



**SABIDURÍAS Y CONOCIMIENTOS DE LOS MAYORES EN LA COMUNIDAD
INDIGENA YANAONA DE FRONTINO, MUNICIPIO DE LA SIERRA.**

FABIOLA LEAL PAZ

**UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTONOMAS DE LA COSTA CARIBE
NICARAGUENSE – URACCAN
UNIVERSIDAD AUTONOMA INDIGENA INTERCULTURAL – UAIIN
CONSEJO REGIONAL INDIGENA DEL CAUCA - CRIC
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA COMUNITARIA
COLOMBIA
2012**

SABIDURÍAS Y CONOCIMIENTOS DE LOS MAYORES EN LA COMUNIDAD
INDIGENA YANAONA DE FRONTINO, MUNICIPIO DE LA SIERRA.

FABIOLA LEAL PAZ

Trabajo de grado para optar por el título de:
LICENCIADA EN PEDAGOGIA COMUNITARIA

Orientador UAIIN
JOAQUIN VILUCHE

UNIVERSIDAD AUTONOMA INDIGENA INTERCULTURAL - UAIIN
PROGRAMA DE EDUCACION BILINGÜE INTERCULTURAL PEBI – CRIC
UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTONOMAS DE LA COSTA CARIBE
NICARAGUENSE – URACCAN
2012

El presente trabajo de investigación **“SABIDURÍAS Y CONOCIMIENTOS DE LOS MAYORES EN LA COMUNIDAD INDIGENA YANACONA DE FRONTINO, MUNICIPIO DE LA SIERRA”**, fue aprobado el día ____ del mes _____ del año _____

Orientador UAIIN

Lector

Coordinador UAIIN

Coordinadora Pedagogía Comunitaria

Consejería Mayor CRIC – 2012

Gobernador del Cabildo

DEDICATORIA:

Este trabajo está dedicado a todos nuestros mayores hombres y mujeres que hicieron posible que este proyecto se hiciera realidad, gracias a su conocimiento y sabiduría, con su apoyo y paciencia me han permitido alcanzar un logro más en mi vida.

AGRADECIMIENTOS

Mi profundo agradecimiento a todas las personas que hicieron posible este trabajo, brindándome su apoyo y dedicación, especialmente al creador divino que me ha dado bienestar y sabiduría, a mis padres a mi hija por su paciencia, a mi esposo por su tolerancia y a los orientadores quienes hasta el final me orientaron para culminar este trabajo que trascenderá y seguirá fortaleciendo mi labor en beneficio de los niños, niñas, jóvenes y adultos de mi comunidad la cual trascenderá a la sociedad.

Una investigación de este tipo no suele ser fruto del esfuerzo de una sola persona; por ello, quiero expresar mi agradecimiento a los mayores que decidieron colaborarme desinteresadamente, que compartieron conmigo su tiempo y me narraron sus historias relacionadas con las vivencias que han afrontado a lo largo de sus vidas en este territorio.

Dos personas se destacaron de las demás por su entusiasmo e interés por que la comunidad conozca sus pensamientos y los sentimientos que tienen para este territorio, es por ello que les doy el reconocimiento que se merecen al mayor Euclides Paz, a Luis Gonzalo Palechor, y a todos los que hicieron parte de este trabajo, ellos son los protagonistas los que me brindaron la información necesaria para hacer de este trabajo un reconocimiento a su conocimiento y sabiduría para darle vida a su pasado seguridad al presente y pervivencia al futuro.

CONTENIDO

INTRODUCCION

1	JUSTIFICACIÓN	4
2	SUEÑOS	7
2.1	SUEÑO GRANDE.....	7
2.2	SUEÑOS PEQUEÑOS.....	7
3	RECONOCIENDO NUESTRO TERRITORIO	8
3.1	UBICACIÓN GEOGRÁFICA	8
3.2	NUESTRA HISTORIA	11
3.3	CONOCIMIENTOS Y SABERES DE LAS FAMILIAS DEL CABILDO DE FRONTINO.....	15
3.4	EL CAMINO NATURAL DEL CONOCIMIENTO EN FRONTINO.....	17
4	MÍ CAMINO EN LA INVESTIGACION	20
4.1	LA RECONQUISTA DE LAS SABIDURIAS Y CONOCIMIENTOS DESDE LA PALABRA DE LOS MAYORES.....	24
5	CONVERSATORIOS CON.PENSADORES INDIGENAS PARA VALORAR EL SABER ANCESTRAL	33
5.1	LA EDUCACION DESDE EL SENTIMIENTO DE LA MUJER	34
5.2	CONOCIENDO LOS CAMINOS DE LA ESCUELA.....	40
5.3	LA ESCUELA QUE NO SIRVE DE NADA.....	48
5.4	EN LA CASA CONSTRUIMOS CONOCIMIENTO Y SABIDURIA PARA LA VIDA.....	55
5.5	REFLEXIONANDO ENTRE LAS TULPAS.....	56
5.6	LOS CIEN (100) AÑOS EN NUESTRO TERRITORIO.....	57
5.7	EL CONOCIMIENTO SE CONSTRUYE EN CADA PASO.....	63
5.8	LOS MAYORES HABLAN DE AUTORIDAD.....	68
	68
5.9	AUTORIDAD CON AMOR AL TERRITORIO.....	71
5.10	LAS PLANTAS MEDICINALESY LA EDUCACIÓN	77
6	PROPUESTA DEL CABILDO DE FRONTINO PARA LOS JÓVENES, MUJERES Y MAYORES A ARTICULARSE AL PROCESO EDUCATIVO Y ORGANIZATIVO	84
6.1	PROPUESTA EDUCATIVA	86
6.1.1	<i>Objetivo</i>	86
6.1.2	<i>Modo de Implementación</i>	86

6.1.3	<i>Herramientas pedagógicas.....</i>	<i>87</i>
6.1.4	<i>Temas a trabajar con la comunidad infantil del cabildo de frontino.....</i>	<i>88</i>
6.1.5	<i>Fechas significativas en la comunidad.</i>	<i>89</i>
6.1.6	<i>Materiales pedagógicos a utilizar.</i>	<i>90</i>
7	CONSIDERACIONES FINALES.....	92
8	BIBLIOGRAFIA.	94

ANEXO

LISTA DE FOTOS

Foto 1. Dibujo, del adulto mayor haciendo relato de la amistad.....	21
Foto 2. Compartiendo los alimentos sin rivalidad integrando las tres etnias.....	22
Foto 3. Luis Gonzalo Palechor, esposa y su nieto en descanso de un largo conversatorio. El joven es el llamado mediador de los diálogos el cual hace sentir al mayor con confianza para hablar	26
Foto 4. Mayor Euclides Paz Hoyos y promotor de salud en dialogo del castigo impuesto por la no asistencia al llamado de guardia (promotor amarrado por 6 horas).....	28
Foto 5. Mayores en descanso después de una jornada de trabajo minga cambio de mano.....	33
Foto 6. Mujer directiva en su quehacer diario velando por el bienestar de sus hijas.	34
Foto 7. Madre con su hija y sobrinos en labores de la casa, la practica enseña más que la teoría	35
Foto 8. Mayora Erfilia Ortiz, armando y templando el hilo de la sabiduría.	37
Foto 9. Niña indígena en busca de conocimiento reconstruyendo pasado y visionando el futuro.....	39
Foto 10. Padre hijo y sobrino construyendo salón de consejo, la enseñanza transmitida hoy se ve reflejada en su sobrino en la actualidad es el gobernador del cabildo.	40
Foto 11. Mayora y nietas en camino hacia el conocimiento.....	44
Foto 12. Enseñanza desde la práctica, lo que se ve se aprende, mayor dando orientaciones como hornillar para sacar panela.....	46
Foto 13. Enseñanza superficial, niña sin motivación docentes guiados desde lo institucional	49
Foto 14. Territorio de Frontino, una mirada a uno de los sitio por donde caminaron nuestros antepasados.....	57

Foto 15. Casa del conocimiento y la sabiduría, cabildo Frontino, salón de asambleas, oficinas, campo deportivo	64
Foto 16. Madres y sus hijas compartiendo conocimiento, jornada de unidad y pensamiento	66
Foto 17. Luis Gonzalo Palechor, recordando el pasado y construyendo para el futuro.....	68
Foto 18. Mayor Euclides Paz, terrajero del mayor Pastor Palechor, en su relato de la consecución del territorio y su interpretación de la justicia dada por el cabildo .	72
Foto 19. Medico tradicional, Gustavo Castro en labores de enseñanza e intercambio de conocimiento con otros mayores médicos y jóvenes de la comunidad.	78
Foto 20. Médico, orientando la metodología de la transformación de las plantas medicinales utilizadas para los dolores reumáticos de las articulaciones de los mayores y los problemas de cuerpo cansado.....	81

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Mapa departamento del Cauca y Municipio de la Sierra	8
Figura 2. Cabildo Frontino en el municipio de La Sierra.	9
Figura 3. Prueba aplicativa a participantes del programa “A Crecer”	20

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Saberes y conocimientos transmitidos a los hombres.	17
Tabla 2. Saberes y conocimientos transmitidos a las mujeres	18
Tabla 3. Temas a trabajar por jornadas de cuatro horas.	88
Tabla 4. Cronograma de actividades a desarrollar.	89

INTRODUCCION

Empezamos diciendo que la historia de la comunidad Indígena de Frontino, inicia desde hace cien años atrás, esta ha sido la casa para indígenas y campesinos, en especial para el mayor Pastor Palechor Narvárez y su familia, quien con la guía espiritual y la sabiduría ancestral pudo encontrar este territorio donde hoy podemos hablar, por ende este pasa a ser un bien cultural el cual nos invita a rescatar, cultivar, y fortalecer la identidad a través de los usos y costumbres del saber ancestral, buscando con ello liderar procesos donde se integre la comunidad.

Con esta investigación se quiere dar a conocer lo que hacían los mayores en tiempos pasados y en el presente para mantener la unidad, armonía y equilibrio en la familia, la naturaleza y la comunidad, esto gracias a las herramientas pedagógicas y de investigación que se obtuvieron en la UAIIN, se presentan los resultados que a través del contacto con los mayores se han podido encontrar escudriñando sus recuerdos y en la parte vivencial los conocimientos y sabidurías que se negaban a dar.

Para ello se presenta este documento donde se relata y describe la relación que se tiene hombre naturaleza, casa familia, fogón escuela, conocimiento sabiduría aplicándolo para la vida.

La construcción del conocimiento del Yanacona está fundamentada en relación con la naturaleza debido al espacio en el que se habita, para los abuelos los cerros, los bosques y las montañas son sagradas porque allí nace el agua que es fuente de vida, de esta manera se relaciona los caminos trazados buscando espacios que permitan enseñar a la familia, en el fogón, con la luz de las velas, con el cantar de los grillos y las ranas, en los caminos y en las casas de los

vecinos como mecanismo de aprender haciendo, y aprender diciendo porque se puede aprender a un sin saber leer y enseñar con el uso de la palabra.

Con ello se busca demostrar que una educación complementada se puede dar dando soluciones y alternativas, a los interrogantes que surgen en la comunidad, buscando llenar vacíos existentes de quienes no se atreven a preguntar o en casos contrario invitarlos a trazar y a construir una unidad social que llame a asumir una posición frente a la vida desde mi propio ser y en función de la comunidad.

El presente documento está dirigido a docentes, líderes, estudiantes y comunidad en general, nos hemos trazado el camino en la búsqueda y el rescate del conocimiento, y la memoria del saber ancestral ésta usada como base en la construcción del entorno familiar, la escuela la comunidad y la sociedad. Para ello se presenta dicho documento que parte de la historia cien años atrás lo geográfico, y lo cosmogónico para luego llegar a los conversatorios con los mayores que de la oscuridad nos van a sacar y nos enseñaran que sin mucho conocimiento escolar una sociedad se puede formar donde se respete de manera integral el ser, sentir, pensar y el actuar frente a los demás.

Para finalizar se hace una propuesta a gobernantes y comunidad en general sobre la articulación de toda la comunidad en el trabajo reflexivo frente a lo organizacional para la recuperación de la sabiduría ancestral e implementarla para fortalecer la pervivencia como pueblo en el entorno actual.

Esta sistematización del trabajo de investigación tiene su propio lenguaje en relación con el lenguaje técnico de las investigaciones científicas, para ello se argumenta el como y el por que nace el nombre del proyecto, la esencia del título y los contenidos derivan de cada palabra y conocimiento de los mayores. Ellos narran las vivencias prácticas en el territorio, dan a conocer desde su propia

concepción el sentido y el valor de la educación, lo que me permite interpretar el valor de sus palabras y plasmarlas en mi proyecto, las cuales sabiamente son interpretadas por los pueblos que mantienen viva su cosmovisión, por estas razones nacen los títulos contemplados en el trabajo de investigación.

La forma de interpretar las palabras dadas por los mayores me sumergen en el sueño de utilizarlas como guías de los lineamientos establecidos para el adecuado desarrollo de la investigación, el sueño es el viaje del espíritu que nos permite avizorar los devenires en el tiempo es la proyección de la vida futura en el territorio. Entonces os sueños equivalen a los llamados objetivos

Cuando más caminamos mas conocemos, el territorio tienes diferentes caminos materiales, espirituales que desde nuestro origen nos permiten conocer la realidad de la vida y más cuando damos pasos acompañados de las palabra de los mayores las cuales me permite ampliar el camino para ahondar en el conocimiento de la sabiduría ancestral. Entonces, la frase mi camino de investigación equivale al llamado metodología.

1 JUSTIFICACIÓN

Se dice que el pensamiento del indígena está sujeto a su entorno, y se concibe desde el trabajo comunitario como mingas, asambleas, trueques, cambios de mano, la chagra y desde las vivencias de su hogar. Es por eso que se ve la necesidad que ese conocimiento se tenga en cuenta desde otro orden, y permita que sea aprovechado como medio de formación para la comunidad, donde cada persona se apropie, recree y vincule nuevas formas de compartir su conocimiento, de manera recíproca con el saber del campesino.

De esta forma el conocimiento de los dos grupos estará presente como un aspecto de manifestación y comunicación para interactuar de manera oportuna, generando así diferentes tipos de interpretación, partiendo desde la cosmovisión y la espiritualidad de cada pueblo, en este caso dos concepciones dos comunidades que hacen distinto el entender y el analizar el mundo en el que hoy interactuamos. Los seres humanos hacemos parte de una cadena biológica, como una especie más de este mundo, a medida que avanza el tiempo se construye, y permite tener la diferencia de poder generar procesos racionales que nos conlleve a programar nuestra conducta y convertirnos cada día en seres menos violentos dentro de un mejor vivir con nuestros semejantes generando equilibrio, paz y convivencia entre los pueblos indígenas y los campesinos.

Con esto se pretende ver diferentes alternativas para detectar y visualizar los valores que tenemos como individuos y como seres sociales a través de la recopilación de hechos históricos, anécdotas y experiencias de vida en las que hay una estructuración de valores con base en el reconocimiento del yo y el reconocimiento del otro con sus respectivos conocimientos. Este proceso se desarrolla a través de la historia constructiva donde se destaca la participación de los mayores, los jóvenes, y las mujeres con sus experiencias de vida.

Con este proyecto me propongo retomar la sabiduría, las habilidades, los conocimientos y las expresiones de los mayores para que trascienda de generación en generación y permitan a los autores asumir una posición más consecuente frente a la vida tanto en lo individual como en lo colectivo y de esta forma generar conciencia en la comunidad frente a la diversidad étnica y cultural.

El objetivo trazado es lograr un respeto de pensamiento y culturas, las relaciones con el medio ambiente, el manejo de los recursos, la tradición oral, el vestido, los festejos, las ideologías y las costumbres que forman en su conjunto una manera de ver el mundo en particular entre los habitantes de la comunidad indígena y los de las diferentes culturas que hoy por hoy tiene una visión y una idea errada de nuestra cosmovisión como pueblo milenario. El indígena es un ser milenario y nosotros hoy somos las semillas, en la cosmovisión de los mayores no se concibe que para ser un hombre racional, se deba tener el conocimiento de la lectura y escritura, como si ésta fuera el complemento del ser humano para poder vivir en paz y armonía con la naturaleza.

Esta investigación pretende brindar al joven, a las mujeres, a los mayores de hoy un conocimiento desde otras perspectivas, una información que les permita visualizar las diferentes alternativas del ser humano en el entorno y en el mundo. Partiendo del respeto hacia la integridad de ideologías las cuales deben ser una fase inicial en la aceptación de otras formas culturales e individuales de vivir tal como lo exige la modernización, que si bien a su vez nos invita a construir una imagen de sí mismo a participar y cooperar en juegos, actividades grupales, a manifestar en la actividad cotidiana el reconocimiento y la aceptación de las diferencias de pensamiento y sabiduría.

De igual manera se busca brindar el espacio de la socialización de los diversos conocimientos y las sabidurías con las que hoy contamos a través del programa de alfabetización, el cual estará orientado desde la comunidad para la comunidad

de nuestro territorio, para que de alguna manera se le dé vida a nuestro pasado y pervivencia a nuestro presente. Por consiguiente se hace necesario escuchar a los demás, motivar la expresión oral y escrita a través de relatos u otros medios de comunicación, escuchar la palabra narrando momentos en los que se han desconocido sus derechos o han sido víctimas de injusticia, castigos injustificados o incluso el destierro y el desconocimiento de su identidad.

identificar y enfrentar los conflictos que se presenten en sus relaciones cotidianas entre indígenas y campesinos, expresar el reconocimiento de la dignidad del otro y de su derecho a existir en medio de la diferencia mediante el respeto a los usos y costumbres que tienen cada uno; reconocer y asumir una actitud de respeto y valoración de las personas, independientemente de sus convicciones y diferencias socioeconómicas, culturales, de género, religión, etnia, procedencia, capacidades y limitaciones; descubrir, comprender y valorar las riquezas de las culturas de los pueblos indígenas, reconocer el efecto discriminador de cierto lenguaje que se emplea en la vida cotidiana de los pueblos, identificar sus errores y fracasos para construir desde ellos nuevas oportunidades de vida que nos permita fortalecer nuestro proceso.

Manifestar apertura y respeto a propuestas éticas que provengan de las diferentes culturas, convenir mediante el dialogo las estrategias que se requieran para la solución mutua de conflictos sin que las partes renuncien a sus principios ideológicos; analizar críticamente el lenguaje que sea utilizado en perjuicio o que lastime la libertad, la dignidad y el buen nombre de personas o de grupos humanos, valorar las relaciones de amistad y afecto como posibilidades de crecimiento, descubrir un sentido para sus vidas y construir un proyecto personal que lo impulse a actuar y a buscar las condiciones necesarias para obtener un triunfo en la vida.

2 SUEÑOS

2.1 SUEÑO GRANDE

- Indagar, analizar, rescatar, sistematizar los conocimientos y sabidurías de los mayores para practicar la identidad en la comunidad indígena de frontino.

