



**UNIVERSIDADES DE LAS REGIONES AUTÓNOMAS DE LA COSTA CARIBE
NICARAGÜENSE
URACCAN**

Monografía

Práctica de Valores en los Espacios de Aprendizajes en el Recinto Nueva Guinea,
II Semestre 2023

Autores:

MBE. José Alexander Oporta Barrera

PhD. Blanca Nevai Centeno Bravo

PhD. Moisés Medina López

MSc. Rita de los Ángeles Gómez Martínez

MBA. Gladis Yorlly Kelly Francis

Lic. Mario José Mercado Sánchez

Lic. Klifor Javier Pérez Valle

Lic. Melvin Samuel Garmendia Meza

MSc. Keyla Merary Florez Mondragón

MSc. Nilson Eliel Dumas Gudiel

Nueva Guinea, Noviembre 2023

RESUMEN

En esta investigación se analiza Práctica de Valores en los Espacios de Aprendizajes en el Recinto Nueva Guinea, II Semestre 2023. En ella se determinará el cumplimiento de los valores educativos por parte de los estudiantes de la URACCAN en el año 2023. Así mismo se examina el cumplimiento de los valores humanos y sociales en los estudiantes de la URACCAN en el año 2023. Por último, se analiza la influencia de las variables sexo, edad, carrera y año de la carrera en el cumplimiento de los valores por parte de los estudiantes de la URACCAN en el año 2023.

Los valores facilitan la construcción de una sociedad justa, equitativa e intercultural, lo cual es posible mediante el trabajo articulado de las diferentes instituciones sociales responsables de inculcar y propiciar las buenas prácticas de los valores positivos; para que los individuos aporten a la construcción de una sociedad evolutiva que premie la cultura de disciplina y de paz. Desde esta perspectiva, se hace necesario trabajar temas investigativos relacionados a la temática y contextualizados en la educación superior. Por lo antes expuesto se desarrolló la investigación titulada **“Práctica de valores en los espacios de aprendizajes en el recinto Nueva Guinea, II Semestre 2023”**.

En esta investigación se usaron dos instrumentos para la recogida de datos; la encuesta y una guía de observación. Para la encuesta la población fue de 1199 y la muestra fue de 292. Para la observación se trabajó con todos los grupos de clases, 23 en total. El método utilizado fue el método cuantitativo y el alcance explicativo. Por su ubicación temporal es un estudio transversal.

Con respecto a los principales resultados en esta investigación están: Los estudiantes del recinto Nueva Guinea demuestran un alto nivel de respeto en su convivencia diaria, llamándose por sus nombres y mostrando cortesía. Además, se encontró que los estudiantes piden permiso y se dirigen a sus docentes con respeto, lo que refuerza la práctica de valores en el entorno educativo. Se muestra tolerancia por diferencias de pueblos, religión y género. Se observa que respetan los horarios de entrada y mantienen el orden y la limpieza en el aula. Por último, se refleja la

responsabilidad en la disposición de los estudiantes para compartir conocimientos con sus compañeros, con un 100% participando activamente y un 83% demostrando igualdad en sus interacciones.

Palabras claves: Valores, Práctica de valores, Educación, Valores educativos, Valores sociales, Valores morales.

ÍNDICE

I.	INTRODUCCIÓN.....	1
II.	OBJETIVOS.....	3
2.1.	Objetivos Generales.....	3
2.2.	Objetivos Específicos	3
III.	MARCO TEÓRICO.....	3
3.1.	Conceptualizaciones	4
3.1.1.	Origen.....	4
3.1.2.	Valores	5
3.1.3.	Clasificación de los valores	6
3.1.4.	Utilidad de los valores para ser humano.....	20
3.1.5.	Moral y ética como valores	20
3.1.6.	Los antivalores: la otra cara de la moneda	22
3.2.	Factores que inciden en los valores	26
3.3.	Acciones que promuevan la práctica de valores	30
3.4.	Claves para el mejoramiento de la práctica de los valores	32
3.5.	Modelo Pedagógico de URACCAN.....	34
3.6.	Estrategias para educar en valores.....	38
IV.	METODOLOGÍA Y MATERIALES.....	40
4.1.	Enfoque de la investigación	40
4.2.	Tipo de estudio desde la perspectiva temporal de la medición	41
4.3.	Clasificación del estudio por su profundidad	41
4.4.	Población	42
4.5.	Muestra	43
4.6.	Confiabilidad y validez.....	46
4.6.1.	Validez.....	46
4.6.2.	Confiabilidad	52
4.7.	Instrumentos de recogida de datos	68
4.7.1.	La encuesta	68
4.7.2.	Observación.....	69
4.7.3.	Procedimientos para la recolección de Datos e Información	69

4.8. Técnicas de Análisis.....	69
4.9. Operacionalización de las variables.....	69
4.10. Aspectos éticos.....	70
V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	72
VI. CONCLUSIONES.....	99
VII. RECOMENDACIONES	102
VIII. LISTA DE REFERENCIAS	104
IX. ANEXOS	109
9.1. Guía de observación	109
9.2. Guía escala de actitud	111
9.3. Fotos de aplicación de instrumentos	114

Gráfico de figuras

Figura 1: Gráfico de sedimentación.....	65
Figura 16: Dimensión 2	84
Figura 17: Comparto mis materiales con los compañeros que no tienen	85
Figura 18: Presto atención cuando alguien necesita de mí.....	86
Figura 19: Soy generoso	87
Figura 20: Promuevo el cuidado y respeto del medio ambiente	87
Figura 21: Cuido los Árboles de mi entorno.....	89
Figura 22: Dimensión 3	90
Figura 23: Escala.....	90
Figura 24: Escala dividida por sexo.....	92

Índice de tablas

Tabla 1. Clasificación de los valores (pp.5-6).....	7
Tabla 2. Estrategias para mejorar tu estabilidad emocional	31
Tabla 3. <i>Intervención del maestro en la construcción de valores y actitudes</i>	36
Tabla 1: Estudiantes participantes distribuidos por área y sexo	43
Tabla 2: Cálculo de muestra	45
Tabla 3: La muestra distribuida por sexo	45
Tabla 4: La muestra distribuida por el área del conocimiento	45
Tabla 5: Preguntas en la investigación	47
Tabla 6: Cálculo del CVI con las respuestas de los expertos.....	50
Tabla 7: Valor del alfa de Cronbach	53
Tabla 8: Valor del alfa de Cronbach si se elimina la pregunta	53
Tabla 9: Valor del alfa de Cronbach luego de eliminar los ítems	54
Tabla 10: Valor del alfa de Cronbach de la muestra	55
Tabla 11: Valores del alfa de Cronbach al eliminar una pregunta	55
Tabla 12: Valor del alfa de Cronbach al quedar 22 preguntas	57
Tabla 13: Valor del alfa de Cronbach al eliminar una pregunta de las restantes 22	57
Tabla 14: Valor del alfa de Cronbach al eliminar la pregunta 8	59
Tabla 15: Valor del alfa de Cronbach al eliminar una pregunta de los 21 elementos	59
Tabla 16: Valor del alfa de Cronbach al eliminar dos preguntas	60
Tabla 17: Mejora del valor alfa de Cronbach al eliminar la pregunta 11	60
Tabla 18: Valor del alfa de Cronbach al eliminar la pregunta 11	62
Tabla 19: Valor del alfa de Cronbach al eliminar una pregunta	62
Tabla 20: Valor de la prueba de KMO y Barlett	66
Tabla 21: Dimensiones del instrumento de investigación	66
Tabla 22: Porcentaje total explicado de la varianza de los datos	67
Tabla 23: Preguntas de la encuesta	68
Tabla 7: Operacionalización de las variables del estudio	69
Tabla 2. <i>Práctica de valores educativos relacionados a la igualdad y la tolerancia</i>	95

I. INTRODUCCIÓN

Los valores facilitan la construcción de una sociedad justa, equitativa e intercultural, lo cual es posible mediante el trabajo articulado de las diferentes instituciones sociales responsables de inculcar y propiciar las buenas prácticas de los valores positivos; para que los individuos aporten a la construcción de una sociedad evolutiva que premie la cultura de disciplina y de paz. Desde esta perspectiva, se hace necesario trabajar temas investigativos relacionados a la temática y contextualizados en la educación superior. Por lo antes expuesto se desarrolló la investigación titulada **“Práctica de valores en los espacios de aprendizajes en el recinto Nueva Guinea, II Semestre 2023”**.

Cabe señalar que en la misión y visión de la universidad URACCAN se percibe la importancia de la educación en valores y el papel de la educación superior en este proceso, visto como uno de los componentes principales para lograr el desarrollo social, económico y cultural de los pueblos desde su propia identidad y en fortalecimiento de su autonomía e interculturalidad. Por lo que la investigación centró sus propósitos en el análisis de la práctica de valores, con el fin de determinar y examinar el cumplimiento de los valores educativos, humanos y sociales por parte de estudiantes de URACCAN en el corriente año.

Durante el proceso de elaboración de la investigación, se logró revisar trabajos pertinentes al tema en estudio, retomando planteamientos de investigaciones realizadas a nivel local, nacional e internacional, por mencionar algunos como; **Hernández y Cruz (2020) García y Guido (2019) Reyes y Hernández (2019) y la de Molina et al (2008)**, cabe destacar que los autores antes mencionados concuerdan en la importancia de promover la práctica de valores, el impacto de estos en las diferentes situaciones de la vida como en la convivencia, en el establecimiento de relaciones interpersonales y además señalan el papel de la escuela y de la universidad en este proceso. Señalando también el papel del docente, el clima del aula de clase, la metodología que se utiliza y los diferentes aspectos del ambiente educativo que influyen la transmisión de valores en el individuo.

En adelante se abordan los principales teóricos que sustentan el tema de los valores, la escala de valores, su clasificación, los factores que influyen en la práctica de estos y algunas dimensiones que permiten categorizarlos en valores educativos, humanos y sociales. Se plantea la metodología utilizada, la cual tiene un enfoque cuantitativo y estuvo centrada en la aplicación de encuestas y guía de observación directa a los estudiantes durante el desarrollo de clases.

El lector podrá identificar el nivel de cumplimiento de la práctica de valores humanos, sociales y educativos y a través de esto destacar algunos factores que inciden en este fenómeno, se considera que la importancia de la investigación radica en el aporte bibliográfico del tema y su relación con el quehacer universitario, destacando la importancia de los valores en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

II. OBJETIVOS

2.1. Objetivos Generales

- 2.1.1. Analizar la práctica de valores en estudiantes de URACCAN en contextos interculturales, Recinto Nueva Guinea, II Semestre 2023.

2.2. Objetivos Específicos

- 2.2.1. Determinar el cumplimiento de los valores educativos por parte de los estudiantes de la URACCAN en el año 2023.
- 2.2.2. Examinar el cumplimiento de los valores humanos y sociales en los estudiantes de la URACCAN en el año 2023.
- 2.2.3. Analizar la influencia de las variables sexo, edad, carrera y año de la carrera en el cumplimiento de los valores por parte de los estudiantes de la URACCAN en el año 2023.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Conceptualizaciones

Es necesario tener bien claro que los valores son los principios, virtudes o cualidades que caracterizan a una persona, una acción o un objeto que se consideran típicamente positivos o de gran importancia para un grupo social. Los valores motivan a las personas a actuar de una u otra manera porque forman parte de su sistema de creencias, determinan sus conductas y expresan sus intereses y sentimientos.

Teniendo en cuenta lo anterior, planteamos teorías que fundamenten el tema de investigación, que conlleve a fortalecer el trabajo concreto a desarrollar en el proceso investigativo.

3.1.1. Origen

Según Ardila & Orozco (2002), ellos define que la palabra valor viene de:

La palabra valor viene del latín *valor*, *valere* (fuerza, salud, estar sano, ser fuerte), cuando decidimos que algo tiene valor afirmamos que es bueno, digno de aprecio y estimación; en el campo de la ética y la moral, los valores son cualidades que podemos encontrar en el mundo que nos rodea. (p. 5)

Así, los valores son características morales que una persona tiene y que se manifiestan en la interacción social, en algunos casos inherentes a la persona, en otros casos susceptibles de ser practicadas. Por ejemplo: la responsabilidad es inherente a la persona, pero también puede ser practicada. La humildad es inherente a la persona, y no puede ser practicada, a menos que se posea ya de forma inherente. El respeto puede no ser inherente a un ser humano, pero se puede practicar.

Los valores humanos o personales son los principios de actuación en la vida, prioridades y cosas a las que se les da importancia. Sirven para saber cómo actuar y en la toma de decisiones. Decir que alguien “tiene valores” se entiende en el lenguaje popular como que tiene cualidades positivas y deseables; lo contrario de los valores son los antivalores. (Rubín, 2023, párr. 8)

Al respecto, Negrete (2019) establece que:

cuando hablamos de valores del ser humano, nos referimos al conjunto de normas que facilitan la armonía y la convivencia en la sociedad. Estas normas son válidas en un tiempo y una época determinada y son parte del desarrollo humano ya que fueron surgiendo mediante su crecimiento, humanización y la conquista por la libertad. Se trata de valores que han aparecido como resultado del esfuerzo de las personas por conquistarse a sí mismas y por el amor hacia los demás. (. 10)

Los valores no son algo con lo que se nace, ni se transmiten genéticamente por los padres. Estos se enseñan y transmiten de una generación a otra, responsabilidad que recae en cada familia, cada sociedad y a las instituciones que la conforman, como son el caso de las escuelas y las iglesias. Estos también se ven influenciados por los medios de comunicación y grupos sociales, aunque no sea intencionalmente.

La práctica de valores tiene una influencia directa en la formación de una ciudadanía responsable consigo misma y con su entorno. Estos pueden determinar lo que una sociedad valora en lo colectivo como en lo individual de quienes la conforman. Esta valoración puede ser en base a valores morales y éticos.

3.1.2. Valores

Ardila & Orozco Vargas(2002), ellos define que :

Los valores son cualidades que podemos encontrar en el mundo que nos rodea. En un paisaje, por ejemplo (un paisaje hermoso). En una persona (una

persona solidaria), en una sociedad (una sociedad tolerante), en un sistema político (un sistema político y justo), en una acción realizada por alguien (una buena acción). De los valores depende que llevemos una vida grata, alegre, en armonía con nosotros mismos y con los demás, una vida que valga la pena ser vivida y en la que podamos desarrollarnos plenamente como personas. (p. 5)

De acuerdo Gallo (2006) a en su estudio acerca de los valores de los individuos plantea que:

El valor es esa calidad particular e inconfundible que produce en nosotros la apreciación, porque se percibe con este sentimiento único que es el sentimiento de valor. Se puede apreciar (valorar) el tamaño, el tiempo, el color, la dureza. Sin tal calidad no hay apreciación; sin apreciación no hay valor. Todas las cosas poseen esta calidad, en diferente medida, en cuanto son elementos de la vida o de lo humano. Es imposible liberar las cosas y las personas de su calidad axiológica. Ésta vale a pesar nuestro. Nada es neutro en la vida; todo tiene algún valor, además de tener cualidades. (p. 12)

3.1.3. Clasificación de los valores

En relación Ardila & Orozco Vargas(2002), los valores tienen la finalidad de mejorar la calidad de vida del ser humano, sin embargo, la práctica de valores es compleja considerando la variabilidad de las clases de valores.

La clasificación más extendida es la siguiente:

Tabla 1. Clasificación de los valores (pp.5-6)

Valores biológicos	Traen como consecuencia la salud, y se cultivan mediante la educación física e higiénica.
Valores sensibles	Conducen al placer, la alegría, el esparcimiento.
Valores económicos	Proporcionan todo lo que nos es útil; son valores de uso y de cambio.
Valores estéticos	Nos muestran la belleza en todas sus formas.
Valores intelectuales	Nos hacen apreciar la verdad y el conocimiento.
Valores religiosos	Nos permiten alcanzar la dimensión de lo sagrado.
Valores morales	Su práctica nos acerca a la bondad, la justicia, la libertad, la honestidad, la tolerancia, la responsabilidad, la solidaridad, el agradecimiento, la lealtad, la amistad y la paz, entre otros.

3.1.3.1. Los valores morales, una cuestión de humanidad

Obín (2004) expresa en su estudio libro que:

Sin duda los valores morales, esto le dan sentido y mérito a los demás. De poco sirve tener muy buena salud, ser muy creyente o muy inteligente o vivir rodeado de comodidades y objetos bellos si no se es justo, bueno, tolerante y honesto, si se es una mala persona, un elemento dañino para la sociedad, con quien la convivencia es muy difícil. La falta de valores morales en los seres humanos es un asunto lamentable y triste precisamente por eso, porque los hace menos humanos. (p.9)

Gómez (2019) define los valores morales como

Principios o normas éticas que regulan el comportamiento humano y que se consideran fundamentales para la convivencia en sociedad. Ejemplos de

valores morales son: Honestidad, actuar de manera íntegra. Respeto, tratar a los demás con consideración. Gratitud, valorar las acciones de los demás. Lealtad, ser comprometido con personas o causas. Tolerancia, aceptar y respetar lo diferente. Solidaridad, apoyar y colaborar con los demás. Generosidad, compartir y ayudar de forma desinteresada. Responsabilidad, cumplir con las obligaciones. Compasión, mostrar empatía y comprensión. Humildad, actuar con modestia. Empatía, comprender y saber ponerse en el lugar de los demás. (párr. 1-12)

Los valores morales son inculcados desde la temprana infancia por los padres o las figuras de autoridad, para luego, en la etapa escolar, ser reforzados por los maestros o profesores. (párr. 13)

3.1.3.1.1. Respeto

De acuerdo a Heidegger (2000) "Respeto significa responsabilidad hacia uno mismo y esto a la vez significa ser libre" (p. 169)

Hablar de respeto es hablar de los demás, es establecer hasta dónde llegan las posibilidades de hacer o no hacer, y dónde comienzan las posibilidades de los demás. El respeto es la base de toda convivencia en sociedad. Las leyes y reglamentos establecen las reglas básicas de lo que se debe respetar. Sin embargo, el respeto no es sólo hacia las leyes o actuaciones de las personas, también tiene que ver con la autoridad, como sucede con los hijos y los padres o los alumnos con los maestros. El respeto también es una forma de reconocimiento, de aprecio y de valoración de las cualidades de los demás, ya sea por su conocimiento, experiencia o valor como personas.

3.1.3.1.2. Solidaridad

A través del tiempo, su concepto ha experimentado un proceso de transformación que se refleja en todos sus ámbitos. Al respecto:

Equipo editorial, Etecé (2022) describe que la solidaridad es :

La solidaridad es la capacidad de una persona o un grupo de ellas de sumarse a la causa de otra o de otras a pesar de que con ello no necesariamente se beneficie a sí misma. La solidaridad es considerada un rasgo positivo y un valor en la mayoría de las sociedades humanas, y usualmente se la asocia con la compasión, el desprendimiento y la generosidad. Por ejemplo: ayudar a los ancianos a cruzar la calle, ayudar al vecino a buscar a su gato.

Una persona solidaria es aquella que puede ayudar a otros a conseguir sus metas o a enfrentar sus dolencias y dificultades. Y usualmente lo hace sin esperar nada a cambio.

La palabra solidaridad proviene del latín solidus, que se traduce como “firme” o “sólido”, y se refiere figuradamente a la capacidad de unificarse con los demás, o sea, de constituir una unidad sólida y firme con ellos, sin pedir nada a cambio. Por ejemplo, en el campo de la sociología se utiliza este concepto para referirse a los lazos sociales con los que una comunidad humana se mantiene unida, actuando de manera conjunta y en función de intereses comunes. (párr. 1-3)

En relación a lo anterior mencionado, la solidaridad trasciende a todas las fronteras: políticas, religiosas, territoriales, culturales. Para instalarse en el hombre o en

cualquier ser humano, y hacer sentir el interior de éste como una familia al resto de la humanidad.

La solidaridad implica afecto como: la fidelidad del amigo, la comprensión del maltratado, el apoyo al perseguido, etc. todo eso puede no constituir propiamente un deber de justicia, pero sí es un deber de solidaridad.

Así, encontramos que la solidaridad implica ayudar y apoyar al otro, de esta manera, se muestran algunos ejemplos cómo tener una buena práctica del valor de la solidaridad.

1. Dona lo que no utilices: Ropa que no te sirve, los juguetes que tus hijos e hijas han olvidado, libros que no vas a volver a leer... Seguro que en casa encuentras muchas cosas que, aunque están en buen estado, ya no te resultan útiles y que pueden servir a otras personas con menos recursos.

2. Regala un par de oídos: En España, se calcula que 2,5 millones de personas mayores se sienten solas. Si no conoces a nadie en tu entorno, puedes apuntarte como voluntario o voluntaria a una ONG dedicada a ello o preguntar en la residencia que tengas más cercana. Ofrecer tu compañía y compartir una tarde de parchís o un paseo por el parque supondrá para ti mucho más de lo que esperas.

3. Haz voluntariado: Es quizá una de las muestras de solidaridad más conocidas. Si dispones de algo de tiempo, busca una causa y una ONG que te motive y colabora con ellos. En la web de Ayuda en Acción puedes consultar las ofertas de voluntariado que actualmente tenemos disponibles.

4. Ayuda alguien de tu entorno que lo necesite: Dedicar algo de tu tiempo a ese amigo que está pasando una mala etapa. Ofrece un café a esa

compañera de trabajo que acaba de llegar a tu empresa o tu ciudad. Ayuda a tu vecina a bajar el carro del niño por las escaleras. Presta atención a tu entorno, seguro que encuentras muchas ocasiones para realizar pequeños gestos solidarios.

5. Practica consumo responsable: ¿Por qué no ser solidario con el medio ambiente y con las generaciones futuras? El consumo responsable es otro ejemplo de solidaridad que puedes llevar a tu vida diaria. ¿Cómo hacerlo? Puedes llevar la regla de las tres erres a tu rutina: reutiliza, recicla y reduce. También consumiendo productos de Comercio Justo o alimentos que se hayan producido cerca de donde vives.

6. Dona sangre: Según Cruz Roja, cada donación de sangre salva tres vidas. ¿La razón? Porque en cada extracción se separan sus componentes básicos (hematíes, plasma y plaquetas) que se destinan a diferentes fines. Además, la sangre tiene caducidad, por ello es importante que las reservas estén siempre en niveles aceptables. En la web del Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social encontrarás información sobre dónde puedes donar en tu comunidad autónoma.

7. Colabora con una ONG: Puedes apadrinar a un niño o un grupo de niños, colaborar con una causa o hacer una donación puntual. Busca la ONG o la causa con la que te sientas más identificado e infórmate de las formas de colaboración que están a tu alcance. También puedes organizar una iniciativa solidaria y así involucrar a tu entorno. (Rodríguez, 2020, párr. 2-9)

3.1.3.1.3. Amor

En relación a ese valor pleno, que es el amor, en Martinelli (2003) dice: "El amor es la energía que nutre el alma, y esa plenitud se refleja en el pensamientos, palabras y acciones". (p. 47)

El amor es el sentimiento más importante de los seres humanos. El amor es comprender, servir, dar, compartir, querer, respetar y convivir, a través del amor se puede compartir cosas buenas y malas con los demás. No sólo sentir amor por los padres, sino también por uno mismos, por los semejantes y por el medio ambiente. En la familia, gracias al amor, se participa de las alegrías y fracasos, del mismo modo como se hace con un amigo. [...] cuando uno se siente apreciado, respetado y comprendido, mejora la convivencia y fomenta el espíritu.(p.48)

Características del amor

Porras (2017), en su blog describe las siguientes características del amor:

1. El amor acepta: El amor crece cuando nos conocemos a profundidad y nos aceptamos mutuamente. Para que el amor prevalezca, es necesario que nos aceptemos con nuestras virtudes y defectos, en nuestros momentos buenos y en los malos, en las áreas en las que somos buenos y en las que no tanto.
2. El amor es paciente: Amar nos inspira a transformarnos en dos personas pacientes. La paciencia se demuestra cuando no nos apresuramos a sacar conclusiones antes de escuchar a la otra persona, cuando tenemos una buena actitud en lugar de enfadarnos con facilidad, y a responder con tranquilidad cuando tenemos diferencias.

3. El amor es amable: La amabilidad nos convierte en personas agradables. Cuando somos amables, las personas desean estar cerca. Perciben que somos buenos con ellos y que les hace bien nuestra compañía.

4. El amor es bondadoso: Si hay una palabra que signifique en esencia lo opuesto al amor, es “egoísmo”, y cuando una persona pone sus intereses, sus deseos y sus prioridades antes que al ser amado, es una señal de egoísmo.

5. El amor no es grosero: Ser grosero, significa decir o hacer algo innecesario que le haga pasar un mal momento a la persona que está cerca. Ser grosero es actuar en forma irritante y humillar con la persona que decimos amar.

