



**LAS PLANTAS MEDICINALES DOMÉSTICAS EN LAS VEREDAS
DE RIO CLARO Y EL DEPÓSITO, RESGUARDO DE PALETARÁ,
MUNICIPIO DE PURACÉ, CAUCA.**

**DIEGO MARIA BARRERA CEBALLOS
YENY SOCORRO LEGARDA**

**UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTONOMAS DE LA COSTA CARIBE
NICARAGUENSE – URACCAN
UNIVERSIDAD AUTONOMA INDIGENA INTERCULTURAL – UAIIN
CONSEJO REGIONAL INDIGENA DEL CAUCA - CRIC
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA COMUNITARIA
COLOMBIA
2012**

**LAS PLANTAS MEDICINALES DOMÉSTICAS EN LAS VEREDAS
DE RIO CLARO Y EL DEPÓSITO, RESGUARDO DE PALETARÁ,
MUNICIPIO DE PURACÉ, CAUCA.**

DIEGO MARIA BARRERA CEBALLOS
YENY SOCORRO LEGARDA

Trabajo de grado para optar por el título de:
LICENCIADOS EN PEDAGOGIA COMUNITARIA

Orientador UAIIN:
Lic. MANUEL SISCO

UNIVERSIDAD AUTONOMA INDIGENA INTERCULTURAL - UAIIN
PROGRAMA DE EDUCACION BILINGÜE INTERCULTURAL PEBI – CRIC
UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTONOMAS DE LA COSTA CARIBE
NICARAGUENSE – URACCAN
2012

El presente trabajo de investigación **“LAS PLANTAS MEDICINALES DOMÉSTICAS EN LAS VEREDAS DE RIO CLARO Y EL DEPÓSITO, RESGUARDO DE PALETARÁ, MUNICIPIO DE PURACÉ, CAUCA”**, se aprobó el día _____ del mes _____ de 2012.

Orientador UAIIN

Lector

Coordinador UAIIN

Coordinadora Pedagogía Comunitaria

Consejería Mayor CRIC – 2012

Gobernador del Cabildo

DEDICATORIA

Diego:

Dedicado a mí esposa ReinaMiryan, a mi suegra Hermelinda; y a Mis hijos Paola Andrea, Jackeline, Ronald Edison y Diego Armando. Por su Apoyo contante.

Yeny:

Dedicado a mis tres hijas NazlyMaryori, AnyiYulieth, Bresly Tatiana y a mi hermano PabelFabiánLegarda, por su apoyo constante.

AGRADECIMIENTOS

Los autores agradecen primero que todo a Dios por acompañarnos en todo este proceso.

A Manuel Sisco. Antropólogo y director del trabajo de investigación, por sus valiosas orientaciones.

Por brindarnos información durante el trabajo de campo, agradezco a las siguientes personas:

Sr. José Bolaños, Sabedor en La vereda Rio Claro.

Mayora. Graciela Guzmán, Médica tradicional en La vereda Rio Claro.

Mayora. Justina Sotelo, Partera en La vereda Rio Claro.

Mayora. Olga Velasco, Sabedora en La vereda Rio Claro.

Mayora. Barbará Majin, Sobandera en La vereda Rio Claro.

Mayor. Leonel Avirama, Medico tradicional en La vereda El Depósito.

Mayor. Rosendo Coa ji, Sabedor en La vereda El Depósito.

Mayora. Ana Ruth Fernández, Sabedora en La vereda El Depósito.

Mayora. María Pardo, Promotora de salud y Médica tradicional en La vereda El Depósito.

Mayora. Miryan Coque, Sabedora en La vereda El Depósito.

Sr. PrósperoQuinayas, Sabedor en La vereda El Depósito.

Sr. DiomedesQuinayas, Sabedor en La vereda El Depósito.

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
1 INTRODUCCIÓN	9
2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
3 JUSTIFICACION	13
4 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	14
5 OBJETIVOS	15
5.1 OBJETIVO GENERAL.....	15
5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	15
6 . MARCO CONCEPTUAL.....	16
6.1 LAS PLANTAS MEDICINALES	16
6.2 EL ROL DE LA MUJER EN LAS PLANTAS MEDICINALESw.....	19
7 ÁREA DE ESTUDIO.....	20
7.1 LOCALIZACIÓN	20
7.2 RESGUARDO DE PALETARÁ.....	20
7.3 CARACTERÍSTICAS GENERALES	21
7.4 RESGUARDO DE PALETARÁ.....	22
7.5 VOLCÁN PURACÉ.....	22
7.5.1 <i>Clima</i>	23
7.5.2 <i>Hidrología</i>	23
7.5.3 <i>Economía</i>	24
7.6 DESCRIPCIÓN DE LA VEREDA RIO CLARO.....	24
7.7 DESCRIPCIÓN DE LA VEREDA EL DEPÓSITO.....	25
7.8 HISTORIA AMBIENTAL DE LAS VEREDAS.	25
7.9 RESEÑA HISTÓRICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIA DE PALETARÁ.....	31

7.9.1	<i>Filosofía de la Institución</i>	31
7.9.2	<i>Vision</i>	32
7.9.3	<i>Misión</i>	32
7.9.4	<i>Componente Administrativo Talento Humano</i>	33
8	METODOLOGÍA.....	37
8.1	REVISIÓN DE INFORMACIÓN SECUNDARIA	37
8.2	CONCERTACIÓN CON LA COMUNIDAD.....	37
8.3	LEVANTAMIENTO ETNOBOTÁNICO.....	38
8.3.1	<i>Colección de muestras botánicas</i>	38
8.3.2	<i>Secado, montaje de ejemplares y etiquetado</i>	39
8.3.3	<i>Construcción de la colección viva de plantas</i>	39
8.4	ELABORACION DE LAS HUERTAS MEDICINALES	39
8.4.1	<i>Construcción del miniherbario</i>	39
9	PROPUESTA PEDAGÓGICA DEL HUERTO MEDICINAL Y EL MINIHERBARIO ESCOLAR.....	41
9.1	OBJETIVO.....	41
9.2	JUSTIFICACION	41
9.3	ENFOQUE TEÓRICO	41
9.3.1	Principios orientadores del P.E.C.....	41
9.3.2	Fundamentos del SEIP.....	43
9.4	METODOLOGIA.....	43
9.4.1	La huerta	43
9.4.2	El Herbario.....	46
9.5	PROPUESTA DE ARTICULACIÓN EDUCATIVA ESCOLAR	47
10	RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	50
10.1	INVENTARIO Y CARACTERIZACIÓN DE LAS PLANTAS MEDICINALES	50
10.2	IMPORTANCIA, DEL USO Y MANEJO DE LAS PLANTAS MEDICINALES	52
10.3	PRACTICANTES DE LA MEDICINA TRADICIONAL.....	53

10.4	ESTRATEGIAS DE CONSERVACIÓN DE LAS ESPECIES DE MAYOR INTERÉS.....	67
10.4.1	<i>Principales logros obtenidos en el proyecto de investigación.....</i>	<i>67</i>
11	CONCLUSIONES.....	69
12	RECOMENDACIONES	70
13	GLOSARIO DE TERMINOS.....	71
14	BIBLIOGRAFÍA	74
15	ANEXOS	78

LISTA DE TABLAS

	Pág.
<i>Tabla 1. Personal Directivo y Administrativo institución educativa Agropecuaria de Paletará. -----</i>	33
<i>Tabla 2. Planta de Personal Docente institución educativa Sede Principal Colegio Agroindustrial de Paletará. -----</i>	34
<i>Tabla 3. Planta de Personal Docente institución educativa Colegio Agroindustrial de Paletará por Sedes.-----</i>	35
<i>Tabla 4. Planta de Personal Estudiantil institución educativa Colegio Agroindustrial de Paletará por Sedes.-----</i>	36
<i>Tabla 5. Lista de plantas medicinales domésticas encontradas en las veredas de Rio Claro, El Depósito Resguardo de Paletará Municipio de Puracé. -----</i>	50

LISTA DE FOTOS

Pág.

<i>Foto 1. Centro Poblado Resguardo de Paletará. Fuente. Barrera Jackeline, 2012</i>	22
<i>Foto 2. Panorámica del Volcán Puracé. Fuente. Barrera Jackeline, 2012</i>	22
<i>Foto 3. Vereda Rio Claro Paletara. Fuente. Barrera Jackeline, 2012</i>	¡Error! Marcador no definido.
<i>Foto 4. Vereda El Depósito. Fuente. Barrera Jackeline, 2012</i>	25
<i>Foto 5. Huerta casera del Mayor Rosendo Coa ji. Fuente Barrera, Jackeline, 2011</i>	52
<i>Foto 6. Conversatorio con el Mayor Rosendo Coa jiFuente Barrera, Jackeline, 2011</i>	54
<i>Foto 7. Huerta tradicional de la Mayora Ana Ruth Fernández.Fuente Barrera, Jackeline, 2011</i>	56
<i>Foto 8. Diálogo con la Mayora María Pardo. Fuente Barrera, Jackeline, 2011</i>	57
<i>Foto 9. Huerta tradicional de la Mayora Ana Myriam Coqué. Fuente Barrera, Jackeline, 2011</i>	59
<i>Foto 10. Conversatorio con el señor Prospero Quinayas. Fuente Barrera, Jackeline, 2011</i>	59
<i>Foto 11. Dialogo con el señor Diomedes Quinayas.Fuente Barrera, Jackeline, 2011</i>	60
<i>Foto 12. Conversatorio con el señor José Bolaños. Fuente Barrera, Jackeline, 2011</i>	61
<i>Foto 13. Conversatorio con la Mayora Bárbara Magín. Fuente Barrera, Jackeline, 2011</i>	62
<i>Foto 14. Huerto medicinal con la Mayora. Justina Sotelo. Fuente Barrera, Jackeline, 2011</i>	64
<i>Foto 15. Huerta medicinal con la Mayora Olga Fanny Velasco Salazar. Fuente Barrera, Jackeline, 2011</i>	65
<i>Foto 16. Huerta medicinal con la Mayora Graciela Guzmán. Fuente Barrera, Jackeline, 2011</i>	66
<i>Foto 17. Bienvenida al primer encuentro de saberes. Fuente: Barrera. Jackeline, 2011.</i>	¡Error! Marcador no definido.
<i>Foto 18. Presentación de los participantes. Fuente: Barrera. Jackeline, 2011.</i>	¡Error! Marcador no definido.
<i>Foto 19. Socialización de la propuesta pedagógica con los estudiantes de la UAIIN.Fuente: Barrera. Jackeline, 2011.</i>	82
<i>Foto 20. Exposición de los estudiantes .Fuente: Barrera. Jackeline, 2011.</i>	83
<i>Foto 21. Estudiantes dibujando las plantas medicinales domésticas.</i>	84
<i>Foto 22. La Mayora Graciela Guzmán orientando la forma de sembrar a los estudiantes. Fuente: Barrera. Jackeline, 2011.</i>	85
<i>Foto 23. Docentes y estudiantes instando el huerto medicinal. Fuente: Barrera. Jackeline, 2011.</i>	86
<i>Foto 24. Estudiantes, Mayores y docentes departiendo un almuerzo tradicional Fuente: Barrera. Jackeline, 2011.</i>	87
<i>Foto 25. Despedida del encuentro. Fuente: Barrera. Jackeline, 2011.</i>	88

LISTA DE MAPAS

	Pág.
<i>Mapa 1. Localización general del área de estudio</i> -----	27
<i>Mapa 2. Localización general del área de estudio</i> -----	28
<i>Mapa 3. Mapa parlante vereda Rio Claro</i> -----	29
<i>Mapa 4. Mapa parlante vereda El Depósito</i> -----	30

1 INTRODUCCIÓN

El ser humano en su proceso de evolución, como todo ser vivo, ha generado relaciones con su entorno con el fin de permitir su supervivencia y la de las comunidades que él mismo conformaba; igualmente éste entorno ha tomado diferentes acepciones de acuerdo al contexto y desarrollo de la cosmovisión de los pueblos.

La etnobotánica se encarga de estudiar la relación entre las culturas humanas y su ambiente vegetal, desde una perspectiva histórica y regional (Barrera 1979). A través de ella se hacen aproximaciones al uso y manejo que cada comunidad le da a las plantas, sin alejarse de los aspectos de la cosmovisión que dan movimiento a toda la estructura de conocimientos ancestrales, pues es lo simbólico lo que le da su carácter particular.

Según Bermúdez *et al.* (2005), dentro de los objetivos de las investigaciones etnobotánicas se debe contemplar el desarrollo de estrategias que permitan compensar a las comunidades por su participación en las investigaciones, no obstante, los autores plantean que son pocos los reportes al respecto los que se encuentran en la literatura, esto se debe a que hasta los años 60 las investigaciones se enfocaron en el descubrimiento de productos de valor económico, que por lo general, beneficiaron a los países desarrollados y a la comprensión teórica de las percepciones y el manejo del medio ambiente por parte de los grupos humanos (Martin, 2001 citado por Bermúdez *et al.*, 2005).

En Colombia, Brasil y Perú se concentran aproximadamente 40.000 especies (Forero 1987). Muchas de ellas ni siquiera han sido descritas y otras tantas se ven amenazadas por exceso de extracción como ocurre con la mayoría de especies

maderables o también por defecto, esto último se da porque si no se le reconoce utilidad comercialidad inmediatamente se destruye. (Carbono 1986).

El Resguardo Indígena de Paletará es un territorio de la étnia yanaconakokonuco, en la actualidad la población indígena del Resguardo de Paletará asciende a 2808 personas, 540 familias de la étnia, Kokonuko – Yanaconas.

Se caracteriza por una economía agropecuaria que la posiciona como el principal proveedor de leche y papa dentro del municipio de Puracé.

Sin embargo la expansión de la frontera agrícola, la muerte de los ancianos – conocedores de la medicina tradicional– y el desinterés de los más jóvenes por este tipo de conocimientos tradicionales, ha generado un proceso de pérdida del mismo. Por esta razón, se consideró que era un momento importante para la documentación e implementación de nuevas propuestas de transmisión de conocimientos ancestrales, sobre plantas medicinales domésticas.

El objetivo principal estuvo enfocado hacia la determinación del uso y manejo de las plantas medicinales domésticas en las veredas de Rio Claro y El Depósito, resguardo de Paletará. De esta forma se emplearon herramientas como la etnografía donde se logró obtener un acercamiento con los mayores, médicos tradicionales, yerbateros, sobaderos, parteras, y autoridad indígena donde se recopiló una valiosa información acerca del uso que estas personas le han dado a las plantas medicinales. De igual modo se logró socializar, divulgar e inculcar la importancia de la medicina tradicional, como un valor a la cultura que debe prevalecer para pervivencia como pueblo indígena.

