

**UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTÓNOMAS  
DE LA COSTA CARIBE NICARAGÜENSE  
URACCAN**

Monografía

Impacto Socioeconómico del acompañamiento comunitario de FADCANIC en la Comunidad rural Caño Seco, municipio Siuna, RAAN periodo 2001-2004.

Para optar al título de: Licenciada en Administración de Empresas con mención en Banca y Finanzas

AUTORAS: Bra. Kenya Hislop Zamora  
Bra. Omara Ríos Lagos

TUTORA: MSp. Iris López Aburto

Siuna, Enero 2008

A Dios todo poderoso:

Por haberme guiado en el transcurso de la vida, me ilumina el camino, me da fuerza, salud, amor y sabiduría para culminar mi carrera y superarme en la vida.

A mis padres:

Julio Omar Ríos Palacios

Alina Lagos Mairena

A mi hijo: Yeslam Alberto Zamora Ríos.

A mis Hermanos: Fátima, Omar, Yaniri, Yamir y Elder.

A mi Esposo: Carlos Alberto Zamora Valdivia.

Familia en general y amigos que me acompañan en mi lucha y esfuerzo por superarme.

***Bebriñg Omara Ríos Lagos.***

El presente trabajo se lo dedico, especialmente a Dios nuestro señor que me da la vida, fuerza y fe para seguir adelante en mi camino.

A mis padres:

Manuel Hislop González (Q.P.D)

Zulema Zamora Sáenz.

A mis Hermanas: Rosa Hislop Zamora

Angela Hislop Zamora.

A mis familiares y amigos en general, que me han brindado su apoyo en todo momento.

***Kenia Nayeli Hislop Zamora.***

Agradecimiento.

A nuestro Padre celestial. **Dios** nuestro señor por habernos permitido concluir nuestros estudios universitarios.

A la Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe de Nicaragua (**URACCAN**) por brindarnos nuestros estudios superiores en las minas.

A nuestros **Docentes** universitarios que nos brindaron sus conocimientos para alcanzar nuestras metas.

A nuestra tutora: **MSP: Iris López Aburto**, por su apoyo incondicional, por su paciencia y dedicación que nos ofreció en todo momento.

A los **comunitarios de Caño Seco** que forman parte del acompañamiento comunitario FADCANIC por habernos facilitado la información necesaria para el enriquecimiento de la tesis.

Al **Coordinador y técnicos de FADCANIC** que nos brindaron su apoyo en el transcurso de nuestra elaboración de la monografía.

A nuestros **familiares y amistades** que han aportado un grano de arena en nuestro desarrollo profesional, hasta concluir nuestros estudios universitarios.

**¡Gracias a todos/as**

## NDICE GENERAL

| CONTENIDOS                                    | PAGINAS |
|---|---------|
| Dedicatoria . . . . .                         | i       |
| Agradecimiento. . . . .                       | iii     |
| Índice de anexo. .. . . .                     | vi      |
| Resumen. . . . .                              | vii     |
| I. Introducción . . . . .                     | 1       |
| II. Objetivos . . . . .                       | 3       |
| III. Marco Teórico . . . . .                  | 4       |
| 3.1 Generalidades .. . . .                    | 4       |
| 3.2 Beneficios .. .. .                        | 10      |
| 3.3 Situación Socioeconómica                  | 15      |
| 3.3.1 Aspecto social .. . . .                 | 15      |
| 3.3.2 Educación. . . . .                      | 18      |
| 3.3.3 Integración cultural . . . . .          | 20      |
| 3.3.4 Aspecto económico .. . . .              | 20      |
| 3.3.5 Economía moderna . . . . .              | 22      |
| 3.3.6 Pobreza . . . . .                       | 23      |
| 3.3.7 Desarrollo de infraestructura . . . . . | 25      |
| 3.3.8 Distribución de bienes y servicios.     | 26      |
| 3.4 Percepción. ... . . . .                   | 27      |
| IV. Metodología. . . . .                      | 28      |
| V. Resultados y Discusión. . . . .            | 33      |
| 5.1 Beneficios. . . . .                       | 33      |
| 5.2 Situación Socioeconómica. . . . .         | 38      |
| 5.3 Percepción. . . . .                       | 41      |
| VI. Conclusiones. . . . .                     | 43      |
| VII. Recomendaciones. . . . .                 | 44      |
| VIII. Lista de Referencia . . . . .           | 45      |
| IX. Anexo. . . . .                            | 49      |

## **INDICE DE ANEXOS**

- Guía de entrevista dirigidas al Líder de la Comunidad Caño Seco.
- Guía de entrevista dirigidas al Coordinador de FADCANIC.
- Guía de entrevista dirigidas a las familias de la Comunidad Caño Seco.
- Guía de Grupo Focal dirigida al Líder y Familias de la Comunidad Caño Seco.

## RESUMEN

El presente, es un estudio de impacto socioeconómico del acompañamiento comunitario que realiza la Fundación para el Desarrollo de la Costa Caribe Nicaragüense (FADCANIC) realizado en la comunidad rural caño seco, esta comunidad cuenta con una población aproximada de 516 habitantes integrados en 86 familias, ubicadas a 17 kilómetros al noroeste del municipio de Siuna.

El objetivo de este estudio es reflejar los logros obtenidos en la Comunidad con el proyecto YAOYA, impulsado por FADCANIC, comparar la situación socioeconómica y conocer la percepción de los beneficiarios/as antes y después del proceso de acompañamiento.

Este estudio es descriptivo, retrospectivo de carácter cualitativo, las técnicas aplicadas fueron entrevistas a profundidad y grupo focal, donde se planteó: ¿Cuál ha sido el impacto de la presencia de FADCANIC en la comunidad rural de Caño Seco?.

En comparación con los objetivos planteados y los resultados obtenidos se determinó que los comunitarios con la presencia de la Fundación han obtenido logros significativos, a través de las capacitaciones adquiridas han implementado nuevas técnicas de sostenibilidad que facilita la diversificación de cultivos, trabajan la tierra con prácticas agro conservacionistas. Con el financiamiento otorgado han extendido la producción de ganado mayor y menor, las relaciones familiares se han fortalecido. En comparación a la situación que enfrentaban antes, no contaban con asesoría técnica que les permitiera obtener una producción adecuada, la técnica de producción que implementaban era la tradicional, hacían despale indiscriminados, las quemas no eran



controladas, usaban químicos, sus fuentes de ingresos eran escasos afectando su economía familiar.

Según los resultados del estudio con la incidencia de FADCANIC en la comunidad Caño Seco con las oportunidades de crédito y capacitaciones para mejorar la producción en la comunidad se obtiene un mejoramiento en las viviendas, alimentación educación ingreso a las familias.

Esta investigación será de gran beneficio para la Fundación FADCANIC, la comunidad, estudiantes, docentes, la universidad y personas interesadas en el tema que servirá como guía de referencia.

## I. INTRODUCCIÓN

El acompañamiento comunitario es una estrategia utilizada por las organizaciones para relacionarse con los comunitarios, comparten sus conocimientos y se enfocan en la mejora de sus niveles de vida, obtienen un mayor bienestar en la población, particularmente para los sectores más vulnerables; como retos permanentes de la sociedad.

FADCANIC se creó en el año 1999, con el propósito de organizar recursos y voluntades para la construcción de la Autonomía de la Costa Caribe de Nicaragua. A través del proyecto YAOYA ha desarrollado actividades de acompañamiento encaminadas a fortalecer los procesos de gestión y desarrollo comunitario en diferentes comunidades rurales del Municipio de Siuna, como Caño Seco, Madriguera y Livico.

FADCANIC hace presencia en la Comunidad rural Caño Seco en el año 2002 con el proyecto YAOYA.

FADCANIC para el desarrollo de sus programas y proyectos trabaja coordinadamente con las organizaciones de base de las comunidades, organizaciones no gubernamentales, locales, iglesias y el estado. Se planteó establecer un plan de acompañamiento para influir en las familias orientándolas a producir la tierra y de esa manera tener un mejor nivel socioeconómico en la comunidad. (Revista Universitaria del Caribe 2003).

La presente investigación se realizó con el objetivo principal de analizar el impacto socioeconómico y la percepción de los beneficiarios antes y después del proceso de acompañamiento que realiza la Fundación para la Autonomía y el Desarrollo de

la Costa Caribe de Nicaragua (FADCANIC) en la comunidad rural Caño Seco en el municipio de Siuna, RAAN en el periodo 2001 al 2004. Siendo una comunidad netamente agropecuaria organizada con el fin de tener un mejor nivel de vida y manejar mejor sus recursos naturales.

Esta investigación es de gran beneficio para FADCANIC, sirve para comparar los avances y logros obtenidos en la comunidad con la ejecución del proyecto.

Para las familias de la comunidad rural de Caño Seco, este estudio fue de utilidad para evaluar el avance de la transformación del desarrollo comunitario en la zona de estudio, mejorar algunas dificultades que se han presentado así como estimar las potencialidades de los recursos de la comunidad rural. Esta investigación será de gran beneficio para la Fundación FADCANIC, la comunidad, estudiantes, docentes y personas interesadas en el tema que servirá como guía de referencia.

## **II. OBJETIVOS**

### **Objetivo General**

Analizar el impacto socioeconómico del acompañamiento de FADCANIC en la comunidad rural Caño Seco Municipio de Siuna, RAAN, período 2001 al 2004.

### **Objetivos Específicos.**

1. Describir los beneficios obtenidos en la Comunidad rural Caño Seco a través del proyecto impulsado por FADCANIC.
2. Comparar la situación socioeconómica de los beneficiarios / as en los períodos 2001 Y 2004 del proceso de acompañamiento.
3. Conocer la percepción que tienen los beneficiarios / as de la comunidad Caño Seco relacionados con el proceso de acompañamiento comunitario de FADCANIC.

