



# **UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTONOMAS DE LA COSTA CARIBE NICARAGUENSE URACCAN**

**MONOGRAFIA**

**ESTRATEGIAS METODOLOGICAS DE ENSEÑANZA-  
APRENDIZAJE DE CONTENIDOS EN LA UNIDAD “LA  
POBLACION DE NICARAGUA”**

**Para optar al título de Licenciatura en Ciencias de la  
Educación con misión en Historia**

**AUTORAS: Bra. Zenaida Martínez Liáñez  
Bra. Florencia Hernández Nehemiah**

**TUTOR: MS Alberto Miranda Matus**

**Puerto Cabezas, Abril 2012**



**UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES  
AUTONOMAS DE LA COSTA  
CARIBE NICARAGUENSE  
URACCAN**

**MONOGRAFIA**

**ESTRATEGIAS METODOLOGICAS DE ENSEÑANZA-  
APRENDIZAJE DE CONTENIDOS EN LA UNIDAD “LA  
POBLACION DE NICARAGUA”**

**Para optar al título de Licenciatura en Ciencias de la  
Educación con misión en Historia**

**AUTORAS: Bra. Zenaida Martínez Liénez  
Bra. Florencia Hernández Nehemiah**

**TUTOR: MS Alberto Miranda Matus**

**Puerto Cabezas, Abril 2012**

Este trabajo monográfico está dedicado especialmente a mis hijos que los quiero mucho con todo mi alma, a mis padres, hermanos, hermanas, quienes estuvieron conmigo durante la trayectoria de mis estudios compartiendo los momentos difíciles, apoyándome en los momentos de debilidad hasta la finalización de mi carrera universitaria.

A los docentes de la universidad quienes con mucho cariño sacrificio y dedicación estuvieron con nosotras compartiendo sus conocimientos, evaluando conforme las habilidades y destrezas que fuimos desarrollando intelectualmente y que ahora vamos a poder compartir con los de más.

Bra. Zenaida Martínez Llánes

Bra. Florencia Hernández Nihemiah

## **Agradecimiento**

Agradecemos en primer lugar a Dios, creador del cielo, dador de la sabiduría, por su voluntad en permitirnos avanzar un peldaño más en nuestra formación profesional.

A todos los que contribuyeron para que hoy en día pudiéramos finalizar nuestros estudios. A familiares y amigos.

Al recinto universitario URACCAN por acogernos es su alma mater y facilitarnos los mejores maestros para formarnos como buenos profesionales de la región.

A los estudiantes y docentes del colegio puerta de cielo por su contribución en brindarnos la información para hacer posible el presente trabajo monográfico.

Bra. Zenaida Martínez Lláles

Bra. Florencia Hernández Nihemiah

## INDICE

<b>Contenido</b>	<b>Pág.</b>
Dedicatoria.....	i
Agradecimiento.....	ii
Indice de contenido.....	iii
Resumen.....	iv
I. Introducción.....	1
II. Objetivos.....	3
III. Marco teórico.....	4
IV. Metodología.....	11
V. Resultado y Discusión.....	19
VI. Conclusiones.....	44
VII. Recomendaciones.....	45
VIII. Lista de referencias.....	47
IX. Anexos.....	48

## Resumen

Este estudio monográfico, aborda el investigativo titulado: estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje de contenidos en la unidad “la población de Nicaragua” aplicados a los y las estudiantes del primer año del colegio “Puerta del Cielo” que nos permitió estrategias a ser implementados por el a la docente para enfrentar el problema del uso de destrezas y habilidades inadecuadas en el proceso de la enseñanza de contenidos de una unidad de Geografía del primer año de secundaria.

Los resultados de este trabajo serán utilizados para movilizar la discusión metodológica de los talleres de evaluación, programación y capacitación educativa (TEPCE), acerca de cómo implementar nuevas estrategias que faciliten el trabajo en las aulas de clases y cambien hacia una percepción positiva que incida en la enseñanza de la Geografía.

Se pretende con esta investigación, describir, determinar y valorar las estrategias de los y las docentes en la enseñanza de la unidad “La Población de Nicaragua”

Entre las dificultades más relevantes se tienen los siguientes que existen en el colegio “Puerta del Cielo” algunos obstáculos en el uso de las estrategias así también signos que denotan fortaleza en la enseñanza de algunos de los contenidos en la selección de los elementos pedagógicos, deficiente empleo de recursos didácticos; la falta de hábitos de estudio además de los problemas económicos que enfrenan de manera cotidiana.

Se recomienda a la dirección del colegio “puerta del cielo” que promueva un plan de instruir procedimiento técnico periódicos alrededor del empleo de los elementos de la misma, se debe estimular el hábito de estudio y documentación, todo lo anterior para integrar el proceso educativo a directores, docentes así como a los y las estudiantes.

## **I. INTRODUCCIÓN**

El presente estudio monográfico titulado estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje de contenidos en la unidad de “La población de Nicaragua” fue aplicado como grupo meta a los y las estudiantes del primer año del colegio “Puerta del Cielo”. Los cuales dio resultados que permitió identificar nuevas estrategias y habilidades que puedan ser implementados por él y la docente en el desarrollo de la unidad antes señalada.

La importancia de este estudio consta en que los docentes podrán contar con una forma de facilitar el desarrollo de la clase de manera más comprensible, adecuado el contenido con el contexto haciendo de los estuantes una comprensión más accesible y asequible.

Con la utilización de las nuevas estrategias metodológicas de enseñanza modificara considerablemente la conducta del estudiante permitiéndole desarrollar los cuatros pilares del modelo educativo del siglo XXI a aprender a ser, aprender a aprender, aprender a hacer y aprender a convivir

Ha sido una preocupación de los y las docentes de ciencias sociales en contar mejores estrategias para garantizar la comprensión de los contenidos por esta razón se sugiere asumir con estrategias adecuadas modo autodidactica muy comprendido con el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.

En los últimos años se ha desarrollado la investigación en estrategias metodológicas el cual se ha enfocado al diseño de modelos de investigación, cuyo propósito es dotar a los alumnos de estrategias efectivas para el mejoramiento en áreas, dominios determinados, (comprensión de texto académico, comprensión de texto y solución de problemas.

Así, se ha recomendado la utilización de estrategias como la ingeniería, la elaboración verbal, conceptual, la elaboración de mapas mentales, la detección de conceptos claves e ideas tópicos, también de manera reciente, con estrategias metacognitivas, autorreguladoras que permiten al alumno reflexionar, además de regular su proceso de aprendizaje (Díaz y Rojas, 1999:56)

Los instrumentos que se diseñaron para esta investigación fueron las: encuesta, entrevistas semi abiertas a docentes, guía de observación de clase. Estos facilitaron la recopilación de los datos necesarios para la elaboración final del estudio conforme a aspectos que estructuran el documento de investigación.

La importancia de este estudio reside en las nuevas posibilidades de aplicación de estrategias en el campo de la enseñanza-aprendizaje del área de Estudio Social que pueda ser conducido de forma significativa y sustentable a los y las estudiantes. Ayudará también a los profesionales dedicados en labor formativo a retomar la solución al problema de aplicación inadecuada de las estrategias metodológicas.

La pregunta de investigación formulada para poder encontrar respuesta es ¿Qué estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje pueden ser implementadas por él y la docente en contenidos de la unidad “La Población de Nicaragua” en la asignatura de Geografía?

## II. OBJETIVOS

### Objetivo General

Contribuir a la implementación de nuevas estrategias metodológicas de enseñanza que puedan ser accesible a los y las docentes en contenidos de la unidad “La Población de Nicaragua” en el asignatura de geografía de Nicaragua del primer Año “A” del colegio “Puerta del Cielo” en Bilwi en el I semestre del año 2010.

### Objetivo Específicos:

- Describir algunas de las estrategias metodológicas para la aplicación en la enseñanza de la asignatura de geografía de Nicaragua en el Primer año de secundaria.
- Identificar los signos que denotan debilidad en el proceso de enseñanza de la geografía de población.
- Analizar el nivel de apropiación que tienen los y las docentes de primer año de secundaria sobre las estrategias sugeridas por el programa de estudio en el proceso de enseñanza de los contenidos de la unidad “La Población de Nicaragua”.
- Proponer algunas estrategias metodológicas que podrían adoptar los y las docentes a fin de superar los problemas de rendimiento académico de los y las estudiantes del primer año en la enseñanza de contenidos de la unidad “La Población de Nicaragua”.