El presente trabajo aporta elementos sencillos pero fundamentales para el fortalecimiento del proceso pedagógico, especialmente en lo relacionado con los saberes ancestrales y conocimientos existentes en la comunidad de las veredas

de Rio claro y el Depósito del Resguardo Indígena de Paletará sobre el uso y manejo que se le da a las plantas medicinales domésticas. Para retomar el proceso de educación propia que desde muchos años mantuvo los saberes culturales y que los transmitió por varias generaciones, y que hoy están descuidados por la apropiación de nuevos elementos de las culturas con la cuales vivimos (Cucuñame, H., Cucuñame, D. y otros 2012)

2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En las veredas de Rio claro y el Depósito, todavía viven personas que tienen conocimientos y saberes ancestrales de plantas medicinales y que desde épocas antiguas han venido utilizándolas con frecuencia, como una estrategia en el tratamiento de enfermedades generales por el conocimiento tradicional que de generación en generación se viene impartiendo pero hay una desconexión socializadora entre los sabedores y las nuevas generaciones.

3 JUSTIFICACION

Colombia es una de las regiones que a nivel mundial se caracteriza por su condición natural y la riqueza étnica y cultural, igualmente el departamento del Cauca se constituye en una de las áreas de mayor significancia ambiental no solo a nivel nacional sino también mundial, pues en él confluyen una serie de mosaicos de diversidad étnica y ecosistémica únicos, que en unos pocos kilómetros permiten importantes flujos genéticos entre la amazonia, los andes, los valles secos y el Chocó Biogeográfico, paisajes estos, que albergan toda la riqueza del conocimiento ancestral de grupos indígenas, afrocolombianos y mestizos, que gracias a su relación con el uso y pervivencia con dichos recursos, han contribuido, a que más de la mitad del territorio, se encuentre en buen estado de conservación o que regiones como el macizo colombiano mantenga una oferta hídrica que abastece un alto porcentaje del país (C.R.C.2009).

Junto a esto, surge la preocupación de la pérdida del conocimiento de los saberes ancestrales de plantas medicinales del pueblo indígena, Kokonuco y Yanacona que habitan en esta región. Actualmente sus tradiciones han desaparecido igual que sus características religiosas y culturales, las cuales son cada vez más aculturizadas. Lo que se suma a la falta de estudios e investigaciones locales que permitan la documentación del manejo de estos recursos y en especial de los relacionados con la etnobotánica, los que se convierten en el motivo para impulsar este tipo de investigación.

En tal sentido se hace evidente la importancia de desarrollar investigaciones de tipo comunitario que contribuyan a la recuperación, recreación construcción y transmisión de los conocimientos y el desarrollo del aprendizaje fundamentado en el marco del sistema educativo indígena propio de la mano con el proyecto educativo comunitario y el plan de vida.

4 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cual es el uso y manejo que se da a las plantas medicinales para establecer su importancia desde el contexto socio – cultural en las veredas de Rio Claro, El Depósito, resguardo de Paletará municipio de Puracé Cauca?

5 OBJETIVOS

5.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar el uso y manejo que se da a las plantas medicinales para establecer su importancia, desde el contexto socio – cultural en las veredas de Rio Claro y El Depósito, como propuesta pedagógica que aporte elementos al sistema educativo indígena propio. (S.E.I.P)

5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Realizar el inventario y caracterización de las plantas medicinales en las veredas de Rio Claro, y El Depósito.
- Determinar la importancia, del uso y manejo que las comunidades locales realizan de las plantas medicinales.
- Formular estrategias de conservación para las especies de mayor interés en cuanto a la utilidad, por medio de la construcción de un Miniherbario y la elaboración de huerto medicinal, para fortalecer la educación propia en el marco del P.E.C.

6 . MARCO CONCEPTUAL

6.1 LAS PLANTAS MEDICINALES

Históricamente, las plantas medicinales han estado siempre ligadas con el bienestar de la humanidad. Crecen sin complicaciones en cualquier parte de la tierra. Sus propiedades, conocidas por la ciencia, son parte de la sabiduría tradicional campesina e indígena. Sin embargo, la mayoría de nosotros ignora, por ejemplo, que el Alfiler de paramo (*Erodiumcicutarium*) especie que se adapta a cualquier tipo de suelo; se utiliza para disminuir la inflamación de los riñones. El Paico (*Chenopodiumambrosioides*) especie, que se extiende como maleza por los suelos, tiene una importante acción desparasitante en las personas y el Chulco (*Oxalissp.*) considerada como maleza altamente invasora y agresiva en muchas partes del mundo, es utilizada como un blanqueador de los dientes. Patiño (1967), (citado por Zuluaga 1995) expresa:

En su revisión de plantas medicinales de América Equinoccional, menciona una de las plantas nativas de los ecosistemas andinos: El Paico (*Chenopodiumambrosioides*) como planta vermífuga de uso general en toda América Intertropical, además se desconoce si su uso se extendió a partir de un foco geográfico dado.

El paico (*Chenopodiumambrosioides*) es una especie de gran importancia en las veredas de Rio Claro y El Depósito, es muy frecuente ver que las personas acuden a esta planta medicinal, como remedio natural para desparasitarse de manera económica y fácil a su alcance. Franz Faust estableció que:

Los Coconuco clasifican la flora en “plantas sin propiedades” y “plantas con propiedades”.

Las plantas “sin propiedades” tienen mayor uso en la vida cotidiana, sirviendo como comestibles, forrajeras, maderables y para leña”.

Las plantas “con propiedades” son utilizadas en rituales y medicina tradicional. Este grupo se subdivide en plantas “sin (mucho) espíritu” y plantas “con (mucho) espíritu”.

A las “plantas (sin) mucho espíritu” también se les conoce como plantas “que sirven al nivel del cuerpo” o “medicinales”; son de uso más extendido entre la población y se clasifican como “frescas”. Se emplean en el tratamiento de “enfermedades calientes” y con el fin de calmar o quitar síntomas del cuerpo. Son consideradas de estructura débil, con poco sabor y olor, crecen en sitios secos por lo que se pueden encontrar en la huerta.

Las plantas “con (mucho) espíritu” son de uso especializado de los médicos tradicionales quienes las utilizan para sentir en su cuerpo las señas que les ayudan a conocer las plantas, a diagnosticar las enfermedades y a pronosticar. Además, se usan para invocar espíritus, cerrar el cuerpo y sacar maleficios, vientos y aires producidos por guacas (entierros precolombinos).

La mayoría de las plantas “con (mucho) espíritu” son clasificadas como “calientes”, se relacionan con seres espirituales de la naturaleza y con ellas se tratan enfermedades frías que los hombres adquieren, especialmente en sitios silvestres son consideradas de estructura, color y olor fuerte; crecen en lugares húmedos y por lo tanto tienden a estar en el hábitat silvestre.

En el territorio se diferencian las áreas socializadas de las silvestres. Las primeras son las de mayor presencia y actividad humana como la vivienda, la huerta, los potreros y el pueblo. Estos lugares son considerados

“amansados”; es decir, que dada la continua presencia del hombre, han perdido su carácter espiritual. (Faust , 1989, p. 14)

Desde la cosmovisión indígena y campesina no se clasifican las plantas con o sin propiedades, con mucho o sin mucho espíritu se catalogan como frias, calientes, dulces y amargas. Por lo cual respetamos la opinión de Fran Fauz, pero no la compartimos ya que él esta dando una opinion desde su óptica que es externa a nuestro medio, muy diferente a lo que manifiesta la gente oriunda del Resguardo de Paletará que esta inmersa en las vivencias del pueblo kokonuko.

La naturaleza ha sido una fuente de recursos medicinales durante miles de años y un gran número de compuestos medicinales han sido aislados de plantas. Las plantas producen una gran variedad de moléculas bioactivas y es por tanto una importante fuente de salud, las plantas superiores aún se utilizan en el mantenimiento de la salud en la mayoría de las comunidades, incluso con el advenimiento de la medicina moderna. (Farombi, 2003, p. 25).

Efectivamente dentro del proceso de investigación nos dimos cuenta que las personas conocedoras del poder curativo de las plantas aconsejan utilizarlas en dosis indicadas ya que debido a la mala dosificación pueden ocurrir intoxicaciones y hasta la muerte.

Ejemplo caso similar es de la ruda que sirve para controlar los cólicos menstruales y para bajar la matriz¹;en casos excesos de utilidad causa efectos nocivos en la salud sobre todo en las mujeres embarazadas produce aborto.

¹Com. Per. Comunidad, al hablar de bajar la matriz desde la cosmovisión tradicional consiste en masajear el abdomen con emplastos de ruda y aguardiente, para estabilizar el estado natural del útero en la mujer.

Sin embargo en la vereda El Depósito se evidenció que el señor Próspero Quinayas, dijo: “nuestro médico y nuestra fuente de vida es la naturaleza desde que nuestros padres vivían, hoy es diferente, porque se depende más de las pastas y existen más enfermedades que antes”, todas las personas investigadas manifiestan que la huerta nos ofrece todo para la supervivencia humana, y se es consciente que no se valora ni se tiene en cuenta la calidad de vida que podríamos tener, al consumir productos naturales libres de químicos, como son las plantas medicinales, ya que los medicamentos alivian un dolor pero puede causar serios problemas al hígado, a los riñones, o anemia, problemas estomacales (úlceras) y hemorragias en algunos pacientes

6.2 EL ROL DE LA MUJER EN LAS PLANTAS MEDICINALES

Entre las funciones que las mujeres desempeñan, destaca el cuidado de la salud de los miembros de su grupo doméstico (Zolla & Mellado, 1995).

Las diferencias en el conocimiento de las plantas medicinales entre hombres y mujeres están asociadas a las funciones y roles asignados socialmente, a la división del trabajo y a las relaciones sociales y de poder presentes en las comunidades estudiadas. Las mujeres reciben de sus madres, abuelas o suegras conocimientos y recomendaciones prácticas sobre la crianza, la prevención y atención de la salud, asociados al uso de plantas que se encuentran en su entorno y que han sido utilizadas por generaciones, lo cual coincide con lo encontrado por Castro (2000) y Fagetti (2005). “Las mujeres, una vez que inician la función de madres, aprenden con otras de mayor edad quienes les transmiten conocimientos y prácticas terapéuticas tradicionales, lo que hace que este conocimiento permanezca y se reproduzca.”

En las veredas de Río Claro y El Depósito, se encontró, que son las mujeres mayores quienes usan plantas medicinales con mucha mayor frecuencia,

la mujer es la que siembra, cosecha, cultiva, preparan alimentos, cuidan el huerto y son ellas quienes están a cargo de la salud de su grupo familiar. Por ende acuden al huerto medicinal para contrarrestar cualquier enfermedad con la ayuda de las plantas que tienen un gran poder curativo.

7 ÁREA DE ESTUDIO

7.1 LOCALIZACIÓN

La zona de estudio (Mapa 1) se desarrolló en las veredas de Rio Claro y El Depósito, ubicadas en el Resguardo de Paletará, municipio de Puracé, departamento del Cauca.

7.2 RESGUARDO DE PALETARÁ

El Resguardo Indígena de Paletará es un territorio de la etnia yanacona-kokonuco, fue constituido mediante resolución en 1996, se ubica al sur del municipio de Puracé y al nororiente del municipio de Sotaró en el departamento del Cauca por la vía que comunica la ciudad de Popayán con el municipio de San Agustín en el departamento del Huila, en el famoso valle de Paletará; se localiza entre los volcanes de Puracé, Soltará y la sierra de los Kokonuko, siendo bañado por uno de los cuatro ríos más importantes de Colombia, el Río Cauca.y se distribuye entre los 2800 y los 3200 metros de altitud sobre el nivel del mar, con temperatura promedio de 13°C, y una biotemperatura de 12 a 18°C; la precipitación promedio es de dos mil ciento setenta y siete milímetros (2177 mm), donde predominan terrenos ligeramente ondulados, rodeados de zonas levemente quebradas a escarpadas².

²Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (UNICEF) y la Organización Panamericana de la Salud (OPS). 2ª Comunicación Nacional ante la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre Cambio Climático. 2010:72.

7.3 CARACTERÍSTICAS GENERALES

El Valle de Paletará, a principios de siglo era una zona de colonización manejada por terratenientes; a la zona llegaban indígenas del Cauca y campesinos de otras regiones del país desplazados por problemas de tierras en sus lugares de origen. Todos ellos ampliaban la frontera agrícola para sembrar por un tiempo y después entregar los terrenos convertidos en potrero; desde los años cincuenta trabajaban como empleados en las haciendas (Perafán *et al*, 1993).

En la actualidad la población indígena del resguardo Indígena de Paletará asciende a 2808 personas, 540 familias de la etnia, Kokonuko – Yanaconas.

Toda el área del resguardo se encuentra en la zona del macizo colombiano; por los usos, costumbres, por su magnitud, riqueza natural y por el sistema económico que se ha manejado, la mayor riqueza ambiental se encuentra en territorios indígenas convirtiéndolos en áreas estratégicas para el mantenimiento de equilibrios ecológicos y de regulación del clima. El resguardo indígena de Paletará tiene ecosistemas estratégicos tales como:

- ❖ *Cuenca alta río Cauca.*
- ❖ *Bosques naturales: bosques densos, fragmentados, ripario, y plantados*
- ❖ *Páramos*
- ❖ *Súperpáramo*
- ❖ *Lagunas y humedales*

7.4 RESGUARDO DE PALETARÁ



Foto 1. Centro Poblado Resguardo de Paletará. Fuente. Barrera Jackeline, 2012

7.5 VOLCÁN PURACÉ



2012

Foto 2. Panorámica del VolcánFuente. BarreraJackeline,

7.5.1 *Clima*

El resguardo de Paletará presenta los siguientes pisos térmicos: Súperpáramo, Páramo y Frío. Los períodos de lluvia son generalmente en los meses de marzo, abril, mayo, septiembre, octubre y noviembre; el período seco corresponde a los meses de enero, febrero, junio y julio. En la actualidad las condiciones climáticas han presentado variaciones en los períodos que normalmente se presentan, dándose períodos más largos de lluvia en algunos años y más largos de sequía en otros, generando afectación sobre todas las actividades productivas y económicas del resguardo ocasionando mayores trastornos en la salud humana, vegetal y animal y en la disposición de agua, afectando negativamente las condiciones de vida de nuestra comunidad.

