



Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense (URACCAN)

Monografía

Deserción escolar modalidad multigrado bilingüe de la comunidad de Company
Creek, municipio Desembocadura Rio Grande, RACCS.

Para optar al grado de:
Licenciatura en pedagogía con mención en Educación

Autores:

Br. Romel Salgado Inglesh
Br. Morazan Abraham Watson

Tutor:

PhD. Silvano Ervin Hodgson

Bluefield's, octubre de 2023

Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense (URACCAN)

Monografía

Deserción escolar modalidad multigrado bilingüe de la comunidad de Company
Creek, municipio Desembocadura Rio Grande, RACCS.

Para optar al grado de:
Licenciatura en pedagogía con mención en Educación

Autores:

Br. Romel Salgado Inglesh
Br. Morazan Abraham Watson

Tutor:

PhD. Silvano Ervin Hodgson

Bluefield's, octubre de 2023

Primeramente, dedicamos esta investigación a **Dios** por ser el creador de todas las cosas, por regalarnos la vida, una familia, amigos, maestros y una casa universitaria donde me he desarrollado profesionalmente. Le doy las gracias porque ha sido fiel y nos ha bendecido con todo lo que hemos logrado.

A nuestras madres, por enseñarnos a ser unos hombres de valores y de principios, porque has sido la mejor madre y amiga. Gracias a ambos, esto es más de ustedes que mío.

A nuestros maestros por darnos los conocimientos, habilidades para culminar nuestros estudios y a todos mis amigos durante mi período universitario por su ayuda y darnos ánimos de salir adelante.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por permitirnos estar donde estoy, por darme la fuerza para continuar este camino, por estar presente siempre, y es a Él a quien primeramente dedico esto, por habernos brindado paciencia, sabiduría, y haber puesto personas para motivarnos.

Agradecemos con nuestra familia por su ayuda incondicional para culminar este camino hacia el éxito.

Agradecemos a nuestros maestros, porque son ellos que han brindado los conocimientos, habilidades y capacidades para culminar nuestra meta, un pilar fundamental para nuestra formación.

Agradecemos a nuestro tutor, el profesor, Doctor: ***Selvano Ervin Hodgson*** por su dedicación, y su ayuda incondicional, llegando a la recta final de nuestro proyecto de investigación.

Indice general

Dedicatoria

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

.....	pag
I. INTRODUCCIÓN	1
II. OBJETIVOS	5
2.1. OBJETIVO GENERAL.....	5
2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	5
III. MARCO TEÓRICO	6
3.1. DESERCIÓN ESCOLAR	6
3.2. TIPOS DE DESERCIÓN ESCOLAR	7
3.3. CARACTERÍSTICAS DEL ESTUDIANTE DESERTOR	7
3.4. CONSECUENCIAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR.....	8
3.5. FACTORES QUE INTERVIENE EN LA DESERCIÓN ESCOLAR.....	9
3.6. DESERCIÓN ESCOLAR MULTIGRADO.....	15
3.7. ESTRATEGIA PEDAGÓGICA Y MÉTODOS DE ENSEÑANZA PARA LA DESERCIÓN ESCOLAR.....	16
3.7.1. <i>Métodos y técnicas de enseñanza</i>	16
3.8. ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA DISMINUIR LA DESERCIÓN ESCOLAR	18
3.9. METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE	20
3.10. ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.....	21
3.11. EDUCACIÓN MULTIGRADO RURAL	21
3.12. EDUCACIÓN BILINGÜE MULTIGRADO	23
IV. METODOLOGÍA	25
4.1. UBICACIÓN DEL ESTUDIO	25
4.2. TIPO DE ESTUDIO	25
4.3. ENFOQUE TEÓRICO METODOLÓGICO.....	25
4.4. PROFUNDIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	25
4.5. POBLACIÓN.....	26
4.6. MUESTRA	26
4.7. LUGAR Y GRUPOS SELECCIONADOS.....	26
4.8. UNIDAD DE ANÁLISIS.....	26
4.9. DESCRIPTORES	26
4.10. CRITERIO DE SELECCIÓN Y EXCLUSIÓN	27
4.11. FUENTES DE INFORMACIÓN	27
4.12. MÉTODOS	27
4.13. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	28
4.14. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS	28
4.15. ASPECTOS ÉTICOS	29
4.16. VALIDEZ DE INSTRUMENTOS Y DATOS	29
4.17. DELIMITACIÓN Y LIMITACIÓN DEL ESTUDIO.....	29
V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	30

5.1.	IDENTIFICACIÓN DE LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LA ESCUELITA DE COMPANY CREEK.	30
5.2.	FACTORES QUE INCIDE EN LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA ESCUELA DE COMPANY CREEK.	32
5.2.1.	<i>Incidencia de fenómeno natural</i>	32
5.2.2.	<i>El desempleo</i>	33
5.2.3.	<i>Comunicación familiar</i>	34
5.2.4.	<i>Ubicación geográfica</i>	37
5.2.5.	<i>Convivencial escolar</i>	38
5.2.6.	<i>Estrategia metodológica de enseñanza innovador.</i>	39
5.3.	ESTRETEGIAS PEDOGOGICA PARA DISMINUIR LA DESERCIÓN ESCOLAR.....	44
5.3.1.	<i>Participacion educativa</i>	44
5.3.2.	<i>Metodologia y tecnica de aprendizaje</i>	44
VI.	CONCLUSIONES	46
VII.	RECOMENDACIONES	48
VIII.	LISTA DE REFERENCIA	50
IX.	ANEXOS.....	54

RESUMEN

En esta investigación, tiene por título "*Deserción escolar modalidad multigrado bilingüe de la comunidad de Company Creek, municipio Desembocadura Rio Grande*". La deserción escolar, un fenómeno en la cadena del abandono escolar, con lo que se alargó su trayecto escolar, bajó su autoestima y comenzó a perder la esperanza en la educación. Sin embargo, en diversos centros educativos se aprecia mayor deserción en los primeros niveles. La deserción, afecta mayoritariamente a los sectores vulnerable y a la población rural. Por lo tanto, estas situaciones ocurren por diferentes factores como: fenómenos naturales, recursos económicos, y la estrategia de enseñanza. Además, el propósito de esta investigación, consistió en analizar los factores que incide en la deserción escolar de los estudiantes de 1º y 2º de multigrado. Por consiguiente, para la recolección de datos se aplicó los instrumentos y técnicas de entrevista, grupo focal y guía de observación, que permitió identificar y describir los factores que influyen en la deserción escolar. De esta manera, la importancia de esta investigación fue un análisis descriptivo con enfoque educativo cualitativo para proponer estrategia pedagógica, para la permanencia de los estudiantes en la escuela. Asimismo, fortalecer la retención escolar de los estudiantes en la comunidad. Por lo tanto, la perspectiva pedagógica es la que da cuenta del funcionamiento de la escuela como productora de desercion escolar. A través de la investigación contribuyó a fortalecer la permanencia escolar y promover un sistema educativo pertinente y calidad. En conclusión, el fenómeno educativo que se relaciona con el fracaso escolar una situación que afectan a la eficiencia del sistema educativo. Por tanto, se debe detener la deserción escolar ya que este es un proceso lento y en el que cobra importancia las soluciones individuales. El cual debe proponer ciertas acciones para que el sistema pueda prolongar los años de educación.

Palabras Clave: Deserción escolar, estrategia pedagógica, sistema educativo, permanencia escolar, fenómeno educativo

Abstract

In this research, it is titled "School dropout, bilingual multigrade modality in the Company Creek community, Desembocadura Rio Grande municipality." Dropping out of school, a phenomenon in the chain of school dropouts, which lengthened their school journey, lowered their self-esteem and began to lose hope in education. However, in various educational centers there is a higher dropout rate in the first levels. Desertion mostly affects vulnerable sectors and the rural population. Therefore, this situation occurs due to different factors such as: natural phenomena, economic resources, and the teaching strategy. Furthermore, the purpose of this research was to analyze the factors that affect the dropout of 1st and 2nd grade multigrade students. Therefore, for data collection, the instruments and techniques of interview, focus group and observation guide were applied, which made it possible to identify and describe the factors that influence school dropout. In this way, the importance of this research was a descriptive analysis with a qualitative educational approach to propose a pedagogical strategy for the permanence of students in school. Likewise, strengthen the school retention of students in the community. Therefore, the pedagogical perspective is what accounts for the functioning of the school as a producer of school dropouts. Through research, it contributed to strengthening school permanence and promoting a relevant and quality educational system. In conclusion, the educational phenomenon that is related to school failure is a situation that affects the efficiency of the educational system. Therefore, school dropouts must be stopped since this is a slow process and in which individual solutions become important. Which must propose certain actions so that the system can prolong the years of education.

Keywords: school dropout, pedagogical strategy, educational system, school permanence, educational phenomenon.

I. Introducción

El estudio de investigación, cuyo título es *la deserción escolar modalidad multigrado bilingüe de la comunidad de Company Creek, municipio Desembocadura Rio Grande, RACCS durante el I semestre del año 2022*. Este centro escolar se encuentra ubicado geográficamente con una distancia de 57.5 km al norte del municipio, de Desembocadura de Rio grande.

Por lo tanto, la investigación tiene como objetivo, analizar los factores que incide en la deserción escolar. Asimismo, describir los factores que influyen en ella. Sin embargo, existen distintos factores que inciden en la deserción escolar, que mayormente son frecuentes que ocurren en el sistema educativa.

Desde hace algunos años el Ministerio de Educación (MINED) ha venido desarrollando todo un proceso de transformación curricular, tiene como propósito mejorar sustantivamente la calidad de la enseñanza. Para esto, las autoridades junto con los encargados de la educación Nicaragüense han dado seguimiento al plan nacional de Educación, entre los que se conciben la inversión para mejores maestros, y escuelas con nuevos enfoques constructivista, que el centro de las actividades docentes es el estudiante y en el cual el conocimiento lo van construyendo a partir de la acción del profesor.

La investigación realizada por González, en el periodo del 2005, titulada *la deserción escolar*, según la investigación que el fracaso escolar una situación que provocan al sistema educativo en los diferentes niveles, además se menciona que los resultados se plantean que existen dos graves problemas que afectan a la eficiencia del sistema educativo son la repetición y la deserción. Donde el estudiante que ingresa al sistema educativo tiene tres opciones: aprobar, repetir o desertar, el cual la repetición y la deserción implican un desperdicio de recursos económicos y humanos que afectan los niveles de eficiencia del sistema. Por tanto, los tres fenómenos están estrechamente interrelacionados a la vida de la desercion escolar de los estudiantes.

Por otro lado, el foro regional realizada en el año 2011 que lleva por titulo la desercion escolar en países latinoamericanos, resultados de un investigación desarrollada por Vidal Schmill, David Fontana, dentro de su análisis educativo se estableció que existe un porcentaje mayor de niñas y niños que no ingresan al sistema o lo abandonan sin completar sus estudios, mencionando los siguientes que ha sido un objeto de estudio en algunos países como Bolivia, Guatemala, Perú, Paraguay y República Dominicana destacando que a comprobar los niveles de la deserción escolar de exclusión en el dicho centro que se dan con respecto a la relación al derecho que tiene toda la persona a educarse.

Con la elaboración de esta investigación pretendió que la dirección del centro favorezca el desarrollo del proceso de Enseñanza Aprendizaje de sus estudiantes, empleando estrategias constructivistas, adaptando los contenidos al medio en que se desenvuelve, incentivando el espíritu investigativo de los/as estudiantes, manejando los contenidos de una manera creativa y adoptando un rol de tutoría que le dé oportunidad de trabajo a los/as estudiantes y gestionando pequeños proyectos de ayuda a la retención estudiantil.

La deserción escolar, considerado una situación educativa que ha venido afectando frecuentemente en el sistema educativo, ya que esto ha sido una situación que presenta no solamente en las escuelas públicas, pero también se da en la escuela privada. De esta manera, surgió la importancia de realizar esta investigación, para proporcionar información que contiene datos relevantes para la mejora de la calidad educativa. Asimismo, fomentar estrategia de participación para promover la permanencia de los estudiantes en la escuelita de Company Creek, que contribuye al fortalecimiento de la educación de la comunidad.

Por consiguiente, la investigación se benefició a los estudiantes de multigrado y docentes de la escuelita de Company Creek, del municipio de Desembocadura de Rio Grande, contribuir al fortalecimiento del sistema educativo para disminuir la deserción escolar de los 1º y 2º grado que frecuentemente ha venido efectuando en la escuelita. Por tal razón, proponer estrategia pedagógica que ayuda la comunidad de aprendizaje la permanencia de los estudiantes en el aula de clase.

Además, los problemas de la deserción escolar frecuentemente efectúan un bajo retención escolar y la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo en las comunidades rural. Según Moreno (2013), se plantea que:

la deserción escolar, además se puede definir cuando una población no tiene acceso a la educación y su crecimiento económico se ve limitado, toda vez que cuando no se finalizan los ciclos educativos existen menos posibilidades de acceder a empleos bien remunerados y se perpetúa el círculo de la pobreza dentro de las comunidades; situación que impide que la sociedad logre las metas establecidas como ideales en otros aspectos diferentes al económico, pues se está negando el saber y conocimiento que genera su sociedad, y empieza a ser marginado en lo político, social, afectivo; lo que genera menos posibilidades de interactuar, de entender por ejemplo, las normas de convivencia, la toma de decisiones en grupo, la autoestima, entre otros aspectos relevantes para el desarrollo de la sociedad en general (p.118).

por lo tanto, la deserción escolar considerado situación crítica que presentan mayores dificultades en el sistema educativa por el abandono de estudiantes de diferentes edades y niveles, ya que provocan un bajo nivel de retención escolar para el Ministerio de Educación y al programa educativo de la comunidad. Además, esta situación se determina por diferentes efectos y factores que afrontan la familia y las autoridades educativas.

