



UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTONOMAS DE LA COSTA CARIBE NICARAGUENSE URACCAN

Monografía

Práctica de valores durante el proceso educativo en estudiantes de 6to grado Escuela primaria Tuara

Para optar al título de: Licenciada en Pedagogía con
mención en Educación Primaria

Autoras: Bra. Julia Yamileth Albicio Watson
Bra. Sonia Mendoza Rugama

Tutora: MSc. Rosa Aura Palacios Rizo

Bilwi, RAAN, Mayo 2011

**UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES
AUTONOMAS DE LA COSTA CARIBE
NICARAGUENSE
URACCAN**

Monografía

**Práctica de valores durante el proceso educativo en
estudiantes de 6to grado Escuela Primaria Tuara**

Para optar al título de: Licenciada en Pedagogía con
mención en Educación Primaria

Autoras: Bra. Julia Yamileth Albicio Watson
Bra. Sonia Mendoza Rugama

Tutora: MSc. Rosa Aura Palacios Rizo

Bilwi, RAAN, Mayo 2011

Dedico este trabajo monográfico, en primer lugar a Dios nuestro Señor Padre Celestial, por haberme dado lo más preciado, como es la vida, la inteligencia y guiar mi camino para la culminación de los cinco largos años estudios de universitarios.

A mis padres: Elinó Albicio Preas (q.e.p.d) e Idiola Watson viuda de Albicio, por darme la mejor herencia que un padre y una madre pueden darle a sus hijos e hijas, como son los estudios, comprensión, apoyo y paciencia.

A mis hermanos y hermanas: Rejidia, Rita, Francisco, Jesús, Juana, Marta, Isabel y Susana, por haberme apoyado en los momentos más difíciles de mis estudios.

A las familias, Smith, Warman, Ochoa Montenegro, Sayas Baptiz, por apoyarme de una u otra manera para concluir mis estudios.

A mis queridos hijos e hija: Niurka, Alejandro, Julio, a quienes quiero mucho; que mi esfuerzo le sirva como un ejemplo en sus vidas futuras.

Julia Yamileth Albicio Watson

Dedico este trabajo monográfico, en primer lugar a Dios nuestro Señor Padre Celestial, por haberme dado lo más preciado, como es la vida, la inteligencia y guiar mi camino para culminar los cinco largos años de estudios universitarios.

A mis padres: Ramón Mendoza Castro (q.e.p.d) y Miriam Rugama viuda de Mendoza, por darme la mejor herencia que un padre y una madre pueden darles a sus hijos e hijas, como son los estudios, comprensión, apoyo y paciencia.

A mis hermanos y hermanas: Jorge, Vilma, Gregoria y Elvis, por haberme apoyado en los momentos más difíciles de mis estudios.

A mi querido hijo Ronny y mi hija Carmen, a quienes quiero mucho, también a mi querido esposo Johnston Emús que mi esfuerzo le sirva como un ejemplo en su futuro.

Sonia Mendoza Rugama

AGRADECIMIENTOS

Especialmente a Dios, Ser Supremo por su ayuda e inteligencia derramada sobre nosotras, para poder alcanzar un peldaño más en nuestras vidas.

A la Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense (URACCAN) por brindarnos la oportunidad de acceder a estudios superiores y realizarnos profesionalmente.

A la MSc. Rosa Aura Palacios, por su apoyo incondicional y sobre todo la atención a nuestro trabajo monográfico.

Al personal docente, a los y las estudiantes, padres y madres de familia, dirección de la escuela de la comunidad de Tuara, por darnos la oportunidad de llevar a cabo esta investigación y facilitarnos la información necesaria para nuestra culminación.

Julia y Sonia

INDICE

Dedicatoria	i
Agradecimiento	ii
Índice general	iii
Resumen	iv
I. Introducción	1
II. Objetivos	3
a. General	
b. Especifico	
II. Marco Teórico	4
IV. Metodología	24
V. Resultados y discusión	26
VI. Conclusiones	49
VII. Recomendaciones	50
VIII. Lista de referencias	52
IX. Anexos	54

RESUMEN

Esta investigación Titulada “Práctica de valores durante el proceso educativo en estudiantes de 6to grado de la escuela Primaria Tuara”, tiene como propósito conocer y brindar nuestro aporte en cuanto a la práctica de valores en las escuelas de primaria.

La importancia de esta investigación radica en que los valores morales son los que nos lleva a ser buenos, así mismo crecer en dignidad y libertad personal, son aquellas que de una u otra manera ayuda a ver las cosas malas y buenas que hacemos así como las consecuencias que traen una vez hecha cualquier acto.

Este estudio se llevó a cabo mediante entrevistas abiertas y observaciones con los diferentes actores del proceso educativo como lo es, el director, docente, estudiantes y padres de familia.

Los hallazgos más importantes de este estudio consisten en:

- Se identificó que tanto los y las estudiantes y docentes tienen conocimiento de los valores morales, sin embargo, no lo llevan a la práctica, lo cual fue identificado a través de sus actos realizados en el ambiente escolar, así mismo por las formas de expresarse y de relacionarse con sus compañeros y maestra, estos tienen malas maneras para expresarse sumado a las palabras soeces que emplean.
- La docente hace el esfuerzo de llevar el proceso de enseñanza aprendizaje de la mejor manera, sin embargo, cae en alteraciones como gritos, desesperación. Esto debido a que los y las

estudiantes presentan actos de irrespeto, es decir, una indisciplina bien marcada tanto dentro como fuera del aula de clases.

- La familia es pues, responsable de que su hijo e hija llegue a la escuela primaria con valores positivos, que mas tarde serán reforzados durante su estancia en la jornada escolar. Obviamente, el alumno y alumna refleja en la escuela primaria lo que a diario vive en casa, los valores que pone en práctica dentro de la escuela, son los que a diario su familia vive y practica.

I. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo consiste en hacer un análisis sobre las prácticas de los valores morales de los y las estudiantes del sexto grado de la escuela de educación primaria en la comunidad de Tuara.

La comunidad indígena Tuara, está ubicada en el Km 32, carretera a Waspam y 11 Km del empalme hacia el norte, con un total de 43 Kms fuera de la ciudad.

El Ministerio de Educación en su programa pro valores (2009) tiene como objetivos contribuir al rescate y fortalecimiento de la práctica de valores para la formación integral del estudiantado con un enfoque de ciudadanía nicaragüense con responsabilidad social, así como promover la vivencia de los valores fundamentales en la vida diaria de la familia, la escuela, la comunidad para contribuir al desarrollo de la sociedad,

Como estudiantes de Ciencias de la Educación, nos planteamos hacer un análisis de qué manera se están poniendo en práctica los valores durante el proceso educativo, haciendo énfasis en el papel que juega tanto el maestro, la maestra y los padres y madres de familia como responsables inmediatos de la formación de niños y adolescentes que se encuentran estudiando en la educación primaria, específicamente en el sexto grado de la escuela de la comunidad de Tuara.

Los resultados de esta investigación beneficiarán directamente a los y las estudiantes, padres y madres de familia, la dirección y la docente e indirectamente a toda la comunidad de dicha comunidad, ya que permitirá reflexionar en base a los resultados aquí presentados.

Además, será servirá a otros centros escolares de nuestra ciudad, y por ende, a las instancias del Ministerio de Educación (MINED), así como a la Secretaría de Educación Regional para retroalimentar la planificación educativa en las comunidades.

II OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Analizar las prácticas de valores morales durante el proceso educativo con estudiantes de sexto grado de la primaria de Tuara, II semestre del año 2010.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Identificar los valores morales que practican los estudiantes durante el proceso educativo.

Analizar el papel que juega el o la docente en la práctica de valores de los estudiantes de sexto grado.

Identificar el papel que juegan los padres y madres de familia en la enseñanza de valores morales de sus hijos e hijas.

Proponer estrategias metodológicas que contribuyen en la práctica de valores morales en el aula de clases y en el hogar.

III.MARCO TEORICO

Para el desarrollo del marco teórico de esta investigación se tomaron algunos conceptos que se consideran pertinentes para el respaldo teórico sobre la temática en estudio correspondiente a la práctica de valores, los cuales son: valores, valores morales, papel del docente, valores en la familia y estrategias metodológicas.

3.1 Valores

Para Cortina (2000):

Los valores valen realmente, por eso nos atraen y nos complacen, no son una pura creación subjetiva. Consideramos buenas aquellas cosas que son portadores de algún tipo de valor, como es el caso de una propuesta liberadora, los valores, son cualidades reales de las personas, las cosas, las instituciones y los sistemas, pero en la realidad no es estática sino dinámica, contiene un potencial de valores latentes que solo la creación humana puede ir descubriendo (Pág. 27).

Continúa diciendo la misma autora que los valores son “cualidades que permiten acondicionar el mundo, hacerlo habitable”.

Al respecto, refiere Schmelkes (2007:97) que los valores “son principios que dirigen y regulan el actuar de los seres humanos en cualquier momento o situación. Son dinámicos debido a que tienen un origen histórico y cambian según las circunstancias o el contexto social”. Por lo tanto, es primordial trabajar tanto los aspectos cognitivos, afectivos, y procedimentales de igual forma para lograr formar en la persona un desarrollo integral.

Continúa expresando la misma autora que:

Cualquier proceso educativo que desatienda alguno de ellos, o que enfatice uno por encima de los demás, desembocará en un desarrollo desequilibrado del ser humano, se estará de acuerdo en que la escuela tradicionalmente, ha subrayado el aspecto cognoscitivo por encima de los otros dos (Pág.105).

Asimismo, Zambrana (2002:69) señala que “promover la práctica de valores es una necesidad de la educación postmoderna, para esto se debe de promover una enseñanza democrática en donde la tolerancia, la libertad, el respeto a la diversidad constituyen valores a formar”.

Por lo antes descrito, se siente la necesidad de que los docentes conozcan la utilidad y los beneficios que la formación en valores aporta en la construcción de una sociedad armónica.

El Ministerio de Educación en su programa pro valores (2009) tiene como objetivos:

- Contribuir al rescate y fortalecimiento de la práctica de valores para la formación integral del estudiantado con un enfoque de ciudadanía nicaragüense con responsabilidad social,
- Promover la vivencia de los valores fundamentales en la vida diaria de la familia, la escuela, la comunidad para contribuir al desarrollo de la sociedad,
- Promocionar la práctica de valores de manera concertada mediante la articulación con las diferentes instituciones del Estado y de organizaciones que trabajan por la educación y niñez en nuestro país.