7.5.2 *Hidrología*

La riqueza natural y la pobreza estructural se conjugan también en Paletará en torno al tema agua, pues el territorio está regado por quebradas que hacen las microcuencas que drenan directamente al río Cauca que una de las principales cuencas del departamento. En las veredas se manifiesta que no se cuenta con suficientes acueductos, por lo que la comunidad debe acudir a soluciones de aguas individuales y colectivas sin tratamiento.

Las microcuencas tienen una importancia estratégica en la oferta de agua para el resguardo indígena de Kokonuko, cuyo yacimiento denominado agua tibia Campo Alegre ubicado en la vereda la Josefina abastece aproximado a 60 familias del anterior resguardo

7.5.3 Economía

El resguardo de Paletará tiene como actividad económica la ganadería y el monocultivo de la papa, y en menor escala tienen los cultivos de pan de azúcar para el autoconsumo.

7.6 DESCRIPCIÓN DE LA VEREDA RIO CLARO



Foto 2. Vereda Rio Claro Paletara. Fuente. Barrera Jackeline, 2012

La vereda se ubica aproximadamente a los 3200 metros de altitud sobre el nivel del mar, Está conformada principalmente por parcelas que están destinadas a la ganadería extensiva, donde predominan los monocultivos de papa. Está rodeada por las quebradas Sotara, El Seno, Rio Claro Alto y Rio Negro como zona limítrofe, su principal fuente ingreso es la leche y la papa. Se puede divisar un paisaje de montañas con limites con el volcán Sotará.

7.7 DESCRIPCIÓN DE LA VEREDA EL DEPÓSITO.



Foto 3. Vereda El Depósito.
Fuente. BarreraJackeline,
2012

La vereda se ubica aproximadamente a los 3200 metros de altitud sobre el nivel del mar. Está conformada principalmente por extensiones de pastizales destinadas al pastoreo y al monocultivo de la papa. Es importante resaltar que no existe un manejo adecuado de praderas, aunque en algunos lugares se realiza la división de potreros, mejoría de pastos y siembra de especies forrajeras, pero en una proporción baja. Rodeada de unas pocas especies vegetativas como el Frailejón (*Espeletiacuartesiana*) y de montañas, que aun se pueden distinguir en la cima de estos relictos de bosque de niebla.

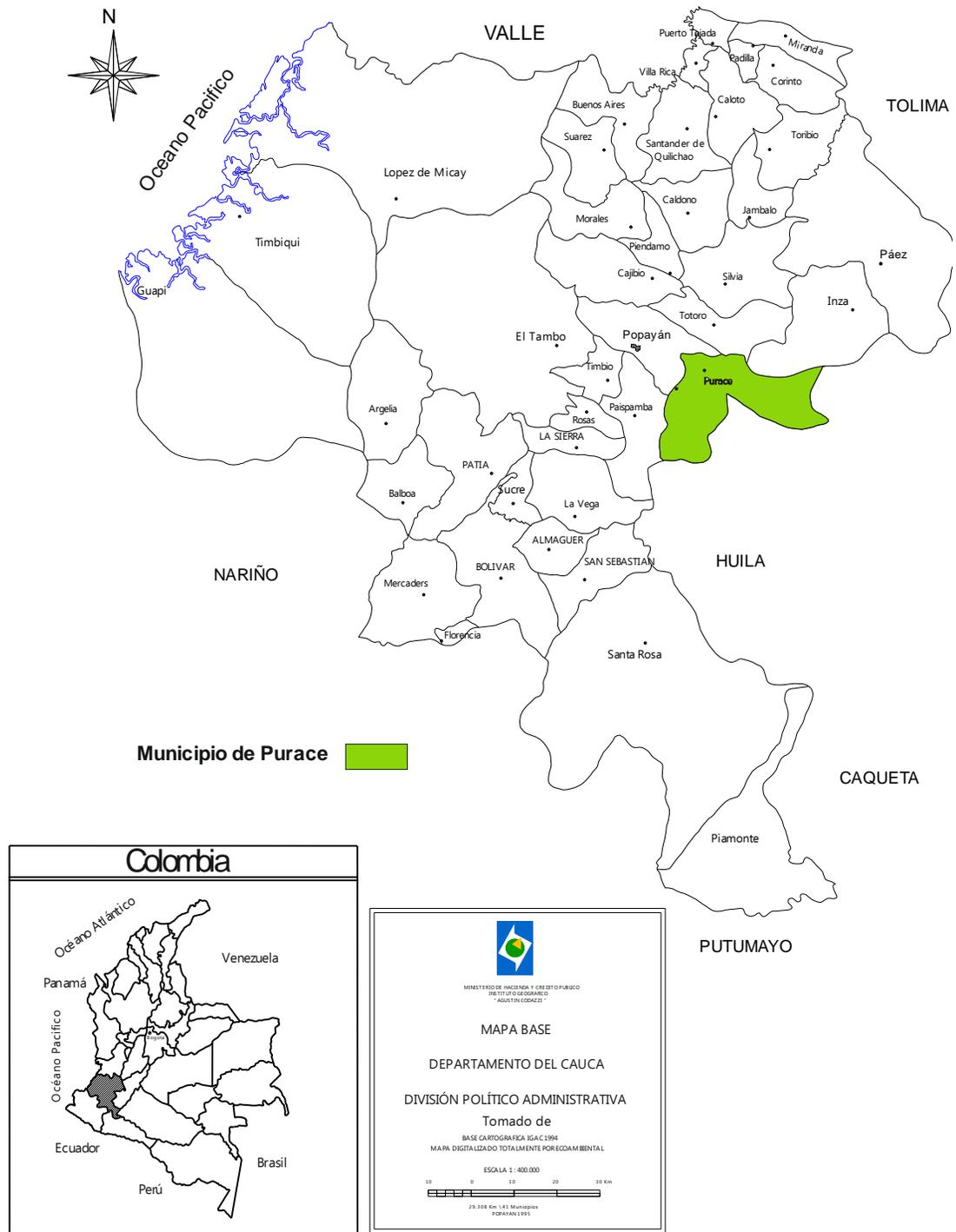
7.8 HISTORIA AMBIENTAL DE LAS VEREDAS.

El resguardo de Paletara era una zona montañosa³ aproximadamente unos sesenta años atrás. En ese entonces no había carreteras solo caminos reales que

³Com. Per. Comunidad, al hablar de montañoso, desde la cosmovisión tradicional se hace referencia a la presencia de cobertura boscosa tradicional.

comunicaba con Kokonuco y luego a la ciudad de Popayán. Otros caminos conducían hacia el municipio de Sotará y sus alrededores. También se trasladaban por trochas hacia el departamento del Huila llamándose este con el nombre El Camino de los Marranos donde se padecía muchas dificultades por las inclemencias del clima, ya que algunos caminantes al intentar descansar morían de hipotermia. La gente era netamente campesina hasta que el resguardo fue constituido a favor de la comunidad indígena Kokonuco y Yanacona de Paletará, mediante resolución 033 del 14 de agosto de 1996 por el INCORA con 26 predios del Fondo Nacional Agrario. (Proyecto Integración de Ecosistemas y Adaptación al Cambio Climático, 2009) Las personas eran hábiles para realizar arduas caminatas de dos y tres días a pie o en caballos, para así poder comercializar los alimentos que ellos cultivaban. El propósito era comprar lo estrictamente necesario para su supervivencia, como era la panela, sal, manteca, gordana y maíz. La vegetación que existía eran pajonales y frailejones, con gran variedad de especies nativas de animales y plantas, pero hoy en día están en vía de extinción el frailejón uña de gato, el romerillo Encenillo el cerote y de animales la danta el cusumbe, el venado, gallinetas, pavas, chucuacos, y oso anteojos. El río Cauca era muy caudaloso a su alrededor existían quebradas con extensa vegetación, lo cual hoy se evidencia que el caudal de las aguas ha disminuido y la vegetación nativa ha desaparecido en gran parte, no se encontraba peces ni trucha, la cacería era libre, lo que más se cazaba era la danta, oso anteojos, venados, armadillos, cusumbes, conejos, zorros, pumas, pavas collarejas y patos entre otros.

Mapa 1. Localización general del área de estudio



Fuente: Base Cartográfica IGAC. Departamento del Cauca .1994.

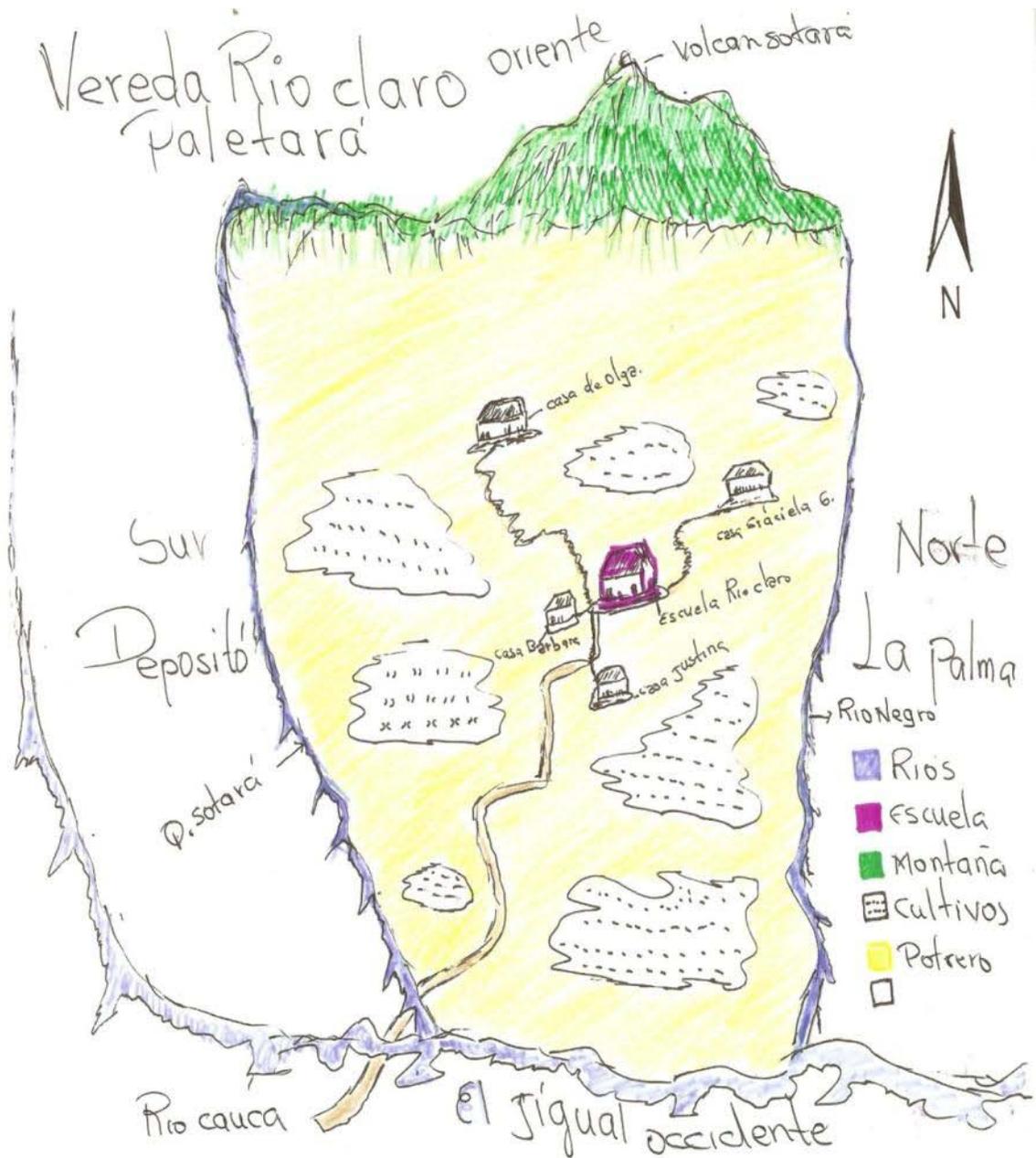
Mapa 2. Localización General Del Área De Estudio

VEREDAS DEL RESGUARDO INDIGENA DE PALETARÁ



Fuente Grupo Cambio Climático 2010.

Mapa 3. Mapa parlante vereda Rio Claro



Fuente: Diego Barrera, 2012

Mapa 4. Mapa parlante vereda El Depósito



Fuente: YenyLegarda. 2012

7.9 RESEÑA HISTÓRICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIA DE PALETARÁ.

Esta institución inicia su proceso desde la ampliación de cobertura en niveles de la Escuela Rural Mixta El centro con el grado sexto a partir del mes de Septiembre del periodo 1998 – 1999, para luego continuar su extensión en otra planta física a partir ya del año siguiente con el grado séptimo.

Se crea legalmente como Colegio de Educación Básica Secundaria en el Resguardo de Paletará según el Acuerdo No. 08 de Febrero 26 de 1999.

Según la Resol. 2126 de Octubre del 2002, se hace reconocimiento de carácter oficial a los Establecimientos Educativos Estatales como el Colegio de Educación Básica Secundaria de Paletará.

La institución Educativa Agropecuaria de Paletará, es ya una institución de carácter oficial creada y aprobada mediante resolución No. 0440 de Abril de 2004, conformada por cuatro centros de Educación Básica Pre-escolar y Primaria y su sede principal, El Colegio Agroindustrial de Paletará, de modalidad agropecuaria y mixto ; este centro ofrece los niveles de Básica Secundaria y Media. Por su carácter estatal se rige por la normas nacionales legales vigentes sin desconocer y adoptando la autonomía que tiene el Cabildo Indígena como autoridad tradicional por pertenecer a un resguardo Indígena.

7.9.1 Filosofía de la Institución.

Partiendo de que la educación debe tener un cambio radical es indispensable que el proceso educativo de nuestra comunidad sea capaz de formar un nuevo prototipo de hombre que construya alternativas de solución en búsqueda de una mejor sociedad.

Con miras a la formación integral del individuo y acorde con las necesidades regionales, la Institución propenderá por inculcar en el educando la defensa y fortalecimiento de la identidad cultural y al descubrimiento de sus valores para la convivencia comunitaria, el mejoramiento de la actividad del desarrollo rural, la armonía del entorno y la relación intercultural.

Concibiendo al estudiante parte activa de la familia, unidad fundamental de la sociedad y teniendo en cuenta que la base pedagógica se fundamenta en el humanismo como estrategia, se procura que fortalezca sus valores como persona. Además se procura que valore, haga buen uso y conserve los recursos naturales de la región para su bienestar y el de su comunidad.

