

UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTÓNOMAS DE LA COSTA CARIBE NICARAGÜENSE URACCAN LAS MINAS

MONOGRAFÍA

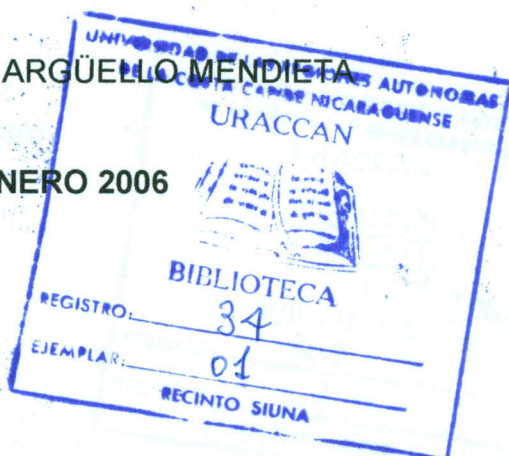
**Factores socioeconómicos y pedagógicos que
influyen en la deserción escolar de la modalidad
de multigrado en la Escuela Rural de Wany sector
1, Municipio de Siuna, 2004-2005**

**Para optar al título de: Licenciada en Ciencias de
la Educación con mención en Historia**

Autoras: Profa. Juana del Carmen Ortiz Salgado
Profa. Dominga Talavera Larios

TUTORA: MSc. JULIA ARGÜELLO MENDIETA

SIUNA, ENERO 2006



Con todo el respeto amor y fidelidad dedico este esfuerzo a DIOS por haberme dado la capacidad de cumplir con mi trabajo y estar siempre acompañándome en todo momento.

A mis padres Felícito y Alicia porque con mucho amor y cariño me dieron la vida.

A mis hijos para que les sirva como uno de los mejores ejemplos en sus vidas.

A mi compañero por haberme apoyado en todos los momentos necesarios.

A los docentes de URACCAN por haber compartido el pan de la sabiduría.

Juana del Carmen Ortiz Salgado.



Con amor y esmero dedico este esfuerzo a Dios quien siempre está conmigo acompañándome en todo momento.

A mis padres Alejandro y Guillermina por darme la vida y la mejor de las herencias que es mi preparación.

A mis hijos para que les sirva como uno de los mejores y buenos ejemplos en sus vidas.

A mi esposo quien me apoyó incondicionalmente.

A los docentes de URACCAN por compartir sus conocimientos dándome el pan del saber.

Dominga Talavera Larios

VI. CONCLUSIONES AGRADDECIMIENTOS

A DIOS. Nuestro ser supremo, que nos iluminó dándonos sabiduría y nos guió hasta finalizar el proceso investigativo para alcanzar una meta más en nuestras vidas.

VII. ANEXOS

Al Ministerio de Educación Cultura y Deporte quienes nos aportaron mucha información durante el desarrollo del trabajo investigativo.

Con gran aprecio y sincero cariño a la master Julia Argüello Mendieta por ayudarnos a finalizar este trabajo dándonos su valioso tiempo y motivación en todos los momentos que mas necesitamos. Por comprender todas nuestra dificultades que se nos presentaron en el proceso del trabajo.

A los docentes, responsable de centro, consejo directivo, padres de familia y alumnos desertores de la escuela en estudio por brindarnos sus valiosos datos que sin ellos no habría sido posible la realización y desarrollo de este estudio.

VI. CONCLUSIONES	47
------------------------	----

VI. RECOMENDACIONES.....	49
--------------------------	----

VI. BIBLIOGRAFÍA.....	51
-----------------------	----

VII. ANEXOS

INDICE GENERAL Y DE ANEXOS

I. INTRODUCCIÓN	1
-----------------------	---

II. OBJETIVOS	8
---------------------	---

III. MARCO TEÓRICO.....	7
-------------------------	---

IV. METODOLOGÍA	26
-----------------------	----

V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	32
--------------------------------	----

INDICE

CONTENIDO

	<u>Paginas</u>
Dedicatoria.....	i
Agradecimientos.....	iii
Resumen.....	iv

INDICE GENERAL Y DE ANEXOS

I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. OBJETIVOS.....	6
III. MARCO TEÓRICO.....	7
IV. METODOLOGÍA	26
V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	32

RESUMEN

La presente investigación aborda los factores socioeconómicos y pedagógicos que influyen en la deserción escolar de la modalidad multigrado en la Escuela Rural "Nuestra señora de Fátima" ubicada en Wany sector uno.

El principal objetivo es el de analizar los factores socioeconómicos y pedagógicos que influyen en la deserción escolar además de describir la metodología empleada por las maestras en la modalidad de multigrado.

Las técnicas utilizadas para la obtención de la información fueron las observaciones de clases, entrevistas y la revisión documental.

Este no es un problema unilateral en donde sólo intervienen los estudiantes o los docentes sino que se toman en cuenta también a padres de familia, el Ministerio de Educación Cultura y Deportes y la comunidad en general dado que su complejidad implica el involucramiento de todos.

La modalidad de Multigrado en la Escuela "Nuestra Señora" de Fátima Wany sector uno, se aplica por un requisito de mantener la matrícula mínima de cuarenta alumnos en el aula de clases sin tomar en cuenta el nivel académico del alumno incluso la edad al que después se organiza atendiendo la capacidad cognoscitiva presentándose combinaciones o variantes que son atendidas por un solo maestro/a.

En el periodo 2004 iniciaron en la modalidad de multigrado 76 alumnos (24 mujeres y 52 varones) y terminaron 45 (19 mujeres y 26 varones) y en el año 2005 iniciaron 81 (38 mujeres y 43 varones) y terminaron 60 (22 mujeres y 38 varones) alumnos.

Estos alumnos (as) iniciaron sus estudios, pero debido a problemas socioeconómicos y pedagógicos entre otros, se retiraron y no pudieron concluir el año escolar.

I. INTRODUCCIÓN

A inicios del Siglo XXI, nueve de cada diez niños y niñas de Latinoamérica tienen acceso a la Educación Primaria. Junto con los avances registrados en procura de la universalización del acceso a la Educación Primaria y a una mayor retención de los niños y niñas en la escuela, América Latina presenta hoy tasas de deserción escolar temprana muy elevadas. Ante esta situación se tiene como principal desafío hasta el año 2015 evitar que los niños (as) abandonen la escuela y cumplir así los derechos de la educación.

Los sistemas educacionales de los países latinoamericanos comparten en mayor o menor medida los rasgos siguientes: Insuficiente cobertura de la Educación Pre-Escolar y escasa capacidad de retención en el nivel primario. También la repetición y el retraso escolar son fenómenos que con alta frecuencia anteceden a la deserción escolar unidos a un bajo nivel de aprendizaje de los contenidos básicos de la enseñanza. Conspiran contra el aprovechamiento del potencial de los

niños y niñas desde temprana edad. Sus efectos negativos se acumulan a lo largo del ciclo escolar incidiendo de manera muy desigual en las oportunidades de bienestar, sobre todo en los sectores más pobres. Las elevadas tasas de deserción escolar que se registran en América Latina indican la necesidad de establecer nuevos programas y de destinar más recursos al urgente propósito de retener a los niños en el sistema educativo.

En los países Centroamericanos el abandono escolar se produce tempranamente lo que acarrea pérdidas económicas y sociales. Es importante destacar que el mayor retorno por año adicional de educación que obtienen las mujeres en comparación con los hombres son más altos para ellas, manifestándose las altas tasas de deserción escolar que se traducen en un bajo número de años de educación aprobados. El abandono escolar presenta diferencias pronunciadas entre los países de Centro América, es mucho más corriente en las zonas rurales donde la deserción es más elevada que en las zonas urbanas.

