



**UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTÓNOMAS
DE LA COSTA CARIBE NICARAGUENSE
URACCAN**

Monografía

**situación social de la niñez trabajadora del barrio
Ausberto Paladino, Waspeloa RAAN, 2013**

**Para optar al Título de Licenciada en Sociología con
mención en Autonomía**

**Autoras: Leonor Mendoza Benavides
Martha Lorena Pauth**

Tutora: Lic. Salia Arguello Mendíete

Waspeloa, Diciembre, 2013

**UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES
AUTÓNOMA DE LA COSTA CARIBE
NICARAGÜENSE
URACCAN**

Monografía

**Situación actual de la niñez trabajadora del barrio
Ausberto Paladino, Waslala RAAN, 2013**

**Para optar al título de licenciada en Sociología con
mención en Autonomía**

**Autoras: Leonor Mendoza Benavides
Martha Lorena Pauth**

Tutora: Lic. Saida Argüello Mendieta

Waslala, Diciembre, 2013



Dedico este trabajo monográfico primeramente a Dios el ser supremo, quien me ha dotado la vida, la sabiduría y el entendimiento, además me ha concedido las fuerzas físicas y espiritual para poder alcanzar un peldaño más en mi vida profesional.

A mis padres Alejandro Mendoza (q.e.p.d.) y María Jesús Benavides (q.e.p.d.), por haberme dado la vida y con mucho sacrificio, esfuerzo y dedicación, darme una buena educación para convertirme en una profesional.

Con todo mi amor y cariño a mis hijas Leslia Balvina y Tania Leonor, por ser mí fuente de inspiración, quienes siempre me apoyaron con su paciencia y entendieron mi ausencia en el hogar durante el tiempo que dedique a mis estudios, para salir adelante en mi vida profesional y ser un ejemplo para ellos.

A todas y todos mis docentes, por su enorme labor en la educación universitaria, por brindarme sus conocimientos y destrezas y especialmente a mi tutora Lic. Saida Argüello Mendieta.

Leonor Mendoza Benavides

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense (URACCAN) Recinto las Minas por facilitar nuestros estudios y por brindarnos la oportunidad de ser profesionales.

Al proyecto SAIH, por brindarnos su apoyo económico para la reproducción y el empastado de los documentos.

A MSc. Rosidani Molina Argüello, por brindarnos su apoyo incondicional durante los cuatro años de estudio de nuestra carrera universitaria.

A los y las docentes, queremos agradecerles por los conocimientos transmitidos por haber estado siempre cuando los necesitamos apoyándonos de manera incondicional e inculcándonos nuevos valores.

Con mucho respeto y cariño agradecer a nuestra tutora y amiga Lic. Saida Argüello, por su valioso tiempo y dedicación para acompañarnos en todo el proceso de elaboración de la monografía.

A la MSc. Jacoba Dávila por su apoyo incondicional en transmitirnos todos los conocimientos necesarios para poder culminar nuestra carrera universitaria.

A la MSc. Leonor Ruiz, por sus consejos y habernos proporcionado su ayuda incondicional a lo largo de la carrera.

**Leonor Mendoza Benavides y
Martha Lorena Pauth**

ÍNDICE GENERAL

Contenidos	Páginas
Dedicatoria.....	i
Agradecimiento.....	ii
Índice General.....	iii
Índice de anexos.....	iv
Resumen.....	v
I. Introducción.....	1
II. Objetivos.....	3
III Marco teórico	4
3.1 Generalidades de la situación actual de la niñez trabajadora.....	4
3.2 Actividades a que se dedica la niñez trabajadora.....	5
3.3 Condiciones socio económica que vive la niñez trabajadora.....	12
3.4 Repercusiones socio afectiva de la niñez trabajadora....	19
IV. Metodología.....	29
V. Resultados y discusión.....	35
5.1 Actividades a que se dedica la niñez trabajadora.....	35
5.2 Condiciones socioeconómicas que vive la niñez trabajadora.....	37
5.3 Repercusiones socio afectiva de la niñez trabajadora...	44
VI. Conclusiones.....	55
VII. Recomendaciones.....	57
VII. Lista de referencia.....	59
XI. Anexos.....	62

ÍNDICE DE CUADROS Y ANEXOS

ANEXO 1: Guía de entrevista. Dirigida a familiares de la niñez trabajadora

ANEXO 2: Guía de entrevista: Dirigida a las niñas trabajadoras

ANEXO 3: Guía de entrevista: Dirigida a los niños trabajadores

ANEXO 4: Guía de entrevista: Dirigida a líderes representantes de instituciones de Waslala

ANEXO 5: Guía de observación.

