



UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTÓNOMAS DE LA COSTA CARIBE NICARAGÜENSE

URACCAN

TESIS

Percepciones de los estudiantes sobre la calidad académica del
programa UNICAM-URACCAN en La Unión, 2025

Para optar al Título de Máster en Docencia Universitaria

Autoras:

Lic. María Aracellys Cruz Reyes

Lic. Jenny del Rosario Suárez

Tutora:

MSc. Rita de los Ángeles Gómez Martínez

Asesor:

Ing. Carlos Álvarez Amador

Nueva Guinea, octubre 2025

**UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTÓNOMAS
DE LA COSTA CARIBE NICARAGÜENSE
URACCAN**

TESIS

Percepciones de los estudiantes sobre la calidad académica del
programa UNICAM-URACCAN en La Unión, 2025

Para optar al Título de Máster en Docencia Universitaria

Autoras:

Lic. María Aracellys Cruz Reyes

Lic. Jenny del Rosario Suárez

Tutora:

MSc: Rita de los Ángeles Gómez Martínez

Asesor:

Ing. Carlos Álvarez Amador

Nueva Guinea, octubre 2025

Dedicamos esta tesis a Dios, fuente inagotable de fortaleza, sabiduría y guía en cada paso de este recorrido. A nuestras familias, por su amor incondicional, apoyo constante y por ser el motor que nos impulsó a alcanzar cada meta. A nuestras madres, cuyo ejemplo y enseñanzas nos inspiraron a perseverar sin importar las dificultades. A nuestros maestros y colegas, cuyo conocimiento y consejos enriquecieron profundamente nuestro camino académico. A la URACCAN, que nos brindó la oportunidad, los recursos y el ambiente propicio para formarnos y crecer profesionalmente. Finalmente, a todas las personas que, de una u otra manera, aportaron a la realización de este sueño.

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a Dios por darnos la vida, la salud y la sabiduría necesaria para enfrentar con fortaleza nuestro camino profesional, así como por bendecir cada paso que damos hacia nuestras metas.

Reconocemos a nuestras madres, quienes son el pilar fundamental de nuestras vidas y la fuente constante de motivación para convertirnos en mejores personas. Valoramos el apoyo incondicional de nuestros hermanos y hermanas, que nos acompañan y sostienen en cada desafío durante este proceso de formación.

También agradecemos a nuestros esposos, quienes comprenden nuestras luchas y celebran con nosotros cada logro educativo, siendo compañeros de este recorrido. A la URACCAN le damos gracias por brindarnos la oportunidad de acceder a la Educación Superior y cumplir nuestros sueños, un espacio que abre puertas para nuestro crecimiento.

A nuestros docentes, reconocemos su valiosa contribución a través del conocimiento, la experiencia y las habilidades que nos transmitieron y que fueron esenciales para nuestro desarrollo integral.

A nuestra tutora **Rita de los Ángeles Gómez** por apoyarnos en el proceso.

Al nuestro asesor, el Ingeniero **Carlos Álvarez Amador**, le agradecemos profundamente, por compartir generosamente su amplia experiencia, tiempo y dedicación, siendo nuestro guía en todas las etapas realizadas en el proceso de desarrollo de la tesis.

Finalmente, agradecemos a nuestros amigos y a todas las personas que, de manera directa o indirecta, nos han apoyado, ya que cada gesto ha sido fundamental para continuar y avanzar en este camino.

Contenido

I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. OBJETIVOS.....	3
2.1. OBJETIVO GENERAL	3
2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	3
• IDENTIFICAR LOS FACTORES QUE INFLUYEN EN LA PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES SOBRE LA CALIDAD ACADÉMICA DEL PROGRAMA UNICAM-URACCAN EN LA UNIÓN DURANTE EL PRIMER SEMESTRE DEL 2025.	3
III. MARCO TEÓRICO.....	4
3.1. CALIDAD EDUCATIVA	4
3.2. CALIDAD ACADÉMICA	4
3.3. DEFINICIÓN DE PERCEPCIONES ESTUDIANTILES	7
3.4. TEORÍA DE PERCEPCIÓN EDUCATIVA	8
3.4.1. <i>Tipos de percepción</i>	10
3.5. SATISFACCIÓN ESTUDIANTIL.....	12
3.6. ROL DEL ESTUDIANTE.....	14
3.7. FACTORES QUE INFLUYEN EN LA CALIDAD ACADÉMICA.....	15
3.8. MODELO CURRICULAR.....	16
3.9. PERTINENCIA DEL CURRÍCULO.....	18
3.10. DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE	20
3.10.1. <i>Competencias de los Docentes</i>	21
3.11. RESULTADOS DE APRENDIZAJE.....	21
3.12. PROGRAMA EMBLEMÁTICO UNIVERSIDAD EN EL CAMPO (UNICAM).....	22
IV. METODOLOGÍA Y MATERIALES	26
4.1. UBICACIÓN DEL ESTUDIO	26
4.2. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	26
4.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN	26
4.4. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	26
4.5. CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN.....	27
4.6. FUENTES DE INFORMACIÓN.....	27
4.7. ASPECTOS ÉTICOS.....	28
4.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	28
4.8.1. <i>Encuesta</i>	28
4.8.2. <i>Entrevista en profundidad</i>	28
4.8.3. <i>Análisis de contenido (revisión documental)</i>	29
4.9. VARIABLES DEL ESTUDIO	29
4.10. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.....	30
4.11. DELIMITACIÓN Y LIMITACIONES DEL ESTUDIO	31
4.12. MATERIALES REQUERIDOS.....	31
V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	32
5.1. DESCRIPCIÓN DE LA MUESTRA	32
5.1.1. <i>Edad de los y las estudiantes</i>	32
5.1.2. <i>Distribución étnica</i>	33
5.1.3. <i>Distribución por sexo</i>	33
5.2. FACTORES QUE INFLUYEN EN LA CALIDAD ACADÉMICA DEL PROGRAMA UNICAM-URACCAN	34
5.2.1. <i>Falta de recursos económicos</i>	34
5.2.2. <i>Problemas familiares</i>	36

5.2.3.	<i>Dificultad de acceso al centro de estudios</i>	37
5.2.4.	<i>Motivación personal</i>	40
5.2.5.	<i>Falta de materiales didácticos</i>	40
5.2.6.	<i>Horarios poco adecuados (carga horaria)</i>	42
5.2.7.	<i>Capacitación docente insuficiente</i>	42
5.2.8.	<i>Infraestructura limitada</i>	43
5.3.	NIVEL DE SATISFACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES RESPECTO A LOS SERVICIOS ACADÉMICOS OFRECIDOS POR EL PROGRAMA UNICAM-URACCAN	45
5.3.1.	<i>Calidad de la enseñanza</i>	45
5.3.2.	<i>Accesibilidad del currículo</i>	48
5.3.3.	<i>Acceso a recursos académicos</i>	50
5.3.4.	<i>Programas de becas</i>	52
5.3.5.	<i>Apoyo académico</i>	54
5.4.	PERCEPCIÓN SOBRE LA CALIDAD ACADÉMICA DEL PROGRAMA UNICAM-URACCAN EN LA UNIÓN 56	
5.4.1.	<i>Competencias del profesorado</i>	56
5.4.2.	<i>Plan de estudio</i>	59
5.4.3.	<i>Procesos de enseñanza - aprendizaje</i>	60
5.4.4.	<i>Prácticas pedagógicas (innovadoras y científicas)</i>	61
5.5.	RECOMENDACIONES PARA MEJORAR LA CALIDAD ACADÉMICA DEL PROGRAMA UNICAM-URACCAN EN LA UNIÓN BASADAS EN LAS PERCEPCIONES ESTUDIANTILES.....	63
VI.	CONCLUSIONES	64
VII.	RECOMENDACIONES	65
VIII.	REFERENCIAS	66
IX.	ANEXOS	79
	ANEXO 1. GUÍA DE ENCUESTA A ESTUDIANTES.....	79
	ANEXO 2. GUÍA DE ENTREVISTA A DOCENTES	84
	ANEXO 3. GUÍA DE ENTREVISTA A COORDINADORES	86
	ANEXO 4. GUÍA PARA REVISIÓN DOCUMENTAL A CURRÍCULO.....	88
	ANEXO 5. GALERÍA DE IMÁGENES	90
	ANEXO 6. AVAL DE LA TUTORA.....	91

Índice de tablas

Tabla 1 Operacionalización de las variables	29
---	----

Índice de figuras

Figura 1 Edad de las y los estudiantes participantes en el estudio	33
Figura 2 Sexo de las y los estudiantes	34
Figura 3 Factores que afectan la percepción de la calidad académica	45
Figura 4 Valoración de las prácticas de asignaturas	46
Figura 5 Integración de saberes tradicionales al proceso de enseñanza	48
Figura 6 Valoración del cuerpo docente por los y las estudiantes.....	58
Figura 7 Evaluación de la calidad de la enseñanza aprendizaje por los y las estudiantes.....	61

RESUMEN

La educación superior desempeña un papel esencial en el desarrollo humano y social, especialmente en contextos rurales donde el acceso a la formación universitaria es limitado. Este estudio analizó las percepciones de los estudiantes sobre la calidad académica del programa Universidad en el Campo (UNICAM) de la Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense (URACCAN), sede La Unión, durante el primer semestre de 2025. El propósito fue identificar los factores que influyen en dichas percepciones, evaluar la satisfacción estudiantil y proponer estrategias de mejora institucional. La investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto con predominio cuantitativo y diseño descriptivo-explicativo. Se aplicaron encuestas a los estudiantes y entrevistas semiestructuradas a docentes y coordinadores del programa. Los resultados evidenciaron que factores externos como las limitaciones económicas, la lejanía geográfica y la infraestructura deficiente inciden negativamente en la experiencia académica. Asimismo, se detectaron debilidades en la formación docente, disponibilidad de materiales didácticos y horarios académicos. Sin embargo, los estudiantes manifestaron alta valoración hacia la accesibilidad curricular, el acompañamiento académico y el apoyo institucional. El plan de estudios se considera pertinente y contextualizado, aunque requiere fortalecerse con metodologías activas e innovadoras. El estudio concluye que el programa UNICAM-URACCAN constituye una alternativa educativa inclusiva que promueve el desarrollo local mediante la articulación de saberes científicos y tradicionales, recomendándose la mejora de infraestructura, conectividad y capacitación docente continua.

Palabras clave: UNICAM, calidad académica, educación superior rural, percepciones estudiantiles, Nicaragua

ABSTRACT

Higher education plays a vital role in human and social development, particularly in rural contexts where access to university training is limited. This study analyzed students' perceptions of academic quality within the "Universidad en el Campo" (UNICAM) program at the University of the Autonomous Regions of the Nicaraguan Caribbean Coast (URACCAN), La Unión site, during the first semester of 2025. The main objective was to identify the factors influencing these perceptions, assess student satisfaction, and propose improvement strategies. The research followed a mixed-methods approach, predominantly quantitative, with a descriptive-explanatory design. Surveys were administered to students, and semi-structured interviews were conducted with teachers and program coordinators. Findings revealed that external factors—such as limited financial resources, geographic remoteness, and insufficient infrastructure—negatively affect the academic experience. Weaknesses were also noted in teacher training, access to didactic materials, and scheduling. Nevertheless, students expressed high appreciation for curriculum accessibility, academic support, and institutional assistance. The curriculum was deemed contextually relevant but requires enhancement through innovative and active pedagogical methods. The study concludes that the UNICAM-URACCAN program represents an inclusive educational alternative that fosters local development by integrating scientific and traditional knowledge. Recommendations include improving infrastructure, connectivity, and continuous teacher training.

Keywords: UNICAM, academic quality, rural higher education, student perceptions, Nicaragua

I. INTRODUCCIÓN

La Educación Superior constituye un eje estratégico para el desarrollo humano sostenible y la transformación social. Esta tiene como propósito principal, formar ciudadanos capaces de enfrentar los retos de un mundo globalizado y en constante evolución, contribuyendo al desarrollo sostenible y al progreso del país, se enfoca en la formación integral, promoviendo el pensamiento crítico, la creatividad y el desarrollo de habilidades y competencias necesarias para el desempeño profesional en distintas áreas del conocimiento (Gutiérrez Altamirano, 2023).

Además, la Educación Superior en Nicaragua busca fomentar la investigación y la innovación, como herramientas fundamentales para el desarrollo de la sociedad y la solución de los problemas que la aquejan. Para lograr este objetivo, las universidades nicaragüenses han establecido alianzas con empresas y organizaciones nacionales e internacionales, promoviendo la transferencia de conocimientos y la aplicación práctica de los mismos

En Nicaragua, la ampliación de la cobertura universitaria en zonas rurales ha sido una prioridad del Estado, especialmente a través del programa Universidad en el Campo (UNICAM), el cual es impulsado por el gobierno a través del Consejo Nacional de Universidades (CNU, actualmente Secretaría Técnica para la Atención a las Universidades [SETEC]) como una iniciativa de Educación Superior con enfoque social que busca garantizar el derecho a la educación universitaria de jóvenes y adultos en zonas rurales de Nicaragua, en el marco del Plan Nacional de Lucha contra la Pobreza y para el Desarrollo Humano 2022-2026.

La Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense (URACCAN), como institución pionera en educación intercultural comunitaria, ha implementado el programa UNICAM en distintos territorios, entre ellos la comunidad La Unión, en el municipio de Nueva Guinea. Este modelo busca integrar los saberes científicos con los conocimientos locales, respondiendo a las necesidades productivas y culturales de las comunidades rurales.

Sin embargo, garantizar la calidad académica en contextos rurales implica afrontar desafíos estructurales vinculados con la infraestructura, la capacitación docente, el acceso a recursos tecnológicos y las condiciones socioeconómicas del estudiantado. Comprender cómo los estudiantes perciben su experiencia educativa permite identificar las fortalezas y debilidades del programa, así como orientar procesos de mejora continua que fortalezcan la pertinencia y la equidad del modelo educativo.

En este contexto, la presente investigación analiza las percepciones de los estudiantes sobre la calidad académica del programa UNICAM-URACCAN en La Unión durante el primer semestre de 2025, con el propósito de aportar evidencias que contribuyan al perfeccionamiento del modelo intercultural comunitario y al desarrollo de políticas universitarias más inclusivas, contextualizadas y sostenibles.

II. OBJETIVOS

2.1. Objetivo General

- Analizar las percepciones de los estudiantes sobre la calidad académica del Programa Universidad en el Campo (UNICAM) URACCAN en el primer semestre del 2025.

2.2. Objetivos Específicos

- Identificar los factores que influyen en la percepción de los estudiantes sobre la calidad académica del programa UNICAM-URACCAN en La Unión durante el primer semestre del 2025.
- Evaluar el nivel de satisfacción de los estudiantes respecto a los servicios académicos ofrecidos por el programa UNICAM-URACCAN en La Unión.
- Valorar la calidad académica del programa UNICAM-URACCAN en La Unión.
- Proponer recomendaciones para mejorar la calidad académica del programa UNICAM-URACCAN en La Unión basadas en las percepciones estudiantiles.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Calidad educativa

La calidad educativa es un concepto multidimensional que abarca diversos aspectos del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Según Gairín Sallán (2002), la calidad educativa conlleva a una mirada estratégica que requiere el trabajo conjunto de los actores o protagonistas de la institución. Por lo tanto, la participación y la comunicación son ejes fundamentales que facilitan la apropiación, la pertinencia y el compromiso de todos. Las personas conforman la institución u organización son las que le da vida a la calidad. Este elemento pedagógico empieza con la calidad de las personas, con el compromiso de realizar bien el trabajo que tienen que hacer.

Según Vaillant y Rodríguez (2016), la calidad educativa es una construcción de habilidades y valores que promueven una educación inclusiva y equitativa.

La calidad educativa también se convierte en un concepto estratégico para las formulaciones en políticas educativas y obliga a las instituciones de educación superior a rendir cuentas y reconocer que la educación es un derecho fundamental de todo ser humano.

3.2. Calidad Académica

La calidad académica se relaciona directamente con los estándares y criterios que determinan el nivel de excelencia en la enseñanza y el aprendizaje. En un estudio realizado por Tubino y Flores (2020), destacan que la calidad académica debe estar alineada con las realidades culturales y sociales de las comunidades, lo que es particularmente relevante para programas educativos en contextos multiculturales y rurales.

El concepto de calidad abarca múltiples dimensiones, no sólo abarca componentes tan centrales como el talento y la calidad de estudiantes y profesores, el impacto en el medio o el uso de los recursos físicos y financieros de la institución; sino también los procesos de organización, gestión y bienestar estudiantil y profesoral. Pero la exigencia de la calidad no se agota en estos aspectos, aunque ciertamente sobre éstos trabajan en general los modelos de acreditación (Orozco, 2010).

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2025), la calidad académica en la Educación Superior se define como la combinación de condiciones que promueven la enseñanza y el aprendizaje efectivo y los logros académicos de los estudiantes, y va más allá de asegurar el ingreso y la permanencia en las aulas. Es necesario desarrollar competencias de aprendizaje, personales y sociales que permitan a los estudiantes actuar de manera democrática, pacífica e incluyente en la sociedad.

Igualmente lo menciona Universidad César Vallejos (2023), quien afirma que la calidad académica universitaria implica una formación integral que va más allá de la enseñanza disciplinaria, promoviendo el desarrollo de habilidades, pensamiento crítico y valores éticos, tanto dentro como fuera del aula.

La calidad académica debe considerar la adaptación del modelo educativo a la diversidad cultural y lingüística de los estudiantes. La educación intercultural debe ser inclusiva, respetuosa de las cosmovisiones y prácticas de los pueblos indígenas y afrodescendientes, garantizando su participación activa en los procesos académicos.

El logro académico en la Educación Superior depende de una serie amplia de factores asociados a la institución y a los estudiantes. Dentro de estos factores se destacan el manejo administrativo de los recursos físicos, humanos y financieros, los incentivos a la investigación y la calidad del personal docente (Melo-Becerra et al., 2017).

Es importante tener en cuenta que la educación de calidad es un derecho constitucional fundamental para el desarrollo de la persona y los países, por ello, las propuestas educativas deben generarse un replanteamiento de las políticas educativas, las cuales deben tomar en cuenta la diversidad cultural, social, económica y geográfica, con alternativas pertinentes y coherentes con la realidad de las escuelas de las diferentes zonas rurales (Mendoza-Ponce, 2024).

La implementación de modelos educativos interculturales en contextos rurales permite una educación de calidad que valida las lenguas y culturas locales, contribuyendo al fortalecimiento de las comunidades y la formación de una identidad positiva en los estudiantes. Este enfoque también mejora las percepciones sobre la educación, pues los estudiantes se sienten más identificados con los contenidos y métodos de enseñanza.

Una educación rural de calidad será aquella que tenga en cuenta la identidad y las prácticas culturales del habitante rural, sus cosmovisiones, su relación con la tierra y con el medio natural. Además, deberá disponer de currículos contruidos con una perspectiva local y micro local, adaptables y accesibles a las características, condiciones y necesidades del territorio y de la población asentada en estos (Lozano, 2019).

