



UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTÓNOMAS DE LA COSTA CARIBE NICARAGÜENSE, URACCAN

Monografía

Recursos didácticos en el aprendizaje de Ciencias Naturales con el
estudiantado de octavo grado, colegio Alfonso Cortez, Colonia El
Verdún, II semestre 2023

Para optar al título de Licenciatura en Ciencias de la Educación con Mención en
Biología

Autoras

Br. Carolina Elisseth Rivera Gutiérrez

Br. Hellen Patricia Jarquín Gonzáles

Tutora

Lic. Maximina Auxiliadora Huete Mendoza

Nueva Guinea, febrero, 2024

UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTÓNOMAS DE LA COSTA CARIBE NICARAGÜENSE, URACCAN

Monografía

Recursos didácticos en el aprendizaje de Ciencias Naturales con el
estudiantado de octavo grado, colegio Alfonso Cortez, Colonia El
Verdún, II semestre 2023

Para optar al título de Licenciatura en Ciencias de la Educación con Mención en
Biología

Autoras

Br. Carolina Eliseth Rivera Gutiérrez

Br. Hellen Patricia Jarquín Gonzáles

Tutora

Lic. Maximina Auxiliadora Huete Mendoza

Nueva Guinea, marzo, 2024

Este trabajo lo dedicamos primeramente a Dios por darnos la sabiduría, la fuerza, la salud, la fortaleza para vencer los obstáculos que se nos presentaron durante todo el tiempo que se realizó la investigación.

A nuestra familia por el apoyo moral, emocional, económico, espiritual, que nos dieron palabras motivadoras, positivas lo que nos ayudó para buscar cada vez más fuerzas y deseo de continuar para finalizar y llegar a la meta final. Dedicamos este trabajo de investigación, a Dios, nuestro Padre Celestial, por habernos dado la suficiente sabiduría y entendimiento, para dar lo mejor de nosotros en este estudio.

Carolina Eliseth Rivera Gutiérrez

Hellen Patricia Jarquín Gonzáles

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a Dios por su amor incondicional, sus misericordias y darnos fortaleza para trabajar y llegar a culminar con éxito nuestros estudios universitarios y terminar nuestra tesis.

A nuestra familia por el apoyo que nos brindaron a lo largo de nuestra carrera, de diferente forma moral, emocional, espiritual y económica.

A nuestros hijos que han sido nuestra mayor motivación para cumplir nuestra meta y darles el ejemplo de perseverancia.

A la universidad por la oportunidad de seleccionar nuestro tema a trabajar y ayudarnos a revisar lo que íbamos avanzando paso a paso a través de la comisión académica.

A nuestras amistades por su apoyo moral al darnos palabras de ánimo para continuar.

A los docentes por orientarnos lo que íbamos hacer para lograr nuestras metas.

Carolina Eliseth Rivera Gutiérrez

Hellen Patricia Jarquín Gonzáles

Resumen

Este trabajo titulado “Recursos didácticos en el aprendizaje de las Ciencias Naturales” se realizó bajo el enfoque cualitativo con el fin de determinar el uso de los recursos didácticos en el proceso de aprendizaje de las ciencias naturales, es de tipo descriptivo porque se retomaron antecedentes de estudios similares que permitieron profundizar acerca del tema, metodología, materiales didácticos que han incidido en el aprendizaje, se caracteriza por ser de corte transversal II semestre del año 2023.

Este estudio es relevante y necesario para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, tiene como objetivo principal analizar el uso que actualmente se le dan a los recursos didácticos, nos apoyamos de instrumentos básicos para la recolección de la información entrevista a la docente, guía de observación y grupo focal a los estudiantes, siguiendo paso a paso la metodología para selección de los estudiantes y docente involucrado en la investigación fueron claves en los aportes según los criterios abordados.

Esto permitió que conociéramos con profundidad cuales recursos didácticos se usan su aplicación, cuales se usan de formas permanentes y cuáles no y a que se debe.

Al finalizar con los hallazgos del estudio y darnos cuenta que hay para reforzar sugerimos una propuesta con otros recursos que se pueden trabajar en las clases de ciencias naturales donde es estudiante participe como principal protagonista de su propio aprendizaje obteniendo de esta manera mejor comprensión, que sean de construcción propia de los estudiantes en el aula de clase ,es decir si se hace uso adecuado de los recursos didácticos se promueve el aprendizaje activo y mejora la experiencia educativa en general.

Palabras claves: Aprendizaje, Recursos didácticos, Ciencias Naturales, estudiantado.

Abstract

This work entitled "didactic resources in the learning of Natural Sciences" was carried out under the qualitative approach in order to determine the use of didactic resources in the learning process of natural sciences, it is descriptive because we took background of similar studies that allowed to deepen about the subject, methodology, didactic materials that have influenced learning, it is characterized for being of transversal cut that corresponds to the II semester of the year 2023.

When developing the research, the objectives we proposed were achieved, using instruments such as observation, teacher interview and focus group that was developed with the students. In addition, we argued a proposal of didactic resources that we suggest to be implemented in the learning of natural sciences.

At the end of the research we concluded that the didactic resources facilitate learning, stimulate the students' interest in discovering the world around them, and that the resources little used by the teacher are concrete materials from the environment and experimental practice that are not traditional.

Keywords:

Apprenticeships, didactic resource, natural science, student body, strategies.

ÍNDICE DE CONTENIDO

I.	Introducción	1
II.	Objetivos.....	3
2.1	General	3
2.2	Específicos	3
III.	Marco teórico	4
3.1	La enseñanza de las Ciencias Naturales	5
3.2	Aprendizaje de las Ciencias Naturales.....	6
3.3	Definición de los recursos didácticos	7
3.4	Diferencia entre medios didácticos y recursos didácticos	8
3.5	Tipos aprendizajes	9
3.6	Funciones de los recursos didácticos.....	10
3.7	Clasificaciones de los recursos didácticos	10
3.8	Importancia de los recursos didácticos	11
3.9	Características de los recursos didácticos	12
3.10	Beneficios de los recursos didácticos en el aprendizaje	13
3.11	Aspectos negativos de los recursos didácticos	14
3.12.	Clasificación de los medios didácticos en Ciencias Naturales	14
3.13	Propuesta de recursos didácticos para el aprendizaje de las Ciencias Naturales.....	15
3.13.1	Importancia de las propuestas didáctica.....	15
3.13.2	Tipos de propuestas didácticas.....	16
IV.	Metodología y materiales	17
4.1	Ubicación	17
4.2	Enfoque de la investigación.....	17
4.3	El tipo de investigación.....	17
4.4	Alcance de la investigación	18
4.5	Población.....	18
4. 6	Muestra	18
4.7	Unidad de análisis	18
4.8	Matriz de descriptores	18
4.9	Criterios de selección y exclusión	19

4.9.1. Criterio de inclusión	19
4.9.2 Criterio de exclusión	19
4.10 Técnicas e instrumentos.....	19
4.10.1 Técnica de la entrevista	20
4.10.2 Grupo focal	20
4.11. Aspectos éticos	21
4.12 Procesamiento y análisis de la información.....	21
4.13 Fuentes y obtención de datos	22
4.14 Fuentes Primarias	22
4.15 Fuentes Secundarias.....	22
4.16 Delimitación y limitación del estudio	22
4.17 Materiales utilizados	22
V. Análisis de los Resultados	23
5.1 Recopilación y analisis de los datos.....	23
5.2 Uso de los recursos didácticos en el aprendizaje.....	25
5.3 Utilidad de los recursos didácticos en el aprendizaje	26
5.4. Propuesta de actividades didácticas para la utilización de recursos didácticos.	28
5.5. Resultados esperados o Evaluación	32
VI. Conclusiones	33
VII. Recomendaciones.....	34
VIII. Lista de referencias	35
IX. Anexos.....	37
9.1 . Entrevista a docente.....	37
9.2 Grupo focal.....	39
9.3 Guía de observación	41
9.4. Fotografías	43

I. Introducción

Este estudio titulado Recursos didácticos en el aprendizaje de Ciencias Naturales con el estudiantado de octavo grado, colegio Alfonso Cortéz, Colonia El Verdún, II semestre 2023, su finalidad es destacar los conocimientos que la docente tiene acerca recursos didácticos como una herramienta fundamental e indispensable en el proceso de aprendizaje las Ciencias Naturales, la que contribuye al razonamiento del mundo que nos rodea, considerando la comprensión como una estructura mental en desarrollo, que cambia a medida de la experiencias, permite desarrollar habilidades cognitivas cuando se están utilizando los recursos didácticos apropiados. ¿Por qué en la asignatura de Ciencias Naturales no se están utilizando los recursos didácticos apropiados en el aprendizaje?