2.2 SUEÑOS PEQUEÑOS

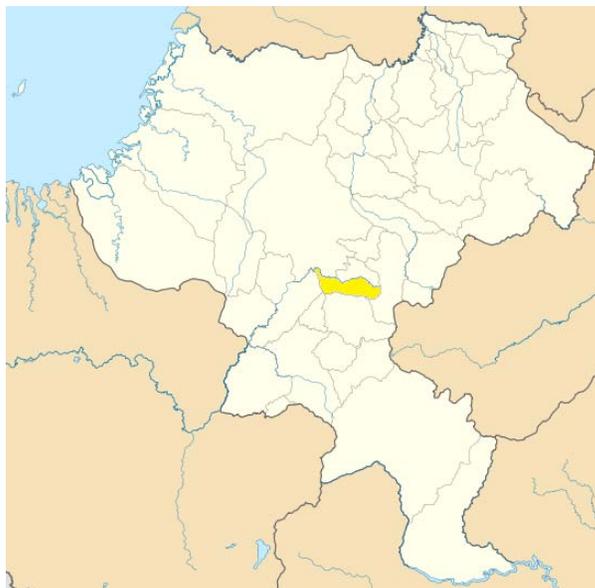
- Fortalecer la minga por la identidad cultural, a través de encuentros, conversatorios, juegos, trabajo comunitario cambio de mano en la comunidad indígena de Frontino
- Aportar al fortalecimiento de la buena relación en la comunidad de Frontino, logrando fomentar una conciencia de respeto por la identidad cultural por medio de metodologías educativas propias e investigativas.

3 RECONOCIENDO NUESTRO TERRITORIO

3.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA

La Sierra se localiza en la región Central del departamento del Cauca a (2° latitud norte y 75° longitud Oeste del Meridiano de Greenwich el cual está ubicado en el Ecuador este es el centro del mundo) a una distancia aproximada de 60 Km de la capital – Popayán.

Figura 1. Mapa departamento del Cauca y Municipio de la Sierra



Fuente. Planeación municipal municipio de La Sierra.2011

El Municipio de la Sierra limita al Norte con el Municipio de Rosas; al Oriente con el Municipio de Sotera, al Sur con el Municipio de la Vega, al Occidente el Municipio del Tambo y Patía. El Municipio de la Sierra Cauca, está a una distancia de 100 minutos de recorrido desde su capital Popayán, vía al sur; cuyo recorrido se divide en un tramo de 42 kilómetros por vía panamericana, y 20 kilómetros más en el recorrido Rosas – La Sierra, 18 de los cuales ya se encuentran totalmente

pavimentados. Tiene una población aproximada de 13.039 (trece mil treinta y nueve) habitantes. (PEC C. E. Frontino Bajo, 2009).

Figura 2. Cabildo Frontino en el municipio de La Sierra.



Fuente. Archivos del cabildo. 2011.

Comparte en su población tres grandes etnias como son: cuatro cabildos indígenas, mestizos, y los Afro Colombianos, propiciando la interculturalidad como forma de relacionamiento en tanto que partimos del respeto y valoración de los otros pueblos y se busca que ellos también nos respeten a nosotros. Su gran riqueza es el café, la caña de azúcar en la zona caliente y cultivos de pan coger que son comercializados en la Cabecera Municipal en el día de mercado. El Cabildo Indígena de Frontino se encuentra ubicado dentro del macizo colombiano al Nor Occidente del Municipio de la Sierra, el cual se caracteriza por tener una topografía de diversidad de relieve y sus límites son: al norte con las veredas Polo Sembrado y Torres, al oriente con la vereda la Cuchilla, al occidente con la vereda

la Nueva Esperanza y el Rio Esmita y al sur con la Cabecera Municipal. (ibíd., 2009)

Es un terreno quebrado, con bastantes pendientes, colinas empinadas y lomas, forma partes de las atribuciones de la cordillera central. Por tanto todos sus terrenos no son aptos para la agricultura y la ganadería que se desarrolla, ya que lo hace propenso a los derrumbes y erosiones. Sus habitantes son trabajadores y entre los principales cultivos sobre salen la caña y el café como principal fuente de ingresos, también se produce plátano, banano, cacao, aguacate y árboles frutales como naranja, guayaba, los cuales se utilizan para el consumo y en pequeña escala para el comercio en el mercado de la cabecera Municipal de la Sierra. Así como también la gran mayoría de habitantes indígenas y campesinos en intervalos del tiempo se dedican a la minería artesanal o el barequeo como ellos lo llaman y su producido es comercializado en la cabecera municipal, como también a pequeños intermediarios los cuales llevan dicho metal al comercio de la ciudad de Cali. (ibíd., 2009)

La fauna en la comunidad de Frontino es muy variada y está conformada por aves como; colibrí, azulejos, chicao; animales domésticos como aves de corral, caninos, equinos, bovinos y porcinos. Las tierras de esta comunidad por generaciones han pertenecido a algunas familias que todavía hoy existen; y las más sobresalientes han sido los Jiménez, los Leales los Ortigas, Pipicanos, Pambas, Ordoñez, del sector campesino. Algunos de ellos del sector campesino como lo son los Jiménez, los Leales, Pipicanos, y los Pambas, según la historia son indígenas pero ellos no aceptan sus raíces y han adoptado su identidad como campesinos a sabiendas que sus raíces son ancestrales. Si ellos se identificaran como indígenas serian de gran ayuda para el fortalecimiento del proceso. (ibíd., 2009)

Por parte de los indígenas las familias predominantes son: Palechores, Jiménez, Anaconas, Juspián, Narváez, Paces, Chicanganas, Bolaños, Tintinagos, Chitos, Oime. Entre otras que han llegado a quedarse en el Municipio de la Sierra Cauca para iniciar una nueva historia en el caminar yanacona. En Las veredas que conforman el cabildo sus casas son construidas por materiales del medio como ladrillo, adobe, bahareque, teja de barro, cartón, zinc, cemento, eternit, madera, y en muchos casos guadua. El 100% de las viviendas de las veredas, carecen de alcantarillado, y el 90% disfruta del fluido eléctrico. (ibíd., 2009)

De los habitantes de las veredas que conforman el cabildo, un 70% han logrado terminar sus años escolares en primaria, aunque con mucha dificultad porque el trabajo en la agricultura y la minería no les permite disponer de mucho tiempo para dedicarlo a sus actividades escolares.(ibíd., 2009)

3.2 NUESTRA HISTORIA

El ser Yanacona está enmarcado en nuestro mundo como un ser que relaciona, intercambia y cohabita en un entorno en el cual construye un comportamiento guiado por los usos y costumbres de nuestros antepasados, de nuestros abuelos, para ponerlos en práctica en la comunidad donde hoy se vive. Para el indígena el aprender a vivir en un mundo diferente al de su territorio ancestral ha sido un poco difícil pues el hecho de pertenecer a una cultura diferente a la de una comunidad donde todos sus habitantes son de una misma identidad, una ideología, y una cultura contraria a la de los resguardos. (Cabildo Indígena de Frontino, 2006)

Los venideros de los resguardos dicen que el caminar por Frontino no ha sido fácil, pues les ha tocado rehacer y reconstruir un pasado y un porvenir para los suyos tratando de acoplarse a algunas cosas de esta comunidad que hoy es la casa, pero así mismo con la llegada de ellos también lograron conformar compadrazgos con las cuatro familias de campesinos que existían en ese

entonces, lo cual les permitió hacer alianzas de trabajo a nivel comunitario y político y lo más importante es el trabajo político organizativo de la comunidad, que ha permitido que nuestra etnia perviva a través del tiempo a pesar de todos los obstáculos que se han presentado a lo largo de estos veinte (20) años de organización. En estos largos años nuestros mayores vivieron tiempos memorables que han dejado huellas y legados importantes, los que hoy no están con nosotros y para los mayores que aún nos acompañan estos son nuestra razón de ser, es lo que nos mantiene unidos y nos da la fuerza para seguir luchando y viviendo en este territorio.

Anterior mente hubo desconocimiento por los campesinos que por ser numerosos se sentían con derecho a someter a los primeros indígenas que llegaron a este territorio a vivir innumerables situaciones que fueron, desde el desconocimiento el destierro la flagelación el abuso de sus mujeres, el repudio por el vestido por su forma de hablar por su color de piel y hasta por el olor pues decían que olían a cebolla por ello hasta el momento aún nos dicen “vende cebolla”. Esta expresión está enmarcada en ellos por el desconocimiento de la palabra, una palabra mal dicha con intenciones dañinas transforma los pensamientos y enorgullece los corazones. (Ibíd., 2006)

Es por ello que como legado para mantener nuestro pensamiento hoy lo revivimos a través de la historia universal de nuestro porvenir, con ello también se retoma la historia de la consolidación de su nombre “FRONTINO”. Cuentan los mayores que este nombre se da a raíz de la llegada de los primeros mineros que han llegado a este territorio en el siglo pasado, pues dicen que antes que estas personas aparecieran casi todo este territorio era zona montañosa, pero con su llegada aumento el número de personas, dichos mineros venían de Frontino Antioquia con el firme propósito de explotar la mina de oro ubicada en el sector que hoy se conoce como Frontino alto. Pero con lo que ellos no contaban era que dicha mina sería su tumba, pues todos murieron sepultados en ella, es entonces que la

comunidad en honor a estas personas decidieron darle el nombre de Frontino a todo este territorio, en el transcurrir del tiempo pasa algo inesperado para los habitantes de este territorio pues en el año 1912 llega el primer indígena a estas tierras, (un hombre que ha sido y seguirá siendo el eje central de la vida indígena en Frontino, quien respondía al nombre de Pastor Palechor Narváez) con el firme propósito de comprar una gran parte por no decir casi todo lo que hoy se conoce como Frontino Alto, y así lo hizo compro y se quedó en estas tierras porque para él esto era casi parecido a Rio Blanco de donde era oriundo.

De esta manera comienza la historia de los Indígenas yanaconas en este territorio gracias a este mayor que con tanta sabiduría supo elegir el territorio adecuado para sus hermanos indígenas, como ya lo he mencionado antes, la historia de la organización indígena se comienza a gestar desde comienzos del siglo, cuando familias de los resguardos vecinos como Rio Blanco, quien es el pionero y después de unos cuantos años empezaron a llegar de Guachicono, Caquiona, Pancitara, y San Sebastián. Llegan a poblar este territorio principalmente como terrajeros por unos cuantos años y luego los patronos les pagaban con pequeñas parcelas su trabajo, de esta manera los indígenas se fueron haciendo dueños de la gran mayoría de terrenos en Frontino.

Hay que recordar que en tiempos pasados estos territorios fueron habitados por Indígenas; pero que debido a la persecución de los blancos y de las continuas guerras, los sobrevivientes les toco desplazarse hasta las altas montañas para poder conservar sus vidas y las de sus familias. Después que se dio el asentamiento de todas estas familias en Frontino, se inicia a ser todo un proceso de reorganización para la conformación del cabildo el cual fue creado por la comunidad en 1988, y reconocido por el Ministerio del Interior en ese entonces Ministerio de Gobierno a finales de 1988 con un territorio conformado por cuatro veredas y la mitad de otra. (Ibíd., 2006)

Al ser nombrado el cabildo por parte de la comunidad pasa a ser la máxima autoridad en la comunidad y sus gobernantes comienzan a aplicar la autoridad, usos y costumbres que fueron traídos desde sus resguardos de origen, destacándose el rescate de la cultura, la unidad como pueblo, el trabajo comunitario a través de las mingas, el respeto y la aplicación de los derechos alcanzados a nivel constitucional y sobre todo el rescate y fortalecimiento de nuestra identidad cultural.

La cual se ve representaba con los bailes típicos de la época música, danza y juegos tradicionales traídos desde cada uno de los resguardos de donde provenían cada uno de los indígenas existentes en Frontino, los cuales hasta el momento aún siguen vigentes y son nuestro ente representativo y diferencial de los otros sectores y comunidades. La comunidad indígena de Frontino desde sus inicios por usos y costumbres siempre ha tenido muy presente la cultura pues esta es la que nos identifica y nos hace diferente de las demás culturas existentes según la historia, los mayores se la pasaban de fiesta en fiesta, de convite en convite y en cada uno de ellos se veían reflejadas las comidas y las bebidas de sus antepasados.

Según dicen esto les hacía la vida más llevadera en este territorio y fue tanto así que el sector campesino se les unía en los festejos y uno de los que más grandes eventos, recuerdan la celebración de San Pedro, la cual la celebraban cada año y esto la hacían en compadrazgo con los campesinos estas tenían una duración de ocho días, para nosotros los indígenas es de vital importancia mantener viva nuestras costumbres especial mente en la comida, los bailes, la ritualidad, cuentos, leyendas, juegos, costumbres y tradiciones, esto nos ha permitido mantener vivo el legado de nuestros ancestros y esto se ha mantenido gracias al que hacer de la mujer indígena, se recuerda con gran estima a doña Eduarda Narváez, recordada por su nobleza y su entrega al trabajo comunitario de igual

manera hasta el momento la recuerdan por su gran don de dar las mejores ofrendas a la iglesia.

Desde aquel entonces las mujeres han estado presentes en los diferentes procesos de la comunidad, aportando con el quehacer a las dinámicas de recuperación y fortalecimiento de la identidad, a través de construir unidad territorial que se ve representado en los tejidos, el vestido y la comida (Ibíd., 2006)

En él años noventa se apoyó el movimiento organizativo de la comunidad, se hizo un trabajo en conjunto con los hombres y los jóvenes logrando a si el reconocimiento del trabajo como mujeres, con el nombramiento de la primer mujer gobernadora lo que permitió que el quehacer de la mujer tomara direcciones en el fortalecimiento de los usos y costumbres para fortalecer la autoridad, prácticas culturales, e incentivar las formas propias de trabajo, educación, salud, artesanías entre otros aspectos que solo se pueden realizar con ojos de mujer.

Claro está sin demeritar el trabajo de los hombres, pues se debe estar agradecidas por el gran trabajo que realizo el mayor, Pastor Palechor, quien encontró el camino y dejo trazando un sendero para que los que venían a tras siguieran caminando por Frontino, visionando el futuro de los hermanos indígenas que estaban sin dirección, de esta manera el mayor Serafín Jiménez, continuo con el sueño de don Pastor, después de unos cuantos años se logró la consolidación del cabildo donde él tomo el mandato como primer gobernador. (Ibíd., 2006)

3.3 CONOCIMIENTOS Y SABERES DE LAS FAMILIAS DEL CABILDO DE FRONTINO

Los niños y la niñas aprenden gestos, genios, gritos, manoteadas, sonrisas de los padres desde el vientre de la madre, como también al nacer aprenden a jugar, trabajar, tejer, hilar de manera concreta. Todas estas actividades se practican

desde la vida familiar. Las jóvenes aprenden a cuidar los animales, a cortar y a cocer, a lavar, y cocinar a desmenuzar, a hilar, a tejer para finalmente elaborar los bolsos con sus significados. Por su lado, los jóvenes aprenden de sus padres a sembrar y cuidar los árboles, aprenden a cortar en buena luna, a buscar ubicación, a construir la casa y finalmente a tener vivienda y trabajo.

Una persona que ve el nacimiento de las personas, animales y plantas, practica las guías de la naturaleza, permanece y colabora con las mujeres, aprende a hacer los trabajos, orienta a la familia en el camino de la vida, a partir de esto se realiza el ejercicio de analizar, interpretar y resignificar la vida. Es una persona que se forma desde la pedagogía natural practicada por nuestros ancestros, la cual inicia desde los primeros tiempos y se da desde nuestro Territorio, con cosas muy sencillas y concretas repitiendo más de cuatro veces para mantener la sabiduría ancestral.

Esto quiere decir que el aprendizaje natural no inicia repitiendo los conceptos contruidos por otros pensadores de otras comunidades, como tampoco las ideas presentes en los libros, sino construyendo pensamiento colectivo de manera recreativa y práctica. Por eso para los Indígenas la sabiduría ancestral y la vida, caminan en forma de espiral según el tiempo, el Territorio y la cosmovisión.

Teniendo en cuenta los diferentes conocimientos se concluye que en la construcción de conocimiento juegan un papel importante, las mujeres y los hombres quienes heredan de los mayores los conocimientos y estos los transmiten de manera oral a las nuevas generaciones, por ejemplo a la mujer se le enseña las artes de la cocina, el cuidado de la casa, las labores de tejido el uso de algunas plantas medicinales, entre otros saberes mientras que al hombre se le enseña las artes del cultivo del campo, la caza y las labores de trabajo duro así como también el arte y práctica de la urbanidad, el ser honrado y educado le garantiza armonía en el trabajo realizado.

La trasmisión y construcción de conocimientos parte de la misma naturaleza, el Yanacona aprende desde la casa y del contacto mismo con la naturaleza es por eso que se enseña en el diario caminar, en el fogón, en la chagra, en las cosechas, con las señas y en las asambleas. Aunque en la actualidad se han perdido algunas costumbres de trasmisión de conocimiento perviven la mayoría y este método garantiza la conservación de la armonía y el equilibrio en el territorio partiendo desde la casa.

3.4 EL CAMINO NATURAL DEL CONOCIMIENTO EN FRONTINO.

Tabla 1. Saberes y conocimientos transmitidos a los hombres.

Saberes de los mayores transmitidos a sus hijos hombres			
Tipo de saberes	Porcentaje por conocimiento transmitido	Nº de familias	Descripción de los saberes
Saberes de la medicina tradicional	Este conocimiento es transmitido a un 10% de los hijos de los médicos tradicionales	105 familias	Uso adecuado de las plantas, transformación y dosificación, dependiendo del tipo de dolencia del paciente
Cultivo y recolección de semillas nativas	Este tipo de conocimiento lo manejan el 93% de los jóvenes el restante 7% no les es de su interés.	105 familias	Siembra de maíz, café, plátano, frijol, yuca, arracacha, para su recolección utilizan los ciclos de la luna.
uso y cuidado al medio ambiente y al territorio	Conocimiento transmitido al 100% de los hijos	105 familias	Preservación y cuidado de las fuentes hídricas, respeto a plantas sagradas, cuidado y respeto a los sitios sagrados.
Siembra, corte y transformación de la caña de azúcar	Saberes transmitidos a un porcentaje bajo de 42% el resto de población no manejan este tipo de cultivo	105 familias	División del terreno trazo, clasificación semilla, siembra, corte, uso ciclos de la luna, transformación panela en cuadro y pulverizada
Trazo y construcción de viviendas	Saberes transmitidos a un porcentaje bajo de 28% el restante 72%	105 familias	Clasificación de materiales durables, trazo medidas al ojo y medida de brazada

nativas	manejas métricas actuales		
Cosecha, Selección y cuidado de semillas nativas	Sabidurías y conocimientos transmitidos de generación en generación a un 95% de los hijos	105 familias	Utilizan los ciclos de la luna en la cosecha, para su preservación utilizan vasijas, ceniza, perchas, tierra seca, sumo plantas amargas.

Fuente.

Tabla 2. Saberes y conocimientos transmitidos a las mujeres

Saberes de las mayores transmitidos a sus hijas mujeres			
Tipo de saberes	Porcentaje por conocimiento transmitido	Nº de familias	Descripción de los saberes
Manejo de las plantas medicinales	El conocimiento que tienen las mujeres de las plantas es el 45%	105 familias	Conocen el uso de las diferentes plantas, frías y calientes su dosis y la dieta a guardar
Trabajo artesanal Tejidos y bordados	Este conocimiento está en un porcentaje bajo 28%	105 familias	Manejan el uso de la cabuya, elaboración de esteras, colchones de lata de colino, elaboración de ruanas y mochilas
Preparación de comida tradicional	El porcentaje en este tema es de 72% y tiende a disminuir	105 familias	Preparación de alimentos con maíz, arepas, pringa pata, orca perros, derivados del chachafruto etc.
Cuidados en la dieta	Este conocimiento tiene un porcentaje favorable 85%	105 familias	Dieta de 45 días, baño con plantas calientes y cálidas, comidas frescas y sin condimentos, aguas para limpiar la matriz
Enseñanza a través de la oralidad	Este conocimiento se conserva en un 90%	105 familias	Estas enseñanzas son compartidas con toda la familia cuando se comparten los alimentos en horas de la noche y los encargados son los mayores y mayores a través de historias reales
Cultivo de la chagra	A un se mantiene en un 83% a pesar de los cambios que ofrece la modernidad y el facilismo del mercado	105 familias	Preparación del terreno, elaboración de las eras, riego y trasplante de las plántulas, siembra de plantas amargas y dulces para la protección de los tubérculos

Fuente: Fabiola Leal. 2011

4 MÍ CAMINO EN LA INVESTIGACION.

Desde hace mucho tiempo en el Municipio de la Sierra, vivo yo una mujer que sueña, anhela y camina la palabra con la esperanza de cumplir el propósito más grande, el ser docente, este sueño se me cumplió con el pasar del tiempo pero con la diferencia que a quien debía enseñar era a las personas adultas, a través del programa de educación para adultos llamado A Crecer del Ministerio de Educación Nacional.