En Nicaragua más del 70% de niños y niñas dejan de asistir a la Escuela antes de completar el Ciclo Primario logrando concluir dicho ciclo un porcentaje muy bajo.

Es interesante destacar las diferencias entre hombres y mujeres en la zona urbana. Las niñas abandonan la escuela con menor frecuencia que los niños y progresan a lo largo del ciclo escolar con menor repetición. En las zonas rurales las mujeres tienden a abandonar la escuela antes que los hombres, sobre todo durante los primeros años de Primaria., Tienen como principales factores de riesgo de deserción, la repitencia, derivadas de las inasistencias, el bajo rendimiento académico y la extraedad; además que influyen las dificultades económicas, tareas del hogar, embarazo, la maternidad y se destaca la falta de interés por el estudio.

En el Sector Minero, ante esta situación en el año 2004 desertaron 2,279 alumnos de la Modalidad de Multigrado y en el año 2005 abandonaron las aulas de clases 1,969 de la misma modalidad. La deserción escolar se

evidencia más en el Municipio de Siuna con 1,540 alumnos desertores en el año 2004 y 1,648 en el año 2005.

El tema que se aborda en este estudio es sobre los factores socioeconómicos y pedagógicos que influyen en la deserción Escolar en la Escuela Rural Wany sector uno, Municipio de Siuna en el periodo del 2004 al 2005.

El interés es analizar los factores socioeconómicos y pedagógicos específicamente la metodología empleada por los/as docentes que influyen en la deserción escolar de los/as estudiantes de la Escuela Rural Wany sector uno, Municipio de Siuna en el periodo en 2004-2005.

La comunidad de Wany se encuentra ubicada a diez kilómetros del municipio de Siuna vía carretera a Waslala. Se localiza entre las comunidades de Santa Fe, Danly, Santa Rosa y Amparo y cuenta con una población de 838 habitantes, la mayoría de los cuales son mestizos y una minoría Mayangna. Actualmente se encuentra dividida en dos sectores: Wany uno y Wany dos.

El sector de Wany Uno cuenta con un Centro Escolar llamado "Nuestra Señora de Fátima" que atiende la modalidad de multigrado y es ahí que se centró el presente estudio.

Abordar el tema de la deserción escolar en la Escuela Rural Nuestra Señora de Fátima ubicada en Wany sector uno es importante porque es un problema que afecta el rendimiento académico de los alumnos que estudian en este Centro Educativo.

No puede concebirse esta problemática únicamente desde una perspectiva unilateral donde sólo intervienen los estudiantes o los docentes sino que se toma en cuenta también a padres de familia, el ministerio de educación cultura y deportes y la comunidad en general dado que su complejidad implica el involucramiento de todos. Esta situación es la que alentó a la realización de esta investigación.

II. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Analizar los factores socioeconómicos y pedagógicos que influyen en la deserción escolar de la modalidad de multigrado en la Escuela Rural "Nuestra Señora de Fátima", Wany sector uno, Municipio de Siuna, periodo 2004-2005.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Describir los factores socioeconómicos que influyen en la deserción escolar de la modalidad de multigrado en la Escuela Rural Nuestra Señora de Fátima Wany sector uno.
2. Describir la metodología empleada por los docentes de multigrado de la Escuela Rural Nuestra Señora de Fátima Wany sector uno.

III. MARCO TEÓRICO:

3.1. Factores socio económicos.

La educación es un proceso único, democrático, creativo y participativo que vinculan la teoría con la práctica, el trabajo manual con el intelectual y promueve la investigación científica y se fundamenta en nuestros valores nacionales, en el conocimiento de nuestra historia, cultiva los valores propios del nicaragüense de acuerdo a la Constitución Política. (Evaluación de la Educación... MECD, 1,990 – 1998 Pág. 8)

La educación tiene como objetivo la formación plena e integral del nicaragüense, dotarlo de una conciencia crítica, científica y humanista y capacitarlo para asumir las tareas de interés común que demanda el progreso de la Nación. (Constitución Política, 2003. Pag. 40).

El acceso a la educación es libre e igual para todos los nicaragüenses. La enseñanza primaria es gratuita y obligatoria en los Centros del Estado, sin perjuicio a las contribuciones voluntarias que pueden hacer los Padres

de Familia, nadie podrá ser excluido en ninguna forma de un Centro Estatal por razones económicas. (Constitución Política, 2003. Pag.41).

La educación es un derecho de las niñas, niños y adolescentes. Por eso el Estado debe asegurar Educación para que todos (as) logremos alcanzar el máximo de conocimientos, aptitudes y habilidades. (Hablemos sobre el código de la niñez y la adolescencia. 2000 Pág. 16).

Las primeras escuelas que se establecieron en la humanidad fueron multigrados. En varias partes del mundo existe un alto número de escuelas de esta modalidad sobre todo en los países subdesarrollados, pero todavía subsisten en países desarrollados como respuesta educativa a la población del campo. (Ibid)

La escuela multigrado es aquella en la que un solo maestro simultáneamente, conduce el aprendizaje de niños/as de diferentes edades y niveles. Estas escuelas pueden ser completas e incompletas. Son completas cuando abarcan todos los grados de la enseñanza

primaria e incompletas cuando no los atiende a todos.
(Cruz Ruth, et al pág. 7)

El retiro escolar rara vez es un evento inesperado, se presenta más bien como una cadena de hechos que van elevando el riesgo de deserción a medida que se avanza en edad y se experimentan crecientes dificultades de rendimiento y de adaptación, especialmente cuando se transita del Ciclo Primario al Secundario. (Espíndola y León, 2002, pág. 11)

La deserción escolar es por lo tanto, el resultado de un proceso en el que intervienen múltiples factores algunos de los cuales son característicos de los niños y de sus situaciones socio-económicas (factores extraescolares) y de otros más asociados a las insuficiencias del propio sistema educativo (factores intraescolares) como bajo rendimiento académico, problemas de conducta, autoritarismo docente. (Ibíd.).

La deserción escolar se debe a muchos factores y se puede entender de las siguientes formas:

Como un fenómeno consistente en iniciar y no terminar un programa académico a nivel de la enseñanza, sea cual fuese la causa de la no finalización.

Como la diferencia entre matrícula inicial y final, en un mismo año escolar.

Como el conjunto de individuos que abandonan las actividades de un tipo de educación y donde la temporalidad del abandono puede ser transitorio o definitivo.

Como el abandono que los alumnos hacen de las actividades escolares y que también puede ser por razones ajenas a las académicas.

Como el abandono definitivo de las aulas de clases por diferentes razones.

La deserción escolar es un problema que afecta la eficiencia en todo el sistema Educativo. (Méndez. 1998, Pág. 14).

Existen dos tipos principales de deserción: deserción Académica y deserción por desmoralización.

La deserción académica se presenta cuando los estudiantes abandonan sus estudios por no poder superar las exigencias que estos le plantean. Ha tenido muchos fracasos académicos y a través de ellos ha tomado conciencia de sus limitaciones intelectuales. La decisión de desertar sería una consecuencia natural debido al funcionamiento de los mecanismos de solución del sistema educativo.