### **III. MARCO TEÓRICO**

Para poder analizar la investigación se seleccionaron definiciones que dan soporte científico al tema investigado, tales como las conceptualizaciones siguientes:

La Población de Nicaragua

En Incer (2002) el autor Expresa que:

La demografía es el estudio de la población de n país, el número de sus habitantes, la formación como están distribuido, los grupos étnicos que la componen; cuantos nacen y cuantos mueren; cuantos migran; como se clasifican según la edad, sexo y estado civil entre otras.  
(pág. 115)

En el caso de la población de Nicaragua el autor considera que esta sufre cambios a medida que transcurre el tiempo, no solamente en el número de sus habitantes si no también en su distribución, composición entre otras.

Los contenidos que comprenden esta unidad son las siguientes:

- Origen de la población de Nicaragua
- Clasificación étnica y población global
- Crecimiento de la población
- Distribución especial
- Clasificación de la población
- La población por sexo y edad
- Movimientos migratorios
- Población y medio ambiente

## **Concepto de Enseñanza**

El educador e investigador Spanos (1989) considera que:

La idea de enseñar los contenidos curriculares se concibe como la idea básica en la integración de lenguaje y contenidos que no es compleja, ni espacialmente revolucionaria. Implica incluir el contenido relevante y significativo de las asignaturas escolares en las clases as sensibles a las demandas lingüísticas de los y las estudiantes en todas las asignaturas, hacer ambas cosas al mismo tiempo. (Pág. 228)

El Ministerio de Educación (1988:30) sostiene que “enseñanza es el proceso bilateral de integración reciproca mediante el cual se relaciona el docente y los niños y niñas”.

La enseñanza no se reduce solo a ser un proceso bilateral sino que también es un fenómeno que se realiza en la escuela y en cuyo centro está el aprendizaje, enseñar es esencia de aprender, dirigir el proceso de aprendizaje de los niños y niñas desde las posiciones de la enseñanza. La enseñanza es, por tanto, el principal medio de la instrucción y la educación ya que mediante la unidad del enseñar y el aprender se producen efectos formadores de la personalidad.

### **Estrategias Mitológicas**

Según Díaz (2008), que:

Las estrategias metodológicas pueden entenderse como una directriz o lógica con la que se dirige la acción hacia un objetivo determinad, vista las características que

tiene el medio en el que se actúa: las fuerzas y las debilidades, los obstáculos, fuerzas en contra; las virtudes y habilidades para vencer esos obstáculos... (Pág. 9)

Por otra parte el Maestro Guzmán (2002) afirma que:

Las estrategias son siempre consistentes, intencionadas y dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje. Por razón, los y las docentes deberán actuar estratégicamente, cuando se aprende y promover aprendizajes de las materias que se pretende enseñar utilizando estrategias de aprendizaje con lo y las estudiantes (Pág. 44)

Las estrategias permiten enseñar a reflexionar sobre su propia manera de aprender ayudándole a analizar las operaciones mentales que realizan con el fin de mejorar los procesos. Enseñarle a conocerse mejor en las formas y proceso de aprendizaje, a identificar el origen de sus necesidades, dificultades, habilidades y preferencias al momento de aprender con el propósito de anticipar y compensar algunas carencias durante el aprendizaje.

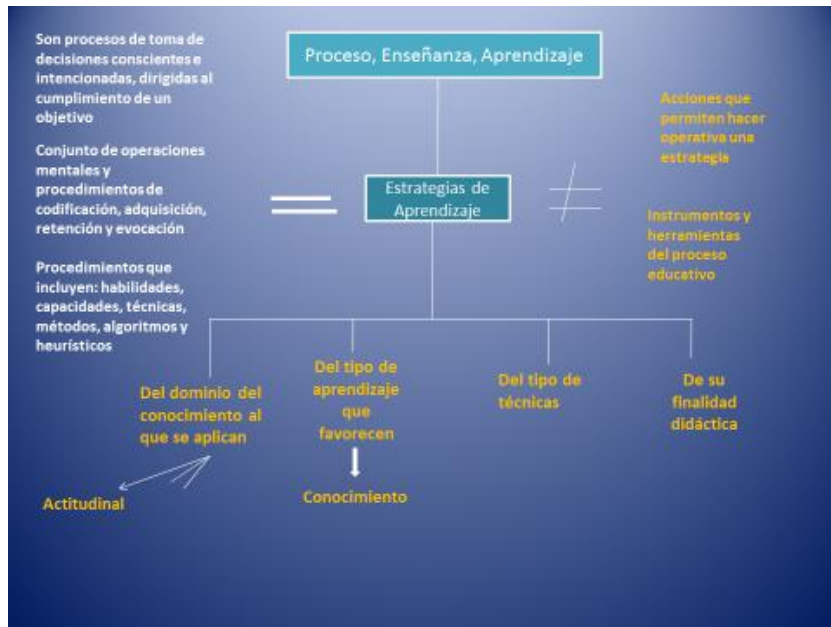
Para Tabón (2003:12) el tomar en cuenta algunos puntos como cuando se emplea las estrategias didácticas tales como el desarrollo del pensamiento crítico y creativo; el fomento de la responsabilidad del estudiante frente a su formación; la capacitación del estudiante para buscar, organizar, crear y aplicar la información la promoción del aprendizaje en torno al que, por que, como, donde, cuando, y con qué; la comprensión de la realidad personal, social y ambiental de sus

problemáticas y soluciones”, garantizara la formación de competencias en los estudiantes.

## Estrategias de E y A

- Seminarios
- Discusiones grupales de la bibliografía asignados a las temáticas en discusión
- Lecturas y discusión de materiales impresos (guías, folletos, instrumentos de recolección de datos) y multimedia (video, materiales digitalizados)

## Organización de la enseñanza – formas y estrategias



## La actitud Estratégica

Tapia, (1991:35) apunta que “la actitud de análisis previa de las condiciones que envuelve un hecho didáctico supone un nivel superior de procedimientos de aprendizaje (razonamiento

lógico). Nos referimos evidentemente, a una actitud estratégico hacia las cosas.

Es aquello que haría un experto delante de un tema de su dominio. Primero planificaría la acción y sus posibles consecuencias. Más tarde desarrollaría y regularía el procedimiento escogido, para acabar evaluando todo el proceso.

La práctica estratégica genera inferencias y transformaciones de los contenidos a otros ámbitos semejante, y por consiguiente, esta negociación intra e inter-psicológica (meta cognición), hace creer la zona de desarrollo próximo del individuo.

Lo anterior justifica el correcto uso y selección de las estrategias por parte de los y las docentes para elevar la calidad de la enseñanza y garantizar un mejor aprendizaje a los y las estudiantes de Educación Secundaria.

Se hace necesario que él y la docente asuman actitudes sobre el aprendizaje, como las que se siguen.

### **ACTITUDES Y RECEPCIONES POSITIVAS SOBRE EL APRENDIZAJE**

- Establecer un ambiente de confianza en el aula, haciendo uso de una comunicación efectiva y afectiva.(saludarlos, llamarlos por sus nombres mostrar empatía).
- Fomentar el sentido de confianza académica.
- Proporcionar retroalimentación positiva.
- Enseñar a los estudiantes a realizar un dialogo con si mismo.
- Comunicar las normas y reglar en el aula.
- Relacionar las actividades de la clase con los intereses y metas de los estudiantes.
- Exprese las conductas específicas que espera de sus estudiantes durante y después de las actividades.
- Orientar las tareas complejas en pequeños pasos o partes.

## Tipos de aprendizaje en la enseñanza de la geografía

Los tipos de aprendizaje pueden ser a como las que señala en el siguiente cuadro

<b>Recepción</b>	<b>Descubrimiento</b>
El contenido se presenta en su forma final.	El contenido principal a ser aprendido no se da, el alumno tiene que descubrir.
El alumno debe internalizarlo a su estructura cognitiva.	Propio de la formación de conceptos y soluciones de problemas.
No es sinónimo de memorización	Puede ser significativas o reproductivo.
Propio de etapa avanzadas del desarrollo cognitivo en la forma de aprendizaje verbal hipotético sin referentes concretos (pensamiento formal).	Propio de las etapas iniciales del desarrollo cognitivo en el aprendizaje de conceptos y proposiciones.
Útil de campos establecidos del conocimiento	Útil en campos del conocimiento donde no hay respuesta univocas.

