DESEMPEÑO DE LAS FAMILIAS EN EL PROCESO ORGANIZATIVO EN EDUCACION DE LA VEREDA CERRO DAMIAN, MUNICIPIO DE SUAREZ CAUCA

ANA MILENY CHAMIZO

UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTONOMAS DE LA COSTA CARIBE NICARAGUENSE – URACCAN
UNIVERSIDAD AUTONOMA INDIGENA INTERCULTURAL – UAIIN
CONSEJO REGIONAL INDIGENA DEL CAUCA - CRIC
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA COMUNITARIA CON ENFASIS EN PEC
COLOMBIA
2014

DESEMPEÑO DE LAS FAMILIAS EN EL PROCESO ORGANIZATIVO EN EDUCACION DE LA VEREDA CERRO DAMIAN MUNICIPIO DE SUAREZ CAUCA.

ANA MILENY CHAMIZO.

Trabajo de grado para optar por el título de:
LICENCIADA EN PEDAGOGIA COMUNITARIA

Orientadora UAIIN
Lic. Socorro Maníos

UNIVERSIDAD AUTONOMA INDIGENA INTERCULTURAL - UAIIN
PROGRAMA DE EDUCACION BILINGÜE INTERCULTURAL PEBI – CRIC
UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTONOMAS DE LA COSTA CARIBE NICARAGUENSE – URACCAN
2014

El presente trabajo de investigación, fue aprobado el día _02 del mes Diciembre del año 2013.

Orientadora UAIIN	Lector
Coordinación UAIIN	Coordinación Pedagogía Comunitaria
Consejería Mayor CRIC – 2014	Gobernador del Cabildo

AGRADECIMIENTOS

A Dios quien nos brindó la fortaleza y sabiduría para realizar esta investigación durante este tiempo. A Socorro Maníos por su asesoramiento y estímulo para seguir creciendo intelectualmente. A nuestro gobernador Marino Pilcue por su disposición e incondicional apoyo, por su amistad. A la comunidad de Cerro Damián, Suarez, Cauca por darnos permiso para realizar nuestro trabajo investigativo.

A todas aquellas personas que de una u otra forma nos prestaron su valiosa colaboración para la realización del presente trabajo.

Ana Milena Chamizo

Se hace un reconocimiento a quienes tuvieron relación con el trabajo de investigación que se realizó en la vereda.

COLABORADORES

- Edubin Yotengo.
- Eliecer Mosquera.
- Samuel Guetio.
- Los niños de grado segundo.
- Socorro Maníos Q.
- Jorge Caballero F.

Gracias a todas las personas de la comunidad que hicieron realidad este sueño a favor del proceso comunitario que fortalecerá la identidad cultural a través de la línea de formación seleccionada con los orientadores de la UAIIN quienes orientan

este proceso de investigación a través de sus motivaciones, herramientas pedagógicas y acompañamiento continuo de los trabajos que desde la comunidad fueron seleccionados para el beneficio colectivo de la misma, con ella y para ella, se logró un éxito desde el pensar, decidir y en el actuar de la comunidad hacia el futuro organizativo interno y de la organización indígena en general.

ENTREVISTADOS

Verónica Huila. (Nació en Paniquita, municipio de Totoro, tiene 75 años de edad.
Mónica Urrutia. (Nació en la vereda Betulia, municipal de Suarez, tiene 29 años de edad. Nació en la vereda Betulia, municipio de Suarez en el departamento del cauca. Hija de la señora Narcisa Urrutia y el señor Jaime Bravo. Luego se organiza pareja con el señor Libardo Güetio residente de la vereda Cerro Damián. Vivieron dos años en el municipio de Buenos Aires y llevan viviendo en cerro Damián nueve años. Han tenido cinco hijos.

Gabino Güetio. (Nació en Paniquitá, municipio de Totoro, tiene 76años de edad).

Graciela Yandi. (Nació en Cerro Damián, municipio de Suarez, tiene 18 años de edad).

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCION

1 CONTEXTO DE LA VEREDA CERRO DAMIÁN 16

1.1 ORIGEN DEL NOMBRE DE LA VEREDA. 16
1.2 UBICACIÓN GEOGRÁFICA 17
1.3 POBLACIÓN 18
1.4 OCUPACION DE LAS FAMILIAS 19
1.5 LAS FORMAS DE TRABAJO COMUNITARIO 19
1.6 VÍAS DE ACCESO 21
1.7 SERVICIOS PUBLICOS 23
1.8 MEDIOS DE COMUNICACIÓN 24
1.9 VIVIENDA 24
1.10 HIDROGRAFÍA 25
1.10.1 Rio Marilopito 25
1.10.2 Quebrada el Cedro 26
1.10.3 Quebrada Las Guacas 27
1.10.4 Quebrada el Mango 27
1.10.5 El Chupadero 28

2 ESPIRITUALIDAD 29

2.1 HISTORIA DE LOS SITIOS DE PODER 29
2.2 LEYENDAS DE LA VEREDA 31
2.3 INCIDENCIA DE LA RELIGIÓN 32
2.4 ENTREJIENDO LA VIDA CON LOS SUCESOS OCURRIDOS. 33
2.5 COPLAS ALUSIVAS A LA VEREDA CERRO DAMIAN 37

3 CONFORMACION DE LA COMUNIDAD 44

3.1 PRIMEROS POBLADORES DE LA VEREDA 44
3.2 CONCEPCIÓN DE FAMILIA 45
3.3 SIGNIFICADO DE LOS APELLIDOS 48
3.4 OCUPACION TERRITORIAL POR APELLIDOS 50
3.5 ARBOLES GENEALOGICOS 52
3.6 PRODUCCION **MATERIAL** PEDAGOGICO 60
3.6.1 Introducción 60
3.6.2 Objetivo 61
3.6.3 Análisis del Trabajo 61
3.6.4 Identificación del problema 62
3.6.5 Descripción de las personas 62
3.6.6 Objetivo 63
3.6.7 Objetivos específicos 63
3.6.8 Justificación 63
3.6.9 Resultados esperados 66
3.6.10 Recreo, represento y comparto 66

4 PARTICIPACION EN PROCESOS ORGANIZATIVOS 68

4.1 ESTRUCTURA DEL CABILDO, QUIEN LO PROMUEVE 71

5 EL PROCESO EDUCATIVO QUE SE ESTA CONSTRUYENDO EN CERRO DAMIAN.73

5.1 FUNDACIÓN DE LA ESCUELA 74
5.2 DIAGNÓSTICO 75
5.3 INFLUENCIA CABILDO EN EL PROCESO ESCOLAR 85
5.4 MATRICULA AÑO LECTIVO 2011, ESCUELA CERRO DAMIAN 89

6 CONCLUSIONES 91

7 BIBLIOGRAFÍA 94

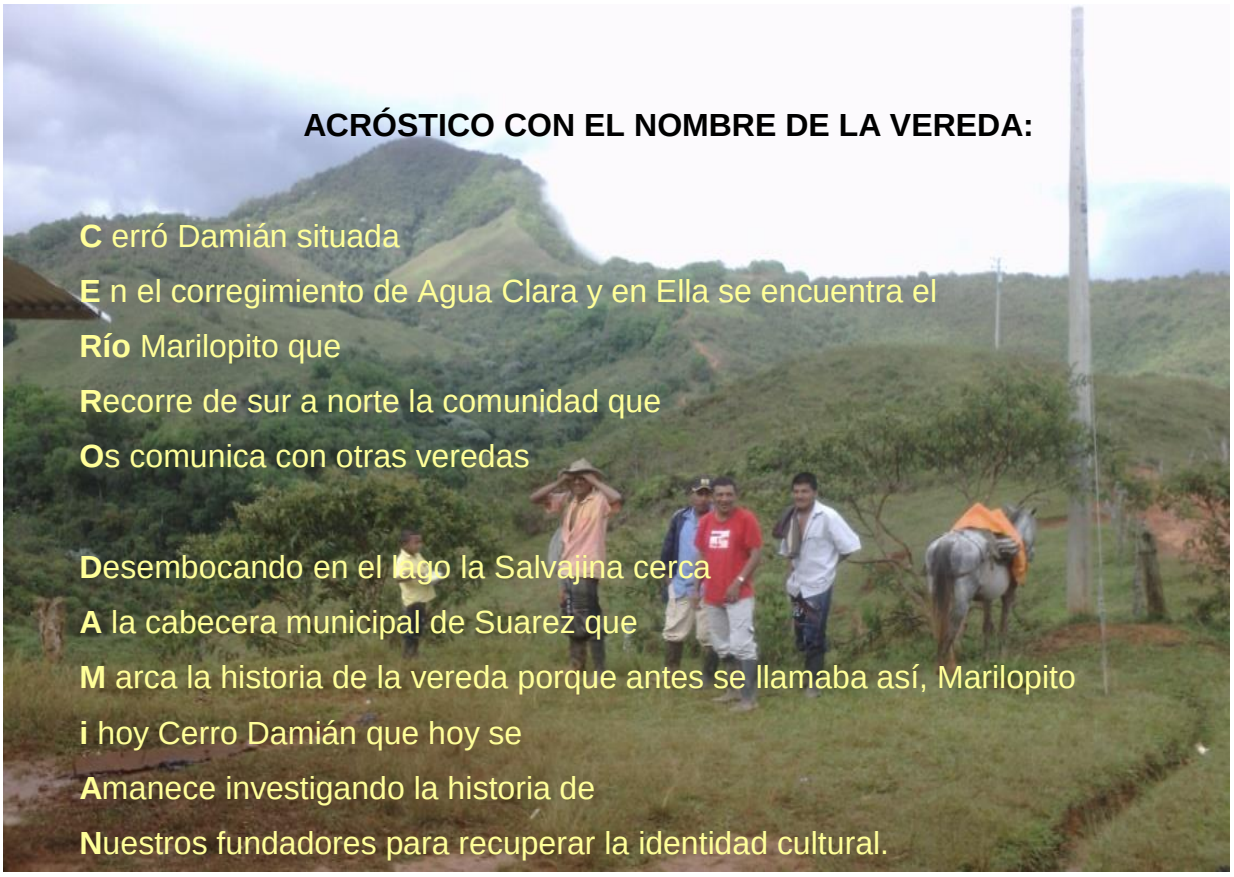
8 FUENTES ORALES……..95

LISTA DE FIGURAS

FIGURA 1. CERRÓ DAMIÁN 16
FIGURA 2. DEPARTAMENTO DEL CAUCA 17
FIGURA 3. LIMITES VEREDA CERRO DAMIÁN 18
FIGURA 4. VÍA DE ACCESO CARRETEABLE 21
FIGURA 5. LOS NIÑOS LLEVANDO ARENA PARA EL ACUEDUCTO 23
FIGURA 6. QUEBRADA EL CEDRO. 26
FIGURA 7. IMÁGENES DEL DESASTRE NATURAL 33
FIGURA 8. ÁRBOL GENEALÓGICO FAMILIA DIZU 52
FIGURA 9. ÁRBOL GENEALÓGICO FAMILIA GUETIO 54
FIGURA 10. ÁRBOL GENEALÓGICO FAMILIA FLOR 56
FIGURA 11.ÁRBOL GENEALÓGICO FAMILIA YANDI. 57
FIGURA 12. ÁRBOL GENEALÓGICO FAMILIA SILVA. 58
FIGURA 13. ÁRBOL GENEALÓGICO FAMILIA HUILA. 59
FIGURA 14. TRABAJOS DE LOS ESTUDIANTES 66
FIGURA 16. NIÑOS ESTUDIANDO AL AIRE LIBRE. 73
FIGURA 17. CABILDO ESTUDIANTIL. 87
FIGURA 18. EXPERIENCIA CON LOS ESTUDIANTES. 88

LISTA DE TABLAS

TABLA 1.ESTRATEGIA PEDAGOGICA 65
TABLA 2. CONSOLIDADO DE MATRÍCULA 2011 89
TABLA 3. CONSOLIDADO DE MATRÍCULA 2012 89
TABLA 4. CONSOLIDADO DE MATRÍCULA 2013 89



ACRÓSTICO CON EL NOMBRE DE LA VEREDA:

C erró Damián situada
E n el corregimiento de Agua Clara y en Ella se encuentra el
Río Marilopito que
Recorre de sur a norte la comunidad que
Os comunica con otras veredas

Desembocando en el lago la Salvajina cerca
A la cabecera municipal de Suarez que
M arca la historia de la vereda porque antes se llamaba así, Marilopito
i hoy Cerro Damián que hoy se
Amanece investigando la historia de
Nuestros fundadores para recuperar la identidad cultural.

INTRODUCCIÓN

En la investigación que se realizó en la vereda Cerro Damián se tiene en cuenta el tema: “Las raíces” de las familias de esta comunidad, para el fortalecimiento de la identidad cultural. En la comunidad se hablaba acerca del origen de cada una de las familias y sobre qué significan las raíces genealógicas, interpretación, las dificultades y fortalezas respecto a dicho tema para poder así contribuir al fortalecimiento de los procesos comunitarios en función de la identidad.

Después de haber hecho un análisis de las situaciones vividas en la comunidad de Cerro Damián, se escoge la problemática de la pérdida de la identidad en los procesos comunitarios, para discutirlas con los habitantes de la vereda. El ejercicio les pareció interesante para encontrar causas, saberes, la historia y así descubrir conocimientos de interés para aportar al proceso político organizativo y poder entender el presente, el pasado y fortalecer el futuro de la organización, rescatando los valores, usos o costumbres que contribuyan al fortalecimiento de los procesos comunitarios de las familias que habitan allí.

Con la investigación se buscó analizar de una manera crítica y fundamentada el proceso político organizativo de la comunidad de Cerro Damián, contribuyendo al reconocimiento y valoración del Cabildo Cerro Tijeras como autoridad tradicional de esta y del movimiento indígena como organización que soñamos integrar, como entidad representativa de las comunidades indígenas dentro del pueblo colombiano.

La investigación se realizó con el objetivo de motivar e incentivar la vivencia de la identidad cultural, interétnica a partir del reconocimiento de los procesos comunitarios que cada familia que reside en la comunidad de Cerro Damián ha propiciado y que esto permita el avance del proceso organizativo de la población

y su articulación al cabildo Cerro Tijeras. Para ello de manera espontánea se propone articular los objetivos en el desarrollo de este trabajo como: compartir vivencias y fortalecer los saberes ancestrales de cada familia para contribuir al proceso de la comunidad y ayudar al fortalecimiento de la organización del cabildo Cerro Tijeras, encontrando mediante ellos misterios no conocidos por los habitantes, que de esta manera se permita hallar la identidad cultural y entender situaciones que se viven en la comunidad.

Por lo anterior, es fundamental la relación que existe entre la pervivencia y la resistencia para el fortalecimiento del buen vivir en la comunidad, que se logra hacer a través de la realización de los árboles genealógicos de cada familia, donde esto permite saber el origen de cada núcleo familiar, para que esto permita motivar a los habitantes del cabildo Cerró Tijeras en especial Cerro Damián para el fortalecimiento de la identidad interétnica y así contribuir al proceso organizativo de la comunidad y el Cabildo. Además de ello se permita elaborar y diseñar un material de apoyo pedagógico, para que los niños en un futuro conozcan la historia de la vereda Cerro Damián. En este trabajo se presenta a continuación la justificación: La identidad es la forma como cada persona se siente hacia cada grupo social que hace parte, desde el ser hasta el actuar.

En este momento se puede decir que las familias que hacen parte de esta comunidad, algunas de ellas llevan la cultura Nasa, porque a pesar de tanto tiempo que ha ido evolucionando el modernismo, aún se conservan prácticas culturales tales como las parteras que son las encargadas de ayudar a las madres cuando van a dar a luz y las pulseadoras se ocupan de curar a los niños cuando están asustados.

Esto se lo enseñan a sus hijos para que el conocimiento se vaya transmitiéndole generación en generación. Sin desconocer que integran la sabiduría ancestral con saberes de otras culturas para que haya equilibrio familiar y poder sobrevivir. Este

se puede decir con firmeza porque a los indígenas nos llama mucho la atención trabajar en minga para realizar los trabajos comunitarios, colaborándose con las familias que vienen de descendencia campesina.

Conociendo que hay manifestaciones del debilitamiento de la identidad étnica, por ejemplo, que las familias que llevan apellidos Huila, Guetio, Dizu, Yandi, todos de origen indígena, presentan características notorias del lugar de origen, es decir, por sus rasgos físicos, dejan entre ver sus raíces o descendencias. Sin embargo, por la forma cómo actúan entre ellos, nos hacen percibir, las causas, los problemas, dificultades porqué algunas familias no se identifican como indígenas, ejemplo la discriminación; esto contribuye a que los procesos de identidad y comunitarios se debiliten en la comunidad.

Encontrando las fuentes que influyen en el deterioro de los procesos organizativos de cada familia, se puede ir concientizando poco a poco a la población sobre cómo no pensar solo de manera individual, sino en el colectivo, para lograr acuerdos importantes en el proceso organizativo; promoviendo el respeto por la diversidad de pensamiento en el proceso de identidad interétnica de nuestra comunidad.

Sabemos que las familias que residen en la vereda Cerro Damián son provenientes de diferentes resguardos indígenas (Paniquita, Morales, Pitayo) del departamento del Cauca. En Cerro Damián, las dinámicas colectivas son importantes, por ejemplo: el idioma nasa yuwe, la minga, la creencia en los médicos tradicionales; factores que han incidido para que la organización crezca.

La función de la historia es importante porque a través de ella podemos recordar muchas cosas interesantes para rescatar lo bueno del pasado, para entender el presente y poder mejorar el futuro de la organización. Además nos contribuye con argumentos, hipótesis, análisis y conclusiones para reconstruir el proceso

organizativo en función de la misma comunidad. Para ello se debe hacer una reflexión sobre los términos ¿Qué es raíz genealógica?

La raíz genealógica u origen de cada familia, de dónde proviene, características culturales de cada uno de ellos. Las familias que hacen parte del proceso investigativo de la comunidad, para que de allí sepamos cual es la descendencia de cada una de ellas y en función de su estudio podamos encontrar elementos que nos permitan reorientar el proceso organizativo de la comunidad a favor de la organización del cabildo Cerro Tijeras, contribuir al Proyecto Educativo Comunitario, al fortalecimiento del plan de vida de cada una de las cunas que hacen parte de esta comunidad, para el buen vivir de todos los que conforman la sociedad y en especial este grupo poblacional.