### III. MARCO TEÓRICO

#### 3.1 Generalidades

Según **Guerra (1995) p.103** Impacto es el éxito de alguna cosa o hecho. En análisis de proyecto es el resultado de los efectos del mismo, constituye la expresión de los resultados realmente producidos en general a un nivel más elevado de objetivos más amplios a largo plazo como consecuencia de un proyecto – programa emprendido. Puede definirse también como cambio último en las condiciones de los beneficiarios resultante de un proyecto- programa.

**Hernández (1998) p.942** define Impacto como los efectos positivos o negativos que las acciones (dependiendo de la índole que se tratase) producen un medio determinado.

El acompañamiento es una estrategia en la que dos o más organizaciones se relacionan, comparten conocimiento y se enfocan en la mejora de una organización claramente determinada y caracterizada. (<http://redacadémica.edu.co/realca/export/REDACADEMICA/glosario/html>).

**Zeledón M. (2004) p.1** argumenta que el proceso de acompañamiento comunitario tiene como objetivo principal fortalecer las capacidades humanas y organizativas de las comunidades, además contribuir al mejoramiento del manejo integrado de fincas mediante el acompañamiento a procesos participativos de creación y articulación de conocimiento, capacidades, habilidades y destrezas que son necesarias para la implementación de innovaciones tecnológicas sostenibles.

**Pratt H, (2001), p, 7**, define a la familia rural como el grupo de personas que constituyendo una familia, vive en un medio agrícola o en pleno campo. Este tipo de familias se caracteriza, en general por una edad de matrimonio relativamente prematura, un alto porcentaje de natalidad y una baja proporción de divorcios.

Las condiciones de vida de las personas son importantes cuando se trata de medir el desarrollo humano en las comunidades. La actualización cartográfica realizada por el INEC en noviembre del 2004 permitió construir un índice de condiciones de vida, sobre la base de la satisfacción de necesidades básicas y acceso a servicios de los pobladores de las comunidades del área rural **(IDH,1997, p, 82)**.

**Omier y Cuningham (2003) p,44** manifiesta que los servicios básicos para las comunidades son fundamentalmente para garantizar las mínimas condiciones de vida de los pobladores , ellos son el poco acceso a la educación a los servicios de salud, la energía eléctrica, transporte, abastecimiento de agua, comunicación básica y registro civil de las personas.

Según **Giner S. (1998), p, 77**, se entiende por campesinado aquella clase social formada por familias rurales que explotan la tierra con baja intensidad de capital y fuerte de empleo de la fuerza de trabajo de que disponen en la familia dedicándolo así producido al sustento y reproducción de la unidad familiar la organización de la unidad económica campesina analizó como la familia campesina organiza su actividad de acuerdo con una lógica especial, basada en sus necesidades subsistencia y no en criterios económicos de mercado.

Productor: Es el que produce en la organización laboral, cada una de las personas que participan en la producción. **(Ibid., p,78)**

Para **Samuelson P. (1996), p,4**, productos son los distintos bienes y servicios útiles resultantes del proceso de producción que se consumen o que se utilizan para producir otros.

Medios de Producción: Son el conjunto de los objetos y medios del trabajo sobre los que se aplican la fuerza de trabajo humana. Un medio de producción es todo aquello en que lo que se emplea del trabajo para producir bienes: La tierra, los bosques y las fábricas **(Ibid.,p.471)**

**Lee R,(1968), p, 110**, argumenta que los recolectores de alimento pueden definirse de modo general como cualquier forma de tecnología de subsistencia en la que la obtención de alimentos depende de recursos presentes en la naturaleza: es decir, plantas y animales silvestres. **citado por Ember y Ember (1997).**

**Holloway M, (1993) p, 143**, manifiesta que la conservación de los recursos en todas las sociedades los recursos deben ser transformados mediante trabajo en comidas, herramientas y otros productos que los economistas lo llaman producción. Los tipos de producción económicas descritos por los antropólogos presentaban una producción de tipo doméstico donde las personas trabajan para obtener cobijo y herramientas para si misma y para sus familiares generalmente las familias tenían derecho a explotar los recursos productivos de su trabajo. **Citado por Ember C. y Ember M. (1997)**

**Pratt H, (2001), p,7**, define la agricultura como la utilización de la fertilidad de la tierra para la producción de plantas y animales

necesarios para el hombre. El término comprende todas las formas de cultivo y de cría de animales.

Para **Torres S. (2002) p.23** La función de la agricultura estaba principalmente orientada hacia la producción de alimentos, sin dejar por fuera los materias primas para la construcción y otras labores artesanales, propias de la satisfacción de las necesidades básicas de supervivencia.

Agriculturas Alternativas y Conservación: desde el punto de vista ecológico, es correcto trabajar por una agricultura alternativa que permite producir alimentos sanos sin dañar los ecosistemas que son la base de nuestra producción. Para evitar la creciente destrucción de los recursos naturales del país que son la base fundamental de la producción actual y futura; para asegurar la autosuficiencia alimentaría local, en la región, el municipio, la zona y la nación para integrar los productores rurales en el mercado nacional e internacional a través de productos real y permanentemente competitivos la estrategia es desarrollar una agricultura: Limpia, es decir que produzca alimentos sin necesidad de recurrir al uso de fertilizantes solubles y otros productos de síntesis artificial - Autosostenible, esto es que por ser un manejo de proceso de manejo de proceso de manejo adecuado de las condiciones naturales de la zona, satisfaga las necesidades de la población manteniendo y mejorando la calidad del medio y de los recursos naturales - Económicamente rentable, en otras palabras, que permita producir más, mejor y de modo más barato en condiciones favorables para el agricultor, reemplazando el comercio libre - Social y culturalmente válido, lo cual en otras cosas, significa que la fundamentación de la agricultura y las prácticas que de ella se deriven deben ser coherentes con los valores culturales y sociales de la población



y no empujarla a actuar en contra de sus propios intereses.  
**(Ibid., p, 25)**

**Montagnini F,(1992), p, 17** define que los sistemas agroforestales son formas de uso y manejo de los recursos naturales en las cuales (especies leñosas, árboles, arbustos, palmas) son utilizadas en asociación deliberada con cultivos agrícolas o con animales en el mismo terreno de manera simultánea o en una secuencia temporal. No se trata de un concepto nuevo, sino más bien de un término nuevo empleado para designar un conjunto de prácticas y sistemas de uso de la tierra ya tradicionales en regiones tropicales y subtropicales principalmente aunque también se las encuentra difundidas en algunas regiones templadas. Como ejemplos de agroforestales pueden mencionarse los cultivos, perennes (tales como café y cacao) bajo sombra de árboles, cultivos anuales intercalados con plantaciones de árboles, huertos caseros mixtos, combinaciones de árboles para forraje, cultivos, cortinas rompevientos y algunas formas de la agricultura migratoria.

Para **Giner S. (1998)**, Cosecha es la medida que un agricultor produzca alimentos para exportar de su finca, debe ceñirse a unos parámetros de: tamaño, forma, aspecto, resistencia, sazón y sabor exigidos en el mercado.

Hortalizas: las plantas comestibles que se cultivan en la huerta cualquiera que sea su especie pueden clasificarse como hortaliza, todas de enorme valor en la autosuficiencia del agricultor alternativo. **(Ibid ..,p.667)**

Tipos de hortaliza: entre los tipos de hortaliza tenemos: chiltoma, zanahoria, pepino, tomate, repollo, etc. **(Ibid.,p, 668)**

Raíces: corresponde a una estructura de anclaje del árbol y cuya función principal es absorber los nutrientes (elementos mayores y menores) que están en el suelo). Las raíces pueden desarrollarse de distintas formas dependiendo de características como la profundidad del suelo, la disponibilidad del agua y la existencia de elementos nutricionales. En la mayoría de los casos los árboles desarrollan sistemas radícula res que son adaptaciones a la calidad de sitio, es decir en lugar sometidos a inundaciones temporales o permanecen anegadas durante todo el año. **(Ibid.,p.154)**

Manejo de cortina rompevientos: la mayoría de las prácticas de manejo de cortinas rompe viento se relacionan con la elección de las especies adecuadas, la plantación y el mantenimiento. Los otros componentes del sistema influyen en la elección de la especie para las cortinas rompe viento, pues es necesario tener en cuenta la altura de los cultivos y su vulnerabilidad al viento en las diferentes etapas de crecimiento. Las cortinas rompe viento, también son utilizadas para la protección de animales, instalaciones y habitaciones humanas contra el viento y otras características climáticas. **(Ibid.,p.191)**.

**Torres S, (2002), p, 4**, define ganado, como el conjunto de todos los animales que el hombre alimenta y cuida para obtener un beneficio, ya sea económico, obtenido por la venta de sus productos (carne, leche, huevos, lana, cuero, etc), o directo, alimentándose de ellos.

Entre los muchos beneficios que aportan los animales, están el suministro de alimentos (leche, carne, huevos), abrigo(pieles, lana, pelo y sedas), compañía (mascotas), recreación, fuerza de trabajo y transporte. **(Ibid.,p.123)**

### **3.2 Beneficios Obtenidos con el proceso de acompañamiento.**

**Aguilar D. (2005),p, 784**, define como, beneficio, la utilidad o provecho. Su acto redundante en beneficio de toda la comunidad.