El Ministerio de Educación (2004: 35) presenta que “los valores que deben ponerse en práctica son: el amor, la compasión, honestidad, verdad, responsabilidad, orden, integridad, autodisciplina, lealtad, respeto, pulcritud, y trabajo”.

Refiere Cortina (2002) que:

“los valores se configuran mediante la experiencia de la persona concreta que está en formación y desarrollo, lo que está determinado por el sistema de relaciones que establece con sus coetáneos, su familia, el medio que lo rodea y por la naturaleza y por

la naturaleza de las actividades que realice y el protagonismo que desempeñe en estas (Pág.11).

- **Valores Morales**

Menciona Escobar (1992) que:

La moral es la ciencia que enseña a distinguir entre lo malo y lo bueno, a evitar lo incorrecto y a practicar lo que es justo, bueno y verdadero. Y la moral individual es el conjunto de normas y reglas que dirigen nuestros actos humanos en orden del bien. “la permanencia de los valores morales existen desde que el apareció sobre nuestro planeta (Pág. 56).

El mismo autor señala que

los valores morales los vamos a identificar como los que fomentan y acrecienta nuestra dignidad y libertad personal, son todas aquellas que de una u otra manera, nos ayuda a saber discernir entre los que son buenos o malos actos que podemos hacer, así como las consecuencias que estos traen después de su ejecución (P. 63).

Respecto a valores morales, Hooker cita a Chance Paul (2005) y dice que:

un acto se puede calificar como moral cuando se ha realizado en forma libre y consciente, es aquí donde nace el concepto de la responsabilidad moral que es la capacidad y la obligación moral que tiene todo individuo de responder por sus actos, sean estos buenos o malos” (Pág. 2)

Obviamente, esta responsabilidad se debe cultivar y desarrollar en el sentido de considerarse prudente el procedimiento, por tanto, antes de actuar debe analizarse detenidamente el contenido y alcance, de igual manera prevé sus consecuencias para juzgar su moralidad

Escobar (1992:130) menciona que “los valores morales son: la sinceridad, la lealtad, la dignidad personal”.

También expresa que “la sinceridad no es más que la manifestación clara y palmaria que hacemos a los demás de lo que en realidad somos y como somos”. Es decir, la sinceridad ayuda a que nuestra propia personalidad no disgregue y sea ésta la única e irremplazable. Por eso mismo, quienes suelen ser sinceros suelen tener siempre una fuerte personalidad.

Según informaciones obtenidas del internet en las páginas de [http://www. Google.com](http://www.Google.com).(01/03/12 se encontró que la sinceridad es un valor que caracteriza a las personas por la actitud congruente que mantienen en todo momento, basada en la veracidad de sus palabras y acciones.

Refiere Escobar (1992: 45) que “la lealtad es un valor que hace directa referencia a amistades, es decir, ser leal significa ser sincero en el trato diario y cotidiano con ellos”

En informaciones obtenidas del internet en las páginas de [http://www. Google.com](http://www.Google.com).(01/03/12) se encontró que la lealtad es una virtud que desarrolla nuestra conciencia. Ella conduce profundamente hacia una situación, a través de esta, y hacia la salida del otro lado, emergiendo como una persona más evolucionada

El Ministerio de Educación (2004: 98) describe que “la lealtad es el cumplimiento cabalidad de lo prometido. Confiar en lo que dice o hace una persona”.

- **Dignidad personal**

Escobar (1992) señala que:

La dignidad personal está en continua relación con la vida moral de la persona porque con la vida humana se va cada día más moralizando la dignidad de la misma, se va afianzando y consolidando. está en estrecha relación con lo que se conoce como autoestima, en el momento que la reconocemos nuestra propia vida es imposible no tener un aprecio por la misma. la permanencia de los valores morales existen desde que el apareció sobre nuestro planeta (Pág.11)

Continúa diciendo el mismo autor que la dignidad personal se refiere específicamente al ser más íntimo que llevamos cada uno de nosotros dentro de sí, a saber, el espíritu es lo que hace ser únicos en el mundo y por lo tanto, muy apreciables en todo sentido de la palabra (Pag.15).

En las informaciones obtenidas del internet en las páginas de <http://www.Google.com>.(01/03/12)Indica que la dignidad de la persona es un valor fundamental, proviene de la tradición judío cristiano en esta visión el hombre ha sido creado a su imagen y semejanza de Dios.

Continúa señalando el mismo autor que:

La dignidad, implica soberanía y firmeza, el hombre debe aceptarse a sí mismo con todo lo que implica acoger, recibir y asumir como propio una existencia y unas condiciones. Nos descubrimos como seres dinámicos, estamos en la vía hacia plena realización como persona. Exige valorar, respetar, promover su vida y la de nuestros semejantes. Forma tu personalidad, espíritu abierto y equilibrado, amplitud de ideas, amor a lo bueno, elimina ser un arribista, sin cultura y sin modales.

Ramos (2003:123) clasifica los valores humanos como la fe, honestidad, lealtad, perseverancia, responsabilidad y trabajo.

La **fe** la describe como virtud teológica que añade una dimensión trascendente a la vida moral de la humanidad y une a la gente, de una manera inimitable por otros

medios. Para los fieles de cualquier credo religioso, es una fuente de disciplina, poder y sentido de la vida. Las grandes religiones, ofrecen anclas sólidas para los que andan a la deriva, pues ofrecen estabilidad social y desarrollo moral, tanto al individuo como al grupo.

La fe proporciona a quienes la practican: amor, alegría, paz, paciencia, amabilidad, generosidad, fidelidad, afabilidad y disciplina.

El mismo autor señala como algunas formas de practicar la fe en que los padres deben inculcar a sus hijos e hijas desde pequeños, los principios de la fe, para que estén preparados para que cuando llegue la edad del raciocinio, puedan distinguir lo bueno y lo malo de lo que externamente les ofrecen.

De pequeños es posible que no comprendan todo lo que les dicen, pero si no tienen una sólida formación en la fe, no podrán elegir libremente, lo mejor para sus vidas y caerán en manos, de los que sistemáticamente, se dedican a engañar a los jóvenes menos formados.

Prosigue expresando el mismo autor que la honestidad es otro valor, el cual consiste en la capacidad de decir y hacer la verdad. Expresa respeto por uno mismo y por los demás, pero necesita práctica y estudio para conseguir la integridad.

Obviamente, la mentira es una fácil herramienta de ocultamiento y cuando se emplea a menudo degenera en un vicio maligno. Es imprescindible para las relaciones humanas, para la amistad y para la auténtica vida comunitaria.

Algunas formas de practicar la honestidad señaladas por el mismo autor, consiste en que

Los padres deben enseñar con su propio ejemplo todas las variantes de la honestidad, incluyendo la del trabajo bien hecho. Deben tomarla en serio y practicarla diariamente, para que se afine en la mente de los jóvenes. Es una de las virtudes más difíciles de mantener en la escuela, pero cuando se practica con asiduidad, deja una fama imperecedera”

Asimismo refiere que “los padres deben enseñar que no es lo mismo ser honesto, que parecer honesto”.

- **Lealtad**

Prosigue diciendo Ramos (2003) que

La lealtad es la verdadera unión con la familia, religión, amigos, profesores y grupos con los que hemos decidido identificarnos. Siempre intentaremos que la lealtad sea mutua. La verdadera lealtad sobrevive a los contratiempos, resiste a la tentación y no se acobarda ante los ataques. La lealtad es diferente de la amistad, aunque algunas veces van de la mano. Las lealtades conflictivas, pueden imponer decisiones desagradables, analizándolas inteligentemente, se pueden poner en sus justos términos, pues no siempre las lealtades son antagónicas. (P. 146)

Como formas para practicarla dice que:

Los padres tienen que enseñar y dialogar con los hijos, sobre cuáles son las verdaderas lealtades que los hijos deben tener, aclarándoles las prioridades, compatibilidades e incompatibilidades, con la formación que se ha adquirido y el estilo de vida que se quiere llevar. Ser leales a las buenas causas es un signo de Gran humanidad. La lealtad mal entendida es lo que esclaviza a muchos jóvenes, en su pertenencia a las pandillas. En las pandillas se entra bastante fácil, pero cuando se entra, ya no se puede salir. (P. 150)

Perseverancia

Refiere Ramos (2003:201) que:

La perseverancia es un valor crucial para el éxito, si está unida a la inteligencia práctica. Ha sido siempre un ingrediente esencial para el progreso humano. La asiduidad y la persistencia son irresistibles, para aguardar la oportunidad. Perseverancia es: Resistir, tenacidad, constancia, tesón, insistir, etc. Lo contrario es el abandono, los titubeos y la falta de determinación.

Para practicarla le dice a los padres, que:

A través del ejemplo deben alentar a los hijos a perseverar, insistiendo en el esfuerzo de perfeccionarse a sí mismos, de mejorar su propia suerte e intentar mejorar la suerte ajena. Unida a las otras virtudes, la perseverancia, no tiene límites para intentar una y otra vez seguir realizando los esfuerzos necesarios para obtener los objetivos que nos hayamos propuesto. La perseverancia es la fuerza que hace que no abandonemos retos propuestos, incluso en los momentos más difíciles, e intentar una otra vez hasta conseguir los objetivos (p.210).

Esta actitud supondrá ante otros jóvenes el deseo de emulación y la virtud se multiplicará, cuando otros vean los esfuerzos realizados y los logros conseguidos. Los entrenamientos para los deportistas pueden ser aburridos, pero perseverando en ellos, es la única manera de lograr los triunfos. El repaso continuo de las lecciones más difíciles y aburridas, supondrá un buen ejemplo de la perseverancia. El ahorro sistemático de dinero, aunque sea poco, es otra forma de practicar la perseverancia.

Responsabilidad

Señala el autor antes citado (2003):

Significa tener la capacidad, madurez y responsabilidad de responder de nuestros actos. Las personas maduras, son las que se hacen cargo de sí mismas y de sus conductas. Lo contrario son las excusas, la falta de compromiso y eludir las obligaciones. Es necesario la práctica y el ejemplo, para cultivar la responsabilidad de forma clara, coherente y acorde con las aptitudes de los hijos. No debemos avergonzarnos, cuando nos invitan a participar en actos de manifiesta responsabilidad.