La deserción por desmoralización, se presenta cuando el estudiante llega poco motivado y luego lo está menos. Esta situación se puede producir por un complejo muy diverso de causas. (Jaramillo, 1999 Pág. 22)

El éxito escolar de acuerdo con la percepción de Redondo (1997) requiere de un alto grado de adhesión a los fines, los medios y políticas de la Institución Educativa, que probablemente no todos los estudiantes presentan.

Aunque no faltan los que aceptan incondicionalmente el proyecto de vida que les ofrece la Institución es posible que un sector lo rechace, y otro, tal vez el más sustancial, sólo se identifica con el mismo de manera circunstancial.

Aceptan por ejemplo, la promesa de movilidad social y emplean la escuela para alcanzarla, pero no se identifican con la cultura y los valores escolares, por lo que mantienen hacia la Institución una actitud de acomodato, la cual consiste en transitar por ella con un solo esfuerzo necesario. O bien se encuentran con ella en su medio cultural natural pero no creen o no necesitan creer en sus promesas, porque han decidido renunciar a lo que se les ofrece, o lo tienen asegurado de todos modos por su condición social y entonces procuran disociarse de sus exigencias.

Sería excelente que todos los alumnos llegaran a la escuela con mucha motivación para aprender, pero no es así. E incluso si tal fuera el caso, algunos alumnos aún podrían encontrar aburrida o irrelevante la actividad escolar.

Así mismo, el docente en primera instancia debe considerar cómo lograr que los estudiantes participen de manera activa en el trabajo de la clase, es decir, que generen un estado de motivación para aprender.

Por otra parte pensar en cómo desarrollar en los alumnos la cualidad de estar motivados para aprender de modo que sean capaces "de educarse así mismos a lo largo de su vida" y finalmente que los alumnos participen cognoscitivamente, en otras palabras, que piensen a fondo acerca de que quieren estudiar. (MECD 1999, pág. 34)

Cabe mencionar que las matrículas iniciales en todas las escuelas rurales son altas. De este gran total el 50% de la deserción estudiantil se produce en los primeros años de primaria.

El porcentaje de deserción de mujeres es más alto en relación con el de varones por causas personales al adquirir compromisos desde temprana edad: contraer

matrimonio, madre soltera, responsable de actividades domésticas de su hogar y la concepción cultural de los padres que no les permiten estudiar. Por su parte los varones desertan del aula de clase por las labores agrícolas.

Es importante destacar que el mayor retorno por año adicional que obtienen las mujeres en comparación con los hombres en la deserción estudiantil, son más altos. Mujeres 44% y varones 23%. (García A. Argüello S. 2003. pág 31)

Algunos de los factores que influyen en la deserción escolar según Johnson (1985) apuntan hacia los programas de estudio, la masificación en las aulas, la falta de recursos de las instituciones y raras veces al papel de los padres y su actitud de creer que su responsabilidad acaba donde empieza la de los maestros.

Otro factor considerado como primer paso para terminar en el abandono de la escuela es el ausentismo muy dañino para el logro de los objetivos propuestos, promoción y autoestima lo que incrementa la posibilidad

del retiro de las aulas de clases. (González y Altamirano, 2002 pág. 15)

Por su parte, los profesores en la búsqueda de solución al problema se preocupan por desarrollar un tipo particular de motivación de sus estudiantes "la motivación para aprender".

Esta motivación incluye elementos como: la planeación, concentración en la meta, conciencia cognoscitiva de lo que se pretende aprender y como se pretende aprenderlo, búsqueda activa de nueva información, percepciones claras de la retroalimentación, elogio y satisfacción por el logro y ninguna ansiedad o temor al fracaso.

La deserción estudiantil incide también en el rendimiento y el desarrollo académico de los programas de estudio, esto debido a problemas tanto internos como externos.

Los Problemas internos por la falta de planificación y programación de proyectos de becas de parte del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes que motive a

los alumnos a estudiar y de esta manera lograr una buena retención estudiantil.

Los problemas externos por las condiciones socio-económicas en las familias campesinas que son desfavorables y obliga a los alumnos a abandonar sus estudios.

Otros estudios realizados por especialistas aportan que este problema de deserción afecta a ciertos tipos de estudiantes que comúnmente sufren problemas socio-económicos en la educación primaria.

Estudios realizados en Estados Unidos mostraron que la deserción afecta a cierto tipo de estudiante en algunas Instituciones educativas. Por un lado es probable que el origen de un estudiante influya en el tipo de escuela y el proceso educativo a las cuales tiene acceso.

Otros problemas graves que provocan la deserción son: la delincuencia, la haraganería y el embarazo principalmente en adolescentes. (Donald. L. 1993. pág. 26).

Otros estudios realizados sobre la deserción escolar indican que existen factores como: fisiológicos, pedagógicos, psicológicos y sociológicos que inciden en esta problemática.

Factor Fisiológico: identificados por la desnutrición, los problemas de vista y audiovisuales, la salud de los estudiantes y otros.

Factor Pedagógico: relacionados con la calidad de la enseñanza donde los docentes no hacen un buen uso de los métodos y materiales para el desarrollo de la asignatura, así como el grado de motivación que le da a los alumnos, el tiempo que dedica en la preparación de los contenido a desarrollar.

Factor psicológico: cuando se presentan desórdenes en las funciones psicológicas básicas de los estudiantes tales como: una deficiente memoria, no hay una buena captación de los conceptos, cuando los estudiantes no buscan nuevas estrategias de estudio para un mejor

aprovechamiento de los conocimiento adquiridos en el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Factor sociológico: características socioeconómicas y familiares de los estudiantes, entre ellos: la posición económica de la familia, el nivel de escolaridad y ocupación de los padres.

A veces los estudiantes no pueden seguir sus estudios porque sus padres se oponen. También tiene que ver la calidad del medio ambiente que rodea al estudiante y cuando se dan desarticulaciones familiares. (Salazar y Castillo, 1968. pág.15).

Algunos Psicólogos han sugerido programas específicos para combatir este problema complejo y persistente. A los padres y madres de familia se les puede enseñar que demuestren más interés y que supervisen a sus hijos desde la primaria. (Ekstan et al, 1986 pág. 27)

Entonces se puede decir que la deserción escolar está determinada por antecedentes familiares, características

individuales de cada estudiante, antecedentes educativos y compromisos para alcanzar sus metas.

3.2 Factores pedagógicos

La metodología de estudio es también uno de los factores que incide en la deserción escolar.

El constructivismo rescata la idea de la enseñanza guiada centrando las diferencias de aprendizaje entre lo significativo y lo memorístico (metodología activa participativa). Como consecuencia ha aportado metodologías didácticas propias como los mapas y esquemas conceptuales, la idea de actividades didácticas como el de la experiencia educativa, ciertos procedimientos de identificación de ideas previas, la integración de la evaluación en el propio proceso de aprendizaje y los programas entendidos como guías de la enseñanza.

Erasmus de Róterdam fue el primero que destacó el valor de la afectividad y del juego en el aprendizaje del

conocimiento. Con esta reflexión Juan Amos Comenio fue el primero que presentó una nueva metodología de la educación basada en la unión de la pedagogía con la didáctica. Comenio se propuso implantar un sistema de educación que, por su organización en ciclos permitiera dirigir la progresión moral e intelectual de alumno. (Enciclopedia Microsoft Encarta 2001).

La metodología que se orienta en el multigrado consta de seis etapas: Los muebles del aula están arreglados para el movimiento de tres o cuatro grupos, los alumnos están organizados en tres o cuatro grupos de trabajo, después de conocer a los alumnos se han cambiado algunos a otros grupos más apropiados según sus necesidades, el horario está arreglado especificando cuanto tiempo va a pasar con cada grupo en cada materia, se tiene el plan de conducción directa bien planificado para cada grupo pequeño, se han planificado las actividades de conducción indirecta: de práctica y de extensión. (Cruz, et al. 1994, Pag. 24).