La disminución de las brechas respecto de la inequidad se enfoca en la distribución de oportunidades educativas para los niños, niñas y jóvenes, independientemente del género, raza, religión, etnia, condiciones socioeconómicas, con el fin de que la población escolar pueda tener las mismas posibilidades de gozar de acceso a la educación con calidad, lograr su permanencia y objetivos educativos; es decir, que para alcanzar este objetivo es fundamental buscar la

equidad y garantizar igualdad de oportunidades educativas en la sociedad (Moreno,2013, p.116).

Las altas tasas de abandono de los estudios que se producen en todos los niveles educativos tienen incidencia negativa sobre los procesos políticos, económicos, sociales y culturales del desarrollo de la comunidad. Es un fenómeno social ocasionado por diversas causas ya sea, políticas, económicas, familiares. A través de la investigación contribuye a establecer un mecanismo de participación comunitarios desde un enfoque educativo e intercultural para la disminuir el nivel de abandono escolar de los estudiantes.

II. OBJETIVOS

2.1. Objetivo General

1. Analizar la deserción escolar en la escuela Company Creek, modalidad Multigrado bilingüe, municipio Desembocadura Rio Grande, RACCS. I semestre 2022.

2.2. Objetivos Específicos

1. Identificar los factores que inciden en la deserción escolar en la escuela Company Creek, modalidad Multigrado bilingüe.
2. Describir los factores que incide en la deserción escolar en la escuela Multigrado bilingüe Company Creek.
3. Proponer estrategias pedagógicas para disminuir la deserción escolar en la escuela Company Creek, modalidad Multigrado bilingüe.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Desercion Escolar

La deserción como un fenómeno de carácter complejo que se construye a partir de dinámicas compuestas tanto por elementos internos como externos a la escuela, al mismo tiempo que se reconoce que la identificación de estos factores intra y extraescolares es aún insuficiente para los desertores de educación básica (Espinoza, Castillo, González, & Loyola, 2012 p.118)

Por su parte, Díaz (2007) citado por Chulim, & Trejo, (2012), define deserción estudiantil como el abandono voluntario que puede ser explicado por diferentes categorías de variables: socioeconómicas, individuales, institucionales y académicas. Sin embargo, menciona que la forma de operacionalizar estas variables depende del punto de vista en el que se realice el análisis; es decir, individual, institucional y estatal o nacional (p.26)

Así como plantea Arango Gaviria, (2006) que:

La deserción escolar se entiende el abandono del sistema educativo por parte de los estudiantes, provocado por una combinación de factores que se generan tanto en la escuela como en contextos de tipo social, familiar e individual (p.43)

Asimismo, Goicovic (2002) estableció que “como un problema de índole psicosocial” que implica la modificación del educando en relación a su presencia en el proceso educativo que lo lleva al abandono de clase cuyo retorno se hace difícil” (p.21).

Además, Fonseca (2016) agrega que la deserción escolar se da cuando el estudiante se aleja sucesivamente de la institución educativa y abandona por completo los estudios. Por diversos factores, tales como; la condición socioeconómica de la familia; la capacitación docente y la dificultad de acceso al centro educativo. Igualmente, se enfoca en la desmotivación del estudiante al no contar con materiales indispensables para su educación, ya que, en términos generales una escuela rural se caracteriza por tener una infraestructura pobre, poco

mobiliario y escasos recursos didácticos para el proceso de enseñanza – aprendizaje. De igual manera, Peña, Soto y Calderón (2016) enfatizan que la deserción escolar es causada por factores exógenos y endógenos. En la primera dimensión se encuentran, los problemas económicos, el estrato social, el desempleo, la escolaridad de los padres, la composición familiar, la situación nutricional y el grado de vulnerabilidad.

Por su lado, Espíndola y León (2002) ratifican que:

la deserción, es un problema educativo que afecta a miles de estudiantes cada año, los cuales, no logran culminar con su ciclo académico, debido a la pobreza extrema, problemas familiares o trabajo, trayendo como consecuencia el fracaso escolar (p.26).

3.2. Tipos de deserción escolar

Existen diferentes tipos de deserción escolar como; la deserción precoz, cuando, el estudiante tiene un cupo en una institución educativa, pero, no se matricula. La deserción temprana, cuando el estudiante abandona la escuela durante los primeros cuatro años de estudio. La deserción tardía, cuando el estudiante abandona sus estudios después de haber culminado la mitad de su formación, por ejemplo, estudiar solo hasta séptimo grado. La deserción total, cuando el estudiante decide no estudiar definitivamente y la deserción parcial, cuando el estudiante se da de baja temporalmente y después retoma sus estudios con normalidad (Corzo, 2017, p.34).

3.3. Características del estudiante desertor

Según Tapia (2017) señala que:

los estudiantes que abandonan sus estudios se caracterizan por; ser hijos o prevenir de familias con recursos económicos limitados y escasa

formación académica, en donde, los estudiantes son vistos como una fuente de ingreso y no como futuros profesionales que pueden cambiar la realidad de su familia, además, son obligados a trabajar desde muy pequeños. De igual manera, asisten a clases de forma descuidada; con uniformes y zapatos en mal estado; sin libros y con pocos útiles escolares. Así mismo, su complexión es delgada y su carácter es brusco. Estos estudiantes, incluso son víctimas de bullying y discriminación por su apariencia física, forma de hablar, hábitos y lugar de origen, deteriorando poco a poco su autoestima. Además, se caracterizan por tener más edad que sus compañeros, debido a, las largas trayectorias escolares, la pérdida de años y la inasistencia, desembocando en la deserción escolar (p.21).

3.4. Consecuencias de la deserción escolar

La deserción escolar es un problema que trae consigo múltiples consecuencias, que no solo perjudican al individuo que abandona los estudios, sino también, afecta al entorno familiar, institucional y social. Para los estudiantes, se presentan limitaciones en su trayectoria educativa, social y económica, pues, por cada nivel de educación, los ingresos económicos del individuo aumentan en un promedio del 15%. Igualmente, provoca baja autoestima, angustia, vergüenza, cambios de humor, impotencia y pesimismo, así como, el ingreso al mundo del alcohol, tabaquismo y drogas. Según Saenz Diaz (2021), se plantea que:

genera desigualdad y exclusión, incrementa los índices delictivos, aumenta el número de personas que dependen del Estado y limita el desarrollo económico y social del país. Es decir, la deserción escolar es considerada

como el fracaso del estudiante, sociedad, sistema educativo, docentes y padres de familia (p.65).

Además, se puede mencionar que la deserción escolar un fenómeno educativo que afronta el sistema educativo en todo el país, que tiene no color e identidad cultural sino una situación que ha venido desarrollando en un ámbito educativo en algunas escuelas presentan con mayores frecuencias con un alto índice de abandonó de la escuela y en la universidad en busca de empleo, el alcoholismo, y los problemas sociales, familiares. Sin embargo, en los últimos años la política educativa del país, se viste en el escenario de encontrar estrategias educativas para los jóvenes que abandonan las escuelas y las universidades.

3.5. Factores que interviene en la deserción escolar

Según Cortez y Pérez (2015) consideran que la principal causa de deserción escolar es el factor socioeconómico, puesto que, el Estado prefiere desviar los fondos públicos de educación e invertir en proyectos que solo benefician a pocos (p.17)

Además, Cortez y Pérez (2015), establece que:

El entorno familiar es otro factor que incide en la deserción escolar, puesto que, los padres son los encargados de brindar apoyo, protección, cariño, amor y calidez al niño. Sin embargo, muchos hogares se caracterizan por criar a sus hijos en un ambiente hostil, sin afecto, lleno violencia, desintegración familiar, peleas constantes, abandono, migración y negligencia infantil (p.14).

Por otro lado, se puede mencionar que la consecuencia de la dersercion escolar, cuando los estudiantes abandonan la escuela y el hogar a temprana edad, para unirse a pandillas y sumergirse en la vida del alcoholismo y la drogadicción, a fin de, suplir el cariño a la atención que no reciben de sus padres. Esto causan

sufrimiento para las familias y la sociedad, en vista que los jóvenes pierden su oportunidad de prepararse para la vida.

Además, se puede plantear que el embarazo adolescente, la vida en pareja, el alcoholismo y la drogadicción, condicionan al estudiante a buscar trabajo, ya sea, para satisfacer sus vicios o cuidar a su familia en el caso de padres adolescentes. Descuidan sus labores académicas, repiten años o abandonan la escuela por la falta de tiempo y recursos.

Por su lado, Román (2013) destaca que otros factores asociados a la deserción son el género, la edad y la procedencia del estudiante, en la ciudad la deserción afecta más a los hombres, mientras que, en el sector rural las más afectadas son las mujeres (p.23). En cuanto a la edad, se identifica que el abandono escolar se produce durante los primeros años de primaria en un rango de edad de 6 a 10 años y en adolescente de 13 a 16 años

No obstante, la autoestima y la falta de confianza en sus capacidades, constituyen otra determinante de deserción. En efecto, estudiantes que no rinden académicamente, presentan dificultades en el aprendizaje y tienen conductas negativas incrementan su probabilidad de deserción (Corzo, 2017). Así mismo, la convivencia y el tipo de relación que el estudiante establece con sus compañeros y docentes, es un factor que determina la expulsión. Por ejemplo, si el estudiante agrede física, psicológica e incluso sexualmente a un compañero y de la misma forma si posee actitudes vandálicas que afectan al docente, será expulsado o denunciado a las autoridades. En este punto, el docente es el principal orientador de los estudiantes problema, al conocer su realidad, el origen de su furia o frustración, mediante la comunicación, comprensión y apoyo.

Según, Yopez (2013) destaca que la trayectoria o el entorno escolar son el principal factor de abandono y deserción, al acumular malas experiencias y poco gratificantes en el estudiante como: el bajo rendimiento académico, la edad avanzada, los problemas de conducta, la baja autoestima, la inasistencia y la mala relación con docentes y compañeros. Son claras señales que impulsan al

estudiantado a dejar la escuela. Por otro lado, si los contenidos son vacíos o la forma de enseñanza es deficiente, puede provocar el desinterés o desmotivación por estudiar, trayendo consigo el fracaso escolar y en el peor de los casos la deserción. Por tal motivo, el autor considera que el docente debe implementar durante sus clases estrategias innovadoras y creativas de enseñanza, materiales didácticos y metodologías de trabajo en equipo, para, despertar en sus alumnos el interés por aprender (p.55)

En este sentido, la formación y preparación docente asegura la calidad de la educación y la permanencia del alumnado en los salones de clase. Asimismo, Filgueira (2001) asegura que:

la deserción no siempre es culpa de los estudiantes, sino, que está ligada a inadecuada formación docente, alimentación, jornada académica, infraestructura, número de estudiantes por aula y pedagogía. Además, hace hincapié en la movilidad de los estudiantes al cambiar de centro educativo de manera constante y la irresponsabilidad de los padres por no supervisar las acciones que realizan sus hijos dentro y fuera de la institución, lo cual, genera que niños y jóvenes presenten inestabilidad académica y conductual (p.77)

Por su lado, Fernández (2008) enfatiza que:

La decisión de abandonar la escuela, nace del aburrimiento que producen las clases y en si la presencia del profesorado, ya que, los alumnos piensan que los contenidos impartidos son vacíos e irrelevantes para su vida. Es decir, la deserción escolar está relacionada con la metodología y las estrategias utilizadas por el docente al transmitir conocimientos (p.12)

Por otro lado, la infraestructura escolar, la planta docente, los recursos didácticos, las propuestas curriculares, el clima escolar y las prácticas pedagógicas son problemas endógenos que condicionan el ausentismo escolar. Es así que, Silvera (2016) manifiesta que el abandono escolar es un fenómeno ligado a la práctica docente, planificación educativa, políticas escolares y diseño curricular, ya que, los estudiantes se aburren en clase y no relacionan los contenidos de las materias a su vida personal, lo cual, incide el rendimiento académico, los problemas de aprendizaje y la permanencia del estudiante en el sistema educativo (p.44)

Además, Carrero y González (2017) establecio que “argumentan que dentro de los problemas que afectan al sistema educativo se encuentran las deficientes políticas públicas y el inadecuado seguimiento, monitoreo y evaluación de los estándares de calidad” (p.23)

Por otro lado, Julio (2017) sostiene que la deserción es el último eslabón del proceso de fracaso escolar y presenta uno de los problemas estructurales del sistema educativo, no solo por los efectos negativos que tiene sobre la población estudiantil, sino, porque presenta desafíos para el desarrollo social, económico y cultural del país (p.25)

Es así, que se determinó, que los principales factores que indican en la deserción escolar son los problemas familiares como; violencia intrafamiliar, abuso sexual, drogadicción, alcoholismo, deficiente nivel social, cultural y educativo de los padres. Por su lado, Botero y Guayacán (2019) plantean que:

las principales causas de la deserción escolar son las limitaciones económicas de la familia; la jornada escolar, el nivel educativo de los padres, el trabajo infantil, el desinterés del estudiante por estudiar y la distancia entre el hogar y la escuela (p.26)

De hecho, Vargas y Valadez (2019) sostienen que la deserción escolar se da cuando un estudiante abandona su formación académica o la institución, principalmente por problemas socioeconómicos que se acentúa principalmente en jóvenes de 13 a 17 años. Con efectos secundarios a corto, mediano y largo plazo, pues los estudiantes con menor grado de escolaridad tienen mayor probabilidad de ingresar a empleos informales, cometer actos delictivos, consumir de sustancias ilícitas o caer en la mendicidad. Por otro lado, al vivir en una sociedad cada vez más permisiva, los padres van perdiendo la autoridad o el poder que ejercen sobre sus hijos, es decir, si el estudiante decide poner fin a sus estudios, la familia acepta o incluso apoya la decisión (Reza y Sanisaca, 2019). Ya que, el descuido, el desinterés de los padres, la mala comunicación y la violencia, suelen ser grandes barreras para que los estudiantes no culminen sus estudios.

