



UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTÓNOMAS DE LA COSTA CARIBE NICARAGÜENSE URACCAN

MONOGRAFIA

INCIDENCIA DEL PROGRAMA MUNDIAL DE ALIMENTOS EN PROCESOS EDUCATIVOS DE ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO "A" CENTRO ESCOLAR COSTEÑO 2011

Para optar al Título de Licenciado en Pedagogía con
mención en Educación Primaria

Autores:

- Br. Julián Petters Pravia
- Br. Walter Bolaños Mateo

Tutora: MSc. Rosa Aura Palacios Rizo

Bilwi RACCN, Noviembre, 2014

UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTÓNOMAS DE LA COSTA CARIBE NICARAGÜENSE URACCAN

MONOGRAFIA

INCIDENCIA DEL PROGRAMA MUNDIAL DE ALIMENTOS EN PROCESOS EDUCATIVOS DE ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO “A” CENTRO ESCOLAR COSTEÑO 2011

Para optar al Título de Licenciado en Pedagogía con
mención en Educación Primaria

Autores:

- Br. Julián Petters Pravia
- Br. Walter Bolaños Mateo

Tutora: MSc. Rosa Aura Palacios Rizo

Bilwi RACCN, Noviembre, 2014

Primeramente a Dios Todopoderoso por darnos fortaleza, sabiduría y aliento para llegar hasta aquí y pedimos que nos guie en todo momento de nuestras vidas.

A nuestros padres y madres que día a día han orado para que pudiésemos culminar con nuestra formación en la educación superior.

Así también, a nuestras familias por su comprensión de todos los días y el apoyo moral, espiritual, económico que recibimos de ellos.

Br. Julián Petters Pravia

Br. Walter Bolaños Mateo

AGRADECIMIENTOS

Primeramente le agradecemos a Dios Todopoderoso por habernos permitido llevar a cabo este trabajo tan significativo que nos dio sabiduría y fortaleza de su gran bondad.

También agradecemos a nuestra tutora Prof. Rosa Aura Palacios, por su compasión y paciencia para brindarnos su apoyo durante la realización de este trabajo monográfico.

Asimismo a nuestros familiares que nos apoyaron moralmente para poder seguir con este estudio que es de mucha importancia para nosotros, especial mente nuestras esposas e hijos.

Br. Julián Petters Pravia

Br. Walter Bolaños Mateo

ÍNDICE DE CONTENIDOS	Páginas
DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS	ii
RESUMEN	iv
I. INTRODUCCIÓN	1
II. OBJETIVOS	2
III. MARCO TEORICO	3
3.1 Objetivos del Programa Mundial de Alimentos	3
3.2 Misión del Programa Mundial de Alimentos.....	4
3.3 Visión de Programa Mundial de Alimentos	4
3.4 Rendimiento Académico	5
3.4 Retención Escolar	6
3.5 Nutrición.....	6
3.6 Proceso Educativo (Enseñanza - Aprendizaje)....	6
3.7 Enseñanza.....	7
3.8 Deserción Escolar	8
IV. METODOLOGIA Y MATERIALES	10
V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	15
VI. CONCLUSIONES	29
VII. RECOMENDACIONES	30
VIII. LISTA DE REFERENCIAS	31
IX. ANEXOS.....	33

RESUMEN

El presente estudio monográfico titulado incidencia del programa mundial de alimentos en procesos educativos de estudiantes del primer grado “A” en el Centro Escolar Costeño 2011, se realizó con el fin de identificar la incidencia del Programa Mundial de Alimentos en el rendimiento académico, retención escolar. Y de esta manera hacer una valoración sobre las incidencias en la nutrición de los niños y niñas del primer grado sección “A” del Centro Escolar Costeño.

Se considera que este estudio es de tipo cualitativo, descriptivo y de corte transversal porque se tomaron en cuenta los factores que inciden el programa mundial de alimentos.

Para obtener la información se recurrió a la aplicación de entrevistas dirigidas a padres y madres de familia, directora del centro educativo, así como observaciones directas en el aula de clase.

Posteriormente se plantean los principales hallazgos:

- Los padres y madres de familia están muy agradecidos con el Programa Mundial de Alimentos (PMA) por la ayuda alimenticia que brindan a sus hijos e hijas, lo cual ha permitido que siempre aprueben en los exámenes y así han superado el rendimiento académico.
- Los y las estudiantes se sienten muy satisfechos con los alimentos que se les ofrece y esto les motiva para permanecer estudiando y aprobando su grado.

- La ayuda del Programa Mundial de Alimentos (PMA) es muy interesante, ya que los niños y niñas estudian bastante, realizan y cumplen las tareas; así también aprueban en los exámenes de esta manera elevan el porcentaje del rendimiento académico.
- La alimentación brindada por el Programa Mundial de Alimentos (PMA) ha incidido en la permanencia de los niños y niñas en la escuela durante todos los períodos de clases, así mismo durante todo el año, lo cual resultó un alto porcentaje en la retención escolar y en el rendimiento académico.
- La retención escolar de los estudiantes del primer grado sección “A” ha aumentado a los 97% es decir, la retención escolar es muy buena.
- La ayuda del Programa Mundial de Alimentos (PMA) es una ayuda nutritiva que han obtenido para la salud de los niños y niñas, de tal manera que los padres y madres de familia recalcaron sobre el cambio emocional y físico de sus hijos también de sus comportamientos en cuanto a la realización de las tareas y la permanencia en su aula de clase.

I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación trata sobre la incidencia del Programa Mundial de Alimentos (PMA) durante el año 2011 en el Centro Escolar Costeño (CEC) ubicado en el barrio de la Bocana, contiguo a las instalaciones del Ministerio de Educación en Bilwi.

Para la obtención de informaciones se aplicaron entrevistas al director del centro, los docentes, padres de familias y guías de observaciones directas en el aula de clases a estudiantes.

Estos niños y niñas de primer grado “A” del Centro Escolar Costeño de Puerto Cabezas de la Región Autónoma del Atlántico Norte; antes de recibir la ayuda alimentaria del Programa Mundial de Alimentos (PMA) se les hacía difícil mantenerse en clases durante todo el año, ya que muchos estudiantes llegan sin desayunar porque sus padres son de bajos recursos económicos y sin trabajo; esto hacía que permanecieran solamente un momento y luego se retiraban del aula.

El bajo recurso económico de los padres de familia de los estudiantes del primer grado sección “A” del Centro Escolar Costeño resulta negativamente las oportunidades de ingresar a la educación, influyendo directamente el bajo rendimiento académico, bajo porcentaje en la retención escolar y la desnutrición en los estudiantes de este centro escolar costeño.

II. OBJETIVOS

General

Valorar las incidencias del Programa Mundial de Alimento (PMA) en procesos educativos del primer grado “A” del Centro Escolar Costeño en el año 2011.