ANEXO 6: Grupo focal

ANEXO 7: Fotos de la niñez trabajadora

RESUMEN

El presente trabajo monográfico estudia la situación actual de la niñez trabajadora del barrio Ausberto Paladino, Waslala RAAN, 2013; en la cual se reflejan las actividades que realizan, las condiciones socioeconómicas en que viven y las repercusiones socio afectiva que provoca el trabajo infantil.

Este estudio se enfoca en el paradigma cualitativo, según el nivel de profundidad es descriptivo, porque se limita a describir las cualidades más sensibles de la niñez trabajadora. Las principales técnicas de la recolección de información fueron, las entrevistas, grupo focal, la observación directa, por lo tanto los datos obtenidos en el estudio son de mayor credibilidad y/o confiabilidad.

Los resultados obtenidos en el presente estudio, referido a las actividades a que se dedica la niñez trabajadora del barrio Ausberto Paladino fueron las siguientes:

Las actividades domésticas, lustrar, recolectar latas vender distintos bocadillos de forma ambulante, y labores agrícolas.

Las condiciones que vive la niñez trabajadora son precarias, las viviendas en que habitan no presentan las mínimas condiciones de infraestructura, en la educación el grado más alto que alcanzan es cuarto grado, en la salud tienen carencias en cuanto a la compra de medicamentos y en la sociedad son discriminados y violentados sus derechos.

Las repercusiones socio afectivas, nos permitió conocer como los niños y niñas van adquiriendo malas conductas, pueden contagiarse de enfermedades, son maltratados en su casa, no son controlados por sus padres o tutores, están expuestos a muchos peligros de la calle como accidentes de tránsito, agresiones, burlas, chantaje, menosprecio, baja autoestima, maternidad y paternidad precoz, acoso sexual, maltrato físico y psicológico.

I. INTRODUCCIÓN

A nivel de América Latina un estudio realizado en 1996 por la UNICEF ha evidenciado que debido al trabajo de los niños, y las niñas el poder adquisitivo de las familias aumenta como máximo entre un 10 y un 20%, continuándose en los mismos niveles de pobreza. Es raro que un niño y una niña que trabaje de forma dependiente ganen a la semana más de lo que cuesta un kilogramo de arroz (UNICEF, 1996, p. 19).

En Nicaragua, a pesar que el trabajo infantil está prohibido, es común encontrar a miles de niños y niñas trabajando de manera visible o de forma encubierta u oculta, ya sea devengando un salario o apoyando trabajos provenientes de pequeños negocios familiares de sobrevivencia (*Ibid*).

En Nicaragua el tiempo promedio que los niños y niñas dedican al trabajo es de 36 horas semanales, es decir trabajan 6 horas diarias. Esta jornada transcurre principalmente en horas de la tarde (*Ibid*).

En la RAAN, los trabajos que realizan los niños y las niñas, se enmarcan dentro de la definición de trabajo peligroso. Para una mejor ubicación han catalogado estas actividades dentro del listado de trabajos peligrosos aplicado para el caso de Nicaragua. Acuerdo Ministerial VGC-AM-0020-10-06, Aprobado el 27 de octubre de 2006 (UNICEF, Op. Cit).

En la Costa Atlántica, todos los niños y niñas se auto identifican como indígenas según datos de la ENTIA (2000). En ciertos sectores, tales como la pesca, extracción de moluscos y recolección de piedra poma; predominan niños y adolescentes varones; las niñas y adolescentes mujeres participan en estas actividades mayormente llevando comida a los lugares de trabajo (Zeledón, 2000, s/p).

En el municipio de Waslala de acuerdo a las circunstancias sociales y económicas la niñez trabajadora vive fuera del ambiente familiar por muchas razones, unas de ellas son: hijos e hijas de madres solteras en condiciones de pobreza con una actitud de inseguridad extrema frente al futuro, otros viven con padrastrós o madrastras, tutores o tutoras. Los niños y niñas, trabajan para mitigar necesidades propias o de la familia, que se encuentran en situación de pobreza.

