



# **UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTÓNOMAS DE LA COSTA CARIBE NICARAGÜENSE URACCAN**

**MONOGRAFÍA**

## **ENSEÑANZA POR COMPETENCIAS DEL TEMA “SITUACIÓN Y PAPEL DE LA MUJER EN EL MUNDO ACTUAL”**

**Para optar al título de Licenciado y Licenciada en  
Ciencias de la Educación con mención en Historia**

**AUTORES: Bra. Mildred Hernández Ortiz  
Br Fredimil Muller Urbina**

**TUTOR: Lic. Alberto Miranda Matus**

**Puerto Cabezas, RAAN, Enero 2011**



**UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES  
AUTÓNOMAS DE LA COSTA CARIBE  
NICARAGÜENSE  
URACCAN**

**MONOGRAFÍA**

**ENSEÑANZA POR COMPETENCIAS DEL TEMA  
“SITUACIÓN Y PAPEL DE LA MUJER EN EL  
MUNDO ACTUAL”**

**Para optar al título de Licenciado y Licenciada en  
Ciencias de la Educación con mención en Historia**

**AUTORES: Bra. Mildred Hernández Ortiz  
Br Fredimil Muller Urbina**

**TUTOR: Lic. Alberto Miranda Mátus**

**Puerto Cabezas, RAAN, Enero 2011**

Este trabajo monográfico lo dedico especialmente a mis hijos que los quiero con todo mi alma y también a mi esposo, a mis padres, hermanos, hermanas, quienes estuvieron conmigo durante la larga trayectoria de mis estudios compartiendo los momentos difíciles, apoyando mis momentos de debilidad hasta la finalización de mi carrera universitaria.

Dedico también a todos los docentes de la Universidad quienes con mucho cariño, sacrificio, dedicación estuvieron conmigo compartiendo sus conocimientos, evaluando conforme las habilidades, destrezas que fui desarrollando intelectualmente que ahora vamos a poder compartir con los demás.

Bra. Mildred Hernández Ortiz

Este trabajo monográfico lo dedico con mucho amor y cariño a mis padres: Fredlan Muller Willipin, Amalia Urbina Tilleth y mis abuelos, por enseñarme el mejor camino de la vida como una familia ejemplar.

A mi amada esposa Bianora Álvarez Salomón y mis hijos: Ixa Issayra, Jean Fredd y Lisbeth Nahomy Muller Alvarez quienes también se sumaron a mi expectativa de culminar una carrera profesional.

A mis hermanas, quienes en todo momento me incentivaron con ánimo para seguir adelante con mi carrera docente, aun en las situaciones más difíciles de mi vida.

A todos los y las docentes de la universidad quienes con mucha dedicación estuvieron conmigo compartiendo sus conocimientos hasta el final de mis estudios universitarios.

Br. Fredimil Muller Urbina

## AGRADECIMIENTOS

Agradecemos en primer lugar a nuestro Señor Todopoderoso, por darnos salud, sabiduría paciencia y permitirnos alcanzar nuestras aspiraciones académicas con éxito.

A todos los docentes, que desde el principio nos ayudaron en tiempos difíciles durante el transcurso de nuestros estudios con mucha entrega y abnegación en nuestra formación docente.

A nuestros informantes por los valiosos aportes que nos brindaron para hacer posible la culminación de este trabajo de investigación monográfica. Al igual que nuestro tutor por brindarnos orientación profesional, a las autoridades universitarias por asignar una persona que nos guiara en nuestros primeros pasos como investigadores.

Br. Fredimil Muller Urbina  
Bra. Mildred Hernández Ortiz

## **INDICE**

<b>Contenido</b>	<b>No página</b>
Dedicatoria	i - ii
Agradecimiento	iii
Índice General	iv
Resumen	vii
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>II OBJETIVOS</b>	<b>5</b>
• General	
• Específicos	
<b>III MARCO TEÓRICO</b>	<b>6</b>
• Proceso de enseñanza	6
• Metodología	7
• Perspectivas de género	7
• Equidad de género	9
• Concepto de la enseñanza por competencias	10
• Concepto de competencias	10
• Papel de la mujer en el mundo actual	15

- Moral sexual 18
- Situación de la mujer 19
- Enfoque curricular de la Educación Primaria 20
- Competencias Nacionales Marco 20

#### **IV. METODOLOGÍA 23**

- Área de estudio
- Tipo de estudio
- Duración del estudio
- Universo
- Muestra
- Métodos y técnicas
- Instrumentos
- Fuentes y formas de obtención de Información
- Variables e indicadores
- Procesamiento de la información
- Aspecto ético de la información
- Delimitación y limitaciones del estudio



<b>V. Resultados y discusión</b>	31
<b>VI. Propuesta</b>	52
<b>VII. Conclusiones</b>	56
<b>VIII. Recomendaciones</b>	58
<b>IX. Lista de Referencias</b>	63
<b>X. Anexos</b>	65
• Anexo 1 Guía de entrevista a Docentes	66
• Anexo 2 Guía de entrevista al director	72
• Anexo 3 Matriz de Resultados	75

## **RESUMEN**

En la investigación realizada se pone de manifiesto los resultados que se están logrando en los procesos enseñanza aprendizaje de las escuelas primarias a partir del desarrollo del contenido “Situación y Papel de la Mujer en el Mundo Actual” facilitado en el área de Estudios Sociales en el sexto grado de las escuelas: Nueva Jerusalén I y Rigoberto Cabezas.

Siendo relevante el contenido en el contexto actual y las etapas de los estudiantes en el que se encuentran, es preciso destacar el rol del docente en el abordaje del contenido, lo que tiene que ver con el tratamiento metodológico al facilitar el tema y el abordaje de género en las aulas de clase y lo importante que es para los docentes estar actualizados con los temas que demanda urgente necesidad de atención en esta sociedad.

Para este estudio se consideraron un número de personas como participantes, descritas en las siguientes categorías: 4 docentes de sexto grado, 2 directoras y 14 estudiantes de sexto grado, equivalente a un total de 20 personas. Y las técnicas implementadas para la obtención de la información fueron la entrevista y la observación de clase entre otros documentos del MINED.

Entre los resultados encontrados sobresalen como más relevantes los siguientes:

Puede considerarse que a pesar de los esfuerzos que hacen los docentes en su desempeño para la facilitación del contenido en los dos centros educativos, estos no contribuyen al fortalecimiento del proceso enseñanza aprendizaje del contenido “Situación y Papel de la Mujer en el Mundo Actual” por no emplear adecuadamente la

Metodología Activa Participativa que orienta el Ministerio de Educación.

El proceso de aprendizaje es facilitado como una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural donde el docente es el que explica el contenido en estudio y el estudiante es el receptor encargado de tomar sus anotaciones.

Los comportamientos y actitudes manifestados por los y las estudiantes durante el desarrollo del tema “situación y papel de la mujer en el mundo actual” en el proceso enseñanza aprendizaje, no es muy cerrado se puede decir que hay interés por entender la situación de la mujer.

En cuanto a la apropiación de los docentes sobre el concepto de enseñanza por competencia, se puede decir que hace falta aclarar en los docentes el concepto, sobre todo a la hora de facilitar esos conocimientos los cuales deben ser más prácticos, que crea conciencia en los estudiantes de lo que les servirá en la vida de cada uno de ellos.

El estudio demuestra que los docentes de la escuela primaria necesitan estar más informados en las temáticas relacionadas a la mujer en la sociedad, asimismo contar con elementos de género que les ayude a manejar técnicas que contribuyan al manejo de la información.

El análisis del estudio ha permitido facilitar una propuesta que contribuirá al desarrollo del tema “situación y papel de la mujer en el mundo actual” y otros que tengan que ver con la mujer.

## **I. INTRODUCCIÓN**

El presente estudio investigativo titulado: ENSEÑANZA POR COMPETENCIAS DEL TEMA “SITUACIÓN Y PAPEL DE LA MUJER EN EL MUNDO ACTUAL” EN EL SEXTO GRADO DE DOS ESCUELAS DE BILWI, RAAN, durante el II semestre del año 2009, permitió identificar la metodología de enseñanza que se aplica para determinar ¿Qué nivel de competencias en la enseñanza de género se están alcanzando en el proceso educativo de las escuelas primarias?

El modelo de enseñanza por competencias, sugiere que sea un proceso donde promueva cambio en la conciencia del individuo que sea capaz de vivir en una sociedad justa. La educación en este sentido, es la principal fuente que prepara a los estudiantes para desarrollarse como personas en sociedad y procurar la igualdad de condiciones.

En el estudio se analiza el papel que ejercen los docentes de las escuelas: Nueva Jerusalén 1 y Rigoberto Cabezas para tratar el tema “LA SITUACIÓN Y PAPEL DE LA MUJER EN EL MUNDO ACTUAL”, ambos centros

están ubicados en la ciudad de Bilwi municipio de Puerto Cabezas, RAAN.

Los centros mencionados son considerados por el Ministerio de Educación como Escuelas Base, lo que significa que los docentes que en ellas laboran irradian con sus experiencias, conocimientos metodológicos y herramientas didácticas, son también a los que mayor atención brinda con programas de capacitaciones es decir difieren de los otros centros educativos.

Tienen características particulares como autonomía para desarrollar acciones educativas mensuales en coordinación con las instancias pertinentes tales como: reuniones, mini capacitaciones, valoraciones del avance programático, entre otras con el fin de elevar la calidad educativa en el marco de la nuclearización que tiene estructurado el MINED en todo el territorio nacional.

Estas son las razones principales por las que fueron seleccionados estos centros educativos de programa monolingüe. Además todos los docentes de sexto grado pasaron por un proceso de capacitación de la

Transformación Curricular que esta diseñada por Competencia.

Se considera importante esta investigación que trata de crear un punto de referencia para dar luces que sirvan de herramienta a los docentes en las aplicaciones metodológicas de la enseñanza por competencias.

Los principales factores que inciden en el problema de formación de los estudiantes con enfoque de género son los siguientes:

- Los docentes han sido formados con un bajo perfil de educación en desacuerdo con el proceso de actualización, reorientación y enriquecimiento que generan los cambios sociales.
- Hacen falta estrategias basadas en nuevos enfoques de la enseñanza para generar en los estudiantes cambios de actitud y comportamiento.
- Los resultados del estudio aspiran ofrecer nuevas posibilidades de investigación en el

campo de la enseñanza de la formación de competencias a muchos de los profesionales dedicados en la labor de la enseñanza.

- Además que los docentes que imparten clase se enfrentan a la no existencia de bibliografía e investigaciones concernientes a temas de género. En el Internet existe abundante información disponible pero que no es utilizada por falta de conocimientos del desarrollo tecnológico y de recursos económicos.
- Con este trabajo se pretende ayudar a mejorar la aplicación de nuevas estrategias que requieren los docentes para promover la participación activa del estudiante en temas de género y de la mujer en general.

Cuanto más información y conocimientos tengan los docentes será de mayor calidad la atención a los estudiantes y sus resultados serán mucho más efectivos en la sociedad.

## **II. OBJETIVOS**

### **Objetivo General**

Contribuir a la implementación de estrategias que facilitan la práctica de género en el proceso enseñanza aprendizaje en el sexto grado de las escuelas Nueva Jerusalén 1 y Rigoberto Cabezas

### **Objetivos Específicos**

Describir la metodología utilizada en el desarrollo del tema “situación y papel de la mujer en el mundo actual” en el área de Ciencias Sociales de sexto grado.