Fuente: (Gómez. 2003:18)

## **Ubicación del contenido desde los programas e educación secundaria**

El tema seleccionado en esta investigación es “La Población de Nicaragua” y se encuentra en la tercera unidad del programa de geografía del primer año de educación secundaria. (MINED. 2008:12) en el que los indicadores de logro son los siguientes:

- Infiera las características de la población Nicaragüense.
- Explica las causas y las consecuencias de la distribución de la población urbana y rural del país.

## **IV. METODOLOGÍA**

- **Área de Estudio**

El estudio se realizó en la ciudad de Bilwi en el local del Centro “Puerta del Cielo”, del Barrio “Nueva Jerusalén”, con docentes y estudiantes del primer año de secundaria en el municipio de Puerto Cabezas RAAN.

- **Tipo de Estudio**

Este estudio es de carácter cualitativo por que registra las narraciones del hecho que es estudiado mediante el uso de instrumentos, como la entrevista, documentos normativos y programas de estudios.

- **Duración del Estudio**

El estudio tuvo una duración determinada de dos semestres a partir e la aprobación del tema hasta su defensa en el primer semestre del 2012.

- **Universo**

El universo lo conformaron los y las estudiantes y docentes de CC del I año y el Director del Centro de estudio: Puerta del Cielo “TAKASHI” de puerto cabezas ubicado en el barrio Nueva Jerusalén.

- **Muestra**

La muestra fue seleccionada de manera aleatoria tomando en cuenta la experiencias de los docentes y el las/las estudiantes el estado activo en el centro de estudio, y su situación académica (bajo rendimiento). Esto se realizó con la colaboración del director y mediante la revisión de los expedientes docentes.

El total de la muestra fue de 18 personas conformados por el director del colegio, 2 docentes de Estudios Sociales y 15 estudiantes.

- **Criterio de Selección**
- **Inclusión**

### **Docentes**

Se incluyeron a dos docentes que tuvieran dos o más años de experiencias de impartir aleatoria de Ciencias Sociales en el primer año de la edición secundaria. Dado que a pesar de tener título en la especialidad sigue habiendo difracted en la enseñanza en el área.

### **Estudiantes**

Quince estudiante de las cuales 7 son varones y 8 mujeres con bajo rendimientos académico, los cuales fueron seleccionados de forma aleatorio y el director del centro.

- **Exclusión**

Se excluyeron a docentes que no tenía la experiencia necesaria para impartir clases de sociales y estudiantes que no presentan dificultad de aprendizaje y de rendimientos académico.

Procedimiento para el procesamiento de los daos e informaciones recadas.

Se utilizó el método de las palabras más utilizadas para poder delimitar los rasgos de frecuencias.

También se construyó una tabla o matriz para ordenar la información obtenida. También se utilizó la técnica del palote.

- **Materiales**

- ✓ Materiales Impresos
- ✓ Lápices, Bolígrafos
- ✓ Grabadora
- ✓ Cámara Digital
- ✓ Libreta de Campo
- ✓ Archivos estadísticos
- ✓ Bibliografías afines al tema

- **Métodos y Técnicas de Recolección de Datos**

- ✓ Entrevistas con preguntas abiertas y semi-abiertas
- ✓ Revisión documental (plan de clases, registro, horario, materiales didácticos, informes, estadísticas)

- **Instrumentos**

- ✓ Guías de entrevistas a docentes
- ✓ Guía de observaciones de clases
- ✓ Guía de revisión documental

- **Fuentes de Información**

- ✓ Docentes del primer año de educación secundaria del centro seleccionado. Director del Centro
- ✓ Estuantes del primer año que muestren bajo rendimiento escolar en geografía y en otras asignaturas

- **Fuentes Secundarias**

- ✓ Planes de clases
- ✓ Cuadernos de calificaciones

- ✓ Estadísticas de rendimiento académico
- ✓ Programa de estudio
- ✓ Documento normativo del MINED

#### Variables de Estudio

<b>Variables</b>	<b>Indicadores</b>
1. Estratégicas Metodológicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto de estrategia.</li> <li>• Estrategias de enseñanza y aprendizaje</li> <li>• Actitud estratégica</li> </ul>
2. Enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tradicional</li> <li>• Constructiva</li> </ul>
3. Signos que denotan debilidades en el aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseñanza educativa</li> <li>• No internaliza cognitivamente el contenido</li> <li>• Existen muchas memorización</li> <li>• Enseñanza verbal por parte del docente.</li> </ul>
4. Elementos Estratégicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Componente que forman parte de la estrategia y que determinan el éxito en su aplicación práctica.</li> </ul>

## Operacionalización de las variables

<b>Variab</b> les	<b>Sub variables</b>	<b>Definición</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Fuente</b>	<b>Técnicas</b>
1. Estrategias metodológicas		Las estrategias metodológicas pueden entenderse como una directriz o lógica con la que se dirige la acción hacia un objetivo determinado, vista las características que tiene el medio en el que se actúa: las fuerzas y las debilidades, los obstáculos, fuerzas en contra; las virtudes y habilidades para vencer esos obstáculos	Concepto de estrategia  Estrategia de enseñanza y aprendizaje  Actitud estratégica	Estudiantes  Docentes  Director	Entrevistas  Observación de clase  Guía de revisión documental

2. Enseñanza		La enseñanza es la acción y efecto de enseñar (instruir, adoctrinar y amaestrar con reglas o preceptos). Se trata del sistema o métodos de dar instrucción, formado por el conjunto de conocimientos, principios e ideas que se enseñan a alguien	Tradicional  Constructivista	Docentes de Sociales del primer año	Entrevista  Guía de observación a clase
3. Signos que denotan debilidad en la enseñanza		Señales que se observan en la fase de automatismo del aprendizaje	Enseñanza deductiva  No internaliza cognitivamente el contenido Existen muchas memorización	Aula de clase	Observación a: Docentes  Estudiantes

			Enseñanza verbal por parte del docente		
4. Elementos estratégicos		Componentes que conforman parte de la estrategia y que determinan el éxito en su aplicación práctica...	Acciones metodológicas propuestas por el docente  Recursos utilizados  Actitud del docente	Plan de clase  Recursos didácticos  Formas de enseñanza	Guía de observación a clase

## **Delimitación y Limitaciones del Estudio**

Este estudio conto con la participación del director el centro seleccionado, dos docentes del área de Sociales del primer año de secundario y 15 estudiantes de ambos sexos seleccionados al azar, con problemas de rendimientos escolar en geografía u otras asignaturas, ubicados académicamente en el primer año de secundaria del cursos lectivo 2010 en el colegio Puerta del Cielo.

Las limitaciones de este estudio están determinadas por el tiempo empleado para la realización y aprobación de la presente investigación.

### **Aspecto Ético**

Se mantiene el anonimato de los docentes, a las personas que fueron los actores claves en este estudio y que hicieron posibles la realización del presente trabajo investigativo. Los datos e informaciones obtenidas servirán como fuente de referencias a futuras investigaciones sobre el tema.

Con los resultados obtenidos se realizara una presentación a los participantes a fin de que expresen sus opiniones y comentarios sobre el mismo. Esto será una forma de devolución de las informaciones a las fuentes claves de todos este proceso investigativo.

## **V. RESULTADOS Y DISCUSIONES**

### **Estrategias metodológicas para la aplicación en la enseñanza de la asegura de geografía de Nicaragua.**

Entre los hallazgos más relevante con respecto a las actividades pedagógicas se pudo observar que el/la docente realiza de forma rutinaria las siguientes actividades.

1. Saludo inicial
2. Revisión de una parte de las tareas
3. Escritura del tema
  - Breve sinopsis
  - Explicación verbal
  - Dictado
4. Revisión de apuntes
5. Despedida

Los docentes entrevistados dijeron que para avanzar en el desarrollo de los programas deben emplear estrategias que permitan el desarrollo del contenido y que la estructura de la clase se adapta a los lineamientos establecidos por el MINED. La realidad anterior se justifica ante el hecho de no contar con recursos didácticos suficientes y no emplear la iniciativa para construirlos junto a los estudiantes.