En el ámbito del desarrollo profesional Rodríguez et al. (2021) expresan que:

La Educación Superior es el nivel educativo en que se construye el conocimiento y se aporta al desarrollo de la ciencia. La educación como vía para el desarrollo humano y colectivo, parte del principio pedagógico que hace referencia a la construcción del aprendizaje desde la colectividad y para la vida con respeto al ser humano en su integralidad, diversidad cultural e

interculturalidad en condiciones equitativas en respuesta a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y la agenda 2030. (párr. 8)

Estudios previos han encontrado que los estudiantes de áreas rurales, aunque valoran positivamente la formación académica, suelen percibir la calidad educativa de manera distinta debido a la falta de recursos y apoyo institucional. Sin embargo, la cercanía a sus comunidades y la relevancia cultural de los contenidos ofrecidos pueden mejorar significativamente sus percepciones de calidad.

3.3. Definición de percepciones estudiantiles

Las percepciones estudiantiles se refieren a cómo los estudiantes interpretan y valoran los diferentes aspectos de su experiencia educativa. Estas percepciones pueden estar influenciadas por factores subjetivos como las expectativas previas, las experiencias vividas en el entorno académico, y las interacciones con profesores y compañeros. En su estudio, Astin (1993) relata que las percepciones de los estudiantes son un reflejo de la calidad de su experiencia educativa y tienen un impacto directo en su rendimiento y satisfacción.

Así mismo, Melgarego (1994) define que:

La percepción es simultáneamente fuente y producto de las evidencias, pues las experiencias perceptuales proporcionan la vivencia para la construcción de las evidencias; al mismo tiempo, son confrontadas con el aprendizaje social donde los modelos ideológicos tienen un papel importante en la construcción de elementos interpretativos que se conciben como la constatación de la realidad del ambiente. (p. 4)

3.4. Teoría de percepción educativa

El estudio de la percepción ha sido abordado por varios autores, pero uno de los más destacados es Immanuel Kant. Su trabajo se centra en el papel epistemológico de la percepción, considerándola como un mecanismo esencial para el conocimiento y la mediación entre la mente y el mundo. Kant es uno de los filósofos más influyentes de la modernidad, desarrolló una teoría sobre la percepción que se encuentra en el corazón de su epistemología (Rodríguez et al., 2024). Su enfoque conocido como idealismo trascendental, establece que la percepción no es simplemente un proceso pasivo, sino que está mediada por las estructuras cognitivas del sujeto.

La teoría sobre la percepción de Kant resalta la interacción entre las impresiones sensoriales y las estructuras cognitivas del sujeto. Su enfoque idealista trascendental ofrece una nueva forma de entender cómo construimos nuestro conocimiento del mundo a través de la percepción. A través de sus distinciones entre fenómenos y noumenos, así como entre juicios de percepción y juicios de experiencia, Kant establece un marco epistemológico que ha influido profundamente en la filosofía moderna (Rodríguez et al., 2024).

La percepción que tienen los estudiantes sobre su entorno educativo influye directamente en su motivación, expectativas académicas y sentido de pertenencia, especialmente en zonas rurales donde las condiciones estructurales y pedagógicas suelen ser más limitadas (Mendoza-Ponce, 2024).

Yáñez (2024) refuerza esta idea al destacar que la percepción, al estar estructurada por formas a priori, permite al estudiante construir conocimiento desde su propia racionalidad, lo cual exige que los procesos pedagógicos estimulen la reflexión, el juicio crítico y la formación moral.

Además, Marr (1982) es conocido por su enfoque en la percepción visual, donde analiza cómo los sistemas visuales interpretan información del entorno a través de

diferentes niveles de procesamiento. Su trabajo ha sido fundamental en la comprensión de cómo percibimos y procesamos imágenes visuales.

Otro autor relevante es Gibson, (1979), quien desarrolló la teoría ecológica de la percepción, introduciendo el concepto de "affordances", que se refiere a las posibilidades de acción que los objetos en el entorno ofrecen a los individuos. Su enfoque destaca la relación directa entre percepción y acción, sugiriendo que la percepción es una forma de captar información del entorno sin necesidad de representación mental.

Por ello, Gibson (1979) afirma que el entorno contiene toda la información necesaria para especificar sus propiedades, por lo que percibir estas propiedades implica detectar la información disponible en el entorno. Esta teoría evita la dificultad de explicar cómo la mente organiza las percepciones holísticas a partir de sensaciones atómicas.

“La percepción es individual en cuanto pertenece al sujeto que percibe y es social en la medida que los objetos de la realidad son de carácter público, puede ser entendida como un fenómeno informativo y/o como un producto interior” (Aguilar, 2010, p. 185).

La percepción tiene un papel fundamental en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la Educación Superior, es la que influye directamente en la manera en que los estudiantes interpretan, comprenden y responden a los estímulos del entorno académico.

Es importante comprender cómo los individuos perciben la información no solo permite optimizar las estrategias pedagógicas, sino que también favorece un ambiente educativo más inclusivo, dinámico y adaptado a las necesidades cognitivas de los estudiantes.

Por tanto, indagar en el estudio de la percepción, orienta al análisis de experiencias de aprendizaje, las cuales contribuyen significativamente al desarrollo de una educación superior más efectiva y centrada en el estudiante.

3.4.1. Tipos de percepción

- **Percepciones sobre el ambiente académico**

El entorno educativo influye directamente en la formación de saberes significativos, ya que los espacios físicos condicionan de manera importante la adquisición de conocimientos en diferentes áreas, incluyendo ciencias exactas, humanidades, actividades lúdicas y deportivas. Estos espacios crean un clima propicio que facilita el aprendizaje efectivo, al integrar elementos físicos, sociales y pedagógicos que estimulan el desarrollo y la aplicación de los conocimientos adquiridos. En este sentido, contar con ambientes educativos bien diseñados es fundamental para que el aprendizaje sea profundo y duradero (Hernández et al., 2024)

El ambiente de aprendizaje se configura a partir de las percepciones compartidas por los distintos actores del aula, influyendo en la manera en que se desarrollan actitudes, creencias y formas de participación. Estas percepciones moldean la dinámica del grupo y fomentan el compromiso y la responsabilidad de sus miembros en el proceso educativo (Rodríguez et al., 2021).

Así, Rojas y Cabrera (2016) mencionan que:

El ambiente académico influye directamente en el desempeño y la calidad educativa. Un ambiente escolar favorable no solo favorece el aprendizaje de los estudiantes, sino que además consolida metas y objetivos definidos. Esto implica que un entorno bien gestionado puede ser determinante para alcanzar los objetivos educativos establecidos. (p. 23)

- **Percepciones sobre la enseñanza**

“En la percepción interviene la atención, la concentración, la memoria y la representación, aspectos necesarios y determinantes en el proceso educativo” (Aguilar, 2010, p. 159).

Aguilar (2010) sostiene que:

La percepción dentro de la educación se presenta básicamente desde dos visiones: la percepción del docente y la percepción del estudiante. En los dos casos, la percepción puede ser positiva o negativa, es de carácter individual y en ella intervienen una serie de elementos como la sensación, la experiencia, los prejuicios y las mismas emociones (p. 158).

- **Percepciones de los estudiantes**

La percepción de los estudiantes se refiere a la forma en que los estudiantes ven e interpretan la información, las experiencias y las interacciones dentro de un entorno educativo. Abarca su comprensión, creencias y actitudes hacia el aprendizaje, los docentes y el entorno.

Carrera y Bonilla (2022) mencionan que:

La percepción del estudiante es de vital importancia para dar inicio al aprendizaje, esto permite comprender y reconocer nuestro medio o contexto. Al ser un proceso relevante, la existencia de alguna alteración puede afectar significativamente el proceso cognitivo que pueda impedir el aprendizaje. (p. 212).

Chebaybar (2006) sostiene que:

Dentro de la formación docente se presentan diferentes perspectivas, definidas como un conjunto de ideas y estereotipos sobre la enseñanza, el aprendizaje y la función del profesor en el espacio escolar. Estas perspectivas guían y sustentan el proceso de formación de los docentes. Además, la formación del docente está vinculada al dominio de determinadas materias, donde la eficacia docente radica en la posesión de conocimientos académicos producidos por la investigación científica y en la capacidad para comunicar y evaluar rigurosamente esos contenidos. (p. 227)

La percepción es de vital importancia para dar inicio al aprendizaje y para comprender y reconocer nuestro medio o contexto. Al ser un proceso relevante, la existencia de alguna alteración puede afectar significativamente el proceso cognitivo que permite aprender.

3.5. Satisfacción Estudiantil

La satisfacción estudiantil es un aspecto crítico que refleja cómo los estudiantes perciben su experiencia educativa. Un alto nivel de satisfacción está asociado con un mayor compromiso académico y mejores resultados en general. Es esencial realizar estudios periódicos para evaluar la satisfacción estudiantil e identificar áreas de mejora dentro del sistema educativo.

Surdez-Pérez et al. (2018) en su estudio resaltan que los resultados de este permitieron conocer que la mayoría de los participantes experimenta insatisfacción con algún elemento de calidad educativa y una cuarta parte siente total insatisfacción; esto es originado por las carencias de equipos como pantallas y

proyectores y en la ventilación de las aulas, y cabe resaltar que se identificó correlación entre el promedio de calificación y la infraestructura.

La infraestructura educativa en el nivel superior es un factor determinante para la calidad del aprendizaje, la retención estudiantil y el desempeño docente. Estudios empíricos demuestran que instituciones con instalaciones adecuadas (aulas ventiladas, laboratorios equipados, bibliotecas y conectividad digital) logran hasta un 30% más de eficiencia en resultados académicos, especialmente en contextos vulnerables 18. Por ejemplo, en América Latina, la UNESCO reporta que el 17% de la deserción en zonas rurales está vinculada a condiciones físicas deficientes, mientras que, en Perú, inversiones en infraestructura aumentaron la asistencia estudiantil en un 15% según el Banco Mundial (Corporación Andina de Fomento [CAF], 2016).

Comprender los factores que afectan la satisfacción estudiantil es esencial para que las instituciones de educación superior puedan implementar estrategias y políticas que mejoren su desempeño. Al conocer las necesidades y percepciones de los estudiantes, las universidades pueden ajustar sus procesos académicos y administrativos, garantizando una experiencia educativa más satisfactoria y eficiente.

Así Flores et al. (2018) analizaron los factores que influyen en la satisfacción estudiantil permite a las universidades identificar áreas de mejora y desarrollar estrategias en ámbitos como la docencia, la gestión administrativa, los servicios institucionales, las instalaciones y el bienestar estudiantil, lo que resulta fundamental para impulsar el éxito académico, la permanencia y el rendimiento, además de facilitar la implementación de políticas orientadas a elevar la calidad educativa y los servicios ofrecidos.

3.6. Rol del estudiante

El rol del estudiante en los procesos de aprendizaje bajo modalidad a distancia con se determina como un sujeto activo, autogestor de sus procesos de enseñanza y aprendizaje con alto compromiso de responsabilidad frente al desarrollo de actividades relacionadas con su formación académica, personal y profesional.

Así mismo, Rizo (2020) menciona que:

Este debe ser también un sujeto activo de su propio aprendizaje, debe tomar en cuenta los roles representados en la autodisciplina, auto aprendizaje, en saber analizar, reflexionar y en participar en el trabajo colaborativo, ya esto les permite que su proceso de aprendizaje sea de provecho y calidad (párr. 62).

“El estudiante debe estar orientado al fortalecimiento de la autodisciplina, el autoaprendizaje, orientado al fortalecimiento del análisis crítico, reflexivo” (Rugeles et al., 2013, citados por Rizo, 2020)

Por otro lado, respecto a la orientación del estudiante, esta se vincula con la capacidad que desarrolla el individuo para aprender de manera autónoma, activa y participativa, adquiriendo conocimiento y habilidades y fomentando sus propios valores, lo que da como resultado la autoformación del sujeto (Rizo, 2020, párr. 46).

El estudiante universitario actual se caracteriza por ser un sujeto activo, crítico y autónomo en su proceso de aprendizaje, asumiendo un rol participativo en el aula y comprometiéndose con su formación continua y el desarrollo de competencias para

la vida, lo que implica ser un aprendiz permanente, autónomo y crítico (Prieto et al., 2014).

3.7. Factores que influyen en la calidad académica

Existen factores como: sociales, económicos, políticos y culturales que son los ejes centrales que afectan la educación de calidad. Estos aspectos influyen en la formación integral de los estudiantes; la percepción del estudiante esta influenciada por el uso y manejo de las instalaciones y equipos físicos con tecnología de punta, además de que la preparación (medida en grados de escolaridad, investigación y formación humana) de la planta docente juega un papel de gran importancia en la percepción del alumnado y nivel académico de la universidad (Alvarado-Lagunas et al., 2015).

Quiroz y Sigcho (2023) en un estudio que realizaron mencionan diversos factores que afectan la calidad académica como: factores reales (docentes y alumnos); factores básicos (cualidades físicas, psicológicas, ideológicas, profesionales, de capacidad, de competencia, de conocimientos en docentes y alumnos); factores sólidos (instalaciones físicas y tecnológicas); factores fluidos (currículo, contenido de enseñanza, métodos de enseñanza); factor de la familia (nivel de la educación de los padres, las condiciones económicas); factor social (nivel de desarrollo de la sociedad, la cultura de la sociedad).

De acuerdo con Sanguinetti et al. (2013), el rendimiento académico de los estudiantes es el resultado de la interacción de factores demográficos, sociales, económicos, hábitos de estudio, características personales e institucionales.

3.8. Modelo curricular

El modelo educativo a desarrollarse debe partir de las necesidades, demandas sociales y el contexto, reestructurando planes, programas y políticas educativas articuladas con la ruralidad, abordando competencias que favorezcan el emprendimiento y la efectiva autogestión de los jóvenes (Herrera y Rivera, 2020).

Castillo y García (2022), mencionan que:

En el proceso educativo del programa universidad en el campo se implementan prácticas pedagógicas de acuerdo al modelo de universidad comunitaria intercultural, su modelo pedagógico y la diversidad del estudiantado, que tiene como principio fundamental la relación en equidad epistémica de los conocimientos exógenos (occidentales) con los conocimientos endógenos (tradicionales). (p. 61)

Además, las y los docentes en su mayoría son profesionales del territorio que tienen conocimiento del contexto, dominan el idioma, reconocen y valoran la diversidad cultural, las dinámicas comunitarias, dan importancia a la equidad epistémica, otorgándole valor tanto a los conocimientos endógenos (tradicionales) como exógenos (occidentales), lo que favorece a problematizar, contextualizar, relativizar y analizar desde diversas “miradas” culturales los contenidos y vincularlos con la cultura experiencial de las y los estudiantes.

Es importante mencionar que para que exista la educación de calidad en el medio rural se requiere que las instituciones de los sistemas educativos, al momento de crear sus diseños curriculares, tomen en cuenta las realidades del territorio rural, así mismo los saberes locales de tipo tradicional y junto a los saberes científicos o académicos. Igualmente, es necesario que la evaluación educativa se ocupe de establecer la aceptabilidad de esta educación, especialmente en relación con su

capacidad de satisfacer las necesidades educativas del habitante rural y de la sociedad a la cual este pertenece, respetando sus cosmovisiones como pueblo (Lozano, 2019).

Blandón (2023) narra que, la URACCAN promueve un modelo de educación diferente, un modelo de educación flexible, su metodología es innovadora, desarrolla procesos de armonización, diálogos de saberes, prácticas y estrategias que permitan equidad y accesibilidad del estudiantado. Es el beneficio y la integración de cada uno de nuestros Pueblos de la Costa Caribe Nicaragüense, siempre nuestras comunidades están involucrándose en la práctica de la perspectiva intercultural de género, los saberes ancestrales, la promoción de sus derechos.

La Universidad en el Campo UNICAM trabaja bajo el modelo curricular de la universidad URACCAN. Según la URACCAN (2019):

El modelo curricular es flexible y la estructura curricular está bajo la perspectiva intercultural de género que debe incorporar los saberes, conocimientos e iniciativas, la ciencia y la tecnología moderna, contribuyendo a este modelo a un proceso lógico, coherente e integral en todos sus niveles educativos. (p. 20)

Sin duda, la Universidad en el Campo es un programa que permite desarrollar un proceso educativo revolucionario, innovador y transformador con pertinencia, interculturalidad, humanismo y calidad en contextos multiétnicos y multiculturales brindando la oportunidad de que los comunitarios protagonistas, puedan acceder a procesos formativos desde su espacio de convivencia, en su mismo contexto. Asimismo, la oportunidad de compartir

conocimientos, saberes y prácticas, desde la vivencia de cada Pueblo en pro del fortalecimiento de la comunitariedad y el desarrollo con identidad. (Castillo y García, 2022, párr. 14)

Esto se afirma porque se han integrado a los jóvenes rurales a la formación profesional, con una educación inclusiva, multiétnica, multicultural, con enfoque de género, etc., al servicio de la comunidad, con amor al medio ambiente, apoyando campañas, jornadas, ferias, acciones de innovación, de Emprendedurismo, de reforestación, del reciclaje, de salud, de atención a la niñez, etc. (Laguna, 2022, p. 49)

La Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense, en concordancia con su perfil comunitario, realiza la extensión social y comunitaria basándose en los siguientes principios éticos donde respeta y reconoce los derechos de propiedad intelectual de los pueblos indígenas y comunidades étnicas, como poseedores de un valioso e insustituible patrimonio cultural, transmitido durante generaciones y que ha sido vital en la vida comunitaria. (URACCAN, 2005, p. 6)

3.9. Pertinencia del Currículo

La pertinencia del currículo es un aspecto crucial para asegurar que el contenido educativo sea relevante y significativo para los estudiantes. En el contexto del programa UNICAM-URACCAN, es esencial que el currículo refleje las culturas, lenguas e identidades locales. Según Tubino y Flores (2020), un currículo pertinente debe integrar conocimientos ancestrales con contenidos contemporáneos, lo que permite a los estudiantes sentirse representados y valorados en su proceso educativo.

Corzo y Marcano (2009) mencionan del análisis y discusión de resultados, se tienen las siguientes: La pertinencia filosófica del currículo, representada en la concepción educativa o filosofía del proyecto institucional, la pertinencia científica, expresada en el sustento de la formación del profesional prospectivo, la pertinencia institucional, traducida en la gestión institucional, la pertinencia social, la cual queda manifiesta mediante las ofertas curriculares y sus respuestas a las demandas del entorno social, la pertinencia del modelo teórico curricular, la cual no está contemplada en la revisión de la literatura contemporánea, permite la intervención de las otras pertinencias: filosófica, científica o académica, institucional y social, mediante la confrontación de dicho modelo.