En cierta medida, Pereyra (2020) enfatiza que la deserción o ausencia escolar perjudica al desarrollo de una nación, ya que, en un futuro contaríamos con ciudadanos devaluados de calidad y eficiencia, aumentando, los niveles de pobreza, exclusión y desigualdad social. Igualmente, recalca que el abandono escolar se produce por diversos factores como; la desintegración familiar, problemas económicos, trabajo infantil, estrategias docentes e infraestructura educativa (p.61)

Además, Pérez y Chong (2020) recalcan que:

la tríada familia, escuela y sociedad, afectan de forma positiva o negativa al educando, tanto, en su labor académica como emocional. En el aspecto social, las nuevas tecnologías, las pandillas y las adicciones. En el aspecto familiar, la violencia, la falta de comunicación y los problemas socioeconómicos, mientras que, en el ámbito escolar la capacitación docente, los recursos educativos, las pedagogías activas y el ambiente escolar afectan significativamente la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo (p.69)

Según Silvia (1999) manifiesta que.” Los niveles de deserción escolar aumentan cada año, por la situación económica de muchos hogares, sumada a la falta de comprensión de los padres hacia sus hijos y la inquietud de los adolescentes en llevar una vida acelerada”. La falta de trabajo de los padres impide la continuidad educativa de los más chicos y empuja a muchos adolescentes a abandonar las aulas para intentar muchas veces sin éxito incorporarse al mercado laboral. Además, existen diferentes formas de la deserción escolar, así como:

Factores personales: Comprenden aspectos motivacionales, emocionales, desadaptación e insatisfacción de expectativas.

Psicológicas: Hace referencia a las herramientas que tiene el individuo para enfrentarse y adaptarse a las situaciones que se le presentan en el área educativa.

Institucionales: Factores que tienen que ver con las posibilidades y oportunidades que la institución le ofrece al estudiante para comenzar o continuar con sus estudios

Factores pedagógicos: Repetición y retraso escolar, bajo nivel de aprendizaje, falta de motivación e interés, discriminación de compañeros y/o problemas de conducta.

Factores familiares: Desintegración familiar: composición familiar numerosa problemas de salud, discapacidad o muerte. Embarazo precoz del adolescente alcohólicos y/o drogadictos en la familia.

Factores sociales: Problemas con la justicia por verse involucrado con pandillaje o actividad delictiva a fin de solucionar sus problemas familiares o necesidades personales. Consumo de alcohol, tabaco.

De acuerdo a Weinstein Cayuela (2001) señala que hay una distinción muy clara. En los varones, el primer motivo de deserción o de no asistencia es de índole económica (trabajo o búsqueda de trabajo); el segundo tiene que ver con problemas de conducta y rendimiento. Hay una tercera razón, todavía más alarmante que es

la falta de interés por conseguir estudios secundarios y, por último, las dificultades económicas. Él también coincide con García Ruiz (2006) al señalar que:

en cuanto a las mujeres desertoras, el tema de la maternidad o del embarazo es muy gravitante. También se detecta la dificultad económica y el tema de la ayuda en la casa. Por último, al igual que con los hombres se percibe un desinterés en seguir con estudios secundarios (p.21)

3.6. Deserción escolar multigrado

La deserción escolar, considerando a la escuela rural por esta situación se hace más aguda en las escuelas multigrados, generalmente incompletas. Según García Sánchez, & Guerrero Baron (2011) se mencionan que la situación de género y su incidencia en la deserción escolar en los estudiantes de la educación primaria en el área rural campo verde (p.17)

Para erradicar la deserción escolar habría que modificar la mentalidad de los padres sobre todo en las zonas rurales respecto a que los jóvenes al culminar la secundaria dejen de estudiar para dedicarse a trabajar y brindar aporte económico al hogar, así como el hecho de que las mujeres no requieren seguir estudiando porque no lo necesitan para ser amas de casa, es increíble ver cómo la deserción escolar se da por lo anteriormente expuesto, en lugares donde los padres cuando menos curan secuenciara y no cambiaron de mentalidad (Moreno, 2013, p.39)

Por el contrario, el currículo que se maneja en los establecimientos del sector rural, es el mismo, que se utiliza en el sector urbano, sin tomar en cuenta el contexto sociocultural, educativo y lingüístico de los estudiantes. Igualmente, Pérez, & Jara. (2023) ratifican que:

la escuela rural fue vista y diseñada desde un marco comparativo en relación con el ámbito urbano que se creó con evidentes desventajas, como;

el bajo nivel educativo, el acceso limitado y escasos de materiales y recursos didácticos. Siendo frecuentemente una excusa para justificar la ausencia del profesorado en cursos o talleres relacionados a la educación rural, lo cual, genera desconocimiento los de modelos escolares multigrado, la promoción de una educación flexible y prácticas pedagógicas que orientan al estudiantado (p.29)

3.7. Estrategia pedagógica y Métodos de enseñanza para la deserción escolar

3.7.1. Métodos y técnicas de enseñanza

Según afirma Neuner (1981) afirma que el método de enseñanza “es un sistema de acciones del maestro encaminado a organizar la actividad práctica y cognoscitiva del estudiante con el objetivo de que asimile sólidamente los contenidos de la educación”(p.89)

Por otro lado, Alcoba González (2012) expresó un método de enseñanza es el conjunto de técnicas y actividades que un profesor utiliza con el fin de lograr uno o varios objetivos educativos, que tiene sentido como un todo y responde a una denominación conocida y compartida por la comunidad científica. Es un recurso didáctico al cual se acude para concretar un momento de la lección a parte del método en la realización del aprendizaje. la técnica representa la manera de hacer efectivo a un propósito bien definido de la enseñanza (p.46)

Hay técnicas para hacer llegar a nuestro conocimiento y lograr un aprendizaje apropiado.

- **Técnicas visuales**

Son todas aquellas herramientas que incluyen cuadros, gráficos imágenes donde se visualizan conceptos y se aprende a través de ellos.

- **Auditiva**

Se utilizan recursos auditivos como dictados, música y videos. A través de la audición el sujeto recuerda cualquier tipo de información.

- **Kinestésica**

Esta técnica utiliza la interacción social, donde se percibe la información a través de la experiencia y de interactuar con otras personas.

- **Técnica expositiva**

Consiste en la exposición oral, por parte del profesor; este debe estimular la participación del estudiante en los trabajos de clase, requiere una buena motivación para atraer la atención de los docentes. Esta técnica favorece el desenvolvimiento del autodominio, y el lenguaje.

- **Técnica de dictado**

Consiste en que el profesor hable pausadamente en tanto los estudiantes van tomando nota de lo que él dice.

- **Técnica cronológica**

Esta técnica consiste en presentar o desenvolver los hechos en el orden y la secuencia de aparición en el tiempo. Esta técnica puede ser progresiva o regresiva. Progresiva: cuando los hechos son abordados partiendo desde el pasado hasta llegar al presente.

Regresiva: cuando esos mismos parten desde el presente en el sentido inverso hacia el pasado.

- **Técnica interrogatorio**

Uno de los mejores instrumentos del campo didáctico como auxiliar en la acción de educar, este permite conocer al estudiante y resaltar sus aspectos positivos. Puede ser empleado para:

1. Motivación de la clase
2. Estímulo para la reflexión
3. Recapitulación y síntesis de lo aprendido

- **Técnica de diálogo**

El gran objetivo del dialogo es el de orientar al estudiante para que reflexione, piense y se convenza que puede investigar valiéndose del razonamiento.

- **Técnicas de la discusión**

Exige el máximo de participación de los estudiantes en la elaboración de conceptos y en la elaboración mismo de la clase. Consiste en la discusión de un tema por parte del estudiante, bajo la dirección y requiere preparación anticipada.

- **Técnica de debate**

Puede versar sobre: temas que hayan provocado divergencias durante el desarrollo de una clase tópicos del programa, dudas, surgidas y no aclaradas tema de actualidad social.

- Desarrollo de un debate
- Los representantes dan su opinión según su punto de vista.
- El docente indica la bibliografía mínima.
- Cada grupo elige dos representantes
- Los representantes de cada grupo exponen los argumentos a favor de sus temáticas.
- Los debates deben tener un moderador.
- Durante el debate un secretario debe ir anotando.
- El secretario debe hacer una síntesis.
- Es un punto obligatorio que los participantes respeten a sus opositores, y sus argumentos.
- Cada participante debe tener la oportunidad de exponer su punto de vista.

3.8. Estrategias pedagógicas para disminuir la deserción escolar

Son todas las acciones realizadas por el docente con el fin de facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes. Las estrategias pedagógicas que plantea Bravo (2008) constituyen los escenarios curriculares de la organización de las actividades formativas y de la interacción de proceso enseñanza-aprendizaje donde se alcanzan conocimientos, valores, practicas, procedimientos y problemas propias del campo de formación (p.77). En este sentido, la estrategia pedagógica tiene como objetivo general propiciar el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico

con Proyectos Educativos en las Aulas (PEA) de las asignaturas y materias que imparten los docentes.

Es a lo que se refiere Lacueva (2015, p, 9) citado por (Hernández, & Diaz, 2017 p,113) cuando señala que lo tradicional de la escuela es una tradición de uniformidad, simplicidad, disciplina impuesta sin más y prácticas pedagógicas rudimentarias: recitaciones, ejercicios, copias. Esta tradición, en buena parte presente aún hoy día, es incapaz de atender a los retos de una preparación más profunda y significativa de las personas.

Según, Zambrano (2017) sostiene que la capacitación se enfoca en adaptar las habilidades y competencias que el docente adquiere durante su formación inicial al contexto rural, cuya finalidad es buscar alternativas de enseñanza, para fomentar el trabajo colaborativo, el desenvolvimiento académico del estudiante y la práctica de valores. Sobre todo, destacando el rol protagónico del docente para garantizar espacios de aprendizaje acogedores, inclusivos y motivadores basados en el contexto sociocultural local. Igualmente, Largo, García y Guirado (2018) resaltan que el objetivo de los programas de capacitación es fortalecer las competencias pedagógicas de los docentes rurales, mediante, la conceptualización, entrega de contenidos, herramientas y estrategias didácticas innovadoras (p.23)

Con el fin de mejorar, el nivel de educación que se oferta a los sectores rurales, atender la diversidad, adaptar metodologías para el trabajo multigrado, ofrecer orientación familiar e integrar a la comunidad en los procesos formativos convergentes. Por otra parte, el propósito de la capacitación docente rural es mejorar el rendimiento académico del estudiante y disminuir los índices de repetición y abandono escolar, ya que, diversas instituciones educativas mantienen categorías unidocentes (Garofalo y Villao, 2018). En donde, el maestro y la maestra se convierten en administradores, directores y líderes de la comunidad, que mediante, la formación continua desarrolla competencias y habilidades adecuadas para diseñar planes y programas de estudio, proyectos de participación y desarrollo comunitario; y así, cumplir las finalidades educativas por niveles y contenidos curriculares.

3.9. Metodología de la enseñanza aprendizaje

Para De Miguel Diaz, (2005) el método docente es un conjunto de decisiones sobre los procedimientos a emprender y los recursos a utilizar en las diferentes fases de un plan de acción que, organizados y secuenciados coherentemente con los objetivos pretendidos en cada uno de los momentos del proceso permitiendo dar una respuesta a la finalidad última de la tarea educativa (p.19)

Igualmente, se puede mencionar desde el punto de vista que la aplicación de un método utilizada por el docente para lograr llegar a un aprendizaje en los estudiantes no debe confundirse con una estrategia de enseñanza ni mucho menos con una técnica los tres estatutos se aplican en la generación del conocimiento y van de la mano en el desarrollo de la clase.

Para Ángel, (2014), las estrategias de la enseñanza se definen como “los procedimientos o recursos utilizados por los docentes para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes, para ello se puede desarrollar diferentes mecanismos didácticos en fin de facilitar el entendimiento de una manera activa” (p.41)

El método de enseñanza puede considerarse como una organización lógica y racional, de acuerdo a los principios de aprendizaje de una teoría, de una serie de eventos específicos destinados a obtener determinados objetivos de aprendizaje, este procedimiento tiene relación con la aplicación de técnicas que vienen hacer acciones conjuntas planificadas ´por el docente y llevadas a cabo para la adquisición de conocimientos (Vargas, 2020, p.90).

“El éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje depende tanto de la correcta definición y determinación de sus objetivos y contenidos, como de los métodos que se aplican para alcanzar dichos objetivos.” (fuentes, 2016)

3.10. Estrategia de enseñanza aprendizaje

Las estrategias de enseñanza-aprendizaje son procedimientos o recursos (*organizadores del conocimiento*) utilizados por el docente, a fin de promover aprendizajes significativos que a su vez pueden ser desarrollados a partir de los procesos contenidos en las estrategias cognitivas (*habilidades cognitivas*), partiendo de la idea fundamental de que el docente (*mediador del aprendizaje*), además de enseñar los contenidos de su especialidad, asume la necesidad de enseñar a aprender (Medrano, 2011. p. 48).

Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje, han querido abordar uno de los temas que causan permanente preocupación a los profesores y que tiene que ver con los procedimientos cognoscitivos que conllevan a planificar y estructurar estrategias de enseñanza y aprendizaje, actividades que todo docente debe tener en cuenta para acompañar los procesos de formación integral de los estudiantes y lograr aprendizajes significativos.

Por otro lado, es importante plantear que una metodología didáctica supone una manera concreta de enseñar, método supone un camino y una herramienta concreta que utilizamos para transmitir los contenidos, procedimientos y principios al estudiantado y que se cumplan los objetivos de aprendizaje propuestos por el profesor.

3.11. Educación multigrado rural

Las escuelas multigrado son aquellas en las que todos sus docentes atienden a estudiantes de más de un grado escolar. Según el nivel educativo, las escuelas cuentan con uno, dos o tres docentes para atender los grados existentes.