6. El amor es rápido para perdonar: Amar, es controlar nuestros sentimientos en lugar de permitirnos ofender; y recurrir al perdón, en vez de ser vengativo. Una persona que ama, demuestra misericordia y controla su carácter.

7. El amor reconoce las características positivas: El amor nunca se cansa de admirar los talentos, habilidades y cualidades que tiene la otra persona. Cuando admiramos, reconocemos lo positivo antes de mencionar las debilidades y los fracasos.

8. El amor es incondicional: El amor sólo puede durar toda la vida si es incondicional y se compromete. El amor es una decisión sostenida en el tiempo, y si ambos deciden comprometerse deberán amarse en cualquier circunstancia: en la salud y en la enfermedad, en la riqueza y en la pobreza.

9. El amor concede honor: Honrar a alguien significa respetarlo, tenerlo en alta estima y tratarlo como a una persona especial. De igual forma, nos sentimos valorados cuando la persona que amamos nos hablan con respeto y consideración, es cortés, educada, toma en serio lo que decimos, y nos habla con respeto y consideración.

10. El amor es fiel: La fidelidad es el valor más importante cuando hemos decidido amar. Ser fiel, significa honrar, cuidar, respetar y ser leal a la persona que amamos. Una persona fiel es libre, no tiene que ocultarse y no vive con temor. (párr. 3-12)

3.1.3.1.4. Honestidad

Para García y Guido (2019) "Es aquella cualidad humana por la que la persona se determina a elegir actuar siempre con base en la verdad y en la auténtica justicia dando a cada quien lo que le corresponde, incluida ella misma". (p. 83)

ONU (s.f) describe que:

La honestidad, hablar y actuar con sinceridad, es más que no mentir, engañar, robar o hacer trampas. Implica mostrar respeto hacia los demás y tener integridad y conciencia de sí mismo. La honestidad es la base de la confianza y la clave de las relaciones sociales; nos da esperanza, confianza, compasión y mejora la toma de decisiones. (párr.1)

De esta manera, si realmente el individuo pretende ser honesto debe empezar por enfrentar y asumir con valor los defectos, buscar una manera eficiente para superarlos, llevando a cabo acciones que mejoren todo aquello que afecta a la persona y proporcione consecuencias a los semejantes. Para ello se debe aprender

a rectificar ante un error y cumplir con las labores grandes o pequeñas sin hacer distinción.

3.1.3.1.5. Justicia

Según Editorial Etecé (2023) la justicia es uno de los valores, que evitan en la humanidad la violación a sus derechos y tener las mismas oportunidades de la práctica en la vida cotidiana; para lo cual lo fundamenta así:

La justicia es uno de los valores fundamentales del ser humano, a través de ella se busca que cada individuo reciba lo que le pertenece independientemente de sus condiciones, lo que implica un reconocimiento y respeto total por los derechos humanos. La justicia pone a cada individuo en el lugar que se merece, sin discriminar y respetando sus libertades individuales.

Es la base de muchas otras virtudes, por lo que es considerada la virtud universal por excelencia que se debe inculcar al individuo en la primera infancia y a lo largo de toda la vida.

Toda sociedad debe basarse en la justicia, los actos injustos vulneran los derechos de la persona quitándole libertad. Es importante que los individuos y la sociedad en conjunto luchen en contra de las injusticias que pueden darse en ámbitos tales como el social, laboral, familiar, entre muchos otros.
(párr. 1-3)

Por lo tanto, este valor se debe poner en práctica porque busca la equidad entre todos y en cada época o civilización se lo va dejando hacia atrás. Nació de la necesidad de mantener la armonía entre sus integrantes. La Justicia no es el dar o repartir cosas a la humanidad, sino el saber decidir a quién le pertenece ese

derecho, porque la justicia es ética, equidad y honestidad además enseña a respetar los derechos de los demás.

3.1.3.1.6. Justicia y caridad

Jiménez (2007) detalla en su blog la siguiente información referente a justicia y claridad:

La justicia consiste en reconocer y en respetar los derechos de todos; la caridad es desear y hacer a otros un bien (Ej.: La Solidaridad en caso de sismos, terremotos, inundaciones, etc.) La justicia impone deberes estrictos es decir, exigibles por las leyes; la caridad prescribe deberes amplios, que corresponden a derechos ideales que la ley no garantiza, y tiene su fundamento en las tendencias altruistas. Ser justo es obrar con respecto a otro, de manera proporcionada a sus méritos.

Ser caritativo es darle más de lo que él merece, concederle, en suma un favor. Pero el favor puede, a veces, ser injusto, especialmente cuando lesiona otros intereses: inclinar a la piedad, cuando se trata por ejemplo de un criminal, ¿no es acaso mostrarse injusto para con la sociedad que tiene derecho a la protección de los jueces? En caso de conflicto entre la justicia y la caridad, cuál de ellas sacrificar? Veamos por otra parte, que la justicia es una actitud inspirada por la razón, mientras que el acto CARITATIVO, es sobre todo, tendencia de corazón, de sentimiento y, por tanto, susceptible de impulsos irreflexivos, de desviaciones. Pero ya sabemos que, para el hombre que reflexiona, el motivo esencial de la conducta es el sentimiento nacional del DEBER. En la escala de valores morales, creemos que la justicia ocupa

lugar superior al de la caridad. Esto quiere decir que debe suprimirse completamente la segunda, en provecho de la primera.

Ciertamente no; y hasta puede admitirse que la caridad temple y dulcifica en muchas ocasiones, la justicia fría y rigurosa. Caridad significa, etimológicamente “AMOR” y representa un sentimiento que no podría legítimamente desterrarse, pero a condición de que se mantenga en los límites de la razón NO OBRE en detrimento de la justicia. (párr. 27-29)

Por lo tanto, el ser caritativo es dar al otro de lo que es merecedor, muchas veces el favor puede ser injusto especialmente cuando se lesiona algunos intereses, porque la justicia es una actitud inspirada por la razón, mientras que el acto caritativo es la tendencia de sentimientos.

3.1.3.1.7. Paciencia

Davis (2021) define que la paciencia es:

La paciencia es la actitud que lleva al ser humano a poder soportar contratiempos y dificultades para conseguir algún bien. Es la virtud de quienes saben sufrir y tolerar las contrariedades y adversidades con fortaleza y sin quejarse. Por tanto, se puede decir que la paciencia está ligada con la personalidad madura, educada de un ser humano ya que faculta a saber escuchar, hablar y ser una persona cuidadosa en cada una de las acciones y decisiones a tomar. (párr. 3)

De manera que, la paciencia se la debe practicar continuamente en el diario vivir y no dejar que nada perturbe la paz interior, aprendiendo a comunicarse siempre cinco minutos diarios, para desarrollar la convivencia y la comunicación en un determinado contexto social.

3.1.3.1.8. Puntualidad

Acerca de la puntualidad, Martinelli (2003) plantea que:

La puntualidad es una disciplina de estar a tiempo para cumplir las obligaciones, es necesario para dotar la personalidad de carácter, orden y eficacia, pues al vivir este valor en plenitud se está en condiciones de realizar más actividades, desempeñar mejor el trabajo, ser merecedores de confianza. (p.15)

Haciendo referencia a lo anterior, los aspectos importantes para adquirir este valor son concentrarse en la actividad que se está realizando, procurando mantener la atención en lo que se está haciendo, para no distraerse con otras cosas y aprovechar el tiempo de la mejor manera y poder realizarlo de manera lógica. Todo esto se va construyendo por el esfuerzo que pone cada persona ante el trabajo que realiza en un determinado tiempo.

Así, muchas veces la impuntualidad nace del interés que despierta en cada uno, por ejemplo, es más atractivo para un joven charlar con los amigos que llegar a tiempo a las clases; para otros es preferible retrasar la llegada a la oficina. El resultado de vivir de acuerdo al gusto personal, es la pérdida de formalidad en el actuar y poco a poco se reafirma la cultura de llegar tarde.

3.1.3.1.9. Paz

Al respecto, Varela (2021) especifica que “La paz como valor es la capacidad de los seres humanos de vivir en calma, con una sana convivencia social. También tiene que ver con un adecuado manejo de los conflictos. Para no llegar a situaciones más problemáticas”.(párr.1)

En concordancia con Valera, la paz busca librar al ser de los sufrimientos causados por la inestabilidad y las alteraciones de la mente, a esto se lo debe constituir como un instrumento importante para la auto indagación. La paz no se la debe utilizar

como una ausencia de desafíos, porque este valor está en la capacidad de oír la voz interior. Este valor es fundamental para las personas, las familias y las naciones. La paz busca una relación mutua de la sociedad entera para que después pueda generar una armonía y la tranquilidad que todos desean tener en su vida diaria.

3.1.3.1.10. Responsabilidad

De acuerdo a Fernández (2020) afirma que:

Aunque la definición de responsabilidad se puede encontrar normalmente como el cumplimiento de las obligaciones, o el cuidado al momento de tomar decisiones al realizar alguna actividad, en la actualidad se define como:

La responsabilidad se considera una cualidad y un valor del ser humano. Se trata de una característica positiva de las personas que son capaces de comprometerse y actuar de forma correcta y la que en muchos casos viene dada por asumir un cargo, un rol o una circunstancia; Cómo por ejemplo un puesto de trabajo, la paternidad o maternidad. (párr. 2-4)

En este sentido, una persona responsable toma decisiones conscientemente y acepta las consecuencias de sus actos, dispuesto a rendir cuenta de ellos, porque no puede huir de su responsabilidad y dejar su cargo hacia la otra persona, sino asumir su responsabilidad. Una persona responsable cumple con el deber que se le asignó y permanece fiel al objetivo, las responsabilidades se llevan a cabo con integridad y con sentido del propósito.

Por otra parte, Martinelli (2003): sostiene que "La responsabilidad es la virtud o disposición habitual de asumir las consecuencias de las propias decisiones, respondiendo de ellas ante alguien, es la capacidad de dar respuesta de los propios actos". (p.18)

Si la responsabilidad afecta solamente a algunos actos de la persona o bien afecta a todos, porque el sentimiento de responsabilidad nace y se desarrolla a través de

los años, por esta razón se enseña la importancia de las cosas, a valorarlas y cuidarlas, porque todo individuo o persona lleva una responsabilidad sea personal o para otra, pero ésta la lleva a cabo dependiendo de sus criterios. Si todos llevaran a la práctica este valor de la responsabilidad se podría vivir en sociedad de una manera pacífica y equitativa entre todos.

3.1.4. Utilidad de los valores para ser humano

Torres (2009) especifica que:

Los valores morales son principios que orientan nuestra conducta y decisiones, y están relacionados con los efectos de nuestras acciones en los demás, la sociedad y el medio ambiente. los valores morales son la significación social positiva que orienta la actitud y conducta del ser humano hacia el bien. Estos valores existen en asociación con las formas valorativas de la conciencia social y reflejan las tendencias del desarrollo social, con un carácter clasista e histórico concreto. (párr. 1-3)

3.1.5. Moral y ética como valores

Los significados de las palabras moral (del latín *mores*, costumbres) y ética (del griego *ethos*, morada, lugar donde se vive) son muy parecidos en la práctica. Ambas expresiones se refieren a ese tipo de actitudes y comportamientos que hacen de nosotros personas, más humanas. Si bien la moral describe los comportamientos que nos conducen hacia lo bueno y deseable, y la ética es la ciencia filosófica que reflexiona sobre dichos comportamientos, tanto una como otra nos impulsan a vivir de acuerdo con una elevada escala de valores morales. (Ortiz, 2016, pp. 5-7)

- a. Valores instrumentales: aquellos que sirven de medio para alcanzar otros valores superiores.
- b. **Valores vitales:** es la instalación del sujeto en el mundo y a su relación placentera con el entorno. Por ejemplo, la salud, fortaleza y debilidad
- c. **Valores sociales:** tienen que ver con las normas de convivencia entre las personas y sus relaciones con ellas. Por ejemplo, la caridad y la bondad
- d. **Valores estéticos:** se refieren a la creación de lo bello o su simple contemplación. Por ejemplo, lo bello, lo elegante, lo armonioso y lo feo.
- e. **Valores cognoscitivos:** tienen que ver fundamentalmente con el conocimiento de la realidad y de las leyes que organizan esa realidad tanto externa como internamente. Por ejemplo, la alegría, el dolor y el placer.
- f. **Valores educativos**

El tema de los valores ha cobrado relevancia en la actualidad, no es un tema nuevo en el debate educativo, ya que las distintas visiones de la educación han tenido posiciones muy claras al respecto (Díaz, 2022) Los valores educativos “son vistos como una función de la conducta y sentimientos expresados y deseados por la gente”. (Schutz citado por Castanedo, 1994, p. 15)

En general, la educación en el proceso de integración; es continua desde la etapa inicial del niño y su función es formarlo con una conducta basada en valores como lo son el respeto, la honestidad, responsabilidad, cooperación identidad nacional, solidaridad entre otros. Para que así esté preparado para la participación e incorporación a la sociedad, en esta investigación los alumnos, los docentes y la comunidad son las piezas claves para alcanzar dichas metas, ya que cumplen con

el deber de organizar, dividir y evaluar y sobre todas las cosas colaborar con la educación de los niños.

De esta manera, Vivas (2023) expresa que :

Este tipo de educación consiste en educar a niños y niñas para que aprendan a dar valor a algunas conductas y comportamientos. En un sentido más amplio, significa ampliar el alcance de la educación, de manera que esta no se limite solo a la enseñanza y aprendizaje de materias, temarios... sino que se plantee metas relacionadas con el ámbito moral y el civismo, con el fin de formar ciudadanos/as responsables. (párr.1)

De la misma forma, la educación en valores dentro del ámbito educativo es una tarea bastante compleja que implica buscar las vías para así llegar a cada una de las áreas sociales del estudiante con una comunicación acorde donde se puedan conseguir y crear espacios en los que estén involucrados el educador, educando y la comunidad donde se esté valorando las diferentes relaciones personales que surgen de una manera constructiva y sean positivas.

Es por ello que la educación debe estar basada en valores morales que suponen la comprensión y adquisición de conceptos y formas de actuar de acuerdo a valores sociales de responsabilidad, solidaridad, participación, respeto, justicia, que busquen deben conducir a un desarrollo de una moral autónoma, que conlleve una verdadera actitud democrática. Este es el objeto que se persigue al incluir el eje de valores en el currículo de la educación, a fin de fomentar la reflexión permanente sobre situaciones que contribuyan a crear actitudes críticas frente a la sociedad.

3.1.6. Los antivalores: la otra cara de la moneda

Sosa (2017) escribió que:

Los antivalores son extremadamente dañinos para cualquier sociedad, las consecuencias de la injusticia, la corrupción y la mentira merman las

relaciones humanas. Un antivalor es todo aquello que nos degrada como personas, toda práctica que va en contra de la finalidad del ser humano: la felicidad. Los antivalores destruyen el sentido de vida de una persona, la alegría que se refleja en un rostro humano a causa de un logro personal, de un acto de caridad, de un acto de justicia o de una simple sonrisa, puede desaparecer a causa de un insulto, de un robo o de una calumnia. (párr. 4)

De esta manera Coelho (2020) propone los siguientes antivalores:

Irrespeto: El irrespeto se refiere a la falta de respeto que un individuo presenta sobre otro, es un antivalor que está acompañado de una actitud negativa y que afecta a los demás por estar en contra de las prácticas de la moral y de la ética. El irrespeto es lo opuesto al respeto.

Deshonestidad: La deshonestidad se refiere a la falta de honestidad e integridad bajo la que actúa una persona cuando trata sobre las cosas que le pertenecen a otro individuo. Las personas deshonestas tienen por costumbre mentir y engañar a los demás con el propósito de lograr un beneficio. De allí que, a la persona deshonesto, se le considere como mentiroso, poco fiable y desleal.

Injusticia: La injusticia se refiere a la falta de justicia y de equilibrio en cuanto a una situación o hecho individual o social. La injusticia se puede notar en los actos de ilegalidad, corrupción, negligencia, irrespeto, entre otros. Son muchas las personas que se ven perjudicadas y afectadas por los actos injustos.

Intolerancia: La intolerancia se refleja en las actitudes de terquedad, obstinación e intransigencia cuando un individuo no respeta a las personas que tienen una religión, costumbre, opinión, tendencia política que difiere a la suya. La intolerancia es un antivalor que se contrapone a la tolerancia y no permite las relaciones armoniosas en la sociedad.

Egoísmo: El egoísmo conlleva a una actitud de excesivo amor por sí mismo, lo que hace que el individuo solo se preocupe por sus propios intereses y beneficios sin tomar en cuenta a quienes le rodean. El egoísmo dificulta la convivencia con otras personas, impide compartir y prestar ayuda al desprotegido o necesitado.

Arrogancia: Se considera la arrogancia como un antivalor por ser un sentimiento que genera en los individuos una actitud de superioridad ante los demás y, por lo que consideran que deben ser tratados de manera diferente y recibir mayores privilegios. Las personas arrogantes se caracterizan por ser prepotentes, altaneros y soberbios.

Odio: El odio es un antivalor que conlleva al resentimiento, rencor e, incluso, a desear el mal a otra persona. El odio genera en los individuos actitudes negativas que se contraponen al amor. Se puede sentir odio hacia un individuo, una situación o cosa.

Envidia: La envidia se refiere a un conjunto de sentimientos que generan malestar, tristeza o pesar cuando se ve el bien ajeno. La persona envidiosa desea algo que no posee, pero que sí tiene otra persona. De allí que se considere la envidia como un antivalor, porque las personas se basan en las carencias que tienen para actuar o responder ante una situación.

Enemistad: La enemistad es el antivalor de la amistad y se produce entre dos o más personas. La enemistad genera falta de convivencia, individualismo, intolerancia, antipatía, aborrecimiento, rencor, odio y exclusión.

Desigualdad: La desigualdad como antivalor se refiere a la falta de igualdad o equidad entre personas o situaciones, por ello, se hace mención a la desigualdad social, económica, educativa, de género, entre otros.

Infidelidad: La infidelidad es el antivalor de la fidelidad a una persona, religión, idea o doctrina. La infidelidad se refiere a la falta de responsabilidad, compromiso, respeto y constancia que pueden tener algunos individuos. La infidelidad implica cometer diversos actos negativos, cuyas repercusiones afectan a quienes nos rodean.

Irresponsabilidad: La irresponsabilidad es el antivalor de la responsabilidad. Se refiere a la falta de compromiso y voluntad que pueden tener las personas ante una obligación o tarea. Asimismo, la

irresponsabilidad demuestra el desinterés que puede tener un individuo ante otro o una situación.

Pereza: La pereza se refiere a la falta de voluntad para realizar alguna actividad o tarea. Es un antivalor que se opone a la diligencia y voluntad de cumplir con las responsabilidades u obligaciones asignadas.

Guerra: La guerra es un antivalor que se contrapone a la paz. La guerra genera enfrentamientos armados, intolerancia, enemistad, agresión y muerte entre aquellos se enfrentan, bien sea un grupo de personas o países.

Esclavitud: La esclavitud es un antivalor que toma a los individuos como objetos y propiedad que son adquiridos a través de una compra y que son puestos a realizar trabajos forzosos de manera obligatoria y sin respetar ningún tipo de derecho o ley. La esclavitud va en contra de la libertad.

Traición: La traición es el antivalor de la lealtad y el respeto que puede suceder en diversas situaciones. La traición demuestra la falta de compromiso y deslealtad hacia otro individuo. La traición genera tristeza, dolor y defraude hacia quien la recibe. (párr. 8-32)

3.2. Factores que inciden en los valores

a. La Familia

Según el Diccionario de la Real Academia Española: la familia significa un grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas. La palabra

proviene del latín, familia. Pero la definición es más compleja. Pero lo que es común a todas estas definiciones, es que la familia es una institución social. (RAE, 2001, párr. 1)

En este sentido, Llano y Rojas (2013) explican que:

Los padres por ser los primeros y principales educadores de sus propios hijos tienen que esmerarse en contribuir a una formación integral, al que no descuiden su educación en valores.

Dentro del conjunto de valores que debe regir en la familia, debemos tener en cuenta los siguientes: respeto, democracia, amor, bondad, cooperación, creatividad, laboriosidad, sencillez, honestidad, justicia, veracidad, puntualidad, ahorro, esmero.

La familia, de mil modos, debe rechazar la tiranía, la ociosidad, la mentira, el robo, el asimismo, la hipocresía, el arribismo, la agresividad y tantos antivalores más. En la dinámica familiar deben imperar los valores para vencer los problemas económicos, sociales, culturales y políticos que la vida se presenta con mayor o menor fuerza. Es necesario que los padres vean a una unidad de criterios y acciones, dando participación creciente a los hijos. Mucho dependerá la iniciativa, experiencia, tino y perseverancia de los padres para lograr educarlos en valores.

La adquisición de valores en la familia implica una relación esencial de convivencia. No hay valores que se aprenden fuera de esta relación. Los

valores se desarrollan en, desde, por y para ella. Por ello existen familias ricas en valores," valores familiares" ...

Dentro del hogar el padre y la madre ocupan un lugar especial en la mente del niño. A medida que crece y toma conciencia de sí mismo y del mundo que lo rodea, el niño busca en sus padres un modelo que imitar.

- a. Poseer una actitud crítica y autocrítica en sus relaciones, basando sus criterios el conocimiento científico-técnico.
- b. Ser sincero, no ocultar ni tergiversar la verdad, siendo veraz en los informes que realice.
- c. Fomentar y ampliar la disciplina, el respeto y la fidelidad a su patria, a través del cumplimiento de lo establecido en leyes, normas y obligaciones.
- d. Ser participativo en la toma de decisiones, brindando todos sus conocimientos para determinar problemas, esclarecer situaciones o resolverlas. (Llapo y Rojas, 2013, p. 81-82)

b. La escuela

Según Molina et al (2007) subrayan:

Estamos en una época de deshumanización donde los valores éticos entre profesores y alumnos se han perdido, debido a que el docente solamente se interesa por dar información y descuida el crecimiento personal. No es este un pensamiento aislado, forma parte de un contexto nacional, así opinan jueces, economistas, políticos. Será indispensable el esfuerzo para salir de la crisis. (p. 6)

RED EDUCA (2023) define que la educación en valores es :

La educación en valores es una forma de aprendizaje relacionada con la moral, la ética, la empatía y el respeto a los demás. Un valor es una cualidad o conjunto de cualidades por las que una persona es apreciada. Este tipo de educación consiste en educar a niños y niñas para que aprendan a dar valor a algunas conductas y comportamientos. En un sentido más amplio, significa ampliar el alcance de la educación, de manera que esta no se limite solo a la enseñanza y aprendizaje de materias, temarios... sino que se plantee metas relacionadas con el ámbito moral y el civismo, con el fin de formar ciudadanos/as responsables.

Eso significa que la educación en valores va más allá de la enseñanza de materias relacionadas con el funcionamiento de las sociedades y de la naturaleza, las cuales nos hablan del “qué” y del “cómo”, pero la educación en valores nos habla del “para qué”. Esto les ayudará a convivir de mejor forma con los demás y a sentirse bien en el ambiente en el que se encuentren.(párr. 1-2)

c. La Sociedad

Peñafiel (2021) establece la relación que hay entre la sociedad y la educación:

La relación entre educación y sociedad ha existido siempre, ya que la sociedad contribuye a la educación del niño. Esto quiere decir que no puede existir una buena sociedad, sin una buena educación. La sociedad y la educación forman el carácter de la persona.

Para que el funcionamiento de la escuela sea el correcto se debe amoldar a la sociedad del momento y al entorno social y cultural que la rodea. Por eso se puede decir que la educación está en constante cambio, por ejemplo, actualmente la escuela debe adaptarse a la sociedad de la comunicación y la información, por ejemplo, con el uso de las TIC dentro del aula, ya que son muy importantes para el futuro de los alumnos.

También es importante involucrar a las familias en la escuela, ya que son una parte esencial en el aprendizaje de los niños, les enseñan valores a través de las experiencias que viven en la unidad familiar.

Como conclusión se puede decir que una depende de la otra, necesitan tener una relación estrecha y eficaz, porque deben ir cambiando y adaptándose una a la otra según los cambios que se vayan viviendo. (párr. 2-5)

3.3. Acciones que promuevan la práctica de valores

La importancia de resaltar los valores ausentes o negados en la praxis universitaria, para la toma de consciencia y trabajar los valores que deben favorecer el ambiente universitario. La formación que se le brinde al profesional debe partir de la realidad circundante y responder a las necesidades que éstas implican. La educación es la fuente de los valores donde se aprenden las grandes virtudes. (Molina, et al., 2007, párr. 1)

Asimismo, molina (2007) expresa que:

Su importancia consiste en que el estudiantado, logre su propia autodeterminación como persona. Esta tarea educativa no es posible sin la cooperación de las instituciones, en este caso la universidad, por ello es imprescindible trabajar en diversas acciones, donde se promuevan la buena práctica, acompañando el proceso de formación integral desde un proyecto

de vida desde el perfil de cada uno de los perfiles de las diversas carreras.

