



UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTÓNOMAS DE LA COSTA CARIBE NICARAGÜENSE URACCAN

Informe Final

Modelo pedagógico en el quehacer del profesorado de la URACCAN, recinto Nueva Guinea, II semestre 2023

Investigación libre realizada por el área de Ciencias Económicas y Administrativas

Autores:

PhD. Mibsam Aragón Gutiérrez

MSc. Maritza Haydeé Martínez Martínez

MSc. Álvaro José Taisigüe

Lic. Joeysi Maribell Chavarría Paiz

MSc. Johanna Elizabeth Arana Álvarez

MSc. Darwin Moisés Castro Aguilar

Nueva Guinea RACCS, Nicaragua, diciembre 2023

**UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTÓNOMAS
DE LA COSTA CARIBE NICARAGÜENSE
URACCAN**

Informe Final

**Modelo pedagógico en el quehacer del profesorado de la
URACCAN, recinto Nueva Guinea, II semestre 2023**

Investigación libre realizada por el área de Ciencias Económicas y Administrativas

Autores:

PhD. Mibsam Aragón Gutiérrez

MSc. Maritza Haydeé Martínez Martínez

MSc. Álvaro José Taisigüe

Lic. Joeysi Maribell Chavarría Paiz

MSc. Johanna Elizabeth Arana Álvarez

MSc. Darwin Moisés Castro Aguilar

Nueva Guinea RACCS, Nicaragua, diciembre 2023

Ofrecemos este estudio a Dios, dador de la vida, salud y sabiduría, elementos indispensables para llevar a cabo la presente investigación.

A la Universidad por facilitar los espacios y recursos para su realización

Al equipo del área de Ciencias Económicas y Administrativas, por su compromiso e identidad institucional en la ejecución de este trabajo, aun cuando la carga laboral y tiempo dificultaron la dedicación completa que el estudio demanda.

AGRADECIMIENTOS

A Dios todo poderoso por la vida, salud, el trabajo y la capacidad intelectual que nos ha dado para desarrollar con decisión y entrega esta gran labor.

A los informantes por disponerse, ofrecer información y tiempo, con humildad y sinceridad para ser parte importante de este estudio.

A la universidad por promover la realización de investigaciones aún con las limitantes presupuestarias y de equipamiento, con la decisión firme de avanzar en este campo.

Índice

I. Introducción	1
II. Objetivos.....	3
2.1. General.....	3
2.2. Específicos	3
III. Marco Teórico.....	4
3.1. Conceptos generales	4
3.1.1. Educación:.....	4
3.1.2. Pedagogía:	6
3.1.4. Práctica docente	7
3.2. Prácticas pedagógicas	8
3.2.1. Modelo pedagógico.....	8
3.2.2. Modelo pedagógico de URACCAN	9
3.2.3. Tipos de modelos pedagógicos	11
3.2.3.3. Progresista.....	11
3.2.3.4. Cognoscitivista.....	12
3.2.3.5. Crítico-radical.....	12
3.2.4. Componentes del modelo pedagógico de URACCAN	13
3.2.5. Elementos característicos del modelo pedagógico de URACCAN	20
3.3. Factores que inciden en la aplicación del modelo pedagógico	20
IV. Metodología y materiales.....	23
4.1. Ubicación del estudio.....	23
4.2. Tipo de la investigación	23
4.3 Enfoque teórico metodológico	23
4.4 Profundidad del estudio	23
4.5 Lugares y grupos seleccionados	24
4.6 Población	24
4.7 Unidad de análisis	24

4.8 Criterios de selección.....	24
4.9 Matriz de descriptores.....	25
4.10 Fuentes de obtención de datos.....	26
4.10.1 Fuentes primarias	26
4.10.2 Fuentes secundarias.....	26
4.11 Métodos, técnicas e instrumentos	26
4.11.1 Entrevista.....	27
4.11.2 Grupo focal	27
4.11.3 Análisis de contenidos	27
4.12 Procesamiento y análisis de la información	27
4.13 Aspectos éticos.....	27
4.14 Validez de los instrumentos y datos	28
4.15 Delimitación y limitaciones del estudio.....	28
V. Resultados y discusión	29
5.1. Apropiación del modelo pedagógico de URACCAN por el profesorado	29
5.1.1. Conocimiento del modelo pedagógico	29
5.1.2. Dominio del modelo pedagógico.....	32
5.2. Prácticas pedagógicas del profesorado en el proceso de aprendizaje.	33
5.3. Factores que inciden en la aplicación del modelo pedagógico por el profesorado de URACCAN.....	36
5.4. Relación del modelo pedagógico y las prácticas docentes en el proceso de aprendizaje.	41
5.4.1. Docentes.....	41
5.4.2. Estudiantes	42
5.4.3. Currículo	44
5.4.4. Metodología	45
5.4.5. Evaluación	46
5.4.6. Aspectos hay que mejorar	48

VI. Conclusiones	49
VII. Recomendaciones	50
VIII. Lista de referencias	52
IX. Anexos	55
9.1 Anexo No. 1. Guía de revisión de contenido.....	55
9.2. Anexo No. 2. Guía de grupo focal.....	58
9.3. Anexo No. 3. Guía de entrevista.....	60
9.4. Anexo No. 4: Guía de observación.....	62
9.5. Anexo No. 3. Guía de grupo focal estudiantes	68

Resumen

El modelo pedagógico de URACCAN, fue concebido con el propósito de guiar los procesos de enseñanza-aprendizaje, considerando la importancia de la temática, el área de Ciencias Económicas y Administrativas, decidió estudiar su aplicabilidad en la práctica académica del personal docente en el Recinto Nueva Guinea. Para tal efecto, fue necesario consultar a docentes horarios y permanentes, así como a estudiantes, coordinaciones de área, secretaría académica y vicerrectoría, a través de entrevistas y grupos focales.

Los resultados principales indican que se ha conocido del modelo pedagógico por medio de las capacitaciones docentes, reuniones de áreas, sesiones de estudios de normativa y página web de la universidad; además, se realizan diferentes prácticas pedagógicas en el aula de clase que coinciden con las descritas en el modelo pedagógico, sin embargo, estas son atribuidas al conocimiento o formación profesional del profesorado y a las capacitaciones recibidas cada semestre, pero no necesariamente son porque exista dominio y apropiación del modelo pedagógico de URACCAN, por la comunidad educativa y esto obedece a débiles formas de divulgación, interés personal, auto preparación, falta de mecanismos de seguimiento, lo que ha impedido una apropiación adecuada del mismo.

Los factores que inciden en la aplicación del modelo pedagógico son: limitado conocimiento por parte de comunidad educativa y de quienes gestionan los currículos, falta de medios y ambientes de aprendizaje adecuados, baja remuneración a la labor docente. Los factores externos que influyen son: el contexto, elementos sociales, políticos, tecnológicos y culturales.

Para superar lo antes mencionado, se sugiere a la comunidad educativa un mayor compromiso e identidad institucional; aprovechar las reuniones y otros espacios con el personal docente para abordar los elementos principales del modelo pedagógico y finalmente que las autoridades destinen espacios, recursos didácticos y financieros que promuevan procesos educativos pertinentes y de calidad basados en el modelo pedagógico.

Palabras clave: modelo pedagógico, aplicación, docentes, prácticas académicas

I. Introducción

La Universidad de la Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense (URACCAN), en el año 2004 aprobó e implementó su modelo pedagógico, en el que incorpora elementos y corrientes pedagógicas; que apuntan a desarrollar procesos de aprendizajes en el cual el protagonista principal es el estudiantado y el profesorado un ser dinámico con características o cualidades necesarias para propiciar un ambiente de aprendizaje pertinente.

Sin embargo, se desconoce la apropiación y aplicación del modelo pedagógico en el quehacer docente, por tal razón, se decidió trabajar en la investigación denominada “Modelo pedagógico en el quehacer del profesorado de URACCAN, recinto Nueva Guinea, II semestre 2023” donde se hizo una valoración de las prácticas educativas relacionadas con el modelo establecido por la universidad, recinto Nueva Guinea.

El trabajo se desarrolló el recinto Nueva Guinea, dentro del paradigma cualitativo, con el enfoque teórico metodológico etnometodológico, en el cual participan como sujetos de estudio el personal docente, estudiantes, coordinadores, secretaría académica y vicerrectoría; con quienes se recabó la información por medio de entrevistas y grupos focales.

La investigación se considera pertinente dado que la docencia es la función principal de la universidad y por ende es de suma importancia llevar a cabo estudios que generen conocimientos actualizados y útiles en el proceso de aprendizaje de esta alma máter, que permitan identificar fortalezas y emprender acciones para vencer los desafíos que se encuentren en el estudio.

Antón y Fernández (2017), en su estudio titulado “Hibridando modelos pedagógicos para la mejora de la comprensión táctica de estudiantes”; cuyo objetivo fue valorar los efectos de una hibridación de los modelos pedagógicos Comprensivo, Educación Deportiva y Autoconstrucción de Materiales sobre el conocimiento táctico de los estudiantes; en este marco, se prestó también gran atención a la valoración de la experiencia por parte del alumnado. Los resultados cuantitativos pusieron de manifiesto que hubo mejoras significativas, especialmente entre las chicas, en lo concerniente a la comprensión táctica en 4 de las 7 sesiones. Los

resultados cualitativos mostraron cuatro categorías positivas (diversión, interesante, afiliación y transferencia) y dos negativas (aburrimiento y peligro). Globalmente, la hibridación de modelos pedagógicos llevada a cabo puede considerarse positiva, ya que se produjo una mejora del conocimiento táctico de los estudiantes, particularmente entre las alumnas, y las percepciones de conjunto fueron también positivas.

Los hallazgos de esta investigación, hacen referencia a un cierto conocimiento del modelo pedagógico, la que se ha logrado a través de capacitaciones, reuniones de áreas, sesiones de revisión de normativa, estudios de postgrado y página web de la universidad; en general se realizan diferentes prácticas pedagógicas que coinciden con el ideal pedagógico de esta universidad, sin embargo, estas son atribuidas al conocimiento o formación profesional del profesorado.

Otro resultado relevante fue la identificación de factores que inciden en la aplicación del modelo pedagógico: limitado conocimiento por parte de comunidad educativa y de quienes gestionan los currículos, falta de medios y ambientes de aprendizaje adecuados, baja remuneración a la labor docente. Los factores externos que influyen son: el contexto, elementos sociales, políticos, tecnológicos y culturales.

El estudiantado tiene un comportamiento bastante apegado al modelo pedagógico, debido al trabajo del personal docente, y manifiesta que conoce poco sobre este documento, pero que se sienten bien porque tienen buenos profesores, además en las clases dedican tiempo para hacer reflexiones sobre principios y valores, nos dan confianza y saludan donde sea que nos encuentran, aprendemos del testimonio del docente y de su ejemplo.

Finalmente, se sugiere a la comunidad educativa un mayor compromiso e identidad institucional; aprovechar las reuniones y otros espacios con el personal docente para abordar los elementos principales del modelo pedagógico y finalmente que las autoridades destinen espacios, recursos didácticos y financieros que promuevan procesos educativos pertinentes y de calidad basados en este documento.

II. Objetivos

2.1. General

2.1.1. Valorar la aplicación del modelo pedagógico en el quehacer docente de la Universidad URACCAN, recinto Nueva Guinea.

2.2. Específicos

2.2.1. Identificar la apropiación del modelo pedagógico de URACCAN por el profesorado.

2.2.2. Describir las prácticas pedagógicas del profesorado en el proceso de aprendizaje.

2.2.3. Exponer los factores que inciden en la aplicación del modelo pedagógico por el profesorado de URACCAN.

2.2.4. Contrastar la relación del modelo pedagógico y las prácticas docentes en el proceso de aprendizaje.

III. Marco Teórico

El presente acápite aborda la fundamentación teórica de la temática en investigación, teniendo como premisa que la evolución acelerada del mundo, en sus estructuras sociales y en su cultura, han protagonizado en los últimos tiempos, una visión más juiciosa y a la vez objetiva, del rol que desempeña la educación en la generación de modelos de vida y una criticidad fuerte frente al verdadero rol que deben desempeñar los actores involucrados en la composición del esquema educativo, para lograr que los resultados sean aquellos esperados, que mejoren la calidad de vida de los colectivos sociales y desarrollo de sus metas.

3.1. Conceptos generales

3.1.1. Educación:

La raíz etimológica del concepto de educación, que procede del término latino educare, cuyo significado es "criar", "alimentar" o "Instruir"

Educere que significa "extraer", sacar algo de dentro del Hombre.

Ahora bien, la educación es dirigir, encaminar, tiene una acción docente que conduce guía, doctrina, controla; pero también es desarrollar y perfeccionar las facultades intelectuales, éticas y morales del niño/niña, joven o adulto (Paidican, 2022, párr. 3)

Otra concepción de educación, es aportada por Educarchile (2015),

Los grandes desafíos, contradicciones del siglo XXI y la imposibilidad de predecir un mundo en permanente transformación, así como la omnipresencia de la información a través de Internet, nos plantea la necesidad de un cambio de paradigma educativo que nos permita avanzar desde una enseñanza centrada en los contenidos, la memorización y la respuesta correcta a un aprendizaje centrado en los saberes, habilidades y

actitudes necesarias para vivir y trabajar en tiempos de permanente transformación.

Esto requiere el despliegue de una estrategia sistémica que responda a los desafíos que comenzamos a identificar, como, por ejemplo, formar a estudiantes que enfrentarán trabajos, oficios que aún no conocemos, porque no se han creado, pero, ya podemos predecir un cambio en el mercado laboral, dado que cada vez más tareas se automatizan, se digitalizan lo que sin duda será un impacto social y exigirá al campo educativo soluciones pertinentes.