Según **Baca G. (2001), p, 2**, Proyecto, diferentes ideas, inversiones de diversos montos, tecnologías y metodologías con diversos enfoques, pero todas ellas destinadas a resolver las necesidades del ser humano en todas sus facetas, como puede ser: educación, alimentación, salud, ambiente, cultura, etc. En el análisis y evaluación de proyecto se emitirán datos, opiniones, juicio de valor, prioridades, etc que harán diferir la decisión final. Desde luego se argumentaran que dado que los recursos son escasos desde un punto de vista en particular la propuesta que se formula proporcionara los mayores beneficios y ventajas. Una evaluación de proyecto compara los beneficios y costos que una determinada inversión pueda tener para la comunidad de un país en su conjunto, no siempre un proyecto que es rentable para un particular es también rentable para la comunidad.

Para **Greco O (1999), p, 92**, capacitación consiste en la educación y entrenamiento para funciones generales y específicas del personal que ocupan en los distintos niveles empresariales.

Producción: Actividad aplicada a la creación de bienes y a la prestación de servicios para ser ofrecidos a los consumidores a fin de satisfacer sus necesidades. El objetivo final de toda producción es el consumo, en una economía elemental el productor consume su propio producto. En comunidades desarrolladas la mayoría de los productos son creados para cambiarlos por otros, mediante el uso de dinero. **(Ibid., p ,383)**.

Crédito: Movimiento que se registra en el haber de las cuentas. Importes acumulados en el haber de una cuenta. Derecho que uno tiene a recibir de otro una suma de dinero u otro bien. **(Ibid., p, 138).**

Préstamo: Reconocimiento de valor a una promesa de pago, operación por la cual el prestamista entrega dinero al prestatario, con el fin de uso por parte de este y con el compromiso de su posterior devolución, al cabo de cierto tiempo, conjuntamente con los intereses convenidos. **(Ibid., p, 377).**

Para **Brand S. (2000), p, 363**, Financiamiento es la provisión de dinero cuando y donde se necesite. El financiamiento puede ser de corto plazo, usualmente hasta un año. De mediano y largo plazo y puede utilizarse para consumo o para inversión.

Participación: Es la entrada en alguna situación social definida, identificándose con ella por medio de la comunicación o de la actividad común. **(Pratt. Op. Cit., p,211).**

**Giner S (1998), p, 188**, argumenta que el desarrollo o desarrollo económico, alude al proceso de mejora de la calidad de vida por el incremento de la renta y el aumento del consumo de alimentos, servicios médicos, educación etc.

**Desarrollo Comunitario:** Es una acción coordinada y sistemática que, en respuesta a las necesidades o a la demanda social, trata de organizar el proceso global de una comunidad territorial bien delimitada o de una población, con la participación de los interesados. El desarrollo comunitario se concibió como técnica de acción social para mejorar las condiciones de vida de los campesinos de ámbitos rurales

retrasados, que suponen un amplio sector de la población mundial sumido en un atraso no solo tecnológico, sino sobre todo económico (**ibid.**, p, 189).

Según **Omier H. y Cunnigham M.(2003) P.50**, Género está referido al “conjunto de características y normas sociales, económicas, políticas, culturales, psicológicas, jurídicas asignadas a cada sexo diferencialmente”.

**Nilsson M. (1999) p.46**, argumenta que “genero” se entiende que se trata de lo femenino y lo masculino. El termino alude a los diferentes valores, actividades, responsabilidades y comportamiento que tienen los seres humanos dependiendo si son hombres o mujeres en suma a los diferentes papeles que la sociedad le asigno a los sexos. Es obvio dice la autora que estos papeles son muy distintos. La distribución de tareas y responsabilidades, así como el acceso a los recursos y el control de los mismos suelen ser muy diferentes entre hombres y mujeres. Esto implica que los conocimientos y las preocupaciones.

**Karremans(1993), P, 26**, difiere los Pasos para el análisis de género

Para el análisis de las relaciones entre mujeres y hombres que tienen que ver con el desarrollo (y el subdesarrollo) rural, se puede seguir los siguientes pasos. Como ya se indicó, este análisis arrojará más luz sobre la realidad si se combinan varios métodos de investigación. Si el objetivo es tener un impacto benéfico sobre la posición de la mujer, no debe faltar un fuerte elemento de métodos participativos: Descripción de los roles de la mujer y el hombre en cuanto a la producción y la reproducción a nivel de la finca y de la comunidad. Se debe describir y analizar la división del tiempo

de mujeres, hombres, niñas y niños en cuanto a esas actividades. Descripción de las limitantes tanto para el acceso a como el control sobre los recursos, los servicios y los beneficios de la producción agropecuaria. Analizar las limitantes que enfrentan hombres y mujeres en sus actividades productivas y de reproducción social, tanto en el sentido biofísico (suelos degradados, lluvias, etc.) como en el sentido social (machismo y otros valores culturales, política económica del gobierno, etc.). Análisis de las necesidades prácticas y estratégicas de mujeres y hombres y la formulación de acciones prioritarias que ellos mismos indican. Si un proyecto o programa pretende colaborar con la población local con una participación real, se deben definir las responsabilidades y aportes de todas las partes involucradas en el plan de desarrollo que conjuntamente se ha elaborado.

Las necesidades prácticas de la mujer están relacionadas con las condiciones de vida insatisfactorias y a la falta de recursos económicos. Problemas como la falta de servicios de salud, una dieta inadecuada y la falta de agua potable, se caracterizan por ser relativamente concretos y para los cuales se buscan soluciones a corto plazo.

Las necesidades estratégicas de la mujer, en cambio se relacionan con la posición normalmente subordinada de la mujer en la sociedad. Se busca mejorar su posición comparada con la del hombre mediante más derechos y oportunidades para ella y por medio de una participación igualitaria en la toma de decisiones a todos los niveles.**(Ibid.,p, 27).**

Dos de las principales razones para tener en cuenta el género en un proyecto de desarrollo rural son: Asegurar que ambos mujeres y hombres, se beneficien del proyecto. Hacer que el proyecto sea más exitoso al aprovechar las experiencias y los

recursos específicos de todas las personas relacionadas con el. Utilizar el enfoque de género significa buscar la equidad que se pretende facilitar la participación de hombres y mujeres por igual en la forma que se cree es la más justa (**ibid.,p,29**).

**Roll de la mujer en el medio rural:** En el medio rural las mujeres, generalmente, en el sector agropecuario y en el desarrollo rural, los planificadores y analistas han supuesto que en América Latina, la actividad agropecuaria ha sido la naturaleza masculina, los hombres son los agricultores, son los productores, son los campesinos y son lo que realizan las actividades productivas en el campo. También se cree que las mujeres se limitan a desarrollar las actividades domésticas. En este estudio realizado en varios países han demostrado lo contrario, es sorprendente la importancia que tiene el trabajo de las mujeres en la producción agropecuaria de nuestros países, el problema es que no se cuantifica, no se analiza, no se paga y no se evalúa, sin embargo antes las mujeres se encontraban excluidas del crédito (técnicas de participación comunitaria, con enfoque de género. **(I parte Módulo II Pág. 15)**

Según **Laurel Y. (1997) p,56**, La pobreza fuerza a las mujeres a vivir en condiciones que causan muchos problemas físicos y mentales, por ejemplo, vive en lugares donde no hay saneamiento ni agua limpia. La pobreza muchas veces obliga a las mujeres a establecer relaciones que deben de depender de los hombres para sobrevivir..

**Torres S. (1998) p,12** en *Cómo organizar a la gente* argumenta que: La familia campesina es el centro y el motor de la granja. Cualquiera de los adultos de la familia puede liderar y organizar todos los trabajos. Con el ejemplo se va a formar el sentido de responsabilidad y constancia en la familia y para esto es importante la habilidad y la destreza que se posean en

el manejo de los recursos, distribuir el trabajo y las labores de acuerdo con las capacidades de cada uno de los miembros , motivar a la familia enseñándole la manera correcta de realizar las labores , tomar en cuenta las opiniones de cada una de los que la conforman el grupo familiar; asignar las tareas específicas a cada uno y responsabilizarlos buscar explicarles el porque de cada trabajo.

También fijar objetivos comunes como: ahorrar para la compra de una vaca, construir una nueva habitación arreglar las cercas entre otros. Estimular a los miembros de la familia por el trabajo realizando y hacerlos partícipes de las ganancias es recomendable comunicarle a la familia cuando se recibe una cuota de dinero de la venta de los productos de tal manera que se muestre como se invierte esta en el mejoramiento de la granja y en el bienestar de la familia.(**ibid.., p, 14**).

**Condiciones higiénico sanitarias:** Depende tanto de las condiciones geoclimatológicas como de la infraestructura de comunicación de los servicios y de los hábitos y costumbres de la población.(**IDH op.cit.p.77**)

### **3.3 Situación Socioeconómica.**

Según **Pratt H, (2001), p, 279**, define como socioeconómico una alteración sobre los modos de vida y la economía de la región en la que se implanta determinada actividad que puede ser en un caso positivo y en otros negativos.

#### **3.3.1 -Aspecto Social:**

**Social:** se refiere a las relaciones recíprocas de seres humanos en interacción, ya sea como individuos o como grupos. (**ibid.., p, 280**)



**Sociedad:** Grupo de seres humanos que cooperan en la realización de varios de sus intereses principales, entre las que se figuran de modo invariable su propio mantenimiento y preservación. (**Ibid., p, 281**)

Para **Morales J y Aba L (1998) p,66** La sociedad no es simplemente un conglomerado accidental y desordenado de seres humanos. Es un sistema estructurado en el que cada individuo ocupa una "posición" (status) definida. En una familia existe el status de padre, el de esposa el de hermano entre otras. En una empresa el de empleado, jefe de personal o presidente del consejo de administración. Se entiende por status social, por tanto el puesto que cada individuo ocupa en la estructura social. Cabe mencionar que una persona puede desempeñar simultáneamente varios status. Puede ser. Padre esposo senador abogado y miembro de una asociación cultural. El status ubica al individuo en el espacio social.