Graells (2000), expresa sobre los recursos didácticos, lo siguiente:

Los recursos didácticos también denominados auxiliares didácticos son todos los objetos, equipos, y aparatos tecnológicos, espacios y lugares de interés cultural, que favorecen al aprendizaje por ejemplo un libro de texto o un programa multimedia que permita hacer prácticas de formulación con el recurso didáctico, ya sea utilizado con una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de las actividades formativas. (p. 45)

Para la recolección de la información se emplearon técnicas como entrevista, grupo focal y guía de observación, para enriquecer el análisis se revisaron distintas fuentes bibliográficas.

Cabe señalar que este tema poco se ha abordado, es esta la razón por la cual decidimos desarrollar este estudio el cual servirá como antecedentes para futuras investigaciones.

Por otro lado, el estudio será de gran relevancia a la comunidad educativa ya que aportará herramientas básicas de apoyo para el aprendizaje de las Ciencias Naturales diseñadas en la propuesta didáctica con más recursos didácticos ayudará al conocimiento basado en competencias, habilidades, destrezas capacidades valores y actitudes de los estudiantes.

Con esta investigación logramos constatar que: al momento del desarrollo de la clase contemplamos que los estudiantes en su mayoría participaron expresando sus conocimientos previos, En todos los momentos de la clase la docente hizo uso de los recursos del entorno ejemplo claro y visible fue la maqueta con elementos químicos y sus datos generales, pero además expresó que hace uso de los recursos didácticos comunes como: pizarrón, laminas, marcadores, carteles, material audiovisual y recursos experimentales, los estudiantes, expresaron que los recursos didácticos con los que la docente les imparte las clases de ciencias naturales son apropiados a los contenidos, El material de apoyo que se usó en este contenido era (la maqueta) siendo un recurso visible, por tanto, es usado frecuentemente por los estudiantes .

Se pudo indagar que los estudiantes les gusta la clase porque aprenden muchas cosas de la naturaleza, del ambiente, de nuestra salud, nuestro cuerpo, el sistema solar, de física de química los elementos químicos, se les preguntó si consideraban que es importante emplear recursos del medio para aprender ciencias naturales

II. Objetivos

2.1 General

Analizar el uso de los recursos didácticos en el aprendizaje de la Ciencias Naturales del estudiantado de octavo grado, colegio Alfonso Cortéz colonia El Verdún, Nueva Guinea, II Semestre 2023

2.2 Específicos

- ✓ Determinar el uso de los recursos didácticos en el aprendizaje de las Ciencias Naturales del estudiantado de octavo grado, del Colegio Alfonso Cortéz, Colonia El Verdún, Nueva Guinea.
- ✓ Valorar la utilidad de los recursos didácticos en el aprendizaje de las Ciencias Naturales del estudiantado de octavo grado, del Colegio Alfonso Cortéz, colonia El Verdún, Nueva Guinea.
- ✓ Proponer actividades didácticas para la utilización de recursos didácticos en el aprendizaje de las Ciencias Naturales en estudiantes del octavo grado, Colegio Alfonso Cortéz, Colonia, El Verdún.

III. Marco teórico

Este acápite más que encierra cada uno de los conceptos teóricos en los que se apoya nuestro trabajo investigativo, es decir lo que fundamenta la parte escrita teórica de cada uno de los subtemas pero que argumentan la base escrita con respecto al estudio de los recursos didácticos, importancias, tipos de recursos, papel que juegan en el proceso de enseñanza de las ciencias naturales.

¿Qué son las Ciencias Naturales?

La Real academia define la ciencia como el “conocimiento cierto de las cosas por sus principios y causas”

Gómez, et. al. (2017) expresa que: “El aprendizaje de las ciencias naturales consisten en “un conjunto de ciencia que se dedican a estudiar la naturaleza, la palabra naturaleza se refiere a los fenómenos del universo material y a la vida en general” (p. 15)

Pérez y Merino, (2021) declara sobre las Ciencias Naturales los siguiente

Las Ciencias Naturales abarcan todas las disciplinas científicas que se dedican al estudio de la naturaleza. Se encargan de los aspectos físicos de la realidad, a diferencia de las Ciencias Sociales que estudian los factores humanos. Pero no solo por eso. Además, otras de las diferencias fundamentales entre estas dos clases de Ciencias es que mientras las sociales se centran en los que son los saberes, las naturales llevan a cabo los estudios y desarrollo a través de la lógica, las matemáticas y el propio razonamiento lógico existente.

Pueden mencionarse cinco ramas existentes de las Ciencias Naturales: la biología, la física, la química, la geología y la astronomía. La biología estudia el origen, la evolución y las propiedades de los seres vivos. Por lo tanto, se encarga de los fenómenos de los organismos vivos. La medicina, la zoología y la botánica forman parte de la biología.

A diferencia de las Ciencias aplicadas, las Ciencias Naturales, son parte de las ciencias básicas, pero tienen en ella sus desarrollos prácticos e interactúan con ellos y con el sistema productivo en los sistemas denominados de investigación y desarrollo o investigación, desarrollo e innovación.

Partiendo de un modelo didáctico para la enseñanza de las Ciencias Naturales, basado en una visión constructivista permite a los estudiantes, a partir de sus experiencias previas con el entorno, comenzar a dar respuesta a múltiples interrogantes que se plantean a cerca los cambios que se observan en los objetos, plantas, animales y personas que habitan en el planeta. (p. 1)

3.1 La enseñanza de las Ciencias Naturales

Según Barojas, (1997) expresa que:

La Enseñanza de las Ciencias Naturales (ECN) es importante mencionar que es mediante las ciencias y particularmente de las ciencias naturales (CN) que los estudiantes pueden ampliar y profundizar su interpretación de los tres fenómenos de la naturaleza, alcanzar una mayor madurez intelectual, desarrollar estrategias de pensamiento crítico, aumentar su capacidad para realizar aprendizajes significativos que impliquen mejoras en su desempeño social y en el mundo del trabajo.

La ciencia propicia actitudes, sentimientos y motivaciones favorables hacia el cuidado y protección del entorno natural, desarrollando en los educandos conciencia de los beneficios que supone el uso de los avances científicos y tecnológicos y de los perjuicios que conlleva el mal uso de éstos en su vida cotidiana.

Asimismo, desde el punto de vista formativo las ciencias propician valores tales como la autoestima, el trabajo en equipo, el sentido de la responsabilidad y la conservación del ambiente. Así, la que la enseñanza de las ciencias naturales pretende lograr el aprendizaje al construir nuevas estructuras de pensamiento para una mayor comprensión de la naturaleza y que los alumnos adquieran los elementos básicos de una cultura científica que les permita comprender mejor el mundo y valorar los beneficios sociales que se pueden derivar de ella.

(p. 51)

3.2 Aprendizaje de las Ciencias Naturales

Con la enseñanza de las ciencias naturales se pretende que los alumnos ubiquen su relación con el medio en que viven, que entiendan la manera de cómo deben actuar para lograr la conservación de los recursos naturales y su aprovechamiento. (Blancafort, 2009)

El propósito de la enseñanza de ciencias naturales es desarrollar la capacidad del niño para entender el medio natural en que vive. Con la enseñanza de la ciencia también se intenta que los alumnos ubiquen la situación del medio ambiente en que viven dentro del contexto económico y político nacional (p. 83).

(casarini, 1997) expresa que la enseñanza es el eje de reflexión y operatividad de los procesos educativos escolarizados.

Desde el punto de vista el tema de enseñanza de las ciencias naturales hace referencias al desarrollo de una didáctica especializada que comprende un conjunto de actitudes, saberes y conocimientos que posee o debe poseer el profesor.

A través de las enseñanzas de las ciencias naturales se contribuye a formar individuos críticos, reflexivos y responsables capaces de entender y cuestionar al mundo que nos rodea.

3.3 Definición de los recursos didácticos

Ponce y Tigüero (2015) expresa lo siguiente:

Los medios y materiales didácticos son todo el conjunto de elementos, útiles o estrategias que el profesor utiliza, como soporte, complemento o ayuda en su tarea docente. Los recursos didácticos deberán considerarse siempre como un apoyo para el proceso educativo. (p. 25)

Un recurso didáctico es cualquier material que se ha elaborado con la intención de facilitar al docente su función y a su vez al estudiante. son una guía para el aprendizaje, ayudan a organizar la información que queremos transmitir, a ejercitar las habilidades de cada estudiante y también a desarrollarlas.