La metodología que se utilizó para llevar a cabo la investigación que se realizó en la vereda cerro Damián se hizo de la siguiente manera: Se convocó a una asamblea para manifestar los problemas que había en el territorio, tales como: La pérdida de la identidad en los grupos familiares. Los jóvenes y adultos que terminan su quinto de primaria y no siguen sus estudios secundarios. El debilitamiento de la minga ancestral. Las entidades no brindan apoyo a los proyectos productivos de la comunidad.

Después de haber analizado las situaciones, se tomó como base el problema de la pérdida de la identidad cultural, esto se hace con el consentimiento de las familias participantes en la asamblea comunitaria; para descubrir elementos que puedan ayudar a solucionar conflictos en el presente hacia el futuro, en la comunidad.

Los niños, adultos, mayores colaboraron en la realización del ejercicio, apoyando al fortalecimiento de las raíces genealógicas y procesos comunitarios en cada familia, estimulando los recursos de conocimiento que adquiere el niño desde su seno materno, con la relación de la naturaleza y sus mayores en la transmisión

de saberes o conocimientos ancestrales para el fortalecimiento de la identidad étnica. Se propuso como herramienta pedagógica la siguiente actividad: elaboración de árboles genealógicos de cada familia: Huila, Flor, Güetio, Dizu, Silva. Fecha (19 de mayo del 2009), llamándolo encuentro de saberes ancestrales, partiendo desde los bisabuelos, abuelos maternos y paternos de cada familia, tomando como referencia la última generación de la misma. En este ejercicio se encuentra que el origen de la familia Dizu es de Pitayo y cuantas generaciones van hasta el momento. El origen de la familia Silva es de Cajibio y las demás familias venían de Paniquita. El saber de donde provenían sirve para tener una base, guía y poderse orientar en sus perspectivas de lo que sería de ahí en adelante el proceso.

El primer paso fue socializarle a la comunidad el propósito de realizar un proceso de investigación, para poder realizar esta paso, fue pedir el consentimiento de ellos y por medio del debate buscar los problemas y luego escoger el que nos llamaba la atención. Utilice instrumentos tales como: la entrevista con mayores, conversatorios, vivencias, lectura del medio (sueños, señas, manifestaciones del cuerpo de algunas personas, entre otras), fotografías, coplas, mapas, análisis y debates que apoyaran mi trabajo en la profundización de la historia de la vereda cerro Damián. Luego se hizo conversatorios con la señora Verónica Huila participando su nieta y nieto de cómo había sido la vereda antes de poblarse que después comentaremos en la sección de entrevistas, lo mismo la comunicación fluida con la señora Mónica Urrutia, el señor Gabino, Ceneida Silva, Marcos Tulio Dizu. Para el dialogo con actores se realizó las visitas a sus casas, compartíamos un rato entre risas y bromas íbamos conversando y así sucesivamente. Con los niños hicimos los recorridos cuando realizamos las mingas hacia la bocatoma acueducto, en la carretera, en la cancha, al río. Los datos los llevaban en un cuaderno de apuntes, el día miércoles me voy para donde equis persona no pero el registro de lo dicho sí. Esto es lo que se está registrando por capítulos en el trabajo de investigación.

1 CONTEXTO DE LA VEREDA CERRO DAMIÁN

La imagen nos muestra el panorama del paisaje que tenemos a nuestro alrededor.

Figura 1.Cerró Damián

Fuente. Ana Mileny Chamizo. 2010.

1.1 ORIGEN DEL NOMBRE DE LA VEREDA.

Anteriormente la vereda se llamaba Marilopito debido al nombre del río que atraviesa la vereda. Además, porque había un señor llamado Pedro Pito y desde allí surge el nombre del río Marilopito. Al pasar el tiempo le cambiaron el nombre porque había otra vereda llamada Marilopez, entonces las ayudas que llegaban para la vereda Marilopito, el presidente de la otra vereda las reclamaba para ellos y a Marilopito no le dejaban nada, por este motivo el presidente de la junta acción comunal (Enrique Huila), resolvió cambiarle el nombre a la vereda y le colocaron Cerro Damián. Este Cerro limita con la vereda Los Pinos.

Para los mayores es importante porque allí se hacían prácticas de ritualidad y se identificaban con él. Hoy estas prácticas han desaparecido.

1.2 UBICACIÓN GEOGRÁFICA

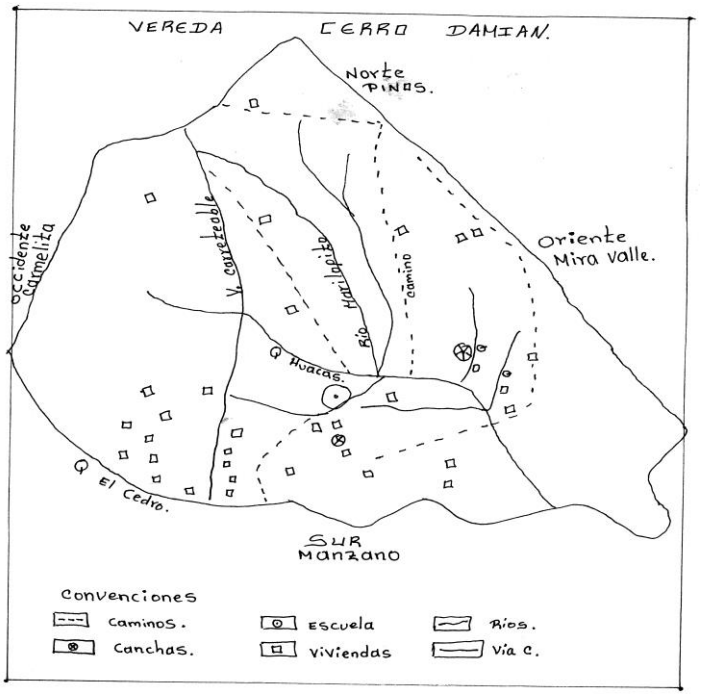
Figura 2. Departamento del Cauca

Fuente: http://es.wikipedia.org/wiki/Su%C3%A1rez_(Cauca)

La vereda Cerró Damián está localizada en el corregimiento de Agua Clara, Cabildo Cerro Tijeras. Está ubicada sobre la cordillera occidental, a una altura de 1.820 metros sobre el nivel del mar. Cuenta con un clima templado y una temperatura promedio de 23 grados centígrados.

Se halla al sur occidente del Municipio de Suarez, Departamento del Cauca, República de Colombia, a una distancia de 28 kilómetros de la cabecera municipal.

Figura 3. Limites Vereda Cerro Damián



Fuente: la comunidad año 2005.

La vereda Cerro Damián por el norte limita con la vereda Los Pinos, al occidente con la vereda Carmelita, al sur con la vereda el Manzano y al oriente con la vereda Mira Valle.

1.3 POBLACIÓN

En la Vereda de Cerro Damián hay 45 familias con una población total 254 personas, 140 hombres y 144 mujeres. Algunas familias son muy numerosas ya que tienen 6 o más hijos, lo cual ha permitido el aumento de la población. Esta información corresponde al censo realizado en la comunidad en el año 2007, por la Junta de Acción Comunal.

1.4 OCUPACION DE LAS FAMILIAS

Las 45 familias se ocupan en trabajos agrícolas, cuentan con cultivos de café, maíz, fríjol, plátano, huertas con plantas medicinales. Algunas familias poseen grandes bosques productores de madera que la utilizan para el aserrío, comercializándola en los municipios de Suárez y Santander de Quilichao, práctica orientada al sostenimiento de la familia.

Otras familias poseen grandes extensiones de terrenos sembrados en pasto para el sostenimiento de ganado vacuno. Las señoras procesan la leche para la elaboración de quesos, llevándolos a vender a la cabecera municipal de Suarez.

El café es producto importante para la región, ya que a través de este cultivo se generan ingresos para el sostenimiento de las familias que viven en esta comunidad. Los cafeteros han empezado a sembrar desde dos mil árboles con el apoyo del comité de cafeteros, asesorándolos con el objetivo que mejoraría el bienestar de cada uno de ellos.

1.5 LAS FORMAS DE TRABAJO COMUNITARIO

Para el sostenimiento de potreros una de las familias realiza mingas los días jueves; contando con la participación de la mayoría de la población. Se ofrece mote con carne, chicha de maíz (aloja), fríjoles, arroz. Las demás familias practican el convite, que viene de convidar, es también una forma de trabajo colaborativo, más pequeño que la minga. La minga no se realiza como antes, es decir, llegar puntual, trabajar, disfrutar de las enseñanzas o historias narradas por los que participaban, para terminar bailando con música de cuerda, por eso el cambio de nombre. Cuando realizan este ejercicio, en la alimentación utilizan diferentes carnes (bimba, gallina, cerdo). Se hacen para atender necesidades comunitarias como el arreglo de caminos y también para el sostenimiento de sus

parcelas. En el mes de julio se realizan muy a menudo estos trabajos por ser el mes de la rocería para la siembra del maíz. La mazorca de maíz no debe faltar en las casas, porque es utilizada para hacer arepas, sopas, envueltos pelados, mazamorra, entre otros, dándole así un uso diverso para la alimentación de la familia.

Los habitantes de la comunidad realizan las mingas, compartiendo valores tradicionales, se integran mediante el trabajo y esto ayuda a permanecer viva la enseñanza de los mayores, compartiendo saberes ancestrales relacionados con las fases lunares para siembra de los cultivos, también para corte de cabello, para llevar los niños al médico tradicional cuando los ojean, así mismo sembrar el ombligo de alguien que nace en la comunidad, para la siembra de los cultivos de café, frijol, yuca, maíz, arracacha, plantas medicinales y ornamentales; cuando van a cortar madera para la construcción de casas, o la elaboración de objetos relacionados con este material.

En las familias se conserva por costumbre destinar las mejores mazorcas para la siembra de cada año, mediante los rituales de selección, escogencia y luego subirlos a una vara que se coloca encima del fogón para que el humo los cure y ayude a que no se contagie de pestes y estén en buen estado para la siembra.

También los habitantes de la comunidad de Cerro Damián han destinado los días lunes para hacer trabajos comunitarios que se realizan durante el día, dependiendo de la labor a realizar. Algunas mingas comunitarias son realizadas con almuerzo, en otros momentos, llevan el almuerzo de la casa para el trabajo. Asiste la mayoría de la comunidad para llevar a cabo la actividad que desean realizar durante la jornada. Después dedican una o dos horas para dar informes de diversas actividades: económicas, organizativas, o de otra índole, para analizar situaciones y resolver inquietudes de los pobladores de la vereda. Igualmente se programa lo que se debe hacer el siguiente lunes, seleccionando la necesidad

más urgente o prioritaria que haya que resolver. Participan activamente los niños, jóvenes, adultos, mujeres, mayores y en algunas oportunidades los docentes de la comunidad.

Los mayores practican los usos y costumbres que aprendieron desde sus familias en su sitio de origen. Para los abuelos es de vital importancia y esencial, el valor de la minga, porque esto les recuerda sus experiencias vividas en los procesos comunitarios de cada uno de los resguardos de procedencia. Los jóvenes realizan la actividad de la minga con otro punto de vista, porque se tiene diferente forma de pensar. Aquí surge una preocupación, ¿Se está debilitando la minga ancestral?

1.6 VÍAS DE ACCESO

Como observan la imagen a continuación es la vía carreteable que se tiene en la región desde el corregimiento de Agua Clara pasando por la vereda hasta la cabecera municipal.

Figura 4. Vía de acceso Carreteable

Fuente: Ana Mileny Chamizo, octubre de 2012.

Hay dos rutas para llegar a la vereda, una de ellas es la carretera que viene desde la cabecera municipal hasta un sitio denominado Casa Grande. Allí algunos viajeros dejan los caballos y continúan su viaje hasta Suarez utilizando carros. Las salidas se hacen para la obtención de los víveres que no hay en la región. Al regreso se devuelven en las chivas (buses escalera) hasta donde han dejado sus cabalgaduras. Siguiendo el recorrido se pasa por las veredas Mira Valle, Turbina y la Estrella, pasando por la pata de Cerro Damián, hasta llegar a cada una de las casas. Este recorrido se hace aproximadamente entre tres y cuatro horas subiendo, porque bajando, se gasta menos tiempo.

También se tiene la carretera que viene desde la cabecera municipal pasando por las veredas El Amparo, Playa Rica, Alejandría, Chorrera, Los Pinos, llegando a la vereda Cerro Damián. Esta ruta dura mínimo tres horas. Actualmente la vía se encuentra en malas condiciones desde el crucero hasta un punto denominado el Tanque. Como consecuencia de la ola invernal, esta vía carreteable se vio afectada por una falla geológica ubicada en la vereda la Alejandría, perjudicando a muchas comunidades, entre ellas, la de Cerro Damián. Para solucionar esta problemática, los presidentes de las juntas de acción comunal gestionaron ante el gobierno local la construcción de una variante, obra que entra en servicio en el mes de febrero del presente año (2011), beneficiando a las comunidades que estaban incomunicadas a raíz de la destrucción de la vía.

La carretera fue construida por el alcalde Benicio Flor en el año 2000, logrando así el objetivo de ayudar a la comunidad facilitando su movilidad. Los demás alcaldes no han apoyado debidamente para el sostenimiento de la vía. Los comuneros de la vereda Cerro Damián se preocupan por mantener en buen estado las vías de comunicación (carretera y caminos) a través de las mingas comunitarias programadas periódicamente, para lo cual destinan el día lunes.

1.7 SERVICIOS PUBLICOS

Los servicios públicos que hay en la vereda son: la escuela, cancha de futbol, microfútbol, basquetbol, acueducto, capillas: católica o creyente, energía eléctrica y una sala con computadores. Empiezo a describir como se encuentra cada uno de ellos:

La cancha de futbol está abandonada porque queda al lado del río, lejos de la escuela. La cancha de micro futbol es donde vamos con los niños a hacer educación física el día jueves por la tarde. La cancha de basquetbol, obra muy bonita pero no es utilizada como debe ser, porque esta obra no fue consultada a la comunidad, sino que el presidente de la JAC tomó la decisión de construirla, no trayendo en apariencia ningún beneficio a la comunidad.

El acueducto.

Es uno de los momentos de experiencia que se vivió con los estudiantes y se resalta en la imagen que observamos a continuación.

Figura 5. Los niños llevando arena para el acueducto

Fuente: Ana Mileny Chamizo. 2011.

El acueducto, construido en la parte alta de la montaña para que así pueda tener presión y repartir agua a la mayoría de las viviendas, pero el desastre ocurrido en el año 2009, le ocasionó daños. Esta problemática fue dada a conocer a la administración municipal para que mediante recursos apoyara a la comunidad. Gracias a que la solicitud no se quedó en el papel, los recursos llegaron, se pudieron construir varios tanques con el apoyo de todos, porque hasta los niños y profesores hicimos una minga para llevar arena hasta donde iban a construir la bocatoma. Bastante retirado, pero nos pareció muy interesante conocer y apoyar esta labor.

1.8 MEDIOS DE COMUNICACIÓN

Para estar informado de los sucesos, sintonizan emisoras radiales: Morales Estéreo, Payuma, entre otras. También a través de los celulares, ya que hay muchas personas que tienen este medio para comunicarse con sus familiares. En el sector de Belén, algunas personas tienen televisión.

1.9 VIVIENDA

Las viviendas están construidas en madera y bareque, en condiciones no muy dignas para las familias. A pesar de que se tiene la madera, hacen falta otros materiales de gran importancia para realizar esta actividad. En algunas familias hay hacinamiento porque son numerosas y las casas muy pequeñas. Algunas de las viviendas no tienen baterías sanitarias. Los niños deben hacer sus necesidades en el monte o a campo abierto. A causa de esto hubo una epidemia de hepatitis en la vereda, pero gracias a Dios se superó esta etapa, no manifestando ninguna mortalidad en la población.

1.10 HIDROGRAFÍA

1.10.1 Rio Marilopito

El río Marilopito es la principal fuente hídrica de la vereda Cerro Damián, que la recorre de norte a sur. Cuando llueve demasiado, el río baja muy caudaloso. Algunos habitantes de la comunidad cuentan anécdotas muy tristes tales como: al pasar un día con tres mulas, los dueños las arriaron y ellas no querían pasar. Dos de ellas se devolvieron y la otra intentó pasar, el río se la llevó con la silla y sus dueños no pudieron hacer nada para salvarla. Cuentan que este río es muy traicionero, pero a la vez, hay que tenerle mucho respeto por todo lo que les ha pasado.

En épocas de verano, la comunidad construye charcos que se utilizan como sitios de recreación, donde acuden las familias a disfrutar momentos de esparcimiento y descanso. En el mes de julio del año 2011 vinieron personas del corregimiento de la Toma, Municipio de Suarez, acompañadas de ingenieros con el objetivo de hacer un estudio técnico para construir un acueducto regional y así poder llevar el agua hacia la Toma, donde sus habitantes sufren la escasez de este precioso líquido. Pero esta comisión no tuvo en cuenta a la comunidad, se generó mucha molestia entre los moradores de la vereda Cerro Damián, lo que llevó a que la gente pensara que la construcción de esta obra no era conveniente para la comunidad, porque consideramos que el río es parte de nuestro territorio y nos pertenece.