Figura 3. Prueba aplicativa a participantes del programa “A Crecer”.

Nombre del participante	Tipo de documento	Nº

1. Encierre en un circulo las letras

E 8 ¿ m & F \$ 100 H

2. Escriba una palabra que comience con cada una de las letras

3. Complete la tabla con los números que hacen falta

4		6	7			10	
---	--	---	---	--	--	----	--

Fuente. Fabiola Leal Paz. 2010

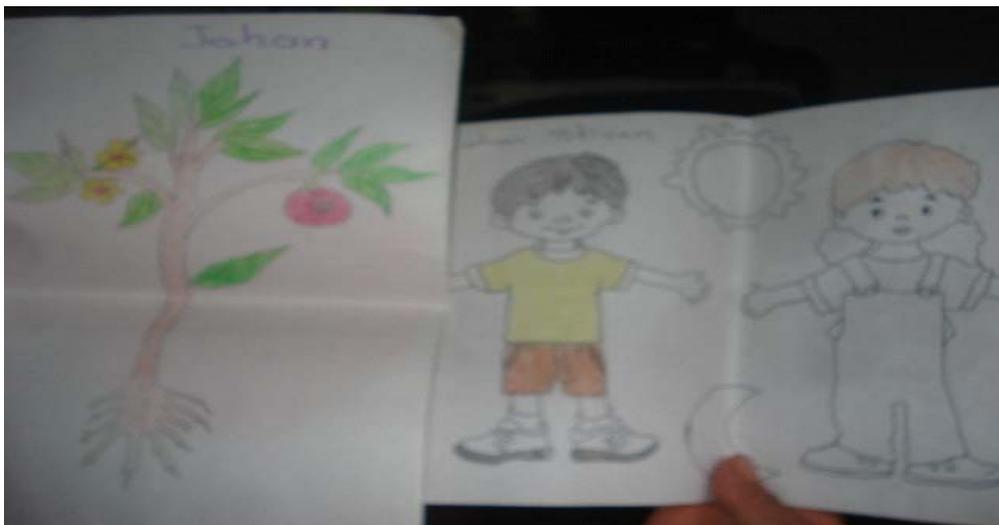
Este trabajo despertó en mi gran interés y me hacía algunas preguntas pero la que más me quitaba el sueño era esta ¿cómo enseñarles a personas que tienen saberes y que estos saberes son mayores que los que uno tienen? es entonces donde esta pregunta sirve como herramienta para poner en práctica lo aprendido en los diferentes espacios de formación y es así como se inicia el trabajo de

investigación, el cual permite poner en práctica el intercambio de conocimientos, y sabidurías, pero como en todo trabajo siempre surgen dificultades este no era la excepción, pues el grupo con el que se iba a trabajar estaba compuesto por las tres etnias indígenas, campesinos y afros, cada uno de ellos defendían su pensamiento y no les gustaba compartir con los demás.

En las primeras tres clases se trabajó por etnia, pero este tipo de enseñanza no era la adecuada pues se debía enseñar a las tres etnias de manera personalizada aunque se estuviera en el mismo sitio, preocupada por esta situación me propuse unificar los tres pensamientos, y esto consistía en intercambiar personajes de los grupos de tal manera que se agruparan indígenas, campesinos, afros con indígenas, campesinos, afros para que esto funcionara, al socializar dicho trabajo a los participantes se pudo notar su inconformidad, después de un largo debate se llegó a un acuerdo en el cual se debía cumplir los compromisos. Dichos compromisos son:

Conocer y respetar las sabidurías y conocimientos de los indígenas, afros y campesinos.

Foto 1. Dibujo, del adulto mayor haciendo relato de la amistad.



Fuente. Archivo programa "A crecer". 2009

De esta manera se dio inicio a la tarea investigativa, cada uno de los participantes debía traer una historia narrada por uno de sus compañeros, este debía ser diferente a los de su etnia, a este ejercicio los estudiantes le llamaron, *la reconquista del territorios en cuerpos ajenos*, el resultado de esta estrategia, se vio reflejado en el siguiente encuentro, yo quedé sorprendida al ver como por cumplir una tarea y el aprender a conocer a los demás puede dar resultados como estos donde se dejan atrás las prevenciones contra los demás y se unen para trabajar por un bien común.

Los jóvenes, hombres, mujeres y mayores encontraron en los demás, valores que no pensaban que ellos pudieran tener a tal punto que ellos decidieron unificar el grupo y dejar de lado esas prevenciones que se tenían de los unos a los otros, esta relación mejoro a tal punto que en cada clase se compartía la comida que se llevaba para el descanso, para mí como docente me fue de gran ayuda este resultado pues con él se inicia una segunda etapa de la tarea, la cual consistía en mantener la amistad que se había logrado establecer a lo largo de los dieciocho meses en los que se trabajo dentro y fuera del sitio de clase con la esperanza que ésta amistad se conservara por siempre.

Foto 2. Compartiendo los alimentos sin rivalidad integrando las tres etnias.



Fuente. Fabiola Leal Paz 2010.

La armonía y la aceptabilidad de los unos a los otros se logro dejando como ejemplo la enseñanza, *“que si se puede vivir en medio de la diferencia”* este idilio entre las tres etnias no fue fácil pero se logró tanto así que la vivencia con este grupo de personas me continúo dando pie para continuar mi tema de investigación. Cabe hacer la anotación que mi trabajo está inspirado en el lenguaje nativo de la comunidad y siguiendo la guía investigativa de uno de los libros de Carlos Castañeda *“las enseñanzas de don Juan,”*

Al continuar con la investigación en la comunidad, nacieron en mí, preguntas que parecían no encontrar respuestas pues cada vez que buscaba la manera de entablar conversación con los mayores, del Cabildo era un poco complicado, siempre argumentaban no tener el tiempo disponible o casi siempre resultaba una actividad por hacer, es entonces donde me propongo buscar otra forma de llegarles y plantearles preguntas que fuesen de su interés. Como lo hice con el grupo de enseñanza para adultos y sin lugar a dudas funciono, claro sin que se notara que lo que se estaba haciendo era una investigación o algo parecido, esta estrategia funciono y con el objetivo logrado se fueron resolviendo las preguntas que me atormentaban, las demás preguntas que salían fueron encontrando su cauce a medida que se iban dando los diálogos con los mayores, algunas de las preguntas realizadas fueron:

- ¿Cuál es el papel de las mujeres en la recuperación de los saberes de los mayores?
- ¿Cómo construir procesos de educación propia en niños, jóvenes y adultos de la comunidad indígena de frontino?
- ¿Mayores que piensa del cabildo?
- ¿Qué diferencia hay en la autoridad que hoy se imparte a la de años a tras?
- ¿Qué se puede hacer para recuperar la sabiduría ancestral y espiritual?

A todo lo que acontecía le surgía un agravante, yo no podía tener una libreta de apuntes o algo que denotara que se estaban registrando la información y mucho menos realizar grabaciones, tanto así que mi único recurso fue el escuchar y memorizar cada seña, cada gesto, cada palabra y una tras una de sus sabias palabras por cada uno de los que participaban en los conversatorios.

A ello también se le sumaba las constantes interrupciones a las que estábamos expuesto esto se presentaba porque los diálogos y algunas conversaciones se presentaban en las asamblea o en los diferentes espacios donde se reunía el conocimiento y la sabiduría de los mayores, hombres y mujeres, también hay que anotarle que los mayores son muy desconfiados y esto hace que la investigación tome un grado de dificultad bastante alto pero no imposible aunque esta palabra se paseaba a cada rato por mi mente no desfallecí y seguí en la búsqueda de una mano amiga que me brindara la información que se necesitaba para continuar dándole vida a esta investigación.

4.1 LA RECONQUISTA DE LAS SABIDURIAS Y CONOCIMIENTOS DESDE LA PALABRA DE LOS MAYORES.

Los primeros pasos se dan en una tarde de sol callado, el cual me permite caminar por los caminos cálidos y sombreados los que me aseguran que tendré fortuna en casa de los visitados, casi siempre en las tardes de sol callado los mayores toman su descanso y tiene pensamientos variados, estos son los momentos en los que se puede buscar una luz de esperanza a un camino nublado, es así como camino hacia la casa de la mayora Erfilia Ortiz. Siempre se encontraba sentada haciéndole a su tejido, está mayora es una de las que a un conserva la tradición del relato mientras está tejiendo jigra, sus relatos están direccionados al buen comportamiento de la mujer con su marido, ella tiene muy bien marcado el que hacer de la mujer con su familia, la responsabilidad de llevar

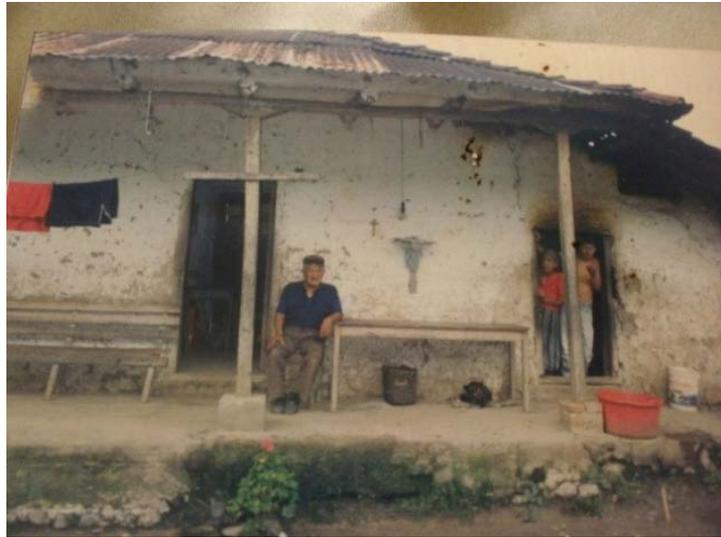
por el buen camino a sus hijos, la formación de sus hijas para su buen desempeño como mujeres, esposas y madres.

A ello esta mayora dice: "*Que las mujeres tenemos la tarea de conservar, preservar y transmitir*" para que la herencia no se pierda. "estas palabras de la mayora son sagradas como sagrados son sus conocimientos, pues ella no está dispuesta a entregar sus saberes como cuando se vende en la plaza de mercado, *todo tiene su tiempo y a todo tiempo se le llega la hora*, dijo la mayora, de la misma manera sucedía con otros mayores, ellos no me daban pie para seguir hablando pero si lograba dejar un signo de pregunta en cada uno de ellos lo que me permitiría seguir intentando, para mí todas las dificultades que se me presentaron en mi afán de investigar me fueron de gran utilidad, pues con ellos fui dejando en cada uno de los participantes un signo de pregunta; ellos se preguntaban y les preguntaban a los demás, cuantas cosas han pasado y todavía siguen pasando y nadie dice nada, estas palabras eran luces de esperanza pues con ello tenia entrada en sus casas para seguir conversando, eso pensaba yo pero las cosas no siempre salen como uno quiere.

De esta manera lo hice y me propuse visitar al mayor Nelson Juspián, con quien he tenido la oportunidad de conversar un par de veces en asambleas y en su casa, pero ¡hooj sorpresa la que me lleve cuando llegue a su casa, toda su familia estaba reunida y al verme se miraron de los unos a los otros y cada uno se fue, el único que se quedo fue el señor Nelson, quien con gran amabilidad me dijo: "*Entre venga hágase pa acá, pero deje el bolsito en la mesa*", entonces pensé en mi voz interna en asambleas o en su casa siempre va a ser igual con todos y no me equivoque en mi apreciación, pero de igual manera continúe mi conversatorio con el mayor, preguntándole un poco de la historia del cabildo, como fue la llegada de los primeros indígenas a este territorio y su descendencia:

- ¿Quién fue el primer Indígena que llegó a Frontino?
- ¿Cómo encontró este territorio?
- ¿Por qué eligió este territorio?
- ¿cuáles fueron los recorridos que hizo?
- ¿La llegada a Frontino fue fácil o hubo dificultades por ser indígenas?

Foto 3. Luis Gonzalo Palechor, esposa y su nieto en descanso de un largo conversatorio. El joven es el llamado mediador de los diálogos el cual hace sentir al mayor con confianza para hablar



.Fuente. Fabiola Leal Paz 2008

De la misma manera sucedió con el mayor Luis Gonzalo Palechor, pero con la diferencia que su familia sí estuvo allí presente aunque la petición que hizo el mayor es que el Miller estuviera a su lado. Al preguntarle a uno de sus nietos el por qué debía acompañarlo el joven Miller, me explicaron que hace algunos años cuando era gobernador don Gilberto vino una estudiante de la universidad del Cauca con el interés de entrevistar a su abuelo y ésta señora lo engañó, pues el mayor le relató todo su saber ancestral, dejó que hiciera grabaciones y unas cuantas fotos con la mentira que era para dejar este material en el cabildo, pero todo fue un engaño. Teniendo en cuenta esta dificultad me propuse la meta de ganarme la confianza de su nieto para a través de él llegar con más facilidad al

mayor y esta estrategia me funciono un poco, el mayor no tiene muy buenos recuerdos de los conversatorios es por ello que se muestra un poco desconfiado por aquello que le sucedió con la famosa doctora.

Cuenta la familia que los mayores de ese entonces y don Gonzalo pensaron que esta era una buena oportunidad para recopilar sus vivencias su pasado y su presente, pero todo lo que dijo era mentira, esta mujer los utilizo empezando por el gobernador de ese entonces el recordado Gilberto Jupian, al igual que el resto de mayores hombres y mujeres, por tal razón don Gonzalo estaba renuente a tener otro engaño, pero su familia fue de gran ayuda para lograrlo claro que con un poco de diferencia pues antes el conversatorio fue con todas las herramientas, hoy solo puedo conversar pero no lo puedo gravar ni tomar apuntes y además debe estar acompañado por su nieto.

El mayor un poco preocupado se queda por varios minutos en un profundo silencio mira al cielo por dos oportunidades voltea y mira con desconfianza luego me dice: "¿Pero bueno paqueé quiere saber tanto?" un poco preocupado y, yo le dije, quiero conocer la historia, su historia y la del cabildo, como puede ver existen cantidad de historias que yo desconozco y deseo saber con detalle cuales fueron las ventajas de elegir este territorio para la pervivencia de nuestro pueblo, quiero conocer mis raíces, saber cómo y porque hoy en día los jóvenes desconocen su origen, que ha causado que la gran mayoría de los indígenas hoy desconozcan su origen y adopten la identidad de campesinos, tengo la seguridad que usted mayor me puede ayudar a entender un poco esta situación.

Don Gonzalo, en la comunidad existimos personas que estamos preocupados por algunos problemas que se vienen presentando en la organización yo en especial quisiera llegar a la raíz de lo que origina esta debilidad, que o quienes han sido los culpables de acabar con la armonía y la estabilidad que en tiempos pasados su papá logro consolidar, el mayor me responde diciendo: "en el camino se arreglan

las cargar y cuando el agua esta oscura hay que descansar y esperar que lo sucio pase y lo claro quede”. (Palechor, entrevista personal, fecha 15/ Nov 2009)

Después de este corto relato que el mayor hace le hago algunas preguntas las cuales me responde de acuerdo a su querer.

- ¿Cómo es su vida en Frontino?
- ¿Qué que hacía Usted antes de llegar a Frontino?
- ¿La formación de sus hijos como se dio?
- ¿Sus hijos van a la escuela?,
- ¿La escuela para su familia es buena o mala?
- ¿A lo largo de estos años ha pensado en volver a Rio Blanco?
- ¿Cuáles son los consejos de los que habla?
- ¿Su vida en Frontino le ha cambiado el pensamiento?

Foto 4. Mayor Euclides Paz Hoyos y promotor de salud en dialogo del castigo impuesto por la no asistencia al llamado de guardia (promotor amarrado por 6 horas).



Fuente. Over Palechor 2005

Con el mayor Euclides Paz, quien es el mayor de todos los mayores de Frontino pasó la misma situación, pero con el agravante que a él había que llevarle regalo por aparte y un poco a escondidas de su familia pues a él le gusta *mambiar*¹ y con este compromiso el mayor me relataba apartes de su vida. De esta manera para no ser desleal con sus familiares les conté la petición del mayor y pedí su autorización para traerle su regalo, al contar con la autorización de su familia me sentí feliz porque era una puerta más que se me habría en este duro caminar, unas cuantas preguntas que realizar para encontrar luz en el andar:

- ¿Mayor, cuantos años hace que vive en Frontino?
- ¿A sus años que época le gusta más esta o cuando era joven?
- ¿La gente de antes toda mambiaba?
- ¿Es difícil leer la naturaleza?
- ¿Qué opinión le merecen los jóvenes?
- ¿De acuerdo a lo sucedido que correctivos aplicaría a estos jóvenes?
- ¿Cuáles han sido estas malas decisiones?
- ¿Si usted estuviera de autoridad que haría con estos personajes?
- ¿Qué piensa de las familias que la comunidad señala como manipuladoras?
- ¿Que tanto han influido algunas familias en la organización?

De igual manera se pudo hablar con otros mayores que me han pedido que no los tenga en cuenta en el relato, pero su información me ha sido de gran utilidad pues con ella he podido hacer un paralelo de comparación con lo que me dicen los mayores y con lo que sustentan los más jóvenes en años, de la misma manera me sucedió con el médico tradicional, con quien tuve la oportunidad de tener un pequeño dialogo en el espacio de descanso de la asamblea. Le solicite me conceda una visita a su casa no como consulta si no para tener un conversatorio

¹ Acto cultural de mascar coca.

sobre el conocimiento que él tiene de las plantas medicinales, cuáles son las más utilizadas por los comuneros e incluso tener en cuenta las consultas de los otros sectores, el mayor miro con desconfianza y me dijo: “vaya pero me avisa antes yo salgo a esperar”.

Mi gran interés por conocer de manera efectiva el uso de las plantas medicinales la variedad de plantas que se utilizan en el cabildo y otro aspectos de la comunidad, me lleva a apresurar la visita y entablar el dialogo con el mayor Gustavo Castro Ortiz, quien al comienzo opuso un poco de resistencia al dialogo pues argumentaba que a él solo lo buscaban para sacarle información, mas no para ayudarlo. Al ver su negación le propongo un trato el cual consiste en intercambio de saberes, él me cuenta, yo le cuento, de esta manera se dieron las cosas a tal punto que le hice una socialización de mi trabajo de grado, lo que pretendía hacer con la información que él me diera y el beneficio que tendrá la comunidad al lograr un buen desarrollo de este proyecto el mayor al escucharme dijo, entonces si es así venga le cuento aunque no soy muy viejo pero algo se.