Analizar las actitudes y comportamientos de los y las estudiantes durante el desarrollo del tema “situación y papel de la mujer en el mundo actual” en el proceso enseñanza aprendizaje.

Analizar qué tan apropiados están los docentes sobre el concepto de enseñanza por competencia en la facilitación del tema “situación y papel de la mujer en el mundo actual”.

Proponer estrategias metodológicas encaminadas a la aplicación de género sensibilizando hacia la búsqueda de equidad entre el hombre y la mujer.



### III. MARCO TEÓRICO

Para profundizar la investigación se utilizaron definiciones que dan soporte científico al tema investigado mediante las conceptualizaciones de:

#### **Proceso de enseñanza**

El Ministerio de Educación (1988:30) señala que la enseñanza aprendizaje: “Es un proceso bilateral de interacción recíproca mediante el cual se relaciona el docente y los estudiantes”.

La enseñanza es el principal medio de la instrucción y la educación para producir efectos formadores de la personalidad.

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas [habilidades](#), [destrezas](#), [conocimientos](#), [conductas](#) o [valores](#) como resultado del [estudio](#), la [experiencia](#), la [instrucción](#), el razonamiento y la [observación](#).

El aprendizaje humano está relacionado con la [educación](#) y [desarrollo personal](#). Debe estar orientado

adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está [motivado](#).

### **Proceso de Enseñanza – Aprendizaje.**

MECD. (1988:55) Es la transmisión al alumno de determinados conocimientos, habilidades y hábitos. La citada determinación, a la primera vista, describe fielmente la situación de cualquier proceso de enseñanza aprendizaje.

### **Metodología**

La Metodología proviene (del [griego](#) *metà* "más allá", *odòs* "camino" y *logos* "estudio"), hace referencia al conjunto de procedimientos basados en [principios lógicos](#), utilizados para alcanzar una gama de objetivos que rigen en una [investigación científica](#) o en una [exposición de](#) clases.

### **Perspectiva de género**

En el "Diccionario de Estudios de Género y Feminismos" del Editorial Biblos (2008:1) determina que:

El Género, como categoría social, es una de las contribuciones teóricas más significativas del feminismo contemporáneo. Esta categoría analítica surgió para

explicar las desigualdades entre hombres y mujeres, poniendo el énfasis en la noción de multiplicidad de identidades. Lo femenino y lo masculino se conforman a partir de una relación mutua, cultural e histórica.

El género es una categoría social que desarrolla un enfoque globalizador y remite a los rasgos y funciones psicológicas y socioculturales que se le atribuye a cada uno de los sexos en cada momento histórico y en cada sociedad.

En general la perspectiva de género es una definición de carácter histórico y social acerca de los roles, identidades y valores que son atribuidos a varones y mujeres e internalizados mediante los procesos de socialización.

Lagarde Marcel (1996: 13), plantea que: *La perspectiva de Género* permite analizar y comprender las características que definen a las mujeres y a los hombres de manera específica, así como sus semejanzas y diferencias.

Asimismo, analiza las posibilidades vitales de las mujeres y los hombres; el sentido de sus vidas, sus expectativas y

oportunidades, las complejas y diversas relaciones sociales que se dan entre ambos géneros, así como los conflictos institucionales y cotidianos que deben enfrentar a las maneras en que lo hacen.

### **Equidad de Género**

Cinisello Balsamo (1990:69) explica refiriéndose al respecto en el sitio <http://es.wikipedia.org/wiki/Equidad>- encontrado el 31/12/10

Se llama *género* al conjunto de diferencias sociales entre los sexos que son mujeres y hombres, partiendo de los roles, creencias y valores que a cada uno de los sexos se les asignan culturalmente diferenciados entre sí.

La *equidad de género* significa que mujeres y hombres, independientemente de sus diferencias biológicas, tienen derecho a acceder con justicia e igualdad al uso, control y beneficio de los mismos bienes y servicios de la sociedad, así como a la toma de decisiones en los ámbitos de la vida social, económica, política, cultural y familiar.

Es la aceptación de las diferencias entre hombres y mujeres, y la aceptación también de derechos, buscando el ideal de un equilibrio en el que ninguno de ambos

sexos se beneficie de manera injusta en perjuicio del otro. La equidad de género está muy presente en la humanidad desde los inicios de la vida social, económica y política.

### **Concepto de la enseñanza por competencias**

En la página [www. homestudy.ihea.com.htm](http://www.homestudy.ihea.com.htm) – encontrado el 23/08/10 señala que “son las cosas que previenen el desarrollo de competencias en el proceso de enseñanza”.

En Spanos (1989: 228) se señala la tarea de la enseñanza por competencias como:

La idea básica en la integración de lenguaje y contenidos no es compleja, ni especialmente revolucionaria. Implica incluir el contenido relevante y significativo de las asignaturas escolares en las clases de lengua, o hacer las clases más sensibles a las demandas lingüísticas de las asignaturas, o hacer ambas cosas al mismo tiempo, tanto con la primera como con dos o más idiomas.

### **Concepto de competencias**

Existe hoy en día un cierto consenso, por parte de las administraciones educativas en cuanto a la necesidad de

crear modelos curriculares basados en el desarrollo de “competencias básicas”.

En el proyecto DeSeCo (Definition and Selection of Competencies) de la OCDE, (2007:8) encargado de definir y seleccionar las competencias consideradas esenciales para la vida de las personas y el buen funcionamiento de la sociedad, se define el término competencia como:

Capacidad de responder a demandas complejas y llevar a cabo tareas diversas de forma adecuada. Supone una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz.

De acuerdo con Vargas (2002:12) La formación basada en competencias (FBC) se entiende como un proceso abierto y flexible de desarrollo de competencias laborales que, con base en las competencias identificadas, ofrece diseños curriculares, procesos pedagógicos, materiales didácticos, actividades y prácticas laborales a fin de

desarrollar en los participantes capacidades para integrarse en la sociedad como ciudadanos trabajadores.

### **Rasgos que definen una competencia**

Trujillo (2002:13), señala que: **Una competencia** es un rasgo personal o un conjunto de hábitos que llevan a un **desempeño** laboral superior o más eficaz o, de otro modo, una habilidad que aumenta el valor económico del esfuerzo que una persona realiza en el mundo laboral.

Rodríguez y Feliú (1996:16), explica que: Los rasgos que definen una competencia se concretiza en un "Conjunto de conocimientos, habilidades, disposiciones y conductas que posee una persona, que le permiten la realización exitosa de una actividad".

### **Distinción de competencias**

En el Proyecto DeSeCo, de la Organización y cooperación del desarrollo europeo (OCDE) (2007:15) se encontró que:

Las competencias se distinguen como:

- Las básicas (habilidades para la lectura, escritura, Comunicación oral y matemática).
- Las genéricas (para el desempeño en diferentes sectores o actividades).
- Las específicas (para ocupaciones concretas).

Las tres clases de competencias son aplicables en cualquier espacio de trabajo, por lo que poseen elementos como:

- Interactuar en grupos heterogéneos
- Relacionarse con los demás
- Cooperar
- Resolver conflictos
- Funcionar con autonomía
- Actuar según el contexto general
- Desarrollar planes de vida y proyectos personales
- Defender y afirmar derechos, intereses, límites y necesidades.

**Una competencia básica corresponde a las siguientes condiciones:**



- Que contribuya a obtener resultados de alto valor personal y social.
- Que sean aplicables a un amplio abanico de contextos y ámbitos relevantes.
- Que sean beneficiosas para la totalidad de la población para superar con éxito las exigencias complejas independientemente del sexo, condición social, cultural y entorno familiar.

Y sus características son las siguientes:

- Se trata de capacidades más que de simples contenidos.
- Presenta carácter interdisciplinario.
- Se permite comprender y actuar responsablemente en la realidad de la vida cotidiana.
- Capacidad de poner en práctica de forma integrada, conocimientos, habilidades, actitudes para resolver problemas y situaciones (18).

En Trujillo (2007:27) se encontró que la competencia tiene que ver con tres acepciones: Capacidad, Competitividad e Incumbencia:

**Capacidad** o aptitud del individuo para hacer algo. Una persona es competente cuando es capaz de entender y resolver un problema o situación que se le plantea. Tiene que ver con características del propio individuo y con sus experiencias previas e historia personal.

**Competitividad** entendida como capacidad de la persona no sólo para enfrentarse con éxito a nuevos aprendizajes, situaciones o problemas sino de hacerlo con más eficacia que otras. Esto implica la capacidad de la persona por hacer valer sus formas de pensar y actuar en la comunidad y de demostrar que están más preparadas que el resto.

**Incumbencia** referida a la relación que la persona establece con la realidad y su entorno. Es decir, el grado de interés, participación y sentimiento que le genera la realidad en la que se desenvuelve. Desde esta perspectiva la persona puede juzgar que un hecho presente o futuro, le compete o no, suscita o no su interés, puede afectarle o no.

Ante estos tres aspectos del término competencia, si bien no son excluyentes entre sí, pueden condicionar, dependiendo qué tipo de concepto es el que predomina,

las finalidades de la educación en cuanto a formar un determinado perfil de persona y de sociedad.

Cuando las reformas educativas surgen no como respuesta a los problemas sociales sino, casi en exclusividad, atendiendo las demandas económicas y laborales de la sociedad actual es fácil suponer que el concepto que se arroja es el de competitividad.

### **Papel de la mujer en el mundo actual**

El tema seleccionado para este trabajo de investigación se ubica en el programa de sexto grado de Educación Primaria.

Al respecto Manos Unidas (2007:17) señala en el artículo Aprendiendo a Comportarse que: A los chicos se les ha enseñado desde la escuela a ejercitar su poder, a tomar decisiones, a ser fuerte, a no llorar, porque los chicos no lloran, a ser agresivos, autoritarios, valientes, competitivos, protectores, arriesgados, creativos, valientes, inteligentes, estables emocionalmente, dominadores, independientes, a tomar la palabra, a razonar, a ser activos, a ser reflexivo, a hablar en público, a ser ambiciosos.

A las chicas se las educaba para acompañar al hombre en sus decisiones, siempre en la sombra, a mostrar sus sentimientos y debilidad, a llorar, a animar para que su compañero no se desanimara, a ser inocente, a cultivar su intuición, a saber callar, a ser pasivas, a ser generosas y conformarse con poco, tiernas, sumisas, obedientes, dóciles, miedosas, solidarias, tímidas, curiosas, soñadoras, inestables emocionalmente, dependientes, afectivas y sensibles.

Al respecto, surge la idea que detrás de un gran hombre hay una gran mujer lo que define a la mujer es "detrás" del hombre. Es decir, la mujer es el soporte necesario para que el hombre triunfe en la vida, se dé a conocer, sea grande. Ella está condenada a ser invisible.

Continúa explicando el artículo que: Las mujeres desde recién nacidas, son piropeadas como bonitas, preciosas, monas, vestidas de un color rosita fino y delicado. En cambio los varones, son calificados como robustos, fuertes, grandes, listos, vestidos de un color azulón fuerte y activo. Y ellas cuando aún son pequeñas, deben ser educadas en el arte de la peluquería, del buen vestir de Barbie llena de accesorios de aseo, tocador y maquillaje, en las cocinitas y las casitas, Ellos, en cambio, son

educados en el arte de conducir, luchar, montar y desmontar, construir, imaginar(18).