Por eso, este estudio busca resaltar y aportar los valores que hay que resaltar desde el quehacer educativo y aportar a la Educación Superior un aspecto por seguir trabajando. (párr. 1)

Trabajar para mejorar y promover la buena práctica de los valores, se hace necesario como un elemento esencial la estabilidad emocional porque sabiendo manejar las emociones puede ayudar a gestionar los sentimientos negativos y te capacita para afrontar adversidades de la vida y conflictos internos que genera una mala práctica de los valores en la convivencia. Una persona emocionalmente saludable es capaz de gestionar sus sentimientos y comportamientos; sin duda, cuidar la salud emocional es uno de los factores más importantes que influyen en conseguir la buena práctica de los valores.

A veces es todo un reto sentirse bien con uno mismo y mantener la estabilidad emocional. Podemos hacer destacar de cinco consejos básicos para mejorar tu estado de ánimo y afrontar con positividad el día a día. Estrategias para mejorar tu estabilidad emocional.

Escuela de Postgrado de Psicología y Psiquiatría (2020) describe cinco estrategias que las personas pueden aplicar en su rutina diaria y que por consecuencia les haran sentir mejor.(párr. 5-9)

Tabla 2. *Estrategias para mejorar tu estabilidad emocional*

Cuida tu alimentación y horas de sueño	La salud física se relaciona con la salud mental. El desgaste de energía es un factor influyente en el estado anímico. Por ello, descansar bien y alimentarse adecuadamente es fundamental para sentirnos con fuerza y vitalidad.
Realiza ejercicio físico	Hacer ejercicio también contribuye a mejorar la salud física. Te hará sentir bien con tu cuerpo y contigo mismo. Con el ejercicio liberarás endorfinas, paliaras el estrés y canalizaras mejor las energías negativas. No debes forzarte ni obsesionarte, realiza el deporte que más te guste y utilizarlo como medio de desconexión. También sirve, dar un

	paseo por la mañana, disfrutar del amanecer y conectar con la naturaleza va a ayudarte a activarte y afrontar el día con mucha positividad.
Tómate un respiro y dedica tiempo para ti	Presta atención a tus necesidades y sentimientos. Busca el equilibrio para realizar tus responsabilidades diarias y hacer las cosas que disfrutas. De esta forma, retomarás fuerzas y renovarás energías para afrontar el día a día. Ten claro que cuidar de ti y destinar tiempo a hacer lo que más te gusta contribuirán a liberar tu mente y hacerte sentir bien.
Rodéate de un entorno positivo	Es vital rodearse de buenas personas, procura que tus relaciones sean sanas y valora quien realmente te aporta y se preocupa por ti. Disfruta de los buenos momentos con tu círculo de amistades, pareja, familia... Tener gente en quien confiar, en la que puedas apoyarte y expresarte te ayudará a recuperarte de los momentos difíciles. Aunque, no siempre es fácil, corta con aquellas relaciones que no te hagan bien.
Analízate, piensa y exprésate	Evalúa como te sientes, observa tus emociones y reacciones e intenta cambiar o corregir las negativas. Reconocer las emociones y expresarlas te ayudara a canalizar la ansiedad y el mal estar. Concéntrate en las cosas positivas de tu vida y valora lo que es realmente importante para ti.

3.4. Claves para el mejoramiento de la práctica de los valores

Los valores son una cuestión muy personal, la buena práctica conlleva a desarrollar y/o fortalecer la educación en valores, todo esto constituye uno de los desafíos importantes del quehacer pedagógico actual. Por esta razón se debe de tener en cuenta algunas claves o diversas estrategias utilizadas en variados escenarios educativos, con el propósito de que puedan complementar la práctica en las convivencias para el Buen Vivir de las ciudadanías interculturales.

En ese mismo sentido, La Escuela Particular Arrayan (2023) plantea 5 estrategias para la práctica de valores:

1. Educación en valores: La educación es la base para el desarrollo de cualquier sociedad. Por eso, es fundamental que se incluya la formación en valores en la educación desde los primeros años de vida. Se trata de enseñar a los niños y jóvenes a respetar a los demás, a ser solidarios, responsables, honestos y tolerantes. De este modo, se sentarán las bases para una sociedad más justa y equitativa en el futuro.

2. Campañas de concientización: Las campañas de concientización son una herramienta muy efectiva para promover valores en la sociedad. Se trata de llevar a cabo campañas que sensibilicen a la población sobre la importancia de valores como la solidaridad, la igualdad, el respeto y la tolerancia. Estas campañas pueden ser llevadas a cabo por organizaciones gubernamentales, no gubernamentales o empresas privadas.

3. Ejemplo de líderes: Los líderes son modelos a seguir para la sociedad. Por eso, es importante que los líderes promuevan valores como la honestidad, la responsabilidad y el respeto. Si los líderes son ejemplo de estos valores, la sociedad los adoptará y los hará suyos. Por eso, es importante que los líderes se preocupen por ser modelos a seguir en la sociedad.

4. Participación ciudadana: La participación ciudadana es fundamental para el desarrollo de una sociedad. Cuando la población se involucra en la toma de decisiones y en la creación de políticas públicas, se siente parte de la sociedad y se compromete con su desarrollo. Esto implica que los

ciudadanos deben estar dispuestos a trabajar por el bien común y a respetar las decisiones tomadas de manera colectiva.

5. Fomentar la empatía y la compasión: La empatía y la compasión son valores fundamentales para una sociedad más humana y solidaria. Por eso, es importante fomentarlos en la sociedad. Se trata de enseñar a las personas a ponerse en el lugar del otro y a entender sus necesidades y sentimientos. De este modo, se fomentará la solidaridad y se reducirá el egoísmo y la indiferencia hacia los demás.

Para lograrlo, es necesario trabajar en la educación en valores desde la infancia, llevar a cabo campañas de concientización, tener líderes que sean ejemplo de valores, fomentar la participación ciudadana y fomentar la empatía y la compasión. De este modo, se sentarán las bases para una sociedad más justa, equitativa y solidaria. (párr. 5-10)

3.5. Modelo Pedagógico de URACCAN

El Modelo Pedagógico de la Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense (URACCAN - 2004) se articula a partir de los fundamentos teóricos que ofrecen las pedagogías, reconociendo la diversidad cultural, los saberes de las diferentes culturas, destaca valores éticos, humanos y espirituales de gran valía, para el autodesarrollo con identidad en el marco de una nueva relación horizontal con el mundo.

En este contexto, URACCAN incorpora el pensamiento colectivo en el quehacer de comunidades de aprendizaje, creación y recreación de conocimientos, saberes y prácticas, y acompañamiento social comunitario.

El Modelo Pedagógico (URACCAN), señala a Flores (2004) citado por Correa (1998), quien define el modelo *"... como una imagen o representación del conjunto de relaciones que definen un fenómeno...el modelo intenta entender el proceso educativo obedeciendo a criterios, que dependen en parte del eje de formación"* (p. 4)

El modelo pedagógico de URACCAN, expresa el ideal de formación que pretende ser logrado por la institución educativa en los estudiantes que acceden a los programas que ofrece, ideal de formación que, en el ámbito universitario, se hace una realidad en el transcurso de los semestres académicos, en el sistema de espacios de conceptualización que se dan en cada uno de ellos y más específicamente, en los procesos docentes educativos a los que día a día accede el estudiante bajo la dirección de un agente cultural competente: el docente.

El trabajo de la enseñanza de valores no debe quedar reducido a actividades ocasionales y desordenadas, por el contrario, el maestro debe programar experiencias que favorezcan al autoconocimiento, la reflexión y la práctica activa y consciente, en torno a los valores dentro de los diferentes contenidos de las materias que imparte.

No se trata de que el maestro de una clase de valores, sino que la enseñanza de valores se encuentre inmersa en toda su práctica educativa.

Un aspecto importante para lograr la adquisición de valores y actitudes, es la creación de un ambiente que favorezca la vivencia y desarrollo de estos.

Al respecto EDUCREA (2016) presenta algunas recomendaciones:

- La forma de organizar los espacios, los horarios y los materiales puede y debe contribuir a facilitar la asimilación de actitudes y valores como: el respeto, la solidaridad, colaboración.

- Los sectores de influencia en la creación del clima escolar son: los maestros, los alumnos, la familia y el entorno escolar. Si existe coherencia entre el ambiente y lo que se pretende educar los resultados son muy positivos.
- Una organización democrática del aula, basada en la participación de los alumnos, donde sea posible la discusión de todos los temas, la adopción de normas y la solución de conflictos de forma consensada. (párr. 6-8)

Sobre lo anterior la autora Mauri (1997), propone algunas formas de intervención que pudieran apoyar a los maestros en la creación de ambientes favorables para la adquisición de valores y actitudes:

Tabla 3. *Intervención del maestro en la construcción de valores y actitudes*

1	El grupo escolar debe tener claramente establecido los criterios de valor por los cuales se rigen y compartir las normas que los regulan. El alumno estará dispuesto a comportarse de una determinada manera o a acatar una norma si siente que existe consenso al respecto entre los miembros del grupo y fundamentalmente entre aquellos a quienes aprecia o atribuye valor o autoridad.
2	El profesor debe facilitar el conocimiento y el análisis de las normas existentes en la escuela y en el grupo para que los alumnos puedan comprenderlas y respetarlas. Asimismo, deberán quedar claramente establecidas las formas de participación, para que los

	alumnos contribuyan a mejorar las normas, a cambiarlas por otras o a anularlas si se requiere.
3	El profesor deberá ayudar a los alumnos a que relacionen significativamente las normas con determinadas actitudes que se pretende desarrollen en situaciones concretas (en el laboratorio en el trabajo grupal, en el recreo, en la salida).
4	El profesor deberá propiciar la participación entre alumnos y alumnas para debatir opiniones e ideas sobre los diferentes aspectos que atañen a su actividad en el centro escolar (la relevancia o no de aprender cierto contenido, los objetivos, las costumbres, el uso de espacios comunes, las evaluaciones, etc.)
5	El profesor deberá contar con una determinada organización de las actividades de aprendizaje de contenidos que permitan facilitar el aprendizaje de ciertas actitudes importantes, tales como la cooperación, la solidaridad, la equidad, la fraternidad. Las actitudes que se busca fomentar deberán estar planificadas expresamente (informar sobre sus características, ejemplificar, debatir, atribuirles significado identificándolas en situaciones cotidianas y reales para los alumnos), para evitar que los alumnos aprendan otras menos significativas.
6	El profesor deberá procurar modelar las actitudes que se pretende que los alumnos y alumnas aprendan en la escuela y facilitar el apoyo y el

tiempo necesario para que estos puedan ensayar, probar e imitar. El profesor debe estar preparado para apoyar al alumnado en aquellos momentos en que se siente inseguro o manifiesta resistencia al cambio.

Todos sabemos que los valores no se transmiten por medio de discursos teóricos y fríos sino mediante modelos vivos y reales que se presentan, se aprenden y se imitan. (párr. 9-16)

3.6. Estrategias para educar en valores

En relación a las estrategias para educar en valores García y Guido (2019) comparte una metodología que se explicará a continuación:

Para educar en valores es imprescindible cultivar la criticidad, la creatividad y la cooperación, lo cual implica que:

Los estudiantes deben expresarse y defender su opinión con espontaneidad y libertad.

Los estudiantes plantean sus discrepancias sin temor; atreviéndose a contradecir.

Los estudiantes deben ser capaces de formular críticas, alternativas y sugerencias.

Los estudiantes deben asumir responsabilidades, por propia iniciativa y no por imposición del profesor.

Los estudiantes deben ser conscientes de las consecuencias de sus actos y aceptarlas.

Los estudiantes deben integrar la teoría y la práctica.

Los estudiantes deben usar metodologías que ayuden a la crítica constructiva.

Los estudiantes deben poner en práctica la autocrítica.

Por lo cual, es necesario que el docente promueva un ambiente de confianza y respeto; que sea capaz de acoger y aprovechar las opiniones de los alumnos y de elaborar síntesis a partir de la diversidad de opiniones. También es necesario, que el docente proponga una actitud de apertura; dominio del tema; con una gran autoestima, que le permita entender y sentir que la discrepancia no pone en riesgo su prestigio, sus conocimientos o autoridad, por lo contrario, los alumnos deben valorar y respetar al profesor que se atreve a reconocer sus limitaciones y sus errores.

El docente, debe dar alternativas u opciones diversidad de enfoques, puntos de vista divergentes, etc., frente a los alumnos; comprometiéndose con las tareas asumidas, el profesor debe motivar constantemente para que los alumnos, asuman los valores que se enfocan, en un ambiente de diálogo y confianza, los cuales emitan juicios sobre su propia actuación. (p. 46)

IV. METODOLOGÍA Y MATERIALES

En este capítulo se describen los pasos y elementos necesarios para llevar a cabo la investigación. En ella se describen tanto los sujetos de estudios y las técnicas de recogida de la información; como los métodos estadísticos utilizados para el análisis de los datos.

4.1. Enfoque de la investigación

En esta investigación se decidió hacer uso del método cuantitativo ya que nosotros creemos que es la mejor metodología para explicar las características del fenómeno en estudio.

Según Neill y Cortez (2018) afirman sobre la investigación cuantitativa lo siguiente: “La investigación cuantitativa es una forma estructurada de recopilar y analizar datos obtenidos de distintas fuentes, lo que implica el uso de herramientas informáticas, estadísticas, y matemáticas para obtener resultados.” En esta investigación se analizará una serie de valores que, de acuerdo a la literatura, deben practicar por los estudiantes en la universidad. Para el análisis de estas variables se usará el método estadístico considerado más adecuado.

Además, otra razón para escoger el método cuantitativo es la definición planteada por Ñaupas et al. (2018), los cuales la definen así:

El enfoque cuantitativo utiliza la recolección de datos y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis formuladas previamente, además confía en la medición de variables e instrumentos de investigación, con el uso de la estadística descriptiva e inferencial, en tratamiento estadístico y la prueba de hipótesis; la formulación de hipótesis estadísticas, el diseño formalizado de los tipos de investigación; el muestro, etc. (p. 140)

Esta razón es debido a que en la investigación se realizarán mediciones de las variables mediante la observación directa de las clases y mediante una encuesta aplicada a los estudiantes. Igualmente, para esta decisión nos apoyamos en Hernández et al. (2014) y con Del Canto y Silva (2013) los cuales expresan que el enfoque cuantitativo realiza una comparación entre la percepción de la realidad reflejada en una hipótesis y la realidad recogida mediante métodos cuantitativos tales como encuestas y la observación.

4.2. Tipo de estudio desde la perspectiva temporal de la medición

De acuerdo con la temporalidad del estudio, esta investigación es de corte transversal ya que la recogida de la información se realizará en un único periodo de tiempo, tal como lo plantea Mousalli (2015):

Transeccionales o transversales: en estos diseños se recolectan los datos en un solo momento. Su intención es describir o caracterizar el fenómeno, a través de las variables, en un momento dado. Este método es mucho más económico que el longitudinal, no se ve afectado por el abandono de los sujetos o la mortalidad, tampoco se afectan los resultados por la maduración o cambios en función de la edad. (p. 32)

En este trabajo, la información que se va a recoger corresponde al año 2023.

4.3. Clasificación del estudio por su profundidad

De acuerdo con Behar (2008), los “*estudios explicativos*: Buscan encontrar las razones o causas que ocasionan ciertos fenómenos. Su objetivo último es explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se da éste.” (p. 18) Por lo que se puede decir que en los estudios explicativos se busca encontrar las variables que influyen estadísticamente en una variable de estudios.

En este mismo sentido expresan Neill y Cortez (2018) que las en la investigación explicativa ya no solo se limita a efectuar una descripción del problema observado, sino que se busca explicar el origen de las causas que provocaron el problema de estudio. Del mismo modo con ella podemos conocer el por qué se produce o no un

determinado fenómeno. Es decir, consiste en interpretar la realidad, en indicar cuales son los motivos de determinada situación, ampliando de esta forma los conocimientos de la investigación exploratoria y descriptiva. Con la investigación explicativa se enriquecen, demuestran o se aclara las teorías, corroborando o no la tesis inicial.

En esta investigación se busca encontrar los valores que influyen estadísticamente en el fenómeno de la práctica de valores. Por esta razón, y en base a las citas anteriores se define a esta investigación como explicativa.

4.4. Población

Con respecto a la población Sánchez Carlessi et al. (2018), la definen del siguiente modo:

Población. Conjunto formado por todos los elementos que posee una serie de características comunes. Es el total de un conjunto de elementos o casos, sean estos individuos, objetos o acontecimientos, que comparten determinadas características o un criterio; y que se pueden identificar en un área de interés para ser estudiados, por lo cual quedarán involucrados en la hipótesis de investigación. Cuando se trata de individuos humanos es más adecuado denominar población; en cambio, cuando no son personas, es preferible denominarlo universo de estudio. (p. 102)

De acuerdo con este autor la población no es nada más que el conjunto de personas, animales, objetos o cosas en los cuales se va a llevar a cabo la investigación. Del mismo modo, Neill y Cortez (2018) la define del siguiente modo:

La población o universo comprende la totalidad de sujetos u objetos a los cuales se va a investigar, su selección se da en función a ciertas características que pueden contribuir ven la obtención de información relevante para estudiar el problema. (p. 103)

Este otro autor concuerda con la cita anterior en que la población son los sujetos en los cuales se va a realizar la investigación; pero, además, agrega que estos elementos deben tener una característica en común que por lo general es la variable de estudio. De acuerdo con Díaz (2022) define el término población de la siguiente manera “La POBLACIÓN de una investigación está compuesta por todos los elementos (personas, objetos, organismos, historias clínicas) que participan del fenómeno que fue definido y delimitado en el análisis del problema de investigación.” (p. 4)

Esta investigación se llevó a cabo en la URACCAN-Nueva Guinea. La población de este estudio lo constituyen 1199 estudiantes de las carreras de este recinto universitario. Las áreas y estudiantes que posee cada una de ellas se encuentran en la tabla 5.

Tabla 4: *Estudiantes participantes distribuidos por área y sexo*

	Mujeres	Hombres	Total
ÁREA CIENCIA TÉCNOLOGÍA Y MEDIO AMBIENTE	80	133	213
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS	254	143	397
INGENIERÍA ZOOTECNIA UNICAM	15	46	61
ÁREA CIENCIAS ECONOMICAS Y ADMINISTRATIVA	217	129	346
INGENIERÍA CIVIL	17	37	54
ÁREA CIENCIAS DE LA SALUD	106	22	128
Total	689	510	1199

En total se tienen 23 grupos de clases lo que sería la población para la observación de grupos de clases

4.5. Muestra

La muestra en estudios cuantitativos de acuerdo con Canales et al. (2016), debe ser del siguiente modo “La muestra en estudios cuantitativos debe ser representativa de esa población para poder hacer generalizaciones válidas.”

En este caso la fórmula para el cálculo de la muestra se obtuvo de Bernal (2016). La cual corresponde a una muestra proporcional:

$$n = \frac{Z_{\alpha/2}^2 PQN}{\mathcal{E}^2(N-1) + Z_{\alpha/2}^2 PQ}$$

Donde:

n= tamaño necesario de la muestra.

$Z_{\frac{\alpha}{2}}$ = margen de confiabilidad o número de unidades de desviación estándar en la distribución normal que producirá el nivel deseado de confianza. Para este estudio se usará un nivel de confianza de 95% que produce un $Z_{\frac{\alpha}{2}} = 1.96$

P= Probabilidad de que el evento ocurra.

Q= Probabilidad de que el evento no ocurra Q= (1-P).

N=Tamaño de la población N=1199.

\mathcal{E} = error o diferencia máxima entre la media muestral y la media de la población que se está dispuesto a aceptar con el nivel de confianza que se ha definido.

Para el caso de P, Q y \mathcal{E} se obtendrán estos valores de acuerdo a lo expuesto por Manzano V. (2013):

En este documento expresa que cuando no se conoce P y Q se hace uso de lo que se conoce como “Postura conservadora” lo que quiere decir que se busca obtener la mayor población posible buscando a fallar por exceso de muestra y no por falta de ella. En este caso el valor de P=0.5 produce la mayor muestra posible, en este caso Q=0.5.

Con respecto a \mathcal{E} plantea que posee un efecto drástico sobre el tamaño de la muestra por ello se aconseja que sea bajo. En este caso se dejó $\mathcal{E} = 5\%$. Con estos datos la ecuación de muestra arroja el siguiente resultado

$$n = \frac{(1.96)^2(0.5)(0.5)(1199)}{(0.05)^2(1199 - 1) + (1.96)^2(0.5)(0.5)} = 291.13 \approx 292$$

Por el cálculo anterior entonces la muestra sería de 293 estudiantes. Esta cantidad de sujetos se distribuyen del siguiente modo, (tabla 7).

Tabla 5: *Cálculo de muestra*

	Mujer es	Mues tra	Homb res	Mest ra	Tot al	Mues tra
ÁREA CIENCIA TECNOLOGÍA Y MEDIO AMBIENTE	80	19	133	32	213	52
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS	254	62	143	35	397	97
INGENIERÍA ZOOTECHNIA UNICAM	15	4	46	11	61	15
ÁREA CIENCIAS ECONOMICAS Y ADMINISTRATIVA	217	53	129	31	346	84
INGENIERÍA CIVIL	17	4	37	9	54	13
ÁREA CIENCIAS DE LA SALUD	106	26	22	5	128	31
Total	689	168	510	124	1199	292

Es importante mencionar que no todos los estudiantes de la muestra llenaron el instrumento por lo que se trabajó solo con 245 estudiantes los cuales están distribuidos por la variable sexo de la siguiente manera:

Tabla 6: *La muestra distribuida por sexo*

Sexo					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Femenino	138	56.3	56.3	56.3
	Masculino	107	43.7	43.7	100.0
	Total	245	100.0	100.0	

Igualmente, no se logró el llenado de los instrumentos tal como se tenía planificado por lo que el resultado del llenado fue el siguiente:

Tabla 7: *La muestra distribuida por el área del conocimiento*

Área					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ciencias de la Educación e Idioma	48	19.6	19.6	19.6

Ciencias Económicas y Administrativas	87	35.5	35.5	55.1
Ciencias Tecnología y Medio Ambiente	68	27.8	27.8	82.9
Ciencias de la Salud	30	12.2	12.2	95.1
Ciencias de la Construcción	12	4.9	4.9	100.0
Total	245	100.0	100.0	

Para la observación se trabajó con todos los grupos de clases ya que el grupo no era mucho. Se realizaron 23 observaciones en total. Se visitó cada grupo de clase.

4.6. Confiabilidad y validez

La confiabilidad y validez de una investigación son aspectos sumamente importantes, ya que los mismos son los que determinan que tan valiosos son los resultados de la investigación. A parte de ello, también se determinaron si los resultados pueden ser considerados en otras poblaciones con condiciones similares a las de la población del estudio.

4.6.1. Validez

De acuerdo con Kalla (2010) la validez puede ser definida de la siguiente manera:

La validez estadística indica si un estudio estadístico es capaz de arrojar conclusiones que estén de acuerdo con las leyes estadísticas y científicas. Esto significa que si una conclusión se extrae de un determinado conjunto de datos después de la experimentación se dice que es científicamente válida si la conclusión del experimento es científica y se basa en las leyes matemáticas y estadísticas. (párr. 1)

La cita anterior refleja la importancia de realizar el análisis de la validez de los datos del proyecto de investigación. Sin embargo, esta validez del cuestionario no se puede realizar mediante una prueba estadística, sino que se realiza mediante un análisis del contenido de las preguntas y su significado. En muchas ocasiones esta validez se realiza mediante el criterio de expertos.

En el caso de esta investigación las variables analizadas fueron obtenidas de la revisión de más de 30 trabajos. Posteriormente, una vez creadas las preguntas fueron presentadas a diez expertos. A cada experto se le realizó la siguiente pregunta ¿La característica medida por este reactivo es para este trabajo? Esencial, útil pero no esencial y no necesaria. Posteriormente, con las respuestas se calculó la CVR' .