Hoy, el gran consenso apunta al desarrollo de las llamadas competencias para el siglo XXI, que son transversales al currículum escolar y flexibles al cambio, ya que están asociadas al desarrollo de capacidades plenamente humanas (la mayoría del tiempo en sus estadios superiores). Los modelos conocidos de competencias hacen un énfasis especial en las llamadas “cuatro C”, que comprenden las habilidades de la creatividad, el pensamiento crítico, la colaboración y la comunicación, a lo que sumamos metacognición y las funciones ejecutivas que nos permiten “aprender a aprender”, reflexionar y adquirir conciencia sobre los procesos personal y colectivo de aprendizaje.

Junto con abordar las grandes temáticas que enfrentarán nuestros estudiantes, tales como el cambio climático, los fenómenos migratorios, los conflictos internacionales y los problemas de salud, los sistemas escolares del mundo se están haciendo cargo gradualmente de nuevas asignaturas, disciplinas y conocimientos, tales como alfabetización en TIC, educación

financiera, pensamiento computacional, formación ciudadana e interculturalidad y aprendizaje en servicio, así como implementando estrategias pedagógicas activas y transversales, tales como las metodologías de proyectos, resolución de problemas e indagación (párr. 1-4)

3.1.2. Pedagogía:

La pedagogía es un conjunto de saberes que se aplican a la educación como fenómeno típicamente social y específicamente humano. Es, por tanto, una ciencia de carácter psicosocial que tiene por objeto el estudio de la educación con el fin de conocerla; analizarla y perfeccionarla. La pedagogía es una ciencia aplicada que se nutre de disciplinas como la sociología, la economía, la antropología, la psicología, la historia, la filosofía o la medicina. (Romero, 2009, p. 2)

También Díaz (2019), menciona que:

Es importante reconocer, entonces, que el concepto de pedagogía en sus más diversas realizaciones remite a la orientación de la acción e interacción del sujeto. Al ser portadora (o portavoz) de un amplio conjunto de principios, normas y valores, se la ha asociado con los contenidos prescriptivos del orden, relación, conducta, moral, autonomía, ética (p. 20)

Por otra parte, Valle y Manso (2019), plantea que la pedagogía es:

Pedagogía es un saber que fusiona idea y experiencia práctica en torno a formatos de intervención y gestión educativas en contextos formales, no formales e informales de aprendizaje y crecimiento moral de las personas. Con un valor añadido que se hace patente a través de la innovación y la

posible transferencia de conocimiento mediante programas de formación del profesorado y de otros especialistas. (p. 7)

3.1.3. Didáctica:

La didáctica tal como lo señalan distintos autores es el arte de enseñar, lo cual involucra un sinnúmero de elementos que se desprenden de ella, veamos la siguiente definición que hace Abreu et al (2017)

La Didáctica ha sido definida indistintamente como arte de enseñar, artificio, tratado, normativa, aprendizaje estudio científico, estudio de la educación intelectual del hombre y del conocimiento sistemático, ciencia auxiliar, técnica de incentivar, teoría de la instrucción, ciencia especulativa, doctrina general, método, técnica, procedimiento, disciplina particular, rama de la Pedagogía, disciplina pedagógica, disciplina pedagógica de carácter práctico normativo, disciplina reflexivo aplicada, conjunto de técnicas de enseñanza, teoría de la instrucción y de la enseñanza, teoría práctica, teoría general de la enseñanza, metodología de instrucción, metodología que estudia los métodos y procedimientos en las tareas de la enseñanza y del aprendizaje, conjunto de métodos, ciencia especulativa y tecnológica, conjunto de interacciones, reflexión científica, campo de conocimiento, campo científico, tecnología, ciencia y tecnología, ciencia y técnica, ciencia de enseñar y aprender y ciencia. (p. 84)

3.1.4. Práctica docente

En este sentido en el proyecto educativo de URACCAN (2008), se indica que:

La función docente en su desarrollo está en constante relación con las funciones de investigación, extensión y gestión que asegura, garantiza o apoya el desarrollo de las diferentes actividades que van dirigidas al cumplimiento de la Misión y Visión Institucional.

Las actividades de docencia, son los espacios de reflexión conjunta, así como de creación y generación de nuevos conocimientos a partir de la investigación. (p. 20)

En este mismo sentido el documento nos expresa que las funciones de los docentes están orientadas a crear un clima de acogida, participación, motivación, curiosidad y respeto de toda la comunidad educativa; también que se puedan proponer actividades adecuadas a las características de las carreras, pero que así mismo permite guiar con práctica de valores y medir el trabajo que se realiza (URACCAN, 2008).

3.2. Prácticas pedagógicas

La Universidad privada Dr. Rafael Beloso Chacín (2021), conceptualiza las prácticas pedagógicas como:

Una herramienta dinámica, cambiante y compleja que sirve como estrategia del saber, relacionada directamente con el entorno sociocultural donde se desempeña el docente, las relaciones con la práctica política, las teorías o disciplinas que la apoyan, entre otras. Específicamente, la práctica pedagógica contempla tres elementos metodológicos: la institución, el sujeto y el saber pedagógico. (párr. 9)

3.2.1. Modelo pedagógico

Un modelo; “es una herramienta conceptual o una representación física o mental de las características de un objeto, fenómeno o evento, con la intención de analizarlo y comprenderlo” (Vásquez y León, 2013, p. 2), entonces se puede inferir que un modelo pedagógico es la pauta a seguir en el proceso educativo y que debe

estar presente en todo el quehacer académico para poder lograr las metas deseadas en la formación profesional del estudiantado.

La educación se concibe como un fenómeno social, los modelos pedagógicos constituyen modelos propios de la pedagogía, reconocida no sólo como un saber sino también que puede ser objeto de crítica conceptual y de revisión de los fundamentos sobre los cuales se haya construido. (Pinto y Castro, s.f)

En este sentido un modelo pedagógico incorpora la relación existente entre el contenido de la enseñanza, el desarrollo del estudiantado y las características de la práctica docente. Pretende lograr aprendizajes que se concreten en el aula de clases, además es un instrumento de carácter investigativo teórico, creado para reproducir idealmente el proceso de enseñanza-aprendizaje y sirve para entender, orientar y dirigir la educación en un contexto institucional. En este orden de ideas, es meritorio resaltar que los modelos pedagógicos deben responder al menos a cinco grandes interrogantes:

- El ideal de la persona bien educada que se pretende formar
- Por medio de qué estrategias metodológicas se va lograr
- Con qué contenidos y experiencias educativas concretas
- A qué ritmo o niveles debe llevarse el proceso formativo
- Quién dirige el proceso formativo y en quién se centra el mismo.

En este sentido los modelos pedagógicos son en realidad la huella inocultable de nuestra concepción pedagógica. Se entiende, que en la anterior idea las prácticas cotidianas del aula de clase son las manifestaciones materiales de un modelo pedagógico que de manera implícita se encuentra en las acciones didácticas de los maestros. Es decir, que el docente posee un discurso teórico-implícito que da soporte a sus prácticas de enseñanza conforme el modelo pedagógico de la institución de educación superior. (Pinto y Castro, s. f)

3.2.2. Modelo pedagógico de URACCAN

El modelo pedagógico de URACCAN establece como componentes a los docentes, estudiantes, currículos, metodologías de aprendizaje y evaluación.

En este sentido, el "por qué se enseña", "para qué se enseña", "qué se busca con la enseñanza", "hacia dónde se desea dirigir el proceso de formación de los integrantes de la sociedad" son preguntas que dirigen la atención justamente a los propósitos e intenciones como a las finalidades pretendidas. La respuesta a cada uno de estas, se fundamenta en los siguientes pilares:

Una determinada concepción teórica en torno a cuál es el tipo de hombre y de mujer que se desea formar para unas circunstancias sociales y culturales determinadas, así como para unas condiciones históricas específicas y particulares como lo son las dos regiones autónomas de Nicaragua.

- Una determinada concepción teórica en torno a cuál es el tipo de relación que se da entre la sociedad y la educación.
- Una determinada concepción teórica en torno al cómo se aprende y cuáles son las mejores formas para orientar el proceso de enseñanza en correspondencia con la idea que se tenga de aprendizaje (URACCAN, 2004)

En este orden de ideas, el modelo de la universidad tratando de plasmar las concepciones sobre aprendizaje en aspectos más específicos, Gagné (1985) recoge las tendencias anteriores y plantea ocho tipos de aprendizaje de acuerdo con la naturaleza de lo aprendido: aprendizaje de señales, aprendizaje de estímulo-respuesta, encadenamiento motor, asociación verbal, discriminaciones múltiples, aprendizaje de conceptos, aprendizaje de principios y resolución de problemas.

Entre los rasgos principales de esta corriente, en cuanto al modelo pedagógico que determina se cuentan: la intención de hacer del individuo un hombre disciplinado en la moral y en la virtud, se le incentiva en una actitud de sumisión, de respeto temeroso y poco cuestionador, se ofrece información del orden de lo literario - humanidades, gramática - contenidos religiosos, información que se ofrece como verdad absoluta y acabada ajena a la historia y a la realidad, a las circunstancias y a las condiciones históricas y culturales del contexto; de esta manera, la participación del estudiante se reduce a oír, ver, repetir y memorizar de manera mecánica y repetitiva. (URACCAN, 2004)

3.2.3. Tipos de modelos pedagógicos

3.2.3.1. Tradicional

El modelo tradicional influyó claramente en los procesos de enseñanza y en los sistemas educativos. Este enfoque surgió en la escolástica, filosofía propia de la iglesia católica que imperó desde los siglos IX hasta el XV. Donde el fin primordial de la educación estuvo dirigido a la recuperación del pensamiento clásico como resultado del renacimiento. A este modelo se le ha clasificado de enciclopedista por cuanto, el contenido de la enseñanza consiste en un conjunto de conocimientos y valores sociales acumulados por las generaciones adultas que se reproducen o transmiten a los alumnos como verdades acabadas y desasociadas de la experiencia.

3.2.3.2. Constructivista

Este modelo considera que la función de la escuela o el de las instituciones de educación superior, es la que debe transmitir saberes aceptados socialmente. El aprendizaje es el resultado de los cambios más o menos pertinentes de la conducta y en consecuencia el aprendizaje es modificado por las condiciones del ambiente. (URACCAN, 2004)

Este modelo se desarrolló paralelamente con la creciente racionalización y planeación económica de los recursos en la fase superior del capitalismo, bajo la mira del moldeamiento meticuloso de la conducta "productiva" de los individuos. El modelo ha sido calificado de positivista en el sentido en que se toma como objeto del aprendizaje el análisis de la conducta bajo condiciones precisas de observación, operacionalización, medición y control. (URACCAN, 2004).

3.2.3.3. Progresista

El modelo progresista está fundamentado en las ideas filosóficas que plantea el pragmatismo. Básicamente las ideas pedagógicas progresistas se hacen evidentes en las propuestas educativas de la escuela nueva. Un aspecto fundamental de esta tendencia es la propuesta de una transformación total del sistema escolar, convirtiendo al estudiante en el centro del sistema escolar alrededor de quien giran los procesos de la escuela. Bajo esta perspectiva la escuela es creada para la vida,

para llegar a ser el ambiente natural del niño y convertirse en el espacio en el cual el niño vivencia y aprende los elementos primordiales para el buen desempeño en su vida de adulto. La escuela nueva resaltó el papel activo que debe tener el estudiante, transformó las funciones que debe asumir el profesor en el proceso educativo y mostró la necesidad y posibilidad de cambios en el desarrollo del mismo. El progresismo pedagógico propone que, con la educación social, la sociedad asegura su propio desarrollo. La escuela nueva equiparó la educación con los procesos de desarrollo del individuo, y el concepto de crecimiento ha sido una de sus más importantes metáforas. (URACCAN, 2004)

3.2.3.4. Cognoscitivista

El enfoque cognoscitivista que algunos teóricos denominan también desarrollista, tiene como meta educativa que cada individuo acceda, progresiva y secuencialmente, a la etapa de desarrollo intelectual, de acuerdo con las necesidades y condiciones de cada uno. Los fundamentos teóricos del modelo cognoscitivista se originaron en las ideas de la Psicología Genética de Jean Piaget. Sin embargo, existe la posición teórica, quien considera que esta corriente pedagógica es una variante de la Escuela Nueva y del progresismo pedagógico.

3.2.3.5. Crítico-radical

La Pedagogía Crítica emerge como un resultado de los trabajos de la Teoría Crítica en las décadas de los ochenta y noventa. Algunos de los fundamentos teóricos contemporáneos de la pedagogía crítica tienen su origen en la teoría crítica propuesta por los filósofos y teóricos sociales de la escuela de Frankfurt, quienes trabajaron en Alemania en el Instituto para la Investigación Social. El término teoría crítica, fue utilizado por Max Horkheimer, director del Instituto desde 1931 hasta 1958. Entre otros reconocidos teóricos de la escuela de Frankfurt se pueden citar: Theodor Adorno, Herbert Marcuse, Erich Fromm y Walter Benjamín, miembros de la escuela de Frankfurt, muchos de ellos eran judíos; trasladaron el Instituto a la Universidad de Columbia en Nueva York, durante la segunda guerra mundial y retornaron a Alemania una vez finalizada la guerra. En Norteamérica estos teóricos participaron activamente en la vida académica con una serie de estudios de reconocida importancia relacionados con críticas acerca del racismo, la exclusión, el prejuicio racial y las políticas de segregación. Estos estudios influyeron

positivamente en el pensamiento filosófico y pedagógico en los Estados Unidos y sus perspectivas críticas son la base de los teóricos-críticos de la actualidad. Trabajos similares han emergido no solamente como una teoría que se comparte sino también, como nuevas perspectivas con múltiples elementos sociales tradicionales con el fin de crear nuevos órdenes que estén en posibilidad de incrementar la libertad humana. (Pinto y Castro, s.f)

3.2.4. Componentes del modelo pedagógico de URACCAN

Entre los componentes de un modelo integrador se destacan los docentes, los estudiantes, el currículo, la metodología y la evaluación; en sentido el personal docente y estudiantes deben reunir ciertas características y cualidades que propician un ambiente de aprendizaje en el que los principales protagonistas es el estudiantado; seguido de un currículo integrador con metodologías participativas y formas de evaluación holística (URACCAN, 2004).