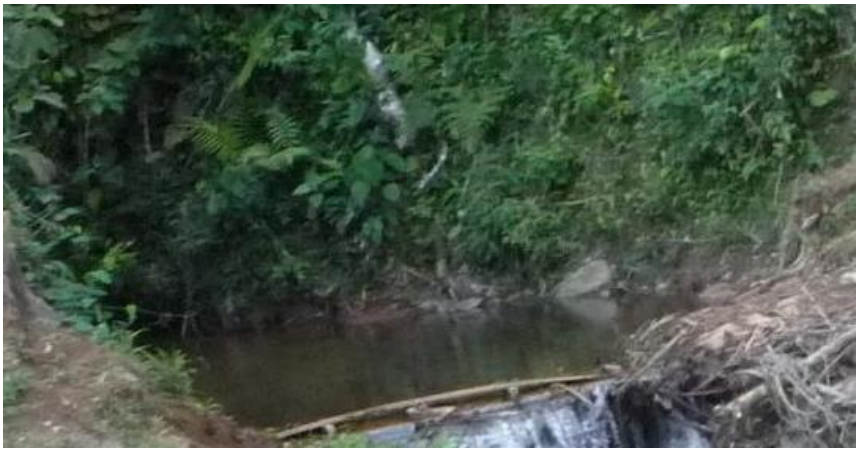
Después de largas discusiones o reflexiones se lograron acuerdos entre la comunidad y la comisión que llegó del corregimiento la Toma. Mediante este acuerdo la comunidad de Cerro Damián aceptó la realización del estudio y según los resultados del mismo hablarían, se llegaría a nuevos acuerdos que beneficiaran a la comunidad, tales como la elaboración y ejecución de proyectos

de desarrollo comunitarios que beneficie a todos. Además se reflexiona que la comunidad de la Toma sufre mucho por la escases de agua potable, que la comunidad de Cerro Damián y la directiva del cabildo no se podrían negar a la construcción del acueducto regional, pero la comunidad de Cerro Damián advirtió que el agua fuera solo para el consumo familiar y no para que alguna multinacional utilizara el agua de nuestro territorio para explotar los recursos mineros que hay en la Toma. Por ello, se solidarizaban con la comunidad de la Toma, para que no los desplacen de su territorio. Lo mismo haría la Toma, en apoyo, cuando el cabildo lo necesitara. Así terminó este trabajo que se piensa llevar en la vereda. Los ingenieros hicieron el estudio, pero aún no se han presentado a la vereda a socializar los resultados.

1.10.2 Quebrada el Cedro

Esta es la imagen de la quebrada del Cedro que hace parte del territorio de la vereda Cerro Damián y a continuación se relaciona su historia.

Figura 6. Quebrada el Cedro.



Fuente Ana Mileny Chamizo. 2012.

Se le denomina quebrada El Cedro porque cuando llegaron los primeros pobladores a este territorio, había un cedro pequeño al lado de la quebrada, por

ello la bautizaron con este nombre. Pasaron los años, este árbol creció enormemente, hasta que el año (2010) lo derribaron para extraer su apreciada madera. Cuando llueve mucho, está quebrada crece y no permite el paso de las personas.

En el mes de marzo del año 2009, en la vereda Cerro Damián ocurrió una avalancha ocasionando daños en la vía, en especial por el sitio por donde pasa la quebrada el Cedro, dejando incomunicadas las veredas del corregimiento Agua Clara con la cabecera municipal. Para habilitar la vía, las comunidades realizaron mingas comunitarias y construyeron muros utilizando estopas llenas de arena, pero cuando el cauce de la quebrada crecía, se llevaba las estopas y las comunidades tenían que realizar nuevamente esta actividad.

De tanto requerir al alcalde, los presidentes de las juntas de acción comunal del corregimiento de Agua Clara, lograron sacar una partida para la construcción del puente en la quebrada el Cedro.

1.10.3 Quebrada Las Guacas

A esta quebrada le colocaron este nombre porque se cree que muy cerca de ella, los indígenas habían enterrado sus joyas. También se cuenta que en Semana Santa se ven arder los entierros o guacas de los indígenas y la persona que viera la luz, tenía que marcar el lugar y buscarla solo; si se acompañaba, no encontraba nada.

1.10.4 Quebrada el Mango

Esta quebrada lleva el nombre de un frutal que anteriormente había por los alrededores de ella, ya que la decisión de colocar los nombres era relacionarlos

con lo más común que hubiera por el sector, por esta asociación, pero ha pasado el tiempo y solo quedó el nombre de la quebrada, porque los árboles se murieron.

Las quebradas y el río de la vereda mencionados anteriormente son sumamente importantes para la comunidad, porque son el recurso esencial de la vida del ser humano. Existe un gran compromiso para la protección de los bosques donde nace el río y las quebradas, ya que de ellos depende la subsistencia de todos. Además sabemos que debemos conservarla para las futuras generaciones, ya que las familias de esta comunidad son muy numerosas y la población seguirá creciendo cada día más, por lo tanto, la mejor herencia que se le puede dejar es este precioso líquido.

1.10.5 El Chupadero

Con los estudiantes de grado segundo se hizo un diagnóstico de cuántas quebradas o nacimientos de agua tiene la finca donde viven, algunos de ellos mencionaron que los nacimientos no tienen nombre y se identifican con el nombre de la finca donde están ubicados. Las personas que habían llegado a este lugar le fueron colocando nombres a los sitios que se encontraron.

La señora Mónica Urrutia nos dice que:

> El Chupadero era un nacimiento de agua salada que estaba ubicado al lado de la casa de los padres del señor Libardo Güetio. En sus tiempos, este sitio fue muy importante porque iban allí a recoger agua en vasijas para preparar los alimentos. Al pasar el tiempo, este lugar desapareció, posiblemente por la excesiva deforestación que se hizo en este sitio, razón por la cual le colocaron a la finca el nombre “Chupadero” para recordar este lugar. Los mayores relacionan los nombres de las quebradas, el río y sitios de importancia, con los nombres de los recursos que hay dentro del territorio.

2 ESPIRITUALIDAD

La espiritualidad desde el sentir de la comunidad es el pensamiento que nos acerca de manera especial a Dios mediante su palabra, enseñanzas y todo lo relacionado con el mundo exterior de cada uno de los seres que viven en la tierra. Además se relaciona con la personalidad y conducta hacia el fortalecimiento de la Fe sin olvidarse de los valores que ayudan y fortalecen el proceso espiritual en cada uno de ellos.

Pero también relacionan lo espiritual con el trabajo que hace el médico tradicional con la madre naturaleza y sus virtudes en el conocimiento ancestral.

2.1 HISTORIA DE LOS SITIOS DE PODER

Encontramos lugares que son importantes por su relación con la espiritualidad en las comunidades nasas. Porque desde allí los médicos tradicionales realizan los refrescamientos a los líderes indígenas, para guiar la organización indígena, para darles sabiduría ancestral a los mayores, a las autoridades y para fortalecer el proceso político organizativo del movimiento indígena.

En relación al Cerro Damián, la comunera Mónica Urrutia nos comenta que:

> Le dieron este nombre porque en el pie del cerro se encontraban unos mineros de apellido Damián, entonces el nombre de este cerro lo asocian con el apellido de estos mineros. Este sitio ha tenido sus misterios. Una vez quisieron subir a la cima del cerro, pero no los dejó subir, empezó a llover fuerte, obligando a las personas a devolverse para sus casas. Pero un día lograron subir porque hicieron refrescamiento y así fue la única manera como se pudo llegar a la cima, allí encontraron un hueco. Les daba miedo arrimarse al hueco

> porque alguien se podía hundir. Pero los comuneros piensan que es un túnel que comunica a otros cerros, con el Cerro Alemania, Cerro Tijeras o Piedra Escrita. Urrutia, marzo 22 del 2011.

Igualmente el señor Eliecer Mosquera nos comenta:

> Sin conocer, allí vino un señor que decía que era seguidor de Dios, estuvo durante cuarenta días orando. Decía que a quince metros de profundidad había un entierro de los indígenas….Además, que allí, en el futuro, van a construir un templo para los evangélicos, ya que de otros países iban a venir a realizar sus trabajos de oración y ayuno. Estas ideas fueron tomadas como de una persona que no tenía bien sus cinco sentidos, luego se fue. Pero además de esto, se piensa que era una persona que estaba llevando información de nuestro cerro. Es preocupante esta situación. Pero quienes fueron a visitarlo debieron ser más maliciosos. En este cerro hubo muchas personas últimamente estuvieron transitando por él. En esos días estaba muy enojado porque llovía demasiado. Cuando ya se alejaron estas personas de ese sitio, volvió a hacer verano. Se comentaba que era el verano de las hormigas y por cierto, durante cinco días hizo un tiempo soleado y muy bonito. Mosquera (22 de mayo del 2012.)

Otro de los sitios de poder es el Cerro Alemania. De este lugar, Edubin Yotengo Dizu nos cuenta que:

> La Cordillera o cerro Alemania fue bautizada con este nombre porque había venido un extranjero de Alemania. EL cerro lo estuvo explorando, de donde sacó dos garrafadas de oro. Una de las garrafas de oro la repartió en botellas, dándole una botella a la señora donde se

> refugiaba. El señor se fue y no sabemos qué pasó. Yotengo, 22 de mayo del 2011.

La señora Mónica Urrutia, complementa el relato y nos dice que:

> La comunidad ha hecho una visita al cerro, ha observado un túnel en el que solo caben personas delgadas. En el fondo hay un sitio como un salón. La última vez que lo visitaron había un esqueleto de un ser humano, esto les pareció muy novedoso porque de la vereda nadie se ha desaparecido. Además sacaron tierra de la pared del túnel, la lavaron y pinta oro. Hacia la parte de abajo sigue el hueco hondo. Las personas que lo visitan les dan mucho miedo, porque este puja muy horrible y les hace pensar que estuviera encantado. Varias personas han quedado de visitarlo, pero no van, es como si existiera un secreto. Pero el mayor propone hacer refrescamiento con alegrón, plantas medicinales para alegrarle la vida y así poder observar el túnel. Urrutia, 15 de junio del 2011.

2.2 LEYENDAS DE LA VEREDA

En algunas familias les narran las leyendas a los niños, con el anhelo de enseñarles que se debe ser obedientes con los padres, abuelos, o sea que a través de ellos se les explican los valores como el respeto, el cuidado de las personas y los lugares, la solidaridad.

Las leyendas son muy importantes para los niños. Cuando los mandan a hacer un mandado no se deben demorar por el camino, sino que deben irse rápido para la casa y así evitarse problemas. Estas creencias son narradas por las personas católicas y evangélicas antes de pertenecer a la religión que hoy tienen.

El duende es una creencia muy popular en casi toda la región. Cuentan los habitantes que anteriormente muy a menudo aparecía un niño con un sombrero grande y los pies torcidos. El persigue a las niñas que tienen el cabello largo.

Se cree que existe el duende pues mucha gente lo escucha llorar, han visto las huellas de sus pies. También que roba personas, llevándolas para las montañas y dándoles de comer todo crudo.

2.3 INCIDENCIA DE LA RELIGIÓN

Los creyentes evangélicos tienen una doctrina que utilizan para alabar a Dios, valiéndose de prácticas como: vigilias, cultos, ayunos, entre otros. Para llevar a cabo sus alabanzas construyeron la capilla en madera, llamándola “ESMIRNA”, ubicada en el sector denominado la Frontera, encontrándola en regulares condiciones, la han organizado un poco con la ayuda de los creyentes.

La capilla católica se llama “La Señora del Sagrario” ubicada en Belén, donde se realizan actividades eclesiásticas (misas, grupos de oración, bautizos) esto con el fin de mantener la comunidad reunida en la fe en Dios, a pesar de las características de la capilla que es de bahareque, con piso de tierra y asientos de madera.

Las familias ubicadas en el Centro y Belén son católicas. Aquellos que viven en la Frontera son evangélicos. La mayoría de los habitantes son católicos, casados en matrimonio colectivo.

2.4 ENTREJIENDO LA VIDA CON LOS SUCESOS OCURRIDOS.

En la vereda Cerro Damián ocurrió un desastre natural que ocasionó daños a la naturaleza llevándose árboles, parcelas y destruyendo la carretera por los derrumbos que hubo en el territorio. Como podemos observar así quedó la vereda en el año 2009, después de este desastre natural.

Figura 7. Imágenes del desastre natural

Fuente: Comunidad. 2009.

Es necesario anotar que en el año 1.999 ocurrió un fenómeno natural en la vereda Cerró Damián. Después, transcurridos diez años, sucedió otra avalancha en la

comunidad. Luego se siguió poblando la comunidad con otras familias. Resulta que a raíz del proceso que se vivió desde sus territorios de origen, algunas familias decidieron afiliarse al Cabildo Cerro Tijeras. Otras familias no apoyaban la organización debido a que algunos habitantes dicen ser indígenas, pero no comparten con las políticas del cabildo, debido a conflictos ocurridos en 1935, en su lugar de origen.

Se presenta otro desastre el día 6 de marzo del 2.009, arrasando cafetales, maizales, platanales, parcelas, potreros, puentes que se encontraban sobre la vía, causado por los desbordamientos de las quebradas. Sucedió lo mencionado anteriormente, pero gracias a Dios no hubo víctimas o muertes. Para la comunidad fue difícil la situación.

El desastre se le dio a conocer a las autoridades a nivel local, municipal, departamental y nacional, con el objetivo que ellas apoyaran inmediatamente con recursos para atender la emergencia. Hubo acompañamiento de la directiva del Cabildo, Administración Municipal, autoridades del Departamento. El señor Álvaro Uribe Vélez, en ese entonces presidente de la República visitó el día domingo al municipio de Suarez, Cauca. Pero triste todo esto, porque no se le dio la importancia debida a lo sucedido.

La directiva del cabildo asesoró a los afectados dándoles la posibilidad de trasladarse a la finca del cabildo que queda en la vereda la Alejandría, esto ocurrió a los ocho días de la avalancha. Sé permaneció allí entre dos y tres meses, tiempo para compartir, practicando valores como: la convivencia, el respeto, la preparación de alimentos, desayunar, almorzar y cenar, en la olla comunitaria.

Con el acompañamiento de las autoridades tradicionales, apoyados por ONGS, tales como: Diakonie, Plan Mundial de Alimentos, y las organizaciones propias como: LA ACIN, EL CRIC, AIC, respaldando la comunidad a través de

capacitaciones, ayudas, gestiones entre otras, se fue viabilizando la organización del Cabildo entre la comunidad afectada y atendiendo las necesidades.

Para ello, con las ayudas que llegaban a la comunidad se debían organizar por grupos para la realización de trabajos colectivos, productivos y de capacitación. Se unificaron por sectores para la reconstrucción de las parcelas productivas. Las familias que están cerca al sector del Centro, conformaron así el grupo número uno. Luego aplicaron el mismo mecanismo para la organización del grupo de la Frontera y de Belén. El proyecto del grupo de la Frontera fue un galpón de pollos y la siembra de maíz. El Centro, la limpieza de potreros y Belén la limpieza de cafetales. Todos los grupos tuvieron dificultad en la realización de los trabajos propuestos. Sé realizó una evaluación, analizando los trabajos desarrollados en los grupos. La Frontera cumplió con el75% de las metas propuestas.

En relación con el parentesco de consanguinidad y después de una larga conversación con la señora Verónica Huila, se puede afirmar que hay varias causas que pueden generar relación de parejas entre familiares, entre ellas, la falta de información, la pérdida de los rituales y valores que se practican en la familia como: la autoestima, el respeto, la solidaridad, la sinceridad y el dialogo, debido a que no sacamos un tiempo para hablar con nuestros familiares, así como la carencia de una educación acorde a las necesidades de la población. Además, desde la familia no se han enseñado los valores primordiales, normas en relación con nuestro ser como persona, ser integrante de la familia y hacer parte de una comunidad. Las dificultades del núcleo familiar van trascendiendo en el tiempo, afectando el colectivo de la familia y esto genera desarmonización espiritual en el entorno que nos rodea.

La señorita Graciela que estuvo participando en el diálogo con la mayora Verónica, comentaba que de los jóvenes de la vereda Cerro Damián, ella no podría enamorarse porque los siente parte de su familia. Se puede afirmar que a

través del proceso educativo que se adelante en la familia, es posible ir tomando conciencia de la razón por qué no se debe conformar parejas con integrantes de la propia familia.

Otro aspecto a tener en cuenta es que muchas personas que han conformado sus hogares en esta comunidad, vienen haciéndolo a una temprana edad, o sea se han organizado muy jóvenes como parejas. Anteriormente las comunidades indígenas practicaban algunas normas y rituales para la escogencia de la novia o novio, tales como: las armonizaciones con el médico tradicional, la demostración de capacidad de trabajo en la parcela, habilidad en la elaboración de tejidos. En Cerro Damián no se practica nada de lo mencionado anteriormente porque se han perdido estos referentes culturales de control social. Hoy se hace común y corriente, sin ningún cuidado, por consiguiente esta práctica cultural ha desaparecido. Los muchachos se relacionan con la jovencita durante un tiempo y luego se unen a ella.

Desde la cosmovisión nasa el emparejamiento de integrantes de las mismas familias puede causar problemas en el territorio como deslizamientos, avalanchas, enfermedades en las personas y animales, y hasta pueden ocasionar la muerte. En este sentido, se considera que la avalancha que se presentó en el año 2009, es una advertencia sobre la problemática que se está viviendo en el territorio relacionada con las uniones entre las mismas familias.

La catástrofe sucedió en el mes de marzo del año 2009 y en diciembre, el Plan Mundial de Alimentos hizo una evaluación del proceso realizado durante estos meses. Al comienzo de este proceso de aprendizaje todo era tristezas, pero finalizando la trayectoria, se confundían sentimientos de alegría, felicidad y dolor. En recuerdo de estas vivencias quisimos componer unas rimas y expresar lo que sentimos. Fueron elaboradas por Ana Mileny Chamizo y Edubin Yotengo. Registramos aquí los versos.

2.5 COPLAS ALUSIVAS A LA VEREDA CERRO DAMIAN

Esto dijo el armadillo
Charlando con una ardita
La comunidad del Cerro
espera a doña juanita.

Trove, compañero
y no deje de trovar
que llegó doña Juanita
Y la queremos saludar.

Siga señor presidente
Y esto sí es un suceso
Ya llegó doña Juanita
A evaluar el proceso.

La doctora Jaramillo
Le comenta a tarzán
Que va por su noche buena
Hasta el Cerro Damián.

Evaluar el proceso
ha venido doña Juanita
a cosechar el maíz y
A tomarse una sopita.

Esta historia empezó
Y fue una amarga experiencia,
El cinco y el seis de marzo
Tuvimos una emergencia.

De parte del Gobierno
Llegó Bienestar Familiar
Trayéndose lechecita
Y nos puso a chupar.

Y también desde el Cabildo
y con una voz sonora
obtuvimos el apoyo
De la Gobernadora.