Explica además que: Los hombres buscan la belleza en las mujeres y llegan incluso a casarse con jovencitas a las que doblan la edad. Las mujeres, en cambio, son duramente criticadas cuando salen con hombres mucho más jóvenes que ellas (18).

Finaliza Manos Unidas explicando que: En cuanto al tipo de trabajos a los que acceden unos y otras, éstos están ya tipificados: las mujeres destinadas a ser secretarias, enfermeras, maestras de infantil y primaria, modistas y señoras de la limpieza. En cambio, los hombres están destinados a ser capataces, ingenieros, supervisores, albañiles, conductores de autobús, técnicos.

El hecho de que las sociedades modernas apunten hacia la igualdad no significa que haya desaparecido la diferencia de géneros. Siempre se dispondrá de estereotipos universalmente aceptados” (18).

### **Moral sexual**

Arana (1997:12) plantea refiriéndose al respecto en el sitio <http://www.lasalle.es/ciano/epj/mujer/educa/clase3.htm>-

cabecera encontrado el 12/04/10. La escuela hacía de la sexualidad un tabú y la centraba en los genitales, partes ocultas y tapadas, de las que no se hablaba. Se hacía tener miedo del cuerpo por desconocimiento del mismo, negando el placer, algo instintivo propio de los animales, perteneciente a lo más "innoble" de los seres humanos, a lo menos digno, a las bajas pasiones. Era más propio de hombres que de mujeres, pues éstos tenían un impulso irrefrenable.

Se educaba enfocando la sexualidad a la procreación, para perpetuar la especie. El acto sexual por excelencia era el coito. El matrimonio era el lugar para las relaciones sexuales, y sólo durante un periodo de años, mientras la mujer era fértil. La sexualidad de los viejos y viejas era una aberración.

Así también se señala que “La escuela es un agente fundamental de socialización que transmite y refuerza una serie de valores, normas y actitudes de la sociedad en que se vive” Y en relación al término educar apunta que “educar consiste en dirigir, encaminar, desarrollar o perfeccionar las facultades intelectuales y morales, de la persona, por medio de instrucciones, ejercicios y ejemplos”.

## **Situación de la mujer**

En Lipovetsky (1999:15) se encuentra sobre la situación de la mujer refiriéndose a la historia femenina que: Las mujeres argumentan que no aparecen en la historia. No han inventado nada, creado nada, descubierto nada, conquistado nada, luchado por nada. Por eso son invisibles en la historia de la humanidad que se estudia en la escuela.

Las mujeres están recluidas al espacio doméstico, al de la reproducción, silenciadas y no son relevantes como para ser tenida en cuenta y contarse. Nada digno de ser reseñado. Mujeres científicas, revolucionarias, bíblicas, inventoras, profetas, inteligentes que se olvidaron injustamente en la historia hecha por los hombres bien situados económicamente, de cualquier religión o creencia.

## **Enfoque Curricular de la Educación Primaria**

El aporte que da Spanos (1989:229) respecto a las competencias clave de la educación primaria, señala las siguientes:

- Comunicación en lengua materna.
- Comunicación en lenguas extranjeras.
- Competencia matemática y competencias básicas en Ciencia y tecnología.
- Aprender a aprender.
- Expresión cultural.
- Espíritu de solidaridad.

### **Competencias Nacionales Marco**

El Ministerio de educación de Nicaragua en su documento normativo (2007:1) define las competencias nacionales marco de la siguiente forma:

Son aquellas que permiten desarrollar el perfil del egresado de la Educación Básica y Media, contienen los elementos integradores de formación que deben poseer los estudiantes se logren alcanzar de manera gradual en su paso por cada grado, ciclo y nivel.

Estas competencias Nacionales marco se presentan a continuación:



- Respetar, promover en su vida personal, pública y privada el cumplimiento de la Constitución Política sus leyes, la democracia, la cultura de paz, la equidad de género, los Derechos Humanos, los valores universales y de los nicaragüenses.
- Participar con eficacia en el desarrollo de una convivencia solidaria y tolerante, a partir de la solidez de su autoestima y su sensibilidad ante la dignidad de la persona humana.
- Practicar el aprendizaje permanente orientado a la inserción laboral de calidad en el empleo, así como al desarrollo empresarial pertinente, y a una ampliación del horizonte cultural.
- Utilizar el pensamiento lógico, reflexivo, crítico, propositivo y creativo, en la interpretación y aplicación del saber y de las tecnologías pertinentes, en la solución de problemas de la vida cotidiana y del desarrollo.
- Comunicarse con eficacia en la lengua oficial del Estado, una lengua extranjera, su lengua materna en las regiones autónomas, así como en otras formas de lenguaje, tales como: las gestuales, corporales, simbólicas, tecnológicas y artísticas.

- Utiliza en forma crítica propositiva, los conocimientos de los procesos históricos de las distintas culturas cosmovisiones, incluyendo las de los pueblos indígenas, comunidades étnicas, así como las lecciones aprendidas por la humanidad, fortaleciendo su identidad nacional, regional y centroamericana.
- Contribuye al desarrollo sustentable de la naturaleza, de las sociedades, de las culturas del país, de la región y del mundo.
- Respeta y practica normas de salud física, mental y espiritual para sí mismo y la colectividad, de seguridad social y ambiental, y de recreación, que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida,
- Ejerce y promueve el liderazgo democrático, participativo y de servicio, a partir del diálogo respetuoso, y la toma de decisiones, libre, informada y responsable (2).

## **IV. METODOLOGÍA**

Para la realización del presente estudio se siguió las siguientes metodologías:

### **Área de estudio**

El estudio se realizó en dos centros de estudio de carácter público educación primaria, con los docentes del último grado de Educación correspondientes a los siguientes centros: escuela “Nueva Jerusalén 1”, en el Bo del mismo nombre y la escuela “Rigoberto Cabezas” en el Bo. Peter Ferrera, ambos están ubicados en la ciudad de Bilwi municipio de Puerto Cabezas RAAN.

### **Tipo de estudio**

Esta investigación es de carácter cualitativo por lo que registra las narraciones del hecho que es estudiado, mediante el uso de instrumentos, como la entrevista y acompañamiento, documentos normativos y programas de estudio. A la vez es comparativo dado la selección de los dos centros educativos.

## **Período de ejecución**

El estudio tuvo una duración de diez meses a partir de la aprobación del perfil de investigación hasta el acto de defensa protocolario a ser fijado por la universidad en el primer semestre del 2011.

## **Universo**

Se realizó este trabajo investigativo en los centros antes mencionados, con un universo de 4 docentes del último grado de educación primaria, 2 directoras y 14 estudiantes de sexto grado que representa el 10% de las cuatro secciones involucradas en esta investigación.

## **Muestra**

La muestra se compuso de 2 docentes de la escuela Nueva Jerusalén 1 (un varón y una mujer), 2 docentes mujeres de la escuela Rigoberto Cabezas, 2 directoras y 14 estudiantes de las cuatro secciones en estudio. Los cuatro docentes laboran en el turno diurno y fueron seleccionados tomando como referencia su experiencia docente en sexto grado, su estado laboral actual es estar

activo en el centro de estudio. El total de la muestra fue de 20 personas entre directoras, docentes y estudiantes.

### **Métodos y técnicas de recolección de datos**

- Entrevistas a los docentes y estudiantes.
- Revisión de materiales didácticos que ocupan en el aula de clase.
- Revisión de programa educativo de Estudios Sociales, específicamente de sexto grado.
- Observación de clase

### **Instrumentos**

- Guía de entrevista a docentes
- Guía de entrevista a estudiantes
- Guía de entrevista a las directoras.
- Guía de acompañamiento
- Documentos normativos del MINED.

## **Fuentes de información**

### **Fuentes primarias:**

- Docentes de Educación primaria de los centros seleccionados.
- Estudiantes de sexto grado
- Directores de los dos centros educativos.

### **Fuentes secundarias:**

- Programa del área de Estudios Sociales.
- Documentos normativos del MINED.

## **Criterios de selección**

### **Inclusión:**

Se incluyeron a cuatro docentes que tenían por lo menos 2 años de experiencia en sexto grado y estaban laborando activamente en el último grado de educación primaria, 2 directoras y 14 estudiantes de sexto grado. Los dos centros seleccionados tenían al menos una matrícula activa

de 300 estudiantes y el equipo de personal directivo completo.

**Exclusión:**

Se excluyeron del presente trabajo investigativo a docentes que no tenían la experiencia requerida y laboraban en grados inferiores al sexto grado en los centros seleccionados debido que la muestra fue en base a la experiencia docente como sujetos de esta investigación, asimismo, de los 170 estudiantes de sexto grado, únicamente se trabajó con el 10% de ellos, que representa 14 estudiantes (7 estudiantes por centro).

## Operacionalización de las variables

Variables	Sub variables	Definición	Indicadores	Fuente	Técnicas
1- Competencias		<p>Es la "Capacidad de responder a demandas complejas y llevar a cabo tareas diversas de forma adecuada. Supone una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz"</p>	<p>-Concepto de competencia en la enseñanza</p> <p>Competencias en educación primaria</p> <p>Competencias básicas</p>	<p>Directivos</p> <p>Docentes</p>	<p>Encuesta</p> <p>Entrevista</p>



2. Enseñanza		La enseñanza es la acción y efecto de enseñar (instruir, adoctrinar y amaestrar con reglas o preceptos). Se trata del sistema y método de dar instrucción, formado por el conjunto de conocimientos, principios e ideas que se enseñan a alguien.	Tradicional Activa	Estudiantes Docentes Directivos	Guía de observación a clases
3. Situación de la mujer		Denota el estado de situación que caracteriza a las mujeres en donde desarrollan sus labores diarias.	Centro de trabajo El hogar El medio externo	Docentes del sexo femenino	Entrevista con preguntas abiertas

**Procesamiento de los datos de las informaciones recabadas.**

Se utilizó el método analítico, después de haber recogido la información se tabularon en tabla matriz de acuerdo a

objetivos, se contabilizaron las respuestas coincidentes. Así se sistematizó la información.

### **Aspecto Ético.**

Se mantendrá el anonimato del nombre de las personas que brindaron la información veraz y precisa para hacer posible la realización del presente trabajo investigativo. Los resultados serán devueltos haciendo llegar a los involucrados una copia del informe final.

### **Delimitación y limitaciones del estudio**

Este estudio se realizó en dos centros educativos públicos con docentes de sexto grado de Educación Primaria y las directoras. Específicamente, cuatro docentes, dos directoras y 14 estudiantes de sexto grado (20 personas por todo). Para seleccionar a estos centros educativos: Nueva Jerusalén 1 y Rigoberto Cabezas, se tomó en cuenta el número de estudiantes correspondientes al segundo semestre del año escolar 2010 y la categoría de los mismos, es decir, ambos son escuelas modelos sedes de Núcleos Educativos Monolingües.

Las limitaciones de este estudio estuvieron determinadas por el tiempo empleado para la realización y aprobación de este tema, la voluntad de los actores claves y los recursos económicos disponibles por los investigadores para el mismo.

## **V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

Efectivamente la investigación es cualitativa, es a la vez un estudio comparativo dado la selección de los dos centros educativos. Los métodos implementados para la realización del estudio fueron, las entrevistas, la observación de clases en el área de Estudios Sociales de sexto grado la intención fundamental es la de valorar el desempeño docente y su interacción con los estudiantes tanto en la escuela Nueva Jerusalén 1 como Rigoberto Cabezas.