7.9.2 *Vision*

Fiel a nuestro lema “Ciencia, Territorio y Cultura”; en un futuro nos visionamos como un establecimiento de total cobertura, líder en la construcción de conocimientos tecnológicos y científicos de calidad, centro de producción agroindustrial a nivel local, regional y nacional con egresados competentes de excelente calidad humana y técnica.

7.9.3 *Misión*

La Institución Educativa Agropecuaria Paletará del municipio de Puracé de naturaleza oficial centra sus procesos de educación formal de los niños y jóvenes en los niveles de básica primaria, secundaria y media, impartiendo una formación integral basada en el respeto, la autoestima, la responsabilidad y el sentido de pertenencia. Con su modalidad técnica agropecuaria busca que los estudiantes a partir de su cultura profundicen en la investigación y apliquen los conocimientos para el mejoramiento de su calidad de vida y la de su comunidad.

7.9.4 Componente Administrativo Talento Humano

Tabla 1. Personal Directivo y Administrativo institución educativa Agropecuaria de Paletará.

NOMBRES Y APELLIDOS	TÍTULO	CARGO
Olmedo MazabuelQuilindo	Lic. Etnoeducación, Especialista en Educación, Diplomado en gestión Educativa, Mag. En Educación.	Rector
Nelsy Adriana Ruano Astaiza	Lic. Admón. Educativa	Coordinadora
Elvia María Mapallo Sánchez	Bachiller Académico	Auxiliar Administrativo
Ana Teresa Narváez V.		Ayudante Administrativo
Jhon Meneses Mosquera	Bachiller Académico	Secretario

Tabla 2.Planta de Personal Docente institución educativa Sede Principal Colegio Agroindustrial de Paletará.

NOMBRES Y APELLIDOS	TÍTULO
Luis Hernando Ortega Contreras	Tecn. Cienc. Agropecuarias
José Aldemar Valencia Vásquez	Lic. Filosofía y teología
Juan Paulo Chaves Chávez	Lic. Educ. Básica énf. Matemáticas
Jairo Javier Ocaña Velasco	Bachiller Pedagógico
Carmiña Velasco González	Esp. Gerencia Educativa
Iván Andrés Meneses Mosquera	Bachiller Pedagógico
Carlos Andrés Luna Gómez	Politólogo
Orlin Yamile Giraldo Figueroa	Lic. Lenguas Modernas
Jorge Andrés Vásquez Calambás	Lic. Matemática e informática
Juan Felipe Bravo	Ingeniero de Minas
Ferney Andrés Chalapú Muñoz	Bachiller técnico

Tabla 3. Planta de Personal Docente institución educativa Colegio Agroindustrial de Paletará por Sedes.

SEDE	NOMBRES Y APELLIDOS	TÍTULO
1	María Helena Villarreal Salazar	Bachiller Pedagógico
	Mary Ruth Bolaños Pardo	Bachiller Académico
	Adriana Lucía Sánchez Bolaños	Bachiller Pedagógico
2	Yeny Socorro Legarda Bedoya	
	Luz Elida QuilindoAstaiza	Bachiller Académico
3	Fabiola Aguilar Gómez	Lic. En Español
	Gerardo Edgar Mazabuel Aguilar	Bachiller Pedagógico
	José Javier QuiraGuauña	Bachiller Académico
	Magda Astrid Mosquera Pabón	Bachiller Académico
	María Cruz Conejo Sánchez	Bachiller Pedagógico
4	Reina Myriam Araújo Hermoso	Normalista
	Diego María Barrera Ceballos	Bachiller Pedagógico
5	Delmar Ruano	Lic. En Básica Primaria
	María Mira Astaiza	Lic. En Español
	Heriberto Granados	Bachiller Pedagógico
	Marisol Andrade	Bachiller Académico
	Ovidio Palechor	Normalista
	Claudia Zambrano	Normalista
6	BriseidaHold	Lic. Etnoeducación
	Cenidet Burbano	Lic. En Español

Sedes.

- | | | | |
|---|------------------------|---|----------------------|
| 1 | E.R. M. Galería Centro | 4 | E.R.M. Río Claro |
| 2 | E.R.M. Depósito | 5 | C.D.M. El Empalizado |
| 3 | C.D.M. Río Negro | 6 | E.R.M. El Mirador |

Tabla 4.Planta de Personal Estudiantil institución educativa Colegio Agroindustrial de Paletará por Sedes.

SEDE PRINCIPAL	C.A.P	Colegio Agroindustrial de Paletará	N° de ESTUDIANTES
			180
SUBSEDES	E.R.M.	Galería Centro	50
	E.R.M.	El Depósito	24
	C.D.M.	Río Negro	93
	E.R.M.	Río Claro	31
	C.D.M.	El Empalizado	74
	E.R.M.	El Mirador	38

8 METODOLOGÍA

A continuación se describe la metodología utilizada, para llevar a cabo la investigación en las dos veredas pertenecientes al Resguardo Indígena de Paletará.

8.1 REVISIÓN DE INFORMACIÓN SECUNDARIA

Para la obtención de la información se consideró la revisión bibliográfica, referente a diferentes documentos que suministraron información necesaria en los diferentes temas tratados para el estudio como lo fue: información geográfica, información de la diversidad y vegetación del área de estudio, información de plantas medicinales, Plan de ordenamiento del Municipio de Puracé, entre otras, las cuales al ser analizadas dieron como resultado un carácter descriptivo-explicativo que permitió fortalecer la investigación.

8.2 CONCERTACIÓN CON LA COMUNIDAD.

El trabajo se realizó con una muestra de 70 personas de los establecimientos educativos Escuela Rural Mixta Rio Claro y Escuela Rural El Depósito Resguardo Indígena de Paletará municipio de Puracé, dentro de las cuales 12 corresponden a abuelos (yerbateros, médicos tradicionales, parteras, sabedores) 4 docentes y 54 a estudiantes de primero a quinto grado de Educación Básica y tres sabedores. Para la recolección de información se emplearon entrevistas semiestructuradas realizadas a los yerbateros, médicos tradicionales, parteras, sabedores además se realizaron talleres con los estudiantes.

Como técnicas de registro de información se emplearon videograbaciones, notas de campo, fichas etnobotánicas, además de observación constante.

8.3 LEVANTAMIENTO ETNOBOTÁNICO

En el desarrollo del trabajo y colecta de información en campo, se realizó una visita mensual por un periodo de seis meses (6) comprendidos entre agosto y diciembre de 2011 a las veredas El Depósito y Rio Claro Paletará, con una intensidad de muestreo de tres a cuatro días, tiempo durante el cual se aplicó la etnometodología (Galeano, 2004) se realizó observación participante (Galeano 2004; Martin 1995; Cunningham 2001), se aplicaron entrevistas informales y 20 entrevistas semi-estructuradas individuales (Cunningham).

En este lapso, de tiempo se buscó y se recolectaron plantas medicinales domésticas apreciadas por los sabedores, yerbateros, parteras, médicos tradicionales. Se realizaron los recorridos en las huertas familiares y se establecieron las entrevistas semiestructuradas, con personas mayores de 50 a 90 años de edad. Estas personas eran conocedores de plantas medicinales. Cada uno de los 12 menciona entre 30 y 50 plantas medicinales, identificaron las plantas que conocían bajo nombres locales definidos.

8.3.1 Colección de muestras botánicas

La colecta botánica se realizó en forma de colecta libre, sin el análisis de parcelas y teniendo en cuenta los conocimientos y saberes ancestrales que manejan los mayores y agentes propios en las dos veredas. En cada salida se recolectaron tres ejemplares botánicos fértiles, en lo posible que presentaran flor y fruto, estos fueron preservados con alcohol al 70 % y prensados en papel periódico para ser llevados posteriormente a manejo de herbario.

8.3.2 Secado, montaje de ejemplares y etiquetado

Las muestras colectadas en campo se llevaron al horno ubicado en la Fundación Universitaria de Popayán, donde se dejaron entre 12 y 24 horas aproximadamente y dependiendo de la cantidad de ejemplares a secar y de la naturaleza del material vegetal, luego de este procedimiento se realizó el montaje de los ejemplares en cartulinas con medidas de (30 x 40cm), posterior a esto fueron etiquetadas con los datos obtenidos en campo tales como: Nombre vulgar, Descripción, Uso, Altitud sobre el nivel del mar, Nombre del colector, N° colección – fecha. Los especímenes fueron determinados taxonómicamente en el Herbario Álvaro Fernández Pérez de la Fundación Universitaria de Popayán, bajo la serie de numeración de Diego Barrera y Yeny Legarda (Anexo 2).

8.3.3 Construcción de la colección viva de plantas

La colección viva de plantas es un conjunto de plantas ordenada según criterio taxonómico y/o de (Lazcano, 2010), en esta experiencia se agrupan por su uso medicinal, aromático y alimentario.

8.4 ELABORACION DE LAS HUERTAS MEDICINALES

El huerto medicinal se elaboró con el apoyo de los mayores y comunidad educativa, que con sus consejos y sabidurías orientaron nuestro proceso de investigación (Anexo 1, 6)

8.4.1 Construcción del miniherbario

Un herbario es una colección científica, que como indica Font Quer (1985), está conformada de plantas desecadas en determinadas condiciones con el propósito de ser conservadas del mejor modo de la estructura y posición de los órganos de

estas. Esta colección es almacenada, catalogada y arreglada sistemáticamente para su posterior estudio que puede ser realizado por profesionales o aficionados (Kew's, Herbarium, 2010).

En los centros educativos de las veredas de Rio Claro y El Depósito, se construyó un Miniherbario de plantas medicinales, aromáticas y alimentarias, con el propósito de crear una herramienta pedagógica que aportará o sirviera para recrear, facilitar o construir un conocimiento desde la escuela y también que ayude a conservar el conocimiento tradicional de la comunidad y como compensación a su participación en el proyecto investigativo “Las plantas medicinales domésticas en las veredas de Rio Claro, El Depósito resguardo de Paletará municipio de Puracé Cauca”.

9 PROPUESTA PEDAGÓGICA DEL HUERTO MEDICINAL Y EL MINIERBARIO ESCOLAR

9.1 OBJETIVO

El objetivo principal de la propuesta es que los estudiantes se desempeñen como investigadores, constructores de conocimientos propios y capaces de transformar su realidad mediante las experiencias adquiridas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

9.2 JUSTIFICACION

Asimismo, la propuesta se orienta a la comunidad, cabido indígena, directivos, docentes y estudiantes del resguardo de Paletará para apoyarlos en la planeación, dirección, ejecución, evaluación y control de los procesos educativos en nuestro territorio.

Finalmente, la propuesta incorpora la participación de las familias, y refuerza el vínculo entre la escuela y la comunidad, involucrando a diversos aliados a favor del desarrollo educativo local.

9.3 ENFOQUE TEÓRICO

9.3.1 Principios orientadores del P.E.C

- *La tierra como madre y fuente que nutre toda cultura, es el eje de la vida económica, social, política y espiritual de los pueblos.*

- *La identidad cultural como expresión de pensamiento* sentido de pertenencia, derecho a la reafirmación, fortalecimiento sus valores formas de organización y prácticas de su cultura.
- *El territorio* como espacio central donde se desenvuelve, proyecta y garantiza la vida de los pueblos.
- *El uso y valoración de la lenguas originarias*, como las mejores formas para el desarrollo del pensamiento y del castellano como lengua de relación con otros pueblos.
- *La construcción colectiva del conocimiento*, los espacios sociales como los congresos, asambleas, encuentros, elaboran distintos saberes y conocimientos proyectan una dinámica de construcción y reconstrucción cultural.
- *La investigación cultura y educativa* como recurso principal de aprendizaje.
- *La autonomía como capacidad de coordinación*, dirección, y acción social; supone los ejercicios de los derechos humanos y culturales, personas y como colectivos con derecho a un gobierno propio, al uso y protección de nuestro territorios, nuestras lenguas, formas de socialización y costumbres, a una educación emanada de las dinámicas y organizativas.
- *La diversidad interculturalidad*, como el reconocimiento y valoración de las diferentes etnias, pueblos y culturas que conviven en el país y en las sociedades en general, propendiendo por unas relaciones de equidad social, solidaridad, aceptación y respeto por la diferencia y armonía en la convivencia.

- *La participación comunitaria* como derecho y deber como todo miembro de la comunidad para aportar a la orientación, gestión, dirección, ejecución, evaluación y seguimiento de los diferentes programas y acciones de su proyección socio cultural política, económica y educativa.
- *Los planes y proyectos de vida* como fundamento de la educación, donde la identidad cultural la comunitariedad, las relaciones de interculturalidad y reciprocidad se sustenten y fortalezcan.(CRIC, 2011)

9.3.2 Fundamentos del SEIP.

- Territorio
- Cosmovisión
- Memoria colectiva
- Identidad
- Ley de origen
- Autoridad
- Interculturalidad y Unidad en la Diversidad
- Investigación comunitaria y permanente

9.4 METODOLOGIA

9.4.1 La huerta

LehenHezkuntza (1998) menciona que el huerto escolar puede ser, por otro lado, una forma de mejorar la “calidad ambiental” del centro educativo. El espacio en el que se desarrolla la acción educativa está cargado de información y de afectividad, a pesar de que se ha prestado poca atención a la influencia del entorno físico sobre las personas que lo ocupan, la influencia hoy en día parece

incuestionable, los espacios, los muebles, los silencios o los ruidos, la iluminación, las zonas verdes, etc., condicionan los procesos de enseñanza–aprendizaje del centro escolar. Si los factores son coherentes con los principios de la educación ambiental, estimularán el desarrollo de las capacidades de comprensión del medio, interpretación y acción responsable, si por el contrario los factores ambientales son contrarios (despilfarro, uniformidad, artificialidad, etc.) frenarán el proceso educativo ambiental. Por ello la creación de espacios naturales, por ejemplo el huerto, es un medio para mejorar el paisaje escolar y su calidad ambiental y un espacio para descubrir, experimentar y aplicar diversos conocimientos cotidianos y científicos. Aparte del carácter transversal con que puede abordarse el trabajo educativo en el huerto, éste también es un recurso didáctico excepcional para las áreas de Comunidad y naturaleza, Territorio y sociedad, Matemática y producción, Comunicación y lenguaje. Por medio del trabajo en el huerto pueden desarrollarse muchas capacidades contempladas en los objetivos educativos generales de las diferentes etapas educativas.