En el cuadro se muestra la frecuencia con que respondieron los y las docentes acerca del uno de estrategia.

No.	Estrategias utilizadas por los docentes	Respuestas obtenidas														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Lectura del tema															
2	Análisis de lectura															
3	Lectura dirigida															
4	Sección de lectura del texto															
5	Rompecabezas geográficos															
6	Resúmenes															
7	Síntesis de lectura															

Fuente: Encuesta aplicada el 12/10/10

La mayoría de las respuestas negativas obedece al hecho de que la mayoría de los estudiantes carece de libro de texto y la única fuente la constituye el plan bosquejo del docente.

Por su parte el director del centro señaló lo siguiente en cuanto a las estrategias utilizadas por los docentes:

	Estrategias utilizadas por los docentes según el director	Respuestas obtenidas		
		Si	No	N/S
1	Ingeniería en la construcción de contenidos			
2	Elaboración verbal			
3	Detección de conceptos claves e ideas tópicos			
4	Meta cognitivos			
5	Autorreguladoras que conlleven a la reflexión			

Entrevistas realizadas el 15/10/10

El problema detectado por nosotras es la ausencia de capacitación por parte del Ministerio de Educación a los docentes y el director como autoridad encargada de ayudar a los docentes a mejorar el desempeño.

En relación al tema y contenidos de la unidad de estudio la aplicación de técnicas como la entrevista y la discusión abierta con los actores claves nos permitió obtener valoraciones que condicen a los siguientes hallazgos:

¿Conoce usted el concepto de la geografía de población?

R= Director: Es el estudio de las poblaciones de un país

Docente 1:

R= La geografía de población estudia a la gente y la región que viven

Docente 2:

R= Es la que estudia cómo vive la gente en los distintos países.

No.	Respuestas D <sub>1</sub>		
	Si	No	N/S o N/R
1		✓	
2		✓	
3		✓	
4	✓		
5			✓
6	✓		
7		✓	
8		✓	
9			✓
10			✓
11		✓	
12	✓		
13			✓
14		✓	
15	✓		

## **Estudiantes:**

Tabal 1 de respuestas obtenidas

Los resultados de las respuestas a esta pregunta en el caso del director y los docentes las respuestas revelan que tienen la idea pero que necesitan complementar. Los estudiantes revelan desconocimiento del concepto, aunque algunos se atrevieron a comentar y 4 dijeron no saber de qué se trataba el asunto.

Se les aclaro a los entrevistados que según Incer B. la Geografía de la población de Nicaragua que se estudia en el primer año de secundaria es una rama de la geografía humana que estudia los patrones p estructuras especiales de los fenómenos demográficos de la población humana y los procesos de la variación de los mismos a través del tiempo.

Entre estos fenómenos demografía se pueden señalar:

- Distribuciones especiales (geografía) de los seres humanos.
- Crecimiento de la población tanto a escala mundial como regional o local.
- Estructura de la población (composición según edad y sexo, composición socio-profesional de la población, estructura educativa, etc.)
- Movilidad de la población (Migraciones) es el espacio y a través del tiempo.

El estudio de los contenidos de esta unidad demanda fuentes en que tanto el docente como los estudiantes pueden acudir para buscar la solución a los problemas que ofrece la apropiación de los mismos. Estas fuentes no existen en el centro de estudio.

A la pregunta: ¿Cómo entienden las estrategias metodológicas? Marque con una (x) según su apreciación:

Tabla 2 de respuestas obtenidas de los docentes

Aspectos	Respuestas obtenidas					
	Docentes <sub>1</sub>			Docente <sub>2</sub>		
	Si	No	NR/ NS	Si	No	NR/ NS
<b>Concepto de estrategia</b>						
Las estrategias metodológicas pueden entenderse como una directriz o lógica con la que se dirige la acción hacia un objetivos determinado	✓			✓		
Puede ser, vistas como las características que tiene del medio en el que se actúa: las fortalezas y las debilidades, los obstáculos, fuerzas en contra; las virtudes y habilidades para vencer esos obstáculos	✓			✓		
Construyen los instrumentos y herramientas del proceso educativo	✓			✓		
Son acciones que permiten hacer		✓		✓		

operativa una estrategia						
<b>Estrategias de enseñanza</b>						
Cuando usted enseña los contenidos de la unidad de geografía se produce en el ante psíquico de los estudiantes pasividad y tranquilidad. ¿Los y las estudiantes siempre dejan el estudio para el último momento?	✓			✓		
Los contenidos cortos son aprendidos en mayor tiempo por los y las estudiantes		✓		✓		
Los y las estudiantes utilizan el pensamiento lógico, reflexivo, crítico, propositivo y creativo, en la interpretación y aplicación del saber y de las tecnologías pertinentes, en la solución de problema relacionados al contenidos de la unidad.		✓			✓	
Pueden ser vistas como las características que	✓			✓		

tiene el medio en el que se actúa: las fortalezas y las debilidades, los obstáculos, fuerzas en contra; las virtudes y habilidades para vencer esos obstáculos.						
En la enseñanza de los contenidos de la unidad usted como docente estimula la comunicación en la lengua oficial del estado o su lengua materna en las regiones autónomas.	✓			✓		
Utiliza en forma crítica y propositiva, los conocimientos de los procesos históricos de las distintas culturas y cosmovisiones, incluyendo las de los pueblos indígenas y comunidades étnicas, así como las lecciones aprendidas por la humanidad, fortaleciendo su identidad nacional, regional y centroamericana.	✓			✓		

<b>Tipos de enseñanza que prevalecen en las clases de geografía en el primer año de la escuela puerta del cielo</b>						
Existe una incorporación sustantiva del nuevo conocimiento dentro de la estructura cognitiva	✓			✓		
Relaciona el nuevo conocimiento con conceptos de orden superior más amplios dentro de la estructura cognitiva	✓			✓		
<b>Se producen durante la enseñanza de los contenidos las siguientes situaciones</b>						
Toma de decisiones	✓				✓	
Existe investigación	✓			✓		
Hay experimentación		✓			✓	
Solución de problemas	✓			✓		
Totales		4	0			

Exististe unanimidad de parte de los actores claves sobre la valoración del concepto de estrategias metodológicas como acciones que son siempre consistente, intencionadas y dirigidas a un objetivo relacionado con el

aprendizaje. Por tal razón, los y las docentes deberán actuar estratégicamente, cuando se aprende y promueve aprendizaje de la materia que se pretende enseñar utilizando estrategias de aprendizaje con los y las estudiantes.

Por otro lado, percibimos que al inicio que existe confusión al momento de diferenciar las estrategias metodológicas con la técnica de enseñanza, los objetivos y los procedimientos de enseñanza. Esta situación se presenta posiblemente a problemas de capacitación existentes y que estén fuera del alcance de los y las docentes de Bilwi.

Resulta importante enfatizar en el enfoque del maestro Tapia (1991:35) que apuntan hacia la actitud estratégicas que deben adquirir los y las docentes afirma “la actitud de análisis previa de las condiciones que envuelve un hecho didáctico supone un nivel superior de procedimientos de aprendizaje (razonamiento lógico)”. Nos referimos evidentemente a una actitud estratégica hacia las cosas.

Es aquella que haría un experto delante de un tema de su dominio. Primero planificará la acción y sus posibles consecuencias. Más tarde desarrollaría y regularía el procedimiento escogido, para acabar evaluando todo el proceso. La práctica estratégica genera inferencia y transferencia de los otros contenidos a otros ámbitos semejantes, y por consiguiente, esta negociación intra e inter-psicológica (meta cognitiva), hace crecer la zona de desarrollo próximo del individuo Tapia.

## Identificar los signos que denotan debilidades en el proceso de enseñanza de la geografía de población

En el proceso de observación de clase se obtuvieron los resultados siguientes en la identificación de signos que denotan debilidades en el proceso de enseñanza aprendizaje.