Centeno (2011), declara sobre los recursos didácticos lo siguiente:

Los recursos didácticos, también son llamados materiales didácticos comprenden medios y recursos que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizajes, los cuales persiguen el logro de objetivos que tengan para cada disciplina, la motivación y la familiarización y su cotidianidad. (p.13)

Estos son considerados como apoyo en los procesos educativos y auxiliares, en el proceso como enseñanza en un entorno educativo sistemáticos, estimulando la función de los sentidos para acceder a la forma más fácil a la información, a la adquisición de habilidades y destreza, actitudes y la formación de valores.

Es importante resaltar que los recursos didácticos no solo facilitan la tarea del docente, sino que se vuelven más accesible al proceso de aprendizaje para el estudiantado. Estos recursos proporcionan un entorno para la extensión en los estudiantes, ayudando a la interpretación de contenidos poniendo en práctica lo adquirido.

Graells (2000), expresa sobre los recursos didácticos, lo siguiente:

Los recursos didácticos también denominados auxiliares didácticos son todos los objetos, equipos, y aparatos tecnológicos, espacios y lugares de interés cultural, que favorecen al aprendizaje por ejemplo un libro de texto o un programa multimedia que permita hacer prácticas de formulación con el recurso didáctico, ya sea utilizado con una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de las actividades formativas. (p. 45)

3.4 Diferencia entre medios didácticos y recursos didácticos

El material didáctico es aquel que reúne medios y recursos que facilita la enseñanza y el aprendizaje. Suelen utilizarse dentro del ambiente educativa, para facilitar la adquisición de conceptos habilidades actitudes y destrezas.

Morales (2011), expresa sobre la diferencia entre medios y recursos didácticos los siguientes:

Los materiales didácticos son todos aquellos que permiten facilitar la enseñanza y el aprendizaje representan un apoyo de proceso educativo que permiten que los estudiantes logren el dominio de conocimientos de manera eficaz obteniendo un buen desarrollo psicomotor, socioeconómico, auditivo y de lenguaje.

El Ministerio de Educación, afirma que:

El medio didáctico debe ser accesible a los educandos, favorecer la autonomía, estéticamente vistoso y agradable. Mientras tantos recursos didácticos consisten en todos aquellos medios empleados por el docente para apoyar, complementar, acompañar o evaluar el proceso educativo que dirige u orienta (p. 24)

3.5 Tipos aprendizajes

El aprendizaje es un reflejo de la realidad por parte del sujeto y se produce en la actividad que desarrolla cada individuo en su contacto con el entorno. Comprender los estilos y tipos de aprendizaje nos ayuda a adaptar las estrategias educativas de manera efectiva Camacho y Aladro, citado por Roncal, 2011. (p. 60)

- ✓ Aprendizaje memorístico: el sujeto se esfuerza mucho por aprender las cosas de memoria muchas veces sin comprender lo que se aprende.
- ✓ Aprendizaje receptivo: en este tipo de aprendizaje el sujeto solo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.
- ✓ Aprendizaje por descubrimiento: el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva, descubre los conceptos y sus relaciones para reordenar y adaptarlos a su sistema cognitivo.
- ✓ Aprendizaje repetitivo: se produce cuando el estudiante memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significados a los contenidos.
- ✓ Aprendizaje significativo: es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a su estructura cognitivas. (p. 60)
- ✓ El aprendizaje es uno de los factores más importantes para el desarrollo humanos, un proceso por el cual se adquieren conocimientos, valores, costumbres que ayudan a formar el carácter de cada individuo, por tal razón es perjudicial etiquetar a los estudiantes en un único aprendizaje.

Los estilos de aprendizaje están ligados a las inteligencias múltiples; ya que aprendemos de diferentes formas, pero a la vez tenemos diferentes inteligencias.

3.6 Funciones de los recursos didácticos

Según Centeno, (2011, p. 19) comenta que “cada recurso didáctico ofrece determinados prestaciones y posibilidades de utilización en el desarrollo de las actividades de aprendizaje, según el contexto como se utilicen pueden realizar diversas funciones”, las cuales se presentan a continuación.

- ✓ Proporcionan información
- ✓ Guían el proceso de aprendizaje de los estudiantes
- ✓ Ejercitan habilidades
- ✓ Contextualizan a los estudiantes
- ✓ Motivan y despiertan y mantienen el interés
- ✓ Evalúan conocimientos y habilidades
- ✓ Mejoran la comunicación entre docente y estudiante
- ✓ Proporcionan simulaciones (entornos para la observación, exploración y la experimentación).

3.7 Clasificaciones de los recursos didácticos

Existen distintas clasificaciones sobre los recursos y materiales en la enseñanza. (Blazquez, 2005) expone lo siguiente:

- ✓ Recursos experienciales directos: plantas, animales, instalaciones urbanas agrícolas y de servicios.
- ✓ Recursos estructurales o propios del ámbito escolar: biblioteca, laboratorios, gimnasio etc.
- ✓ Recursos simbólicos: textos, libros mapas, informática, hipermedia, medios.

- ✓ Recursos gráficos: acetatos, carteles, pizarrón, rota folio, portafolio entre otros.
- ✓ Materiales mixtos: películas, videos, animaciones, etc.

3.8 Importancia de los recursos didácticos

La utilización de los medios y recursos didácticos sustentan el valor didáctico y propician varios tipos de aprendizajes, conocimientos y ofrecen al estudiante la oportunidad de adentrarse en las actividades motivadoras y estimulantes de contenido social.

Según Sole (1999), afirma acerca de la importancia de los medios didácticos al referirse de la siguiente manera:

Los medios didácticos son un conjunto de técnicas visuales y auditivas que ayudan a la enseñanza, facilitando una mayor y más rápida comprensión e interpretación de ideas. La eficiencia de los medios audiovisuales en la enseñanza se basa en la percepción a través de los sentidos. (p. 11)

Hoy en día existen recursos didácticos excelentes que pueden ayudar a un docente a impartir su clase, mejorarla o que les puedan servir como apoyo en su labor. Estos recursos pueden ser seleccionados de una gran cantidad de ellos.

El uso de medios en el aula es una estrategia exigente, rigurosa y sistemática; los docentes son los participantes y actores en este proceso.

Cada ejercicio que se haga debe tener un propósito pedagógico claro, estar articulado con lo que pasa en el aula y tener efecto en el aprendizaje de los estudiantes, para lo cual el docente debe hacer un seguimiento constante de sus efectos.

De ahí la importancia de los medios de enseñanza que se desempeñan como elementos indispensables que contribuyan a ser más objetivos en el proceso de enseñanza.

Es de vital importancia hoy en día la utilización de medios de enseñanza para la educación, ya que este método estimula y propicia la búsqueda de nuevos conocimientos y la adquisición de nuevas habilidades en los educandos. (Roncal, 2005 p. 34)

En consecuencia, es necesario que el docente en el momento de concebir el desarrollo de su clase, medite cuidadosamente para saber qué medios son más eficaces en el proceso de asimilación de los conocimientos y crear condiciones propicias para el desarrollo de las capacidades, hábitos, habilidades y convicciones.

3.9 Características de los recursos didácticos

(Corral, 2013) señala que los materiales didácticos presentan las siguientes características:

- ✓ Son materiales impresos o no que facilitan el aprender a aprender, pueden ser impresos, audiovisuales o informáticos.
- ✓ Están formados por herramientas con un papel didáctico o facilitado de la educación.
- ✓ Son utilizados como medio para estimular y orientar el proceso educativo.
- ✓ Permiten a los estudiantes adquirir información, experiencias, desarrollar actitudes y adoptar normas de conducta acorde con los objetivos a lograr
- ✓ Son herramientas que enriquecen las propuestas de enseñanza.
- ✓ Usualmente se denominan a los materiales como recursos o medios para lograr el aprendizaje.

