandonados/as por sus padres el tutor se les brindara atención integral para el desarrollo de capacidades necesarias tales como físicas e intelectuales para el resto de la vida; el/la niño/a adopta comportamiento pacífico o normal.

6.3. Efectos derivados por el abandono de niños/as por sus padres y/o madres.

El abandono de niños/as induce a devastadoras consecuencias en la personalidad de éstos, algunos efectos son fácilmente observables en la convivencia con su entorno social, sin embargo otras son secuelas internas difíciles de superar, esta realidad coincide con El Diagnóstico sobre el maltrato infantil con énfasis en el abandono (1998), de la comisaría de la mujer que expresa que la problemática del abandono de niños y niñas es el reflejo del deterioro de valores morales de la sociedad con repercusión inimaginable.

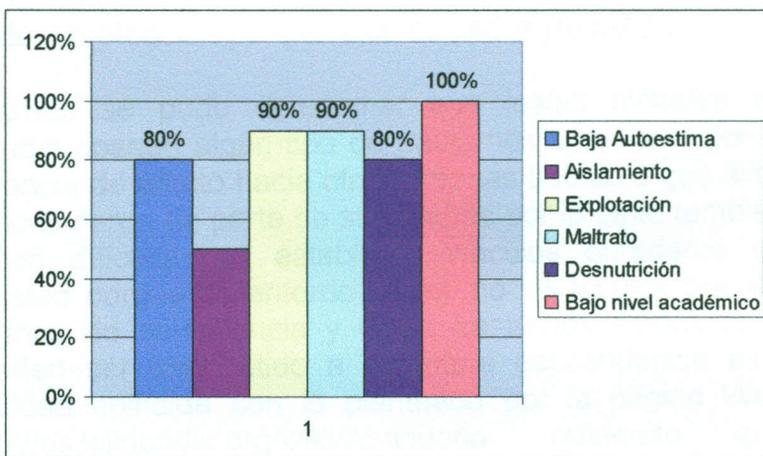


Gráfico 3 Principales efectos que provoca el abandono de niños/as por sus padres y/o madres.

El gráfico 3, refleja que los efectos provocados por el abandono de niños/os son: A través de cuestionarios aplicados a cinco docentes de la Escuela Rubén Darío que atienden a niños/as abandonados/as y entrevistas a familiares de estos niños/as determinamos que veintiocho niños/as correspondientes al 80% del total de la población tiene baja autoestima, diecisiete niños/as que representan el 50% de los treinta y cinco niños/as en estudio se sienten aislados de su familia, escuela y comunidad, treinta y uno de los/as niños/as equivalente a un 90% son víctimas tanto de explotación como de maltrato por parte de todos los sectores sociales, veintiocho de los niños/as que representan el 80% presentan desnutrición y los treinta y cinco niños/as que es el 100% tienen bajo rendimiento académico, ésta realidad coincide con la hipótesis que plantea que el abandono de niños/as produce efectos devastadores en su personalidad y

en el entorno social producto de la carencia de afecto, cuidado y protección por parte de su padre y/o madre.

Además se pudo determinar que los/as niños/as en estudio poseen algún tipo de trastornos emocional por la carencia de afecto hacia otras personas debido a que ellos no lo tuvieron de parte de sus padres por lo tanto también tienen dificultad al establecer vínculos duraderos de amistad porque su entorno social, no les inculca buenas normas de convivencia y estos trastornos emocionales pueden ser transmitido a su futura descendencia esta realidad coincide con lo planteado por la página Web <http://es.wikipedia.org/wiki/Abandono>, refiriendo que los/as pequeños/as que han sufrido el abandono al carecer del afecto familiar no pueden establecer vínculos cercanos y estables durante su vida, les será muy difícil relacionarse, en razón de que no tienen la estructura emocional necesaria para vincularse. Y probablemente cuando sean adultos y tenga hijos/as, también los abandonarán. El abandono infantil como conducta vinculada a la ausencia de maternidad o paternidad se repetirá, por los menos tres generaciones sucesivas reconocidas como tales, porque poseen un referente común un pasado de abandono infantil.