Específicos

Identificar la **incidencia del Programa Mundial de Alimento (PMA) en rendimiento académico** de los estudiantes del primer grado sección “A” del Centro Escolar Costeño.

Analizar la **incidencia del Programa Mundial de Alimento en la retención escolar** primer grado “A” del Centro Escolar Costeño 2011.

Determinar la incidencia del Programa Mundial de Alimento (PMA) en la nutrición de los niños y niñas en proceso educativo de primer grado sección “A” del Centro Escolar Costeño.

III. MARCO TEORICO

Para el desarrollo de esta investigación se utilizaron definiciones y teorías que le dan soporte científico al trabajo que se está presentando referente al Programa Mundial de Alimentos (PMA)

Este programa alimenticio, es una agencia especializada de la Organizaciones de las Naciones Unidas (ONU) que distribuye alimentos para apoyar proyectos de desarrollo, refugiados de larga duración y personas desplazadas. También proporciona comidas de emergencia en caso de desastre naturales o provocado por el hombre. Su sede está en la ciudad de Roma Italia. (<http://es.wfp.org/qui%C3%A9nes-somos>)

El PMA es la agencia que proporciona el apoyo logístico necesario para llevar alimentos a las personas que más lo necesitan, en el momento preciso y en el lugar adecuado. Aboga para que el tema sea una prioridad en la agenda internacional y promueve a las demás políticas, estrategias y operaciones que benefician directamente a los pobres y a los que pasan hambre.

3.1 Objetivos del Programa Mundial de Alimentos

- Salvar vidas y proteger los medios de subsistencia en emergencias.
- Prevenir el hambre aguda e invertir en medidas de preparación para casos de catástrofe y de mitigación de sus efectos.
- Reconstruir las comunidades y restablecer los medios de subsistencia después de un conflicto o una catástrofe o en situaciones de transición.

- Reducir el hambre crónica y la desnutrición.
- Fortalecer la capacidad de los países para reducir el hambre.

(<http://es.wfp.org/qui%C3%A9nes-somos>)

3.2 Misión del Programa Mundial de Alimentos

La misión del PMA consiste en

“Promover diferentes actividades en los distintos niveles de vida afectado por los desastres naturales, huracán, terremotos, inundaciones, sequías; proporcionando el apoyo logístico necesaria para las personas más necesitadas en el momento más preciso; implementando políticas y operaciones que beneficien directamente a los pobres y los que pasan hambre”.

(<http://es.wfp.org/qui%C3%A9nes-somos>)

3.3 Visión de Programa Mundial de Alimentos

Ser una agencia especializada de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) que se enfoca en el progreso de las personas vulnerables por los desastres naturales, huracán, terremotos, inundaciones, sequías y otras ruinas provocado por el hombre, promoviendo actividades en diferentes niveles de vida para hombres, mujeres, niños y niñas a una vida seguro y el avance hacia un futuro mejor.
(<http://es.wikipedia.org/wiki/ProgramaMundialdeAlimentos>)

3.4 Rendimiento Académico

El **rendimiento académico** hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada. En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del **alumno**, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a **la** aptitud.

Colectivo de autores (1994:17) Rendimiento académico “es una medida de las capacidades de los alumnos que expresan lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno(a) para responder a los estímulos educativos”.

Según el diccionario de la evaluación y la investigación educativa (1985:18), rendimiento académico escolar: “es el conjunto de actuaciones escolares de una población dada”. Otro concepto de rendimiento escolar nos dice: “se refiere al aprovechamiento por parte de los alumnos y alumnas de los contenidos instrucciones transmitidos por la escuela”.

Gamboa Acuña (1994:101) expresa que “El rendimiento académico se refiere a los logros de los fines de la tarea escolar una vez realizada esta”, científicamente se logra cuando se establece una relación positiva entre el trabajo realizado por el (la) maestro (a) y los (as) alumnos (as) de un lado y la educación lograda por estos.

El rendimiento académico de los (as) alumnos (as) en educación primaria tiene gran importancia para la sociedad

educativa porque ahí depende que ellos (as) pueden enterarse adecuadamente a los niveles educativos posteriores como: la educación secundaria, técnica, formación docente y superior y así poderle hacer frente a los retos del futuro porque ellos (as) son los pilares de la nación; pues la educación secundaria y superior dependen grandemente de la educación primaria. Un buen rendimiento en la educación primaria lo indica a ser hombre o mujer con un buen por venir y de provecho en la educación formal.

3.4 Retención Escolar

Según diccionario Espasa Escolar de la Lengua Española (1997:821) “Mantener a los estudiantes en la escuela durante todo el periodo de la enseñanza y aprendizaje en cualquier centro educativo”.

3.5 Nutrición

La nutrición es principalmente el aprovechamiento de los nutrientes, manteniendo el equilibrio homeostático del organismo a nivel molecular y macro-sistémico. Los procesos macro sistémicos están relacionados a la absorción, digestión, metabolismo y eliminación. Los procesos moleculares o micro sistémicos están relacionados al equilibrio de elementos como enzimas, vitaminas, minerales, aminoácidos, glucosa, transportadores químicos, mediadores bioquímicos, hormonas.

(<http://es.wikipedia.org/wiki/Nutrici%C3%B3n>)

3.6 Proceso Educativo (Enseñanza - Aprendizaje)

Desde la perspectiva de la teoría del sistema Van Gich (1998) entiende el concepto del proceso educativo como

un componente esencial de cualquier sistema y se le denomina proceso de conversión. Este proceso de conversión supone por ejemplo en la educación el estudiante adquiere una comprensión de su medio de tal forma que le permite irse desarrollando y actuando en él.

Como dice Serramona (1989:27): “se trata de un proceso permanente e inacabado a lo largo de toda la vida por el cual se desarrolla las potencialidades del ser humano”.

3.7 Enseñanza

Módulo Didáctico General (1996:6) La enseñanza se contraponen al maestro sobre todo en su carácter del proceso y en su desarrollo. Enseñar significa dominar el proceso de enseñanza y dirigirlo inteligentemente (con medios científicos) por otra parte la enseñanza misma es un acontecimiento en el desarrollo, un proceso en constante movimiento, tiene lógica y dinámica interna.

Módulo Didáctico General (1996:19) Los aspectos que deben tomarse en cuenta en cuanto a los alumnos es que tienen grandes diferencias entre unos y otros, no solamente en sus aspectos físicos y biológicos, sino también en cuanto a sus intereses, actitudes e ideales. El maestro debe poseer buen dominio del proceso enseñanza-aprendizaje y conocer a fondo el contenido técnico de lo que va a transmitir.