Este trabajo monográfico, sobre la situación actual de la niñez trabajadora de este barrio, tiene como propósito; describir las actividades a que se dedican; valorar las condiciones socioeconómicas que viven y determinar las repercusiones socio afectiva de la niñez trabajadora, para facilitar información completa y objetiva, a las instituciones, organismos gubernamentales no gubernamentales y a personas interesadas en contribuir al descenso de este problema latente y preocupante que por tanto tiempo ha venido afectando a la niñez.

Es necesario profundizar más el tema de la niñez trabajadora, ya que hoy en día es uno de los más preocupantes, no solo en nuestro país, sino también en el resto del mundo, por esta razón hay que conocer más de la vida de estos niños para estar al tanto, cuáles son las actividades que realizan, las condiciones en que viven y las repercusiones que ocasiona el trabajo infantil, ya que son los primeros en sufrir un ambiente de explotación, abuso, situaciones de peligro, que les obstaculizan y limitan gozar plenamente de los derechos que la constitución política y el código de la niñez les confiere.

II. OBJETIVOS

Objetivo general

Analizar la situación actual de la niñez trabajadora del barrio Ausberto Paladino, Waslala RAAN, 2013

Objetivos específicos

- 1). Describir las actividades que realiza la niñez trabajadora.
- 2). Valorar las condiciones socio económicas que vive la niñez trabajadora.
- 3). Determinar las repercusiones socio afectivas en la niñez trabajadora.

III. MARCO TEÓRICO

3.1 Generalidades

Se entiende por trabajo infantil toda actividad económica y/o estrategia de supervivencia remunerada o no, realizada por niños y niñas por debajo de la edad mínima de admisión al empleo o trabajo o que no han finalizado la escolaridad obligatoria y que no han cumplido los 18 años, si se trata de trabajo peligroso. También se considera como cualquier actividad o trabajo, que es física mental, social o moralmente perjudicial o dañina para el niño o niña; que interfieren en su escolarización psicológica, bajo condiciones de explotación, abuso, servidumbre o esclavitud (UNICEF, 2006, p. 71).

Cuando se habla de trabajo infantil, no se habla de pequeñas tareas que realizan los niños y niñas y los adolescentes en sus hogares, sin dejar su niñez ni su adolescencia y sin dejar la escuela. Ni estamos hablando de traslado de habilidades, ni de actividades que les enseñen a ser responsables. Trabajo infantil es todo tipo de actividad laboral que realizan los niños y niñas y los adolescentes, que por su naturaleza y/o condiciones en las que se lleva acabo, los daña, los maltrata, los explota y les priva de recibir educación y/o de realizar otras actividades que les permita un crecimiento y desarrollo adecuado (Guerra, 2005, p. 1).

Generalmente es definido como el trabajo que priva a los niños de su infancia, su potencial y su dignidad, y que es nocivo para su desarrollo físico y mental. Es decir, es un trabajo que interfiere en su escolarización, privándolo de la oportunidad de ir a la escuela, obligándolo a abandonar prematuramente las aulas, o exigiendo que intente combinar la asistencia a la escuela con largas jornadas de trabajo pesado (García, 1999, s/p).

Otras visiones sobre el trabajo infantil lo definen como actividades y/o estrategias de supervivencia, remuneradas o no, realizadas por niños y niñas, menores de la edad mínima requerida por la legislación nacional vigente para incorporarse a un empleo. Se trata de actividades y estrategias visibles, invisibles u ocultas, donde el “sustento logrado” o el “beneficio” del servicio pueden servir para sí mismo y/o contribuir al mantenimiento del grupo familiar de pertenencia y/o de la apropiación de terceros explotadores (OIT, 1996, s/p).

La UNICEF ha desarrollado un conjunto de criterios básicos para determinar si el trabajo infantil es explotador. Define que el trabajo infantil es inapropiado si: se pasan demasiadas horas trabajando, es con dedicación exclusiva a una edad demasiado temprana, el trabajo provoca estrés físico, social o psicológico indebido, se trabaja y se vive en la calle en malas condiciones, el salario es inadecuado, el niño tiene que asumir demasiada responsabilidad, el trabajo impide el acceso a la escolarización, el trabajo mina la dignidad y autoestima del niño (como el esclavismo y la explotación sexual), impide conseguir un pleno desarrollo social y psicológico (UNICEF, Op.Cit. p. 18).