- ✓ Consideran el nivel cognoscitivo de los educandos (al menor nivel mayor ayuda por parte del material y a menor nivel menor ayuda por parte del material).
- ✓ Propicia el uso de conocimientos previos.
- ✓ Estimula la actividad del educando.
- ✓ Ayuda a la memorización comprensiva (p. 32)

3.10 Beneficios de los recursos didácticos en el aprendizaje

(Alvarado, 2016, pág. 01), expresa sobre los beneficios de los materiales didácticos lo siguiente: Los materiales educativos, son una referencia esencial en el proceso de enseñanza y aprendizaje, puesto que, estos orientan tanto el trabajo de los docentes como los procesos formativos de los alumnos. De este modo, entre los beneficios de emplear recursos pedagógicos y didácticos, se pueden destacar los siguientes:

Ofrecen mayor autonomía a los estudiantes durante su aprendizaje

El uso de material educativo ofrece la posibilidad de que los estudiantes tengan mayor autonomía en su aprendizaje, debido a que, pueden buscar por sí mismos la información que deben estudiar, complementando los conocimientos mediante estos elementos.

Promueven el aprendizaje lúdico

Materiales educativos tales como los juegos educativos online, son una excelente alternativa para propiciar un aprendizaje lúdico en los estudiantes.

Esto a su vez les ayudará a que tengan una mejor asimilación del conocimiento en la medida en la que el contenido programático estudiado posee un significado para estos alumnos, contribuyendo a que puedan establecer conexiones entre la información adquirida y la vida cotidiana.

Mantienen la motivación de los estudiantes

Los materiales educativos para permiten reforzar las explicaciones de los estudiantes, ayudando a repasar y poner a prueba los conocimientos de estos chicos, haciendo

que sientan mayor motivación académica e interés en los contenidos estudiados en clases.

3.11 Aspectos negativos de los recursos didácticos

Según Hernández (2011), declaran sobre los aspectos negativos de los recursos didácticos lo siguiente:

En el caso de recursos tales como videos, si no se utiliza adecuadamente se coloca al estudiante en una situación totalmente pasiva, sin retroalimentación, el uso de material didáctico es un agente motivador para toda la clase a su vez, se convierte en un distractor dependiendo de los alumnos. (p.2)

Este mismo autor continúa exponiendo acerca de esta misma temática y manifiesta que:

La presencia de una gran cantidad de material conjunta y sucesiva a los contenidos conceptuales genera cansancio y saturación en los alumnos. Con facilidad los alumnos generan comportamientos inadecuados y/o mala conducta frente a actividades como estas. En cuanto a los recursos didácticos en los que se necesita tecnología, el docente se vuelve muy dependiente de ella dando paso a problemas y dificultades al ejecutar la actividad. (p. 2)

3.12. Clasificación de los medios didácticos en Ciencias Naturales

“Seleccionar un buen recurso didáctico es la clave para desarrollar la potencialidad de los estudiantes.” (Marqués Graells, 2001, p. 51)

(Díaz y Guzmán, 2019, p. 22) clasifica los recursos didácticos de la siguiente manera:

Recursos o medios reales

Naturales: plantas, animales, tierra, aire, agua.

Instalaciones urbanas, agrícolas, de servicio.

Objetos que acerquen la realidad al niño.

Medios convencionales

Libros, copias, periódicos.

Tablones didácticos: pizarra

Revistas, tarjetas, fichas.

Medios audiovisuales

Diapositivas, fotografías.

Películas, vídeos, imágenes y enlaces audiovisuales.

3.13 Propuesta de recursos didácticos para el aprendizaje de las Ciencias Naturales

Según (Torrez, 2021) manifiesta que: “Se denomina propuesta didáctica, “al proceso donde se estructuran y organizan los elementos y aspectos del currículum educativo. Es decir, la normativa vigente que pauta aquello que los estudiantes tienen que aprender” (p.76)

3.13.1 Importancia de las propuestas didáctica

En opinión de Amador y Rodríguez (2022), explican la importancia de las propuestas:

La importancia de las estrategias didácticas reside en aportar técnicas y modelos educativos para aumentar la capacidad de organización de la información de manera lógica, integración de nuevas relaciones de concepto, identificar ideas relevantes y previas de la materia (p. 88)

De igual manera este mismo autor explica que:

La propuesta didáctica es la elaboración de módulos Integrales de Aprendizaje (MIA), que consiste en el desarrollo de contenidos disciplinarios por docentes

inter esa- dos en innovar su práctica educativa quienes, en conjunto con un equipo multidisciplinario de asesores, incorporan recursos didácticos (p. 94)

3.13.2 Tipos de propuestas didácticas

De acuerdo con (Flores, 2021) analiza los tipos de propuestas didácticas las cuales son:

1. Ambiente aprendizaje.
2. Makerspaces.
3. Aprendizaje basado en problemas.
4. Aprendizaje colaborativo.
5. Aprendizaje situado.
6. Aprendizaje activo.
7. Gamificación en el aula.
8. Aula invertida

IV. Metodología y materiales

En este estudio se desarrolló los siguientes componentes para llevar a cabo el cumplimiento de los objetivos propuestos y así proponer las respuestas a esta temática de investigación.

4.1 Ubicación

El presente trabajo de investigación se realizó en el centro educativo Alfonso Cortés, ubicado en la colonia El Verdún, municipio Nueva Guinea. Este centro educativo está ubicado a 7 kilómetros de la cabecera municipal, en la Costa Caribe Sur de Nicaragua.

4.2 Enfoque de la investigación

Esta investigación es de enfoque cualitativo porque permitió utilizar una variedad de instrumentos para recopilar la información como la entrevista, la observación, grupos focales, entre otros.

García, et. al (2017) expresa que:

La investigación cualitativa busca descubrir o generar teorías. Hace énfasis en la profundidad y sus análisis no necesariamente son traducidos a términos, define el uso de los métodos cualitativos, con el uso de técnicas de comprensión personal, de sentido común y de introspección, este enfoque es usado esencialmente en los estudios de grupos pequeños. (p. 106)

4.3 El tipo de investigación

Es de carácter descriptivo porque en ella se describió los procesos de enseñanza de las Ciencias Naturales al utilizar recursos didácticos.

“La investigación descriptiva busca conocer características abordando una o más variables, mide actitudes u opiniones con respecto al uso de recursos tecnológicos mediante la enseñanza de las ciencias naturales”. (Centeno, 2017)

4.4 Alcance de la investigación

Esta investigación es de corte transversal, porque se llevó a cabo en un periodo determinado (II semestre del año 2023), en este tiempo específico, se realizó este trabajo de investigación y así, se pudo dar respuesta a la problemática en estudio.

4.5 Población

Para esta investigación se contó con una población de 11 informantes: un docente encargado de la asignatura, un total de diez estudiantes que corresponden a un cien por ciento ya que se trabajó con un grupo pequeño cinco mujeres y cinco varones.

4.6 Muestra

La muestra utilizada fue la misma cantidad de la población conformada por diez estudiantes (5 varones y 5 mujeres) y el docente de la asignatura de ciencia naturales para un total de 11 informantes

4.7 Unidad de análisis

La unidad de análisis para esta investigación fue determinada por diez estudiantes de octavo grado de secundaria regular del turno vespertino del centro educativo, Alfonso Cortéz, ubicado en la colonia y la docente de la asignatura de Ciencias Naturales.

4.8 Matriz de descriptores

Objetivos	Descriptores	Técnicas	Fuentes
Determinar el uso de los recursos didácticos para el aprendizaje de las ciencias naturales.	Incidencias Utilización de los recursos didácticos	Entrevistas Grupo focal	Estudiantes Docente

Valorar la utilidad de los recursos didácticos en el aprendizaje del estudiantado en la disciplina de ciencias naturales	Incidencias en el uso de los recursos didácticos en el aprendizaje de CCNN.	Entrevista Grupo focal	Estudiantes Docente
Proponer actividades de aprendizaje que promuevan la utilización de recursos didácticos en la enseñanza y el aprendizaje de CCNN.	Propuesta Recursos didácticos	Propuesta	Monografía Docente

4.9 Criterios de selección y exclusión

Para seleccionar los sujetos a investigar en dicho trabajo fue necesario establecer los siguientes criterios.

4.9.1. Criterio de inclusión

Para la realización de este estudio se tomó en cuenta a todos los estudiantes de octavo grado de la modalidad secundaria regular, al docente titular de Ciencias Naturales, que brindó la información necesaria para la realización de este estudio.

4.9.2 Criterio de exclusión

Se excluyo de este estudio estudiantes de los otros grados de la secundaria regular, los demás docentes que imparten otras disciplinas y personal administrativo del centro educativo.

4.10 Técnicas e instrumentos

Las técnicas e instrumentos utilizadas fueron las propias de la investigación cualitativa, trabajamos con: la guía de observación, entrevista y grupo focal, esto permitió recolectar la información adecuada para describir dicho fenómeno a la mayor profundidad posible.