Gamboa Acuña (1994) refiere que el proceso de enseñanza-aprendizaje es:

El conjunto de pasos sistemáticamente ordenados que tienen como propósitos brindar los instrumentos teóricos-prácticos que le permiten al ser humano desarrollar y perfeccionar hábitos, actitudes, aptitudes y conocimientos que se apliquen en el desempeño eficiente en sus actividades diarias, donde la enseñanza lleva consigo influir sobre los estudiantes de manera que les facilite el aprendizaje” (p.96)

Por tanto se consideran dos aspectos que están íntimamente ligados por lo que la enseñanza y el aprendizaje constituyen el centro de la organización de la actividad escolar, razón por la cual, es conveniente cuidar el ambiente de aprendizaje buscando el aprovechamiento del estudiante y el empleo eficiente de los tiempos de aprendizajes tomando en cuenta que la motivación y los logros de cada alumno o alumna dependen grandemente del ambiente escolar que le rodea.

Se habla de dos categorías: Enseñanza y aprendizaje “la enseñanza es el sistema y método de instrucción destinado a desarrollar conocimientos, hábitos, habilidades y aptitudes en los individuos” en la cual interactúan maestros (as) y alumnos (as) donde el aprendizaje buscado es el principal resultado.

3.8 Deserción Escolar

Deserción escolar es un término común que se refiere al abandono de la escuela. Se trata de aquella situación en la

que el alumno después de un proceso acumulativo de separación o retiro, finalmente, comienza a retirarse antes de la edad establecida por el sistema educativo sin obtener un certificado.

(http://es.wikipedia.org/wiki/Deserci%C3%B3n_escolar)

Según el Diccionario Larousse (2002:86) “la deserción proviene del latín desertizó, es acción de desertar; es el abandono que se hace la parte apelante de una apelación”.

Arias Ronald (1996:114) explica que “se entiende como el abandono del sistema educativo dentro del año lectivo, abandonaron sus estudios antes de dar el término al periodo anual de labores”.

IV. METODOLOGIA Y MATERIALES

Tipo de Estudio

La investigación es de tipo cualitativo, descriptivo y de corte transversal porque se ha tomado en cuenta factores que inciden el Programa Mundial de Alimentos en procesos educativos en el rendimiento académico, en la retención escolar y en la nutrición escolar de estudiantes del primer grado “A” del Centro Escolar Costeño.

Universo

El universo está conformado por un total de 45 personas, entre las cuales, 20 son estudiantes del primer grado “A” del Centro Escolar Costeño (8 varones y 12 mujeres), directora del centro, docente de primer grado sección “A”, técnica responsable del PMA-MINED, responsable de estadística del MINED, 20 padres de familias, coordinador PMA-Puerto Cabezas.

Muestreo

En este proceso se ha utilizado el muestreo por conveniencia. Es un muestreo no probabilístico donde el investigador define los criterios o condiciones que debe cumplir cualquier elemento para ser parte de la muestra.

Muestra

La muestra es el 45% del universo que equivale a 20 personas. Las cuales 8 son estudiantes (4 mujeres y 4 varones), 7 padres de familias, directora del Centro Escolar Costeño, docente de primer grado sección “A”, técnica responsable del PMA-MINED, responsable de estadística del MINED, coordinador PMA-Puerto Cabezas.

Unidad de Análisis

Los estudiantes del primer grado sección “A” del Centro Escolar Costeño y padres de familia de los mismos.

Unidad de Observación

El Centro Escolar Costeño, ubicado en el barrio la Bocana de la ciudad del municipio de Puerto Cabezas de la Región Autónoma de la Costa Caribe Norte. Este centro educativo, Anteriormente era conocido como CEAC (Centro Escolar Autónomo Costeño) hasta en 2007 fue cambiado el nombre por CEC (Centro Escolar Costeño).

Variables

- Incidencia del Programa Mundial de Alimento (PMA) en el rendimiento académico de los estudiantes del primer grado sección “A” del Centro Escolar Costeño.
- Incidencia del Programa Mundial de Alimento en la retención escolar primer grado “A” del Centro Escolar Costeño 2011.
- Incidencia del Programa Mundial de Alimento (PMA) en la nutrición de los niños y niñas en proceso educativo de primer grado sección “A” del Centro Escolar Costeño.

Criterios de Selección

- **Inclusión**

En esta investigación se ha incluido a:

- Estudiantes del primer grado sección “A” del Centro Escolar Costeño
- Directora del Centro Escolar Costeño
- Docente del primer grado sección “A” del Centro Escolar Costeño
- Padres de familias de los estudiantes de primer grado sección “A” del Centro Escolar Costeño
- **Exclusión**

En esta investigación se ha excluido a:

- Estudiantes del primer grado sección “B y C” del Centro Escolar Costeño.
- Los estudiantes del Centro Escolar Costeño del segundo al sexto grado de la educación primaria.
- Los docentes del Centro Escolar Costeño excepto la profesora del primer grado sección “A”.
- Padres de familia que no tienen hijos estudiando en la sección del primer grado “A”.

Fuentes y Obtención de Datos

Para la obtención de las informaciones se ha utilizado las siguientes fuentes.

Fuentes Primarias

- Alumnos y alumnas del primer grado sección “A” del CEC.

- Docente del primer grado sección “A”.
- Padres de familias de los estudiantes del primer grado sección “A”.
- Directora del Centro Escolar Costeño
- Observación directa en el aula de primer grado sección “A” del CEC.

Fuentes Secundarias

- Consulta bibliográficas
- Consulta en Internet

Técnicas e Instrumentos

Para el logro de los objetivos propuestos de la investigación utilizamos el método de observación directa al Centro Escolar Costeño principalmente a la sección del primer grado “A”, y se ha utilizado como instrumento la guía de entrevistas para recopilar información de los alumnos, dirección, docente, y padres de familia.

Procesamiento y Análisis de datos

Para el procesamiento de los datos se aplicó la técnica del palote, además de cuadro de comparación siguiendo el orden de las entrevistas realizadas y las observaciones directo a la sección del primer grado “A” para efectuar y contrastarlo con el marco referencial.

Se ordenaron y categorizaron los datos conforme los objetivos propuestos en el estudio para proceder a su análisis y destacar los principales conclusión y recomendaciones.

Aspecto Ético

Los hallazgos encontrados en esta investigación serán devueltos al Centro Escolar Costeño, lugar en donde se expondrá los resultados de nuestra investigación, asignando un ejemplar de la misma a la Dirección del Centro.

Se respetará la decisión de las personas que pidieron no publicar sus aportes a la misma.

V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1 Incidencia del Programa Mundial de Alimento (PMA) en el rendimiento académico de los estudiantes del primer grado sección “A” del Centro Escolar Costeño

5.1.1 Rendimiento Académico

Según los padres de familia de los estudiantes de primer grado sección “A” del Centro Escolar Costeño, expresó que la alimenticia del programa mundial de alimentos, ayuda bastante en el rendimiento académico de sus hijos e hijas. Antes de recibir la ayuda del programa mundial de alimentos (PMA), sus hijos(as) no querían ir a clase, esto resultaba un gran fracaso en el estudio de sus hijos(as) pero ahora desde que reciben la ayuda alimenticia del PMA, sus hijos(as) siempre llegan a sus clases y obtienen un buen resultado en su rendimiento académico.