Desde la aplicación del currículo propio se trabaja de manera articulada en las siguientes áreas.

- *Comunidad y naturaleza*: aplicando el método científico. A través de la investigación podemos descubrir las propiedades curativas y el grado de toxicidad que presentan las plantas medicinales. además ayuda a ejercitar al organismo a través de las salidas de campo.
- *Territorio y sociedad*: permite conocer su historia, distribución geográfica, origen, etc., también deben resaltar los valores que deben prevalecer en una comunidad.

- *Matemáticas y producción:* permite cuantificar las diferentes especies de plantas medicinales y determinar si alguna de ellas se encuentra en vía de extinción para poder conservarla.
- *Comunicación y lenguaje.* descripción de la plantas en su proceso de evolución desde la siembra hasta la cosecha y la utilidad que ofrece cada una de ellas en el campo medicinal.

Para el proyecto de la huerta escolar se hizo necesario:

- *Recursos:* Recursos humanos, pedagógicos- académicos y tecnológicos. Dado que el espacio para la siembra de las plantas medicinales domesticas es pequeño (solo para consumo de estudiantes), se dispuso de poca inversión.
- *Terreno:* Se estableció un lote de 10 x 10m², de 100 m².
- *Agua:* Como había que regar las plantas en épocas de sequia, se debió disponer de un tanque de almacenamiento de agua, para cuando este recurso escasea.
- *Semillas:* En la reunión de padres de familia se acordó que las semillas fueran donadas por los estudiantes y padres de familia de cada vereda.
- *Asistencia técnica:* Las orientaciones propuestas en esta guía parten de:
 - Las experiencias que tienen los padres de familia
 - Sus conocimientos sobre la forma de sembrar y las fases de la luna
 - La aplicación de los procesos tradicionales que han obtenido buenos resultados.

9.4.2 El Herbario

Actualmente tiene una connotación dual, en primer lugar se refiere a una colección de muestras botánicas, desecadas y prensadas, que representan el patrimonio vegetal de una localidad región o país. El segundo lugar, también se conoce como herbario al espacio donde se encuentra esta colección.

Los herbarios son herramientas de primordial importancia para la taxonomía vegetal, entre otras razones porque proveen material comparativo que es fundamental para descubrir o confirmar la identidad de una especie, o determinar si la misma es nueva para la ciencia Lot &Chian (1987).

La actividad de los herbarios en lo que respecta a la educación, tiene diversos y profundos anclajes Moreno (2007):

- Son de fuente información sobre nombres comunes y usos locales de plantas
- Proporcionan datos de localidades para organizar y planificar trabajos de campo.
- Sirven para verificar nombres científicos
- Proveen material para ilustraciones de plantas
- Son centros de apoyo para la enseñanza de la botánica.

9.5 PROPUESTA DE ARTICULACIÓN EDUCATIVA ESCOLAR

Propuesta para el Huerto Medicinal Escolar				
Áreas Grados	Comunidad y naturaleza	Comunicación y lenguaje	Territorio y sociedad	Matemática y producción
Transición y primero	Ubicación de la huerta medicinal en la escuela	Comentario oral sobre el tema	Observa y comenta sobre las plantas medicinales que conoce	Conteo de plantas que existen en el huerto
Segundo	Observación directa de la plantas medicinales existentes en el huerto	Describir el huerto medicinal	Ubica el lugar y lo, expresa en dibujos	Calcula el número de plantas que hay en el huerto
Tercero y cuarto	Identifica las partes de una planta	Descripción de las partes de la planta	Diferencia el uso de la medicina occidental y tradicional	Divide el terreno para la siembra de cada una de las plantas
Quinto	Clasifica las plantas y el uso	Realiza consultas bibliográfica sobre el uso de las plantas medicinales	Manejo, uso y cuidado de la plantas	Determina figuras geométricas dentro del huerto escolar

Con el Miniherbario se pretende desarrollar en las sedes educativas las siguientes actividades.

Propuesta para el Miniherbario				
Áreas Grados	Comunidad y naturaleza	Comunicación y lenguaje	Territorio y sociedad	Matemática y producción
Transición y primero	Distinguir las diferencias físicas de las plantas	Describe las características de las plantas medicinales	Diferencia las malezas con las plantas medicinales	Realiza conjunto de plantas medicinales por sus características similares
Segundo	Participa en la recolección de especies vivas	Dibuja y explica las características de las plantas encontradas	Ayuda a extraer las malezas del huerto medicinal	Calcula cuantas plantas caben en una era
Tercero y cuarto	Clasifica las plantas vivas	Realiza carteles, carteleros alusivos a las plantas medicinales	Relaciona el cuidado que necesita las plantas medicinales con el consejo de los mayores	Calcula el volumen de tierra que se adecua para cada planta
Quinto	Clasificación botánica de las plantas con otras especies medicinales	Socializa la importancia del uso de la plantas medicinales	Diferencia plantas frías, calientes, amargas, dulces y su utilidad	Reflexiona sobre la economía de la medicina tradicional

Propuesta para la videogración				
Áreas Grados	Comunidad y naturaleza	Comunicación y lenguaje	Territorio y sociedad	Matemática y producción
Transición y primero	Observación del video	Observación e Interpretación del video desde la comunicación y el lenguaje	Observación e Interpretación del video desde lo social	Observación e Interpretación del video desde lo productivo
Segundo	Relacionamiento de la practica y consejos de los mayores	Escribe los consejos mas prácticos que han dado los mayores	Comenta y reflexiona sobre direccionamiento de los sabedores	Cuantifica el valor de cada planta
Tercero y cuarto	Analiza sobre la calidad de vida con el uso de las plantas medicinales	Redacta por escrito los conversatorios con los sabedores	Deduca cuales son los procedimientos que emplean los mayores en el cultivo de la plantas medicinales	Calcula las ganancias cuantitativas en caso de vender plantas medicinales
Quinto	Realiza paralelos entre la medicina tradicional y la medicina occidental	Describe los pasos lógicos para cultivar plantas medicinales	Argumenta sobre los beneficios que la sociedad recibe como resultado de usar las plantas medicinales para la salud	Calcula cuánto dinero se gasta visitando el médico occidental y establece paralelos con el médico tradicional

10 RESULTADOS Y DISCUSIÓN

10.1 INVENTARIO Y CARACTERIZACIÓN DE LAS PLANTAS MEDICINALES

A partir de la información recopilada en campo, en las dos veredas y suministrada por sabedores, médicos tradicionales, parteras, yerbateros, se encontraron 30 especies de plantas domésticas, en las dos veredas de las cuales se colectaron e identificaron 26 especies distribuidas en 12 familias botánicas, siendo las familias más representativas Asteraceae, Lamiaceae seguida por las familias Apiaceae y Geraniaceae (Tabla 5)

Tabla 5. Lista de plantas medicinales domésticas encontradas en las veredas de Rio Claro, El Depósito Resguardo de Paletará Municipio de Puracé.

Familia	(Morfo) Especies	Nombre Común	Parte utilizada	Uso
Asteraceae	<i>Smallanthus sonchifolius</i>	Jíquima o Yacón	Hojas y fruto	Diabetes
Oxalidaceae	<i>Oxalis</i> sp.	Chulco	Hojas y tallo	Blanquear los dientes, fiebre dolor de muelas y garganta
Boraginácea	<i>Borago officinalis</i> L.	Borraja	Hojas y flores	Fiebre, cólicos menstruales
Asteraceae	<i>Artemisia vulgaris</i>	Altamisa o artemisa	Hojas	Insecticida
NN 04	NN 04	Mastranto	Hojas	Hipertensión
Asteraceae	<i>Artemisia absinthium</i>	Ajenjo	Hojas	Problemas hepáticos depurativo cólicos estomacales
Lamiaceae	<i>Menta piperita</i> L.	Menta	Hojas y tallo	Depurativa cólicos estomacales, baños para la mujeres de parto
Geraniaceae	<i>Erodium cicutarium</i>	Alfiler de paramo	Hojas y flores	Cicatrizan desinflamar los riñones
		Siempre viva	Hojas	Dolor de oído, desparasitar
Lamiaceae		Yerbabuena de paramo	Hojas y tallo	Cólicos estomacales
Asteraceae	<i>Caléndula officinalis</i>	Caléndula	Hojas y flores	Cólicos estomacales cura el cáncer elaborar champús cicatrizante
		Descanse	Hojas	Dolor de cabeza
Asteraceae	<i>Matricaria chamomilla</i>	Manzanilla	Hojas y	Elaborar champús de

			flores	belleza,
Asteraceae		Manzanilla amarga	Hojas y flores	Cólicos estomacales,
Lamiaceae	<i>Melissa officinalis L.</i>	Toronjil	Hojas	Calmar el malestar estomacal
Linaceae		Linaza	Semillas	Gastritis. Fiebre, úlceras, estreñimiento
Amaranthaceae	<i>Chenopodium ambrosioides</i>	Paico	Hojas y flores	Desparasitar cicatrizante, fiebre
Asteraceae	<i>Achillea millefolium</i>	Milenrama	Toda la planta	Elaborar champús de belleza
		Alegrecito	Toda la planta	Fiebre
Lamiaceae	<i>Origanum majorana</i>	Mejorana	Hojas	Cólicos estomacales
		Repollito	Hojas	Dolor de oído fiebre dolor de cabeza
Apiaceae	<i>Foeniculum vulgare</i>	Hinojo	Hojas y flores	Cólicos estomacales
Lamiaceae	<i>Rosmarinus officinalis</i>	Romero	Toda la planta	Elaborar champús y sahumerios
Apiaceae	<i>Apium graveolens L.</i>	Apio de paramo	Hojas	Cólicos estomacales cólicos menstruales
Lamiaceae	<i>Thymus vulgaris L.</i>	Tomillo	Hojas	Condimentar tos depurativo
Lamiaceae	<i>Origanum vulgare</i>	Orégano de paramo	Hojas	Condimentar
Rutaceae	<i>Ruta graveolens</i>	Ruda	Hojas	Cólicos menstruales y abortos
Malvaceae	<i>Althaea officinalis</i>	Malvavisco	Hojas y flores	Desinflamar
Geraniaceae		Geranio	Hojas y flores	Desinflamar y calmar el dolor de las muelas
Violaceae	<i>Viola odorata</i>	Violeta	Hojas y flores	Fiebre , tos estreñimiento, bronquitis

En cuanto al conocimiento sobre el uso de las plantas medicinales domésticas, se encontró que este tipo de saberes son manejados principalmente por personas que en su mayoría sobrepasan los 70 años. Estas personas fueron consideradas sabedoras. Además las plantas colectadas en esta investigación, son usadas por la comunidad para una variedad de malestares, incluyendo enfermedades comunes como resfriados y dolor de estómago, males ginecológicos, síndromes relacionados con la cultura (incluyendo el "mal de ojo", "mal aire", "mal de ojo", etc.), y limpiezas rituales. A pesar que fue un grupo pequeño de solo 12 personas, sus aportes resultaron bastantes significativos a este grupo corresponden

personas que han tenido siempre una relación con la naturaleza, manifestada en su interés por contribuir en el mantenimiento de la salud de su comunidad desde distintos ámbitos, especialmente el natural.

10.2 IMPORTANCIA, DEL USO Y MANEJO DE LAS PLANTAS MEDICINALES



Foto 4. Huerta casera del Mayor Rosendo Coa ji.
Fuente Barrera, Jackeline, 2011

De acuerdo a las observaciones realizadas en campo y de la información obtenida en las entrevistas, las personas de la tercera edad siguen manteniendo la tradición y el conocimiento ancestral, de las plantas medicinales domésticas en sus hogares.

Pero se evidenció que es escaso en las nuevas generaciones, ya que los conocimientos sobre la medicina tradicional se adquieren a través de los años y por tradición oral, situación que involucra la transmisión del conocimiento por parte de los conocedores (en este caso las personas con mayor conocimiento en este

contexto son los abuelos), hacia los niños y/o jóvenes. Esta tradición tiende a desaparecer lentamente en las veredas, debido a que en la actualidad el espacio para la transmisión y conservación de la cultura se reduce aceleradamente y en general las diferentes generaciones solamente tienen contacto de tipo laboral. De ahí la importancia de este estudio como contribución no solo al inventario de plantas medicinales domésticas en las dos veredas, sino también a la preservación cultural de los pueblos indígenas.

10.3 PRACTICANTES DE LA MEDICINA TRADICIONAL

Se lograron identificar varios sabedores de la medicina tradicional, que se consideraron de la siguiente manera:

- Yerbatero: persona que conoce las propiedades medicinales de algunas plantas medicinales, que atiende y receta, para cualquier tipo de enfermedad física, psicológica o espiritual.
- Sobandero: persona que cura con masajes profundos, órganos, músculos y fracturas de los huesos.
- Partera: persona encargada de atender los nacimientos incluyendo etapas de pre y pos natales.



Foto 5. Conversatorio con el Mayor Rosendo Coa ji Fuente Barrera, Jackeline, 2011

En la vereda “El Depósito” habita el señor Rosendo Coaji (Foto 6), quien a sus 93 años de edad, es reconocido en la vereda por tener un amplio conocimiento sobre plantas medicinales y por la reseña histórica del Resguardo de Paletará. Se ha dedicado a la agricultura orgánica. En su huerta encontramos plantas medicinales como: la caléndula, menta, manzanilla y comestibles como: tomillo oregano y apio. El adulto mayor afirma que:

Unos 50 años atrás, la medicina era únicamente de plantas medicinales, no se utilizaba para nada la medicina occidental. Las plantas con mayor uso eran: la ruda, el repollito de montaña, el poleo entre otras. En casos de enfermedades graves se buscaba un yerbatero, hoy en día ya no los hay, porque todo es pastillas.

La alimentación era a base de maíz con todo lo que producía la huerta (papa, olluco, oca, repollo, majúa y mejicano), el maíz se preparaba

de la siguiente forma: se remojaba, se molía, para las sopas y el monte; la gente duraba más porque comían mote, además la tierra era muy sana y no se abonaba con químicos, solo se utilizaba ceniza de madera quemada y la hierba en estado de descomposición; hoy en día es con abonos químicos ya no se siembran las plantas y por lo tanto no se da nada, porque las semillas están acostumbradas al abono químico, además en ese tiempo la tierra se trabajaba socolándola, limpiándola, quemándola, se tumbaban los árboles, luego se picaba y se recogía la hierba, luego se sembraba y finalmente se tapaban las semillas; el día que se cosechaba se limpiaba y se volvía a sembrar.