El Alcalde colorado
Y prevención de emergencia
Nos mandaron colchonetas
Para la supervivencia.

Y hasta el Presidente Uribe
Que hasta Suarez llegó
Prometiendo mucha ayuda
Pero después se olvidó.

y el Gobernador del Cauca
su maquinaria envió
pero a los poquitos días
Volvió y se la llevó.

En los momentos difíciles
La AIC mandó promotora
Y aunque sabía muy poco
Fue como una doctora.

Hablando del albergue
Así como tú lo ves
Mónica, Emir y Nancy
Allá tuvieron sus bebes.

Gracias a doña Juanita
lo tenemos que decir
lo que prometió el Alcalde
Algo tuvo que cumplir.

El alcalde dio las ollas
Pero falta todavía
El arreglo de la escuela
De los puentes y la vía.

De parte del Cabildo
El concejal nos visita
Y nos trae noticias
De la doctora Juanita.

y nos dijo don Gildardo y
con toda la razón con las
ayudas de Diakonie nos
Ahorramos el jabón.

Y un grupo de mujeres
Lavando algunas ollas
A nosotros nos sirvieron
Esos paquetes de toallas.

Y Carmen la secretaria
Dijo muy emocionada
Repartiendo esas ayudas
Yo me quede despistada.

También los profesores
esto le dijo una ardita
le pidieron un portátil
a la señora Juanita.

Pero ante el pedido
Me lo dijo un abejón
La mencionada doctora
No les dio contestación.

Les queremos aclarar
Que esto no es una exigencia
Pero nos dijo Enrique
Aprovechen su presencia.

También doña Yamileth
don Flover y otros amigos
se vinieron del albergue
Porque estaban aburridos.

Esto fijo don Walter
Rascándose las cejas
Allá en el albergue
Solo dan puras lentejas.

Melba Samboní
Que no se lo merece
Cuando llegan las ayudas
Hay mismo ella aparece.

y después de la tragedia se
lo digo sin lamentos que
recibimos ayudas del plan
Mundial de alimentos.

Del plan mundial de alimentos
Llegó harina, arroz y aceite
Y todos los del cerro
Nos dimos un gran deleite.

Y el compañero Edwin
Viniendo de lejanías
Les enseño a los niños
A tejer artesanías.

solo nos quedó debiendo
y estamos sin esperanzas
es que el compañero venga
A enseñarnos danzas.

Dice que Doña Juanita
Pero que no me mienta
Edwin un día llegó al Cerro
Con semillas y herramientas.

Como nos organizamos
Eso nadie lo supo
Lo cierto es que al final
Resultaron cuatro grupos

La Frontera y Belén como
muy buenos hermanos
entre todos muy unidos
arreglaron sus potreros.

El grupo de la frontera
y como es natural
se pusieron las pilas
y ahí tienen su maizal.

Y así poquito a poco
con esfuerzo y frescura
Engordaron unos pollos
para el día de las clausuras.

Y los del centro
esto me dijo un cartero
entre todos muy unidos
Arreglaron sus potreros.

También los de Belén
Muy contento y formal
Hicieron algunas huertas
Y limpiaron cafetales.

Los amigos del Manzano
Limpiaron cañaduzales
Unidos con los flores
no respetan matorrales.

y de esta integración
y esto sí es producto
mejoramos los caminos
Carretera y acueducto.

Esto dijo don Herminio
de manera muy feliz
de la curia nos mandaron
Unas hojas de eternit.

También comentó doña Dora
Lavando una cortina
Con las hojas de eternit
Fabio me hizo la cocina.

y también don Silviano
se lo dijo su cuñado
que tenías en el albergue
que estás tan amañado.

Y doña Diana Lorena
Le decimos una cosa
Cuando venga la doctora
No se nos ponga celosa.

Y don Héctor Mosquera
Le dice a Yolandita después
A causa de la tragedia
Perdimos a muestra hijita.

El Concejal Meraldiño
de unas reflexiones
me parece que en el cerro
Lo tienen bien cotizado.

Este mismo concejal
Lo dice un damnificado
Que las mujeres del cerro
Lo tienen bien cotizado.

Esto dijo el presidente
Un poquito angustiado
Ya de hacer tantas gestiones
Me encuentro azarado.

y así sucesivamente
venimos trabajando
porque trabajando
Seguiremos progresando

Y ahora para terminar
Ya no queremos seguir
Y de la doctora Juanita
Nos queremos despedir.

Existió un equipo de acompañamiento desde la directiva del cabildo en cabeza de la Gobernadora Melba Judith Güetio, el concejal Meraldiño,el presidente de la JAC, Eliecer Mosquera, Edubin Yotengo y Ana Mileny Chamizo, los dos últimos, docentes comunitarios, logrando buenos resultados, promoviendo que otras familias se inscriban al cabildo. Se concluye que la catástrofe también dejó aspectos positivos en el fortalecimiento organizativo de la comunidad y el cabildo. A pesar de las cosas negativas, hemos tratado de salir adelante.

3 CONFORMACION DE LA COMUNIDAD

La comunidad es la organización de las familias que constituyen la vereda para conseguir objetivos comunes que permitan sobrevivir a las necesidades de educación, salud, vivienda, alimento, entre otras. Las familias que componen este grupo poblacional están integradas por campesinos, afros e indígenas. Entre ellos se relacionan compartiendo valores tradicionales como las mingas, los productos propios, fases lunares, costumbres, tradiciones, religión, economía, entre otros. Se puede afirmar que existe una relación de hermandad entre los habitantes de la comunidad para buscar el buen vivir de la población.

3.1 PRIMEROS POBLADORES DE LA VEREDA

El señor José Gabino Güetio, uno de los primeros pobladores nos cuenta:

> Cuando llegué a la vereda había cuatro casas, hacia donde usted mirara solo había montañas. Las primeras casas habían sido construidas por quienes fueron los primeros pobladores de esta vereda. Ellos construyeron el camino de herradura por el sendero por donde pasaba el tigre en esos tiempos. Esa fiera en las horas de la tarde bajaba rugiendo y esto causaba mucho miedo. Poco a poco fueron construyendo sus casitas con los recursos que había en el medio y así sucesivamente fueron llegando otras personas a la vereda procedentes de Paniquitá, Cajibío, Pitayó. Fueron tumbando montes espesos. Así fue como los padres del señor Aron Huila llegaron y ocuparon una gran extensión de tierra. Güetio, 25 de mayo del 2012.

Los primeros habitantes que llegaron a la vereda en el año 1957 fueron Luis Huila, Hermenegildo Huila, Carlos Yandi, Juana Güetio, Gregorio Yandi. En 1958 Ignacio Huila, José Gabino Güetio. Todos habían llegado a estos lugares sin pareja,

buscando nuevas oportunidades en tierras diferentes de su territorio ancestral. Se relacionaron con amistades que se encontraban en las veredas vecinas (Mira Valle, Pinos, Mara Veles), se fueron conociendo y por último decidieron formalizar hogar para así empezar a organizar su parcela en los territorios que habían seleccionado.

La conformación de familia se constituyó en uno de los elementos primordiales de poblamiento y de organización en la comunidad.

3.2 CONCEPCIÓN DE FAMILIA

Elaboramos una guía de preguntas para que los estudiantes de grado segundo les indagaran a los padres su pensamiento sobre la familia. Estas preguntas se orientaron con dos finalidades, una, identificar el sentido de la familia para la comunidad y la otra, servir de base para la elaboración posterior de los árboles genealógicos, tema del que nos ocuparemos en la parte siguiente.

1. ¿Cómo se llaman sus padres?
2. ¿Cómo se llaman sus abuelos?
3. ¿Quiénes integran la familia?
4. ¿Quién es la autoridad en la familia?
5. ¿Cuáles son los valores que nos enseñan desde la casa?
6. ¿Qué es la familia?
7. ¿Por qué es importante tener una familia?

Recogiendo un pensamiento del pueblo Nasa, encontramos que:

> La familia es el conjunto de personas que comparten un techo, un territorio y se basa en aspectos muy importantes como: el amor, cariño, el respeto". También se afirma que "se sustenta en reglas de

convivencia que practican a través de valores importantes como: la responsabilidad, la confianza, la solidaridad, facilitando que la familia sea un espacio de aprendizaje con el ejemplo".

El concepto de familia involucra no solo a las personas sino también a la naturaleza, pues los animales y las plantas hacen parte de la familia. También los espíritus forman con nosotros una gran familia, por eso la familia tiene la responsabilidad de garantizar que la vida continúe tanto para las personas como para los seres y espíritus que en ella habitan. (CEFIC) Educación Bilingüe intercultural PEBI CRIC, 2011, Popayan.

En este mismo sentido y haciendo una síntesis de los resultados de la guía de preguntas realizadas con los estudiantes de segundo y los padres de familia se concluyó que:

En relación a la conformación de la familia, "está integrada por el padre, madre, e hijos y en algunos casos viven los abuelos con ellos en la casa, sin olvidar que tienen otros parientes como: los tíos, primos, sobrinos, nietos, manifestando que los mencionados anteriormente, se consideran de la familia, porque todo aquel que lleve el mismo apellido, vivan en un territorio, son considerados miembros de la familia; cotidianamente comparten los mismos valores".

Algo muy curioso que encontré durante los diálogos con los niños de grado segundo, es que sus padres les enseñan a respetar a sus abuelos (paternos y maternos), al igual que a los demás mayores de la comunidad, que también son considerados como abuelos y por esta razón se les debe respetar. Aquí aprendí que esta costumbre es inculcada de padres a hijos y considero que es un valor que identifica a los habitantes de esta comunidad. De los comentarios anteriores, compartimos que toda persona que lleva el mismo apellido se considera de la

familia y se debe respetar como pariente, esto hace parte de la formación de valores que se practican en mi familia desde mis abuelos, por ello comparto con el pensamiento de la comunidad indígena nasa.

En cuanto a los roles que desempeñan cada uno en la familia: “Los abuelos son los encargados de compartir con los nietos los conocimientos adquiridos durante su existencia, a través de relatos, historias, enseñanzas. Además de lo mencionado anteriormente, el espacio más importante para relacionarse o compartir es el fogón, porque ayuda a mantener viva la comunicación entre ellos, orientándolos desde las experiencias de lucha que habían tenido cada uno de los mayores en su recorrido, dándole continuidad al proceso comunitario, para que las costumbres ancestrales se mantengan de generación en generación”.

Esto se hacía anteriormente, pero hoy ha habido cambios que afectan la relación familiar, tales como los medios de comunicación y el modernismo, que son factores notables que en nuestro medio cultural atentan contra la unidad familiar, siendo esta la base de la construcción de conocimiento que se aprende desde el hogar, potenciando los pilares culturales para el proceso de formación del ser como persona.

El rol de los esposos o compañeros en el hogar, “es realizar diferentes actividades productivas como: cosechar el café, limpieza de potreros, maizales, cafetales, transportar madera de un sitio a otro para ganar el dinero y así poder comprar los víveres que no hay en la región para el sustento de la familia”. “La esposa colabora haciendo el desayuno, despachar a los niños para la escuela. Luego se va con su compañero a trabajar durante las ocho horas diarias, esto con el fin de resolver algunas necesidades en el hogar. Las señoritas se quedan en la casa realizando los oficios domésticos mientras sus padres trabajan, en otros casos las abuelas se quedan cocinando los alimentos”. “Los niños en edad escolar se dirigen a la escuela para aprender y compartir lo que saben.

Se reconoce la escuela como un espacio de recreación, de disfrute, de aprendizaje y de relacionarse con otros niños. Los niños de un año y menos de seis años se dirigen a la guardería para aprender a hacer las vocales y a pintar". "Los adultos, los días sábados los destinan para recrearse en la cancha, en otros casos van al hospital. Una mínima parte reúnen la leña llevándola desde la parcela a la casa. El día domingo se dirigen a comprar el mercado al pueblo, en otros casos comparten con sus hijos en la realización de las tareas".

La mayor responsabilidad es para los docentes porque somos sus segundos padres en el compartir la enseñanza que orientamos en la escuela. También los niños aprenden de las experiencias vividas de sus padres, por ejemplo: las niñas ven a la madre preparando los alimentos, imitan lo que realizan, esto lo hacen a la hora del recreo escolar. Desde muy pequeñas llevan en su ser el que hacer de las mujeres, repitiendo el juego de las muñecas, construyendo una idea para cuando crezcan puedan tener la habilidad de cuidar sus hijos, desde allí se va aprendiendo el arte y el amor por nuestros hijos. Los niños juegan construyendo casas con palitos, a los carros, con el balón, así sucesivamente y se sabe que a través de los juegos se aprende mucho, esto se observa durante las horas de descanso en la escuela de la vereda Cerro Damián.

3.3 SIGNIFICADO DE LOS APELLIDOS

Es significativo hacer el rastreo de los apellidos y reconocer en ellos la relación con objetos, lugares, piedras, profesiones, acontecimientos importantes que suceden en el mundo. En muchas culturas tener un apellido nos caracteriza no solo como individuo, sino que nos señala con una característica que compartimos con otras personas. No solo me identifican a mí, sino a todo el grupo, por ello, es desde aquí que se va construyendo la integralidad del ser como persona ante el rol que desempeña en la familia, fortaleciendo el arraigó cultural en la dinámica social y organizativa de la comunidad.

El tener un apellido es la identificación o reconocimiento que tenemos al pertenecer a dicha familia. O sea que nos sirve para identificarnos y acercarnos al parentesco del núcleo familiar. Además de esto, el apellido es el ser de cada persona hacia la identidad cultural de cada familia. Los mayores desde su sabiduría ancestral nos ilustran la relación con objetos de la naturaleza y en sí tienen un significado.

Para muchas de las familias que habitan en la comunidad de Cerro Damián saber cuál era el significado de los apellidos en el idioma nasa yuwe, se constituyó en una necesidad que permitiera rastrear la genealogía de sus habitantes, para desde allí potencializar los referentes de identidad y reconocimiento por el proceso político organizativo de la comunidad en pro de mejorar la organización comunitaria. Es necesario anotar que en la comunidad no contamos con hablantes de nasa yuwe que maneje este tipo de conocimientos, por esta razón se recurrió a fuentes orales de otras comunidades, encontrando que desde la orientación que hizo el mayor, algunos de estos apellidos tienen incidencia en la dinámica social y organizativa de la comunidad.

- FAMILIA DIZU. El señor Fredi Chagüendo comunero de la vereda Agua Blanca dice “que el significado del apellido Dizu tiene relación con el camino, el camino que hace parte del territorio, guerreros”. También se le atribuye el comportamiento de una actitud crítica al proceso educativo que se realiza en el hogar de cada familia.

- FAMILIA GÜETIO. El apellido Güetio hace referencia desde el idioma nasa yuwe a símbolo, por los elementos de identidad, sentimiento, apropiación al proceso de fortalecimiento organizativo en la comunidad, por eso es que las familias que llevan el apellido Güetio, colaboran en la organización comunitaria destacándose en desempeñar cargos de la JAC y esto ha

permitido, por su conocimiento que se motiven a participar del cabildo Cerro Tijeras.

En el entorno escolar los niños que llevan este apellido demuestran interés por participar en las diferentes actividades que se realizan en la escuela. Donde ha jugado un papel muy importante la educación que se imparte desde los hogares, formándolos en valores culturales, hacia los procesos organizativos de la comunidad, porque el mayor José Gabino Güetio lideró la conformación de la Junta de Acción Comunal cuando estaban fundando la vereda. Entonces, desde el sentir de este mayor ha inculcado valores que prevalecen en su corazón hacia la dinámica social.

- FAMILIA FLOR. De este apellido el mayor Fredi Chagüendo afirma: “se dice yute en nasa yuwe. Hace referencia a las flores que adornan el jardín y la naturaleza”, pero con la familia hay una historia compleja.

3.4 OCUPACION TERRITORIAL POR APELLIDOS

Los apellidos que más se mencionan son: Güetio Dizu, Huila Flor, Huila Silva, Huila Güetio, Güetio Flor, Flor Huila, Silva Huila, Flor Güetio, Dizu Yandi. Posteriormente han llegado otras familias que se han integrado con las ya existentes en la vereda. Así empiezan a surgir nuevos apellidos como: Belalcázar Flor, Lucumí Güetio, Mosquera Dizu, Betancourt Silva, Camayo, Silva Campo, Güetio Urrutia.

Algo muy curioso con los apellidos; las familias que llevan los apellidos Mosquera, Dizu, Dizu Yande, sus viviendas están construidas en el sector de la Frontera, en límites con la vereda vecina (Pinos). Los apellidos Huila, Silva, Campo y Belalcázar, son familias nuevas que se han ubicado cerca a la escuela , entonces se denominan las familias del Centro. Los

Güetio, Flor y algunos Huila, se hallan en el sector que se llama Belén. Esto refleja la organización de los apellidos en la posesión territorial por la identidad de su familia, ya que de aquí se establecen relaciones de unidad y formación en la población, para así suplir necesidades familiares que fortalecen el proceso comunitario.

Conclusión de los mayores: Los apellidos se repiten o cambian de orden posicional, esto no es permitido en las comunidades nasas, ya que se quebrantan las políticas de la identidad cultural, rompiendo los lazos familiares porque no se han enseñado los valores de respeto hacia el pariente más cercano. Desde la cosmovisión nasa los espíritus de la naturaleza no permiten las relaciones entre las mismas familias, por ello se castiga a través de los fenómenos de la naturaleza, haciendo advertencia de lo que está pasando. Los mayores les advierten a sus hijos, pero ellos son muy incrédulos, por eso pasa lo que pasa y no entendemos por qué algunos fenómenos nos estropean y lo que están haciendo es manifestando lo que está sucediendo para que hagamos un pare, analicemos y reflexionemos para que no se siga cometiendo el mismo error de ahora en adelante.