Para ejercerla indica que:

Educar a los hijos en la responsabilidad empieza, desde muy pequeños en la casa, con el cumplimiento de pequeñas tareas. Si con el ejemplo y la práctica continua de los padres, se consigue introducir esta virtud en el comportamiento diario de los hijos, cuando lleguen a la escuela tienen andado ya un camino muy importante, pues responderán ante sus maestros, padres y compañeros con firmeza, ante las obligaciones contraídas en el desempeño de sus obligaciones.

Serán responsables de sus horarios, tareas encomendadas, calidad exigida, actitud ante los demás, utilización de materiales propios y ajenos, voluntariados prometidos, aseo necesario, indumentaria, dinero para administrar, etc. La responsabilidad conlleva implícita la satisfacción del deber cumplido ante la comunidad, la familia y ante sí mismo.

Trabajo

Para Ramos (2003:135) el trabajo es el esfuerzo aplicado, en aquello a lo cual nos dedicamos para lograr algo. No es la tarea con la cual nos ganamos la vida, si no aquello que hacemos con nuestra vida. Lo opuesto al trabajo, no es el ocio ni la diversión, es la pereza, el hecho de no invertir en nuestras aptitudes. Las tareas escolares, las que hacen en el hogar y las realizadas en equipo, son trabajos no remunerados, se hacen porque son necesarios. La antítesis del trabajo bien hecho, es el “valismo” que proviene de la tan difundida frase de “ya vale”.

Forma de practicarla: Para ayudar a nuestros hijos a que sean felices y que disfruten de la vida, necesitamos ofrecerles dos cosas: La práctica en hacer varias cosas que requieran un nivel de esfuerzo y compromiso, compatible con cierta inversión personal en la actividad y el ejemplo de nuestra propia vida. Hay que ayudándoles a que encuentren una vocación profesional y que disfruten de ella.

El hábito del trabajo se debe fomentar desde muy pequeños, en las tareas personales y de la casa. El aseo personal, la ayuda en la cocina, hacer las camas, pequeños recados, etc. Todas las tareas domésticas, requieren aprendizaje y se puede hacer alegremente y con orgullo, o a regañadientes y a disgusto. No hay tareas indignas, sólo actitudes indignas.

El trabajo está íntimamente asociado, con la mayoría de las otras virtudes, por eso forman un conjunto inseparable. Fomentar en los hijos el concepto del trabajo bien hecho y a tiempo, será un paso muy importante para su formación escolar y profesional. Las empresas y los profesores, enseguida distinguen quienes han sido bien educado en sus años jóvenes en la virtud del trabajo.

A partir de esta virtud, nacen los conceptos del voluntariado gratuito, bien en la escuela o en la sociedad. Fomentarlo es ayudar a que practiquen de niños, lo que el día de mañana, podrá ser una experiencia que le servirá para distinguirse de los demás.

3.2 Papel del y la docente en la práctica de valores

El Ministerio de Educación (2009) considera de vital importancia la creación e implementación de un programa interinstitucional de educación en valores como la fuerza impulsora para contribuir en el reto de mejorar la calidad de la educación en nuestro país.

Por tanto, plantea que el papel del docente en la enseñanza de valores consiste en:

- Estimula y acepta la autonomía y la iniciativa de los estudiantes.
- Utiliza una gran diversidad de materiales manipulativos e interactivos además de, datos y fuentes primarias.
- Es flexible en el diseño de la clase, permite que los intereses y las respuestas de los alumnos orienten el rumbo de las sesiones, determinen las estrategias de enseñanza y alteren el contenido.

- Averigua cómo han comprendido sus alumnos los conceptos antes de compartir con ellos su propia comprensión de los mismos.
- Utiliza terminología cognitiva como: "clasifica", "analiza", "predice", "crea".
- Estimula a los alumnos a entrar en diálogo tanto con el maestro como entre ellos y a trabajar colaborativamente.
- Promueve el aprendizaje por medio de preguntas inteligentes y abiertas, anima a los estudiantes a que se pregunten.
- Busca que los alumnos elaboren sus respuestas iniciales.
- Involucra a los estudiantes en experiencias que pueden engendrar contradicciones a sus hipótesis iniciales y luego estimula la discusión.
- Da "un tiempo de espera" después de hacer preguntas.
- Provee tiempo para que los estudiantes construyan hipótesis y las comprueben, hagan relaciones y creen metáfora.
- Alimenta la curiosidad natural de los estudiantes utilizando frecuentemente el modelo del ciclo de aprendizaje.

En los salones cuyos maestros cuentan con un perfil como el anterior, operan los principios Brooks y Brooks (1999)

- Los maestros buscan y valoran los puntos de vista de los estudiantes.
- Las actividades del aula retan los conocimientos de los alumnos.
- Los maestros proponen la resolución de problemas relevantes para los alumnos.

- Los maestros planean sus clases en torno a grandes temas en los que los contenidos tienen relación en lugar de presentar un currículo fragmentado.
- Los maestros evalúan el aprendizaje en el contexto diario. La evaluación es parte de las actividades diarias de la clase y no una actividad separada.

Esta nueva visión del rol del docente nos invita a replantear nuestra práctica y a convertir nuestras aulas en espacios de interacción donde el aprender sea posible para todos, por tanto, Us Soc. (2001:30) dice que

Educación en valores es formar moralmente a una persona. Su objetivo es la formación con una identidad moral construida de manera racional y autónoma que reconocen la necesidad de la existencia de unos derechos básicos y universales y consideran el uso crítico de la razón y el diálogo como herramientas básicas para la convivencia; dispuestas a implicarse y comprometerse en las relaciones personales y en la participación social (Pag. 30)

El mismo autor (2001:62) señala que los principales objetivos de una educación en valores, que contribuya a una sólida formación moral de nuestros futuros estudiantes es la construcción de un pensamiento moral autónomo, solidario, potenciar el compromiso de los y las estudiantes en la comprensión crítica y transformación de la realidad personal y social”.

También señala que

es importante conocer y estar familiarizado con información que tenga relevancia moral, reconocer y asimilar aquellos valores universalmente deseables, desarrollar un proceso de construcción y valoración del propio yo, construir formas de comportamiento voluntariamente decididas y coherentes con la propia formación moral, comprender, respetar y construir normas de convivencia que regulan la vida en comunidad.

Al respecto, Alonso (2007) sostiene que

en la mayoría de las corrientes pedagógicas basadas en constructivismo, el papel del profesor no es solo observar y determinar si no también conectar con los estudiantes mientras están preguntando en voz alta planteándolas preguntas a los estudiantes para estimular el razonamiento(Pág.37).

Zambrana (2002:69) señala que “promover la práctica de valores es una necesidad de la educación postmoderna, para esto se debe de promover una enseñanza democrática en donde la tolerancia la libertad el respeto a la diversidad constituyen valores a formar”.

3.3 La enseñanza de los valores en la familia

El Ministerio de educación (2009) en su programa Pro valores define en el objetivo No.3: “promover la vivencia de los valores fundamentales en la vida diaria de la familia, la escuela, la comunidad para contribuir el desarrollo de la sociedad”.

Para Escobar (1992), la familia

Son las personas que viven en el hogar unidos por el amor, el vínculo de la sangre y el mismo parentesco. Asimismo, la sociedad está constituida por el conjunto de familias; por eso afirma que la familia es célula fundamental de la sociedad (P. 37).

Además, señala el mismo autor que las funciones básicas de la unidad familiar para su incremento organizan tanto el fortalecimiento físico como la moral y espiritual. Por ende, si la familia cumple con todas estas funciones las cosas caminarían lográndose un gran desarrollo con valores en toda la sociedad.

Es decir que si la sociedad está constituida por el conjunto de las familias, esto la constituye como la célula fundamental de la sociedad. De tal manera que se dan vínculos indispensables y de reciprocidad

El Ministerio de Educación MINED (2009:21) en su programa pro valores define en sus estrategias que “la práctica de los valores es una tarea permanente en toda la estructura educativa, en la familia y en la comunidad,

debe implementarse de manera transversal en los distintos espacios y ámbitos de la vida cotidiana”.

El Programa provalores, busca que todo el sector educativo sea congruente con las leyes y políticas educativas vigentes que definen y conceptualizan la responsabilidad social.

El programa invita a participar a toda la comunidad educativa, los medios de comunicación social, a las instituciones del Estado, organismos nacionales e internacionales que trabajan a favor de la niñez adolescencia y juventud, las universidades, la empresa privada, u otros que apoyan la educación del país.

Una familia de valores, sería aquel conjunto de valores u acciones específicas relacionadas con una matriz axiológica determinada, por ejemplo: la familia, la salud, la educación, el ambiente o naturaleza, la patria.

3.4 Estrategias metodológicas

Batista (2007) señala que las estrategias metodológicas consisten en:

el diseño de actividades que propugnan la puesta en práctica de procesos cognitivos por parte del alumno con el objeto de generar la construcción del conocimiento. Estas se consideran como una guía de acciones que hay que seguir y que obviamente es anterior a cualquier otro procedimiento (Pág. 201).

Ocampo (2004:78) define las estrategias como “aquellos recursos que el profesor o el diseñador utiliza para focalizar y mantener la atención de los estudiantes durante una sesión. Los procesos de atención selectiva son actividades fundamentales para el desarrollo de cualquier acto de aprendizaje”.

En resumen después de reflexionar sobre lo expresado por estos autores se puede concluir en que una estrategia es una directriz lógica con la que se dirige una acción hacia un objetivo determinado y en este estudio nuestro objetivo es conocer las fortalezas y las debilidades, los obstáculos, que presentan los docentes en la aplicación de estrategias para facilitar el aprendizaje de la práctica de los niños y niñas de Sexto grado de educación primaria en la escuela de Tuara.

IV. METODOLOGIA

Tipo de estudio

El estudio es de tipo cualitativo, analítico y de corte transversal. Es cualitativo porque se analizan aspectos sobre valores demostrados por los y las estudiantes del Sexto grado.

Es de corte transversal dado que comprende el estudio un periodo determinado. En este caso se abarcó el segundo semestre del año lectivo 2010.