3.2 Actividades a que se dedica la niñez trabajadora

El trabajo en niños y niñas principalmente en el Barrio Ausberto Paladino, debería ser considerado como un problema de carácter cultural, que se ha transmitido de una generación a otra, de padres a hijos y de madres a hijas, se puede ver el entrevés bajo la luz de los resultados que los menores y las menores cargan con ello, además de sus estudios y que en cierta medida se ha convertido en algo común y hasta normal.

En lo familiar, esta estructura etaria tiene otra connotación, especialmente en las familias económicamente más sensibles, ya que estos grupos de niños y niñas son económicamente dependientes, y sus padres no cuentan con recursos para

darles educación o capacitación. Estas penurias obligan a niños, niñas y jóvenes a posponer o dejar a un lado las ocupaciones propias de su edad para insertarse precozmente a un mercado laboral para el que no están preparados, y al mismo tiempo, les impiden prepararse para un mejor desempeño laboral y para su adecuado desarrollo (Portocarrero, 2001, s/p).

Niños y niñas trabajan en un abanico de actividades que se desarrollan mayoritariamente en el sector informal de la economía y en las unidades de producción agropecuarias. Un porcentaje significativo de la niñez trabaja en pulperías, las que se caracterizan por ser establecimientos que pueden ir desde aquellos que solamente cuentan con un estante o mesa llena de ristras de meneitos, tostaditas, papitas, caramelos, chicles hasta aquellos que ofertan un mayor número de productos de consumo básico, ofrecidos al menudeo, como media libra de queso, medio litro de aceite, una libra de arroz, oferta que se adapta a la demanda de sus clientes, que son los mismos habitantes de los barrios pobres donde se ubican estos establecimientos (*Ibid*).

En su hogar y otra vivienda son los lugares donde la niñez realiza sus trabajos mayoritariamente. No obstante, los cambios que más llaman la atención en el período estudiado, se manifiestan en que hay más niños y niñas entre 6 y 14 años trabajando en la vía pública, lo que demuestra dos cosas: por un lado, este grupo etario está apoyando los negocios familiares que necesitan comercializar sus productos en la calle, por ejemplo, la venta de tortillas, nacatamales, venta de pan, venta de productos varios. (*Ibid*).

El trabajo infantil es un problema que nos preocupa; porque día a día vemos niños y niñas haciendo trabajos que no les corresponden hacer. El trabajo exige mucha responsabilidad se necesita madurez, es por eso que los niños todavía no

están aptos para hacerlo y ellos también estarían en peligro ya que son muy inocentes como para estar solos en las calles de noche o estar recibiendo órdenes que a ellos no les pertenecen, pero son muchos los casos en los que ellos tienen la necesidad de hacerlo; y lo más preocupante es que son obligados por sus padres o tutores a realizar dicha tarea (**Guerra, Op. Cit.**).

El 77.4% de nicaragüenses se encuentra trabajando en pequeños negocios abiertos por su propia cuenta en el sector informal, la mayoría de ellos necesitan mano de obra familiar no remunerada para poder funcionar. De ahí, la necesidad de los hogares de echar mano de la fuerza de trabajo familiar que tiene disponible y que aún no tiene la edad para buscar un trabajo asalariado, tan necesario para complementar los ingresos del hogar. Es aquí donde surge el trabajo infantil que apoya los negocios de la familia, insertándose en actividades que contribuyen a que los negocios funcionen y generen ingresos (**Portocarrero, Op. Cit.**).

La mayoría de los niños que trabajan a tiempo completo lo hacen en el sector agrícola comercial, pero hay niños y niñas trabajando en multitud de sectores: servicio doméstico,

- Minería.
- Pesca de gran profundidad (buceadores).
- Construcción.
- Prostitución.
- Restaurantes.
- Trabajo doméstico.
- Moteles
- Material deportivo.
- Equipamiento quirúrgico.
- Cerillas y pirotecnia.
- Carbón vegetal,
- Fábricas de cristal y cerámica (**Ibíd.**)

Igualmente se puede distinguir entre los casos menos graves el trabajo durante algunas horas al día, en sectores pero el trabajo infantil no es todo igual. La misma UNICEF hace una nítida diferenciación entre dos tipologías de niños que trabajan:

- a). Aquellos que dentro de las familias campesinas o artesanas trabajan para ellas mismas y por la situación de pobreza. El niño puede trabajar algunas horas al día e ir a la escuela o en otros casos puede que trabaje todo el tiempo, pero no se puede hablar de explotación sino sólo de miseria.
- b). Aquellos en que son explotados por un patrón externo, muchas veces una multinacional (UNICEF, Op. Cit, p. 20).