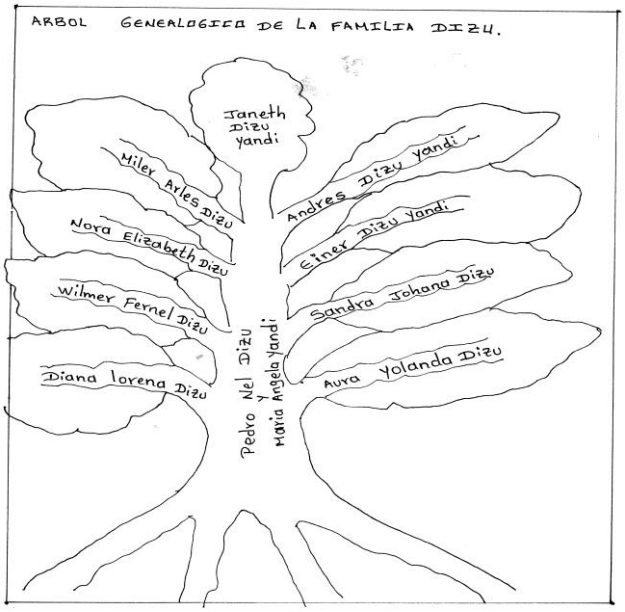
Al respecto, de una manera especial Ana Mileny quiere contarles que el haberme relacionado con un pariente cercano sirvió para poder encontrar a mi padre a los veintiséis años de edad. En la cultura nasa esto no es permitido, mi familia paterna se dio cuenta y no tuvo más remedio que decirme la verdad. Gracias a esto me pude dar cuenta y si no, seguiría con la incertidumbre de no saber quién era mi padre.

Desde el análisis de los árboles se puede descubrir que en las familias ya existen tatarabuelos, bisabuelos, abuelos, padres, hijos, nietos y bisnietos, esto se da en algunas familias. En otras ramas, les falta llegar a cumplir estas etapas.

3.5 ARBOLES GENEALOGICOS

Se seleccionó esta estrategia metodológica para rastrear el origen étnico de las familias buscando las raíces ancestrales de cada una de ellas, de tal manera que se propicie el reconocimiento y valoración de la descendencia de origen y se fortalezca así el proceso de identidad en la comunidad. Esta actividad la realizamos en un evento comunitario donde se elaboraron los árboles genealógicos, con el acompañamiento de cada uno de los integrantes de la familia. Después cada familia fue socializando los resultados, identificando ellos mismos los lazos de parentesco establecidos. Los primeros pobladores eran procedentes de comunidades indígenas de Pitayo, Paniquitá. Se priorizó la elaboración de los árboles genealógicos con los apellidos que a continuación relacionamos, partiendo del criterio de ser los primeros pobladores, esto no quiere decir que no se haya dado interés significativo por reconocer los orígenes de las demás familias.

Figura 8. Árbol genealógico Familia Dizu



Fuente familia Dizu. Año 2012.

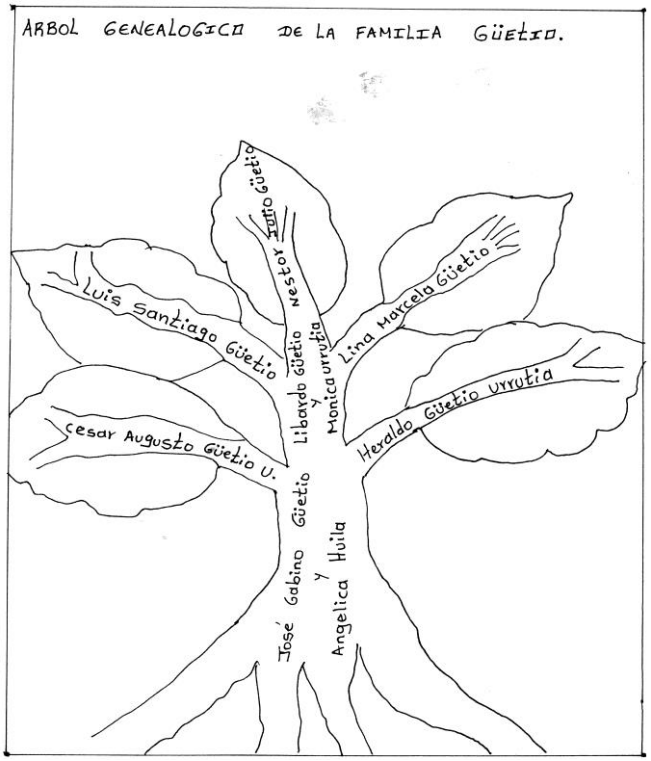
La familia Dizu es indígena proveniente del Resguardo de Pitayó, municipio de Silvia. Llegaron al municipio de Suarez en 1945, en plena época de la violencia entre conservadores y liberales. Se situaron en la vereda Mira Valle. Esta familia la integraban los señores: Miguel Dizu y Eusebia Ramos. Los hermanos de Eusebia eran: Lisandro Ramos, Benjamín Ramos y Juan, Esteban Ramos. Inicialmente se radicaron en la vereda Mira Valle. Posteriormente las familias Ramos deciden trasladarse a la vereda Alto Rico y la familia Dizu siguió viviendo en Mira Valle.

Los hijos de Miguel y Eusebia fueron Irene, Rosenda, Tulio, Apolinar, Arcelia. Pasado un tiempo, el señor Marco Tulio Dizu quien había formado hogar con la señora Evangelina Solarte, quien también provenía del resguardo de Pitayo, vereda Méndez, se marcharon a la vereda Cerro Damián, con la familia integrada por Luisa, Pedro Nel, Leonor, Oziel, Damaris y Miguel, quienes se emparentaron con personas que vivían en esta vereda. El señor Pedro Nel Dizu (hijo de Marco Tulio Dizu) formó hogar con la señora María Ángela Yandi, de esta unión nacieron los hijos: Aura Yolanda, Diana Lorena, Sandra Johana, Wilmer Ferney, Einer Andrés, Nora Elisabeth, Miller y Yaneth. De los hijos de este hogar se eligió para este estudio a la señora Aura Yolanda por ser de mayor edad y tener descendencia. Ella conformó hogar con el señor Héctor Mosquera, que vivía en la vereda Agua Blanca. Antes de contraer matrimonio la señora tenía una niña que se llama Marcela. Marcela se relacionó con el señor Javier Almendras, de esta unión nació John Almendras Dizu. Marcela tiene otros hermanos llamados Libia, Glabedi, Héctor, Leisober.

El mayor Marco Tulio Dizu habla la lengua nasa yuwe y la ha enseñado a su hijo Pedro Nel Dizu, pero recurrí a otras personas para el significado de los apellidos en el idioma propio. Don Marco había participado activamente en las reuniones o asambleas que promovía el Concejo Regional Indígena del Cauca. En los diálogos nos comentaba que:

Las reuniones las hacían en una casa utilizando el nasa yuwe, era poco lo que entendía, pero lo que entendía era que los mayores con el conocimiento ancestral que les enseñaba la naturaleza, con el transcurrir del tiempo podían empezar a difundir conocimientos propios desde la cosmovisión, cultura, autonomía, gobierno, defendiendo los derechos de los pueblos ancestrales. Estaba sorprendido porque lo que pensaban en ese tiempo los mayores, hoy se está poniendo en marcha en las comunidades indígenas, se está haciendo realidad.

Figura 9. Árbol genealógico Familia Güetio



Fuente: familia Güetio.Año2011.

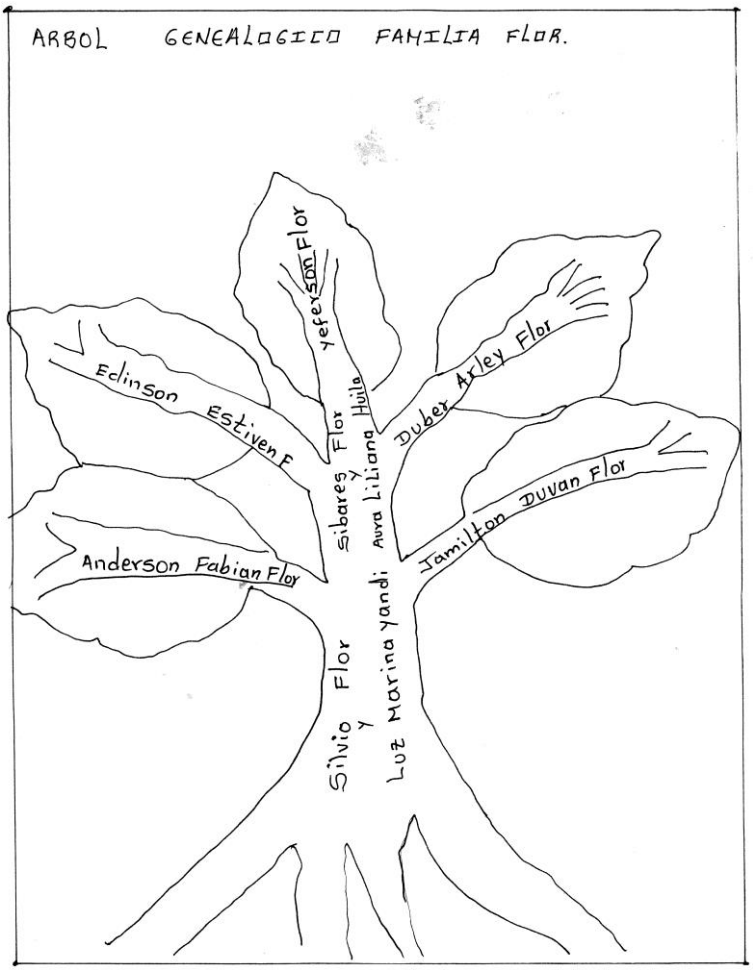
La familia Güetio es proveniente del resguardo de Paniquitá, municipio de Totoró. Llegaron a la vereda Cerro Damián en el año 1958.

El señor Gabino Güetio se casó con la señora Angélica Huila, de esta unión nacieron siete hijos. De ellos, cinco han conformado hogar, sumando entre ellos un número de veinte hijos, cuyas edades están comprendidas entre uno y veinticuatro años. Los integrantes de este núcleo familiar demuestran un espíritu de colaboración dentro de la comunidad y en la escuela, destacándose por la participación destacada en diferentes actividades programadas por los docentes. En este sentido, Edubin Yotengo profesor de la sede Educativa Cerro Damián manifiesta

“El señor Gabino Güetio ha sido y es un mayor reconocido por el liderazgo que desempeña en la comunidad desde la fundación de la junta de acción comunal de la vereda. Se tiene en cuenta su sabiduría para la toma de decisiones en la comunidad, por la trascendencia que ha tenido, por el recorrido en los procesos organizativos”.

También don Nicolás hace parte de este árbol familiar, quien es hermano de don Gabino. Don Nicolás se casó con la señora Andrónica Huila, teniendo entre ellos tres hijos. De ellos, uno ha conformado su familia de la cual han nacido cinco hijos. Uno de estos ya ha conformado hogar sin tener descendencia todavía.

Figura 10. Árbol genealógico Familia Flor

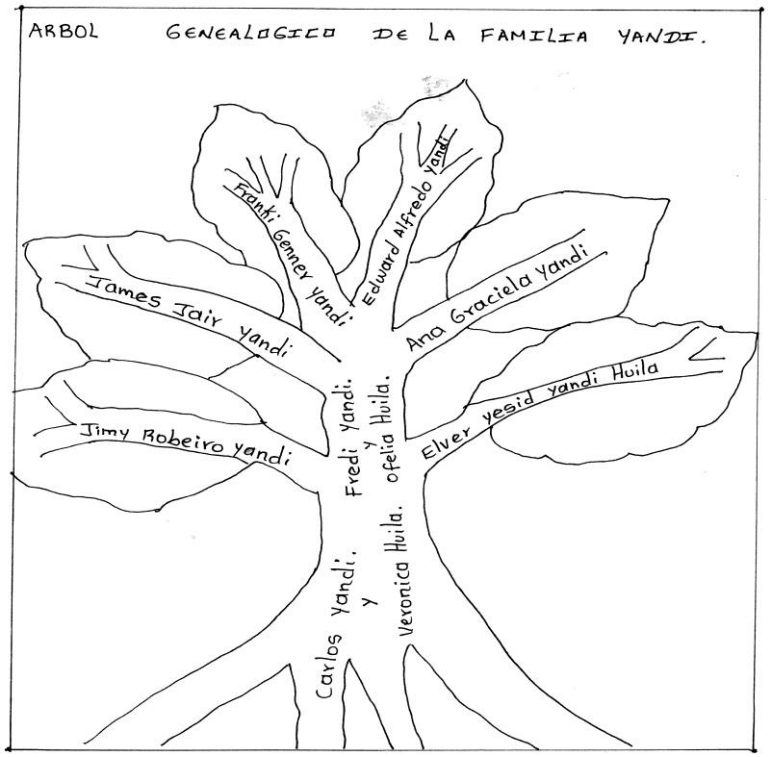


Fuente familia Flor .2012.

La familia Flor llegó al territorio de Cerro Damián en el año 1940 proveniente del municipio de Morales. El señor Joaquín Flor se emparentó con la señora Otilia Huila. Luego de esta unión nacieron 12 hijos.

El señor Fredi Flor se emparentó con la señora Orfa Galindez y de esta relación nacieron cuatro descendientes. De ellos, tres han conformado hogar, sumando entre ellos un número de diez hijos, cuyas edades están comprendidas entre uno y catorce años.

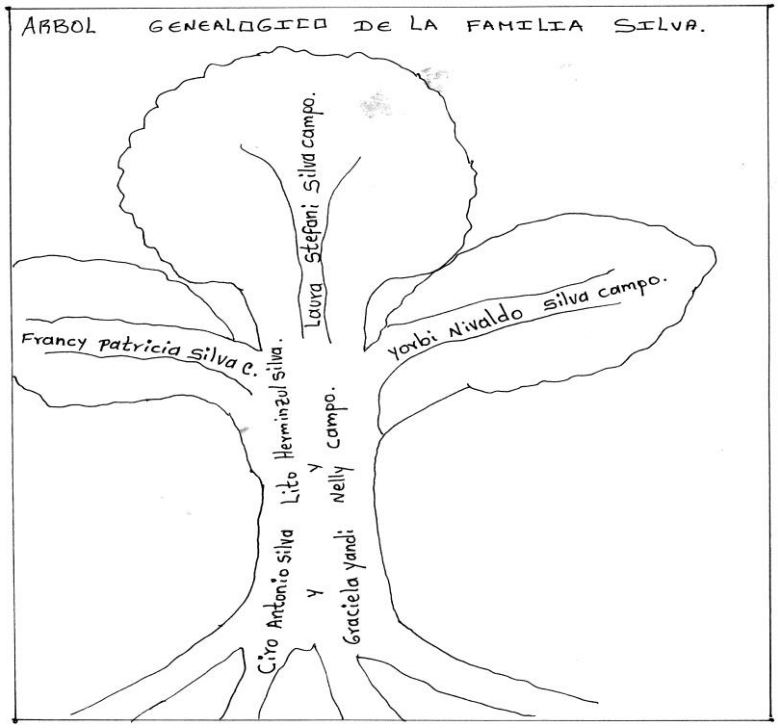
Figura 11.Árbol genealógico Familia Yandi.



Fuente. Familia Yandi.2012.

La familia Yandi es proveniente del resguardo de Paniquitá, Totoro. Llegó a la vereda Cerro Damián en el año 1928.El señor Carlos Yandi organizó pareja con la señora Verónica Huila. De esta unión nacieron cinco hijos: Fredi, Hugo, Ana Graciela, Gloria Melida, Luz Marina. Todos han conformado hogar. De los núcleos familiares hay hijos y de éstos, cinco tienen descendencia. La relación de la última generación con la señora Verónica es de bisabuela.

Figura 12. Árbol genealógico Familia Silva.



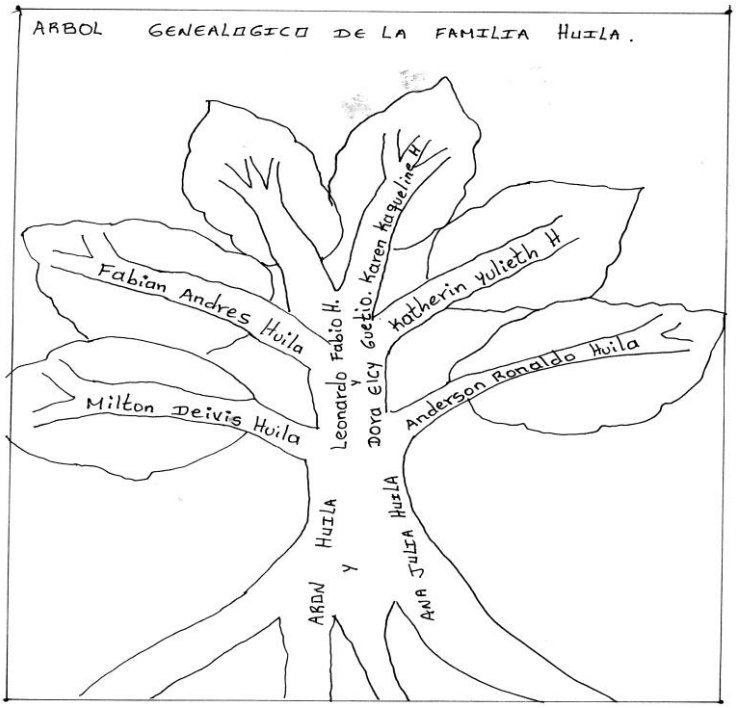
Fuente: familia Silva. Año 2012.

La familia Silva, la integra el señor Ciro que llegó a la vereda Cerro Damián en el año 1928, proveniente del municipio de Morales. Organizó pareja con la señora Ana Graciela Yandi, quienes tuvieron seis hijos. Todos han conformado hogares. De estos núcleos hay quince hijos.

A partir de la elaboración del árbol genealógico este grupo familiar se descubre que se ha establecido una relación de consanguinidad por la unión entre primos de tercer grado. De esta unión hay descendencia. En muchas culturas estas relaciones no son bien vistas por las implicaciones que pueden generar en el entorno social. Haciendo un resumen de la descendencia Silva encontramos:

Primera generación (Ciro Silva y Graciela Yandi) raíz.
Segunda generación (Ceneida Silva y Uwaldo Huila), Tallo,
Tercera generación (Mabel Huila y wilinton Huila) parcas.
Cuarta generación (Mayer y Fernanda Huila) hojas.

Figura 13. Árbol genealógico familia Huila.



Fuente: Familia Huila. Año 2012.

