



UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES
AUTONOMAS DE LA COSTA
CARIBE NICARAGÜENSE
URACCAN

MONOGRAFÍA

FACTORES METODOLÓGICOS QUE INCIDEN
EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE
DE ESTUDIOS SOCIALES EN EL PRIMER AÑO
DEL INSTITUTO NACIONAL HERMANOS
COSTEÑOS DEL CURSO ESCOLAR 2008

Para optar al título de Licenciadas en Ciencias de la
Educación con mención en Historia

AUTORAS: Bra. Juliana Flores Martínez
Bra. Lorna Mena Marcelo

TUTOR: Lic. Alberto A. Miranda Matus

Puerto Cabezas, RAAN, Junio, 2009

UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES
AUTONOMAS DE LA COSTA
CARIBE NICARAGÜENSE
URACCAN

MONOGRAFÍA

FACTORES METODOLÓGICOS QUE INCIDEN
EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE
DE LOS ESTUDIOS SOCIALES EN EL PRIMER
AÑO DEL INSTITUTO NACIONAL HERMANOS
COSTEÑOS DEL CURSO ESCOLAR 2008

Para optar al título de Licenciadas en Ciencias de la
Educación con mención en Historia

AUTORAS: Bra. Juliana Flores Martínez
Bra. Lorna Mena Marcelo

TUTOR: Lic. Alberto A. Miranda Matus

Puerto Cabezas, RAAN, Abril 2009

Dedico este trabajo a mi esposo Cesáreo Bello Castillo

A mi hijo Roberto César Bello Flores y a mi hija Tangni
Dellanira Bello Flores

A mi hermano, hermanas y amigos,

A todos aquellos y aquellas que tuvieron la paciencia de
facilitarme las condiciones para poder estudiar y salir
adelante en mi carrera.

Juliana Flores Martínez

Dedico este trabajo a mi esposo,

A mis hermanos y amigos

A todos aquellos y aquellas que tuvieron la paciencia de facilitarme las condiciones para poder estudiar y salir adelante en mi carrera.

Lorna Mena Marcelo

AGRADECIMIENTOS

Expresamos nuestro más sincero agradecimiento por sobre todas las cosas a Dios Todopoderoso por habernos dado salud, sabiduría y ánimo para poder llevar a feliz término este trabajo, a todos los y las docentes, estudiantes, a los técnicos y técnicas, así como a la Dirección del Instituto Nacional “Hermanos Costeños”, que hicieron posible el desarrollo de esta investigación con éxito.

A los y las docentes de la Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense, al organismo de maestros SAIH Noruega, que financió parte de nuestra carrera.

Bra. Juliana Flores Martínez
Bra. Lorna Mena Marcelo

INDICE

iii

1

Dedicatoria		i-ii
Agradecimiento		iii
Índice General		iv
Resumen		v-vi
Glosario		vii
I	INTRODUCCIÓN	1
II	OBJETIVOS	4
III	MARCO TEORICO	5
VI	METODOLOGIA	28
VI	RESULTADOS Y DISCUSION	33
VII	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	52
VIII	LISTA DE REFERENCIAS	60
X	ANEXOS	62

RESUMEN

iv

Con la finalidad de contribuir al proceso de transformación curricular en la modalidad de educación secundaria, se ofrece el presente estudio para conocer la incidencia de los principales factores metodológicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Sociales. Para alcanzar este objetivo nos propusimos la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo inciden los factores metodológicos que emplean los docentes de educación secundaria de las asignaturas que componen los Estudios Sociales de Primer Año (Historia, Geografía, Formación Cívica y Social) durante el proceso de enseñanza aprendizaje?

Al respecto se encontraron los siguientes hallazgos en las y los alumnos y alumnas: En primer lugar, "Que existe falta de *Interés* por aprender las asignaturas que conforman los Estudios Sociales, fastidio ante la improvisación, la rutina de los y las docentes, el *desencanto* con la metodología utilizada para tratar el contenido de parte de docentes".

Entre los y las docentes, falta de motivación para llevar a la práctica los conocimientos adquiridos, poca asistencia metodológica de la dirección, subdirección del centro; limitada capacitación de parte del Ministerio de Educación MINED a docentes de Estudios Sociales; Falta de programas de estudio, los cuales son sustituidos por guías de aprendizaje. Falta de preparación metodológica por parte de técnicos del MINED. Registro deficiente de expedientes del estudiantado de parte de la dirección del Centro, entre otras.

Esta investigación nos permitió hacer una valoración de la posibilidad que poseen los factores metodológicos para potenciar la enseñanza de los estudios sociales, mejorar el aprendizaje de estudiantes del primer año. En el caso de los y las estudiantes nos permitió comprender cómo el empleo

correcto de los métodos, procedimientos, técnicas fomenta nuevas capacidades, actitudes, permitiendo obtener mejores resultados en el logro de los objetivos de la asignatura

GLOSARIO

vi

CRA RAAN	Consejo Regional Autónomo de las Regiones Autónomas del Atlántico Norte
INHCO	Instituto Nacional Hermanos Costeños
MINED	Ministerio de Educación
RAAN	Región Autónoma Atlántico Norte
SAIH	Sindicato de Maestros Noruegos
SEAR	Sistema Educativo Autonómico Regional
TEPCE	Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa
URACCAN	Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe de Nicaragua
UNAN	Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.

“Si yo tuviera que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, yo diría lo siguiente: El más importante factor que influye en el proceso de aprendizaje de los Estudios Sociales en los educandos, es aquel saber que el educando ya realmente conoce”.

David P. Ausubel: *Educational Psychology. A Cognitive View*. New York: Harcourt Brace & World 1968, vi.

I. INTRODUCCION

Los y las docentes de Estudios Sociales en el nivel de educación secundaria constantemente buscan ayuda para mejorar e identificar los factores metodológicos, los métodos, procedimientos así como técnicas de enseñanza que faciliten la elevación del rendimiento académico de sus estudiantes a fin de dar cumplimiento a los objetivos propuestos en los programas de Geografía, Historia, Formación Cívica y Social, lo cual los llevará a discriminar los principales factores metodológicos que les permitan seleccionar estrategias metodológicas, técnicas, procedimientos, así como dinámicas pertinentes para tratar de obtener el material didáctico que permita una enseñanza - aprendizaje tanto objetiva como concreta sobre los temas y contenidos programáticos.

En el caso del Instituto Nacional “Hermanos Costeños”, el mayor centro de educación secundaria de carácter estatal ubicado en la ciudad de Bilwi, municipio de Puerto Cabezas, Región Autónoma Atlántico Norte; al nivel de primer año de secundaria, los y las estudiantes año con año se enfrentan con serias dificultades relacionadas con la incidencia de algunos factores del proceso metodológico correspondiente al proceso de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales.

Por tal motivo hemos realizado una investigación sobre los factores metodológicos que inciden en el proceso de

enseñanza de Estudios Sociales en el Primer Año del Instituto Nacional "Hermanos Costeños", Lo anterior con la finalidad de conocer cómo inciden estos factores (Métodos, estrategias, procedimientos, técnicas y dinámicas), utilizados por el o la docente en el proceso de enseñanza aprendizaje de los Estudios Sociales (Geografía, Historia, Formación Cívica y Social), en el nivel del primer año de educación secundaria.

Otro aporte con el presente a sido el de contribuir con la resolución de la problemática que trata acerca del papel que juegan los elementos metodológicos durante el proceso de enseñanza aprendizaje de Estudios Sociales en el primer año de secundaria.

Podría considerarse que en el aspecto educativo la forma de proceder metodológica de docentes responde a las necesidades del contexto educativo, la manera de planificar su intervención pedagógica, de reaccionar ante las exigencias planteadas por la realidad educativa en el marco de la interculturalidad, de esta forma, los docentes de Estudios Sociales del Instituto Nacional Hermanos Costeños en los intercambios de capacitación coinciden en señalar la necesidad del empleo de múltiples factores metodológicos.

Alrededor de esta temática se pudo analizar el estado del tema que es hoy objeto de nuestro estudio mediante el cual se logró obtener una visión clara del comportamiento del problema y las formas de cómo se ha venido abordando, por consiguiente, se plantean los siguientes antecedentes:

Las asignaturas que conforman el pensum de la modalidad educación secundaria de los Estudios Sociales (Geografía, historia y Formación Cívica y Social) en el primer año de educación secundaria constituyen materias formativas.

Es por ello que la comprensión de lo diferente, de los distintos grupos étnicos, sociales y culturales, es uno de los principales

objetivos que persigue la didáctica de los estudios sociales. La utilidad de este aprendizaje contribuye a que los y las estudiantes desarrollen el respeto y la tolerancia a todo aquello que les es ajeno.

Los beneficios que obtendrán los y las estudiantes se centrarán en la obtención de nuevos conocimientos, realización de procedimientos y adopción de actitudes que les permitirán aprender a formular hipótesis, aprender a clasificar las fuentes históricas y al trabajo en general con fuentes.

Para las investigadoras el beneficio se constituye en los hallazgos que se encontraron como producto de este trabajo en cuanto a que los mismos fortalecen nuestro desempeño profesional en la enseñanza de los Estudios Sociales y para la Universidad los beneficios se traducen en la inclusión de nuevos elementos de discusión en las mesas donde se discute la transformación curricular en el marco del Sistema Educativo Autónomo Regional.

La novedad científica de este trabajo radica en que por primera vez se trató de compartir con los y las docentes de Estudios Sociales la identificación de los factores que pueden potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje de los Estudios Sociales. del nivel de educación secundaria (Historia, Geografía, Formación Cívica y Social), mediante un nuevo enfoque educativo acorde con el proceso de transformación curricular que demanda una nueva educación.

II. OBJETIVOS

- **GENERAL**

Determinar los factores metodológicos que inciden en el proceso enseñanza aprendizaje de los Estudios Sociales en el primer año del Instituto Nacional “Hermanos Costeños” en Bilwi, durante el curso escolar 2008

- **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

Identificar las condiciones pedagógicas en que se desarrollan las clases de Estudios Sociales en el primer año de educación secundaria del Instituto Nacional Hermanos Costeños.

Identificar las estrategias, técnicas, procedimientos y dinámicas en las cuales se apoya el o la docente en el proceso de enseñanza aprendizaje de los Estudios Sociales de primer año en el Instituto Nacional “Hermanos Costeños” en Bilwi, durante el curso escolar 2008.

Presentar algunas estrategias de evaluación de los Estudios Sociales pertinentes a los y las estudiantes del municipio de Puerto Cabezas.

Proponer elementos metodológicos que contribuyan en el contexto del Sistema Educativo Autonómico Regional, al mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje de los Estudios Sociales bajo el enfoque de competencias en el primer año de Secundaria

III. MARCO TEORICO

Para el desarrollo de esta investigación utilizamos definiciones y teorías que le dan soporte científico al trabajo que estamos presentando.

3.1. Definición y clasificación de las Ciencias Sociales

Según Jordán (2007, 07) “las ciencias sociales, cuando se aplican con fines educacionales, dentro del marco de extensión y propósitos de aprendizajes reciben el nombre de estudios sociales, por lo tanto, las ciencias sociales brindan una amplia colaboración a los estudios sociales, ya que les aportan los conocimientos generados por los científicos sociales, quienes se encargan de aplicarlos, pero con fundamento y propósitos”.

La misma autora plantea (2007, 08) que “las ciencias sociales como los estudios sociales, tienen un fundamento social”, es decir que las dos disciplinas se ocupan del hombre como grupo, como humanidad, así como de las relaciones que se establecen entre hombres y mujeres con sus semejantes, por ende, la ciencias sociales tienen un carácter investigador y los estudios sociales, educativo.

Lo anterior nos remite a determinar que el maestro o la maestra de estudios sociales debe orientar a los y las estudiantes para que reflexionen en torno a cómo lograron los científicos a clarificar los conceptos de ciencias sociales y estudios sociales para hacer más precisa la labor educativa.

Para el Ministerio de Educación (s.a, 25) el término de Estudios Sociales se designa en el plan de estudios de la escuela, “al conjunto de conocimientos provenientes de las diversas disciplinas que componen las Ciencias Sociales” Por lo tanto, para efectos del proceso enseñanza aprendizaje, este conjunto de conocimientos se organiza dentro de un sentido de

integración, con objetivos de formación y desarrollo, de conocimientos, actitudes, valores y destrezas de los alumnos y alumnas”.