4.10.1 Técnica de la entrevista

Mediante esta técnica se estableció relación directa entre el investigador y su objeto de estudio a través de individuos o grupos con el fin de obtener testimonios orales y escritos, se aplicó a un docente encargado de la asignatura y a diez estudiantes.

Según Fernandez (2001) expresa que:

La entrevista cualitativa es una información fluida donde uno de los participantes reflexiona y vive su vida, ante la escucha atenta y casi invisible del entrevistador.

Se enfoca aquí como un recurso insustituible porque logro la descripción del mundo desde la perspectiva histórica de quien la vivió directamente. (p. 21)

4.10.2 Grupo focal

Es una técnica que permitió conversar directamente con los estudiantes y así poder realizar el llenado de la guía de preguntas sobre la investigación a todos los estudiantes de octavo grado para que respondan interrogantes sobre el uso de los recursos didácticos en el proceso de aprendizaje de la asignatura de Ciencias Naturales.

De acuerdo al concepto que plantea Mella (2000) expresa que: “El grupo focal es una entrevista de grupo, donde un moderador guía, aplica una entrevista colectiva durante la cual un pequeño grupo de personas discute entorno a las características y las dimensiones del tema propuesto para la discusión” (p. 03)

4.10.3 Guía de observación

Permite que sea el mismo investigador quien observe el fenómeno, el mismo percibe las características del fenómeno que se pretende estudiar, consecutivamente los datos obtenidos guardan mayor creatividad, porque es el mismo observador que los procesó.

Se realizó dos observaciones en diferentes fechas visitando el aula de clase siendo los principales involucrados los estudiantes de octavo grado y la docente titular de Ciencias Naturales.

Con relación a la observación como una técnica de recolección de información, Díaz (2011) explica que:

La observación como una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis, ya que la observación es un elemento fundamental de todo proceso, en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos. (p. 7)

4.11. Aspectos éticos

- Se respeto el derecho de autor de la propiedad intelectual, utilizadas como fuentes de información.
- Se respeto cada una de las informaciones expresadas por docente y estudiantes.
- Se realizo solicitud por escrito al director del centro, para la realizar y aplicar de los instrumentos.
- Se trato de manera confidencial los datos encontrados.

4.12 Procesamiento y análisis de la información

El análisis de la información se realizó mediante la interpretación y descripción de los datos proporcionados por los informantes. Este análisis se realizó por cada uno de los descriptores, lo que permitió darle salidas a cada uno de los objetivos planteados en la investigación.

La redacción del documento se realizó en Word, no hubo necesidad de utilizar otro programa puesto que la información es cualitativa.

4.13 Fuentes y obtención de datos

Para recopilar esta información nos apoyamos de las siguientes fuentes.

4.14 Fuentes Primarias

En este proceso de investigación, se utilizó fuentes que permitió obtener información directa o de primera mano desde el lugar de los hechos de la viva voz de los actores involucrados un docentes y diez estudiantes.

4.15 Fuentes Secundarias

Se utilizó fuentes bibliográficas como: libros, revistas, monografía, diccionario, documentos escritos e Internet entre otros documentos que contienen datos relevantes relacionados con el tema de investigación.

4.16 Delimitación y limitación del estudio

Delimitación

Este trabajo de investigación se llevó a cabo en el municipio de Nueva Guinea Colonia El Verdún, Colegio Alfonso Cortez, con los estudiantes de octavo grado vespertino de la modalidad de secundaria regular.

Limitación

Las limitaciones que se presentaron al momento de realizar esta investigación fueron las faltas de recursos económicos, problemas de salud por el tutor y compañeros de investigación, falta de tiempo por limitaciones del trabajo de cada investigador

4.17 Materiales utilizados

- Lapiceros
- Memoria USB
- Hojas bancas
- Folder
- Computadora
- Teléfonos

V. Análisis de los Resultados

5.1 Recopilación y análisis de los datos

En el análisis de los resultados detallamos la información recopilada a través de los instrumentos (guía de observación, entrevista a la docente y grupo focal a estudiantes) con el propósito de saber el uso de recursos didácticos en el proceso de aprendizaje de las Ciencias Naturales en Octavo grado de la modalidad de secundaria regular en colonia Verdún, Municipio de Nueva Guinea.

Al aplicar entrevista a la docente obtuvimos información acerca de la práctica pedagógica y la metodología que emplea en el aula de clase, los tipos de recursos con los que acompaña el proceso de aprendizaje.

Para los estudiantes se preparó el instrumento Grupo Focal muy adecuado a sus capacidades y que ellos pudieran responder con claridad y dominio propio lo que se les preguntó. Este instrumento contribuyó a recopilar información para tener un mayor acercamiento a la expresión de ideas, vivencias, conocimientos y experiencias sobre el uso de los recursos didácticos, permitió que los estudiantes aportaran al grupo sus conocimientos acerca de las interrogantes que contenía, se apoyaran en las respuestas, lo que uno no sabía el otro lo expresaba.

Finalmente se organizó una guía de observación con preguntas generales para acompañar el proceso de aprendizaje de las Ciencias Naturales, tomando en cuenta los tres momentos en los que se realiza el acto didáctico, esto nos proporcionó información confidente acerca de los recursos didácticos que usa la maestra para la clase de ciencias naturales, tipos, si son apropiados o no, el impacto que tienen en los estudiantes, si hay motivación o no.

De acuerdo a la observación realizada al momento del desarrollo de la clase contemplamos que los estudiantes en su mayoría participaron expresando sus conocimientos previos nos demostraron que tienen dominio y conocimientos de los recursos didácticos que utilizó la docente para impartir la clase de ciencias naturales correspondía a una maqueta con elementos químicos, numero atómico, simbología

química ya que estaba impartiendo el contenido: “Elementos químicos”. En todos los momentos de la clase la docente hizo uso de los recursos del entorno ejemplo claro y visible fue la maqueta con elementos químicos y sus datos generales, pero además expresó que hace uso de los recursos didácticos comunes como: pizarrón, laminas, marcadores, carteles, material audiovisual y recursos experimentales, los que son preparados con anticipación ante del desarrollo de las clases, los que permiten despertar el interés por aprender Ciencias Naturales.

Asimismo, en el grupo focal realizado a los estudiantes, expresaron que los recursos didácticos con los que la docente les imparte las clases de ciencias naturales son apropiados a los contenidos ya que facilitan el aprendizaje y permiten que la clase sea participativa y práctica.

Lo anterior se relaciona con lo que expone Ponce y Triguero (2015) donde definen que: “Los medios y materiales didácticos son todo el conjunto de elementos, útiles o estrategias que el profesor utiliza, como soporte, complemento o ayuda en su tarea docente. (p. 25)

En cuanto a los recursos didácticos es cualquier material que se ha elaborado con la intención de facilitar al docente su función y a su vez el estudiante, son un guía para el aprendizaje, ayudan a organizar la información que queremos transmitir, ejercitar las habilidades de cada niño a través de una clase dinámica.

En la aplicación de la entrevista a la docente se realizó con el fin de conocer su opinión si considera importante el uso de recursos didácticos a lo cual ella expresó que es muy importante los diferentes tipos de recursos para fortalecer el aprendizaje de cada estudiante y mejorar la calidad educativa, ya que la clase de ciencias naturales es más significativa realizando distintos experimentos con materiales o recursos del medio que les rodea. valorando que son de mucha utilidad los recursos para la enseñanza de Ciencias Naturales ya que nos ayudan en el aprendizaje de cada estudiante.

Lo anterior se relaciona con lo que expresa. Sole, (1999) afirma que:

La importancia de los medios didácticos al referirse de la siguiente manera: Los medios didácticos son un conjunto de técnicas visuales y educativas que ayudan a la enseñanza, facilitando una mayor y más rápida comprensión e interpretación de ideas. La eficiencia de los medios audiovisuales en la enseñanza se basa en la percepción a través de los sentidos. (p.11)

5.2 Uso de los recursos didácticos en el aprendizaje

Desde la observación se constató que algunos estudiantes hicieron uso en su mayoría de los recursos didácticos, sin embargo, algunos, dieron su opinión sobre el tema, cuando la docente preguntaba sobre los elementos químicos.