De las observaciones realizadas en clase se encontraron las siguientes debilidades en el proceso de enseñanza

### Clase 1

<b>Signos</b>	<b>Actitud de los alumnos</b>
El contenido se presenta de forma problematizada y los y las alumnos deben descubrirlo en su forma final.	Los y los estudiantes realizan el aprendizaje de manera más activa.
Predomina la formación de conceptos y la solución de problemas	El y la estudiante internaliza a su estructura cognitiva los nuevos contenidos de manera activa
El aprendizaje verbal conlleva el 25% de la clase	El aprendizaje en vez de ser repetitivo se vuelve significativo.

Clase observada el 11/10/2010

### Clase 2

<b>Signos</b>	<b>Actitud de los alumnos</b>
El contenido se presenta en su forma final	Los y las estudiantes copian el resumen sin cuestionar el contenido.
Predomina la memorización, la enseñanza se vuelve pasiva	El y la estudiante internaliza a su estructura cognitiva los nuevos contenidos.
Se insiste en el aprendizaje verbal	Los referentes concretos e la enseñanza no corresponden al contexto de la realidad. El aprendizaje es memorístico.

Clase observada el 18/10/2010

De los anterior identificamos que los signos que denotan debilidades en el proceso de enseñanza los siguientes: cuando el docente presenta los contenidos en su forma final; insistir en el empleo del aprendizaje verbal; cuando se insiste en la memorización sobre la problemática de los contenidos y por ultimo cuando se produce un aprendizaje meramente repetitivo.

En Tapia (1991:35 se apunta que “la actitud de análisis previa de las condiciones que envuelve un hecho didáctico supone un nivel superior de procedimientos de aprendizaje (razonamiento lógico)

El maestro Guzmán (2002) afirma que: las estrategias son siempre consistente, intencionadas y dirigidas en un objetivo relacionado con el aprendizaje. Por tal razón, los y las docentes deberán actuar estratégicamente, cuando se aprende u promueve aprendizajes de la materia que se pretende enseñar utilizando estrategias de aprendizaje con los y las estudiantes.

Por parte de las investigadoras señalamos que la planificación de las acciones de la enseñanza son fundamentales para el desarrollo de una actitud estratégica frente a los dientes contenidos

### **Nivel de apropiación de parte de los docentes de las estrategias metodológicas de enseñanza en la asignatura de geografía de Nicaragua**

Algunos hechos observados son los siguientes:

- Existe poco desarrollo de pensamientos críticos en los estudiantes.

- El fomento de la responsabilidad de los estudiantes frente a su formación es débil.
- La capacitación de los estudiantes con respecto al tema en los referentes en la búsqueda de cómo organizarse, crear y aplicar la información.
- Existe baja promoción del aprendizaje cooperativo

Esta situación se produce por que hace falta la aplicación de estrategias para crear competencias en los estudiantes en todas las asignaturas del pensum, tales como:

### **Estrategias de E y A**

- Seminarios
- Discusión grupales de la bibliografías asignadas
- Juegos de simulación para ilustrar conceptos vinculados a la temática en discusión
- Lectura y discusión de materiales impresos ( Guías, folletos, instrumentos de recolección de datos) y multimedia (Video, materiales digitales)

En relación a la otra observación realizada en el mismo centro otros hechos observados fueron:

- Según el momento de la clase en su primera fase las actividades fueron de reconocimiento o iniciales.
- En la fase de desarrollo cuando el docente expuso la clase las actividades estuvieron centradas en el: luego los y las estudiantes pasaron en el centro de las actividades cuando se les demando la participación exigidas por el docente.
- Hubo pocas actividades de descubrimiento.
- Las actividades de aseguramiento fueron de escasa intensidad, luego no se percibió que

hubiera condiciones ópticas para que él y la estudiante interpreten los significados.

Del trabajo anterior se puede valorar que existe un nivel impotente del bajo o limitado uso de estrategias por parte de los docentes para el desarrollo de los contenidos. Esto no es culpa de ellos sino que revela un bajo nivel de atención de los técnicos de educación secundaria de la delegación departamental del MINED y la falta de material bibliográfico de apoyo.

Delos anteriormente observado es indispensable tener siempre presente que en la esturara cognitiva de él y la estudiante contar con una serie de antecedentes y conocimientos previos, un vocabulario y un marco de referencia personal, lo cual además es un reflejo de su madurez intelectual.

Con el director y docente analizamos las observaciones realizadas y convenios que no debemos olvidar que él y la estudiante deben estar pre dispuesto al contenido a desarrollar; el significado debe ser significativo; debe hacerse del material potencialmente significativo y pro último este aprendizaje es la adquisición de nuevos conocimientos. Se deben empelar estrategias adecuadas a cada contenido.

Los procedimientos usados por el docente para hacer posible el aprendizaje de los alumnos de los conocimientos que proporciona la geografía, constituyen las estrategias instruccionales de la asignatura.

En conservación extra clase expusimos que todos los docentes deben ofrecer una educación de calidad acorde al nuevo modelo educativo que permita a los alumnos la construcción de un aprendizaje, dese una perspectiva

constructivista. La secuenciación de contenidos los docentes debe tener en cuenta los conocimientos previos de los alumnos.

Estas conversaciones condujeron en el caso del director del centro a señalar que “como docentes, nos interesa, lograr que nuestros alumnos aprendan y que además el aprendizaje sea significativo”. Sin embargo, le comentamos que hemos aprendido que existen muchas diferencias en la calidad y cantidad de aprendizaje de nuestros alumnos.

No obstante, hicimos ver que en la práctica educativa se privilegia la enseñanza, es decir “nosotros enseñamos para todos”, sin tomar en cuenta que existe diferentes tipos de aprendizaje: visual, auditivo, kinestésico, etc. Por lo que los resultados no siempre responden a nuestras expectativas y a nuestros esfuerzos, observando que existen en el colegio, de acuerdo con las estadísticas, medianos índices de bajo rendimiento en los últimos cinco años.

Por tanto, se hace necesario retomar el concepto de enseñanza manera apropiada según lo que señala Spanos acerca del tema cuando escribe que: “la idea de enseñar los contenidos curriculares se concibe como la idea básica en la integración de lenguas y contenidos que nos es compleja, ni especialmente revolucionaria.

Implica, en el caso e a geografía, incluir el contenido relevante y significativo de las asignaturas escolares en las clases más sensibles a las demandas lingüísticas de los y las estudiantes en todas las asignaturas, o hacer amas cosas al mismo tiempo.

# Propuesta de estrategias

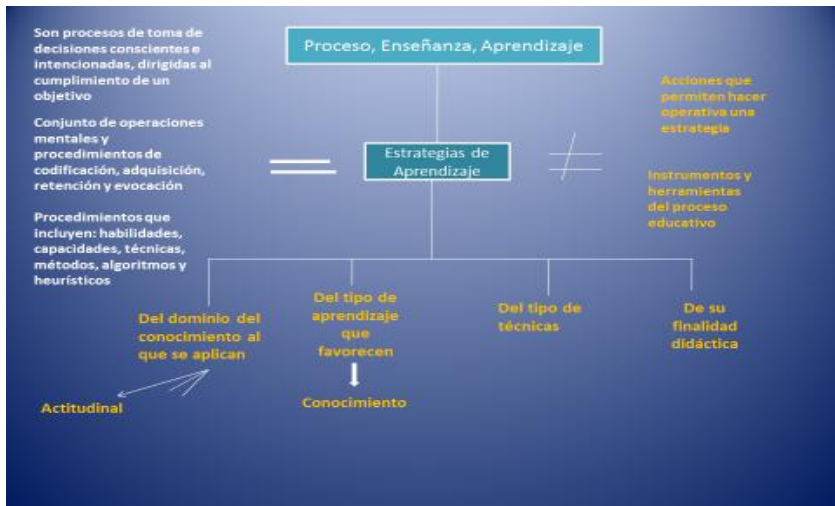
## Introducción

Uno de los retos de la educación secundaria es conseguir que a través de la enseñanza y aprendizaje de las distintas áreas y asignaturas, se desarrollen una serie de destreza, tanto referidas al campo que nos ocupa (ciencias Sociales) como generales, que responden a objetivos generales de la asignatura.

- **Estrategias de Enseñanza**

Se propone que el proceso de enseñanza aprendizaje de los y las docentes atiende las siguientes consideraciones y propuesta para conseguir las estrategias que mejor convengan.