Asimismo, en el Régimen Académico de la Universidad URACCAN (2016) en su artículo 35, plantea que:

(...) el currículo es la declaración de principios y rasgos esenciales de un propósito educativo. Contiene el plan de estudios, que es un documento académico en el que se seleccionan, organizan y ordenan para fines del proceso enseñanza-aprendizaje, todos los aspectos curriculares de una carrera que se consideran social y culturalmente necesarios. Constituye el eslabón entre la cultura y la sociedad, la universidad y la educación, el conocimiento y los nuevos aprendizajes, la teoría y la práctica dada, en determinadas condiciones. Plantea lineamientos orientados a fortalecer formas de organización curricular innovadoras, flexibles, interdisciplinarias e integradoras de conocimientos y experiencias de aprendizajes, que propendan por una formación integral, organizadas de acuerdo con las necesidades, problemas e intereses del entorno y enmarcadas en las

tendencias, desafíos y metas de la educación superior, de las disciplinas y profesiones. (p. 23)

3.10. Desarrollo profesional docente

El desarrollo profesional docente se entiende como un proceso continuo y sistemático de crecimiento y mejora de las habilidades y conocimientos de los docentes, con el objetivo de fortalecer su práctica pedagógica y contribuir a la mejora de la calidad de la educación. Este proceso implica tanto la formación inicial como la formación continua, y se enfoca en la innovación, la colaboración y el compromiso con la transformación educativa (UNESCO, 2021).

Mojan (2014) menciona que:

El plan de desarrollo profesional docente es aplicado por las universidades con el fin de fortalecer el desarrollo profesional y metodológico de los docentes. Es por tanto la oportunidad de prepararlos y actualizarles en los nuevos conocimientos que le respalden en su campo de enseñanza y a su vez de experiencias a utilizar en la formación de los discentes. (párr. 20)

En la Ley General de Educación de Nicaragua, en el artículo 112 se contempla que la capacitación es el proceso educativo, permanente y sistemático que garantiza el entrenamiento, actualización, perfeccionamiento y especialización de los docentes para que respondan a las políticas de transformación curricular, al desempeño eficiente del cargo y a la asimilación de los cambios que se efectúan en el sistema educativo (Asamblea Nacional de la República de Nicaragua, 2022).

Actualmente, los cambios en los sistemas educativos, basados en el desarrollo de competencias profesionales, han despertado en las universidades la necesidad de elaborar programas que planifiquen la potencialización y optimización del personal

docente, con fines de alcanzar calidad y excelencia institucional, esto demanda que desarrollar mayores competencias en su forma de enseñanza, sus conocimientos y sus demostraciones en el salón (Mojan, 2014).

3.10.1. Competencias de los Docentes

En la *Estrategia Nacional de Educación en todas sus modalidades «Bendiciones y Victorias» 2024-2026*, en el eje 14, se aborda sobre la formación docente, la cual comprende el desarrollo de conocimientos pedagógicos y científicos, habilidades emocionales y de liderazgo, en fomento de su vocación de servicio para una educación de calidad. Por ello, se les está preparando en temáticas como: pedagogía y didáctica, educación incluyente, educación inicial, educación especial, educación en el campo y educación para adultos/as, e investigación, ciencias, innovación y tecnologías (Comisión Nacional de Educación, Nicaragua, 2024).

Las competencias del cuerpo docente son fundamentales para garantizar una educación de calidad. Los docentes deben estar capacitados no solo en sus áreas disciplinares, sino también en metodologías pedagógicas que fomenten un aprendizaje activo e inclusivo. El Ministerio de Educación (2020) señala que los docentes deben estar preparados para enfrentar los desafíos educativos en contextos multiculturales, lo que implica una formación continua y especializada para mejorar su desempeño.

3.11. Resultados de Aprendizaje

Los resultados de aprendizaje son indicadores clave de la efectividad del sistema educativo. Estos resultados deben evaluarse no solo en términos académicos, sino también considerando habilidades prácticas y competencias sociales. La evaluación debe ser integral e incluir métodos diversos que reflejen verdaderamente el conocimiento adquirido por los estudiantes. Según Tubino y Flores (2020), los resultados deben ser utilizados como herramientas para mejorar continuamente el proceso educativo.

Según la UNESCO (2016), los resultados de aprendizajes se basan en lo que el docente espera del estudiante, siendo el estudiante capaz de realizar después su propio aprendizaje, basado en lo aprendido, logrando así alcanzar las metas de aprendizaje.

3.12. Programa emblemático universidad en el campo (UNICAM)

La Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense (URACCAN) surge para garantizar a los pueblos de la costa caribe la educación superior que respondiera a las necesidades y realidades de esta región. El 30 de octubre de 1994 URACCAN fue inaugurada oficialmente; desde sus inicios, ha buscado promover un modelo educativo que respete y valore la diversidad cultural, fortaleciendo las autonomías regionales y contribuyendo al desarrollo sostenible.

La universidad en el Campo (UNICAM) es un programa emblemático que ha implementado el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional (GRUN) donde el objetivo principal es garantizar una educación superior accesible, inclusiva, gratuita y de calidad, restituyendo y reivindicando los derechos de los jóvenes nicaragüense. UNICAM ha logrado trascender fronteras, saliendo de los recintos para ir a las comunidades rurales, llegando así a los lugares más remotos del país.

El Consejo Nacional de Universidades, menciona que:

UNICAM, el programa revolucionario que está cambiando la vida de las familias del campo es un proyecto pionero de la UNAN-Managua, que nace en el 2009 y se oficializa en el 2012, por su trascendencia e impacto, posteriormente se sumaron otras universidades miembros del Consejo Nacional de Universidades (CNU) como: la UNAN-León, UNI, UNA, UNIAV y URACCAN. (CNU, 2024, párr. 1)

Cabe destacar que gracias a las vinculaciones entre diversas instituciones es que en el año 2021 surge el programa de UNICAM en URACCAN, así lo narran Castillo y García, (2022): En el marco del fortalecimiento de la articulación del Consejo Nacional de Universidades (CNU) y los Gobiernos Autónomos de la Costa Caribe Norte, nace a partir de enero del año 2021, el Programa UNICAM, en coordinación con las autoridades del gobierno regional, municipales, territoriales indígenas y comunales, destinado a la atención de las demandas formativas en Matemática y Lengua y Literatura Hispánica en el municipio de Prinzapolka, debido al empirismo de docentes de Educación Media en estas especialidades.

El Centro Universitario Regional de URACCAN, Nueva Guinea a través del programa UNICAM, se inauguró en el año 2023 la carrera de Ingeniería en Zootecnia en la Colonia La Unión, una de las regiones más productivas en la producción de leche y carne bovina del municipio. Esta iniciativa responde a la necesidad de profesionalizar a jóvenes productores y a los hijos de estos, brindándoles herramientas y conocimientos específicos que les permitan mejorar sus prácticas y contribuir al desarrollo económico de la región y del país.

Según Medina (2024), inicialmente se habían matriculado 61 estudiantes, de los cuales 15 eran mujeres y 46 varones. Algunos se retiraron por diversos factores, pero al finalizar el primer semestre había 50 estudiantes. (p. 26)

Fernandes et al. (2023) mencionan que:

La ubicación geográfica de las universidades en contextos periféricos sigue siendo un factor determinante para la innovación, especialmente en sistemas inmaduros donde la interacción universidad-empresa es limitada. Aunque las tecnologías de comunicación han reducido la necesidad de proximidad física, en regiones con menor desarrollo tecnológico, la cercanía geográfica facilita el intercambio de conocimiento tácito y reduce los costos de acceso a recursos externos. Esto es

particularmente relevante en economías periféricas, donde la colaboración local entre universidades e industrias impulsa adaptaciones tecnológicas incrementales y soluciones específicas para el mercado regional. (p. 14)

La gestión efectiva del aula universitaria es fundamental para crear un entorno que favorezca el aprendizaje autónomo y crítico de los estudiantes. Según investigaciones, cuando los profesores implementan estrategias que integran la enseñanza de contenidos disciplinares con prácticas discursivas específicas (como lectura y escritura académica), los estudiantes desarrollan habilidades para gestionar sus propios aprendizajes de manera más estratégica. Además, un manejo adecuado del aula reduce comportamientos destructivos, maximiza el tiempo de instrucción y promueve un clima de respeto y colaboración, lo que es esencial en entornos educativos complejos como la Educación Superior (Fernández et al., 2006).

El plan de estudios en la educación universitaria es fundamental para garantizar una formación estructurada y alineada con las demandas del mercado laboral y las necesidades sociales. En Nicaragua, programas como Universidad en el Campo (UNICAM) de la UNAN-Managua demuestran cómo un plan de estudios bien diseñado puede adaptarse a contextos rurales, integrando contenidos teóricos con prácticas profesionales para formar profesionales comprometidos con su entorno. Estos planes no solo definen las competencias que los estudiantes deben adquirir, sino que también establecen metodologías de enseñanza y evaluación que promueven un aprendizaje integral, crítico y aplicado a problemáticas locales (UNAN-Managua, 2025).

El programa UNICAM (Universidad en el Campo) es una iniciativa clave para democratizar el acceso a la educación superior en zonas rurales de Nicaragua. A través de su sistema de becas, este programa no solo cubre costos académicos, sino que también integra componentes de formación técnica y vinculación

comunitaria, asegurando que los estudiantes apliquen sus conocimientos en el desarrollo local. Este modelo ha demostrado ser efectivo para reducir la brecha educativa entre áreas urbanas y rurales, al tiempo que fomenta la retención estudiantil mediante apoyos económicos y acompañamiento pedagógico adaptado al contexto campesino (UNAN-Managua, 2025).

El proceso de enseñanza-aprendizaje en el programa UNICAM de la UNAN-Managua representa un modelo innovador que combina autoformación con metodologías activas adaptadas a contextos rurales y multiculturales. Este enfoque, fundamentado en la Escuela Nueva, prioriza el trabajo independiente de los estudiantes sin la presencia constante del docente, pero con acompañamiento pedagógico para garantizar la apropiación crítica de conocimientos vinculados al desarrollo local (Rodríguez et al., 2024).

El programa UNICAM-URACCAN promueve prácticas pedagógicas innovadoras que se adaptan a los contextos rurales y multiculturales de Nicaragua, integrando metodologías activas como la autoformación guiada, un enfoque intercultural que incorpora saberes ancestrales, y una evaluación por competencias centrada en proyectos comunitarios, lo que permite aprendizajes significativos y pertinentes al territorio (UNAN-Managua, 2025).

Por tanto, el programa UNICAM-URACCAN nos ha llevado a repensar y transformar el trabajo académico con momentos territoriales, resignificando los espacios y tiempos, revalorizando la vinculación universidad comunidad, construyendo y humanizando los conocimientos con los pueblos, teniendo en el centro al ser humano, las familias y las comunidades con sus cosmovisiones, lenguas, historias, espiritualidades, tradiciones y saberes que nos permitan hacer verdaderas transformaciones con pertinencia cultural (Castillo y García, 2022).

IV. METODOLOGÍA Y MATERIALES

4.1. Ubicación del estudio

El estudio se llevó a cabo en la Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense, sede UNICAM-URACCAN ubicada en la colonia La Unión, en el municipio de Nueva Guinea, Región Autónoma de la Costa Caribe Sur (RACCS), en el periodo comprendido de enero a julio 2025.

4.2. Enfoque de la investigación

Por las características de los aspectos de interés en el estudio, se hizo necesaria la integración de los enfoques cualitativo y cuantitativo, bajo una perspectiva de enfoque dominante hacia el cuantitativo, pues se considera que la información de mayor relevancia es tipo numérica y analiza con técnicas propias de dicho enfoque. Ello permitió entender el fenómeno en estudio lo más integralmente posible.

4.3. Tipo de investigación

Esta investigación es de tipo no experimental, observando el fenómeno tal y como se da en su entorno natural. Según el nivel de profundidad es descriptiva, de corte transversal, el estudio buscó interpretar las vivencias y significados que los estudiantes atribuyen a su experiencia académica.

4.4. Población y muestra

Se identificó una población de 36 estudiantes pertenecientes a la carrera de Ingeniería en Zootecnia. Debido a que se trata de un grupo reducido y de fácil acceso, se optó por aplicar un censo, o muestreo al 100 % de los estudiantes, sin recurrir a técnicas de muestreo. Esta decisión permitió asegurar la exhaustividad y precisión de los resultados, al obtener información directa, completa y confiable de todos los participantes involucrados.

Cabe señalar que, aunque la matrícula inicial indicaba una población de 36 estudiantes, al momento de aplicar la encuesta, se alcanzó la participación de 28 estudiantes.

También se consideró a las y los docentes y los coordinadores del programa UNICAM-URACCAN como sujetos clave en el proceso de investigación, estos abordados desde la perspectiva del enfoque cualitativo con técnicas propias de dicho enfoque.

4.5. Criterios de inclusión y exclusión

Los criterios de selección fueron:

- ✓ Estudiantes activos en el programa de UNICAM La Unión y que asistieron el día de aplicación de la encuesta.
- ✓ Docentes que imparten clase en el programa UNICAM La Unión.
- ✓ Coordinadores del programa UNICAM (coordinador de la carrera, coordinador del programa UNICAM de URACCAN, coordinador del programa UNICAM del CUR Nueva Guinea).
- ✓ Se excluyó a todas aquellas personas que no cumplan con los criterios de selección mencionados anteriormente.

4.6. Fuentes de información

En este proyecto se utilizó los siguientes medios para realizar la investigación:

Fuentes primarias: estudiantes, docentes, autoridades del Centro Universitario Regional (CUR) y también se usó como fuente de información los datos de registro académico del CUR.

Fuentes secundarias: fuentes bibliográficas tales como: artículos científicos, monografías, tesis, libros completos digitales e impresos o artículos de revistas consultados para la construcción teórica de la investigación.

4.7. Aspectos éticos

Para la elaboración de esta investigación se tomó en cuenta lo siguiente:

- ✓ Respetar las normativas establecidas por la universidad para los procesos de investigación.
- ✓ Respetar la opinión y derecho del estudiantado involucrado en el proceso investigativo.
- ✓ Respeto a las normas del derecho de autor.
- ✓ Utilizar la información brindada por los involucrados en la investigación solo para los fines previstos.

4.8. Técnicas e instrumentos

La técnica principal que se utilizó en el proceso investigativo fue la encuesta, la cual se aplicó a los estudiantes; además, se utilizó la entrevista y el análisis de contenido (revisión documental).

4.8.1. Encuesta

La encuesta se aplicó a estudiantes, la cual se operativizó a través de una guía de encuesta. La encuesta es un tipo de instrumentos de recopilación de información, que consisten en un conjunto prediseñado de preguntas normalizadas, dirigidas a una muestra socialmente representativa de individuos, con el fin de conocer opiniones o visiones respecto de alguna problemática o asunto que les afecta, normalmente esta suele ser cerrada (Farías, 2024).

4.8.2. Entrevista en profundidad

La entrevista se aplicó a los docentes, coordinador de la carrera, coordinador del programa UNICAM de URACCAN, coordinador del programa UNICAM del CUR Nueva Guinea. La entrevista en profundidad es una conversación larga, no estructurada, en la que se persigue que el informante exprese de forma libre sus

opiniones, actitudes, intereses, o preferencias sobre el tema objeto de estudio (Varguillas y Ribot de Flores, 2007).

4.8.3. Análisis de contenido (revisión documental)

La revisión documental se realizó al currículo y programas de estudios. El análisis de contenido no es otra cosa que una técnica para leer e interpretar el contenido de toda clase de documentos, donde se transforma datos para extraer ideas significativas y comprender patrones. Por cierto, el análisis de contenido es uno de los métodos cruciales de investigación cualitativa (Ruiz, 2007).

4.9. Variables del estudio

Tabla 1
Operacionalización de las variables

Variable	Subvariable	Definición	Indicadores	Fuentes	Técnicas
Factores que influyen en la calidad académica del programa UNICAM-URACCAN	Falta de recursos económicos	Se refiere a la interacción dinámica entre elementos internos y externos que afectan el proceso educativo.	Limitantes	Estudiantes Docentes	Encuesta Entrevista
	Problemas familiares		Listado	Estudiantes Docentes	Encuesta Entrevista
	Dificultad de acceso al centro de estudios		Dificultades	Estudiantes Docentes	Encuesta Entrevista
	Motivación personal		Motivación	Estudiantes Docentes	Encuesta Entrevista
	Falta de materiales didácticos		Impacto	Estudiantes Docentes	Encuesta Entrevista
	Horarios poco adecuados		Horarios	Estudiantes Docentes	Encuesta Entrevista
	Capacitación docente insuficiente		Percepción sobre las capacidades docentes	Docentes Coordinadores	Entrevista
	Infraestructura limitada		Limitantes	Estudiantes Docentes Coordinadores	Encuesta Entrevista

Variable	Subvariable	Definición	Indicadores	Fuentes	Técnicas
Satisfacción de los estudiantes respecto a los servicios académicos ofrecidos por el programa UNICAM-URACCAN	Calidad de la enseñanza	Se refiere al nivel de conformidad de los estudiantes con los servicios académicos recibidos.	Nivel de planificación didáctica	Estudiantes Docentes Coordinadores	Entrevista Encuesta
	Accesibilidad del currículo		Nivel de adaptación del currículo	Estudiantes Docentes	Entrevista Encuesta
	Acceso a recursos académicos		Disponibilidad de recursos académicos (bibliotecas, laboratorios, etc.).	Estudiantes	Encuesta
	Programas de becas		Impacto	Estudiantes	Encuesta
	Apoyo académico		Nivel de acompañamiento	Estudiantes	Encuesta
Calidad académica del programa UNICAM	Competencias del profesorado.	Se refiere al conjunto de características que garantizan la pertinencia, eficacia y excelencia del proceso educativo.	Evaluación del desempeño docente y formación continua	Estudiantes Docentes Coordinadores	Entrevista Encuesta
	Plan de estudio		Flexibilidad curricular para adaptarse a espacios locales	Estudiantes Docentes Coordinadores	Entrevista Encuesta
	Procesos de enseñanza-aprendizaje		Participación activa	Estudiantes Docentes Coordinadores	Entrevista Encuesta
	Prácticas pedagógicas (innovadoras y científicas)		Nivel de efectividad	Estudiantes Docentes coordinadores	Entrevista Encuesta

4.10. Procesamiento y análisis de la información

La información proveniente de las encuestas aplicadas a estudiantes se procesó haciendo uso del **Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales de la IBM® (SPSS)** por sus siglas en inglés, versión 25), en este se realizó la exploración de datos para la generación de tablas y figuras (Álvarez y González, 2018).

Para validar el nivel de consistencia interna de la encuesta se utilizó el Alfa de Cronbach, el cual permitió evaluar la confiabilidad del cuestionario aplicado a los estudiantes como instrumento de medición de las variables de interés. El valor del Alfa de Cronbach fue de 0.906, el cual es excelente según la escala de George y Mallery, 2003 (en Frías-Navarro, 2022).

Los aspectos evaluados a través de la entrevista y revisión documental se procesaron con el sistema de relevancia, el cual consiste en la identificación categorías de análisis, las que se llevan a una matriz para identificar elementos relevantes, los que luego fueron sometidos al análisis respectivo (Álvarez y González, 2018).