La baja autoestima: El abandono de niños/as por sus padres y/o madres produce una autoestima muy baja con sentimientos de inferioridad frente a los demás, de incapacidad e inseguridad al pensar y actuar en las diversas circunstancias que la vida le presenta, debido a que es con frecuencia humillado y subestimado su potencialidad y capacidad e inteligencia lo que se relaciona con lo planteado por Grace Craig que expresa que degradación es humillar al niño/as en público u ofenderlo en expresiones como "tonto/a". De esta manera

la autoestima del/la niño/a disminuye al denigrarse con frecuencia su dignidad o su inteligencia.

Los/as niños/as abandonados demuestran en su rostro y actitudes desánimo, desinterés, angustia, desesperanza, descontento elementos que lo conduce a un estado de depresión lo que no le permite integrarse positivamente a las diferentes actividades y la vez limitándoles la posibilidad de disfrutar momentos agradables de la vida, esta realidad se vincula con lo expresado por Wikcs, Nelson, Allen C. Israel (2003), que los niños abandonados sufren de depresión la cual es una experiencia de tristeza, de pérdida de interés o de placer, la falta de capacidad de respuesta y condiciones similares, que utilizan para describir este estado de ánimo negativo Además la depresión está ligada al suicidio entre los/as niños/as y adolescentes está ligada a la desesperanza relacionada con la depresión pueden predecir la conducta suicida.

El aislamiento y falta de comunicación fluida, es otro efecto provocado por el abandono de niños/as por sus padres y/o madres lo que no les permite integrarse positivamente al núcleo familiar debido a que no son tomados en cuenta, careciendo de una comunicación fluida en el hogar y entorno social que tiene estrecha relación con lo expresado por Craig sobre que el aislamiento no permite a los/as niños/as jugar con los/as amigos/as ni tomar parte en las actividades de la familia esta realidad coincide con lo expresado por Danie E Papalia, Sally Wendkos Old, Ruth Duskin Feldman (2003) al referirse que la falta de comunicación y el aislamiento de los niños/as abandonados/as por sus padres, es un problema social, es decir, incluye toda la comunidad, ya que esto atrae efectos significativos, tanto en el o la niño/a como en la sociedad, dichos niños/as pocas veces son tomados en cuenta, debido a la discriminación, pobreza y

abandono de los que son víctimas. Se sienten aislados y rechazados/as en primer lugar por sus padres y después por la sociedad. Estos niños/as dejan fuera de sus prioridades los aspectos relativos en la convivencia, la afectividad y las relaciones interpersonales.

Estos/as niños/as al sentirse aislados/as de la familia y sociedad necesitan llamar la atención y satisfacer la necesidad de expresarse y comunicarse en el hogar buscan como integrarse a pequeños grupos con niños/as que viven en igual condición familiar y social de su mismo barrio o de lugares aledaños, esta realidad coincide con lo planteado por Danie E Papalia, Sally Wendkos Old, Ruth Duskin Feldman (1995) que sostiene como los/as niños/as abandonados/as desean ser tomados en cuenta o llamar la atención, es frecuente que se agrupen con niños/as o adolescentes con iguales características, por que necesitan expresar lo que sienten y piensan, para atraer la atención y poder sentirse importante. Al no poder llenar ese vacío, el lugar en el que ellos/as se sienten mejor es en la calle, donde encuentran satisfacción a sus necesidades de comunicación y relaciones sociales porque son niños/as que viven situación similar a ellos/as. A medida que deambulan por las calles adoptan nuevos hábitos, forman pandillas y consumen diferentes tipos de drogas y se vuelven totalmente peligrosos/as. Es aquí ya un problema social, consecuencia del dolor y desamparo por parte de sus padres y del estado.

Estos/as niños/as están expuestos/as al peligro al quedar solos/as en casa, como también al salir a trabajar a las calles, relacionándose con lo expresado en el Diagnóstico de la Comisaría de la Mujer (1998) al expresar que los niños/as abandonados/as viven en condiciones de riesgo permanente y se enfrentan a diversos problemas sociales al quedar solos/as en sus casas al cuidado de otros/as hermanos/as, como a los que se les manda a trabajar a la

calle lugar donde proliferan los problemas sociales como la delincuencia, prostitución, abuso sexual y otros.