Las escuelas multigrado son instituciones educativas pequeñas, que trabajan con un número reducido de estudiantes, los que conviven en una misma sala, pero necesariamente coinciden en el grado que están cursando. Normalmente, esta condición está estrechamente asociada a una determinada situación geográfica,

social o cultural, que genera una baja concentración de estudiantes y ciertas particularidades idiosincráticas. El docente a cargo de la institución normalmente asume el proceso formativo de todo el grupo y además otras funciones de administración del establecimiento (Boix y Bustos, 2014, p. 61)

Por las características que se describirán a continuación, se trata de un tipo de establecimiento que ha estado estructuralmente demandado por la necesidad de ser inclusivo. Por ello, se vuelve un objeto relevante de investigación para el análisis de la calidad educativa desde una perspectiva inclusiva.

Los sistemas educativos se organizan normalmente segmentando a los estudiantes según niveles que están asociados a una determinada edad e impartiendo un currículum que se organiza bajo esa lógica. Esta estructura no se ajusta completamente a las escuelas multigrado, lo que las convierte en espacios particularmente desafiantes para la enseñanza y el aprendizaje. Por otro lado, Loker (2018) sostiene que:

las escuelas rurales son entornos geográficamente alejados de la ciudad con una reducida oferta de servicios públicos y acceso limitado, que tiene como propósito; adaptar las propuestas curriculares, la pedagogía y los contenidos impartidos con el fin de preservar la identidad cultural de los estudiantes, al diseñar proyectos de trabajo y articulación con la familia y la comunidad. Así como, organizar los niveles de educación de acuerdo al contexto, la disposición del espacio y las características del alumnado, para garantizar su acceso y continuidad en el sistema educativo (p.54)

En otro aspecto, López (2019) manifiesta que los docentes enfrentan múltiples desafíos al trabajar en sectores rurales, puesto que, los módulos recibidos durante la formación universitaria son estandarizados, las primeras experiencias laborales se solidifican en escuelas urbanas y al trabajar en instituciones rurales se encargan

de asuntos administrativos, al mismo tiempo que ejercen su quehacer pedagógico (p.46)

Según Forester (2011) expresa que:

la educación rural orienta y desarrolla las capacidades intelectuales y morales del alumnado, para que, sean partícipes de la vida social, económica y política del país. Análogamente, se enfoca en preparar ciudadanos capaces de enfrentar y resolver problemáticas propias de su comunidad y así lograr una mejor calidad de vida (p.78)

Por otro lado, Andrade Diaz (2019) argumenta que los centros educativos rurales presentan las siguientes desventajas; son instituciones pequeñas, su organización y edificación es rudimentaria, los recursos pedagógicos y didácticos son escasos, la carga horaria es reducida, no cuenta con un currículo establecido y se encuentran en lugares aislados con poca accesibilidad. Igualmente son instituciones desatendidas por la nula inversión de recursos financieros para cubrir las necesidades educativas de la zona. A ello se suma la falta de preparación y capacitación de los docentes, puesto que, las plazas de trabajo son ocupadas por jóvenes inexpertos que en su mayoría desconocen metodologías y estrategias para trabajar en aulas multigrado. Lo cual incide en el bajo rendimiento académico, repitencia y abandono escolar (p.18)

3.12. Educación bilingüe multigrado

Según, Shin, (2018) establece que:

Distintos factores justifican el bilingüismo en dicho siglo. A manera de ejemplo, los siguientes: primero, las relaciones entre individuos de la lengua materna diferente, observadas en la inmigración, los intercambios

académicos, diplomáticos y culturales, así como en la residencia en áreas multiétnicas (p.34).

Según, Blanco (2007) “reconoce el bilingüismo como un instrumento que facilita el acceso y la transmisión del conocimiento, así como la interacción y competitividad del ser humano” (p.13)

Ademas Shin (2018) manifiesta que:

el avance en el conocimiento y en el entorno digital trae consigo la comunicación entre personas y sociedades de lenguas culturas diferentes. Para Shin, una sociedad que considera el lenguaje como un medio de acceso y de difusión del conocimiento, promueve en sus individuos el conocimiento y uso de varias lenguas culturas (p.45).

Desde el punto de vista la comunicación y el uso correcto para la transmisión de los conocimientos de aprendizaje propician herramientas adecuadas para erradicar la deserción escolar en las escuelas. Por lo tanto, contribuir con la mejor comunicación asertiva para la enseñanza, permite a los estudiantes sentir motivados y agradable al ambiente escolar que ayuda a los estudiantes la permanencia escolar.

IV. METODOLOGÍA

4.1. ubicación del estudio

El estudio se realizó en la escuela primaria multigrado Bilingüe de la comunidad de Creek, ubicado en el municipio de la Desembocadura de Río Grande Región Autónoma de la Costa Caribe RACCS. Este centro escolar se encuentra a una distancia geográficamente de 57.5 km al norte del municipio.

4.2. Tipo de estudio

El estudio de investigación, es de tipo cualitativa y descriptivo de corte transversal, en un periodo tiempo determinada. Además, porque describirá los fenómenos socioeducativos de la comunidad de Company Creek, sobre la deserción escolar y sus factores que intervienen. De acuerdo a Bejarano, (2016) establece que la investigación Cualitativa se centra en comprender y profundizar los fenómenos, analizándolos desde el punto de vista de los participantes en su ambiente y en relación con los aspectos que los rodean (p.3).

4.3. Enfoque teórico metodológico

Este enfoque teórico metodológico se implementó en el estudio de investigación educativo que establece el sistema educativo que ha expuesto al fenómeno de la deserción escolar de la escuela Company Creek. Así como se plantea Sosa (2003) que la investigación educativa se distinguen etapas en las que los énfasis metodológicos han estado puestos en la descripción de los fenómenos educativos, la cuantificación de los mismos.

4.4. Profundidad de la investigación

El estudio se profundizó al nivel de investigación educativo que consistió analizar los factores que intervienen en la deserción escolar modalidad multigrado de la escuela Company Creek. Igualmente, analizó las situaciones que presentan la escuela sobre el nivel de deserción escolar multigrado. Por lo tanto, e identificar los elementos culturales y el tratamiento pedagógico para la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

4.5. Población

El estudio de investigación, correspondió a una población total de 82 estudiantes de ambos sexos entre hombre y mujeres de la escuela de Company Creek, municipio de Desembocadura de Rio Grande, Región Autónoma de la Costa Caribe Sur (RACCS).

4.6. Muestra

A través de la investigación, la muestra correspondió a los 32 estudiantes de la modalidad multigrado (1º y 2º grado), entre el rango de 6 a 11 años de edad, de las cuales corresponde a 16 varones y 16 mujeres entre ellos, perteneciente al grupo indígenas miskitu y mestizo que estudian en la escuela Company Creek.

4.7. Lugar y grupos seleccionados

La investigación sobre la deserción escolar de la escuela Company Creek, el grupo seleccionado son los estudiantes de 1º y 2º grado modalidad multigrado del turno matutino, porque ha sido considerado el nivel que presentan frecuentemente la deserción escolar.

4.8. Unidad de análisis

La unidad de análisis del estudio de investigación es la deserción escolar en la escuela Company Creek modalidad multigrado (1º y 2º grado). Por lo tanto, se realizó el registro de los datos a través de notas de campo, codificadas y numeradas para evitar toda referencia a la identidad de los informantes. Este método se utilizó durante todo el trabajo de campo para registrar notas sobre el contexto mediante la información obtenida, y el análisis de la información.

4.9. Descriptores

OBJETIVO ESPECÍFICO	DESCRIPTOR	DIMENSIONES DEL DESCRIPTOR	MÉTODOS TÉCNICAS
Identificar la deserción escolar en la escuela Company Creek, modalidad Multigrado Bilingüe, municipio Desembocadura Rio Grande, RACCS. I semestre 2022.	Deserción escolar	<ul style="list-style-type: none">InasistenciaMotivación escolar	<ul style="list-style-type: none">Entrevista abiertaGrupo focalGuía de observación
Describir los factores que incide en la deserción escolar en la	Factores de la deserción	<ul style="list-style-type: none">Fenómenos naturales	<ul style="list-style-type: none">EntrevistasGrupo focal

escuela Multigrado Bilingüe Company Creek, comunidad de Company Creek municipio Desembocadura Rio Grande, R.A.C.C.S. 2022.		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Posición geográfica ▪ Estrategia metodológica de enseñanza aprendizaje ▪ Motivación educativa 	
Proponer estrategias pedagógicas que evite la deserción escolar en la escuela Company Creek, modalidad Multigrado Bilingüe, municipio Desembocadura Rio Grande, RACCS. I semestre 2022.	Estrategias pedagógicas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Metodología de enseñanza-aprendizaje ▪ Estrategias didácticas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Entrevista ▪ Guía de observación

4.10. Criterio de selección y exclusión

El criterio de inclusión se conformó por los estudiantes de (1º y 2º multigrado), padres de familias, niños (as), directora y al docente. Mientras, el criterio de exclusión se remite a los estudiantes que no son de 1º y 2º multigrado, padres de familias que no tiene hijos estudiando en la escuela Company Creek. Asimismo, a los docentes que no brindan sus servicios de docencia en la escuela y a la directora que no forma parte de la organización escolar.

4.11. Fuentes de información

En este estudio de investigación se utilizó fuentes primarias, que corresponde a las técnicas de la entrevista, grupo focal, y la guía de observación que brindan los informantes clave para la investigación sobre la deserción escolar de la escuela de multigrado de la comunidad de Company Creek. Por lo tanto, para la recolección de fuentes secundaria se utilizó, estudios monográficos, enciclopedia, tesis, revistas índice.

4.12. Métodos

A través de este estudio de investigación educativo y para la recolección de datos de las informaciones se utilizó el método inductivo, porque ha permitido describir e interpretar los fenómenos educativos, desde los factores internos y externos que inciden en la deserción escolar. Por lo tanto, Abreu (2014,) plantea que el método

inductivo plantea un razonamiento ascendente que fluye de lo particular o individual hasta lo general (p,200)

4.13. Técnicas e instrumentos

En el estudio de investigación se aplicó las siguientes instrumentos. Un guía de observación a pie de aula, determinando la situación pedagógica y estratégico para la identificación de la deserción escolar modalidad multigrado que permitió caracterizar la situación de la escuela, así como las condiciones de vida, su interacción entre estudiantes y docentes.

También, se aplicó un grupo focal integrados por 10 estudiantes de multigrado de (1º y 2º) consideró estudiantes que tiene una buena participación para brindar sus aportes. Además, se empleó una entrevista semiestructurada a la directora de la escuela y a un docente que trabaja en la escuela multigrado. Asimismo, se entrevistó a 7 padres de familias que tiene hijos en la escuela multigrado de Company Creek.

4.14. Procesamiento y análisis de datos

El proyecto de investigación, una vez realizado las entrevistas, grupo focal y la guía de observación que abordaron el estudio de investigación, se procedió a la colección de datos basándose en un análisis y sistematización, utilizando la técnica de la triangulación. Todos los resultados recopilados sobre el estudio se digitalizaron y para el diseño de los gráficos estadísticos se utilizó el programa Microsoft versión 2015.

Se entiende por proceso de triangulación hermenéutica a la acción de reunión y cruce dialéctico de toda la información pertinente al objeto de estudio surgida en una investigación por medio de los instrumentos correspondientes y que, en esencia, constituye el corpus de resultados de la investigación (Cisterna, 2005). Por ello, la triangulación de la información es un acto que se realizó una vez que ha concluido el trabajo de recopilación y procesamiento de la información. En este caso para la triangulación se procedió mediante datos recopilados por las fuentes primarias, secundarias y el criterio mismo del investigador permitiendo realizar los análisis e interpretación de los resultados del estudio.

4.15. Aspectos éticos

Las informaciones recopiladas a través de los instrumentos aplicada se guardó el respeto de los informantes claves y no será utilizados para fines lucrativos y que perjudican la dignidad de los informantes que participan en la investigación.

4.16. Validez de instrumentos y datos

La validación de instrumentos de datos de la investigación se llevó a cabo a través de la participación de los padres de familias, docentes y directora de la escuela, mediante una reunión de escolar, aportando informaciones destacadas que ayuda a erradicar la deserción escolar. También, sesionó reunión con la directora y la docente de multigrado para el análisis del sistema educativo.

4.17. Delimitación y limitación del estudio

- Los estudiantes no están apropiados con el currículo del sistema educativo nacional.
- Los docentes no cuentan con un programa adecuado al contexto sociolingüística de la comunidad.
- La presencia de los fenómenos naturales.
- A partir de lo expuesto contar en su momento con el financiamiento del trabajo de campo.

V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A través de la investigación educativa, se pudieron analizar los aspectos de la vida social y educativo desde la perspectiva del sistema educativa de la comunidad de Company Creek, municipio de Desembocadura de Rio Grande, Region Autonomo de la Costa Caribe Sur (RACCS) en la cual se abordaron objetivos minuciosos para el logro de los propósitos, así como la obtención y recolección de datos desde un enfoque participativo de los informantes claves.

La investigación se estableció dentro del sistema educativo una situación crítica que efectivamente abarcan los problemas de la deserción escolar en la escuelita de Company Creek, que frecuentemente ha venido observando el abandono de estudiantes de 1º y 2º grado de la modalidad multigrado del turno matutino. Ante esto se plantean los siguientes resultados de esta investigación.

En base al primer objetivo de la investigación, identificar los factores que inciden en la deserción escolar.

5.1. Identificación de la deserción escolar de la escuelita de Company Creek.

La identificación de los factores que influyen en la deserción escolar de los estudiantes de la escuelita de Company Creek se convierte en el punto de partida de este proceso investigativo, como fuente principal, a los docentes, padres de familias y estudiantes quienes por su interacción con la comunidad conocen una diversidad de aspectos que ayudan a enriquecer la investigación. Para servirse de tal experiencia, se realizan entrevistas a docentes de multigrado y directora de la escuelita, se procura reflexionar acerca de los diferentes factores que desde la experiencia general como docentes y en particular en la institución educativa, son considerados como los principales detonantes de la deserción escolar.