### **Metodología utilizada para el desarrollo del contenido “Situación y Papel de la Mujer en el Mundo Actual”**

En el proceso enseñanza aprendizaje se conjugan un conjunto de actividades que permite la asequibilidad del conocimiento de los estudiantes, en dicho proceso tienen un rol fundamental los maestros en promover la participación de los estudiantes, motivarlos tomando en cuenta los conocimientos que ellos ya traen, donde el estudiante sea el constructor de su propio aprendizaje debidamente orientado por su docente.

Como bien está fundamentado por El Ministerio de Educación (1988:30) señala que la enseñanza aprendizaje: “Es un proceso bilateral de interacción recíproca mediante el cual se relaciona el docente y los estudiantes”.

El tema valorado en el estudio es de actualidad el cual requiere que el docente sea un buen investigador que cuente con suficientes información que satisfaga las expectativas del estudiante, asimismo que cuente con estrategias de enseñanza para mantener el interés de los estudiantes. Como bien es sabido que el aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas **habilidades, destrezas, conocimientos, conductas** o **valores** como resultado del **estudio**, la **experiencia**, la **instrucción**, el razonamiento y la **observación**. Esto es precisamente lo que se quiere lograr en las aulas de clases con los estudiantes.

Después de hacer un consolidado de los resultados encontrados en las dos escuelas se puede decir que los docentes de ambas escuelas demostraron tener amplio conocimiento y dominio de los procedimientos de los

principios didácticos llevándolo a la práctica en los diferentes momentos del desarrollo de clases.

Las observaciones de clase muestran que los docentes en cuanto a la planificación didáctica tienen dominio, el contenido estaba bien organizado a como tradicionalmente se hace “Situación y Papel de la Mujer en el Mundo Actual”. El tema planteado, el objetivo, el resumen, la tarea. La clase fue desarrollado de forma conductual, donde el maestro explica cada párrafo de la información, luego orienta una serie de preguntas donde los estudiantes lo realizaran en equipo y luego hacen entrega del trabajo.

En lo que difieren los docentes de la escuela Nueva Jerusalén fue en iniciar la clase con una guía de preguntas donde los estudiantes organizados en equipo tendrían que responder haciendo uso de información facilitado por los docentes. Luego hacen entrega y el docente finaliza dictándole un resumen. Podemos notar que son las mismas estrategias solo que de forma invertida.

En las entrevistas los docentes manifestaron, que consideran muy importante el contenido sobre todo en los adolescentes del grado que atienden, porque es necesario sensibilizarlos en el valor que tiene la mujer en la sociedad. Sin embargo consideran que les hace falta contar con elementos que les pueda ayudar a abordar el género dentro de las aulas de clases ya que incluso para ellos es un indicador nuevo que en estos años se están siendo fuertemente mencionados.

Consideraron también que existen limitantes en la creación de competencias en los estudiantes, ya que el comportamiento de los estudiantes la mayoría de las veces no permiten usar estrategias dinámicas.

La indisciplina de los estudiantes de ambos centros es particular. Asumimos que por ser centros públicos las aulas están saturados con cantidades antipedagógicas, por otro lado las condiciones de mobiliarios no son óptimas, se suman también como razón que llegan estudiantes que son rechazados en los otros centros por indisciplina. Estos factores hacen que muchas veces se consideren a estos dos centros donde mayor trabajo hay.

La escasez de recursos por otro lado implica la falta de participación eficaz de los estudiantes. Además el tiempo y las pocas informaciones en el tema. Ante este aspecto consideramos la gestión de parte de la dirección muy pobre, ellos no contribuyen al acompañamiento de los docentes como apoyo y la falta de capacitación.

Los docentes de la escuela Nueva Jerusalén 1 señalaron que es difícil aplicar una metodología adecuada en el aula de clase por lo que los estudiantes demuestran una fuerte indisciplina tales como:

- Poco respeto a sus compañeras de clase y viceversa.
- El uso de palabra soeces expresadas en el aula de clase.
- La entrada y salida frecuente sin pedir permiso.
- Bromas de mal gusto entre compañeros.
- Pleitos frecuentes.
- Rayones en las paredes de la escuela.
- El ausentismo frecuente.
- Falta de motivación por el estudio.
- Llegada de los estudiantes de las comunidades aledañas.



Se puede decir que los señalamientos que hacen los maestros no son limitantes para trabajar de cerca con los estudiantes utilizando una metodología que responda al contexto real de cada centro. Pero el hecho de no manejar elementos de género es un tanto que dificulta el proceso.

Las acciones que realizan los docentes de ambos centros educativos, no contribuyen al fortalecimiento del proceso de enseñanza - aprendizaje por no emplear adecuadamente una metodología que conduzca al desarrollo del contenido

“Situación y Papel de la Mujer en el Mundo Actual”.

Para aprovechar una metodología de enseñanza-aprendizaje Méndez (1995:24) plantea dos técnicas: Activa y constructiva.

En la **Metodología Activa** el docente participa sustentándose en el enfoque constructivista humanista donde el currículo educativo está sujeto a esta corriente metodológica, en la que se orienta cómo desarrollar el proceso enseñanza- aprendizaje participativo, activo, creativo en la construcción de aprendizaje de los

estudiantes a la vez presenta al maestro(a) como mediador en la clase.

En la **Metodología Constructiva** se induce a promover y aceptar la autonomía e iniciativa de los estudiantes, usar información concreta y con recursos manipulables, interactivos y físicos.

El Ministerio de Educación (1988:30) también hace referencia a la metodología, como el conjunto de procedimientos basados en **principios lógicos**, utilizados para alcanzar una gama de objetivos que rigen una clase.

Cabe señalar que ambas teorías metodológicas indican la unión lógica entre adecuado manejo de los temas y la adquisición de conocimientos, donde intervienen los estudiantes. De tal manera que los docentes tienen la necesidad de seleccionar temas para utilizar técnicas y procedimientos apropiados, mismos que son accesibles a los intereses y las capacidades de los estudiantes.

**La metodología es reforzada con la motivación.**

Coll (1999:36) explica que la motivación es un proceso muy difícil de definir pero que todo ser humano posee. El mismo es impulsado por alguna razón o motivos, los cuales provocan a hacer algo. Ahora la aplicación de metodologías en el proceso de enseñanza – aprendizaje es fundamental la motivación.

El manual didáctico del Editorial Océano (2001:324) define que la motivación es el proceso personal interno fundamental que determina la dirección y la intensidad del comportamiento individual. Por consiguiente no hay aprendizaje sin motivación.

Se puede decir que hace falta creatividad, motivación y que los docentes estén más informados en el tema de género pero esto implica un mayor involucramiento por las instancia del MINED.

**Cambios en cuanto a actitudes y comportamientos manifestados por los estudiantes al desarrollar el contenido “Situación y Papel de la Mujer en el mundo actual”.**

Durante el desarrollo de las clases, se ha podido percibir que los estudiantes manifiestan reacciones diversos

comportamientos según el grado de motivación que ellos reciben del docente.

Los comportamientos que antes fueron señalados por los docentes son justamente lo que manifiestan, al hablarles del buen papel que desempeña la mujer estos muestran un gesto como si fuesen algo mínimo, como si el rol de la mujer así debe ser, es normal que las mujeres trabajen más y no es considerado como un trabajo.

Se muestran poco interesados en tema que hablen de las mujeres, buscan como hacer otras cosas que no tengan que ver nada con la clase por ejemplo, ponerse a dibujar, tirar papeles, otros.

Lo importante que podemos destacar es que sí las niñas son las que están interesadas en el tema, ellas prestan atención hacen comentarios y preguntas eso significa que están siendo sensibilizadas en el valor del ser mujer.

Cinisello Balsamo (1990:69) saber manejar el concepto de género permitirá un mejor abordaje. Se llama *género* al conjunto de diferencias sociales entre los sexos que son mujeres y hombres, partiendo de los roles, creencias

y valores que a cada uno de los sexos se les asignan culturalmente diferenciados entre sí.

La *equidad de género* significa que mujeres y hombres, independientemente de sus diferencias biológicas, tienen derecho a acceder con justicia e igualdad al uso, control y beneficio de los mismos bienes y servicios de la sociedad, así como a la toma de decisiones en los ámbitos de la vida social, económica, política, cultural y familiar.

Es la aceptación de las diferencias entre hombres y mujeres, y la aceptación también de derechos, buscando el ideal de un equilibrio en el que ninguno de ambos sexos se beneficie de manera injusta en perjuicio del otro. La equidad de género está muy presente en la humanidad desde los inicios de la vida social, económica y política.

Los estudiantes mostraron interés por este contenido “Situación y Papel de la Mujer en el mundo actual” con la expectativa de analizar el trasfondo que trae, sin embargo, se repite una vez más la incidencia eficaz del rol docente que demanda en el aula de clase.

Al respecto, el Ministerio de Educación (1988:30) plantea que todo ser humano para producir cambios de actitud y

de comportamiento , se adquieren de **conocimientos**, **conductas** o **valores** como resultado del **estudio**, la **experiencia**, la **instrucción**, el razonamiento y la **observación**.

Lo que señala el Ministerio de Educación, está en estrecha relación con el comportamiento de los estudiantes. Durante la observación se logró apreciar que al inicio de las clases surgieron preguntas como: ¿Qué papel juegan las mujeres en la sociedad? ¿En qué situación están? ¿Quién tiene más derecho en la vida?

Aparentemente estas preguntas son sencillas para responder, por que un docente siempre tiene una respuesta sea buena o mala, pero en este caso no se trata del juego “Ting Maring”. Sino de algo más serio. Como todo proceso educativo, los docentes brindaron una respuesta enfocada al sexo y no al género.

Cabe señalar, que este contenido debido a su importancia, merece mayor profundización en el nivel de sexto grado. Para ello, los docentes deben estar en constante auto preparación y capacitación, específicamente, en temas de género.

Cabe hacer mención que poco a poco estos contenidos van dando efectos positivos, los niños y niñas se muestran interesados hoy ya hay actividades que se comparten como tarea de ambos sexos, el respeto y el valor de ambos generos son iguales y estos deben ser demostrado desde la practica en el aula de clase muchas veces el aprendizaje no solo es por medio de teoría sino en las practicas de convivencias.

Esos comportamientos manifestados por los estudiantes deben ser los puntos de partida para los docentes, plantearlos como situaciones para analizarlos, eso muestran también la necesidad de hacer un buen abordaje.

### **Apropiación de concepto enseñanza por competencia en maestros al facilitar el contenido “Situación y Papel de la Mujer en el Mundo Actual”**

Este modelo de educación es nuevo en Nicaragua desde su enfoque hasta su metodología. Cuya administración en el aula de clase no es nada fácil, para apropiarse es preciso estudiar por partes: enseñanza - aprendizaje,

competencia y su enlace inseparable “enseñanza por competencia” que da salida a la educación de hoy.

Para reconocer la apropiación de concepto de la enseñanza, se entrevistó a los docentes y directoras de las escuelas Nueva Jerusalén 1 y Rigoberto Cabezas; ambos respondieron lo siguiente:

### **Enseñanza - Aprendizaje**

Los docentes expresaron que esto consiste en:

- Preparar condiciones en el aula de clase para que los estudiantes logren desarrollar las competencias y objetivos específicos.
- Relacionar el contenido nuevo con la clase anterior.
- Facilitar la construcción y reconstrucción de aprendizajes significativos, actitudes, valores y principios a nivel personal.
- Orientar el contenido con dominio científico.