De esta forma en el mismo modelo expone y resalta la importancia del papel que cumple el profesorado universitario como docente y agente de cambio, favoreciendo el entendimiento mutuo y la tolerancia. Este rol será aún más decisivo en el siglo XXI que apuesta por la multiculturalidad, multilingüismo y universalismo, dando paso en la era de la técnica a un mundo tecnológicamente unido.

Además, de las cualidades naturales del docente, se entendía que él mismo debía tener una formación importante sobre conocimientos de diferentes materias, ya que su principal papel era de transmisor de estos conocimientos culturales acumulados.

Así mismo, se puede decir que dentro de los componentes están inmerso las diferentes prácticas que está contemplado en el modelo pedagógico de la universidad las que se describen de la siguiente manera:

3.2.4.1. Prácticas pedagógicas del profesorado en el proceso de aprendizaje.

La práctica pedagógica docente, es un campo bastante amplio y abarca muchos factores que pueden incidir en ella.

Achával (2008), plantea que en el desempeño del docente influyen básicamente tres factores a saber:

1. Las características individuales del docente, en la que se incluye su biografía personal y lo que lo identifica como maestro.
2. La profundidad del conocimiento de la profesión que posea, lo cual se ve reflejado con mayor énfasis en un trabajo de carácter práctico.
3. El contexto donde se desenvuelve el docente, allí se deben tener presentes aspectos relacionales con la comunidad circundante y su influencia en los procesos institucionales en general y en los que desarrolla el maestro en particular.

Las prácticas pedagógicas son las diferentes acciones que el docente realiza para guiar el proceso de formación integral en el estudiante, el docente debe ejecutar diversas acciones como: enseñar, comunicar, socializar experiencias, reflexionar desde la cotidianidad, evaluar los procesos cognitivos y aún, el relacionarse con la comunidad educativa.

La función del docente, no es solo dar clase y brindar información teórica, también debe desarrollar el acto mismo de dedicar conocimiento con toda la pedagogía que requiere para la construcción de nuevos saberes que resignifiquen la realidad del estudiante. (Micolta y Bastidas, 2018, p. 70)

Las prácticas pedagógicas requieren la de la didáctica, el saber ser y hacer disciplinar, requiere el abordaje del estudiante, sus características, procesos de pensamiento, madurez y desarrollo, para esto el docente debe tener competencias relacionadas con la resolución de conflictos, el liderazgo, el trabajo en equipo, entre otras.

Para Gimeno Sacristán (2000) citado en Campos y Guevara (2009) la práctica pedagógica es una acción orientada con sentido donde el sujeto tiene un papel fundamental como agente insertado en la estructura social. Según el autor, una epistemología que pretenda dar cuenta de los maestros tiene que salirse de la perspectiva racionalista pura y del positivismo, propone además la articulación de tres categorías básicas: conocimientos, formas de hacer y componentes intencionales y morales.

Según este pedagogo, las prácticas pedagógicas de maestros tienen tres componentes:

a) Un componente dinámico compuesto por los motivos y las intenciones personales y sociales que dan sentido a la educación.

b) un componente cognitivo compuesto por la conciencia que se tenga de las acciones que se realizan, las creencias personales y los conocimientos; la práctica pedagógica tiene sentido porque posee significados y porque es posible comprenderla.

c) un componente práctico compuesto por la experiencia reflexionada del saber hacer.

Contreras y Contreras (2012) señalan que la práctica pedagógica es una tarea propia del docente, se ve influenciada por las múltiples variables de una dinámica social y cultural, con un discurso teórico y práctico, propio del quehacer docente, en el que se desarrolla un complejo sistema social. A su vez se presenta como una habilidad propia del docente en la que se puede resolver ciertos problemas en los que la enseñanza de los diferentes contenidos se ve implicada con aspectos epistemológicos y académicos. Son una acción integrada por varios elementos tales como: las estrategias de enseñanza, la planificación didáctica, los estudiantes, la comunicación pedagógica, el currículo, los docentes y saberes, que articulados hacen de la educación un proceso permanente que ayuda a la formación integral de la personalidad de los sujetos dentro de una determinada sociedad.

Elementos que son de suma importancia porque con ellos el docente organiza sistemática y secuencialmente a diario las clases que imparte a los estudiantes, en la medida que establece las técnicas, los métodos y materiales didácticos adecuados para el aprendizaje de los estudiantes, donde éstos y el docente hacen del aprendizaje una labor conjunta, significados mutuamente, así, el estudiante tiene una participación activa de su proceso educativo.

Entonces, la tarea del docente es la de reformar las prácticas pedagógicas, entenderlas más allá del conjunto de estrategias para enseñar, y vincularlas a su verdadero significado, la relación profunda y compleja del docente y el estudiante,

quienes sin lugar a dudas se comprenden desde sus labores, la enseñanza y el aprendizaje. (URACCAN, 2004)

Así, en el modelo pedagógico de URACCAN los / las Docentes son personas:

- Que facilitan, promuevan y generen la reflexión, la discusión y la búsqueda de alternativas creativas
- Que se convierten en un / a mediador / a entre el nuevo conocimiento y el / la estudiante y actúa como un / a investigador / a constante que aprende con el / la estudiante
- Con ética y responsabilidad
- Que ejercitan de manera combinada la docencia y la investigación
- Con sentido de justicia, de respeto, solidaridad
- Orientan hacia la formación humanista comunitaria
- Orientan a la formación de conciencia ética que establezca un verdadero nexo con la sociedad
- Que promueven la participación y creatividad Humanos
- Que sistematizan y difunden ideas, conocimientos, experiencias que se generen en la vida interior de la universidad
- Comprometidos / as con el bienestar social
- Comprometidos / as con el proceso de autonomía
- Comprometidos / as con la misión y visión de URACCAN
- Con competencia profesional
- Con capacidad investigativa y de transferencia tecnológica
- Con capacidad de generar teorías a partir de conocimientos previos
- Con respeto y promoción de relaciones equitativas de género y generacional
- Que tienen una actitud crítica, autocrítica, analítica y honesta. Con capacidad de incidencia en políticas locales, regionales y nacionales

3.2.4.2. Estudiantes

- Con actitud crítica, analítica, honesta
- Con ética y competencia académica
- Con sentido de justicia, de respeto y solidaridad
- Promotor / a del diálogo horizontal

- Promotor / a y respetuoso / a de los saberes ancestrales
- Con valores culturales de arraigo
- Con respeto y promoción de relaciones equitativas de género y generacional
- Con autoestima
- Orgullo de la pertenencia étnica
- Humano / humana
- Con ética y responsabilidad
- Creativos /as y emprendedores / as
- Comprometido / a con el bienestar social
- Con capacidad investigativa y de transferencia tecnológica
- Con capacidad de incidencia en políticas locales, regionales y nacionales
- Comprometido / a con su formación y aprendizaje

Para que el estudiantado pueda llevar a cabo este rol, primeramente, debe estar consciente de esta tarea y comprometido con su formación profesional, para encaminar acciones orientadas al cumplimiento de este.

3.2.4.3. Curriculum

Los conocimientos y experiencias de un curriculum orientado a la reflexión, solución de problemas e incidencia, a lo profesional, humano y técnico, constituirían una base fundamental para organizar los programas de formación; insistiendo en la teoría de algunos autores podría ser:

- Flexible
- Relación permanente entre la teoría y la práctica, vistas como una unidad; la reflexión constante sobre el desempeño profesional futuro acorde a la problemática regional
- Basado en valores científicos, tecnológicos, culturales, históricos, étnicos, lingüísticos
- Actualizado de acuerdo con el avance de la ciencia y la tecnología
- Con contenidos técnico / científicos
- Humanizante / humanizador / a
- Pertinente, Integrante e integral
- Fomentan la investigación

- Con enfoque intercultural
- Con enfoque de género

3.2.4.4. Metodología del proceso enseñanza aprendizaje

- Interactiva
- Que fomente la posibilidad de cambiar de papel, es decir, que el estudiante puede llegar a ser docente y el docente ser estudiante en la medida en que enfrentan nuevas situaciones de aprendizaje.
- Que favorezca el desarrollo de ambientes de clase donde el estudiante cumpla el papel más importante en la clase, a través de su participación activa.
- Es fundamental el desarrollo de estrategias de comunicación en las
- que el estudiante haga preguntas, cuestione, exprese su opinión o su desacuerdo frente a los temas propuestos.
- La relación docente-estudiante dentro del aula debe reflejar aceptación y respeto mutuos que permitan el libre desarrollo de la personalidad de ambos en una atmósfera no intimidante y de aprendizaje colaborativo.
- Que promueva salir del entorno universitario y adentrarse más a la sociedad
- Que contribuya al acompañamiento, validación y divulgación de procesos sociales.
- Estimule y promueva la investigación
- los principios de Particularidad, Posibilidad y Practicidad
- Parta de conocimientos y experiencias previas
- Asegure la reducción de barreras lingüísticas, de género, tecnológicas, o culturales
- Asegure la participación activa
- Mirada interdisciplinaria en el tratamiento de los contenidos y en el análisis de los problemas; y el desarrollo de las habilidades de investigación. "
- Asegure la facilitación de conocimientos, habilidades, hábitos y destrezas
- Que los conocimientos contengan enfoque técnico-científico
- Que promueva el espíritu emprendedor y creativo.
- Interrelacione aspectos educativos e instructivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje

3.2.4.5. Evaluación

La URACCAN, establece que la evaluación del aprendizaje es un proceso continuo que debe acompañar el proceso de enseñanza ya que ambos son inseparables. Debe enmarcarse dentro de un modelo hermenéutico-dialéctico de la educación y de la investigación que dé cuenta de las complejidades de los aprendizajes. La evaluación debe servir como instrumento para orientar la enseñanza y no debe convertirse en su objeto inspirador. Es así como decimos que "evaluamos para enseñar y no que enseñamos para evaluar"

Se define la evaluación del aprendizaje como: "un proceso sistemático y permanente que comprende la búsqueda y obtención de información de diversas fuentes acerca de la calidad del desempeño, avance, rendimiento o logro del estudiante y de la calidad de los procesos empleados por él, en otro particular lo podemos detallar de esta manera:

- Partir del interés del estudiante en la medida en que su motivación es el motor que impulsa el aprendizaje
- Partir de la actividad participativa a través de la interacción
- Trabajar desde contextos problematizadores a través de interrogantes
- y reflexión sobre la propia experiencia
- Valorar el papel constructivo del error, la duda y la equivocación
- como indicadores de la construcción del conocimiento.
- Dimensionar el efecto social del aprendizaje al promocionar la discusión y el trabajo en grupo.
-
- Así mismo la evaluación el modelo pedagógico de la uraccan también nos habla sobre
- Integral. Se evaluarán conocimientos teóricos y prácticos, habilidades, actitudes, valores.
- Que integre lo formativo y sumativo de una manera sistemática.
- Implemente la autoevaluación y la coevaluación
- Participativa
- Crítica y autocrítica (URACCAN, 2024)

3.2.5. Elementos característicos del modelo pedagógico de URACCAN

De acuerdo a URACCAN (2004) su modelo pedagógico establece como elementos los siguientes:

1. El papel de la comunidad, los sabios, ancianos y autoridades tradicionales y no tradicionales.
2. La búsqueda de nuevos paradigmas en los enfoques metodológicos y de generación de conocimientos.
3. La espiritualidad de pueblos indígenas y comunidades étnicas.
4. La Interculturalidad como práctica socioeducativa.
5. El papel central de la investigación en la generación del conocimiento.
6. Enfoque de género en todas las acciones institucionales: docencia, investigación y extensión.
7. La articulación entre teoría y práctica en el proceso enseñanza - aprendizaje.
8. Educación para todas /os, toda la vida.
9. La extensión social y comunitaria.
10. El cuidado y la preservación del medio ambiente. (p. 20)

3.3. Factores que inciden en la aplicación del modelo pedagógico

Por la relevancia de la educación superior en la construcción de sociedades, distintos autores han realizado investigaciones para determinar qué tan pertinentes son los modelos pedagógicos de las instituciones de educación superior. En este sentido un estudio realizado por Berrocal (2013), indica que existen desencuentros entre lo que planifica el profesorado y lo que realmente ejecuta en el aula de clases. Además, destaca que el estudiantado desconoce los modelos pedagógicos aplicados por sus docentes, sin embargo, éstos afirman que por medio de capacitaciones dan a conocer la ruta que orientan estos modelos en su formación profesional. El estudiantado al ser consultado sobre la divulgación de estos

modelos educativos afirma que raras veces se les habla de esta temática mientras que el cuerpo docente difiere y argumenta que realizan eventos de socialización y que se planifican acciones para su apropiación.

El paradigma anterior determina la necesidad de sensibilizar y vincular al docente de las instituciones de Educación Superior hacia el cumplimiento efectivo de las dos dimensiones estructurales del currículo universitario: la social y la académica. Desde esta perspectiva el docente podrá apostarle al logro de la pertinencia social; entonces se requiere que el profesor oriente el proceso de formación, hacia la solución de problemas reales de la sociedad, así como del entorno laboral. Para tal efecto, debe emprender actividades de investigación, despliegue y traducción de las necesidades sociales a objetos de aprendizaje disciplinares y a prácticas profesionales, ajustadas a las necesidades de las comunidades locales y de las tendencias mundiales. (Berrocal, 2013, p. 6)

Para Mora (2015), los factores que van a determinar la aplicación de un modelo pedagógico son los siguientes:

Tres elementos configuran los factores que afectan la implementación de prácticas educativas a la luz del modelo pedagógico: a) la comprensión que los docentes tienen del modelo pedagógico que implementa el colegio, planteado en el Proyecto Educativo Institucional. PEI. b) Caracterización de la práctica pedagógica que desarrollan los maestros en el aula desde el modelo pedagógico, como eje dinamizador del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. c) Identificación los puntos de encuentro y desencuentro entre las prácticas y el modelo pedagógico, con el fin de establecer las particularidades y problemáticas resultantes su relación. (p. 5)

Este mismo autor explica que:

Existen muchas dificultades que generan distanciamiento entre los referentes pedagógicos propuestos y el quehacer del docente, la transición de los docentes, la falta de sentido de pertenencia y liderazgo, la ausencia de capacitación y la rotación de los maestros, son solo algunas de las dificultades con las que los colegios se encuentran en el momento de querer implementar modelos pedagógicos coherentes en el aula.