En esta investigación, un comportamiento de suma importancia que influye en los índices de deserción escolar, indica lo identificado en la investigación desde el entorno de la naturaleza son: fenómeno natural, el desempleo, y estrategia pedagógica innovador. Estos factores que inciden en la deserción escolar fueron planteados por los padres de familias, docentes y estudiantes.

Se plantea que el índice de deserción escolar fue provocado por los factores antemencionado, que la mayoría de los estudiantes no cumple su estudio se abandona su escuela especialmente los estudiantes de 1º y 2º grado modalidad multigrado. Además, se ha identificado el porcentaje de retención por causas de los factores. Véase *índice de matrícula inicial y final*

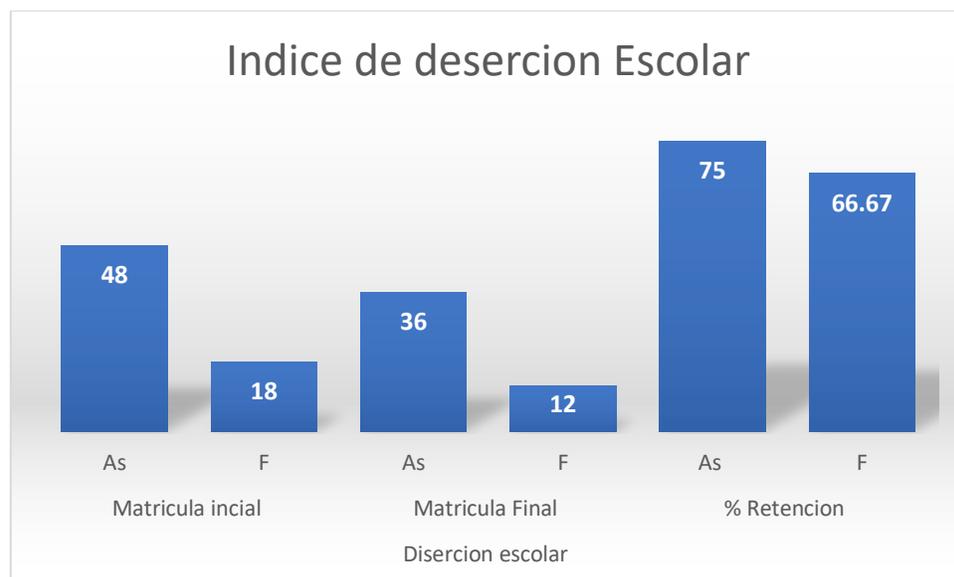
Cuadro. No. 1

Numero de matrículas inicial y final

Deserción escolar Escuelita Company Creek 2022					
Matricula inicial		Matricula Final		% Retencion	
As	F	As	F	As	F
48	18	36	12	75	66.67

Figura. No. 1

Índice de la deserción escolar



Nota. *Elaboración propia, Salgado y Morazán, 2023*

A través de la investigación, según la gráfica se ha identificado que el índice de retención corresponde a la deserción escolar de la escuelita de Company Creek durante el periodo de lectivo del 2022, que el 66.67% de los estudiantes del sexo femenino no permanecen en la escuela. Según afirma la directora establece que la deserción escolar se refiere al abandono de los estudios por parte de los estudiantes

y el hecho de que los estudiantes interrumpen su formación educativa es preocupante, ya que esto resulta en sus vidas en el presente y futuro.

Por otro lado, como segundo objetivo planteado en la investigación, describir los factores que incide en la desercion escolar, de las cuales se detallaron los siguientes.

5.2. Factores que incide en la desercion escolar en la escuela de Company Creek.

5.2.1. Incidencia de fenómeno natural

A partir de la información suministrada por los docentes, padres de familias y estudiantes en relación con este aspecto se pueden considerar que la deserción escolar, se trata de incidencia del fenomeno natural.

En primera instancia, el factor de incidencia del fenomeno Natural plantea la difícil situación de los estudiantes asistir a la escuela, por lo que los estudiantes se ven obligados a dejar sus estudios para prevenir de las enfermedades, y accidentes que puede ocasionar por las lluvias y la llena del rio y en algunos casos estos estudiantes tienen que abandonar su escuela, mientras que los padres preve la obligacion de no mandar a sus hijos a la escuela.

A juicio de los docentes entrevistados hay momentos en los que disminuye la asistencia de los estudiantes a clase y, eventualmente, desertan de la institución. Dicho momento son: la época de lluvia, ya que este fenómeno natural una actividad de la naturaleza. Sin embargo, se vuelve una crítica para los estudiantes porque muchos de ellos viajan en cayucos, y montada a caballo para llegar a la escuela. Por lo tanto, en algunas ocasiones los padres de familias asuman su responsabilidad de acompañar sus hijos para asistir a la escuela. Hay momento que los padres que no se siente obligado desafiarse contra los fenómenos naturales debido a que puede ocasionar graves consecuencias tanto para los estudiantes y la familia.

Afirma, los padres de familias, que el periodo de mayor ausencia es la época de lluvias, sin embargo, los docentes afirman que el porcentaje de estudiantes que

culmina el año escolar oscila entre el 66.67% el género no es determinante a la hora de dejar los estudios, como lo muestran cifras casi iguales de deserción entre varones y mujeres, aunque las causas sean diferentes. Además menciona que la temporada lluviasas cierran el camino de los estudiantes para llegar a la escuela, por lo que lleva una distancia de 1 hora y media caminando lo que impiden a los estudiantes continuar sus estudios hasta cumplir su primaria.

5.2.2. El desempleo

Entre la situación que afrontan la familia de la comunidad de Company Creek, el factor que inciden se trata del desempleo de las padres familias, ya que ellos se dedican a la agricultura para la subsistencia familiar, por lo que no recibe un ingreso económico mensual. De acuerdo a Guerra, (2015), establece que el factor económico plantea la difícil situación económica de los padres, por lo que los estudiantes se ven obligados a dejar sus estudios para trabajar y de esta manera ayudar económicamente con el sostenimiento familiar y en algunos casos estos estudiantes tienen que trabajar en sus pequeñas parcelas mientras los padres salen a trabajar a otras partes.

Es importante destacar que las condiciones económicas influyen en la deserción escolar, porque el padre de familias no cuenta un empleo formal para la obtención de recursos económicos que ayuda a satisfacer la necesidad de la familia. Ante esta situación en el grupo focal el estudiante menciona que su padre no puede suministrar con los materiales escolares que necesitan como estudiantes por el bajo nivel de ingreso económico de los padres.

Además, padre de familias expone que el desempleo un factor que afectan que nuestros hijos continúan su educación en la ciudad, debido a que no cuenta con familias en la ciudad para que nuestro hijo siga su estudio. Por otro lado, docente, manifiestan que el padre de familias dedica a la agricultura, ganadería y la pesca para la obtención de recursos económicos. Según indica que el 98% de la familia en la agricultura, 4% en la ganadería y 4 % a la actividad de pesca, las cuales

consideradas actividades económicas que se ha dedicado la familias de la comunidad de Company Creek.

A través del grupo focal los estudiantes expresan que se siente obligado a ayudar a sus padres en las parcelas y finca para obtener recursos económicos, además sujeta a la obtención de materiales escolares para sus hermanos(as) seguir en la escuela. Mientras uno tiene que dejar la escuela para ayudar a la familia y a los hermanos(as) menor. Por otro lado, padres de familias indican que la actividad agrícola un factor de la deserción escolar porque los hijos abandonan su escuela para trabajar en la agricultura para ayudar a sus padres de la cual la única actividad que también realizan los padres. Por lo tanto, Guerra (2015), indica que:

El factor desempleo o económico se le suman la falta de afecto y el escaso acompañamiento de los padres en la realización de las labores escolares. Los padres de familia en su mayoría, han alcanzado estudios de básica primaria y algunos de básica secundaria y media incompleta, por ello ven en las labores del campo la principal fuente de ingreso para el sustento de la familia.

En esta investigación, la directora afirma que los estudiantes abandonan y fracasan sus estudios frecuentemente, razón por el cual los padres de familias se sienten obligado de llevar a sus hijos a trabajar en las actividades del campo y en la pesca, ya que una forma de lograr sustentar la necesidad de la familia. Es decir, una situación que provocan el bajo nivel de retención escolar y la permanencia en la escuela que determina un problema del sistema educativo.

5.2.3. Comunicación familiar

En tercera instancia, algunos docentes manifiestan que el factor de comunicación familiar influye significativamente, dado que los estudiantes abandonan sus estudios por falta de comunicación familiar y que no motivan a los estudiantes continuar su

educación. Además, pues los estudiantes observan y expone que hay familiares terminan sus estudios y continúan en la comunidad trabajando en fincas y parcelas, ya que la familia no toma el interés de reflexionar con hijos, la importancia que tiene la educación para el desarrollo de la sociedad. Por lo que, los estudiantes explica que su familia no lleva una comunicación que ayuda a sentir motivados para completar su educación, son elementos en los que la influencia familiar se convierte en uno de los motivos para desertar de la vida académica. Además, un padre de familia manifestó no haber podido estudiar a causa de la distancia entre su residencia y la institución educativa. Por su parte, las mujeres dejaron sus estudios porque formaron un nuevo hogar.

Mientras hay padres de familia que aseguran enviar a sus hijos a la institución porque quieren una mejor forma de vida para ellos y que no pasen por las necesidades que ellos padecen actualmente. No están de acuerdo con que sus hijos abandonen sus estudios y tienen unas aspiraciones educativas buenas para sus hijos pues quieren que sus hijos sean profesionales. Asimismo, se plantea un padre de familia que:

“Tengo dos niños que les gusta ir a escuela. Mientras los mayores su sueño es ser maestro y enfermera”

La comunicación familiar establece una relación en seno familiar y que contribuye al fortalecer la educación de los estudiantes para la permanencia escolar, también fomenta una comunicación asertiva para los cambios de actitudes. De acuerdo a lo que plantea Guerra (2015), según la UNESCO, el desarrollo escolar es determinado tanto por factores individuales y familiares como por factores contextuales tanto de la escuela como del entorno en que habitan los niños y sus familias. Por supuesto, esta afirmación cuenta con toda la aceptación y sustento, ya que se debe partir del principio de que la formación de los niños y jóvenes es responsabilidad del Estado, la escuela y la familia como instituciones sociales en el caso de las dos últimas, legitimadas para tal efecto.

Además, si no hay una comunicación familiar por los padres de familias frecuente surgen problemas del abandono de la escuela, ya que existen menos intereses de los estudiantes en aprender para la vida, formarse como profesionales con una visión para el desarrollo de la comunidad y el municipio. Según la directora manifiesta que, si los padres no se interactúan en constante comunicación con sus hijos, pierde el interés y la motivación en educarse. Es decir, los padres tienen el rol y el desempeño de asumir su responsabilidad para inculcar valores educativos, permite satisfacer el interés en el aprendizaje de los estudiantes para disminuir la deserción escolar a través de una comunicación familiar.

Afirma, madre de familia por la falta de una educación y preparación profesional no ha tenido la oportunidad de ayudar a mis hijos en la tarea de clase, pero si tuvieron la oportunidad de conservar y comunicar con ellos, de la importancia de cumplir con el deber y el derecho de ser educados. Sin embargo, otras madres de familia cuentan que ella asuma su responsabilidad de ayudar a sus hijos con la actividad escolar, por ejemplo, de ayudar y estar pendiente de las tareas, orientaciones del docente que asigna a diario. Esta situación a veces se ve obligado que los estudiantes no permanezcan en la escuela, cuando no recibe una ayuda emocional desde sus padres.

La responsabilidad del padre de familias juega un rol fundamental para la educación de los niños(as), una obligación y derechos de los niños(as) tener una educación para vida. La educación un escenario de preparación, desarrollo y proyección de vida para el ser humano. Por lo tanto, Ruiz Ramírez, García Cué, & Pérez Olvera, (2014), menciona que la falta de apoyo familiar se determinó que el padre no apoyó a las alumnas a que continúen sus estudios; esta causa se presentó debido a que el padre de familia no considera necesario invertir en la educación de su hija.

A través de la guía de observación se plantea que la docente también se ve obligado tomar un tiempo antes de iniciar su clase, desarrollar una comunicación educativa que ayuda a los estudiantes a sentir motivado de continuar su estudio. Es decir, que no solamente la comunicación familiar una alternativa para erradicar la deserción

escolar, pero también el programa educativo a través de los docentes promover esa comunicación que contribuye al fortalecimiento del sistema educativo. Ya que si los padres de familias teniendo una estrecha relación y comunicación con la escuela permite la construcción de un modelo de educación pertinente para la disminución de la deserción escolar.

5.2.4. Ubicación geográfica

La comunidad de Company Creek, se encuentra a una distancia aproximadamente a 57.5km del municipio de la Desembocadura de Río Grande, la cual está poblado por diversidad étnica (Miskitu, Kriol, Ulwa y Mestizo). Tiene una cantidad de 68 familias, entre ellas tiene 14 casas cerca de la escuela y 38 casas aisladas de la escuela. Según Aros & Quezada, (2013), expone que la ubicación geográfica es fuente de desigualdad en cuanto a la permanencia de los alumnos, sobre todo en la educación media “Esto implica que uno de cada tres jóvenes que están fuera del sistema educacional, vive en el campo. Además, Silva García (2010) menciona que “la ubicación geográfica en la que se encuentran los estudiantes también parece ser un factor que determina hasta qué punto pueden ejercer su derecho fundamental a leer y escribir”

Esta situación se presentó en la comunidad de Company Creek, porque los estudiantes son las comunidades de: Dakband y Angla América ya que ellos viajan en cayuco, caballo y caminando para llegar a la escuela, que lleva 1 hora de caminando y eso depende de las condiciones climáticas en la zona, porque en la temporada lluviosa los estudiantes casi no asistan a clase, y a veces se ve obligado retirar de la escuela y desplazar a otra comunidad.

Esto ha sido un problema para los estudiantes que viven lejos de la escuela, pierde el interés de asistir a la escuela se desmotiva ya que implican a la deserción escolar en el sistema educativo. Por lo tanto, la directora expresa que los padres de familias en algunas ocasiones se ven obligado acompañar a sus hijos a la escuela porque el camino hacia la escuela en tiempo de inviernos no es adecuado caminar solo, porque se puede presentar accidentes.