Para entender el proceso enseñanza aprendizaje y su relación con las estrategias de aprendizaje debemos analizar lo siguiente:

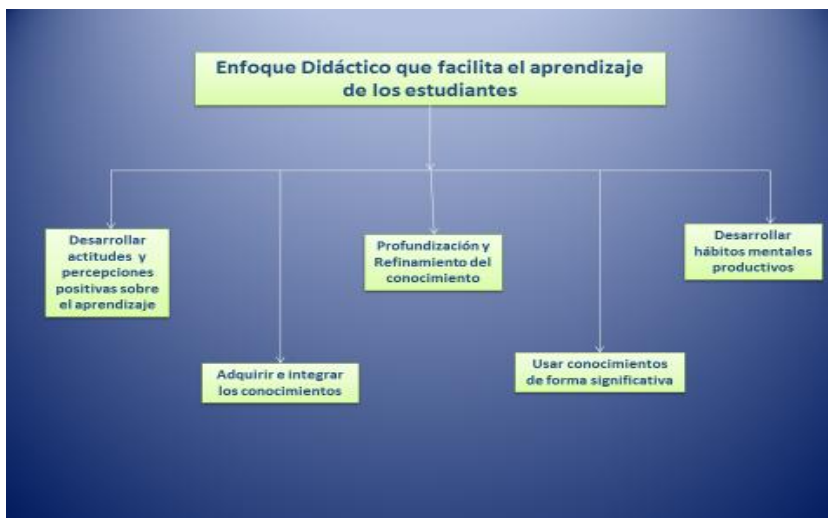


Para emplear las estrategias debemos organizar la enseñanza, aquí se proponen algunas formas y sus estrategias:



Otras formas son las siguientes con las correspondientes estrategias:

Por otro lado en geografía como en todas las demás materias se debe en cuenta el enfoque didáctico que facilita el aprendizaje de los estudiantes, ver el esquema



Al respecto, es necesario que el/la docente asumen actitudes sobre el aprendizaje, como las que se sugieren a continuación

### ACTITUDES Y RECEPCIONES POSITIVAS SOBRE EL APRENDIZAJE

- Establecer un ambiente de confianza en el aula, haciendo uso de una comunicación efectiva y afectiva. (saludarlos, llamarlos por sus nombres mostrar empatía).
- Fomentar el sentido de confianza académica.
- Proporcionar retroalimentación positiva.
- Enseñar a los estudiantes a realizar un diálogo con sí mismo.
- Comunicar las normas y reglar en el aula.
- Relacionar las actividades de la clase con los intereses y metas de los estudiantes.
- Expresar las conductas específicas que espera de sus estudiantes durante y después de las actividades.
- Orientar las tareas complejas en pequeños pasos o partes.

De igual manera, para que el/la estudiante adquiera e integre el conocimiento se requiere...

## ADQUISICION E INTEGRACION DEL CONOCIMIENTO

- Elaboración de resúmenes, ejemplos, síntesis , preguntas.
- Descripción de conceptos.
- Plantear hipótesis.
- Representar gráficamente la información (organizadores gráficos).
- Utilización de los sentidos.
  - La vista: pedirle que formen imágenes mentales de la información.
  - El olfato: que imagine los olores asociados con la información.
  - El tacto: imaginen sensaciones táctiles con la información.
  - El oído: imaginar los sonidos relacionados con la información.

Por lo tanto para profundizar y definir el conocimiento es necesario el empleo de técnicas como las siguientes:

## PROFUNDIZACION Y REFINAMIENTO DEL CONOCIMIENTO

- COMPARACION
- CLASIFICACION
- INDUCCION
- DEDUCCION
- ANALISIS DE ERRORES
- CONSTRUCCION DE ARGUMENTOS
- ANALISIS DESDE DIFERENTES PERSPECTIVAS

Pero el/la docente deben estar claros que al conocimiento que adquieran los/las estudiantes se le debe dar uso, por lo que proponemos el...

## **USO DEL CONOCIMIENTO EN FORMA SIGNIFICATIVA**

- TOMA DE DECISIONES
- INVESTIGACION
- EXPERIMENTACION
- SOLUCION DE PROBLEMAS

La utilización del conocimiento en forma significativa permitirá en el estudiante el desarrollo de hábitos mentales productivos...

## **DESARROLLO DE HABITOS MENTALES PRODUCTIVOS**

- AUTORREGULACION DEL APRENDIZAJE
- RAZOMIENTO CRITICO
- RAZOMIENTO CREATIVO

Para hablar de estrategias debemos poseer una conceptualización que nos haga entender de qué estamos hablando, por anterior entonces es necesario mencionar a esta propuesta un concepto de estrategias de enseñanza a mejorar por el/la docente.

- Conceptualización del término, según manual de estrategias Edit. Océano.

Estrategias de enseñanza: los procedimientos empleados por el maestro para hacer posible el aprendizaje de sus alumnos. También conocida como estrategia de instrucciones.

### Estrategias didácticas

Mediante la formulación de las preguntas ¿en qué consiste? ¿Cuándo y cómo hacer uso de estas? ¿Qué se espera de la estrategia seleccionada? ¿Qué beneficio ofrece? y recomendaciones se describe a continuación la información relevante para una eficiente implementación de algunas de las 18 estrategias seleccionada de acuerdo a Tabón, 2003.

El Ensayo. ¿En qué consiste?

Un ensayo es el “escrito en el cual un autor desarrolla sus necesidad de mostrar el aparato erudito” (Real academia de la Lengua española, 2011)

Miguel de Montaigne, creador del género ensayístico, lo describe diciendo: “los autores se comunica con el mundo en extrañas y peculiares formas; yo soy el primero en hacer con todo mí ser, como Miguel de Montaigne, no como gramático o como poeta, o como jurisconsulto”; y Gómez de Baquero (1917) mencionada: “el ensayo está en la frontera de dos reinos: el de la didáctica y de la poesía y hace excursiones del uno al otro”.

¿Cuándo hacer uso de esta estrategia?

El ensayo se emplea cuando se pretende que el alumno revise una unidad temática (el alumno se centra generalmente, en único objeto de estudio: problema, área problemática, autor).

Todo ensayo ha de observar una estructura interna, misma que debe hacerse del conocimiento del ensayista (alumno), aunque en este, no se muestre explícitamente que la tiene.

### Estructura del ensayo

Apertura o introducción	Se describe la presentación del tema, justificación de su importancia, consideraciones por las cuales el ensayista aborda el tema entre otras posibles características.
Desarrollo	En esta fase se desdobra el argumento del ensayo en otras palabras esta sección contiene usualmente el grupo de razones que justifica la tesis principal. También es el lugar para desarrollar los argumentos secundarios (aquellos que apoyan, aclaran, justifican o amplían los datos o argumentos controversiales o no obvios del argumento principal).
Cierra	No significa necesariamente "solución a problemas planteados" pueden dar cuenta de la perspectiva que asume el ensayista ante lo establecido en la apertura o en el desarrollo y / o emitir juicios de valores sobre la información.

A continuación, se recomienda algunos puntos o criterios como estructura o formato a incluir en la presentación del ensayo.

Lista de verificaciones para la presentación de un ensayo.

<b>Criterio</b>	<b>si</b>	<b>no</b>	<b>Observaciones</b>
Título relacionado con el objetivo de la investigación o temática, indica un producto y no una acción			
Título que no accede de 25 palabras.			
Nombre completo del autor (ensayista).			
Nombre de la asignatura o actividad académica para lo que se elabora el ensayo			
Nombre completo de quien encomendó el ensayo (opcional).			
Institución, facultad por escuela en donde se presenta el ensayo.			
Resumen breve entre cinco y veinte líneas de los contenidos del ensayo.			
Apertura desarrolla y cierre (el cuerpo del ensayo claramente identificables).			
Notas aclaratorias o referencias hemerograficas y bibliográficas.			
Lista de material documental que se usó para la elaboración del ensayo ( hemerografica, bibliográfica, video grafica o audio grafica )			
Lugar y fechas de elaboración y de entrega.			

¿Qué se espera alcanzar con esta estrategia?

Generar la aproximación a diferentes áreas de conocimiento, para abordar una problemática a través del análisis y la creatividad, desde diferentes perspectivas.

Estrategia del resumen

“el resumen es la de un nuevo texto a partir de otro, donde exponemos, de forma abreviadas las ideas principales o más importantes del escrito original (CICE).