El maestro necesita abrir espacios de discusión y formación, así como compartir experiencias con sus pares y estudiantes con el fin de lograr el enriquecimiento profesional que necesita para que un modelo pedagógico cobre validez, a través del conocimiento que tienen los maestros desde su formación académica y pedagógica, brindada por las universidades que forman licenciados (en la que conocen la variedad y oferta de modelos) , y el compartir sus saberes, para lo que hace falta la actualización constante y activa de acuerdo a la realidad institucional en cuestión. Existen acercamientos entre el modelo pedagógico y las prácticas de los docentes desde el sistema de evaluación y sus procesos de autoevaluación, hetero evaluación y coevaluación con la participación activa de los padres de familia; sin embargo, son muy limitados. (Mora, 2015, p. 8)

En consecuencia, se puede afirmar que los factores son determinantes para la aplicación de cualquier modelo pedagógico y va tener esencial trascendencia el conocimiento que el magisterio tenga del mismo, y las prácticas pedagógicas que implemente en correspondencia con dicho documento.

IV. Metodología y materiales

4.1. Ubicación del estudio

El estudio se realizó en las instalaciones de la Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense (URACCAN), recinto Nueva Guinea, ubicada en la zona # 8 de la ciudad de Nueva Guinea, Región Autónoma de la Costa Caribe Sur, (RACCS), Nicaragua.

4.2. Tipo de la investigación

La investigación responde a un estudio con enfoque cualitativo, dado que permitió analizar las prácticas educativas y su relación con el modelo pedagógico de la URACCAN, por cuanto se hicieron entrevistas, grupos focales, y análisis de contenidos para recoger la información que facilitó profundizar el estudio desde las vivencias educativas, así como los factores que intervienen en su aplicación para darle salida a los objetivos planteados.

4.3 Enfoque teórico metodológico

El estudio se definió con un enfoque etnometodológico, asumiendo que se analizaron las prácticas cotidianas del profesorado en el proceso de enseñanza aprendizaje y se valoró su vinculación con el modelo pedagógico de URACCAN.

4.4 Profundidad del estudio

De acuerdo a la profundidad, es una investigación de tipo descriptiva, porque se detalla a partir de las opiniones de los involucrados, las vivencias desarrolladas en el aula de clases y su relación con el modelo pedagógico y de corte transversal puesto que se tomó un periodo de tiempo específico, el segundo semestre 2023; en el cual se aplicaron los instrumentos de acuerdo a las técnicas de investigación definidas.

4.5 Lugares y grupos seleccionados

En base a la temática seleccionada, el lugar donde se llevó a cabo el estudio, fue en la URACCAN, Recinto Nueva Guinea, y se trabajó particularmente con el profesorado, coordinadores de área, secretaría académica, vicerrectoría y estudiantes, quienes de manera amplia, libre e informada ofrecieron sus opiniones respecto al tema.

4.6 Población

La población objeto de esta investigación, estuvo conformada por un total 1,071 estudiantes, 610 mujeres y 461 varones; 24 docentes tiempo completo y 68 docentes horarios, 5 coordinadores de áreas, secretaría académica y vicerrectoría.

4.7 Unidad de análisis

Estuvo constituida por las instancias que gerencian la academia: Vicerrectoría (1), secretaría académica (1), coordinaciones de área (5), porque tienen incidencia en la apropiación y prácticas del modelo pedagógico en la comunidad educativa. También la conformaron 4 grupos focales: en los cuales se integraron 13 docentes tiempo completo y 8 horarios. Así mismo, la en la revisión de documentos institucionales; syllabus y 1 plan de clase, se revisó un total de 24, que fueron claves para dar cumplimiento a los objetivos planteados.

También participaron 8 estudiantes de las distintas áreas del conocimiento en un grupo focal a fin de dar sus aportes respecto a la temática.

4.8 Criterios de selección

1. Docentes con contrato vigente en el segundo semestre 2023
2. Con disponibilidad de ser parte del estudio
3. Con al menos 1 año de trabajo como docente horario o permanente
4. Representatividad de todas las áreas académicas del recinto
5. Igual cantidad de participantes entre hombres y mujeres

6. Balance entre docentes con mucha experiencia y menos tiempo de ser docente de URACCAN
7. Estudiantes participativos y preferiblemente de los últimos años de la carrera.

Así mismo, fueron parte del estudio las coordinaciones de las 5 áreas académicas, secretaría académica y vicerrectoría, con quienes se trabajó este proceso de investigación a través de la entrevista.

4.9 Matriz de descriptores

Objetivos Específicos	Descriptor	Dimensiones del descriptor	Método y técnicas
Identificar la apropiación del modelo pedagógico de la URACCAN por el profesorado	Apropiación del modelo pedagógico de la URACCAN	Conocimiento Dominio Planificación didáctica	Grupo Focal Entrevistas Revisión documental
Describir las prácticas pedagógicas del profesorado en el proceso de aprendizaje	Práctica académica del profesorado	Syllabus Planificación Didáctica	Grupo Focal Entrevistas Análisis de contenidos
Exponer factores que inciden en la aplicación del modelo pedagógico por el	Factores que inciden en la aplicación del modelo	Divulgación Económico Gestión académica Compromiso educativo Recursos didácticos	Grupo Focal Entrevistas Análisis de contenidos

profesorado de URACCAN	pedagógico de URACCAN	Recursos tecnológicos	
Contrastar la relación del modelo pedagógico y las prácticas personal docente en el proceso de aprendizaje.	Relación del modelo pedagógico y las prácticas académicas	Planificación didáctica	Grupo Focal Entrevistas Análisis de contenidos

4.10 Fuentes de obtención de datos

4.10.1 Fuentes primarias

Las fuentes primarias de información que parte de la investigación fueron docentes, coordinadores de áreas académicas, secretaría académica y vicerrectoría, quienes a través de una guía de preguntas ofrecieron sus opiniones respecto al tema. Así mismo, 4 grupos focales y entrevista aplicada a vicerrectoría, secretaría académica y coordinaciones de áreas académicas del recinto.

4.10.2 Fuentes secundarias

Se realizó revisión bibliográfica, así mismo, los syllabus, planes de clase, del periodo en que se desarrolló la investigación.

4.11 Métodos, técnicas e instrumentos

El método utilizado en esta investigación fue la entrevista individual y grupal, con una guía de preguntas elaborada a partir de los objetivos, desarrollada a profundidad con los informantes claves. Y la revisión de contenidos a documentos didácticos como syllabus y planes de clase, con una guía elaborada para tal fin considerando los propósitos del estudio.

4.11.1 Entrevista

Para esta investigación se consideró la entrevista a profundidad como una técnica que aporta información valiosa de personas vinculadas a la gestión académica, por tanto, se trabajó a través de una guía de preguntas abiertas generadoras de opiniones, elaborada en base a los objetivos.

4.11.2 Grupo focal

Con esta técnica se logró captar la apropiación, implementación y factores que inciden en la aplicación del modelo pedagógico en el proceso de aprendizaje por parte de los docentes, utilizando una guía con preguntas abiertas, donde se obtuvo la opinión de los sujetos de acuerdo a su desempeño profesional y académico que desarrolla en la universidad.

4.11.3 Análisis de contenidos

A través de esta técnica, se identificó información que permitió conocer la incorporación del modelo pedagógico en el quehacer académico, en tal sentido se utilizó una guía de análisis que facilitó revisar su aplicación práctica en los siguientes documentos: syllabus y planes didácticos.

4.12 Procesamiento y análisis de la información

Los instrumentos implementados para la recolección de datos se diseñaron basados en los objetivos de la investigación, estuvieron compuestos por de grupo focal, entrevista, revisión documental y observación.

El procedimiento de recolección de datos y aplicación de instrumentos se ejecutó en diferentes momentos para coincidir con la disponibilidad de los involucrados en el desarrollo de la investigación, también se procesó toda la información a través de una matriz en Word agrupada de acuerdo a los objetivos, para luego ser insumo en el análisis de los resultados.

4.13 Aspectos éticos

Para el desarrollo de la presente investigación se respetó la opinión de cada una de las personas involucradas en la investigación, la puntualidad de actividades

planificadas, respeto a los derechos de autores y uso de la información para los fines que se han propuesto en la misma. También se describe la información de manera fidedigna como fue expresada por los informantes.

4.14 Validez de los instrumentos y datos

Se efectuó la validez de contenido de los instrumentos a través de la revisión y consulta a expertos, quienes ofrecieron sus observaciones para la mejora de los mismos, procurando incorporar lo sugerido a fin de que los instrumentos (grupo focal, entrevista y revisión documental) recogieran la información necesaria para dar salida a los objetivos de la investigación.

4.15 Delimitación y limitaciones del estudio

Este estudio fue delimitado por un grupo reducido de personas involucradas como fuentes de información (8 docentes horarios y 14 permanentes, 5 coordinadores de áreas, secretaría académica y vicerrectoría) más 8 estudiantes de las diferentes áreas académicas, así mismo, el hecho de realizarse solamente en un recinto y en un periodo de un semestre.

Las limitaciones, estuvieron dadas por la disponibilidad de tiempo de los investigadores y fuentes de información, dado que se debe hacer coincidir en fechas y horas tanto a docentes horarios como a los de tiempo completo. Otra limitación fue el factor tiempo y recursos económicos disponibles.

Otra limitación importante fue la falta de asistencia de las personas convocadas, tanto docentes horarios como estudiantes, por tal razón se consideró necesario reducir el número de participantes y grupos focales, establecidos inicialmente.

V. Resultados y discusión

5.1. Apropiación del modelo pedagógico de URACCAN por el profesorado

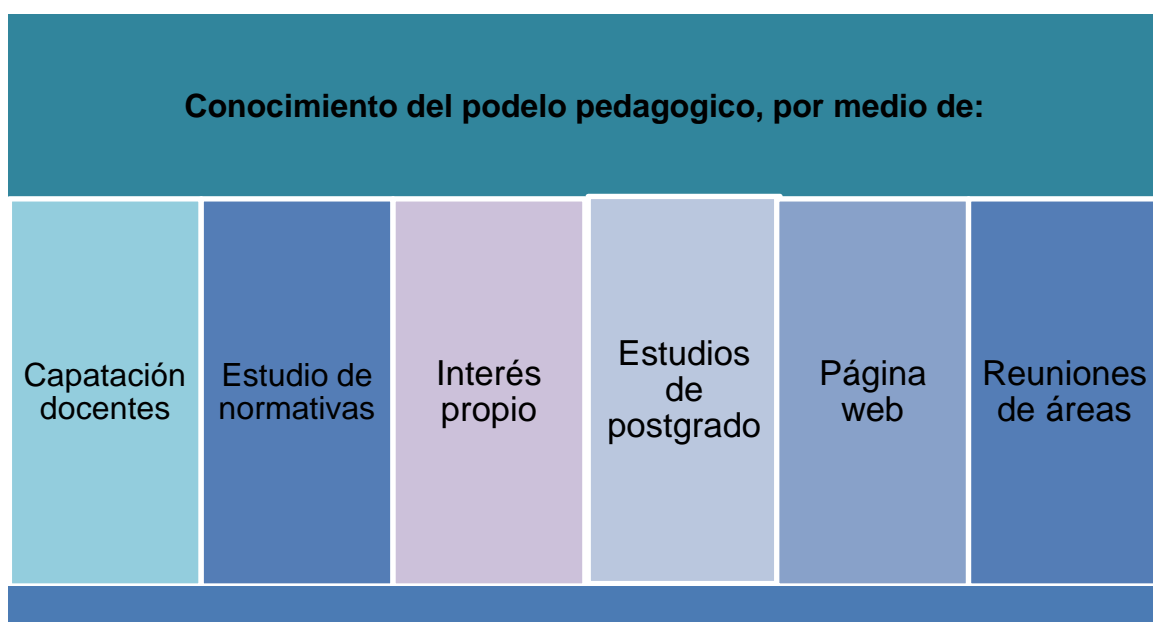
5.1.1. Conocimiento del modelo pedagógico

En cuanto al conocimiento del modelo pedagógico, se evidencia en los hallazgos que efectivamente hay comprensión del mismo por parte del profesorado, el cual ha sido adquirido a través de diferentes mecanismos, entre los cuales resaltan las capacitaciones docentes, estudios postgraduados, interés personal y consultas en el sitio web de la universidad.

Al respecto los informantes expusieron (entrevista grupo focal del área de ciencias de Ciencias de la educación y humanidades, 18 de octubre, 2023). “Hemos conocido del modelo pedagógico por medio de las capacitaciones docentes, página web de la universidad y se ha profundizado en la maestría en docencia universitaria que se ha impartido en las diferentes versiones”.

El conocimiento del modelo pedagógico se ha logrado alcanzar en los diferentes espacios que la universidad facilita para su divulgación (entrevista grupal del área de ciencias económicas y administrativas, 10 de octubre 2023)

Figura No. 01. Medios para conocer del modelo pedagógico de URACCAN



Fuente: Grupos focales con docentes y entrevistas a autoridades (2023)

El profesorado tiene conocimiento del modelo pedagógico principalmente a través de las capacitaciones docentes, lecturas individuales y reflexiones del quehacer docente, de igual forma a través de estudios de maestría en docencia universitaria y educación intercultural bilingüe. También han tenido acceso al modelo pedagógico por medio de la página web de la universidad, porque ahí se encuentra colgado este documento.

Las formas de divulgación son insuficientes, dado que se aborda de manera superficial en las capacitaciones o algunos espacios de reuniones, pero con el estudiantado prácticamente no se comparte en los salones de clases, según se manifestó en el grupo focal con estos actores.

Es común encontrarse con docentes de primer ingreso que no tienen conocimiento del modelo pedagógico, se escucha hablar de este documento en las capacitaciones, pero no se aborda a profundidad.