Los/as niños/as abandonados/as en su mayoría se sienten mejor en la calle que con quienes conviven en el hogar a su corta edad no logran percibir otra opción de subsistencia sin prever las consecuencias que traen consigo porque que se expone a situaciones sumamente riesgosas en los diferentes aspectos sociales tales como posiblemente entrar a las drogas y la delincuencia como también de morir a causa del hambre y la desnutrición, sin embargo estos/as niños/as buscan en la calle lo que no encuentran en el hogar de sus tutores, de un entorno de rechazo y de frialdad coincidiendo lo expresado por Mendiguchía, en el Diagnóstico sobre los comportamientos inadecuados (2000) que los/as niños/as no llegan a la calle por gusto, sino porque no tienen otra alternativa de sobre vivencia llegan a la calle huyendo de un ambiente familiar insoportable, hostil y desintegrado, falta de afecto, apoyo económico y de valores morales sobretodo. No sólo están en peligro de convertirse en un delincuente, sino también corren el peligro de morir por hambre, que ocurre cada vez con mayor frecuencia en Nicaragua.

La calle no es un lugar apropiado para la formación de valores y conocimientos útiles que les asegure a los/as niños/as abandonados/as un futuro próspero, porque los niños/as al sentirse solos/as, sin ninguna dirección, apoyo ni autoridad que les inculque valores y buena formación no encuentra otro ambiente mas que el que la calle les ofrece, y llegan ahí sin prever consecuencias porque no tienen la capacidad para poder elegir las amistades que le ayuden en su formación sino que al contrario es el espacio que le presta las condiciones para perder por completo los pocos valores morales que habían adquirido

en el hogar en sus primeros años de vida, en el hogar de sus progenitores o tutores, pues muchos para no morir de hambre, aprenden a robar y ha inducirse por un camino del que pocos/as tienen la oportunidad de salir victoriosos/as y triunfantes en la vida relacionándose con lo planteado por el Diagnóstico sobre los comportamientos inadecuados (2000) que plantea que el/a niño/a llega a la calle desconociendo todo y va, poco a poco, penetrando y adaptándose a un medio hostil donde necesita sobrevivir.. Pero también va siendo amarrado a ese medio por otras realidades altamente peligrosas que en su condición de niño/a no puede prever las consecuencias de sus acciones.

Los/as niños/as abandonados/as al no contar con el respaldo de sus progenitores, ni de la sociedad se ven obligados a permanecer gran parte del tiempo en la calle, en busca de sobre vivencia, hasta aceptar ofertas que le perjudican a él/ella y al entorno social tales como: El consumo de drogas y robos esta realidad coincide con el Diagnóstico sobre los comportamientos inadecuados (2000) que plantea que los niños/as abandonados/as son inducidos a robar, prostituirse o traficar droga.

La explotación infantil es una evidencia en los/as niños/as abandonados/as porque son sometidos/as desde los primeros años de vida a la explotación, mediante la realización de duros trabajos tanto en la familia como en la sociedad aprovechándose de lo indefenso e inocencia los/as infantes exponiéndose al peligro tanto físico como psicológico, obligados/as por la miseria y al abandono en que viven, esta realidad coincide por lo expresado en la página [Web http://www.lasalle.es/ciano/epj/trabinfan.htm#forzoso](http://www.lasalle.es/ciano/epj/trabinfan.htm#forzoso) quien describe que la explotación de niños/as resulta peligrosa generando una serie de daños físicos y psicológicos que impiden el correcto desarrollo del menor y que lo

marcarán, a menudo, para el resto de su vida. Existen diferentes formas de explotación infantil que causan problemas de todo tipo en los/as niños/as afectados/as. Explotación infantil y pobreza van unidas cuando existen mecanismos que perpetúan ambas situaciones con el objetivo de explotarlas y obtener beneficios. A la vez se relaciona con lo planteado por Grace Craig (2001), que sostiene que explotación es aprovechar la inocencia o la debilidad del/a niño/a para beneficio de la familia y personas a quienes les trabajan.