4.11. Delimitación y limitaciones del estudio

El estudio está delimitado al Centro Universitario Regional URACCAN Nueva Guinea, exclusivamente en la sede UNICAM La Unión.

Las limitaciones que pudieron presentarse en este estudio estaban vinculadas a que no se nos faciliten los currículos y programas de la carrera.

4.12. Materiales requeridos

Para el desarrollo exitoso de la presente investigación se consideraron necesarios materiales básicos como:

- Grabadoras digitales.
- Cámaras fotográficas.
- Guías de: encuestas, entrevistas, revisión documental.
- Currículos y programas de la carrera.
- Equipos de cómputo.

V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

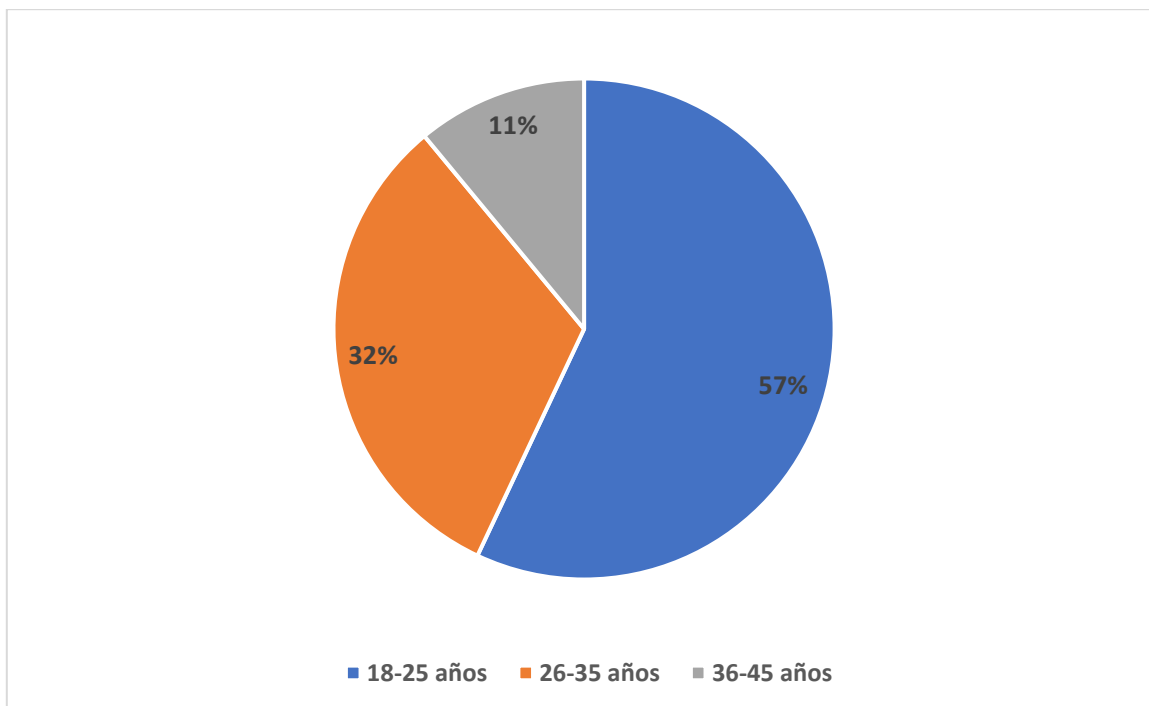
5.1. Descripción de la muestra

5.1.1. Edad de los y las estudiantes

Como lo evidencia la Figura 1, la muestra del estudio estuvo constituida mayormente por estudiantes que oscilan entre 18-25 años de edad y una minoría de 36-45 años de edad. Así mismo, Rodríguez et al. (2020) en el artículo perfil sociodemográfico de los estudiantes universitarios canarios, destacan que la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (ULPGC) es una institución predominantemente juvenil, ya que más de tres cuartas partes de sus estudiantes de nuevo ingreso tienen menos de 26 años.

Igualmente, en un estudio realizado por Soza (2021) sobre estudiantes de tercero y quinto año de la carrera de Medicina en la UNAN-Managua, se encontró que el 96% de estudiante se encontraban en el rango de edad de 18 a 24 años, lo que evidencia que la mayoría de los estudiantes universitarios en Nicaragua son adolescentes y adultos jóvenes. También, Álvarez (2025) en su estudio sobre el impacto del estrés, la ansiedad y la depresión en estudiantes, docentes y personal administrativo de URACCAN Recinto Nueva Guinea durante la primera fase de la pandemia de COVID-19, señala que la mayoría de los estudiantes tenían edades comprendidas entre los 16 y 25 años, con una media de 22 años.

Figura 1
Edad de las y los estudiantes participantes en el estudio



5.1.2. Distribución étnica

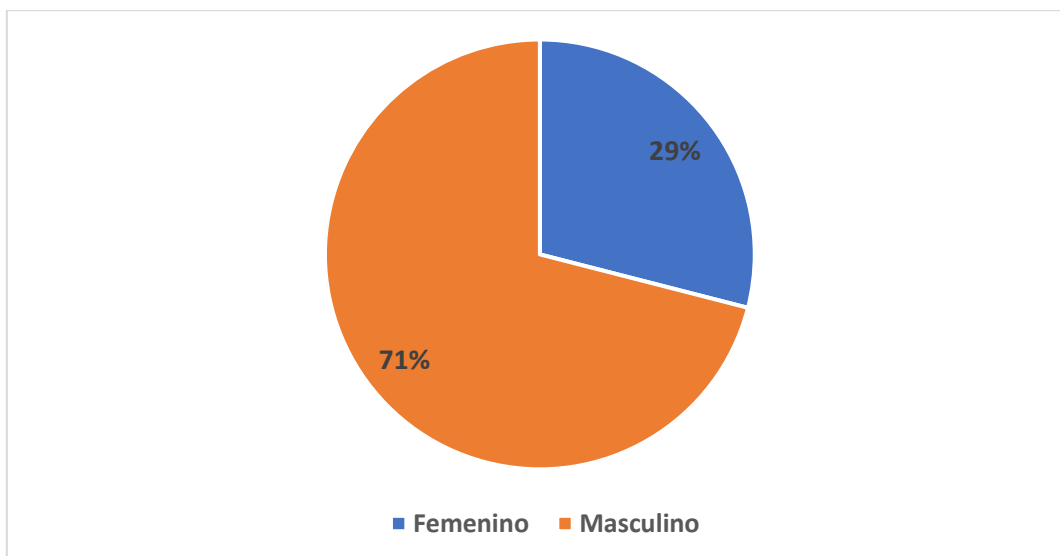
La composición étnica de los estudiantes encuestados revela que el 100% se identifican como mestizos, lo que evidencia la predominancia de esta identidad cultural dentro de la población estudiantil. Esta tendencia coincide con lo señalado por Álvarez (2025), quien indica que el contexto étnico del recinto URACCAN Nueva Guinea se caracteriza por una marcada presencia de estudiantes mestizos, alcanzando más del 96 % de identificación con esta categoría.

5.1.3. Distribución por sexo

La Figura 2 presenta la distribución por sexo, donde se destaca la mayoría masculina frente a una menor presencia femenina. Esta diferencia, que triplica la participación masculina respecto a la femenina, puede estar asociada a factores socioculturales que influyen en el acceso a la Educación Superior en el contexto local. Así lo confirma Serna y Rosas (2024), las representaciones sociales de

género influyen en la elección y permanencia en carreras universitarias, reforzando estereotipos tradicionales y limitando la participación femenina, especialmente en áreas tecnológicas o de agricultura, lo que destaca la necesidad de confrontar estas normas para promover la igualdad en la Educación Superior.

Figura 2
Sexo de las y los estudiantes



5.2. Factores que influyen en la calidad académica del programa UNICAM-URACCAN

5.2.1. Falta de recursos económicos

El factor principal que enfrentan los estudiantes de la sede UNICAM La Unión es la limitación de recursos económicos, los cuales no solo condicionan el acceso inicial a la Educación Superior, sino que también inciden directamente en la permanencia y el rendimiento académico. Esta problemática se agrava en el contexto rural, donde muchos estudiantes provienen de comunidades alejadas, lo que dificulta su capacidad para adquirir materiales educativos, cubrir gastos de transporte y acceder a clases virtuales. En consecuencia, la insuficiencia de recursos económicos se configura como una barrera estructural que restringe el ejercicio pleno del derecho a la educación en zonas rurales, afectando tanto la continuidad como la calidad del proceso formativo (ver

Figura 3).

Sevilla Núñez et al. (2010), en su estudio influencia de los factores socioeconómicos en la deserción estudiantil refieren que, la deserción estudiantil en educación superior se vincula estrechamente con factores económicos, especialmente en estudiantes de zonas rurales que enfrentan dificultades para cubrir transporte, matrícula y materiales académicos.

Los educandos que provienen de familias con recursos limitados enfrentan múltiples obstáculos al ingresar a la universidad, incluyendo dificultades económicas, sociales, formativas y culturales. Estas barreras, junto con la falta de oportunidades para una educación inclusiva y sin costo, impiden que muchos puedan acceder a las carreras o títulos que aspiran a obtener (Bartolomé et al., 2021).

En un estudio de Educación superior: factores económicos que inciden en la deserción escolar, Montes de Oca (2021), identifica tres factores económicos principales que contribuyen al abandono de los programas universitarios: primero, la necesidad de muchos estudiantes de incorporarse al mercado laboral debido a la pérdida de empleo de sus padres; segundo, la disminución del promedio académico que les otorgaba un porcentaje significativo de beca; y tercero, el acumulo de deudas por pagos pendientes que supera su capacidad de pago, lo que impide la continuidad en sus estudios.

En un estudio Anchundia Salazar et al. (2023) identifican que, los factores externos como la situación económica, los factores personales (como la motivación, la disciplina y el manejo emocional) y la metodología docente tienen un impacto significativo en el rendimiento académico.

5.2.2. Problemas familiares

En los resultados del estudio se evidencia que los problemas familiares no inciden significativamente en la calidad académica del estudiantado de UNICAM (ver Figura 3). Sin embargo, Montes de Oca (2021) recalca que los problemas familiares representan un factor determinante en la trayectoria educativa de muchos estudiantes, incidiendo directamente en su permanencia en el sistema educativo. En contextos de vulnerabilidad económica, es común que los jóvenes enfrenten presiones familiares que los obligan a incorporarse prematuramente al mercado laboral formal, con el objetivo de contribuir al sostenimiento del hogar. Esta dinámica familiar limita significativamente su disponibilidad de tiempo y recursos para continuar con sus estudios, lo que incrementa la probabilidad de abandono escolar.

Un ambiente familiar saludable es fundamental para el desarrollo académico de los estudiantes, debido a que proporciona el apoyo emocional necesario para afrontar los retos escolares. Sin embargo, cuando existen dificultades familiares como conflictos constantes y falta de comunicación, se genera un entorno emocional inestable que puede afectar negativamente la concentración y el rendimiento académico en todos los niveles educativos. En este sentido, Pivaque-Martínez et al. (2022) señalan que, las dificultades familiares, como los constantes conflictos y la falta de comunicación, pueden generar un entorno emocionalmente inestable que afecta negativamente la concentración y el desempeño escolar de los estudiantes ya sean estos de primera, secundaria o nivel superior.

Respecto a los problemas familiares, los estudiantes expresan que:

El apoyo de nuestros padres y familiares es fundamental en la experiencia universitaria, ya que ellos nos motivan, acompañan y celebran cada logro académico. Además, este respaldo no solo es emocional, sino también económico en muchos casos, lo que les fortalece el compromiso y el entusiasmo

por la carrera. De igual forma, reconocen que la comunidad también juega un papel importante al valorar su esfuerzo, creando un ambiente favorable para el aprendizaje y la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos (Encuesta a estudiantes, julio 2025).

5.2.3. Dificultad de acceso al centro de estudios

Este aspecto tiene un impacto considerable en la experiencia educativa, a pesar de que el modelo territorial del programa ha logrado una importante cercanía entre la universidad y las comunidades, facilitando el acceso a la Educación Superior en zonas remotas, las condiciones precarias de los caminos y trayectos que deben recorrer continúan siendo una barrera significativa. Estas dificultades no solo dificultan la llegada puntual y segura al centro educativo, sino que también pueden afectar la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes (ver

Figura 3).

Como señalan López y Jiménez (2021), los modelos de educación territorial, como el de UNICAM, han sido clave para ampliar el acceso a la educación superior en zonas rurales, al reducir de manera significativa las barreras geográficas que históricamente han limitado estas oportunidades.

En la UNICAM La Unión, un número considerable de estudiantes se ve en la necesidad de desplazarse desde sus comunidades con un día de anticipación para asistir puntualmente a las clases durante el fin de semana. Esta situación se debe, principalmente, a la lejanía de sus lugares de residencia y al mal estado de los caminos de acceso. Asimismo, las limitaciones en el servicio de transporte dificultan su movilización, lo que en algunos casos les obliga a recurrir a medios privados, como motocicletas, para poder llegar a su destino (ver

Figura 3).

5.2.4. Motivación personal

La Figura 3 revela que la desmotivación personal no constituye un factor determinante en la percepción de calidad del programa UNICAM. Esto se atribuye al alto grado de valoración positiva que los estudiantes expresan hacia el programa, el cual es considerado una oportunidad significativa de formación superior en contextos con limitadas opciones educativas.

La desmotivación en el ámbito universitario no solo repercute negativamente en el rendimiento académico, sino que también puede llevar al abandono de los estudios, especialmente cuando el entorno educativo no responde a las necesidades individuales del estudiante. Esta falta de motivación suele estar relacionada con la ausencia de apoyo emocional, el uso de metodologías poco dinámicas y una débil conexión entre los contenidos impartidos y la realidad del alumno (González-Cantero et al., 2020).

5.2.5. Falta de materiales didácticos

La ausencia de materiales didácticos como pantallas, proyectores, computadoras y una conectividad a internet estable limita la implementación de estrategias pedagógicas activas y el acceso a contenidos digitales actualizados. Esta situación obliga al docente a adaptar sus clases utilizando medios del entorno inmediato. Sin embargo, se debe tener en cuenta que por la lejanía de la sede de UNICAM del CUR es que no se cuenta con accesos de materiales didácticos como libros, revistas, etc. (ver

Figura 3).

La carencia de recursos incide directamente en la manera en que se imparten los contenidos, restringiendo las posibilidades de lograr un aprendizaje profundo. No obstante, los docentes suelen enfrentar esta limitación mediante el uso de estrategias creativas, como la reutilización de materiales o el aprovechamiento de elementos del entorno (Moreira et al., 2025).

5.2.6. Horarios poco adecuados (carga horaria)

La Figura 3 revela que los horarios académicos inadecuados representan un componente significativo entre los factores que inciden en la percepción estudiantil sobre la calidad del servicio educativo. Esta tendencia se relaciona con la demanda de algunos estudiantes respecto a la duración de las sesiones de clase y la carga horaria por asignatura, lo cual pone de manifiesto la necesidad de revisar la estructura temporal del programa académico para optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Así lo confirman Amo-Filva et al. (2023), quienes dicen que la cantidad de tiempo que los estudiantes dedican a sus actividades académicas es un factor crucial para su rendimiento. Además, investigaciones recientes indican que la distribución de ese tiempo en distintas franjas horarias tiene una influencia directa en los resultados académicos, lo que resalta la importancia de una planificación horaria adecuada en los programas educativos.

5.2.7. Capacitación docente insuficiente

Este factor también es relevante (el 89 % de los estudiantes considera que tiene un impacto mayor e intermedio, ver Figura 3), lo que significa que los estudiantes perciben algunas debilidades pedagógicas en algunos docentes, la formación continua es clave para garantizar metodologías activas y contextualizadas, fomentada en los docentes nuevos; aunque es importante resaltar que no basta solamente los conocimientos teóricos, la práctica de los docentes en el campo educativo es esencial para la calidad docente.

La calidad académica está directamente relacionada con la preparación pedagógica de los docentes. La formación docente en zonas rurales requiere una adaptación contextual que muchas veces no se contempla en los programas institucionales, lo que limita la eficacia pedagógica en entornos con alta vulnerabilidad (Mena et al., 2024).

Es importante resaltar la relevancia del acompañamiento pedagógico, como lo menciona Gutiérrez (2016), en el contexto universitario nicaragüense, donde muchos docentes provienen de áreas técnicas sin formación pedagógica formal, estos espacios de acompañamiento resultan fundamentales para garantizar una enseñanza significativa y centrada en el estudiante.

5.2.8. Infraestructura limitada

El 79 % de las y los estudiantes consideran que este factor tiene un impacto mayor e intermedio (ver Figura 3). La falta de aulas adecuadas, laboratorios y conectividad a internet afecta la experiencia educativa. Aunque UNICAM ha mejorado algunas condiciones, aún existen brechas importantes en infraestructura. La falta de infraestructura adecuada en centros educativos rurales limita las condiciones de aprendizaje y la calidad académica (Otero, 2025).

La Universidad de Ciencias Comerciales (UCC, 2023) destaca que, si bien se han logrado avances en la digitalización de la educación superior, persisten desafíos importantes como la escasa inversión en infraestructura tecnológica y las desigualdades en el acceso a Internet, lo cual limita la equidad y la efectividad de los procesos formativos en entornos digitales.

En tal sentido, podemos comparar con el trabajo realizado por la UNESCO (2019), donde discute la importancia crucial de la infraestructura educativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje, argumentando que el edificio escolar es fundamental porque asegura el derecho de todos los estudiantes a acceder a un entorno educativo donde se sientan seguros, cómodos, dignos y propicios para el aprendizaje.