Según la UNESCO /CAP (1992: 26) “ Las Ciencias Sociales están constituidas por aquellas disciplinas que investigan, experimentan y describen la conducta humana y las relaciones del hombre con los demás hombres y con el medio. Entre ellas están, según Jarolimék, la Geografía, la Historia, la Antropología, la Economía, la Sociología, las Ciencias Políticas, la Psicología Social y la Filosofía.

La Economía: Ciencia que trata de la producción y distribución de la riqueza. La Filosofía, ciencia del conocimiento de las cosas por sus causas o primeros principios. La Geografía, ciencia que trata de la descripción de la tierra. Historia, narración y exposición verdadera de los acontecimientos pasados y cosas memorables, sucesos, hechos o manifestaciones de la actividad humana..

La Psicología Social: ciencia que estudia al individuo en una situación social. También se interesa por el efecto que tiene el grupo sobre el comportamiento individual.

La Sociología, ciencia que estudia las condiciones de existencia y desenvolvimiento de las sociedades humanas.

La Antropología se entiende por la Ciencia que trata del hombre y de las razas humanas a través del tiempo y del espacio, en forma comparativa, mientras que las Ciencias políticas comprenden el estudio de la conducta humana en relación con los sistemas políticos, el gobierno, las leyes y las relaciones internacionales.

Señala Rude (1997, 243) que “las diversas disciplinas que conforman las Ciencias Sociales constituyen una unidad indisoluble para entender el comportamiento humano en la

sociedad, cada una de ellas en su especialización, selecciona un aspecto de la vida social como objeto de estudio. Esta especialización con el estudio de los distintos aspectos del quehacer social de los seres humanos, ha propiciado el surgimiento de nuevas ramas de las Ciencias Sociales”

Refiere Schanass (2004: 232) que “Las principales disciplinas que forman las *Ciencias Sociales* son: La Historia, la Geografía, la Economía, la Política, la Sociología, la Antropología, la Formación Cívica y Social, la Psicología y la Filosofía. Mientras que los Estudios Sociales lo conforman la geografía, historia, formación moral y cívica”. Esto permite aclarar la diferencia entre los términos ciencias y estudios sociales

Los Estudios Sociales a su vez se consideran como un área de estudio cuyo contenido se deriva seleccionando las Ciencias Sociales con el propósito educativo de contribuir a la formación integral de los alumnos (as). Su contenido se estructura con fines pedagógicos adecuándolos a los principios, requerimientos, objetivos de los planes, programas de estudio de los Estudios Sociales en los diferentes niveles del subsistema de educación

No obstante, se considera necesario indicar que todas las otras disciplinas que conforman las ciencias sociales son necesarias, ya que la Geografía y la Historia no pueden cubrir por sí solas, los contenidos básicos de forma satisfactoria, sino que deben nutrirse de las otras, es por tal razón, que resulta necesario recoger las contribuciones de cada una de esas disciplinas para poder cumplir con los objetivos propuestos.

3.2. Fundamentación e Importancia de los Estudios Sociales

En la actualidad diversos estudios y tendencias psicopedagógicas (Piaget, Ausubel, Vigotzki) además de otras

citas científicas del pensamiento proponen en función de las características de los educandos - educandas y de la percepción que tienen éstos de la realidad, un enfoque por competencias que traten tanto los contenidos como los conceptos fundamentales de los Estudios Sociales en el nivel Secundario de la educación. (Dino; (2005:12).

Este enfoque a nuestro juicio requerirá superar el modelo educativo basado en el empleo de estándares, producto de la futura puesta en marcha de los nuevos programas surgidos del proceso de transformación curricular impulsado por el MINED..

3.3. Factores Metodológicos

Refiere Nerici (1998:27) que “los factores metodológicos son todos aquellos elementos que sirven para potenciar y hacer posible el desarrollo de un determinado método de enseñanza en pos de lograr que los y las estudiantes alcancen los objetivos de la enseñanza tanto en el plano conceptual, instrumental y valorativo o de juicio en una determinada asignatura del currículo”.

Otras opiniones de pedagogos como Luzuriaga y Arrien. (2002:32) señalan que “los elementos que ayudan a potenciar la enseñanza son múltiples y que dependen de la preparación y experiencia académica del docente al emplearlos con mayor eficiencia y eficacia”.

Refiere Jordán (2002: 08) que son requisitos de la personalidad del docente de estudios Sociales: “Ser culto o culta, es decir, poseer un rico acervo cultural que le permita desenvolverse con éxito en cualquier actividad en la sociedad en la cual se desenvuelve. Además, estar actualizado o actualizada, lo cual indica que un docente o una docente deben caminar a la par de los cambios e innovaciones de la época del momento. Es decir que le conviene estar informado e informada del

acontecer político, social, económico, de la región, la nación y el mundo.

A la vez, refiere el mismo autor que debe “ser comunicativo – comunicativa, ha de mantener buenas relaciones con sus estudiantes, colegas y miembros de la comunidad, de tal manera que le permitirá conocer los problemas de cada uno o una para poder orientar mejor el proceso de enseñanza y aprendizaje” También ser promotor cultural: Un o una docente que ame su profesión será un embajador de la cultura. Sobre todo, fortalecerá las tradiciones que nos identifican como región y como nación, por lo tanto, organizará actividades que enriquezcan la vida cultural de la población.

Ser investigador e investigadora: Para tener un dominio actualizado de los saberes, tiene que ser investigador e investigadora, con el fin de proveer a los y las estudiantes un contenido actualizado y manejar las estrategias didácticas de vanguardia.

Ser un o una modelo, ya que es común escuchar que se aprende más con el ejemplo que con muchas palabras. Existe un currículo oculto en cada educador o educadora, que es percibido por los y las estudiantes y lo adoptan como modelo, por lo tanto, se deben cuidar las actitudes dentro y fuera del aula.

Todo lo anterior indica la gran responsabilidad que como formadores y formadoras se tiene, son grandes los retos, pero que las metas se lograrán siempre y cuando la enseñanza responda a aprendizajes significativos y relevantes, aunque se sabe que la tarea del maestro y la maestra no es nada fácil, pero sí es muy gratificante cuando se hace con amor y desinterés.

Por ende, coincidimos plenamente con esta última opinión ya que desde nuestra práctica se ha comprobado que la

preparación meticulosa de las clases a través de la planificación y la experiencia docente contribuye a potenciar estos factores.

3.4 Condiciones Pedagógicas.

Según el Ministerio de Educación (2006:24) “son todas aquellas condiciones que se presentan en las aulas de clase y que se relacionan con el ambiente, los métodos, los recursos materiales, los y las estudiantes, los contenidos programáticos de las asignaturas y los docentes”.

Por lo tanto, se considera que los procesos de capacitación deben ser parte de las condiciones pedagógicas en que desarrollan su práctica docente los educadores. Estos procesos deberían de partir del ejercicio de una supervisión más sistemática de parte de la dirección del centro.

3.5. Metodología de la enseñanza

Enrique (2004:29) señala que “la metodología es una parte de la lógica, su finalidad es señalar el procedimiento para alcanzar el saber de un orden determinado de objetos. El conjunto de los procedimientos adecuados para lograr esos fines, se llama método”. Así, un método es el camino para llegar a un fin determinado.

La enseñanza de los Estudios Sociales tiene su metodología y sus técnicas. Los métodos y técnicas constituyen recursos necesarios de la enseñanza; ambos constituyen los medios de realización de ésta.

Lo expresado anteriormente lo complementaríamos diciendo que: “para alcanzar el conocimiento del mundo que nos rodea, desarrollar habilidades y destrezas, asumir actitudes valorativas ante los fenómenos conocidos estos deben ser expresados en los objetivos educativos.

3.6 Método de Enseñanza

La misma autora (2002: 19) refiere que “en los procesos aplicados a la enseñanza de la Geografía, dependerá del dinamismo y la creatividad de los y las docentes, la vocación de sus estudiantes por la investigación, la experimentación y el análisis en las ciencias geográficas y presenta cinco etapas para lograr un aprendizaje significativo de la misma: la localización, el espíritu de observación, la memoria y la imaginación, el juicio y el razonamiento y la formación del espíritu geográfico”

También el abordaje de la enseñanza y aprendizaje de la historia como un proceso de construcción permanente tiene la tarea de crear el hábito de entender los fenómenos como resultados de un proceso y no como hechos aislados e inmediatos sin explicación temporal y así podrá llegar a un aprendizaje que posibilite el desarrollo de una actitud constructiva y creadora, que permita comprender que todo o hecho real es el resultado de un proceso y, por consiguiente, lo importantes es el proceso.

Nerici (1997:27) menciona que método...“Es el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinados para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos”

No obstante, todo método realiza sus operaciones mediante técnicas. Las técnicas de enseñanza, en consecuencia, son también formas de orientación del aprendizaje.

La Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (1983:103) señala que “los métodos de enseñanza se pueden definir como los medios reguladores de la actividad mutuamente vinculada

del maestro o maestra y los alumnos y alumnas para lograr los objetivos propuestos”.

En este caso, los elementos más importantes que caracterizan la definición anterior son:

- a. Papel regulador del método, su carácter de dirección y control
- b. Actividad vinculada profesor y alumno (a) (Enseñanza-aprendizaje)
- c. Logro de objetivos propuestos

Estos caracterizan y subrayan la importancia tanto del proceso regulador como de su papel en la consecución de los objetivos de clase.

3.7 Las estrategias didácticas

Según Batista: (2000: 60) “la noción de estrategia didáctica supera, académica y pedagógicamente, los aportes del uso de métodos y técnicas de enseñanza y aprendizaje, sistematizados desde mucho tiempo por la didáctica normativa y prescriptiva”. Por lo tanto, las estrategias didácticas por excelencia consisten en el diseño de actividades que defienden la puesta en práctica de procesos cognitivos por parte del alumno y alumna con el objeto de generar la construcción del conocimiento.

Según Díaz y Hernández (45) “las estrategias de enseñanza son procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos”. Esto hace reflexionar en que dicho término supera académica y pedagógicamente al de metodología debido a que constituye un nivel de complementariedad y síntesis de todos los procesos didácticos de enseñanza y aprendizaje.

Según Ministerio de Educación, (2006:38) el concepto de estrategias se define como el “Conjunto planificado de acciones y técnicas que conducen a la consecución de objetivos preestablecidos durante el proceso educativo”. Nosotras, como investigadoras nos identificamos con el concepto anterior por lo que además de las estrategias debemos conceptualizar qué son las técnicas de enseñanza:

Además, el Ministerio de Educación plantea otro concepto donde señala que “las estrategias sirven para generar habilidades que los y las estudiantes adquieren y utilizan ante las diversas situaciones que se le presentan, para poder aprender significativamente y a la vez solucionar sus problemas”.

La elección de las estrategias adecuadas le corresponde al o la docente, conviene tomar en consideración los siguientes aspectos:

- Los objetivos y el contenido propuesto
- La madurez del equipo
- El grado de complejidad de la estrategia, se debe tomar en cuenta el nivel académico de los estudiantes.
- El número de miembros del equipo
- El ambiente físico, debe tenerse en cuenta las posibilidades reales del local y del tiempo disponible.
- Las características de los miembros del equipo: Edad y nivel de instrucción.
- El dominio que tenga el docente de la estrategia didáctica. Es necesario conocer el valor y los procedimientos de los mismos.

Por lo tanto, según los planteamientos analizados las estrategias sirven para generar aprendizajes a través de procedimientos, pasos y habilidades que los/las estudiantes

adquieren y utilizan ante diversas situaciones que se les presentan, para poder aprender significativamente, a la vez solucionar sus problemas

3.8 Técnicas:

Manera de utilizar los recursos didácticos para la efectivización del aprendizaje en el educando o la educanda. Adaptación adecuada al modo de actuar, objetivamente, para alcanzar una meta (Op. Cit.,:39).

A continuación se exponen algunos conceptos pertinentes:

- ✚ La pericia o habilidad para proceder según reglas, modos y procedimientos propios de una disciplina o actividad.
- ✚ Manera de utilizar los recursos didácticos para la efectivización del aprendizaje en el educando o la educanda. Adaptación adecuada al modo de actuar, objetivamente, para alcanzar una meta.
- ✚ Son formas de orientación inmediata del aprendizaje.