De acuerdo con Tristán (2008) la razón de validez de contenido (CVR, por sus siglas en inglés) modelo alternativo (CVR') presenta la siguiente fórmula:

$$CVR' = \frac{n_e}{N}$$

Donde: CVR' = Razón de validez de contenido modelo alternativo

n_e = Número de expertos que indican “esencial”

N = Número total de expertos

De acuerdo con Tristán (2008) para que un ítem sea aceptado se pide un mínimo de proporción del número de penalistas en consenso de 58.23%

Además, es necesario encontrar la CVI, la cual se obtiene la hacer la suma de los CVR' de los ítems aceptables y dividiendo entre el número de ítems aceptables. Su fórmula es:

$$CVI = \frac{\sum_{i=1}^M CVR_i}{M}$$

Donde: CVI = Razón de Validez de Contenido de los ítems aceptables de acuerdo con el criterio de Lawshe.

M = Total de ítems aceptables de la prueba.

Se partió de 32 preguntas (tabla 8), las cuales se extrajeron de las variables presentes en las dimensiones presentadas en el marco teórico:

Tabla 8: Preguntas en la investigación

N°	Indicadores	S	CS	EO	PV	N	comentario
----	-------------	---	----	----	----	---	------------

1	Me alegro con los logros de mis compañeros de menor rendimiento						
2	Sufro con las penas o tristezas de mis compañeros						
3	Incentivo a mis estudiantes a superarse como estudiantes						
4	Me burlo de mis compañeros cuando se equivocan						
5	Estoy dispuesta / o a colaborar para la halla unidad en el grupo						
6	Comparto mis materiales con los compañeros que no tienen						
7	Creo que uno debe de ayudar solo a sus amigos						
8	Me disgusta ayudar en el aseo de la sala cuando me lo piden						
9	Organizado actividades para integrar a los compañeros aislados						
10	Presto atención cuando alguien necesita de mi						
11	Me agrada visitar a mis compañeros cuando están enfermos						

12	No perjudico a ningún compañero, aunque se los mereciera						
13	Me molesta compartir con aquellos que son mis amigos						
14	Me desagrada escuchar las disertaciones de algunos compañeros						
15	Considero que uno no puede ser amigo de todos en la clase						
16	Me acerco al compañero que no tiene amigos en la clase						
17	Asumo una actitud crítica ante circunstancias dadas						
18	Coopero económicamente cuando suceden eventos inesperados y lamentables						
19	Participo en actividades deshonestas						
20	Cuido de las pertenencias de mis compañeros						
21	Considero inaceptable la falta de honestidad						
22	Mantiene un clima de compromiso y consagración con las tareas y deberes asignados						
23	Es sincero en el discurso y consecuente con la acción						

24	Combate la doble moral, la hipocresía, la traición, el fraude y la mentira						
25	Es altruista						
26	Reconoce el mérito de los compañeros en el salón de clase						
27	Propicia un clima de respeto, confianza y amistad						
28	Siente como propio los problemas de los demás						
29	Cumple eficientemente y con disciplina las tareas asignadas						
30	Promueve el cuidado y respeto del medio ambiente						
31	Cumple con sus deberes						
32	Exige sus derechos						

Después de aplicar el instrumento a los expertos el resultado fue el siguiente:

Tabla 9: Cálculo del CVI con las respuestas de los expertos

N°	Valoración	Esencial	Útil pero no esencial	No necesaria	<i>CVR'</i>	Aceptable	<i>CVI</i>
1	Me alegro con los logros de mis compañeros.	5	1		0.83	Aceptada	0.769231
2	Sufro con las penas o tristezas de mis compañeros	4	2		0.67	Aceptada	

3	Incentivo a mis compañeros a superarse como estudiantes	5	1		0.83	Aceptada
4	Me burlo de mis compañeros cuando se equivocan	4	1	1	0.67	Aceptada
5	Estoy dispuesta /o a colaborar para que haya unidad en el grupo	3	3		0.50	Rechazada
6	Comparto mis materiales con los compañeros que no tienen	5	1		0.83	Aceptada
7	Creo que uno debe de ayudar solo a sus amigos	5		1	0.83	Aceptada
8	Me disgusta ayudar en el aseo de la sala cuando me lo piden	3	2	1	0.50	Rechazada
9	Organizo actividades para integrar a los compañeros aislados	4	2		0.67	Aceptada
10	Presto atención cuando alguien necesita de mi	5	1		0.83	Aceptada
11	Me agrada visitar a mis compañeros cuando están enfermos	2	3	1	0.33	Rechazada
12	No perjudico a ningún compañero, aunque se los mereciera	4	1	1	0.67	Aceptada
13	Me molesta compartir con aquellos que no son mis amigos	4	1	1	0.67	Aceptada
14	Me desagrade escuchar las opiniones de algunos compañeros	3	2	1	0.50	Rechazada
15	Considero que uno no puede ser amigo de todos en la clase	4	2		0.67	Aceptada
16	Me acerco al compañero que no tiene amigos en la clase	5	1		0.83	Aceptada
17	Asumo una actitud crítica ante circunstancias dadas	6			1.00	Aceptada
18	Coopero económicamente cuando suceden eventos inesperados y lamentables	6			1.00	Aceptada

19	Participo en actividades deshonestas	4		2	0.67	Aceptada
20	Cuido de las pertenencias de mis compañeros	4	1	1	0.67	Aceptada
21	Considero inaceptable la falta de honestidad	5		1	0.83	Aceptada
22	Mantengo un clima de compromiso y consagración con las tareas y deberes asignados	4	2		0.67	Aceptada
23	Soy sincero en el discurso y consecuente con la acción	4	2		0.67	Aceptada
24	Combato la doble moral, la hipocresía, la traición, el fraude y la mentira	5		1	0.83	Aceptada
25	Soy generoso	4	1	1	0.67	Aceptada
26	Reconozco el mérito de los compañeros en el salón de clase	5	1		0.83	Aceptada
27	Propicia un clima de respeto, confianza y amistad	5		1	0.83	Aceptada
28	Siento como propio los problemas de los demás	3	2	1	0.50	Rechazada
29	Cumplo eficientemente y con disciplina las tareas asignadas	4	2		0.67	Aceptada
30	Promuevo el cuidado y respeto del medio ambiente	6			1.00	Aceptada
31	Cumple con sus deberes	4	2		0.67	Aceptada
32	Exijo mis derechos	3	3		0.50	Rechazada
	Total				20.00	26

De las sugerencias realizadas por los 6 expertos y del resultado del análisis estadístico anterior se vivieron a redactar algunas preguntas y otras se eliminaron quedando en total 31 ítems del instrumento

4.6.2. Confiabilidad

De acuerdo con Corral (2009) “La confiabilidad responde a la pregunta ¿Con cuánta exactitud los ítems, reactivos o tareas representan al universo de donde fueron seleccionados?” (p. 230). Esto quiere decir que la confiabilidad permite expresar la

relación de las preguntas del instrumento de medición con todo el conjunto de preguntas que se pueden hacer del fenómeno estudiado.

En esta investigación se aplicó la prueba a 23 estudiantes (prueba piloto). Con las respuestas obtenidas se calculó el alfa de Cronbach, el cual es uno de los indicadores de confiabilidad más usado. De acuerdo con Cohen y Swerdlik (2006) este indicador se define así. “El coeficiente alfa puede considerarse como la media de todas las correlaciones posibles al dividir en mitades, corregida con la fórmula de Spearman-Brown.” (p. 139) El resultado de este indicador aparece en la tabla 7. Este valor es bastante confiable.

Tabla 10: *Valor del alfa de Cronbach*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.624	31

Este resultado no fue tan bueno, pero puede ser mejorado mediante la eliminación de algunas preguntas que permitan elevar el valor del alfa de Cronbach.

La tabla 8 muestra que eliminando seis ítems se podía mejorar el resultado. Estas preguntas son las que están en las posiciones 6, 7, 11, 12, 19 y la que está en la posición 22.

Tabla 11: *Valor del alfa de Cronbach si se elimina la pregunta*

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P.1	110.70	88.221	.223	.611
P.2	111.70	88.403	.301	.605
P.3	110.87	83.846	.575	.580
P.4	113.57	94.802	.034	.625
P.5	111.09	90.538	.290	.609
P.6	112.22	97.632	-.146	.657
P.7	111.17	95.787	-.063	.636

P.8	112.17	84.696	.333	.597
P.9	110.43	93.711	.080	.623
P.10	112.04	78.589	.406	.582
P.11	112.96	96.498	-.101	.644
P.12	110.65	95.783	-.063	.636
P.13	111.70	91.767	.068	.630
P.14	111.74	81.929	.626	.571
P.15	111.22	90.087	.252	.610
P.16	110.87	91.391	.161	.617
P.17	113.96	94.498	.248	.620
P.18	110.57	88.530	.323	.603
P.19	110.30	97.221	-.141	.640
P.20	111.13	89.755	.265	.609
P.21	110.57	92.348	.170	.617
P.22	111.09	91.447	.064	.632
P.23	110.65	89.328	.383	.603
P.24	110.30	89.676	.525	.601
P.25	110.30	95.676	-.038	.627
P.26	110.91	89.356	.341	.604
P.27	110.30	96.221	-.097	.630
P.28	110.61	92.613	.231	.615
P.29	111.91	80.810	.288	.603
P.30	112.22	82.723	.254	.609
P.31	110.09	94.810	.116	.622

Con la eliminación de las preguntas anteriores se logró una mejora en el valor del alfa de Cronbach de 0.624 hasta el 0.713 que aparece en la tabla 9.

Tabla 12: Valor del alfa de Cronbach luego de eliminar los ítems

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.713	25

Posteriormente se realizó la validación de los resultados obtenidos al aplicar el instrumento anterior a la muestra calculada y descrita en la tabla 4. Este instrumento fue aplicado a 245 estudiantes y el valor del alfa de Cronbach inicial fue de 0.704 (tabla 10) el cual es bueno, pero puede ser mejorado.

Tabla 13: *Valor del alfa de Cronbach de la muestra*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.704	25

El valor anterior puede ser mejorado al eliminar la pregunta 4, la pregunta 9 y la pregunta 11. Estos resultados aparecen en la tabla 11.

Tabla 14: *Valores del alfa de Cronbach al eliminar una pregunta*

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1. Me alegro con los logros de mis compañeros.	90.16	81.659	.317	.693
2. Sufro con las penas o tristezas de mis compañeros.	91.47	78.824	.301	.691
3. Incentivo a mis compañeros a superarse como estudiantes.	90.50	79.218	.342	.688
4. Me burlo de mis compañeros cuando se equivocan.	92.92	89.383	-.216	.731
5. Comparto mis materiales con los compañeros que no tienen.	90.40	80.781	.299	.692
6. Organizo actividades para integrar a los compañeros aislados.	91.63	77.005	.331	.688
7. Presto atención cuando alguien necesita de mí.	90.16	80.129	.414	.687

8. No perjudico a ningún compañero, aunque se los mereciera.	92.24	77.077	.207	.705
9. Considero que uno no puede ser amigo de todos en la clase.	91.53	84.209	-.005	.723
10. Me acerco al compañero que no tiene amigos en la clase.	91.04	79.113	.270	.693
11. Asumo una actitud crítica ante circunstancias dadas.	91.27	79.894	.229	.697
12. Coopero económicamente cuando suceden eventos inesperados y lamentables.	90.20	81.161	.356	.691
13. Participo en actividades deshonestas.	93.39	86.698	-.078	.715
14. Cuido de las pertenencias de mis compañeros.	90.24	79.091	.390	.686
15. Mantengo un clima de compromiso y consagración con las tareas y deberes asignados.	90.27	80.503	.374	.689
16. Soy sincero en el discurso y consecuente con la acción.	90.24	81.891	.306	.694
17. Soy generoso.	90.27	82.239	.226	.697
18. Reconozco el mérito de los compañeros en el salón de clase.	90.15	79.866	.447	.685
19. Propicio un clima de respeto, confianza y amistad.	90.14	81.213	.362	.691
20. Cumpro eficientemente y con disciplina las tareas asignadas.	90.24	81.561	.341	.692
21. Promuevo el cuidado y respeto del medio ambiente.	90.29	79.666	.414	.686
22. Cumpro con mis deberes.	90.14	82.074	.345	.693
23. No hago discriminación de personas por su condición económica, física, política o cultural.	92.19	70.934	.369	.685

24. No dejo basura en los lugares inadecuados como mesas, asiento, piso o suelo.	92.29	73.895	.303	.693
25. Cuido los Árboles de mi entorno.	90.15	81.831	.281	.694

Después de eliminar las preguntas anteriores quedaron 22 preguntas. El valor del nuevo valor del alfa de Cronbach fue de 0.764 porque su mejora fue de seis centésimas. Igualmente se pudo encontrar un mejor valor.

Tabla 15: Valor del alfa de Cronbach al quedar 22 preguntas

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.764	22

Este valor puede ser mejorado al eliminar la pregunta 8

Tabla 16: Valor del alfa de Cronbach al eliminar una pregunta de las restantes 22

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1. Me alegro con los logros de mis compañeros.	83.82	83.675	.369	.754
2. Sufro con las penas o tristezas de mis compañeros.	85.13	81.193	.315	.755
3. Incentivo a mis compañeros a superarse como estudiantes.	84.16	81.410	.368	.752
5. Comparto mis materiales con los compañeros que no tienen.	84.05	83.223	.312	.756
6. Organizo actividades para integrar a los compañeros aislados.	85.29	79.025	.358	.752
7. Presto atención cuando alguien necesita de mí.	83.82	82.312	.449	.750

8. No perjudico a ningún compañero, aunque se los mereciera.	85.90	80.846	.168	.775
10. Me acerco al compañero que no tiene amigos en la clase.	84.70	80.581	.327	.755
11. Asumo una actitud crítica ante circunstancias dadas.	84.93	82.380	.237	.761
12. Coopero económicamente cuando suceden eventos inesperados y lamentables.	83.86	83.623	.371	.754
14. Cuido de las pertenencias de mis compañeros.	83.89	80.833	.446	.748
15. Mantengo un clima de compromiso y consagración con las tareas y deberes asignados.	83.93	82.581	.416	.751
16. Soy sincero en el discurso y consecuente con la acción.	83.90	84.138	.341	.756
17. Soy generoso.	83.93	84.699	.241	.760
18. Reconozco el mérito de los compañeros en el salón de clase.	83.81	81.959	.490	.748
19. Propicio un clima de respeto, confianza y amistad.	83.80	82.939	.438	.751
20. Cumpro eficientemente y con disciplina las tareas asignadas.	83.90	83.682	.386	.754
21. Promuevo el cuidado y respeto del medio ambiente.	83.95	81.829	.448	.749
22. Cumpro con mis deberes.	83.80	84.202	.395	.754
23. No hago discriminación de personas por su condición económica, física, política o cultural.	85.85	75.112	.315	.763
24. No dejo basura en los lugares inadecuados como mesas, asiento, piso o suelo.	85.95	77.862	.255	.767
25. Cuido los Árboles de mi entorno.	83.80	84.011	.317	.756

Al eliminar la pregunta 8 se puede ver que el alfa de Cronbach mejora de 0.64 hasta el valor de 0.775, de igual modo, podemos mejorar este valor.

Tabla 17: *Valor del alfa de Cronbach al eliminar la pregunta 8*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.775	21

En la tabla 15 se puede ver que al eliminar la pregunta 23 y 24 se puede mejorar el valor medido.

Tabla 18: *Valor del alfa de Cronbach al eliminar una pregunta de los 21 elementos*

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1. Me alegro con los logros de mis compañeros.	81.33	75.426	.405	.764
2. Sufro con las penas o tristezas de mis compañeros.	82.64	73.216	.327	.767
3. Incentivo a mis compañeros a superarse como estudiantes.	81.67	73.158	.400	.762
5. Comparto mis materiales con los compañeros que no tienen.	81.56	75.067	.336	.766
6. Organizo actividades para integrar a los compañeros aislados.	82.80	70.991	.377	.764
7. Presto atención cuando alguien necesita de mí.	81.33	74.411	.460	.761
10. Me acerco al compañero que no tiene amigos en la clase.	82.21	72.116	.366	.764
11. Asumo una actitud crítica ante circunstancias dadas.	82.44	74.854	.223	.775
12. Coopero económicamente cuando suceden eventos inesperados y lamentables.	81.37	75.651	.384	.765
14. Cuido de las pertenencias de mis compañeros.	81.40	72.750	.472	.758

15. Mantengo un clima de compromiso y consagración con las tareas y deberes asignados.	81.44	74.534	.437	.762
16. Soy sincero en el discurso y consecuente con la acción.	81.41	76.284	.341	.767
17. Soy generoso.	81.44	76.354	.275	.770
18. Reconozco el mérito de los compañeros en el salón de clase.	81.32	73.824	.523	.758
19. Propicio un clima de respeto, confianza y amistad.	81.31	74.649	.482	.761
20. Cumpro eficientemente y con disciplina las tareas asignadas.	81.41	75.734	.396	.765
21. Promuevo el cuidado y respeto del medio ambiente.	81.46	73.798	.469	.760
22. Cumpro con mis deberes.	81.31	76.215	.409	.765
23. No hago discriminación de personas por su condición económica, física, política o cultural.	83.36	69.346	.254	.785
24. No dejo basura en los lugares inadecuados como mesas, asiento, piso o suelo.	83.46	72.856	.162	.792
25. Cuido los Árboles de mi entorno.	81.31	76.003	.330	.767

El nuevo valor ha mejorado de 0.775 hasta el valor de 0.825 incrementando en 5 centésimos. Este resultado puede mejorar un poco más.

Tabla 19: Valor del alfa de Cronbach al eliminar dos preguntas

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.825	19

Al eliminar la pregunta 11 se puede obtener una pequeña mejora en el valor de alfa de Cronbach.

Tabla 20: Mejora del valor alfa de Cronbach al eliminar la pregunta 11

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1. Me alegro con los logros de mis compañeros.	76.35	60.916	.475	.815
2. Sufro con las penas o tristezas de mis compañeros.	77.66	59.611	.326	.824
3. Incentivo a mis compañeros a superarse como estudiantes.	76.69	58.487	.476	.814
5. Comparto mis materiales con los compañeros que no tienen.	76.58	60.892	.368	.819
6. Organizo actividades para integrar a los compañeros aislados.	77.82	56.692	.425	.819
7. Presto atención cuando alguien necesita de mí.	76.35	60.294	.501	.814
10. Me acerco al compañero que no tiene amigos en la clase.	77.23	57.415	.436	.817
11. Asumo una actitud crítica ante circunstancias dadas.	77.46	61.880	.177	.835
12. Coopero económicamente cuando suceden eventos inesperados y lamentables.	76.39	61.583	.410	.818
14. Cuido de las pertenencias de mis compañeros.	76.42	59.016	.488	.813
15. Mantengo un clima de compromiso y consagración con las tareas y deberes asignados.	76.46	60.356	.481	.814
16. Soy sincero en el discurso y consecuente con la acción.	76.43	61.976	.385	.819
17. Soy generoso.	76.46	62.011	.313	.822
18. Reconozco el mérito de los compañeros en el salón de clase.	76.34	59.741	.567	.811
19. Propicio un clima de respeto, confianza y amistad.	76.33	60.304	.546	.812
20. Cumpro eficientemente y con disciplina las tareas asignadas.	76.43	61.590	.430	.817

21. Promuevo el cuidado y respeto del medio ambiente.	76.48	60.021	.483	.814
22. Cumpro con mis deberes.	76.33	61.919	.460	.817
25. Cuido los Árboles de mi entorno.	76.33	62.150	.332	.821

El valor resultante es ahora de 0.835 este valor es mucho mejor que el que empezamos con el instrumento aplicado a la muestra.

Tabla 21: Valor del alfa de Cronbach al eliminar la pregunta 11

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.835	18

En la tabla 19 se puede ver que el valor del alfa de Cronbach no puede mejorar más de lo que ya lo hizo.

Tabla 22: Valor del alfa de Cronbach al eliminar una pregunta

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1. Me alegro con los logros de mis compañeros.	72.89	56.257	.488	.824
2. Sufro con las penas o tristezas de mis compañeros.	74.20	55.281	.315	.835
3. Incentivo a mis compañeros a superarse como estudiantes.	73.22	54.044	.475	.824
5. Comparto mis materiales con los compañeros que no tienen.	73.12	56.223	.378	.829

6. Organizo actividades para integrar a los compañeros aislados.	74.36	52.410	.418	.831
7. Presto atención cuando alguien necesita de mí.	72.89	55.607	.518	.823
10. Me acerco al compañero que no tiene amigos en la clase.	73.77	52.925	.440	.827
12. Coopero económicamente cuando suceden eventos inesperados y lamentables.	72.93	57.093	.403	.828
14. Cuido de las pertenencias de mis compañeros.	72.96	54.609	.483	.823
15. Mantengo un clima de compromiso y consagración con las tareas y deberes asignados.	73.00	55.820	.483	.824
16. Soy sincero en el discurso y consecuente con la acción.	72.97	57.552	.370	.829
17. Soy generoso.	73.00	57.275	.327	.831
18. Reconozco el mérito de los compañeros en el salón de clase.	72.88	55.346	.558	.821
19. Propicio un clima de respeto, confianza y amistad.	72.87	55.614	.565	.821
20. Cumplo eficientemente y con disciplina las tareas asignadas.	72.97	56.942	.440	.826

21. Promuevo el cuidado y respeto del medio ambiente.	73.02	55.516	.484	.824
22. Cumpro con mis deberes.	72.87	57.245	.472	.826
25. Cuido los Árboles de mi entorno.	72.87	57.431	.345	.830

De acuerdo con Oviedo y Campo-Arias (2005)

El valor mínimo aceptable para el coeficiente alfa de Cronbach es 0.70 por debajo de este valor la consistencia interna de la escala utilizada es baja. Por su parte, el valor máximo esperado es 0,90; por encima de este valor se considera que hay redundancia o duplicación. Varios ítems están midiendo exactamente el mismo elemento de un constructo; por lo tanto, los ítems redundantes deben eliminarse. Usualmente, se prefieren valores de alfa entre 0,80 y 0,90. Sin embargo, cuando no se cuenta con un mejor instrumento se pueden aceptar valores inferiores de alfa de Cronbach, teniendo siempre presente esa limitación. (P. 577)

De acuerdo con esta cita y como el valor que nos dio la tabla 11 fue de 0.835 por tanto se puede concluir que la confiabilidad del instrumento es adecuada para esta investigación. Comenzamos con 32 preguntas y al final de esta etapa terminamos con 18 que son la que cumplen con la validez y la confiabilidad.

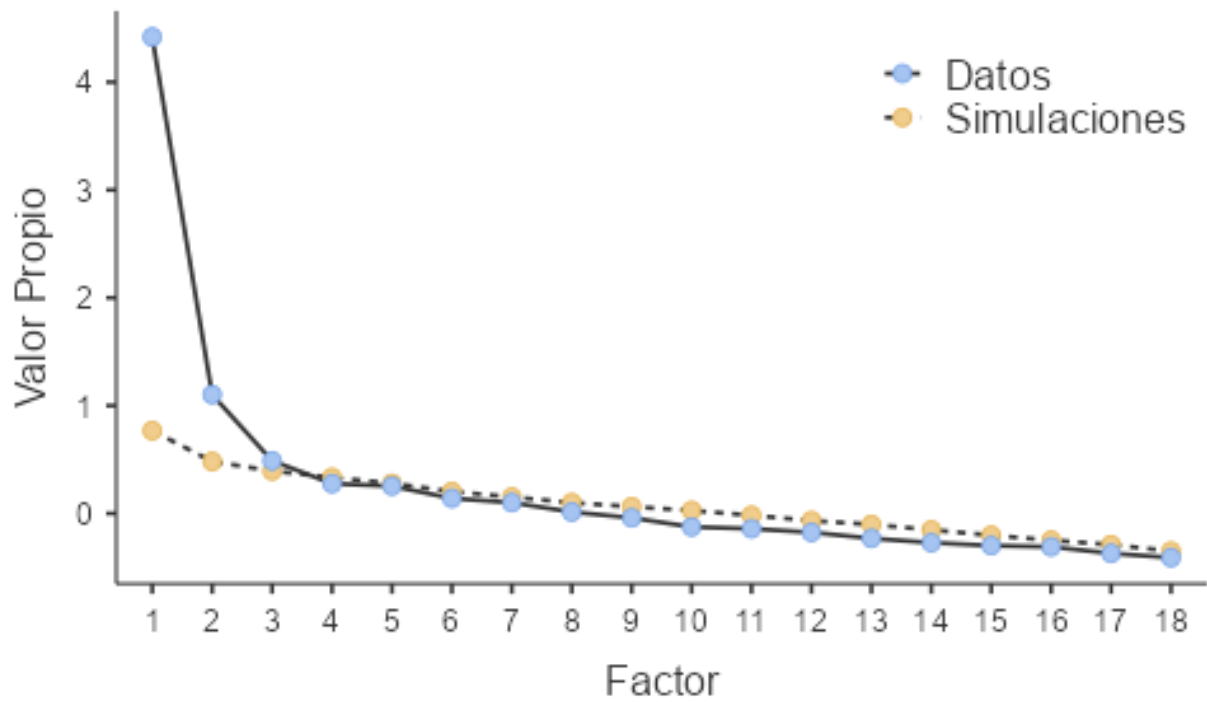
Dimensionalidad del instrumento

Lo primero fue analizar el gráfico de sedimentación para ver el número de dimensiones que posee el instrumento y analizar se estas preguntas pertenecen a un mismo constructo.