La directora del centro escolar Costeño, explicó que el Programa Mundial de Alimentos abastece este centro con alimentos tres veces al año. Pero también los padres y madres de familia brindan aportes a través de productos complementarios como sal, soda, cebolla, entre otros. Estos son utilizados para la preparación de los alimentos en el centro de estudios. Estos aportes ayudaron mucho a elevar el porcentaje en el rendimiento académico.

Lo referido por la directora de este centro educativo pone en evidencia lo descrito en el diccionario de la evaluación y la investigación educativa (1985:18), donde señala que el rendimiento académico escolar “es el conjunto de actuaciones escolares de una población dada”. Asimismo, se refiere al aprovechamiento por parte de los alumnos y

alumnas de los contenidos instrucciones transmitidos por la escuela.

Se verifico que las madres cocinan los productos que entregan el PMA, ellas entran por turnos, de modo que para esto existe una buena coordinación entre la familia y la escuela, ellas aportan algunos alimentos complementarios como: sal, soda, cebolla, leñas, etc.

Respecto a la ayuda que brinda el PMA a este centro educativo la directora del centro educativo donde se realizó esta investigación, explicó: “el Programa Mundial de Alimentos (PMA) apoya en el rendimiento académico de los estudiantes de primer grado sección “A” ya que los alumnos y alumnas estudian bastante y con mucha satisfacción realizan las tareas, aprueban en los exámenes así de esta manera elevan el porcentaje del rendimiento académico”.

Al recibir su alimentación, los niños y niñas demuestran mayor interés y motivación por mantenerse en el aula de clases, ya no se regresan a sus casas antes de concluir con la jornada escolar del día. Lógicamente el rendimiento académico es mucho mejor que antes.

Además, antes era muy bajo el porcentaje del rendimiento académico pero ahora es diferente, pues con la ayuda del Programa Mundial de Alimentos han elevado su rendimiento académico; una observación muy clara que todos los alumnos necesitan alimentarse bien para estudiar mejor y obtener buenos resultados.

Referente al rendimiento académico, la docente de primer grado “A” del centro escolar costeño expresó que éste se elevó al 90%. También se aclaró de parte de los padres de

familia que ellos aseguran que el programa mundial de alimentos (PMA) ayuda mucho.

Es por eso que siempre aprueban en sus evaluaciones, el nivel de aprendizaje está entre avanzado y en proceso. Los mismos estudiantes también manifestaron que ellos se sienten muy satisfechos con los alimentos que se les ofrece y esto les motiva para permanecer estudiando y aprobando sus grados.

También los padres de familia aclararon respecto a la pregunta en ¿cómo ayuda en el rendimiento de sus hijos? ellos manifestaron que seguramente el Programa Mundial de Alimentos PMA ayuda en el rendimiento académico de sus hijos por lo que ellos observan que siempre aprueban en los exámenes y así elevan el porcentaje en el rendimiento académico.

Una madre de familia dijo “mi hijo mayor le costó aprobar el primer grado porque a la hora del recreo se iba para la casa, yo no le daba dinero para merienda, entonces se corría de clases porque tenía hambre. Ahora mi niño menor ahora no falla a su clase porque sabe que le van a dar comida”.

Esta situación planteada por esta madre no es la única porque muchas más presentaron este gran agradecimiento al PMA y al Ministerio de Educación, y muy especialmente a los maestros y maestras, porque siente que ayudan grandemente a la formación de los niños y niñas.

Los maestros y maestras, cuando sienten que los niños y niñas están inquietos, ya saben que están preocupados por la merienda, entonces, proceden a adelantar la entrega de alimentos, lo cual ha ayudado muchísimo en el rendimiento académico, y obviamente en la retención.

Durante las visitas de observación al aula de clases se logró platicar con los niños y niñas, quienes dijeron que se sienten muy alegres porque les dan de comer, ya no aguantan hambre porque en la escuela les regalan comida.

En cuanto al abandono de las clases antes de concluir el horario de clases de cada día, se indagó en la dirección y se obtuvo como respuesta que en los años anteriores donde no se recibía apoyo alimenticio, los niños se dormían en el aula de clases, otros se ponían a llorar constantemente, y la mayoría se escapaban a la hora del receso, ya no regresaban al aula de clases porque iban a su casa a buscar algo de comer. Lógicamente este repercutía enormemente en el rendimiento académico.

Otro aspecto que se observó es que muchos niños y niñas además de comer en el aula de clases, también piden otro poquito para llevar en su panita a la casa para darle a su hermanito y hermanita. Ante esta situación, los responsables de la distribución alimenticia de cada día son comprensibles y si todavía tienen, pues les dan. Entonces, de manera indirecta, el PMA está contribuyendo con las familias.

Cuando se realizaron las visitas al Centro Escolar Costeño para realizar entrevistas se observó que a las 7:00 AM los y las estudiantes ya estaban reunidos en sus aulas de clase, haciendo aseo, ordenando los asientos, así de esa forma a las 7:30AM iniciaron las clases.

Sin embargo, ya se ha demostrado mayor responsabilidad por los padres y madres de familia porque a las siete de la mañana, las señoras que se encargan de la preparación de los alimentos ya tienen encendida las estufas mientras realizan la limpieza de los lugares principales, barriendo el patio de la cocina, jalando agua, trayendo los alimentos de

la bodega, inmediatamente se pone a preparar la merienda, calculando la cantidad de comida que debe despachar para ese día.

Una vez terminado de preparar la comida a las 9:45 AM, a la hora del receso solamente esperan la orden del director hacia los y las docentes para que organicen la formación con los y las estudiantes para que pasen ordenadamente a la cocina. Es decir, se priorizan los niños y niñas más pequeños y de manera sucesiva van despachando la comida hasta los últimos estudiantes.

También los y las docentes junto con su directora y las cocineras recibieron en su plato comida, pero lo hacen hasta que han servido a todo el estudiantado. De igual manera, se observó que todos y todas que estaban presentes ese día se alimentaron y quedaron satisfechos. Seguidamente regresan a sus respectivas aulas para recibir la última parte de sus clases correspondientes.

Analizando esta situación referente al rendimiento académico, se toma en consideración lo referido por colectivo de autores Gamboa A. y Zianny. M. (1994:17) explica que es una medida de las capacidades del alumno que expresan lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos.

Al visitar en el aula de primer grado sección "A" del Centro Escolar Costeño, observamos que realizan los exámenes después de haber alimentado por lo tanto todos los alumnos(as) hacen sus exámenes muy alegres, con ánimos.

La directora del centro escolar Costeño explicó que la ayuda del programa mundial de alimentos (PMA) es muy interesante, ya que los niños y niñas estudian, cumplen las tareas y aprueban en los exámenes, así elevan el porcentaje del rendimiento académico; De igual manera, la profesora de primer grado sección “A” dijo que esta atención alimenticia que les brinda el PMA es de mucha ayuda para los niños y niñas, ya que el rendimiento académico se ha superado grandemente a partir de que se atiende con la alimentación a los niños y niñas con los productos que brinda el PMA.