Según **Giner S. (1998), p, 752**, Sociedad rural sería aquello en la que las ocupaciones principales de sus miembros están relacionadas con la agricultura, la ganadería y la silvicultura. Así por ejemplo se han hecho clasificaciones que distinguen tipos como los siguientes: sociedades rurales formadas por comunidades de pequeños campesinos propietarios de la tierra o usufructuarios de tierras comunales que producen principalmente para el auto consumo.

La sociedad se sustenta, por tanto, en la aceptación mayoritaria de un conjunto de normas de comportamiento sin las cuales la vida social sería imposible. Las relaciones entre los distintos elementos (individuos o grupos) dentro del sistema social están reguladas por un conjunto de normas que son mayoritariamente aceptadas. No obstante, podemos considerar

que una norma traduce en pautas concretas de comportamiento la realización práctica de un valor. **(Ibid.,P155)**

Para **Giner S. (1998),p.17**, Los técnicos o profesionales que realizan labores de extensión o desarrollo rural se encuentran ineludiblemente envueltos en la promoción de cambios y al hacerlo así el trabajo, se instrumenta en muchas formas diferentes. Pueden ofrecerse asesorías técnicas sobre las prácticas agrícolas, se intercambian conocimientos y experiencias en formas participativas, se busca elevar los niveles motivacionales se ayuda al fortalecimiento de los movimientos campesinos o de la emergencia de las formas de organización en el medio rural. Tal trabajo cubre una gran variedad de campo que abarcan desde las labores agrícolas hasta las promociones de salud, educación y varias formas de organización social y comunitaria.

Cuando las gentes cambian las formas en que usan sus recursos (tierra, trabajo, capital, equipos, cultivos, etc.), también cambian sus relaciones entre ellos. Por ejemplo un cambio entre los equipos y herramientas empleadas puede comprender cambios en las relaciones entre los hombres y mujeres, dentro y entre familias, entre jóvenes y adultos o ancianos, entre grandes y pequeños productores, entre comunidades y así sucesivamente. **(Ibid...,p.18)**

**López F. y Martínez A. (1991), p.10** argumenta que en toda sociedad, algunos de los problemas de producción y distribución se resuelven según las costumbres o la tradición. En países de menor desarrollo sobre todo en países religiosos “fundamentalmente” la costumbre y la tradición desempeñan un papel primordial

Las costumbres y tradiciones desaparecen paulatinamente por los avances tecnológicos y por su propia insuficiencia para

resolver el problema económico. Las sociedades tradicionales no están diseñadas para afrontar cambios repentinos o rápidos, pero sus miembros sobre todo la gente joven que ha visto como otras sociedades disponen de mas libertad, de mejores servicios, de mejor alimentación etc. quieren también poseer un nivel de vida mejor. Para ellos la tradición y la costumbre son obstáculos en la obtención de mejores niveles de vida. (**Ibid.,p.11**)

### **3.3.2 Educación:**

la educación permite a las personas cultivar sus capacidades y en la medida que estas se potencian, se amplía el sentido crítico, analítica y positivo “la educación entonces abre oportunidades, permite opciones que son la síntesis la esencia del desarrollo humano” (**IDH 2005.p.70**)

La educación en la Región Autónoma de la Costa Caribe Nicaragüense ha tenido avance significativo que fortalece el proceso de autonomía, así mismo la educación primaria y secundaria, esto es un proceso de formulación y educación a la realidad multicultural de la población costeña a través del sistema autonómico regional constitutivo del sistema educativo nacional intercultural bilingüe. La deserción escolar en las comunidades esta asociada a la migración de los padres de familia, sobre todo en las comunidades rurales. Esto por que, en buena medida, el año escolar no corresponde a los ciclos y sistemas productivos de las comunidades y comarcas campesinas.(**bid., p, 157**)

Para **Bowling. (1987),p.104**, Educación participativa (E P) es el concepto que designa a un método de desarrollo rural, refiriéndose más específicamente al proceso, constituido como un medio a través del cual se pretende la generación de los

cambios y el impulso a las acciones que lleven al desarrollo rural. Educación participativa es el método de desarrollo más progresista de los que hasta la fecha son conocidos y probados.

Participación es un proceso en el cual un grupo o grupos de personas ejercitan su iniciativa en el emprendimiento de acciones, estimulados por su propio razonamiento y la toma de decisiones sobre las cuales tienen controles específicos (**ibid., p,106**).

El desarrollo comunitario se contempla como una serie de acciones organizadas y presuntamente necesarias para ayudar a las comunidades rurales. Así pues a través de l método de educación participativa, el desarrollo no se contempla como un fin en sí mismo; es más bien un medio, una vía alternativa para que los pobladores y los productores de las comunidades rurales puedan conocer y explicar críticamente su realidad; tomar conciencia acerca de ello y diseñar y aceptar con plena responsabilidad y compromiso las tareas que llevaran a cabo para transformar esa realidad .**Bowling Op Cit p,104**.

El cambio estructural funcional y el desarrollo, puede identificarse como una tendencia modernizante que apunta a las necesidades de cambio en las estructuras de la sociedad para alcanzar el desarrollo, dando especial importancia a la implantación de nuevas formas de organización social para la producción para que esta sea más eficiente para hacer del campesino tradicional un productor dinámico, activo y orientado hacia el éxito. (**ibid.,p.137**).

### **3.3.3 Integración cultural.**

Según **Brenes C. y Ralph L. (1998) Pág. 88.** una cultura altamente integrada donde la vida religiosa, económica y familiar son el todo se una sola pieza y resulta extremadamente vulnerable. Un aspecto que no es específico y que está articulado ala vida rural, es la dimensión de la gestión local de los recursos naturales. En este sentido se pueden señalar los siguientes elementos claves para estudiar en el diagnostico: Los usos y las posibilidades de uso de los recursos naturales por parte de los distintos actores sociales - Las distintas formas de relación entre los grupos de actores internos y de estos con los actores externos - Las normas que regulan el uso y manejo local de los recursos naturales - Las capacidades y el potencial para desarrollar y mantener una base económica sostenible fundamentada en el manejo local de recursos naturales.

### **3.3.4 Aspecto Económico.**

**Rosenberg (1997 ), p, 154,** plantea que económico, es relativo al desarrollo de los bienes y servicios que se producen para satisfacer las necesidades humanas.

**Samuelson P. (1996), p,4,** define que, economía, es el estudio de la manera en que las sociedades utilizan los recursos escasos para producir mercancías valiosas y distribuirlas entre los diferentes individuos.

La economía:

Estudia la manera en que se fijan los precios del trabajo y de la tierra en la economía y el modo en que se utilizan para asignar recursos.

- Explora la conducta de los mercados financieros y analiza la manera en que asignan el capital al resto de la economía.
- Examina la distribución de la renta y sugiere mecanismos con los que se puede ayudar a los pobres sin afectar a los resultados de la economía.

**Montagnini op. cit. p.35**, argumenta que las condiciones socioeconómicas de la región influyen sensiblemente e el tipo de sistemas de fincas existentes y la adopción de nuevas tecnologías. Para entender perfectamente la situación de las fincas y seleccionar el enfoque apropiado que permita lograr la adopción de las innovaciones es necesario contar con información relevante sobre infraestructura, mercado y comercialización precios de insumos y productos, disponibilidad de créditos y asistencia técnica, canales de comunicación y costumbres generales de cada área.

**Giner S. (1993), p, 86**, define Categoría Socioeconómica como un conjunto de clases de equivalencia que definen la posición social de los individuos y / o las familias asiendo referencia en su situación respecto a los medios de producción, el sector de actividad en el que trabajan y la ocupación desempeñada.

ingresos, es el dinero o equivalente monetario que es ganado o recibido como contrapartida por la venta de bienes y servicios **.Rosenberg. Op. Cit. p, 224.**

Para **Samuelson (1996), p, 184**, productos, son los distintos bienes y servicios útiles resultantes del proceso de producción que se consumen o que se utilizan para producir otros.

**Miguel D. y Lino(1994) p.36** argumenta que en la:

### 3.3.5 Economía moderna

Después de la evangelización Morava en el año 1,920 la agricultura tradicional fue teniendo avances como ejemplo ya se hacían uso del machete, hacha, piocha, pico y pala, las herramientas fueron eficaces en el trabajo de la producción para la subsistencia. Las posibilidades económicas e nuestra forma de vida, tenemos la crianza de animales silvestres, domésticos como gallinas, entre otras actividades que realizamos para generar ingreso familiar. La crianza de animales de aves de patio convierte en un elemento fundamental para la subsistencia de la familia, de esta manera presentadas se orientaron a las búsqueda de recursos técnico financieros y de capacitación que permita mejorar sus medios de subsistencia.

**Economía campesina:** Existe algo más de comercialización que en las economías de subsistencia tradicionales ya que en el excedente de la producción los campesinos lo venden para completar su dieta alimenticia. En las zonas rurales donde trabajan obtienen recursos económicos tanto mujeres y hombres para mantener su familia. **(Ibid, p.37).**

**Escasez y Eficiencia: los dos temas gemelos de la economía.** En los últimos 30 años el estudio de la economía se ha expandido y abarca una inmensa variedad de temas ¿cuáles son las Principales definiciones de esta creciente disciplina? Entre las más importantes se encuentran las siguientes: Estudia la manera en que se fijan los precios del trabajo del capital y de la tierra en la economía y el modo en que se utilizan para asignar los recursos - Explora la conducta de los mercados financieros y analiza la manera en que se asigna el capital al resto de la economía-Analiza las

consecuencias de la intervención del estado para la eficiencia del mercado - Analiza el crecimiento en los países en vía de desarrollo y propone medidas para fomentar la utilización eficiente de los recursos. **(ibid., p,38)**.