Las directoras emitieron su apreciación al respecto considerando que la enseñanza es:

- Valorar el conocimiento previo y espontáneo partiendo del entorno sociocultural de los y las estudiantes relacionando con el contenido de la clase.
- Desempeñar como orientador, mediador y facilitador de conocimientos útiles para la vida social.
- Relacionar el conocimiento teórico con lo práctico combinando la instrucción y la formación.

Los argumentos planteados por los docentes y directoras están enfocados a un aprendizaje práctico para cumplir con el rol del facilitador, promoviendo una formación integral para la vida.

Sobre la enseñanza Arredondo (1989:12) define que “Es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia.

La base fundamental de todo proceso de enseñanza-aprendizaje se halla asociada en la relación que existe entre la respuesta y el estímulo que la provoca. El sujeto

que enseña es el encargado de provocar dicho estímulo, con el fin de obtener la respuesta en el individuo que aprende. Como principio básico de todo proceso de enseñanza consiste en estimular a un sujeto para que éste ponga en actividad sus facultades.

Algo similar explica Feldman (2005:50) que la enseñanza propicia un ambiente adecuado dentro del aula, donde los estudiantes desarrollan diferentes actividades para optimizar su aprendizaje. Es un hecho que la interacción cooperativa es un factor esencial para generar su disposición cognitiva y emocional para aprender.

El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones, hechos, conceptos, procedimientos, valores y se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron.

Los dos aportes sustentan el concepto de de la enseñanza resumiendo en el proceso bilateral de interacción recíproca mediante el cual se relaciona el docente y el estudiante.

Las directoras y el equipo investigador coinciden en los siguientes aspectos:

Los docentes muestran debilidad en constatar la comprensión teórica y la aplicabilidad práctica de los conocimientos impartidos, lo que hace necesario asumir una nueva perspectiva.

Enseñar, bajo esta nueva perspectiva, es apoyar a estudiantes de ambos sexos a construir conocimientos de manera “significativa”. No es simplemente transmitir conocimientos, sino ayudar a desarrollar la capacidad de producirlos y de utilizarlos.

Enseñar por lo tanto, es un proceso por el cual el docente juega un papel muy importante de brindar a los estudiantes las aportaciones significativas.

Fundamentalmente las políticas de estado tratan al docente como un “apóstol”, lo que significa deben conformarse con su miserable salario y deje su vida al servicio de la Institución sin derecho a reclamar mejores prestaciones sociales, viviendas dignas y una actualización tecnológica acorde con los avances de la revolución científico técnica.

## COMPETENCIA

El concepto de competencia en la enseñanza de temas de género mas allá de lo cognitivo y lo laboral, se centra en la definición y comprensión del ser competente para la vida y la convivencia entre hombres y mujeres.

Sin embargo, existen debilidades en el dominio del concepto de competencia. Los docentes de la escuela Nueva Jerusalén 1 señalaron lo siguiente:

- Son valores prácticos que se desarrolla a los estudiantes para el desenvolvimiento en su medio natural, ya sea social, político y religioso.
- Son las habilidades y destrezas que los estudiantes deben poseer en un determinado nivel o grado; también los conocimientos que el y la estudiante debe alcanzar en un determinado grado.
- Competencia es adecuar la enseñanza a nivel de los y las estudiantes para promover la calidad de la enseñanza en el programa monolingüe.

Por otro lado el concepto de competencia para los docentes de Rigoberto Cabezas significa:

- Que los estudiantes después de haber recibido su enseñanza deben ser competitivos para el alcance de sus conocimientos: capacidades, habilidades, relaciones humanas y personales.
- Capacidad que uno tiene para enseñar y ayudar a alguien, también se entiende por competencia la forma de dar la clase y sacar adelante en una competencia de olimpiadas de cualquier clase y que tu alumno sobresalga más que los otros.
- Logros, metas y objetivos que se pretende alcanzar en el proceso de la enseñanza con los estudiantes a fin de contribuir con una calidad educativa en el desarrollo de la enseñanza – aprendizaje que implementa el docente.
- Es la capacidad para entender, interpretar, transformar los aspectos importantes de la realidad personal, social, natural y simbólica.

Ante estos planteamientos se vuelve una necesidad para hombres y mujeres el aprender en forma crítica, es decir, que cada quien domine y dirija su proceso de aprendizaje y utilizar lo que saben para adquirir nuevos conocimientos.

El proyecto DeSeCo (Definition and Selection of Competencies) de la OCDE, (2007: 8,) afirma que la competencia es la capacidad de responder a demandas complejas y llevar a cabo tareas diversas de forma adecuada.

Lo anterior supone una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz. Los docentes en su mayoría acertaron con elementos propiamente de la competencia.

### **Enseñanza por Competencia**

Como orienta el nuevo modelo educativo Enseñanza por Competencias, los maestros trabajan con ese enfoque. Al facilitar el contenido “Situación y Papel de la Mujer en el Mundo Actual” los docentes de ambos centros tomaron

elementos de género tales como: equidad de género, identidad cultural, respeto mutuo, derecho humano, la igualdad en el contexto social para expresar, participar e interactuar en la toma de decisiones y rol de la mujer en la escuela.

Los elementos que destacaron los maestros son sumamente interesantes, sin embargo, no para utilizarlos como actividades simples debido que cada uno de los señalados, son contenidos generadores para sacarle provecho al máximo en los ambientes escolares.

Producto de conversatorio libre con los actores clave y la revisión documental pertinente alrededor del tema se encontró que se requiere reforzar con iniciativas como:

**La perspectiva de género** supone el análisis de las preocupaciones conceptuales temáticas y metodológicas que se derivan del concepto de género. En primer lugar, es necesario hacer la diferencia entre el sexo, que es un hecho biológico y el género, es un concepto que connota una construcción social que se confiere a un cuerpo sexuado.

Spanos (1989:13) se señala que el género es la interpretación del significado social del hecho biológico.

Los sistemas de género suponen prácticas, símbolos, representaciones, normas morales y jerarquías de valores.

Los estudios de género se ocupan de este ámbito de conocimiento, y en ese sentido el concepto de género es la herramienta necesaria para desentrañar la diferencia entre sexo y género. El primero como algo natural y el segundo como condicionamiento cultural.

**La igualdad y el género** también van implícitos en este contenido, universalmente valora más a los hombres que a las mujeres. Tanto en las costumbres como las instituciones sociales y políticas se da la subordinación de las mujeres a los hombres.

Esto no significa, que las mujeres dejen de tener importancia en un mundo donde procrean, cuidan a los infantes y trabajan. Sin embargo, a partir de la imposición del poder patriarcal, por ejemplo: el poder del padre, patrón y el padre eterno, que viene a dominar la vida política, social y económica de las organizaciones en todo el mundo.

Ahora, las mujeres como grupo, aprenden a rechazar las definiciones tradicionales de lo femenino que se basan sólo en explicaciones biológicas; se comprende que su identidad no es sólo de madre, esposa o trabajadora doméstica; que su ser



significa la posibilidad de alcanzar la calidad de persona, como cualquier ser humano.

Las explicaciones anteriores coinciden con lo expresado por Manos Unidas (2007:21) “las mujeres no tenían derecho a la propiedad ni a la administración de bienes familiares. Hoy se habla de feminización de la pobreza porque la pobreza tiene rostro de mujer”.

Es importante destacar que los docentes están bastante apropiados del concepto de enseñanza por competencia sin embargo hace falta desarrollar actividades pertinentes que lleve al estudiante a alcanzar esas competencia que les servirá para la vida. Es un buen principio para poder lograrlo.

## **VI. PROPUESTA METODOLÓGICA EN CUANTO A LA APLICACIÓN DE GÉNERO EN LAS AULAS DE CLASE.**

Para mejorar el uso de las metodologías en la aplicación de género en un programa basado en competencias, es preciso realizar seguimiento a lo largo de todo el proceso educativo, para optimizar la tarea de enseñanza aprendizaje en el aula de clase.

Por otra parte, el programa, sus contenidos de género, así como el proceso evaluativo, implican una enseñanza por competencia, se basan en la identificación y determinación de necesidades de la sociedad, para esto se debe:

- Hacer distinción entre objetivos de contenido y otros temas de género.
- Utilizar temas enriquecidos a través de diferentes medios.
- Utilizar distintos tipos de materiales de género.
- Considerar la interacción entre varones y mujeres.
- Evaluar de forma diferenciada el componente de contenido curricular y el componente de género.

En la utilización de estrategias metodológicas no debe considerarse el tema de género como algo simple. Se debe dar importancia, realizar diferentes acciones concretas bajo la metodología Activa Participativa tales como:

- Plantear situaciones concretas de lo que ocurre en el entorno en relación a las mujeres.
- Sugerir alternativas de solución desde su rol como estudiante y ciudadano.
- Hacer lecturas de informaciones más relevantes sobre el valor de las mujeres.
- Preparar sociodramas.
- Preparación de resúmenes.
- Elaboración de mensajes positivos
- Elaborar artículos, composiciones.
- Mapa conceptual.
- Entrevista con guías y orientaciones precisas.
- Panel
- Taller reflexivo
- Seminario

En este sentido, el proceso de la metodología de la enseñanza se puede fijar en cinco tipos de evaluación:

- Evaluación de necesidades.
- Especificación de competencias en temas de género.
- Niveles de participación voluntaria y espontánea.
- Identificación de procedimientos para el desarrollo de competencias.
- Validación de competencias.

En definitiva, la finalidad general de la evaluación es tomar decisiones de cambio y mejora a lo largo del proceso tras finalizar la intervención del programa. Aunque la propuesta va destinada inicialmente al docente que responde día a día a las necesidades de un contexto determinado basado al “enfoque de género”.

## **VII. CONCLUSIONES**

En relación a los resultados obtenidos sobre el contenido en estudio, en las aulas de clase requiere cambio. Partiendo de la metodología que se emplea para efectuar un aprendizaje eficaz en los estudiantes.

En las aulas de clase se necesita una educación democrática para desarrollar temas como “Situación y Papel de la Mujer en el Mundo Actual”. Si se hubiera de definir la democracia, podría hacerse diciendo que es la sociedad en la cual no sólo es permitida la igualdad sino exigido. Entonces la participación de los estudiantes significaría con igual interés tanto en los varones como las niñas.

La importancia del género se alcanza cuando grupos importantes de mujeres logran la conciencia democrática, a través de la educación por el derecho a decidir por una legislación equitativa matrimonial y de divorcio así como laboral.

Hoy bajo el contexto de la globalización, la mujer debe ser considerada en igualdad con el hombre. Ellas tienen que ser también dueñas del cambio cultural. No se pueden imponer desde fuera otras costumbres.

Se requiere que los docente sea un buen investigador que cuente con suficientes información que satisfaga las

expectativas del estudiante, asimismo que cuente con estrategias de enseñanza para mantener el interés de los estudiantes. Se puede decir que hace falta creatividad, motivación y que los docentes estén más informados en el tema de género pero esto implica un mayor involucramiento por las instancia del MINED.