La conducción directa implica el trabajo dirigido por el maestro, es el momento en que los alumnos trabajan bajo su dirección con un contenido nuevo, reafirmando o ejercitando otros, el maestro debe ser muy activo, la participación del alumno es fundamental para el logro de los objetivos, el maestro debe buscar la participación del grupo mediante la conversación, discusión y explicación. (Ibíd. pág. 17).

Hay dos tipos de actividades en la Conducción Indirecta: uno de práctica y otro de extensión. Es importante que el maestro empiece su conducción directa con el grupo menos capacitado en conocimientos, experiencias o habilidades. Este grupo pasará a práctica independiente y por fin a una actividad de extensión.

El segundo grupo que empieza con la actividad de extensión, pasa a conducción directa y por último a realizar la práctica independiente. (Ibíd. pág.21).

El trabajo independiente consiste en una actividad práctica que los alumnos cumplen después de su

conducción directa. Ejemplo si los estudiantes estaban trabajando con sumas de dos cifras en la conducción directa, tendrán después que practicar sumas con dos cifras. (Ibíd. pág. 22).

Las actividades de extensión tienen un gran valor didáctico y educativo, los alumnos trabajan con ayuda de materiales auto conductores como fichas, tarjetas, periódicos, que permite al alumno reflexionar, aplicar conocimientos, desarrollar habilidades, capacidad de observación, de análisis y síntesis. Permite además a los niños actuar grupalmente en la realización de actividades como comentarios, narraciones, investigaciones, estas actividades son activas porque los alumnos escriben, cortan, pegan, dibujan, pintan, buscan materiales en el medio ambiente. Ejemplo: Mencione nombres de dos animales de nuestro país en peligro de extinción, dibújelos y explique qué podemos hacer para evitar que estos animales desaparezcan. (Ibíd., pág. 23).

Los maestros deben tomar decisiones constantemente sobre la pertinencia del material y los métodos de

enseñanza. Estas decisiones deben basarse en el material que debe cubrirse, capacidades y necesidades de los alumnos y las metas generales que deben alcanzarse. (Woolfolk. 1998, Pag. 4)

De acuerdo con la metodología del multigrado los niveles se organizan atendiendo la capacidad cognoscitiva de los/as alumnos/as. Dándose así las combinaciones o variantes que son atendidas por un solo maestro.

Las combinaciones son: 1ero y 2do grado, 2do, 3ero y 5to grado, 1ero y 3er grado, 1ero, 2do y 4to grado, 4to, 5to y 6to grado, 5to y 6to grado, 2do,3ero y 4to grado, 3ero y 4to grado.

Las combinaciones están de acuerdo a las necesidades y a la realidad que se presenta en cada sector o comunidad. (Ibíd., Pag. 8)

Antes de desertar el/la estudiante probablemente repitió grado con esto se alargó su trayectoria escolar, bajó su auto estima y comenzó a perder la esperanza en su preparación académica. En consecuencia, para

comprender el punto final de deserción se debe analizar más detenidamente el comienzo del problema, la repitencia. Ella es la mayor excusa de la deserción escolar. Un repitente tiene alrededor de un 20% de probabilidades de abandonar el sistema educativo.

El currículo escolar no resulta atractivo para los estudiantes. Ellos creen que las materias no tienen relación en su vida y al no sentir transformaciones creadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje, pierden cada vez más el interés por su asistencia escolar y desconocen que la actividad del maestro es enseñar y la del alumno es aprender de una manera gradual y organizada. (García y Argüello, 2003. pág. 31).

Los maestros son un factor clave en la decisión de desertar de los alumnos. La institución también tiene su cuota de responsabilidad por sus propias formas de seguimiento a los síntomas que pueden llevar a una posible deserción escolar.

Síntomas que se traducen como la autoestima, bajo rendimiento académico, mal comportamiento y el poco apoyo de la familia misma, (Castillo y Lagos 2001 Pág.40).

Incidir en la deserción escolar es un proceso lento en el que cobra importancia las soluciones individuales y se requiere de lo siguiente: enfocar la acción educativa a que los alumnos aprendan reconociendo sus necesidades básicas, usar varias técnicas educativas, dar seguimiento a los alumnos que se ausentan con frecuencia, hacer que la institución sea más accesible a las familias de escasos recursos mediante visitas domiciliarias, movilizar recursos para unir el mundo de la escuela y el trabajo, individualizar las practicas para los estudiantes de alto riesgo e intervenir en tres contextos: familia, escuela y comunidad. (Arias, 1996, pág. 5)

IV. METODOLOGÍA

Ubicación del estudio

El presente estudio se realizó en la comunidad de Wany sector # 1. en la escuela Nuestra Señora se Fátima.

El estudio

El estudio es de carácter descriptivo con un enfoque cualitativo.

Población

La población seleccionada fueron: estudiantes desertores de los años 2004 y 2005, maestros/as, responsable de la escuela, padres y madres de familia de hijos desertores, miembros del consejo escolar de la Escuela Rural Nuestra Señora de Fátima de Wany sector uno, técnico del MECD y delegada.

Los lugares seleccionados

Se seleccionó únicamente la escuela rural Nuestra señora de Fátima ubicada en Wany # sector uno y el nivel de multigrado.

Unidad de Análisis

Para efectos de este estudio se seleccionó como unidad de análisis a estudiantes desertores de los años 2004 y

2005, maestros/as, responsable de la escuela, padres y madres de familia de hijos desertores, miembros del consejo escolar de la Escuela Rural Nuestra Señora de Fátima de Wany sector uno, técnico del MECD y delegada los/as estudiantes, maestros y padres de familia.

Descriptoros

Metodología empleada por los/as docentes

Factores socioeconómicos y pedagógicos

Criterios de selección:

Se seleccionó a los/as y las estudiantes que desertaron en el periodo 2004 – 2005, a las maestras y la responsable de multigrado que atendieron a estos alumnos y a los padres de familia de estos alumnos desertores.

Se seleccionó únicamente a los/as estudiantes que se encuentran en la comunidad y estuvieron accesibles a brindar información.

No se tomó en cuenta los/as estudiantes desertores que no se encontraban en la comunidad o estaban fuera del municipio.

Se entrevistó únicamente a los padres de familia con hijos desertores.

Fuentes y obtención de la información

Para la obtención de la información se tomó como fuente a los/as estudiantes desertores del periodo 2004 y 2005, las maestras de multigrado, la responsable de la escuela, los/as padres y madres de familia de estudiantes desertores, los/as miembros del consejo escolar, el/la técnico/a de multigrado y la delegada del ministerio de educación cultura y deportes.

Técnicas e Instrumentos:

Para la obtención de la información se utilizó la revisión documental, entrevistas y la observación.

Procesamiento de la información

Para el procesamiento de la información se hizo manualmente mediante un ordenamiento y clasificación de los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos para lograr una elaboración sintetizada de la información. Posteriormente se procesaron todos los resultados en un formato de Word.

Análisis de la información

El análisis de la información se hizo de acuerdo con los objetivos planteados y a la luz del marco teórico y de la experiencia docente de las autoras de la investigación.

Trabajo de campo o terreno

Se visitó la comunidad y la escuela.

Se hizo observación de la metodología empleada por las maestras de multigrado.