El material de apoyo que se usó en este contenido era la maqueta siendo un recurso visible, por tanto, es usado frecuentemente por los estudiantes

En la aplicación del grupo focal, se pudo indagar que los estudiantes les gusta la clase porque aprenden muchas cosas de la naturaleza, del ambiente, de nuestra salud, nuestro cuerpo, el sistema solar, de física de química los elementos químicos, se les preguntó si consideraban que es importante emplear recursos del medio para aprender ciencias naturales a lo que expresaron que sí, porque a ellos les gusta más la clase, es divertida, alegre y nos relacionamos con los elementos como el agua, el aire, el suelo las plantas, los animales y entre nosotros mismos, expresaron que siempre reciben en grupos, en semicírculos, sentados, a veces juegan en esa clase, preguntando, observando y manipulando algunas veces.

Es decir, los recursos didácticos ofrecen determinadas prestaciones y posibilidades de la utilización en el desarrollo de las actividades de aprendizajes, según el contexto como se utilicen pueden realizar diversas funciones:

Según (Centeno, 2017, p 19) expone las funciones de los recursos didácticos las cuales se detallan a continuación:

1. Proporcionar información
2. Guían el proceso de aprendizaje de los estudiantes
3. Ejercitan habilidades
4. Contextualizan a los estudiantes
5. Motivan y despiertan manteniendo el enteres
6. Evalúan conocimientos y habilidades
7. Mejoran la comunicación entre docente y estudiantes
8. Proporcionan simulaciones (entorno para la observación, exploración y la experimentación)

5.3 Utilidad de los recursos didácticos en el aprendizaje

De acuerdo a la observación realizada a la docente de Ciencias Naturales, se constató que los estudiantes utilizaron la tabla periódica y la maqueta como recursos didácticos para trabajar los contenidos de elementos químicos número atómico, simbología química, además encontramos a los estudiantes organizados primeramente en semicírculo ya que promueve la construcción de saberes fomenta el contacto visual y la conexión con otras personas, esto transmite energía en el grupo, hace que se sientan motivados, participan en actividades como competencias entre los equipos acerca del contenido impartido, además logramos observar que la docente utiliza otros recursos didácticos durante los momentos de la clase para mantener activo a los estudiantes.

En el grupo focal los estudiantes manifestaron que es importante saber utilizar los distintos materiales a la hora que se realizan las actividades orientadas por la docente, esto les permite adquirir un mejor aprendizaje.

Con la aplicación del grupo focal nos dimos cuenta que la docente le ha encargado traer materiales del medio o de su casa para trabajar contenido de Ciencias Naturales. Tales como sal, leche, azúcar, aceite, limones, naranjas, bicarbonatos, anilina, huevo,

espejo, baterías, hilo, imanes, granos y semillas, hojas, flores, y con ellos realizamos experimentos sencillos.

En cuanto la entrevista, la docente expresó que los recursos didácticos influyen en el aprendizaje de las Ciencias Naturales en gran manera en los estudiantes su correcta aplicación nos ayuda a descubrir destrezas, capacidades, habilidades y actitudes en ellos.

Lo anterior se relaciona con lo que expresa. Roncal (2005) expresó:

Es vital importancia hoy en día la utilización de medios de enseñanza para la educación, ya que este método estimula y propicia la búsqueda de nuevo conocimientos y la adquisición de nuevas habilidades en los educandos. “(Roncal 2005, p. 34)

Existen distintas clasificaciones sobre los recursos y materiales en la enseñanza

(Blázquez, 2005) propone lo siguiente:

1. Recursos experimentales directos: plantas, animales, instalaciones urbanas agrícolas y de servicios.
2. Recursos simbólicos: textos, libros, mapas, medios.
3. Recursos gráficos: acetatos, carteles, pizarrón, rotafolio, portafolio entre otros.
4. Materiales mixtos: películas, videos, animaciones.

Seleccionar un buen recurso didáctico es la clave para desarrollar la potencialidad de los estudiantes.” (Marques Graells 2001, p. 51)

(Díaz y Guzmán, 2019, p. 32) Expresan sobre la clasificación de los recursos didácticos.

Recursos o medios reales.

- ✓ Naturaleza: plantas, animales, tierra, aire, agua.
- ✓ Instalaciones urbanas, agrícolas, de servicio.

- ✓ Objetos que acerquen la realidad del niño.

Medios convencionales.

- ✓ Libros, copias, periódicos.
- ✓ Tablones didácticos: pizarra.
- ✓ Revistas: tarjetas, fichas.

Medios audiovisuales.

- ✓ Diapositivas, fotografías.
- ✓ Películas, videos, imágenes y enlaces audiovisuales.

5.4. Propuesta de actividades didácticas para la utilización de recursos didácticos.

Tomando en cuenta que nuestro objetivo número tres que nos propusimos en nuestra investigación es dejar una propuesta con recursos didácticos que deben ser incorporados para trabajar los contenidos de Ciencias Naturales, por ende, preguntamos a los estudiantes que actividades les gustaría que la docente realice en la clase de Ciencias Naturales o de qué manera y con que se les enseñen las ciencias Naturales a lo que respondieron.

Nos gustaría que nos enseñen Ciencias jugando, compitiendo entre equipos, con dinámicas y experimentos con materiales que conocemos como agua, arena, sal, limón, huevo, hojas, semillas entre otras sustancias, también con sopas de letras, crucigramas y esquemas.

Según (Torrez, 2021, pág. 76) Se denomina propuesta didáctica “al proceso donde se estructuran y organizan los elementos y aspectos del currículum educativo. Es decir, la normativa vigente que pauta aquello que los estudiantes tienen que aprender”

Propuesta de recursos didácticos para el aprendizaje de las Ciencias Naturales **Introducción**

Nuestra propuesta didáctica es una planificación diseñada para proponer distintos recursos didácticos que serán de mucha importancia para desarrollar contenidos de Ciencias Naturales en educación secundaria de distintas modalidades.

Dicha propuesta consta de Recursos didácticos como sopa de letras, crucigramas, esquemas, fichero y experimentos sencillos que serían vitales para despertar en los estudiantes el interés por aprender Ciencias Naturales, hacer una clase más atractiva, participativa, dinámica y el estudiante sea el principal protagonista de construir sus propios conocimientos. Esto lo fundamentamos por lo dicho según. (Zoila Adelina, 2023) Los recursos didácticos son herramientas de apoyo del docente dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, cuyas funciones consisten en transmitir información relevante de forma divertida e innovadora, contribuyen al desarrollo de habilidades, capacidades y destrezas en todos los niveles educativos.

Objetivos.

1. Implementar distintos recursos didácticos para el aprendizaje de Ciencias Naturales
2. Despertar el interés por el aprendizaje de las Ciencias naturales con el uso de distintos recursos didácticos.
3. Lograr la construcción de aprendizajes significativos en los estudiantes con la utilización de distintos recursos didácticos.

Objetivos	Recursos didácticos	Materiales	Descripción
Desarrollar habilidades sensoriales en los estudiantes.	Sopa de Letras para los temas mitosis, meiosis, célula, vertebrados, invertebrados,	Cartón o cartulina Tijera Paginas blancas Lápices de colores Marcadores	Seleccionar las palabras según el tema en estudio. En una cartulina rayar y escribir las letras para formar las palabras o los nombres según el tema a desarrollar Resaltar las palabras o nombres formados.

	mamíferos, anfibios, peces.	Resaltadores Regla	
Fomentar la capacidad de comprensión y análisis.	Crucigramas con los temas mitosis, reproducción, partes de las plantas, aves,	Páginas blancas Cartulinas lápices de colores	Proporcionar la información científica al estudiante Dar las opciones para que abra las pautas y trabaje de forma individual o en equipo el crucigrama.
Motivar el interés de aprender jugando y compitiendo Ciencias Naturales.	Juego de la ruleta con los temas ciclo del agua, partes de plantas, reproducción asexual, sistemas del cuerpo.	Cartón Tijera Páginas de colores, trozos de maderas Recorte y tubos.	Proporcionar la información científica que se desarrollará a través del tema la ruleta. Organizados en equipos prepararse para competir a jugar la ruleta con temas seleccionados.
Enriquecer el nivel de comprensión al realizar esquemas.	Esquemas Con temas reproducción, célula, sistemas del cuerpo, animales y plantas.	Papelones, marcadores	Brindarles la información científica Darles las debidas orientaciones para elaborar los esquemas.
Mejorar el nivel de conocimiento en los	Experimentos Tipos de sustancias,	Sal, agua, alcohol, limones, vinagre,	Coleccionar diferentes tipos de sustancias, rotularlas según su estado de agregación, Explicar los procedimientos a seguir Escribir conclusiones.

estudiantes al realizar experimentos.	mezclas, tipos de mezclas.	luche, Azúcar, hojas verdes.	
---------------------------------------	----------------------------	------------------------------	--

VERTICALES

- 1.- Nombre que reciben el grupo de estructuras que forman al cáliz de la flor.
- 2.- Es una de las dos estructuras importantes de los estambres que sostiene en alto la antera para facilitar la dispersión del polen.
- 3.- Son las células sexuales femeninas.
- 4.- Está formado por un grupo de estructuras llamadas sépalos.