Las actitudes y comportamientos de los estudiantes van cambiando aunque no de forma acelerada se destaca mayor interés en las niñas son las que están interesadas en el tema, ellas prestan atención hacen comentarios y preguntas eso significa que están siendo sensibilizadas en el valor del ser mujer.

La *equidad de género* significa que mujeres y hombres, independientemente de sus diferencias biológicas, tienen derecho a acceder con justicia e igualdad al uso, control y beneficio de los mismos bienes y servicios de la sociedad, así como a la toma de decisiones en los ámbitos de la vida social, económica, política, cultural y familiar.

Esos comportamientos manifestados por los estudiantes deben ser los puntos de partida para los docentes, plantearlos como situaciones para analizarlos, eso

muestran también la necesidad de hacer un buen abordaje.

Los docentes muestran debilidad en constatar la comprensión teórica y la aplicabilidad práctica de los conocimientos impartidos, lo que hace necesario asumir una nueva perspectiva.

## **VIII. RECOMENDACIONES**

### **Al Ministerio de Educación.**

- Gestionar capacitación en temas de Género a maestros de educación primaria.
- Seguir capacitando a los docentes en el tema de enseñanza por competencia.
- Realicen capacitaciones en materias metodológicas y de motivación con todos los docentes de sexto grado.
- Proporcionen documentos curriculares auxiliares con definiciones de enseñanza, competencia, género acorde con los contenidos que orienta el programa.
- Capaciten a los docentes a desarrollar las clases con dinamismo.
- Brinden mayor seguimiento a las tareas que realizan los docentes en los diferentes centros educativos.

### **A los docentes del sexto grado**



- Tomar en cuenta el ritmo de aprendizaje de cada alumno en los temas de género como los demás.
- En relación a la apropiación de enseñanza por competencias que los beneficios sean un aprendizaje eficaz para la totalidad de los estudiantes por lo que la tendencia actual de la enseñanza se dirige hacia la disminución de la teoría y complementarla con la práctica.
- Promover el análisis, interpretación y comprensión de los procesos geográficos, históricos, sociológicos que ocurren en los distintos contextos del accionar humano.
- Plantear situaciones donde los estudiantes desarrollen habilidades y actitudes a partir de contenidos o experiencias nuevas o no familiares que deben relacionarse con las ideas o experiencias de los estudiantes.
- Atender la diversidad de los estudiantes, por lo que en un país multicultural, el desarrollo y fortalecimiento tiene su esencial a la práctica

docente y la base común de los procesos de enseñanza de aprendizaje.

- Promover el trabajo grupal y la construcción colectiva del conocimiento.

### **A las directoras de los centros:**

Se hace necesario que supervisen la labor docente y el nivel de aprendizaje de los estudiantes de acuerdo a las competencias y niveles que establecen en la dosificación y programas de estudio.

- Asesorar a los docentes para la buena aplicación de los tres niveles de la comprensión de contenido: Familiaridad, comprensión, aplicación.
- Orientar el aprendizaje como proceso relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia. En primer lugar, aprendizaje supone un cambio conductual. En segundo lugar, dicho cambio debe ser perdurable en el tiempo. En tercer lugar, esto se da a través de la práctica.

- Apropiarse más de la metodología de enseñanza por competencia para acompañar a los docentes.
- Concientizar a los padres de familias en cuanto a la práctica de género en su hogar con sus hijos, demostrando que el niño y la niña tienen igual derecho.
- Apoyar a los docentes contralando la disciplina de los estudiantes.

#### **A la Universidad URACCAN:**

- Continuar promoviendo la actualización pedagógica de los docentes que cursan estudios relacionados a la carrera de Ciencias de la Educación.
- Faciliten diplomados o Posgrado en el tema de Género, liderazgo.
- Divulguen informaciones de género en las escuelas.
- Proyecten visitas en las escuelas donde puedan llevar charlas de género.

## VIII. Lista de Referencias

Arana, M<sup>a</sup> José. (1997) *Rescatar lo femenino para reanimar la Tierra*. Cristianisme i justícia. Barcelona, 1997

Contreras (1988:41). *Métodos de Enseñanza*. Edit. Magisterio del Río de la Plata. Buenos Aires. Argentina

F. Trujillo (2007). *La Escuela lugar de socialización*. Edit. Trillas. México, D.F.

Lipovetsky, Gilles.(1999) *La tercera mujer*, Barcelona, Anagrama 1999. *Dios creó a la mujer*. XII Congreso de Teología. Ed. Evangelio y Liberación, Madrid, 1992

Manos Unidas (1999). *Un problema de nuestros días: la esclavitud hoy*.. Folletos informativos nº 6, Madrid, 1999

MINED ((2007) *Documento normativo. Competencias Nacionales Marco*. Folleto fotocopiado. Managua.

El Ministerio de Educación (1988) *La enseñanza en la educación*. Folleto fotocopiado. Managua

OCDE (2007). *Proyecto DeSeCo, (Definition and Selection of Competencies)*. Madrid. España.

Richards y Rodgers (2001). *Las competencias a discusión*. En Manos Unidas No 12 , Madrid, España.

Rousseau J. Jacobo (1762) *Del Emilio o la educación*.  
Editorial Trillas. México D.F.

Romero G. (1998:10) *Didáctica y currículo Educativo*  
*MINED. Managua, Nicaragua.*

Spanos M, (1989). *Qué son competencias*. Editorial  
Universitaria. .Barcelona, España.

### **Recursos Electrónicos**

Artículo tomado de la revista *La Ventana*  
(<http://www.laventana.com/>) y proporcionado por: [Modemmujer](#)  
(México). Encontrado el '08/08/2010.

Artículo tomado de [www. homestudy.ihea.com.htm](http://www.homestudy.ihea.com.htm). encontrado  
el 12 /06/2010.

## **IX. Anexos**

Anexo 1

Guía de entrevista para el docente

Anexo 2

Guía de entrevista a Directivos de Centro

Anexo 3 Matriz de resultados

## **Anexo 1**

### **Guía de entrevista para el y la docente**

Estamos haciendo una investigación sobre el proceso de enseñanza por competencias en el tema “La situación y papel de la mujer en el mundo actual” por el y la docente en la Escuela \_\_\_\_\_ por tanto estamos solicitando a Ud. para que colabore con nosotros, dando información necesaria ya que es un requisito para optar a nuestra Licenciatura en la especialidad de historia.

#### Objetivo 1

Competencias pueden observarse en el proceso de enseñanza en educación Primaria.

Indicador 1: Concepto de competencia

1. ¿Cómo puede definir usted el concepto de competencias \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

2. ¿Cuáles de estas competencias nacionales marco se ajustan al tema de investigación en educación primaria?

Marque con una (x) las que se correspondan:

- Respeta, promueve y practica, en su vida personal, pública y privada el cumplimiento de la Constitución Política y sus leyes, la democracia, la cultura de paz, la equidad de género, los Derechos Humanos y los valores universales y de los nicaragüenses. Si \_\_\_\_\_  
No \_\_\_\_\_
  
- Participa con eficacia en el desarrollo de una convivencia solidaria y tolerante, a partir de la solidez de su autoestima y su sensibilidad ante la dignidad de la persona humana Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
  
- Practica el aprendizaje permanente orientado a la inserción laboral de calidad en el empleo, así como al desarrollo empresarial pertinente, y a una ampliación del horizonte cultural. Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_



- Utiliza el pensamiento lógico, reflexivo, crítico, propositivo y creativo, en la interpretación y aplicación del saber y de las tecnologías pertinentes, en la solución de problemas de la vida cotidiana y del desarrollo. Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_
  
- Se comunica con eficacia en la lengua oficial del Estado, una lengua extranjera, su lengua materna en las regiones autónomas, así como en otras formas de lenguaje, tales como: las gestuales, corporales, simbólicas, tecnológicas y artísticas. Si\_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
  
- Utiliza en forma crítica y propositiva, los conocimientos de los procesos históricos de las distintas culturas y cosmovisiones, incluyendo las de los pueblos indígenas y comunidades étnicas, así como las lecciones aprendidas por la humanidad, fortaleciendo su identidad nacional, regional y centroamericana, Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
  
- Contribuye al desarrollo sustentable de la naturaleza, de las sociedades, de las culturas del país, de la región y del mundo. Si\_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

- Respeta y practica normas de salud física, mental y espiritual para si mismo y la colectividad, de seguridad social y ambiental, y de recreación, que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida, Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
  
- Ejerce y promueve el liderazgo democrático, participativo y de servicio, a partir del diálogo respetuoso, y la toma de decisiones, libre, informada y responsable. Si \_\_\_\_\_No \_\_\_\_\_

¿Qué entiende usted por competencias básicas?

Indicador 2:

5. Identifique las limitantes los docentes la creación de competencias en sus alumnos (as) que obstaculizan enseñar temas de género en su centro, comunidad, familia:

En la Escuela	En la comunidad	En la familia

1. ¿Qué limitaciones identifica usted como docente para desarrollar competencias en temas de género? Marque con una (x) las más comunes.

Falta de capacitación	Contexto cultural	Falta de bibliografía	Desconocimiento de las competencias de género	No responde

2 ¿Qué estrategias prácticas propone usted para adoptar un enfoque por competencias en la enseñanza de temas de género? Marque con una (x) las que usted considere apropiadas.

#### Propuestas prácticas

- Distinción entre objetivos de contenido y tema de género Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_
- Utilización de temas enriquecidos a través de diferentes medios Si\_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ (organizadores gráficos, imágenes, audio y video, etc.)
- Análisis, estudio y uso del léxico sexista del área de conocimiento

- Análisis, estudio y uso de distintos tipos de materiales  
Si\_\_\_ No \_\_\_\_
- Consideración de la interacción entre varones y mujeres Si\_\_\_No\_\_
- Evaluación diferenciada del componente de contenido curricular y el componente de género Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_.

4. ¿Qué competencias demanda la Educación Primaria en relación a los temas de género?

---

## **Anexo 2**

Guía de entrevista a Directivos de Centro

Guía para el Director (a) de la Escuela - \_\_\_\_\_ con el fin, de que nos brinde información sobre el proceso de enseñanza por competencias en temas de género para el buen desempeño del docente en el aula de clase.

Objetivo 1.2 3

1. Una persona es competente cuando es capaz de entender y resolver un problema o situación que se le

plantea. Tiene que ver con características del propio individuo y con sus experiencias previas e historia personal. Marque con una (x) las competencias básicas que en la enseñanza de género deben ser desarrolladas en los estudiantes.

Interactuar en grupos heterogéneos	Relacionarse con los demás	Cooperar	Resolver conflictos	funcionar con autonomía	Actuar según el contexto general	Desarrollar planes de vida y proyectos personales	Defender y afirmar derechos, intereses, límites y necesidades

- ¿Qué nivel de competencias en la enseñanza del tema “La situación y papel de la mujer en el mundo actual” por el / la docente. pueden ser alcanzados en el ámbito del nivel de Educación primaria?
- ¿Cómo es el proceso de creación de competencias guiado por los / las docentes de primaria y que pueden observarse en el proceso de enseñanza de contenidos de género y problemática de la mujer en educación Primaria?
- ¿Qué factores pueden facilitar u obstaculizar a los / las docentes del Sexto grado la adquisición de

competencias en el proceso de enseñanza de contenidos con enfoque de género.

- ¿Qué estrategias metodológicas pueden adoptar los docentes del nivel primario para mejorar el proceso de creación de competencias en la enseñanza de contenidos de género en estudiantes del nivel primario?