Los cultivos que existían eran de forma tradicional, pero hoy solo existen muchas maquinas y gente con suficiente plata. También en esa época en la montaña se encontraban muchos animales como: la danta, los osos, los venados, las torcazas y las pavas, pero hoy ya no los encontramos en abundancia. (Coaji, entrevista personal, 02 de febrero de 2011)



Foto 6. Huerta tradicional de la Mayor Ana Ruth

Fernández.FuenteBarrera, Jackeline, 2011

En esta misma vereda reside la señora Ana Ruth Fernández(Foto 7), que cuenta con 82 años de edad. Es distinguida por tener conocimiento, sobre el uso y el poder curativo que tienen las plantas medicinales. En el recorrido que realizamos en su huerta observamos algunas plantas medicinales como: la malva, manzanilla, descansa, mejorana, repollito de paramo, violeta y hortalizas como: repollo, cilantro, habas y cebolla de varias clases. La mayor nos relató lo siguiente:

Las plantas medicinales se están acabando, debido a que ya no se encuentran huertas en los hogares; nadie las cultiva, la gente se ha vuelto negligente para estas actividades. Me gustaría muchísimo volver a rescatar la tradición de nuestros ancestros, por eso sugiero, que se tengan huertas caseras y escolares para cultivar plantas medicinales, donde se les enseñe a los niños, jóvenes y adultos sobre la importancia que tienen las plantas medicinales, esto se debe hacer a través del conocimiento que poseen nuestros mayores. Todo podría

ser mejor si sembramos las plantas medicinales, y no pensemos que la solución de algunas enfermedades las pueda dar la medicina occidental (Fernandez, entrevista personal, 04 de febrero de 2011)



Foto 7. Diálogo con la Mayora María Pardo. Fuente Barrera, Jackeline, 2011

La señora María Pardo (Foto 8), es oriunda del resguardo de Paletará, quien se desempeña como promotora de la salud hace 33 años. Ella es considerada médica tradicional por sus conocimientos y sabiduría de plantas medicinales, también elabora y vende productos naturales a base de plantas tales como: purgantes, cremas para la matriz, pomadas para las alergias de la piel, jarabes para la tos, champús para la belleza entre otros. Ella nos comenta que:

La medicina tradicional es muy importante porque, con las plantas medicinales se curan algunas enfermedades; y aunque las pastillas calman un dolor, son a la vez tóxicas para el organismo.

Los abuelos nos decían, que ellos duraban tanto porque vivían en armonía y en equilibrio con la madre naturaleza, una manera de aliviar un síntoma de fiebre era, cocinando las flores de saúco, verbena y descanses; a la persona se le hacía masajes y se la bañaba.

Aprendí de los médicos tradicionales los poderes de las plantas y su clasificación como por ejemplo: se les llama Plantas dulces, a la manzanilla, plantas amargas, al ajeno, plantas frías, aquellas que sacan el calor del cuerpo y calientes, las que sacan el frío del cuerpo. Con las plantas también se controlan plagas y enfermedades de los niños y de algunos animales; para eliminar los piojos en los niños, se machaca el fruto del pepo (arbusto silvestre), se frota en el cabello y luego se enjuaga con suficiente agua; y para controlar las pulgas en los perros se utiliza la altamisa, colocando sus ramas en el lugar donde ellos duermen. (Pardo, entrevista personal, 04 de Abril de 2011)



Foto 8. Huerta tradicional de la Mayora Ana Myriam Coqué. Fuente Barrera, Jackeline, 2011

Otra practicante de la medicina tradicional en la vereda “El Depósito”, es la señora Ana Myriam Coqué (Foto 9), de 52 años, quien tiene conocimientos para curar niños con mal viento, susto y mal de ojo. En su huerta se encontraron plantas medicinales como: la linaza, el alegrecito, la menta, la mejorana, la milenrama y la siempreviva. Ella nos manifiesta que: se dé una mirada a la forma de vida de unos 50 años atrás, y que se tomen elementos de esas vivencias para la supervivencia y pervivencia como pueblo indígena (Coqué, entrevista personal, 06 de abril de 2011)

”
.



Foto
9. Conversatorio
con el señor
Prospero
Quinayas.
Fuente Barrera,
Jackeline, 2011

Otro integrante de la medicina tradicional es señor Próspero Guillermo Quinayas (Foto 10), de 62 años, quien vive en la vereda “El

Depósito”.En su huerta observamos plantas medicinales como: el toronjil que sirve para controlar el guayabo (malestar ocasionado por el exceso de las bebidas alcohólicas). El afirma que: hoy en día, es solo pastas y siguen existiendo muchas más enfermedades, en cambio antiguamente el médico era la huertatradicional, donde se buscaba las plantas adecuadas que en verdad curaba la enfermedad(Quinayas, entrevista personal, 06 de Abril de 2011)



Foto 10.Dialogo con el señor Diomedes

Quinayas.FuenteBarrera, Jackeline, 2011

Igualmente el señor Diomedes Quinayas (Foto 11), de 60 años,domiciliado en la misma vereda “El Depósito”.Afirmatener un amplio conocimiento sobre plantas medicinales silvestres, tema en el cual no se profundizó porque el interés de esta investigación es conocer el uso de las plantas medicinales domésticas.



Foto 11. Conversatorio con el señor José Bolaños. Fuente Barrera, Jackeline, 2011

En la vereda “Rio Claro”, encontramos al señor José Bolaños, de 80 años de edad (Foto 12), él se ha dedicado a la agricultura y ganadería, por ello tiene un amplio conocimiento de plantas silvestres y domésticas. Partiendo de la experiencia vivida en este lugar. Nos relató la siguiente reseña histórica:

Existía pocas casas y poca población, el territorio era montañoso y las aguas de los ríos eran abundantes, hoy en día se ha mermado mucho el caudal del río Cauca, debido a la sequía que se hacen en los humedales, cienegas y tala de árboles, para el monocultivo de la papa y esto ha ocasionado que muchos ecosistemas y plantas medicinales se encuentren en vía de extinción tales como: pajonales, arrabales, el frailejón, la paja y la uña de gato

La fauna era abundante pero ha desaparecido notablemente debido a la caza de animales como: la danta, oso, venado, cusumbe, conejo, zorro,

pavas, torcazas collarejas y patos que existían. y la trucha no era nativa de nuestros ríos.

Para curar toda clase de heridas se utilizaban, plantas silvestres tales como: la contra yerba, el guas güin, la árnicaera utilizada para los golpes, el apio de paramo, para el frio de los niños, la guayabilla y el granizo como aromática, y las plantas domésticas que existían con abundancia eran la borraja, el repollito, la malva, la yerbabuena, la menta, y el hinojo. (Bolaños, entrevista personal, 05 de Mayo de 2011).



Foto 12. Conversatorio con la Mayora Bárbara Magín. Fuente Barrera, Jackeline, 2011

La señora Bárbara Magín Olave de, 54 años de edad natural de la vereda “Rio Claro”, utiliza frecuentemente plantas medicinales y nos explica que:

No me gusta ir al médico, porque la droga sirve para una enfermedad pero desarrolla otras, en cambio las plantas que son naturales, en verdad acaban con el malestar, las que más uso son para tratar las fiebres y gripas. Siempre tomo mucho anamú y siento tranquilidad y mejoría, también hay plantas medicinales que mal utilizadas son tóxicas, como la ruda, Altamisa ajenjo y paico.

Ella aconseja utilizar las plantas medicinales como primera medida, y en caso severo, se debe acudir al médico occidental.

La señora Barbara Magin, señala que la medicina tradicional es económica a diferencia de la medicina occidental, añadiendo que esta causa incomodidad.

Hace mucho tiempo solo se acudía en caso del nacimiento de un bebé, donde los parteros. La alimentación era a base de maíz, panela, coles y ullucos, en ese entonces no había falta el arroz. Los cultivos no eran contaminados con químicos y por eso la alimentación era más sana.

Nosotros le preguntamos:

¿Porque se acabó el frailejón en Rio Claro? Ella respondió: por que empezaron a arar y a trabajar con el monocultivo de la papa.

Aquí había mucho frailejón hoy yano lo encontramos ni para remedio. Otras especies también se acabaron como el romerillo (Magin, entrevista personal, 05 de Mayo de 2011).

”.



Foto 13. Huerto medicinal con la Mayora.
Justina Sotelo. Fuente Barrera,
Jackeline, 2011

Otra participante de la vereda de Rio Claro es la Mayora Justina Sotelo Yangana de 64 años de edad, quien testimonia lo siguiente:

Las plantas más utilizadas son el cedrón, la manzanilla común y manzanilla amarga. Otras se agotan mucho porque llueve mucho o por las heladas y porque otros no siembran. Es mejor utilizar las plantas medicinales porque son económicas la droga occidental es solo pastas de Acetaminofen; me gustaría que se siembren y se utilicen las plantas medicinales como era antes, aquí todas las personas acuden a buscar plantas pero no las vendo, porque no me gusta ser egoísta. Aconsejo que quien las quiera utilizar las utilice. Ella que el ajeno y la alcachofa son tóxicas en una dosificación inadecuada. (Sotelo, entrevista personal, 05 de Mayo de 2011)



Foto 14. Huerta medicinal con la Mayora Olga Fanny Velasco Salazar.
Fuente Barrera, Jackeline, 2011

La señora Olga Fanny Velasco Salazar de 64 años nacida en el municipio de Timbío pero hace 50 años que vive en la vereda de Rio Claro dice:

Me gusta la medicina tradicional para enfermedades leves, las plantas más usadas son: la manzanilla, apio, mejorana y todas las que están a la mano, cuando las aguas de hierbas medicinales no oyen, toca apelar al médico occidental, me gustaría, enseñar a otras personas desinteresadamente para que se continúen utilizando las plantas. Ella dice que hay plantas mal utilizadas son toxicas como la caléndula, ajenojo cilantro, alcachofa, artemisa, y el cedrón, porque son amargas doy fe, que las plantas medicinales son efectivas para curar enfermedades. (Salazar, entrevista personal, 05 de Mayo de 2011)



Foto 15. Huerta medicinal con la Mayora Graciela Guzmán. Fuente Barrera, Jackeline, 2011

Igualmente la Mayora Graciela GuzmánGómez de 55 años nacida en el municipio Almaguer, vive en la vereda de Rio Claro desde hace 22 años,

Fui partera hace mucho tiempo hoy ya porque hay mucha diferencia ya que los partos se complican porque las mujeres son muy estrechas, antes no se complicaban los partos con frecuencia de mi huerta utilizó la ruda, la yerbabuena, la mejorana, la alcachofa el cedrón el hinojo, la cebollina, el apio de paramo, el alfiler, el frailejón, el poleo de paramo, la chilquilla. Ella dice que la medicina occidental solo ofrece calmantes pero no cura una enfermedad y son dañinas, la medicina tradicional se basa en la preparación de aguas, fusiones, emplastos y bebidas, se debe cultivar la plantas en las huertas tradicionales y cultivadas con abonos orgánicos, en mi vereda hay conocimientos sobre las plantas medicinales no existe el egoísmo para trasmitirlo a otras personas. La alcachofa en exceso es venenosa igualmente el ajeno, ruda, Altamisa la flor es toxica el

eucalipto es toxico y las plantas que son amargas son venenosas, el descansa se utiliza para la fiebre la yerbabuena para los cólicos, la manzanilla con los bollitos de cuy son para los cólicos menstruales se debe tomar durante nueve días, el nombre de las plantas no ha cambiado según el sitio donde este. Se aconseja tener los huertos medicinales y que siembren las plantas y compartan sus conocimientos.(Guzman, entrevista personal, 05 de Mayo de 2011)”

Castro y Valbuena (2005), plantea que la educación desempeña un papel fundamental en la construcción de identidad y cultura, por tanto se requiere de procesos de enseñanza que promuevan y garanticen la construcción de sentido y significado frente a lo que se “ es” como miembro de un colectivo, en una realidad y en medio de unas relaciones particulares no estáticas. Por ello, es fundamental aportar a la formación de identidad y cultura en las nuevas generaciones, como compensación a las comunidades partícipes de investigaciones a través de procesos educativos.

10.4 ESTRATEGIAS DE CONSERVACIÓN DE LAS ESPECIES DE MAYOR INTERÉS.

10.4.1 Principales logros obtenidos en el proyecto de investigación

Conversatorios: A través de los conversatorios con los sabedores, médicos tradicionales, parteras y mayores, se logró un acercamiento y reconocimiento del uso y manejo de las plantas medicinales domésticas, lo cual permitió la articulación de estos saberes con los conocimientos científicos occidentales, permitiendo la retroalimentación y documentación del conocimiento médico tradicional.

Construcción del Miniherbario: A partir de la información obtenida por los agentes propios, se colectaron 30 especies de plantas domésticas de uso medicinal de las cuales, fueron determinadas 26 especies distribuidas en 12 familias botánicas. Lo cual posibilita el proceso enseñanza aprendizaje sobre la medicina tradicional, clasificación de las plantas, la familia botánica la dosificación, modo de empleo, nombre científico, y nombre común entre otras.

Elaboración de la huerta medicinal: se logro espacios de participación, reflexión, diálogos, encuentros directos con la madre tierra, intercambio de ideas y experiencias de aprender a cultivar desde el momento de la siembra hasta la cosecha. Además se aprendieron métodos tradicionales, que en su momento fueron eficaces, así ahora se desconozcan por la modernización de las prácticas culturales. También brinda remedios a los estudiantes cuando están enfermos del cuerpo y del espíritu.

Socialización de la propuesta pedagógica: este trabajo permitió la presentación de la experiencia a otra sede educativa, la valoración del saber propio de la comunidad, los lazos de confianza, liderazgo, y la expresión oral en los estudiantes, el reconocimiento de la potencialidad pedagógica de esta estrategia para la formación del sentido de pertenencia, el fortalecimiento de las habilidades sociales y comunicativas de los estudiantes que participaron en la investigación, lo que finalmente contribuye a la conservación del conocimiento tradicional sobre plantas medicinales y a la compensación a la comunidad partícipe del proyecto de investigación.