Regalado (2002:18). Señala que “Técnica de enseñanza se puede considerar como sinónimos de táctica pedagógica”. Además de las técnicas se requiere definir el concepto de procedimientos:

3.9 Procedimiento

El mismo autor (2002: 39) refiere que los procedimientos “son partes de las técnicas y son acciones específicas que facilitan la ejecución de la técnica a las características del grupo. Se hace necesario distinguir también el concepto de dinámica.

En el texto Teoría de la Enseñanza de la UNAN (1983:109) encontramos que algunos pedagogos definen el método de

enseñanza como un conjunto de procedimientos. Esta definición no es acertada por cuanto un procedimiento es solamente una parte del método de enseñanza.

Existen muchos más procedimientos que métodos de enseñanza. En la mayoría de los casos el maestro o la maestra al enseñar no emplean solo un procedimiento sino que varios. Se puede decir que en la aplicación de un método, se emplea un conjunto de procedimientos integrados, relacionados entre sí con un enfoque único, con vista al logro de los objetivos propuestos para la clase.

3.10 Dinámicas

Son actividades de animación sociocultural que cuando ya se aplican con fines didácticos pueden convertirse en técnicas (Op. Cit,: 40).

Lucas. (2001:92). en su monografía señala que: “En esta metodología el conocimiento se construye, se usa el método inductivo, se aprende en equipo e individualmente, llamando a los padres y madres de familia a ser partícipes del aprendizaje y por último la relación docente-estudiante es constante e imprescindible”.

Por otro lado la Didáctica Especial de las Ciencias Sociales en el Manual de Educación (2002: 235) nos dice que en la tradición innovadora de las asignaturas de estudios sociales, la materia no puede abordarse como algo unitario, ya que las disciplinas que comprende solo tienen en común el estudio de lo social y cuentan con métodos específicos y tradiciones epistemológicas diferentes. Las dos con mayor capacidad de estructuración y las que resultan más adecuadas para la educación reglada por la capacidad formativa son la historia y la geografía, a las que se añade la antropología.

Respecto a la historia, su verdadera enseñanza es aquella que muestra, además de los contenidos habituales, el proceso de construcción del conocimiento. Para ello hay que analizar la naturaleza de la disciplina y su metodología científica, así como la manera en que debe ser incorporada a los ciclos de educación primaria y secundaria, teniendo en cuenta que la puesta en práctica debe ser coherente con la metodología adoptada.

En la didáctica la geografía, Manual de la Educación, (2002: 238) señala que “al igual que en el de la historia, es necesario relacionar el aprendizaje escolar y el método geográfico, además de adecuarlos a los ciclos educativos”.

De acuerdo con la actual línea pedagógica, el principal eje de la geografía se centra en el estudio de la materia, es decir, el espacio, a través de un planteamiento ecléctico que incorpore el aprendizaje significativo y el memorístico. Además se deben tomar en cuenta el tipo de evaluación.

3.11 La evaluación

Existen innumerables didácticas que han plasmado definiciones del término evaluación, pero dada su importancia en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudios sociales, se mencionan algunas:

Plantea Álvarez (1997: 140) que la evaluación “se desarrolla cuando se supone que el escolar ya tuvo la posibilidad de producir el salto de calidad inherente al desarrollo de su aprendizaje y que refleja el objetivo, por eso es una categoría de estado”

Refiere Austin (2001, 40 – 41) que evaluar significa “Dar valor a algo, dar valor a lo hecho, que en nuestro caso implica valorizar cuánto se ha avanzado en el cumplimiento de objetivos perseguidos por la unidad educativa”

En los programas de educación se define como “un proceso continuo de recolección de información para emitir juicios de valor sobre los aprendizajes y retroalimentarlos, apoyando al alumno o alumna en el logro de los objetivos”.

Las definiciones anotadas coinciden al indicar que es un proceso continuo en el cual se diagnostican logros, además permite valorar el trabajo realizado tanto por el o la docente como por los y las estudiantes durante el proceso educativo, también permite hacer los ajustes necesarios en el desarrollo de cada contenido de clases.

Una medición es el elemento preliminar indispensable para efectuar una evaluación correcta de los resultados obtenidos, pero no es una verdadera evaluación; de acuerdo con Nerici (1994:.59) “medir” no es sinónimo de “evaluar”.

Toda acción que realiza el alumno y la alumna en el proceso de aprendizaje es evaluable; el profesor o profesora debe llevar una ficha de cada alumno o alumna para anotar los progresos y deficiencias que presenta en su aprendizaje. Por ello, las pruebas de comprobación deben estar de acuerdo con las estrategias didácticas que se hayan elegido y deben realizarse inmediatamente después de terminada la actividad.

Lo más fácil de evaluar en la enseñanza de la historia y la geografía es la adquisición de informaciones concretas, que se aplican a niveles elementales y para las cuales se utiliza la memoria.

En la evaluación de los estudios sociales se trata de comprobar los avances cognoscitivos de los alumnos y alumnas, prioritariamente su grado de comprensión de los hechos sociales, su sensibilidad ante los problemas y el nivel de razonamiento que emplean en el análisis de las formaciones y los problemas de la sociedad.

Para evaluar las destrezas sociales es conveniente llevar a cabo dicha evaluación, al mismo tiempo que se realiza el trabajo (la participación, el sentido crítico, el orden lógico, etc.). Por otra parte, las actitudes que se adquieren con el estudio de la historia, la geografía se constituyen en cambios en la forma de pensar y actuar como consecuencia de un buen aprendizaje, siendo difícilmente evaluables, pero que deben ser tenidas en cuenta por los docentes en la observación que hace del progreso personal de sus alumnos.

3.12 Tipos de Evaluación

En el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudios sociales, siguiendo la corriente conceptual constructivista, se aplican tres tipos de evaluación: la diagnóstica, la formativa y la sumativa” Por lo tanto, la evaluación debe ser inseparable del proceso enseñanza aprendizaje.

En el Manual de Educación. (2002:448), se señala que “las evaluaciones pueden ser aplicadas con fines de diagnóstico, instrucción, formación de habilidades y destrezas”.

3.12.1 La evaluación diagnóstica

Se realiza al inicio del año escolar o cuando el maestro o maestra inicia un nuevo contenido. Permite explorar conocimientos previos, habilidades, actitudes y valores que tienen los y las estudiantes con los cuales se va a desempeñar. Además posibilita diagnosticar la realidad del grupo, lo que ayudaría a preparar las clases con mayores posibilidades de “éxitos, ya que podría organizar el tema y sus actividades según la realidad.

Esta misma evaluación permite identificar las situaciones especiales que tienen los y las estudiantes y así podrá buscar las estrategias pertinentes.

3.12.2 La evaluación formativa

Esta evaluación es llamada también de proceso, ya que se aplica durante el período de enseñanza aprendizaje. La información recabada tiene como meta realizar una permanente realimentación y superar la calidad durante el acto educativo y hacer los ajustes y adecuaciones para lograr un mejor éxito”

3.12.3 La evaluación sumativa

Es conocida también como evaluación de producto. Se utiliza al finalizar una etapa de trabajo, al terminar el desarrollo de un objetivo de aprendizaje, entre otros.

La finalidad de esta evaluación es obtener información sobre el nivel de logro de aprendizajes de los y las estudiantes. Se obtiene al analizar los resultados obtenidos en función a los objetivos que se habían propuesto”

3.12.4 Formas de evaluación:

Se refiere a las formas orales, escritas mediante la observación científica. La evaluación, tanto de la geografía como de la historia y la Antropología, debe tener en cuenta todo el proceso de aprendizaje del alumno y ser procesal o formativa y no sumativa o final. Otros elementos a tomar en cuenta. Según el Manual de Educación. Colectivo de autores (2002: 464) son:

- “Elementos metodológicos: Se consideran a las estrategias, textos, métodos, técnicas, procedimientos, recursos y dinámicas empleadas para el desarrollo del proceso docente educativo”.

- Proceso Enseñanza Aprendizaje: “Es la serie de actos que realizan tanto el docente como el/la estudiante con el propósito de adquirir nuevas habilidades destrezas relacionadas al conocimiento nuevo”.
- Enfoque de competencias: “Teoría que consiste en la capacidad requerida para asumir ciertas funciones o encargarse de determinado trabajo”.

Se coincide con lo señalado en los párrafos anteriores que la evaluación constituye una de las divisiones menores del trabajo que se articula con los logros de aprendizaje, las actividades sugeridas para los y las estudiantes y la metodología en torno a un eje organizador como lo es la clase.

3.13. Historia Es una ciencia que trata sobre la evolución progresiva, sujeta a las leyes de la sociedad. La historia informa y analiza los fenómenos y procesos que surgieron en el pasado de la humanidad.

3.14 Enfoques pedagógicos: psicologistas y Socio reconstruccionistas

Según Sebastián.(2003:123) “es necesario además analizar el concepto de modelo pedagógico, agregar el concepto de enfoques pedagógicos y curriculares de la enseñanza, los cuales se definen a como sigue: “Los enfoques pedagógicos son teorías que sustentan la actividad de enseñar por parte del docente y la actitud de aprender de parte de los estudiantes”.

El enfoque pedagógico se puede tomar como una consideración o teoría que se hace desde el punto de un modelo educativo para tratar el asunto de la enseñanza de un contenido programático.

Según la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (2003:23), En *el enfoque psicologicista*, al considerar al elemento alumno o alumna señala que este “centra su atención en el individuo. Interesan los procesos de la persona, sus necesidades, intereses y problemas. El o la estudiante se percibe como un ser en proceso de formación. Es activo, dinámico, participativo”.

Mientras que el enfoque socio reconstruccionista en cambio “da primicia al educando como agente de cambio social. Se sustenta en el ser como realidad sociocultural. Es crítico, creador, comprometido y dinámico. Participa en todos los momentos y etapas de su proceso educativo”.

Lo anterior da apertura a que detrás de cada paradigma (o modelo) pueden darse teorías diferentes (enfoques): razón por la cual se considera que en el modelo autonómico regional se debe hacer énfasis en todos los niveles de educación y no remitirse exclusivamente al tratamiento del nivel de educación primaria.

3.15 Elementos del proceso de enseñanza aprendizaje resultan afectados por los enfoques de la enseñanza

Al consultar el módulo del Curso de Maestría en Pedagogía de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua en Managua titulado “El Currículo y la Transformación curricular” (2003:132), compilado por el departamento de Pedagogía menciona que al establecer una relación entre el enfoque psicologicista y los elementos que resultan afectados por la teoría que encierran se observa, que los objetivos en este enfoque se plantean en términos de habilidades, destrezas, actitudes que estimulan el desarrollo del potencial personal del alumno o alumna; mientras que en el enfoque socio reconstruccionista los objetivos tienden a lograr que los alumnos y alumnas conozcan su propia realidad y adquieran aprendizajes desde la problemática comunal.

La misma universidad (2003:24), refiere en el primer enfoque que “el docente investigador es un facilitador y guía. Investiga necesidades e intereses de los alumnos y alumnas. Asume el contenido como un medio para el desarrollo del educando. En el enfoque reconstruccionista, el o la docente es un o una guía activo, crítico y facilitador del desarrollo del espíritu analítico del o la educando para que genere el cambio social”.

En cuanto al contenido, en el enfoque psicologicista, UNAN (2003:25), se analizan los valores, las actitudes y las destrezas. Mientras que en el socio reconstruccionista, el contenido se enfatiza como elemento esencial que debe incorporar los aportes de la cultura sistematizada y de la cultura cotidiana.

Al considerar el Contexto Social, el enfoque psicosocial no recurre exclusivamente a lo social como fuente del currículo, sino que toma en cuenta el elemento psicológico y en el caso del socio reconstruccionista, el contexto sociocultural es un elemento esencial en el currículo, al visualizar la escuela como un medio para provocar el cambio social. Valora la cultura cotidiana como elemento fundamental del currículo.

Regalado (47 – 48) al tratar sobre las condiciones del aprendizaje de los Estudios Sociales señala citando a James, William; (Psicólogo Norteamericano) que “El mayor descubrimiento de mi generación es que los humanos pueden mejorar sus vidas con solo cambiar sus actitudes mentales”.