5.2.5. Convivencial escolar

Entre los factores de la deserción escolar, se analizó que la convivencia escolar se considera una situación que llega a afectar a los estudiantes de abandonar su escuela. De acuerdo al grupo focal de los estudiantes se menciona que habido compañero de clase que viene de otra comunidad, no se siente bien con su compañero de clase, porque ellos hablan una lengua diferente y a veces le dieron bullying a sus compañeras. Afirmando, Caicedo, & Pinzón (2021) que los problemas de convivencia escolar y posibles sanciones que no contribuyen a la retención escolar, las actitudes negativas de los docentes hacia los estudiantes, la falta de referentes positivos dentro de los adultos que hacen parte de la institución, las pedagogías centradas en los contenidos curriculares, el excesivo número de estudiantes, la escasa valoración del estudiantado, la ausencia de un proyecto educativo y la orientación incongruente con la realidad del contexto.

Además, se ha observado que los estudiantes de 1º y 2º grado de multigrado no todos se interactúan entre sus compañeros de clase, hay algunos de ellos se sienten aislados, debido que no se sienten cómodos en el aula de clase, que son tímidos y no se relacionan con otros compañeros. En un grupo focal los estudiantes en su intervención que los amigos de la escuela inciden en la permanencia en el aula de clase, expresan que:

“Si, yo tenía un amigo que estudiábamos juntos, pero se fue a una comunidad que se llama Sheran Sandy Bay para estudiar allá, pero no sé por qué se fue la verdad. Una amiga mía estudiaba en este colegio, pero se fue a estudiar en la comunidad La Esperanza, su papá la llevó allá, porque ellos son de esa zona”

La convivencia escolar es una dinámica de interacción educativa, ya que muchas veces implican un disgusto entre los estudiantes, porque provocan una inconformidad en la toma de decisiones, esto lleva a los estudiantes abandonar la

escuela. Y veces no permanece porque su compañero no demuestra la solidaridad y la amistad. De acuerdo a Salva et al (2014) citado por Caicedo, & Pinzón, (2021) la falta de relaciones. La experiencia del bajo desempeño académico también se asocia con situaciones de convivencia significativas y las limitaciones de las instituciones escolar, como la asistencia, la puntualidad y el educativas en cuanto al clima escolar negativo y las actitudes negativas de algunos docentes hacia comportamiento en clases, Según, los estudiantes, se convierten en factores asociados experiencia de los estudiantes.

Igualmente, los padres de familias expresan que entre la convivencia escolar debe haber una buena relación y comunicación para mejorar la calidad educativa y el nivel de aprendizaje de los estudiantes, ya que ayuda a los estudiantes permanecer en la escuela hasta que finaliza su grado académico.

5.2.6. Estrategia metodológica de enseñanza innovador.

Los docentes manifiestan que la educación de calidad en el contexto rural se presenta cuando los estudiantes adquieren y desarrollan las habilidades idóneas a través del conocimiento para utilizarlas en los contextos propios, lo que les posibilita una mejor calidad de vida. Asimismo, tomando la teoría de López (2019) manifiesta que los docentes enfrentan múltiples desafíos al trabajar en sectores rurales, al mismo tiempo que ejercen su quehacer pedagógico (p.46).

Además, docentes afirma que es necesario recibir capacitaciones frecuentemente desde el MINED, porque contribuye al fortalecimiento de la calidad educativo, y la implementación con nuevas estrategias pedagógicas para el modelo de una educación de calidad. Pero también es importante destacar que las capacitaciones y talleres educativo ayuda para trabajar con estudiantes de multigrado en zona rural. Sin embargo, los profesores de multigrado en las comunidades rurales enfrentas diferentes dificultades, debido que los estudiantes que su lengua materna es kriol, Miskito o español, de modo que los profesores tienen papel de preparar pedagógicamente para explicar a los estudiantes sobre los contenidos cuando ellos hablan en su lengua materna o una segunda lengua. Esta situación se ha observado

en la escuelita de Company Creek, que la profesora planifica su clase para explicar a los estudiantes en el idioma que favorece comprender mejor la clase. Por lo tanto, el idioma se puede considerar un factor de la deserción escolar, cuando en escuela rural los estudiantes provienen de otras comunidades indígenas que su lengua materna es Miskito o kriol. Ante esta situación los profesores se ven obligados a desarrollar una estrategia pedagógica e intercultural, donde establece el bilingüismo para la educación rural.

Asimismo, se ha observado que los estudiantes responden en su lengua materna (Miskito), a veces en español, lo que implica una dificultad para la profesora, estar traduciendo las lecciones, para que los otros estudiantes aprendan. Asimismo, para la elaboración de una estrategia pedagógica es importante identificar la lengua que predominan los estudiantes para la enseñanza aprendizaje porque a veces surgen una diferencia de aprendizaje, especialmente si los estudiantes son de multigrados e indígenas. En base a la teoría de fuentes (2016), se menciona que *“El éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje depende tanto de la correcta definición y determinación de sus objetivos y contenidos, como de los métodos que se aplican para alcanzar dichos objetivos.”*

Los docentes, por su parte, dicen trabajar en aras de disminuir la deserción escolar a través de sus prácticas pedagógicas en el aula, mediante la realización de charlas, algunos juegos; también, a través de mapas mentales, talleres, el uso del espacio diferente al aula de clase, visitas domiciliarias, recursos que brinda el medio como herramienta para atraer a los estudiantes ya que eso les llama la atención.

Para la disminución de la deserción escolar en la escuelita “Company Creek” a través de una estrategia pedagógica fomenta un mecanismo de participación educativa, donde los padres de familias y líderes educativos articulan, coordinan y planifican acciones de manera colaborativa, para el desarrollo de una educación pertinente. De acuerdo a Guerra (2015) plantea que la calidad de la educación en un contexto rural, es aquella que depende del desarrollo del contexto de tal manera que las personas pueden convivir de forma sostenible con los recursos del medio.

Asimismo, sostienen que una educación de calidad en el contexto rural es difícil de alcanzar en razón de los mínimos recursos (económicos y didácticos) con lo que cuenta la institución educativa, debido a que hasta ella no llega lo suficiente para invertir en cada una de las necesidades del contexto escolar.

A través del grupo focal los estudiantes afirman que los profesores no llevan nada de materiales ellos solamente van con su cuaderno de plan diario que le dicen. El único docente que camina con un poquito de materiales es el profesor Morazán. Por otro lado, Ángel, (2014) establece que las estrategias de la enseñanza se definen como “los procedimientos o recursos utilizados por los docentes para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes, para ello se puede desarrollar diferentes mecanismos didácticos en fin de facilitar el entendimiento de una manera activa” (p.41)

Mientras, la directora menciona que muchas veces la falta de materiales didácticas implica dificultades de aprendizaje de los niños(as) porque haciendo uso de materiales didácticas, promueve el interés de los estudiantes y construye nuevos conocimientos para la competencia de aprendizaje.

Los materiales didácticos un medio material educativa que permiten a los profesores facilitar un aprendizaje significativo, y que contribuye a una enseñanza de calidad. Ya que al uso de materiales didácticos promueve en los niños(as) la motivación e interés de aprender adecuadamente unos contenidos a su realidad, adaptando a un ambiente escolar con condiciones que ayuda a una permanencia educativa. Asimismo, los padres de familias manifiesta que los textos y cuadernos de lectura, son materiales para que los estudiantes aprende a leer y escribir, sin embargo, la escuela no presta las condiciones para guardar los textos, en donde los estudiantes pueden tener el acceso del uso para su auto aprendizaje.

De tal manera, la estrategia pedagógica influye en la permanencia de los estudiantes porque a través de una estrategia innovador los estudiantes despiertan el interés de permanecer en el aula de clase y no abandonar el estudio. De acuerdo a Silvera (2016) que el abandono escolar es un fenómeno ligado a la práctica docente, planificación educativa, políticas escolares y diseño curricular. En un grupo focal los niños(as) se expresan que *“mi profesor no le gusta mucho la dinámica. El*

año pasado el profesor mas o menos hacia dinámica, pero este año se cambió no se porque". A mí me gusta jugar en las aulas de clase con los amigos. De esta manera, la directora afirma que la metodología que implementa los profesores son buenos, pero se requiere de una estrategia innovador que despiertan el interes de los estudiantes el sentir agradable en el aula de clase.

Por otro lado, para el programa educativo es fundamental contextualizar la necesidad de los estudiantes promover un aprendizaje significativo, en este caso los estudiantes de multigrado de zona rural presentan diferencias de aprendizaje esto debido por la diversidad cultural y lingüística de la comunidad. En la entrevista de la directora, manifiesta que la profesora trabaja con un programa educativo nacional, donde ella tiene que adecuar contenidos a la naturaleza de los estudiantes, ya que muchas veces requiere de estrategia pedagogica al contexto de los estudiantes indigenas.

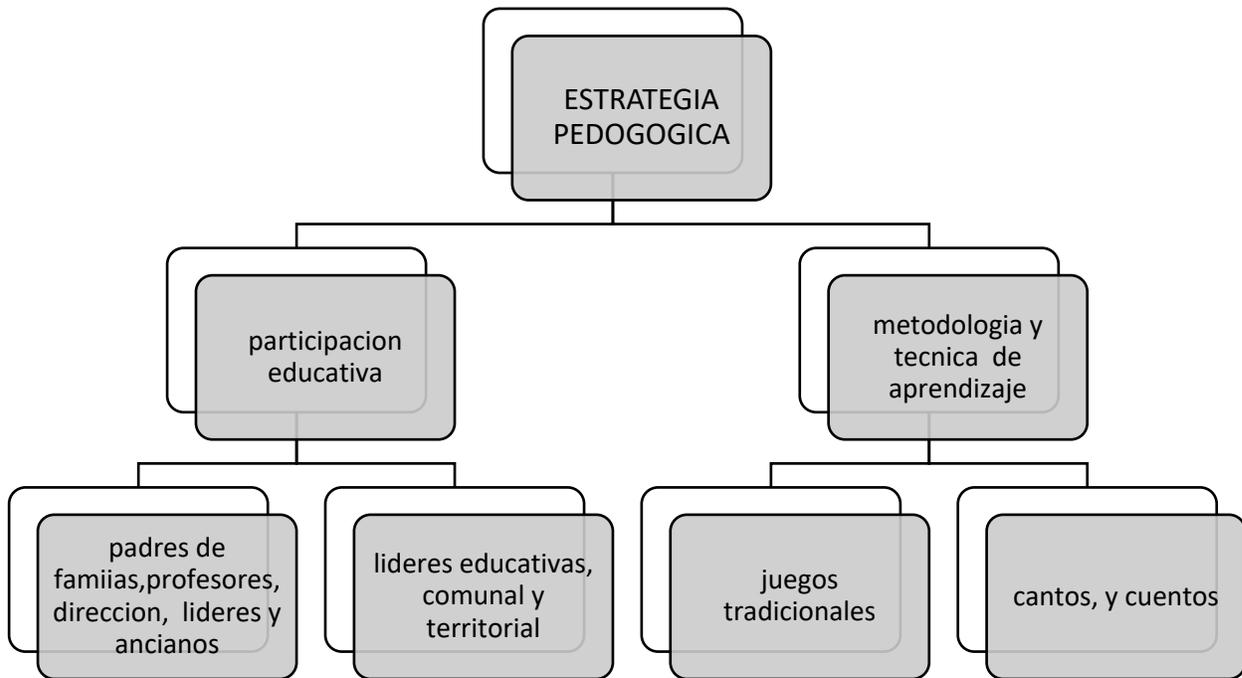
Asimismo, para erradicar la deserción escolar es importante la preparación psicológico y pedagógico de los profesores para atender integralmente a la comunidad de aprendizaje, convertir el ambiente escolar como un espacio de diversión, es decir ser innovador, dinámica e integrador para que los estudiantes (as) permanezca en el aula de clase.

La estrategia pedagógica una herramienta que ayuda a satisfacer la necesidad de los estudiantes (as) en el aprendizaje que debe estar orientada a una técnica de enseñanza aprendizaje innovador e emprendimiento para la proyección de vida social, educativo y ambiental.

En este estudio de investigación como un tercer objetivo se plantea una estrategia pedagógica que aportan a la deserción escolar para la escuelita "Company Creek" que lleva el mismo nombre de la comunidad.

Asimismo, los profesores durante el desarrolla de los contenidos e implementando técnicas de aprendizaje significativa que motiva a los estudiantes (as) ser participe del aprendizaje, antes, durante y después. Véase una propuesta de estrategia pedagógica que considera importante para disminuir la deserción escolar.

Grafica. No 1
Estrategia pedagógica



Nota: *Elaboracion propio, Salgado y Morazan, 2023*

La asignación de tareas para la comunidad educativa, garantizan la responsabilidad compartida entre la comunidad y la escuela, basándose en el deber y derechos de la misma. Es decir, sumergen a una buena calidad educativa que alcanza cuando los procesos satisfacen las necesidades del individuo y de la sociedad. Esto se logra si los recursos son suficientes y adecuada para la educación sea equitativa y eficaz. Además, para la construcción de estrategia pedagógica que ayuda a la disminución de la deserción escolar, considero que lo fundamental desde la coordinación escolar desarrollar un acompañamiento pedagógico sistemática, vital para el proceso de enseñanza-aprendizaje. A través de este proceso nos permite identificar ciertas situaciones que se presentan en las aulas de clase, creando planes de incidencia educativa para la permanencia de los estudiantes. Entre las cuales se plantea las siguientes estrategias pedagógicas según graficas anterior.