11 CONCLUSIONES

- A través de la investigación se logró la participación de los estudiantes de primero a quinto grado de primaria y padres de familia en la construcción del miniherbario y la elaboración de dos (2) huertas medicinales, en las huertas escolares en cada una de las sedes educativas, demostrando la potencialidad pedagógica de la estrategia, al permitir la autovaloración del saber propio por parte de la comunidad participante.
- La importancia de este estudio permite contribuir no solo al inventario de plantas medicinales domésticas en las dos veredas, sino también a la preservación cultural de los saberes indígenas.
- El conocimiento sobre plantas medicinales domésticas, en las veredas de Rio claro y El Deposito Resguardo de Paletara, es amplio entre las personas mayores de 70 años adquirido por tradición oral, pero escaso en las nuevas generaciones por falta de socialización.
- La propuesta pedagógica aporta elementos para la construcción en el marco del SEIP como también al sistema de salud indígena propio.
- Durante el desarrollo del trabajo investigativo se contó con el apoyo permanente de la comunidad, especialmente de médicos tradicionales, sabedores parteras, cabildo, mayores y comunidad educativa

12 RECOMENDACIONES

- Fomentar el uso de las huertas escolares medicinales y las huertas familiares que hacen parte del Resguardo Indígena de Paletará como estrategia para llevar una vida sana y en armonía con la madre tierra.
- Se deben implementar en las sedes educativas miniherbarios y huertas escolares medicinales con el propósito, de tener registros de las especies de plantas más utilizadas por las comunidades, además generar espacios de reflexión, formación conceptual y pedagógica sobre los conceptos básicos de las plantas medicinales domésticas.
- Generar espacios de diálogo de saberes desde la escuela en los hogares con personas que tengan conocimiento sobre las plantas medicinales, (médicos tradicionales, yerbateros, parteras), con el fin de compartir sus conocimientos sobre su saber ancestral con estudiantes y maestros.
- Crear conciencia en las futuras generaciones sobre la conservación de domésticas las plantas medicinales en los huertos escolares medicinales y huertos familiares desde la operatividad de las estrategias pedagógicas.
- Se sugiere que se realicen proyectos en el área de la salud, en donde los representantes de la medicina occidental y los de la medicina tradicional unan o intercambian sus conocimientos, para lograr una mejor retroalimentación, con el fin de prestar una mejor atención en la salud a los habitantes de las zonas rurales y urbanas del municipio de Puracé.

13 GLOSARIO DE TERMINOS

Antiespasmódicas: previenen espasmos.

Antimicrobianas: combaten infecciones.

Astringentes: contraen los tejidos.

Áreas socializadas: Desde la cosmovisión indígena y campesina, es donde ha intervenido la mano del hombre.

Áreas silvestres: Desde la cosmovisión indígena y campesina, no ha intervenido la mano del hombre.

Bajar la matriz en la mujer: Desde la cosmovisión indígena y campesina, bajar la matriz consiste; en masajear el abdomen con emplastos de ruda y aguardiente, para estabilizar el estado natural del útero en la mujer.

Borracheras: Desde la cosmovisión indígena y campesina, son mareos producidos, en horas os por la descompensación del cuerpo ya se da por cansancio o debilidad.

Depurativas: purifican la sangre.

Dual: Que tiene o reúne en sí dos caracteres o fenómenos distintos

Ecosistémico: Es una estrategia que busca lograr un equilibrio entre los tres objetivos del Convenio: conservación uso sostenible y la distribución justa y equitativa de los beneficios obtenidos de los recursos genéticos.

Emolientes: calman y enfrían tejidos inflamados o dañados.

Estimulantes: activan partes corporales o sistemas con escaso funcionamiento.

Etnografía: Es un método de investigación que consiste en observar las prácticas de los grupos humanos y poder participar en ellas para poder contrastar lo que la gente dice y lo que hace. Es una de las ramas de la Antropología social o cultural que en un principio se utilizó para comunidades aborígenes, actualmente se aplica también al estudio de las comunidades urbanas, enfermos mentales y, en general, a cualquier grupo que se quiera conocer mejor.

Fitoterapia: Es la ciencia del tratamiento de las enfermedades con las plantas medicinales, basada tanto en la investigación como en la experiencia.

Heladas: Desde la cosmovisión indígena y campesina, son descargas de hielo que cae en horas de madrugada y que causan daños a los cultivos.

Hepáticas: ayudan al buen funcionamiento del hígado.

Interétnicas: Es la interacción entre los diversos grupos étnicos, donde manifiestan su lengua, religión, costumbre y formas de organización tanto económico, político y social, sus formas de vida, manteniéndola en constante comunicación con las demás etnias, así poder evitar la extinción de las lenguas indígenas.

Mal de ojo: Desde la cosmovisión indígena y campesina, es una enfermedad causada por las energías que tienen algunas personas.

Matriz: Desde la cosmovisión indígena y campesina, es el útero de la mujer

Mal viento: Desde la cosmovisión indígena y campesina, es un malestar que sucede en una mala hora

Mal de susto. Desde la cosmovisión indígena y campesina, cuando los niños por ruidos fuertes cambian su estado de ánimo, manifestado en ellos diarrea y vomito.

Pervivencia: Desde la cosmovisión indígena y campesina, se refiere a la permanencia, duración de una cosa o tradiciones.

P.E.C: Proyecto Educativo Comunitario.

Plantas frías: Desde la cosmovisión indígena y campesina, son aquellas que sacan el calor del cuerpo. Bajan la fiebre.

Plantas calientes: Desde la cosmovisión indígena y campesina, son aquellas que sacan el frío del cuerpo.

Plantas que oyen: Desde la cosmovisión indígena y campesina, son plantas que surten efectos positivos para alguna dolencia.

Relajantes: distienden músculos y nervios.

Relictos de bosque: Son aquellos que quedan como vestigio de algún tipo de flora que alguna vez hubo en la zona y que en el presente sólo está dicha muestra de vegetación de lo que en el pasado fue.

Re silencia: Se refiere a la capacidad de los sujetos para sobreponerse a períodos de dolor emocional y traumas

S.E.I.P: Sistema Educativo Indígena Propio.

Vermífugo: Propiedad de una sustancia o planta medicinal que sirve para expulsar los gusanos intestinales (lombrices y oxiuros).

14 BIBLIOGRAFÍA

Barrera A. (1979). *La Etnobotánica* En: Alfredo Barrera (ed.). *La Etnobotánica: tres puntos de vista y una perspectiva*. Instituto de Investigaciones sobre Recursos Bióticos A.C. Xalapa, México. Pp 19-25.

Bermúdez A, Oliveira-Miranda MA, Velázquez D. (2005). *La investigación etnobotánica sobre plantas medicinales una revisión de sus objetivos y enfoques actuales*. *Interciencia* 30(8): 453-459.

Carbonó, E. 1986. *Tareas de la Etnobotánica en Colombia*. En "En Memorias del simposio de Etnobotánica del IV Congreso Latinoamericano de Botánica". ICFES. Bogotá .Colombia. Pp 53-65.

Castro, A.V., Valbuena, W.S. (2005). *Maloca, chagra, río y selva. Escuela de la gente de agua*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional y Fundación Francisca Radke. 135pp.

Castro R (2000) *La Vida en la Adversidad: el Significado de la Salud y la Reproducción en la Pobreza*. CRIM-UNAM. Cuernavaca, México. 541 pp.

Cerón, Carmen Patricia. "Los Coconuco", en: *Geografía Humana de Colombia, Región Andina Central*, Tomo IV, Vol., 1, Instituto Colombiano de Cultura Hispánica, Santa Fe de Bogotá, 1996

Cerón, Fabara Ángela y Sandra RUIZ. 2007. *Inventario y uso de las Plantas Vasculares, vereda Rodrigo, resguardo de Pansitará, municipio de la Vega Cauca* Trabajo de Grado para Optar al título de Ecólogo, Fundación Universitaria de Popayán; Popayán. 76 Pag.

Cunningham A. (2001). *Etnobotánica aplicada, pueblos, uso de plantas silvestres y conservación*. Manual de conservación. Pueblos y Plantas 4. Primera edición. Editorial Nordan –Comunidad. Montevideo, Uruguay.

Fagetti A (2005) *La Medicina Tradicional a Través de la Práctica de dos Terapeutas*. II Encuentro Participación de la Mujer en la Ciencia (19-20/05/2005). León, México.

Fernández. Juan; 1992. '*Etnobotánica y etnoecología de la comunidad Embera resguardo indígena departamento del Cauca Colombia*'; Trabajo de Grado para Optar al título de Ecólogo, Fundación Universitaria de Popayán; 81Pag.

Font Quer, P. (1985). *Diccionario botánico*. Editorial Labor S.A. España. 1244 pp.

Forero, E. 1987 *La taxonomía, el herbario y la investigación etnobotánica*. 265. en memorias del Primer Simposio de Etnobotánica. Araracuara. Santa Martha. Colombia, 251Pag.

Galeano, M. E. (2004). *Estrategias de investigación cualitativa*. El giro en la mirada. Medellín: La Carreta Editores.

Galindez. Roció; 1990. '*Etnobotánica de cuatro localidades del municipio de mercaderes Cauca*'; Trabajo de Grado para Optar al título de Ecólogo, Fundación Universitaria de Popayán; 174 Pag.

Gupta, M. 1995. *270 Plantas Medicinales Iberoamericanas*. Publicación del Convenio Andrés Bello de Ciencia y Tecnología para el desarrollo (Cyted), del Ministerio de Educación y Cultura de España. Edit. Presencia Ltda.; Santafé de Bogotá, 617 Pag.

Gutiérrez, G. 1984. *Manual Práctico de Botánica Taxonómica*. Universidad Nacional de Colombia; Centro de publicaciones. Medellín, Antioquía, 376 Pag.

Lazcano Lara, J. (2005). *Principales características e importancia de las colecciones vivas para la conservación de plantas silvestres*. En: Memorias del Taller Conservación de Cactus Cubanos. Santa Clara: Editorial Feijóo. p. 7-10.

Lehen. H., 1998 Educación Primaria, *Administración de la Comunidad Autónoma del País Vasco*.

Lot, A. & F. Chiang. 1986. *Manual de Herbario*. Consejo Nacional de la Flora de México, México.

Martin GJ. (1995). *Etnobotánica. Manual de conservación. Pueblos y Plantas 1*. Primera edición. Editorial Nordan – Comunidad. Montevideo, Uruguay.

Moreno, J. 2007. *El herbario como recurso para el aprendizaje de la botánica* Volumen30, Fundación Instituto Botánico de Venezuela. Caracas, Venezuela pp. 415 – 427.

Moreno. Natalia; 2005. “*El conocimiento tradicional como estrategia de conservación en el uso y manejo de plantas medicinales en la comunidad negra del Salado municipio de Páez Cauca*”; Trabajo de Grado para Optar al título de Ecólogo, Fundación Universitaria de Popayán.

Vander A. 1964., *Plantas medicinales*. Universidad Ronda. Barcelona, 240 Pag.

Veloz de Reto Rebeca. 2005., *Guía Moderna de Medicina Natural*. Publicaciones ASMIDOR. Lima - Perú, 367 Pag.

Zolla C, Mellado V (1995) *La función de la medicina doméstica en el medio rural mexicano* En González S (Comp.) *Las Mujeres y la Salud*. Programa Interdisciplinario de Estudios de la Mujer. Colegio de México. pp. 71-92

Zuluaga R., G. (s.f.) *Calendulita y sus amigos. Yo aprendo con las plantas medicinales* 3. Serie plantas medicinales y autocuidado en salud. Bogotá: Fundación Semilla de Vida y The Amazon Conservation.

Zuluaga R., G. (s.f.) *Plantas medicinales en la Sabana de Bogotá* 2. Serie plantas medicinales y autocuidado en salud. Bogotá: Centro de Estudios Médicos Interculturales (CEMI)

Zuluaga R., G. (s.f.) *Yo cuido mi salud* 1. Serie plantas medicinales y autocuidado en salud. Bogotá: Centro de Estudios Médicos Interculturales (CEMI).

15 ANEXOS

Anexo 1.

Trabajo de campo para la construcción de la propuesta pedagógica en las sedes educativas de Rio Claro y el Depósito. Resguardo de Paletará

La primera socialización se realizó, en la sede educativa de la vereda de Rio Claro Paletará, municipio de Puracé departamento del Cauca, donde se procedió a desarrollar el siguiente plan de trabajo.

Orden del día:

- 1 *Saludo*
- 2 *Presentación de los participantes*
- 3 *Socialización de la propuesta pedagógica*
- 4 *Trabajo en grupos*
- 5 *Exposición y plenaria*
- 6 *La practica en la huerta escolar*
Preparado del terreno
- 8 *Almuerzo*
- 9 *Despedida*

Desarrollo del orden del dia



Foto 16. Bienvenida al primer encuentro de saberes. Fuente: Barrera. Jackeline, 2011.

1. *El saludo*: Los realizadores de este proyecto; Diego María Barrera y Reina Miriam Araujo iniciaron la actividad dándole una bienvenida a los estudiantes.



Foto 17. Presentación de los participantes. Fuente: Barrera. Jackeline, 2011.

2. *Presentación de los participantes:* Cada uno de los participantes iniciaron con una presentación personal, la cual permitió la integración del grupo; logrando así la expresión libre y espontánea sobre las expectativas de este proyecto y el deseo de aprender mutuamente de todas las personas que se encontraban compartiendo en este lugar.



Foto 18. Socialización de la propuesta pedagógica con los estudiantes de la UAIIN. Fuente: Barrera. Jackeline, 2011.

3. *Socialización de la propuesta pedagógica*: Esta propuesta fue desarrollada por los señores Diego María Barrera y Yeny Legarda, estudiantes universitarios de la UAIIN quienes explicaron el contenido de la propuesta "Plantas Medicinales Domésticas" donde se explicó la importancia, además se enfatizó de la importancia de los aportes de cada una de las asistentes, compartiendo experiencias y conocimientos para fortalecer este ideal y ejecutarlo progresivamente para que en futuro la comunidad se beneficie de él.



Foto 19.Exposición de los estudiantes .Fuente: Barrera. Jackeline, 2011.

4. *Trabajo en grupo*: Continuando con el desarrollo de las actividades programadas se conformaron 5 grupos de trabajo. Teniendo en cuenta que en se invitaron personas que por su experiencia y labor tiene un amplio conocimiento sobre este tema, los cuales fueron repartidos como lideres en los diferentes grupos, donde desplegaron plenamente sus conocimientos, respondiendo inquietudes y preguntas que hacían padres de familia y niños; generando así motivación por parte de ellos.



Foto 20. Estudiantes dibujando las plantas medicinales domésticas.

Fuente: Barrera. Jackeline, 2011.

5. *Exposición plenaria:* Cada grupo dio a conocer sus conocimientos y la experiencia vivida, a los demás participantes. Permitiendo la retroalimentación gracias al apoyo permanentemente que ofrecía los líderes de cada grupo.