Si bien es cierto la agricultura no es una actividad peligrosa en sí misma, frecuentemente se realiza en condiciones de explotación para los niños y las niñas que participan en ella, particularmente en el caso de la agricultura comercial infantil (LEISA, 2004, p. 20).

Asimismo, en el caso de aquellos que se encuentran por debajo de la edad mínima la de admisión al empleo según la legislación de sus respectivos países, la participación en el trabajo agrícola limita y reduce oportunidades para su desarrollo integral. Este artículo sintetiza algunos argumentos al respecto y presenta un balance de los principales resultados de las investigaciones sobre el tema realizadas en América Latina por la Organización Internacional del Trabajo a través de programa internacional para la erradicación del trabajo infantil (LEISA, Op. Cit).

La agricultura es la actividad económica que cuenta con mayor participación de niños, niñas y adolescentes a nivel mundial. De acuerdo a datos generados por la Organización Internacional del Trabajo, de los más de 200 millones de niños

y niñas que trabajan en el mundo, el 70,4 % lo hace en el sector agrícola. (Vargas, 2002, s/p).

La agricultura es una actividad heterogénea que abarca desde la agricultura familiar de subsistencia hasta plantaciones comerciales a gran escala. No obstante, en cualquiera de los casos, la actividad está asociada al uso intensivo de mano de obra en cada fase del ciclo productivo. Al interior de la actividad, existe una marcada división sexual y etárea del trabajo. Diversos estudios indican que los varones adultos realizan la mayoría de actividades que requieren esfuerzo físico. Sin embargo, ante la insuficiencia de mano de obra adulta, niñas, niños y adolescentes asumen la responsabilidad de tareas que, a menudo, son inadecuadas para su edad (*Ibíd*).

La información suministrada por los estudios realizados indica que trabajan durante largas jornadas, acarrean cargas pesadas (*Vargas, Op. Cit.*).

Minas de carbón en Colombia

Los pasillos de las minas son bajos y estrechos, así que los propietarios (habitualmente los padres de los trabajadores) encuentran en los niños los trabajadores de tamaño ideal. Encorvados y con dificultades para respirar, los niños cargan pesados sacos de carbón a sus espaldas Se estima que son centenares de chicos (*OIT. Op. Cit. p. 18*).

Buena parte del material deportivo del mundo se produce con trabajo infantil. En Pakistán, el mayor exportador de pelotas de fútbol (provee más del 60% del mercado estadounidense), por ejemplo, hay más de 7.000 niños de menos de 14 años que cosen pelotas, cobrando 0,6 dólares por pelota; incluso los niños más mayores no pueden coser más de 3 o 4 pelotas en un día (*OIT. Op. Cit. p. 19*).

Las jornadas laborales se pueden ver aumentadas por dobles y triples jornadas es el caso de muchas niñas, que además de realizar trabajo doméstico en su casa salen a trabajar afuera y asisten a la escuela. (Powell, 2004, p. 35).

Las tareas domésticas en el seno familiar como forma de explotación recaen sistemáticamente sobre las niñas. Esto no excluye que ejerzan, además, el oficio de domésticas para terceros, convirtiéndose en una segunda jornada de trabajo (Ibíd).

Agricultura comercial

El esfuerzo físico requerido para cortar, cosechar y cavar en granjas o plantaciones pobemente mecanizadas puede ser abrumador. En las plantaciones de azúcar del Brasil, por ejemplo, los niños cortan cañas con machetes, una tarea que les pone constantemente en riesgo de mutilarse. Constituyen un tercio de la mano de obra y se ven involucrados en un 40% de los accidentes laborales (Guerra, Op. Cit, p. 20).