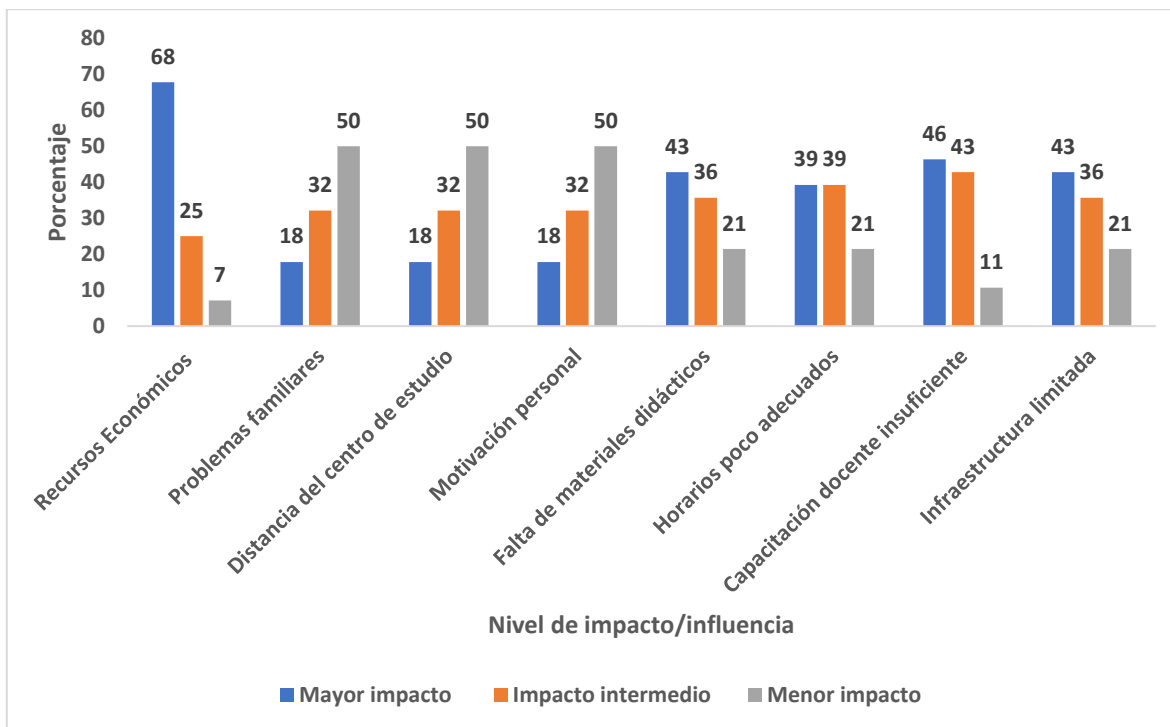
La calidad de la educación está estrechamente ligada a las condiciones físicas y los recursos con los que cuentan los centros educativos. En este sentido, la infraestructura escolar juega un papel esencial, especialmente en lo que respecta a los servicios básicos que deben estar disponibles para garantizar un ambiente

propicio para el aprendizaje. Así lo confirma Zavala (2016), estos servicios conforman un componente fundamental de la infraestructura escolar, destacando que las escuelas situadas en áreas rurales y zonas urbano-marginales enfrentan mayores desafíos debido a la precariedad en la prestación de dichos servicios.

Según los entrevistados:

La universidad ha establecido una articulación con el Ministerio de Educación (MINED), que ha facilitado el uso de sus instalaciones para el desarrollo de las clases del programa UNICAM. No obstante, el espacio asignado carece de condiciones básicas indispensables, como energía eléctrica y mobiliario adecuado. Ante esta situación, la universidad ha asumido el compromiso de atender algunas de estas carencias, especialmente en lo relacionado con el mobiliario, proporcionando sillas plásticas como medida provisional. Esta acción refleja el esfuerzo institucional por garantizar mejores condiciones educativas, a pesar de las limitaciones existentes (Entrevista a docentes coordinadores de UNICAM, julio 2025).

Figura 3
Factores que afectan la percepción de la calidad académica



5.3. Nivel de satisfacción de los estudiantes respecto a los servicios académicos ofrecidos por el programa UNICAM-URACCAN

5.3.1. Calidad de la enseñanza

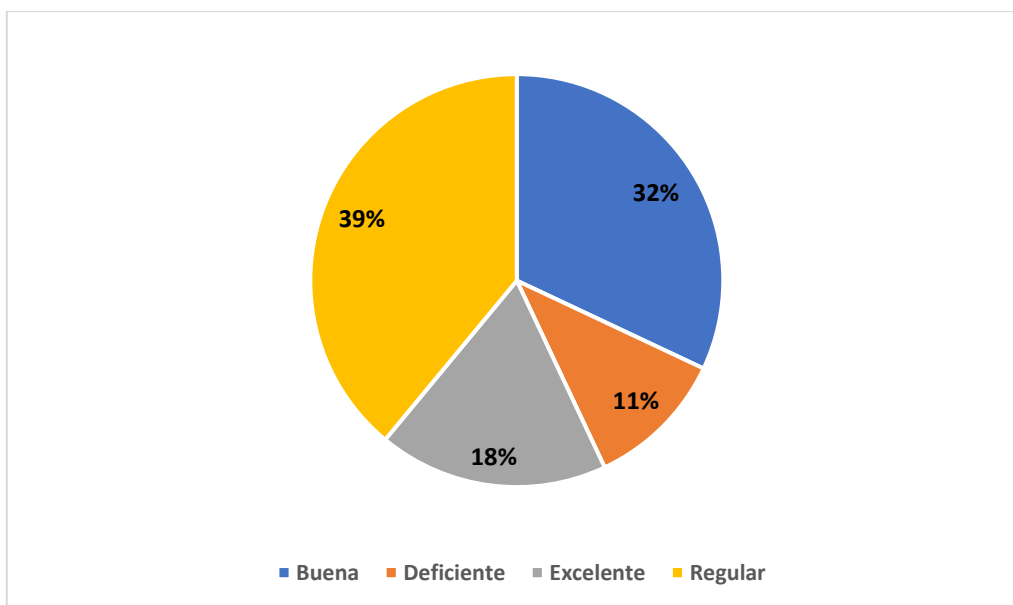
La calidad de la enseñanza es una subvariable clave que impacta directamente en la satisfacción estudiantil. Una enseñanza de calidad se caracteriza por la capacidad del docente para integrar de manera efectiva la teoría con la práctica, utilizando estrategias pedagógicas que faciliten el aprendizaje significativo y el desarrollo de competencias. Cuando los estudiantes perciben esta integración y claridad en el proceso educativo, su satisfacción aumenta, debido a que se sienten motivados y capacitados para enfrentar desafíos académicos y profesionales.

Según el estudio Satisfacción estudiantil en universitarios: una revisión sistemática de la literatura de Mireles y García (2021), la docencia se identifica como el factor con mayor influencia en la satisfacción estudiantil. En este sentido, el docente

desempeña un papel fundamental al crear un entorno de aprendizaje positivo, donde se promueva el estudio como un hábito voluntario y enriquecedor, más allá de una obligación. Además, su capacidad para motivar y generar confianza en los estudiantes resulta clave para fortalecer el nivel de satisfacción dentro de la comunidad universitaria.

Es importante mencionar que las prácticas académicas son esenciales para garantizar una educación de calidad, debido a que permiten al docente combinar la teoría con la práctica en el proceso de enseñanza, facilitando que el estudiante aplique los conocimientos adquiridos y desarrolle habilidades concretas. Esta integración favorece un aprendizaje más efectivo y significativo. Sin embargo, la evaluación de estas prácticas ha mostrado un desempeño promedio regular, lo que sugiere que es necesario mejorar su diseño y aplicación para maximizar su impacto en el desarrollo académico y la satisfacción de los estudiantes (ver Figura 4).

Figura 4
Valoración de las prácticas de asignaturas



No obstante, la incorporación de conocimientos tradicionales y comunitarios en el desarrollo de las asignaturas representa un pilar fundamental para fortalecer la

calidad académica en contextos rurales e interculturales como el nuestro, siendo el resultado satisfactorio. Sin embargo, el modelo pedagógico de URACCAN se centra en la persona, la familia y la comunidad como el núcleo de los procesos formativos, promoviendo un diálogo de saberes entre los conocimientos científicos occidentales y los saberes ancestrales de los pueblos indígenas, afrodescendientes y mestizos (ver Figura 5).

Así lo relata Blandón (2023), al afirmar que la URACCAN permite que los docentes y estudiantado establezcan una relación horizontal con los comunitarios y las comunitarias, a la vez, promueve la relación de saberes endógenos, ancestrales con los conocimientos exógenos, permitiendo valorar las costumbres, culturas, vivencias y los saberes propios (p. 72). Igualmente, Quichimbo et al. (2024) expresan que, la valoración de los saberes diversos en la educación superior intercultural permite transformar los procesos de enseñanza-aprendizaje, promoviendo una educación más inclusiva y crítica.

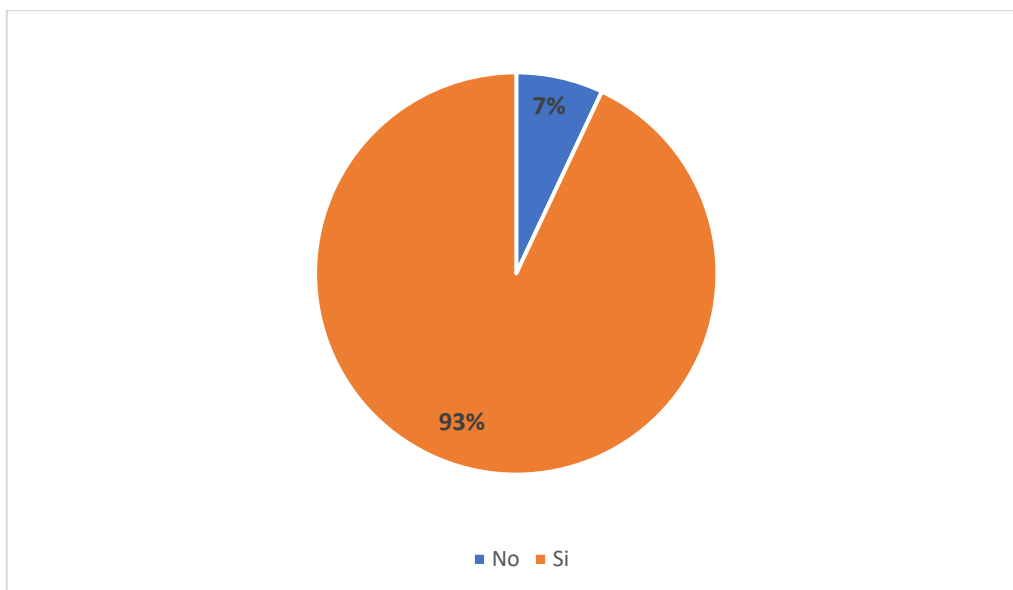
Por cierto, los docentes entrevistados relataron que:

Los estudiantes ingresan con conocimientos tradicionales arraigados, dado que muchos provienen de entornos rurales donde aplican de forma constante saberes empíricos los cuales están relacionados con su carrera. Esta base de conocimientos previos favorece y fortalece su aprendizaje, ya que les permite integrar de manera significativa los contenidos teóricos con sus experiencias cotidianas. De este modo, el aprendizaje se vuelve más relevante y enriquecedor (Entrevistas a docentes, julio 2025).

Núñez et al. (2021) concluyen que, los estudiantes universitarios valoran especialmente el ambiente educativo, la calidad de la interacción con los docentes, la disponibilidad de recursos académicos y las condiciones de infraestructura. Estos

elementos se identifican como los factores más significativos que influyen en su nivel de satisfacción dentro de la Educación Superior.

Figura 5
Integración de saberes tradicionales al proceso de enseñanza



5.3.2. Accesibilidad del currículo

García (2019) sostiene que el diseño y desarrollo curricular de la universidad son flexibles, interculturales, integrales y contextualizados.

Por otro lado, Madriz-Bermúdez et al. (2024) afirman que el Bachillerato para la Empleabilidad y el Emprendimiento (BEE) ha respondido eficazmente a la necesidad de abordar el rezago educativo en Costa Rica y ha mostrado su capacidad para adaptarse y evolucionar a partir de las experiencias y percepciones de su comunidad educativa. Las políticas educativas deben ajustarse a esta realidad, priorizando la equidad y ofreciendo oportunidades de aprendizaje a cada persona participante, independientemente de su contexto, la edad y las condiciones personales de la diversidad estudiantil que atiende esta oferta.

La URACCAN incorpora la flexibilidad curricular como parte de su modelo pedagógico intercultural, permitiendo que las formas de culminación de estudios se adapten a las características de cada carrera y a las necesidades del estudiantado, incluyendo opciones como tesis, monografía, proyectos innovadores y auditorías (URACCAN, 2018).

Blandón (2023) en su tesis titulada: Elementos que caracterizan el Modelo Académico Comunitario Intercultural de URACCAN detalla que, los docentes hablan de la flexibilidad y señalan que la URACCAN no sólo es flexible al atender a su estudiantado, sino que a veces puede ser paternalista en la búsqueda de alternativas de aprendizaje. Algunos estudiantes se aprovechan de la filosofía de la institución y se ausentan durante un mes, luego se les brinda un plan remedial para que puedan permanecer en la institución. Además, al atender la diversidad cultural, también se requiere flexibilidad educativa para implementar estrategias que permitan a los estudiantes de diferentes pueblos adaptarse a otro contexto e idioma, para luego lograr un aprendizaje significativo.

Así relatan los estudiantes:

El programa UNICAM nos ha ayudado bastante para prepararnos y trabajar en nuestras comunidades. Hemos aprendido cosas útiles para apoyar a los ganaderos y agricultores, como el manejo de animales y asistencia técnica. Lo que más valoramos es que los contenidos están adaptados a nuestra realidad, no son cosas que solo sirven en la ciudad, sino que responden a lo que vivimos aquí. Eso hace que el currículo sea accesible y que podamos aplicar lo que aprendemos directamente en el campo (Entrevistas a los estudiantes, julio 2025).

5.3.3. Acceso a recursos académicos

El acceso a recursos académicos constituye un componente esencial en la experiencia educativa de los estudiantes universitarios, debido a que influye directamente en su rendimiento, autonomía y satisfacción con el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este acceso incluye bibliotecas físicas y digitales, plataformas de consulta, repositorios institucionales, bases de datos científicas, y otros materiales que permiten a los estudiantes desarrollar competencias investigativas y fortalecer su formación académica.

Diversos estudios han demostrado que la disponibilidad y facilidad de acceso a estos recursos impacta positivamente en la percepción de calidad educativa. Por ejemplo, Peredo y Mayoral (2024) encontraron que, tanto docentes como estudiantes valoran el uso de bibliotecas universitarias, especialmente sus plataformas digitales, como herramientas clave para la consulta académica, aunque también se evidencian diferencias en los patrones de uso entre ambos grupos. Esta diferenciación sugiere la necesidad de estrategias institucionales que promuevan el uso equitativo y eficiente de los recursos disponibles.

Asimismo, los repositorios digitales han emergido como una solución innovadora para democratizar el acceso al conocimiento. Según Lizarazo (2024), estos espacios permiten almacenar, preservar y difundir información científica y académica sin restricciones, lo que incrementa la visibilidad de los trabajos estudiantiles y mejora la calidad de la investigación. Además, los artículos vinculados a repositorios digitales presentan una tasa de citación 25% más alta, lo que evidencia su relevancia en el ecosistema académico.

La transformación digital de las bibliotecas también ha sido destacada como un factor que optimiza la gestión del conocimiento. Plataformas como la Biblioteca Virtual de Pearson permiten el acceso 24/7 a libros electrónicos, revistas y bases de datos, lo que representa una evolución significativa respecto al modelo

tradicional de consulta presencial (Pearson Educación, 2024). Esta disponibilidad constante favorece la autonomía del estudiante y su capacidad para aprender a su propio ritmo.

En el contexto latinoamericano, donde las universidades enfrentan desafíos presupuestarios y tecnológicos, el fortalecimiento de los recursos académicos digitales se vuelve aún más crucial. La satisfacción estudiantil está estrechamente vinculada con la percepción de acceso a estos recursos, como lo evidencian estudios como el de Núñez Michuy et al. (2021) quienes concluyen que, los estudiantes valoran positivamente los recursos y servicios académicos disponibles, incluyendo instalaciones y materiales.

Así nos argumentaron los entrevistados, respecto a la accesibilidad a recursos académicos:

Los estudiantes enfrentan diversas limitaciones debido a la distancia entre la sede La Unión y el CUR Nueva Guinea, lo que dificulta el acceso a servicios bibliotecarios y a los laboratorios de biología e informática. Sin embargo, durante el periodo que se desarrollaron estas asignaturas como Introducción a la Informática, que requieren el uso de estos espacios, se les brindaron recursos económicos adicionales para facilitar su traslado al CUR Nueva Guinea. De igual manera, se les capacitó en el uso de las bibliotecas virtuales y de la plataforma educativa (Entrevista a coordinadores de UNICAM, julio 2025).

En resumen, el acceso a recursos académicos no solo facilita el aprendizaje, sino que también constituye un indicador de calidad institucional y un determinante clave en la satisfacción estudiantil. Las universidades deben continuar invirtiendo en infraestructura digital, capacitación en el uso de plataformas y estrategias de

difusión para garantizar que todos los estudiantes puedan beneficiarse de estos recursos.

5.3.4. Programas de becas

Las becas son ayudas económicas que se garantizan para solventar ciertos gastos universitarios, proporcionándoles oportunidad para seguir profesionalizándose, así Reyna (2023) expresa que:

Las becas permiten reducir la desproporción económica de las necesidades estudiantiles, como sus alimentos, transporte, libros, útiles, movilidad internacional y tecnologías (de información y comunicación). Las becas equilibran la inclusión social de su población estudiantil, entre los grupos vulnerables de mujeres solteras con hijos, mujeres embarazadas, población originaria de los pueblos, discapacitados, rezago educativo por razón de su baja condición económica, etc. (p. 10)

El Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional (GRUN) ha desarrollado políticas que han venido a restituir y reivindicar los derechos de los pueblos indígenas y afrodescendientes, los cuales históricamente habían estado en el olvido. Pero, gracias a esa buena voluntad del gobierno, en el año 2023 se anunció una victoria educativa más, que consistió en la eliminación del cobro de aranceles por trámites de admisión en las universidades públicas, comunitarias e interculturales.

El gobierno sandinista ha garantizado la educación superior gratuita en Nicaragua, aumentando el acceso mediante inversión en infraestructura y recursos, además de ofrecer becas y apoyos financieros para estudiantes de bajos recursos, reduciendo así las barreras socioeconómicas (Herrera, 2024).

El programa UNICAM de URACCAN ha sido diseñado para ofrecer oportunidades de profesionalización y para ello otorga becas que se ajustan a las realidades económicas y geográficas de los estudiantes, reconociendo las desigualdades propias de las comunidades indígenas y afrodescendientes de la región. Esta adaptación es clave para garantizar la inclusión y equidad en el acceso a la Educación Superior, ya que permite que jóvenes en condiciones de vulnerabilidad puedan continuar sus estudios sin que las limitaciones financieras o la dispersión territorial sean un impedimento.

En el Reglamento del Programa Nacional de Becas Especiales para estudiantes de Pregrado y Grado, arto 9 detalla que, las becas a estudiantes del Programa Especial UNICAM se entregarán mensualmente durante la vigencia del semestre académico. En caso de inasistencia del becado, la entrega de la asignación monetaria no es reembolsable ni acumulable (CNU, 2025).

Respecto a la importancia de las becas, los coordinadores del programa UNICAM nos expresan que:

Desde la apertura de UNICAM, todos los estudiantes han contado con becas, debido a que el programa las incluye como parte fundamental. Sin embargo, existía una regulación basada en el lugar de residencia de cada estudiante: quienes vivían más alejados de la sede recibían un monto mayor, mientras que aquellos que habitaban en el territorio solo obtenían apoyo para transporte interno. Al principio, la beca cubría la alimentación directamente, pero posteriormente se optó por entregar el apoyo en efectivo para evitar inconvenientes o controversia. (Entrevista a coordinadores de UNICAM)

El CNU (2025), en el arto 31 del Reglamento del Programa Nacional de Becas Especiales para estudiantes de Pregrado y Grado establece que, las becas

UNICAM, están dirigidas a estudiantes provenientes de zonas rurales de Nicaragua que estén matriculados en el Programa Universidad en el Campo (UNICAM) de la Institución de Educación Superior (IES). Estas becas consisten en una asignación monetaria con duración semestral, cuyo monto será determinado por el Consejo de Dirección. Para ser beneficiarios, los estudiantes deben haber aprobado todas las asignaturas y contar con un rendimiento académico mínimo del 70%.