### **3.3.6 La pobreza**

**Nilsson (1999) p, 16** al referirse a las convencionales de medir la pobreza utilizan el siguiente concepto: La pobreza es el estado del que carece una cantidad normal o aceptable desde el punto de vista social de dinero o de bienes materiales. Los mismos autores señalan que esa definición plantea que la pobreza tendrá características diferentes de acuerdo a cada contexto y que además indica que la superación del estado de pobreza estará determinado por la capacidad de adquirir bienes y servicios (dinero) y propiedades.

La pobreza es la imposibilidad económica de satisfacer las necesidades básicas, la penuria de recursos materiales para llevar una vida humana de dignidad elemental, pero no solo se trata de la carencia de bienes y servicios indispensables para la vida sino también de la conciencia que acompaña esta situación, es decir el juicio de valor que los pobres hacen sobre su propio quebranto. **(Ibid., p,18)**

**Chinchetru Pérez F(1993) P, 42-43** ,argumenta que La nueva economía de la familia en principio, trata de dar cuenta del cambio espectacular que ha experimentado el papel de las mujeres en las sociedades occidentales. Ahora bien y esto es lo más importante y lo que caracteriza fundamentalmente a la nueva economía familiar, la familia no es considerada como una unidad de consumo, sino también como una unidad de producción, en cuanto es posible hablar de una función de producción de la unidad familiar para la nueva economía familiar los consumidores ya no lo son de los bienes y servicios



que proporciona el mercado, sino que tales bien han de ser elaborados para su consumo final que es el verdaderamente interesa.

Las mujeres en el ámbito económico cuando se pretende responder a la cuestión de si el trabajo doméstico es realmente trabajo o no es, el debate se abre sobre el concepto mismo de trabajo definido social e históricamente y en este sentido el concepto “Trabajo” ha servido para designar procesos sociales diferentes en el transcurso del desarrollo humano. **Chinchetru, F, Op Cit, p, 58.**

La palabra “Trabajar” según la definición de María Moliner consiste en “realizar una acción física o intelectual continuada con esfuerzo”. La aceptación más generalizada del trabajo es la de la OIT que lo define como todo esfuerzo físico o mental aplicado por el hombre intencionadamente de manera individual o colectiva en producción bienes y servicios que constituyen riquezas los bienes y servicios poseen utilidad para la satisfacción de las necesidades humanas, personales o sociales ya sea para consumo directo o por su inversión en la producción de otros bienes y servicios. Estas necesidades ha su vez pueden ser presentes o futuras, elementales o complementarias.

**Echeverría R. (2001) P. 88-89** manifiesta que al marco institucional congruente con una visión integrada de lo rural se basa en el desarrollo de espacio rural requiere de un conjunto de articulado de políticas públicas y de una infraestructura institucional adecuada para ponerla en práctica. Este ha sido uno de los problemas tradicionales del desarrollo rural: la incapacidad del sector público agropecuario para articular el conjunto de intervenciones estatales y un programa de inversiones dirigidas al sector rural que respondan a las

necesidades del mismo. En general la política para el sector rural se decide e instrumenta en otros ámbitos institucionales del sector público sin una adecuada coordinación por parte de las autoridades responsables de la problemática rural

### **3.3.7 Desarrollo de infraestructura**

El desarrollo del espacio rural, el crecimiento de la producción y su introducción a los mercados urbanos e internacionales, es altamente dependiente del avance en materia de infraestructura de transporte, comunicaciones, aprovechamiento del agua y de otros servicios que tiene que ver con el bienestar humano. Esto no solo permite una utilización más eficiente de los recursos naturales y de las oportunidades de actividad económica, sino que además promueve el afincamiento poblacional y el mejoramiento de la calidad de vida de las gentes así como su capacidad de producir y desarrollarse social y políticamente. **(Ibid.,p.90).**

La descripción de las fincas incluye la identificación de los recursos que son fijos a corto plazo pero pueden modificarse a largo plazo por ejemplo, el tamaño de finca, la mano de obra familiar, el capital y los recursos energéticos. El uso actual de insumos externos indicó la importancia de los diferentes tipos de insumos y usos de acuerdo, con el tamaño de la finca y el tipo de cultivos. Los periodos de máxima demanda de mano de obra proporcionan una estimación general de los posibles periodos críticos de la disponibilidad y demanda de la misma. La información sobre la venta de los productos permite estimar el grado de autoabastecimiento y la importancia relativa de varios productos como fuente de ingreso monetario **(Ibid ...,p.335)**

Para **Namolay (1997) p.164**, las principales actividades de la región son los agricultores temporales, que siembran maíz, frijoles, sandía , papaya , plátano , aguacate y también hay personas que se dedican a otras actividades

### **3.3.8 Distribución de bienes y servicios:**

Estos se distribuyen en todas las sociedades mediante sistemas que pueden clasificarse en reciprocidad, redistribución e intercambio comercial (**ibid., p, 165**)

**Brenes(1998) p.147** plantea que en la división del trabajo universalmente varones y mujeres, adultos y niños no realizan los mismos tipos de tareas. En sociedades no industrializadas las tareas de gran envergadura se realizan frecuentemente con el esfuerzo cooperador de un grupo familiar. La división de trabajo por sexo es universal la igual que la edad. En algunas sociedades los niños aportan mano de obra, como ayudar al cuidado de animales, limpieza de hierbas, cosecha y tareas domesticas.

**Karremans (1993) P. 14** define que la familia productora es el ente que integra los componentes de la producción campesina son los miembros del grupo familiar, quienes toman las decisiones de cómo producir y como distribuir los productos, la mano de obra y el dinero entre las actividades de la finca. Por este motivo se considera aquí al grupo familiar como el centro de distribución de los dineros percibidos y gastados y de la mano de obra que esta disponible en el sistema de producción; igualmente de los productos que resultan de las diversas actividades y que no son para la venta (con o sin procesamiento previo)

### **3.4 Percepción de los beneficiarios sobre proceso de acompañamiento.**

**Aguilar D (2005) P. 784.** Define como percepción los conocimientos de algo por medio de los sentidos o la inteligencia. Juicio, manera de pensar sobre un tema dominante en una sociedad.

Según **Agudelo Builes (2005) P.85**, la percepción de la población sobre sus condiciones de vida: Las realidades descritas por el Índice de Desarrollo Humano no son abstractas: se refieren a la vida cotidiana de las personas. A través de su experiencia las personas y comunidades perciben su situación y la juzgan.

Destacan los siguientes aspectos:1. Falta de servicio de energía eléctrica 2. Carencia de buen servicio de transporte

En el caso de los servicios de salud señalan:1,Ausencia de un hospital regional. 2,Falta de medicamentos en los puestos de salud, 3.Falta de atención médica especializada.**(Ibid)**

## **IV. METODOLOGIA**

### **Ubicación**

Esta investigación se realizó en la comunidad rural Caño Seco, cuenta con una población aproximadamente de 516 habitantes integrado en 86 familias. Esta ubicada a 17 Km. al noroeste del municipio de Siuna.

### **Tipo de Estudio.**

Es una investigación con un enfoque cualitativo, donde se utilizó la recolección de datos sin medición numérica para obtener las perspectivas y puntos de vistas relacionadas con la percepción que tienen los distintos actores involucrados del impacto socio económico producido a través del acompañamiento de la Fundación para la Autonomía y el Desarrollo de la Costa Atlántica de Nicaragua (FADCANIC). Partiendo de este enfoque la tarea básica de la investigación se centró en conocer el proceso a través de los comunitarios beneficiados, haciendo una comparación de su situación socioeconómico antes y después del período de acompañamiento y además conociendo los proyectos y programas que FADCANIC impulsa en la comunidad caño seco.

El desarrollo de la investigación es de tipo descriptiva y según el tiempo que se considera para su realización es de tipo retrospectivo porque se analizó el período 2001 – 2004.

## **Universo.**

El universo para el estudio fueron las 39 familias de la comunidad rural caño seco del municipio de Siuna que trabaja con la Fundación FADCANIC.

## **Muestra**

Se tomó como muestra un 100% de las familias que han estado trabajando con el acompañamiento de la Fundación para la Autonomía y el Desarrollo de la Costa Atlántica de Nicaragua (FADCANIC) por un periodo de tres años.

## **Lugares seleccionados**

Fundación FADCANIC, y la Comunidad rural Caño Seco.

## **Grupo Seleccionado**

Para la aplicación de entrevistas y grupo focal seleccionamos: El Coordinador de la Fundación FADCANIC el líder y las familias de la comunidad rural Caño Seco.

## **Unidad de Análisis**

Está enfocada en el Impacto socioeconómico de la Comunidad rural Caño Seco con el acompañamiento comunitario de FADCANIC.

## **Descriptores**

- Proyectos:
  - Beneficios .
- Situación Socioeconómica

➤ Logros.

-Percepción de los beneficiarios.

➤ Importancia.

### **Técnicas e Instrumentos:**

Para poder recabar la información a través de las diferentes unidades de análisis se utilizó principalmente la instrumentalización de las entrevistas a profundidad con preguntas abiertas y grupo focal al Coordinador de FACCANIC, líder, y familias de la comunidad rural, tuvo gran validez la técnica de revisión documental.

### **Fases del Estudio**

#### **Fase 1**

Esta fase comprende el periodo de negociación con los comunitarios(a) de la comunidad rural Caño Seco donde se les dió a conocer el tema de la investigación para ver si estaban de acuerdo en brindar la información que recopilamos en dicha comunidad, con la idea de conocer en cuánto ha beneficiado el acompañamiento de FADCANIC, al grupo de participantes en un período de tres años.