Se elabora en forma de prosa escrita aunque también llega a diseñarse esquemáticamente a numerar y marcar las ideas principales; o bien, presentándolo con ciertos apoyos gráficos que incluyen otras formas de redacción.

¿Cuándo hacer uso de la estrategia?

Cuando la información sea extensa (abundante) y contenga diferentes niveles de importancia; o sea condensada, y requiera de organización alternativa al contenido.

Asimismo el resumen puede emplearse antes de la presentación de un texto o de una lección como estrategia preinstruccional; o bien, al final del mismo como estrategia posinstruccional. También, es posible construirlo de forma acumulativa durante la sección y hacerlo funcionar como estrategia instruccional. (Díaz-Barriga 2003).

¿Cómo hacer uso de la estrategia?

Es primordial facilitar los pasos para su elaboración e indicar claramente los criterios con los que se realiza el resumen.

La redacción de todo resumen involucra dos procesos: la lectura y comprensión del primer escrito y posteriormente su reelaboración de un nuevo texto.

Según Ana María Maqueo (2000) los pasos a seguir en su elaboración son cuatro:

- Leer con atención un texto: es necesario comprender lo que se lee por lo que es recomendable emplear un diccionario para las palabras desconocidas en el texto.
- Separar la información en dos bloques de ideas: se identifica las ideas principales y aquellas que apoyan las primeras.
- Subrayar las ideas principales: se destacan las ideas que autor considera esenciales.
- Redactar el resumen enlazando las ideas principales con los nexos correspondientes: se selecciona lo más relevante sin hacer cambios y alterar palabras del autor.

King y otros (1984), han enunciado 7 reglas que no se pueden olvidar al realizar un resumen:

Regla 1.ignorar la información poco relevante.

Regla 2.Ignorar la información repetida.

Regla 3.agrupar lista mediante lista (categorías).

Regla 4.señalar las frases técnicas.

Regla 5.inventar o generar las frases técnicas (cuando no están explicitan o han sido olvidadas).

Regla 6.elaborar de 3 a 5 frases en forma abstracta.

Regla 7. enumerar detalles importantes.

¿Que se espera lograr con la estrategia?

- Promover el desarrollo de la memoria y facilitar el recuerdo de la información más relevante del contenido por aprender.
- Llevar a cabo una organización global adecuada de la información nueva (mejorar las conexiones internas).

¿Qué beneficio ofrece?

- Ubicar la estructura u organización general de la información.
- Subrayar la información importante.
- Introducir (familiarizarse al nuevo material de aprendizaje).

## VI. CONCLUSIONES

Del estudio realizado y para dar salida a los objetivos planteados en nuestro trabajo de investigación podemos señalar a continuación las siguientes conclusión.

- Las estrategias metodológicas identifica para su aplicación en la enseñanza del contenido “la población de Nicaragua” de acuerdo a los momentos de la clase tiene presencia en las clases de observadas, pero al emplearlas de manera rutinaria no estimula el aprendizaje significativo sino el aprendizaje memorístico.
- La identificación de los signos que denota debilidades en el proceso de enseñanza fue posible hacerlo gracias a que estos se manifiestan claramente durante el desarrollo de las clases objeto de observación.
- En el análisis sobre los signos que denotan debilidades en el proceso de enseñanza se hace manifiesta presencia de los mismos debido a la ausencia de una actitud estratégica de partes de los docentes.
- Acerca del nivel de apropiación que tiene los docentes de las estrategias sugerida por el programa encontramos que existen dificultades estructurales como la falta de biblioteca, falta de texto, mapas, que no permiten su utilización por parte de los estudiantes.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Al concluir el presente estudio se presenta a los actores claves las siguientes recomendaciones.

### **A los docentes**

- Continuar con los esfuerzos de mejorar la calidad de la enseñanza de los contenidos de los programas de estudios a través del auto estudio y la auto capacitación.
- Convertir las estrategias didácticas en una herramienta de apoyo a la labor docente.
- Se debe estar claro que en la actualidad, la flexibilidad en el desarrollo de competencia en los estudiantes y la adaptación a la tecnológica es una prioridad.
- Las estrategias de enseñanza no deben ser una guía rígida, sino una opción que permita a los docentes adaptar las estrategias didácticas en el contexto particular que se vive en cada aula.

### **Al director de centro**

- Analizar con los y las docentes como desarrollar el pensamiento crítico y creativo de los estudiantes.
- Promover junto a los docentes el fomento de la responsabilidad de los y las estudiantes frente a su propia formación.
- Organiza junto a los y las docentes la capacitación estudiantil para que los mismos aprendan a buscar, organizar, crear y aplicar la información.

- Promover en el centro el aprendizaje cooperativa de los y las estudiantes mediante técnicas y actividades que permitan realizar labores de grupo con distribución de tareas, apoyo mutuo, complementación y otras.

### **Al ministerio de educación**

- Involucrar a los técnicos de área en la supervisión de los centro de estudios privados, semiprivados y públicos a fin de promover la elevación de los índices de calidades de la educación.

### **A la universidad URACCAN**

Promover diplomados de actualización pedagógica, postgrado, maestrías dirigidas a los docentes de la región a fin de colaborar con el desarrollo educativo personal docente.

## VIII. LISTA DE REFERENCIA

Díaz Barriga, A. F. y Rojas H. G. (1999) estrategia docentes para un aprendizaje significativo. Mc Graw Hill Ed., 2 Edición.

Guzmán. E (2002). La enseñanza de los EE SS. Edit. Alianza. Bs As. Argentina.

Gómez. J. (2003) Estrategia de Aprendizaje. Folleto copiado. Managua.

Incer B. J. (2003). Geografía dinámica de Nicaragua. Edit. Vargas II edición. Managua, Nicaragua.

Ministerio de educación. (1988) las estrategias en la Enseñanza de la geografía. Folleto fotocopiado. Managua.

Spanos (1992). En el Modulo de currículo. UNAN Managua.

Tapia, A, J. (1991). Motivación y estrategias de aprendizaje: determinado Contextuales e influjo reciproco. En C. MONEREO (Comp), las estrategias de aprendizaje: proceso, contenido e interacción. Barcelona: Ediciones Domenech.

Tobón. Sergio. (2003) formación basada en competencias portafolio consultores. E. A. T. España.

Recursos Electrónicos:

La metodología didáctica

- ><http://www4.ujaen.es/~jmortega/tdil/metodol.PDF>.<

[Consulta: 12 octubre del 2010]

- ><http://www.revista.unan.mx/vol4/num4/art4/art4.htm><

[Consulta: 01 de agosto de 2010]

## **IX. ANEXOS**

Anexo 1

Guía de entrevista para el docente

Anexo 2

Guía de entrevista al Director de la escuela

Anexo 3

Encuesta a estudiantes

Anexo 4

Matriz de análisis documental

## **Anexo 1**

### **Guía de entrevista para los y las docentes**

Nombre del centro: “puerta del cielo”

Modalidad: primer año educación secundaria

Turno: vespertino

Compañero docente estamos realizando una investigación sobre estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los contenidos de la VI unidad de Geografías de primer año “la población de Nicaragua” por él y la docente para que colabore con nosotros, proporcionando información necesaria para nuestro informe monográfico ya que es un requisito para optar a nuestra licenciatura en ciencias de la educación. Por tanto agradecemos de antemano su colaboración.

#### **Objetivo 1**

Nivel de apropiación que tiene los y las docentes de las estrategias sugeridas por el programa de estudio en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los contenidos de la unidad “la población de Nicaragua”?

Indicador: concepto de estrategia

1. Como docente de sociales como entiende las estrategias metodológicas. Marque con una (x) según su apreciación.

- Las estrategias metodológicas pueden entenderse como una directriz o lógica con la que se dirige la acción hacia un objetivo determinado.

Si  No  No responde

- Pueden ser, vista como la característica que tiene el medio en el que se actúa: las fortalezas y las debilidades, los obstáculos, fuerzas en contra; las virtudes y habilidades para vencer esos obstáculos.