5.2 Programa Mundial de Alimento (PMA) y la retención escolar de los estudiantes del primer grado sección “A” del Centro Escolar Costeño

5.2.1 Retención Escolar

El objetivo del Programa Mundial de Alimentos a la educación es mantener la retención escolar, aumentar el rendimiento académico y la nutrición de los niños y niñas en el proceso educativo.

Una madre explicaba durante la entrevistas que tiene 35 años y tres hijos. Uno de ellos ya va a la escuela. Está en primer grado de primaria y está siendo beneficiado con este programa alimenticio. Desde que inició el año escolar 2011, su hijo tiene asegurado un plato de arroz, cereal, leche, equivalentes a las proteínas, nutrientes y calorías necesarias que el cuerpo requiere diario.

Así mismo explicó que esta merienda era a veces, el único plato de comida que ingería en el día. Aunque el padre y la madre trabajan, pero entre los dos consiguen a veces como promedio 1,800.00 mensuales, que no cubren ni el mínimo porcentaje de la canasta básica. Es decir no consiguen lo

suficiente en dinero para poder alimentar a sus niños y niñas.

También los padres de familia manifestaron que sus hijos desde principio del año se mantuvieron en clase hasta el final del año, ellos como padres de familia observa la merienda que brinda el Programa Mundial de Alimentos es una ayuda muy interesante que hace permanecer a sus hijos en la clase diario y todo el año por lo cual obtiene el alto porcentaje en la retención escolar de sus hijos.

Así también los mismos estudiantes aclararon diciendo que ellos se sienten muy satisfechos con la ayuda del programa mundial de alimentos (PMA) porque ninguno de sus compañeros se retira de sus clases y esto da un resultado bueno en la retención escolar de este centro escolar Costeño.

Cuando se analizó la teoría sobre la retención escolar en el diccionario Espasa Escolar de la Lengua Española (1997:821) se remarca que éste consiste en “Mantener a los estudiantes en la escuela durante todo el periodo de la enseñanza y aprendizaje en cualquier centro educativo”.

Esta permanencia a la que hace referencia el diccionario, coincide con los hallazgos encontrados durante el proceso de investigación porque cuando se realizaron visitas a pie de aula de clase se encontró que los y las estudiantes matriculados permanecen todos y todas en su aula. Es decir, hay permanencia en el aula de clases. Por ejemplo, cuando no se contaba con el apoyo alimenticio por parte del Programa Mundial de Alimentos, los niños y niñas se retiraban del aula clases a la hora del receso, pero ahora ni se escapan de clases, ni desertan durante el año escolar.

De esta manera, se comprobó que se mantienen un porcentaje alto de retención escolar, Por consiguiente, se mantiene el 97% en la retención escolar.

Por lo tanto una vez analizado todo esto, merece aclarar que la ayuda que proporciona el programa mundial de alimentos (P.M.A) es de suma importancia ya que garantiza la permanencia de los y las estudiantes en la escuela y a la vez, elevar el alto porcentaje en el rendimiento académico.

Referente a la retención escolar, la directora del centro escolar Costeño explicó que desde que se cuenta con el apoyo alimenticio por parte del Programa Mundial de Alimentación la permanencia de los niños y niñas en las aulas de clases es muy buena. Siempre mantienen en la escuela, asisten diario a las clases y con puntualidad,. “Ahora ya no se retiran antes de terminar el horario de clases. Esto es algo que hacían constantemente, o sea, se retiraban antes de la culminación.

Relativo a la retención, la profesora del aula de primer grado sección “A” dijo “el porcentaje de los y las estudiantes se mantienen en un 97%. Es decir, la retención escolar es muy buena.

Además, los padres y madres de familia expresaron: “el Programa Mundial de Alimentos ayuda a mantener la retención escolar de sus hijos e hijas, ya que los niños y niñas permanecen en clases. Llegan a la casa hasta la hora de la culminación de la clase y estudia todo el año escolar.

La directora del Centro Escolar Costeño manifiesta que los y las estudiantes con la ayuda de programa mundial de alimentos (PMA) se observan más saludable, sanos, felices y con mucho ánimo de permanecer en el aula de clases.

Obviamente, un niño o niña con hambre no puede rendir ninguna tarea escolar.

De igual manera la profesora de primer grado sección “A” dijo que desde el momento que ha recibido alimentos por parte del Programa Mundial de Alimentos (PMA) se ha observado que los niños y niñas se sienten alegres y contentos. Así mismo, los padres y madres de familia expresaron que la ayuda brindada por el Programa Mundial de Alimentos es de mucha importancia para la nutrición de sus hijos e hijas, ya que con mucho ánimo asisten a sus clases, muestran mayor interés para hacer las tareas que les dejan la maestra.

Lo anterior tiene que ver con el tipo de alimentos que está abasteciendo como son el trigo, soya, entre otros, lo cual se explicó anteriormente la calidad de nutrientes que contiene cada uno de estos.

5.2 Programa Mundial de Alimento (PMA) en la nutrición de los estudiantes del primer grado sección “A” del Centro Escolar Costeño

5.3.1 Nutrición

Según entrevista realizada a la directora y la docente del Centro Escolar Costeño sobre como ayuda el Programa Mundial de Alimentos (P.M.A) en la nutrición de los niños y niñas del centro escolar Costeño, ella aclaró que los cuerpos de los estudiantes se encuentran bastante saludables, sanos, felices y ánimos para recibir las clases diarias y también cumplen los trabajos o las tareas con satisfechos

Los padres de familia consideran que el programa mundial de alimentos (P.M.A) es una mejor ayuda nutritiva que han

obtenido para la salud de sus hijos e hijas, de tal manera que ellos observan que sus hijas e hijas se mantiene muy resistentes, muy alegres, fuertes y muy felices para hacer sus actividades educativas.

En la visita que realizamos al aula de clase de primer grado sección “A” del Centro Escolar Costeño; observamos que los niños y niñas diariamente llegan a la clase durante toda la semana, la alimentación que proporciona el Programa Mundial de Alimentos (PMA) ayuda a completar y reponer su energía su fuerza. Además, la alimentación se convierte en una fuente de motivación para la permanencia en el aula de clases y en la escuela.

5.3.2 Productos alimenticios que entrega el PMA a colegios

- **Frijoles**

Uno de los alimentos más antiguos de la humanidad que, son sin duda los **frijoles**. Su aporte nutritivo contribuye a mejorar la **salud cardiovascular** de quienes incluyen los **frijoles** en su **dieta**.