#### **Fase 2.**

Se hizo visita a la comunidad, con el propósito de realizar las entrevistas y grupo focal, al líder y familias de la comunidad.

#### **Fase3.**

Esta etapa consistió en el procesamiento y análisis de la información recolectada, llegando a las conclusiones principales.

### Procesamiento de la Información.

El procesamiento del análisis de la información, se realizó mediante el uso de computadoras .utilizando los programas Word y Excel y Power Point.

### MATRIZ DE DESCRIPTORES.

| OBJETIVOS   | PREGUNTAS  | FUENTE DE DATOS                  | INSTRUMENTOS             |
|---|--|----------------------------------|--------------------------|
| Describir los beneficios obtenidos en la comunidad rural Caño Seco a través del proyecto impulsado por FADCANIC.    | 1 ¿Cuál es la visión futura para el desarrollo de la comunidad caño seco?<br>2. ¿Qué perspectivas tienen del trabajo desarrollado con los comunitarios?<br>3.¿Toman en cuenta las necesidades planteadas por la comunidad ?. | Coordinador de FADCANIC.         | Entrevista.              |
| Comparar la situación socio-económica de los beneficiarios en los periodos 2001-2004 del proceso de acompañamiento. | 1 ¿Cómo era la forma de vida de las familias antes de la presencia de la Fundación?<br>2 ¿Cómo cree usted que es actualmente la  | Familias y Líder de la comunidad | Entrevista y Grupo focal |



|   |  |                                   |                           |
|---|--|-----------------------------------|---------------------------|
|   | forma de vida de las familias que trabajan con la Fundación?   |                                   |                           |
| Conocer la percepción que tienen los beneficiarios de la comunidad Caño Seco relacionados con el proceso de acompañamiento comunitario de FADCANIC. | <p>1 ¿Qué Percepción tienen las familias acerca del trabajo que realiza esta Fundación?</p> <p>2¿Qué importancia tiene para las familias el trabajo que realiza la Fundación?</p> <p>3¿Qué cambios se han dado en la comunidad a partir de la presencia de la Fundación en la comunidad?</p> | Familias y Líder de la Comunidad. | Entrevista y Grupo Focal. |

## V. RESULTADOS Y DISCUSION.

La fundación para el Desarrollo de la Costa Caribe de Nicaragua (FADCANIC), promueve un proceso de acompañamiento en la Comunidad rural Caño Seco con 39 familias, con este trabajo conocimos la percepción, situación socioeconómica que tienen los beneficiarios acerca del trabajo que realiza la Fundación en un periodo determinado, también se realizó una descripción de los beneficios obtenidos a través de los proyectos y programas de desarrollo impulsados por la Fundación FADCANIC.

### 5.1 Beneficios obtenidos:

Las familias y líder de la comunidad rural, opinan que los beneficios que les brinda la Fundación ha sido de gran ayuda, debido a que les proporcionan animales, (ganado mayor y menor) les otorgan préstamos para cultivos perennes (cacao, café), materiales para el mejoramiento de patio o cerca. La Fundación se esfuerza por facilitarle a los comunitarios apoyos económicos para el fomento de actividades productivas (vacas paridas, cerdos, gallinas, caballos, siembra de cacao, café, alambre para protección de sistemas de patios y parcelas).

Para **Aguilar D. (2005), p, 784**, beneficio, es la utilidad o provecho. Su acto redundante en beneficio de toda la comunidad.

Esto se relaciona con **Greco O. (1999), p,92**, porque define préstamo como reconocimiento de valor a una promesa de pago, operación por la cual el prestamista entrega dinero al prestatario, con el fin de uso por parte de este y con el compromiso de su posterior devolución, al cabo de cierto tiempo, conjuntamente con los intereses convenidos.

El líder y las familias plantean que para obtener sus fuentes de ingreso, se dedican al cultivo de granos básicos (arroz, frijoles, maíz), musáceas (banano, plátano), tubérculos (yuca, quequisque), las cuales llevan al mercado para su comercialización. Actualmente están implementando la práctica de cultivo no tradicional como es el café, cacao, el cual contribuye a la economía familiar de forma permanente que permite el desarrollo de la comunidad de forma sostenible y un buen aprovechamiento racional existente de la zona.

Esto coincide con **Rosenberg (1997), p,224**, que define Ingresos como el dinero o equivalente monetario que es ganado o recibido como contrapartida por la venta de bienes y servicios .

Las capacitaciones que realiza la Fundación a las familias han sido de gran utilidad, les ha ayudado en su nivel socioeconómico, entre las capacitaciones tenemos: Capacitaciones sobre género, lo que facilita la participación activa de hombres y mujeres, capacitaciones sobre producciones alternativas en las que ha habido una transformación en la manera de trabajar la tierra (de lo tradicional a lo técnico), les ha ayudado en el desenvolvimiento y desarrollo de la comunidad.

La Fundación ha sido de gran ayuda para los comunitarios tanto social, como económicamente, les ha brindado capacitaciones en producción alternativa, enfoque de género, Derechos Humanos y Ciudadanos autonómicos, capacitaciones en manejo de cuenca y conservación de suelo y agua.

Esto se relaciona con **Greco O (1999), p, 92**, que considera que capacitación consiste en la educación y entrenamiento

para funciones generales y específicas del personal que ocupan en los distintos niveles empresariales.

Coincide con **Giner(1993)p, 17** argumenta que los técnicos o profesionales que realizan labores de extensión o desarrollo rural se encuentran ineludiblemente envueltos en la promoción e cambios y hacerlo así, el trabajo se instrumenta en muchas formas diferentes. Pueden ofrecerse asesorías técnicas sobre las prácticas agrícolas, y se intercambian conocimientos y experiencias en formas participativas, se busca elevar los niveles motivacionales, se ayuda al fortalecimiento de los movimientos campesinos o de la emergencia de la forma de organización en el medio natural. Tal trabajo cubre una gran variedad de campo que abarca desde las labores agrícolas hasta las promociones de salud, educación y varias formas de organización social y comunitaria

La Fundación para el Desarrollo de la Costa Caribe de Nicaragua (FADCANIC), impulsa proyectos que están enfocados al mejoramiento de las necesidades que presentan las comunidades. FADCANIC trabaja con el proyecto Yaoya, en la Comunidad Caño Seco, este proyecto surgió en el año 1999 y está enfocado a contribuir al mejoramiento del manejo de finca, en el cual los comunitarios formulan un plan de ordenamiento de finca y cuenca que es presentado a la Fundación para darle seguimiento y de esta manera valorar los aspectos positivos y negativos que surgen en la comunidad.

Se relaciona con **Guerra, (1995), p, 103**, que plantea que un análisis de proyecto es el resultado de los efectos del mismo. Constituye a la expresión de los resultados realmente producidos en general a un nivel más elevado de objetivos más amplios a largo plazo como consecuencia de un proyecto o programa emprendido.

Dentro de los planes de desarrollo comunitario que tiene la Fundación para la comunidad es que el “Proyecto Yaoya”, continúe implementando técnicas que impulsen al mejoramiento y desarrollo productivo y que este Proyecto se extienda por 3 años más. Según (Bowling, p, 104), el desarrollo comunitario se contempla como una serie de acciones organizadas y presuntamente necesarias para ayudar a las comunidades rurales. Así pues a través el desarrollo no se contempla como un fin en sí mismo, es más bien un medio, una vía alternativa para que los pobladores y los productores de las comunidades rurales puedan conocer y explicar críticamente su realidad; tomar conciencia acerca de ello y diseñar y aceptar con plena responsabilidad y compromiso las tareas que llevarán a cabo para transformar esa realidad.

La Fundación para la Autonomía y el Desarrollo de la Costa Caribe de Nicaragua (FADCANIC), tiene como meta principal para los comunitarios de Caño Seco, definir planes estratégicos que contribuyan al mejoramiento e implementación de nuevos cultivos como el cacao, café, raíces, tubérculos y musáceas, e introducirlos al mercado para su comercialización y de esta manera obtener mejores ingresos y alcanzar un mejor nivel de vida socioeconómico. Para (Montagnini, p, 35), el uso actual de insumos indica la importancia de los diferentes tipos de insumos y usos de acuerdo, con el tamaño de la finca y el tipo de cultivos. Los periodos de máxima demanda de mano de obra proporcionan estimación general de los posibles periodos críticos de la disponibilidad y demanda de la misma. La información sobre la venta de los productos permite estimar el grado de autoabastecimiento y la importancia relativa de varios productos como fuente de ingresos monetarios.

En el Proyecto que impulsa esta Fundación, implementan el enfoque de género dándole oportunidad de involucramiento a

la mujer de trabajar en las actividades del proyecto, por lo que generalmente en las comunidades es el hombre el que realiza el trabajo productivo y a la mujer le dejan el rol del hogar. Por tal razón el Proyecto es a la mujer que se beneficia en las políticas de financiamiento, confiando en el grado de responsabilidad e interés de producir la tierra y aumentar la economía familiar.

Se relaciona con **Karremans, (1993), p, 27**, argumenta que las necesidades estratégicas de la mujer, en cambio se relaciona con la posición normalmente subordinada de la mujer en la sociedad: Se busca mejorar su posición comparada con la del hombre mediante más derecho y oportunidades para ella y por medio de una participación igualitaria en la toma de decisiones en todos los niveles.

Dentro de las actividades que se desarrollan en la Comunidad, el hombre no trabaja individual, todo se realiza en conjunto con la mujer, para la Fundación esto es de gran importancia, ya que esto contribuye a mejorar las relaciones familiares, el hombre no toma decisiones por sí solo, el toma en cuenta la opinión de la mujer, es decir no hay distinción de género, ambos realizan el plan de ordenamiento de finca y cuenca, el cual es presentado a la Fundación cada trimestre, trabajar en conjunto hombres y mujeres hace que el proyecto sea más exitoso, duradero y productivo.