Foto 21. La Mayora Graciela Guzmán orientando la forma de sembrar a los estudiantes. Fuente: Barrera. Jackeline, 2011.

6. *La practica en la huerta escolar:* Con la ayuda anticipada de los padres de familia, se organizo una minga que permitió la adecuación de un terreno para el huerta escolar medicinal, donde se desarrollaron las siguientes actividades:

- ❖ *Cercado del terreno*
- ❖ *Desyerba*
- ❖ *Recolección de basuras*
- ❖ *Arado manual*
- ❖ *Elaboración de eras*
- ❖ *Abonamiento*
- ❖ *Siembra de las plantas.*



Foto 22. Docentes y estudiantes instando el huerto medicinal. Fuente: Barrera. Jackeline, 2011.

7. *Preparado del terreno:* Se procede junto con la asesoría de los líderes, a la siembra de las plantas medicinales domésticas, además se hicieron ciertas recomendaciones sobre el cultivo, uso y cuidado que se debe tener con cada una de ellas, por ejemplo las plantas se deben sembrar en forma horizontal, para lograr su máximo crecimiento natural; además afirmaron, que las fases de la luna se relacionan directamente con el desarrollo biológico de la planta, también manifestaron sobre el cuidado de las plantas ya que mujeres con periodo menstrual y mal del ojo, no deben acercarse a ellas ni mucho menos sembrarlas, porque las plantas se marchitan .



Foto 23. Estudiantes, mayores y docentes departiendo un almuerzo tradicional. Fuente: Barrera. Jackeline, 2011.

8. *Almuerzo*: La comunidad educativa degustó una deliciosa sopa de maíz, junto con una agua aromática de menta, los cuales fueron preparados con productos de la huerta escolar. En este lapso de tiempo se abrió un espacio para compartir acerca de la alimentación que tenían nuestros ancestros, y la razón por la cual ellos se conservaban más tanto en lo físico como lo espiritual.



Foto 24. Despedida del encuentro. Fuente: Barrera. Jackeline, 2011.

9. *Despedida*: Los docentes de la sede educativa Río Claro, agradecieron a los asistentes por la participación en el encuentro de saberes, e invitaron al segundo encuentro que se realizaría en las instalaciones de la sede educativa El Depósito.

Anexo 2. Modelo de la Ficha Botánica que se Utilizo para Elaboración del Miniherbario

MINIHERBARIO

Familia:Asteraceae

Nombre Científico:*Smallanthussonchifolius* (Poepp.) H. Rob.

Nombre Vulgar: Jíquima o Yacón

Descripción: Flores de color amarillo, hojas pubescentes, su fruto es un tubérculo de color crema.

Uso: Medicinal se utiliza para las afecciones de las vías respiratorias más Comunes tos, gripa, y su fruto se prepara en jugo para curar la diabetes.

Localización: Departamento del Cauca municipio Puracé vereda

Rio Claro Paletará

Altitud Sobre el Nivel del Mar: 3.000 metros

Nombre del Colector: Diego Barrera y Jenny Legarda

N° de Colección: 01 **Fecha:**27/12/2011



Anexo 3. Registro Fotográfico de las Plantas Medicinales Domesticas encontradas en las veredas de Rio Claro y El Depósito Resguardo de Paletará



Alegrecito

Se utiliza para la fiebre y mezclada con la clara de huevo para amansar a las personas bravas.



Alfiler de paramo

Erodiumcicutarium (L.) L'Hér. ex Aiton

Se utiliza para las inflamaciones de los riñones y los problemas de mal de orina la parte utilizada son las ramas y se toman en infusión, se adapta a cualquier tipo de suelo.



Ajenjo

Artemisia absinthium

Es depurativo. Se utiliza para expulsar gases, para problemas hepáticos, ayuda a quitar las borracheras se toma en poquita medida, porque es venenoso, en mujeres en embarazo no se debe tomar.



Altamisa

Artemisia vulgaris

Es utilizado para la preparación de venenos



Apio de paramo

Apiumgraveolens L.

Sirve para los cólicos estomacales, dolores estomacales, llenuras y para el resfriado y también como aromática.



Borraja

Boragoofficinalis L.

Ayuda a bajar la fiebre, sirve así mismo para disminuir los cólicos menstruales. La borraja de flor morada es utilizada para los problemas de la matriz en las mujeres.



Caléndula

Caléndula officinalis

Sirve para aliviar los cólicos estomacales, curar el cáncer y para elaborar champús.



Descanse

Sirve para bajar la fiebre, y los dolores de cabeza



Geranio

Es utilizado para desinfectar y desinflar heridas, controla el dolor muela y sirve para la mastitis en las vacas



Hinojo

Foeniculumvulgare

Sirve para agregarle a las coladas de los niños, para llamar a los niños cuando están asustados, para los cólicos estomacales, es aromática, y además para riegos y baños para la buena suerte.



Manzanilla Amarga

Se utiliza para loscólicos estomacales.



Mastranto

Sirve para los problemas de la hipertensión se utiliza, las hojas y además para bajar la fiebre.



Mejorana

Origanum majorana

Es aromática, se utiliza para dolores estomacales, y combinada con otras plantas, para hacer riegos en la casa con el fin de espantar espíritus malos.



Tomillo

Thymus vulgaris L.

Es condimental, para guisar alimentos; se utiliza para las afecciones de las vías respiratorias más comunes como la tos y es depurativo de la sangre.



Repollito

Sirve para tratar el dolor de oído y para bajar la fiebre, dolor de cabeza



Ruda

Ruta graveolens

El zumo mezclado con aguardiente quemado disminuye los cólicos menstruales y ayuda a bajar la matriz en las mujeres. En la vereda de Rio Claro es utilizada por algunos mayores para llamar los niños y sacarles el mal viento. En las mujeres embarazadas no se les debe administrar porque puede causar aborto.



Toronjil

Melissa officinalis L.

Es tranquilizante, y sirve para tratar el guayabo.



Violeta

Viola odorata

Sirve para la tos molestias estomacales, estreñimiento y problemas respiratorios bronquitis



Chulco

Oxalissp

Las hojas son comestibles, los tallos ayudan a blanquear los dientes. En la vereda de Rio Claro es utilizada por algunos mayores para calmar el dolor de muela y las afecciones en la garganta



Jíquima o Yacón

Smallanthussonchifolius (Poepp.) H. Rob.

Medicinal se utiliza para las afecciones de las vías respiratorias más comunes tos, gripa, y su fruto se prepara en jugo para curar la diabetes.



Malvavisco

Althaeaofficinalis

Se utiliza para los urúelos de los ojos



Milenrama

Achilleamillefolium

Se utiliza para la elaboración de champús, mezclada con manzanilla y romero, para la caída del cabello, callos en los pies.



Linaza

Sirve para la los problemas estomacales estreñimiento, úlceras, y baja la fiebre, combinada con malva y caléndula sirve para desinfectar cualquier herida.



Paico

Chenopodium ambrosioides

Tiene propiedades antiparasitarias, específicamente expulsa parásitos.



Siempre viva

Es aromática sirve para el dolor de oído, para desparasitar y para agregarle a la mazamorra.



Yerbabuena

Sirve para los dolores estomacales, bañar los niños, para el baño de las mujeres después de los tres días del parto combinado con las hojas de arracacha.

Anexo 4. Dibujos Realizados por Estudiantes sobre Plantas Medicinales Domésticas encontradas en las veredas de Rio Claro y El Depósito Resguardo de Paletará.

Julian Esdíd Mor Yuri Ivis Katalina Xafena Brighith



patetaya = tepallo = Demotte

Bereza del posito

sirve para el dolor de oido y
para bajar la fiebre,



nos gusta
mucho cultivarlo
en casa

integrantes
Diana
Julian David
Felipe

Amiguitos vamos a dibujar el

discance

Andres
Viviana
Camila
Daiwar
wilinson
seipe
Nasti



se usa para
bajar la fiebre
para el dolor
de cabeza

Mi vereda es el deposito Paletara

Mi grupo es
Bresly, Thoan, Tatiana
Camilo, Cristian

LA PLANTA
se llama
hinojo

El hinojo es para
un colico y para la diarrea

MANZANILLA

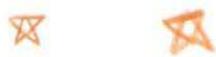
el uso de la manzanilla es: Para el dolor de estomago
Para la diarrea cronica.
Para hacer aromaticas.
Para los terisios.

INTEGRANTES
↓
Kevin Paredes
↓
Cristian Zambrano
↓
Daniel Chalapo
↓
Jhonmar Muñoz
↓
Felipe Guroie
↓
Jhon Alexander Guañavita
↓
James Quira



EL DEPOSITO

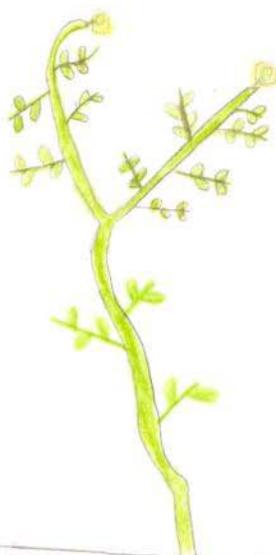




RUDA



- ★ Estefani
- ★ Maritza
- ★ Adriana
- ★ Aldibey
- ★ Wilder
- ★ Alexander
- ★



La ruda sirve para la matriz y el malviento.



VEREDA

PALETARA DEPOSITO



VEREDA
EL DEPOSITO

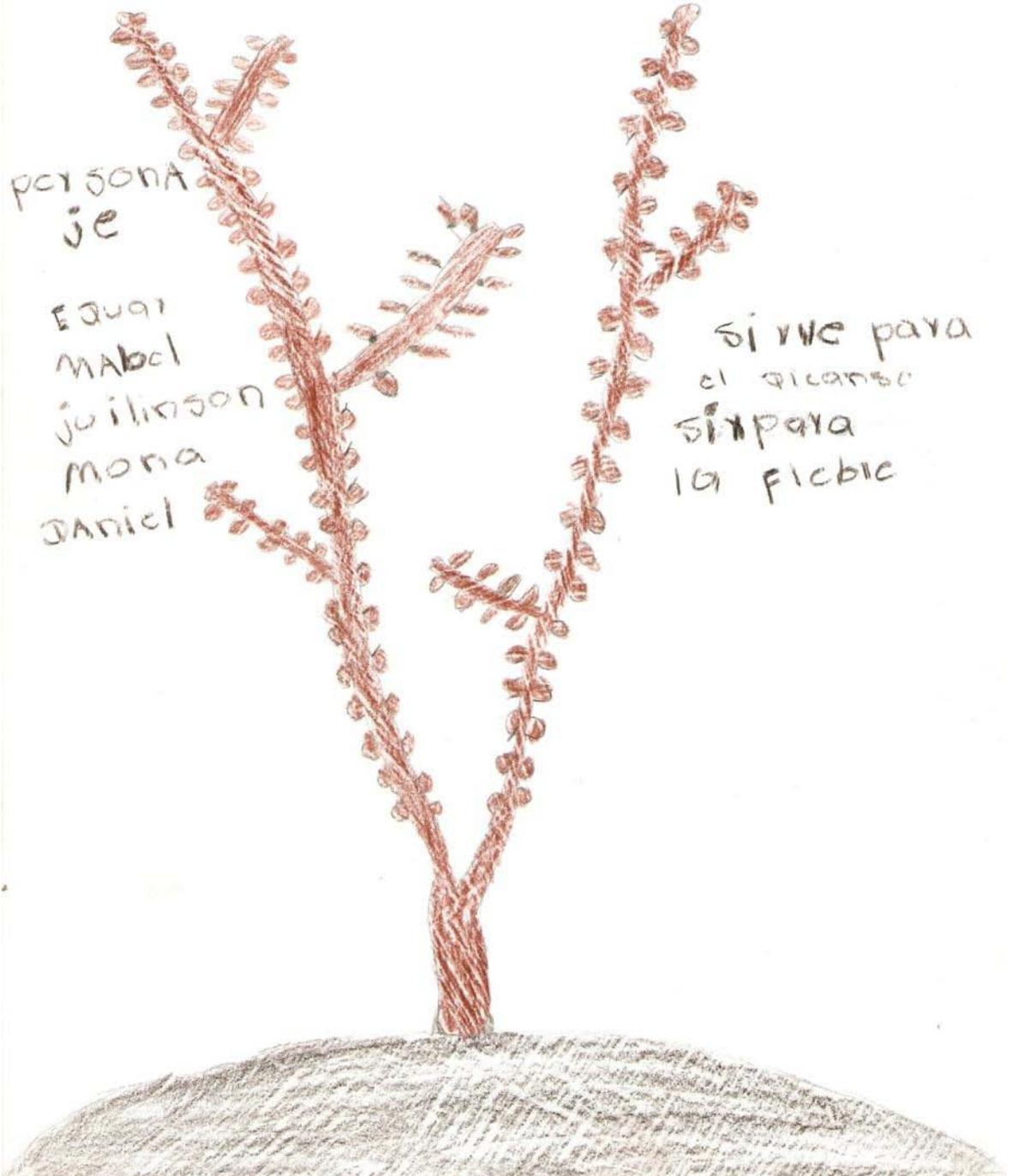


JHOAN
CAMILO
CRISTIAN
TATIANA
BYESLY.

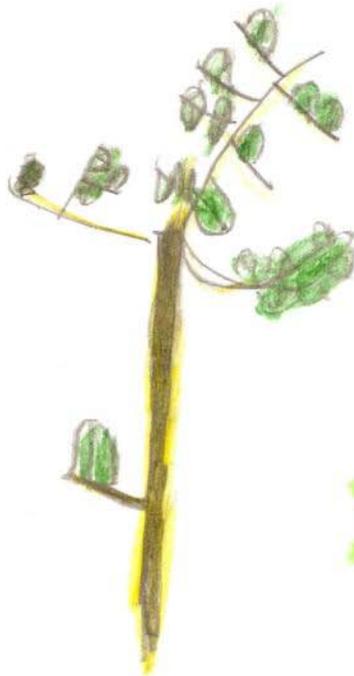
El HINOJO sirve para
la diarrea y el daño
de estomago.

HINOJO.

DI S CAN SE



Lleróaguena guerra



Adriana
Guider
Estefani
Alexander
Aidivey
Marifa



Vereda
PALETARA
parador de estogamo
dolor de cabeza

Anexo 5. Videograbación,

Diálogos con los mayores y comunidad educativa

Anexo 6 Miniherbario de las plantas medicinales domésticas de

las veredas de Rio Claro y el Depósito Resguardo de Paletará