Los **frijoles** son fuente de carbohidratos complejos, proteína, vitaminas, minerales y fibra. Tienen un bajo contenido de grasa y, por ser un alimento de origen vegetal, no contienen **colesterol**

- **Maíz**

El maíz es un alimento fundamental de la dieta de muchos países americanos, tanto por su alto valor nutricional, como por sus importantes propiedades medicinales. Se usa en la cocina de mil maneras diferentes: cocido, asado, guisado, macerado, tostado, en harina, en tortilla, en la forma de granos, harina o aceite de maíz.

- **Soya**

La soya, legumbre nutritiva, debido a su composición la soya, contiene entre 30 y 50% de proteínas, 20% de grasas, 24% de carbohidratos, además de vitaminas del complejo B, A y E y minerales como calcio, hierro, magnesio y cobre. Contiene además fibras. Se considera un alimento beneficioso fundamentalmente a que su contenido en grasas es de tipo insaturada ya que sus proteínas son de alta calidad al poseer todos los aminoácidos esenciales para el organismo.

- **Harina de Trigo**

Es un alimento rico en carbohidratos ya que 100 g. de este alimento contienen 70,60 g. de carbohidratos. Se encuentra entre los alimentos bajos en purinas ya que este alimento no contiene purinas.

Entre las propiedades nutricionales de la harina de trigo cabe destacar que tiene los siguientes nutrientes: 1 mg. de hierro, 9,86 g. de proteínas, 17 mg. de calcio, 4,28 g. de fibra, 146 mg. de potasio, 10 mg. de yodo, 0,78 mg. de zinc, 23 mg. de magnesio, 2 mg. de sodio, 0 ug. De vitamina A, 0,11 mg. de vitamina B1, 0,03 mg. de vitamina B2, 2,33 mg. de vitamina B3, 0,40 ug. De vitamina B5, 0,10 mg. de vitamina B6, 1,10 ug. De vitamina B7, 16 ug. De vitamina B9, 0 ug. De vitamina B12, 0 mg. de vitamina C, 0 ug. De vitamina D, 0,34 mg. de vitamina E, 32,70 ug. De vitamina K, 108 mg. de fósforo, 341 kcal. De calorías, 1,20 g. de grasa y 0,70 g. de azúcar.

5.3.3 Tablas de información nutricional de la harina de trigo

A continuación se muestra una tabla con el resumen de los principales nutrientes de la harina de trigo así como una lista de enlaces a tablas que muestran los detalles de sus propiedades nutricionales de la harina de trigo. En ellas se incluyen sus principales nutrientes así como la proporción de cada uno.

Calorías	341 kcal.
Grasa	1,20 g.
Colesterol	0 mg.
Sodio	2 mg.
Carbohidratos	70,60 g.
Fibra	4,28 g.
Azúcares	0,70 g.
Proteínas	9,86 g.
Vitamina A 0 ug.	Vitamina C 0 mg.
Vitamina B12 0 ug.	Calcio 17 mg.
Hierro 1 mg.	Vitamina B3 2,33 mg.

- **La leche**

Es fuente de calcio, por lo tanto debe ingerirse diariamente desde el nacimiento a través de la leche materna y a lo largo de la vida a través de la leche vacuna y derivados, para formar y mantener la masa ósea y prevenir la aparición de Osteoporosis.

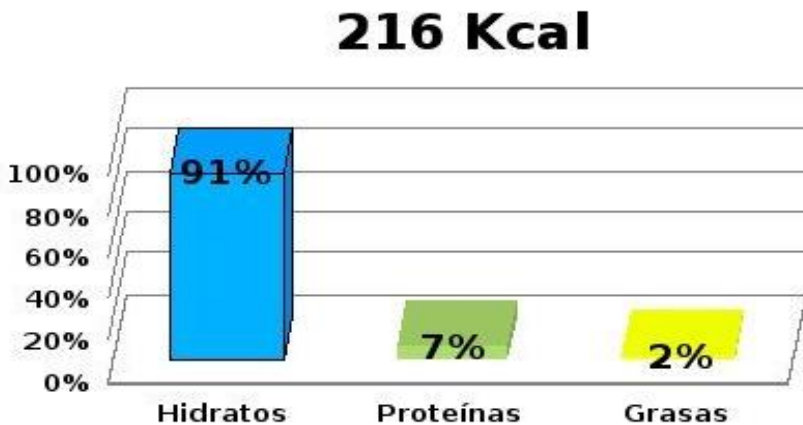
En cuanto a las vitaminas, la leche contiene tanto del tipo hidrosolubles como liposolubles, aunque en cantidades que no representan un gran aporte. Dentro las vitaminas que más se destacan están presentes la riboflavina y la vitamina A.

- **El arroz**

Es uno de los alimentos más importantes para la humanidad. Millones de personas en todo el mundo tienen en el arroz la base de su pirámide nutricional. Es un alimento muy versátil, económico y nutritivo, sin embargo, muchos desconocemos sus reales propiedades o sobreestimamos su aporte calórico.

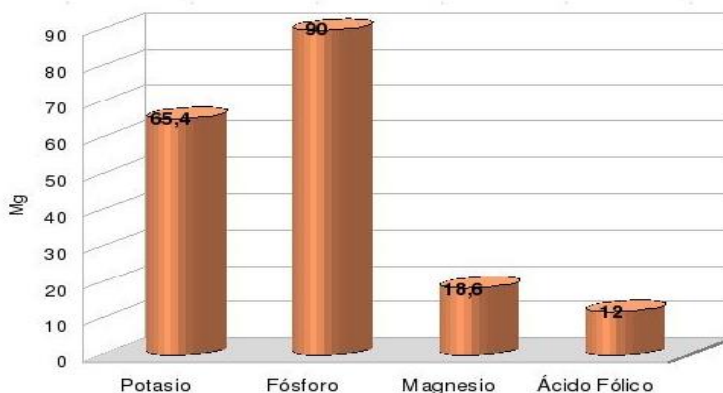
Análisis nutricional de una porción de arroz, equivalente a 3 cucharadas de arroz en crudo o una taza de arroz ya cocido.

Diagrama de Barras N° 1



En una sola porción de arroz se puede encontrar los siguientes micronutrientes.

Diagrama de Barras N° 2



Se nota que destaca en el arroz el contenido en minerales como el potasio, el fósforo y el magnesio, aunque también es muy rico en vitaminas del complejo B que ayudan al metabolismo de hidratos de carbono y al sistema nervioso en su totalidad.

Se puede concluir que la seguridad alimentaria es responsabilidad de todos y todas y apoyo que brinda el PMA este un programa ejemplar que impulsa un modelo de responsabilidad compartida, donde los docentes, madres y padres de familia, niños y niñas e instituciones del Estado se involucran directamente en la nutrición de los estudiantes.

Algo muy importante de remarcar es que la mujer desempeña un papel fundamental en la alimentación familiar, pero que los demás miembros de la familia también están involucrándose cada vez más en asegurar la alimentación adecuada de los niños y las niñas en los hogares y también en la preparación de la merienda escolar en la escuelas.