Se entrevistó a estudiantes desertores, maestros/as, responsable de la escuela, los padres de familia y miembros del consejo escolar.

Se visitó la delegación del Ministerio de Educación Cultura y Deporte y se entrevistó a delegada y al técnico/a metodólogo/a de multigrado.

Se hizo revisión documental de los registros estadísticos tanto del ministerio de educación cultura y deportes como de la escuela.

MATRIZ DE DESCRIPTORES

OBJETIVOS	DESCRIPTORES	PREGUNTAS	FUENTES	TÉCNICAS
Describir los factores socioeconómicos que influyen en la deserción escolar en al Escuela Rural Nuestra	Factores socioeconómicos	¿Por qué se retiró de la escuela y no continuó con sus clases? ¿Le ayudan a usted sus hijos/as en las labores domésticas y agrícolas? Cómo es la participación de los padres de familia en las actividades escolares?	Estudiantes Padres de familia Maestros/as Miembros consejo escolar	Entrevistas Observación Revisión documental

Señora de Fátima Wany sector Uno.		¿Considera usted que la deserción es un problema, por qué? ¿Por qué cree usted que los/as alumnos/as se retiran de clases? ¿Qué tipo de actividades realiza el consejo para disminuir la deserción escolar? ¿Cómo es la relación entre la comunidad y la escuela? ¿Qué alternativas de solución propone el ministerio de educación para disminuir la deserción escolar en las aulas de multigrado? ¿El ministerio de educación le da algún tipo de seguimiento a los/as alumnos desertores/as? ¿Cuál es la política de atención al multigrado que orienta el ministerio de educación?	Responsable de la escuela Técnico Delegada	
Describir la metodología aplicada por los/as docentes de multigrado de la Escuela Rural Nuestra Señora de Fátima Wany sector uno	Metodología empleada por los/as docentes	¿Qué trato recibía de su maestro/a? ¿Cómo se sentía usted dentro del aula de clase? ¿Tenía libros, cuadernos, lápices y otros materiales para trabajar en las clases? ¿Considera usted que su hijo/a aprende algo en la escuela? ¿Qué opinión tiene usted de los maestros de la escuela? ¿Qué le parece a usted la forma en que se enseña en la escuela? ¿Qué metodología utiliza en el aula de clase? ¿Cómo valora la participación	Estudiantes Padres de familia Maestros/as Miembros consejo escolar Responsable de la escuela Técnico Delegada	Entrevistas Observación Revisión documental

		de los/as estudiantes de acuerdo con la metodología empleada? ¿Qué estrategias metodológicas utiliza para disminuir las debilidades de aprendizaje de sus alumnos/as? ¿El material didáctico que utiliza responde a las necesidades de sus alumnos? Cuántas capacitaciones sobre la metodología de multigrado han brindado a los maestros? ¿Cuántas visitas de acompañamiento ha brindado a los maestros de multigrado? ¿Cómo es la asimilación y el rendimiento académico de los estudiantes de multigrado? ¿Cómo es la asistencia de los/as alumnos de multigrado a clase?		
--	--	---	--	--

V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1. Factores socioeconómicos

Para el estudio de los factores socioeconómicos que influyen en la deserción escolar en la Escuela Rural Nuestra Señora de Fátima de Wany sector uno Municipio de Siuna periodo 2004 y 2005 se tomó en cuenta la opinión de 36 personas.

Los estudiantes desertores de la escuela expresaron que se retiraron de la escuela porque no tenían los recursos económicos para asumir los gastos de la escuela: ropa, calzado, cuadernos, alimentación, y además no recibían el apoyo económico de sus padres.

Otros por su parte se retiraron por desarticulación familiar, enfermedades, oposición de los padres, por contraer compromisos matrimoniales, convertirse en madres solteras a temprana edad en el caso de las estudiantes mujeres y por la lejanía de la escuela de sus viviendas

entre otros problemas como traslados, poco interés en el estudio.

La situación económica de los/as estudiantes desertores disminuye su autoestima haciéndoles sentirse humillados ante sus compañeros de clase por carecer de los medios básicos para permanecer en la escuela y por ello optaron por retirarse de la escuela y ponerse a trabajar en el campo.

Por su parte los/as padres y/o madres de familia argumentan que retiran a sus hijos/ hijas de la escuela por la desarticulación familiar (padres que abandonan el hogar) y consideran que su obligación es enseñarles a trabajar por eso los integran a las labores domésticas y del campo.

Otro de los problemas que se presenta es que una minoría de padres y madres de familia asisten a las reuniones y actividades que planifica la escuela por lo que la mayoría no se informan sobre el comportamiento y el rendimiento académico de sus hijos/as.

Esto es parte de la problemática de la deserción escolar. Esto coincide con lo que expone Johnson, (1985) en relación al papel que asumen los padres en cuanto a su actitud de creer que su responsabilidad acaba donde empieza la de los maestros.

Puede decirse que en la deserción escolar también intervienen los padres y madres de familia al no interesarse por la educación de sus hijos/as.

La deserción escolar es un problema porque baja el rendimiento académico y el porcentaje de retención escolar. Los alumnos se retiran de clase por los bajos recursos económicos, enfermedad, las niñas se casan a temprana edad, los padres obligan a sus hijos a trabajar en las labores domésticas y del campo y los retiran de clases.

Esta situación coincide con lo planteado por Donald. L. (1993) donde la deserción afecta a cierto tipo de estudiante en algunas Instituciones educativas. Por un

lado es probable que el origen de un estudiante influya en el tipo de escuela y el proceso educativo a las cuales tiene acceso.

En la entrevista que se le aplicó a la delegada del MECD en relación con la problemática de la deserción escolar en esta escuela en particular expresa que la deserción escolar es un problema porque las perspectivas del MECD en cuanto a la retención escolar y la meta que es que todos los alumnos se promociónen.

La delegada del MEDC considera que los alumnos se retiran de clases por los problemas económicos en sus hogares y que los padres tienden a retirarlos para que ayuden en la economía del hogar. El MECD propone alternativas de solución como la dotación de materiales y capacitaciones metodológicas para los maestros y en el caso de los alumnos que desertan tienen la opción de integrarse al siguiente año a clases.

Esto tiene cierta relación con lo que expone Johnson (1985) donde argumenta que los problemas internos por

la falta de planificación y programación de proyectos de becas de parte del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes que motive a los alumnos a estudiar y de esta manera lograr una buena retención estudiantil y los problemas externos por las condiciones socio-económicas en las familias campesinas que son desfavorables obliga a los alumnos a abandonar sus estudios, provocando así la deserción escolar.

5.2. Factores pedagógicos

En la escuela Nuestra señora de Fátima en Wany # 1. en la modalidad de multigrado se han presentado los siguientes niveles de deserción escolar en los años 2004 y 2005.

En el periodo 2004 iniciaron en la modalidad de multigrado 76 alumnos (52 mujeres y 24 varones) y terminaron 45 (26 mujeres y 19 varones) y en el año 2005 iniciaron 81 (38 mujeres y 43 varones y terminaron 60 (22 mujeres y 38 varones) alumnos. Esto confirma lo que dicen García y Argüello que el mayor retorno por año

adicional que obtienen las mujeres en comparación con los hombres son más altos.