Sirvientes de las familias ricas

No los ve nadie pero son millones los pequeños sirvientes de más de seis años, a menudo reciben como pago sólo la comida escasa y diferente a la de los patrones y se los maltrata. Por ejemplo, son más de cien mil los niños y niñas en Haití, que las familias campesinas contratan con las de la ciudad. A veces se les lleva al extranjero. Esta situación ha sido denunciada por la asociación Anti slavery International, quien ha dado datos de familiares de diplomáticos implicados con residencia en Francia y Suiza (Ibíd).

Entre la basura y el tráfico

Ochenta millones de niños trabajan en las calles. En la periferia de Manila son doce mil, escalando las montañas humeantes de la basura para rescatar cualquier residuo útil. Lo mismo ocurre

en las calles y en los basureros de muchas otras ciudades del Tercer Mundo. Un trabajo extremadamente arriesgado desde el punto de vista sanitario que atrae el desprecio sobre quien lo realiza. Otros venden periódicos, limpian cristales, parabrisas o son limpiabotas. Muchos en Asia hacen de animales de carga, transportando mercadería (**Guerra, Op. Cit. p. 20**).

Los niños, niñas y adolescentes trabajadores del basurero Fortín de Acosaco utilizan ganchos y otras herramientas punzo cortantes para la selección del material; además, laboran cerca de camiones recolectores, palas mecánicas y volquetes. El trabajo lo desarrollan en superficies irregulares con riesgo para su estabilidad y todos manipulan cargas pesadas, superiores al 10% de su peso corporal (**OIT. Op. Cit. p. 20**).

Los menores que trabajan en los tendales utilizan machete para desorillar y dar forma al ladrillo, y realizan esta labor en cuclillas y en otras posiciones forzadas; los encargados de llenar el horno, cargan maderos de hasta 15 libras, los que laboran en la recolección de piedra poma realizan esta actividad en alturas de hasta 8 y 10 metros, con peligros de deslizamiento y de quedar atrapados, utilizan picos y palas, y no emplean ninguna protección, y cargan sacos de piedras de hasta 20 libras (**Ibíd**).

En Nicaragua, a pesar que el trabajo infantil está prohibido, es común encontrar a miles de niños y niñas trabajando de manera visible o de forma encubierta u oculta, ya sea devengando un salario o apoyando trabajos provenientes de pequeños negocios familiares de sobrevivencia (**Ibíd**).

Al igual que en muchos países en desarrollo, los niños y niñas nicaragüenses trabajan en la esfera productiva y reproductiva. En la primera devengando un salario o contribuyendo con su fuerza de trabajo como familiar no remunerado. En la segunda, aportando a la realización de diversas tareas doméstica (**OIT. Op. Cit**).

3.3 Condiciones socioeconómicas que vive la niñez trabajadora

Es hora de que se aborde con la seriedad debida el tema de la pobreza y del trabajo infantil. Es un problema social, por tanto, no se puede contemplar como un asunto privado, puesto que afecta el tejido de toda la sociedad, y la niñez se ve desprovista de sus derechos más elementales, como son el derecho a educarse, a recrearse, a tener un desarrollo psicosocial adecuado la estructura etaria de la niñez nicaragüense se muestra como una pirámide invertida, donde los grupos de menor edad conforman la base de la pirámide, y los de mayor edad se ubican en la cúspide. Consecuentemente, en Nicaragua son mayoría los grupos etarios próximos a dejar atrás la niñez. Esto implica serios retos para el país, especialmente en el campo educativo y laboral, y al mismo tiempo, constituye grandes oportunidades para desarrollar una fuerza humana joven, adaptable y con gran potencial.

Los pobres residen en viviendas construidas con materiales de mala calidad o que se encuentran en mal estado y tienen problemas de acceso a agua potable. (**Gutiérrez, 2004, s/p**).

El MINED, por su parte ha planteado "mejorar la calidad de la enseñanza a través de la transformación curricular, educando para una formación plena e integral, para la democratización y la paz, para el desarrollo y las relaciones familiares" sin embargo los estudiantes (niñez, jóvenes y mujeres/hombres) enfrentan diversos problemas en cuanto al incumplimiento de sus derechos como sujetos sociales. Por ejemplo por las condiciones precarias los/as niños/as no van a la escuela por: falta de vestuario, calzado y útiles escolares (**Velázquez, 1997, s/p**).