Coincide con **Nilsson, (1999), p, 46**, afirma que las principales razones para tener en cuenta el género en un proyecto de desarrollo rural son: Asegurar que ambos, mujeres y hombres, se beneficien del proyecto, hacer que el proyecto sea más exitoso, al aprovechar las experiencias y los recursos específicos de todas las personas relacionadas con él, usar el enfoque de género significa buscar la equidad que se pretende

facilitar la participación de hombres y mujeres, por igual en la forma que se cree es la más justa.

## **5.2 Situación Socioeconómica:**

Los beneficiarios / as afirman que el trabajo realizado por esta Fundación, ha sido de gran utilidad, hay una mejor organización familiar, porque el trabajo es compartido, la directiva esta formada por hombres y mujeres, tienen mejores y mayores conocimientos en manejo y ordenamiento de finca y bosque, ha mejorado la convivencia en el hogar y el trabajo que realizan con la fundación.

Según la Fundación ha habido grandes logros en las familias, hay un cambio de actitud en la cultura productiva, utilizan métodos alternativos de producción, como la agricultura orgánica, la diversificación de cultivos, la mayoría de los comunitarios ya no queman para producir la tierra, han asumido nuevas formas de producir la tierra y otros rubros para diversificar la producciones decir cultivan otros productos como el café y cacao, lo que ha incrementado nuevas fuentes de alimentación y otras fuentes de ingreso (ventas), se han fortalecido como productores, existe una mejor comunicación y apoyo entre hombres y mujeres de las familias.

Esto se relaciona con **Giner (1993), p, 189** que define Desarrollo Comunitario como una acción coordinada y sistemática que, en respuesta a las necesidades o a la demanda social, trata de organizar el proceso global de una comunidad territorial bien delimitada o de una población, con la participación de los interesados. El desarrollo comunitario se concibió como técnica de acción social para mejorar las condiciones de vida de los campesinos de ámbitos rurales retrasados, que suponen un amplio sector de la población

mundial sumido en un atraso no solo tecnológico, sino sobre todo económico.

Según los beneficiarios/ as de la comunidad rural, antes del acompañamiento, la forma en que se trabajaba la tierra era descontrolada, se talaban los bosques, las quemadas se salían de control, lo cual ocasionaba la destrucción de fuentes hídricas, materia orgánica (suelo, extinción de animales), esto implica que exista escasez de productos que fomenten la comercialización y generen nuevos ingresos en la economía familiar. Esta situación no les permitía a las familias mejorar las condiciones de pobreza en que se encontraban

La Fundación afirma, que las condiciones de vida en los comunitarios de Caño Seco que trabajan con el acompañamiento, estaba completamente sumida en la pobreza, había escasez de cultivo lo cual incidía en un bajo rendimiento productivo, no había seguridad alimentaria (arroz, maíz, frijoles, raíces y tubérculos). Sus conocimientos en cuanto a manejo y ordenamiento de fincas eran muy pocos, no existía una comunicación entre las familias, no tenían asistencia técnica.

Se relaciona con **Greco O. (1999), p,383**, plantea que Producción es la actividad aplicada a la creación de bienes y a la prestación de servicios para ser ofrecidos a los consumidores a fin de satisfacer sus necesidades. El objetivo final de toda producción es el consumo, en una economía elemental el productor consume su propio producto. En comunidades desarrolladas la mayoría de los productos son creados para cambiarlos por otros, mediante el uso de dinero.

**Nilsson M,(1999), p, 18**, argumenta que pobreza es la imposibilidad económica de satisfacer las necesidades básicas,



la penuria de recursos materiales para llevar una vida humana de dignidad elemental, pero no solo se trata de la carencia de bienes y servicios indispensables para la vida sino también la conciencia que acompaña esta situación, es decir el juicio de valor que los pobres hacen sobre su propio quebranto.

Para los beneficiarios / as de la comunidad rural Caño Seco, que trabajan con la Fundación, las condiciones de vida han mejorado, existe diversificación de patios, las quemas son controladas, la producción es mayor, lo que les permite llevar a la venta los productos, tienen mejor conocimiento en la aplicación de técnicas de conservación de suelo, manejo de finca, crianzas de animales, lo que les permite sacarlos a la venta para generar ingresos, también las capacitaciones que otorga la Fundación ha ayudado en gran manera que la comunidad alcance un nivel de desarrollo mayoritario.

Esto se relaciona con **Torres S,( 2002), p,23**, quien afirma que trabajar con una buena agricultura, permite producir alimentos sanos sin dañar los ecosistemas que son la base de nuestra producción, también evita la creciente destrucción de los recursos naturales que son la base fundamental de la producción actual y futura.

**Holloway M, (1993), p, 137**, argumenta, en toda las sociedades los recursos deben ser transformados mediante trabajos en comidas, herramientas y otros productos que los economistas lo llaman producción. Los tipos de producción económica, presentaban una producción de tipo doméstico donde las personas trabajan para obtener cobijo y herramientas para sí mismos y sus familiares, generalmente las familias tienen derecho a explotar los recursos productivos de su trabajo.

Los beneficiarios /as de la comunidad Cano Seco afirman que la producción ha mejorado. Se producen granos básicos( arroz, frijoles, maíz), musáceas( bananos, plátanos), raíces y tubérculos, (yuca, quequisque), hortalizas( tomate, chiltoma, pepino, repollo).

Para **Samuelson (1996), p, 184**, productos, son los distintos bienes y servicios útiles resultantes del proceso de producción que se consumen o que se utilizan para producir otros.

### **5.3 Percepción de la Fundación, líder y familias de la comunidad.**

Para los beneficiarios/ as de la comunidad, el trabajo que realiza la Fundación es de gran importancia, hay una mejor organización, entre las familias , tiene diversidad de cultivo para la siembra aparte de los granos básicos y han aumentado la crianza de animales. La importancia radica en que este proceso de acompañamiento no solo es de beneficio para los comunitarios y la fundación, porque ambos trabajan en el cuidado, fortalecimiento y preservación de los recursos naturales.

Según la Fundación el trabajo que realizan con los comunitarios es muy importante porque, incide en el mejoramiento de las condiciones de vida de las familias a partir del uso racional de los recursos naturales.

**Brenes C y Ralph L (1998), p, 88**, afirman que un aspecto que no es específico y que está vinculado a la vida rural, es la dimensión de la gestión local de los recursos naturales. En este sentido se pueden señalar los siguientes elementos claves: Los usos y las posibilidades de uso de los recursos naturales por parte de los distintos actores sociales, las normas que regulan el uso y manejo local de los recursos naturales, las

capacidades y el potencial para desarrollar y mantener una base económica sostenible fundamentada en el manejo local de recursos naturales.

Los beneficiarios/as de la comunidad rural, opinan que el trabajo que realiza la fundación es muy bueno, porque les proveen instrumentos de trabajo (machete, lima, pala, piocha, rastrillo, coba), para facilitarles el trabajo en el campo les financian préstamos los cuales son utilizados en la compra de animales (ganado mayor y menor), luego reproducirlo para vender y de esta manera obtener mayores ingresos, también son utilizados para la compra de materiales y el mantenimiento de las fincas.

Para la fundación el trabajo que realiza con los comunitarios es de gran interés, debido a que es una comunidad dispuesta a asumir nuevas actitudes, a capacitarse, a mejorar su nivel organizativo, tienen mayor capacidad de gestión, están en proceso de desarrollo comunitario dinámico, es una comunidad que esta siempre abierta y dispuesta a mejores oportunidades de crecimiento.

Según **Agudelo Builes (2005) P.85**, la percepción de la población sobre sus condiciones de vida: Las realidades descritas por el Índice de Desarrollo Humano no son abstractas: se refieren a la vida cotidiana de las personas. A través de su experiencia las personas y comunidades perciben su situación y la juzgan

## **VI. CONCLUSIONES**

1. La Fundación FADCANIC, entre sus planes de desarrollo comunitario, espera implementar técnicas que impulsen al mejoramiento y desarrollo productivo, definir planes estratégicos que contribuyan al mejoramiento e implementación de nuevos cultivos.
2. Ha habido cambios significativos en las condiciones de vida de las familias en relación a la situación que enfrentaban antes de la presencia de la Fundación, hay mejoras en la dieta alimenticia, producción abundante de cultivos (granos básicos, tubérculos, musáceas etc.)
3. La percepción de los beneficiarios relacionados con el proceso de acompañamiento comunitario, es que el trabajo realizado por FADCANIC ha sido de gran utilidad, han afianzado sus conocimientos técnicos sobre el manejo y ordenamiento de fincas, mejoramiento en la convivencia familiar e incremento en los ingresos económicos.

## VII. RECOMENDACIONES

1. Que la Fundación FADCANIC siga brindando el acompañamiento en la Comunidad rural de Caño Seco, debido que las capacitaciones que han impartido ha permitido a los comunitarios / as afianzar un alto nivel de conocimientos técnicos, prácticos y teóricos.
2. A los comunitarios, sigan participando en todas las capacitaciones que la Fundación FADCANIC a través del proyecto YAOYA facilita en pro de mejorar y contribuir al desarrollo de la Comunidad.
3. A la Fundación FADCANIC, que continúe aplicando las políticas de financiamiento con las familias que trabajan con el proyecto.
4. A la Fundación FADCANIC que sigan apoyando a las familias sobre acompañamiento comunitario para fortalecer y mejorar la economía familiar.
5. Que la Fundación FADCANIC en conjunto con el Líder de la comunidad rural insten a más familias a integrarse al proyecto.