AÑO	MATRICULA INICIAL		MATRÍCULA ACTUAL		# DESERTORES		% DE DESERTÓRES	
	V	M	V	M	V	M	V	M
2004	24	52	19	26	5	26	21	50
2005	43	38	38	22	5	16	12	42
Total	67	90	57	48	10	42	15	47

De acuerdo con el resultado de las dos entrevistas aplicadas a las dos maestros de multigrado de la escuela Nuestra Señora de Fátima en Wany sector uno se pudo obtener la siguiente información:

Consideran que en esta escuela y nivel en particular se aplica la Metodología Activa Participativa para la enseñanza aprendizaje, en el primer grupo se da el nivel: 1ero, 2do y 3ero grado y el segundo grupo se da el nivel: 4to y 6to grado.

Introducen el tema con dinámicas partiendo del nivel de conocimiento de los alumnos, organizándolos en equipos, pareja individual y círculo.

En la orientación de las actividades lo hacen con la ayuda de fichas, carteles promoviendo la participación de los alumnos con preguntas directas e indirectas y trabajos en grupo.

Las diferencias individuales las atienden usando fichas, pasándolos a la pizarra y con monitores, los alumnos acuden a la maestra para aclarar sus dudas.

Las evaluaciones de aprendizaje durante la clase las hacen con la participación oral, escrita o práctica.

La asignación de tareas es de forma individual donde ponen en práctica y aplican los conocimientos de los temas impartidos durante el día para poder comprobar el cumplimiento del objetivo propuesto.

Sin embargo en las observaciones realizadas en las aulas de clases a las docentes de multigrado se pudo encontrar como resultado que no hacen uso de la metodología orientada en esta modalidad que es la de las técnicas grupales.

Los materiales didácticos y de apoyo para el desarrollo de los contenidos son insuficientes y están incompletos por lo que los/as alumnos/as pierden la motivación y tienden a aburrirse.

El tiempo que le dedican las maestras a cada grupo en cada materia es muy poco lo que dificulta la atención individual a los/as estudiantes por la poca o nula capacitación que han recibido para impartir clases a muchos grados.

Por ejemplo, en la clase de matemática se asignan sesenta minutos y estos son distribuidos en los diferentes grupos para la conducción directa. Si son tres grupos a cada uno le corresponden veinte minutos.

En esta escuela como en muchas otras la modalidad de multigrado se aplica por un requisito para mantener la matrícula mínima (40 alumnos) en el aula de clase sin tomar en cuenta el nivel académico del alumno ni la edad y sin poner en práctica las seis etapas que se orientan en la metodología.

De acuerdo con la metodología del multigrado los niveles se organizan atendiendo la capacidad cognoscitiva de los/as alumnos/as. Dándose así las combinaciones o variantes que son atendidas por un solo maestro, pero en esta escuela según las observaciones esto no se logra de acuerdo con lo orientado.

Según la entrevista realizada a las docentes de multigrado se obtuvo como resultado que no han sido capacitadas por el Ministerio de Educación Cultura y Deporte en cuanto a la metodología propia de la modalidad de multigrado.

Como técnica grupal, actualmente utilizan la metodología activa participativa, donde las maestras como primera instancia buscan la forma de cómo lograr que los alumnos participen en el trabajo de la clase generando un estado de motivación para aprender y no encontrar aburrida e irrelevante la actividad escolar.

En la entrevista aplicada a la responsable del centro se obtuvo como resultado que la atención que reciben los/as estudiantes de multigrado es insuficiente porque no todos/as los/as alumnos/as reciben atención directa, además que el tiempo es muy corto.

Las maestras para poder disminuir este problema hacen reuniones con padres y madres de familia, trabajos grupales y utilizan a los/as monitores/as. En cuanto a las evaluaciones utilizan los trabajos grupales, la participación, asignación de tareas, controles escritos e individuales.

Además agrega que la participación de los padres y madres de familia es poca y el material didáctico no responde a las necesidades de las/os alumnos/as. No se ha brindado ninguna capacitación sobre la metodología empleada en el multigrado y tampoco se ha recibido ningún tipo de acompañamiento de parte del ministerio de educación cultura y deportes. Los acompañamientos siempre han estado a su cargo.

La responsable del centro también considera que la asimilación y el rendimiento académico de los/as las alumnos/as de multigrado es baja así como la asistencia porque a ellos/as no les gusta recibir la metodología del multigrado.

De acuerdo con la entrevista realizada a padres de familia estos opinan que la forma de enseñanza de las maestras no va de acuerdo con sus exigencias que es la que sus hijos/as aprendan a leer y a escribir.

Los /as padres y madres de familia consideran que un solo maestro no puede atender varios grados a la vez sino que cada uno debería tener un solo grado para que sus hijos puedan aprender algo. Por lo que no les gusta la forma de enseñanza que se da en el multigrado en esta escuela.

Los alumnos que no participan, son callados y no intervienen en clase son los que se aplazan sobre todo por la atención inadecuada de las maestras y por el poco tiempo que tienen para atender varios grados a la vez.

Este proceso se dificulta aun más cuando dentro de las variantes o combinaciones se atiende el primer grado. Porque en el primer grado los alumnos aún no saben leer y escribir. La mayoría de las veces las maestras atienden más a los que saben leer y escribir y excluyen a los que no lo hacen. Ante esta situación el alumno se retira de clases o el padre de familia lo retira, provocando así la deserción escolar. La esperanza del padre o madre de familia es que al año siguiente el maestro atienda un grado único y en este caso el primer grado.

De acuerdo con Jaramillo (1999 Pág. 22) la deserción por desmoralización, se presenta cuando el estudiante llega poco motivado y luego lo está menos cuando recibe poca atención del docente y ningún apoyo de sus padres.

Según Castillo y Lagos (2001) los maestros son el factor clave en la decisión de desertar. También el Ministerio de Educación Cultura y Deportes tiene su cuota de responsabilidad por sus propias formas de seguimiento a los síntomas que pueden llevar a una posible deserción

escolar. Estos síntomas son el mal comportamiento, bajo rendimiento académico y ausencias constantes.

Todo esta problemática afecta la eficiencia en todo el sistema educativo y es este el tipo de deserción académica.

Los miembros del consejo escolar opinan que su función es velar por los intereses de la escuela y que el trabajo que realizan las maestras es muy duro y hay que darles todo el apoyo.

Pero consideran que las maestras tienen que preocuparse más por los/as alumnos/as atrasados/as. Es muy difícil la forma de enseñanza en el multigrado porque al atender un grupo no atienden a los demás grupos y se dan los problemas de disciplina y no aprenden por igual los/as niños/as y lo mejor es cada grado tenga su maestro.

Por su parte cuando se entrevistó al técnico que atiende la modalidad de multigrado expuso que no se ha brindado ninguna capacitación ni tampoco se han hecho

acompañamiento pero que se le orienta a los/as maestros de multigrado utilizar la metodología activa participativa. El material didáctico que se usa como apoyo son textos y guías didácticas. Considera que la deserción escolar es un problema porque baja la matrícula y disminuye la retención escolar. Los/as alumnos se retiran de clases por la falta de empleo y alimentación.

Ante esta problemática el MECD propone alternativas de solución para disminuir la deserción escolar en las aulas de clases como trabajar con el Programa Mundial de Alimentación (PMA) para así obtener la alimentación escolar y dotar a los docentes de Metodologías y Material Didáctico propios de la Modalidad.