En los árboles genealógicos de cada familia se descubren las familias que se han relacionado primas y primos entre si. En algunos casos los padres que son los primeros orientadores en la sociedad, no les han inculcado a los niños quienes conforman su familia. Los jóvenes no tienen la culpa porque este trabajo lo deben hacer los mayores con los niños. En el análisis se observa que una cuarta parte de las familias de las que habitan en Cerro Damián han buscado su pareja de otro lugar y no tiene relación con sus familiares. Esto ha sucedido porque sus padres les han enseñado la relación con sus parientes cercanos y ellos están haciendo el mismo proceso con sus hijos, para evitar hogares entre familia. En la escuela con

los estudiantes de grado primero y segundo se está haciendo el proceso de concientización de la problemática dada, para que ellos analicen y tomen una mejor decisión en el momento de elegir la persona con quien quieren compartir su vida.

Si bien se identifican algunas problemáticas, también se reconocen fortalezas como el interés y la iniciativa que muchas familias han demostrado por la organización comunitaria orientada a resolver las necesidades y buscar alternativas que alimenten el bienestar colectivo. Siguiendo este derrotero se decide entonces realizar con estudiantes de segundo, tercero de primaria y padres de familia un proceso educativo en valores, práctica que se desarrolló a partir de la siguiente guía.

3.6 PRODUCCION MATERIAL PEDAGOGICO

3.6.1 Introducción

La investigación que se adelantó en la comunidad permite construir pedagogías orientadas a resolver las necesidades encontradas. En la dinámica de construcción del proyecto educativo comunitario participan los niños, jóvenes, padres, mayores, docentes, lo que nos permiten orientar la educación propia. Esto contribuye a que la generación futura se eduque con un análisis reflexivo de la realidad que vivimos.

El propósito de la educación formal hoy es educar para producir mano de obra barata y mantenernos subordinados. Lo que se busca con la educación es cambiar la mentalidad del estudiantado, docentes y comunidad en general y que esto permita aportarle a nuestro plan de vida. Sabemos que los resultados de este proceso que se va adelantando poco a poco, lo verán los nietos de nuestros

hijos, pero nuestro compromiso es sembrar una semilla que cultivaremos para que en el futuro de frutos y así contribuir al plan de vida del Cabildo Cerro Tijeras.

3.6.2 Objetivo

Reconocer las fortalezas, debilidades y proyecciones del proceso organizativo que se realiza en la comunidad, para relacionar los conocimientos adquiridos con la educación propia, integrando los valores de identidad en función dela armonía familiar y organizativa.

3.6.3 Análisis del Trabajo

El trabajo permite recoger elementos de la historia orientados a fortalecer la formación de la comunidad de Cerro Damián, identificando comportamientos, actitudes, sentimientos y el compromiso de las familias hacia el proceso organizativo de la comunidad, reconociendo las raíces ancestrales de cada familia para potenciar la identidad cultural en beneficio de todos.

Desde el fogón los mayores comparten historias ancestrales, enriqueciendo por su experiencia el conocimiento de los niños, animando la convivencia dentro del territorio, para que con ello se apoye, fortalezca y dinamice el proceso de la organización. En el territorio compartimos con personas que sienten la cultura afro, la mestiza. Es criterio de esta experiencia que cada una de ellas se sienta valorada, reconocida, entonces se deben integrar conocimientos de todas las culturas para permitir una educación acorde a las necesidades y realidades de la comunidad.

3.6.4 Identificación del problema

Con la investigación que se realizó en la vereda Cerro Damián identificamos algunas problemáticas como relaciones de consanguinidad, la falta de observación de prácticas culturales ancestrales, las desarmonías en el territorio, el debilitamiento de la identidad. De estas situaciones se derivan otras, entre ellas, la pérdida de los valores como: respeto, autoestima, reciprocidad, identidad, participación, convivencia, amor, responsabilidad y la comunicación. Los padres que no dedican tiempo para compartir con sus hijos, y esto es lo que los jóvenes manifiestan con sus actitudes y comportamientos. La familia constituye el elemento social y cultural más importante para el niño. Sin embargo hoy se ve enfrentada a una serie de factores que hacen que no funcione de manera armónica. Consideramos que el dialogo y el fortalecimiento de los valores es la esencia para que toda persona pueda emprender proyectos que les permitan realizarse de manera integral.

Desde este proceso se plantea formular una propuesta donde el niño con libertad y autonomía pueda expresar sus emociones de amistad, compañerismo, afecto, identidad, que busque desde los valores fortalecer la unión familiar y por lo tanto los procesos comunitarios.

3.6.5 Descripción de las personas

En la sede Cerro Damián funciona la básica primaria con 43 estudiantes, cuyas edades están comprendidas entre los seis y los trece años. Se organizará una actividad pedagógica con el apoyo de estudiantes, padres y dinamizadores para fortalecer el proceso educativo en el tema primordial de los valores.

3.6.6 Objetivo

Estimular la apropiación y vivencia de los valores en función de los procesos comunitarios y la convivencia armónica de los estudiantes de los grados segundo y tercero de la Sede Cerro Damián, en coherencia con el entorno social y cultural que los rodea.

3.6.7 Objetivos específicos

- Crear conciencia en la comunidad educativa sobre la importancia de los valores como medios reguladores de las relaciones y la sana convivencia.

- Propiciar el conocimiento y aprendizaje de los valores, aplicando estrategias creativas, utilizando materiales como: colores, temperas, cartulina, recursos del medio y aplicando recursos tecnológicos, el computador, la cámara, entre otros.

- A través de la lectura y la escritura con los estudiantes y padres de familia, difundir mensajes relacionados con los valores, de tal manera que se vaya motivando una apropiación colectiva de los contenidos de los mismos.

3.6.8 Justificación

La educación es concebida como un proceso de formación integral del ser humano, que incorpora el conocimiento del yo como persona y se coloca en función del ser, conocer, valorar, apropiar, vivenciar, los referentes culturales de su entorno. No se puede desconocer que en muchos casos, la sociedad y los medios de comunicación nos difunden valores no apropiados, rompiendo nuestra identidad, esto exige entonces, la generación de un pensamiento crítico, orientado a seleccionar lo que sirve y dejar de lado lo que no sirve. Sabemos que el núcleo familiar y la escuela son orientadores de la formación de valores que posibilitan el

fortalecimiento de la identidad cultural, siempre y cuando, la escuela, reconozca y valore el entorno cultural en el que se halla inmersa. Este proceso colectivo, bien orientado, hará que la persona se asuma como un ser individual y al mismo tiempo integrante de un colectivo, y orientará sus acciones a mejorar las condiciones de vida de la familia y la comunidad.

La motivación con que orientemos las actividades desde el ámbito escolar, hará que niñas y niños se sientan importantes, demuestren actitudes, talentos, capacidades, destrezas para desarrollar sus proyectos de vida con seguridad, confianza y compromiso al asumir procesos de liderazgo. En el entorno local se ha creado conciencia de ser personas activas en el proceso comunitario y buscar el bien para todos.

El énfasis de la propuesta es construir un modelo educativo que fortalezca en los estudiantes la vivencia de los valores, siendo personas con identidad en la sociedad, en la lucha por la defensa del territorio, en la construcción de autonomía, en el reconocimiento de su cultura y la colectividad que nos caracteriza como pueblos.

Se organizó este esquema para consignar lo que se hizo en el trabajo.

Tabla 1. Estrategia pedagógica

TEMA	OBJETIVOS	ACTIVIDAD	MATERIALES	VALORACION
RECONOZCO MIS ORIGENES.	Investigo y reconozco los orígenes de mi familia desde la experiencia y vivencia personal.	Represento con materiales del medio, mi familia. Invento de manera lúdica historias con mi origen. Expreso opiniones Sobre lo que realice en el trabajo practico.	Hojas. Cartulina. Colbón. Tierra. Flores.	Identifica con precisión los integrantes del núcleo familiar y expreso sentimientos reconocimiento hacia el entorno que los rodea.
CONSTRUYO RELACIONES ARMONICAS.	Identifico los roles que desempeñan quienes integran mi familia. Me esfuerzo por relacionarme de manera armónicamente con quienes me rodean.	Dramatización representando los roles de parentesco. Compartiendo experiencias con los mayores sobre la espiritualidad y las relaciones.	Estudiantes. Mayores. Medico tradicional.	Expresa con claridad el rol que desempeñan los integrantes de la familia.
COMPARTO Y AYUDO.	Desde el reconocimiento de mi identidad fortalezco el tul escolar.	Participación en la minga escolar. Saberes ancestrales.	Tierra. Herramientas. Semillas.	Realiza con responsabilidad la actividad asignada dentro de la minga.

Fuente. Ana Mileny, año 2013.

3.6.9 Resultados esperados

Se espera incidir en la vivencia de comportamientos altruistas de los estudiantes de los grados Segundo y Tercero, logrando la apropiación de valores ancestrales para el fortalecimiento de la vida familiar, permitiendo que haya un sentido de pertenencia y de responsabilidad con lo que hacemos en el contexto social.

Esto permitirá asumir una actitud coherente en la toma de decisiones a nivel individual y colectivo, que oriente un camino de formación hacia el liderazgo en la comunidad, así como el fortalecimiento de la autoestima para emprender proyectos en bien de la familia y de todo lo que lo rodea.

Es necesario que la escuela sea un puente entre la familia y la comunidad, contribuya en la comprensión de la realidad que nos rodea y se comprometa de manera significativa en la búsqueda del buen vivir para todas y todos. A partir de estos ejemplos sencillos que viven los estudiantes se resaltan en las imágenes que veremos a continuación.

3.6.10 Recreo, represento y comparto

Figura 14. Trabajos de los Estudiantes

El amor es todo en la vida. Sabemos que el valor del amor es lo más importante en la familia.

Fuente: Ana Mileny Chamizo. Año 2012.

Entre compañeros nos ayudamos mutuamente en un trabajo académico. Donde allí surge el valor de la colaboración y unidos logramos el éxito en dicho trabajo.

Haber realizado este recorrido por la historia de las familias contribuyó al reconocimiento de las raíces étnicas, así como a la valoración de las dinámicas organizativas, tema del siguiente capítulo.

4. PARTICIPACION EN PROCESOS ORGANIZATIVOS

La organización es la forma como se agrupan las personas de una comunidad, esto permite mediante el relacionamiento de ideas, apoyarse de manera mutua para la consecución de objetivos, planes y metas de bienestar social para todos los que conforman la estructura organizativa. Para ello es importante reconocer que dentro de la organización comunitaria existen reglas, normas, reglamentos, que los afiliados deben promover y cumplir para mantener la unidad organizativa, en el sentido que de esta relación de armonía se logre conseguir los objetivos propuestos para que todo marche bien.

Es necesario tener en cuenta que en el proceso organizativo, su base, es la familia y la comunidad de Cerro Damián. Luego se organizan estructuras tales como la Junta de Acción Comunal, los cabildos escolares, los grupos cafeteros, los guardias y la directiva de los cabildos mayores; todo esto permite fortalecer los procesos organizativos, logrando que haya un mejor bienestar para la sociedad y aquellos que la rodean.

Esta dinámica se inicia desde el año dos mil cinco….y hoy se ve fortalecida con la participación activa de la comunidad, sus autoridades e instituciones, en todos aquellos aspectos orientados a construir el bienestar comunitario. El propósito es que cada día seamos más, si no, todas y todos, los que caminemos juntos en el propósito de realizar los proyectos comunes que como comunidad tenemos; intención que se ve reflejada en la imagen que a continuación compartimos.

Figura 15. Asamblea.

Fuente Ana Mileny chamizo.2009.

La comunidad está organizada por familias, cada familia, por el padre, la madre, los hijos y abuelos, quienes viven en la misma casa, o sea, el grupo familiar. Así cada una de las familias, alrededor los vecinos, conforman la comunidad, que lucha por defender unos ideales comunes, con diferentes puntos de vista. Los abuelos a través de los conversatorios les narran a sus familiares las leyendas, cuentos, conocimientos, que han aprendido en la vivencia con sus mayores y en la relación con el entorno social. Ya que lo han vivido de manera cotidiana, con sus experiencias ayudan a enriquecer su conocimiento y les transmiten a sus nietos para que aprendan de los consejos y de las prácticas.

El padre es la autoridad en cada familia y así como en la casa hay una autoridad, también en la comunidad existe una autoridad, representada en la Junta de Acción Comunal, conformada por: - El presidente**,** que participa activamente en las reuniones convocadas por la autoridad del municipio, socializa a la comunidad los proyectos que la benefician y junto con ella toman decisiones en favor de la vereda. –El Vicepresidente**,** es la persona encargada de reemplazar al presidente en las reuniones o cuando él no pueda asistir a las convocatorias, en los trabajos comunitarios, entre otros. Para que el presidente pueda realizar gestiones

necesita de la mano del -tesorero**,** quien con ayuda de los habitantes recolectan fondos en las actividades programadas por la junta de acción comunal. Entre estos eventos tenemos: rifas, bingos, fiestas y actividades deportivas. Esté ha sido un cargo difícil para que lo asuman comuneras y comuneros, por la responsabilidad que exige manejar los dineros de la comunidad, por ello, el tesorero saliente, colaboró por tres periodos consecutivos. Hoy se vio la necesidad que participara un nuevo integrante de la comunidad para que fuera adquiriendo experiencia. También se necesita - el secretario para realizar las actas de las reuniones que se hacen en la comunidad, para tener en orden el libro de afiliados, para registrar actividades de funcionamiento interno de la Junta, entre otros. Igualmente existe - el fiscal que ayuda a vigilar que todo este marchando bien tanto en el funcionamiento de los directivos de la Junta, como en los proyectos que se adelantan en el territorio.

La Junta se debe regir por lo que proponga la asamblea. Es de anotar también que el presidente ha jugado un papel importante en el reconocimiento de la identidad, porque conoce las políticas del movimiento indígena, ha apoyado la organización del cabildo, ha participado activamente en los eventos programados por la organización. Como autoridad, no se ha dejado manejar por la alcaldía municipal, avanzando así en el proceso comunitario (2009-2011). Por su dinamismo ha sido elegido como comisario de la directiva del cabildo.

La directiva de la Junta de Acción Comunal está conformada por integrantes de los sectores campesinos e indígenas, que habitamos en la comunidad. Esto permite colaborarnos entre todos y fortalecer el desarrollo comunitario. No se han logrado muchas cosas debido a que no hay buen apoyo de los alcaldes hacia el campo, porque primero están las personas que les han ayudado a subir al cargo y después los demás. Se lleva doce años que no ha surgido un alcalde comprometido con el pueblo o con el campo. Seguimos esperando que las cosas cambien para el otro periodo. En el periodo 2012 y 2013 han mejorado las ayudas

para el sector rural por que ha llegado un administrador a la alcaldía con propósitos de fortalecer el campo.

Otra dinámica a tener en cuenta en la estructura organizativa son los comités, de salud, educación, recreación. La función que desempeña el comité de salud es estar pendiente cuando vienen las brigadas de salud a la comunidad para que les brinde el refrigerio a los encargados de la jornada médica. El comité de recreación se encarga de promover los eventos deportivos en la vereda y en las comunidades vecinas o sea los encargados de la recreación deportiva. En cada uno de ellos hay coordinadores, pero el que con mayor frecuencia ejerce sus funciones es el coordinador de trabajo, ya que debe orientar los trabajos comunitarios que se realizan cada ocho días y debe estar pendiente de todo lo que se debe hacer con relación al mismo.

Además de lo anterior, un gran colectivo de personas hace parte del cabildo Cerro Tijeras, de la Asociación de Cabildos Indígenas del Norte del Cauca, ACIN y del Consejo Regional Indígena del Cauca, CRIC.

4.1 ESTRUCTURA DEL CABILDO, QUIEN LO PROMUEVE

Las mingas de pensamiento, la autoridad tradicional, los docentes, hemos socializado cuál es el objetivo o meta que persigue la organización del movimiento indígena. Esto ha permitido que varias familias se afilien al Cabildo Cerro Tijeras. De las cuarenta y cinco familias, 29 de ellas pertenecen a la organización, esto se ha logrado a través de un proceso de concientización mediante los talleres pedagógicos que se realizan en diferentes eventos promovidos por los programas (salud, educación, ambiente) aprovechando estrategias de apoyo con los recursos que llegan a beneficiar a la comunidad.

Como en toda realidad social, aquí también existen diferencias, en este sentido, algunas familias se consideran indígenas pero no comparten con algunas políticas del cabildo, por ejemplo, la forma como se sancionaban a los cabildantes en esa época (el cepo) en 1935.Además se argumenta que había un mayor que tenía una finca grande, se la quitaron y la repartieron a otras personas que no tenían nada que ver con su familia, a sabiendas de que este señor tenía hijos y quedándose sin nada. Esto sucedió en el lugar donde ellos vivieron anteriormente. Por esta razón, hoy viven en este sector.

Estas son algunas causas que los han dejado marcados. Se espera que según la forma cómo actúen los líderes de la organización, puedan ayudar a borrar las secuelas, se logre una visión positiva de estos procesos, se puedan superar los resentimientos y se restablezca la armonía organizativa.

En el año 2011 la comunidad de la vereda Cerro Damián participó activamente en las elecciones de la directiva del cabildo Mayor, esto es un logro importante tanto para la organización, como para la comunidad y en si para el proceso de identidad que hemos venido trabajando desde la experiencia educativa, un proceso que dadas las condiciones de diversidad étnica de la comunidad, recientemente se ha venido alimentando con referentes generales de educación propia. De este caminar educativo nos ocuparemos en el siguiente capítulo.

5 EL PROCESO EDUCATIVO QUE SE ESTA CONSTRUYENDO EN CERRO DAMIAN

La educación es uno de los ejes fundamentales en el desarrollo de cada ser humano. A través de ella se tejen las relaciones con el núcleo familiar, con el entorno social y cultural. Desde los espacios cotidianos como la parcela, los ríos, la cancha, las mingas, se aprende desde de la vivencia, experiencia que nos permite adquirir conocimiento del contexto en que se vive, para ir concretando el proyecto de vida que tenemos. Este proceso educativo es complementado con lo realizado en los espacios escolarizados, fortaleciendo los saberes propios con el conocimiento generado por otras culturas. Se espera que el estudiante tenga la capacidad de ser crítico, reflexivo y propositivo ante las situaciones que se viven en el entorno. Además de ello, sean generadores de sus propios proyectos para mejorar el bienestar de cada una de las familias y en sí de la comunidad en general.