Si  No  No responde

- Constituyen los instrumentos y herramientas del proceso educativo

Si  No  No responde

- Son acciones que permiten hacer operativa una estrategia

Si  No  No responde

Indicador: estrategia de enseñanza

1 cuando Vd. Enseña los contenidos de la unidad de geografía se producen en el ente psíquico de los estudiantes pasividad y tranquilidad.- ¿los y las estudiantes siempre dejan el estudio para el último momento?

Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	No responde

2 Los contenidos cortos son aprendido en mayor tiempo por los y las estudiantes.

Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	No responde

3 Los y las estudiantes utilizan el pensamiento lógico, reflexivo, crítico, propositivo y creativo, en la interpretación y aplicación del saber y de las tecnologías pertinentes, en la solución de problema relacionados al contenido de la unidad.

Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	No responde

4 En la enseñanza de los contenidos de la unidad Vd. como docente estimula la comunicación en la lengua oficial del estado o su lengua materna en las regiones autónomas.

Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	No responde

5 Utiliza en forma crítica y propositiva, los conocimiento de los proceso históricos de las distintas cultura y cosmovisiones, incluyendo las de los pueblos indígenas y comunidades étnica, así como las lecciones aprendidas por la humanidad, fortaleciendo su identidad nacional, regional y centroamericana

Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	No responde
Contribuye al desarrollo sustentable de la naturaleza, de las sociedades de las culturas del país, de la región y del mundo			

6 Contribuye al desarrollo sustentable de la naturaleza, de las sociedades, de las culturas del país, de la región y del mundo

Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	No responde

Indicador: diferencia entre enseñanza tradicional y constructivas

7 Marque con una (x) el tipo de enseñanza que prevalece en las clases de geografía en el primer año de la escuela puerta del cielo.

Existe una incorporación sustantiva del nuevo conocimiento dentro de la estructura cognitiva

Si  No  No responde

Es altamente arbitraria

Si  No  No responde

Es altamente verbalista

Si  No  No responde

Se hace esfuerzo por integrar el nuevo conocimiento con los conceptos existente en la estructura cognitiva

Si  No  No responde

Relaciona el nuevo conocimiento con concepto de orden superior más amplios dentro de la estructura cognitiva

Si  No  No responde

Se produce durante la enseñanza de los contenidos las siguientes situaciones:

Toma decisiones Si  No  No responde

Existe investigación Si  No  No responde

Hay experimentaciones Si  No  No responde

Solución de problema Si  No  No responde

## **Anexo 2**

Guía de entrevista para el director del colegio

Nombre del centro: puerta del cielo

Modalidad: primer año educación secundaria

Turno: Matutino

Compañeros director estamos realizando una investigación sobre estrategia metodológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los contenidos de la VI unidad de geografía de primer año “la población de Nicaragua” por él y docente para que colabore con nosotros, proporcionando información necesaria para nuestro informe monográfico ya que es un requisito para optar a nuestra licenciatura en ciencia de la educación. Por tanto agradecemos de antemano su colaboración.

### **Objetivo 2**

Identificar con el director los elementos estratégicos que pueden facilitar el superar el problema del bajo rendimiento académico de los y las estudiantes del primer año en la asignatura de geografía.

Indicador: actitudes estratégicas

I. Datos generales

Fecha: \_\_\_\_\_ Director: \_\_\_\_\_

Investigadora: \_\_\_\_\_ Año: \_\_\_\_\_

Matricula: V \_\_\_\_\_ - M \_\_\_\_\_ - Total \_\_\_\_\_

Área: \_\_\_\_\_ unidad “la población de Nicaragua”

Contenido: “la población de Nicaragua”

Objetivo de la Entrevista

Tarea en casa

√ Asigna tarea en geografía

Valorar la actitudes estratégica de los docenas de estudios sociales

Aspecto de estrategia observadas por el director durante el desarrollo de clase geográfica	si	No	Observaciones
Pedagógico:			
1 Tarea en casa √ Asigna tarea en geografía √ Revisar tarea √ Esclarece dificultades encontradas √ Verificar la superación de dificultades			
Presentación del contenido			
√ Retroalimenta el contenido anterior √ Anunciar la competencia u objetivo específico √ prepara condiciones en el aula y en los estudiantes para lograr las competencia u objetivos específico √ Relaciona el contenido nuevo con la clase anterior √ ¿facilita la construcción de aprendizajes significativos, actitudes, valores y principios a nivel personal y colectivo en los estudiantes? √ Orienta el contenido con dominio científico √ Valorar el conocimiento previo y espontaneo partiendo			

<p>del entorno sociocultural de los y las alumnos (as) y lo relaciona con el contenido de la clase</p> <p>√ Se desempeña como orientador, mediador y facilitador, de conocimiento útiles para la vida social</p> <p>√ Relacionado el conocimiento teórico con lo práctico combinando la instrucción y la formación</p> <p>√ consta la comprensión teórico y aplicabilidad práctica de los conocimientos impartidos</p>			
√ Aplica métodos activos y participativos acorde a los enfoques de la metodología activa			
√ utiliza diversidad técnica y estrategia educativa			
√ Orienta en tiempo y forma el trabajo con alumnos/as			
√ Los y las alumnos trabajan individualmente			
√ Los y las alumnos (as) trabajan en pareja			
√ Los y las alumnos (as) trabajan en equipo			
√ Promueven la participación oral y escrita			
Recursos didácticos			
<p>1 Calidad y pertinencia</p> <p>√ Se adecua al logro de la competencia específica y contenido propuesto</p>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>√ Motiva el aprendizaje</li> <li>√ Contribuye a la adquisición y fijación del contenido</li> <li>√ Facilita la audición, visibilidad y tacto</li> <li>√ Combina lo abstracto con lo concreto</li> <li>√ Accesible a la manipulación de todos los y las alumnos (as)</li> <li>√ Aprovecha el medio natural</li> <li>√ Es un medio artificial</li> <li>√ Es construido por los y las alumnos (as)</li> <li>√ Es construido por el docente</li> <li>√ Es construido por el docente y el alumno</li> </ul>			
<p>Evaluación de proceso educativo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>√ Reafirma el aprendizaje durante el proceso de enseñanza aprendizaje</li> <li>√ Promueve la evaluación diagnóstica</li> <li>√ Aplica la formación formativa y sumativa</li> <li>√ Promueve la autoevaluación y la coevaluación entre los estudiantes</li> </ul>			

Sugerencias:

---



---



---

Firma del Docente

Firma del Investigador

### **Anexo 3**

Encuesta para estudiantes de la escuela “puerta del cielo”

Objetivo 2,3

Indicador: signos que denotan debilidades en el proceso de la enseñanza

Compañero estudiantes estamos realizando una investigación sobre estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los contenidos de la VI unidad de geografía de primer año “la población de Nicaragua” por él y la docente para que colabore con, nosotros, proporcionando información necesaria para nuestro informe monográfico ya que es un requisito para optar a nuestra licenciatura en ciencias de la educación. Por tanto agradecemos de antemano su colaboración.

- 1 observe la siguiente fotografía y señale que observa en ella
  
- 2 ¿Realiza en clase este tipo de actividades?  
Si  No  No responde

Lectura reflexiva

3 En la siguiente fotografía los y las estudiantes realizan una lectura dirigida, señale si en clase de geografía hacen este tipo de actividad

Si                      no                      ¿por qué?

#### Análisis de texto

- 4 En esta próxima foto los estudiantes seleccionan las lecturas relacionadas con los contenidos de la
- 5 unidad “la población de Nicaragua”, ¿realiza Ud. la selección de lectura relacionada con el contenido a desarrollar en sus clases?

Actividades: selección de materia de lectura

5 estos estudiantes arman rompecabezas en base a los contenidos de geografía, han hecho Vds. sus clases

Si                      no                      ¿por qué?

Actividad: Armandos de rompecabezas

Actividad: Resolución de problema

- 6 En las siguientes fotos los y las estudiantes realizan resumen de la clase impartida por el docente, señala si usted hacen lo mismo en clase.

Si                      no                      ¿por qué?

Actividades: síntesis y Exposición de texto leído

Durante el desarrollo de la clase ¿hacen uso de mapas, láminas, esferas o globos terráqueo?

#### **Anexo 4**

Matriz de análisis documental

N°	Tipo de documento analizado	Temática relacionada	Hallazgo encontrados	Valoración de la información encontrada

LA INVESTIGACION EN FOTOS