Universo

El universo incluye estudiantes de 6to grado de la Escuela de Tuara. Además la docente, director del centro, técnico del Ministerio de Educación, padres y madres de familia que tienen sus hijos e hijas estudiando en este nivel de estudio.

Muestra

La muestra se determinó por conveniencia.

Instrumentos de investigación

Los instrumentos utilizados fueron:

- Guía de entrevista a docentes
- Guía de entrevista a estudiantes
- Guía de entrevista al director de la escuela
- Guía de entrevista al técnico del MINED
- Guía de entrevistas a padres de familia
- Guía de observaciones

Procedimiento y análisis de resultados

Los datos recopilados a través de entrevistas y observaciones se ordenaron de acuerdo a los objetivos propuestos, posteriormente se procedió al respectivo análisis ordenándolos en base a las variables principales del tema en estudio.

Fuentes primarias

- Las observaciones
- Las entrevistas

Fuentes secundarias

- Revisión bibliográfica afines al tema de estudio
- Consulta a Internet
- Revisión de datos estadísticos y otros informes de índole cualitativa de los alumnos y alumnas de sexto grado de primaria que tiene la escuela.

Aspecto ético de la investigación

La información recopilada es exclusivamente para fines del estudio. Además, los resultados del estudio se compartirán con docentes y demás participantes. Este se presentará durante reuniones que se programen por la dirección del centro escolar con padres y madres de familia.

V. RESULTADOS Y DISCUSION

Los hallazgos relevantes de esta investigación sobre la práctica de valores morales en los estudiantes de sexto grado de la escuela de educación primaria en la comunidad de Tuara, se encontró como resultado lo que a continuación se plantea.

5.1 Práctica de valores morales en el proceso educativo

Las entrevistas realizadas a los y las estudiantes permitieron determinar que ellos y ellas sí conocen teóricamente lo que son los valores ya que todos y todas coincidieron en la expresión: *“los valores son el respeto, la disciplina, la sinceridad, la lealtad, responsabilidad, el compañerismo, la honradez y la creatividad”*. De tal manera que coincidieron con lo que dice Escobar (1992) en que los valores morales son la sinceridad, la lealtad y dignidad personal.

Asi mismo, los y las estudiantes revelaron que en el hogar sus padres y madres de familia les aconsejan sobre los valores morales que deben poner en práctica en cada momento de su vida, además, dijeron que: *“en la escuela recibimos enseñanza de la práctica de valores morales en la disciplina de convivencia y civismo”*.

Sin embargo, otros y otras refirieron que:

“A veces irrespetamos a nuestros padres y madres de familia porque no les hacemos caso, a nuestros compañeros de clases y amigos porque nos reímos cuando cometen errores en el aula y peor aún, hasta a mis maestros, porque les contesto de mala manera, o ni los saludo cuando llego al aula, a pesar de conocer estos valores”. (Entrevista a estudiantes, Noviembre, 2010)

Teóricamente conocen que deben hacer realidad cada uno de los valores como seres humanos, los cuales contribuyen en la formación de su personalidad, tal a como lo expresó un estudiante que *“los valores son todas las cosas buenas que hacemos en nuestro diario vivir en la escuela, la casa y en la comunidad”*

Asimismo, la mayoría de los y las estudiantes coincidieron en su expresión “en casa mi madre y mi padre nos enseña buenos modales recordándonos en cada momento sobre el respecto a los demás, la conducta, la responsabilidad, relacionándolo con pasajes bíblicos”. Aquí coincide con lo señalado por Ramos en que tanto el padre como la madre son los encargados de inducir virtudes de comportamientos en cada acción que se realiza a diario.

Dichos comportamientos no son ajenos en el aula de clases y en toda la escuela, porque es ahí donde se reflejan los valores que se forman desde su familia.

Sin embargo, las observaciones realizadas durante el proceso de enseñanza aprendizaje sirvieron para constatar que en la práctica de los valores que mencionaron los y las estudiantes no son puestos en práctica aunque tienen conocimientos teóricos. Es decir, saben lo que es bueno y malo, pero en cada momento, por ejemplo, interrumpen molestando a sus compañeros y compañeras que se encuentran en el aula.

Su conducta deja mucho que decir en cuanto a la forma de comunicarse debido a que hacen uso de palabras soeces, además de un trato prepotente entre todos y todas en el aula en cada momento se dan golpes, se arrebatan los equipos escolares que cargan, como mochilas, lapiceros, lápiz, entre otros.

Sumado a lo anterior, se verificó que durante el proceso educativo, estos no prestan atención al maestro o maestra, siendo esta una actitud muy negativa, ya que se convierte esta actitud en una falta el respeto tanto a la maestra como a los demás estudiantes.

Por ende, es evidente el irrespeto tanto hacia su docente como a otras personas que llegan al centro de estudio. Esto lo transmiten a través de gritos, golpes, arrebatos de las cosas ajenas, falta de compañerismo, salir del aula a cualquier hora que se les ocurre.

Coincidió el docente respecto a los valores ya que dijo que conoce la definición y la clasificación de los mismos, entre los cuales mencionó que los valores morales son la lealtad, sinceridad, prudencia, fortaleza, pero también enunció: *“tratamos y enseñamos valores positivos, pero nos enfrentamos a malos hábitos y a la indisciplina, al irrespeto, la agresividad que traen desde sus casas y obviamente los ponen en práctica en el aula de clase”*.

Aunque los y las estudiantes dijeron que sus padres le aconsejan bien, tienden a contradecirse con sus actuaciones y lo relatado por docentes, que también fue constatado en las visitas de observaciones realizadas a la escuela y en el aula propiamente dicha.

Al respecto, continuaron refiriendo los maestros y maestras de este centro de estudio, lo siguiente:

“Todo lo anterior se convierte en un problema bien sentido en el aula de clases y en la escuela en general, porque al tratar de orientarlos o hacerles llamados de atención con la intención de corregirles sus actos, éstos no muestran interés por mejorar sus actuaciones, ya que al tratar de sensibilizarlos,

se quejan ante sus progenitores, los cuales llegan a hacer reclamos personalmente al maestro o maestra y a la dirección del centro de estudios” (Entrevista a docentes, 2010).

Es notorio que los alumnos y alumnas que presentan actos indebidos como el uso de palabras groseras, arrebatos de los bienes de sus compañeros y compañeras de clases, golpes, se sienten sobreprotegidos por los padres y madres de familia.

Sin embargo, en las entrevistas aplicadas a padres y madres de familia, estos opinaron que:

“Los valores morales tienen que ver con la conducta de cada uno de los seres humanos para el bien y mal”. Otros opinaron que “muchas veces he tratado de corregir a los hijos e hijas, pero es difícil de controlar sus comportamientos” (Entrevista a padres de familia, 2010).

Continuó explicando un padre de familia que, *“esto también depende del ambiente en que se desarrolla el ser humano, si se relacionan en ámbito de respeto y de actitudes positivas adquirirá dicho conocimiento y lo pondrá en práctica y esto ayudará aminorar los problemas sociales”.*

Sin embargo, un padre de familia señaló que: *“no converso con mi hijo porque con lo que le enseña la escuela y en la iglesia creo que es suficiente”. Mientras que otro padre de familia decía: “No creo que sea necesario visitar la escuela de mi hijo”.*

Obviamente, expresiones como estas no podrán ayudar a los y las estudiantes en la formación de valores morales,

tal a como lo refiere Escobar (1992) en que si la familia cumple con todas sus funciones las cosas caminarán muy bien, lográndose una sociedad con muchos valores. Es decir, una vez más se deja de manifiesto del gran rol que debe jugar la familia ante la composición social.

Aquí se retoma lo indicado por el Ministerio de Educación MINED (2009) en que la puesta en práctica de los valores es una tarea permanente en toda la estructura educativa, en la familia y en la comunidad, debe implementarse de manera transversal en los distintos espacios y ámbitos de la vida cotidiana.

Siempre refiriéndose a los valores, el director del centro mencionó durante el desarrollo de la entrevista, que los valores morales son la sinceridad, honestidad, disciplina, tolerancia, la autoestima, la lealtad y la dignidad personal.

Así mismo afirmó que en la escuela se enseña a los y las estudiantes valores a través de juegos, dinámicas, socio drama y otros pero estos no lo practican toda la vida, no conocen la importancia de esta práctica para su existencia, aquí contradicen con lo expresado por Schmelkes (2007) donde los valores son principios que dirigen y regulan el actuar de cada uno de nosotros debido a que tienen un origen histórico y cambian según en las circunstancias que estemos o simplemente del contexto social.

El mismo director, respecto a la práctica de valores de los y las estudiantes manifestó que algunos, quizás en el momento en que se les orienta lo practican, pero luego se les olvida, es decir, no lo toman para toda la vida, o sea, no están conscientes de la importancia que tiene para el desarrollo durante toda su existencia de todos los valores en cada momento de su existencia, lo cual se debe hacer de manera consciente.

Lo señalado ante esta actitud de los y las estudiantes se contradice con lo referido por Escobar (1992) en que mediante la moral se enseña a diferenciar entre lo bueno lo malo, por tanto, evita realizar actos incorrectos y a practicar lo justo, lo bueno y lo verdadero. Es decir, que la actitud demostrada en el proceso educativo por parte de los y las estudiantes es todo lo contrario a lo que en verdad se espera del ser humano, y específicamente en el sexto grado de la escuela de Tuara.

A manera de conclusión sobre este acápite, se retoma lo referido por Cortina (2002) en que los valores se van desarrollando a través del tiempo y la experiencia de cada persona mediante su formación, lo cual se determina como un sistema de relaciones desde el seno familiar como el medio y las actividades que realiza. Es decir, no es del todo acabado en un instante, sino es un proceso.

5.2 Papel del y la docente en la práctica de valores

El rol del docente desde una nueva visión invita a replantear la práctica y a convertir las aulas de clases en espacios de interacción donde el aprender sea posible para todos y todas en contante interacción tanto docente y estudiantes como entre los mismos estudiantes. Por tanto, las entrevistas realizadas a la docente permitieron indagar que se aprovechan los espacios educativos para brindar consejos a los estudiantes.

También agregó la docente que se desarrolla como una disciplina lo que es civismo y convivencia, el cual se desarrolla a través de la implementación de estrategias metodológicas como sociodrama, plenarias, discusiones, diálogos sobre los temas de valores.