Este equipo coincide con el anterior que ha tenido conocimiento del modelo pedagógico por medio de capacitaciones docentes, asambleas docentes, su página web, sin embargo, no es suficiente sólo con conocer que existe ese documento, sino apropiarnos de él. También hacen mención que en sus estudios de docencia universitaria se debatieron temáticas relacionadas al modelo pedagógico, y ya ejerciendo la labor docente de tiempo completo, no tenía conocimiento de este instrumento que guía el proceso educativo en la universidad. Se ha tenido conocimiento que se encuentra en físico en la biblioteca de la universidad, sin embargo, la divulgación ha sido bastante escasa. (entrevista grupal del área de ciencias económicas y administrativas 10 de octubre 2023)

Para otros docentes el conocimiento del modelo pedagógico es empírico, dado que ejercemos roles que se contemplan en el modelo, pero no sabiendo que lo estamos haciendo para cumplir con éste, sino como una forma de lograr los objetivos en el aprendizaje del estudiantado. Se busca la flexibilidad en los procesos de aprendizaje y la conjugación de la teoría con los conocimientos exógenos.

Tienen conocimiento del modelo por medio de capacitaciones y documentos facilitados por la universidad, otros maestros expresan que por interés propio han conocido de este documento y lo hizo por medio de la página web. Como docentes

es indispensables que tengamos conocimiento de esta guía o ruta que muestra el camino a seguir en los procesos de aprendizaje. (entrevista grupal del área de ciencias económicas y administrativas, 10 de octubre 2023)

Debido a la necesidad de hacer un análisis en una investigación de los distintos modelos aplicados en las universidades, entonces me tuve que dar a la tarea de estudiar particularmente el de URACCAN. (entrevista grupal del área de ciencias de la salud, 18 de octubre 2023)

Todos los informantes coinciden en que la divulgación del modelo es muy limitada y la gerencia académica asume que todo el cuerpo docente tiene conocimiento y no se da a la tarea de divulgar y capacitar de forma innovadora y personalizada, de acuerdo al tipo de docente en cuanto a su antigüedad y tipo de especialización profesional que tenga.

Respecto a la forma que utiliza la universidad para divulgar el modelo pedagógico, la vicerrectoría, secretaría académica y las coordinaciones de área, coincidieron en que el principal medio de divulgación son las capacitaciones docentes, las cuales se realizan dos veces en el año, y expresaron que son los medios más comunes para la divulgación.

En base a las consideraciones anteriores, se puede afirmar que el personal docente de la URACCAN, en general requiere conocer más del modelo pedagógico y esto se puede lograr por medio de intensificar las formas de divulgación del mismo y también a través de esfuerzos propios de cada docente porque si decimos que el modelo pedagógico es la guía a seguir en el proceso de enseñanza-aprendizaje, no podemos alegar desconocimiento de algo que es realmente la herramienta primordial en el trabajo que se realizará como docente. Lo anterior guarda estrecha relación con lo señalado por (Mora, 2015).

Por otro lado, los resultados demuestran que en las áreas académicas donde hay mayor conocimiento sobre el modelo pedagógico es en Ciencias de la Educación y Humanidades y Ciencias Económicas y Administrativas, pero existen factores determinantes en estos hallazgos, que tienen que ver con los años al servicio de la institución, la vocación, el interés y también el área de formación pedagógica como docente. En las demás áreas, se evidenció que el personal docente tiene poco

conocimiento y también obedece a sus años de experiencia en la labor académica, el interés, y el abordaje un tanto superficial de esta temática en las capacitaciones docentes.

5.1.2. Dominio del modelo pedagógico

Al respecto los informantes manifestaron que tienen conocimiento del modelo, sin embargo, hace falta una mayor apropiación de éste, el cual se puede lograr por medio del compromiso docente para su efectivo cumplimiento. (entrevista grupal del área de ciencias económicas y administrativas, 10 de octubre 2023)

A la universidad le falta una estrategia que impacte en el profesorado para tener un dominio amplio del modelo pedagógico.

Por otra parte, los docentes manifiestan que el dominio del modelo pedagógico, se hace de forma empírica, aun cuando no estamos conscientes de que aplicamos el modelo pedagógico pero, lo hacemos por ejemplo: desde que invitamos a un productor que tiene amplia experiencia en la parte agrícola para que ilustre al estudiantado sobre la realidad en ese campo de formación académica, también al ser flexible con nuestros estudiantes y considerar al que sale tarde del trabajo y darle la oportunidad de que se incorpore al aula de clases. Así mismo, en el sistema de evaluación donde se combinan distintos aspectos que abarque la teoría con la práctica, de igual forma las diversas metodologías aplicadas para lograr un aprendizaje mucho más constructivista en nuestros futuros profesionales para que se empoderen de los contenidos. Por otra parte, es importante generar empatía con el estudiantado, ser sus amigos, saberlos comprender y jugar un rol a veces de padres, de amigos, psicólogos de tal modo que se pueda lograr la formación deseada en nuestro modelo.

Otros docentes expresaron que el modelo pedagógico tiene una composición filosófica y también práctica, donde se manifiestan los distintos modelos que hay y URACCAN decide hacer un modelo pedagógico integrado, en el sentido de aprovechar los conocimientos endógenos, exógenos, las experiencias, vivencias y prácticas, de tal manera que como docentes buscamos la forma de acercarnos a ese modelo en nuestra rutina laboral, porque es una guía, un esquema, una

estructura que debemos seguir y ahí hay elementos claves como el currículum, las metodologías, evaluación y además se señala el rol del docente y estudiante,

Una maestra manifestó que le gusta mucho el papel que debemos fungir como docentes, dado que el modelo de URACCAN, expresa que debemos ser facilitadores y promover en nuestros estudiantes la crítica, la autocrítica, cuestionar, argumentar, capacidad de participar en el proceso educativo, porque no es un monólogo de un solo elemento donde el docente es el protagonista en todo, sino que es un proceso de corresponsabilidad donde debe haber participación de todos los actores como lo son el docente, estudiante y autoridades universitarias. Todo lo expuesto por los integrantes de los grupos focales, tiene estrecha relación con lo señalado por (URACCAN, 2004).

5.2. Prácticas pedagógicas del profesorado en el proceso de aprendizaje.

En cuanto a las prácticas que tienen los docentes en el proceso de aprendizaje del modelo pedagógico en su planificación como en el aula de clase están evidenciadas motivando y acompañando a los estudiantes en el desarrollo de proyectos dirigidos a apoyar a la comunidad, por ejemplo, hay docentes que junto con los estudiantes llevan comida y materiales de higiene personal a personas que están enferma en hospital o que están privado de libertad; pero también se han desarrollados proyectos vinculados con la propia universidad como es el poner mesas y asientos de manera pública.

Los docentes aplican el modelo pedagógico de la siguiente manera:

- Planificando el proceso de aprendizaje, elabora syllabus de cada asignatura, elabora planes didácticos de cada clase que imparte los cuales entrega a sus respectivas coordinaciones.
- Siendo un facilitador y guía en los procesos de aprendizaje.
- Siendo flexible en los procesos de planificación didáctica, desarrollo y evaluación.
- jugando un rol de amigo, psicólogo y escuchando a los estudiantes y fomentando valores y el cómo ser críticos.

- Relacionando e integrando conocimientos y saberes de sabios y sabias en los procesos de aprendizajes.
- Participando en capacitaciones docentes en donde se estudia el modelo pedagógico y en maestrías en donde además de estudiarlo también se escribieron ensayos relacionados a dicho modelo.
- Motivando al estudiantado para que sea autocrítico y crítico.
- Respetando y fomentando la diversidad cultural, respetando la autonomía, respetando la madre tierra.
- Ejecutando acciones de extensión comunitaria, pero vale la pena reconocer que este tipo de acciones casi no se realizan.
- Fomentando una mentalidad de emprendedor y acompañando al estudiantado en la organización de ferias en las cuales se presentan proyectos innovadores con identidad.
- Organizando y acompañando a estudiantes de enfermería en ferias vinculadas con la salud mediante la cual comparten sus conocimientos y saberes impartiendo charlas, asesoría, vacunando y compartiendo remedios naturales y también desarrollan acciones dando masajes corporales.

De esta forma lo podemos constatar en entrevista realizada a los coordinadores área Las prácticas de campo que realizan los docentes con sus estudiantes se planifican de una manera que fomenta principios y valores que fortalecen las capacidades de los estudiantes (A. Aporta, Comunicación personal, 19 de octubre 2023)

Los docentes en todo su quehacer de manera inconsciente ponen en práctica el modelo pedagógico, al momento de planificar, de dar clase y de evaluar, pero lo hace de una manera empírica, porque quizás no maneja o no domina en sí lo que dice el modelo pedagógico sino por su experiencia como docente (M. H Martínez, comunicación personal, 19 octubre 2023)

En cuanto a los docentes expresan: ponemos en práctica el modelo pedagógico mediante la reflexión de experiencias, interculturalidad, género, autonomía, principios y valores y así poder formar al profesional que la universidad quiere tal a como lo establece dicho modelo (entrevista grupal del área de ciencias económicas y administrativas 10 de octubre 2023)

Los docentes ponemos en práctica el modelo pedagógico siendo parte en los diferentes procesos de investigación sirviendo como tutor y como jurado; pero también haciendo investigación, aunque este aspecto requiere de mejora ya que hay dificultades para investigar por falta de tiempo ya trabajamos más con docencia teniendo cuatro asignaturas nos quedando poco tiempo para investigar. (Entrevista grupal con docentes del área de ciencias de la educación, 18 octubre 2023)

El docente ayuda a sus estudiantes aprender y a comprender utilizando diversas estrategias metodológicas y distintos materiales didácticos.

También, los docentes vinculan las tecnologías en los procesos de aprendizaje, haciendo uso de la plataforma virtual Moodle y redes sociales, de esta manera se combinan metodologías participativas tanto presencial como virtual (grupo focal con docentes)

Los estudiantes manifiestan que los docentes desde que se inicia una asignatura presentan el syllabus, dan conocer que prácticas se van a realizar, de qué manera va a estudiar cada tema y también se negocia el cómo se van hacer las evaluaciones. También usan metodologías participativas, con dinámicas y con motivación para que todos podamos participar en la clase para que nos aburramos (grupo focal con estudiantes, 18 de octubre 2023)

Componente evaluación

Los docentes ponen en práctica el modelo pedagógico a través del consenso de las diferentes formas de evaluación, que desde la percepción del estudiante les genera mayor aprovechamiento de su aprendizaje, permitiendo que el estudiantado sea parte de su propia evaluación con la coevaluación y autoevaluación (Grupo focal con docente)

5.3. Factores que inciden en la aplicación del modelo pedagógico por el profesorado de URACCAN.

Se pueden reconocer diversas razones que inciden en la aplicación del modelo pedagógico, uno de los principales que ha sido coincidentemente señalado por el cuerpo docente consultado, es el limitado conocimiento de este, lo que impide su práctica como la universidad lo ha definido; en este sentido, cuando hay menos dominio de los elementos claves plasmados en ese ideal académico por parte del profesorado y estudiantado, menor será su uso, por tanto la posibilidad de desplegar actividades y prácticas profesionales que trasciendan las aulas de clase y apuesten a la transformación de su entorno social, se ven reducidas al desconocer la diversidad de acciones orientadas en el modelo pedagógico.

Así lo expresan las personas consultadas: “El hecho de mencionarlo en una capacitación docente, no implica que todos conozcamos el modelo pedagógico y que sepamos como utilizarlo en el salón de clases” (Grupo focal Ciencias de la Educación, comunicación personal, 18 de octubre 2023) Otra entrevistada reconoce que se ha hecho referencia en las capacitaciones y reuniones con el personal docente, pero no es suficiente, puesto que hay algunos profesores, que además de ser nuevos contratados en la universidad, no estudiaron en URACCAN y no son docentes de profesión, por tal razón, con ellos debería de explicarse o abordarse de otra manera. (H. Martínez, comunicación personal, 18 octubre 2023)

Por otro lado, se considera que, en las capacitaciones, página web, y reuniones docentes se aborda el modelo pedagógico, sin embargo, lo que hace falta en la práctica es ver como lo vamos aplicando (E. López, conversación personal, 3 de octubre 2023)

Por su parte el grupo de estudiantes consultados refieren desconocer acerca del modelo pedagógico, sus alcances e implicancias, esto indica que los mecanismos definidos para que el estudiantado conozca su rol descrito en el modelo han fallado, o son insuficientes o más aún no se han definido, expresado así “no conocemos el modelo pedagógico, talvez hemos sido parte, pero nadie nos ha explicado qué es” (Grupo focal estudiantes, comunicación personal, 18 de octubre 2023)

Lo antes planteado denota que efectivamente se requiere una apropiación y dominio del modelo pedagógico para que trascienda el quehacer académico y se obtengan los resultados esperados con su aplicación, sin embargo, para ello es necesario transitar por procesos de sensibilización y vinculación del docente con el cumplimiento efectivo de las dos dimensiones estructurales del currículo universitario: la social y la académica. Desde esta perspectiva el docente podrá apostarle al logro de la pertinencia social; entonces se requiere que el profesor oriente el proceso de formación, hacia la solución de problemas reales de la sociedad, así como del entorno laboral. Para tal efecto, debe emprender actividades de investigación, despliegue y traducción de las necesidades sociales a objetos de aprendizaje disciplinares y a prácticas profesionales, ajustadas a las necesidades de las comunidades locales y de las tendencias mundiales. (Berrocal, 2013)

Siguiendo con este razonamiento, también se menciona que hay otro elemento que incide de manera directa en la implementación del modelo académico, y es la auto preparación, la conciencia y el compromiso del docente y estudiante, esto también es aceptado por el profesorado, que señalan no leer, revisar y estudiarlo con frecuencia el documento del modelo pedagógico, de tal manera que eso provoca el desencuentro entre lo que se planifica y lo que se propone en el documento guía. Y esto es reconocido incluso por las autoridades de la universidad “Algunos profesores no asisten con regularidad a las capacitaciones y reuniones docentes, y por ello desconocen la importancia y aplicación del modelo pedagógico”. (E. López, conversación personal, 3 de octubre 2023) Otros informantes mencionan “Desde que estudiamos la maestría no hemos vuelto a revisar a profundidad el modelo pedagógico que propone la universidad, ese proceso de estudio y análisis debe ser frecuente” (Grupo focal Ciencias de la Educación, comunicación personal, 18 de octubre 2023)

A partir de estos aportes recopilados hay otros aspectos que se deben retomar para un análisis más profundo; por un lado se menciona limitantes de parte de la entidad universitaria en ofrecer espacios en donde verdaderamente se profundice en la reflexión, diálogo, concientización y ejercitación para asumir con firmeza y decisión un documento que contiene el ideal institucional en cuanto a la práctica pedagógica

que debe desarrollarse en el proceso educativo, es decir hay poco conocimiento porque los medios, mecanismos y procedimientos de divulgación son débiles en efectividad, así mismo, no están siendo retroalimentados en su incidencia respecto al dominio que debe tener la comunidad educativa sobre este tema, por otro lado, se percibe una débil identidad institucional que dificulta la apropiación e interés por conocer la filosofía de la universidad y sus fundamentos pedagógicos que rigen su actuar y que fue definido con la intencionalidad de cumplir con la misión de la educación superior, en aportar a la transformación de la sociedad.