El mayor me invita a su casa, pero primero me pregunta si estoy enferma del cuerpo, a lo cual yo le respondo que no, el me mira con desconfianza y dice, venga porque esto no es así nomás; al entrar a su casa hay una corriente de agua que baja de un lago, él me dice pare aquí, se fue a un lado del camino y tomo unas ramas de tres plantas diferentes, cerro sus ojos y levanto las ramas al cielo, luego a los lodos, después toco la corriente del agua con las ramas y me llamo por mi nombre, luego me hizo una limpieza para quitar el sucio, después de un largo rato dijo puede pasar ya quedo limpia ahora puede venir cuando quiera.

Yo al ver su reacción le pregunte ¿mayor usted le hace esta limpieza a todas las personas que vienen a su casa? Me miro y sonrió un poco luego respondió no solo a usted, entonces me preocupe y le dije ¿Por qué la limpieza? ¿Estoy enferma? Su respuesta fue negativa luego dijo ya está lista para entrar al huerto y nada

pasara. Yo seguía inquieta y le pregunte ¿cada vez que venga va hacer el mismo ritual? El mayor me responde diciendo todo depende hoy es primer vez que viene hay que abrirle la puerta de la casa y todo lo demás.

Al escuchar su respuesta entendí que había ganado su confianza y esto no era fácil así que con más tranquilidad le pedí que me enseñara el huerto, en seguida me llevó y pude observar que hay gran variedad de plantas, según me dijo las que están en el centro del huerto son las que se utilizan para curar diferentes enfermedades pueden ser de sol o de sereno. Y son las que deben tener más cuidado, las de las orillas son útiles para trabajos pero más se usan para la protección de las del centro, estas plantas están sembradas en forma de triángulo y en cruz, las que forman el triángulo son aromatzadas su olor y su color es agradable, las que forman la cruz tienen un olor fuerte y un poco desagradable, según el mayor esta es la manera de conservar las plantas que son de gran utilidad a la comunidad pues por su uso y lo delicadas que son, por su uso continuo se pueden secar y se pierden esto es como si se muriera una persona.

El mayor dice: “que en el cabildo hay personas que tienen arto saber de varias plantas medicinales, pero poco les gusta ayudar a los vecinos ellos solo hacen trabajo a los de la casa”, ¿Qué se podría hacer para que ellos le presten su servicio a los comuneros? Sabe que pasa, es que falta apoyo del cabildo para estos mayores y también ellos salen poco a las asambleas entonces esto es difícil pero algo hay que hacer y usted tiene que ayudarnos para eso está estudiando. Después de estas palabras el mayor empezó a hacerme un breve relato de las plantas medicinales que tiene en el huerto y cuáles son las que más se les da uso de todas las plantas medicinales que el mayor me dio a conocer sobresale una planta que su nombre científico es el (sangre toro) pero en la comunidad es conocida como (bledo) esta planta tiene múltiples beneficios es utilizada para la inflamación del estómago, saca el calor encerrado, alivia el dolor de cabeza, sirve para detener hemorragias, detiene el daño de estómago entre otras cosas.

El mayor me recomienda que en este trabajo tenga muy presente a los jóvenes porque a ellos se les tiene olvidados y pocos son los que se preocupan por motivarlos a que se arrimen a trabajar con el acabildo, lo mismo está pasando con los mayores, pero ahora lo que importa es que los jóvenes no se pierdan. Así es como inicio mi relato, parto desde la primera experiencia que se da en la casa del cabildo, en una asamblea de mes, en la que se iba a trabajar temas de gran importancia para todos los comuneros, en especial para los jóvenes quienes eran los directos afectados.

Como es de conocimiento en todos los pueblos indígenas, los jóvenes están siendo afectados por la modernización y la penetración de extraños a los territorios, sin contar con la existencia del sector campesino como se viene presentando en nuestro territorio, esto hace que los jóvenes asuman diferentes oposiciones y manifiesten un comportamiento ajeno a su propia cultura, conllevando a la pérdida de la identidad, los usos y costumbres poniendo en riesgo el proceso organizativo que se viene adelantando como Yanaconas en esta comunidad.

Partiendo de esta coyuntura que se viene presentando con un gran número de jóvenes del Cabildo de Frontino, se busca plantear algunas alternativas que mejoren la situación y para ello se debe buscar las estrategias dadas por los mayores a través de sus conocimientos y sabidurías las cuales estén acorde con las necesidades de los jóvenes y que estas vayan ligadas a los intereses comunitarios. De esta manera se ha venido buscando las formas que nos lleven a encontrar las mejores herramientas para atraer a los jóvenes hombres y mujeres al proceso organizativo, esto lo hemos hecho a través de las diferentes dinámicas que se desarrollan en la organización

5 CONVERSATORIOS CON.PENSADORES INDIGENAS PARA VALORAR EL SABER ANCESTRAL

El reconocimiento a la diferencia del pensamiento del saber ancestral es admiración, respeto, afecto, y consideración hacia la manera de pensar, sentir, y actuar de cada uno de los mayores, jóvenes y mujeres que hacen parte de este conglomerado de pensamientos expresados desde lo más profundo de sus corazones, todo buscando un fin común vivir en paz y armonía en un territorio que algunos no los vio nacer pero que si los va ver morir.

Foto 5. Mayores en descanso después de una jornada de trabajo minga cambio de mano



Fuente. Fabiola Leal Paz 2010

Es enriquecedor y gratificante para el espíritu la tarea de escudriñar las raíces de los ancestros y los mayores en lo individual y en lo colectivo, cuando una persona asume esta tarea en busca de su formación, esta le sirve para conservarla, para acrecentarla, aportarla y transmitirla de tal manera que esta permanezca presente en cada uno de los espacios formativos de las generaciones presentes y futuras

del cabildo de frontino, de esta manera se está contribuyendo al querer de los mayores quienes piden encarecidamente que sus palabras, pensamientos, y sentimientos no se queden solo en intención, estas deben trascender hacia un futuro mejor.

5.1 LA EDUCACION DESDE EL SENTIMIENTO DE LA MUJER

Foto 6. Mujer directiva en su quehacer diario velando por el bienestar de sus hijas.



Fuente. Fabiola Leal Paz 2011

Se parte de la necesidad que se tiene como pueblo de mantener y preservar los usos y costumbres para darle vida al pasado, mantener fuerte el presente y visionar el futuro, es por ello que se inicia desde la familia como el eje fundamental en la educación del niño y la niña como componente esencial de la comunidad, esta debe convertirse en un escenario de interacción y aprendizaje para promover de manera significativa el derecho que se tiene para transmitir de manera oral los conocimientos a los niños, las niñas, los jóvenes y los adultos planteando una propuesta integral, que nos permita reconocer la oralidad como una necesidad en

donde se articulen los diferentes entes sociales. Los cuales permitan desarrollar un proyecto pedagógico el cual este direccionado a un aprendizaje-enseñanza desde nuestros usos y costumbres dimensionando los conocimientos y sabidurías de los mayores.

La familia es la base de la sociedad, basada en reglas y parámetros que van ligados desde nuestra cultura en busca de la convivencia, esta es la fuente de la transmisión de los valores culturales, éticos y morales, que han permitido la pervivencia de las generaciones pasadas, presentes y futuras.

Foto 7. Madre con su hija y sobrinos en labores de la casa, la practica enseña más que la teoría



.Fuente. Fabiola Leal Paz 2011

¿Cuál es el papel de la mujer en la formación de la familia? Esta pregunta se le hace a la mayora Luz Mila Palechor, quien responde diciendo:

Hoy en día a la mujer solo la visualizan por el físico si es bonita o no, pero no la miran desde sus adentros, si lo hicieran así se podrían dar cuenta que

nosotras las mujeres tenemos una gran sabiduría, y nosotras las mujeres tenemos el deber de enseñar lo que sabemos para que el conocimiento no se pierda, mi mamá decía el conocimiento es milenario y así también lo dicen los mayores que por ser milenario también es andariego, este se va con el hombre pero cuando regresa es más grande y productivo para el pueblo. (Palechor, entrevista personal, 15 de mayo de 2010)

El conversatorio con esta mayora resulta muy enriquecedor ya que por ser mujer y considerarme cien por ciento defensora del género, pienso que la mujer es el corazón y la sabiduría fundamental de la familia, ella juega un papel de gran importancia, el cual históricamente se ha venido desempeñando en la comunidad, lo que ha permitido entender que ésta es parte indispensable de la cultura y sólo en la medida que se reconozca su trabajo desde una dimensión integral y comunitaria se resaltara el papel que juega la mujer con respecto a la organización, al funcionamiento de la familia, como también el de la comunidad o de cualquier otra forma de organización cultural o territorial. ¿Qué piensa de la mujer?:

Nosotras las mujeres tenemos la responsabilidad de continuar con la cultura que nuestros padres nos inculcaron a través de sus relatos cuentos y leyendas estos nos dejaron una educación que ponemos en práctica cada día con nuestros hijos.

Nosotras somos las primeras educadoras en el hogar y las que transmitimos el conocimiento milenario de nuestro pueblo y esto lo hacemos a través de la crianza con autoridad guiadas bajo los principios dados por los abuelos, así mismo nos encargamos de mantener y preservar los usos y costumbres en las hijas mujeres, como es la organización de la chagra, el cuidado de los animales de patio, las artesanías o tejidos tradicionales entre otras funciones, para el hombre se le tiene designado enseñanzas

específicas que tienen que ver con la fuerza del trabajo en el campo sin desligar el compromiso que se debe tener con el hogar, la familia y los valores como son el respeto, la obediencia, la honestidad, y la responsabilidad con el trabajo. (Ibíd., entrevista personal, 15 de mayo de 2010)

A partir de este momento es donde se logra reunir las opiniones de las mujeres que expresan sus sentimientos a través de dichos los cuales les fueron enseñados desde niñas y hoy los revelan a través de estos relatos con la esperanza que sus frases no se queden en palabras, si no que se conviertan en hechos reales por el bien de sus hijos y el de la comunidad.

Foto 8. Mayora Erfilia Ortiz, armando y templando el hilo de la sabiduría.



Fuente. Fabiola Leal Paz2010

Es así como la mayora Erfilia Ortiz tienen arraigadas ciertas enseñanzas, las cuales manifiesta diciendo que: “la mujer que no guarde fogón prendido no guarda calor para su marido”, está frase me deja un poco confundida y me pregunto a qué

tipo de calor se refiere, al calor de las tulpas o al calor de la mujer quien ardiente espera, o tal vez se refiere al calor y la armonía que da el hogar, o tal vez me habla de la comunidad, son varias mis preguntas y difíciles las respuestas, pero como en el caminar no hay nada seguro profundizo mi camino en busca de una respuesta, la mayora continua con su tejido y también expresa, el tejido no siempre es para todas las mujeres, este es para quienes saben entender la armada y la templada, cada hilo que se anuda es una desgracia segura.

Al darle sentido a las palabras de la mayora, puedo decir que en el vientre del hogar se presentan varias situaciones, es decir, la mujer está llamada a ser el centro de formación de la familia, tiene la gran tarea de conservar, preservar y transmitir los conocimientos a su familia, es entonces donde se mantiene el calor del fogón prendido, y en cuanto al tejido son los lazos de hermandad que se trazan desde la casa, en el camino se arman se afinan y se tiemplan y pocas veces se anudan, este es el trabajo de la mujer que sabe entender la armada y la templada de los hilos que tenemos que caminar por la vida.

De igual manera opinan las mujeres asistentes al taller sur americano de mujeres Indígenas, “las mujeres indígenas debemos asumir un rol protagónico en las acciones que se lleven a cabo a favor de nosotras y de nuestro pueblo, exigiendo la participación directa y sin intermediarios, para asegurar que nuestros objetivos se cumplan y que los beneficios lleguen a nuestro pueblo”. (ONIC, 1996, p. 13)

En mi afán por conocer un poco más de esta mayora le hago varias propuestas pero la que le llamo un poco la atención fue la de que me enseñara a tejer jigma argumentando que yo quiero tener un marido seguro y unos hijos con futuro, pensé que al utilizar su mismo lenguaje ella me iba a entender pero no fue así lo pensó por un largo rato y su respuesta fue un profundo silencio, tal vez su naturaleza es así, ser sabia y callada caminando en su profundo silencio y acrecentando a un más su conocimiento.

Foto 9. Niña indígena en busca de conocimiento reconstruyendo pasado y visionando el futuro.



Fuente. Fabiola Leal Paz

De igual manera manifiestan sus pensamientos, diferentes mayores con quien tuve la oportunidad de hablar referente al tema de la mujer en este caso quise profundizar un poco más en lo que tiene que ver con el sentimiento de la mujer frente a la educación, una de ellas dijo:

Hasta el momento la mujer no ha logrado tomar la palabra para construir una enseñanza pa nuestros hijos que tome en cuenta la enseñanza desde la casa porque las mujeres somos las que enseñamos y reproducimos las costumbres y tradiciones que tenemos, es por eso que la comunidad debe tener muy en cuenta a la mujer en todo lo que tenga que ver con la enseñanza pa nuestros hijos y pa los demás también es así como algún día se verá el cambio. (Hernilda Jiménez, 16/abril/2010)

Sin lugar a dudas las mujeres de hoy han avanzado significativamente en el que hacer de la mujer y lo han alternado con el trabajo comunitario, ya que para la

mujer es de vital importancia que se le tome en cuenta para realizar los diferentes trabajos y decisiones que tengan que ver con el buen vivir de su familia, así como también en el surgimiento de la comunidad, este no ha sido un trabajo fácil de lograr pero con la constancia y el buen caminar se ha podido sembrar la semilla que hoy empieza a germinar.

Para concluir, las mujeres debemos revitalizar los saberes ancestrales y complementarlos con los conocimientos que se han ido adquiriendo a través del tiempo, construyendo visiones integrales de liderazgo que permitan lograr que la comunidad indígena se convierta en un espacio donde se respete la dignidad como pueblo y el de las personas que nos rodean, para con ello garantizar que en nuestro territorio prevalezca siempre el principio de la vida.

5.2 CONOCIENDO LOS CAMINOS DE LA ESCUELA.

¿Cómo construir procesos de educación propia en niños, jóvenes y adultos de la comunidad indígena de frontino?

La educación si bien es cierto es necesaria para la vida del ser humano, pero debemos preguntarnos qué tan necesaria es la educación dada desde una escuela en una comunidad donde según la historia *los primeros líderes indígenas no necesitaron de ella*, en un negocio o en la consolidación de una organización, tal vez se hace necesario investigar hasta qué punto la escuela es buena o es mala, o tal vez somos nosotros los que hacemos ver la escuela como un monstruo que hace daño al pensamiento, a tal punto que se dejan a tras los usos y costumbres, lesionando los principios de la organización. Para encontrar respuestas a estas preguntas le pregunto al mayor Nelson lo que él piensa de la escuela.

Foto 10. Padre hijo y sobrino construyendo salón de consejo, la enseñanza transmitida hoy se ve reflejada en su sobrino en la actualidad es el gobernador del cabildo.



Fuente. Familia Palechor Cerón2010

¿Usted cree que saber leer es importante? Claro, no ve que sino cualquiera lo engaña hay que saber aunque sea un poquito ¿y entonces como hizo don Pastor si él no sabía leer? Según la historia dicen que el mayor anduvo y anduvo por algunos sitios, en cada sitio que iba siempre le salía un pícaro pero como la malicia del indígena no la tiene el “calentano” entonces no se dejó engañar y como en ningún lugar visitado se sintió a gusto entonces esta era una señal para seguir buscando el territorio soñado.

Para los mayores de la comunidad las señas son tenidas en cuenta, estas son tomadas como presagios del bien y del mal, de tal manera que si en el camino hacia un lugar en especial se tropieza por tres veces con el mismo pie sea el derecho o el izquierdo, es momento de sentarse y meditar bien a fondo lo que se pretende hacer, según lo narrado por el mayor Nelson esto fue lo que le paso al mayor Pastor cuando visito estos territorios los cuales no le convenían para su gente. Le pregunto: ¿Don Pastor necesito saber leer para hacer el negocio?, responde:

Pues no, pero sí que le hizo falta para hacer los papeles de la compra no ve que en todo lado hay picaros que se aprovechan de la necesidad de la gente y más del mayor que para ese entonces era venidero pero como nosotros tenemos artos conocidos él se valió de ellos para negociar hasta que lo logro, es por eso que dicen que al hijo lo puso a la escuela en Rio Blanco para que no le pasara lo que a él le paso. Los mayores de ese entonces la escuela no era necesaria solo bastaba saber desenvolverse bien en los negocios y ya, pero después de un tiempo y con lo que le había pasado al mayor Pastor empezaron a tomar la escuela como una ayuda pero esta era considerada como una casa más donde se mandaban a los hijos más que todo a los hombres por aquello que los hombres son los que tienen el poder, a diferencia de las mujeres pues ellas no tenían ese derecho, ellas solo servían para la cocina lavar la ropa y para ir a dejar de comer a los trabajadores, los hombres iban a aprender a leer y escribir así como también a que les enseñaran algo de urbanidad. (Juspian, entrevista personal, 05/julio/2009)

El pensamiento de los mayores a cerca de la escuela es un poco diferente cada uno tiene su forma de ver aunque en sus adentros quisieran actuar como lo hicieron sus padres, por ello manifiestan que, la escuela por ratos es buena pero hay momentos en los que no sirve de nada no ve hay cosas que los hijos no aprenden y de lo que aprenden en la casa nos encargamos nosotros los papás, entonces la escuela es más acá que allá es así como lo manifiestan los mayores. Para seguir profundizando en este tema les hago diferentes preguntas y ellos a su manera me dieron su respuesta.

¿La escuela cómo funcionaba?:

Mi papá contaba que escuela no había los que podían poner a sus hijos a la escuela tenían que ponerlos en una escuelita que quedaba en Torres

donde había una casa grande, eso era lejos a dos hora de camino, era todo el día y había que llevar un pizarrón, eso sí ha sido verraco porque el que no era inteligente ahí quedaba, no ve que lo que escribían tenían que borrarlo para recibir las otras clases, tal vez por eso mi papá fue muy poco lo que aprendió solo aprendió a firmar y esa es la verraquera que lo que ellos aprendieron de eso le enseñaron a uno. Lo único bueno de todo esto es que los abuelos que fueron a la escuela aprendieron a la buena o a la mala pero aprendieron con eso que decían que la letra con sangre entra.

¿Sus hijos van a la escuela?,

Pues yo los puse, pero esos verracos poco les ha gustado, sólo dos de las mujeres estudiaron pero de que les sirvió si ya están con hijos eso mas es lo que uno gasta que lo que les sirve y yo por no dejarlas de la vez sin dada, mi papá abuelo si decía que las mujeres son para la casa para cocinar y criar los hijos, este es el pensamiento del mayor Fabio a cerca de la escuela, de la misma manera opinaban algunos indígenas según lo relatan en el libro (qué pasaría si la escuela).

La queja de los padres de familia por la experiencia que ellos tenían de la escuela, era que volvía perezosos a los niños; les preocupaba profundamente por que los jóvenes y niños perdían el amor por la tierra y notaban que sus hijos creían que los trabajos materiales los demeritaban. (PEBI- CRIC, 2004, p. 43)

El Pensamiento que tiene don Gonzalo de la escuela, a pesar de su poca formación escolar, es muy diferente al que tiene la gente del común el valora más el aprendizaje que da el trabajo en la tierra, el permanente contacto con la naturaleza y lo que esta puede enseñar, así como también lo que se aprende en el diario caminar, el mayor le da un valor bastante grande a la enseñanza que deja el

pasado esta es la mejor escuela, dice de lo que se aprendió en el pasado se puede utilizar para mejorar en el presente.