La misma maestra siguió explicando que, cuando la conducta del alumno se empeora habla con los padres de familia o con el director. Pero también señala que la participación de los padres de familia es poca para resolver la situación conjuntamente

La docente manifestó que realiza actividades que permite a los y las estudiantes la práctica de los valores morales como el compañerismo, el respeto, la lealtad y otros valores importantes para la vida. Tal a como lo señala Ramos (2003), la lealtad es un valor con mucha incidencia en la familia porque conlleva a la verdadera unión con la misma familia asimismo con la religión, amigos, profesores y grupos con los que se decide identificarse. Es así que siempre se intentaremos que la lealtad sea mutua.

Mediante los resultados obtenidos de las entrevista a los estudiantes estos señalan que en su aula de clase se necesita practicar más los valores morales como la sinceridad, la lealtad y la dignidad personal. Porque ven en los mismos compañeros y compañeras de clase los anti valores como el irrespeto a los demás y al docente. Aunque admite que les enseñan en la casa y en la escuela. Además señalan que la maestra trata de ayudarles y corregirles.

Las alteraciones a que hacer referencias los y las estudiantes sobre sus maestros y maestras, describieron: *“También levantan la voz, dan golpes en la mesa con regla en mano, sancionan muchas veces a niños o niñas no permitiéndoles salir al receso, invitan al padre o madre de familia para ponerles quejas, recurren al director para que dicte sanción a los y las estudiantes”* (Entrevistas a estudiantes)

La actitud y comportamiento de la docente se contradice con lo señalado por Us.Soc (2001) en que para educar en valores es necesario formar moralmente a una persona con una identidad moral la cual es construida de manera racional y autónoma donde se ponga en práctica la crítica y el diálogo que permiten una convivencia y el desarrollo de relaciones interpersonales entre la sociedad

Es obvio aquí que tampoco existen buenas relaciones laborales entre la dirección y docentes, ya que se expresan más aspectos negativos de la docente. Es decir, que no solamente los y las estudiantes son portadores de anti valores, sino que también incurren desde los y las estudiantes hasta los y las maestros.

Es pertinente retomar lo indicado por Zambrana (2002) que la promoción de la práctica de valores es una necesidad de la educación, pero para esto, se debe promover una enseñanza democrática en donde la tolerancia, la libertad el respeto a la diversidad constituyen valores a formar. Es decir, que se debe inmiscuir a todas las instancias que forman parte de la formación de la sociedad, fundamentalmente el maestro y la maestra con las instancias inmediatas y viceversa.

Mediante las observaciones realizadas se pudo notar que la docente hace un esfuerzo por llevar bien el proceso educativo pero muchas veces interrumpen los mismos estudiantes, cuando hay problema de indisciplina acude al director aunque muchas veces no está presente, ha surgido problema como pleitos, agresiones por parte de los estudiantes y los mismos padres de familia. Como explica UsSoc (2001) en que educar en valores es formar moralmente a una persona pero que esta formación debe partir desde su aprendizaje significativo, consciente, es decir de manera racional donde cada persona reconoce la

necesidad de establecer una buena comunicación con sus semejantes.

Es decir que los estudiantes no solamente sientan que tienen derechos sino también deberes básicos que cumplir con la sociedad, los cuales solo se logran mediante la práctica cotidiana, los cuales no se deben practicar solamente como una receta, sino que sea parte de su personalidad y proceder.

Los y las estudiantes y los docentes coinciden en que en la escuela se enseña cómo se deben poner en práctica valores tanto dentro y fuera de las aulas de clase, pero que se están quedando como algo teórico y normativo. Al respecto, los padres y madres de familia afirman que los docentes deben trabajar en conjunto con ellos, para ayudar a los y las estudiantes en cuanto a la práctica de valores. Consideran que la responsabilidad de educar a los y las estudiantes no es sola de ellos, sino también de la escuela, la iglesia y la sociedad en general.

Considerando toda la información aquí reflejada se puede concluir de que es un reto para los y las docentes enseñar valores y sus prácticas en el aula de clase, ya que es una tarea difícil, pero nunca debemos bajar la guardia, todos como sociedad debemos trabajar arduamente ante la formación de valores, es una tarea a largo plazo, pero debe ser de forma continua y lenta para poder obtener frutos productivos, que beneficien a todos.

En la actualidad la sociedad ha ido relegando los valores de tal manera que han quedado en el olvido lo que se refleja en los problemas de la vida diaria como inseguridad, robos, secuestros, adicciones, pobreza y muertes, sin embargo la educación pretende lograr un desarrollo integral en los alumnos, para tal objetivo es

necesario no solo lo cognitivo sino también lo afectivo y psicomotor.

En una práctica completa y en equilibrio los valores son de vital importancia ya que si un alumno se relaciona en una ambiente de respeto y de actitudes positivas adquirirá dicho conocimiento y lo pondrá en práctica, y de esta manera podrá insertarse con éxito en la sociedad, los valores son parte primordial del desarrollo integro del individuo, darles la atención debida ayudará a dar solución y a aminorar los problemas sociales.

Por lo que se considera necesario trabajar tanto los aspectos cognitivos, afectivos y procedimentales de igual forma para lograr formar en la persona un desarrollo integro. Cualquier proceso educativo que desatienda alguno de ellos, o que enfatice uno por encima de los demás, desembocará en un desarrollo desequilibrado del ser humano.

Esto coincide mucho con lo expresado por Schmelkes, quien indica que los valores son principios que dirigen y regulan el actuar de los seres humanos en cualquier momento o situación. Son dinámicos debido a que tienen un origen histórico y cambian según las circunstancias o el contexto social.

Se estará de acuerdo en que la escuela ha subrayado el aspecto cognoscitivo por encima de los otros dos. Es de aquí donde surge la necesidad de que los docentes conozcan la utilidad y los beneficios que la formación de valores nos aportara para construir una sociedad armónica.

5.3 Padres y madres de familia y la práctica de valores

Según la revisión de archivos que este centro lleva referente a datos estadísticos y edad de los y las estudiantes, se encontró que oscilan en edad comprendida entre 12 a 16 años.

Otro dato que se consideró importante es que el 40% de los estudiantes viven con familiares, o sea, con abuelos, tíos o hermanos mayores ya que la mayoría de los padres de familia se dedica a la agricultura y al trabajo del mar como buceo y cayuqueros. Esto es lo que indica que se encuentran con sus padres y madres de manera ocasional, lo cual tiene que ver con las formas de sobrevivencia y actividades a que se dedican para subsistir.

Mediante las entrevistas con estudiantes estos explicaron que en sus horas libres se dedican al juego de dominó y pocas veces ayudan a la agricultura. Aquí se coincide con lo expresado con Díaz (2006) en que los y las jóvenes y adolescentes muchas veces se comunican más con sus amistades, y es ahí donde adoptan valores, costumbres de otros que vienen a repercutir negativamente en la formación de los mismos.

En entrevistas aplicadas a los padres de familia se obtuvo como resultado mediante sus expresiones que: aconsejan a sus hijos e hijas sobre la importancia de poner en práctica todos los valores morales tanto en el hogar como en la escuela, pero también consideran que es bastante difícil controlar sus comportamientos y los antivalores de ellos.

La mitad de los padres y madres entrevistados coinciden en expresiones como:

“nunca he hablado con mis hijos e hijas porque no tengo tiempo. Además, nunca he tenido quejas de ellos y como van bien en sus clases en su rendimiento académico, eso me hace creer que tengo buenos hijos e hijas” (Entrevista a padres y madres de familia).

Otros padres y madres de familia manifiestan que sí aconsejan a sus hijos e hijas, pero que en la casa su comportamiento es de una manera y cuando ya están fuera del hogar es otro. Aquí coinciden con los maestros y maestras, porque ellos dijeron que los y las estudiantes cuando se encuentran con sus amigos o amigas en la escuela presentan conductas agresivas, conflictivas e irrespetuosas.

Estas actitudes que se mencionan también lo hacen hasta con sus propios hermanos y vecinos, lo cual hace pensar que estas son prácticas que vienen desde el hogar, por tanto, lo reflejan en cualquier momento y en cualquier lugar donde se encuentre.

La docente está convencida de que los padres de familia tiene que trabajar más en conjunto, con la escuela para apoyar a sus hijos e hijas en cuanto a la formación de valores, ya que se requiere que los padres de familia, el director del centro y el docente trabajen coordinadamente para el beneficio de los y las estudiantes.

Retomando lo referido por Centeno (2007) en que la familia es el primer factor para la enseñanza valores, coincide con lo que expresó el director de la escuela de Tuara, en que la educación es tarea de todos y todas, por lo tanto, los padres de familia deben jugar un papel importante desde la casa para la formación de todos los miembros de su familia.

Asimismo, se retoma lo referido por Aranau (2007) en que la familia es la cuna de todo los valores positivos y negativos, por tanto se puede considerar como el centro donde el niño y la niña se pone en contacto con los primeros valores, los cual estos dejan una profunda huella concluye, aunque la escuela ofrece el tiempo, espacio y un ambiente adecuado para el desarrollo de los valores, esto no es suficiente.

Otro de los papeles de la escuela referente a la formación de valores, está claro que la escuela va a reforzar los valores positivos que traen los estudiantes. Sin embargo, para el maestro o maestra es bastante difícil esta situación porque hoy en día los niños y las adquieren los anti valores como si fueran positivos.

En este sentido, son los medios de comunicación los que tienen una gran responsabilidad, agregando que la familia no quiere asumir su función de formación como la sociedad lo requiere, desde la organización de las horas para cada actividad tanto dentro como fuera de la casa. De esta situación no se escapan los y las estudiantes de sexto grado de la escuela de Tuara.

5.4 Estrategias metodológicas para la práctica de valores en el aula de clases

Según lo referido por Batista, las estrategias metodológicas consisten en el diseño de cada una de las actividades que se desarrollan durante el proceso enseñanza aprendizaje con el fin de consolidar los conocimientos de cada alumno y alumna.

Sin embargo, considerando lo dicho por el director del centro de estudios donde se realizó esta investigación, en que la docente “es perezosa, no cumple con la

planificación para el desarrollo de cada una de las asignaturas que atiende”, induce a que se medite sobre el proceso de formación de los y las estudiantes de Tuara la cual está incidiendo negativamente con su ejemplo y sus actitudes.