Qué limitaciones han tenido los docentes en el proceso enseñanza-aprendizaje del contenido Enseñanza por Competencias “La situación y papel de la mujer en el mundo actual”

¿Cómo podría mejorar la actual situación de enseñanza de estos contenidos?

### Anexo 3

#### Matriz de Resultados de entrevistas realizadas a los Docentes de las Escuelas Nueva Jerusalén 1, Rigoberto Cabezas

Indicador 1: Concepto de competencia

Objetivos Específicos	Preguntas	Respuestas	Opinión del Investigador
1. Competencias pueden observarse en el proceso de enseñanza en educación Primaria.	1. ¿Cómo puede definir usted el concepto de competencias?	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Son valores prácticos que se desarrolla a los estudiantes para el desenvolvimiento en su medio natural, ya sea social, político y religioso.</li><li>2. Los contenidos que se desarrollan durante un período.</li><li>3. Son las habilidades y destrezas que el alumno(a) debe poseer en un determinado nivel o grado,</li></ol>	Como investigadores de este trabajo consideramos que un 85% de respuestas están acertadas a la pregunta.

		<p>también los conocimientos que el alumno debe alcanzar en un determinado grado.</p> <p>4. Adecuando la enseñanza a nivel del alumno (a), la calidad de la enseñanza en el programa de monolingüe sea de alcance para los alumnos(as). El alumno después de haber recibido su enseñanza sean competitivo con el alcance de sus conocimientos su capacidad sus habilidades su relación humana y personal.</p>	
--	--	---	--



Objetivos Específicos	Preguntas	Respuestas	Opinión del Investigador
		<p>5. La capacidad que uno puede tener de enseñar a ayudar a alguien también, se entiende por competencia la forma de dar la clase y sacar adelante en una competencia de olimpiadas de cualquier clase y que tu alumno sobresalga más que los otros, etc.</p> <p>6. Son los logros, metas y objetivos que se pretende alcanzar en el proceso de la enseñanza con los estudiantes a fin de contribuir con una calidad educativa en el desarrollo de la enseñanza – aprendizaje que implementa el docente.</p> <p>7. Es la capacidad para entender, interpretar, transformar los aspectos importantes de la realidad personal, social, natural y simbólica.</p>	

Objetivos Específicos	Preguntas	Respuestas	Opinión del Investigador
	<p>2. ¿Cuáles de estas competencias nacionales marco, se ajustan al tema de investigación en educación primaria?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respetar, promueve y practica, en su vida personal, pública y privada el cumplimiento de la Constitución Política y sus leyes, la democracia, la cultura de paz, la equidad de género, los Derechos Humanos y los valores universales y de los nicaragüenses.</li> <li>- Participa con eficacia en el desarrollo de una convivencia solidaria, a partir de la solidez de su autoestima y su sensibilidad ante la dignidad de la persona humana</li> <li>- Practica el aprendizaje permanente orientado a la inserción laboral de calidad en el empleo, así como al desarrollo empresarial pertinente, y a una ampliación del horizonte cultural.</li> <li>- Utiliza el pensamiento lógico, reflexivo, crítico, propositivo y creativo, en la interpretación y aplicación del saber y de las tecnologías pertinentes, en la solución de problemas de la vida cotidiana y del desarrollo.</li> </ul>	<p>Todas las respuestas anteriores consideramos que corresponden a las competencias nacionales marco.</p>

Objetivos Específicos	Preguntas	Respuestas	Opinión del Investigador
		<p>- Se comunica con eficacia en la lengua oficial del Estado, una lengua extranjera, su lengua materna en las regiones autónomas, así como en otras formas de lenguaje, tales como: las gestuales, corporales, simbólicas, tecnológicas y artísticas.</p> <p>- Utiliza en forma crítica y propositiva, los conocimientos de los procesos históricos de las distintas culturas y cosmovisiones, incluyendo las de los pueblos indígenas y comunidades étnicas, así como las lecciones aprendidas por la humanidad, fortaleciendo su identidad Nacional, regional y centroamericana.</p>	

Objetivos Específicos	Preguntas	Respuestas	Opinión del Investigador
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contribuye al desarrollo sustentable de la naturaleza, de las sociedades, de las culturas del país, de la región y del mundo.</li>   <li>- Respeta y practica normas de salud física, mental y espiritual para sí mismo y la colectividad, de seguridad social y ambiental, y de recreación, que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida.</li>   <li>- Ejerce y promueve el liderazgo democrático, participativo y de servicio, a partir del diálogo respetuoso, y la toma de decisiones, libre, informada y responsable.</li> </ul>	

Indicador 2: Competencia básica

Objetivos Específicos	Preguntas	Respuestas	Opinión del Investigador
	<p>3. ¿Qué entiende usted por competencias básicas?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El dominio de los contenidos.</li> <li>- Ejercicio de cumplimiento, madurez, convicción, el respeto, nuestros valores dentro y fuera de la sociedad, la equidad de género dentro y fuera de la familia.</li> <li>- La competencia básica es el objetivo específico que se pretende alcanzar durante el desarrollo de enseñanza.</li> </ul>	<p>Entre los entrevistados existe una gran incertidumbre sobre el manejo del concepto de competencias básicas y Competencias Nacionales.</p> <p>De los siete docentes entrevistados solamente cuatro respondieron la pregunta.</p>

### Indicador: 3 Competencias en la educación primaria

Objetivos Específicos	Preguntas	Respuestas	Opinión del Investigador
<p>2. Identifique las limitantes en los docentes para la creación de competencias en sus alumnos (as) que obstaculizan enseñar temas de género en su Centro.</p>	<p>▲ En la escuela.</p> <p>▲ En la comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poco respeto.</li> <li>- Muchos estudiantes son inmigrantes de las comunidades pequeñas.</li> <li>- La falta de dominio del idioma español.</li> <li>- Falta de motivación.</li> <li>- Falta de materiales relacionados al género.</li> <li>- La necesidad de condiciones educativas.</li> <li>- La falta de materiales y recursos didácticos.</li> <li>- Falta de elaboración de proyectos de capacitación con relación</li> </ul>	<p>Los docentes entrevistados desde la experiencia que ellos tienen y cómo lo han venido desarrollando en diferentes disciplinas contenidos tratados sobre género expresaron las limitantes que existen en los espacios antes mencionados.</p>

		<p>al Derecho Humano y temas de Género.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La cultura.</li> <li>- El machismo.</li> <li>- La necesidad de conocimientos básicos sobre género.</li> <li>- La cultura y el machismo.</li> <li>- La religión.</li> <li>- El desconocimiento de género dentro de nuestra cultura.</li> </ul>	
--	--	--	--

Objetivos Específicos	Preguntas	Respuestas	Opinión del Investigador
	<p>▲ En la familia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La falta de conocimientos básicos sobre el tema de géneros en sus diferentes contextos.</li> <li>- Falta de comunicación sobre género.</li> </ul>	
	1. Qué		Los entrevistados

	<p>limitaciones identifica usted como docente para desarrollar competencias en temas de género? Marque con una (x) las más comunes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Falta de capacitación</li> <li>· Contexto cultural</li> <li>· Falta de bibliografía</li> </ul>	<p>- X, X, X</p> <p>- X, X, X,</p> <p>- X,X,X</p>	<p>ratifican algunas opciones que posee el documento de la entrevista; las cuales son las principales limitantes para el desarrollo del tema de género.</p>
--	---	---	---

Objetivos Específicos	Preguntas	Respuestas	Opinión del Investigador
	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Desconocimiento de las competencias de género.</li> </ul>	<p>- X, NR, NR</p>	
	<p>2 ¿Qué estrategias prácticas propone usted para adoptar un enfoque por competencias en la</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propuestas prácticas.             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Distinción entre objetivos de contenido y</li> </ol> </li> </ul>	<p>Los entrevistados ratifican algunas opciones que</p>



	enseñanza de temas de género?	<p>tema de género.</p> <p>2. Utilización de temas enriquecidos a través de diferentes medios.</p> <p>3. Análisis, estudio y uso de distintos tipos de materiales.</p> <p>4. Consideración de la interacción entre varones y mujeres.</p> <p>5. Evaluación diferenciada del componente de contenido curricular y el componente de género.</p>	posee el documento de la entrevista; las cuales son algunas propuestas prácticas para la enseñanza en temas de género.
--	-------------------------------	--	--

Objetivos Específicos	Preguntas	Respuestas	Opinión del Investigador
	3. ¿Qué competencias demanda la Educación Primaria en relación a los	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Equidad de género.</li> <li>- Identidad cultural.</li> <li>- Respeto a los demás.</li> </ul>	Los maestros expresaron según las necesidades de temas que requiere el currículo actual

	temas de género?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Derecho humano para hombres y mujeres.</li> <li>- Abastecimiento de materiales.</li> <li>- Generar más capacitación sobre el tema de género.</li> <li>- Creación de bibliografías.</li> <li>- La igualdad en el contexto social; para expresar, participar e interactuar en la toma de decisiones.</li> <li>- Mayor integración y participación de los alumnos en el desarrollo del contenido de género.</li> <li>- Visualizar con mayor eficacia el rol de la mujer en la escuela</li> </ul>	que son los mismos que demandan para el desarrollo de temas de género.
--	------------------	--	--

Resumen Textual de entrevistas realizadas a las  
Directoras de las Escuelas Nueva Jerusalén 1, Rigoberto  
Cabezas

Objetivos Específicos	Preguntas	Respuestas	Opinión del Investigador
	¿En aspectos Pedagógicos los docentes asignan tareas en Estudios Sociales para hacerlo en casa?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si, si, si.</li> <li>- Revisa tareas.</li> <li>- Esclarece dificultades encontradas.</li> <li>- Verifica la superación de dificultades.</li> </ul>	En este espacio de preguntas en aspectos pedagógicos, contenidos, metodológicos , psico-afectivos, recursos didácticos y Evaluación de procesos educativos;
	<p>Al presentar el contenido</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Retroalimenta el contenido anterior</li> <li>- Anuncia la competencia u objetivo específico</li> <li>- Prepara condiciones en el aula y en los estudiantes para lograr las competencias u objetivos específicos</li> <li>- Relaciona el contenido nuevo con la clase anterior</li> <li>- Facilita la</li> </ul>	<p style="text-align: center;">SI, SI, SI</p> <p style="text-align: center;">SI, SI, SI</p> <p style="text-align: center;">SI, SI, SI</p> <p style="text-align: center;">SI, SI, SI</p>	<p>las tres directoras en su mayoría coincidieron en las respuestas en ciertas cosas no, sin embargo, la idea que plantean son las mismas y es lo que sucede en el ambiente escolar, de tal</p>

	<p>construcción y reconstrucción de aprendizajes significativos, actitudes, valores y principios a nivel personal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orienta el contenido con dominio científico.</li> <li>- Valora el conocimiento previo y espontáneo partiendo del entorno sociocultural de los / las alumnos / as y lo relaciona con el contenido de la clase.</li> </ul>	<p>SI, SI, SI</p> <p>SI, SI, SI</p> <p>SI, SI, SI</p>	<p>manera, creemos que son las correctas por lo que ellas son las que día a día están en contacto con los docentes y estudiantes.</p>
--	---	---	---