Foto 11. Mayora y nietas en camino hacia el conocimiento.



Fuente. Fabiola Leal Paz 2012

¿La escuela para su familia es buena o mala?

Eso depende de lo que usted quiere aprender, en la escuela de hoy solo le enseñan a leer y escribir y otras cosas más, pero donde uno aprende es en la casa en las reuniones con la gente, cuando se trabaja la tierra, en la montaña, con la luna, con el sol, o cuando uno se encuentra cosas por los caminos eso es aprender, pero bueno no todo es malo hay quienes si supimos aprovechar de lo que enseñaban en la escuela y hoy en día de eso se vive.

El mayor Gonzalo como lo llaman los vecinos, y la comunidad en general es un líder lleno de virtudes alguien digno de admiración por lo que logro hacer con su familia y en especial con su hijo Jaime Palechor quien es el segundo de sus hijos y al que prácticamente obligo a estudiar lejos de su casa, sin importar lo que tuviera

que hacer para lograr que su hijo se formara en un profesor reconocido y de gran renombre en la comunidad.

Dice el mayor que ese fue su sueño, ver convertido a Jaime en un buen profesor pero eso si uno de los buenos no como las que hay ahora aunque no todos son malos, al profesor Jaime le toco pasar por muchas necesidades, pero bueno en la vida hay que sacrificarse para ser alguien importante argumenta el mayor, para don Gonzalo la escuela le sirvió a él como herramienta para la formación académica de su hijo sin dejar de lado la enseñanza que él como padre le daba en los espacios que lograba tenerlo en casa.

La reflexión que nos da él mayor frente a la formación que se da en la escuela es que esta se debe utilizar de acuerdo a las necesidades de formación que cada familia tenga. Lo único cierto y verdadero es que la formación de los hijos se da desde el vientre del hogar como también en el diario Caminar.

Foto 12. Enseñanza desde la práctica, lo que se ve se aprende, mayor dando orientaciones cono hornillar para sacar panela.



Fuente. Fabiola Leal Paz 2011

¿Los hombres si deben ir a la escuela?

Pues casi que no, todo depende de lo que se quiera hacer con los hijos porque no todos son iguales si solo es ponerlos por ponerlos no se hace nada, hay que soñar y hacerlos soñar los mismos sueños para que el día de mañana puedan servir a quien les sirvió porque si no también se vuelven perezosos y después les pasa como a esos jóvenes que hace poco se criticaban en la reunión y eso si digan que no se puede permitir. (Palechor, entrevista personal, 23/sep./2009)

Los jóvenes tienen que prepararse para seguir el legado que dejaron los abuelos por que no ve que ya nos estamos volviendo viejos ¿A usted le sirvió lo que aprendió en la escuela?: “Claro que sí, la diferencia es que yo no deje que me cambiaran el pensamiento el sentir y el actuar como indígena, a muchos les ha

pasado que van a la escuela es a prender resabios”. De la misma manera lo ve el mayor Juan, donde dice que:

El poder depende de la clase de saber que se tenga. ¿De qué sirve saber cosas que no valen la pena? (Castañeda, p. 43)

Para darle continuidad al tema se dialoga con el mayor Euclides a cerca de la escuela, pero se torna un poco difícil pues él es un mayor que habla a través de sus vivencias y casi todo lo que expresa es a través de las enseñanzas que le dejó su padre y estas a su vez las utiliza para enseñarle a sus hijos y las demás personas que acuden a él, por ello se le hacen algunas preguntas relacionadas con lo de la escuela. ¿Usted sabe leer y escribir?

Más o menos medio me defiendo pero la verdad no me ha hecho falta sobre todo porque lo que yo hago es trabajar y ayudar a los demás y es bueno no depender de otros, porque qué difícil es esperar que otro le venga a enseñar lo que uno ya sabe hacer, pero bueno lo que fue, fue hoy en día ya no me puedo arrepentir de lo que pudo ser, cuando los recuerdos me atormentan el corazón se me arruga por lo que pude hacer, a mis hijos los mande a la escuela pero casi no les sirvió de nada pues ya ve más les sirvió lo que yo les enseñe, la escuela que yo les di esa si les ha servido pa que ellos les enseñen a sus hijos y así sigan la cadena y lo que se les enseñó no se pierda. (Euclides paz entrevista personal, 05/oct/2009)

En la actualidad hablar de la escuela con los mayores es un poco complicado teniendo como referente la opinión de ellos, quienes con toda autoridad y sabiduría manifiestan sus diversos pensamientos frente a este tema, es muy notoria la melancolía que se puede percibir en lo profundo de sus miradas, tal vez los mayores hoy tienen sentimientos encontrados al ver a sus hijos unos bien y a otros en condiciones diferentes a las que soñaron, los sentimientos de estos

mayores hacen ver a la escuela como una figura que necesita adecuaciones que estén acorde a los usos y costumbres existentes en cada una de las comunidades. Para la población en general incluyendo a algunos pueblos indígenas la formación académica de nuestros hijos es una necesidad básica para la vida, en nuestro territorio esta formación de alguna manera ha ido desplazando en un ochenta por ciento (80%) lo que por años nuestros mayores quisieron mantener, una enseñanza articulada donde prevalezca el contacto con la naturaleza, y el territorio sin dejar de lado el cuaderno y lapicero para tener un aprendizaje sincero.

5.3 LA ESCUELA QUE NO SIRVE DE NADA.

La palabra escuela, es símbolo de enseñanza y conocimiento según la historia, pero debemos preguntarnos si esta filosofía se está cumpliendo o por el contrario los docentes encargados de la formación están sumergidos en mundos diferentes a los requeridos por la diferencia de pensamientos en la formación pertinente a cada pueblo.

Partimos del centro del problema, en el cual los mayores afirman que la escuela no lo es todo, ellos caminaron en la escuela de la naturaleza aprendiendo, enseñando, y compartiendo conocimientos para la vida, es por ello que se hace necesario que los procesos de estudio y formación se transformen de manera coherente con la vivencia de cada pueblo, el aceptar que hemos estado equivocado en las orientaciones dadas, nos hace pensar que la educación parte desde la familia, en el fogón, en la huerta y en la vida comunitaria.

Foto 13. Enseñanza superficial, niña sin motivación docentes guiados desde lo institucional



Fuente. Fabiola Leal Paz 2010

Los mayores de la comunidad tienen una particular forma de relatar sus vivencias en algunos casos sus hijos o nietos deben estar a su lado para iniciar la charla, claro está que para lograr los conversatorios con algunos de los mayor se tuvo que acudir a la ayuda de los nietos, ellos fueron de gran ayuda para llegar a ellos, este caso se presentó con el mayor Luis Gonzalo Palechor quien es el mayor más antiguo del cabildo y el único hijo vivo del fallecido Pastor Palechor, inicial mente hablamos de todo un poco, luego de tomar confianza en el dialogo el mayor me cuenta como fue la llegada de la primer profesora a Frontino.

Según el relato del señor, el mayor Serafín Jiménez y Alfonso Leal y otros mayores consiguieron que una profesora llamada Nora Muñoz viniera a dar clase aquí, en un comienzo la señora le toco iniciar las clases en una casa de familia, con los pocos niños que asistieron, así comenzó la escuela en Frontino Alto entre 1958-1960 aproximadamente. Desde entonces la escuela a muchos les ha servido, pero a otros según la historia no les ha servido de nada, desde ese

entonces como hasta ahora, para la gran mayoría de la gente ellos prefieren las enseñanzas que dan los mayores.

¿Cuál es esa enseñanza?

Este un relato que don Pastor le hizo a su hijo Gonzalo. Papá contaba que cuando ellos llegaron aquí a estas tierras, ahí, al lado había un chorro de agua bien grande, y este bajaba de aquella montañita que se ve allá arriba, cuentan que cuando los trabajadores madrugaban a bañarse ellos miraban un hombre grandísimo como de dos metros que se bañaba en el chorro a eso de las cuatro de la mañana. Este espíritu no dejaba arrimar a nadie a esa hora, decía mi papá que cuando ya iba aclarando este hombre desaparecía, así paso por mucho tiempo según la historia, se dice que este espíritu es el de un indígena guardián que protegía estas tierras y por eso desde entonces esta montañita y el chorro es considerado como territorio sagrado así lo declararon los mayores, por eso el agua nunca nos falta y este ojo de agua ha sido utilizado por todos los habitantes de la vereda.

Esta vereda es la que más ha sufrido por agua por estar situada en lo alto del morro y si hacemos historia, toda la gente ha tenido que usar esta agua para lavar y para bañarse, también ha servido para hacer relaciones y compadrazgos con casi todos los de la vereda, gracias a este chorro y a la necesidad de la gente, el agua unió a indígenas y campesinos lo que permitió hacer acercamientos para buscar el porvenir de la comunidad gracias a las vivencias de los abuelos y sus enseñanzas, entonces, esto no lo enseñan en la escuela, cada cosa tiene su razón de ser por eso pienso que la escuela limita a los estudiantes pero tampoco no es tan mala solo es cuestión de acomodarla a las necesidades de la comunidad donde se vaya a trabajar, claro que esto se puede hacer con gente que sea como nosotros

que piense y sienta como el indígena de lo contrario no funcionara. (Luis Gonzalo Palechor, entrevista personal, 08/julio/2010)

Al escuchar la palabras del mayor hace poner en entredicho lo que se piensa de la escuela, por ello se hace necesario poner en práctica la articulación de todos los conocimientos que se hayan adquirido a través del tiempo en las dos escuelas para enaltecer el saber de los mayores y poner a prueba los demás conocimientos, de la misma manera opina don Juan cuando manifiesta que:

Un hombre de conocimiento necesita claridad de mente para hermanar sus propias razones específicas de actuar y el propósito específico de cada acción. (Castañeda, p. 43).

¿Usted piensa que lo que hoy sabe lo hubiese aprendido en la escuela?

No todo se aprende en la escuela, la escuela más bien es una necesidad que le puede ser útil para quien la sabe aprovechar, a otros les sirve para hacer la primera comunión o si no en la escuela no le enseñan lo que uno aprende trabajando en la tierra ahí si uno aprende y aprende de todo, que puchicas en la escuela no le enseñan a conocer cómo funciona la luna a leer el sol a interpretar la naturaleza y tantas cosas que uno aprende sin necesidad de ir a la escuela, ahora es que le dicen a uno, que si no pone a los hijos a la escuela los hijos se van a quedar brutos como si la escuela fuera mucha cosa. Yo no comparto mucho con los que dicen que hay que prepararse para poder trabajar.

¿Pero con esta responsabilidad los jóvenes se deben preparar? no siempre, porque el abuelo del Nelson fue el que ayudo a organizar a los indígena para conformaran el cabildo junto con otros líderes que vieron la necesidad de organizarnos, ellos no sabían leer bien, solo fueron un año nomas a la

escuela y fueron grandes líderes y por eso son el ejemplo a seguir para todos nosotros los frontineños.

¿Usted piensa que la escuela cambia el pensamiento del indígena? Responde el mayor Gonzalo.

No siempre, eso depende de lo que tenga en el corazón y como los padres le hayan enseñado a vivir, cuantos líderes han pasado por el cabildo y escasamente sabían leer pues a ellos les servía era tener un buen secretario que fuera de confianza que tuviera el ojo abierto y los oídos bien puestos y se trabajaba bien. ¿Usted piensa que la escuela sirve para formar a las personas? No siempre por que uno se forma de acuerdo al medio donde viva, en la escuela no es mucho lo que se puede aprender más se aprende trabajando la tierra. (ibíd., Palechor 08/julio/2010)

El pensamiento del mayor lo lleva a uno a buscar nuevas respuestas y hacer nuevas preguntas tanto así que leyendo el libro de “las enseñanzas de don Juan” encontré que:

Un hombre de conocimiento necesita reunir todos los recursos que las enseñanzas habían puesto a su disposición. (Castañeda, p 230)

Relatos como estos son los que a través de la investigación se han podido recopilar, Cuando un mayor decide hacer recuento de su vida lo hacen teniendo en cuenta el estado del tiempo, dicen que si el día esta soleado su memoria no fallara en sus recuerdos, pero por el contrario si el día esta opaco o nublado manifiestan tener un poco de dificultad pues es manifestación de la naturaleza quien les está hablando para no hacer intervención alguna, el tiempo y los recuerdos de los mayores han estado a mi lado lo que me ha permitido seguir avanzando en este mundo maravilloso de la sabiduría y conocimiento

¿El estudiar y el prepararse daña el pensamiento de la gente? Se le pregunta al mayor Euclides Paz y él dice:

Tal vez, "pero cuando uno quiere ayudar a los demás el conocimiento que se tenga debe servir pa eso pa ayudar y no pa dañar porque de que sirve saber tanto si no se pone al servicio de los demás".

¿El estudiar y prepararse le puede ser útil a la comunidad y se debería poner en práctica lo que se aprende?, en la escuela solo le enseñaban a ser educado a respetar a los mayores a leer y escribir y otras cositas más, la vida del campo sí que le enseña a uno a leer todo lo relacionado con la naturaleza uno aprende a leer cuándo va a llover, según el sonido del viento se sabe si sigue el verano o si va a ver tormenta, como también el tiempo en que se debe sembrar, cuando es luna llena, cuando es menguante, cuando está en merma, cuando se puede recoger la cosecha para que no se dañe la semilla. Para que usted tenga semilla todo el año, como sembrar la yuca pa que rinda y no se vaya en vena; así se aprende esto y muchísimas cosas más que solo la madre naturaleza nos puede enseñar a quien la sabe interpretar. Yo a mis hijos les enseñe a ser unos hombres de bien son trabajadores y así mismo ellos les enseñaron a sus hijos los mandaron a la escuela pero ellos no olvidaron de donde salieron.

¿Tal vez la escuela les cambio el pensamiento a estos personajes y por eso actúan así? La enseñanza de la escuela es de doble filo, esta sirve para hacer el bien o el mal, esto se ve en lo que hacen ciertos personajes, yo no logro entender qué les paso ellos eran buenos lideres tenían buenas ideas pensaban para todos, pero de un rato para otro cambiaron y ahora solo se la pasan buscando querellas y desbaratando lo poco que se ha podido hacer por mantener unida a la comunidad, no ve cuantos de los indígenas

que estaban afiliados al cabildo se han retirado por culpa de estas personas, aunque no todos son malos pero igual han causado división. (Paz entrevista personal 08/marzo/2009)

Mayor yo pienso que las cosas pueden mejorar todo es cuestión de sentarse a meditar, unificar los pensamientos de ustedes los mayores, los líderes los jóvenes las mujeres y los profesores para que se llegue a acuerdos que puedan mejorar la situación de la que usted acaba de hablar.

¿Qué piensa de la escuela, es buena o mala? para ayudar a quien lo necesita no es necesario ir a la escuela, solo es cuestión de sentarse a pensar y una respuesta dar o un favor prestar, usted no sabe que al que ayuda Dios le ayuda y el que no ayuda no tiene la vida segura.

¿Don Gustavo que piensa de las personas que estudian y se preparan para servir a la comunidad?

Es difícil saber porque o para que lo hacen, cuantos hay que estudian y de nada les sirve saber tanto porque cuando vuelven a la comunidad se vuelven enemigos y lo único que quieren es dañar lo que está hecho, son pocos los que de verdad aprenden para ayudar. Mire, usted recordará, aquí en Frontino han venido un poco de mal intencionados y oportunistas, nos han ofrecido un poco de cosas, pero cuando han logrado lo que querían, se han ido y nos han dejado viendo un chispero, por eso yo no confié en caras bonitas ni promesas vendidas. (Castro entrevista personal 09/julio/2010)

5.4 EN LA CASA CONSTRUIMOS CONOCIMIENTO Y SABIDURIA PARA LA VIDA.

Que se puede decir de un mundo globalizado, el país en el que hoy vivimos existen cosas malas y cosas buenas todas están dadas de tal manera que cada persona inducido por modelos educativos, programas económicos busque asimilar o parecerse a los estándares de personas que quiere la globalización, pero está en las personas y en los entes formativos el tomar lo que le sirve y desechar el sobrante, tal vez se hace necesario replantear las propuestas educativas a casas educativas es decir, la formación de las personas tiene su inicio en el vientre del hogar, desde el fogón se forma, la casa es su vestido, la naturaleza su alimento, la asamblea su aliento que le permite seguir surgiendo.

En conclusión la educación desde las casas educativas debe ser integral pues cada una aporta bases de construcción de conocimiento, las cuales deben integrarse para evitar el choque entre las dos fuentes de conocimiento. Si partimos del conocimiento que nos da la naturaleza, podemos decir que la naturaleza es sabia ella sabe a quién le entrega su sabiduría solo quien la respeta y le pide permiso para conocerla es merecedor de este conocimiento.

La naturaleza es una buena escuela, en ella encontramos variedad de pensamientos reflejados en sus monumentos los cuales son creados desde sus sentimientos, ellos afloran nuevos nacimientos, la naturaleza es un ser viviente que nos acoge en su vientre nos permite seguir viviendo y compartir su alimento

Para nosotros los frontineños el reafirmar los conocimientos es contribuir a formar conciencias de identidad y pertenencia para valorar los saberes de los mayores y también los nuestros dándole valor directo a las personas y a sus conocimientos.

5.5 REFLEXIONANDO ENTRE LAS TULPAS.

A la luz del fogón, en el atardecer después de una larga jornada de investigación se agolpan en mi cerebro todos los conceptos y conocimientos transmitidos por la oralidad de los mayores, son miles de ideas que necesitan ser ordenadas para ponerlas al servicio de la comunidad para ello concluyo:

El hablar sobre la escuela o en sí de la educación dada desde un salón o desde un centro de formación como se le llama hoy en día, es un poco complicado tomando como referencia lo planteado por los mayores, y en si lo que en estos momentos se viene presentando con la educación, sin lugar a dudas los mayores a lo largo de sus vidas y con toda la experiencia del mundo manifiestan que no existirá una buena escuela y mucho menos una enseñanza como la que se da desde el vientre de la casa, estas palabras ponen en entredicho la formación que se está recibiendo en los centros educativos desde hace mucho tiempo .Teniendo como referencia que en ellos solo se implementa la formación superficial dejando de lado el sentido de pertenencia que tiene cada persona al cual se pretende formar, es por ello que solo en la medida en que se retome la enseñanza partiendo desde lo propio y alternando los conocimientos que tiene cada persona se puede decir, que se está dando inicio a una educación pertinente que sirva tanto a los indígenas como a los otros sectores que si bien es cierto no se manifiestan por la falta de oportunidades, que no les permite expresar sus verdaderos sentimientos frente a la educación que se está recibiendo.

En el saber y el conocer no necesariamente debe estar la escuela como único espacio de formación del conocimiento, existen muchas maneras de obtener diversos saberes y estos son transmitidos por personas que nunca han necesitado de una escuela, la escuela como ente formativo suena bien, pero hay que ver qué tipo de formación se está dando, si esta va en contra de los intereses de los

usuarios se debería suspender puesto que la ley de origen de cada pueblo se manifiesta a través de la naturaleza y la espiritualidad.

En el transcurso de mi vida siempre he estado dependiente de lo que otros me puedan enseñar guiada por palabras de un docente que en la infancia me quiso inculcar, hoy al hacer este recorrido me doy cuenta lo superficial que es y ha sido la formación escolar, una formación sin sentido y sin verdad, cuantos conocimientos perdidos cuantos hombres y mujeres sabios han tenido que pasar para que hoy nuestro pueblo desee despertar.