Retomando a Ocampo en las estrategias son los recursos que el o la docente diseña para compartir en cada una de las sesiones de clase, las cuales deben ser diseñadas con mucho cuidado con el fin de promover aprendizajes significativos. Por tanto, se presentan algunas estrategias que pueden ser retomadas e implementadas en distintas sesiones educativas.

Propuesta

La práctica de los valores tiene sus propósitos, entre los cuales se señalan los siguientes:

- Mejorar la convivencia escolar por medio del fomento y práctica de valores.
- Crear un ambiente de trabajo en el aula organizado, positivo y agradable, en el que se respete la diversidad de gustos, intereses, sentimientos y deseos.
- Establecer vínculos afectivos cada vez más sólidos entre el grupo de estudiantes, que les permita sentirse seguros, aceptados, escuchados y reconocidos.
- Potenciar la cooperación, amistad, compañerismo, respeto y responsabilidad.
- Trabajar los aspectos afectivos del lenguaje.
- Lograr establecer relaciones de respeto, comunicación y confianza.

A continuación se presentan estrategias que se pueden poner en práctica para fomentar los valores en el aula.

Muestran una nueva forma de trabajo con valores. Todo surge como una idea, que tiempo más tarde es complementada con la información que se encuentra en material de apoyo para el maestro, nos referimos a la guía didáctica de formación cívica y ética para la Educación Primaria.

No. 1

Nombre de la actividad: ¿Quién soy?

Tema: Autoestima, autoconocimiento.

Valores a trabajar:

- ✓ Honestidad, Integridad, Respeto.

Objetivo de Aprendizaje:

- ✓ Que los y las estudiantes analicen la importancia de conocerse más a sí mismos, como un punto de partida para mejorar su autoestima.

Materiales didácticos:

- ✓ Una hoja de papel y lápiz por participante.

Explique a los y las estudiantes, que para apreciarnos a nosotros mismos, es decir, para tener una buena autoestima, es necesario conocernos más a fondo. Pocas veces nos detenemos a pensar acerca de cuáles son nuestras características y cualidades más importantes.

Díales, que en este ejercicio, tendrán la oportunidad de explorar esas características positivas que poseen en su interior.

Pida a los y las estudiantes que piensen en un símbolo, (animal y objeto), con el cual piensen que pueden identificarse, por algunas características específicas que tenga. Se les sugiere que lo dibujen en su hoja o en el cuaderno y si tienen rayones, que lo coloreen.

Un ejemplo de esto podría ser una paloma o un sol.

Después de que hayan dibujado su símbolo, se le pide que escriban las características de este animal u objeto con las cuales se identifican, por ejemplo, que les gusta la libertad, son cálidos y alegres u otras.

Adaptaciones

Si no cuenta con los materiales sugeridos, haga que los y las estudiantes hagan mímica, imitando a los animales que escogieron.

No. 2

Nombre de la actividad: ¿Qué significa respeto?

Tema: Destrezas morales

Valores a trabajar:

- ✓ Que los estudiantes identifiquen y analicen las conductas que para cada uno son muestras de respeto.

Materiales didácticas:

- ✓ Pizarrón y yeso. Una hoja de papel y un lápiz por participante.

Puede introducir la actividad hablando acerca de la importancia del respeto en nuestra relación con otras

personas. El respeto significa aceptar a las personas por lo que son, reconocerles dignidad y valor y tratar de acuerdo con esto. El respeto nos ayuda a relacionarnos con otros, pero también es importante que nos respetemos a nosotros(as) mismos(as). Cuidar nuestro cuerpo no aceptar abuso o presión para hacer cosas que sabemos que van contra nuestros principios son algunas formas de autorrespeto.

Divida a los y las estudiantes en grupos y deles las siguientes instrucciones.

Instrucciones

- ✓ Cada grupo se reunirá y tratará de pensar en una situación en la que se refleje una conducta de respeto hacia otros, para hacer una dramatización.
- ✓ Seleccionará entre los miembros del grupo a aquellos que quieran dramatizar la situación y se podrán de acuerdo en los diálogos.
- ✓ Cuando estén listos, cada grupo pasará al centro del salón, por turnos y realizarán representación frente a sus compañeros o compañeras.
- ✓ Al final de cada dramatización, el resto de estudiantes podrán opinar con respecto si les parece que se mostro respeto en la situación.
- ✓ Cuando todos los grupos hayan pasado, (no más de tres grupos para que alcance el tiempo), indique a los y las estudiantes que realicen una lista de todas las conductas mostradas que reflejan respeto y las personas a quienes se les debe respeto.

Conductas o acciones que son muestra de respeto

Persona a las que se les debe respeto

- ✓ Pida a los estudiantes que comenten acerca de lo que aprendieron durante la actividad. Promueva un compromiso para realizar acciones que muestren respeto a sí mismos (as), a sus compañeros, compañeras, maestros, maestras, a sus padres y madres y otros en general.
- ✓ Resuma la conclusiones más importantes para cerrar la actividad y resalte el hecho de todas las personas merecen nuestro respeto, independientemente de su condición social, edad, raza u otras. El respeto es vital para la convivencia humana.

Extensión

Puede pedir a los estudiantes que entrevisten a sus padres, madres, hermanos y otros familiares con el objeto de saber que es el respeto para cada uno de ellos.

Adaptaciones

Puede usar la misma hoja de la actividad como guía y el maestro puede anotar los listados en el pizarrón o en una

hoja de papel. Las discusiones se pueden hacer en forma verbal únicamente.

Se adjunta también una propuesta metodológica, la cual se titula “El árbol de la vida”.

El árbol de la vida

La moral se compara con un árbol. Este árbol extiende sus raíces y sus ramas en el jardín de las ambigüedades y de la incomodidad, de vacilaciones y de los remordimientos, de las incertidumbres y de las tensiones de la liberta humana.

¿Qué enseñanzas se puede alcanzar por medio de que la vida es como un árbol.

A. La estructura de un árbol y una vida moral

Partes de un árbol

La vida moral

1º Raíces	_____	Valores
2º Tronco	_____	Normas y deberes
3º Ramas	_____	Hábitos
4º Hojas	_____	Acciones exteriores
5º Flores	_____	Virtudes
6º Frutos	_____	Buenas acciones

Significado de cada una de las partes del árbol

1º Los valores (Raíz)

Los valores representados por la raíz del árbol, son el fundamento de toda nuestra conducta y comportamiento de nuestra vida. Sin ellos, todo árbol se seca. Los valores, pues, son el sustento del árbol de la vida moral.

“El árbol de la moral recibe su vida de la savia. Cultivar sus raíces, profundizar sus valores, mantener su fe con autenticidad: he aquí los primeros mandamientos éticos a cumplir”. (Jean Declos “ Una moral para la vida, pág. 54).

“La vida moral invita a un caminar paciente en el corazón de la imperfección “.Lo que significa que es posible, a pesar de nuestros defectos y limitaciones, alcanzar poco a poco una calidad de vida moral aceptada.

Las Normas (tronco)

La vida humana no se puede vivir sin reglas o pautas de comportamiento. Así como existen leyes de tráfico para regular, armonizar y facilitar el tránsito vehicular, También existen ciertas “normas morales” que nos ayuda a vivir una vida más plena y más intensa desde el punto de vista moral.

El tronco representan además, las cualidades de la “ solidez, simplicidad y rectitud ante la vida.

Las reglas morales según Jean Declos (33), son de un absoluto, en la ambigüedad de la una situación concreta.

El árbol de la moral lanza su solido tronco hacia la realización de buenas acciones. Apoya su fuerza en la afirmación rigurosa de los derechos fundamentales. Empuja su fuerza en un terreno rico con las más nobles ambiciones de la humanidad el desarrollo de cada persona y el advenimiento de la fraternidad universal (J. Declos).

Los Hábitos (Ramas)

Todos los seres humanos tenemos hábitos o costumbres. Estos hábitos o costumbres pueden ser buenos o malos. Buenos si nos ayuda a desarrollar nuestra personalidad moral. Malos si nos impiden desarrollarla, denigrándola. A su vez, estas ramas están llenas de hojas, que son las distintas actividades que realizamos durante todo el día que tengan ninguna connotación moral.

Los hábitos malos, como ramas secas, son los “vicios”, los hábitos buenos, nos predisponen a ejercitar “virtudes”. Además, las buenas costumbres son fundamento de las buenas inteligencias. Tienden a producir muchos frutos buenos en la vida porque cuentan con la savia que sale del tronco y este, de la raíz de los “valores” de la persona.

Las acciones externas (las hojas)

Desde el punto vista de la persona, la moral considera “ el actuar y el no hacer como algo bueno o malo. Al actuar moralmente, hacemos más que realizar una acción observable exteriormente nos modificamos a nosotros mismos usando nuestra propia libertad.

“La acción moral compromete en el hecho a toda la persona”.

Las virtudes

¿Cuál es la diferencia entre los valores y las virtudes?

En la estructura del árbol están ubicados en la raíz; en cambio, las virtudes las representan las flores.

En primer lugar, podemos decir que las virtudes son valores, pero no al revés. Es decir, que los valores son virtudes.

Los valores no son virtudes porque no implican su realización en la conducta o comportamiento humano. Aunque seducen, motivan y hasta guían la vía de las personas, los valores se pueden convertir en virtudes solamente cuando se viven y se encarnan en la práctica cotidiana.

Las virtudes, en cambio son valores porque tienen siempre apreciación afectiva y estimativa del común de la gente. No son guías como los valores, son su realización en la calidad de buenas costumbres adquiridas por la constancia y la perseverancia.

“La virtud está representada por la flor, porque ninguna acción buena (el fruto) se puede realizar sino se es antes virtuoso”.

Las buenas acciones (el fruto)

Ha dicho un sabio maestro que “todo árbol que no da buen fruto” puede ser considerado como malo y digno del fuego.

Hacer el bien en esta vida no es fácil. Se requiere, en primer lugar, tener unos buenos fundamentos axiológicos; en segundo lugar, una fuerte convicción de que es más poderoso el bien que el mal; en tercer lugar estar consientes de que nada se consigue sin disciplina, orden y rectitud, y, en cuarto lugar, que para llegar a alcanzar una vida plena y auto realizada, es necesario respetar las normas y cumplir nuestros más fundamentales deberes de estado.