Ambiente

Algunas características que deben guardar un lugar o sitio de estudio son las siguientes:

El lugar, el sitio, el aula donde diariamente tenemos que desarrollar nuestra actividad de aprendizaje debe ser un sitio

tranquilo, que en lo posible esté alejado de ruidos, algarabías, bullicio, molestias, del ir y venir de las personas del medio.

Evitar los ruidos ensordecedores, intensos, la gritería, ya que perturban la mente, distraen en los momentos de estudio que son de máxima atención.

Los ambientes acogedores, aunque sobrios, sin tanto adorno, son los lugares más aptos para el estudio.

Luminotecnia

La luz del sitio o lugar de estudio debe ser natural y debe estar bien iluminado.

Según la pedagogía, el asiento de los estudiantes debe estar ubicada de tal manera que la luz natural o solar así como la luz artificial, entre por la parte izquierda, para que cuando escribamos no nos hagamos sombra con la misma mano con la cual escribimos

Postura del Cuerpo

Se debe indicar a los alumnos y alumnas a buscar una posición cómoda. Esa posición debe ser natural.

La incomodidad indispone a trabajar, estudiar con interés. En el trabajo que nos ocupa las condiciones pedagógicas han influido por el rezago en los procesos de mantenimiento de la infraestructura escolar, agravadas estas condiciones por la incidencia del huracán Félix. Este fenómeno que afectó a nuestra Región el 4 de septiembre del 2007 dejó secuelas no sólo de carácter físico sino que dejó traumas de carácter psíquico en niños y jóvenes estudiantes no sólo del INHCO sino en la mayoría de las comunidades de la RAAN

3.16 El Aprendizaje de los Estudios Sociales

La investigación y la experiencia han demostrado que los métodos de enseñanza más efectivos se centran en el aprendizaje activo o en métodos participativos, que a diferencia de los métodos tradicionales o enfatizan las conferencias ni la memorización mecánica.

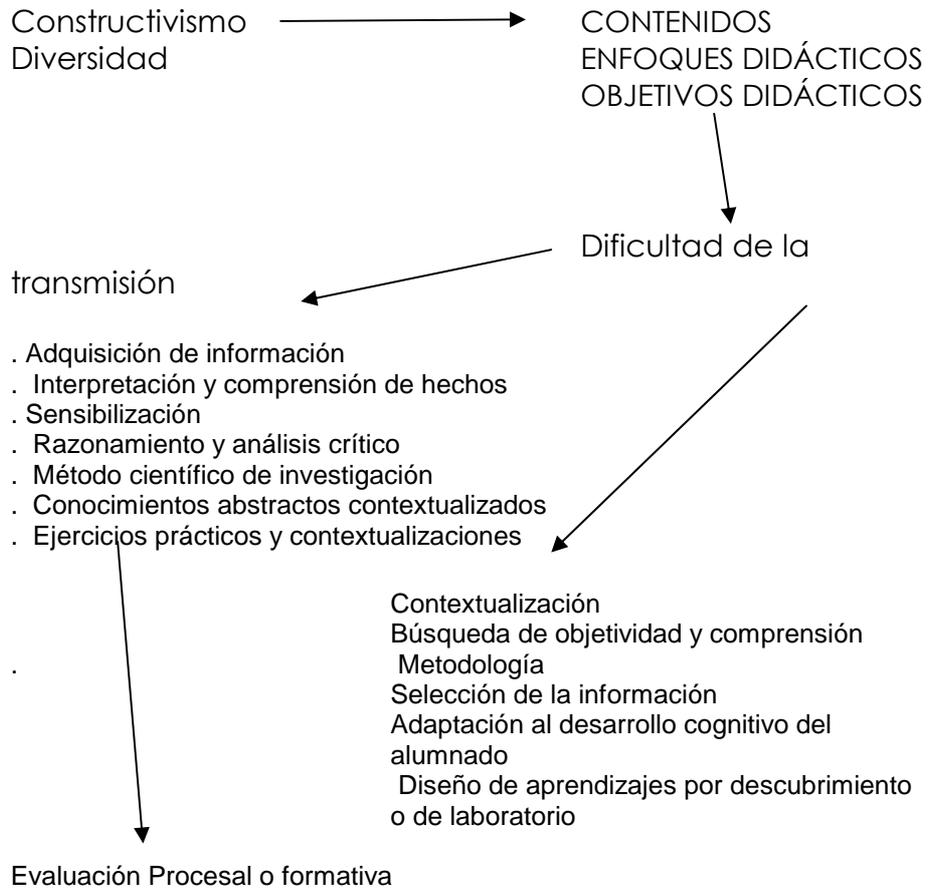
Los métodos tradicionales generalmente ven la enseñanza como el hecho de depositar y llenar la cabeza de otros con el conocimiento del maestro, asumen que los estudiantes son ignorantes y no saben nada y que el conocimiento a menudo debe ser metido a la fuerza. La enseñanza tradicional tiende a ser vertical y pasiva, pasando el conocimiento del maestro arriba al estudiante abajo, esperando que los estudiantes (as) absorban el conocimiento como si fuera esponja o grabadora. Lucas: (2002:90), dice en su monografía que: “en la enseñanza tradicional las palabras son usadas casi totalmente como el único medio para comunicarse”.

En la metodología activa el docente es facilitador, es decir el maestro o la maestra más que enseñar, ayuda a los alumnos a alumnas a aprender. Ser un facilitador o facilitadora significa motivar a los y las estudiantes a aprender y a desarrollar su pensamiento creativo.

Coincidimos en que además del carácter activo de la enseñanza, el y la estudiante es el centro del aprendizaje. Dentro de esta metodología se analizan los contenidos, los alumnos y alumnas son los sujetos del aprendizaje, se aprende jugando y descubriendo. El maestro y la maestra usa materiales abundantes y el aprendizaje es cooperativo, se desarrolla y aplica en el aula la sociabilidad. Todo lo anterior va relacionado con el concepto de estrategia.

En el siguiente mapa conceptual se inscriben los principales elementos que contempla la didáctica de las Ciencias Sociales, dentro de las cuales se encuentran los Estudios Sociales.

DIDACTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES



3.17 El Sistema Educativo Autonómico Regional

El Sistema Educativo Autonómico Regional promueve relaciones de interculturalidad entre mujeres y hombres de diferentes culturas soportadas en los componentes esenciales de la formación de recursos humanos idóneos para el contexto, diseño curricular y el desarrollo de materiales didácticos pertinentes, actualización y revalorización de la metodología de enseñanza y de las prácticas pedagógicas que permitan el rescate y promoción de los valores positivos de las diferentes culturas de diferentes mujeres y hombres, la formación de educadores y educadoras bilingüe que a su vez formarán ciudadanos y ciudadanas con esa orientación y esa modalidad, libres de racismo, etnocentrismo, androcentrismo y adultismo.

IV. METODOLOGIA

4.1 Áreas de estudio

El Instituto Nacional “Hermanos Costeños”, ubicado en el Bo. El Muelle de la ciudad de Bilwi, municipio de Puerto Cabezas, Región Autónoma del Atlántico Norte. Este centro es el mayor centro de estudios de educación secundaria de la ciudad y ha llegado a albergar cerca 2,000 estudiantes. Anteriormente era conocido como Instituto Nacional “César Arana Carcache”, hasta que en 2005 le fue cambiado el nombre durante la administración del Presidente liberal Arnoldo Alemán Lacayo.

4.2 Tipo de estudio

La investigación es de tipo descriptiva, de corte transversal y retrospectiva porque se valoran la aplicación de los distintos factores metodológicos que inciden en el aprendizaje de los Estudios Sociales en el primer año del Instituto Nacional Hermanos Costeño de Bilwi, Puerto Cabezas, Región Autónoma Atlántico Norte, presentando una visión real de la situación docente educativa presente en un momento determinado, para lo cual se hacen mediciones, con respecto a algunas variables de interés.

4.3 Duración del estudio

El estudio abarcó el período comprendido entre el I y II semestre del año 2008.

4.4 Universo

El universo de estudiantes del Primer Año del Centro en el Instituto Nacional Hermanos Costeños de Bilwi

comprende 210 estudiantes en 3 turnos de atención. Los cuales están distribuidos en 3 secciones en el II semestre del año escolar 2008 (según registro de matrícula del centro).

4.5 Población

La población comprende a todos aquellos estudiantes varones y mujeres que en el año 2008 cursaron el primer año de educación secundaria durante el turno diurno en el Instituto Nacional Hermanos Costeños de la ciudad de Bilwi, Región Autónoma Atlántico Norte. Asimismo, forman parte de la población los docentes de Estudios Sociales, los directivos de la institución, los padres de familia y los técnicos de Estudios Sociales del Ministerio de Educación.

4.6 Muestra

La muestra se constituyó por: 120 estudiantes del primer año de educación secundaria (62 mujeres y 58 varones) que son estudiantes activos del II semestre en el Instituto Nacional Hermanos Costeños, 3 docentes del área de Estudios Sociales del mismo centro, 2 miembros del personal directivo y 1 técnico del Ministerio de Educación. Todo para un total de 126 personas.

Entre las técnicas aplicadas para la selección de la muestra tenemos la determinación de criterios de inclusión y exclusión tal a como se describe a continuación:

4.7 Criterios de inclusión:

Se incluyó a los estudiantes del primer año del Instituto Nacional Hermanos Costeños y que realizaron estudios

durante el I y II Semestre del curso 2008, de estos se realizó una selección del 52 % (62) así como 58 varones (48%) en el centro que es objeto de este estudio

El 100% (3) profesores que impartían clase en el 2008 con asignaturas de Estudios Sociales en el primer año del turno diurno del INHCO de Bilwi., el 100% del personal directivo del mismo instituto (2) Director, Subdirector docente del INHCO de la ciudad de Bilwi; y 1 técnico del Ministerio de educación.

4.8 Criterios de exclusión:

Se excluyeron de esta muestra a los estudiantes del turno nocturno y todos los\ las estudiantes que no cursaron el primer semestre 2008 en el centro.

4.9 Métodos y Técnicas

Para el logro de los objetivos propuestos utilizaremos el método de observación directa a clase, entrevistas a docentes y estudiantes.

4.10 Fuentes y formas de obtención de la información

Instrumentos que se utilizarán para la obtención de la información.

Fuentes primarias:

Entrevistas a:

- Alumnos y alumnas
- Docentes de Estudios Sociales
- Directivos del Centro
- Técnico del Ministerio de Educación

Fuentes secundarias

- Consultas bibliográficas
 - Hojas de observación a clase
 - Planes diarios de clase de los docentes
 - Consulta en Internet
- Registros

Instrumentos utilizados:

- ✓ Guía de observación a clases
- ✓ Guía de entrevistas
- ✓ Guía de encuestas

4.11 Variables e Indicadores:

Variables	Indicadores
Condiciones pedagógicas	✓ Infraestructura del aula ✓ Ambientación ✓ Iluminación y ventilación ✓ Mobiliario ✓ Mapas
Enfoque Curricular	✓ Contenido ✓ Objetivos ✓ Resultados ✓ Procesos
Estrategias de enseñanza	✓ Tradicional ✓ Activas
Técnicas de enseñanza	✓ Expositivas ✓ Participativas ✓ Individuales ✓ Grupales
Procedimientos de Enseñanza	✓ Acordes con el método ✓ En desacuerdo con el método
Dinámicas	✓ Lúdicas ✓ Socio afectivas ✓ Valores
Tipos de Evaluación	✓ Diagnóstica ✓ Formativa ✓ Sumativa
Formas de evaluación	✓ Oral ✓ Escrita

Elementos metodológicos	<ul style="list-style-type: none">✓ Alumno✓ Maestro✓ Contenido✓ Métodos✓ Evaluación✓ Texto de estudio
--------------------------------	--

4.12 Aspecto ético de la Investigación

Los hallazgos encontrados en esta investigación serán devueltos al Instituto Nacional Hermanos Costeños, lugar en donde se expondrán los resultados de nuestra investigación, asignando un ejemplar de la misma a la Dirección del Centro.

Se respetará la decisión de las personas que pidieron no publicar sus aportes a la misma.