También podemos decir que dentro de las escuelas: Hacen falta materiales escolares en la escuela. Hay esquemas conservadores en la relación pedagógica maestro/a alumno.

Demasiadas exigencias en términos económicos y esto hace que haya retiros de la escuela. Los contenidos de la educación formal no están a la altura de las necesidades, intereses y expectativas reales de los/as estudiantes (*Ibíd*).

La mala calidad y la escasez de las infraestructuras escolares, los planes de estudios inadecuados, una disciplina violenta y una insuficiente preparación de los maestros hace poco atractiva y poco viable la escuela como alternativa al trabajo (*OTG, 2001, s/p*).

Para muchos niños y niñas y para sus familias ir a la escuela supone un esfuerzo grandísimo. La instrucción pública aunque sea gratuita es, en realidad, demasiado cara para una familia pobre que debe adquirir los libros y los otros materiales escolares, los uniformes, la ropa, el transporte y muchas veces contribuir a pagar de manera extraoficial a los maestros que, después de los "ahorros" estatales, muchas veces no pueden llegar a fin de mes con su sueldo (*Ibíd*).

En muchos lugares el mantenimiento de un hijo en la escuela puede llegar a representar un tercio de los ingresos totales en efectivo de las familias y muchas de estas tienen más de un hijo en edad escolar (*Ibíd*).

También las tradiciones y los modelos sociales influyen mucho en la decisión de los padres de enviar a trabajar a sus hijos en lugar de proporcionarle una educación. Aunque a veces no sería tan necesario el aporte económico para la familia se piensa que el trabajo pueda enseñar a los niños y niñas valores y comportamientos mejores que cualquier otro tipo de educación. Se asegura así también la transmisión a través de las generaciones de las costumbres locales (*OTG, 2001, s/p*).

Entre el 2004 y el 2006, el trabajo de la niñez se incrementó en 13.7 puntos porcentuales. Este incremento se registró tanto a

nivel de las zonas urbanas como rurales, situación que refleja las condiciones de precariedad económica que están atravesando muchos de los hogares nicaragüenses, que para poder solventar sus necesidades se ven obligados a echar mano de la fuerza de trabajo infantil para salir adelante, en detrimento de restarles el tiempo que éstos deberían estar utilizando para estudiar, capacitarse y recrearse, en lugar de estar asumiendo responsabilidades que les corresponden a las personas adultas, como es garantizar los ingresos necesarios para la familia (OIT. Op. Cit).

Los niños y niñas se insertan en el mercado laboral principalmente como familiares no remunerados y como asalariados. Los datos muestran que los niños que trabajan como familiares no remunerados, aumentaron su intervención pasando de 74% a 75.9; los que trabajan como asalariados disminuyeron, pasando de 22.8% a 20.4%; y los que trabajan como cuenta propia vieron elevada su participación de 2.9% a 3.4%. El peso que tienen los familiares no remunerados es un claro reflejo que para los negocios familiares, la mano de obra niñez es determinante (Portocarrero, 2001, s/p).

Cerca de 50 países han ratificado la Convención 138 de la OIT sobre edades mínimas para trabajar, que establece normas más rigurosas que la convención anterior. Establece que 15 años es la edad mínima aceptable en países industrializados, y 14 años en los demás países. Permiten que los niños hagan trabajos suaves a los 13 años en países industrializados y a los 12 en países más pobres. Prohíbe el trabajo que pueda amenazar la salud, la seguridad o la moral para niños menores de 18 años (OIT. Op. Cit).

Nunca se ha visto un niño rico trabajar. La relación entre pobreza familiar y trabajo infantil es evidente. La coalición surasiático contra la esclavitud sostiene que el trabajo dependiente de los niños, mano de obra barata, sumisa y

vulnerable, es también la causa y no sólo la consecuencia, de la pobreza social e individual (*Ibid*).

La Convención sobre los Derechos del Niño (CDN) es un tratado internacional de las Naciones Unidas sobre los derechos del niño, que posee 54 artículos que reconocen que todas las personas menores de 18 años tienen derecho a ser protegidos, desarrollarse y participar activamente en la sociedad, estableciendo que los niños son sujetos de derecho. Fue adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989 (UNICEF, Op. Cit, p. 19).