El maltrato infantil es una realidad en estos/as niños/as en abandono, porque sus tutores usan métodos antiguos para tratar de corregir el mal comportamiento que estos presentan a través de castigos severos, que resultan ser maltratos físicos y psicológicos con repercusiones en la formación de su personalidad y que es en muchos hogares aceptado y hasta tolerado, por gran parte de la sociedad por que mantienen su forma de pensar que la corrección debe ser severa para que pueda tener efectos positivos en el futuro, relacionándose con lo expresado por Schacfer citado por Grace Craig (2001), quien expresa que los/as adolescentes y adultos que fueron maltratados/as y abandonados/as de pequeños/as están propensos a problemas psicológicos como la depresión, el alcoholismo y el abuso de droga. El/a niño/a maltratado también es difícil controlar sus emociones y conducta, y suele lograr menos competencia social que el resto de sus compañeros. Es difícil trazar una línea divisora entre el maltrato del/la niño/a y el castigo aceptable en parte porque la distinción depende de las normas culturales y comunitarias. Tradicionalmente muchas culturas han aceptado y hasta alentado, el maltrato físico que hoy se considera despiadado y brutal porque antaño se pensaba que el castigo físico severo era necesario para corregir y educar a los/as niños/as.

Los resultados encontrados muestran que la mayoría de niños/as abandonados/as son corregidos de manera inadecuada cometiendo el error de manera consciente o inconsciente el maltrato físico y maltrato psicológico, con palabras nada agradable al oído de un niño/a de quien cultive un vocabulario decente, con gritos y humillaciones que tendrán repercusiones negativas en la vida del/a niño/a o en sus relaciones interpersonales coincidiendo con lo planteado por Radbill citado por Craig (2001) que el maltrato físico siempre se acompaña de componentes psicológicos que pueden resultar aun más nocivos que el maltrato propiamente dicho, estos maltratos son rechazar las peticiones o necesidades de un/a niño/a en forma que refleje a versión. Los investigadores consideran que el antecedente de conflictos familiares son maltratos verbales y físico pueden ejercer un impacto acumulativo en las relaciones del/la niño/a ante el enojo, aun cuando no lo afecte de manera directa. El/a niño/a maltratado queda atrapado/a en relaciones deterioradas y no se localiza en forma pasiva ni alentadora. Aprende a ser rebelde, manipulador/a y a mostrar otras conductas problemáticas para evadir el maltrato, aprende a explotar, degradar e intimidar.

Desnutrición y enfermedades son unas de las situaciones difíciles en que viven estos niños, porque al no alimentarse adecuadamente el cuerpo carece de defensas necesarias para hacer frente a epidemias o enfermedades que afectan a la mayoría de estos niños tales como diarreas, gripes, asma, fiebres, anemias, parasitosis entre otras; los/as niños/as abandonados/as por sus progenitores carecen de una atención médica necesaria periódica y oportuna que controle su estado de salud lo cual tiene relación con lo que manifiesta Valentín Gómez, Enciclopedia Larousse de la Medicina (1980)

quien expresa que los/as niños/as abandonados/as por sus padres son objeto de visibles características, producto de las condiciones de vida, que éstos/as tienen, entre los principales efectos desnutrición provocada por la mala alimentación, enfermedades producto de la no alimentación, tales como el parasitosis, anemia.

Los/as niños/as abandonados/as pasan sus primeros años cruciales en ambiente inestable, inseguro, aislados/as del acceso de los servicios médicos, son mas propensos a morir durante la infancia, la mayoría no son vacunados, tienen problemas dentales, asma y otras enfermedades crónicas; infecciones respiratorias de la piel oculares y de los oídos, parasitosis y lesiones por traumas, estos/as niños/as suelen sufrir depresión y ansiedad grave y producen diferencias neurológicas y visuales y retraso en el desarrollo y problemas de conducta y aprendizaje.

Los resultados muestran que la mayoría de los/as niños/as no presentan un desarrollo físico normal por las condiciones de miseria a las que sobreviven relacionándose con lo expresado por Valentín Gómez (1980) sobre los trastornos fisiológicos que se da debido a las presiones que reciben del medio en que se desarrollan. Retraso en su desarrollo físico, es decir, un desarrollo lento de su organismo, condicionado por alimentación escasa que reciben.