V. RESULTADOS Y DISCUSION

La aplicación de los métodos e instrumentos en el trabajo investigativo que desarrollamos permitió encontrar los siguientes hallazgos que a continuación describiremos y con el que daremos salida a los objetivos que nos planteamos.

5.1 Condiciones pedagógicas en que se desarrollan las clases de Estudios Sociales en el primer año de secundaria del Instituto Nacional Hermanos Costeños.

Las condiciones pedagógicas en que se desarrollan las clases de Estudios Sociales en el primer año de secundaria del Instituto Nacional Hermanos Costeños no se aleja del patrón que rige para la mayoría de los Centros Escolares de carácter público: aulas deterioradas (de 27, 000 aulas en todo el país, 12,000 se encuentran destruidas)¹ Esta información de carácter general sirve para evaluar si las aulas del centro sujeto de nuestro estudio posee algún nivel de deterioro por falta de mantenimiento de la infraestructura, pizarras deterioradas, servicios higiénicos en mal estado, falta de mobiliario (pupitres, mesas, armarios).

Cuadro No 1. Inventario físico de las aulas del I año de secundaria del INHCO

No	Descripción / aulas	ESTADO FISICO												
		Aulas			Mobiliario			Servicio de biblioteca			Pizarras			
		E	B	D	E	B	D	E	B	D	E	B	D	
1	Primer año A		X			X							X	
	Primer Año B		x			x							X	
	Primer Año C		x			x							x	

Fuente: Ficha de Observación

Mediante visita al salón de clases se observó que las condiciones físicas del centro no son óptimas, en este caso, el hecho de haber sido beneficiario de las donaciones del MINED con motivo del embate del Huracán Félix, el mismo contribuyó a mejorar las condiciones del centro. En cuanto a la valoración de las condiciones pedagógicas expresaron los informantes clave lo que a continuación se detalla en el siguiente cuadro:

Cuadro No 2

Condiciones pedagógicas según la percepción de los informantes clave:

Condiciones Pedag/Aspectos	E	MB	B	R	D
Ambiente del Centro					
Estado de Aulas					
Métodos utilizados en clase					
Existencia de Recursos materiales (Textos)					
Contenidos Programáticos					
Alumnos					
Docentes					
Actividades Extraescolares					

Fuente: Entrevista con informantes clave

En la investigación sobre las mismas participaron las observadoras, docentes y estudiantes de quienes recibimos los resultados siguientes:

- Ambiente del Centro y estado de las aulas: El 25% (20/126 personas) percibieron como buen ambiente tanto del centro como de las aulas.
- Métodos utilizados en clase: El 50% (63/126 personas) percibieron entre Muy Bueno y Bueno los métodos utilizados en clase.
- Existencia de Recursos materiales (Textos) El 50% (63/126 personas) percibieron entre Regular y deficiente la presencia de este aspecto en el Centro.
- Contenidos Programáticos: El 25% (20/126 personas) percibieron como buenas las condiciones en que se estructuran los contenidos desarrollados por los y las docentes.
- Docentes: El 50% (63/126 personas) percibieron entre Muy Bueno y Buena la calidad docente en el área de Estudios sociales
- Actividades Extraescolares: Un 75% (95/126) personas valoró de Muy Bueno a Regular la presencia de esta condición.
- **Otras observaciones:** Para los y las docentes así como a los y las estudiantes el principal problema en el centro es de seguridad, puesto que muchas veces las clases son interrumpidas por pandillas de adolescentes del Barrio El Muelle, hace falta mayor vigilancia por parte de la Policía Nacional y el Ministerio de Educación debe reforzar la vigilancia en el centro. También señalaron que

no cuentan con capacitaciones sistemáticas, que aunque asisten a talleres (TEPCE'S) promovidos por el **Ministerio de Educación**, estos resultan insuficientes por el carácter limitado de los mismos, ausencia de acompañamientos y asistencia técnica.

- Es importante reconocer la importancia que revisten las condiciones pedagógicas tanto para la realización de las clases como para llenar las condiciones que el ambiente agradable contribuye a crear, evitando así el stress que tanto docentes como estudiantes puedan desarrollar al permanecer en un ambiente carente de condiciones escolares.

Para tal efecto, al tratar sobre las condiciones del aprendizaje de los Estudios Sociales Regalado (47 – 48) señala citando a J. William, psicólogo norteamericano que el “mayor descubrimiento de mi generación es que los humanos pueden mejorar sus vidas con solo cambiar sus actitudes mentales”.

Lo anterior señala la importancia de tomar en cuenta la relación entre mejorar las condiciones de aprendizaje y el efecto que se produce en el campo afectivo de docentes y en los estudiantes al propiciar positivamente el alcance de los objetivos en las clases en un ambiente amigable.

Estrategias, técnicas, procedimientos y dinámicas en las cuales se apoya el (la) docente en el proceso de enseñanza aprendizaje de los Estudios Sociales de primer año en el Instituto Nacional Hermanos Costeños.

En la investigación sobre los métodos, estrategias, técnicas, procedimientos y dinámicas en las cuales se apoya el (la) docente en el proceso de enseñanza aprendizaje de los Estudios Sociales del primer año, los

resultados obtenidos de los 3 docentes observados fueron los siguientes:

Con respecto a la pregunta: ¿Qué metodología utiliza para impartir sus clases de Estudios Sociales en el Primer año de Secundaria del INHCO?

La respuesta obtenida se refleja en el cuadro siguiente:

Cuadro No 3. METODOLOGIA MAS UTILIZADA EN LAS CLASES DE ESTUDIOS SOCIALES DEL I AÑO DE SECUNDARIA

ASPECTOS	%			
	25	50	75	100
Aplica métodos activos y participativos acorde a los enfoques de la metodología activa	■			
Utiliza diversas técnicas y estrategias educativas	■	■		
Orienta en tiempo y forma el trabajo con alumnos/as	■	■	■	
Los alumnos y alumnas trabajan individualmente	■	■		
Los / as alumnos / as trabajan en pareja	■			
Los /as alumnos /as trabajan en equipo	■	■		
Promueve la participación oral y escrita	■	■	■	
Implementa la reflexión, autocrítica, crítica y las actitudes propositivas	■			
Desarrolla la habilidad de interpretación y comprensión	■			
Promueve aprendizajes colaborativos	■			
Aprendizajes Psicorreactivos	■			

Fuente: Hoja de observaciones a Clases de EE SS

Los hallazgos realizados tomando como base la realización de cuatro observaciones a clase (100 %) de

diferentes clases EE SS (geografía, historia, Moral y Cívica y nuevamente historia), nos dan una respuesta a la pregunta en cuestión

En primer lugar, aplica métodos activos y participativos acorde a los enfoques de la metodología activa se observó en un bajo porcentaje (25%). Con iguales resultados se refleja el trabajo en pareja,

- Antes que todo, como investigadoras partimos de la definición del pedagogo Enrique. H (2004:29), que parte del hecho de que “La metodología es una parte de la lógica, su finalidad es señalar el procedimiento para alcanzar el saber de un orden determinado de objetos. El conjunto de los procedimientos adecuados para lograr esos fines, se llama método”. Así, un método es el camino para llegar a un fin determinado.
- Entonces los elementos o factores metodológicos: se consideran a las estrategias, textos, métodos, técnicas, procedimientos, recursos y dinámicas empleadas para el desarrollo del proceso docente educativo.
- En relación a la estrategia se observó que los docentes en un 50% utilizaron diversas técnicas y estrategias educativas de tipo grupal aunque las técnicas expositivas prevalecieron por sobre las participativas.

5.4 Los Objetivos, contenidos, unidades curriculares y la determinación de las actividades programáticos.

En cuanto a los objetivos se observaron diez planes de clases correspondientes a las fechas del 17 al 21 de marzo del 2008 y 22 al 26 de septiembre del mismo año.

Todo con el propósito de examinar el tipo de objetivo. Partiendo de que los objetivos según su intencionalidad pueden estar dirigidos a obtener conocimientos, habilidades o actitudes. Para nuestro análisis de los objetivos en el siguiente gráfico se reflejan los resultados obtenidos.

En el marco del Sistema Educativo Autónomo Regional el desarrollo de materiales didácticos pertinentes, actualización y revalorización de la metodología de enseñanza y de las prácticas metodológicas que permitan el rescate y promoción de los valores positivos de las diferentes culturas de diferentes culturas de diferentes mujeres y hombres es una asignatura pendiente de aprobar de parte de las actuales autoridades educativas.

Cuadro No. 5
Distribución de objetivos en los planes de clase de Estudios Sociales

Objetivos	Planes día ríos									
	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P1 0
Conceptuales	x	x	x	x	x	x				
Procedimentales			x	x			x	x		
Conductuales o valorativos						x			x	X

Fuente: Planes de EE SS de Docente

Como se puede observar el empleo de objetivos conceptuales fue observado en un 60% de los planes; en el caso de los objetivos procedimentales observamos un 20% de utilización, mientras que los conductuales o valorativos fueron observados también en un 20% de los casos. Lo anterior nos transmite la percepción de que los

docentes encontraron más importante impartir clases a los y las estudiantes en función de adquisición de nuevos conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores.

En cuanto a los contenidos, unidades curriculares y la determinación de las actividades programáticas encontramos que los y las docentes trabajan con guías programáticas debido a que el proceso de transformación curricular aún no alcanza a la educación secundaria. Los contenidos y las unidades por tanto deben ser construidos por el docente.

En relación a otros hallazgos identificados tenemos por ejemplo la motivación hacia el aprendizaje de los EE SS, así los resultados obtenidos al preguntar ¿Qué interés le provoca la enseñanza de los EE SS?. De los 120 estudiantes preguntados a continuación se exponen los resultados obtenidos:

Cuadro No 6
Niveles de motivación para el aprendizaje de los EE SS en los estudiantes del INHCO

Mucho interés	Normal	Desinterés
10% 12 estud.	38 % 46 estud	52% 62 estud.

Fuente: Encuesta a estudiantes de EE SS

En cuanto a la metodología se les preguntó a los Docentes

¿Qué metodología utiliza el docente para impartir sus clases de Estudios Sociales en el Primer año de Secundaria del INHCO? (Marque con una X)

-	__Método Inductivo	0%
	__Método Deductivo	33%
-	__Método Sintético	0%
-	__Método Analítico	28 %
-	__Método Dialéctico	N/R
-	__Método de Concordancia	N/R
-	__Método de la diferencia:	N/R
-	__Método de variación concomitante	N/R
-	__Método Científico	39 %
-	__Método de Investigación	0 %

Clave: N/R : No hubo respuesta

Factores metodológicos que contribuyen al mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje de los Estudios Sociales bajo el enfoque de competencias en el primer año de Secundaria.

Según el Manual de Educación, colectivo de autores (2002: 464) los elementos metodológicos se consideran a las estrategias, textos, métodos, técnicas, procedimientos, recursos y dinámicas empleadas para el desarrollo del proceso docente educativo. Por lo tanto, entre los hallazgos encontrados tenemos lo siguiente:

5.6.1 Los\las estudiantes

De los\las 120 estudiantes encuestados- encuestadas los resultados obtenidos por los principales actores del proceso de enseñanza, a los cuales se deben orientar los esfuerzos metodológicos destinados a que éstos adquieran y desarrollen las habilidades intelectuales que les permitan construir los conocimientos de forma permanente e independiente; actuar con iniciativa y eficiencia en las situaciones que se les presente.

En este estudio se encontraron algunas características generales de este sector en el Instituto Nacional Hermanos Costeños. Sin embargo, se considera que si los y las estudiantes asumen una actitud creativa, analítica y constructiva en la concepción geográfica e históricas de su entorno, podría integrar de manera mas eficiente los otros contenidos necesarios para su formación integral.

Cuadro No 7.
Rango de Edades de los estudiantes encuestados

11<13	13< 15	15< 18	18 >
23 % 28 estud.	47 % 56 estud	18% 22 estud.	12 % 14 estud.