En la figura 1 se pudo ver que el gráfico de sedimentación no presenta cimas, por lo tanto, se puede afirmar que todas las preguntas analizadas pertenecen al mismo constructo. Otro aspecto que se pudo notar es que la separación entre la línea de

los datos y las simulaciones se da en el punto 3 por lo tanto se puede afirmar que el instrumento puede separarse en 3 dimensiones.

Figura 1: *Gráfico de sedimentación*



Una prueba que nos permite sostener las afirmaciones anteriores es la prueba de KMO y Barlett. Con respecto a estas medidas IBM (2023) afirma lo siguiente:

La **Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo** es un estadístico que indica la proporción de varianza en las variables que pueden ser causadas por factores subyacentes. Los valores altos (cercanos a 1.0) generalmente indican que un análisis factorial puede ser útil con los datos. Si el valor es menor que 0,50, los resultados del análisis factorial probablemente no serán muy útiles.

Prueba de esfericidad de Bartlett contrasta la hipótesis de que la matriz de correlaciones es una matriz de identidad, lo que indicaría que las variables

no están relacionadas y, por lo tanto, no son adecuadas para la detección de estructuras. Los valores pequeños (menores que 0,05) del nivel de significación indican que un análisis factorial puede ser útil con los datos.

De acuerdo a las afirmaciones anteriores como la medida de KMO es de 0.852 el cual es un valor muy bueno para esta prueba. Además, como la prueba de esfericidad de Barlett presenta como valor de significancia es menor a 0.05 podemos afirmar que los resultados de la prueba de análisis factorial son aceptables.

Tabla 23: *Valor de la prueba de KMO y Barlett*

Prueba de KMO y Bartlett	
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo	.852
Prueba de esfericidad de Bartlett Aprox. Chi-cuadrado	1180.476
gl	153
Sig.	.000

El análisis factorial permite de igual modo separar las 18 preguntas en tres dimensiones cuyos elementos se pueden ver en la figura 21.

Tabla 24: Dimensiones del instrumento de investigación

Cargas de los Factores				
	Factor			Unicidad
	1	2	3	
Q	0.723		0.321	0.374
O	0.713			0.443
J	0.697			0.465
K	0.533			0.682
N	0.424	0.324	0.318	0.615
H	0.303			0.803
A	0.377	0.645		0.425
M		0.580		0.562
B		0.503		0.739

Cargas de los Factores

	Factor			Unicidad
	1	2	3	
C		0.483		0.702
I		0.482		0.669
G		0.482		0.692
E		0.374	0.345	0.740
P			0.529	0.623
R			0.496	0.714
D			0.389	0.769
F	0.339	0.310	0.347	0.669
L			0.320	0.846

Nota. El método de extracción 'Residuo mínimo' se usó en combinación con una rotación 'varimax'

En la tabla 22 se presenta el porcentaje de la varianza explicada por el comportamiento de los datos. En la tabla se puede ver que el comportamiento de los datos puede explicar el 46% de la varianza y del resultado de la tabla 21.

Tabla 25: Porcentaje total explicado de la varianza de los datos

Varianza total explicada						
Componente	Autovalores iniciales			Sumas de cargas al cuadrado de la extracción		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	5.145	28.584	28.584	5.145	28.584	28.584
2	1.846	10.256	38.841	1.846	10.256	38.841
3	1.272	7.066	45.907	1.272	7.066	45.907
4	1.055	5.863	51.770			
5	1.014	5.636	57.405			
6	.918	5.100	62.505			
7	.872	4.842	67.347			
8	.811	4.507	71.854			
9	.707	3.930	75.784			
10	.640	3.556	79.340			
11	.625	3.473	82.813			

12	.549	3.049	85.862			
13	.512	2.846	88.708			
14	.487	2.704	91.413			
15	.459	2.547	93.960			
16	.426	2.366	96.326			
17	.359	1.995	98.322			
18	.302	1.678	100.000			

Método de extracción: análisis de componentes principales.

4.7. Instrumentos de recogida de datos

4.7.1. La encuesta

Se aplicó una encuesta que está compuesta por 18 preguntas, dividida en tres dimensiones. Esta encuesta será aplicada a 245 estudiantes. Estas preguntas son:

Tabla 26: Preguntas de la encuesta

Nº		Preguntas
		Dimensión 1
H	12	Coopero económicamente cuando suceden eventos inesperados y lamentables.
J	15	Mantengo un clima de compromiso y consagración con las tareas y deberes asignados.
K	16	Soy sincero en el discurso y consecuente con la acción.
N	19	Propicio un clima de respeto, confianza y amistad.
O	20	Cumplo eficientemente y con disciplina las tareas asignadas.
Q	22	Cumplo con mis deberes.
		Dimensión 2
A	1	Me alegro con los logros de mis compañeros.
B	2	Sufro con las penas o tristezas de mis compañeros.
C	3	Incentivo a mis compañeros a superarse como estudiantes.
E	6	Organizo actividades para integrar a los compañeros aislados.
G	10	Me acerco al compañero que no tiene amigos en la clase.
I	14	Cuido de las pertenencias de mis compañeros.
M	18	Reconozco el mérito de los compañeros en el salón de clase.
		Dimensión 3
D	5	Comparto mis materiales con los compañeros que no tienen.

F	7	Presto atención cuando alguien necesita de mí.
L	17	Soy generoso.
P	21	Promuevo el cuidado y respeto del medio ambiente.
R	25	Cuido los Árboles de mi entorno.

4.7.2. Observación

Se realizaron 7 observaciones de las clases en las cuales las secciones elegidas para observar serán elegidas al azar. La guía de observación está compuesta por 23 ítems.

4.7.3. Procedimientos para la recolección de Datos e Información

Se solicitó permiso a secretaría académica de la universidad para llevar a cabo esta investigación. El día de aplicación de la encuesta y la observación se le pidió permiso al maestro de turno para que nos permitiera la aplicación de los instrumentos de recolección de datos de este trabajo.

4.8. Técnicas de Análisis

Para el análisis de los resultados de esta investigación se hizo uso de gráficos de barras, de cálculo de los índices de tendencia central tales como la media y la mediana. Igualmente se hizo uso de la prueba de chi-cuadrado para las pruebas estadísticas donde las variables generales son el sexo, la carrera y el turno.

4.9. Operacionalización de las variables

Tabla 27: Operacionalización de las variables del estudio

Objetivos	Dimensión	variables	Indicadores	Técnica de recolección
Determinar el cumplimiento de los valores educativos por parte de los estudiantes de la	Práctica de valores educativos	Practica los valores: Respeto Igualdad Tolerancia	Sí, no S. Siempre CS. Casi siempre EO. En ocasiones PV. Pocas veces N. Nunca	Guía de observación y encuesta

URACCAN en el año 2023				
Examinar el cumplimiento de los valores humanos y sociales en los estudiantes de la URACCAN en el año 2023	Cumplimiento de los valores humanos	Cumplimiento de valores: Puntualidad Responsabilidad Solidaridad	Sí, no S. Siempre CS. Casi siempre EO. En ocasiones PV. Pocas veces N. Nunca	Observación y encuesta
Examinar el cumplimiento de los valores humanos y sociales en los estudiantes de la URACCAN en el año 2023	Cumplimiento de los valores sociales	Cumplimiento de valores: Empatía Compañerismo	Sí, no S. Siempre CS. Casi siempre EO. En ocasiones PV. Pocas veces N. Nunca	Observación y encuesta
Analizar la influencia de las variables sexo, edad, carrera y año de la carrera en el cumplimiento de los valores por parte de los estudiantes de la URACCAN en el año 2023	Influencia de las variables sexo, edad, carrera y año de la carrera en el cumplimiento de los valores por parte	Sexo Edad Carrera	Masculino, femenino 15, 16,17, ... Administración, contabilidad, ...	Encuesta Pruebas estadísticas

4.10. Aspectos éticos

- ✓ No solicitar datos personales.

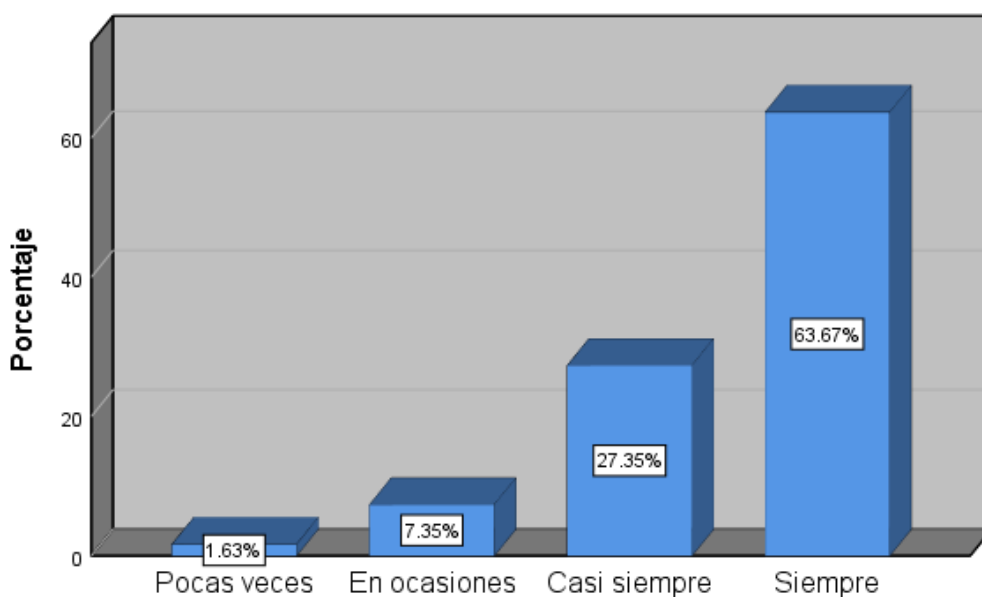
- ✓ Mantener de manera confidencial las opiniones de cada involucrado y nombres de las personas que serán partícipes del proceso de investigación.
- ✓ Hacer uso de las normativas de investigación.
- ✓ Seguir los procedimientos y requisitos establecidos, desde la selección del tema, hasta la publicación de la investigación.
- ✓ Mantener las expresiones precisas de los investigados.

V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados de la investigación son los siguientes: cada uno de estos fueron divididos por dimensiones y por instrumentos.

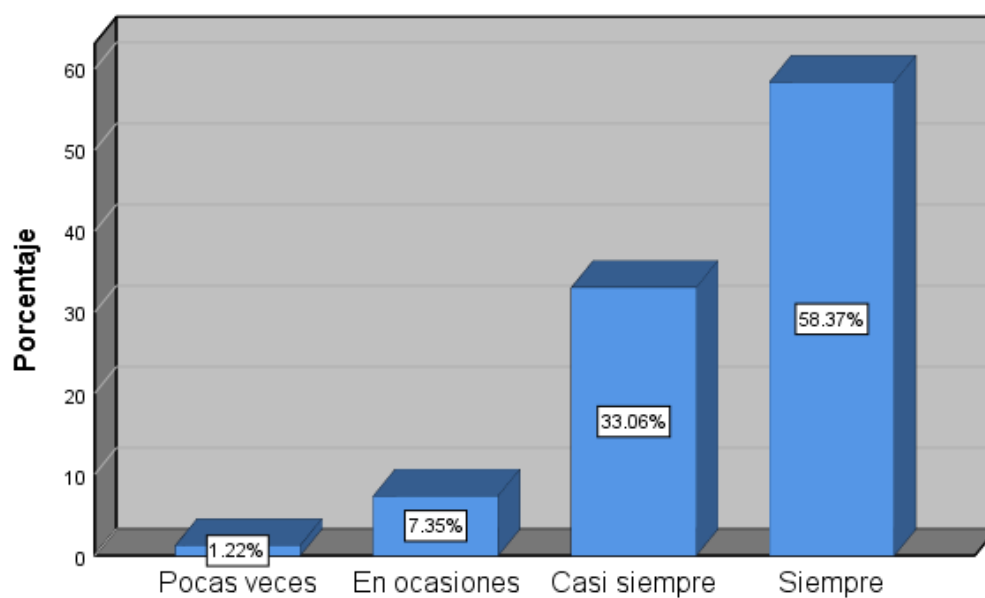
Dimensión 1

Figura 2: *Coopero económicamente cuando suceden eventos inesperados y lamentables*



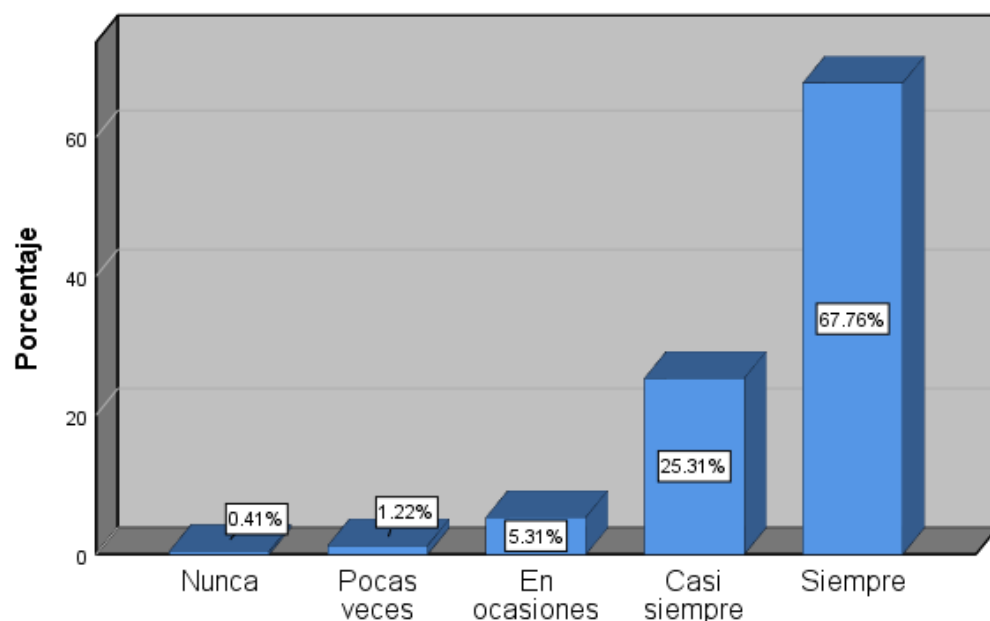
La mayoría de los encuestados afirma que siempre cooperan en estas situaciones; no obstante, una minoría menciona que casi siempre contribuyen económicamente cuando se presentan eventos inesperados. En algunos casos, los estudiantes no cuentan con efectivo en el momento de estas situaciones. La mayoría de quienes aportan demuestran conciencia y empatía hacia las problemáticas de su grupo de estudio. Asimismo que la empatía y la tolerancia son valores fundamentales en la sociedad y el docente debe motivar al alumno en que practiquen estos valores, asimismo que el respeto es parte fundamental de las relaciones interpersonales.

Figura 3: *Soy sincero en el discurso y consecuente con la acción*



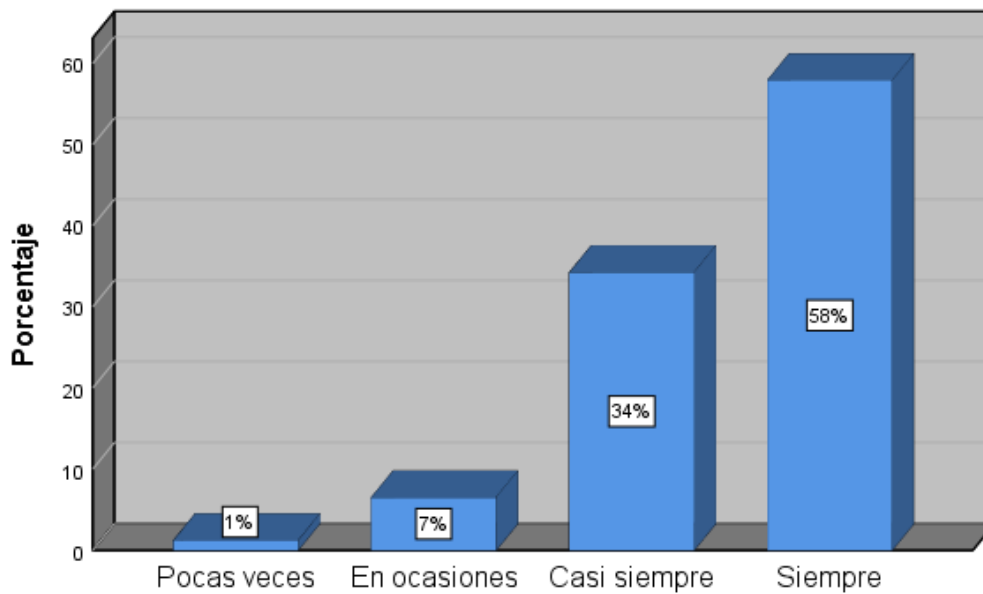
Aunque la mayoría de los participantes asegura que son sinceros en su discurso, respaldando estos valores inculcados por sus familias y apropiándose de ellos, también aplican estos conocimientos generacionales en sus discursos y son coherentes con sus acciones en el ámbito universitario.

Figura 4: *Propicio un clima de respeto, confianza y amistad*



Las relaciones sociales, dentro y fuera del aula, se va propiciando a través de las experiencias y vivencias personales, culturales que interactúan recíprocamente; se produce una fusión entre la cultura nacional, local, de las familias y de la institución educativa. Esta interacción socioeducativa es el núcleo del trabajo pedagógico. Allí se encuentran y relacionan personas condicionadas por experiencias distintas, socializadas en contextos distintos, Por todo lo mencionado se puede apreciar que en las aulas de clase los jóvenes tienden a practicar los valores que se han inculcados en las familias, esto conlleva a vivir en un mundo lleno de respetos, confianzas y de amistad uno con el otro.

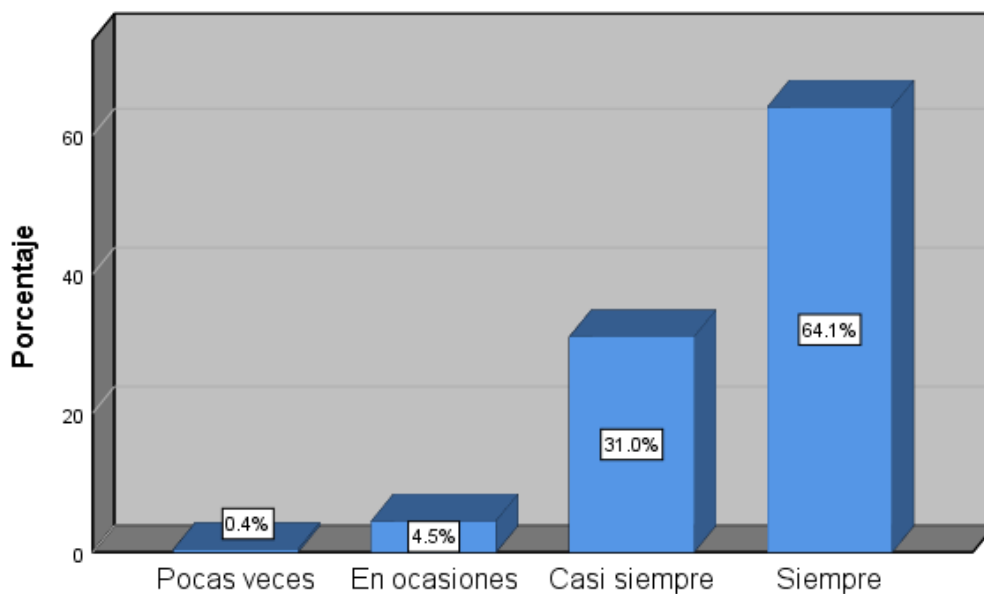
Figura 5: *Cumplimiento eficiente y con disciplina las tareas asignadas*



El 58.% de los estudiantes manifestaron que siempre cumplen eficientemente y con disciplina las tareas asignadas durante el semestre; el 34% de los estudiantes revelaron que casi siempre cumplen eficientemente y con disciplina las tareas asignadas durante el año lectivo y el 7.% de los estudiantes manifestaron que casi en ocasiones cumplieron eficientemente y con disciplina las tareas asignadas durante el año lectivo, cabe resaltar que la mayoría de los alumnos solo realizaron las tareas por la exigencia académica que pueda existir mas no con la convicción de aprender, no le dedican el tiempo adecuado y suficiente para hacerlo, bajo esta perspectiva, Polo (2019), refiere que la falta de responsabilidad de nuestras obligaciones será un factor nada favorable para nuestra vida, a esto se le suma la mala organización (tiempo) y el compromiso que este pueda tener a sus obligaciones; asimismo, Bermeo (2019) refiere la importancia de que los alumnos desarrollen y cumplan las tareas asignadas porque constituyen como herramienta

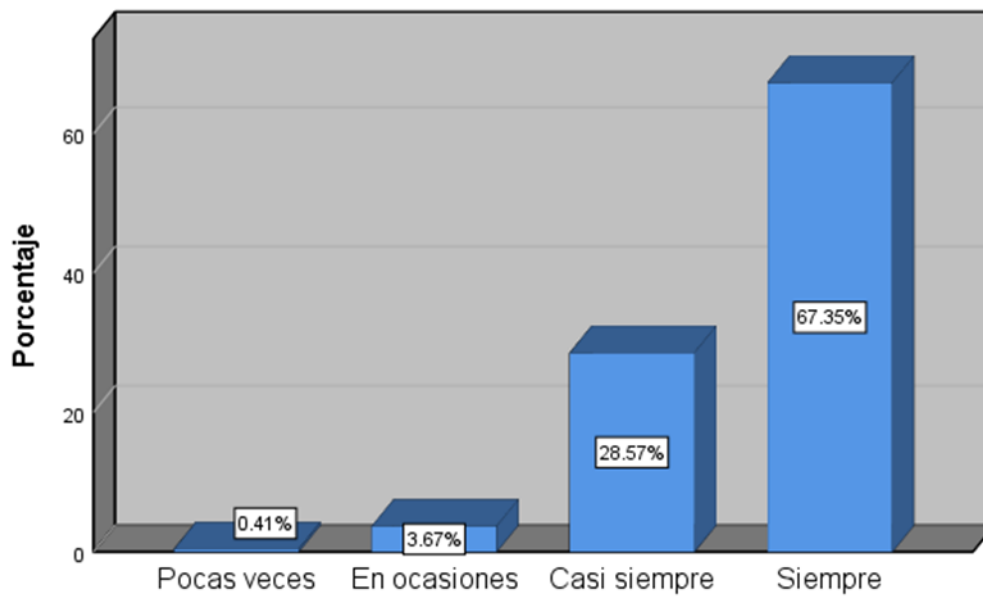
fundamental para reforzar lo aprendido en clase y al no desarrollarla los objetivos propuestos por el docente no se cumple.

Figura 6: *Cumpro con mis deberes*



El 64.1% de los estudiantes mostraron que siempre cumplieron eficazmente con sus deberes asignadas durante el II semestres; el 31.0% de los estudiantes revelaron que casi siempre cumplieron eficiente y con disciplina los deberes asignados durante el II semestre y el 4.5.% de los estudiantes revelaron que en ocasiones cumplieron eficientemente y con disciplina los deberes asignados.

Figura 7. Dimensión 1



Grafica número 7 nos muestra que un 64.1 por ciento de estudiantes cumple con sus deberes siempre, en contraste con lo anterior un 31 por ciento expreso que casi siempre cumple con sus deberes, un 4,5 por ciento en ocasiones y finalmente un 0,4 por ciento pocas veces.