El bajo nivel escolar y bajo rendimiento académico, es una realidad demostrada por los/as niños/as que no viven bajo el amparo de sus progenitores, pudimos constatar que los pocos que ingresan a la escuela mantienen un bajo rendimiento académico con mucha probabilidad de repetición, de treinta y cinco niños/as abandonados/as en el año 2006 ingresaron únicamente catorce niños/as, de

los/as cuales desertaron seis niños/as mientras que reprobaron tres, producto de la falta de apoyo afectivo, económico, moral de los tutores coincidiendo con lo plantado por la página Web <http://www.lasalle.es/ciano/epj/trabinfan.htm#forzoso> que plantea que la mayoría de estos niños/as no acuden a la escuela y si lo hacen no rinden lo suficiente, aun cuando su funcionamiento cognoscitivo sea normal y tienen mayores probabilidades de repetir el año escolar o ser ubicados en clases especiales por que su rendimiento escolar es muy bajo.

En algunos casos se ven obligados a abandonar el aula de clase por las presiones que reciben del medio tal como los problemas económicos ya que tienen que trabajar para sobrevivir esto se relaciona con lo planteado por Robert Castillo Urroz (1998) que expresa que los niños/as abandonados/as su mayoría se dedican a trabajar o deambular por las calles si lograsen ingresar a la escuela no logran alcanzar un nivel considerable pues es más probable que influya la deserción escolar, discriminación, y aislamiento y en la mayoría de los niños/as viven en dicha situación ocasionada por la desintegración de su familia. Según diagnóstico: los factores socioculturales de la prostitución infantil con testimonio. A la vez se relaciona con la página Web <http://www.lasalle.es/ciano/epj/trabinfan.htm#forzoso> que expresa que el absentismo escolar se da por la necesidad de aportar ingresos a la economía familiar provoca que el trabajo se priorice sobre la asistencia a la escuela. Los/as niños/as trabajadores/as que son abandonados/as no suelen tener tiempo para acudir a la escuela el 75% de ellos realizan jornadas laborales de 30 horas o más semanales.

Además tiene estrecha relación con lo señalado por Diane E papalia, Sally Génicos Olds, Ruth Duskin Feldman (1995) al referirse que también enfrentan problemas económicos siendo limitados a los servicios básicos lo que no les permite superarse académicamente provocando también deserción escolar y bajo rendimiento académico pues en lo socio económico, los mas afectados son los niños/as en abandono, la mayoría no logran acceder a los servicios de salud, educación, vivienda, otros.

El abandono de niños/as no es concebible porque afecta a la sociedad entera en lo social, cultural ya estos niños tienen un bajo nivel académico porque los pocos niños que logran ingresar a las aulas de clase a pocos meses desertan no logrando aprobar su grado escolar, la mayoría de niños/as que ingresan a clase alcanzan hasta tercer grado; coincidiendo con lo planteado por Robert Castillo Urroz (1998), al expresar que los/as niños/as abandonados/as, pocas veces estudian porque se dedican a trabajar o ha deambular por las calles, los/as niños/as que estudian, presentan problemas de aprendizaje, influye en la deserción escolar, discriminación y aislamiento en la mayoría de los/as niños/as que viven en dicha situación ocasionada por la desintegración de su familia

El abandono infantil es una actitud de negligencia y descuido de los adultos a los/as pequeños/as y se observa en la falta de alimentación, vestido, higiene personal, atención médica y vivienda; desinterés en todo lo referente a su educación, formación de valores y desarrollo intelectual, personal y social lo que se relaciona con lo expresado por Robert Castillo Urroz (1998), que plantea que los niños abandonados carecen de servicios básicos en general y la falta de afecto familiar

limitándoles una formación adecuada para un futuro próspero tanto personal como social y los colocan en una situación de alto riesgo en problemas creciente como la delincuencia la prostitución infantil y la drogadicción.

VI. CONCLUSIONES

1. Los/as niños/as abandonados/as son sometidos desde temprana edad, a duros trabajos y son día a día expuestos al peligro su integridad física, emocional, de igual manera la familia y la sociedad misma.

2. El comportamiento de niños/as abandonados/as es hostil en la familia, escuela y entorno social.

3 Los/as niños/as abandonados/as absorben actitudes de inseguridad, temor, desobediencia, rebeldías, desconfianza y resentimiento las cuales no contribuyen a la buena formación de su personalidad.