5.6 LOS CIEN (100) AÑOS EN NUESTRO TERRITORIO.

Foto 14. Territorio de Frontino, una mirada a uno de los sitio por donde caminaron nuestros antepasados



Fuente. Fabiola Leal Paz 2010

Al hablar del territorio con los mayores es tocarle los sentimientos más profundos, escudriñar sus recuerdos y volver al pasado, un pasado que por las circunstancias no ha sido el mejor, por aquello de la flagelación y el señalamiento, para los habitantes de Frontino el pensamiento va más allá de la razón por ello se

cuestiona la manera de pensar, sentir y actuar de cada uno de las personas que se hacen llamar indígenas, por ello se tiene como referente, que la sabiduría que dejaron los mayores es integral.

Por lo tanto debemos seguir pensando, sintiendo, transmitiendo y trabajando en la construcción de una vida digna para las familias hoy llamadas Frontineñas, las cuales deben garantizarnos el fortalecimiento de nuestra identidad en este territorio que nos permitirá seguir existiendo y perviviendo como pueblo y así alcanzar nuestro sueño, vivir en paz y armonía alternando y construyendo nuevos conocimientos.

Se continua el dialogo con los diferentes mayores que hicieron parte de esta investigación, los cuales expresan desde lo más profundo sus pensamientos y sentimientos por un territorio que si bien, no los ha visto nacer, si los vio crecer y los vera trascender a otros espacio espiritual. El mayor Nelson Jupian por ejemplo es el más joven en años de los que participan de este trabajo, a él se le pregunto:

¿Usted sabe quién fue el primer Indígena que llevo a Frontino? ;

Huu! Claro, mi padre me contó que el primero ha sido el papá de don Gonzalo, ese mayor se llamaba Pastor Palechor Narváez, gracias a este mayor hoy existimos en este territorio, según la historia, el estar aquí no ha sido fácil por aquello de ser foráneo o venidero, pero aun así logro encontrar este territorio, aunque todo no fue fácil según contó, el hizo muchos recorridos por otras tierras pero ninguna le ofreció lo que andaba buscando para el surgimiento de su familia.

Pues dicen que recorrió varias veredas, pero de la que se conoce la historia es e la de Taruca, una vereda que queda del pueblo (La Sierra) para bajo

pero no le gusto porque allá esa tierra es amarilla y es mala para cultivar y no tenía el agua que iba a necesitar.

En este rebusque de territorio anduvo por un tiempo, cuenta mi papá que el mayor ya se estaba cansando de buscar y que cuando estaba pensando en volverse pa Rio Blanco se encontró con unos conocidos y decidió quedarse, hasta que una vez en el pueblo tomando chicha con unos conocidos le contaron que en Frontino el territorio del oro y los osos estaban vendiendo una tierrita. El indago, cómo y por donde llegar y según lo que dicen, es que eso si al otro día, antes que rayara el sol se vino, sin conocer pero preguntando y preguntando llego y dicen que el mayor quedo encantado con esa tierra.

Pues era muy diferente a las demás, la tierra era negrita ni muy suelta ni muy pegajosa tenia harta agua y buenas montañas además no hacia tanta calor y que se daba de todo lo que se sembrara era más bien parecido a Rio Blanco y por eso lo compro y desde entonces hay Yanaconas en Frontino. (Juspian entrevista personal 05/07/2010)

En la historia narrada por el mayor se recopilan un centenar de historias y todas apuntan a la felicidad expresada en cuentos y relatos por Don Pastor, después de haber logrado la compra de esta tierrita, el logro su sueño mantener a su familia unida en un lugar donde no les faltara nada y como si fuera poco este territorio es parecido a su querido Rio Blanco, pues a pesar de salir de su territorio ancestral su identidad no se perdería y lo más importante era que estaba contribuyendo al crecimiento de su Pueblo Yanacona.

De esta manera se da inicio a una historia de vida donde intervienen sus familias y con ellas también llegan otros indígenas a Frontino, es así como llegaron los Chicanganas, Jiménez, Juspian, Ceronas, Oime y otros más de tal manera que el

mayor Pastor fue conocido por su hazaña en los otros resguardos tanto así que con el tiempo llegaron otros conocidos en busca de nuevas oportunidades y nuevas rutas por caminar en este territorio reconquistado por este mayor.

¿Don Pastor venía por temporada o estaba de tiempo completo en Frontino?, mi papá abuelo decía que venía por tiempos a coger café a moler la caña y a llevar comida calentana y a cambio traía lo que se daba en lo frío para intercambiar y acercarse más a los vecinos. Los productos que más intercambian eran: el plátano, el guineo, la yuca, la panela, el café y otras cosas más que no se daban en Río Blanco. Según contaban los abuelos no fue fácil la llegada a Frontino porque los calentanos eran muy fregados no querían que los indígenas vivieran aquí, a pesar que cuando don Pastor llegó a estas tierras aquí solo existían cuatro familias y cada una vivía de extremo a extremo, estas familias eran, Los Leales, los Ortigas, los Jiménez y los Ortiz. (ibíd. Juspian 05/07/2010)

Según la historia de este mayor a cerca del territorio, el estar aquí no ha sido fácil, es por ello que pienso que en nuestra cultura tenemos dos concepciones del mundo, a tal punto que nuestra manera de interpretar la vida tiene que ver con la permanente y estrecha relación que se tiene con la naturaleza y el resto del universo, de igual manera buscamos otras formas de concebir el trabajo y la subsistencia de la familia y ante todo nosotros no separamos nuestra vida espiritual de lo material.

Pues se hace necesario disponer de comida para sostenernos físicamente así como también se hacen necesarios para la vida comunitaria, de igual manera los rituales, las fiestas nos unen y fortalecen en nuestro pensamiento por ello se hace necesario seguir conociendo la ruta del pasado para entender el presente y proyectarse hacia el futuro.

En conversatorio con el mayor Luis Gonzalo Palechor, me relata apartes de su pasado, el cual recuerda con un sinsabor pues al mencionar esta parte de su vida se puede notar en su rostro una gran tristeza con sus ojos aguados y su voz quebrada dice:

Mi papá fue un hombre humilde y a su manera nos dio una buena crianza, a todos sus hijos les entrego un terreno para que se organizaran con sus familias, solo con migo fue diferente, pues por ser el último de sus hijos mi ordenanza fue diferente el me dejo solo en Rio Blanco y cada seis meses me iba ver y cuando había la forma me dejaba venir a Frontino a encontrarme con mi mamá y mis hermanos, es que quedarse solo es muy duro pero bueno mi papá y mi mamá eran muy sabios en sus decisiones y tengo que darles gracias porque de no ser así la historia sería diferente.

Por ejemplo yo, cuando era joven en Rio Blanco tenía una tienda en ella vendía de todo también fui secretario del inspector de policía ese trabajo se hacía a mano en letra imprenta eso lo aprendí gracias a papá porque él me educo de acuerdo a la necesidad del momento para que no me quedara moro .En cambio mi vida en Frontino no fue fácil, al comienzo habían muchas diferencias con los otros pero con el pasar del tiempo las cosas fueron cambiando a medida que se fueron dando los compadrazgos.

¿A lo largo de estos años ha pensado en volver a Rio Blanco? Ni Dios lo quiera, me gusta ir de visita, pero ir a vivir allá no se me ha pasado por la cabeza, allá ya no me queda nada todo lo que tengo esta en Frontino, aquí tengo mi familia y lo que me dejo mi papá, además ya los hijo y los nietos ya tienen una vida hecha aquí y es difícil volver atrás, ahora tienen que poner la mirada es al presente y buscar un mejor futuro pa eso les dejo la mejor herencia, la tierrita y los mejores consejos:

Primero que todo la humildad, usted no sabe que entre más saber se tenga más humilde hay que ser; vivir bien en medio de la diferencia, esto es algo duro pero a uno le toca, con esta lucha hemos vivido desde que llegamos a aquí y la constancia vence lo que la dicha no alcanza, otra cosa es que uno tiene que ser honrado hasta con la cascara de un huevo, con estos consejos y otros más se puede vivir para siempre en armonía con la gente y la naturaleza, así decía papá. (Palechor entrevista personal 16/07/2010)

Según la historia universal los indios eran nómadas y al igual que ellos la vida de los mayores parece que estuviese un poco ligada a este nomadismo, pues el mayor Pastor siguió los pasos de los antepasados y se vino a un territorio desconocido en busca de una esperanza de vida para él y la de su familia, y sin pensarlo, trazo el destino de un gran número de familias que decidió seguir sus pasos. Es por ello que cada vez la historia del territorio se tornaba más interesante y me llevaba a buscar respuestas en familias diferentes, esto me permitió llegar a la vida del mayor Euclides Paz con quien tuve la oportunidad de hablar de todo un poco y todo lo que este mayor me conto está plasmado en este documento, esto me permitió entrelazar el pasado y el presente de la historia de este territorio.

Según lo contado por los mayores el indígena Yanacona maneja las dos concepciones del mundo, lo frío y lo caliente en todos los sentidos de la vida, es por eso que buscaban tener parcela en lo frío y tener parcela en lo caliente según la cosmovisión de la comunidad el indígena necesitaba de alimentos fríos o frescos que son producidos en lo caliente pero también necesitan alimentos calientes que son producidos en lo frío, es por eso que el Rioblanqueño busco instalarse en la parte caliente para mantener esa dualidad. Frontino fue el territorio que ofreció el equilibrio entre lo caliente y lo frío, con el paso del tiempo el indígena se asentó de manera permanente pero mantenía la relación familiar con los de clima frío, o manteniendo la parcela de lo frío pero la vivienda en lo caliente con el objetivo de no olvidar la identidad de territorio.

Trasladándonos al presente los mayores aún conservan los usos y costumbres del trueque y familiaridad con clima frío y sus dos mundos pero las nuevas generaciones han monetizado la producción, manteniendo en algunas circunstancias el sistema de trueque.

Al inicio cuando se llegó al territorio al indígena se le despreciaba por su vestido, por su forma de hablar, por la comida, la relación era más que todo de patrón a trabajador, pero la naturaleza misma hizo que se construyera convivencia entorno al uso del agua, el aporte actual de los indígenas es la organización en torno a un cabildo cuyo objetivo es proteger el territorio, mantener el equilibrio y la armonía como pueblo.

Asimismo, retomando al autor Vladimir Zambrano donde resalta la historia de Frontino. *Es una Comunidad Indígena; su cabildo actúa oficialmente desde 1987 y tiene autoridad sobre las veredas de Frontino Alto, Frontino Bajo, El Guindal, la Cuchilla Baja y Zabaletas. Según el censo de la localidad habitan 909 personas distribuidas en 207 familias que se reclaman yanaconas. Son descendientes de los primeros indígenas que de Río Blanco y Guachicono, y en menor proporción de San Sebastián, llegaron por el año de 1912, movidos por la idea de tener una parcela en "lo caliente" dónde cultivar caña y plátano.* (pág. 15)

5.7 EL CONOCIMIENTO SE CONSTRUYE EN CADA PASO

La organización se ha constituido en el elemento indispensable para la reivindicación de los derechos ancestrales, los cuales se han desarrollado mediante procesos a través de la oralidad, para fundamentar la organización del cabildo de Frontino, teniendo en cuenta que todas las familias venideras de Río Blanco en su gran mayoría estaban ubicadas en la zona centro del territorio se inicia la lucha por el fortalecimiento de la identidad como indígenas en tierras

lejanas a los resguardos de origen, para mantener y preservar el respeto por la autoridad tradicional, la solidaridad entre hermanos indígenas, la identidad cultural, y el desarrollo comunitario.

Foto 15. Casa del conocimiento y la sabiduría, cabildo Frontino, salón de asambleas, oficinas, campo deportivo



. Fuente. Fabiola Leal Paz 2012

Además, se toma como principio de organización, la reunión de un gran número de familias que tiene un objetivo en común, formar la gran familia partiendo de la diferencia y el respeto hacia los demás, usando los usos y costumbres nuestros y el de los otros sectores, es así como se inicia el camino de una vida que se va transformando en cada paso que se da por este territorio, protegido por sitios sagrados los cuales están en dirección oriente, occidente, norte y en el centro del territorio, estos han logrado mantener la armonía y pervivencia de la comunidad a pesar de las dificultades que se han presentado en estos cien años de existencia. Según la opinión del mayor Luis Gonzalo los antepasados dejaron preparando este territorio para que uno de sus descendientes llegara a conquistarlo por

segunda vez, y así paso las cosas no pasan por pasar dice el mayor dejando preguntas sin responder.

Estos y otros factores son los que le dan vida a esta investigación, el interés por descubrir cuál es la necesidad más urgente de la comunidad, el reconstruir la historia, el aprender a leer y escribir o el aprender leyendo a nuestro entorno teniendo como maestra la naturaleza, y los espíritus en el diario caminar.

Así pasaron los años y por cada año que pasaba nuestros padres nos enseñaban todo lo que iban aprendiendo de tal manera que este conocimiento se pasaba de persona en persona de generación en generación, así manifiesta el mayor Euclides,

Yo les enseñe a mis hijos lo que papá me enseñó, eso sí a todos por igual, la diferencia está en saber enseñar. Igualmente la mujer debe saber lo mismo que el hombre y si no como aprenden a defenderse en la vida, el hecho de ser mujer no quiere decir que solo tiene que aprender a cocinar, las mujeres deben saber de todo, ella son quienes nos dan el alimento, armonizan y estabilizan nuestro cuerpo con su calor y su amor sincero, al igual que los hombres, ellos también deben aprender que el conocimiento debe ser compartido cocinar, lavar, trabajar, sembrar, hablar, escuchar, compartir y ayudar, o sino cuando no se tenga el complemento se queda el cuerpo sin aliento.“ mire hijita cuando el conocimiento es compartido las cargas se vuelven más liviana”.

El conocimiento que tiene cada persona se debe compartir, pero es de sabios callar y cuando se da un poco del saber que se tiene hay que saber a quién se le da, no siempre el que busca con insistencia el conocimiento es pa usarlo en bien, hijita caras vemos corazones no sabemos. (Paz entrevista personal 16/07/2009)

Foto 16. Madres y sus hijas compartiendo conocimiento, jornada de unidad y pensamiento



Fuente. Fabiola Leal Paz 2012

El sabio no siempre es el que asiste a la escuela, el conocimiento no lo da la escuela, este se aprende en el día a día en cada paso que se da se está ganando conocimiento. (Pastor Palechor)(Frase dada a su hijo Gonzalo).

De la misma manera propone el autor Antonio Muñoz Sedano, quien argumenta:

Proponer y practicar la educación intercultural, es participar en la construcción activa de un mundo más solidario. La humanidad, cada grupo humano y cada hombre van eligiendo a lo largo de la historia y de su vida, entre la cooperación y la lucha, entre la aceptación y el rechazo, entre la guerra y la paz. Hemos ido aprendiendo modos pacíficos de superar los conflictos propios de la convivencia social y creando nuevos instrumentos para edificar una vida más humana y más solidaria. (pág. 745)

El autor argumenta que la vida en comunidad depende de nosotros. Los seres humanos, somos seres racionales y de la racionalidad que se le dé a cada situación así mismo será la solución, este es un pensamiento casi parecido a lo

expresado por don Gonzalo al recordar la frase de su padre. Al igual que su padre el mayor dice que en Frontino han pasado muchas cosas que debilitan lo vivido, y en la medida que busquemos como transmitir los conocimientos podremos rescatar el pasado mantener el presente y visionar el futuro y de esta manera asegurarnos que el conocimiento que se dio siga su camino trazado en manos de los hijos y de los hijos a los hijos soñados.

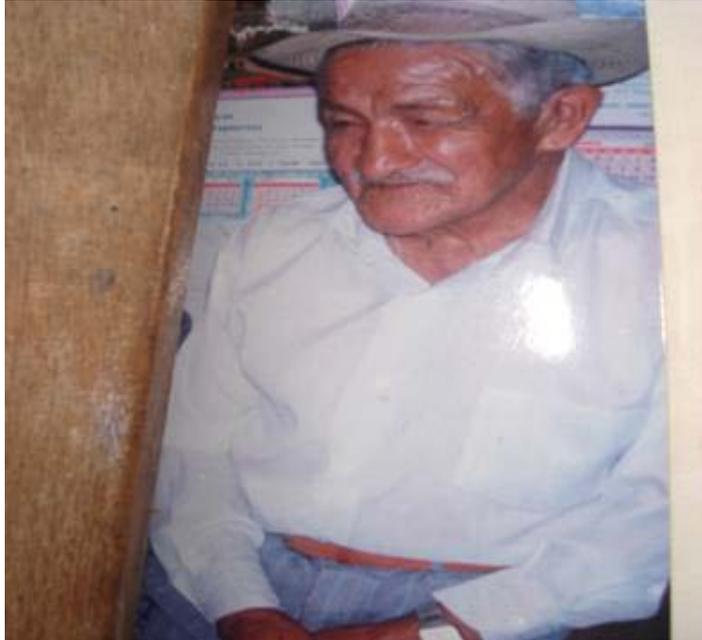
El mayor Gonzalo decide descansar, pero antes me recomienda que todo lo que me ha contado sea valorado y que ojala sirva de algo para cambiar en algo el sentir de la gente y que espera que ésta sea la oportunidad para fortalecer la comunicación entre los profesores los jóvenes, los adultos y los mayores, sobre todo en las problemáticas que son de interés comunitario. En este caso nos debe interesar el trabajo por el fortalecimiento de nuestra identidad y el mantenernos unidos trabajando por todos.

El pensamientos en general de los mayores apunta a que, el saber se vivencia cada día en la familia y con la comunidad, el pensamiento y el conocimiento está en constante aprendizaje y des-aprendizaje de tal manera que lo que hoy nos sirve en el mañana nos puede sacar de apuros y esto pasa todo el tiempo

Para nosotros los comuneros, el fortalecimiento de la identidad se hace necesario para la reconstrucción de la memoria y de esta manera saber quiénes somos, de dónde venimos y para donde vamos reafirmandonos así como sujetos históricos con el derecho a seguir existiendo de tal manera que construyamos y resinifiquemos los conocimientos de nuestros mayores y construyamos el conocimiento en cada paso que sede en nuestro caminar.

5.8 LOS MAYORES HABLAN DE AUTORIDAD

Foto 17. Luis Gonzalo Palechor, recordando el pasado y construyendo para el futuro



Fuente. Fabiola Leal Paz

Cuando la tierra me pario me concedió el permiso para aportar a nuestro mundo, el don de garantizar la continuidad y el crecimiento de mi comunidad, con sentimientos de hermandad entre indígenas y campesinos, es por ello que pienso que cuando nuestro quehacer y el aporte que se pueda dar sea valorado, entonces los dos sectores caminarán más fuertes y unidos en busca de un mejor futuro para nosotros y para nuestros hijos. (Mayor Luis Gonzalo Palechor, 10/05/2010/

Cierto día estábamos en una asamblea del cabildo donde se estaban discutiendo algunos inconvenientes presentados por aquellos de la falta de identidad en algunos comuneros los cuales eran jóvenes y justo en esos momentos en los que se forma el relajo se presenta la oportunidad de entablar una conversación con el señor Nelson Jupian, y otros mayores. En ese momento les pregunté.