Objetivos Específicos	Preguntas	Respuestas	Opinión del Investigador
-----------------------	-----------	------------	--------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relaciona el conocimiento teórico con lo práctico combinando la instrucción y la formación</li> <li>- Constata la comprensión teórica y aplicabilidad práctica de los conocimientos impartidos.</li> </ul>	<p>SI, SI, SI</p> <p>SI, SI, SI</p>	
	<p>En aspectos metodológicos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplica métodos activos y participativos acorde a los enfoques de la metodología activa.</li> <li>- Utiliza diversas técnicas y estrategias educativas</li> <li>- Orienta en tiempo y forma el trabajo con alumnos/as</li> </ul>	<p>SI, SI, SI</p> <p>NO, SI, SI</p> <p>SI, SI, SI</p>	

Objetivos Específicos	Preguntas	Respuestas	Opinión del Investigador
-----------------------	-----------	------------	--------------------------

	Los / as alumnos / as trabajan individualmente.	SI, SI, SI	
	Los alumnos trabajan en pareja.	SI, SI, SI	
	Los /as alumnos /as trabajan en equipo.	SI, SI, NR	
	Promueve la participación oral y escrita.	SI, SI, SI	
	Implementa la reflexión, autocrítica, crítica y las actitudes propositivas.	SI, SI, SI	
	Desarrolla la habilidad de interpretación y comprensión.	SI, SI, SI	
	Promueve aprendizajes colaborativos.	SI, SI, NR	
	En aspectos psico afectivos Afecto e interacción.		
	Demuestra afecto hacia los / as alumnos /as sin distinción.	SI, SI, SI	
	Se comunica con los estudiantes con amabilidad y respeto	SI, SI, SI	

	Atiende más a los alumnos con mayor dificultad de comprensión y conforme su ritmo de aprendizaje.	SI, SI, SI	
	Promueve sentimientos de armonía y unidad entre el alumnado.	SI, SI, NO	

Objetivos Específicos	Preguntas	Respuestas	Opinión del Investigador
	<p>Recursos Didácticos</p> <p>1 Calidad y Pertinencia.</p> <p>✓ -Se adecúa al logro de la competencia específica y contenido propuesto.</p> <p>✓ Motiva el aprendizaje.</p> <p>✓ Contribuye a la adquisición y fijación del conocimiento.</p> <p>✓ Facilita la audición, visibilidad y tacto.</p> <p>✓ Combina lo abstracto con lo concreto.</p> <p>✓ Accesible a la manipulación de todos los /as alumnos /as</p> <p>✓ Aprovecha el medio natural y medio artificial.</p> <p>✓ Es construido por los /as alumnos / as.</p> <p>✓ Es construido por el docente.</p>	<p>SI, SI, SI</p> <p>NO, SI,SI</p> <p>NO,SI,NO,</p> <p>SI, NO, NO,</p> <p>SI, SI,SI</p> <p>NO, SI, NO</p> <p>NO, SI, NO</p> <p>NO, SI, SI</p> <p>SI, NO,NO</p>	

Objetivos Específicos	Preguntas	Respuestas	Opinión del Investigador
	Evaluación de procesos Educativos <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reafirma el aprendizaje durante el proceso de enseñanza aprendizaje.</li> <li>- Promueve la evaluación diagnóstica.</li> <li>- Aplica la evaluación formativa y sumativa.</li> <li>- Promueve la autoevaluación y la coevaluación entre los estudiantes.</li> </ul>	SI, SI, SI  SI, SI, SI  SI, SI, SI  SI, SI, SI	
1,2,3. Una persona es competente cuando es capaz de entender y resolver un problema o situación que se le plantea. Tiene que ver con características del propio	Marque con una (x) las competencias básicas que en la enseñanza de género deben ser desarrolladas en los estudiantes <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interactuar en grupos heterogéneos</li> <li>- Relaciones con los demás</li> <li>- Cooperar</li> <li>- Resolver conflictos.</li> <li>- Funcionar con autonomía.</li> <li>- Actuar según el contexto general.</li> <li>- Desarrollar planes de vida y proyectos personales</li> <li>- Defender y afirmar derechos, intereses, límites y necesidades</li> </ul>	X, X, X X, X, X X, X, X X, X, X X, X,NR  X, X,NR  X, X,NR  X, X, X	En este planteamiento de selección múltiple igual que las anteriores, coincidieron en la mayoría de las respuestas y las que no pudieron dejaron sin responder sin inclinarse a un sí ni aun no; por ejemplo esta frase: <i>Funcionar con autonomía.</i> Esto tiende a



<p>individuo y con sus experiencias previas e historia personal</p>		<p>confundir con la libertad de expresión que tienen los estudiantes; sin embargo, hasta qué punto son capaces tanto los alumnos como docentes realizar una tarea educativa de forma independiente en las aulas de clase? Buscar recursos colectivamente y desarrollar la labor educativa cada grupo y sección a su antojo? Creemos que la interacción, cooperación, relaciones armoniosas y otros valores prácticos que hoy día se ha enfriado en el aula de clase entre sexos</p>
---	--	---

			<p>homogéneos y heterogéneos es apenas una migaja de resultados de lo que ocurre en la sociedad y familia.</p> <p>Los niños representan el reflejo de la educación que reciben en sus casas y esa misma lo practica en todas partes que vaya. Aquí interviene el contexto general del tema.</p>
--	--	--	---

Objetivos Específicos	Preguntas	Respuestas	Opinión del Investigador
-----------------------	-----------	------------	--------------------------

	<p>1. ¿Qué nivel de competencias en la enseñanza del tema “La situación y papel de la mujer en el mundo actual” por el / la docente, pueden ser alcanzados en el ámbito del nivel de Educación primaria?</p>	<p>1. En el aula de clase la docente implementa el derecho de la mujer sin distinción de sexo y alcanza un nivel alto que podríamos decir un 90%.</p> <p>2. Tiene un buen nivel de conocimiento sobre el tema, para brindar la enseñanza a los estudiantes de educación primaria sobre el género.</p>	<p>A esta pregunta respondieron lo que ellas aprecian sobre el tema. Sin embargo, consideramos que la enseñanza debe ir paralelo a la práctica. Una cosa es tener el conocimiento sobre el papel de la mujer en el mundo actual como señala el tema y, la otra es, ponerlo en práctica la participación e involucramiento de la mujer en las tareas educativas y sociales paralelo a los hombres.</p>
	<p>2. ¿Cómo es el proceso de creación de competencias guiado por los / las docentes de primaria y que pueden observarse en el proceso de enseñanza de contenidos de género y problemática de la mujer en Educación Primaria?</p>	<p>1. La docente le da oportunidad de participar a ambos sexos. Tiene buena relación con ambos sexos.</p> <p>2. El valor que poseía la mujer dentro de la sociedad en los tiempos atrás era muy bajo, las niñas casi no terminaba su estudio en temprana edad. La familia garantizaba la educación solo a los a sus varones</p>	<p>Valoramos el aporte de las directoras de que antes la participación de las mujeres no se tomaba en cuenta, ahora,</p>

		o por otras necesidades, pero hoy en día el problema se van disminuyendo, sabemos que hay una brecha entre varones y mujeres, pero poco a poco van superando el problema de la mujer por medio de la enseñanza que brindan los / las docentes de la educación primaria de acuerdo a las necesidades observadas.	se ve la llama de voluntad por personas, proyectos, escuelas y esto es un buen indicio verdadero para entrar al proceso de creación de competencias.
--	--	---	--

Objetivos Especificos	Preguntas	Respuestas	Opinión del Investigador
	3. Qué factores pueden facilitar u obstaculizar a los / las docentes del Sexto grado la adquisición de competencias en el	1. Algunos padres y madres de familia no están conscientes que se le trate por igual tanto al género masculino o femenino producto a la cultura que ellos tienen de que el hombre es el que manda. 2. La cultura, costumbres, la	Verdaderamente lo que expresan en esta sección es lo se observa en la sociedad. Los padres y madres de familia poco colaboran en los temas relacionados al género, esto no porque no

	proceso de enseñanza de contenidos con enfoque de género.	religión que interviene en la familia que el hombre es primero y después el hombre.	tengan el conocimiento; sino por las razones antes planteadas en la sección de respuestas.
	4. ¿Qué estrategias metodológicas pueden adoptar los docentes del nivel primario para mejorar el proceso de creación de competencias en la enseñanza de contenidos de género en estudiantes del nivel primario?	<p>Fomentar el trabajo en grupo o pareja. La participación en actividades del centro. Ser solidario (ria) y cooperativo.</p> <p>1. Animar a los estudiantes y dar a conocer qué papel juega el hombre y la mujer dentro de la sociedad que los dos tiene el igual derecho, si hay posibilidad presentar videos etc. por tal razón el/la docente debe tener mayor conocimiento sobre el género.</p>	

	<p>5. Qué limitaciones han tenido los docentes en el proceso enseñanza-aprendizaje del contenido “enseñanza por competencias La situación y papel de la mujer en el mundo actual”</p>	<p>1. No tienen apoyo de madres y padres de familia para la concientización al papel de la mujer.</p> <p>2. Antes tenían poco conocimiento pero ahora han superado bastante.</p>	<p>Creemos que la labor docente no es independiente es compleja y siempre va acompañado con otros aportes sociales por ende uno de los canales más importantes que interviene en este asunto de género es el calor humano con los padres y madres de familia.</p>
--	---	--	---

Objetivos Específicos	Preguntas	Respuestas	Opinión del Investigador
	6. ¿Cómo podría mejorar la actual situación de enseñanza de estos contenidos?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Solicitar apoyo a organismos o instituciones competentes al tema.</li> <li>- Brindar charlas educativas pertinentes al tema a padres y madres de familia los y las estudiantes.</li> <li>2. Invitando a las personas que tienen conocimiento sobre el tema.</li> <li>- Las/ los docentes deben ser actualizado con las situaciones que estamos viviendo.</li> </ol>	
	1. ¿Cuántas veces usted ha realizado acompañamiento al docente	<p>Para las preguntas 1 y 2.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hemos programado realizar visita de acompañamiento</li> </ol>	

	<p>en horas de Estudios Sociales para apoyar al buen desempeño docente al aula de clase?</p> <p>2. ¿Qué dificultad observo durante el acompañamiento al docente?</p>	<p>nto mensual desde el mes de marzo sin embargo, por factor tiempo no logramos entrar a sexto grado, llegamos hasta cuarto , quinto grado, aunque sí participamos en los TEPCE y observamos indirectamente, cómo los docentes organizan sus materiales para trabajar bien en el aula de clase aunque en algunas veces no utilizan recursos del medio para el desarrollo de la clase, y cuando ellas no tienen dominio sobre un tema, entre docentes de sexto grado</p>	
--	--	---	--



		<p>se intercambian conocimientos y experiencias. Acompañamiento al docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta de algunos materiales didácticos.</li> <li>- Muy bueno.</li> <li>- Seis alumnos por traslado a su comunidad.</li> </ul>	
	<p>3. ¿Cómo es el rendimiento académico de los y las estudiantes del año?</p> <p>3. ¿Cuántos alumnos se desertaron en el primer semestre del año 2009? ¿Por qué la</p>	<p>No nos proporcionaron información para estas dos últimas preguntas.</p>	<p>Al parecer las directoras pocas supervisiones realizan en las aulas de clase; razón por la cual no conocen a fondo las necesidades técnicas que necesitan los docentes.</p>

	deserción?		
--	------------	--	--