## VIII. LISTA DE REFERENCIA.

1. Agudelo Builes I. (2,005) Informe de Desarrollo Humano.
2. Aguilar D. (2005) Diccionario Larousse. México
3. Baca G. (2001) Evaluación de Proyectos. Cuarta Edición, Impreso en México
4. Brand S. (2000) Diccionario de Economía. San Salvador
5. Brenes. C. y Ralph L. (1,998). Pedagogía de la Negociación. Cartago
6. Bowling P. (1,987) Problemas del campesino y desarrollo Rural Alternativo. Madrid, España. Impreso en México
7. Chinchetro, Pérez. F.(1993) Economía del trabajo de las mujeres el caso de EUSKADI Bilboa, Universidad del país vasco.
8. Dossier. Técnica de participación comunitaria con enfoque de género, primera parte, módulo II. URACCAN 1997.
9. Echavarría, Rubén (2001). Desarrollo de las Economías Rurales en América Latina y el Caribe.
10. Gelles R. J. C (1993). Sociología sexta edición.

11. Giner, E. Lamo de Espinosa, C. torres (1,998). Diccionario de Sociología. Alianza editorial. S. A. Madrid.
12. Greco O. (1999) Diccionario de Economía
13. Guerra O.(1995). Glosario para administradores y economistas agropecuarios. Editorial UTEHA
14. Hernández J (1998) Diccionario Enciclopédico. Editorial Espasa S.A
15. Holloway M (1993), en Ember C y Ember M, Antropología Cultural, Octava Edición.
16. Internet Explorer.,  
<http://redacademica.edu.co/raca/export> /  
 REDACADEMICA / glosario / htm.
17. Informe de Desarrollo Humano en Nicaragua 2000. El desarrollo humano en Nicaragua
18. Karremans (1993). La Mujer Rural. Impreso en Costa Rica.
19. Laucel Yolanda (1997). Mujer y Habit , San Salvador
20. Lee R (1968), en Ember C y Ember M, Antropología Cultural, Octava Edición
21. Light D, Sellar S., Calhoun C. (1,991). Sociología. Quinta edición. Impreso en Nov. 1,995
22. López Franklin. A. / Martínez Antonio (1991) Economía al Alcance de todos

23. Miguel B, Davis F y Linos M. (1994) Mayagnas Sumo Tradicional Oral de la historia Mayagna
24. Montagnini F. (1992) Sistemas agroforestales. San José- Costa Rica
25. Morales, J y Abad L (1998) Introducción a la Sociología, Madrid, España
26. Namolay (1997) Primer Congreso de Mujeres Mayas UNIFEM, México
27. Nilsson, Margarita (1999). Conceptos básicos en el trabajo con bosques y comunidades. Costa Rica
28. Núñez Orlando (2002) Soberanía Alimentaria y Economía Popular, Nicaragua
29. Omier H. Y Cunnigham M. (2003) Revista Universitaria del Caribe
30. Pratt Henry (2001) Diccionario de Sociología México
31. Primer Informe de Desarrollo Humano en Nicaragua 2000. El desarrollo humano en Nicaragua 2000. Pág. No. 51 y 52).
32. Programa de Naciones Unidas PNUD (1997) Informe de Desarrollo Humano, Nicaragua.
33. Programa de Naciones Unidas PNUD (2005) Informe de Desarrollo Humano. Las Regiones Autónomas de la Costa Caribe



34. Rosenberg J. (1997) Diccionario de administración y Finanzas Barcelona España
35. Samuelson P/Nordhaus W. D (1996). ECONOMIA décima quinta edición.
36. Torres S. (2002) Manual Agropecuario Bogotá Colombia

# ANEXO

**UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES  
AUTONOMAS DE LA COSTA CARIBE  
NICARAGUENSE URACCAN  
RECINTO LAS MINAS**

**Anexos No.1**

**Guía de entrevistas dirigidas al líder de la comunidad**

Nos encontramos en el proceso de desarrollo de nuestra monografía que tiene como título. Impacto socioeconómico del acompañamiento comunitario de FADCANIC en la comunidad Caño Seco municipio de Siuna, RAAN, periodo 2001-2004, para obtener el título de licenciatura en Administración de Empresas.

Les estaremos muy agradecidas por su aporte para cumplir nuestros objetivos

1. ¿Cual cree que han sido los logros obtenidos en las Familias con la presencia de la Fundación?
2. ¿Mencione algunos beneficios obtenidos en la Comunidad con la presencia de la Fundación?
3. ¿Como eran las condiciones de vida en las familias antes de la presencia de la Fundación?
4. ¿Como cree que son las condiciones de las familias que trabajan con la fundación?

5. ¿Cree que la situación económica de las familias que trabajan con la fundación ha mejorado o sigue igual, de que manera?
6. ¿Que percepción tienen las familias de la Fundación?
7. ¿Que importancia tiene para las familias el trabajo que realiza la Fundación?
8. ¿Toma en cuenta la Fundación la opinión de los comunitarios?

**UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES  
AUTONOMAS DE LA COSTA CARIBE  
NICARAGUENSE  
URACCAN RECINTO LAS MINAS**

**Anexos No. 2**

**Guía de entrevistas dirigidas al coordinador de  
FADCANIC**

Nos encontramos en el proceso de desarrollo de nuestra monografía que tiene como título. Impacto socioeconómico del acompañamiento comunitario de FADCANIC en la comunidad Caño Seco municipio de Siuna, RAAN, periodo 2001-2004, para obtener el título de licenciatura en Administración de Empresas.

Les estaremos muy agradecidas por su aporte para cumplir nuestros objetivos

1. ¿Cuál cree usted que han sido los logros obtenidos en las familias con la presencia de la Fundación?
  
2. ¿Qué tipo de beneficios reciben las familias de la Fundación?
  
3. ¿Cuál es la visión futura para el desarrollo de la Comunidad Caño Seco?

4. ¿Qué perspectivas tienen del trabajo desarrollado con los comunitarios?
5. ¿Toman en cuenta las necesidades planteadas por la comunidad?
6. ¿Cómo eran las condiciones de vida de las familias antes de la presencia de FADCANIC?
7. ¿Cómo cree que son las condiciones de vida de las familias que trabajan con la Fundación?
8. ¿Qué percepción tiene la Fundación de la comunidad Caño Seco?
9. ¿Qué importancia tiene para la Fundación el trabajo que realiza con las familias de la comunidad?

**UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES  
AUTONOMAS DE LA COSTA CARIBE  
NICARAGUENSE URACCAN  
RECINTO LAS MINAS**

**Anexos No. 3**

**Guía de entrevista dirigida a las familias de la comunidad**

Nos encontramos en el proceso de desarrollo de nuestra monografía que tiene como título. Impacto socioeconómico del acompañamiento comunitario de FADCANIC en la comunidad Caño Seco municipio de Siuna, RAAN, periodo 2001-2004, para obtener el título de licenciatura en Administración de Empresas.

Les estaremos muy agradecidas por su aporte para cumplir nuestros objetivos

1. ¿Cuál cree que han sido los logros obtenidos en las familias con la presencia de esta Fundación?
2. ¿las capacitaciones que realiza la Fundación han ayudado a mejorar sus condiciones de vida?
3. ¿De donde obtienen los materiales para la realización de sus trabajos?

4. ¿Qué tipos de materiales utilizan para realizar sus trabajos?
5. ¿Cómo eran las condiciones de vida de las familias antes de la presencia de la Fundación?
6. ¿Cómo cree que son las condiciones de vida de las familias que trabajan con la Fundación?
7. ¿Considera usted que como trabaja la tierra es igual que antes que llegara la Fundación?
8. ¿Cuáles son sus fuentes de ingreso?
9. ¿Han cambiado algunas técnicas de producción después del acompañamiento?
10. ¿Cuáles son los productos que más se producen en su comunidad?
11. ¿De qué manera comercializan sus productos?
12. ¿Qué piensan las familias acerca del trabajo que realiza la Fundación en la comunidad?
13. ¿Cuál ha sido el impacto de la presencia de FADCANIC en esta comunidad?
14. ¿Qué importancia tiene para ustedes el trabajo que realiza esta Fundación?



**UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES  
AUTONOMAS DE LA COSTA CARIBE  
NICARAGUENSE URACCAN  
RECINTO LAS MINAS**

**Anexos No. 4**

**Guía de Grupo Focal dirigida a las familias de la comunidad**

Nos encontramos en el proceso de desarrollo de nuestra monografía que tiene como título. Impacto socioeconómico del acompañamiento comunitario de FADCANIC en la comunidad Caño Seco municipio de Siuna, RAAN, periodo 2001-2004, para obtener el título de licenciatura en Administración de Empresas.

Les estaremos muy agradecidas por su aporte para cumplir nuestros objetivos

1. ¿Mencione algunos beneficios que les brinda la Fundación?
2. ¿las capacitaciones que realiza la Fundación ha ayudado a mejorar sus condiciones de vida? ¿De que manera?
3. ¿Como están organizadas las familias que trabajan con la Fundación?

4. ¿Con la presencia de la Fundación las condiciones de vida de las familias ha mejorado o sigue igual?

5. ¿Quiénes conforman la directiva de las familias que trabajan con la Fundación, solo hombres, mujeres o ambos?

6. ¿Consideran importante el trabajo que realiza la Fundación en la comunidad? ¿Por qué?

7. ¿Apoyan el trabajo que realiza la Fundación? ¿De qué manera?

8. ¿Cuál es el trabajo que realiza la mujer en la Fundación?

9. ¿Cuál es el trabajo que realiza el hombre en la Fundación?