4. El abandono de los/as niños/as por sus padres, provoca efectos negativos como baja autoestima, aislamiento, explotación, maltratos, desnutrición y bajo nivel y rendimiento académico.

niños/as abandonados/as que trabajan.

5. Que la Asamblea en coordinación con el SINDA gestione la mediación y fortalecimiento de un centro de atención psicosocial a grupos de niños abandonados que presenten problemas de comportamiento y a otras instituciones de apoyo.

6. Que la Comisión Ejecutiva de La Mesa de Negocios y la Asociación de Padres Asociados y Amigos de los Niños Abandonados de esta institución, solicite la de a combatir los delitos y delitos que han sido previstos contemplados en el Código de la Niñez y la adolescencia.

VII. RECOMENDACIONES:

1. Que el Gobierno Municipal gestione ante Organismos Gubernamentales y no Gubernamentales, proyectos de carácter social que beneficien a las familiares pobres con la creación de empleos para las personas adultas y no se vean obligados a mandar niños/as a trabajar.
2. Que el MINED coordine con organizaciones para la obtención de útiles escolares para proporcionales a estos/as niños/as.
3. Que el MINED elabore programas de capacitaciones especializadas para que los docentes atiendan con calidad a los/as niños/as abandonados/as.
4. Que los docentes brinden atención individual, para mejorar el rendimiento académico de los/as niños/as abandonados/as que atienden.
5. Que la Alcaldía en coordinación con el MINSA, gestione la instalación y funcionamiento de un centro de atención psicológica a niños/as que presentan problemas de comportamiento y a los/as tutores/as de ellos/as.
6. Que la Comisión Ejecutora de La Mujer, la Niñez y la Adolescencia brinde asesorías y charlas a los padres tutores de estos niños/as donde le dé a conocer los deberes y derechos que tienen los niños/as contemplados en el Código de la niñez y la adolescencia.

VIII. LISTA DE REFERENCIAS

1. Castillo Urroz Robert, 1998, Diagnóstico de los Factores Socioculturales de la Prostitución Infantil con Testimonio.
2. Constitución Política de la República de Nicaragua, 2000, Sus Reformas.
3. Comisaría de la Mujer, Diagnóstico sobre el Maltrato Infantil con énfasis en el abandono, 1998.
4. Código de la Niñez y la Adolescencia
5. Craig J. Grace, 2001, Psicología del Desarrollo
6. Danie E. Papalia y Sally Wendkos Olds, 1995, Psicología.
7. Danie E Papalia Sally Wendkos Olds, Ruth Duskin Feldman, 2001, Psicología del Desarrollo – Octava Edición
8. Daniel E. Papalia , Sally Wendkos Old, Ruth Duskin Feldman, 2005,
9. Psicología de la Infancia a la adolescencia-Novena Edición
10. Eiser J. Richard, 2001, Psicología Social.
11. Formación Cívica y Social, N°. 1, 2001, Editorial Hispamer
12. Gispert Carlos, 1995, Enciclopedia Psicología
13. Gómez Valentín, 1980, Enciclopedia Larousse de la Medicina.
14. González Rubio Martha, 2004, Compilación Psicología Social.
15. González, Julio. , responsable del traslado de niños y niñas a las aldeas Entrevista.2006.
16. Luna, David. Auxiliar de Alcalde. Entrevista, 2006.
17. Mendiguchía Francisco J, 2000, Diagnostico sobre los Comportamientos Inadecuados
18. Ministerio de la Familia, 1998, Estudio
19. Página Web <http://search.msn.es//results.aspx>
20. Página Web <http://es.wikipedia.org/wiki/Abandono>

21. Página Web <http://www.lasalle.es/ciano//epj/trabinfan>
22. OED – FADCANIC, 2000, Diagnostico sobre la Situación de la niñez y Adolescencia de la RAAN.
23. Pelt Van, 2001, Sin Reserva.
24. Roodin Gorman Alexander, 2000, Psicología Evolutiva.
25. Wicks Rita, Nelson, Allen C. Israel, 2003, Psicopatología del Niño y del Adolescente.
26. Worchel Stephen, Shebilske Wayne, 1998, Psicología Fundamentos y Aplicaciones, Quinta Edición.

ANEXOS

UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTÓNOMAS
DE LA COSTA CARIBE NICARAGÜENSE.
URACCAN.