¿Si alguno de ustedes fuera el gobernador Cómo solucionaría el problema?, partiendo de la dificultad que en este momento agobia a la comunidad, se busca establecer diálogos, pues no es común ver los jóvenes quienes son hijos de los neta mente indígenas que hoy hablen mal de la organización y como si fuera poco quieran renunciar al cabildo para adoptar la identidad de campesinos como el resto de sus amigos.

Sabe porque pasa esto, es que en el cabildo han venido pasando muchas situaciones que no se les ha prestado la debida atención y lo más verraco es que esto viene pasando desde hace un buen tiempo y ni nosotros ni la Autoridad se han dado a la tarea de buscar la razón de lo que está pasando con los jóvenes, y lo más duro es que también se ha dejado coger fuerza al pensamiento de ellos para que formen grupillos y se vayan en contra del cabildo y de ellos mismos.(ibíd. Palechor, 10/05/2010/

De igual manera plantean otros autores donde dicen, que en el trabajo organizativo se está expuesto a enfrentar cualquier tipo de dificultades las cuales atentan al buen desarrollo de la organización.

“Un viejo cacique de una tribu estaba teniendo una charla con sus nietos acerca de la vida. Él les dijo:”¡Una gran pelea está ocurriendo dentro de mí! ¡Es entre dos lobos!, "Uno de los lobos es maldad, temor, ira, envidia, dolor, rencor, avaricia, arrogancia, culpa, resentimiento, inferioridad, mentiras, orgullo, egolatría, competencia, superioridad.

"El otro es Bondad, Alegría, Paz, Amor, Esperanza, Serenidad, Humildad, Dulzura, Generosidad, Benevolencia, Amistad, Empatía, Verdad, Compasión y Fe” (actos de amor) (sabiduría indígena.)

Al escuchar su respuesta me asalta la duda y me pregunto, este mayor en todos estos años de organización nunca ha querido asumir el cargo de gobernador, tal vez teme enfrentar este tipo de dificultades es por ello que le pregunto al mayor Nelson

¿Qué piensa que se debe hacer para buscar solución a lo que se viene presentando con Los jóvenes?

El mayor agacha su cabeza y hace unas figuras en el piso con su bastón y dice con voz muy baja es que los jóvenes no tienen la culpa, nosotros somos los culpables por que hemos permitido que nuestros hijos se dejen llevar por los calentanos, no ve que ellos tienen otra crianza, de ellos son muy pocos los que siguen los consejos de los papás y de los abuelos ni se diga por eso hacen lo que les da la gana yo francamente los castigaría no amarrándolos en el cepo si no que los mandaría a buscar a los mayores y que averigüen, como fue la llegada de los primeros indígenas a esta comunidad.

Para que después vengan y le cuenten en una asamblea a todos lo que aprendieron, ahí van a saber qué es ser indígena, es que pararse delante de la gente y hablar de uno mismo no es fácil y como ellos quieren ser blanquitos hay tienen verracos aprenden o aprenden a no manchar la raza carajo el mayor un poco enojado dice, esto nunca había pasado con ningún joven pero si ve esto es de preocuparse “donde se ha visto que un indio quiera cambiarse la sangre y que se avergüence de ser quien es” Una de las soluciones sería esa, porque el problema es que estos jovencitos no conocen nada de nada y es bueno que ellos mismos lo averigüen para que le den más sentido a su “raza” (Juspian ,23/Nov/2010/

Los mayores piensan que de esta manera se podría tener un avance con los jóvenes, de igual manera en el libro Qué pasaría si la escuela platea que.

“Todos los pueblos indígenas del Cauca tienen un saber milenario, pero solamente algunos de ellos han avanzado en la tarea de reconstruir una cosmovisión sobre la base de estos saberes. Otros están en etapas más elementales de recuperar los saberes, de construir una memoria sobre ese conjunto de prácticas que nutren la cosmovisión”. (PEBI- CRIC, 2004, p. 73)

5.9 AUTORIDAD CON AMOR AL TERRITORIO.

Para los mayores el territorio de Frontino hoy y siempre será la casa, nuestra casa, existir en estas tierras significa nacer nuevamente, cuántos hay que les toco salir y se dejaron morir lentamente, “nosotros somos nuestro cuerpo, nosotros mismos somos los que parecemos ser, con el alma abierta, nuestra manera de parecer es nuestra manera de ser en el territorio”. (Euclides Paz.) de igual manera también expresa:

Yo ya estoy viejo y solo me queda esperar que los dioses se acuerden de mí, pero sí me da verraquera, oír a la gente como se queja de lo que pasa en el cabildo, el cabildo se han dejado joder la vida de algunos sinvergüenzas que no sirven si no pa joder, ellos solo quieren las ayudas solo pa la familia de ellos y los demás que se jodan y cuando se trata de castigar a la gente castigan a los más pendejos. Hace algunos años uno de esos verracos se inventó una joda nomas para tener disculpas y sacar a los profesores del cabildo, no los dejaba ni pisar la casa del cabildo, han amarrado a varios a otros los han desterrado y la gente sigue ahí como si nada estuviera pasando y lo malo es que no hacen nada para buscar ayuda; todo esto son consecuencias de las malas decisiones que se toman

al elegir gobernadores autoritarios que solo se han dedicado es a debilitar la organización. (Paz, entrevista personal, 12 agosto 2009)

Foto 18. Mayor Euclides Paz, terrajero del mayor Pastor Palechor, en su relato de la consecución del territorio y su interpretación de la justicia dada por el cabildo



Fuente. Fabiola Leal Paz 2007

Estas palabras del mayor me sumergen en los recuerdos cuando en épocas de estudiante de primaria el profesor Horacio Cruz, nos obligó a leer un libro llamado Mas De 500 Años De Historia, el cual narra los horribles sufrimientos que pasaron nuestros ancestros, y según las palabras del mayor esto en ocasiones se repite dándose una guerra de poder.

Mire por ejemplo, yo no recuerdo en que gobernación fue pero hace algunos años amarraron al promotor de ese entonces, ese joven tiene una hija en ese entonces estaba guagua la chiquilla a esa niña le toco ver como sacaron de la casa a su papá amarrado como si fuera un ladrón lo pusieron a la vista de todos porque ese día era asamblea no le dieron oportunidad de defenderse si no que de una lo llevaron al cepo. Hoy por hoy, este episodio le están cobrando un alto valor a la organización, por la injusticia con este

joven y todo porque no asistió a un llamado de guardia por estar cumpliendo las órdenes del gobernador, según dijo el joven, el gobernador lo delego a una reunión en la ciudad pero no le creyeron y el gobernador con todo y eso permitió que fuera juzgado.

La gente se quedó callada y los únicos que protestaron fueron su familia y en especial la hija que no entendía como ni porque le hacían esto a su padre, desde entonces han pasado como once años y la niña hoy día ya jovencita no quiere saber nada del cabildo. Ella sigue afiliada con sus papás pero dice sentirse obligada, mire esas son las consecuencias de las malas decisiones de algunos mal llamados líderes que afectan el proceso de formación de los jóvenes que pueden llegar a ser muy buenos líderes, y líderes de los buenos, no como los que tenemos hoy en día, aunque no todos son malos por ahí se rescatan algunos, pero sabe algo los indígenas no somos malos los malos son unos pocos que un día se fueron a estudiar y se prepararon yo no digo que no hayan aprendido cosas buenas es solo que con lo que hacen demuestran que aprendieron fue a pasar por encima de la gente Palechor, (ibíd., 12 agosto 2009)

Así lo narra el libro antes mencionado; “es ésta pues, la situación de las tierras en donde España tiene que imponer un gobierno, ya minado por la brutalidad, la avaricia y la injusticia con una raza que entrego todo sin pedir nada.” (Rivera, p. 147)

¿Si usted estuviera de autoridad que haría con estos personajes?, carajo les daría una lección para que nunca la olviden ¿Cuál lección? Los pondría a trabajar al mando de una de las personas a las que ellos llaman ignorantes para que les enseñe como se hacen los trabajos sin necesidad de imponer la autoridad por el contrario orientando con práctica.

Al escuchar el pensamiento de este mayor surgen interrogantes que lo llevan a meditar sobre qué autoridad se está ejerciendo en el cabildo, que tipo de educación es la que se está impartiendo y me pregunto, será que eso fue lo que les enseñaron en sus casas o es la enseñanza que se trae desde la escuela, según muchos de los orientadores que han venido al cabildo venden la idea que se debe mandar a los hijos a estudiar para que esto les sirva de orientación en el trabajo comunitario y para liderar la comunidad.

¿Qué piensa de las familias que la comunidad señala cómo impositora?

Esas “mierdas” no sirven panada, solo se la pasan jodiendo y atrasando el proceso del cabildo en cada directiva siempre quieren quedar y cuando no pueden ser directivos entonces se dedican a rechazar todo lo que se hace como si ellos nomas supieran trabajar por la comunidad, usted no se dio cuenta cuando uno de los de esa familia destituyo a los profesores de la escuela, diciendo que ellos eran enemigos del cabildo por qué no quisieron seguir las marrullas que quería hacer con la gente, ese hombre si es malo a cuantos no les ha causado daño y a él si no lo sacan del cabildo y esos otros también son una porquería, y eso que son estudiados y me da vergüenza por que son de mi familia pero como papá decía, el árbol da de todo buenos y malos aunque uno no termina de conocer a la gente.

Yo como gobernador llamaría a un concejo de es gobernadores y les plantearía un juicio para esta familia, y se juzgaría a los tres implicados o bueno a los que han sido autoridad, se expondrían ante la asamblea, se debatiría caso por caso, en los que ellos han estado implicados y de no ser perdonados por la asamblea serían expulsados de la organización, claro que se les daría la oportunidad de remediar los daños causados a los diferentes comuneros, eso sí dejándoles bien en claro

Porque a mis 97 años que tengo he vivido de todo pero antes la gente no era tan dañina, si pasaban cosas pero no como ahora que por todo hay problemas, tal vez les ha hecho daño tanto estudio o el ir en busca de tanto conocimiento, el saber mucho daña a las personas el poco conocimiento mantiene la comunidad unida. (Paz, entrevista personal, 13 agosto 2009)

Es por eso que algunos pensadores reflexionan:

“cuando el hombre logra tener más conocimiento que el que tienen, este no se debe utilizar para hacer daño si no que se debe utilizar para mejorar la calidad de vida de sus comuneros”. Nuestros ancianos fueron educados en las maneras del silencio, y ellos nos transmitieron ese conocimiento a nosotros. Observa, escucha, y luego actúa, nos decían. Ésa es la manera de vivir. (*Actos de amor*) (Sabiduría indígena.), El Viejo Sabio).

El camino a seguir en esta investigación es un poco difícil y tiende hacer tormentoso, está tomando rumbos inesperados, él solo hecho que estos mayores mencionen a ciertas familias y sus actuaciones me pone en un riesgo grande pues esta sería la primera vez que alguien decide sacar a la luz las diferentes situaciones que se vienen presentando en el cabildo de Frontino. Por ello hoy me pregunto

¿Que tanto han influido algunas familias en la organización?

Tal vez debo seguir buscando respuestas a todas las preguntas que salen en cada paso que doy, aunque mis pasos los esté dando por tierras movedizas, pero como dice el mayor Euclides, “hay que buscar y buscar y en el camino encontrara lo que su corazón quiere encontrar. Luz y verdad”.

Con respecto a los jóvenes pienso que hay de toda las clases hay jóvenes muy buenos, que bien le servirían al cabildo para darle otra salida que sea de provecho pa toda la comunidad, pero también existen unos jovencitos que francamente están desorientados han tomado caminos incorrectos se están dejando llevar por unos picaros que no tienen ningún futuro y se han vuelto enemigos del cabildo y todo esto se da por falta de orientación en sus casas.

Si fueran hijos míos sabría que hacer pero en este caso es un poco difícil pues estos jóvenes de quien estamos hablando no son del todo desjuiciados, es solo que les hace falta un poco de orientación, en cuanto al trabajo que se está haciendo en el cabildo, todo es cuestión de hacer que estos se interesen por el trabajo comunitario, pues en ultimas ellos no tienen la culpa la culpa más bien es de los padres que no han sabido llevarlos por el buen camino, mire con los jóvenes se debe hacer un trabajo muy bien hecho, pero eso si se deben alejar de esas personas maliciosas y con malas mañas. (Ibíd. 13 agosto 2009)

Anteriormente la convivencia se definía en el cómo mantener la armonía, para ello se debía gobernar para todos, investigar la raíz de las faltas, ser un gobernante abierto a los diferentes pensamientos de la comunidad, cuando sucedía alguna falta se consideraba que se rompía el equilibrio, para volver a restablecerlo se consultaban los consejos de los mayores los cuales eran guiados por la interpretación de la naturaleza por medio de señas.

De la misma manera como manifiesta el mayor, pienso que en las comunidades indígenas y especialmente en mí comunidad suele pasar que cuando la persona obtiene un grado de conocimiento superior al que se tenía, este le hace pensar que está por encima de los demás dejando de lado el sentir y el actuar, y se

antepone el querer actuar como un dictador, el cual opaca en gran manera las opiniones de los demás, logrando con ello la desarticulación de la familia y la organización que por tantos años se ha mantenido unida en las buenas y en las malas.

Con una mirada hacia el futuro de la organización, existen algunos con resabios que se aprenden afuera, otros están por interés, existen otros que no dicen nada pero allí están con un corazón motivado y con la esperanza que un día no muy lejano todos lleguemos a sentir pensar y actuar sin egoísmos en busca del horizonte que un día el mayor Pastor trazo.

En conclusión la armonía y el equilibrio dependen del consenso comunitario y no de la imposición de gobernantes. Este concepto va ligado al pensamiento del autor Otilia Lux De Cotí, quien argumenta que:

“Desde la lógica de los pueblos indígenas TODO ES VIDA, todo está interrelacionado, por eso mismo se vive en comunidad, se resuelve en consenso, se previene por conocimiento tradicional, se honra la palabra. Se consulta a los abuelos a las abuelas, a las autoridades (AJAWAB, vocablo maya k’iche’) se consulta a la comunidad y se vive la espiritualidad, la complementariedad, la dualidad y la nosotridad todo esto hace parte de los valores y principios que rige la vida de la Mesoamérica Maya. También, la minka o la minga de los pueblos indígenas andinos, es la forma colectiva de vida, es la forma colectiva de trabajo y de llevar la palabra desde el principio y el fin de la acción, es otro de los valores que han conducido a estos pueblos a la convivencia, armonía y el equilibrio con la madre tierra y la madre naturaleza.

5.10 LAS PLANTAS MEDICINALES Y LA EDUCACIÓN

La sabiduría y el conocimiento de las plantas medicinales y su poder curativo en los pueblos indígenas es la columna vertebral para la armonía de sus comuneros, pues a través de la medicina propia se puede establecer el equilibrio entre el bien y el mal, la guerra y la paz de la comunidad en general.

Foto 19. Medico tradicional, Gustavo Castro en labores de enseñanza e intercambio de conocimiento con otros mayores médicos y jóvenes de la comunidad.



Fuente. Fabiola Leal Paz 2010

Teniendo en cuenta que nuestro territorio es compartido con otros sectores, el trabajo con las plantas medicinales se debe hacer desde una perspectiva integral, la cual involucre desde su comienzo a las comunidades para que ellas sean quienes realicen todo el proceso, el cual debe estar enmarcado en la concepción de la espiritualidad y lo sagrado para lograr con ello el reconocimiento de saberes, el rescate y valoración de personajes de la comunidad que en ocasiones no sabemos apreciar; por ello se debe trabajar el concepto de huerto en la comunidad como un indicador de diversidad, esto da a entender que existe una relación más estrecha entre el hombre y la comunidad las plantas y lo espiritual, también

demuestra una visión más familiar o grupal, de igual manera simboliza y da a entender la comprensión integral que se tiene del entorno social.

Este se fundamenta en el concepto que se tiene del sol, la luna, el agua, el aire, la tierra y el fuego, donde brota la vida y se da origen a los grandes rituales que permiten que diversos pensamientos se encuentren ligados a las diferentes manifestaciones de la naturaleza y la vida, ella se complementa con el poder del conocimiento y la sabiduría que enseñan nuestros mayores.

Es así como lo manifiesta el mayor Euclides Paz, cuando decide hacer intercambio de saber por hojas de planta sagrada (coca) el mayor me dice en voz muy baja.

¿Sabe usted cuánto tiempo ha pasado desde que no mambeo, y él me dijo, hace como quince días y sí que me ha hecho falta y los hijos ya no me la consiguen porque me hace daño dicen, pero la hoja es el alimento para el espíritu y el remedio a todos los males, después de escucharle estas sabias palabras le hice entrega de su coca, al recibirla se quedó en silencio y en unos minutos hablo con sus espíritus les ofreció un poco y luego procedió a mambiar , de esta manera se inició un relato, sobre la coca ,la planta sagrada.

Antes, no todos mambiamos, pero si en su gran mayoría, como en todo tiempo siempre ha habido haraganes solo los que somos de trabajo aprendimos y ¡ah bueno que es mambiar!, mire muchacha, cuando uno está mambiando uno puede ver y oír cosas que los demás no ven, uno aprende a escuchar la naturaleza la manbiada le ayuda a que los espíritus buenos y también los malos se comuniquen con uno y le hacen saber cuándo hay peligro sobre los espíritus, no puedo contar mucho, porque con los espíritus no se juega a ellos se les debe respetar y es mejor no meterse con ellos,

solo el que sabe se mete con ellos pero yo no, mejor dejemos así este no es el lugar para hablar de ellos.(Paz, entrevista personal, 13 agosto 2009)

Para los mayores el tema de la sabiduría espiritualidad es y ha sido un tema de mucho respeto, ellos dicen que la sabiduría ancestral en cuanto a lo espiritual hoy en día se ha perdido en un alto grado, pues según sus recuerdos; antes la gente no tenía necesidad de acudir a los curanderos blancos, cuando estaban enfermos o tenían alguna dolencia, solo bastaba buscar a un mayor sabio, contarle que estaba pasando y ellos iban y buscaban sus plantas le hacían el cocimiento y ya lo demás se hacía desde la casa del mayor (trabajo espiritual) y en pocos días el enfermo se paraba de la cama.

Hoy los que se hacen llamar como curanderos o médicos tradicionales se han dejado influenciar por los saberes de afuera y ahora hacen de médicos blancos y médicos tradicionales al mismo tiempo.

Según el mayor Euclides Paz, para recuperar la sabiduría ancestral y espiritual, no sabe qué se puede hacer, esta es la tarea que les queda a los jóvenes, buscar y recuperar los conocimientos que se han dejado atrás, la naturaleza es sabia y esta les va a ayudar para que por su camino puedan andar y su sabiduría les dará, antes se encontraban cosas que hoy podríamos usar para no dejarnos acabar.

Por ejemplo encostrábamos figuras que los indígenas antepasado dejaron por estos lados a veces uno hallaba símbolos que le enseñaban a uno que esos eran sitios sagrados que no se podía sembrar, allí no se podía cortar leña por que los espíritus se molestaban y cantidad de cosas así y por eso

recuerdo con gran añoranza lo que contaba el papá de don Gonzalo, en los primeros años que tenían de vivir aquí en Frontino.

Sobre los médicos tradicionales de la comunidad, pienso que ellos hacen su mayor esfuerzo para trabajar con las plantas pero siempre hace falta que trabajen de la mano de los sabios mayores, aunque lo que estos médicos saben son las herencias que les dejaron sus taitas quienes eran los médicos de los médicos.

Foto 20. Médico, orientando la metodología de la transformación de las plantas medicinales utilizadas para los dolores reumáticos de las articulaciones de los mayores y los problemas de cuerpo cansado.