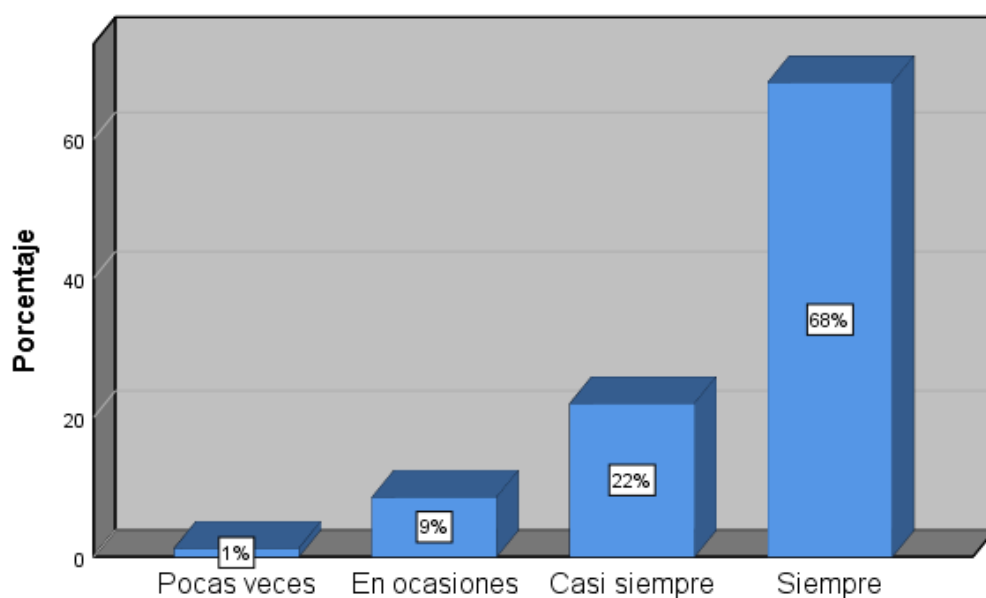
Resúmenes de casos

	Media	Mediana	Mínimo	Máximo
12. Coopero económicamente cuando suceden eventos inesperados y lamentables.	4.53	5.00	Pocas veces	Siempre
15. Mantengo un clima de compromiso y consagración con las tareas y deberes asignados.	4.46	5.00	Nunca	Siempre
16. Soy sincero en el discurso y consecuente con la acción.	4.49	5.00	Pocas veces	Siempre
19. Propicio un clima de respeto, confianza y amistad.	4.59	5.00	Nunca	Siempre

20. Cumpro eficientemente y con disciplina las tareas asignadas.	4.49	5.00	Pocas veces	Siempre
22. Cumpro con mis deberes.	4.59	5.00	Pocas veces	Siempre
Dimensión_1	27.1388	28.0000	16.00	30.00
Dimensión_1 (Agrupada)	4.63	5.00	Pocas veces	Siempre

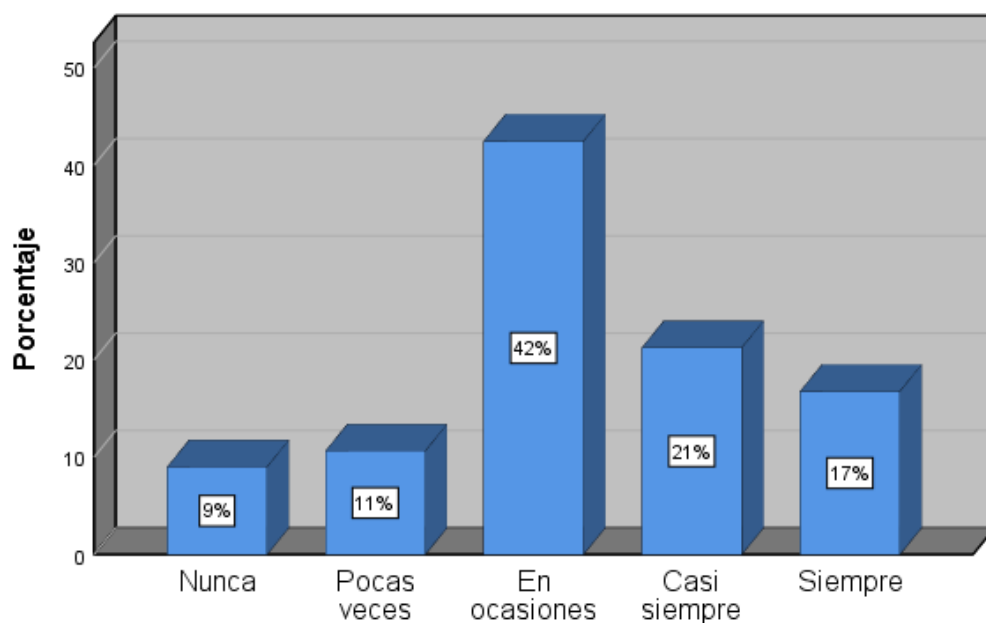
Dimensión 2

Figura 8: *Me alegro con los logros de mis compañeros*



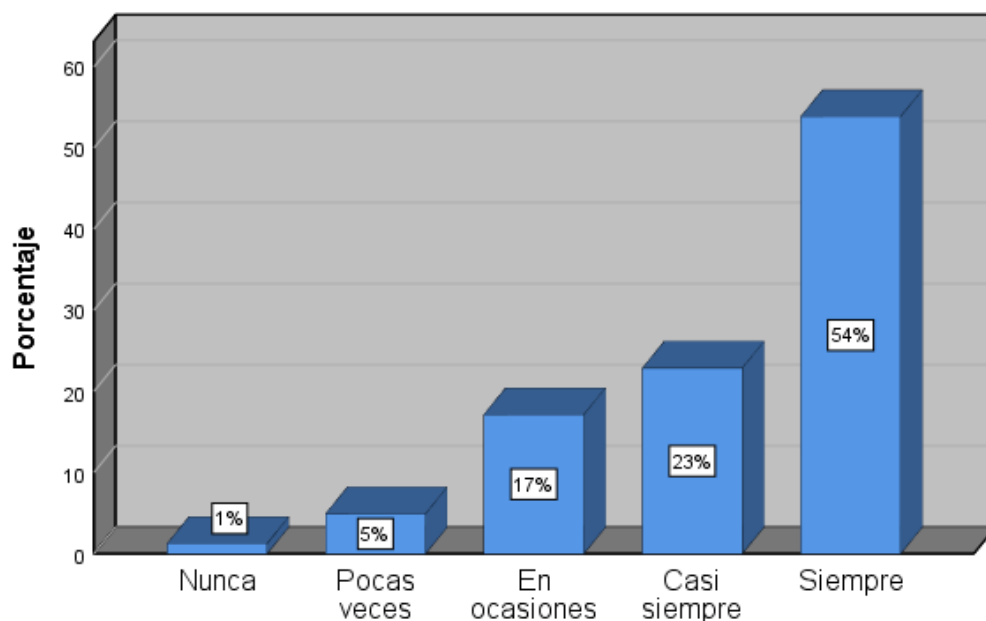
Grafica número 9 nos muestra que un 68 por ciento de estudiantes se alegran de los logros obtenidos por sus compañeros siempre, por otro lado, un 22 por ciento indicó que casi siempre se alegran por los méritos que obtienen sus compañeros y un 9 por ciento respondió que, en ocasiones, finalmente un 1 por ciento pocas veces.

Figura 9: *Sufro con las penas o tristezas de mis compañeros*



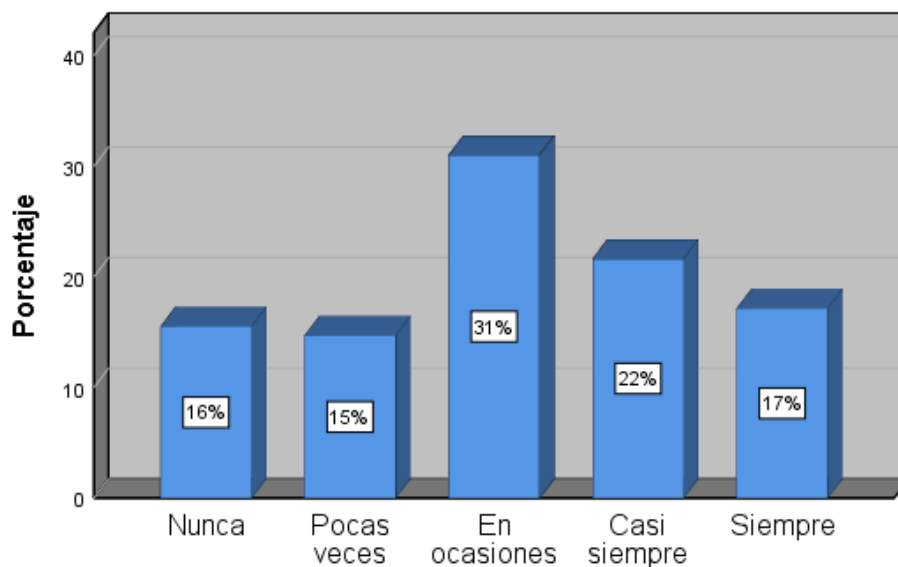
Grafica número 10 nos muestra que un 17 por ciento de los estudiantes manifestaron que sufren con las penas y tristezas de sus compañeros de clase siempre, por otra parte, un 21 por ciento comunicó que casi siempre demuestran empatía, sorprendentemente, un 42 por ciento dijo que en ocasiones se compadece de sus compañeros, un 11 por ciento pocas veces y finalmente un 9 por ciento nunca.

Figura 10: *Incentivo a mis compañeros a superarse como estudiantes*



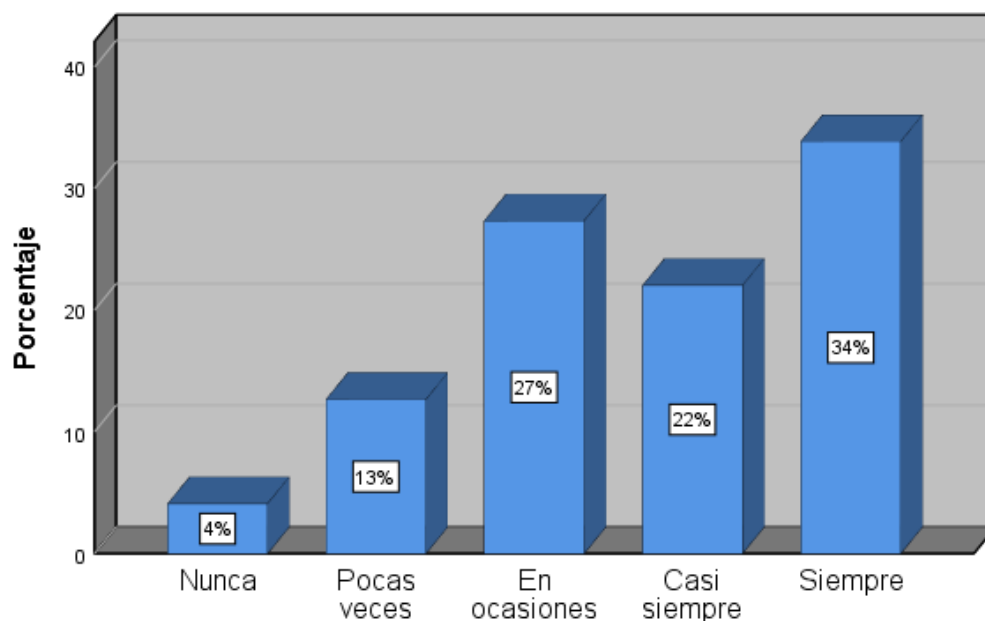
Grafica número 11 nos muestra que un 54 por ciento de estudiantes motiva a sus compañeros a superarse como estudiantes siempre, así mismo un 23 por ciento señalaron casi siempre, un 17 por ciento en ocasiones un 5 por ciento pocas veces y finalmente un 1 por ciento nunca.

Figura 11: *Organizo actividades para integrar a los compañeros aislados*



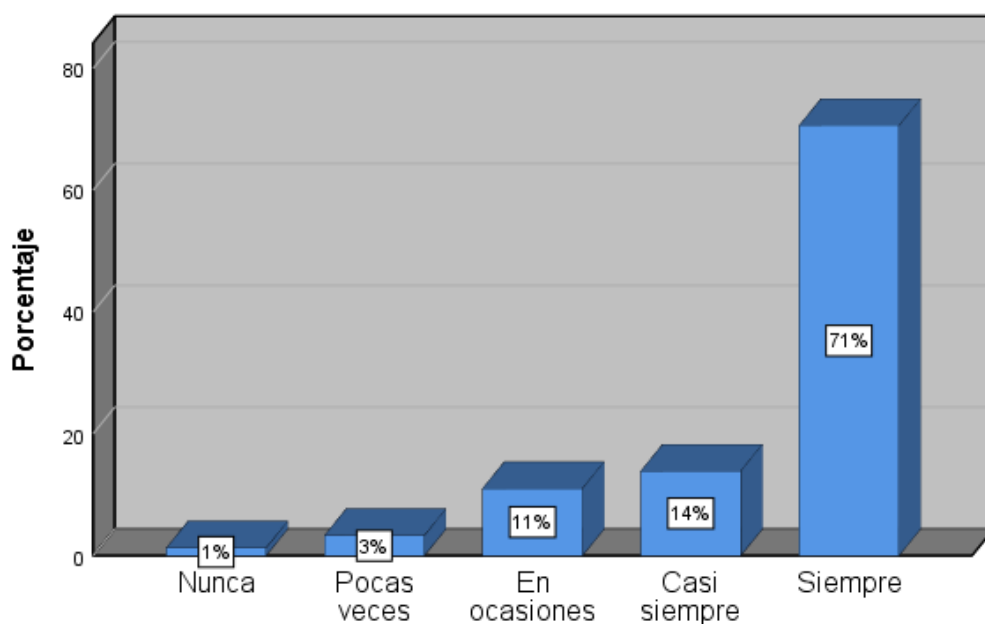
Como se puede observar en la gráfica número 12, en cuanto a la proactividad de los estudiantes para organizar actividades para integrar a los compañeros aislados, se puede apreciar que, en promedio, un 17% de ellos respondió que casi siempre. Este porcentaje de estudiantes es curiosamente similar al porcentaje de ellos que nunca lo hacen, el cual es 16%. Como se puede apreciar en el mismo gráfico, el porcentaje más alto de estudiantes respondieron que en ocasiones organizan actividades de este tipo.

Figura 12: *Me acerco al compañero que no tiene amigos en la clase*



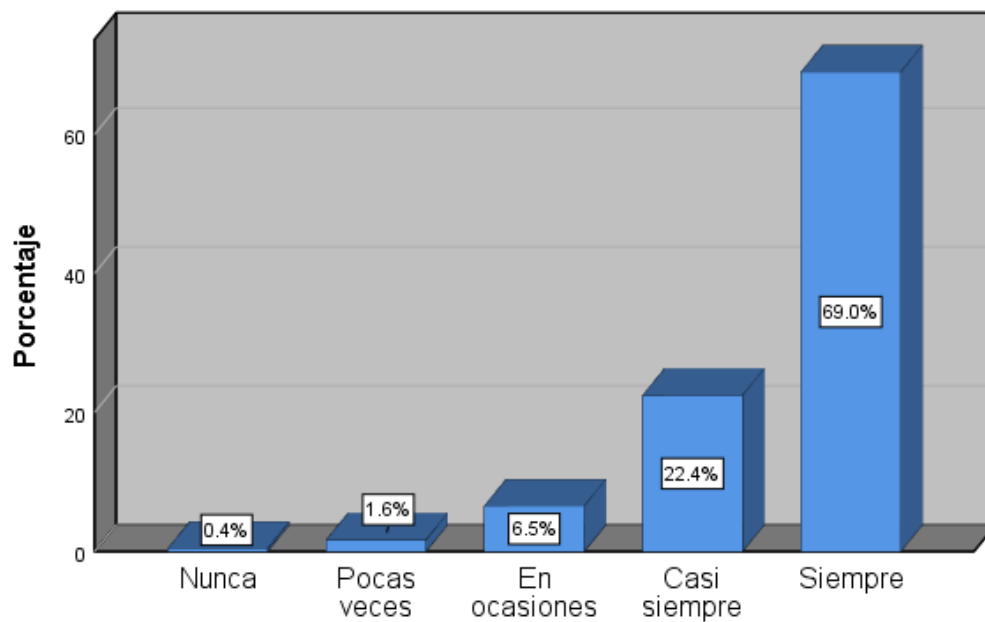
En el gráfico número 13, en cuanto a la acción de los estudiantes de acercarse a los compañeros que no tienen amigo en clases, se puede observar que el porcentaje más alto de estudiantes mostrado en el gráfico, 34%, contestó que siempre lo hacen. Es importante mencionar que el porcentaje de estudiantes que contestaron de manera negativa es muy bajo, 4%, y que el porcentaje de estudiantes que realizan esta actividad en ocasiones es de 27%.

Figura 13: *Cuido de las pertenencias de mis compañeros*



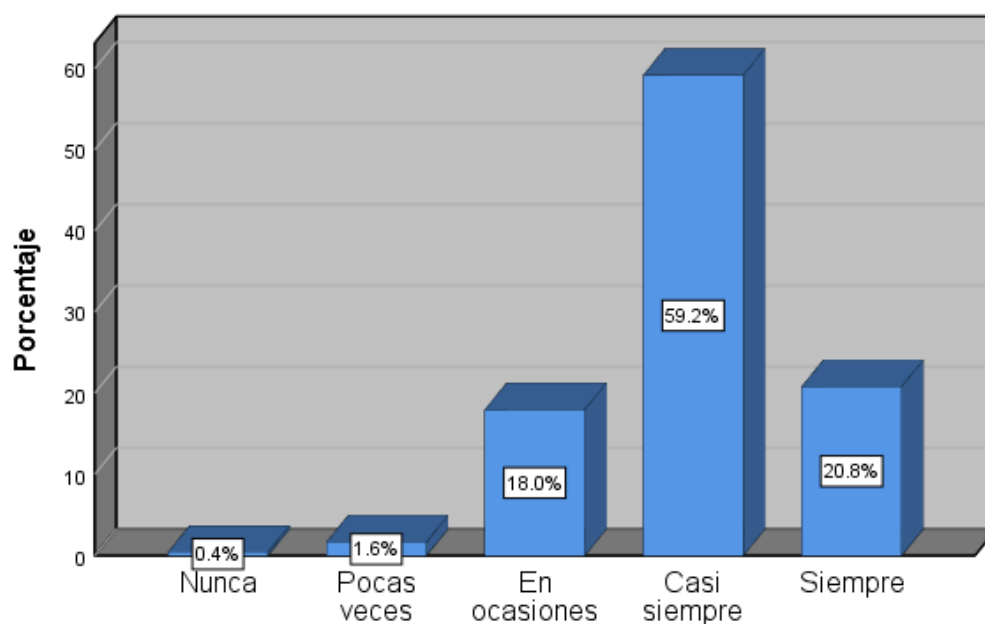
Con respecto a la práctica de los estudiantes de cuidar de las pertenencias de sus compañeros, en el grafico número 14 se puede apreciar que un porcentaje relativamente alto de estudiantes, en comparación con los resultados observables en los gráficos anteriores, siempre cuidan de las pertenencias de sus compañeros. Y de la misma manera, es notable resaltar que el porcentaje de estudiantes que nunca lo hacen es casi 0%, con solo un 1%.

Figura 14: *Reconozco el mérito de los compañeros en el salón de clase*



En la siguiente representación grafica se puede observar que el 69%, expreso que reconocen siempre el mérito de los demás compañeros por otro lado el 22.4 % afirmo que casi siempre reconocen el mérito de los demás estudiantes, el 6.5 % expreso que reconocen el mérito de los demás estudiantes en ocasiones, el 1.6 % expreso que en pocas ocasiones reconocen el mérito de los demás compañeros en el aula de clase y finalmente el 0.4 % afirmó que nunca reconocen el mérito de los demás.

Figura 2: *Dimensión 2*



En la siguiente representación gráfica se puede observar que el 20.8%, expreso que reconocen siempre el mérito de los demás compañeros por otro lado el 59.2 % expreso que casi siempre reconocen el mérito de los demás estudiantes, el 18% expreso que reconocen el mérito de los demás estudiantes en ocasiones, el 1.6 % expreso que en pocas ocasiones reconocen el mérito de los demás compañeros en el aula de clase y finalmente el 0.4 % dijo que nunca reconocen el mérito de los demás.

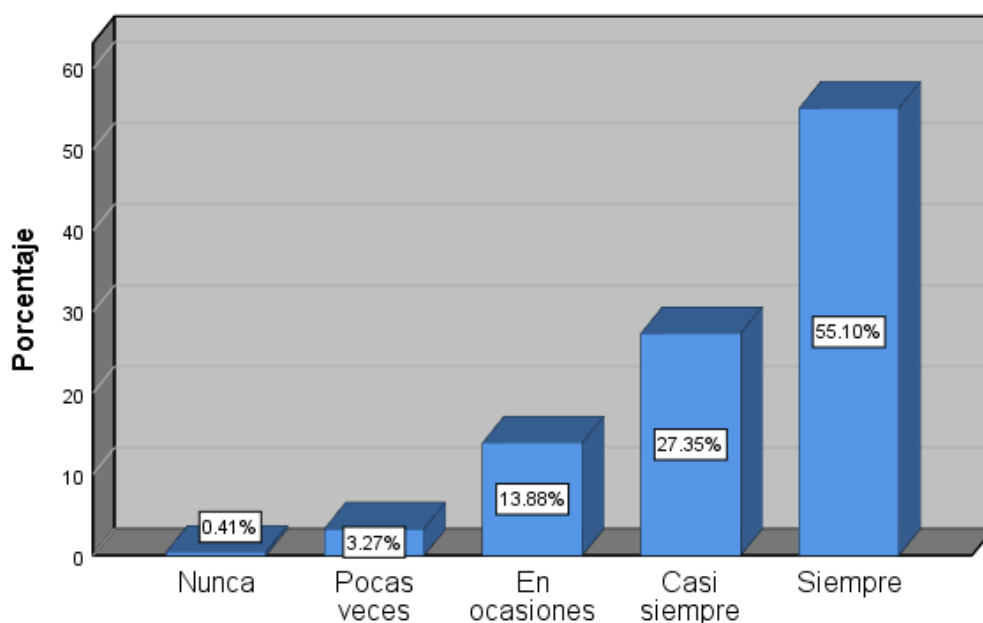
Resúmenes de casos

	Media	Mediana	Mínimo	Máximo
1. Me alegro con los logres de mis compañeros.	4.57	5.00	Pocas veces	Siempre
2. Sufro con las penas o tristezas de mis compañeros.	3.26	3.00	Nunca	Siempre
3. Incentivo a mis compañeros a superarse como estudiantes.	4.23	5.00	Nunca	Siempre

6. Organizo actividades para integrar a los compañeros aislados.	3.10	3.00	Nunca	Siempre
10. Me acerco al compañero que no tiene amigos en la clase.	3.69	4.00	Nunca	Siempre
14. Cuido de las pertenencias de mis compañeros.	4.49	5.00	Nunca	Siempre
Dimensión_2	27.9306	29.0000	10.00	35.00
Dimensión_2_agrupada	3.98	4.00	Nunca	Siempre

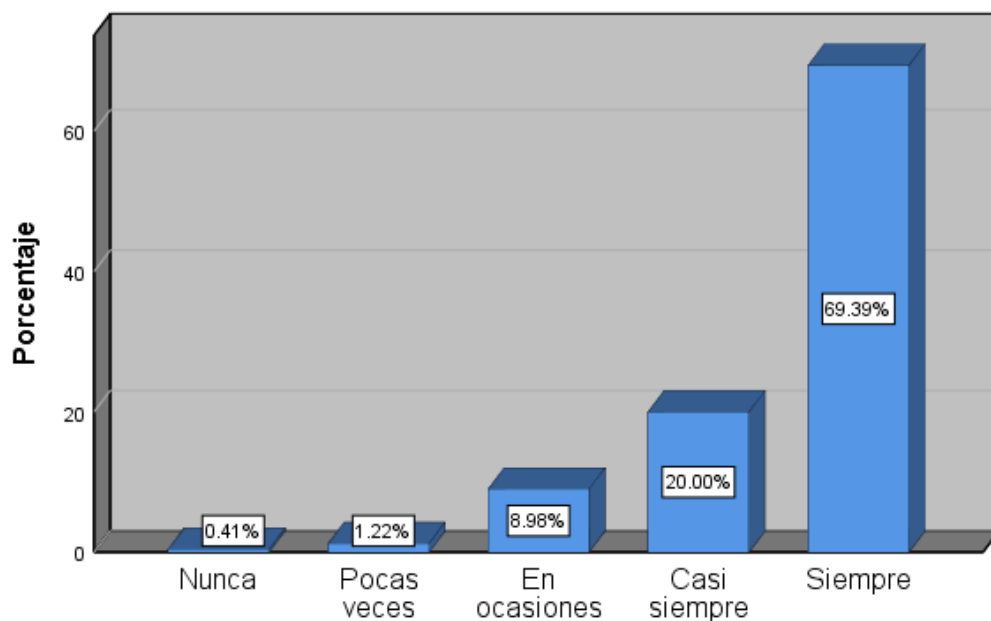
En la tabla se puede observar en detalle el resumen de los casos, la media de cada uno de ellos, la mediana, el mínimo y el máximo valor de los casos.