Además el técnico afirma que el MECD no brinda ningún tipo de seguimiento a los/as alumnos/as desertores/as. Esto se relaciona con lo que dice Castillo y Lagos y donde se puede evidenciar aquí la cuota de responsabilidad que tendría que asumir el Ministerio de Educación Cultura y Deportes por sus propias formas de seguimiento a los

VI. CONCLUSIONES

6.1. Factores socioeconómicos

Los estudiantes desertores se retiraron por la falta de los recursos económicos y prefieren integrarse a las labores domésticas y del campo. También por desarticulación familiar, enfermedades, oposición de los padres, por contraer compromisos matrimoniales, convertirse en madres solteras a temprana edad, y por la lejanía de la vivienda a la escuela.

En la deserción escolar también intervienen los/as padres y/o madres de familia al no interesarse en la educación de sus hijos/as y el MECD porque no brinda ningún tipo de seguimiento a los/as alumnos/as desertores/as.

6.2. Factores pedagógicos

La modalidad de multigrado se aplica por un requisito para mantener la matrícula mínima de 40 alumnos en el

aula de clase sin tomar en cuenta el nivel académico del alumno ni la edad.

Las docentes de multigrado no han sido capacitadas por el Ministerio de Educación Cultura y Deporte en cuanto a la metodología de multigrado y aplican la metodología activa participativa en la escuela rural nuestra señora de Fátima de Wany sector uno

Los materiales didácticos y de apoyo para el desarrollo de los contenidos son insuficientes e incompletos por lo que los/as alumnos/as pierden la motivación, tienden a aburrirse y retirarse de clases, además que el tiempo que le dedican las maestras a cada grupo en cada materia es muy poco lo que dificulta la atención individual a los/as estudiantes y con esta forma de enseñanza los/as padres madres de familia no están de acuerdo porque no cumple con sus exigencias que es la que sus hijos/as aprenden a leer y a escribir.

RECOMENDACIONES

Que el Ministerio de Educación Cultura y Deporte (MECD) garantice capacitación a docentes de multigrado sobre la metodología propia de la modalidad que es la de las técnicas grupales.

Que el Ministerio de Educación Cultura y Deporte proporcione a la Escuela los materiales didácticos requeridos en esta modalidad.

Que el primer grado sea único o bien no incluirlo en ninguna de las variantes para darle mayor atención y mas tiempo.

Que los docentes de la escuela, responsable y Consejo escolar hagan visitas domiciliarias para conocer más de cerca la problemática que afecta a padres de familias y alumnos y además dan seguimiento a los desertores.

Que el Ministerio de Educación Cultura y Deporte y Responsable de la Escuela brinden la asesoría metodológica y el acompañamiento necesario.

A los padres y madres de familia que induzcan a sus hijos/as a la educación

3. *Investigación sobre el estado de la educación en el sector privado (1998)*

4. *Estadística C. y 1998 A. y la educación en el sector privado en América Latina (2002) CEPAL*

5. *Ministerio V. (1998) Dirección regional de los programas de educación abierta. UNED. Costa Rica*

6. *Jaramila A. (1998) Dirección regional de los programas de educación 1998 - (1998) Ministerio*

7. *Repositorio (1998)*

8. *MECD. (1994) Política Nacional de la Educación. Escuela Nueva y Nueva*

9. *García A. Argente. (2000) Causas de la educación superior en la región de la América*

URACCAN Sur. Caracas 2001 - 2002 URACCAN

BIBLIOGRAFÍA

1. MECD, Evaluación de la Educación en el periodo 1990 – 1998.
2. Constitución Política de la república de Nicaragua (2003) Editorial jurídica, edición # 9
3. Hablemos sobre el código de la niñez y la adolescencia. (2000)
4. Espíndola E, y León A,. La deserción escolar en América Latina (2002) CEPAL
5. Méndez V (1998).Deserción estudiantil en los programas de extensión abierta. UNED. Costa Rica.
6. Jaramillo A (1,999). Deserción estudiantil en los programas de pregrado 1,995 – (1,998) Medellín.
7. Redondo, (1997).
8. MECD, (1999). Revista Maestro. La Deserción Escolar. Managua, Nicaragua.
9. García. A. Argüello S. 2003. Causas de la deserción escolar en la facultad de preparatoria URACCAN Siuna periodo 2001 - 2003. URACCAN.

10. Johnson, (1986). Reflexiones sobre la deserción escolar.
11. González y Altamirano, (2002 pág) Principales factores que influyen en el ausentismo frecuentes de estudiantes de quinto año de administración de empresas URACCAN.
12. Donald L (1995) Factores que inciden en la deserción 5ta, Edición: México Pág. 704.
13. Ekstan et al, (1986) Psicología Educativa
14. Salazar , V, Castillo, O (1,968) Deserción Estudiantil en el Departamento de Sociología, Universidad Nacional de Colombia.
15. Castillo V Lagos A. (2001) Análisis de las causas de deserción en las Escuelas primaria de la zona rural y urbana del Municipio de Siuna 1990-2000. Siuna.
16. Arias R (1996) Deserción escolar en Costa Rica, institución Educativa MECD
17. Osorio, A Jaramillo, C (1999) investigación sobre deserción estudiantil en la Universidad ANED., Medellín.
18. Enciclopedia Microsoft Encarta 2001.

19. Cruz, Ruth, et al. (1994) Metodologías para las escuelas de multigrado. Nicaragua.
20. Woolfolk. Anita E (1998) Psicología Educativa Ed. 3

ANEXOS 4 GUÍA DE OBSERVACIÓN A DOCENTES EN EL TUTORADO

Nombre:

Apellido:

Fecha de ingreso:

ANEXOS

1. De qué temas aborda el tema

2. De qué se trata el contenido de la guía

3. De qué se trata el contenido de la guía en el tema

4. Cómo se relaciona la guía con los contenidos

5. Cómo se relaciona la guía con los contenidos

ANEXOS # 1. GUIA DE OBSERVACIÓN A DOCENTES DE MULTIGRADO

Objetivos:

Datos generales:

Variables a observar:

Metodología aplicada

Material didáctica utilizado por el docente

Procedimiento metodológico

Calidad de los materiales didácticos

Efectividad de las metodologías utilizadas.

Pasos metodológicos:

1. De qué forma introduce el tema
2. Destaca la importancia de la asignatura
3. De qué forma organiza a los alumnos en el aula
4. Cómo orienta la actividad a sus alumnos
5. Cómo integra a los alumnos en las actividades

6. De qué forma promueve la participación de los alumnos en la clase
7. Cómo atiende las diferencias individuales
8. Qué estrategias de motivación e integración utiliza
9. Los alumnos expresan con confianza sus dudas e inquietudes
10. Cómo hace las evaluaciones de aprendizaje durante la clase
11. Considera importante la asignación de tareas
12. En la clase se cumplió con el logro de aprendizaje

1) ¿Cuál es su ocupación?

2) ¿Recibe alguna ayuda económica de quién?

3) ¿Por qué se retiró de la escuela y no continuó con las clases?

4) ¿Qué tipo recibía de su maestro?

5) ¿Cómo se sentía usted dentro del aula de clase?

ANEXOS # 2. ENTREVISTA A ESTUDIANTES DESERTORES.

EDAD _____ SEXO _____ ETNIA _____

ESTADO CIVIL _____ CASADO _____ SOLTERO _____

OTRO _____

ESCOLARIDAD:

PRIMARIA _____ SECUNDARIA _____

UNIVERSIDAD _____

OCUPACIÓN: _____

- 1). ¿Cuál es su ocupación?
- 2). ¿Recibe alguna ayuda económica, de quién?
- 3). ¿Por qué se retiró de la escuela y no continuó con sus clases?
- 4). ¿Qué trato recibía de su maestro/a?
- 5). ¿Cómo se sentía usted dentro del aula de clase?