Hacer una acción buena de vez en cuando, no es nada difícil. Pero, acostumbrarse a actuar correctamente y hacer de esto una costumbre (virtud), esto es lo que nos garantizara que la justicia y la bondad estarán siempre de nuestra parte.

“Produce flores para producir buenos frutos”.

VI.CONCLUSIONES

Los y las estudiantes tienen conocimientos teóricos sobre los valores morales lo cual les permitió identificarlos como: el respeto, la disciplina, la sinceridad, la lealtad, responsabilidad, el compañerismo, la honradez y la creatividad.

La práctica de los valores no es responsabilidad única de la escuela, sino que también los padres y madres son responsables de tal formación, sumándose a ellos los y las docentes y por ende la sociedad. Tal a como lo refiere Cortina, en que los valores se van configurando a través de la experiencia que se concretiza en formación y desarrollo de la persona.

El rol del y la docente desde una nueva visión invita a convertir las aulas de clases en espacios de interacción donde el aprender sea posible para todos y todas en contante interacción tanto docente y estudiantes como entre los mismos estudiantes. Esto conlleva al rompimiento de esquemas tradicionales convirtiendo el proceso educativo en espacios de interacción que permiten el fortalecimiento de valores.

Las múltiples ocupaciones de los padres y madres que se dedican al campo en la agricultura y otras actividades, además de la poca responsabilidad de los padres y madres de familias de familia cuyo pretexto es que no tienen tiempo para educar, formar los valores a sus hijos e hijas.

Los padres, madres o tutores de los niños y niñas, sienten que la escuela es el único lugar donde se enseña y que se forma a las personas. Es decir, le dejan toda la responsabilidad al maestro o maestra, sin tomar en cuenta que la primera escuela es la familia, es la base de la educación, y estos se vienen a fortalecer en el centro educativo.

VII.RECOMENDACIONES

Tomando como referencia las conclusiones que se presentan en esta investigación, se plantean las siguientes recomendaciones:

Director

- ✓ Trabajar más en coordinación con la docente y con padres y madres de familia para el beneficio de los estudiantes organizando diferentes actividades como charla sobre el rol que juega la familia en la sociedad, consejería, reuniones donde se analicen además de rendimiento académico, también la disciplina de sus hijos e hijas.

Docente

- ✓ Realizar campañas de sensibilización a los padres de familia sobre la responsabilidad que tienen en la formación de sus hijos e hijas con valores ante la sociedad y a los estudiantes normas de comportamiento, actitudes, valores y así obtener mejores resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en la convivencia en general.

Estudiantes

- ✓ Participar en las diferentes actividades que programe el centro escolar como charlas, reuniones escolares y practicar los valores morales, lo cual ayudará y acrecentará la dignidad y la libertad personal como estudiante y ser humano en el ámbito tanto escolar como social.

Padres y madres de familia

- ✓ Estar pendientes del desarrollo y el nivel de educación de sus hijos por medio de la participación en reuniones y actividades que programa en el centro.

VIII. LISTA DE REFERENCIAS

Alonso M.J. (2007). **La investigación educativa como herramienta de formación de profesorado**
Edición Grao España.

Batista (2007) **Estrategias metodológicas**. Managua.
Nicaragua

Cortina. Adela (2000) **El universo de los valores**.
Universidad de Valencia. España

Díaz F. (2006). Enseñanza situada: vinculo entre la
escuela de vida. Edición MC Grau-Hill México.

Diccionario Enciclopédico (s/f) **“océano un color”**
Editorial Océano Barcelona, España.

Escobar, César (1992) **Formación cívica y social**.
Publicaciones escolares. Managua. Nicaragua.

Fernando.Lucini (1994) Educación en valores. Madrid.
España.

Hooker, Sandra. (2005) **Modulo de Ética Profesional**.
Bilwi, Puerto Cabezas: URACCAN.

Ministerio de Educación (2004) publicaciones escolares.
Managua. Nicaragua.

Ministerio de Educación (2009). Programa pro valores
Managua. Nicaragua.

Ocampo (2004). **Estrategias metodológicas**. Managua. Nicaragua.

Ramos Rodríguez, Patricia Cristina. (2003). **Los 10 Valores morales**. México: Trillas.

Schmelkes, Silvia. (2007). **Formación de valores en Educación básica**. México: Trillas.

UsSoc. Pedro (2001). **La práctica de valores en el aula**. San José, Costa Rica: CECC/SICA, volumen 14.

Zambrana Arias, Rita Emilia. (2002). **El constructivismo humanista en y para los derechos humanos**. Primera edición, Managua, Nicaragua.

Zenteno Sonia, Luz (2007). **Enseñando valores con teatro en el salón de clases**. Madrid: UNED.

Internet: www.htt. Google.com. (01/03/2011)

Internet: [www.educar.org/articulos/padres y maestros.asp](http://www.educar.org/articulos/padres_y_maestros.asp)

Jean Declos una moral para la vida.

ANEXOS

No. 1

Guía de entrevista estudiantes

Estimados(as) Estudiantes: Somos estudiantes de la Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe de Nicaragua, estamos realizando un estudio sobre la práctica de valores, para ellos necesitamos de su valioso aporte. De ante mano gracias.

¿Para ti, qué es un valor?

¿Cuáles conoces?

¿Has practicado alguno? ¿Cuál?

¿En tu casa tus padres te enseñan algún valor?

¿Alguna vez le has faltado el respeto a alguien? ¿Cómo?
¿Cuándo?

¿Crees en tu salón de clase hace falta practicar mas valores? ¿Por qué?

No. 2

Guía de entrevista a docentes

Estimados(as) Docente: Somos estudiantes de la Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe de Nicaragua, estamos realizando un estudio sobre la práctica de valores, para ellos necesitamos de su valioso aporte. De ante mano gracias.

¿Qué es un valor para ti como docente?

¿Qué son los valores morales?

3-¿De estos valores cuál de ellos creen que practican los estudiantes y cuál de ellos no lo saben?

¿Qué estrategias pedagógicas utilizas para impartir los contenidos?

¿ En su clase que tipo de actividades implementa con los (as) estudiantes para fomentar actitudes de respeto disciplina y otras actividades positivas?

¿Como docente de este que grupo de estudiantes que propuestas o sugerencias nos puede dar nos podrías dar para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje y la práctica de los valores?

No. 3

Guía de entrevista para el director

Estimados(as) Director: Somos estudiantes de la Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe de Nicaragua, estamos realizando un estudio sobre la práctica de valores, para ellos necesitamos de su valioso aporte. De ante mano gracias.

¿Cómo director de este centro realiza actividades de acompañamiento al docente que atiende a los estudiantes de 6to grado?

¿Durante el acompañamiento vio algunas anomalías en el desarrollo de la clase y en el ambiente escolar por parte de los estudiantes hacia su docente ¿Cómo está la relación recíproca?

¿Desde su punto de vista consideras que los estudiantes practican los valores morales u otros valores positivos?

¿Qué sugerencias darías para mejorar el comportamiento de los estudiantes?

¿Cómo director de este centro que propuestos propone de acuerdo a esta problemática que enfrentan los docentes?

No.4

Guía de entrevista a técnico del MINED

Estimados(as) Técnico: Somos estudiantes de la Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe de Nicaragua (URACCAN), estamos realizando un estudio sobre la práctica de valores, para ellos necesitamos de su valioso aporte. De ante mano gracias.

¿Cómo técnico del MINED realiza visitas a las comunidades y dan acompañamiento a los docentes?

¿Conoce cuáles son los valores?

¿Qué son los valores morales?

¿Conocen las mallas curriculares y asignaturas que tiene relación con la enseñanza de los valores morales?

¿Desde su punto vista y de la experiencia considera que las actividades pedagógicas que implementa los docentes son adecuados para la enseñanzas – aprendizajes de los estudiantes de 6to grado?

6-¿Podría proponer algunas estrategias pedagógicas para motivar a los estudiantes de sexto grado.

No. 5

Guía de entrevista a los padres de familia

Estimados(as) padre y madre de familia: Somos estudiantes de la Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe de Nicaragua, estamos realizando un estudio sobre la práctica de valores, para ellos necesitamos de su valioso aporte. De ante mano gracias.

¿Algunas veces has conversado con sus hijos (as) sobre el avance de su estudio y de los comportamientos que tipo concejos das cuando va a la escuela?

¿Ha visitado el aula de clase para observar los comportamientos o actos que realiza en la escuela?

¿Algunas veces conversas con el docente sobre las actitudes y comportamientos de sus hijos (as) en el aula de clase?

¿Cómo se comporta su hijo (a) en su casa?

¿Usted habla y aconseja a su hijo (a) sobre los valores morales como la sinceridad la lealtad y la dignidad personal?

¿Usted cree que la formación moral puede ayudar a la formación integral de su hijo (a) en el futuro?

No. 6

Guía de observación de procesos educativos

Actuación docente

Habla con respecto a los y las estudiantes.

Posee buena relación con los estudiantes

Tiene dominio de grupo

Como motiva su clase

Actuación del estudiante

Conducta del estudiante en el aula de clase.

Respeto a la docente

Respeto a sus compañeros

Practica la sinceridad, la lealtad, y la dignidad personal.