Figura 3: *Comparto mis materiales con los compañeros que no tienen*



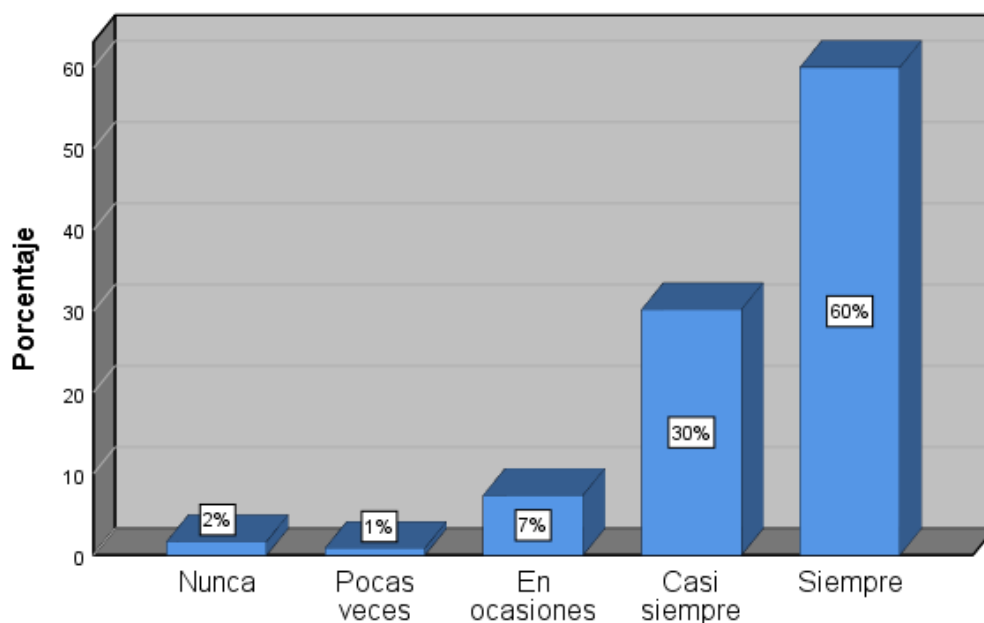
En esta representación gráfica se puede observar que el 55.10%, expreso que comparten los materiales con los demás compañeros por otro lado el 27.35 % expreso que casi siempre comparten sus materiales, el 13.88% expreso que comparten los materiales, el 3.27 % expreso que en pocas ocasiones y finalmente el 0.41 % dijo que nunca comparten los materiales con los demás.

Figura 4: *Presto atención cuando alguien necesita de mí*



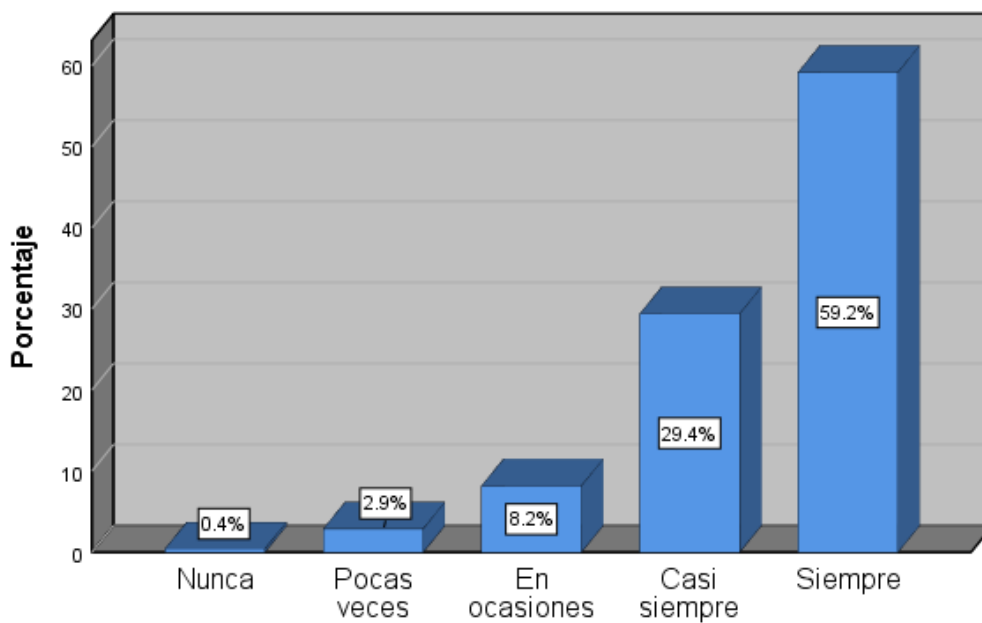
La siguiente representación gráfica muestra que el 69.39 %, expreso que reconocen siempre prestar atención cuando alguien necesita de ellos por otro lado el 20 % expreso que casi siempre comparten los materiales, el 8.98% expreso que comparten los materiales en ocasiones, el 1.22 % expreso que en pocas ocasiones comparten los materiales y finalmente el 0.41 % dijo que nunca comparten los materiales.

Figura 5: *Soy generoso*



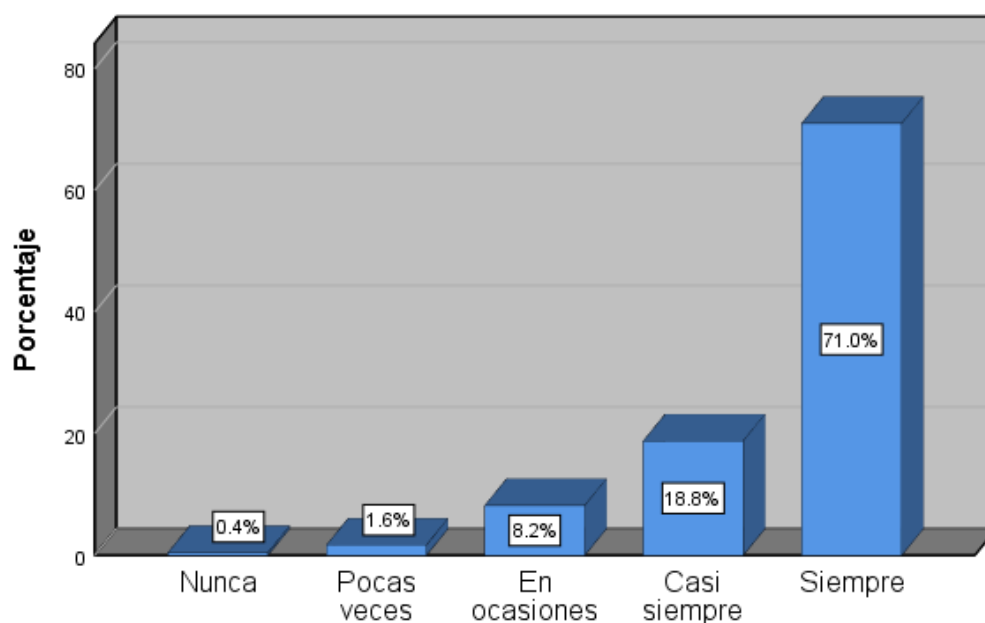
En la siguiente representación gráfica se puede observar que el 60 %, expresan ser generosos el 30 % expreso que casi siempre son generosos con los demás, el 7 % expreso que reconocen ser generosos, el 1 % expreso que en pocas ocasiones reconocen el mérito de los demás compañeros de ser generosos y finalmente el 2 % dijo que nunca reconocen no ser generosos con los demás.

Figura 6: *Promuevo el cuido y respeto del medio ambiente*



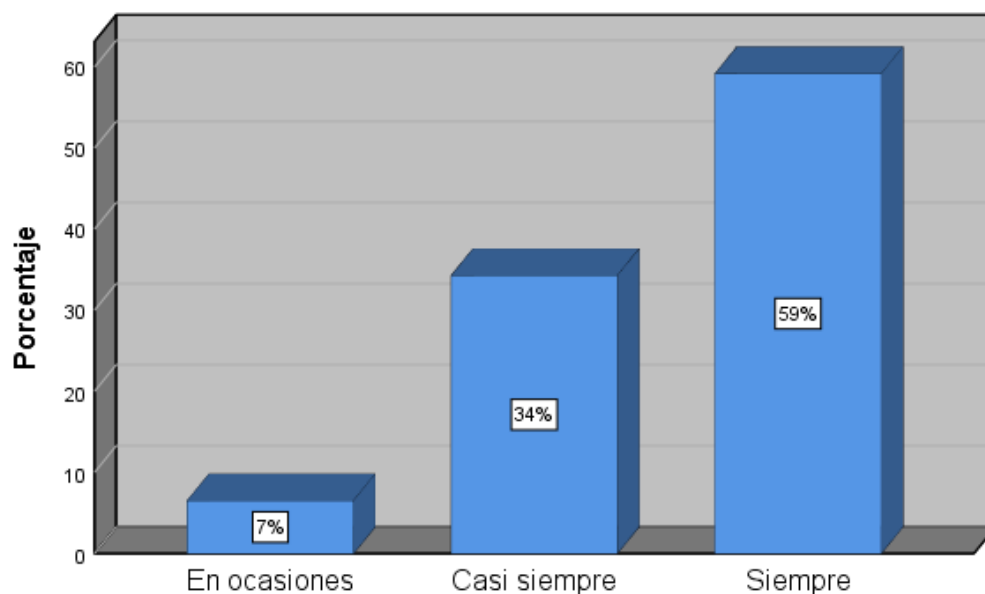
En la siguiente representación gráfica se puede observar que el 59.2 %, expreso que reconocen siempre el cuidado y respeto del medio ambiente por otro lado el 29.4 % expreso que casi siempre cuidan del medio ambiente y cuidado del mismo, el 8.2 % expreso que reconocen el cuidado y respeto del medio ambiente, el 2.9 % expreso que en pocas ocasiones reconocen el cuidado y respeto del medio ambiente y finalmente el 0.4 % dijo que nunca reconocen el cuidado y respeto del medio ambiente.

Figura 7: *Cuido los Árboles de mi entorno*



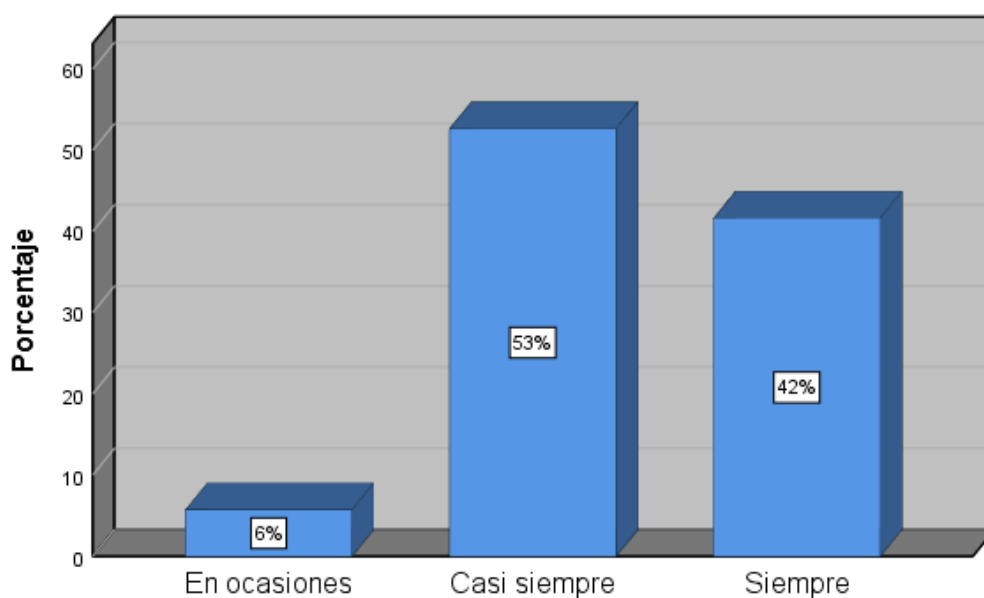
En la siguiente representación gráfica se puede observar que el 71 %, expreso que reconocen siempre el cuidado de los arboles por otro lado el 18.8 % expreso que casi siempre reconocer practicar el cuidado de los árboles en el entorno, el 8.2 % expreso que reconocen el mérito de cuidado y protección de los árboles, el 1.6 % expreso que en pocas ocasiones practican el cuidado de los árboles en el entorno y finalmente el 0.4 % dijo que nunca reconocen tener el habito de cuidado de los árboles en el entorno.

Figura 8: *Dimensión 3*



En la dimensión N° 3 se puede observar que el 59 %, están de acuerdo con la variable siempre por otro lado el 34 % expreso que casi siempre, y 7 % se identificaron con la variable en ocasiones.

Figura 9: *Escala*

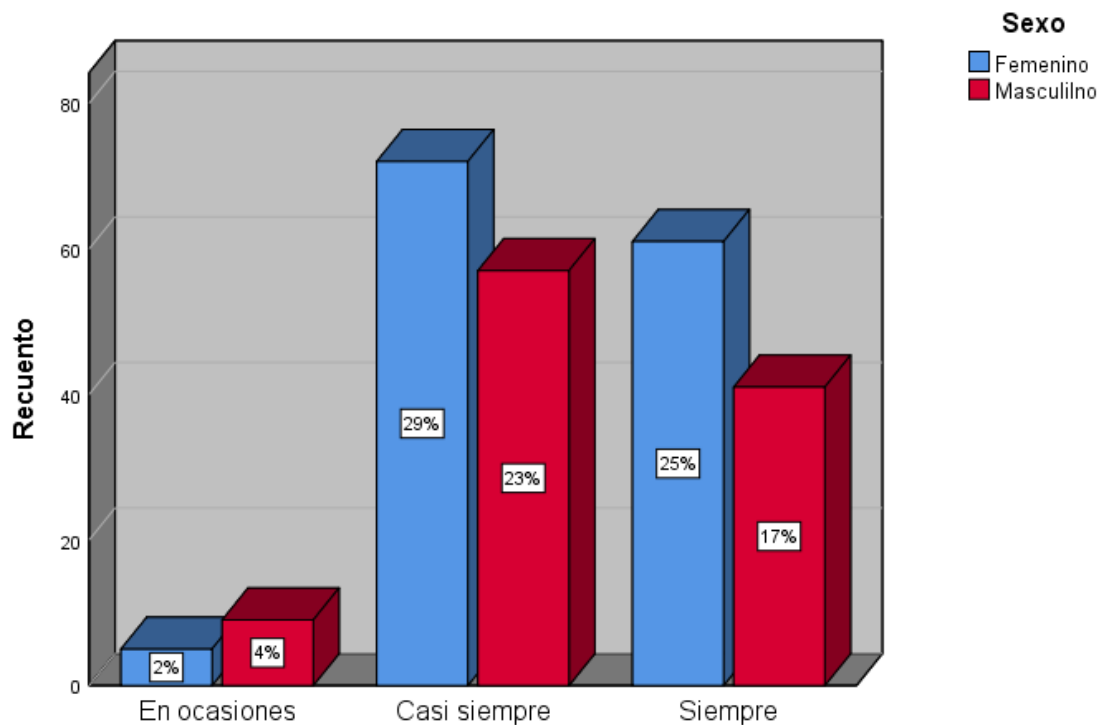


En la siguiente escala se puede observar que el 42 %, están de acuerdo con la variable casi siempre y el 53 % expreso que siempre, y 6 % expreso que en ocasiones.

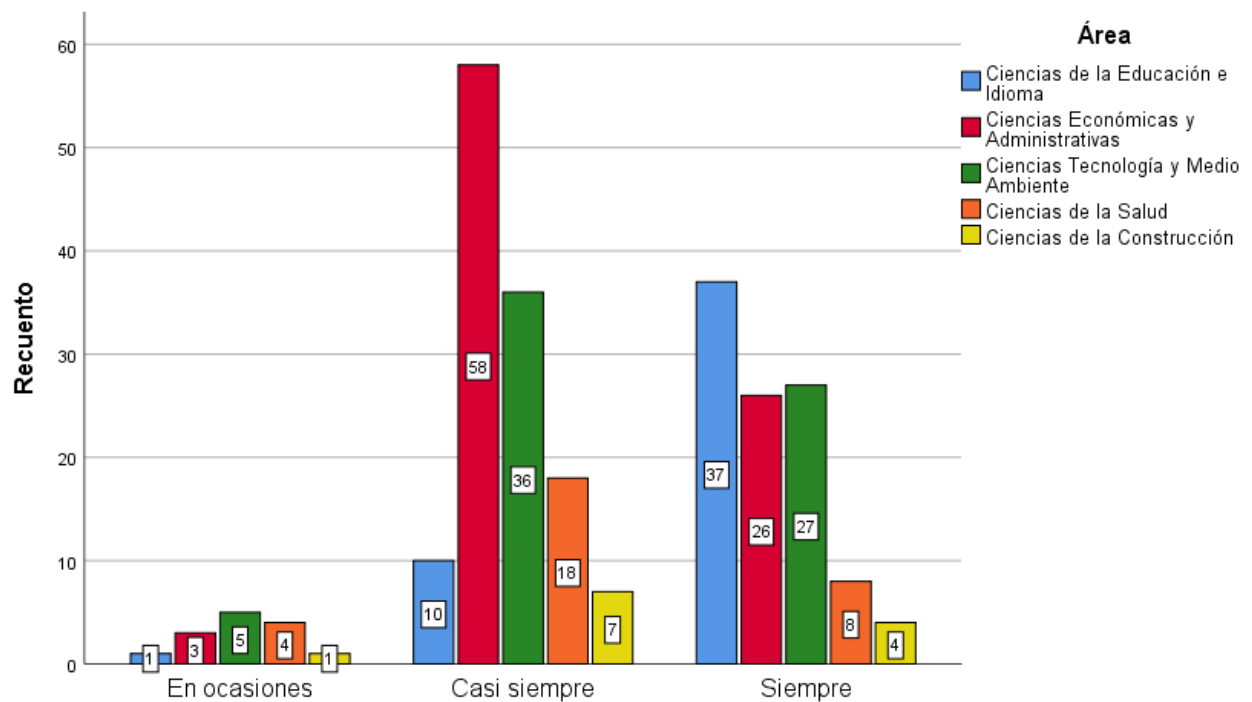
Resúmenes de casos

	Media	Mediana	Mínimo	Máximo
5. Comparto mis materiales con los compañeros que no tienen.	4.33	5.00	Nunca	Siempre
7. Presto atención cuando alguien necesita de mí.	4.57	5.00	Nunca	Siempre
17. Soy generoso.	4.46	5.00	Nunca	Siempre
21. Promuevo el cuidado y respeto del medio ambiente.	4.44	5.00	Nunca	Siempre
25. Cuido los Árboles de mi entorno.	4.58	5.00	Nunca	Siempre
Dimensión_3	22.3878	23.0000	15.00	25.00
Dimensión_3_agrupado	4.53	5.00	En ocasiones	Siempre
Escala	77.4571	79.0000	51.00	90.00
Escala agrupada	4.36	4.00	En ocasiones	Siempre

Figura 10: *Escala dividida por sexo*



En la siguiente representación gráfica se puede observar que el 29 % del sexo femenino y el 23 % del sexo masculino, mas sin embargo 25 % del sexo femenino y el 17 % del sexo femenino manifestó que siempre, y 2% y 4% están de acuerdo con el inciso en ocasiones.



Esta representación esta en base a las diferentes carreras que formaron parte de la muestra de la población. Un 58 % relacionado al género masculino de la carrera Ciencias Económicas y Administrativas se identificaron. El área de Ciencias de la Educación e Idioma alcanzo un 37 % el género masculino y 10 % e género femenino. Por otro lado, el área de Ciencias Tecnología y Medio Ambiente alcanzo un 36 % y 27 % referido a las variables casi siempre y siempre.

Resultados de la guía de observación

En el marco de la investigación que se ha realizado, sobre la temática de la *Práctica de Valores en los Espacios de Aprendizajes en el Recinto Nueva Guinea, II Semestre 2023*; la aplicación de diversos instrumentos de investigación, han permitido poder determinar mediante la guía de observación, como un instrumento que ayuda al observador a situarse de manera sistemática en aquello que realmente es objeto de estudio con el fin con el que se realiza todo el proceso de la observación, lo que favorece al investigador en la recolección y obtención de datos e información de un hecho o fenómeno.

La práctica de valores educativos relacionados con el respeto, es muy notable en el estudiantado del recinto Nueva Guinea; fue muy notorio poder observar, la buena práctica en su convivencia al escuchar de la manera en que los educandos se llaman por su nombre con un 83% lo que permite en sus relaciones un mayor acercamiento directo y ayuda a fomentar un clima de confianza; pudiera ser algo simple o sencillo, pero es un detalle que produce en el ser humano un efecto psicológico y muy positivo en las relaciones personales, no hace sentir escuchados, valorados e importante, conllevando un alto impacto emocional.

Se hace necesario señalar que además de que el estudiante llama a su compañero por su nombre, también pide permiso para pedir la palabra levantando la mano, lo que se convierte en una habilidad fundamental, porque ayuda a poder aprender y practicar las reglas de convivencias y el respeto a los demás, que fueron inculcadas en nuestra primera escuela, que fue el hogar, se nota que un 67% lo pone en práctica.

Fue notorio poder observar que el estudiante en un 83.3% de los educandos no salen del salón de clases sin la autorización del docente; el realizar la acción de pedir permiso es una habilidad que no se debe de perder y debemos de fomentar en los salones de clases. Encontramos algo muy interesante y es que el 100% del estudiantado se dirige al profesor con respeto y eso significa que lo ellos muestran el reconocimiento del valor y relación entre el educando y educador. Todo lo anterior lo podemos analizar en la tabla #1.

Tabla 1. *Práctica de valores educativos relacionados al respeto*

El estudiante llama a sus compañeros por su nombre	El estudiante pide permiso para pedir la palabra, levantando la mano	El estudiante abandona el salón de clase sin permiso del docente	El estudiante se dirige al profesor mostrando respeto
Criterios Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje

Si	83	67	16.7	100
No	17	33	83.3	0
No aplica	0	0	0	0

Las relaciones humanas desde la buena práctica de la igualdad y tolerancia, al poder demostrarla ante los temas de raza, religión y distingo de sexo, fue notable observar que el 83.3% tiene la práctica de ser tolerables y un 83.3% se puede evidenciar que tiene aceptación a las creencias y opiniones con la práctica del diálogo y eso conlleva a que los educandos tienen una muy buena práctica de los valores educativos. Todo lo anterior lo podemos analizar en la tabla #2.

Tabla 28. *Práctica de valores educativos relacionados a la igualdad y la tolerancia*

Demuestra tolerancia ante los temas de raza, religión y distingo de sexo		Se evidencia aceptación a las creencias y opiniones de los demás mediante el diálogo tranquilo y apacible
Criterios	Porcentaje	Porcentaje
Si	83.3	83.3
No	8.3	8.3
No aplica	8.3	8.3

En la actualidad solemos decir que los estudiantes han perdido muchos valores, lo que en la realidad, hemos observado que el 75% respeta el horario de entrada, lo que se relaciona con la buena práctica del valor de la puntualidad; en cambio el 100% tiene conocimientos de la importancia de los valores, eso ayuda a poder pensar que los educandos, son consciente de la existencia de los mismo y que son vitales para la vida del ser humano.

Como parte del cumplimiento de los valores los estudiantes tienen el buen hábito en un 58.3% ordenan y limpian el salón de clases y en un 83% participan activamente en la clase, lo que indica que ellos son los protagonistas de sus aprendizajes, de manera que alcancen la significatividad de los mismos. Todo lo anterior lo podemos analizar en la tabla #3.

Tabla 3. *Cumplimiento de los valores humanos por parte de los estudiantes*

El estudiante respeta el horario de clase		El estudiante tiene conocimiento de la importancia de los valores	Al finalizar la clase el estudiante ordena y realiza limpieza del salón	El estudiante participa activamente en la clase
Criterios	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
Si	75	100	33.3	83
No	25	0	58.3	17
No aplica	0	0	8.3	0

La responsabilidad, es asumir lo que definimos desde nuestras acciones y decisiones. Ser responsable también es tratar de que todos nuestros actos sean realizados de acuerdo con una noción de todos los sentidos, es ahí donde fue observable que un 100% de los estudiantes comparten sus conocimientos con sus compañeros y en un 83% se evidencia la igualdad de las participaciones en el salón de clase.

Desde la buena práctica del desempeño de los valores conlleva a poner en nuestra convivencia la virtud de la solidaridad, donde mostramos que somos unidos y compartimos espacios de aprendizajes desde un 83% tienen cumplimiento de la tarea y el 83% se observó la evidencia y generosidad ante la vulnerabilidad siendo compasivos entre compañeros. Todo lo anterior lo podemos analizar en la tabla #4.