Es meritorio mencionar que se cuenta con un reglamento que regula la entrega de becas para garantizar un proceso transparente, equitativo y acorde con los principios institucionales. Este marco normativo permite establecer criterios claros y procedimientos ordenados que contribuyen a una adecuada selección y seguimiento de los beneficiarios, asegurando que los recursos se destinan a quienes verdaderamente los requieren.

5.3.5. Apoyo académico

El apoyo académico es un factor clave en la permanencia y éxito de los estudiantes universitarios, especialmente en contextos de vulnerabilidad socioeconómica (González-Cantero et al., 2020).

El acompañamiento docente es una estrategia pedagógica de intervención con sentido conciliador que garantiza un alto porcentaje de éxito en la gestión educativa para la cualificación del proceso de enseñanza aprendizaje, que pone su foco en acompañar las prácticas de los docentes y el seguimiento a los resultados académicos de los alumnos (Reynoso et al, 2024).

Respecto al apoyo académico los entrevistados relatan que:

Se brinda un acompañamiento constante y flexible a los estudiantes, adaptado a sus condiciones geográficas, sociales y personales. Esta disposición permanente para atender sus dudas y necesidades refleja el

compromiso del programa UNICAM con un modelo educativo inclusivo, orientado a facilitar tanto el acceso como la permanencia en la educación superior. A través de este enfoque, se promueve el desarrollo comunitario y se fortalece la equidad en las zonas rurales (Entrevista a coordinadores de UNICAM, julio 2025).

En el contexto educativo, es fundamental reconocer que el aprendizaje va más allá de la adquisición de conocimientos académicos. Los estudiantes enfrentan diversas dificultades que pueden afectar su rendimiento y desarrollo integral, por lo que requieren apoyos que atiendan no solo sus dimensiones cognitivas, sino también sus necesidades emocionales y sociales. En este sentido, “los estudiantes exigen apoyos académicos que consideren sus necesidades emocionales, cognitivas y sociales” (Valenzuela et al., 2021).

Los docentes recalcaron que “Los estudiantes hacen consultas tanto durante las clases como fuera del horario laboral, y nosotros siempre estamos disponibles para atender sus inquietudes, que frecuentemente están relacionadas con el contenido de las clases o los procesos de práctica” (Entrevista a docentes de UNICAM, julio 2025).

Sin embargo, Iriarte-Solano et al. (2023) consideran que el acompañamiento académico puede ser asumido de diferentes formas y por distintas personas, tales como profesores tutores, estudiantes de niveles superiores, estudiantes del mismo nivel con mayores habilidades, entendiéndose y valorando que un aprendizaje puede provenir de un adulto o de otro compañero con más capacidades.

Respecto al apoyo académico, los estudiantes relataron que: “Se recibe apoyo y acompañamiento por el área de Asuntos Estudiantiles de URACCAN, lo cual ha sido importante para el asesoramiento en los procesos académicos como matrícula y

solicitud de beca, esto nos ha facilitado todas las gestiones” (Encuesta a estudiantes, julio 2025).

5.4. Percepción sobre la calidad académica del programa UNICAM-URACCAN en La Unión

5.4.1. Competencias del profesorado

A los estudiantes se les permitió evaluar al cuerpo docente considerando diversas dimensiones: Claridad y organización, uso de materiales adecuados, metodologías variadas, relación de contenidos con la práctica, motivación para el desarrollo de habilidades, Retroalimentación para mejorar, claridad en los criterios de evaluación, atención de dudas en el aula, promoción y aplicación de conocimientos científicos. Todas estas dimensiones son consideradas relevantes por las y los estudiantes con porcentajes de entre 41 y 63 (ver Figura 6).

Las competencias docentes representan un componente esencial en el proceso educativo, tal como lo señalan Gutiérrez Hinojosa et al. (2019), quienes destacan que los profesores otorgan gran relevancia al ejercicio de la docencia, reconociendo que la actitud personal del educador es determinante en el desarrollo del aprendizaje. El ser humano posee talentos y virtudes que se potencian cuando se encuentra en un entorno propicio; por ello, es fundamental que el docente genere un ambiente favorable que facilite al estudiante la construcción de conocimientos y el enriquecimiento de sus experiencias formativas.

La calidad de la enseñanza en la Educación Superior depende de múltiples factores interrelacionados. Espino Wuffarden et al. (2023) afirman que una enseñanza de calidad requiere docentes capacitados, planes de estudio pertinentes y procesos de evaluación basados en evidencias, siendo la percepción estudiantil un indicador clave para valorar dicha calidad. En esta misma línea, León et al. (2025) concluyen que el desempeño docente debe abordarse de manera integral, considerando no

solo el dominio disciplinar, sino también las competencias pedagógicas, comunicativas y tecnológicas.

Además, destacan la importancia de implementar evaluaciones justas y pertinentes que contribuyan a la mejora continua del proceso de enseñanza-aprendizaje en el ámbito universitario.

A pesar de lo reflejado en la Figura 3, la capacitación docente ha tenido un impacto positivo en el programa UNICAM, evidenciado en la capacidad de los maestros para adoptar y adaptar metodologías pedagógicas que promueven un aprendizaje más significativo y contextualizado.

Los estudiantes destacan la claridad en la explicación de los temas, el uso de materiales actualizados, la variedad metodológica, la vinculación con ejemplos prácticos, la motivación para desarrollar habilidades técnicas, la retroalimentación constante, la atención a dudas y la promoción de la investigación. En la figura 6 se ilustran los elementos que caracterizan al docente de forma positiva, reflejando su rol como facilitador del aprendizaje y agente clave en la formación integral.

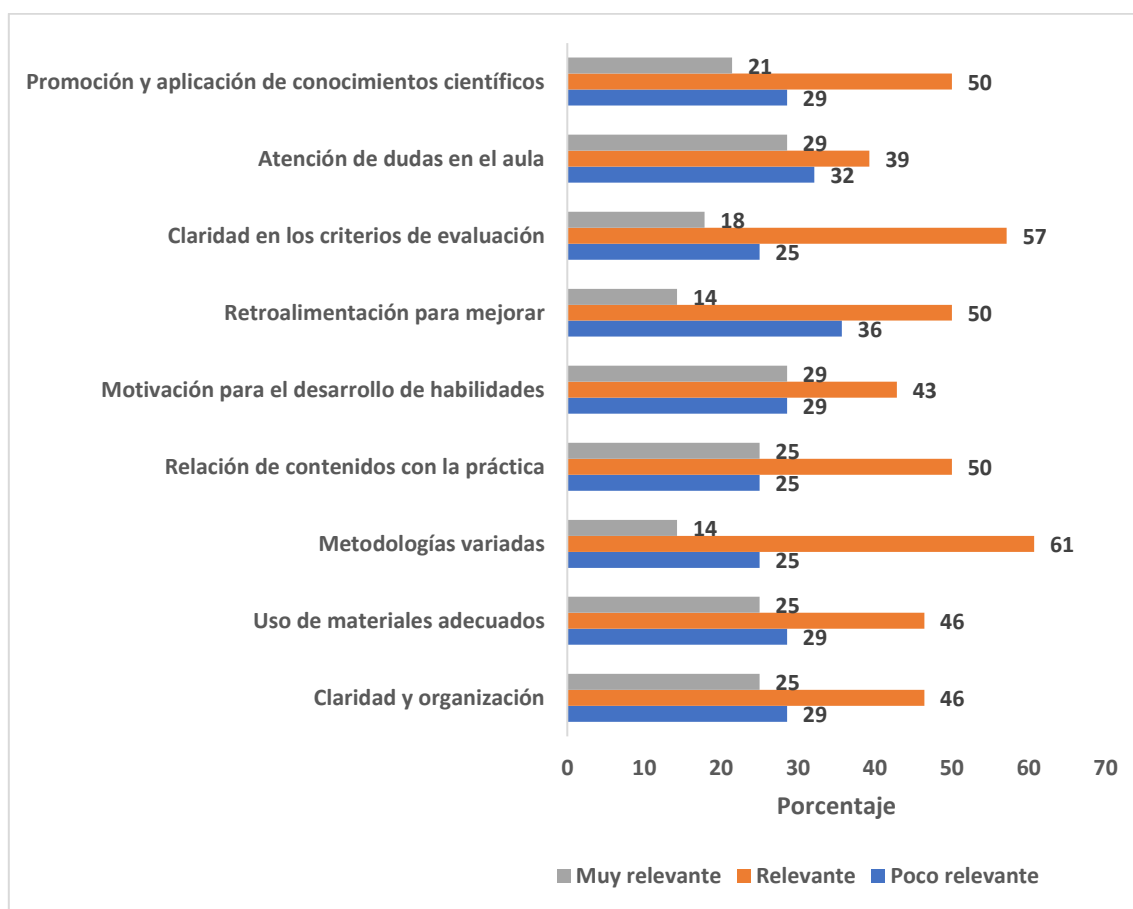
Respecto a las competencias docente:

Los estudiantes perciben diferencias en las competencias del profesorado dentro del programa UNICAM. Mientras algunos docentes presentan debilidades en el manejo de contenidos, otros demuestran una sólida preparación y experiencia. Esta disparidad ha generado el deseo de contar con un cuerpo docente homogéneo en cuanto a calidad, que integre conocimientos disciplinares, habilidades pedagógicas y comunicativas. (Encuesta a estudiantes, julio, 2025).

Sin embargo, los coordinadores expresan que:

Es fundamental que los estudiantes desarrollen una actitud de adaptación y apertura, brindando oportunidades tanto a los docentes con trayectoria como a aquellos que están iniciando su proceso de formación. Es importante considerar que muchos docentes cuentan con sólidos conocimientos técnicos, pero no han sido formados metodológicamente en pedagogía para el trabajo en el aula, lo que puede afectar la efectividad de su enseñanza (Entrevista a coordinadores, julio, 2025).

Figura 6
Valoración del cuerpo docente por los y las estudiantes



5.4.2. Plan de estudio

El plan de estudios en la educación universitaria es fundamental para garantizar una formación estructurada y alineada con las demandas del mercado laboral y las necesidades sociales. En Nicaragua, programas como la Universidad en el Campo (UNICAM) de la UNAN-Managua demuestran cómo un plan de estudios bien diseñado puede adaptarse a contextos rurales, integrando contenidos teóricos con prácticas profesionales para formar profesionales comprometidos con su entorno. Estos planes no solo definen las competencias que los estudiantes deben adquirir, sino que también establecen metodologías de enseñanza y evaluación que promueven un aprendizaje integral, crítico y aplicado a problemáticas locales. (UNAN-Managua, 2025)

El plan de estudios de la carrera de Ingeniería en Zootecnia responde a criterios de pertinencia curricular, al estar diseñado en función de las necesidades productivas y socioculturales de las comunidades rurales del departamento. Esta adecuación territorial permite que la formación profesional se articule con los sistemas locales de producción agropecuaria, fortaleciendo el desarrollo endógeno y la soberanía alimentaria. La Universidad URACCAN, en coherencia con su modelo de educación intercultural, promueve la apertura de carreras que generen impacto social, económico y ambiental, alineadas con la Estrategia Nacional de Educación “Bendiciones y Victorias” 2024-2026 y el Plan Nacional de Lucha contra la Pobreza 2022-2026 impulsado por el Gobierno del Frente Sandinista (resultados de la revisión documental, julio, 2025).

5.4.3. Procesos de enseñanza - aprendizaje

Tal como se observa en la Figura 7, la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje es valorada por los estudiantes principalmente como buena y regular. Esta apreciación refleja que, aunque existen aspectos positivos en la formación académica, también se identifican áreas que requieren fortalecimiento para alcanzar niveles más altos de calidad educativa.

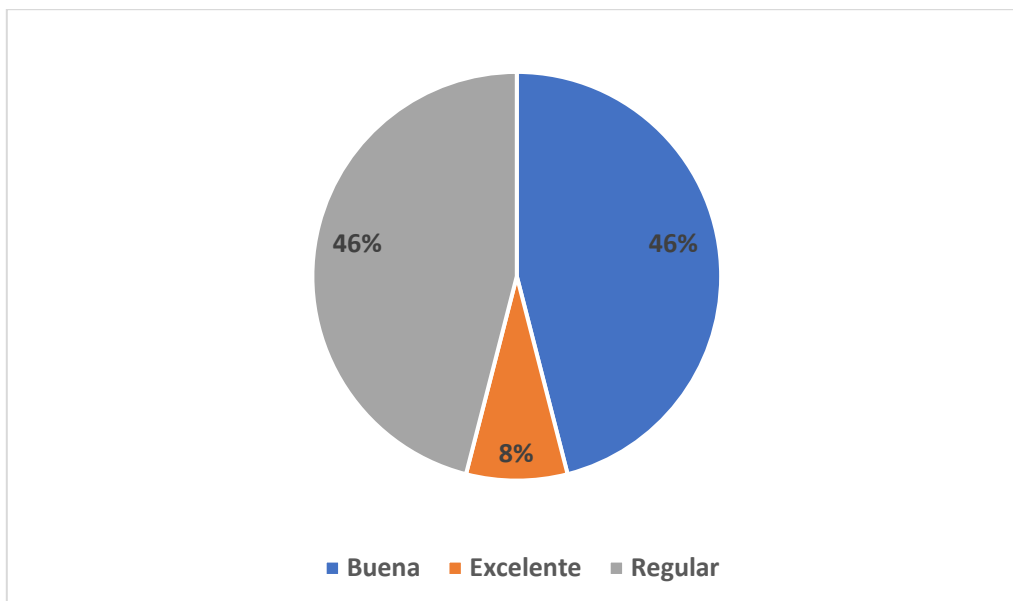
El proceso de enseñanza-aprendizaje en el programa UNICAM de la UNAN-Managua representa un modelo innovador que combina autoformación con metodologías activas adaptadas a contextos rurales y multiculturales. Este enfoque, fundamentado en la Escuela Nueva, prioriza el trabajo independiente de los estudiantes —sin la presencia constante del docente— pero con acompañamiento pedagógico para garantizar la apropiación crítica de conocimientos vinculados al desarrollo local (Rodríguez et al., 2024).

Así lo confirman los entrevistados:

Como docente del programa UNICAM-URACCAN, considero que el proceso de enseñanza-aprendizaje que desarrollamos es innovador y responde a las particularidades de los territorios rurales y multiculturales. Este modelo promueve la autoformación del estudiante mediante metodologías activas, donde el rol del docente no es estar presente de forma constante, sino brindar acompañamiento pedagógico que facilite la apropiación crítica del conocimiento, siempre vinculado al contexto local y comunitario (Entrevista a docente, julio, 2025).

Figura 7

Evaluación de la calidad de la enseñanza aprendizaje por los y las estudiantes



5.4.4. Prácticas pedagógicas (innovadoras y científicas)

El programa UNICAM-URACCAN nos ha llevado a repensar y transformar el trabajo académico con momentos territoriales, resignificando los espacios y tiempos, revalorizando la vinculación universidad comunidad, construyendo y humanizando los conocimientos con los pueblos, teniendo en el centro al ser humano, las familias y las comunidades con sus cosmovisiones, lenguas, historias, espiritualidades, tradiciones y saberes que nos permitan hacer verdaderas transformaciones con pertinencia cultural (Castillo y García, 2022).

Así lo confirman los docentes:

Consideramos esencial que la URACCAN formalice convenios o articulaciones con fincas y productores locales que estén dispuestos a facilitar espacios para la realización de prácticas académicas. Aunque actualmente gestionamos estos espacios a través de redes personales, es necesario institucionalizar estas oportunidades para asegurar su

disponibilidad, continuidad y calidad. Esto fortalecería la articulación entre la formación profesional y el contexto productivo local, contribuyendo a una experiencia educativa más pertinente y contextualizada. (Entrevista a docentes, julio, 2025).

La utilización de recursos tecnológicos en el proceso educativo no solo enriquece la presentación de los contenidos, haciéndolos más atractivos y comprensibles, sino que también incrementa el interés y la participación de los estudiantes, favoreciendo un aprendizaje más profundo y significativo (Quiñónez et al., 2022).

Así afirman los estudiantes, respecto al uso de recursos tecnológicos:

Principalmente usamos celulares, computadoras y aplicaciones como Word, PowerPoint y Excel para investigar, compartir documentos y realizar trabajos. Estas herramientas facilitan el acceso a la información y la comunicación, pero sentimos que falta más uso de laboratorios y recursos prácticos. Sería valioso fortalecer las prácticas pedagógicas con métodos innovadores que integren teoría y práctica para prepararnos mejor ante los desafíos reales (Encuesta a estudiantes, julio 2025).

5.5. Recomendaciones para mejorar la calidad académica del programa UNICAM-URACCAN en La Unión basadas en las percepciones estudiantiles

La calidad de la enseñanza está estrechamente vinculada con la preparación y actualización del cuerpo docente. En el contexto de UNICAM-URACCAN, donde se atiende a una población estudiantil diversa con necesidades particulares, es esencial que los docentes cuenten con herramientas pedagógicas actualizadas y contextualizadas. Se recomienda continuar con la implementación sistemática de talleres metodológicos dirigidos al cuerpo docente, con el objetivo de fortalecer sus competencias didácticas, incorporar enfoques interculturales y desarrollar habilidades que faciliten aprendizajes significativos, contextualizados y pertinentes para el estudiantado.

Dado el acceso limitado a recursos físicos en algunas sedes del programa, se recomienda fortalecer la capacitación continua en el manejo de la biblioteca virtual de UNICAM-URACCAN. Esto permitirá a los estudiantes acceder a fuentes confiables, fomentar el aprendizaje autónomo y contribuir a una formación académica más equitativa, especialmente en contextos rurales y de difícil acceso.

El coordinador de carrera, la responsable de asuntos estudiantiles y el presidente de la Unión Nacional de Estudiantes de Nicaragua (UNEN) del CUR Nueva Guinea desempeñan un papel fundamental en el acompañamiento académico del estudiantado. Por ello, se recomienda continuar fortaleciendo su participación mediante un seguimiento cercano y articulado con el cuerpo docente, así como la promoción de espacios de diálogo que permitan atender las necesidades reales de los estudiantes. Este trabajo conjunto contribuye significativamente a mejorar el rendimiento académico y a favorecer la permanencia estudiantil en el programa.