HORIZONTALES

- 1.- Tienen como estructuras importantes a la antera y el filamento.
- 2.- Éstas contienen el polen que vemos como un polvo.

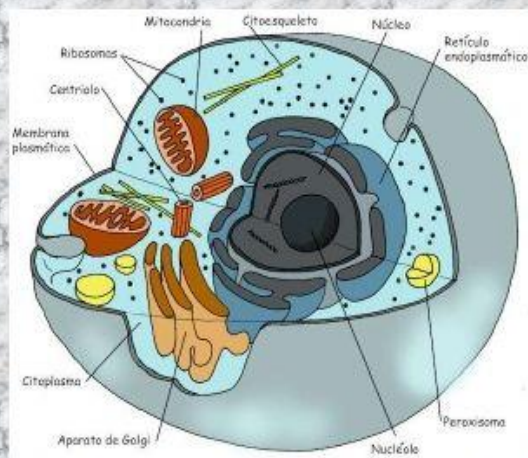


- 3.- Tubo por el cual el ovario se comunica con el exterior.
- 4.- Es un grupo de colores y olores que forman a la corola.

ACTIVIDAD 1

SOPA DE LETRAS

Busca en la sopa de letras algunas organelas de la célula.



a	p	a	r	a	t	o	d	e	g	o	l	g	i	n
q	w	e	r	t	y	u	i	o	p	a	s	d	u	f
g	h	i	a	m	s	a	l	p	o	t	i	c	j	K
r	ñ	z	x	c	y	b	n	m	q	w	l	e	n	a
i	e	n	q	r	t	u	i	p	m	g	c	u	z	i
b	a	u	m	n	b	v	c	x	z	a	c	e	G	r
o	d	c	e	s	d	g	h	o	a	l	b	h	t	d
s	f	l	a	q	s	w	l	r	e	r	f	v	g	n
o	g	e	w	s	d	o	r	o	t	y	u	o	b	o
m	h	o	a	d	i	f	l	g	h	i	k	l	v	c
a	j	z	a	r	a	o	f	g	h	j	k	l	ñ	o
s	c	i	t	o	e	s	q	u	e	l	e	t	o	t
i	l	n	a	s	d	f	g	h	j	k	l	ñ	e	i
l	e	i	w	e	r	t	g	h	u	i	g	n	f	m
c	j	m	o	a	m	o	s	i	x	o	r	e	p	c

5.5. Resultados esperados o Evaluación

1. Mejor comprensión y análisis de contenidos estudiados en Ciencias Naturales.
2. Desarrollar capacidades y habilidades competitivas en conocimientos científicos de Ciencias Naturales.
3. Permitir el desarrollo autónomo de competencias en los estudiantes
4. Mantener la dinamización en las aulas de clase con el uso de diversos recursos didácticos.

VI. Conclusiones

Durante la investigación realizada en el colegio Alfonso Cortez, ubicado en colonia Verdún del Municipio de Nueva Guinea, profundizamos en el uso de los recursos didácticos en el aprendizaje de las Ciencias Naturales y llegamos a las siguientes conclusiones:

Los recursos didácticos son herramientas que facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias naturales, ya que permiten presentar los contenidos de forma más atractiva, dinámica e interactiva.

Falta de uso permanente de recursos didácticos en el aprendizaje de las ciencias Naturales, no hay una comprensión clara acerca de la importancia de utilizar distintos recursos para enseñar las ciencias naturales, lo que limita su efectividad.

La docente reconoce que es importante preparar recursos específicos para abordar contenidos de mucha complejidad, y que al realizar esto en su planificación didáctica va alcanzar mayor interés por parte de los estudiantes, mejor comprensión de los contenidos.

Tanto los estudiantes como la docente expresaron que la buena utilidad que se le dé a los recursos didácticos permite tener una mejor contextualización amplia de los contenidos, experimentado, vivenciando, familiarizando con lo que tiene en sus hogares para construir sus conocimientos.

Aprovechamos una variedad de recursos didácticos, tanto del entorno como tecnológicos, podemos enriquecer significativamente el proceso educativo y fomentar más vivencia en el aprendizaje de las ciencias naturales.

Concluimos que la diversificación de recursos didácticos es esencial, deberíamos incorporar recursos tecnológicos, audiovisuales, visuales con lo lograríamos un aprendizaje más efectivo y transformar la asignatura de ciencias naturales en una experiencia vivenciada.

VII. Recomendaciones

Una vez terminada nuestra investigación y descritas las conclusiones a las que hemos llegado, escribimos las siguientes las recomendaciones:

A Docentes

Seleccionar los recursos didácticos adecuados de acuerdo a los contenidos, indicadores de logro que quiere alcanzar, así como también la edad de los estudiantes.

Fomentar la participación activa y colaborativa de los estudiantes con el uso de recursos didácticos, promoviendo el dialogo, el intercambio de ideas, reflexión crítica y la creatividad.

Utilizar una variedad de recursos didácticos que estimulen los diferentes sentidos y estilos de aprendizaje de los estudiantes como laminas, videos, papelones, sopas de letras, ficheros, experimentos sencillos, juegos, maquetas, crucigramas.

Integrar los recursos didácticos con las actividades grupales e individuales planificadas en el plan de clase de forma coherente y clara.

Orientar a los estudiantes sobre el uso correcto y responsable de los recursos didácticos, las medidas de seguridad e higiene al momento de utilizar distintas sustancias que tengan propiedades tóxicas.

A estudiantes

Hacer uso correcto de los recursos didácticos que la docente lleva al aula para trabajar los diferentes contenidos de ciencias naturales.

Cumplir con las actividades asignadas por la docente, donde se evidencie la parte práctica haciendo uso de distintos recursos didácticos.

VIII. Lista de referencias

- (Enciclopedia libre Wikipedia 2010,p.02). (2010).
- Alvarado. (2016). beneficios de los recursos didacticos.
- Barojas. (1997). *enseñanzas de las ciencias*.
- Blancafort. (2009). Aprendizaje significativo de las Ciencias Naturales. *Aprendizaje significativo en las tecnologías digitales* .
- blazquez. (2005). clacificacion de recursos y materiales.
- Calero, A. a. (2017). seminario de graduacion para adoctar al titulo de licenciada.
- Camacho, Y Aladro, M. (junio de 2011). *dialnet*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8880586>
- Casarini. (1997). *Enseñanzas de las Ciencias Naturales*.
- Centeno, G. M. (2017). funciones de los Recursos Didacticos. Nicaragua.
- Corral. (2013). caracteristicas de recursos didacticos.
- Díaz. (2011). Técnica de la Observación
- Díaz y Guzmán. (2019). *Clasificación de los recursos didácticos* .
- Fernández. (2001). Entrevista Cualitativa
- Flores, B. (2021). *Importancia de la pedagogía para el aprednizaje* . San Mateo, Guatemala, Ciudad de Guatemala, II edicion. .
- García, Montano y Centeno. (2017).
- Gomes, G. T. (2017). *definicion de las ciensas naturales*.
- Gomes, Goulson, Treminio y Gomez. (2017). <https://www.unan.edu.ni>.
- Gomez, Goulson, & Treminio. (2017). Obtenido de Repertorio Institucional de la UNAN -Managua
- Hernández. (2011). aspectos negativos de los Recursos Didácticos
- Loasiga, D., Díaz Loasiga, J. J., & Guzmán Mercado, S. Y. (22 de 04 de 2019). Obtenido de Repertorio Institucional de la UNAN- managua
- Marcia Aladro Alonso. (junio de 2011). *dialnet*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8880586>
- Mella. (2000). Técnica del Grupo Focal

- Morales. (2011). diferencias entre medios y recursos didácticos.
- Ponse. (2015). materiales didácticos.
- Rodríguez, A. (2022). *importancias de las propuestas didácticas*.
- Sojo, Y. C., & Alonso, M. A. (junio de 2011). *Dialnet*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8880586>
- Sole. (1999). importancias de recursos didáctico.
- Tiguero, p. y. (2015). *Recursos Didácticos para facilitar el aprendizaje significativo en el área del entorno natural y social*. Univesidad Estatal Peninsula de Santa Elena .
- Torrez, G. (2021). *Teoría del aprendizaje una propuesta para la vida social*. Santillana, Colombia, Bogotá, II edición, .
- Zoila Adelina, N. (2023).