Tabla 4. Cumplimiento de los valores humanos relacionados a la responsabilidad y solidaridad

Comparte sus conocimientos con sus compañeros		Se evidencia la igualdad de participaciones en el salón de clase	Se evidencia el cumplimiento de la tarea en tiempo adecuado	Se evidencia la generosidad y compasión con los compañeros de clase
Criterios	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
Si	100	83	83	83
No	0	17	17	17
No aplica	0	0	0	0

La sociedad juega un rol fundamental en la práctica de los valores, porque como parte activa de la misma, se pudo observar que un 92% de los educandos usan un lenguaje adecuado, que no implica en la falta del respeto, sino en una convivencia donde un 75% se evidencia el respeto y reconocimiento de la diversidad, igualmente el 75% demuestra un trato por igual, sin juzgar o criticar y llevar a la práctica sus cualidades, buenas actitudes, la vivencia en comunidad, lo que les ayuda a poder orientar y dar una dirección clara de sus acciones para un buen comportamiento. Todo lo anterior lo podemos analizar en la tabla #5.

Tabla 5. Cumplimiento de los valores sociales

En la relación con sus compañeros se evidencia el uso de palabras adecuadas		Demuestra una convivencia sana y responsable hacia sus compañeros y docentes	Evidencia respeto y reconocimiento a la diversidad	Demuestra un trato por igual a todos sin juzgar o criticar
Criterios	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje

Si	92	83	75	75
No	8	17	8	17
No aplica	0	0	17	8

VI. CONCLUSIONES

La práctica de valores en nuestra sociedad es un tema relevante porque se construye una sociedad con principios y valores que deben ser fortalecidos en cada uno de los espacios permitiendo formar parte en la educación de valores. Realizada la investigación en el recinto de URACCAN Nueva Guinea, hemos analizados los resultados obtenidos a través de la información brindada de fuentes primarias, guía de observación, una encuesta, todo aplicado de forma directa, se ha llegado a las siguientes conclusiones.

- a. La práctica de valores educativos relacionados con el respeto, es muy notable en el estudiantado del recinto Nueva Guinea; fue muy notorio poder observar, la buena práctica en su convivencia al escuchar de la manera en que los educandos se llaman por su nombre.
- b. La buena práctica de los valores, al llamar por sus nombres, permite en sus relaciones una mayor acercamiento directo y ayuda a fomentar un clima de confianza; generando en el ser humano un efecto psicológico y muy positivo en las relaciones personales, y conlleva un alto impacto emocional.
- c. El estudiantado realiza la acción de pedir permiso y conlleva con la habilidad que no se debe de perder y debemos de fomentar en los salones de clases. De igual manera el educando se dirige a su docente con respeto, lo que genera en ambos una buena práctica de valores desde la convivencia.
- d. Las relaciones humanas desde la buena práctica de la igualdad y tolerancia, al poder demostrarla ante los temas de raza, religión y distingo de sexo, fue notable que tiene la práctica de ser tolerables y la aceptación a las creencias y opiniones con la práctica del diálogo y eso conlleva a que los educandos tienen una muy buena práctica de los valores educativos.

- e. En la actualidad señalamos a los estudiantes que han perdido muchos valores, lo que en la realidad, desde la práctica no es así, porque respeta el horario de entrada, lo que se relaciona con la buena práctica del valor de la puntualidad y tienen consciencia. Así mismo, se ha notado el cumplimiento de los valores relacionado con el orden y limpieza del salón de clases.
- f. La responsabilidad, es asumir lo que definimos desde nuestras acciones y decisiones. Ser responsable también es tratar de que todos nuestros actos sean realizados de acuerdo con una noción de todos los sentidos, es ahí donde fue observable que un 100% de los estudiantes comparten sus conocimientos con sus compañeros y en un 83% se evidencia la igualdad de las participaciones en el salón de clase.
- g. El aprendiente, demuestra tener la buena práctica del valor de la solidaridad, lo que y le permite poner en nuestra convivencia la virtud de la solidaridad, donde muestran que somos unidos y comparten espacios de aprendizajes; tienen la práctica en el cumplimiento de la tarea, mostrando también que son generosos ante la vulnerabilidad siendo compasivos entre compañeros.
- h. La sociedad juega un rol fundamental en la práctica de los valores, porque somos parte activa de la misma, al observar que educandos usan un lenguaje adecuado, que no implica en la falta del respeto, sino en una convivencia donde el respeto y reconocimiento de la diversidad; donde demuestran un trato por igual, sin juzgar o criticar y llevar a la práctica sus cualidades, buenas actitudes, la vivencia en comunidad, lo que les ayuda a poder orientar y dar una dirección clara de sus acciones para un buen comportamiento.
- i. La mayoría de los encuestados afirmaron que siempre cooperan cuando se dan sucesos o eventos inesperados; no obstante, una minoría menciona que casi siempre contribuyen económicamente cuando se presentan eventos inesperados. La mayoría de quienes aportan demuestran conciencia y empatía hacia las problemáticas de su grupo de estudio.

- j. La práctica del valor de la empatía y la tolerancia son valores fundamentales en la sociedad y el docente debe motivar al educando en que practiquen estos valores, asimismo que el respeto es parte fundamental de las relaciones interpersonales.
- k. Las relaciones sociales, dentro y fuera del aula, se va propiciando a través de las experiencias y vivencias personales, culturales que interactúan recíprocamente; se produce una fusión entre la cultura nacional, local, de las familias y de la institución educativa.

VII. RECOMENDACIONES

Analizado los resultados obtenidos mediante la aplicación de diversos instrumentos, proponemos las siguientes recomendaciones, que consideramos que ayudarán a tomar conciencia para una mejor práctica de los valores en la convivencia del estudiantado:

Recomendaciones la Universidad:

- Continuar promoviendo los programas y políticas que promuevan y fortalezcan la práctica de valores en la sociedad, tanto dentro como fuera del ámbito educativo.
- Proporcionar recursos y apoyo para la implementación de actividades y proyectos que fomenten la práctica de valores en el campus universitario.
- Promover la capacitación y formación continua del personal docente y administrativo en temas relacionados con la educación en valores.
- Establecer mecanismos de evaluación y seguimiento para medir el impacto de las iniciativas relacionadas con la práctica de valores en la comunidad universitaria.

Recomendaciones para los docentes:

- Modelar y promover la práctica de valores a través de su propio comportamiento y actitud hacia los estudiantes.
- Integrar actividades y dinámicas en el aula que fomenten la reflexión y el desarrollo de valores como el respeto, la responsabilidad y la empatía.
- Establecer un ambiente de confianza y respeto mutuo en el aula, donde los estudiantes se sientan seguros para expresarse y participar activamente.
- Proporcionar retroalimentación constructiva a los estudiantes, reconociendo y reforzando sus comportamientos positivos en relación con los valores.

- Mantener una comunicación abierta con los estudiantes, brindando orientación y apoyo en su desarrollo personal y académico, así como en la práctica de valores.

Recomendaciones para los estudiantes:

- Respetar y valorar la diversidad cultural, religiosa y de género, promoviendo la tolerancia y el diálogo respetuoso.
- Practicar el respeto mutuo y el uso adecuado del lenguaje en las interacciones con compañeros, profesores y personal administrativo.
- Ser responsables de sus acciones y decisiones, asumiendo las consecuencias de las mismas y mostrando compromiso con su desarrollo personal y académico.
- Participar activamente en la construcción de un ambiente inclusivo y solidario, apoyando a sus compañeros y mostrando empatía hacia los demás.

VIII. LISTA DE REFERENCIAS

- Ardila, S., & Orozco Vargas, J. (2002). *El Libro de los Valores*. Bogotá, Colombia: Malsinet Editor.
- Behar Rivero, D. S. (2008). *Introducción a la Metodología de la Investigación*. Colombia: Editorial Shalom.
- Bernal, C. (2016). *Metodología de la Investigación* (Cuarta edición ed.). México: PEARSON Educación.
- Bernal, C. (2016). *Metodología de la Investigación, segunda edición* (Cuarta ed.). Colombia: PEARSON Educación.
- Canales, F., de Alvarado, E., & Pineda, E. (2016). *Metodología de la investigación. Manual para el desarrollo de personal de salud*. México: Limusa.
- Cantoni, N. M. (2009). Técnicas de muestreo y determinación del tamaño de la muestra en investigación cuantitativa. *Revista Argentina de Humanidades y Ciencias Sociales*, 20-30.
- Coelho, F. (2020). 16 Antivalores (qué son, tipos y ejemplos). <https://www.significados.com/antivalores/>
- Cohen, & Swerdlik. (2006). *Pruebas y evaluación psicológicas. Introducción a las pruebas y a la medición* (Sexta ed.). México: McGrawHill.
- Corral, Y. (2009). Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos. *REVISTA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN*, 19(33), 238. <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n33/art12.pdf>
- Davis, R. (2021). #12meses12valores. 'El valor de la Paciencia'. Proyecto Hombre Alicante: <https://www.proyectohombrealicante.org/12meses12valores-el-valor-de-la-paciencia/>
- Del Canto, E., & Silva, A. (2013). Metodología Cuantitativa: Abordaje desde la Complementariedad en Ciencias Sociales. *Revista de Ciencias Sociales (Cr)*, III(141), 25-34. Retrieved 25 de Octubre de 2020, from <https://www.redalyc.org/pdf/153/15329875002.pdf>
- Díaz de León, N. (2022). *Técnicas de Investigación Cualitativo y Cuantitativo*. Retrieved 20 de abril de 2022, from <https://core.ac.uk/download/pdf/80531608.pdf>
- Editorial Etecé. (2023). *Justicia*. <https://concepto.de/justicia/>
- EDUCREA. (2016). *Estrategias para la educación de valores*. <https://app.bibguru.com/p/266cf4bd-81a1-4911-b770-f05e2b917ae9>

- Equipo editorial, Etecé. (2022). *50 Ejemplos de solidaridad*. <https://www.ejemplos.co/solidaridad/>
- Escuela de Postgrado de Psicología y Psiquiatría . (2020). *Estrategias para mejorar tu estabilidad emocional*. <https://eepsicologia.com/estrategias-para-mejorar-tu-estabilidad-emocional/>
- Escuela Particular Arrayan. (2023). *Cómo Promover los Valores en la Sociedad para Mejorar la Calidad de Vida*. 5 estrategias efectivas para promover valores en la sociedad: <https://escuelaparticulararrayan.cl/como-promover-los-valores-en-la-sociedad-para-mejorar-la-calidad-de-vida/>
- Fernández, E. (2020). *El Valor de la Responsabilidad*. <https://www.linkedin.com/pulse/el-valor-de-la-responsabilidad-erick-fern%C3%A1ndez-morel/?originalSubdomain=es>
- Gallo Armosino, A. (2006). Introducción a los valores. PROFASR.
- García, A., & Guido, M. (2019). *Práctica de valores en el estudiantado de séptimo A noveno grado, colegio Pablo Antonio Cuadra No. 3, Colonia Puerto Principe, I semestre 2019*. [Monografía de grado] URACCAN.
- Gómez, M. (2019). *Valores Morales*. <https://www.significados.com/valores-morales/>
- Heidegger, M. (2000). Los problemas fundamentales de la fenomenología. Madrid: Trotta .
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. (2014). *Metodología de la investigación* (sexta ed.). México: McGRAW-HILL.
- Hernández, J., & Cruz, M. (2020). *Consejería de las comunidades educativas creciendo en valores (CCE), en los estudiantes de noveno B, maestros y padres de familias del colegio César Augusto Salinas Pinell en el I semestre año 2020 en el municipio de Nueva Guinea*. [Monografía de grado] URACCAN.
- Hidalgo, L. (2005). Confiabilidad y Validez en el Contexto de la Investigación y Evaluación Cualitativas. UCV, 1-21. <http://www.ucv.ve/uploads/media/Hidalgo2005.pdf>
- Izcara, S. (2014). *Manual de investigación cualitativa*. México: Fontamara.
- Jimenez, D. (2007). *Los Valores Humanos*. deGerencia.com: https://degerencia.com/articulo/los_valores_humanos/
- Kalla, S. (3 de Junio de 2010). *Validez estadística*. Retrieved 10 de Diciembre de 2021, from <https://explorable.com/es/validez-estadistica>
- Llapo, F., & Rojas, J. (2013). *Aplicación de Títeres para mejorar el nivel de práctica de valores, solidaridad, responsabilidad, en los alumnos de 1° grado "A"*,

Escuela Concertada Intervida-Alto Trujillo de la Provincia de Trujillo en el año 2012. Universidad Nacional de Trujillo, Perú: http://takey.com/Thesis_139.pdf

Manzano, V. (2013). El tamaño de la muestra.

Martinelli, M. (2003). Conversando sobre educación en valores humanos. Longseller.

Martínez, M. (2006). Validez y confiabilidad en la metodología cualitativa. *Paradigma*, 27(2), 07-33.
http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512006000200002

Molina, L., Pérez, S., Suárez, A., & Rodríguez, W. (7 de Mayo de 2007). *La importancia de formar en valores en la educacion superior*. Trabajos Originales: <https://www.actaodontologica.com/ediciones/2008/1/art-9/>

Molina, L., Perez, S., Suárez, A., & Rodriguez, W. (2008). La importancia de formar en valores en la educacion superior. *SciElo*.
http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0001-63652008000100009

Molina, Pérez, Suárez, & Rodríguez. (2008). La importancia de formar en valores en la educación superior. *Acta Odontológica Venezolana*, 46(1), 1-13.
www.actaodontologica.com/ediciones/2008/1/importancia_formar_valores_educacion_superior.asp

Mousalli-Kayat, G. (2015). *Métodos y Diseños de Investigación Cuantitativa*. Mérida.

Muñoz Razo, C. (2015). *Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis* (tercera ed.). México: PEARSON.

NEGRETE LARES, A. L. (2019). PALABRAS LIBRES: Valores Humanos (Spanish Edition) . Independently Published.

Neill, D. A., & Cortez Suárez, L. (2018). *Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica*. Ecuador: Editorial UTMACH.
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12498/1/Procesos-y-FundamentosDeLainvestiagcionCientifica.pdf>

Neill, D., & Cortez, L. (2018). *Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica*. Ecuador: Editorial UTMACH.

Ñaupas Paitán, H., Valdivia Dueñas, M. R., Palacios Vilela, J. J., & Romero Delgado, H. E. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. Bogotá: Ediciones de la U.

Obín, J.-P. (2004). Ejerciendo la Ética en la Escuela. caracas, Venezuela: Cinterplan Gobierno de Venezuela ; Organización de los Estados Americanos 1998.

- ONU. (s.f). *La Ciencia de la Honestidad*. <https://www.unodc.org/unodc/es/listen-first/super-skills/honesty.html>
- Ortiz, M. (Octubre de 2016). *Sobre la distinción entre ética y moral*. Artículos Scielo: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-02182016000200113
- Pavón, Paisano, & Góngora. (2014). *Valores que Practica la Comunidad Educativa y su Incidencia en la Convivencia de los y las Estudiantes del Instituto Hugo Chávez Frías de Managua*. [Monografía de grado] UNAN Managua.
- Peñafiel, M. (2021). *¿Cuál es la relación entre Educación y Sociedad?* <https://revistamagisterioelrecreo.blogspot.com/2021/04/cual-es-la-relacion-entre-educacion-y.html?m=1>
- Peñafiel, M. (2021). *¿Cuál es la relación entre Educación y Sociedad?* <https://revistamagisterioelrecreo.blogspot.com/2021/04/cual-es-la-relacion-entre-educacion-y.html?m=1>
- Pérez, C., Martínez, J., & Valdivia, M. (2014). *Influencia de la práctica de valores morales durante el proceso de aprendizaje enseñanza, en el comportamiento de los niños/as del tercer nivel del preescolar Los Pollitos de la ciudad de Estelí en el segundo semestre del año 2014*. [Monografía de grado] UNAN Managua. <https://repositorio.unan.edu.ni/2028/1/16431.pdf#page=51&zoom=100,109,94>
- Pérez, C., Rodríguez, J., & Valdivia, M. (2014). *Influencia de la práctica de valores morales durante el proceso de aprendizaje enseñanza, en el comportamiento de los niños/as del tercer nivel del preescolar Los Pollitos de la ciudad de Estelí en el segundo semestre del año 2014*. [Monografía de grado] UNAN Managua.
- Porras, S. (2017). *Las 10 Características del Amor*. <https://www.enfoquealafamilia.com/matrimonio/las-10-caracteristicas-del-amor/>
- Real Academia Española (RAE). (31 de Marzo de 2001). *La Familia*. Diccionario de la lengua española: <https://www.rae.es/drae2001/familia>
- RED EDUCA. (2023). *¿En qué consiste la educación en valores?* <https://www.rededuca.net/blog/educacion-y-docencia/educacion-valores>
- Reyes, & Hernández. (2019). Identificación y práctica de valores en la formación universitaria. *Revista Cubana de Educacion Superior* , 1-15.
- Rodriguez Pecino, B. (2020). *7 ejemplos de solidaridad en la vida diaria*. <https://ayudaenaccion.org/blog/solidaridad/ejemplos-solidaridad-vida-diaria/>

- Rubín, A. (9 de enero de 2023). *Valores humanos: lista de los 190 más importantes*. Lifeder: <https://www.lifeder.com/lista-de-valores-humanos/>
- Sánchez Carlessi, H., Reyes Romero, C., & Mejía Sáenz, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Perú: Universidad Ricardo Palma.
- Sosa, B. (2017). *Valores y antivalores*. <https://www.carlosllanocatedra.org/blog-familia-y-sociedad/valores-y-antivalores>
- Torres Triana, A. (2009). Los valores morales en la personalidad. *Revista Médica Electrónica*, 31(2).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242009000200009&lng=es&tlng=es.
- Tristán. (2008). Modificación al modelo de Lawshe para el dictamen cuantitativo de la validez de contenido de un instrumento objetivo. *Avances en Medición*, 37-48.
- URACCAN. (2004). *Modelo Pedagógico de URACCAN*. Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense .
- Varela, A. (2021). *¿QUÉ ES LA PAZ COMO VALOR?*
<https://parquesalegres.org/biblioteca/blog/la-paz-valor/>
- Vivas Cano, P. (2023). *¿En qué consiste la educación en valores?* RED EDUCA:
<https://www.rededuca.net/blog/educacion-y-docencia/educacion-valores>

IX. ANEXOS

9.1. Guía de observación



UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTÓNOMAS DE LA COSTA CARIBE NICARAGÜENSE URACCAN

Guía de observación

Estimado estudiante de la universidad URACCAN Recinto Nueva Guinea, somos docentes de Ciencias de la educación e idiomas, estamos realizando un estudio denominado “Práctica de Valores en Estudiantes de URACCAN, II Semestre 2023” para ello solicitamos que responda las siguientes interrogantes. Agradecemos su aporte a este estudio.

Objetivo

Analizar la práctica de valores en Estudiantes de URACCAN, Recinto Nueva Guinea, II Semestre 2023

Estudiantes-docente

N°	Criterios	Si	No	Comentario del investigador
1	El estudiante respeta el horario de clase			
2	El estudiante tiene conocimiento de la importancia de valores			
3	El estudiante se relaciona con sus compañeros de manera respetuosa			
4	El estudiante llama a sus compañeros por su nombre			
5	El estudiante pide permiso levantado la mano para pedir la palabra			
6	El estudiante abandona el salón de clase sin permiso del docente			
7	En la relación con sus compañeros se evidencia el uso de palabras adecuadas			
8	El estudiante se dirige al profesor mostrando respeto			
9	Al finalizar la clase el estudiante ordena y realiza limpieza del salón			
10	El estudiante es solidario con sus compañeros de clase			
11	El estudiante comparte sus conocimientos con sus compañeros			

12	El estudiante participa activamente en la clase			
13	Se evidencia la igualdad de participaciones en el salón de clase			
14	El estudiante se solidariza ante situaciones difíciles de sus compañeros			
15	El estudiante demuestra convivencia sana y responsable hacia sus compañeros y docente			
16	Se evidencia el respeto y reconocimiento a la diversidad			
17	Demuestra tolerancia ante los temas de raza, religión y distingo de sexo			
18	Se evidencia aceptación a las creencias y opiniones de los demás mediante el diálogo tranquilo y apacible			
19	Se evidencia el cumplimiento de tarea en tiempo adecuado			
20	Se evidencia que las tareas se entregan de manera correcta			
21	Se evidencia en situaciones del salón de clase la generosidad y compasión con los compañeros del salón			
22	El estudiante demuestra trato por igual a todos si juzgar o criticar			
23	Se evidencia la confianza, convivencia sana, sin mentiras y trampas en la relación de los estudiantes			

9.2. Guía escala de actitud



**UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTÓNOMAS
DE LA COSTA CARIBE NICARAGÜENSE
URACCAN**

Guía Escala de actitud a Estudiante

S. Siempre

CS. Casi siempre

EO. En ocasiones

PV. Pocas veces

N. Nunca

N°	Indicadores	S	CS	EO	PV	N	Comentario
1	Presto atención cuando alguien necesita de mi						
2	Me alegro con los logros de mis compañeros de menor rendimiento						
3	Sufro con las penas o tristezas de mis compañeros						
4	Incentivo a mis estudiantes a superarse como estudiantes						
5	Me burlo de mis compañeros cuando se equivocan						
6	Estoy dispuesta / o a colaborar para la halla unidad en el grupo						
7	Comparto mis materiales con los compañeros que no tienen						
8	Creo que uno debe de ayudar solo a sus amigos						
9	Me disgusta ayudar en el aseo de la sala cuando me lo piden						
10	Organizado actividades para integrar a los compañeros aislados						

11	Presto atención cuando alguien necesita de mi						
12	Me agrada visitar a mis compañeros cuando están enfermos						
13	No perjudico a ningún compañero, aunque se los mereciera						
14	Me molesta compartir con aquellos que son mis amigos						
15	Me desagrada escuchar las disertaciones de algunos compañeros						
16	Considero que uno no puede ser amigo de todos en la clase						
17	Me acerco al compañero que no tiene amigos en la clase						
18	Asumo una actitud crítica ante circunstancias dadas						
19	Cooperó económicamente cuando suceden eventos inesperados y lamentables						
20	Participo en actividades deshonestas						
21	Cuido de las pertenencias de mis compañeros						
22	Considero inaceptable la falta de honestidad						
23	Mantiene un clima de compromiso y consagración con las tareas y deberes asignados						
24	Es sincero en el discurso y consecuente con la acción						
25	Combate la doble moral, la hipocresía, la traición, el fraude y la mentira						
26	Es altruista						
27	Reconoce el mérito de los compañeros en el salón de clase						
28	Propicia un clima de respeto, confianza y amistad						

29	Siente como propio los problemas de los demás						
30	Cumple eficientemente y con disciplina las tareas asignadas						
31	Promueve el cuidado y respeto del medio ambiente						
32	Cumple con sus deberes						
33	Exige sus derechos						

9.3. Fotos de aplicación de instrumentos

Fotografía 1. *Estudiantes de Lic. en Enfermería Intercultural con Mención en Higiene y Epidemiología llenando instrumento de investigación.*



Tomada: viernes, 11 agosto 2023, Klifor Javier Pérez Valle.

Fotografía 2. *Aplicación de guía de observación de la investigación “Práctica de Valores” a estudiantes de IV año de ingeniería Agroforestal.*



Tomada por Mario Mercado el 10 de septiembre 2023.

Fotografía 3. *Aplicación de guía de observación de la investigación “Práctica de Valores” a estudiantes de I año de Medicina Veterinaria.*



Tomada por Nilson Dumas Gudiel el 20 de septiembre 2023.

Fotografía 4. *Aplicación de Encuesta de la investigación “Práctica de Valores” a estudiantes de V año de Medicina Veterinaria.*



Tomada por Nilson Dumas Gudiel el 08 de agosto 2023.

Fotografía 5. *Aplicación de Encuesta de la investigación “Práctica de Valores” a estudiantes de I año de Medicina Veterinaria.*



Tomada por Nilson Dumas Gudiel el 08 de agosto 2023.

Fotografía 6. *Estudiantes de IV año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación con mención en Biología, respondiendo encuesta de manera virtual.*



Fuente Kelly, 2023.

Fotografía 7. *Estudiantes de V año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación con mención en Biología, respondiendo encuesta de manera virtual.*



Fuente: Kelly, 2023.

Fotografía 8. *Estudiantes de III año de la Ingeniería civil, respondiendo encuesta de manera virtual.*



Fuente Kelly, 2023.

Fotografía 9. *Estudiantes de I año de la Licenciatura en Administración de Empresas, respondiendo encuesta de manera virtual.*



Fuente: Florez, 2023.

Fotografía 10. *Estudiantes de I año de la Licenciatura en Administración de Empresas, respondiendo encuesta de manera virtual.*



Fuente: Florez, 2023.