Fuente: Encuesta a estudiantes

De acuerdo a los hallazgos encontrados el 47% refleja una población estudiantil mayoritaria en el rango 13 < 15 dentro de la muestra seleccionada, la cual se considera normal debido a que los alumnos y alumnas con diversidad lingüísticas ingresan al nivel de educación secundaria en situación de extra edad

Cuadro No. 8

**RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES EN EL
ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES DEL PRIMER AÑO DEL
INSTITUTO NACIONAL HERMANOS COSTEÑOS DE BILWI,
PUERTO CABEZAS, RAAN**

AÑO/ SECCI ON	MATRI CULA INICIAL		MATRIC FINAL		% DE RETEN CION		EXAMINA DOS		APROBA DOS		% DE APROB	
	As	F	A s	F	As	F	As	F	As	F	As	F
I año A	52	26	52	26	100	100	48	22	39	13	81	59
I año B	47	22	39	21	89	95	39	17	33	12	85	71
I año C	39	23	32	16	82	70	31	15	29	12	80	80
TOTAL ES	138	71	126	63	91.3	89	118	54	101	37	85.5	68.5

Fuente: Estadística oficial del INHCO 2008

Clave: As: Ambos sexos
F: Alumnas Mujeres

De acuerdo con el cuadro anterior se puede observar un alto índice de retención en ambos sexos (91.3%) así como entre las estudiantes con un 89%. En cuanto al índice de aprobación los niveles alcanzados según estos datos recopilados son del 85.5% en ambos sexos y del 68.5% en las mujeres.

Cuadro No.9
Etnia de la que proceden los estudiantes

Miskito	Mestizo	Creole	Sumo/Mayagna	N/R
76 % 91 Estud.	18 % 22 Estud.	4 % 5 Estud.	2 % 2 Estud.	0%

Fuente: Encuesta a estudiantes del 1er año del INHCO

En los hallazgos producto de la presente investigación encontramos que la mayoría de los y las estudiantes son de la etnia miskita (76%); todos proceden de las comunidades indígenas aledañas y el grupo minoritario lo constituyen los y las estudiantes de la etnia Sumo Mayagna, cuya procedencia se ubica en el municipio de Bonanza. Los estudiantes que se identifican con la etnia creole (4%) proceden del barrio El Muelle y sus padres tienen raíces en el sur del litoral.

5.6.2 Docentes

Todos los docentes de EE SS del INHCO cuentan con una licenciatura en la especialidad o son egresados de la misma. Constituyen un factor importante en el tratamiento de clases de EE SS, sin embargo, estos recursos demandan capacitación más allá de la inicial y la escasa capacitación recibida en los Talleres de Evaluación, programación y capacitación conocidos como TEPCE's.

5.6.3 Los contenidos

Los contenidos expuestos en guías programáticas se presentan al momento de haber sido realizado estos estudios organizados en forma de archipiélagos, lo cual fue criticado por los y las docentes consultados.

A nuestro criterio estos contenidos deberían encontrarse organizados en programas que estén organizados en el currículo de forma que respondan de manera integral, coherente y articulada a las necesidades de los alumnos y alumnas de adquirir nuevos conocimientos, habilidades, destrezas y valores que les permitan construir los conocimientos de manera permanente e independiente; actuar con iniciativa, eficiencia en las situaciones que se les presenten; comprender los fenómenos naturales, en particular el aprecio, preservación de la vida, la salud, la protección del medio ambiente, el uso racional de los recursos naturales; en los valores positivos que los conduzcan a una vida personal más digna manteniendo una relación con los demás, además de mayor armonía y respeto.

5.6.3.1 enfoque curricular en el programa de estudios sociales del primer año de educación secundaria

De los modelos educativos se derivan los enfoques curriculares. ¿Cuáles son esos modelos educativos? Podemos definir tres modelos educativos:

Modelo con énfasis en los contenidos
Modelo con énfasis en los resultados
Modelos con énfasis en los procesos.

Detrás del modelo basado en contenido y en resultados, se identifica un paradigma que ubica a los educandos de estudios sociales, como sujetos pasivos y ese es el paradigma de la escuela tradicional, los estudiantes son simplemente receptores de información, se estimula poco la libre participación, se descalifica el trabajo creativo y de grupo, en el que el centro de atención es el docente, ya que se le cree poseedor de la verdad.

El enfoque pedagógico se puede tomar como una consideración o teoría que se hace desde el punto de un modelo educativo para tratar el asunto de la enseñanza de un contenido programático.

Detrás del modelo basado en procesos, por el contrario, el centro de atención es el estudiante, quien es sujeto activo y participativo, constructor de su propio aprendizaje, en el que se estimulan la participación, la creatividad y la cooperación, dándole un gran valor a las actividades de Inter. Aprendizaje. El paradigma que está detrás de esto es el paradigma socio-crítico.

Cuadro No. 10
Relación entre modelos y enfoques curriculares

MODELO	ENFOQUE
Modelo centrado en contenidos	Enfoque curricular académico y tecnológico
Modelo centrado en resultados	Enfoque tecnológico-práctico
Modelo centrado en procesos	Enfoque constructivista-humanista
Modelo centrado en valores	Enfoque social centrado en el mantenimiento del statu quo

Fuente: (Op. Cit.: p.110)

De estos modelos educativos se desprenden varios enfoques curriculares, que para efectos de este trabajo manejamos los siguientes:

Percepción docente sobre el enfoque curricular de los actuales contenidos programáticos

Enfoques Curriculares	Porcentajes			
	25%	50%	75%	100%
Enfoque social centrado en el aspecto conductual	■	■	■	
Enfoque curricular académico y tecnológico	■	■		
Enfoque curricular tecnológico y práctico	■			
Enfoque constructivista-humanista	■			

Fuente: Modulo de Pedagogía UNAN Managua

Como se observa la percepción docente que se percibe en los actuales contenidos programáticos poseen un enfoque de tipo social, destinado a alcanzar los valores de la sociedad neoliberal, esto es causado porque el proceso de transformación curricular avanza lentamente en el proceso educativo formal

5.6.4 Los Textos de estudio

Mediante las entrevistas sostenidas con los docentes, éstos manifestaron que los textos de estudio tienen un efecto potenciador en la enseñanza, en el nivel de educación secundaria los contenidos de las guías programáticas aparecen en textos que deben ser adquiridos de editoriales extranjeras y que por su alto costo no resultan asequibles a los estudiantes.

A estas alturas el proceso de transformación curricular marcha lento, los textos, que proporciona el Ministerio de Educación son insuficientes y el proceso de transformación curricular se ha estancado en dilatados y lentos procesos de validación cuyos resultados son un misterio celosamente guardado por las autoridades educativas del gobierno regional.

5.6.6. El mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje en el marco del SEAR

En el transcurso de la realización de este trabajo de investigación se dio la oportunidad de conversar con algunos funcionarios del Ministerio de Educación quienes expresaron el sesgo partidario que imprimen las actuales autoridades al nombramiento de nuevos docentes. El Sistema Educativo Autonómico Regional en manos de las actuales autoridades está contaminado por graves índices de corrupción administrativa cobijada en el manto de la impunidad. Aunque no compartimos estas opiniones, queremos dejarlas consignadas en este trabajo de investigación. Por otra parte, pesar de los esfuerzos realizados por notables educadores costeños, este se ha distorsionado tanto que es generador de altos niveles de analfabetismo, monolingüismo, empirismo, docente y del retraso por incorporar la educación secundaria al sistema.

Señalan las y los entrevistados, que el hecho de estar apenas validando textos en el nivel primario en el marco del Sistema Educativo Autonómico Regional (SEAR) pareciera ser una estrategia para usufructuar importantes y sustantivos recursos económicos provenientes de países donantes de parte de funcionarios del actual Gobierno.

Al final entonces, cabe plantear ¿Cómo inciden los factores metodológicos que emplean los y las docentes de educación secundaria de las asignaturas que componen los Estudios Sociales de primer año (Historia, Geografía, Formación Cívica y Social) durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

La respuesta al problema la encontramos atravesando transversalmente todo el proceso de enseñanza de los Estudios Sociales. Es así que forma recurrente, a través de las respuestas de los actores clave de esta investigación, se manifestaron los siguientes: En primer lugar, que existe falta de *Interés* (Motivación) por aprender las asignaturas que conforman los Estudios Sociales cuando no se utilizan las técnicas, procedimientos de la metodología activa y fundamentalmente cuando los conocimientos no se articulan correctamente con la realidad.

Los estudiantes se muestran fastidiados ante la improvisación, la rutina de los docentes, priva el *desencanto* en los y las estudiantes con la metodología utilizada para tratar el contenido de parte de los docentes, expresado en la falta de una bibliografía accesible a los estudiantes.

Entre los docentes y las docentes, falta de motivación para llevar a la práctica los conocimientos adquiridos, poca asistencia metodológica de la dirección, subdirección del centro; limitada capacitación de parte del MINED a los docentes de Estudios Sociales; Falta de programas de estudio que son sustituidos por guías de aprendizaje; Falta de preparación metodológica de los técnicos del Ministerio de Educación, Registro deficiente de expedientes del estudiantado de parte de la dirección del Centro, entre otras.

Esta investigación permitió hacer una valoración de la posibilidad que poseen los factores metodológicos para potenciar la enseñanza de los estudios sociales, mejorar el aprendizaje de los estudiantes del primer año. En el caso de los estudiantes nos permitió comprender cómo el empleo correcto de los métodos, procedimientos, técnicas

fomenta nuevas capacidades, actitudes, permitiendo obtener mejores resultados en el logro de los objetivos de la asignatura.

PROPUESTAS

DE UNIDAD DIDACTICA DE EE SS CON ENFOQUE DE COMPETENCIAS

PRIMERA UNIDAD: NICARAGUA PRECOLOMBINA

II SEMESTRE: 2008

TIEMPO: 10 HORAS CLASE (Muestra utilizando metodología APA (aprendo, práctico, aplico))

Con el desarrollo de esta unidad se pretende que los estudiantes adquieran las siguientes competencias.

Competencias	Contenidos básicos	Actividades sugeridas al estudiante	Procedimientos de evaluación
1. Exprese a través de la evaluación diagnóstica sus conocimientos y experiencias sobre el istmo Centroamericano, Sociedad Precolombina en Nicaragua	Diagnóstico sobre los conocimientos de la sociedad precolombina en Nicaragua	-Converse con sus compañeros y docente acerca de la sociedad Nicaragüense antes de la llegada de los colonizadores europeos. diagnóstica que le brinda el docente y comente acerca de lo que conoce sobre la sociedad precolombina nicaragüense.	- Registrar los resultados de la prueba diagnóstica. -Apreciar durante el dialogo el nivel de conocimiento de los estudiantes acerca del tema.
1. Identifiquen origen y procedencia de los primeros pobladores y las condiciones que favorecieron el poblamiento de Nicaragua.	-Poblamiento de Nicaragua - Condiciones que favorecieron el poblamiento de Nicaragua	-Dialogue con el docente y los compañeros acerca del poblamiento la forma que tiene nuestro territorio.	-Apreciar durante el diálogo el nivel de conocimiento de los estudiantes acerca del tema.

		<p>-Haga una lista de las condiciones que favorecieron el poblamiento de Nicaragua. Indague en el texto las fuentes arqueológicas en donde se ha encontrado los vestigios más del poblamiento de Nicaragua.</p>	
<p>1.1 Identifique las principales culturas indígenas de Nicaragua y describa sus principales características</p>	<p>1.1 Distribución geográfica 1.2 Organización Económica 1.3 características de la economía</p>	<p>-Establezca comparación entre el Poblamiento en la Costa del Pacífico y del Caribe de Nicaragua.</p> <p>-Dibuje en su cuaderno los principales centros arqueológicos de Nicaragua.</p> <p>-Elabore conclusiones con ayuda del docente y las representa en plenario.</p> <p>-Lea el texto proporcionado por el docente y responda: ¿Cómo estaba distribuida la población nicaragüense antes de la llegada de los europeos? ¿Cómo la forma de tenencia de la tierra? ¿Cuáles fueron sus principales actividades económicas? ¿Qué formas de gobierno tenían los aborígenes nicaragüense.</p>	<p>-Verificar el acierto en la comparación y la calidad de las conclusiones.</p> <p>Observar el nivel de confianza y responsabilidad durante su participación en las distintas actividades.</p> <p>Constatar el desarrollo de habilidades y destrezas al identificar las principales culturas indígenas precolombinas. - Valorar en la participación, el razonamiento lógico, así como el orden, limpieza, exactitud y respeto en la realización de las actividades escolares.</p>

		-Escriba en su cuaderno un resumen en el que refleje la importancia de conocer el origen del poblamiento de Nicaragua.	Actividades individuales y grupales. -Apreciar las habilidades - Observar las actitudes y el acierto al analizar este tema de clase.
--	--	--	---

Propuesta de factores metodológicos y estrategias para incentivar el aprendizaje de los estudiantes en Estudios Sociales.