VI. CONCLUSIONES

Si el Programa Mundial de Alimentos no estuviera dando alimentos a los niños y niñas de primer grado sección "A" del Centro Escolar Costeño no hubiera elevado el rendimiento académico hasta los 90%.

A partir de los resultados hemos identificados que el Programa Mundial de Alimentos apoyan bastante en la retención escolar de los estudiantes de primer grado sección "A" del Centro Escolar Costeño ya que esto se ha aumentado a los 97%.

El Programa Mundial de Alimentos (PMA) ayuda de gran manera en la nutrición de los niños y niñas del Centro Escolar Costeño, los cuerpos de los estudiantes se encuentran bastante saludables, sanos, felices y ánimos para recibir las clases diarias y también cumplen los trabajos o las tareas con satisfechos.

Los docentes y padres de familia de los estudiantes del primer grado sección "A" del Centro Escolar Costeño viendo el progreso de sus hijos y estudiantes, se encuentran alegres y agradecidos por la ayuda que brinda el Programa Mundial de Alimentos así también tiene la esperanza de la continuidad de esta ayuda.

VII. RECOMENDACIONES

A:

Ministerio de Educación

- Se continúe estableciendo coordinaciones con el PMA para garantizar la ayuda alimenticia para los niños y niñas, fundamentalmente en los grados iniciales de la educación primaria.
- Seguir velando por el cuidado y protección de los productos alimenticios que entrega el PMA.

Dirección de la escuela

- Traten de involucrar a todos los padres y madres de familia de los niños y niñas que estudian en este nivel con el fin de seguir aportando con otros productos que complementen la dieta alimenticia para estos niños y niñas.
- Planificar y ejecutar reuniones con los padres y madres de familia con el fin sensibilizar respecto a la asistencia y puntualidad de los niños y niñas a sus clases, no solamente por el interés de la merienda, sino como una responsabilidad compartida entre la familia y la comunidad en los procesos educativos.

Padres y Madres de familia

- Seguir ayudando con los pequeños aportes que brindan, pero de ser posible involucrar a otros padres y madres de familia.

VIII. LISTA DE REFERENCIAS

Arias, Ronald. (1996). *Deserción y renitencia*. San José, Costa Rica.

Colectivo de autores. (1994). *Medición de la calidad de la educación*.

Diccionario, la evaluación y la investigación educativa. (1995).

Diccionario Espasa Escolar de la Lengua Española. (1997).

Diccionario Larousse (2002:86) La Deserción

Gamboa A., & Zianny, María. (1994). *Educación científica y matemática para el niño preescolar*. Primera Edición, San José Costa Rica, EUNED,

Gispert, Carlos. (1999). *Enciclopedia autodidactica océano*. Tomo II Editorial Océano, España.

Serramona (1989:27) Proceso educativo (enseñanza - aprendizaje)

Sola, Mendoza. (1998). *Pedagogía en píldora*. Editorial Trillas. México

Javier, Duarte. Responsable Estadística MINED, *rendimiento académico, retención escolar y nutrición* (22 de agosto de 2011- 9:45 AM).

Módulo Didáctico General (1996:6) La enseñanza

<http://es.wikipedia.org/wiki/ProgramaMundialdeAlimentos>

<http://definicion.de/rendimiento-academico/>

<http://es.wikipedia.org/wiki/Nutrici%C3%B3n>

http://es.wikipedia.org/wiki/Deserci%C3%B3n_escolar

IX. ANEXOS

TABLA MATRICIAL

Objetivo específico No 1	Fuente	Preguntas	Respuesta
<p>Identificar la incidencia del Programa Mundial de Alimento (PMA) en el rendimiento académico de los estudiantes del primer grado sección "A" del Centro Escolar Costeño.</p>	<p>Director(a)</p>	<p>¿Cómo ayuda en el rendimiento académico de los alumnos el Programa Mundial de Alimentos?</p>	<p>La ayuda del programa mundial de alimentos (PMA) apoya en el rendimiento académico de los estudiantes ya que los alumnos estudian bastante, realizan las tareas en casa, aprueban en los exámenes así elevan el porcentaje del rendimiento académico.</p>
	<p>Docente</p>	<p>¿Cómo es el rendimiento académico de los alumnos de primer grado "A"?</p>	<p>El rendimiento académico del primer grado "A" de este centro escolar costeño se elevaron a los 93%</p>
	<p>Padre de familia</p>	<p>¿Cree que el programa mundial de alimentos ayuda en el rendimiento</p>	<p>Seguramente el programa mundial de alimento (PMA) ayuda mucho en el rendimiento académico de mis hij@s ya que siempre aprueban en los exámenes y eleva el</p>

	Alumnos	académico de sus hijos? ¿Cómo sientes cuando alimentas la comida del programa mundial de alimentos?	rendimiento académico Me siento muy satisfecho, ya no sufro hambre y dedico con animo a mis estudios así elevo mi rendimiento académico
--	----------------	--	--

Objetivo específico No 2	Fuente	Preguntas	Respuestas
Analizar la incidencia del programa mundial de alimentos (PMA) en la retención escolar de primer grado "A" del centro escolar costeño	Director(a)	¿Cómo ayuda en la retención escolar el programa mundial de alimentos?	La ayuda del programa mundial de alimentos apoya en grandes maneras en la retención escolar ya que los estudiantes siempre mantiene en la escuela y permanecen diario en la clase.
	Docente	¿Cómo mantiene en la retención escolar de los alumnos de primer grado "A"?	El número de los alumnos siempre se mantiene a los 100% significa que los matriculados permanecen estudiando todo el año.
	Padre de familia	¿Cree que el programa	Seguramente el programa mundial de

	Alumnos	<p>mundial de alimentos ayuda en la retención escolar de sus hijos? ¿Cómo?</p> <p>¿Cómo sientes cuando alimentas la comida que brinda el programa mundial de alimentos (PMA)?</p>	<p>alimento (PMA) ayuda mucho en el rendimiento académico de mis hijas ya que siempre permanece en la clase desde el principio hasta el final del año.</p> <p>Después de alimentarme la comida, me siento satisfecho, no sufro hambre y siempre dedico en la clase.</p>
--	----------------	---	---

Objetivo específico No. 3	Fuente	Preguntas	Respuestas
<p>Valorar la incidencia del programa mundial de alimentos (PMA) en la nutrición de los niños y niñas en proceso educativos de primer grado sección "A" del centro escolar costeño</p>	<p>Director(a)</p> <p>Docente</p>	<p>¿Cómo observa la nutrición de los alumnos con la ayuda del programa mundial de alimentos?</p> <p>¿Ahora que reciben la ayuda del PMA cómo</p>	<p>Observamos que todos los estudiantes mantienen saludables, sanos, felices y ánimo para recibir las clase y cumplir con cualquier tipo de actividades escolares.</p> <p>Desde el momento que recibimos alimentos del PMA todos los estudiantes se mantienen</p>