Se proyecta a partir de este proceso investigativo aportar de manera significativa a la consolidación del modelo de educación que queremos construir en el cabildo Cerro Tijeras y en particular en la Institución Educativa Agua Clara, de tal manera que se facilite la elaboración del currículo propio. Por ello a continuación se evidencia una experiencia con los estudiantes aprovechando el espacio natural para llevar actividades pedagógicas.

Figura 16. Niños estudiando al aire libre

5.1 FUNDACIÓN DE LA ESCUELA

Llega el señor Álvaro Silva y comenta la idea de la conformación de la escuela, porque los niños debían estudiar. No había ninguna escuela cerca y pensaban que los niños debían participar del proceso escolar. Plantearon con el presidente de la Junta Comunal construir una escuelita de madera, que fue hecha en el año 1972 .Después de esta construcción decidieron cambiar la escuela a otro sitio más cercano para todos. Allí fue donde el señor Aron Huila donó un lote para la construcción de la nueva escuela. Esto con el propósito que los niños fortalecieran lo aprendido desde su casa y aprendieran las operaciones básicas de matemáticas, porque los mayores han dejado trazado un camino de lucha y resistencia a través de los sufrimientos que han vivido.

Dicen que anteriormente la escuela era construida de madera. Pero con el transcurso del tiempo fueron organizándola para remodelarla con adobe, cemento, arena. También hicieron la gestión para construir un salón de clases y los materiales los trajeron por el camino de herradura desde la cabecera municipal de Suarez hasta la comunidad. Fue pasando el tiempo, luego construyeron otra aula escolar, trayendo los materiales desde el Recreo porque la carretera llegaba hasta allí. Con la gestión de la Junta Acción Comunal fueron consiguiendo materiales hasta que construyeron la escuela.

La escuela está en regulares condiciones porque le hacen falta las ventanillas, la remodelación del piso, pintura, el restaurante escolar y en sí, manos amigas donando recursos para el mejoramiento de la infraestructura. A través de la coordinación de eventos con los padres de familia hemos recogido fondos para la compra de algunos materiales, además, con los recursos que nos han dado el CRIC y La ACIN, estamos mejorando un poco la sede. Contentos porque con los esfuerzos de todos, con las actividades programadas en la comunidad para recoger fondos y con los recursos que llegan de la Secretaria de Educación por el

docente de planta, que se le dice que son recursos de gratuidad, compramos los materiales para la remodelación del piso. Los materiales como: el mixto, la arena, son transportados en la volqueta, el cemento, la cerámica, varillas, entre otros, se llevan hasta el punto denominado el Tanque, luego en mingas, los llevamos hasta la escuela. Organizamos una minga con la comunidad, participando desde los niños, mayores, padres de familia, docentes, durante medio día. Luego compartimos un almuerzo llamado mote, preparado por la ecónoma y varias señoras de la comunidad. Es así como compartimos las comidas tradicionales que utilizaban nuestros mayores anteriormente. El almuerzo quedó delicioso, apetitoso y de un rico sabor. Los adultos disfrutaron el mote, pero hubo algunos niños que no comieron lo propio, es triste decirlo pero es la verdad. Desde allí se hace el análisis que están acostumbrados a comer solo lo que viene de afuera y no se valora los alimentos propios.

Después de la minga se organizaron varios temas de gran interés para la comunidad. Dando opiniones, ideas, así fue como un comunero con su experiencia en el trabajo de la remodelación del piso, cambió la estética del salón de grado primero. Hacen faltan algunos retoques para que quede mucho mejor. Con la comunidad se logró este trabajo, quienes serán los encargados de la inauguración.

Pero además de esto, en la realización del inventario educativo pudimos observar que hay fortalezas y debilidades se mencionan a continuación:

5.2 DIAGNÓSTICO

Tema educación: Aspecto pedagógico: en la Sede Cerro Damián, en el presente año lectivo se atiende estudiantes desde segundo hasta quinto grado de primaria, implementado la metodología de escuela nueva en las áreas de: matemáticas, español, sociales y naturales, adaptando los contenidos a las diferentes

situaciones que se vienen en la comunidad y complementándolos con temas relacionados a la educación propia.

Material didáctico: En la escuela encontramos material didáctico tales como: guías de (sociales, naturales, español, matemáticas), una biblioteca de aula con diferentes textos, enciclopedias, diccionarios, nueve computadores de los cuales hay seis computadores en funcionamiento, tableros acrílicos…

*Mobiliario***:** Se cuenta con cincuenta sillas unipersonales hasta el momento están en buen estado, catorce pupitres bipersonales (en regular estado), treinta sillas rimax.

Planta física: Contamos con tres aulas escolares, una de las cuales se adecuó para utilizarla como sala de informática, otra es utilizada para atender los estudiantes de grado segundo y tercero.

Estos dos salones tienen las siguientes características: dimensiones siete metros por siete metros, techos de eternit, ventanales y puertas metálicas, paredes en ladrillos repellados y pisos enchapados en cerámica, estas dos aulas están en regular estado.

La tercera aula escolar, donde son atendidos los estudiantes de grado cuarto y quinto de primaria, tienen las siguientes características: dimensiones siete por siete metros, techo de zinc, paredes de tabla, piso en tierra, está aula se encuentra en mal estado (piso) y fue construida por la comunidad ante la necesidad de reemplazar el aula destinada para el salón de informática. Contiguo a este salón funciona la cocina del restaurante escolar, lo que incomoda en ocasiones el normal desarrollo de las actividades escolares a causa del humo.

Batería sanitaria: Actualmente existe una batería sanitaria que fue construida en el año 2000. Cuenta con un orinal colectivo, tres sanitarios conectados a un pozo séptico de los cuales en la actualidad solo funciona uno, una ducha, un lavamanos y un lavadero con su respectivo tanque.

Vivienda para los docentes: Esta consta de dos pequeños cuartos utilizados como dormitorios y a la vez como cocina y alacena del restaurante escolar. La batería sanitaria y la vivienda para docentes están en regular estado.

Personal docente: La sede cuenta con dos docentes: el profesor Edubin Yotengo Dizu nombrado en propiedad y la docente comunitaria, Ana Milena Chamizo. En la actualidad se cuenta también con una preparadora de alimentos, remunerada por la ACIN; quien se encarga del restaurante escolar.

Estudiantes atendidos. En el año lectivo 2011 se atienden un total de cuarenta y tres (43) estudiantes distribuidos de la siguiente manera:

Grado	Estudiantes		Total
	Hombres	Mujeres	
2°	7	5	12
3°	8	3	11
4°	7	3	10
5°	6	4	10
Total	28	15	43

Familias beneficiadas de la escuela:

Familias afiliadas al cabildo indígena CERRO TIJERAS.	17
Familias no afiliadas al cabildo.	8
Familias beneficiadas indirectamente	20
Total familias beneficiadas	45

Aspecto sociocultural: La comunidad de Cerro Damián es de descendencia genealógica indígena, proveniente de diferentes sitios del Departamento del Cauca.

Idioma: Los comuneros que integran la comunidad solo manejan el idioma castellano (español).

Religiones: La mayor parte de la población profesa la religión católica, y se congregan en la capilla NUESTRA SEÑORA DEL SAGRARIO ubicado en un sector de la vereda llamado BELEN. Una minoría profesa la religión evangélica quienes se congregan en la capilla ESMIRNA ubicada en el punto llamado La Frontera.

Tanto católicos como evangélicos realizan eventos relacionados con su fe cristiana, tales como: misas, primeras comuniones, vigilias, y bautizos entre otros. Estos aspectos se deben tener presentes, al momento de analizar lo que debe hacer la educación escolarizada.

Con el propósito de organizar el proyecto educativo acorde a las necesidades de las comunidades, se inicia un ciclo de asambleas comunitarias, a continuación registramos las conclusiones de la asamblea.

DOCUMENTO RECORRIENDO TERRITORIO.

CAMINANDO NUESTRO TERRITORIOHACIA EL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACION PROPIA FUNDAMENTADA EN LA UNIDAD A PARTIR DEL RECONOCIMIENTO DE LA DIVERSIDAD CULTURAL PERVIVENCIA DE LOS PUEBLOS.

CABILDO CERRO TIJERAS AGUA CLARA O5 DE SEPTIEMBRE DEL 2011.

ACTA NO 1.

Siendo las 10:20 del día 05 de septiembre se dio inicio a la asamblea general caminando nuestro territorio, con las comunidades del corregimiento de Agua Clara perteneciente al cabildo Cerro Tijeras del Municipio de Suarez Cauca. Con una totalidad de 360 comuneros, 18 docentes contratados y oficiales de las diversas escuelas del corregimiento de Agua Clara de los centros existentes en este territorio.

Culminados los puntos 1, 2, 3, 4 y5 del orden del día, se procedió a la instalación de las cuatro mesas de trabajo para realizar las respetivas discusiones de los siguientes ejes temáticos: la unidad, territorio, cultura y autonomía. Las cuales se organizaron de la siguiente manera: mesa número 1 eje temático la unidad, mesa no 2 eje temático territorio, mesa 3 eje temático cultura y mesa no 4 eje temático autonomía.

Una vez instaladas las mesas de trabajo cada grupo procedió a discutir el eje temático correspondiente, con un máximo de tres horas.

Concluida la discusión la comunidad paso a participar del almuerzo comunitario para el cual se dio un tiempo de una hora y media .Luego de este receso nos organizamos nuevamente para dar inicio a la plenaria y conclusiones del trabajo realizado.

Mesa No 1 EJE TEMATICO LA UNIDAD.

El grupo de trabajo que le correspondió este eje temático concluyeron:

La unidad es el eje fundamental para la estructuración de un verdadero proceso de desarrollo de la comunidad.

La familia es el eje fundamental de la comunidad por lo tanto la educación debe fortalecer los lazos de unidad en todos sus aspectos.

La educación debe fortalecer el desarrollo de capacidades espirituales con el propósito de crear y socializar normas de comportamiento y convivencia que lleven a la unidad.

Que a través de la unidad debemos fortalecer nuestra organización para sacar adelante los

procesos organizativos y desarrollo de las comunidades.

La unidad como eje fundamental debe ser primordial para la estructuración de la educación en aras del fortalecimiento organizativo con el propósito de generar educandos competentes en los diversos contextos: comunitarios, profesionales y organizativos.

Mesa No º 2 EJE TEMATICO TERRITORIO.

El grupo de trabajo que le correspondió este eje temático concluyeron:
La educación desde sus diversos contextos (familia, comunidad y docentes) deben co ayudar en el desarrollo de las capacidades que conlleve a concientizar a nuestros educandos para la defensa del territorio en los aspectos: ambiental, productiva, recuperación de semillas propias, etc.

Mirar un pasado para conocer como nuestros mayores defendieron nuestro territorio y tomar bases significativas para defenderlo hoy.

La apropiación del territorio hace memoria a acerca del terraje y como nuestros ancestros se organizaron para defender sus derechos por tanto la educación debe propender a desarrollar capacidades de apropiación y fortalecimiento de la identidad.

Se entiende como apropiación del territorio como: cuidar la flora, la fauna, los recursos mineros y darle un uso racional.
Para la apropiación del territorio la educación debe contribuir al desarrollo de capacidades éticas y morales que ayuden a fortalecerla identidad, autoestima, sentido de pertenencia generando una actitud crítica en nuestros educandos.

La forma de lucha de un territorio en su contexto organizativo es lo que da valor cultural de identidad y finalmente de apropiación, si tenemos claro esto no existirá la indiferencia a las problemáticas de la comunidad.

Mesa No º 3 EJE TEMATICO LA CULTURA.

El grupo de trabajo que le correspondió este eje temático concluyeron:
La cultura depende del respeto a la diversidad.

La cultura debe propender a que los procesos educativos sean universales es decir ser abierta al conocimiento propio y conocimientos generales.

La educación debe conllevar al fortalecimiento de la cultura a través de la revitalización de la lengua materna, la participación de los artesanos, la música en los procesos educativos.

Fomentar el buen uso de la tierra en la parte productiva, ambiental y social.
Rescatar las costumbres que beneficien a la comunidad tales como: las artesanías, la música, las mingas, el idioma propio etc.

Fortalecer el respeto a la diversidad de credos en todos sus contextos, salón de clases, comunidad local y comunidad externa.

Mesa No º 4 EJE TEMATICO LA AUTONOMIA.

El grupo de trabajo que le correspondió este eje temático concluyeron:
Autonomía se crea desde el núcleo familiar.
Se debe capacitar al docente comunitario sobre el proceso indígena y educación propia para el fortalecimiento de la autonomía.

Los encuentros con la organización como asambleas, mingas de resistencia entre otros deben ser retomados por la comunidad por su valor educativo y no considerado como pérdida del tiempo de esta manera se fortalecería la autonomía.

La autonomía parte desde el hogar desde allí se direccionan el comportamiento de los niños y niñas, la educación debe fortalecer estos espacios.

La autonomía es fundamental para la toma de decisiones convirtiéndose en una capacidad esencial en cada miembro de la comunidad y se fortalece con la participación activa de todos los procesos comunitarios.

Los primeros orientadores del niño(a) son los padres.

Por lo tanto la autonomía debe ser fundamentada desde la familia siendo los establecimientos educativos espacios primordiales para su fortalecimiento.

La autonomía es la capacidad que se convierte en un derecho de las bases quienes en último son la autoridad máxima, es por esta razón que la educación debe estar encaminada en desarrollar esta capacidad en los educandos y la comunidad en general.

La comunidad debe entrar a formar parte de la vigilancia y cooperación en la familia para co ayudar al fortalecimiento de la autonomía.
Desde el hogar se debe difundir.

INFRAESTRUCTURA DEL ESTABLECIMIENTO SEDE PRINCIPAL.

La comunidad del corregimiento de Agua Clara Municipio de Suarez Cauca pertenecientes al Cabildo Cerro Tijeras representada en las nueve veredas se llegó al acuerdo de unificar esfuerzos para la construcción de ocho aulas como necesidad prioritaria para alojar a los estudiantes de la básica secundaria de los cuales concurren de dichas veredas.

La construcción de estas aulas se hará con materiales de la región teniendo en cuenta proyectos alternativos de la reforestación para disminuir el impacto ambiental de la deforestación que este trabajo cause.

Se acordó también que los trabajos para construcción de los salones de clase se realizaran a través de mingas comunitarias debido a que esta necesidad debe estar suplida para el inicio del año lectivo 2013.

Frente al diseño de los salones para la integración del pensamiento, las comunidades acordaron salirse del diseño convencional y tomar un diseño que permita que el educando desarrolle la capacidad de pensar e interactué de manera eficaz con el medio que le rodea por lo tanto se decidió un modelo hexagonal de acuerdo a la cosmovisión nasa acorde con los lineamentos del PEC con el propósito institucional el centro educativo y bridar todos los grados escolares tanto la básica primaria de cero grado a noveno que actualmente se está ofreciendo y la media vacacional grado diez y once teniendo en cuenta márgenes de tiempoasi:2014 primera promoción de bachilleres de acuerdos a los estudiantes existentes y 2025 la estructuración completa de infraestructura ,planta personal y el PEC como carta de navegación del desarrollo de la comunidad en lo político organizativo, economía local, social etc.

TAREAS.

1)Entregar una copia del acta de la asamblea caminando nuestro territorio hacia el fortalecimiento de la educación propia llevando a cabo el 05 de septiembre del 2011 a cada uno de los docentes comunitarios y oficiales de las diversas sedes educativas del corregimiento para re socializar el tema en cada de las comunidades donde laboran.

2) Realizar un cronograma con el equipo de trabajo y docentes de las diversas sedes del corregimiento para una nueva visita a cada una de las comunidades para abordar el tema de la construcción de los salones y presentar de materiales para puntualizar compromisos para elaborar el cronograma de las mingas y recolección de los materiales.

3) Elaborar un cronograma de trabajo con el equipo pedagógico de la ACIN para el acompañamiento, formulación y construcción del PEC.

4) Presentar el presupuesto para techo y pisos de los salones de clase a construir a la ACIN y entes gubernamentales para saber en qué se pueden vincular en este trabajo comunitario.

AGRADECIMIENTOS.

Agradecimientos a cada una de las comunidades de las veredas del

corregimiento de Agua Clara por brindarnos la acogida en cada uno de los recorridos y brindarnos el apoyo en aras de sacar adelante tan noble causa que es fortalecer la educación de nuestro niños, niñas, jóvenes y comunidad en general de nuestras comunidades en caminados a la construcción de un verdadero desarrollo comunitario basado en la autonomía de la comunidad.

Agradecimientos a las iglesias cristianas existentes a las comunidades del corregimiento de Agua Clara por atender nuestro llamado y brindarnos nuestro apoyo para sacar adelante tan loable propósito.

Agradecimientos a la ACIN Asociación de cabildos indígenas del norte del cauca al cual pertenecemos por brindarnos el apoyo logístico y creer en nuestra causa.

Agradecimiento al equipo pedagógico de la ACIN por el acompañamiento, apoyo y visita a nuestras comunidades.

Agradecimientos al equipo de trabajo de la sede principal, a todos(as) los (as) colegas docentes de las diversas sedes y directores del Centro Educativo Agua Clara y Centro Educativo Santa Ana que con sus esfuerzos mancomunados se hizo posible dar este primer paso para la formulación y construcción del PEC.

Agradecimientos a cada una de las personas que colaboraron para que fuera posible brindar el almuerzo comunitario, unos trabajando en la cocina y otros prestándonos los utensilios necesarios.

Agradecimientos a la guardia indígena de la comunidad de Agua Clara que nos brindo la seguridad y el orden para sacar esta asamblea.

Gracias a todos y todas que contribuyeron con sus pensamientos en las discusiones en cada una de las mesas de trabajo y creer en esta propuesta de cambio.

En aras de la construcción de un verdadero desarrollo comunitario para nuestras generaciones EL TRABAJO CONTINUA.

Coordinador del equipo de trabajo caminando nuestro territorio

Jesús Mildo Yotengo Dizu.

Después se socializó el documento "RECORRIENDO EL TERRITORIO" en la escuela y miramos que los primeros profesores de los niños son los padres de familia.