Anexo 1

Entrevistas a niños Y niñas.

Nombre: _____

Edad: _____

Fecha: _____

- 1) ¿Qué Actividades realizan en el hogar?
- 2) ¿Quiénes trabajan en el hogar?
- 3) ¿Qué trabajo hace fuera del hogar?
- 4) ¿Qué beneficios obtiene del trabajo?
- 5) ¿Qué actividades le gusta realizar?
- 6) ¿Por qué trabaja?
- 7) ¿Está estudiando actualmente? Que nivel?
- 8) ¿Con cuánto tiempo cuenta para realizar tareas y estudiar?
- 9). ¿Cómo se siente en el hogar donde vive?
- 10). ¿La persona que lo cuida, cómo lo trata?

UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTÓNOMAS
DE LA COSTA CARIBE NICARAGÜENSE.
URACCAN

Anexo 2

Entrevistas a familiares:

Nombre: _____
Fecha: _____
Edad: _____
Parentesco: _____

- 1) ¿Cómo valora el comportamiento del niño/a abandonado/a que tiene a su cargo?
- 2) ¿Cómo reacciona el niño/a cuando recuerda que es abandonado/a?
- 3) ¿Cómo es el comportamiento del niño/a en la escuela?
- 4) ¿Considera qué tiempo que dedica al/la niño/a es suficiente para la formación de la personalidad?
- 5) ¿De qué manera corrige el comportamiento del/la niño/a?
- 6) ¿Le gustaría recibir asesoría para dar un mejor trato al/la niño/a que tiene a su cargo?
- 7) ¿Valora que el/la niño/a demuestra plena confianza al comunicarse con usted?
- 8) ¿Qué diferencias hay entre un hijo/a propio/a y uno/a hijo/a adoptado/a?

UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTÓNOMAS
DE LA COSTA CARIBE NICARAGÜENSE.
URACCAN

Anexo 3

Entrevista a docentes

Nombre: _____

Escuela: _____

Grado: _____

Niños/as que atiende, abandonados /as por los padres:

1. ¿Cómo es el comportamiento de los niños/as abandonados/as que usted atiende en la escuela?
2. ¿Los/as niños/as abandonados/as tiene la suficiente confianza con usted para exponerle sus problemas? ¿Por qué?
3. ¿Usted conoce el trato que recibe el/la niño/a en el hogar?
4. ¿De que manera contribuiría usted como docente a la mejoría del comportamiento de estos niños (as)?
5. ¿Cómo es el aprendizaje de estos/as niños/as que no tienen sus padres?
6. ¿Cómo es el rendimiento académico de los/as niños/as abandonados/as?
7. ¿Qué efectos provoca el abandono de niños/as por sus padres?
8. ¿Cree usted que los efectos del abandono de niños/as son de trascendencia para el futuro?

UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTÓNOMAS
DE LA COSTA CARIBE NICARAGÜENSE
URACCAN

Anexo 4

Entrevista a auxiliar de alcalde:

1. ¿Qué comportamiento muestran los niños/as abandonados/as del barrio La Esperanza?
2. ¿Cómo diferencia el comportamiento de niños/as abandonados/as que están junto a sus padres?
3. ¿Cómo se comportan los niños/as abandonados/as con los demás niños/as del barrio?
4. ¿Ha gestionado usted ante alguna institución u organismo para ayudar a los/as niños/as con problemas de conducta?
5. ¿Qué actividades ha realizado usted como líder de para contribuir en la mejoría del comportamiento de los niños/as abandonados/as?
6. ¿Cómo es el trato que le dan los tutores a los/as niños/as abandonados/as por sus padres y/o Madres?

UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTÓNOMAS
DE LA COSTA CARIBE NICARAGÜENSE
URACCAN

Anexo 5

Guía de observación para verificar las actividades
realizan los/as niños/as

- 1 Tipo de actividad que realizan los/as niños/as.
- 2 Exigencias de los tutores sobre el cumplimiento de las actividades que realizan los niños/as.
- 3 Estado de ánimo con que los/as niños/ realizan las actividades.
- 4 Comportamiento entre sus compañeros/as.
- 5 Comportamiento de las/os niños/as en su hogar.