5.3. Estrategias pedagógica para disminuir la deserción escolar.

5.3.1. Participación educativa

Actualmente el Centro Educativo presenta un desafío y compromiso para mejorar el desarrollo de práctica participativa para aunar criterio y misión de la comunidad educativa, asimismo la participación educativa inducida a través de una estructura de padres y autoridad comunal, puede fracasar si no va acompañada de un proceso formativo. A través de una participación educativa garantizan el establecimiento en la permanencia de los estudiantes en la escuela. Esto se llevará a cabo mediante la sesión de reflexión y talleres con los padres de familias, consejo de ancianos, líderes educativos, y las autoridades educativas.

La participación educativa un compromiso y la responsabilidad de todos los autores y protagonistas educativo. Promoviendo la participación educativa desde un contexto educativo donde los padres y autoridad comunal elabora su plan de incidencia para disminuir la deserción escolar, involucrando a los otros padres de familias, ya que consiste en fomentar en los padres de compromiso de ayudar a sus hijos.

Igualmente, desde la dirección promueve acciones educativas, organizar charlas y consejería educativa para los padres que presentan dificultades con sus hijos que no permanezca en la escuela. También realizar dialogo del saber con las autoridades comunales para visitar a las familias que viven en comunidades lejos de la escuela para tomar decisiones de construir una educación para disminuir la deserción escolar en los estudiantes indígenas.

5.3.2. Metodología y técnica de aprendizaje

Es importante señalar que la metodología de aprendizaje conteniendo técnicas de aprendizaje, fortalecer el sistema educativa y la permanencia de los estudiantes en la escuela. Entre las técnicas de aprendizaje, cantos, juegos recreativos, y cuentos de fantasías para despertar el interés de los estudiantes vivir en armonía con el aprendizaje y el ambiente escolar.

El canto y los juegos contribuye en la formación de valores de aprendizaje significativo que manifiesta en los estudiantes una motivación. En cada de inicio de clase cantar con los estudiantes una canción de su preferencia, cantando en coro e individual que ayuda a los estudiantes construir su habilidad de aprendizaje con éxito. En un segundo momento que los estudiantes cantan su canción antes de salir de clase. Porque el canto demuestra una dinámica de aprendizaje que para los estudiantes a nivel de multigrado una técnica de promover el aprendizaje, involucrando a ambos grados en el espacio de socialización e interacción educativa. Además, contar un cuento de fantasía a los estudiantes antes de salir de clase de forma dinámica, después haga preguntar orales a los estudiantes si se comprende el mensaje del cuento, una técnica que ayuda a los estudiantes sentir motivado para estar siempre en clase.

Realizar juegos recreativos o tradicionales con los estudiantes para motivar y conservar la permanencia de los estudiantes en el programa educativo. Además, realizar cursos de cantos para los estudiantes ser participe en los diferentes programas educativos.

VI. CONCLUSIONES

En conclusión, la investigación se ha logrado establecer cuáles son los principales elementos que influyen en la deserción escolar de los estudiantes de la escuela de Company Creek. Se da cuenta de que existen elementos importantes que afectan en la deserción escolar de los estudiantes; la literatura señala que en este fenómeno influyen tanto elementos extra escolares como propios de las instituciones educativas. Dentro de los primeros hemos centrado el estudio precisamente en el factor del desempleo, ubicación geográfico, convivencia escolar, y estrategia de enseñanza ya que éste, sin duda, destaca entre los demás e influye de manera importante en la deserción escolar. Sin embargo, durante el transcurso de la investigación hemos logrado establecer que, si bien este factor incide, pueden establecerse estilos de vida que logran una compatibilidad entre el trabajo y los estudios. Esto permite sobrellevar la complicada situación económica en la que se encuentran los estudiantes y sus familias. Este antecedente nos ha permitido verificar que, además de las dificultades socioeconómicas familiares, existen otros que también determinan la deserción escolar.

Dentro de los problemas de índole familiar se encuentran las relaciones intrafamiliares, el escaso acompañamiento de los padres y la ocupación de los mismos, y el abandono familiar, entre otros. Asimismo, los problemas de naturaleza económica aparecen los bajos ingresos salariales con que dificultan los padres de familias. De tal manera, los desplazamientos familiar en busca de empleo ha sido un efecto que influyen en la deserción escolar del estudiante, el abandono de la escuela para estar con sus familias.

El oportuno y adecuado acompañamiento de los padres en el proceso educativo es pieza clave en éxito escolar. Se suele asociar al hecho de que los padres tienen un bajo nivel de escolaridad con que sus hijos, por ende, tenderán a la deserción escolar, sin embargo, a pesar de que la mayoría de los padres de familia se dedican en las actividades tradicionales.

Igualmente, como estrategia pedagógica contribuye a la reducción del índice de deserción estudiantil en el sistema educativa mencionada se diseña en primera instancia un proyecto pedagógico de aula transversal con el que se pretende incentivar a los estudiantes del programa de multigrado por medio de actividades didácticas y lúdicas, que integren la música, cuentos y juegos tradicionales como parte del proceso enseñanza aprendizaje, que contribuye a la motivación y el interés de permanecer en la escuela.

Igualmente, los estudiantes mencionan que las carencias de materiales didácticos dificultan la enseñanza- aprendizaje, y que no contribuye a fortalecer los conocimientos, habilidades y destrezas. Además, los materiales didácticos son las herramientas pedagógicas ayuda al docente fomentar sus actividades de aprendizaje, mediante su método de enseñanza y la estrategia pedagógica. De acuerdo lo que menciona Neuner (1981), el método de enseñanza “es un sistema de acciones del maestro encaminado a organizar la actividad práctica y cognoscitiva del estudiante con el objetivo de que asimile sólidamente los contenidos de la educación.

Además, fomentar una estrategia de participación de los padres, líder comunal, y autoridad educativa un factor que se mencionan para disminuir la deserción escolar, por ende, involucrar a la sociedad asumir la responsabilidad compartida, la atención de forma integral para conservar y mantener la permanencia de los estudiantes en la escuela.

VII. RECOMENDACIONES

En esta investigación sobre la deserción escolar en la escuela “Company Creek” se plantaron las siguientes recomendaciones a las distintas instancias.

7.1. Padres de familia

1. Ayudar a sus hijos en la tarea de clase para fortalecer la habilidad y destreza
2. Asistir regularmente a las actividades de la escuela que ayuda a la calidad educativa.
3. Participar en todas las actividades educativas orientadas por el Ministerio de Educación para que los niños para ayudar a sus hijos en las tareas educativa.
4. Mantener en constante comunicación con los profesores y directora que contribuye a fortalecer la calidad educativ.
5. Ayudar a los profesores y la dirección de la escuela para mantener el nivel de permanencia de los niños(as) en los cursos lectivos.

7.2. Ministerio de Educación (MINED Municipal)

1. Promover acompañamiento pedagógico constante al centro educativo rural para identificar las situaciones que enfrentan y darle posibles soluciones.
2. Dar seguimiento a estudiantes con riesgo de abandono a partir de un sistema de alerta temprana, con datos provenientes de control escolar.
3. Capacitar a docentes con prácticas pedagógicas innovadoras vinculadas a la retención y promoción escolar.
4. Hacer el proceso de captación a los niños que viven en las fincas y explicarles a ellos y a sus padres sobre la importancia de la educación.
5. Fortalecer la comunicación con los padres de familia para que ellos se sienten motivados en cuanto a la participación e involucramiento en la trayectoria escolar de sus hijos.

7.3. Direccion.

1. Realizar visitas constantes en el centro educativo para minimizar la deserción escolar.

2. Mantener una comunicación afectiva con los docentes del centro, los padres de familia, gobierno comunal, gobierno territorial y municipal para el fortalecimiento de la calidad educativa.
3. Desarrollar sesión de trabajo para crear planes de incidencia para minimizar la deserción escolar.
4. Realizar visita a los padres de familias que tiene hijos fuera del programa educativa.

7.4. Gobierno comunal /Territorial

1. Realizar visitas constantes en la escuela para identificar las situaciones y las necesidades que tiene el centro educativo para apoyar de manera directa con el fin de fortalecer la educación en la comunidad.
2. Participan en las reuniones u otras actividades orientadas por Ministerio de Educación.
3. Concientizar a los padres de familias de la importancia que los niños permanezcan en la escuela
4. Organizar actividades educativas con los profesores y directora de la escuela para promover la retención escolar.

VIII. Lista de referencia

- Arango Gaviria, L. G. (2006). *Jóvenes en la universidad: género, clase e identidad profesional*. Siglo del Hombre Editores/Universidad Nacional de Colombia.
- Ángel, M. H. (2014). *Ordenar para controlar: ordenamiento espacial y control político en las llanuras del Caribe y en los Andes centrales Neogranadinos, siglo XVIII*. Universidad de los Andes.
- Andrade Diaz, I. M. (2019). Estrategia pedagógica para promover el desarrollo de habilidades en el pensamiento probabilístico en los estudiantes del grado cuarto de la sede los llanos de la institución educativa rural jordán güisía.
- Alcoba González, J. (2012). La clasificación de los métodos de enseñanza en educación superior. *Contextos educativos: Revista de educación*.
- Aros, A., & Quezada, L. (2013). Adolescencia y deserción escolar. *Chile. Recuperado de <http://medicina.uach.cl/saludpublica/diplomado/contenido/trabajos/1/Puerto%20Montt,202003>*.
- Alonso, Á. V. (2014). Enseñanza, Aprendizaje y Evaluación en la Formación de Docentes en Educación CTS en el contexto del siglo XXI. *Uni-pluriversidad*, 14(2), 37-49.
- Abreu, J. L. (2014). El método de la investigación Research Method. *Daena: International journal of good conscience*, 9(3), 195-204.
- Blanco, J. (2007). Bilingüismo: La lengua materna ante la globalización. *GiST Education and Learning Research Journal*, (1), 39-48. Recuperado de <https://gistjournal.unica.edu.co/index.php/gist/article/view/88>.
- Botero, c. i., y Guayacán, a. (2019). factores determinantes de la deserción escolar en el municipio de villeta.
- Boix Tomàs, R., & Bustos Jiménez, A. (2014). La enseñanza en las aulas multigrado: una aproximación a las actividades escolares y los recursos didácticos desde la perspectiva del profesorado.
- Chulim, F. D., & Trejo, O. M. N. (2012). La deserción escolar desde la perspectiva estudiantil. *Mexico: Manda*.
- Cabrera, F. C. (2005). Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa. *theoria*, 14(1), 61-71.
- Carrero, M., y González, M. (2017). La educación rural en Colombia: experiencias. *Praxis Pedagógica*, 79-89.
- Corzo, C. (2017). Deserción escolar. *Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*,
- Cortez, V., y Pérez, J. (2015). *Abandono escolar de los adolescentes de educación*. Recuperado de dspace: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/TESIS.pdf>
- Caicedo, D. C. E., & Pinzón, E. Y. (2021). Deserción escolar desde la experiencia de los adolescentes de una zona rural. *Revista Unimar*, 39(1), 29-44.

- Chiappini, A. (1994). *Ecología y enseñanza rural: manual para profesores rurales del área andina*. Roma: Estudio FAO Montes 121
- De Miguel Díaz, M. (2005). Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias. *Orientaciones para promover el cambio metodológico en el Espacio Europeo de Educación Superior*.
- Espinoza, Ó., Castillo, D., González, L. E., & Loyola, J. (2012). Factores familiares asociados a la deserción escolar en Chile. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 18(1), 136-150.
- Espíndola, E., y León, A. (2002). La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional. *Revista Iberoamericana de educación*, 30(3), 39-62.
- Fonseca, L. M. S. (2016). La evaluación y su incidencia en la deserción escolar: Educación y humanismo, 18(31), 313-325. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6395337>
- Fernández, D. (2008). La deserción y el fracaso. *Revista internacional de psicología*, 9, 23-89.
- Foreste, A. (2011). *El Maestro Rural*. Obtenido de mep: <https://www.mep.go.cr/noticias/el-maestro-rural>.
- Filgueira, F. (2001). *Panorama de la infancia y la familia* (Vol. 12). Uruguay - Montevideo: Ediciones CIDPA.
- Fuentes, Y. (2016). Alternativa didáctica para contribuir al perfeccionamiento de la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Matemática en la carrera Licenciatura en Educación Matemática-Física. *Revista Boletín Redipe*, 5(5), 147-164.
- Garofalo, R., & Villao, F. (2018). Crisis de la escuela rural, una realidad silenciada y su lucha para seguir adelante. *Conrado*, 14 (62), 152-157.
- García Sánchez, B. Y., & Guerrero Barón, J. (2011). Nuevas concepciones de autoridad y cambios en las relaciones de violencia en la familia y la escuela.
- García-Ruiz, R. (2006). Las competencias de los alumnos universitarios. *RIFOP: Revista interuniversitaria de formación del profesorado: continuación de la antigua Revista de Escuelas Normales*, (57), 253-270.
- Goicovic, I. (2002). *Educación, deserción escolar e integración laboral juvenil*.
- Guerra, E. D. (2015). *Factores que influyen en la deserción escolar y que afectan la educación de calidad de los estudiantes de básica y media de la Institución Educativa Campo Bello Municipio de Tierralta Cordoba..* Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12209/911>.