	<p>Padre de familia</p>	<p>es la nutrición de los alumnos? ¿Cree que el programa mundial de alimentos ayuda en la nutrición de sus hij@s? De qué manera</p>	<p>saludable, alegres y felices Como padre de familia observamos que el programa mundial de alimentos PMA ayuda bastante en la nutrición de mis hijos ya que observamos saludables alegres y todos normales.</p>
	<p>Alumnos</p>	<p>¿Cómo sientes cuando alimentas la comida del programa mundial de alimentos?</p>	<p>Después de alimentarme la comida que brinda el programa mundial de alimentos PMA me siento satisfecho y motivado en la clase</p>

Operacionalización de Variables

Variables	Sub variables	Definición	Indicadores	Fuentes	Técnicas
Incidencia del Programa Mundial de Alimento (PMA) en rendimiento académico de los estudiantes del primer grado sección "A" del Centro Escolar Costeño.	Rendimiento Académico	Es el grado de las capacidades de los alumnos que responde de lo que ha aprendido a lo largo del proceso formativo y la capacidad de responder a los estímulos educativos.	Nota de calificación. Números aprobados de estudiantes.	Responsable de Estadística MINED	Entrevistas
	Retención escolar	Explica que la retención escolar es la relación entre la	Hoja de asistencia. Matricula inicial y final.	Responsable Estadística MINED	Entrevista
Incidencia del Programa Mundial de Alimento en la					

<p>retención escolar primer grado “A” del Centro Escolar Costeño 2011.</p>	<p>Nutrición</p>	<p>cantidad de alumnos que se mantienen en el transcurso dado.</p>			<p>Entrevista</p>
<p>Incidencia del Programa Mundial de Alimento (PMA) en la nutrición de los niños y niñas en proceso educativo de primer grado sección “A” del Centro Escolar Costeño.</p>	<p>Proceso educativo</p>	<p>Explica que la nutrición estudia todos los procesos bioquímicos y fisiológicos que suceden en el organismo para la asimilación del alimento y su transformación en energía y diversas sustancias. Lo que</p>			<p>Consulta Bibliográfica</p>

		<p>también implica el estudio sobre el efecto de los nutrientes sobre la salud y enfermedad de las personas. También la nutrición es proporcionar alimentos que necesita a los organismos vivos para fortalecer y mantener sano.</p> <p>Es como un componente esencial de cualquier sistema y se le denomina proceso de conversión. Este proceso de</p>			
--	--	---	--	--	--

		conversión supone por ejemplo en la educación el estudiante adquiere una comprensión de su medio de tal forma que le permite irse desarrollando y actuando en él.			
--	--	---	--	--	--



UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTÓNOMAS DE LA COSTA CARIBE NICARAGÜENSE URACCAN

Entrevista a los estudiantes

Somos estudiante de la universidad URACCAN de la carrera licenciatura en pedagogía con mención de la educación primaria, deseamos contar informaciones sobre la incidencia de Programa Mundial de Alimentos (PMA) en la nutrición, retención escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de primer grado “A” del Centro Escolar Costeño.

Preguntas:

1. ¿Te gusta la comida que brinda Programa Mundial de Alimentos?
2. ¿Cómo sientes cuando alimentas la comida del Programa Mundial de Alimentos?
3. Antes de recibir los productos del Programa Mundial de Alimentos ¿Cómo sentías?
4. ¿Qué piensas de la comida que brinda el Programa Mundial de Alimentos a su Centro Escolar?



UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTONOMAS DE LA COSTA CARIBE NICARAGÜENSE URACCAN

Entrevista al docente

Somos estudiante de la universidad URACCAN de la carrera licenciatura en pedagogía con mención de la educación primaria, deseamos contar informaciones sobre la incidencia de Programa Mundial de Alimentos (PMA) en la nutrición, retención escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de primer grado “A” del Centro Escolar Costeño.

Preguntas:

1. ¿Los estudiantes de primer grado “A” asisten diario a la clase?
2. ¿Los alumnos de primer grado “A” como es su participación en clase?
3. Antes de recibir la ayuda del Programa Mundial de Alimentos ¿Cómo era la asistencia de los estudiantes de primer grado “A” en la clase?
4. ¿Ahora que reciben alimentos del PMA cómo es la nutrición de los alumnos del primer grado “A”?
5. ¿Cómo mantiene la retención escolar de los alumnos de primer grado “A”?
6. ¿Cómo es el rendimiento académico de los alumnos de primer grado “A”?
7. ¿De qué manera coordinan con los padres y madres de familia para la preparación de los alimentos?



UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTONOMA DE LA COSTA CARIBE NICARAGÜENSE URACCAN

Entrevista a la dirección

Somos estudiante de la universidad URACCAN de la carrera licenciatura en pedagogía con mención de la educación primaria, deseamos contar informaciones sobre la incidencia de Programa Mundial de Alimentos (PMA) en la nutrición, retención escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de primer grado “A” del Centro Escolar Costeño.

Preguntas:

1. ¿Cuántas veces reciben ayuda alimentaria del Programa Mundial de Alimentos al año?
2. ¿Reciben otra forma de ayuda? ¿De dónde? ¿Cuáles son?
3. ¿Qué relación existe entre padre de familia con la del Programa Mundial de Alimentos?
4. ¿Qué beneficios cuentan con la ayuda del Programa Mundial de Alimentos?
5. Cómo observan la nutrición de los alumnos con la ayuda del Programa Mundial de Alimentos?
6. ¿Cómo ayuda en la retención escolar con la ayuda del Programa Mundial de Alimentos?

7. ¿Cómo ayuda en el rendimiento académico de los alumnos con la ayuda del Programa Mundial de Alimentos
8. ¿Qué recomendaciones por la ayuda del Programa Mundial de Alimentos?



UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTONOMAS DE LA COSTA CARIBE NICARAGÜENSE URACCAN

Entrevista a los padres de familia

Somos estudiante de la universidad URACCAN de la carrera licenciatura en pedagogía con mención de la educación primaria, deseamos contar informaciones sobre la incidencia de Programa Mundial de Alimentos (PMA) en la nutrición, retención escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de primer grado “A” del Centro Escolar Costeño.

Preguntas:

1. ¿Su hijo(a) siempre llega a la clase?
2. ¿Cómo es su relación con la ayuda del Programa Mundial de Alimentos al Centro Escolar Costeño?
3. Antes de recibir la ayuda del Programa Mundial de Alimentos ¿Cómo se portaba su hijo para ir a la clase?
4. ¿Cree que el Programa Mundial de Alimentos ayuda en la nutrición de su hijo(a)? ¿De qué manera?
5. Cree que el Programa Mundial de Alimentos ayuda en la retención escolar y el rendimiento académico de su hijo(a)? ¿Cómo?
6. ¿Qué recomendaciones le da la ayuda del Programa Mundial de Alimentos?
7. ¿De qué manera usted apoya en la preparación de los alimentos para los niños y niñas?