Anexo 6, grafico 1 y 3

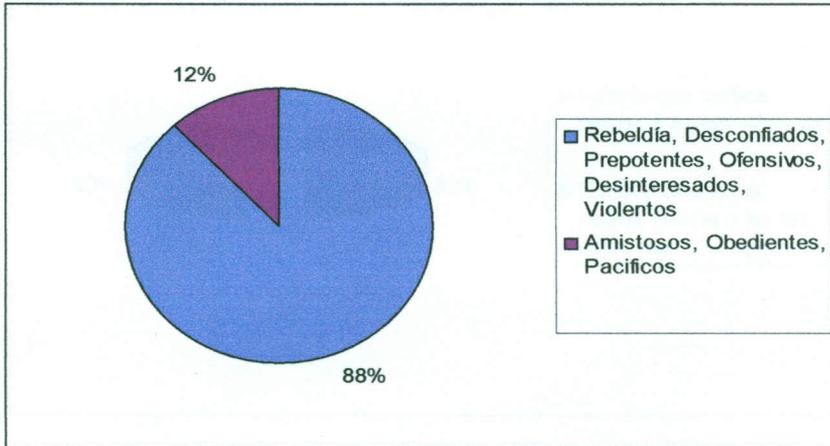


Gráfico 4. Tiempo que se dedican sus niños

Gráfico 3. Actitudes Mostradas por niños/as.

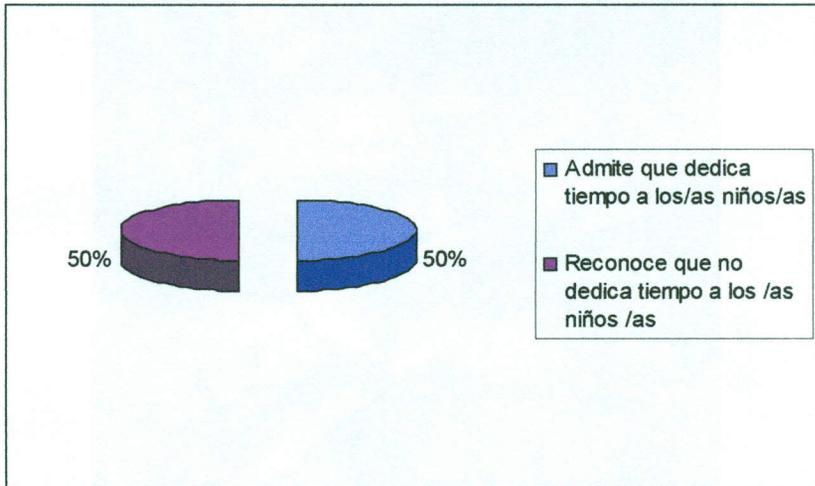


Gráfico 4. Tiempo que le dedican sus tutores

Esta fotografía muestra a una mujer con un niño en un momento de aprendizaje. La mujer está leyendo un libro para el niño y él está mirando el libro con atención. La imagen ilustra el tiempo que los tutores dedican a sus alumnos.

Anexo 8. Fotografía 1 y 2

Fotografía 1.



Esta fotografía muestra a una niña abandonada comprando leña para cocinar y alimentar a sus hermanos menores., tomada por Sevilla Doris Lea 11 de agosto 2006.

Fotografía 2.



Esta fotografía nos muestra a un niño abandonado cargando leña en sus hombros para venderla y así ayudar con el sustento de sus hermanos menores.

Anexo 9. Fotografía 3 y 4

Fotografía 3



Niños abandonados que se dedican a lustrar en diferentes lugares del poblado, para sobrevivir y ayudar en su hogar.

Una familia en diferentes lugares del poblado para sobrevivir y ayudar en su hogar. Foto tomada por Sergio Domínguez el 12 de agosto 2005.

Fotografía 4



Niño abandonado que se dedican a realizar ventas ambulantes en diferentes lugares del poblado, para sobrevivir y ayudar en su hogar, Foto tomada por Sevilla Doris Lea el 12 de agosto 2006.

Agosto 2006

Anexo 10.

Fotografía 5.



Esta foto muestra un grupo de niños/as y madres tutoras en el auditorio de la parroquia la Inmaculada de Waslala en una actividad recreativa, foto tomada por Sevilla 10 de agosto 2006