VI. CONCLUSIONES

- La investigación evidencia que la calidad educativa en contextos rurales no se entiende solo con indicadores tradicionales, sino que requiere integrar aspectos pedagógicos, territoriales, culturales y humanos. Los estudiantes valoran positivamente el modelo educativo intercultural comunitario por su pertinencia territorial, inclusión de saberes ancestrales y enfoque humanista.
- Se encontró como factores determinantes en las percepciones sobre calidad académica: la situación económica de los estudiantes, la ubicación geográfica del centro de estudios respecto a la procedencia de los estudiantes y la infraestructura. Estos influyen en el rendimiento, la permanencia y la motivación estudiantil confirmando que la calidad en zonas rurales está condicionada por factores externos al aula, por lo que se requiere continuar implementando políticas educativas inclusivas y contextualizadas.
- Respecto a la satisfacción con los servicios académicos, los estudiantes valoran positivamente la accesibilidad curricular, el apoyo académico y los programas de becas, fundamentales para su permanencia. Sin embargo, se mostró insatisfacción con el acceso a recursos y la infraestructura física.
- En cuanto a la calidad académica del programa, el plan de estudios es pertinente a las necesidades productivas y socioculturales del territorio, y promueve la integración de conocimientos científicos y tradicionales. No obstante, se detectan debilidades en la implementación de prácticas pedagógicas innovadoras, uso de materiales didácticos y retroalimentación, lo que señala la necesidad de fortalecer la formación continua docente.

VII. RECOMENDACIONES

A la URACCAN:

- Continuar fomentando vínculos estratégicos con instituciones del Estado para impulsar iniciativas colaborativas de beneficio común.
- Seguir impulsando líneas de investigación orientadas a la mejora continua de la calidad académica.
- Proseguir con el seguimiento que involucren a estudiantes, docentes y coordinadores, con el fin de identificar fortalezas, debilidades y oportunidades de mejora con respecto a la calidad educativa.

A los estudiantes:

- Reconocer y valorar las oportunidades de educación gratuita que el Buen Gobierno ofrece mediante el programa Universidad en el Campo, como una alternativa estratégica para acceder a la Educación Superior.
- Permanecer con una disposición accesible para adaptarse a los diferentes métodos de enseñanza utilizados por los docentes.

A docentes:

- Continuar involucrándose en capacitaciones, intercambios académicos y espacios de reflexión pedagógica que contribuyan al fortalecimiento profesional y a la mejora de la calidad educativa.

VIII. REFERENCIAS

- Aguilar, F. (2010). Percepción y meta-cognición en la educación: una mirada desde América Latina. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, (8), 147-196.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=441846105007>
- Astin, A. W. (1993). *What matters in college? Four critical years revisited*. Jossey-Bass.
https://www.researchgate.net/publication/242362064_What_Matters_in_College_Four_Critical_Years_Revisited
- Alvarado-Lagunas, E., Luyando-Cuevas, J.-R., y Picazzo-Palencia, E. (2015). Percepción de los estudiantes sobre la calidad de las universidades privadas en Monterrey. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 6 (17), 58-76.
<https://www.scielo.org.mx/pdf/ries/v6n17/2007-2872-ries-6-17-00058.pdf>
- Anchundia Salazar, A. R., Pozo Chele, J. L., y Delgado Beltrán, R. E., (2023). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes Gestión Social y Desarrollo de la Universidad Estatal de Santa Elena. *Revista Universidad y Sociedad*, 15(5), 420-429.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202023000500420&lng=es&tlng=es.
- Amo-Filva, D., Gutiérrez Garza, L. F., y Robledo Muñiz, F. (2023). *Entendiendo el impacto de los horarios de estudio en el rendimiento académico universitario en línea*. Universitas Tarraconensis.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9284617>
- Asamblea Nacional de la República de Nicaragua. (2022). *Ley No. 582: Ley General de Educación*. Gaceta Oficial No. 17. <https://www.asamblea.gob.ni/leyes/ley-general-de-educacion-ley-no-582>
- Alvarado-Lagunas, E., Luyando-Cuevas, J. R., y Picazzo-Palencia, E. (2015). Percepción de los estudiantes sobre la calidad de las universidades privadas en Monterrey. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 6(17), 58–76.
<https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2015.17.162>

- Álvarez, A. C. (2025). Estrés, ansiedad y depresión en estudiantes universitarios, personal docente y administrativo de URACCAN Recinto Nueva Guinea durante la primera fase de la pandemia de COVID-19. *Ciencia e Interculturalidad*, 34(2), 171–190. <https://doi.org/10.5377/rci.v34i2.20567>
- Álvarez, A. C., y González, B. E. A. (2018). *Incidencia del Laboratorio de Ciencias Naturales en el proceso de enseñanza – aprendizaje en estudiantes de URACCAN, Nueva Guinea, 2017* [Tesis de maestría, Universidad URACCAN, Nueva Guinea, Nicaragua]. <http://repositorio.uraccan.edu.ni/953/>
- Blandón, J. C. L. (2023). *Elementos que caracterizan el Modelo Académico Comunitario Intercultural de URACCAN* [Tesis doctoral, Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense]. <http://repositorio.uraccan.edu.ni/2108/1/TESIS%20DOCTORAL%20CO>
- Bartolomé, D., Martínez, L., y García, V. (2021). La inclusión en la educación superior ecuatoriana: algunas iniciativas. *Revista Espacios* 42(09), 57-68 <http://sistemasblandosxd.revistaespacios.com/a21v42n09/a21v42n09p05.pdf>
- Corporación Andina de Fomento - CAF. (2016). *La importancia de tener una buena infraestructura escolar*. <https://www.caf.com/es/actualidad/noticias/la-importancia-de-tener-una-buena-infraestructura-escolar/>
- Castillo, G., y García, M. (2022). *Universidad en el campo: Educación superior intercultural en contextos rurales de Nicaragua*. Universidad URACCAN. <https://repositorio.uraccan.edu.ni/handle/123456789/5106>
- Corzo, M., y Marcano, M. (2009). Evaluación de la pertinencia del currículo universitario: Una propuesta categorial. *Revista Educativa*, 35(1), 15–34. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35613373002>
- Comisión Nacional de Educación de Nicaragua. (2024). *Estrategia Nacional de Educación en todas sus modalidades «Bendiciones y Victorias»* (1ra ed.). <https://www.mined.gob.ni/wp-content/uploads/2024/01/Estrategia-Nacional-de-Educacion-2024-2026.pdf>

- Consejo Nacional de Universidades - CNU. (2024). *UNICAM: Educación superior transformando vidas en el campo*. <https://www.cnu.edu.ni/unicam-educacion-superior-transformando-vidas-en-el-campo/>
- Consejo Nacional de Universidades - CNU. (2025). *Normativa de becas del Programa Especial UNICAM*. <https://www.cnu.edu.ni/wp-content/uploads/2025/03/Normativa-Becas-UNICAM-2025.pdf>
- Carrera, A., y Bonilla, J. (2022). *Psicología educativa: Fundamentos y aplicaciones en el aula*. Editorial Académica Española. <https://www.eae-publishing.com/catalog/details/store/es/book/9786204408123/psicolog%C3%A1Da-educativa>
- Chebaybar, A. (2006). *La formación docente: Perspectivas y desafíos*. Editorial Magisterio. https://www.magisterio.com.co/libro/la-formacion-docente-perspectivas-y-desafios_9789582013202
- Espino, W. J. E., Morón, H. J. L., Huamán, M. L. K., Soto, S. B. N., y Morón, H. L. E. (2023). *El desarrollo de la calidad educativa en educación superior universitaria: Revisión sistemática 2019–2023*. *Comuni@cción*, 14(4). <https://doi.org/10.33595/2226-1478.14.4.876>
- Frías-Navarro, D. (2022). *Apuntes de estimación de la fiabilidad de consistencia interna de los ítems de un instrumento de medida*. Universidad de Valencia, España. <https://www.uv.es/friasnav/AlfaCronbach.pdf>
- Flores, E., Luque, Á., y Gómez, M. (2018). Compromiso del estudiante desde una dimensión cognitiva en el uso de herramientas computacionales de simulación de procesos de flujo compresible: un caso de estudio. *Ingeniería y Sociedad UC*. 13(2), 110-120. <https://servicio.bc.uc.edu.ve/ingenieria/revista/IngenieriaySociedad/a13n2/art01.pdf>
- Fernandes, A. C. de A., Souza, B. C. de, Silva, A. S. da, y Lima, J. P. R. (2023). Proximidades geográficas ainda importa para inovação? Considerações baseadas na interação universidade-empresa em contexto periférico. *Revista Brasileira de Estudos Urbanos e Regionais*, 25(1). <https://doi.org/10.22296/2317-1529.rbeur.202310pt>

- Fernández, M., Font, G., y Miquel, E. (2006). *La gestión del aula universitaria: Estrategias para favorecer el aprendizaje autónomo y crítico*. Revista de Educación, 340, 397–421. <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:2c0a9f2c-7e2e-4c6d-9e3f-4b6f3e2b6f3e/re340-18.pdf>
- Farías, M. (2024). Diseño y aplicación de encuestas en investigación educativa. *Revista Latinoamericana de Metodología de la Investigación Educativa*, 12(1), 45–62. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=600012345678>
- Gibson, J. J. (1979). *The ecological approach to visual perception*. Houghton Mifflin. <https://www.taylorfrancis.com/books/mono/10.4324/9781315740218/ecological-approach-visual-perception-james-gibson>
- Gairín Sallán, J. (2002). *La organización escolar: contexto y texto de actuación* (3a ed.). La Muralla. <https://www.edicioneslamuralla.com/libros/la-organizacion-escolar-contexto-y-texto-de-actuacion/>
- García, P. I. (2019). Interculturalización de la educación superior en Nicaragua: del pensamiento teórico a la realidad. *Revista Universitaria del Caribe*, 23(2), 44-54. <https://doi.org/https://doi.org/10.5377/ruc.v23i2.8930>
- Gutiérrez Altamirano, J. H. (2023). Propósitos de la Educación Superior en Nicaragua. *Revista Multi-Ensayos*, 9(18), 39–43. <https://doi.org/10.5377/multiensayos.v9i18.16430>
- Gutiérrez Hinostroza, M., Silva Sánchez, M., Iturralde Kure, S., y Mederos Machado, M. C. (2019). Professional Skills of University Teachers from an Integral Perspective. *Revista Killkana Sociales*, 3(1), 1-14. https://doi.org/https://doi.org/10.26871/killkana_social.v3i1.443
- Gutiérrez, M. (2016). *Análisis de la formación psicopedagógica del docente universitario en la Facultad de Ciencias e Ingeniería de la UNAN-Managua* [Tesis de maestría, UNAN-Managua]. <https://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/4629/1/97071.pdf>

- González-Cantero, J. O., Morón-Vera, J. A., González-Becerra, V. H., Abundis-Gutiérrez, A., y Macías-Espinoza, F. (2020). Autoeficacia académica, apoyo social académico, bienestar escolar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Psicumex*, 10(2), 95-113. <https://doi.org/10.36793/psicumex.v10i2.353>
- Herrera, A. D., y Rivera, A. J. (2020). La Educación rural: Un desafío para la transición a la Educación Superior. REXE. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación [en línea]*, 19(41), 87-105. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243165542007>
- Herrera, L. (2024). Políticas públicas y acceso a la educación superior en Nicaragua: Avances y desafíos. *Revista Centroamericana de Educación*, 18(1), 33–50. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=600018123456>
- Hernández, S. M., Rubiano, S. E. Y., y Ramírez, L. G. (2024). Ambientes de Aprendizaje y su Incidencia en el Rendimiento Académico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3). <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/12123>
- Iriarte-Solano, M., Valarezo-Marín, O. Q., Vélez-Montesdeoca, E. E., y Chávez Valdivieso, M. M. (2023). *Acompañamiento pedagógico, una estrategia para vincular la teoría y la práctica de forma significativa* [Trabajo en línea]. <https://revia.areandina.edu.co/index.php/MEIN/article/view/2237/2431>
- Laguna, G. J. C. (2022). Universidad en el Campo, Restituyendo Derecho a los Jóvenes Rurales a Profesionalizarse. *Revista Compromiso Social*, 4(8), 35–50. <https://revistas.unan.edu.ni/index.php/racs/article/view/2364>
- Lozano, F. D. (2019). Calidad educativa y cumplimiento del derecho a la educación de la población rural colombiana. *Revista de la Universidad de La Salle*, (79), 41-66. <https://revistauls.lasalle.edu.co/files-articles/ruls/vol2019/iss79/3/fulltext.pdf>
- León, L. R. D., Antón, H. J. C., y Garay, U. E. M. (2025). Percepción estudiantil del desempeño docente: Revisión sistemática de la literatura. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 9(38), 2241–2252. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i38.1047>

- López, A., y Jiménez, R. (2021). Educación territorial y acceso equitativo en zonas rurales: el caso de Nicaragua. *Revista Centroamericana de Educación*, 15(1), 25–42. <https://doi.org/10.26807/rce.v15i1.612>
- Laguna, M. (2022). *Universidad en el campo: Experiencias de educación superior intercultural en comunidades rurales de Nicaragua*. <https://repositorio.uraccan.edu.ni/handle/123456789/5107>
- Melgarego, L. V. (1994). Sobre el concepto de percepción. *Alteridades*, 4(8), 47-53. <https://www.redalyc.org/pdf/747/74711353004.pdf>
- Mena, J., Burgos, L., y Bautista, R. (2024). *Brechas en la capacitación docente para la integración de tecnologías digitales en escuelas rurales: Un análisis en la era digital*. Universidad de Cuenca. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/10008477.pdf>
- Mireles, V. M. G., y García, G. J. A. (2021). Satisfacción estudiantil en universitarios: una revisión sistemática de la literatura. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 23(2), 1–15. <https://www.redalyc.org/journal/440/44070055025/>
- Madriz-Bermúdez, L. M., González-Rojas, V., Solano-Fallas, A., Vargas-Viquez, A. M., Navarro Solano, V., y Brenes-Bonilla, L. (2024). Oportunidades en la educación secundaria mediante currículo flexible e innovador: bachillerato para la empleabilidad y el emprendimiento en Costa Rica. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 18(2), 169-185. <https://doi.org/10.4067/S0718-73782024000200169>
- Melo-Becerra, L. A., Ramos-Forero, J. E., y Hernández-Santamaría, P. O. (2017). La educación superior en Colombia: situación actual y análisis de eficiencia. *Desarrollo y Sociedad*, (78), 59-111. <https://doi.org/10.13043/DYS.78.2>
- Mojan, M. (2014). Plan de desarrollo profesional docente en Educación Superior. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 5(13), 1–15. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=299032956013>
- Ministerio de Educación de Nicaragua - MINED. (2020). *Política de formación continua y desarrollo profesional docente*. Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional. <https://www.mined.gob.ni/wp-content/uploads/2020/08/Politica-Formacion-Continua-Docente.pdf>

- Montes de Oca, S. T. (2021). Educación superior: factores económicos que inciden en la deserción escolar. Caso de las licenciaturas de la UNID Tlalnepantla. RIDE. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 12(23) e041.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672021000200141
- Moreira, S. M. M., Aguilar, C. J. M., Álvarez, B. M. A., Vélez, Z. M. I., y Guzmán, Y. L. D. R. (2025). La incidencia de la escasez de material didáctico en el aprendizaje de los estudiantes de educación Inicial de la Unidad Educativa Francisco José de Caldas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(2), 5912-5925.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/17340>
- Mendoza-Ponce, F. W. (2024). La calidad de la educación en el ámbito rural: Una revisión sistemática 2017–2023. Episteme Koinonía. *Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 7(Supl.1).
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/151818/AC_Mendoza_PFW.pdf?sequence=1
- Medina, M. (2024). *Caracterización y sistematización del inicio y desarrollo de la carrera Ingeniería en Zootecnia en la modalidad sabatina, en la colonia La Unión en el año 2023 bajo el proyecto UNICAN-URACCAN* [Informe no publicado]. URACCAN.
- Marr, D. (1982). Vision: A computational investigation into the human representation and processing of visual information. W. H. Freeman and Company.
- Núñez Michuy, C. M., Noboa Torres, M. L., Agualongo Chela, L. M., y Veloz Segura, V. T. (2021). Satisfacción de los servicios académicos en la educación superior. *Revista Científica UISRAEL*, 8(supl.1).
<https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1e.2021.479>
- Otero, D. (2021). Informe de país. Desafíos y oportunidades en el sistema educativo de Nicaragua. Serie Documentos de Trabajo SUMMA. N°. 14. Publicado por SUMMA. Santiago de Chile. https://old.summaedu.org/wp-content/uploads/2025/01/Country_review-NICARAGUA.pdf

- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO. (2016). Informe de seguimiento de la educación en el mundo: *La educación al servicio de los pueblos y el planeta*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245752_spa
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2021). Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379707_spa
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2019). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2019: Migración, desplazamientos y educación: Construyendo puentes, no muros*. UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000371072_spa
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2025). *Qué debe saber acerca de la educación superior*. UNESCO. <https://www.unesco.org/es/higher-education/need-know>
- Orozco, S. L. E. (2010). “Calidad académica y relevancia social de la educación superior en América Latina”, en *Revista Iberoamericana de Educación Superior (ries)*, México, *issue-unam/Universia*, 1(1), 24-36. <https://ve.scielo.org/pdf/ek/v7s1/2665-0282-ek-7-s1-150.pdf>
- Prieto, A., Gómez, B., Pérez, C., y Suárez, D. (2014). El aprendizaje continuo en la educación superior. *Revista de Educación Superior*, 43(170), 275-290.
- Pearson Educación. (2024). *Biblioteca Virtual: Acceso digital al conocimiento académico*. <https://www.pearson.com/es/biblioteca-virtual.html>
- Peredo Merlo, M. A., y Mayoral, L. A. (2024). *El uso académico de la biblioteca universitaria, sus recursos digitales e impresos y el cambio de paradigma de consulta*.
- Pivaque-Martínez, E. J., Giler-Rodríguez, P. R., Guerrero-Pacheco, D. R., y Macías-Delgado, J. J. (2022). Problemas familiares y su afectación en cuanto al rendimiento académico estudiantil. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 7(8), 2727–2741. ISSN-e 2550-682X. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9042848>

- Quiroz, J., y Sigcho, E. (2023). Análisis de los factores determinantes de la calidad educativa. *Esprint Investigación*, 2(1), 41-51. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9365772>
- Quiñónez, G. L. X., Sánchez, L. J. G., Sosa, C. J. M., y Toaza, M. J. C. (2022). Falta de recursos tecnológicos: consecuencias en la calidad educativa de la educación básica. *Revista Científica Multidisciplinaria Ogma*, 1(2), 46-61. <https://revistaogma.com/index.php/home/article/view/79>
- Quichimbo, S. F. F., Flores, B. L. G., Tuapante, L. G. C., y Condo, M. M. G. (2024). Interculturalidad y Educación Superior en el contexto latinoamericano: una revisión sistemática. *Universidad y Sociedad*, 16(2), 203–214. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/4387>
- Rodríguez, P. R., Tórrez, M. J. E., López, L. J., y Velázquez, H. J. R. (2021). La Universidad en el Campo: alternativas para la continuidad educativa en Nicaragua. *Avances y Desafíos. Índice: Revista de Educación de Nicaragua*, (2), 39-47. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8952610>
- Rizo, M. (2020). Rol del docente y estudiante en la educación virtual. *Multi-Ensayos*, 6(2). <https://doi.org/10.5377/multiensayos.v6i12.10117>
- Rojas, R. R. A., y Cabrera, N. J. L. (2016). *El ambiente escolar y sus implicaciones en el desempeño académico y pedagógico en el Colegio San Bonifacio de las Lanzas – Ibagué* [Trabajo de grado, Universidad del Tolima]. <https://repository.ut.edu.co/handle/001/24>
- Ruiz, O. J. I. (2007). *Metodología de la investigación cualitativa* (4 ed., Vol. 15). Universidad de Deusto Bilbao. https://padlet-uploads.storage.googleapis.com/650896746/789220c3d9ae17def46dc78cf11e96bb/Metodologia_de_la_investigacion_cualitat.pdf
- Rodríguez, C. O., Rodríguez Domínguez, M. del C., y Peñate Hernández, J. I. (2024). El proceso de enseñanza-aprendizaje en las universidades desde la autoformación: un acercamiento a sus fundamentos. *Congreso Universidad*, 11(2), e26. <https://revista.congresouniversidad.cu/article/view/26>