ANEXOS # 3. ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA.

EDAD _____ SEXO _____ ETNIA _____

ESTADO CIVIL _____ CASADO _____ SOLTERO _____
OTRO _____

ESCOLARIDAD: _____

PRIMARIA _____ SECUNDARIA _____

UNIVERSIDAD _____

OCUPACIÓN:

1). ¿Por qué se retiró su hijo/a de la escuela?

2). ¿Le ayuda usted a sus hijos en las tareas de la escuela?

3). ¿Le ayudan a usted sus hijos/as en las labores domésticas y agrícolas?

3). ¿Asiste a las reuniones de padres de familia?

4). ¿Participa en las actividades de la escuela?

5). ¿Considera usted que su hijo/a aprende algo en la escuela?

6). ¿Qué opinión tiene usted de los maestros de la escuela?

7). ¿Qué le parece a usted la forma en que se enseña en la escuela?

ANEXOS # 4. ENTREVISTA A MAESTROS DE MULTIGRADO.

EDAD _____ SEXO _____ ETNIA _____

ESTADO CIVIL _____ CASADO _____ SOLTERO _____
OTRO _____

ESCOLARIDAD:

PRIMARIA _____ SECUNDARIA _____

UNIVERSIDAD _____

- 1). ¿Qué metodología utiliza en el aula de clase?
- 2). ¿Qué aspectos metodológicos toma en cuenta para organizar el aula de clase en la modalidad de multigrado?
- 3). ¿Cómo valora la participación de los/as estudiantes de acuerdo con la metodología empleada?
- 4). ¿Qué estrategias metodológicas utiliza para disminuir las debilidades de aprendizaje de sus alumnos/as?

- 5) ¿Qué estrategias metodológicas utiliza para evaluar el aprendizaje de sus alumnos?
- 6). ¿El material didáctico que utiliza responde a las necesidades de sus alumnos?
- 7). ¿Cómo es la participación de los padres de familia en las actividades escolares?
- 8). ¿Cuántas capacitaciones sobre la metodología de multigrado ha recibido?
- 9). ¿Cuántas visitas de acompañamiento ha recibido por parte del técnico de multigrado?
- 10). ¿Cómo es la asimilación y el rendimiento académico de sus estudiantes?
- 11). ¿Cómo es la asistencia de sus alumnos a clase?
- 12). ¿Considera usted que la deserción es un problema, por qué?
- 13). ¿Por qué cree usted que los/as alumnos/as se retiran de clases?

ANEXOS # 5. ENTREVISTA A RESPONSABLE DE ESCUELA.

EDAD _____ SEXO _____ ETNIA _____

ESTADO CIVIL _____ CASADO _____ SOLTERO _____

OTRO _____

ESCOLARIDAD:

PRIMARIA _____ SECUNDARIA _____

UNIVERSIDAD _____

- 1). ¿Qué metodología utilizan los maestros de multigrado?
- 2) ¿Qué aspectos metodológicos toman en cuenta los maestros de multigrado para organizar el aula de clase?
- 3). ¿Cómo valora la participación de los/as estudiantes de acuerdo con la metodología empleada?
- 4). ¿Qué estrategias metodológicas utilizan los/as maestros/as de multigrado para disminuir las debilidades de aprendizaje de sus alumnos/as?
- 5) ¿Qué estrategias metodológicas utiliza los/as maestros/as de multigrado para evaluar el aprendizaje de sus alumnos?

- 6). ¿El material didáctico que utilizan los maestros de multigrado responden a las necesidades de sus alumnos?
- 7). ¿Cómo es la participación de los padres de familia en las actividades escolares?
- 8). ¿Cuántas capacitaciones sobre la metodología de multigrado han brindado a los maestros?
- 9). ¿Cuántas visitas de acompañamiento ha brindado a los maestros de multigrado?
- 10). ¿Cómo es la asimilación y el rendimiento académico de los estudiantes de multigrado?
- 11). ¿Cómo es la asistencia de los/as alumnos de multigrado a clase?
- 12). ¿Considera usted que la deserción es un problema, por qué?
- 13). ¿Por qué cree usted que los/as alumnos/as se retiran de clases?
- 14). ¿Qué tipo de acompañamiento recibe del ministerio de educación.

**ANEXOS # 6. ENTREVISTA A MIEMBROS DEL
CONSEJO ESCOLAR.**

EDAD _____ SEXO _____ ETNIA _____

ESTADO CIVIL _____ CASADO _____ SOLTERO _____

OTRO _____

ESCOLARIDAD:

PRIMARIA _____ SECUNDARIA _____

UNIVERSIDAD _____

1). ¿Cuál es la función del consejo escolar?

2). ¿Cree usted que la deserción escolar es una
problemática. Por qué?

3). ¿Qué tipo de actividades realiza el consejo para disminuir la deserción escolar?

4). ¿Por qué cree usted que los/as estudiantes se retiran de la escuela?

5). ¿Qué opinión tiene usted de los maestros de la escuela?

6). ¿Qué le parece a usted la forma en que se enseña en la escuela?

7). ¿Cómo es la relación entre la comunidad y la escuela?

ANEXOS # 7. ENTREVISTA A TÉCNICO DE MULTIGRADO.

EDAD _____ SEXO _____ ETNIA _____

ESTADO CIVIL _____ CASADO _____ SOLTERO _____

OTRO _____

ESCOLARIDAD:

PRIMARIA _____ SECUNDARIA _____

UNIVERSIDAD _____

1). ¿Cuántas capacitaciones sobre metodología de multigrado han recibido los/as maestros de la escuela Nuestra señora de Fátima de Wany # 1?

2). ¿Cuántas visitas de acompañamiento ha recibido los/as maestros/as de multigrado de la escuela Nuestra Señora De Fátima?

3). ¿Qué metodología se orienta a los maestros de multigrado?

ANEXOS #3 ENTREVISTA A DOLYCE D. MOTA

4). ¿Qué tipo de material didáctico utilizan los maestros de multigrado?

5). ¿Considera usted que la deserción escolar es un problema, por qué?

6). ¿Por qué cree usted que los/as alumnos/as de multigrado se retiran de clases?

7). ¿Qué alternativas de solución propone el ministerio de educación para disminuir la deserción escolar en las aulas de multigrado?

8). ¿El ministerio de educación le da algún tipo de seguimiento a los/as alumnos desertores/as?

ANEXOS # 8. ENTREVISTA A DELEGADA DEL MECD.

EDAD _____ SEXO _____ ETNIA _____

ESTADO CIVIL _____ CASADO _____ SOLTERO _____

OTRO _____

ESCOLARIDAD:

PRIMARIA _____ SECUNDARIA _____

UNIVERSIDAD _____

1). ¿Considera usted que la deserción escolar en la modalidad de multigrado es un problema, por qué?

2. ¿Por qué cree usted que los/as alumnos/as de multigrado se retiran de clases?

3). Qué alternativas de solución propone el ministerio de educación para disminuir la deserción escolar en las aulas de multigrado?

ANEXOS # 9. FACTORES SOCIOECONÓMICOS

Factores que influyen en la Deserción Escolar en la Escuela Rural de Wany # uno

Factores	Cantidad	Porcentaje
A. Económicos		
- Pobreza	19	53%
B. Sociales		
Desarticulación familiar	1	3%
Compromisos matrimoniales	5	14%
Enfermedad	4	11%
Formas de enseñanza	3	8%
Lejanía	1	3%
Oposición de los padres	3	8%
Total	36	100%