Fuente. Fabiola Leal Paz 2010

Por ejemplo el mayor Gustavo, él no es tan viejo pero hay que reconocerle que sabe, este hombre se ha preocupado por hacer cursillos del trabajo con las plantas medicinales, y no ve que aprendió a hacer pomadas, jarabes, jabones y ungüentos para hacer limpiezas y yo no sé qué otras cosas más, lo bueno es que todo lo que aprendió lo está poniendo en uso pa los que lo necesitan a este hombre hay que ponerle el ojo y no dejarlo perder.

En la comunidad se ha venido trabajando en el rescate de los conocimientos de los mayores, esto se ha hecho a través de talleres de transformación de plantas, para que la gente tome conciencia sobre la importancia que ellas tienen en el trabajo medicinal, en la comunidad para mantener el equilibrio y la armonía de nuestro pueblo. Enseñanza que dejo el promotor. Existen otros médicos que son aguateros, hay otros que son sobanderos también hay llamadores y mujeres comadronas, la gente dice que saben arto y los buscan para curar las enfermedades, pero esto lo hacen los que de verdad saben de la buena medicina y los que desconocen su trabajo se van a dejarse envenenar por los médicos blancos. (Ibíd. 13 octubre 2009)

“La medicina indígena es principalmente de carácter preventivo, responde a problemas emocionales orgánicos y patológicos. Así, la mayoría de las comunidades indígenas no aceptan que los médicos occidentales se muestren reacios a creencias curativas de los pueblos indígenas. La razón es que para los indígenas, las prácticas rituales hacen parte de sus creencias, su religión, su cultura y tradición. Por esta causa, los secretos de la curación no son divulgables para quien no cree en ello” (Juan Martin Jamioy pág. 43)]

En la medicina occidental se le da prioridad a la “enfermedad”, “al órgano”; mientras que en la medicina indígena se trata al ser social, en un contexto particular. Recordemos en este sentido las palabras de Don Manuel, un Chamán del Valle del Sibundoy, quien refleja la cosmovisión de los médicos indígenas. diciendo:

“El hombre, los animales, las plantas, los ríos, las montañas, los páramos, las lagunas y los astros, participan de una totalidad en la cual todos los

elementos tienen vida, tienen espíritu y además se encuentran relacionados a través de las energías que cada uno posee”. (Álvaro Roberto Zamudio).

En la medicina indígena, a nivel general las prácticas curativas que se tienen para sanar las enfermedades del cuerpo y del “alma”, son las mismas, dependiendo del tratamiento a seguir, de los usos y costumbres de cada pueblo. Las manifestaciones de frío y calor, con sus pérdidas y excesos, como la no vitalidad y vitalidad, en todos los aspectos que conforman nuestra cosmovisión indígena incluido el cuerpo humano como naturaleza misma y su proyección, estas son reconocidas como “las señas” y se puede afirmar que éstas tienen que ver con la energía cósmica que contamos en el mundo andino y que, tanto en sus manifestaciones como en sus significados, participan de los fenómenos de la naturaleza y de los aspectos de la sociedad en este caso en nuestra comunidad

6 PROPUESTA DEL CABILDO DE FRONTINO PARA LOS JÓVENES, MUJERES Y MAYORES A ARTICULARSE AL PROCESO EDUCATIVO Y ORGANIZATIVO.

- Incentivar a la juventud que se organice libremente para defender la cultura y el territorio, a través de los juegos tradicionales y manifestaciones artísticas donde se articulan al trabajo a las mujeres, hombres líderes y lideresas, docentes y mayores para con ello impulsar el orgullo ancestral en los jóvenes indígenas para despertar en ellos el compromiso de asumir la continuidad cultural de nuestro pueblo.
- Promover la participación de los jóvenes hombres y mujeres, docentes y mayores en la toma de decisiones, dándoles espacios en distintos campos organizacionales que les permita plantear sus pensamientos en los diferentes debates comunitarios.
- Proyectar conjuntamente con las mujeres, jóvenes docentes, niños y los mayores en mingas de pensamiento donde se articulen los dos saberes en pro de las organizaciones.
- Promover la formación en el respeto de la vida y demás derechos humanos, a la paz a los principios filosóficos que nos identifican, la justicia, solidaridad, y equidad, así como en el ejercicio que se maneja de la tolerancia y la libertad.
- La creación y el fomento de una conciencia de la soberanía entre pueblos y la práctica de la solidaridad y a la integración con el mundo que nos rodea.

- Fortalecer nuestra historia, rescatar y valorizar la sabiduría y la espiritualidad de los mayores, cuidando su integridad física, moral y espiritual desarrollando mecanismos de retransmisión del conocimiento para las futuras generaciones.
- Realizar procesos de concientización en la comunidad donde se promueva la participación de la familia, el dialogo, la comunicación, la comprensión, la responsabilidad, la igualdad y el respeto mutuo entre hombres y mujeres.
- Implementar y desarrollar programas educativos cuyos contenidos tengan que ver con las dimensiones que como indígenas consideramos importantes y propias, tomando conciencia de nuestros problemas y así promover y reafirmar nuestra identidad cultural.

Tomando como referente los diferentes planteamientos que los mayores hicieron a lo largo de la investigación y el planteamiento que hace el cabildo indígena de Frontino en la articulación de la familia como base fundamental de la recuperación y fortalecimiento de la identidad cultural, se toma como eje central los resultados encontrados en los conocimientos y sabidurías de los mayores los cuales hacen notar la gran necesidad de trabajar los diferentes temas que se desarrollaron en la investigación como son

La familia, gobernabilidad símbolos, territorio, plantas medicinales, alimentación, autoridad, ritualidad, juegos tradicionales, festejos interculturalidad, entre otros

Esto me da pie para plantear la propuesta educativa en el ámbito comunitario el cual me permite tener contacto directo con los niños, niñas y sus familia en los espacios de formación comunitaria los cuales se desarrollaran en las asambleas que se realizan cada mes, como también en los diferentes encuentros programados a lo largo del año de gobernabilidad.

6.1 PROPUESTA EDUCATIVA

Se construirá la siguiente propuesta educativa con el nombre de: “Tejiendo pasado construimos futuro en el cabildo de Frontino”

6.1.1 Objetivo

Propiciar en los niños y niñas del cabildo de Frontino el rescate del conocimiento y la sabiduría basándose en la comprensión de la realidad que se vive en el territorio buscando consolidar los valores éticos culturales y morales para ser aplicados en la participación y organización comunitaria con respeto y autonomía.

6.1.2 Modo de Implementación

Con esta propuesta se pretende implementar una escuela de conocimientos propios que busca fortalecer la educación propia dirigida a los niños y niñas que asisten con sus padres a la casa del cabildo, para que ellos aprendan la importancia de las asambleas (usos y costumbres) y las diferentes actividades que se realizan en el año de gobernabilidad, como son talleres de educación, salud, artesanales entre otros.

La propuesta se desarrolla para ser aplicada en estos espacios tomando como referente que algunos de los padres dudan en traer a sus hijos a la casa del cabildo, porque piensan que los niños vienen a perder el tiempo, restándole la importancia que tiene la asamblea.

Esta iniciativa pretende brindarles a las familias la comodidad y el agrado de llevar a sus hijos a la casa del conocimiento y la sabiduría (casa cabildo) a desarrollar una sana convivencia donde se promueva el conocimiento de sí mismo y el de los demás; el de su entorno y el de la comunidad; buscando mejorar la autoestima y la

identidad que se tiene como pueblo, en las que hay una estructuración de valores con base en el reconocimiento del yo y el reconocimiento del otro con sus respectivos conocimientos.

6.1.3 Herramientas pedagógicas

Se inicia el desarrollo del trabajo teniendo como base fundamental las sabidurías y el conocimiento propio, el cual se debe direccionar de tal manera que los niños del cabildo se sientan motivados a participar en cada uno de los encuentros, en los cuales ellos logren desarrollar las diferentes habilidades y expresarlas con libertad de pensamiento, las sesiones tendrán una duración de cuatro horas por cada encuentro.

Las actividades se desarrollan con base a la metodología lúdica pedagógica a través de talleres integrados por medio de sesiones, en esta se tienen diferentes trabajos individuales y grupales, con tres grandes momentos a través de los cuales se ordena el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como la interacción y participación activa de los de los niños en el desarrollo de cada tema.

Los mayores hombres y mujeres juegan un papel de gran importancia en la enseñanza y aprendizaje de los niños, ellos son las sabidurías andantes, en cada una de las sesiones tendrán la participación a través de sus relatos cuentos y leyendas es decir que lo trabajado se verá reflejado en el desarrollo de las prácticas lúdico pedagógicas, ellas deben reflejar la enseñanza dada.

La propuesta está sujeta a las condiciones que tenga a bien la directiva del cabildo y la comunidad esto teniendo en cuenta que dicha propuesta puede ser desarrollada en los diferentes espacios de formación como son, las escuelas y los colegios que logren articular la propuesta a su PEC proyecto educativo comunitario el cual les permita que los niños y niñas tengan la oportunidad de

conocer, ampliar sus conocimientos y sabidurías familiares del territorio de frontino.

6.1.4 Temas a trabajar con la comunidad infantil del cabildo de frontino

Los niños que se beneficiaran de esta propuesta son los que habitan en las veredas de Frontino Alto y Frontino Bajo respectivamente los cuales asisten de manera significativa a la casa del cabildo en las fechas de asamblea.

Tabla 3. Temas a trabajar por jornadas de cuatro horas.

TEMAS	SUBTEMAS			
	1	2	3	4
1.Gobernabilidad	Como se elige el gobernador y sus directivos	Derechos y deberes.	Periodo de gobierno	Funciones y distribución de cargos.
2.Territorio	Veredas que conforman el cabildo	Familias afiliadas	Diferencia entre territorio y vereda	limites
3.Guardia indígena	Funciones de la guardia	Quienes integran la guardia indígena	Simbología de la guardia	Quienes hacen parte de la guardia.
4.Historia del cabildo de Frontino	Primeros pobladores venideros	Fundación y reconocimiento.	Primer gobernador	Primeras familias que conforman el cabildo.
5.Construcción casa cabildo	Adquisición del terreno para la casa	Sitios ofertados y elección del sitio	Primeros pilares de la casa	La casa del conocimiento.
6.Símbolos y la familia	Sentido de la justicia familiar Vara de justicia	La bandera	unancha	wipala
7.Medicina tradicional	Que es la medicina tradicional	Uso de la medicina tradicional	Huertos medicinal	Médicos tradicionales

8.juegos tradicionales	Las arracachas, el cojín	La rayuela, el bobo	Las comidas, las escondidas	Al gato y al ratón, y al lobo
9.artesanías propias y foráneas	Tejido con agujón	Tejido a mano	bordados	Trabajos con chaquiras
10.Comidas típicas	pringa pata	Colada de aco	Sango	sancocho

Fuente. Fabiola Leal. 2011.

6.1.5 Fechas significativas en la comunidad.

Las fechas propuestas se hacen teniendo en cuenta los usos y costumbres de la comunidad y el trabajo organizativo del cabildo de Frontino, tomando como referente que las fechas señaladas son significativas para toda la comunidad, pues en cada uno de los meses se re-significa el pasado y el presente de la organización a través de evaluaciones, socializaciones y proyecciones.

Tabla 4. Cronograma de actividades a desarrollar.

FECHAS	ACTIVIDAD	OBJETIVO
Diciembre.	1.gobernabilidad	Socializar los usos y costumbres de gobernabilidad.
Febrero.	2.Territorio	Concientizar a los niños sobre la importancia de defender el territorio
Marzo.	3.Guardia indígena	Conocer la importancia de la guardia
Abril.	4.historia del Cabildo de Frontino	Conocer la historia fundamenta los pilares de la organización.
Mayo.	5.Construcción casa cabildo	Valorar y respetar la casa como sitio sagrado.
Junio.	6.símbolos y familia	Identificación y apropiación de los símbolos en la unidad familiar.

Julio.	7.Medicina tradicional	Fomentar el uso y cultivo de las plantas medicinales en la casa.
Agosto.	8.juegos tradicionales	Preservar los juegos tradicionales como símbolo de unidad.
Septiembre.	9.artesánias propias y foráneas	Identificar las diferentes formas de trabajo artesanal.
Octubre.	10.Comidas típicas	Concientizar a los niños sobre la importancia de la alimentación propia.

Fuente. Fabiola Leal. 2011.

6.1.6 Materiales pedagógicos a utilizar.

Los implementos necesarios para el desarrollo de la propuesta se dan de acuerdo al medio donde se implemente cada sesión, es decir si se hace a campo abierto se utilizara lo que el medio nos ofrece, como son:

Hojas secas y verdes, las semillas, de frijol, maíz, garbanzo, semillas silvestres tierra, de diferentes colores secos y húmedos, flores, frutas y otros elementos del medio, de igual manera también se realizaran visitas a los sitios sagrados, nacimientos de aguas, viviendas de los mayores, hurtos medicinales.

En los trabajos de salón se utilizaran algunas de las herramientas que se encuentran en el mercado oficial como último recurso.

En el desarrollo de cada una de los temas se realizaran: Socio dramas, elaboración y recreación de títeres, talleres de pintura con colores naturales, elaboración de mascararas, trabajos artesanales, danzas, trueque de alimentos,

recorridos al territorio, elaboración de fichas didácticas figuras geométricas, domino, loterías con figuras nativas entre otras actividades.

Para realizar los trabajos de adecuación de materiales se extenderá la invitación a padres e hijos para hacer un trabajo colectivo, los materiales serán reciclados y donados por cada una de las familias participantes en la medida que les alcance esto con el firme propósito de inculcar en las familias el aprovechamiento de los materiales no usados en casa.

7 CONSIDERACIONES FINALES

Finalmente después del largo recorrido en la investigación a los mayores y mayoras de la comunidad de frontino, puedo mencionar que la formación dada desde le UAIIN se ve reflejada en la utilización de los siete sentidos en la siembra y la recolección de las semillas, la hilada y la tejida de cada clase recibida en el caminar y recorrer los conocimientos del colectivo se exponen tres momentos en los que defino lo importante que es para mi camino haber conocido la verdadera historia del territorio mío:

Para la comunidad de Frontino es fundamental avanzar en el fortalecimiento de nuestra identidad, navegar por los conocimientos y sabidurías de nuestros mayores para encontrar nuestra razón de ser, el actuar como personas productivas y participativas las cuales deben lograr, identificar, e intervenir de manera significativa en los procesos cotidianos, personales, y familiares, de la comunidad para enaltecer como principio filosófico a los mayores continuar con las personas adultas hombres, mujeres ,con los jóvenes y especial mente los niños quienes son el futuro de la organización, es por ello que se hace necesario alternar la formación de los niños desde el fogón en la familia y complementarla con la formación de la organización.

En nuestra vida práctica podemos aplicar, y retomar los conocimientos propios, como también los transmitidos por los mayores, al igual que el del colectivo, en la formación profesional podemos oír a quienes difieren de nuestras ideas, ubicarnos dentro de sus propias razones, cada uno se debe ubicaren en la posición del otro entendiendo y reconociendo su existencia en la diferencia si aun así no se está de acuerdo se debe dejar pasar. No se trata de quien tiene más poder de convencimiento, se trata de ubicarse en el mismo lado entendiendo su posición y estableciendo medios para el dialogo, para lograr un mismo fin continuar en el sendero de la vida comunitaria.

En este sentido se evidencia la necesidad de diseñar la propuesta de articulación de la familia la cual nos posibilite el dialogo familiar y colectivo en busca del equilibrio y la armonía en un territorio que re significa la vida

Los padres de familia son quienes apoyan el proceso con la formación de sus hijos ellos son quienes continúan aprendiendo las cosas prácticas para la vida, de tal manera que su visión sea entender y comprender que la educación no sólo se da en los centros educativos esta también se concibe en los diferentes espacios donde se pueda compartir la sabiduría y el conocimiento que tienen nuestros mayores, todos tenemos saberes los cuales compartimos, como expresión de nuestra identidad.

Para nosotros, el aprender y enseñar es un proceso donde se construye conocimiento este se transmite de palabra en palabra de pensamiento en pensamiento para encontrar el renacimiento en un territorio que seguimos defendiendo para que nuestra raza siga perviviendo en el tiempo.

8 BIBLIOGRAFIA.

- CABILDO INDIGENA DE FRONTINO. (2006). *Estudio Socioeconómico de la Comunidad*. Municipio de La Sierra, Cauca. Colombia. Sin publicar.
- Centro Educativo Frontino Bajo. (2009). *Proyecto Educativo Comunitario (PEC)*. Municipio de La Sierra, Cauca. Colombia. Sin publicar.
- Castañeda, Carlos. (2001). *Las enseñanzas de don Juan*. Ed. Fondo De Cultura Económica. España.
- *De Cotí Luz Otilia, Pág. www.enseñanza virtual.com*
- Juan Martin Jamiyoy. Pág. www.enseñanza virtual.com
- Muñoz Sedano Antonio. (2002) *Enciclopedia de Pedagogía*. Ed. Espasa Calpe S.A. España.
- ONIC. (1996). *Taller suramericano de mujeres indígenas*. Ed. dirección Nal para la Equidad de género Bogotá Colombia
- PEBI, CRIC. (2004). *Qué Pasaría si la Escuela. 30 años de construcción de una educación propia*. Ed. Fuego Azul. Bogotá, Colombia.
- Rivera Raffo Álvaro, (1993) *más de 500 años de Historia*. Ed. Imprenta Departamental del Valle. Cali Colombia.
- Zamudio, A. *Tesis Medicina Indígena y Salud Mental* (Universidad pontificia Bolivariana de Cali.)
- Sabiduría Indígena, El Viejo Sabio. Pág. www.enseñanzavirtual. Com
- Zambrano Vladimir Carlos (1991). *Los Yanaconas*. En: Revista geográfica humana de Colombia. Vol. 1.

SABEDORES INDIGENAS

- AREVALO PIPICANO Marcos, dom,14/feb./2010,visita sitio sagrado yunga.
- CASTRO ORTIZ Gustavo, M tradicional, 15, /01 2010, varios conversatorios
- CASTRO ORTIZ Rafael, sobador, 16/03/2009, minga de intercambio
- CASTRO PALECHOR Jesús Arley, líder 22/05/2009, varios conversatorios
- JUSPIAN Nelson, Dir. del Cabildo, 05/07/2009, varios conversatorios.
- JUSPIAN Fabio, mayor sabio,08/03/2008, conversatorio
- JUSPIAN Gilberto, mayor indígena ,09/11/2008 caminata
- JIMENEZ PALECHOR Hernilda, Artesana ,16/04/2010, visita domiciliaria.
- ORTIZ Erfilia, Mujer Artesana 21/10/2009, visita en su casa
- PALECHOR Luis Gonzalo, Mayor Sabio, 10/05/2010/varias visitas,
- PAZ HOYOS Euclides, Sobador,10/05/2009/varias visitas,
- PALECHOR Luzmila, ama de Casa,15/05/2010,visita en casa
- PALECHOR CERON Jaime Alirio, Docente 03/03/2011, visita C,E F B
- PAZ GARZON Ana Cecilia, Docente,12/06/2011, visita domiciliaria
-

Anexo 1. Fotografías sobre el proceso de investigación

Visita huerto medicinal, tocar probar y masticar el conocimiento.



Caminando en busca del conocimiento, guiada por sabedores de la historia sitio sagrado la “yunga”



La mujer y su quehacer diario, educando y formando sus hijos para el mañana