- Reynoso, D., Martínez, S., Magdalena-Fernández, M., y Arzolay, W. (2024). Acompañamiento pedagógico; estrategia que incide en el rendimiento académico de alumnos del nivel primario. *Ciencia y Educación*; 8(1): 23-41. <https://revistas.intec.edu.do/index.php/ciened/article/view/2971/3487>
- Rojas, J., y Cabrera, M. (2016). *Gestión educativa y calidad institucional en contextos escolares*. Fondo Editorial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <https://www.redalyc.org/journal/834/83460719005/83460719005.pdf>
- Reyna, L. M. (2023). Políticas de becas y equidad educativa en la educación superior latinoamericana. *Revista de Inclusión y Justicia Educativa*, 9(2), 5–20. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=600092345678>
- Rodríguez, R. M., Nuez, G. C., y Cespón, F. M. (2020). Perfil sociodemográfico de los estudiantes universitarios canarios. *Revista de la educación superior*, 49(196), 81-102. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602020000400081
- Surdez-Pérez, E. G., Sandoval-Caraveo, M del C. y Lamoyi-Bocanegra, C. L. (2018). Satisfacción estudiantil en la valoración de la calidad educativa universitaria. *Educación y Educadores*, 21(1), 9-26. <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v21n1/0123-1294-eded-21-01-00009.pdf>
- Sevilla, N. D., Puerta, Ch. V., y Dávila, M. J. (2010). Influencia de los factores socioeconómicos en la deserción estudiantil de la carrera de ciencias sociales. *Ciencia e Interculturalidad*, 6(1), 72-84. <https://doi.org/https://doi.org/10.5377/rci.v6i1.282>
- Sanguinetti, J., Rodríguez, M., y Vargas, A. (2013). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios: Un estudio multivariado. *Revista Iberoamericana de Educación*, 61(1), 1–15. <https://rieoei.org/historico/documentos/rie61a01.pdf>

- Soza, M. S. E. (2021). Factores sociodemográficos asociados a la calidad del rendimiento académico, estudiantes de tercero y quinto año de Medicina, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN-Managua. *Revista Científica de FAREM-Estelí*, (38), 100–115. <https://revistas.unan.edu.ni/index.php/Cientifica/es/article/view/2098>
- Serna, T. K. A., y Rosas. M. A. (2024). El género implícito de las carreras universitarias de la Unidad Académica Multidisciplinaria Mante. *Revista de Estudios de Género, La Ventana*, 7(60), 144–180. <https://revistalaventana.cucsh.udg.mx/index.php/LV/article/view/7896>
- Tubino, F., y Flores, M. A., (2020). *La interculturalidad crítica como política de reconocimiento*. <https://www.studocu.com/pe/document/universidad-nacional-jose-maria-arguedas/investigacion-ii/interculturalidad-critica-tubino-flores/94693913>
- Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense - URACCAN. (2021). *Ruta metodológica para la creación y actualización de diseños curriculares*. <https://www.uraccan.edu.ni/sites/default/files/2021.pdf>
- Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense. (2019). Modelo educativo comunitario intercultural: *Documento rector*. URACCAN. <https://repositorio.uraccan.edu.ni/>
- Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense. (2005). *Política de extensión social y comunitaria de URACCAN*. URACCAN. <https://www.uraccan.edu.ni/sites/default/files/201906/Politica%20Extension%20Social%20URACCAN.pdf>
- Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN Managua. (2025). *Programa Universidad en el Campo (UNICAM): 13 años transformando la vida de familias rurales*. <https://www.unan.edu.ni/index.php/reportajes/programa-unicam-13-anos-cumpliendo-suenos-y-trasformando-la-vida-de-muchas-familias-rurales.odp>

- Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense. (2018). *Normativa de formas de culminación de estudios*. <https://www.uraccan.edu.ni/wp-content/uploads/2025/02/Normativa-de-formas-de-culminacion-de-estudios.pdf>
- Universidad César Vallejos. (2023). *Calidad académica universitaria: Formación integral y desarrollo de competencias*. <https://www.ucv.edu.pe/calidad-academica-universitaria>
- Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense. (2016). *Régimen académico de la Universidad*. URACCAN. <https://repositorio.uraccan.edu.ni/handle/123456789/5102>
- Universidad de Ciencias Comerciales - UCC. (2023). *Informe institucional sobre educación superior y transformación digital*. UCC. <https://www.ucc.edu.ni/documentos/informe-educacion-superior-digital-2023.pdf>
- Universidad César Vallejos. (2023). *Informe institucional sobre calidad académica y formación integral en educación superior*. UCV. <https://www.ucv.edu.pe/documentos/informe-calidad-academica-2023.pdf>
- Varguillas, C. C. S., y Ribot de Flores, S. (2007). Implicaciones conceptuales y metodológicas en la aplicación de la entrevista a profundidad. *Laurus Revista de Educación*, 13(23), 249-262. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76102313.pdf>
- Valenzuela, J., Miranda-Ossandón, J., González-Sanzana, Á., y Muñoz, C. (2021). Apoyos académicos demandados por estudiantes universitarios. Evidencia para las políticas de apoyos académicos en la educación superior. *Formación universitaria*, 14(3), 127-138. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062021000300127

- Vaillant, D., y Rodríguez Z. E. (2016). *Perspectivas de UNESCO y la OEI sobre la calidad de la educación*. En H. Monarca (Coord.), *Calidad de la educación en Iberoamérica: Discursos, políticas y prácticas* (pp. 135–158). Universidad Autónoma de Madrid. https://www.researchgate.net/publication/329707592_Perspectivas_de_UNESCO_y_la_OEI_sobre_la_calidad_de_la_educacion
- Yáñez, R. L. A. (2024). *Innovación en la enseñanza de la Filosofía mediante el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) como método para desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo en estudiantes de 1° de BGU* [Tesis de maestría, Universidad Estatal de Milagro, Ecuador]. <https://surl.li/bktxqa>
- Zavala, B. M. A. (2016). Infraestructura escolar y su impacto en el rendimiento académico (Revisión documental). *Asociación de Investigación y Estudios Sociales (ASIES)*. 2(1). <https://asies.org.gt/wp-content/uploads/pdfs/2016%2Crevista2.pdf>

IX. ANEXOS

Anexo 1. Guía de encuesta a estudiantes



Universidad de las Regiones Autónomas de las Costas Caribe
Nicaragüense
URACCAN

Guía de encuesta a estudiantes

I. Introducción

Estimados estudiantes de la Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense (URACCAN), en estos momentos nos encontramos realizando una investigación con el tema: **“Percepciones de los estudiantes sobre la calidad académica del programa UNICAM-URACCAN en La Unión durante el I semestre de 2025”** el objetivo es analizar las percepciones de los estudiantes sobre el Programa Universidad en el Campo (UNICAM) URACCAN en el I semestre 2025. Para darle cumplimiento al proceso investigativo, en sus manos está, si es voluntad y menester proporcionar información para la realización de este trabajo, mediante la siguiente encuesta, con la finalidad de llevar a cabo este estudio. Agradecemos sinceramente su colaboración y honestidad al responder esta encuesta.

II. Datos generales

Datos personales	
Edad:	• 18-25 años • 26-35 años • 36-45 años • 46 años o más
Etnia:	• Miskitos • Ramas • Creoles • Garífunas • Mestizos • Mayagnas
Sexo:	• Femenino • Masculino
Carrera:	Ingeniería en Zootecnia

III. Información principal

1. Factores que afectan la percepción de la calidad académica

A continuación, encontrarás una lista de factores que pueden influir tanto en tu permanencia en la carrera universitaria como en la calidad de tu formación académica. Por favor, selecciona y ordena los tres factores que consideras tienen mayor impacto en tu experiencia como estudiante (1 = mayor impacto, 2 = impacto intermedio, 3 = menor impacto): Falta de recursos económicos

- ☐ Problemas familiares
- ☐ Dificultad de acceso al centro de estudios
- ☐ Desmotivación personal
- ☐ Falta de materiales didácticos
- ☐ Horarios poco adecuados
- ☐ Capacitación docente insuficiente
- ☐ Infraestructura limitada
- ☐ Otros (especifique): _____

2. Influencia de la familia y la comunidad

Describe brevemente el papel que han tenido su familia y su comunidad en su experiencia universitaria:

3. Valoración de las prácticas de asignatura

¿Cómo califica las prácticas realizadas en sus asignaturas? Marque una opción:

- ☐ Excelente
- ☐ Buena
- ☐ Regular
- ☐ Deficiente

4. Integración de saberes tradicionales y comunitarios

a) ¿Considera que la incorporación de conocimientos tradicionales o comunitarios en las asignaturas fortalece la calidad académica?

- ☐ Sí
- ☐ No

b) ¿Ha observado que los docentes integran estos conocimientos en su carrera?

- ☐ Sí (¿Cuáles? _____)
- ☐ No

5. Uso de tecnología en el aprendizaje

¿Ha utilizado alguno de los siguientes recursos en sus asignaturas? Marque los que correspondan y especifique:

- Computadora (¿Qué programas? _____)
- Teléfono celular (¿Qué aplicaciones? _____)
- Laboratorios (¿Cuáles? _____)
- Redes sociales (¿Cuáles? _____)

6. Condiciones del aula y centro educativo

Indique el estado de los siguientes Infraestructura del aula:

- ☐ Concreto
- ☐ Madera
- ☐ Otro: _____
- Mobiliario para estudiantes:
 - ☐ Suficiente
 - ☐ Insuficiente
- Energía eléctrica:
 - ☐ Sí
 - ☐ No
- Agua potable:
 - ☐ Sí
 - ☐ No

7. Calidad de la enseñanza en el programa UNICAM-URACCAN

Criterio	3	2	1
Claridad y organización en la explicación de los temas			
Uso de materiales actualizados (libros, plataformas digitales, etc.)			
Metodologías variadas para facilitar el aprendizaje			
Relación de contenidos con ejemplos prácticos o actuales			
Motivación para el desarrollo de habilidades técnicas y profesionales			
Retroalimentación para mejorar el aprendizaje			
Claridad en los criterios de evaluación			
Atención a dudas dentro y fuera del aula			
Promoción de la investigación o aplicación de conocimientos científicos			

8. ¿Cómo evalúa la calidad de la enseñanza que recibe?

- ☐ Excelente
- ☐ Buena
- ☐ Regular
- ☐ Deficiente

9. Valoración del cuerpo docente

Valore a los docentes en los siguientes aspectos, donde 3 es la mayor valoración y 1 la menor: (1: poco relevante, 2: relevante, 3: muy relevante)

Observaciones

adicionales:

10. Formación para la inserción laboral

¿Considera que el programa UNICAM le está preparando adecuadamente para insertarse laboralmente en su comunidad?

- ☐ Sí, me está formando: _____
- ☐ Aún hay aspectos por mejorar: _____

Anexo 2. Guía de entrevista a docentes



Universidad de las Regiones Autónomas de las Costas Caribe

Nicaragüense

URACCAN

Guía de entrevista a docentes del programa UNICAM

I. Introducción

Estimados estudiantes de la Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense (URACCAN), en estos momentos nos encontramos realizando una investigación con el tema: **“Percepciones de los estudiantes sobre la calidad académica del programa UNICAM-URACCAN en La Unión durante el I semestre de 2025”** el objetivo es analizar las percepciones de los estudiantes sobre el Programa Universidad en el Campo (UNICAM) URACCAN en el I semestre 2025. Para darle cumplimiento al proceso investigativo, en sus manos está, si es voluntad y menester proporcionar información para la realización de este trabajo, mediante la siguiente entrevista, con la finalidad de llevar a cabo este estudio. Agradecemos sinceramente su colaboración y honestidad al responder esta entrevista.

II. Datos generales

Datos personales	
Edad:	• 18-25 años • 26-35 años • 36-45 años • 46 años o más
Etnia:	• Miskitos • Ramas • Creoles • Garífunas • Mestizos • Mayagnas
Sexo:	• Femenino • Masculino

III. Información principal

- a) Desde su experiencia, ¿cuáles son los principales factores que contribuyen a la calidad académica del programa?
- b) ¿Qué barreras internas o externas limitan el desempeño académico del programa?
- c) ¿Cómo describiría el equilibrio entre teoría y práctica en el plan de estudios?
- d) Según su interacción con estudiantes, ¿cuáles son los aspectos más valorados y los más criticados del programa?
- e) En su opinión, ¿los servicios de apoyo académico (biblioteca, tutorías, plataformas digitales) cumplen con las necesidades estudiantiles?
- f) ¿Qué prácticas pedagógicas innovadoras ha implementado en los últimos dos años?
- g) Si tuviera autonomía para implementar un cambio inmediato en el programa, ¿cuál sería y por qué?

Anexo 3. Guía de entrevista a coordinadores



Universidad de las Regiones Autónomas de las Costas Caribe Nicaragüense URACCAN

Guía de entrevista a coordinadores del programa UNICAM

I. Introducción

Estimados estudiantes de la Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense (URACCAN), en estos momentos nos encontramos realizando una investigación con el tema: **“Percepciones de los estudiantes sobre la calidad académica del programa UNICAM-URACCAN en La Unión durante el I semestre de 2025”** el objetivo es analizar las percepciones de los estudiantes sobre el Programa Universidad en el Campo (UNICAM) URACCAN en el I semestre 2025. Para darle cumplimiento al proceso investigativo, en sus manos está, si es voluntad y menester proporcionar información para la realización de este trabajo, mediante la siguiente entrevista, con la finalidad de llevar a cabo este estudio. Agradecemos sinceramente su colaboración y honestidad al responder esta entrevista.

II. Datos generales

Datos personales	
Edad:	• 18-25 años • 26-35 años • 36-45 años • 46 años o más
Etnia:	• Miskitos • Ramas • Creoles • Garífunas • Mestizos • Mayagnas
Sexo:	• Femenino • Masculino

III. Información principal

- a) ¿Cómo evalúa la alineación del currículo de UNICAM con las necesidades del mercado laboral y las demandas socioculturales de la región?
- b) ¿Qué mecanismos existen para actualizar el plan de estudios y cómo se implementan?
- c) ¿Qué estrategias ha implementado la universidad para garantizar la calidad pedagógica de los docentes en UNICAM?
- d) ¿Cómo se monitorea la efectividad de las metodologías de enseñanza utilizadas?
- e) ¿Cuáles son los principales desafíos en cuanto a infraestructura, equipamiento tecnológico y recursos educativos para el programa?
- f) ¿Existen proyectos en marcha para solventar estas limitaciones?
- g) ¿Cómo promueve la universidad una comunicación efectiva entre docentes y estudiantes en UNICAM?
- h) ¿Han identificado brechas en la formación docente que afecten esta relación?
- i) ¿Cómo impactan los factores económicos, sociales o culturales en el desempeño del programa?
- j) ¿Qué políticas de inclusión o apoyo se ofrecen a estudiantes en situación de vulnerabilidad?

Anexo 4. Guía para revisión documental a currículo



Universidad de las Regiones Autónomas de las Costas Caribe

Nicaragüense

URACCAN

Guía para revisión documental al currículo

I. Introducción

El presente formato es aplicable al currículo de la carrera de Ingeniería en zootecnia que se ha seleccionado en esta investigación: **“Percepciones de los estudiantes sobre la calidad académica del programa UNICAM-URACCAN en La Unión durante el I semestre de 2025”**.

II. Datos generales

Unidad académica que la gerencia: _____

Grado que conduce: _____

Turno en que se oferta: _____

Duración de la carrera: _____

Total, de horas académicas: _____

Modalidad: _____

Régimen: _____

Año de aprobación del currículo: _____

III. Aspectos principales de interés

1. ¿El currículo presenta una fundamentación teórico-científica clara y actualizada del área de Zootecnia?
2. ¿Define claramente el objeto de estudio y el contexto histórico y actual de la disciplina?

3. ¿El perfil profesional está claramente definido y es congruente con el campo disciplinar?
4. ¿Incluye competencias genéricas y específicas adecuadas para la formación integral del zootecnista?
5. ¿El perfil responde a las necesidades locales, regionales y nacionales del sector pecuario?
6. ¿El plan de estudios está fundamentado en un modelo educativo coherente y actualizado?
7. ¿El currículo considera escenarios de aprendizaje equipados con tecnología adecuada?
8. ¿Incluye prácticas profesionales y de campo que permiten la aplicación real de conocimientos?
9. ¿Los docentes asignados son congruentes con las áreas de la Zootecnia?
10. ¿El currículo incluye mecanismos claros para la evaluación del aprendizaje y del plan de estudios?
11. ¿El currículo responde a las demandas y problemáticas del sector productivo y social local y regional?

Anexo 5. Galería de imágenes



Llenado de encuesta de los estudiantes de UNICAM
(Fotográfica: Iris Jarquín, 2025)



Estudiante de UNICAM llenando la encuesta Fotografía: Brayan Ruiz, 2025)



Entrevistando al docente de UNICAM (fotografía: Gladys Francys, 2025)

Anexo 6. Aval de la tutora



UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTÓNOMAS DE LA COSTA
CARIBE NICARAGUENSE
URACCAN

RECINTO NUEVA GUINEA

Aval del tutor

El tutor/a: Rita de los Ángeles Gómez Martínez, por medio del presente escrito otorga el Aval correspondiente para la presentación de:

- a. Protocolo ☐
- b. Informe Final ☒
- c. Artículo Técnico ☐
- d. Otra forma de culminación de estudio (especifique): _____

Al producto titulado: **Percepciones de los estudiantes sobre la calidad académica del programa UNICAM-URACCAN en La Unión durante el I semestre de 2025**, desarrollada por las estudiantes: Lic. María Aracellys Cruz Reyes y Lic. Jenny del Rosario Suárez. De la maestría en Docencia Universitaria

Cumple con los requisitos establecidos en el Régimen Académico.

Nombre y apellido del tutor o tutora: Rita de los Ángeles Gómez Martínez

Firma: _____

Recinto: URACCAN Nueva Guinea

Fecha: 13 de octubre 2025