IX. Anexos



UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTÓNOMAS DE LA COSTA CARIBE NICARAGÜENSE, URACCAN

9. 1. Entrevista a docente

Estimado docente:

Somos estudiantes de la universidad URACCAN, de la licenciatura en Ciencias de la Educación con mención en Biología, actualmente estamos realizando nuestra investigación monográfica la cual lleva por título:” Recursos didácticos en el aprendizaje de Ciencias Naturales con el estudiantado de octavo grado, colegio Alfonso Cortés, Colonia El Verdún, II semestre 2023”. Solicitamos su colaboración respondiendo a una guía de preguntas, su información será muy útil para el desarrollo y enriquecimiento de esta investigación.

Objetivo: Analizar el uso de los recursos didácticos en el aprendizaje de las Ciencias Naturales de octavo grado del colegio Alfonso Cortés colonia El Verdún, Nueva Guinea, II Semestre 2023

Indicación: Por favor responda de manera objetiva, pues de ello depende la validez de los resultados en este trabajo de investigación monográfica Datos generales:

Nombre y apellido: _____ fecha _____

Lugar: _____

Hora: _____

Sexo. F _____ M _____

Nivel académico _____ Experiencia laboral _____

Contenido

1. ¿Qué es un recurso didáctico?

2. ¿Qué tipos de recursos didácticos utiliza para impartir la asignatura de CCNN?
3. ¿Considera usted que es importante el uso de diferentes tipos de recursos didácticos para impartir su clase?
4. ¿Prepara con anticipación los recursos didácticos que va a utilizar para impartir el contenido?
5. ¿Cómo valora el uso de estos recursos didácticos la enseñanza de la asignatura?
6. ¿Cómo influyen los recursos didácticos en el aprendizaje de la asignatura
7. ¿Qué actividades didácticas que despierten el interés por aprender Ciencias naturales



UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTÓNOMAS DE LA COSTA CARIBE NICARAGÜENSE, URACCAN

9.2 Grupo focal

Estimado estudiante:

Somos estudiantes de la universidad URACCAN, de la licenciatura en Ciencias de la Educación con mención en Biología, actualmente estamos realizando nuestra investigación monográfica la cual lleva por título:” Recursos didácticos en el aprendizaje de Ciencias Naturales con el estudiantado de octavo grado, colegio Alfonso Cortés, Colonia El Verdún, II semestre 2023”. Solicitamos su colaboración respondiendo a una guía de preguntas, su información será muy útil para el desarrollo y enriquecimiento de esta investigación.

Objetivo: Analizar el uso de los recursos didácticos en el aprendizaje de las Ciencias Naturales de octavo grado del colegio Alfonso Cortez colonia El Verdún, Nueva Guinea, II Semestre 2022

Indicación: Por favor responda de manera objetiva, pues de ello depende la validez de los resultados en este trabajo de investigación monográfica.

Datos generales:

Nombre y apellido: _____ fecha_____

Lugar: _____

Hora: _____

Edad: _____

Sexo. F_____ M_____

1. ¿Le gusta la clase de Ciencias Naturales ¿Por qué?
2. ¿Como recibe la clase de Ciencias Naturales?
3. ¿ Con que recursos la docente les imparte la clase de Ciencias Naturales?
4. ¿ Considera que es importante emplear recursos del medio para aprender Ciencias Naturales?

5. ¿Cuáles son los recursos que más usa la docente para trabajar las clases de Ciencias Naturales?
6. ¿De qué otra manera le gustaría recibir la clase de Ciencias Naturales?
7. Alguna vez ha traído materiales del medio, o de su casa para trabajar contenidos de Ciencias Naturales.
8. ¿Qué actividades les gustaría que la docente realice en la clase de Ciencias Naturales?



UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTÓNOMAS DE LA COSTA CARIBE NICARAGÜENSE, URACCAN

9.3 Guía de observación

Estimado docente:

Somos estudiantes de la universidad URACCAN, de la licenciatura en Ciencias de la Educación con mención en Biología, actualmente estamos realizando nuestra investigación monográfica la cual lleva por título: "Recursos didácticos en el aprendizaje de Ciencias Naturales con el estudiantado de octavo grado, colegio Alfonso Cortés, Colonia El Verdún, II semestre 2023". Solicitamos su colaboración respondiendo a una guía de preguntas, su información será muy útil para el desarrollo y enriquecimiento de esta investigación.

Objetivo: Analizar el uso de los recursos didácticos en el aprendizaje de las Ciencias Naturales de octavo grado del colegio Alfonso Cortez colonia El Verdún, Nueva Guinea, II Semestre 2022

Datos generales:

Nombre y apellido: _____ fecha _____

Lugar: _____

Hora: _____

Edad: _____

Sexo. F _____ M _____

Nivel académico _____ Experiencia laboral _____

Contenido

1. La docente de Ciencias Naturales usa recursos didácticos para impartir clase de CCNN, la docente de Octavo Grado.

Si _____ No _____

2. Tipo de recursos didácticos que utiliza la docente:

3. Los recursos didácticos usados en el proceso de aprendizaje son apropiados y actualizados de acuerdo al contenido que imparte.

Si_____ No_____ Por qué

4. El estudiantado se siente motivado por la utilización de los recursos didácticos en el aprendizaje de la asignatura.

Si_____ No_____ Por qué_

5. Revisa la docente de forma sistemática si los estudiantes usan los recursos didácticos en sus actividades escolares.

Si_____ No_____ A veces_

9.4. Fotografías



Foto Grupal con estudiantes. Tomada por Mardy Sugelly Rodríguez (Directora del centro)

Fecha 21 de Nov 2023.



Foto de grupo ocal. Tomada por Mardy Sugelly Rodríguez. Fecha 21 de Nov 2023.



Aplicación de la guía de observación Tomada por Carolina Rivera



Foto entrevista al docente Practicante. Tomada por Hellen Jarquín

UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTÓNOMAS DE LA COSTA CARIBE
NICARAGÜENSE

URACCAN

AVAL CONSENTIMIENTO PREVIO, LIBRE E INFORMADO PARA INVESTIGAR
Y PUBLICAR

El Territorio/Comunidad/Empresa/Barrio Colegio Alfonso Cortes, por medio del presente escrito, otorga el consentimiento previo, libre e informado a: Hellen Patricia Jarquín Gonzalez y Carolina Eliseth Rivera Gutierrez para que se realice la investigación titulada: Recursos didácticos en el aprendizaje de Ciencias Naturales con el estudiantado de octavo grado, colegio Alfonsos Cortes II semestre 2023 Información que será utilizada única y exclusivamente con fines académicos.

Con el objetivo de: Analizar el uso de los recursos didácticos en el aprendizaje de las Ciencias Naturales del estudiantado de octavo grado del colegio Alfonso Cortes, II semestre 2023. Las instancias correspondientes autorizan la publicación de la investigación, previa validación de los resultados en la comunidad/organización.

Nombre y apellido del representante: Lic. Mardy Sugely Rodriguez Hernandez.

Cargo: directora del colegio Alfonso Cortes

Firma y Sello: 



Lugar: El Verdún Nueva Guinea

Fecha: 21/11/ 2023



**UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTONOMAS DE LA COSTA CARIBE
NICARAGÜENSE, NUEVA GUINEA**

AVAL DEL TUTOR

El tutor/a: Lic **MAXIMINA AUXILIADORA HUETE MENDOZA**, por medio del presente escrito otorga el Aval correspondiente para la presentación de:

- a. Protocolo ☒
 - b. Informe Final ☒
 - c. Artículo Técnico
 - d. Otra forma de culminación (especifique):
-

A la investigación titulada:

Recursos didácticos en el aprendizaje de la Ciencias Naturales con estudiantes de octavo grado, del colegio Alfonso Cortez, colonia el Verdún, II Semestre 2023.

Desarrollada por el o los estudiantes:

Br. Carolina Eliseth Rivera Gutiérrez

Br. Hellen Patricia Jarquín González

De la Carrera de: **Licenciatura en Ciencia de la Educación con Mención en Biología**

Nombres y apellidos del Tutor, Tutora: **MAXIMINA AUXILIADORA HUETE MENDOZA**

Firma:

Recinto: **Nueva Guinea**

Fecha: **29 Febrero de 2024**