- Método activo-participativo con enfoque constructivista.
- Elaboración conjunta (docente - estudiante)
- Trabajo grupal (Mesa redonda, panel, debate, Phillips 66).

Estrategias de clase

- Observación
- Investigación
- Cuadros sinópticos
- Mapa conceptual
- Guías de trabajo
- Lluvia de ideas
- Tareas extra clase

Estrategias de Evaluación

Verificar el aprendizaje que consiste en evaluar lo que el alumno ha aprendido lo que el alumno ha aprendido después de una fase de la enseñanza.

Dicha evaluación puede ser subjetiva u objetiva.

Es subjetiva, cuando evalúa la producción de un alumno de modo personal. Pudiendo variar de un docente, debido a la manera parcial de apreciar dicha producción, esto es sin posibilidades de referirla a una escala objetiva de valores.

Es objetiva, cuando la evaluación no depende o depende muy poco de la apreciación subjetiva, toda vez que la producción del alumno debe atender a cuestiones delimitadas con precisión y que admiten una sola solución.

- Aplicación de pruebas de sondeo, destinadas a suministrar a los docentes datos sobre el estado actual del aprendizaje del estudiante. Las pruebas de sondeo pueden ser utilizados con los siguientes fines...
 - a) Diagnóstico
 - b) Pronóstico
- Aplicación de pruebas de verificación del aprendizaje

Se debe aclarar que la verificación comprueba y la evaluación aprecia las muestras de comportamiento del educando, que tiene que haber sufrido modificaciones durante un determinado periodo de escolaridad, siempre en función de objetivos que la educación debe alcanzar.

- Utilizar la Autoevaluación para conducir a los estudiantes a:
 - a) Tomar conciencia de un conjunto de valores que podrán traducirse en normas de comportamiento;

b) Tomar conciencia de realidad humana en lo concerniente al desarrollo de aptitudes, posibilidades y aspiraciones;

Tomar conciencia de su participación en la realización de su propia vida, a través de esfuerzos realizados en el camino de su formación académica.

VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Al finalizar el proceso de investigación que nos ocupa se puede concluir que:

- Al identificar los factores metodológicos que emplean los y las docentes de educación estos se reconocen en estudiantes, guías programáticas, en las estrategias, técnicas y procedimientos y los docentes mismos.
- La incidencia de los factores metodológicos que emplean los y las docentes de educación secundaria de las asignaturas que componen los Estudios Sociales de Primer Año (Historia, Geografía, Formación Cívica y Social) durante el proceso de enseñanza aprendizaje está ligada a condiciones de orden material, técnico-pedagógico, social, cultural además del psicoafectivo.
- Las condiciones pedagógicas en que se desarrollan las clases se caracterizan por ser precarias en lo relativo al equipamiento y la infraestructura.

- Como investigadoras concluimos que el concepto de Ciencias Sociales es presentado de forma muy esquematizada, por lo que resulta necesario desarrollar una discusión más amplia sobre el tema.
- Los problemas originados por la redacción de objetivos de parte de los y las docentes persisten debido a la falta de capacitación del personal, lo que ha incidido en la correcta selección de los contenidos, secuenciarlos correctamente, confeccionar unidades curriculares para determinar qué actividades se tienen que prever como ampliación y refuerzo.
- Se deben afirmar los criterios y estrategia de evaluación de los Estudios Sociales para que ésta se centre en el proceso de enseñanza y respete los ritmos de aprendizaje de los alumnos y alumnas.
- En el proceso educativo se debe considerar todas las formas de evaluación de forma que se garantice la formación de valores, actitudes, habilidades y destrezas, cuyo desarrollo garantice la educación integral en los y las estudiante

Recomendaciones

Para los maestros o maestras:

- Los y las docentes deben preocuparse por auto prepararse en lo que respecta a la importancia de potenciar la utilización de los factores metodológicos para impregnar de mayor calidad a la docencia.
- Deben de tener en cuenta que los conocimientos deben aplicarse a la vida y por lo tanto el empleo de la metodología y estrategias debe tener como referencia esta condición, es decir, formación para la vida.
- Deben promover la participación de la comunidad para tratar de resolver las principales contradicciones que a diario enfrentan en la enseñanza de los Estudios Sociales.
- Se recomienda que en el primer año de educación secundaria se procuren mayores cuidados didáctico-pedagógicos, a fin de “enseñar al estudiante a estudiar” y facilitar su adaptación al nuevo ambiente escolar.

Para los y los \ las estudiantes

Fortalecer la organización estudiantil del centro para reclamar un espacio en las mesas de discusión que organiza la dirección regional de Educación en coordinación con la Delegación departamental del Ministerio de Educación alrededor del posicionamiento

del Sistema Educativo Autonomico Regional frente al proceso de Transformación curricular.

Para los directivos del Ministerio de Educación

- Impulsar con mayor beligerancia la capacitación de los Recursos Humanos en el área de los EE SS.
- Dotar de libros de texto a estudiantes de educación secundaria para consolidar sus posibilidades de acceder a los conocimientos de forma científica.

Para la Universidad URACCAN

- Promover cursos de maestría y de post grado para proseguir la especialización del personal docente de la Región.
- Continuar liderando, verificando y monitoreando la adopción del nuevo modelo planteado en el Sistema Educativo Autonomico Regional en su condición de Universidad comunitaria.

VII LISTA DE REFERENCIAS

Batista, Ángel M. **Módulo sobre procesos, técnicas y estrategias didácticas para enseñar a los estudiantes a aprender a aprender.** ISAE – Universidad, Veraguas. 2000.

Bolaños Guillermo y Molina Zaida. (2004). **Introducción al Currículo, Módulo de Capacitación** compilado por Guillermo Castro. UNAN Managua.

Díaz, Frida y Hernández, Gerardo. **Estrategias docentes para un aprendizaje significativo.**

Dino. S. Constantino. (2005). **Modulo de Capacitación del Área Cultura y Naturaleza. IV encuentro de Cursos de profesionalización de la Escuela Normal Gran Ducado de Luxemburgo.** Editado por MECD-FOSED-UE. Rosita.

Enrique R. Héctor. (2005). **Metodología de la Enseñanza.** Bilwi, Puerto Cabezas.

Lemus. Luis Arturo. **Manual de Evaluación del Rendimiento Escolar.** La Habana. Cultural S.A. 1969.

MECD. (2005). **Compendio de los documentos curriculares con enfoque de competencias. Editado por el Ministerio de Educación de Nicaragua.**

MECD. (2002). **Política Curricular.** Material fotocopiado, Managua.

Nerici. Amadeo. (1998), **Didáctica General**. Editorial Kapeluz. México, DF.

Océano.(2002). **Manual de la Educación**. Edit. Kapeluz.. México, D.F.

Regalado. Luis. (1999) **Métodos y Técnicas de Estudio**. Edit. Planeta. Madrid. Esp.

Sebastián Gimeno (2002) **El Tratamiento del Proceso de Enseñanza de los EE SS.**_Folleto fotocopiado UNAN Managua.

UNAN. (1983) **Teoría de la Enseñanza**. Editorial Universitaria. Managua. 178 Págs.

UNAN (2005) **Introducción al Currículo** Editorial Universitaria. Managua.

VIII ANEXOS

Lista de informantes Clave

- Modelo de entrevista
- Modelo de hoja de Observación
- Operacionalización de las variable

Anexo 1.

Lista de Informantes Clave

No.	Función o Cargo	Ubicación
1.	Director del Instituto Hermanos Costeños	INHCO
2.	Subdirector del INHCO Pto Cabezas	INHCO
3	Docente 1 de Estudios Sociales del INHCO	INHCO
4.	Docente 2 de Estudios Sociales del INHCO	INHCO
5.	Docente 3 de Estudios Sociales del INHCO	INHCO
6.	Estudiantes del 1º A del INHCO Pto Cabezas	INHCO
7.	Estudiantes del 1º B del INHCO Pto Cabezas	INHCO
8.	Estudiantes del 1º C del INHCo Pto Cabezas	INHCO
9	Técnico del MINED	MINED

Anexo 2:

Guía de Entrevista a los docentes de Estudios Sociales del I año del INHCO Puerto Cabezas.

Estimado profesor (a):

Actualmente estamos realizando nuestra monografía en Ciencias de la Educación con mención en Historia, por lo tanto solicito su valiosa cooperación para que responda la presente entrevista, que tiene por objetivo obtener información acerca de los factores metodológicos que emplea en las clases de Estudios Sociales que impartes a los Estudiantes del I año del turno diurno en el INHCO.

I. Formación Académica

Datos Generales

a. Edad _____ Sexo _____
Turno. _____

b. Nivel Académico: _____

c. Años de Trabajar en el INHCO

d. Estudia actualmente? Si _____ No _____ Carrera?

e. Tipo de capacitación metodológica recibida en EE SS

f. ¿Quién controla y supervisa el desarrollo de sus planes de clase? (Marque con una X)

- _____ Director del Centro
- _____ Sub Director del Centro
- _____ Técnico del MINED
- _____ Coordinador de Área
- _____ Nadie

g. Quién le proporciona textos y materiales para su uso en la planificación de clases de Estudios Sociales? (Marque con una X)

- Coordinador de Area
- Director del Centro
- La Biblioteca del Centro
- El MINED
- Ud. Mismo
- Nadie

h. ¿Qué metodología utiliza para impartir sus clases de Estudios Sociales en el Primer año de Secundaria del INHCO? (Marque con una X)

- Método Inductivo
- Método Deductivo
- Método Sintético
- Método Analítico
- Método Dialéctico
- Método de Concordancia
- Método de la diferencia
- Método de variación concomitante
- Método Científico
- Método de Investigación

I ¿Qué interés le provoca la enseñanza de los EE SS?

Mucho interés	Normal	Desinterés

Metodología utilizada por el o la docente para evaluar las clases de estudios sociales.

i, ¿Qué tipo de evaluación aplicas en las pruebas de Estudios Sociales? (Marque con una X)

Diagnóstica

Sumativa

Formativa

h. ¿ En qué consiste la atención especial que brinda a los / las estudiantes que presentan dificultades en las clases de EE SS. (Marque con una X)

Atención individual

Atención en Grupo

Atención Extra Clase

Atención Sabatina

Ninguna

i. ¿Cuántas veces en el semestre se evalúan las Asignaturas de EE SS en el primer año?

Una vez por semestre

Dos veces por Semestre

Tres veces por Semestre

J. ¿Qué enfoque metodológico está orientado para el desarrollo de las clases de estudios Sociales en el primer año de secundaria? (Marque con una X)

- Globalizador
- Parcelizado (por asignaturas)
- Competencias
- Otro (especifique)

Recursos y materiales didácticos.

k. Recursos materiales que utilizas para impartir tus clases de Estudios Sociales? (Marque con una X)

- Tiza y Borrador
- Textos
- Mapas
- Folletos
- Ilustraciones
- Video
- Fotos
- Otra (especifique)

L ¿Qué sugiere para mejorar los distintos factores metodológicos en la enseñanza aprendizaje del primer año de Estudios Sociales en Educación Secundaria?

Anexo 3

Guía de Entrevista a los estudiantes de Estudios Sociales del I año del Instituto Nacional Hermanos Costeños Puerto Cabezas.

Estimados alumnos (as) :

Actualmente estamos realizando nuestra monografía en Ciencias de la Educación con mención en Historia, por lo tanto solicito su valiosa cooperación para que responda la presente entrevista, que tiene por objetivo obtener información acerca de los factores metodológicos que emplea en las clases de Estudios Sociales que recibe como Estudiante del I año del turno diurno en el INHCO.

I. Formación Académica

Datos Generales

a. Edad _____ Sexo _____
Turno. _____

b. Etnia con la que se identifica c. Idiomas que habla:

II Contesta las siguientes preguntas:

- a. ¿Cómo encuentras el aula donde recibes clase?
- b. ¿Qué problemas identificas en el aula de clase?
- c. Marca con una x la respuesta: '¿Qué se te exige cuando haces una prueba de Estudios Sociales'.