Observando además que en algunos casos sus padres les han enseñado a identificar su parcela como territorio individual, pero si lo unimos, todas las parcelas de los pobladores se articulan en un territorio grande, que todos tenemos la responsabilidad de cuidarlo y protegerlo porque este es un espacio de supervivencia.

La calidad educativa no solo es la infraestructura. La educación desde el punto de vista en la comunidad se dice que es la forma de compartir conocimiento a los niños a través de los orientadores, padres de familia y todo lo que lo rodea, porque por medio de la práctica, los niños aprenden con mayor facilidad.

Para que haya calidad educativa son importantes factores como: la elaboración de materiales a partir de las vivencias y experiencias que enriquecen el conocimiento ancestral que se vive en las comunidades, partiendo desde el periodo de gestación hasta que la persona muere. Para que toda esta sabiduría ancestral sea tenida en cuenta en la construcción delos currículos propios, fortalezcan el proceso educativo en la región; además de esto, la dotación y embellecimiento de los espacios escolares que permitan que el niño se motive aprender, demuestre interés por la apropiación de los mensajes, saberes, objetivos, logros, para aplicarlos a la vida diaria, sin desconocer que debemos aprender lo que nos brindan los elementos tecnológicos para avanzar a la par con ambos conocimientos y ser mejores cada día.

Los habitantes de la comunidad en el establecimiento educativo tienen la posibilidad de formarse desde los grados primero a hasta quinto de primaria. Anteriormente con los docentes que llegaban a esta sede era difícil la situación

porque no se contaba con una vía de acceso hasta la escuela y para transportarlos, los padres de familia debían llevar el caballo. Por estos motivos los docentes no se amañaban en su lugar de trabajo. Llega después el profesor Edubin Yotengo, quien llevaba 23 años laborando como docente en esta comunidad. Lo quieren mucho porque él les ha enseñado valores a sus estudiantes y que hoy son padres de familia de la escuela.

5.3 INFLUENCIA CABILDO EN EL PROCESO ESCOLAR

A partir del año 2005 el Cabildo Cerro Tijeras entra a apoyar la vereda Cerro Damián a través de un acuerdo con el docente que trabaja actualmente. Los padres de familia con la organización avalan un compañero que prestaría sus servicios laborales como docente comunitario en la comunidad, porque ahí la necesidad de cubrir otro grupo.

Después la población estudiantil amerita otro docente, fue así que la vereda empezó a participar de este proceso. El compañero avalado por la comunidad duro tres años y medio prestando su servicio, al cambiarlo hubo la posibilidad de que llegara una mujer como docente y rompiera los enigmas de la comunidad al respecto. Se inicia con propuestas de interés colectivo en beneficio a la comunidad, con anhelo de superar dificultades educativas:

En la estadística educativa realizada en la población en el año 2011 nos dimos cuenta que: en la comunidad solo un joven ha terminado el bachillerato. Hoy(2013) hay veintiún jóvenes de diez a quince años que están estudiando en la Institución Educativa Agro Ambiental Agua Clara, que queda a 2 horas de camino para llegar al colegio. Hay quince personas que han terminado quinto de primaria que pueden emprender estudios secundarios, para ello se organizó una estadística que se le envió a la ACIN para que se tengan en cuenta en el programa de educación de adultos. Que Dios nos ayudara a iniciar con el proceso

en educación para adultos lo antes posible, después de que la Asociación reciba la certificación y administre los recursos económicos del Ministerio de Educación para el pago de los tutores y la coordinación que se requiere para sacar adelante el proyecto.

En el año 2011 la escuela contaba con 53 estudiantes, de primer grado hasta quinto de primaria orientados por los profesores Edubin Yotengo y Ana Chamizo quienes nos encontramos capacitándonos en la Licenciatura de Pedagogía Comunitaria comprometidos con la comunidad donde laboramos.

A nivel del Centro Educativo Agua Clara, la escuela de la vereda Cerro Damián ocupa el segundo lugar en población estudiantil. Esto se analiza, que es una herencia de los mayores, porque los mayores tenían de 8 a 12 hijos, utilizando los métodos de planificación propios y no debían acudir al hospital para colocarse dispositivos ni nada por el estilo. En un tiempo hubo una campaña de planificación con ligadura de trompas pero muchas de las mujeres no estuvieron de acuerdo y por eso hay población estudiantil. Esto es lo que ocurre en la vereda Cerro Damián.

De lo mencionado anteriormente, en el año 2012 en la escuela de Cerro Damián estaban matriculados en el SIMAT estudiantes desde segundo hasta quinto grado de primaria. Después de tantos años, es primera vez que no hay estudiantes para el grado primero, esto se debe a que los niños que había en ese momento, no cumplían la edad requerida, a treinta de marzo. Existe también un hogar infantil para llevar los niños que no se encuentran matriculados en la escuela.

La participación de los niños en los procesos organizativos escolares, se realiza con la ilusión que desde la escuela inicien la formación hacia el liderazgo de las

dinámicas comunitarias y esto permita avanzar hacia el proceso que se quiere implementar, para ello se organizó el cabildo estudiantil en la sede cerro Damián.

Figura 17. Cabildo Estudiantil.

Fuente: Ana Mileny Chamizo. Año 2012.

En el proceso escolar con los estudiantes hicimos una socialización de los cargos que ejerce el cabildo mayor, para que ellos tuvieran una idea general de que era un cabildo escolar. Después del taller se prosigue a buscar postulados para la conformación del grupo. Donde los niños tuvieron la responsabilidad de ejercer el voto por las personas ideales para desempeñar los cargos que se elegían entre ellos escogimos los cargos importantes: el gobernador, el alcalde, él tesorero, él secretario y tres guardias. Los cargos mayores seleccionamos un personal y para los guardias se llegó a un acuerdo que eligiéramos un niño por cada sector para que lo representara, así conformamos el cabildo estudiantil.

Cada sede de la institución educativa hizo este proceso, llevando los representantes del cabildo escolar, el día 12 de marzo del 2012 a Agua Clara a la posesión de los cabildos estudiantiles realizada por el cabildo mayor. Un momento de la experiencia que se vivió con los estudiantes y los cabildos es lo que resalta en la imagen que observamos a continuación:

Figura 18. Experiencia con los estudiantes.

Fuente Ana Mileny Chamizo. Año 2012..

Participaron estudiantes que hacían parte de la organización, de la cultura mestiza. Objetivo primordial es despertar en los niños destrezas y capacidades para cuando sean adultos desempeñen cargos comunitarios sin ningún problema. Orientando desde los espacios escolares la autonomía y fortalecerla desde la base para colocarla en práctica en la comunidad. Esto permita resistir las dificultades hacia el territorio ancestral y luchar por lo que tenemos.

Motivación hacia el proceso educativo

Como se puede observar a continuación se relaciona el número de estudiantes que se ha estado matriculando durante cada año escolar en la sede cerro Damián y que habido motivación y interés para participar del proceso educativo.

5.4 MATRICULA AÑO LECTIVO 2011, ESCUELA CERRO DAMIAN

Tabla 2. Consolidado de matrícula 2011

HOMBRES	MUJERES	TOTAL
6	5	11
9	3	12
8	3	11
6	4	10
6	3	9
35	18	53

Fuente matricula, año 2011.

MATRICULA 2012

Tabla 3. Consolidado de matrícula 2012

GRADOS	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
SEGUNDO	7	5	12
TERCERO	8	3	11
CUARTO	7	3	10
QUINTO	6	4	10
TOTAL	28	15	43

Fuente matricula, año 2012.

MATRICULA 2013

Tabla 4. Consolidado de matrícula 2013

GRADOS	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
PRIMERO	8	7	15
SEGUNDO	2	0	2
TERCERO	5	5	10
CUARTO	8	4	12
QUINTO	6	3	9
TOTAL	29	19	48

Fuente matricula, año 2013.

Analizando los datos registrados anteriormente sobre la matrícula de estudiantes, desde el periodo lectivo 2011 hasta 2013, podemos afirmar que la población estudiantil se mantiene estable, es decir no hay niveles significativos de deserción, lo cual es positivo porque se ha venido ganando conciencia crítica hacia el reconocimiento de la formación como proceso continuo y apropiación de la dinámica educativa que se está construyendo, con el propósito de mejorar el bienestar de las familias, porque se busca capacitarse en varios sentidos. Despertar el interés por capacitarse en temas concernientes a la maduración colectiva de los proyectos indígenas en los territorios, nos va a permitir mejorar el nivel de vida de las familias que integran esta vereda. Además de lo anterior, aprovechar las oportunidades de estudiar, ser profesionales en áreas determinadas, prestar servicio de la comunidad, fortaleciendo lo propio desde el conocimiento que brinden las diversas culturas y construir los imaginarios de autonomía que como pueblos originarios queremos.

6 CONCLUSIONES

Una vez realizado este recorrido en el que han participado la comunidad, sus autoridades, estudiantes, docentes comunitarios, podemos resaltar los siguientes aspectos:

- En el fortalecimiento de la identidad cultural podemos concluir: que solo eran ocho familias que hacían parte del cabildo Cerro Tijeras en ese entonces, pero poco a poco con la concientización del proceso hoy hay veinte nueve familias que hacen parte de la organización del Cabildo, haciendo parte de la ACIN y el CRIC. Quedan dieciséis familias que se identifican como campesinas, pero comparten costumbres, usos, y conocimientos del lugar de origen y lo colocan en práctica en su diario vivir. Lo cual significa que la mayoría de la población se ha identificado con sus raíces de Origen, lo cual permite crecer y entender los propósitos de la comunidad. También es importante que la investigación permitió darnos cuenta que el territorio de Cerro Damián es interétnica, lo cual alimenta el proceso organizativo de la comunidad a través del respeto por sí mismo como persona y aporta a la construcción de la colectividad a través de los usos y costumbres de los indígenas, afros y campesinos.
- De las familias que hay en la comunidad habido un gran apoyo en las marchas convocadas por la organización, participando activamente y esto contribuye a conocer más de lleno los objetivos que se busca con la organización de las comunidades, en la defensa de los recursos naturales y de nuestro territorio.
- Mediante la realización de los árboles genealógicos nos pudimos dar cuenta que en las familias se han establecido relaciones de consanguinidad entre ellas, esto exige la implementación desde la institución educativa de estrategias de análisis que orienten los comportamiento de niños y niñas en este sentido.

- Las familias que hacen parte de la comunidad llegaron por las siguientes razones: la Guerra de los liberales y conservadores que los hizo tomar nuevo rumbo en busca de tierras para cultivar. Así, escapando de la violencia que se estaba viviendo en los territorios de procedencia, fundaron la comunidad. Se puede afirmar que los indígenas utilizaron la cordillera para resistir la violencia.
- Los indígenas somos personas que tenemos una relación reciproca con la naturaleza o la madre Tierra, porque se tiene apego, un sentimiento especial y una amplia relación con lo espiritual.
- Los campesinos utilizan la tierra como un medio de subsistencia para conseguir alimento, vestido y la vivienda. Entonces entre los dos grupos existen diferencias hacia el significado sobre qué es la tierra. Esto permite desde el estudio que se realizó comprender el pasado, el presente de la comunidad para plantear alternativas de solución a las problemáticas dadas, así en el trabajo no se haya profundizado en la relación interétnica.
- En la realización del trabajo se está practicando los sentidos como: la vista a través de la observación, oídos al escuchar la información, algunas señas en la pierna derecha cuando estuve haciendo los conversatorios, no sabía interpretarla pero a través de dialogo con otras mayores es buena señal. O sea, el trabajo es de gran impacto para la comunidad. Soñándome con el trabajo y me emociono por saber cosas interesantes que transcurrieron en esta vereda, a veces me acuesto pensando en el tema como va trascurriendo el contenido no sé si es la preocupación o el interés que tengo en la investigación.
- Sabemos que con este trabajo se está haciendo un gran aporte al PEC del corregimiento de Agua Clara. Porque se investiga la historia de cómo se organizó la vereda, quienes son los fundadores, los sitios de poder, mitos y leyendas, narrativas que se pueden ir trabajando en los núcleos para reorientar las problemáticas que se vive en la comunidad; para que el estudiante sea crítico, analítico, reflexivo y comprenda la magnitud de las necesidades en busca de soluciones para el buen vivir de cada uno de ellos en el sentir colectivo.

- Sé que aquí no termina todo, después de que me gradúe debo seguir investigando para seguir encontrando otras cosas que fortalezcan el proceso educativo, ya que es una herramienta pedagógica que ayudará a fortalecer el conocimiento propio en relación con el conocimiento de afuera, por ello desde aquí se teje el conocimiento.
- Se proyecta que con el resultado se elabore un proyecto pedagógico en la Institución Educativa Agro Ambiental Agua Clara y sus sedes acorde a las necesidades sentidas en la comunidad, en especial en el fortalecimiento de los valores, reconocimiento de los orígenes, identidad, proceso organizativo, entre otros.
- Desde la educación trazar líneas fundamentales para la construcción del proyecto educativo comunitario y el currículo en la implementación de metodologías y pedagogías acorde a la realidad de las comunidades.

  Desde el conocimiento educativo plantear una política para el aprovechamiento de los recursos naturales que beneficien a la comunidad mediante los ingresos que se puedan conseguir, de una manera manual sin hacerle daño a la naturaleza, situación identificada al realizar la investigación que es necesario estudiarla en otro momento.
- La problemática del conflicto armado que se vive en el territorio indígena del Municipio de Suarez, nos lleva a fortalecer la unidad entre los sectores afectados y demás grupos que viven en el territorio luchando de manera permanente por la dignidad de las comunidades sin pisotear los derechos y respetando las creencias de cada uno de los sectores que hacen parte del colectivo.

7 BIBLIOGRAFÍA

Centro de formación Integral Comunitario CEFIC (2011) Propuesta pedagógica del área Organización y Política .Popayán. Colombia .Programa de Educación Bilingüe e Intercultural, PEBI-CRIC.

QUE PASARIA SI LA ESCUELA. Concejo regional indígena del cauca- CRIC Popayán 2004, Programa de Educación Bilingüe Intercultural –PEBI.

FUENTES ORALES:

Urrutia (marzo 22 del 2011, p 30) Urrutia nos comenta que:

> Le dieron este nombre porque en el pie del cerro se encontraban unos mineros de apellido Damián, entonces el nombre de este cerro lo asocian con el apellido de estos mineros. Este sitio ha tenido sus misterios. Una vez quisieron subir a la cima del cerro, pero no los dejó subir, empezó a llover fuerte, obligando a las personas a devolverse para sus casas. Pero un día lograron subir porque hicieron refrescamiento y así fue la única manera como se pudo llegar a la cima, allí encontraron un hueco. Al hueco les daba miedo arrimarse porque alguien se podía hundir. Pero los comuneros piensan que es un túnel que comunica a otros cerros, con el Cerro Alemania, Cerro Tijeras o Piedra Escrita. Urrutia, marzo 22 del 2011.

Mosquera (2012, p 30) nos comenta que :

> Sin conocer, allí vino un señor que decía que era seguidor de Dios, estuvo durante cuarenta días orando. Decía que a quince metros de profundidad había un entierro de los indígenas….Además, que allí, en el futuro, van a construir un templo para los evangélicos, ya que de otros países iban a venir a realizar sus trabajos de oración y ayuno. Estas ideas fueron tomadas como de una persona que no tenía bien sus cinco sentidos, luego se fue. Pero además de esto, se piensa que era una persona que estaba llevando información de nuestro cerro. Es preocupante esta situación. Pero quienes fueron a visitarlo debieron ser más maliciosos. En este cerro hubo muchas personas últimamente estuvieron transitando por él. En esos días estaba muy enojado porque llovía demasiado. Cuando ya se alejaron estas personas de ese sitio, volvió a hacer verano. Se comentaba que era el verano de las hormigas y por cierto, durante cinco días hizo un tiempo soleado y muy bonito. Mosquera (22 de mayo del 2012.)

Yotengo, (22 de mayo del 2011, p 31) nos cuenta que:

> La Cordillera o cerro Alemania fue bautizada con este nombre porque había venido un extranjero de Alemania. EL cerro lo estuvo explorando, de donde sacó dos garrafadas de oro. Una de las garrafas de oro la repartió en botellas, dándole una botella a la señora donde se refugiaba. El señor se fue y no sabemos qué pasó.

Urrutia,(15 de junio del 2011, p 31) complementa el relato y nos dice que:

> La comunidad ha hecho una visita al cerro, ha observado un túnel en el que solo caben personas delgadas. En el fondo hay un sitio como un salón. La última vez que lo visitaron había un esqueleto de un ser humano, esto les pareció muy novedoso porque de la vereda nadie se ha desaparecido. Además sacaron tierra de la pared del túnel, la lavaron y pinta oro. Hacia la parte de abajo sigue el hueco hondo. Las personas que lo visitan les dan mucho miedo, porque este puja muy horrible y les hace pensar que estuviera encantado. Varias personas han quedado de visitarlo, pero no van, es como si existiera un secreto. Pero el mayor propone hacer refrescamiento con alegrón, plantas medicinales para alegrarle la vida y así poder observar el túnel.

Guetio (25 de mayo del 2012, P 43) uno de los primeros pobladores nos cuenta:

> Cuando llegué a la vereda había cuatro casas, hacia donde usted mirara solo había montañas. Las primeras casas habían sido construidas por quienes fueron los primeros pobladores de esta vereda. Ellos construyeron el camino de herradura por el sendero por donde pasaba el tigre en esos tiempos. Esa fiera en las horas de la tarde bajaba rugiendo y esto causaba mucho miedo. Poco a poco fueron construyendo sus casitas con los recursos que había en el medio y así sucesivamente fueron llegando otras personas a la vereda procedentes de Paniquitá, Cajibíó, Pitayó. Fueron tumbando montes espesos. Así fue como los padres del señor Aron Huila llegaron y ocuparon una gran extensión de tierra.

Actas:

Acta Recorriendo el territorio. 5 de septiembre del 2011.Institucion Educativa Agro ambiental Agua Clara.

FUENTES ELETRONICAS:

Mapa del departamento Cauca.

Fuente: http://es.wikipedia.org/wiki/Su%C3%A1rez_(Cauca)