- Bejarano, G. (2016). MA (2016). La investigación cualitativa. *INNOVA Research Journal*, 1 (2), 1-9.
- Hernández, R. & Diaz, W. (2017). Consideraciones teóricas y metodológicas para investigar sobre deserción escolar. *Perspectivas*, 2(2). 108-119.
- Largo Arenas, E. A., García Navarro, X., & Guirado Rivero, V. D. C. (2018). La formación continua de los docentes para una educación inclusiva en la zona rural de Colombia. *Conrado*, 14, 389-393.
- Loker. (2018). La escuela rural como motor del cambio educativo. Obtenido de EDUCACIÓN <https://www.educaciontrespuntocero.com/opinion/escuela-rural-motor-del-cambio-educativo/>
- López, N, L. (2019). Los retos del aula multigrado y la escuela rural en Colombia. 54 abordaje desde la formación inicial de docentes. *Revista de la Universidad de La Salle* Obtenido
- Julio, C. (2017). Relación Pedagógica y su Incidencia en Procesos de Deserción. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 234.
- Moreno, D. (2013). “La Deserción Escolar: Un problema de Carácter Social”. *Revista In Vestigium Ire*. Vol. 6, pp. 115-124.
- Medrano Dávila, M. J. (2011). *Sistematización de experiencia en la selección de los contenidos curriculares de los talleres audiovisuales I, II y III correspondientes al Plan de estudios 2006 de la carrera de Comunicación Social de la UCA* (Doctoral dissertation, Universidad Centroamericana).
- Pereyra, Y. (2020). *DESERCIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL NIVEL*. Obtenido
- Pérez, E. L. R., & Jara, L. E. H. (2023). La educación rural: Hacia una caracterización Epistémica y Curricular. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 8798-8821.
- Pérez, J., y Chong, M. (2020). REFLEXIÓN SOBRE LA DESERCIÓN ESCOLAR. *Revista de Educación, Cooperación y Bienestar Social*, 19-22.
- Peña J., Soto, V., y Calderón, U. (2016). La influencia de la familia en la deserción 55 escolar: estudio de caso en estudiantes de secundaria de dos instituciones de las comunas de Padre las Casas y Villarrica, Región de la Araucanía, Chile. *Revista mexicana de investigación educativa*, 21(70), 881-899.
- Reza, S, L., y Sanisaca, G, L. (2019). Distrito integrado de aprendizaje para prevenir la deserción escolar. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*.
- Román, M. (2013). Factores Asociados al Abandono y la Deserción Escolar en América Latina. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 33-59.

- Ruiz-Ramírez, R., García-Cué, J. L., & Pérez-Olvera, M. A. (2014). Causas y consecuencias de la deserción escolar en el bachillerato: Caso Universidad Autónoma de Sinaloa. *Ra Ximhai*, 10(5), 51-74.
- Tapia, J. (2017). *LA DESERCIÓN ESCOLAR*. Obtenido de repositorio: <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1526/TESIS>.
- Neuner, G. (1981). *Pedagogía*. La Habana: Libros para la Educación.
- Moreno, D. (2013). "La Deserción Escolar: Un problema de Carácter Social". *Revista In Vestigiumire* Vol. 6, pp. 115.
- Saenz Diaz, A. Z. (2021). *Factores socioculturales que inciden en la deserción escolar de los estudiantes wayuu pertenecientes al centro etnoeducativo Simaluncirra N° 2* (Bachelor's thesis, Universidad Antonio Nariño).
- Sosa, J. R. (2003). Paradigmas, enfoques y métodos en la investigación educativa. *Investigación educativa*, 7(12), 23-40.
- Shin, S. J. (2018). *Bilingualism in Schools and Society. Language, Identity, and Policy (2nd Edition)*. Nueva York: Routledge.
- Silvia, I. (1999). *Elevadas tasas de deserción en latín América*.
- Silva García, R. D. J. (2010). *Causas que provocan la no integración y la deserción escolar en las escuelas públicas rurales de primaria del municipio de San Rafael del Sur, período 2007-2009* (Doctoral dissertation, Universidad Nacional Agraria, UNA).
- Silvera, L.M. (2016). La evaluación y su incidencia en la deserción escolar: ¿Falla de un sistema, de las instituciones educativas, del docente o del estudiante? *Educación y humanismo*, 18(31), 313-325. <https://doi.org/10.17081/eduhum.18.31.1381>
- Vargas, E., y Valadez, A. (2019). Calidad de la escuela, estatus económico y deserción escolar de los adolescentes mexicanos. *REDIE*, 8, 16-40.
- Vargas-Murillo, G. (2020). Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso enseñanza aprendizaje. *Cuadernos Hospital de Clínicas*, 61(1), 114-129.
- Weinstein Cayuela, J. (2001). Joven y alumno: desafíos de la enseñanza media. *Última década*, 9(15), 99-119.
- Yépez, V. (2013). *DESERCIÓN ESCOLAR*. Obtenido de repositorio: <http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/MGE-Yopez-Desercion.pdf>
- Zambrano, J. (2017). *Análisis del juego como estrategia pedagógica para desarrollar el lenguaje en niños y niñas de educación inicial 2 de la parroquia "Vuelta Larga" de la ciudad de Esmeraldas* (Doctoral dissertation, Tesis de Grado).

IX. Anexos



UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTONOMAS DE LA COSTA CARIBE NICARAGUESE (URACCAN)

GUÍA DE ENTREVISTA

A: padres de familia

Estimados (as) padres de familias, somos estudiantes egresados de la carrera de Pedagogía con mención en educación, de la universidad URACCAN recinto Bluefields R.A.C.C.S estamos realizando una entrevista para la recolección e informaciones de datos sobre la deserción escolar en la escuela primaria modalidad multigrado Company Creek. De esta manera. solicito tu gentileza y colaboración con su información valioso para este estudio de investigación.

I. Datos generales

Nombre y apellido: _____ sexo: _____ Edad: _____

Oficio: _____ Nivel académico: _____ estado civil: _____

Número de hijos estudiando: _____

1. ¿Cree que el docente está formado y capacitado para trabajar con los niños del sector rural? ¿Por qué?
2. ¿Cuáles serían las causas del porque los niños y niñas van a estudiar en la ciudad?
3. ¿Cuál es el principal motivo para que su hijo deje de estudiar?
4. ¿Los niños del sector rural tiene acceso a internet y aparatos tecnológicos para recibir clases durante la emergencia sanitaria?
5. ¿Porque cree que los niños no culminan sus estudios?
6. La cantidad de sus hijos ¿Cuál de ellos le gusta ir a la escuela?
7. ¿Considera Ud que la metodología que aplica los docentes es apropiada para la enseñanza de sus hijos?
8. Si el docente motiva bien en sus aulas de clase.
9. Uds. como padres de familia ayudan las tareas de sus hijos
10. ¿Cuáles consideran las dificultades que muchos de los niños de la escuela Company Creek no finaliza el año escolar?
11. ¿Qué dificultad presentan a los niños para asistir a la escuela?

12. ¿Que recomienda a la dirección de la escuela para que los niños asistan frecuentemente en la escuela?
13. ¿Ud. considera que las condiciones que presentan la escuela son adecuadamente para el aprendizaje de los niños.? Si o no ¿Por qué?
14. ¿Cree ud hay una comunicación afectiva entre docente y estudiante para la enseñanza-aprendizaje de sus hijos?
15. ¿Considera ud es importante participar en las actividades de la escuela? Si o no ¿Por qué?



**UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTONOMAS DE LA COSTA
CARIBE NICARAGÜENSE
(URACCAN)**

GUÍA DE ENTREVISTA

A: directora de la escuela de Company Creek

Estimado (a) director (a) somos estudiantes egresados de la carrera de Pedagogía con mención en educación, de la universidad URACCAN recinto Bluefields R.A.C.C.S estamos realizando una entrevista para la recolección e informaciones de datos sobre la deserción escolar en la escuela primaria modalidad multigrado Company Creek. De esta manera, solicito tu gentileza y colaboración con su información valioso para este estudio de investigación.

I. Datos generales

Nombre y apellido: _____ sexo: _____ Edad: _____

Oficio: _____ Nivel académico: _____

estado civil: _____

II. Cuestionario

1. ¿Qué se entiende por la deserción escolar? ¿Como se puede mejorar esta situación?
2. ¿Cuáles consideran la situación expuestos a la deserción escolar en la comunidad? ¿Qué estrategias es lo más ideal para la construcción de la calidad educativa?
3. Considera ud es importante realizar el acompañamiento pedagógico en el aula de clase. sí o no ¿Por qué?
4. Periódicamente cada cuantos se brindará el acompañamiento en el aula de clase.
5. ¿A qué se debe que niños y niñas de la escuela Company Creek se ausenten de clase o bien se retiren antes de culminar el curso escolar?
6. Desde su punto de vista ¿Cuál puede ser el factor principal de la deserción escolar?
7. ¿Considera ud que los programas del sistema educativo son adecuados para los estudiantes
8. ¿Cree ud q la ficha didáctica implementado por los docentes está al alcance de los estudiantes?

9. En su observación ¿Cree ud que los docentes utilizan materiales didácticos de acuerdo a la temática?
10. ¿Qué se puede hacer para mantener la retención escolar de los estudiantes en el transcurso del año escolar?



UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTONOMAS DE LA COSTA CARIBE NICARAGUESE (URACCAN)

GUÍA DE ENTREVISTA

A: Docente

Estimados (as) padres de familias, somos estudiantes egresados de la carrera de Pedagogía con mención en educación, de la universidad URACCAN recinto Bluefields R.A.C.C.S estamos realizando una entrevista para la recolección e informaciones de datos sobre la deserción escolar en la escuela primaria modalidad multigrado Company Creek. De esta manera. solicito tu gentileza y colaboración con su información valioso para este estudio de investigación.

I. Datos generales

Nombre y apellido: _____ sexo: _____ Edad: _____
Nivel académico: _____ estado civil: _____ Tiempo de docencia en la escuela: _____ Año de experiencia en la docencia: _____

II. Cuestionario

1. ¿Qué actividades considera importante para establecer la participación de los padres que ayuda a disminuir la deserción escolar? ¿Por qué?
2. ¿Qué estrategia considera importante para erradicar la deserción escolar?
3. ¿Cómo usted atiende los niños(as) que su primera lengua es miskitu, y Ulwa?
4. ¿Qué factores influyen en la deserción escolar en la escuela de Company Creek?
5. ¿Cuáles son las principales limitaciones para participar en las capacitaciones organizadas por el Ministerio de Educación o en otras instituciones?
6. ¿Qué método y técnica implementa Ud. considera fundamental para la permanencia escolar?
7. ¿Qué métodos y estrategias de enseñanza utiliza para trabajar en aulas multigrado, fortalezas y debilidades? Explica
8. ¿Cómo afecta la deserción escolar al estudiante, familia y centro educativo?
9. ¿Qué características particulares presentan los estudiantes antes de abandonar la escuela?



**UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTONOMAS DE LA COSTA CARIBE
NICARAGUESE
(URACCAN)**

GUÍA DE GRUPO FOCAL

A: niños(as) multigrado (1° y 2° grado)

Estimados estudiantes somos estudiantes egresados de la carrera de Pedagogía con mención en educación, de la universidad URACCAN recinto Bluefields R.A.C.C.S estamos realizando una entrevista para la recolección e informaciones de datos sobre la deserción escolar en la escuela primaria modalidad multigrado Company Creek. De esta manera, solicito tu gentileza y colaboración con su información valioso para este estudio de investigación.

I. Datos generales

Nombre y apellido: _____ sexo: _____ edad: _____
Nombre de la escuela: _____ turno: _____
modalidad: _____ grado: _____

II. Cuestionario

1. ¿Ud. considera que es importante saber leer y escribir? Si o No ¿Por qué?
2. ¿crees que es importante saber escribir su nombre? Si o no ¿Por qué?
3. ¿Qué en que temáticas tiene dificultades?
4. ¿le gusta estudiar en esta escuela? Si o No ¿Por qué?
5. ¿Hay amigos(as) que abandona esta escuela y se fue a estudiar en otra escuela? Si o No ¿Por qué?
6. ¿A ti te gusta las dinámicas antes de comenzar la clase?
7. ¿Se siente motivado con el docente que imparte la clase? Si o no ¿Por qué?
8. ¿El docente lleva material didáctico para el desarrollo del contenido de la asignatura que le corresponde? ¿Qué tipo de materiales?
9. ¿Qué pasa cuando los estudiantes no asistan clase diariamente?
10. ¿Qué es lo que más te gusta durante el desarrollo de la clase?
11. Te gusta hacer las tareas asignadas, Si o No ¿por qué?
12. ¿Cómo se sientan cuando no asistan a clase?
13. ¿algunos de ustedes han dejado de estudiar en un tiempo? ¿Por qué?



UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTÓNOMAS DE LA COSTA CARIBE NICARAGÜENSE

(URACCAN)

AVAL DEL TUTOR

El tutor: MSc. Silvano Ervin Hodgson, otorga el aval correspondiente para la presentación de:

Para. Perfil

b. Protocolo ()

c. Informe final (X)

d. Artículo técnico

y. Otra forma de cumplimentación (especifíquese): ____

A la investigación titulada: Deserción escolar modalidad multigrado bilingüe de la comunidad de Company Creek, municipio Desembocadura Rio Grande, RACCS durante el I semestre del año 2022, Br Romel Salgado Inglesh y Br Morazan Abraham Watson

De la carrera: LICENCIATURA EN PEDAGOGIA CON MENCIÓN EN EDUCACION

Nombre y apellidos del Tutor, Tutor: MSc. Silvano Ervin Hodgson

Firma:

Lugar: Bluefields, RACCS

Fecha: 30/09/2023



UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTONOMAS DE LA
COSTA CARIBE NICARAGUENSE
URACCAN-BLUEFIELDS

AVAL

CONSENTIMIENTO PREVIO, LIBRE E INFORMADO PARA INVESTIGAR Y
PUBLICAR

El Territorio/Comunidad/Empresa/Barrio **Company Creek** del municipio de Desembocadura de Rio Grande por medio del presente escrito, otorga el consentimiento previo, libre e informado a URACCAN para que se realice la investigación titulada:

Deserción escolar modalidad Multigrado bilingüe, en la escuela Company Creek, municipio Desembocadura Rio Grande, RACCS. I semestre 2022

Con el objetivo de:

Analizar la deserción escolar en la escuela Company Creek, modalidad Multigrado bilingüe, municipio Desembocadura Rio Grande, RACCS. I semestre 2022.

la cual se desarrollará en la Escuela Company Creek de la comunidad Company Creek, Información que será utilizada única y exclusivamente con fines académicos.

Las instancias correspondientes autorizan la publicación de los resultados de la investigación, previa validación de los resultados en la comunidad/organización.

Nombre y apellido del representante: Natalia Simons Mendoza.

Cargo: _____
Firma: _____
Lugar: _____
Fecha: _____



Fotografia tomado de Morazan y Romel