De ahí que nacen otras inquietudes y es saber si la universidad debe ser más selectiva, cuidadosa y metódica para definir espacios que promuevan aprendizajes y prácticas que logren enriquecer las experiencias del cuerpo docente, así mismo definir mecanismos claros de seguimiento y atención a quienes todavía no se suman a ese modelo educativo definido en su filosofía institucional.

Por otro lado, se refieren a elementos tales como la remuneración, las condiciones de trabajo del docente, los ambientes de aprendizaje, los materiales didácticos o recursos disponibles para el desempeño docente, son aspectos motivadores que despiertan un mayor esfuerzo y entusiasmo por el quehacer académico, así lo expresan “hay varios aspectos que no dependen de las competencias académicas del docente, sino de factores que están dentro de las responsabilidades de la institución en este caso URACCAN, como las condiciones de los ambientes de aprendizaje, tanto para el docente como para el estudiante, la accesibilidad a la tecnología, a internet, los tiempos y rutas de respuesta a gestiones las prácticas de campo por ejemplo, los cursos, talleres y seminarios sobre temas puntuales que el docente debe dominar de la filosofía institucional. (Grupo Focal Ciencias Económicas y Administrativas, conversación personal, 10 de octubre 2023)

Siguiendo con el análisis del tema, el estudiantado y profesorado en sus intervenciones exponen otros factores que atañen a la gestión académica, como es el seguimiento a la práctica docente como parte importante para conocer la aplicación del modelo educativo definido por URACCAN, y esto es lo que expresan “nosotros percibimos que no hay seguimiento, ni procesos claros donde se nos indique cómo llevar a la práctica el modelo pedagógico, solo llegan a acompañarnos

al aula de clase, pero eso no se traduce en una guía para la implementación de este modelo” (Grupo focal Ciencias de la Educación, comunicación personal, 18 de octubre 2023) “Sentimos que hay dificultades en la gestión, por ejemplo ahora se ha vuelto muy difícil que hagamos prácticas de campo, tardan mucho en darnos respuesta (Grupo focal estudiantes, comunicación personal, 10 de octubre 2023).

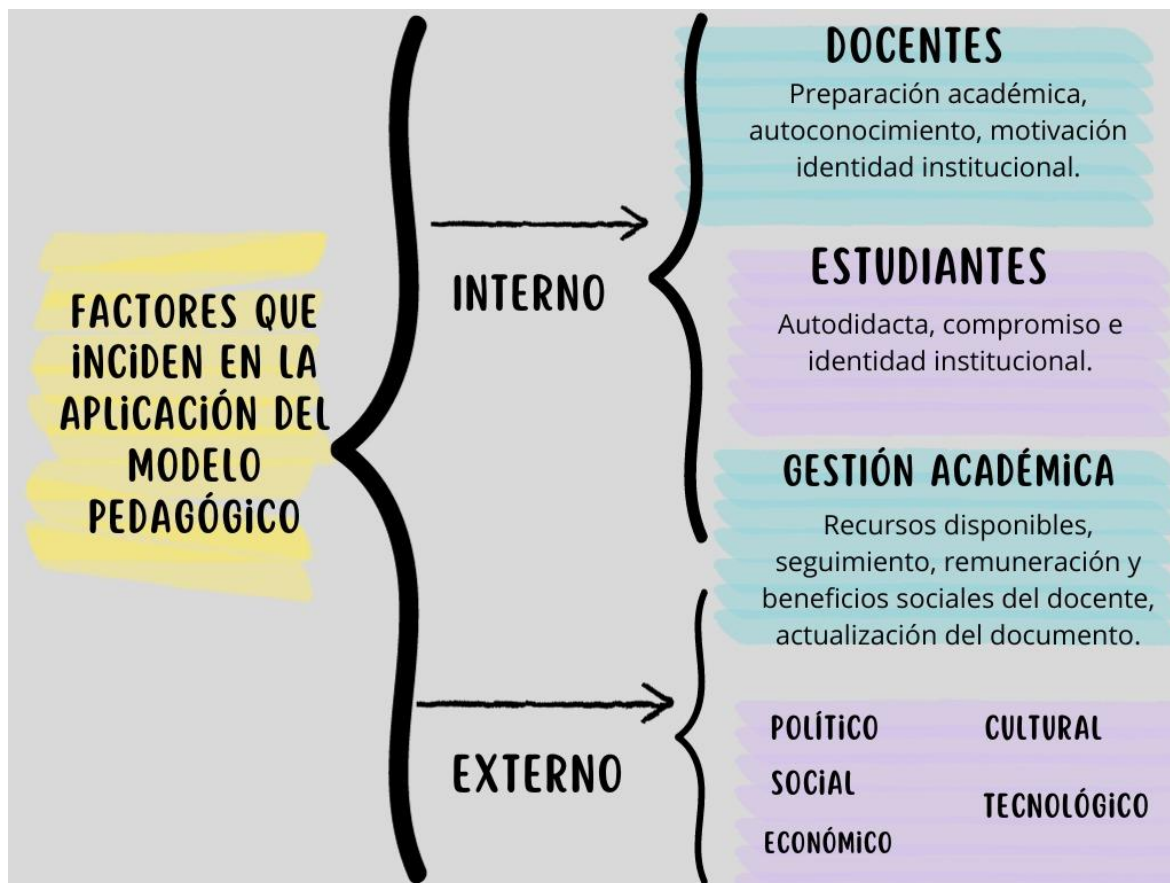
También las autoridades reconocen esta debilidad, explicando que lo que falta es definir la forma de aplicarlo, “lo que hace falta en la práctica es ver como lo vamos aplicando” (E. López, conversación personal, 3 de octubre 2023).Y a eso le podemos agregar otra limitante como es la falta de recursos, los profesores mencionaron que para tener materiales didácticos y desarrollar una clase con mayor creatividad y dinamismo, se requiere disponer de medios y materiales que apoyen el desarrollo del quehacer docente.

Y finalmente, es indispensable considerar el contexto en el que se desarrolla el proceso de aprendizaje y que al final, tanto la institución educativa como el profesorado, están limitados en incidir, frente a este elemento externo, todo modelo pedagógico debe tener en cuenta aspectos muy importantes del proceso educativo, que involucran el contexto, al estudiante y al maestro” (Izquierdo, 2018)

El contexto, también permea el proceso educativo en el sentido de añadir factores situacionales que pueden favorecer u obstaculizar el desarrollo del aprendizaje; las peculiaridades del contexto introducen elementos diferenciadores que deben reflejarse explícitamente en el diseño de las situaciones de aprendizaje, y además contexto social constituye un poderoso conjunto de fuerzas que influyen en la educación, como las consideraciones de ética, justicia social, cosmovisión, libertades, autoridades, poder (Escontrela, 2003)

En resumen, para lograr dar respuesta a esos desafíos propuestos en el modelo pedagógico y asumiendo esa Responsabilidad Social que tiene la universidad frente a la sociedad, se debe pronunciar con toda independencia y plena responsabilidad sobre los problemas éticos y sociales, así como convertirse en un “Foro de incidencia permanente” (URACCAN, 2004)

Figura No. 02. Factores que inciden en la aplicación del modelo pedagógico en URACCAN



Fuente: Elaboración propia en base a los resultados de las fuentes consultadas noviembre 2023.

5.4. Relación del modelo pedagógico y las prácticas docentes en el proceso de aprendizaje.

5.4.1. Docentes

Prácticas pedagógicas establecidas en el modelo pedagógico	Prácticas pedagógicas identificadas en el quehacer del docente
El personal docente debe ser comprometido con la misión y visión de la universidad, con la autonomía regional, interculturalidad, enfoque de género, con el bienestar ambiental, social y con una formación con principios y valores morales y humanísticos.	<p>Mediante la revisión de syllabus y planes de clase, Se determinó que el profesorado se siente y actúa comprometido con la filosofía institucional; evidenciándolo en la primera parte del syllabus en el cual se pone la misión, visión y principios y valores.</p> <p>También, por medio de grupos focales con docentes y estudiantes se conoció que:</p> <p>El personal docente manifiesta que actúan como mediador del proceso de aprendizaje y además en determinados momentos le toca hacer el papel de padre y psicólogo.</p> <p>Durante el proceso de aprendizaje se utilizan espacios de tiempo para fomentar la reflexión crítica y autocrítica, principios y valores éticos, autonomía regional e interculturalidad.</p>
Facilita, promueve y genera la reflexión y búsqueda de alternativas creativas.	
Actúa como mediador en el proceso de aprendizaje de manera que aprende junto con el estudiantado.	
Relaciona la docencia con la investigación.	
Se fomenta la crítica y autocrítica.	
Fomenta la reflexión y actuación de principios y valores éticos.	
Fomenta la autonomía regional, la interculturalidad y el enfoque de género.	
Orienta el aprendizaje hacia la formación humanista comunitaria.	
Promover la participación y creatividad.	
Fomenta acciones vinculadas con la conciencia ambiental.	
Promueve políticas de incidencia políticas locales y	

Como puede observarse, el personal docente en su quehacer académico desarrolla el proceso de aprendizaje en gran parte conforme el modelo pedagógico, sin embargo, esto es debido a capacitaciones docentes que recibe y a su experiencia como docente; al respecto, “los docentes en todo su quehacer de manera inconsciente ponen en práctica el modelo pedagógico, al momento de planificar, dar clase y evaluar los aprendizajes, pero lo hace de una manera empírica, porque

quizás no maneja o no domina en sí lo que dice el modelo pedagógico sino por su experiencia como docente” (Comunicación personal, Grupo focal con docentes Ciencias Económicas y Administrativas, 10 de octubre del 2023)

Este hecho pone en evidencia que, un buen profesor resulta como consecuencia de varias condiciones como estar bien informado, identificarse con los sentimientos de la gente, percibirse a sí mismo de forma positiva y percibir al mundo de forma realista (URACCAN, 2004)

5.4.2. Estudiantes

Prácticas pedagógicas establecidas en el modelo pedagógico	Prácticas pedagógicas identificadas en el quehacer del docente
Responsable con la asistencia y puntualidad	<p>A través de grupo focal con el estudiantado de las diferentes carreras, se encontró que:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes junto con el profesorado durante las clases dedican espacios para reflexionar sobre principios y valores, tales como el respeto, la puntualidad, la responsabilidad los cuales se ponen en práctica en las clases y la vida personal de los estudiantes. • Son motivados a ser participativos y autodidacta, pero que su mayor motivación es el testimonio del docente. • Ponen en práctica la creativa, innovación y emprendedurismo participando en ferias en las cuales presentan sus proyectos innovadores.
Con ética y competencia académica	
Con sentido de justicia, de respeto y solidaridad.	
Promotor del diálogo horizontal	
Respetuoso con sus compañeros y docente	
Respetoso a los saberes ancestrales	
Respecto y promoción de relaciones equitativas de género y generacional.	
Con autoestima - motivado	
Con Orgullo de la pertenencia étnica	
Con ética y responsabilidad	
Actitud creativa, innovadora y emprendedora	
Comprometido con el bienestar social	
Con capacidad investigativa y de transferencia tecnológica.	
Con capacidad de incidencia en políticas locales, regionales y nacionales.	

Comprometido con su aprendizaje y formación	<ul style="list-style-type: none"> • Realizan prácticas de campo y preprofesionales. • Demuestran su formación y capacidad investigativa participando en jornadas universitaria de desarrollo científicas.
---------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

El estudiantado tiene un comportamiento bastante apegado al modelo pedagógico, debido al trabajo del personal docente con ellos, el estudiantado manifiesta que conoce poco sobre este documento, pero que se sienten bien porque tienen buenos profesores porque además de las clases dedican tiempo para hacer reflexiones sobre principios y valores, nos dan confianza y saludan donde sea que nos encuentran, pero aprendemos del testimonio del docente, aprendemos con su ejemplo (Comunicación personal, Grupo focal con estudiantes, 10 de octubre del 2023).

Por otra parte, el personal docente manifiesta que, fomentan principios y valores, los motivamos y hay momentos que nos toca de jugar un papel de padre y de hasta de psicólogo atendiendo sus problemáticas y aconsejándolos (Comunicación personal, Grupo focal con docentes Ciencias de la Educación, 18 de octubre del 2023).

Por su parte URACCAN (2004) en su modelo pedagógico resalta la importancia del papel que cumple el profesorado universitario como docente y agente de cambio, favoreciendo el entendimiento mutuo y la tolerancia (p. 23)

En este sentido, vemos que la universidad cuenta con un personal docente que contribuye a tener los estudiantes con las características y cualidades deseados en el modelo pedagógicos.