Anexo No. 6

Objetivo No.1: Identificar los valores morales que practican los Estudiantes durante el proceso educativo

Observación	Entrevista al docente	Entrevista a estudiantes	Entrevista a los padres de familia	Entrevista al director
<p>Habla con respeto a los estudiantes. Relación docente- alumno tiene buena relación pero algunos de ellos no cumple como debe de ser. Poco dominio del grupo. La maestra dice que son pocos los padres de familia que se preocupa por ayudar a sus hijos. Los padres de familia al estar siempre</p>	<p>Aconseja en muchas ocasiones de irrespeto y valores negativos demostrados. Cuando falta el respeto manda a la dirección. Cuando hay problemas como pleitos u otros mayores manda a llamar a los padres de familia para resolver los problemas en conjunto aunque es muy difícil de reunirlos.</p>	<p>Un valor son todas las cosas buenas que uno hace en el diario vivir y en la escuela, en la casa, y en la comunidad como estudiantes debemos de practicar. Son los buenos modales actitudes que practicamos las cortesías. Es el respeto la disciplina compañerismo. Los valores para mí son la sinceridad, responsabilidad, y la creatividad. Los valores morales son la</p>	<p>Si muchas veces hablamos con los hijos(as) aunque es difícil de controlar sus comportamientos, sus conductas. Pocas veces hablamos con los hijos (as) por lo que casi no tenemos tiempo para atenderlo. No converso mucho con los hijos(as) con lo que le enseña a la escuela en la iglesia creemos que es suficiente. No converso con los hijos(as) por lo que va bien en sus clases desde su educación inicial hasta ahora y el rendimiento académico está muy bien.</p>	<p>El director del centro mencionó que valores morales son la sinceridad, Siempre refiriéndose Honestidad, disciplina, tolerancia, la autoestima, la lealtad y la dignidad personal. Él mismo, respecto a la práctica de valores de los y las estudiantes manifestó que “algunos quizás en el momento</p>

Anexo No. 6

Objetivo No.1: Identificar los valores morales que practican los Estudiantes durante el proceso educativo

Observación	Entrevista al docente	Entrevista a estudiantes	Entrevista a los padres de familia	Entrevista al director
<p>ocupados en los trabajos de campo no dedica a sus hijos (as) muchas veces cuando tiene problema allí si trata de averiguar o hacer algo. El docente parte de los conocimientos previos de los estudiantes, y de las experiencias, conversan mucho dan que opinen los alumnos evalúa y motiva.</p>		<p>lealtad, la sinceridad, y la disciplina. Los valores son la honradez, cooperativismo, la lealtad y la dignidad personal.</p>		<p>en que se les orienta lo practican pero luego se les olvida”, es decir, que no lo toman para toda la vida, o sea, no están conscientes de la importancia que tiene para el desarrollo durante toda su existencia de todos los valores en cada momento de su existencia, lo cual se debe hacer de manera consciente</p>

Anexo No. 6

Objetivo No.1: Identificar los valores morales que practican los Estudiantes durante el proceso educativo

Observación	Entrevista al docente	Entrevista a estudiantes	Entrevista a los padres de familia	Entrevista al director
Observación	Entrevista al docente	Entrevista a estudiantes	Entrevista a los padres de familia	Entrevista al director
<p>El desorden Falta de práctica de genero La conducta del estudiante en el aula de clase no muy bien. Algunos respetan a su docente. No practica la solidaridad, cooperativismo entre sus compañeros. Pocos son los estudiantes que participan en la clase de práctica de</p>		<p>Nuestros padres de familia nos enseña en la casa desde pequeño debo de ser disciplinado, respeto, también me enseña con pasajes bíblicos. Sobre los valores morales nos ha enseñado en la casa nuestros padres luego en la escuela la maestra actual y de otros grados y hemos hecho práctica de acuerdo a este tema aunque en la realidad no lo tomamos como</p>	<p>Si converso con los hijos(as) aunque en muchas ovaciones no hace caso y se comportan como ellos creen conveniente. No visito en las horas de clase. Nunca he visitado. Si he visitado al docente por ocasiones especiales no directamente en la aula de clase si no en la dirección para resolver los problemas de los hijos e hijas. No. Nunca he visitado. Creemos que no es necesario. Su comportamiento es muy mal aunque trato de</p>	

Anexo No. 6

Objetivo No.1: Identificar los valores morales que practican los Estudiantes durante el proceso educativo

Observación	Entrevista al docente	Entrevista a estudiantes	Entrevista a los padres de familia	Entrevista al director
<p>valores. No cumplen con sus tareas escolares. Prepotencia de los alumnos. El desinterés por aprender. En las horas de clase interrumpen en muchas ocasiones, los mismos estudiantes.</p>		<p>herramienta. Nunca me ha enseñado en la casa, pero cuando estudie en la escuela si la maestra nos enseñó y sigue enseñándome hasta ahora. He faltado el respeto a mi maestra, a mis compañeros(as) en el salón de clase cuando trataba de corregirme siempre hago lo mismo de no cambiar mis actitudes aunque no debería de ser así.</p>	<p>enseñar lo mejor es agresivo, tiene mal carácter, no respeta pelea con sus hermanos (as) y vecinos(as) no sé como seria en la escuela.</p>	

Objetivo nº2 Describir el papel que juega el o la docente en la práctica de valores de los estudiantes

Observación	Entrevista al docente	Entrevista a estudiantes	Entrevista a los padres de familia	Entrevista al director
<p>El docente habla con respeto a los estudiantes. Aunque muchas veces terminan alterada cuando desobedece las orientaciones. Posee relación con los estudiantes. Motiva su clase mediante lluvias de ideas. Trata de motivar a los estudiantes a que tenga buena relación con sus compañeros de clase. Cuando hay problema trata de resolver con la ayuda de los padres de familia, la dirección y el docente.</p>	<p>Aconseja en muchas ocasiones de irrespeto y valores negativos demostrados.</p> <p>Cuando falta el respeto manda a la dirección.</p> <p>Cuando hay problemas como pleitos u otros mayores manda a llamar a los padres de familia para resolver los problemas en conjunto aunque es muy difícil de reunirlos.</p> <p>Pide ayuda a la dirección aunque muchas veces se ausenta.</p>	<p>Los estudiantes estos señalan que en su aula de clase se necesita practicar más los valores morales, como; la sinceridad, la lealtad y la dignidad personal. Porque ven en los mismos compañeros y compañeras de clase los anti valores, el irrespeto a los demás y al docente. Aunque admite que les enseña en la casa y en la escuela. Además señalan que la maestra trata de ayudarles y corregirles aunque</p>	<p>Base para el futuro y por supuesto como padres de familia también debería preocuparse por el bienestar de los hijos(as Muchas veces no habla con los docentes hasta que hay algún problema o situación manda a llamar. La obligación de la maestra es estar al lado con los padres de familia y trabajar más en conjunto. En su mano esta la enseñanza de estos valores importantes si no lo consolida bien no tendrá).</p>	<p>En la entrevista aplicada al director del centro escolar opina que la docente es flexible, irresponsable, su comportamiento en cuanto a la forma de sentar, la atención no es la más adecuada frente a los estudiantes, No brinda atención individual, colectiva, ni atención especial, no hay buena relación tanto del alumno hacia su docente y viceversa. En el abordaje de los contenidos solo lee no se auto prepara su clase, demuestra poco interés por enseñarles.</p>

	Deja tarea para que elaboren los mismos estudiantes practicando el compañerismo, el respeto, la lealtad y otros valores importantes para la vida.	muchas veces terminan alteradas.		
--	---	----------------------------------	--	--

Obetivonº3 Identificar el papel que juega los padres y madres de familia hacia la práctica de los valores morales de sus hijos e hijas.

Observación	Entrevista al docente	Entrevista a estudiantes	Entrevista a los padres de familia	Entrevista al director
	<p>Yo como docente diría que los padres de familia tienen que trabajar más en conjunto, con la escuela para apoyar a sus hijos en cuanto a la formación de valores.</p> <p>Ya que se requiere que los padres de familia, el director del centro y el docente trabajen coordinadamente para el beneficio de los y las estudiantes.</p>	<p>Mi madre no me enseña en la casa sobre los valores por lo que siempre mantiene ocupado en el trabajo de campo.</p> <p>Mi papa cuando pone queja alguien siempre me pega o me castiga.</p>	<p>Los padres de familia estos señalan que aconsejan a sus hijos e hijas sobre la importancia de la práctica de valores morales en el hogar.</p> <p>Si hemos hablamos con los hijos(as) aunque es difícil de controlar sus comportamientos y sus conductas.</p> <p>No converso mucho con lo que le enseña en la escuela, en la iglesia es suficiente creemos.</p> <p>Consideran que es difícil controlar sus comportamientos y alguna la práctica de los anti valores de ellos.</p> <p>Nunca han hablado con sus hijos e hijas por que no tiene tiempo,</p> <p>Porque nunca ha tenido quejas de ellos (as), que van bien en sus rendimientos académicos.</p>	<p>El director por su parte dijo que la educación es tarea de todos(as), los padres de familia debe de jugar un papel importante en la casa.</p> <p>Uno de los propósitos sería involucrarlo en las actividades escolares.</p> <p>Tener estrecha relación con los padres de familia. Hacer campañas de sensibilización.</p> <p>por lo que se ha número listo padres y madres de familia tratando y dándole problema también provocando en la escuela por lo que le dijo lo pego lo halo lo humillo u otras cosas sin e han hecho a sus hijos (as) sin aceptar la realidad de los hijos muchas veces los dos tiene la culpa de lo sucedido</p>

			<p>Otros padres y madres de familia manifiestan que si aconsejan a sus hijos e hijas, pero que en la casa su comportamiento es uno y fuera del hogar es otro, Presentan conductas agresivas, conflictivas, irrespetos hacia los demás personas que la rodean.</p> <p>Casi nunca hablo mis hijos(as) porque son buenos hijos(as) y buenos estudiantes. No porque nunca he tenido quejas de ellos (as).</p> <p>No.</p> <p>No tengo tiempo.</p> <p>Si aconsejo pero hoy en día nuestros hijos(as) se comportan como ellos quieren son agresivos, pleitistas, irrespetuosos en la casa con sus</p>	o ocurrido o no son sinceros en decir las cosas,
--	--	--	--	--

			<p>hermanos (as) empeora otro lugar.</p> <p>Si eso es lo que todos los padres de familia hemos hecho toda la vida pero difícil de lograr más ahora nuestros hijos (as) son difíciles y más problemáticos.</p> <p>Si pero lo que no ha hecho hasta ahora es poner a practicar en todo lugar los valores.</p> <p>Que tal si en la escuela ni en la casa es así empeora en otro lugar.</p> <p>Hoy en día es difícil que nuestros hijos (as) nos haga caso más a la que somos madre soltera.</p> <p>No nos hace caso más cuando somos personas enfermas o pasamos por una situación familiar desviamos esa atención más problema que no ha</p>	
--	--	--	--	--

			<p>dado son los hijos. No porque nunca se sienta a escuchar los madres de familia. Como verán no solo en este grado tiene problema de indisciplina u otras si no desde los primeros grados hasta los estudiantes que están por egresarse.</p>	
--	--	--	---	--