Reproducir el contenido de las lecciones	Analizar, sintetizar los conocimientos	Describir los pasos para resolver una pregunta

- d. Marca con un x ¿Cómo calificas la forma de enseñar de tus docentes:

Tradicional	Activa

e. En las clases el (la) profesor (a) usa con frecuencia técnicas: Califique de 1 a 5. Entendiendo que 1 casi no usa y 5 es la técnica que más usa.

Expositivas	Participativas	Individuales	Grupales	Dictado

f. Los procedimientos que utilizan los (las) maestros (as) están de acuerdo al método que utilizan :

Si	No

g. ¿Qué tipos de evaluaciones nos aplican los maestros de EE SS?

Auto evaluación	Co evaluación	Evaluación Sumativa

Anexo No. 4

Guía de Entrevista a los directivos del INHCO año del INHCO
Puerto Cabezas

Estimado profesor (a):

Actualmente estamos realizando nuestra monografía en Ciencias de la Educación con mención en Historia, por lo tanto solicito su valiosa cooperación para que responda la presente entrevista, que tiene por objetivo obtener información acerca de los factores metodológicos que emplea en las clases de Estudios Sociales que impartes a los Estudiantes del I año del turno diurno en el INHCO.

I. DATOS GENERALES

I. Formación Académica

Datos Generales

a. Edad _____ Sexo _____
Turno. _____

b. Nivel Académico: _____

c. Años de Trabajar en el INHCO

d. Estudia actualmente? Si ____ No ____ Carrera? ____

e. Tipo de capacitación metodológica recibida en EE SS

g. Revisa usted los planes de los docentes de EE SS

II Conteste las siguientes preguntas:

- 2-1 Cómo valora el estado de las instalaciones físicas de las aulas en donde funciona el I año en el INHCO
- 2-2 ¿Qué tipo de supervisión ejerce usted entre los docentes de EE SS?
- 2-3 ¿El actual enfoque curricular está basado en contenidos, resultados o procesos? Razone su respuesta
- 2-4 ¿Qué estrategias de enseñanza utilizan sus docentes?
- 2-5 ¿Cuáles son las técnicas de enseñanza más usadas por los docentes de EE SS?
- 2-6 ¿Cuáles son los procedimientos de enseñanza más utilizados por los docentes en las clases de EE SS?
- 2-7 Utilizan los docentes dinámicas de grupo
- 2-8 Qué tipos de evaluación se practican en el centro.
- 2-9 Cuáles son las formas de evaluar más usadas por los docentes de EE SS
- 2-10 Nos podría hacer una caracterización de los elementos metodológicos del área de Estudios Sociales: alumnos, maestros, contenido, métodos, evaluación, libro de texto.

Anexo 5.

Guía de Entrevista a Técnico de Educación Secundaria del MINED Puerto Cabezas.

Estimado profesor (a):

Actualmente estamos realizando nuestra monografía en Ciencias de la Educación con mención en Historia, por lo tanto solicito su valiosa cooperación para que responda la presente entrevista, que tiene por objetivo obtener información acerca de los factores metodológicos que emplea en las clases de Estudios Sociales que imparten los docentes a los Estudiantes del I año del turno diurno en el INHCO.

I. DATOS GENERALES

I. Formación Académica

Datos Generales

a. Edad _____ Sexo _____
Turno. _____

b. Nivel Académico: _____

c. Años de Trabajar en el MINED como técnico en Educación Secundaria _____

d. Estudia actualmente? Si _____ No _____ Carrera? _

II Desarrollo

a. ¿Cómo valora el estado del edificio donde funciona el INHCO actualmente?

- b. ¿Cuántos talleres han recibido los docentes de EE SS en el 2008?
- c. ¿Cómo asiste el MINED a los docentes de EE SS?
- d. ¿Qué metodología es la que usan los docentes con mayor frecuencia tomando en cuenta que no cuentan con libros de texto ni material de apoyo
- e. ¿Qué resultados ha producido la evaluación de la metodología, técnicas, procedimientos y dinámicas que utilizan los docentes de EE SS?
- f. ¿Cómo valora ud las evaluaciones que practican los docentes de EE SS en el primer año de secundaria?

Guía de acompañamiento a clase de Estudios Sociales

I. Datos Generales

Fecha: _____ Docente (a) _____

año _____ sección _____

Matricula: V _____ M _____ Total _____

Área: _____ Unidad _____

Contenido

Objetivo de la Observación de Clase:

Aspectos a Observar	Si	No	Observaciones
Pedagógico:			
1. Tarea en casa: √ Asigna Tarea en EE SS √ Revisa Tareas √ Esclarece dificultades encontradas √ Verifica la superación de dificultades			
Presentación del Contenido			
√ Retroalimenta el contenido anterior √ Anuncia la competencia u objetivo específico √ Prepara condiciones en el aula y en los estudiantes para lograr las competencias u objetivos específicos √ Relaciona el contenido nuevo con la clase anterior √ Facilita la construcción y reconstrucción de aprendizajes			

<p>significativos, actitudes, valores y principios a nivel personal y colectivo en los estudiantes?</p> <p>√ Orienta el contenido con dominio científico</p> <p>√ Valora el conocimiento previo y espontáneo partiendo del entorno sociocultural de los / las alumnos / as y lo relaciona con el contenido de la clase</p> <p>√ Se desempeña como orientador, mediador y facilitador de conocimientos útiles para la vida social</p> <p>√ Relaciona el conocimiento teórico con lo práctico combinando la instrucción y la formación</p> <p>√ Constata la comprensión teórica y aplicabilidad práctica de los conocimientos impartidos</p>			
Metodología			
√ Aplica métodos activos y participativos acorde a los enfoques de la metodología activa			
√ Utiliza diversas técnicas y estrategias educativas			
√ Orienta en tiempo y forma el trabajo con alumnos/as			
√ Los / as alumnos / as trabajan individualmente			
√ Los / as alumnos / as trabajan en pareja			
√ Los /as alumnos /as trabajan en equipo			
√ Promueve la participación oral y escrita			
√ Implementa la reflexión, autocrítica, crítica y las actitudes propositivas			

<ul style="list-style-type: none"> √ Desarrolla la habilidad de interpretación y comprensión √ Promueve aprendizajes colaborativos 			
Psicoarectivos			
<p>1. Afecto e interacción</p> <ul style="list-style-type: none"> √ Demuestra afecto hacia los / as alumnos /as sin distinción √ Se comunica con los estudiantes con amabilidad y respeto √ Atiende más a los alumnos con mayor dificultad de comprensión y conforme su ritmo de aprendizaje <p>2. √ Promueve sentimientos de armonía y unidad entre el alumnado</p>			
Recursos Didácticos			
<p>Calidad y Pertinencia</p> <ul style="list-style-type: none"> √ Se adecúa al logro de la competencia específica y contenido propuesto √ Motiva el aprendizaje √ Contribuye a la adquisición y fijación del conocimiento √ Facilita la audición, visibilidad y tacto √ Combina lo abstracto con lo concreto √ Accesible a la manipulación de todos los /as alumnos /as √ Aprovecha el medio natural √ Es un medio artificial √ Es construido por los /as alumnos / as √ Es construido por el docente √ Es construido por el docente y el alumno 			

<p>Evaluación de procesos Educativos</p> <ul style="list-style-type: none"> √ Reafirma el aprendizaje durante el proceso de enseñanza aprendizaje √ Promueve la evaluación diagnóstica √ Aplica la evaluación formativa y sumativa √ Promueve la autoevaluación y la coevaluación entre los estudiantes 			
---	--	--	--

Sugerencias:

Firma del Docente

Firma de la investigadora

Anexo 7

Operacionalización de las variables

Objetivo Específico	Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Definición Instrumental
Identificar las condiciones pedagógicas en que se desarrollan las clases de Estudios Sociales en el Primer año de secundaria del Instituto Nacional Hermanos Costeños	Condiciones Pedagógicas	Son todas aquellas condiciones que se presentan en las aulas de clase y que se relacionan con el ambiente, los métodos, los recursos materiales, los estudiantes, los contenidos programáticos de las asignaturas y los docentes,	Excelente Muy Buena Buena Regular Deficiente	Hoja de Observación de Campo Entrevista semi estructurada
Identificar el enfoque curricular que aplican los(as) docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje de Estudios Sociales en primer año de secundaria.	Enfoque Curricular	Los enfoques curriculares son teorías que sustentan la actividad de enseñar por parte del docente y la actitud de aprender de parte de los estudiantes en el contexto de un Programa de estudio.	Basado en contenidos Basado en resultados Basado en procesos	Hoja de Observación de Campo Entrevista semi estructurada
Identificar las estrategias, técnicas, procedimientos	Estrategias Técnicas Procedimientos	Estrategias: Conjunto planificado de acciones y	Tradicional	

<p>s y dinámicas en las cuales se apoya el(a) docente en el proceso de enseñanza aprendizaje de los Estudios Sociales de primer año.</p>	<p>dinámicas</p>	<p>técnicas que conducen a la consecución de objetivos preestablecidos durante el proceso educativo.</p> <p>Técnicas: Manera de utilizar los recursos didácticos para la efectivización del aprendizaje en el educando o la educanda. Adaptación adecuada al modo de actuar, objetivamente, para alcanzar una meta</p> <p>Procedimiento: Son partes de las técnicas y son acciones específicas que facilitan la ejecución de la técnica a las características del grupo.</p> <p>Dinámicas: Son actividades de animación sociocultural que cuando ya se aplican con fines didácticos pueden convertirse en técnicas.</p>	<p>Activas</p> <p>Expositivas</p> <p>Participativas</p> <p>Individuales</p> <p>Grupales</p> <p>De Equipo</p> <p>Dinamismo y creatividad</p> <p>Habilidades</p> <p>destrezas</p> <p>Lúdicas</p> <p>Educativas</p>	<p>Hoja de Observación de Campo</p> <p>Entrevista semi estructurada</p> <p>Hoja de Observación de Campo</p> <p>Entrevista semi estructurada</p>
<p>Determinar</p>	<p>Tipos de</p>	<p>Tipos de</p>	<p>Diagnóstico</p>	<p>Hoja de</p>

<p>los tipos y formas de evaluación de los Estudios Sociales que emplean los docentes al evaluar el proceso de aprendizaje de los(as) estudiantes de primer año de secundaria en el Instituto Nacional "Hermanos Costeños" en Bilwi</p>	<p>evaluación</p> <p>Formas de evaluación</p>	<p>Evaluación: Son las evaluaciones aplicadas con fines de diagnóstico, instrucción y Formación de habilidades y destrezas.</p> <p>Formas de evaluación: Se refiere a las formas orales, escritas y mediante la observación científica</p>	<p>a</p> <p>Formativa</p> <p>Sumativa</p> <p>Oral</p> <p>Escrita</p>	<p>Observación de Campo</p> <p>Entrevista semi estructurada</p>
<p>Proponer elementos metodológicos que contribuyan con el proceso enseñanza aprendizaje de los Estudios Sociales bajo el enfoque de competencias en el Primer año de Secundaria.</p>	<p>Elementos metodológicos</p> <p>Proceso Enseñanza aprendizaje</p> <p>Enfoque de competencias</p>	<p>Elementos metodológicos: Se consideran a las estrategias, textos, métodos, técnicas, procedimientos, recursos y dinámicas empleadas para el desarrollo del proceso docente educativo.</p> <p>Proceso Enseñanza Aprendizaje: Es la serie de actos que realizan tanto el docente como el/la estudiante con el propósito de adquirir nuevas habilidades destrezas</p>	<p>Métodos</p> <p>Estrategias</p> <p>Técnicas</p> <p>Procedimientos</p> <p>Texto de Estudio</p> <p>Dinámicas</p> <p>Tradicional</p> <p>Activo</p>	<p>Hoja de Observación de Campo</p> <p>Entrevista semi estructurada</p> <p>Hoja de Observación de Campo</p> <p>Entrevista semi estructurada</p>

		<p>relacionadas al conocimiento nuevo.</p> <p>Enfoque de competencias: Teoría que consiste en la capacidad requerida para asumir ciertas funciones o encargarse de determinado trabajo.</p>	<p>Contenidos</p> <p>Resultados</p> <p>Procesos</p>	
--	--	---	---	--