5.4.3. Currículo

Prácticas pedagógicas establecidas en el modelo pedagógico	Prácticas pedagógicas identificadas en el quehacer del docente
Los currículos deben ser flexibles y deben estar relacionados entre la teoría y la práctica.	Mediante revisión documental, se revisaron currículos encontrando que:
Acorde a la problemática regional y basado en valores científicos, tecnológicos, culturales, históricos, étnicos y lingüísticos.	Estos están elaborados con la estructura y contenido orientados por el Concejo Nacional de
Deben actualizarse conforme el avance de la ciencia y la tecnología.	Universidades.
Humanizador, pertinente integral.	En ellos se establecen los aspectos
Fomenta la investigación.	establecidos en el modelo pedagógico
Con enfoque intercultural y género.	de la universidad. Sin embargo, se determinó que no son actualizados con periodicidad.

En la universidad la formulación y actualización de currículos se hacen con equipos de profesionales con experiencia, siguiendo estructuras y contenidos orientados por el CNU. Dicho proceso incluye la realización de diagnósticos sobre las problemáticas y necesidades del municipio y Región, así como las perspectivas de desarrollo con identidad; al respecto, es importante resaltar que dicho proceso se desarrolló apegado a lo establecido en el modelo pedagógico

En este sentido, el currículo debe ser trabajado garantizando conocimientos y experiencias y la reflexión, solución de problemas e incidencia, lo profesional, humano y técnico, constituyéndose como la base fundamental para organizar los programas de formación (URACCAN, 2004)

5.4.4. Metodología

Prácticas pedagógicas establecidas en el modelo pedagógico	Prácticas pedagógicas identificadas en el quehacer del docente
Establece estrategias interactivas	<p>Por medio de grupos focales con docentes y estudiantes y revisión de syllabus y planes de clase se determinó que:</p> <p>El profesorado al iniciar una asignatura elabora syllabus el que se le da a conocer al estudiantado, también en cada clase se elaboran planes didácticos en los que se incluyen estrategias metodológicas interactivas y participativas, asegurando el respeto mutuo y que el estudiantado se sienta que son los protagonistas del proceso de aprendizaje; dichos planes son entregados a cada coordinación.</p> <p>El personal docente por lo general sus clases parten de conocimientos previos y de las experiencias de los estudiantes.</p> <p>Se fomenta la lectoescritura y la investigación mediante la elaboración de ensayos y trabajos de fin de curso con temas vinculadas a la asignatura que se desarrolla, además se vinculan las tecnologías de la comunicación e información utilizando la MOODE como plataforma virtual y las redes sociales mediante las cuales profesorado y estudiantes compartes diversas temáticas vinculadas con su asignatura.</p> <p>Se planifican y desarrollan prácticas de campos mediante las cuales el estudiantado tiene contacto o relaciona con la sociedad.</p> <p>Se realizan ferias con las que se fomenta la mentalidad creativa y emprendedora.</p> <p>En los procesos de aprendizajes poco</p>
Define estrategias participativas	
Motiva al estudiantado para asumir su rol protagonista en el proceso de aprendizaje.	
Favorece un ambiente de clase en el que el estudiantado participa de manera activa.	
Busca la relación docente-estudiante en el aula se dé dentro del marco del respeto mutuo, de manera que se propicie un aprendizaje colaborativo.	
Promueve un ambiente de aprendizaje fuera del entorno universitario, de forma tal que, haya interacción con la sociedad.	
Parte de conocimientos o experiencias previas.	
Involucra a sabios o sabias en el proceso de aprendizaje.	
Promueve la lectoescritura.	
Estimula y promueve la investigación.	
Facilita y fomenta la relación entre el estudiantado reduciendo barreras lingüísticas, género, tecnológicas y culturales.	
Fomenta el espíritu emprendedor e innovador	

	se involucra los conocimientos y saberes de sabios y sabias.
--	--------------------------------------------------------------

Los estudiantes manifiestan que los docentes desde que se inicia una asignatura presentan el syllabus, dan conocer que prácticas se van a realizar, de qué manera va a estudiar cada tema y también se negocia el cómo se van hacer las evaluaciones. También usan metodologías participativas, con dinámicas y con motivación para que todos podamos participar en la clase para que nos aburramos (Grupo focal con estudiantes, 10 de octubre del 2023)

Los docentes también manifestaron que, cada profesor es un facilitador del aprendizaje, que utiliza metodologías constructivistas y que ya no se usan metodología antigua, es innovador y escucha a sus estudiantes; y que en el quehacer docente se relaciona el conocimiento endógeno y exógenos (Grupo Focal, 03 de octubre del 2023)

Una debilidad encontrada es que el profesorado poco toma en cuenta los currículos de las carreras para elaborar su syllabus y planificar sus contenidos y estrategias didácticas.

En este sentido, aparte de los descrito en el párrafo anterior, el proceso de aprendizaje se desarrolla con la metodología recomendado por el modelo pedagógico.

5.4.5. Evaluación

Prácticas pedagógicas establecidas en el modelo pedagógico	Prácticas pedagógicas identificadas en el quehacer del docente
Evalúa debe partir del interés del estudiantado.	Los docentes ponen la práctica el modelo pedagógico en los procesos de evaluación negociando con el estudiantado la forma de evaluación y siendo flexible en los procesos de evaluación, permitiendo que el
Trabaja desde contextos problematizadores a través de interrogantes y reflexión sobre la propia experiencia.	
Valora el papel constructivo del error, la duda y la equivocación como	

indicadores de la construcción del conocimiento.	estudiantado sea parte de su propia evaluación con la coevaluación y autoevaluación (Grupo focal con docente) En los syllabus y planes de clase se verificó que los docentes desarrollan evaluaciones diagnósticas, durante se desarrollan las clases y después de impartir las clases. También se visualizó que, si se integran la evaluación formativa y sumativa, y que se una evaluación holística de manera que se evalúan aspectos teóricos y prácticos, habilidades, actitudes y valores.
Dimensiona el efecto social del aprendizaje al promocionar la discusión y el trabajo en grupo.	
Garantiza una evaluación integral y holística; de manera que se evalúan aspectos teóricos y prácticos, habilidades, actitudes y valores.	
Integra lo formativo y lo sumativo	
Fomenta la autoevaluación y coevaluación	
Propicia una evaluación participativa.	
Promueve una evaluación crítica y autocrítica.	

Los docentes ponen prácticos el modelo pedagógico en los procesos de evaluación, éstos manifestaron que la forma y el proceso de evaluación es negociando con el estudiantado, que se es flexible en los procesos de evaluación, permitiendo que el estudiantado sea parte de su propia evaluación con la coevaluación y autoevaluación (Grupo focal con docente, 03 de octubre del 2023)

En los syllabus y planes de clase se verificó que los docentes desarrollan evaluaciones diagnósticas, durante se desarrollan las clases y después de impartir las clases.

Así, la práctica docente respecto a la evaluación se corresponde con lo establecido en el modelo pedagógico, pues, la evaluación del aprendizaje no debe centrarse únicamente alrededor de los conocimientos requeridos para las certificaciones de habilidades ni debe basarse en un modelo único que se aplique en todos los contextos; sino que debe buscar como ser un proceso integral y holístico buscando la equidad y el reconocimiento de la diversidad y ritmo de aprendizaje (URACCAN, 2004).

5.4.6. Aspectos hay que mejorar

De las coordinaciones dicen que hay que mejorar la divulgación del modelo pedagógico hacia toda la comunidad educativa, desde los docentes y estudiantes; una manera sería el ir aula en aula dando a conocer dicho modelo.

Incluso debe darse a conocer aspectos del currículo tanto a docentes como a estudiantes

Los docentes también coinciden que ha hecho falta divulgación y también opinan que debería trabajarse en una actualización del mismo

A las autoridades abrirse a permitir que los docentes puedan hacer pasantías en determinadas áreas de diversas empresas o instituciones del estado y así contribuir con fortalecer las capacidades de los docentes (Grupo focal de docentes)

Una debilidad en el profesorado respecto a la práctica del modelo pedagógico es que no toman en cuenta los currículos de las carreras para planificar sus contenidos y estrategias didácticas.

VI. Conclusiones

Después de haber realizado un análisis minucioso de las fuentes consultadas, se reflexiona que, entre las principales conclusiones de este estudio, están las que a continuación se detallan:

- Existe conocimiento limitado del modelo pedagógico, pero se carece de una apropiación arraigada que se denote en el ejercicio docente y sea igualmente reconocido por el estudiantado.
- Las prácticas pedagógicas del profesorado en los procesos de aprendizaje tienen relación con el modelo pedagógico, aunque de manera inconsciente, porque mayormente están fundamentadas en sus experiencias profesionales y capacitaciones recibidas.
- Los principales factores que inciden en la aplicación del modelo pedagógico desde el ámbito interno son: limitado conocimiento y dominio del modelo pedagógico, por parte de docentes, estudiantes y de quienes gestionan los currículos, medios y ambientes de aprendizaje limitados e inadecuados, así como una baja remuneración a la labor docente.
- Entre los factores externos que influyen en la puesta en práctica del modelo pedagógico, entre estos están: el contexto, los elementos sociales, políticos, tecnológicos y culturales.
- Las prácticas del profesorado y estudiantado guardan relación con los componentes del modelo pedagógico, sin embargo, no se hace con la certeza de que se está aplicando como tal.

VII. Recomendaciones

A partir de los resultados encontrados en la investigación lo que se pretende ofrecer recomendaciones pertinentes para dar soluciones a la problemática planteada, de ahí se desprenden las siguientes recomendaciones:

Al personal docente:

- Para una apropiación significativa del modelo pedagógico se requiere un mayor compromiso e identidad institucional que pasa por la auto preparación y participación en todas las actividades de capacitación que la universidad les convoca.
- Retroalimentar a las personas gestoras de la academia su comprensión y limitaciones que le impiden su desempeño académico de manera más efectiva.
- Mantenga un mayor acercamiento con los colegas de más experiencias y su coordinación de área, cuando considere necesaria la asesoría o apoyo para su trabajo académico.

A las coordinaciones de área:

- Para realizar una gestión efectiva de los currículos a su cargo debe estar apropiado de los documentos que guían la filosofía institucional y así poder dar seguimiento y asesorar con pertinencia al personal a su responsabilidad.
- Proponer a las instancias superiores mecanismos más efectivos para una apropiación consiente y suficiente del modelo pedagógico y demás filosóficos de la universidad.
- Aprovechar al máximo los espacios de reuniones con el personal docente para abordar de manera puntual, los elementos principales del modelo pedagógico.

A las autoridades:

- Definir medios, mecanismo, espacios, recursos didácticos y financieros que promuevan procesos educativos pertinentes y de calidad basados en el modelo pedagógico.

- Visionar y gestionar recursos para ofrecerle a la comunidad educativa, ambientes de aprendizaje agradables e indispensable para una educación de calidad.
- Desarrollar cursos de educación continua y procesos de seguimiento que promuevan prácticas educativas innovadoras, creativas y den respuesta a las necesidades de la sociedad actual.

A los estudiantes:

- Que se interese por un mayor conocimiento de toda la documentación filosófica de la universidad y en particular de su rol como estudiante en el proceso de aprendizaje.
- Que muestre mayor compromiso e identidad institucional siendo un estudiante activo en los diferentes espacios de análisis de información y documentación de la universidad.
- Aprovechar los espacios de interacción con el profesorado, coordinaciones de áreas y autoridades para dilucidar sus inquietudes en torno a elementos filosóficos de la universidad y en particular del modelo pedagógico.

VIII. Lista de referencias

- Abreu, O., Gallegos, M. Jácome J. y Martínez R. (2017). La Didáctica: Epistemología y Definición en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica del Norte del Ecuador. *Formación Universitaria*, vol. 10, núm. 3, 2017, pp. 81-92. <https://www.redalyc.org/pdf/3735/373551306009.pdf>
- Achával, F. (2008) “*La construcción de las prácticas áulicas*”. *Análisis e interpretación de relatos de maestros*. <http://www.udesa.edu.ar/files//MaeEducacion/Ach%C3%A1valresumen.pdf>
- Antón, A. y Fernández, J. (2017). “Hibridando modelos pedagógicos para la mejora de la comprensión táctica de estudiantes: una investigación a través del duni. *ÁGORA*, 19” (2-3). 1-20. <https://doi.org/10.24197/aefd.2-3.2017.257-276>
- Berrocal J. C (2013). “Modelos pedagógicos y estrategias didácticas en las rutas de enseñanza del derecho en Instituciones de Educación Superior del Caribe Colombiano. *Justicia Juris*, 9” (2) 1-5. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4740716>
- Campos, L. Guevara, G. (2009). “Proyecto de Investigación”. Tesis de Maestría, Universidad de la Salle, Maestría en Docencia, Bogotá.
- Contreras, M. y Contreras, F. (2012). Práctica pedagógica: postulados teóricos y Fundamentos ontológicos y epistemológicos. “*Revista Digital de la Historia de la Educación* (15)”, 197 – 220. <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/37309/1/articulo17.pdf>
- Díaz, M. (2019). *¿Qué es eso que se llama pedagogía? “Pedagogía y Saberes”, 50, 11–28.* <http://www.scielo.org.co/pdf/pys/n50/0121-2494-pys-50-11.pdf>

- Educarchile. (2015). La Entrevista Educativa - Andreas Schleicher - Evaluaciones internacionales y competencias siglo XXI [Archivo de Vídeo]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=l4Lhmgn6SPc&t=306s>
- Hernández, R. (2018). "El modelo pedagógico a través del aprendizaje basado en problemas en un curso de investigación bibliográfica". *Revista Electrónica Educare*, 22 (2) 115-124 <https://doi.org/10.15359/ree.22-2.7>
- Micolta, A. y Bastidas, A. E. (2018). *Modelo pedagógico y prácticas pedagógicas que desarrollan las docentes de educación básica primaria de la institución etnoeducativa la anunciación de los naranjos de la ciudad de Cali*. https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/84572/1/T01659.pdf
- Mora A. R., (2015). Factores que inciden en el distanciamiento entre el modelo pedagógico institucional y las prácticas pedagógicas en el colegio anglo escocés campestre. <https://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/1461/RamonMora2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Romero, G. (2009). *La pedagogía en la educación*. https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_15/GUSTAVO%20ADOLFO_ROMERO_2.pdf
- Ruíz, J., Colindres, D. y Ruíz, S. (2020). Modelo pedagógico en la evaluación de aprendizajes en Ciencias Sociales con mención en Desarrollo Local, URACCAN-Siuna, 2018. "Revista Universitaria del Caribe, 26" (01), 35-43.
- Paidican, M. A (2010). La Educación según la UNESCO <https://www.researchgate.net/profile/Miguel->

[Paidican/publication/309728605 La educacion segun la Unesco/links/581fdf1e08aea429b299170b/La-educacion-segun-la-Unesco.pdf?origin=publication_detail](https://paidican/publication/309728605-La-educacion-segun-la-Unesco/links/581fdf1e08aea429b299170b/La-educacion-segun-la-Unesco.pdf?origin=publication_detail)

Pinto, A. y Castro L. (s.f). Los Modelos Pedagógicos.
<https://pedroboza.files.wordpress.com/2008/10/2-2-los-modelos-pedagogicos.pdf>

Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense (2004). *Modelo pedagógico de URACCAN*,
https://www.uraccan.edu.ni/sites/default/files/2020-09/modelo_pedagogico.pdf

Universidad privada Dr. Rafael Beloso Chacín (2021). Prácticas pedagógicas en la formación docente: desde el eje didáctico. Telos, vol. 23, núm. 2, pp. 286-304. <https://www.redalyc.org/journal/993/99366775006/html/>

Vásquez, E. L. y León, R. M. (2013), "Educación y modelos pedagógicos".
http://www.boyaca.gov.co/SecEducacion/images/Educ_modelos_pedag.pdf

Valle, J. M. y Manso, J. (2019). "Apuntes de Pedagogía". *¿Qué es la pedagogía? Universidad Autónoma de Madrid.* (284) 21-23
<https://www.cdlimadrid.org/wp-content/uploads/2016/02/apuntespedagogia-062019.pdf>

IX. Anexos

9.1 Anexo No. 1. Guía de revisión de contenido



**Universidad de las Regiones Autónomas
de la Costa Caribe Nicaragüense**

URACCAN

Guía de revisión de contenido

I. Introducción

Con objetivo valorar el modelo pedagógico en el quehacer del profesorado de la URACCAN, Nueva Guinea, en el primer semestre 2023, nos proponemos analizar el contenido de los syllabus y planes de clase elaborados por el profesorado.

II. Información general

Documento revisado: _____ : Fecha: _____

Autor-docente: _____

Descripción	Bastante	Poco	Nada	Observaciones
Práctica académica del personal docente				
Facilita, promueve y genera la reflexión y búsqueda de alternativas creativas.				
Se visualizan relaciones de la docencia con la investigación.				
Se fomenta la crítica y autocrítica.				
Se fomenta la reflexión y actuación de principios y valores éticos.				
Fomenta la autonomía regional.				
Fomenta la interculturalidad.				
Fomenta el enfoque de género.				

Fomento acciones vinculadas con la conciencia ambiental.				
Promueve políticas de incidencia políticas locales y regionales.				
Promueve acciones vinculadas con el bienestar social.				
Metodología				
Establece estrategias interactivas				
Define estrategias participativas				
Se motiva al estudiantado para asumir su rol protagonista en el proceso de aprendizaje.				
Se favorece un ambiente de clase en el que el estudiantado participa de manera activa.				
Se busca que la relación docente-estudiante en el aula se dé dentro del marco del respeto mutuo, de manera que se propicie un aprendizaje colaborativo.				
Se promueve un ambiente de aprendizaje fuera del entorno universitario, de forma tal que, haya interacción con la sociedad.				
Se parte de conocimientos o experiencias previas.				
Se involucra a sabios o sabias en el proceso de aprendizaje.				
Se promueve la lectoescritura.				
Se estimula y promueve la investigación.				
Facilita y fomenta la relación entre el estudiantado reduciendo barreras lingüísticas, género, tecnológicas y culturales.				
Se fomenta el espíritu emprendedor e innovador				

Evaluación:				
La evaluación parte del interés del estudiantado.				
Se garantiza una evaluación integral y holística; de manera que se evalúan aspectos teóricos y prácticos, habilidades, actitudes y valores.				
Se integra lo formativo y lo sumativo				
Se fomenta la autoevaluación				
se fomenta la coevaluación				
Se propicia una evaluación participativa.				
Se promueve una evaluación crítica y autocrítica.				

9.2. Anexo No. 2. Guía de grupo focal



Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense URACCAN

Guía grupo focal a docentes

I. Introducción

Estimado docente, con el objetivo valorar el modelo pedagógico en el quehacer de la comunidad de aprendizaje de URACCAN, Nueva Guinea, en el primer semestre 2023, el personal del área de Ciencias Económicas y Administrativas, le solicitamos responder las siguientes preguntas que será de utilidad para la realización del estudio. Agradecemos su disposición para llenar la guía de preguntas, solicitamos que responda con la mayor objetividad posible.

Partimos de que todo el personal docente sabemos que en la universidad tenemos un modelo pedagógico; entonces en este sentido:

I. Datos generales:

Profesión: _____

Años de experiencia como docente: _____

Años de laborar para la universidad URACCAN: _____

II. Preguntas principales

1. Mediante ¿qué medios ha conocido la existencia del modelo pedagógico?
2. ¿Qué opina sobre la divulgación del modelo pedagógico por parte de la universidad?
3. ¿Qué domina del modelo pedagógico de la universidad?
4. De acuerdo a su experiencia como docente, según el modelo pedagógico ¿cómo debe ser el papel del docente de la universidad?
5. ¿Cómo pone en práctica el modelo pedagógico?
6. ¿En qué momentos usted implementa el modelo pedagógico?
7. ¿Cómo se implementa el modelo pedagógico en el salón de clase?
8. ¿Qué tipo de estudiante usted quiere formar?
9. ¿Cómo contribuye el modelo pedagógico en el proceso de aprendizaje?
10. ¿Qué estrategias pedagógicas le facilitan alcanzar la formación que usted quiere para sus estudiantes?

11. ¿Hablando del trabajo docente qué aspectos o elementos propician el logro de los objetivos propuestos en el proceso de enseñanza-aprendizaje?
12. ¿De acuerdo al modelo pedagógico como debe ser el estudiantado?
13. Desde su punto de vista ¿Qué características debe poseer un excelente docente?
14. De acuerdo a su experiencia como docente, ¿qué factores deben propiciarse para poner en práctica el modelo pedagógico?

Bb}]

9.3. Anexo No. 3. Guía de entrevista



Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense

URACCAN

Entrevista al vicerrector y secretaria académica

Guía de entrevista para Autoridades

I. Introducción

Estimada autoridad universitaria, con el objetivo de valorar la aplicación del modelo pedagógico en el quehacer de la comunidad de aprendizaje de URACCAN, Nueva Guinea, en el primer semestre 2023, el personal del área de Ciencias Económicas y Administrativas, le solicitamos responder la siguiente entrevista que será de utilidad para la realización del estudio. Agradecemos su disposición y, solicitamos que responda con la mayor objetividad posible

II. Datos generales:

Profesión: _____

Años de experiencia como docente: _____

Años de laborar para la universidad URACCAN: _____

III. Principales preguntas

1. ¿Qué tipo de modelo pedagógico tenemos en la URACCAN?
2. ¿Cuáles son los componentes principales que aborda el modelo pedagógico?
3. ¿A través de qué medios se realiza la divulgación del modelo pedagógico al docente?
4. ¿De qué manera se asegura que el personal docente esté apropiado del modelo pedagógico de URACCAN?
5. ¿Cómo garantiza URACCAN la aplicación del modelo pedagógico en el proceso de aprendizaje?
6. ¿Considera que las prácticas académicas desarrolladas por los docentes se corresponden con lo establecido en el modelo pedagógico? Explique

7. Cree que los graduados poseen las características que describe el modelo pedagógico. ¿por qué?
8. Desde su experiencia, qué características tiene el personal docente, que coincidan con las descritas en el modelo pedagógico.
9. ¿Qué factores inciden para que el profesorado aplique el modelo pedagógico?
10. ¿Qué aspectos considera se deben mejorar para la aplicación del modelo pedagógico en URACCAN, recinto Nueva Guinea?
11. ¿Considera que el modelo pedagógico, responde a la educación actual y a la filosofía institucional, es necesario hacer mejoras?

9.4. Anexo No. 4: Guía de observación



Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense

URACCAN

Guía de observación a docentes

I. Introducción

El presente instrumento tiene como objetivo de valorar el modelo pedagógico en el quehacer de la comunidad de aprendizaje de URACCAN, Nueva Guinea, en el primer semestre 2023, el personal del área de Ciencias Económicas y Administrativas, nos hemos planteado la realización de este estudio, por lo que solicitamos su colaboración para dejarnos observar el proceso de enseñanza aprendizaje dirigido por usted.

II. Información general

N°	Cumplimiento del modelo pedagógico	Bastante	Poco	Nada	Comentario
	El docente				
1	Presenta el tema y contenidos a desarrollar				
2	Presenta los objetivos de la clase a desarrollar				
3	Motiva al estudiante				
4	Revisa tareas o trabajos dejados en la clase anterior.				
5	Retroalimenta la clase anterior de manera permanente.				

6	Para desarrollar las temáticas, parte de los conocimientos previos del estudiantado.				
7	Promueve debates y discusiones respecto a la temática que se desarrolla.				
8	Propicia reflexiones, críticas y autocríticas				
9	Utiliza estrategias de trabajo cooperativo o trabajo en equipo				
10	Vincula la investigación con el proceso de aprendizaje.				
11	Fomenta la investigación				
12	Fomenta la innovación y emprendedurismo				
13	La actitud del docente favorece la comunicación con el estudiantado				
14	Aborda los contenidos a profundidad				
15	Usa de medios y materiales didácticos son adecuados				
16	Integra la filosofía institucional en los temas abordados.				
17	El docente atiende las necesidades del estudiantado				
18	Facilita material didáctico con				

	contenido de temas que se desarrollan.				
19	En los materiales didácticos proporcionados integra la filosofía institucional.				
20	El plan de clase se corresponde con el Syllabus				
21	El plan de clase incorpora estrategias didácticas que propicien la participación del estudiantado.				
	Dominio del grupo				
22	Se manifiesta buena organización y limpieza del aula de clase				
34	Reacciona positivamente ante situaciones que dificulta el normal desarrollo de la clase				
24	Mantiene el orden y disciplina en el aula de clase				
	Interculturalidad y género				
25	En el plan de clase se incorporan aspectos de género e interculturalidad.				
26	Promueve relaciones de respeto entre estudiantes y docente				
27	Provoca al estudiantado a que reflexione sobre la filosofía				

	institucional.				
28	Fomenta principios y valores institucionales				
29	Valora prácticas y costumbres de los pueblos indígenas y comunidades étnicas				
30	Promover la participación en actividades extracurriculares sin distinto de género				
31	Permito el uso de las lenguas maternas de los/las estudiantes				
	Dominio de Contenidos				
32	Domina los contenidos que desarrolla				
33	Relaciona los contenidos con el contexto				
34	Maneja los contenidos adecuadamente				
	Evaluación				
35	Se realiza evaluación diagnóstica				
36	La evaluación está de acorde a los contenidos y objetivos				
37	El estudiantado colabora con su evaluación (Autoevaluación)				
38	Se propicia la coevaluación				

39	Pertinencia del instrumento con los contenidos				
40	Se lleva a cabo un cierre de la clase que evalúe el logro de los aprendizajes				
	Ambiente de aprendizaje				
41	La clase se desarrolla en un ambiente organizado				
42	Se desplaza en el aula mientras los estudiantes trabajan aclarando dudas individuales				
43	Se preocupa de mantener y entregar la sala limpia				
44	La iluminación es adecuada.				
45	Uso de equipos audiovisuales				
46	Acceso a internet				
	El estudiante se muestra				
47	Responsable con la puntualidad				
48	Motivado				
49	Creativo				
50	Respetuoso con sus compañeros y docente				
51	Respeto con los saberes ancestrales				

52	Actitud Crítica y autocrítica				
53	Actitud ética y humanista				
54	Actitud colaborativa y participativa				
55	Actitud innovadora y emprendedora				
56	Disciplina en el aula				
57	Comprometido con el aseo en el aula				
58	Comprometido con el bienestar social				
59	Comprometido con su aprendizaje y formación				
60	Con autoestima aceptable				

9.5. Anexo No. 3. Guía de grupo focal estudiantes



Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense

URACCAN

Guía grupo focal a estudiantes

I. Introducción

Estimado estudiante, con el objetivo valorar el modelo pedagógico en el quehacer de la comunidad de aprendizaje de URACCAN, Nueva Guinea, en el primer semestre 2023, el personal del área de Ciencias Económicas y Administrativas, le solicitamos responder las siguientes preguntas que será de utilidad para la realización del estudio. Agradecemos su disposición para llenar la guía de preguntas, solicitamos que responda con la mayor objetividad posible.

III. Datos generales:

Carrera: _____

Año que cursa: _____

IV. Preguntas principales

1. ¿A través de qué medios ha conocido la existencia del modelo pedagógico?
2. ¿Qué opina sobre la divulgación del modelo pedagógico por parte de la universidad?
3. ¿Qué conoce del modelo pedagógico de la universidad?
4. ¿Cuál debe ser el papel del docente según el modelo pedagógico?
5. ¿Qué tipo de estudiante se quiere formar según el Modelo Pedagógico?
6. ¿Cómo contribuye el modelo pedagógico en el proceso de aprendizaje?
7. ¿Qué características debe poseer un docente desde la perspectiva del modelo pedagógico?
8. ¿Qué características debe poseer un estudiante desde la perspectiva del modelo pedagógico?
9. ¿Qué factores deben propiciarse para poner en práctica el modelo pedagógico?
10. ¿Qué sugerencias recomienda para una mejor apropiación del modelo pedagógico?