La estructura etaria de la niñez nicaragüense se muestra como una pirámide invertida, donde los grupos de menor edad conforman la base de la pirámide, y los de mayor edad se ubican en la cúspide. Consecuentemente, en Nicaragua son mayoría los grupos etarios próximos a dejar atrás la niñez. Esto implica serios retos para el país, especialmente en el campo educativo y laboral, y al mismo tiempo, constituye grandes oportunidades para desarrollar una fuerza humana joven, adaptable y con gran potencial (Girola, Op. Cit).

En términos sociales, esta condición conlleva responsabilidades, pues se trata de incentivar y motivar a estos grupos para que logren su desarrollo integral, tarea que muchas veces se ve truncada por las carencias de las familias y del país (*Ibid*).

Esta no es una realidad ajena a nuestra sociedad Nicaragüense diariamente presenciamos en las calles en el vecindario y en los medios de comunicación, por mencionar algunos ejemplos la deplorable condición de los derechos de niñas y niños y cómo la violencia y la discriminación hacia la niñez lacera con especial énfasis la dignidad e integridad de las niñas y las adolescentes (*Ibid*).

En términos sociales, esta condición conlleva responsabilidades, pues se trata de incentivar y motivar a estos grupos para que logren su desarrollo integral, tarea que muchas veces se ve truncada por las carencias de las familias y del país (Girola, 1999, s/p).

No solo se puede asegurar que la explotación doméstica de la niñez es una de las más frecuentes, sino que se practica en todo los estrato socio económicos, desde las clase más adineradas hasta las familias con escasos recursos, sin embargo, uno de los hallazgos inéditos de las investigaciones de terreno es que una niña que es realmente trabajadora en la casa de gente de mucho recursos económicos: es posible lo haga para vecinos de la misma condiciones (Powell, Op. Cit. p, 33).

Aunque el oficio doméstico, es uno de los más generalizados en el trabajo infantil, una cuantificación confiable ha sido muy difícil ya que no se llevan registros actualizados al respecto y muchas veces los datos exactos no son proporcionados o se disfrazan bajo diferentes pretextos o consideraciones (Powell, Op. Cit. p, 33).

Sin embargo, las encuestas nacionales sobre trabajo infantil, invariablemente indican más cantidad de niños que trabajan, cuando en realidad hay una mayor cantidad de mujeres que de hombre en el país. A partir de allí, hay algo que levanta sospecha: si no están trabajando y si no están en la escuela ¿Dónde están esas niñas que no aparecen en las cifras de trabajo infantil, pero si aparecen en la demografía general? (Powell, Op. Cit).

La invisibilización del trabajo doméstico es un encadenamiento de factores que conduce unos a otros, comparable a una locomotora que jala varios vagones. La locomotora es la idiosincrasia, que genera energía con el combustible de una

cierta cultura y otras tantas tradiciones. Todo es visto como natural y permisible (**Powell, Op. Cit. p, 34**).

El sujeto social goza de su condición plena cuando ejerce su autonomía y su autodeterminación y se afirma socialmente familiar, sumada estas privaciones de autodeterminación al rol doméstico taxativamente femenino, llegamos a la cosificación de la persona: hacer uso de éstas como si se tratara de herramientas y cuando las herramientas dejan de ser útiles (**Ibid.**).

De esta disminución o privación de la condición de sujetos económicos ¿para qué necesita estatus económico la persona que no existe como sujeto social? sin embargo, las investigaciones recientes comienzan a revelar a la amplitud del peso económico del trabajo infantil doméstico (**Powell, Op. Cit.**).

Jurídicamente, tampoco se les confiere mayor importancia a ciudadanas que no representan un peso considerable en la estructura social, económica, y lo política (**Powell, Op. Cit.**).

El trabajo doméstico entonces viene representándose insistentemente como una forma de servidumbre y en algunos casos, sobre todo cuando hay privación de derechos civiles, semejantes a la esclavitud pero concretamente, una figura que todavía se practica es la servidumbre por deudas se trata de una familia que pondrá al servicio de otra la mano de obra infantil como forma de pago por la deuda económica, la niña (especialmente) es utilizada con un fin estrictamente utilitario, como forma de pago (**Powell, Op. Cit, 35**).

Dentro de ellos un 17.3% viven en situación de extrema pobreza, según el método de medición por “agregado de consumo” utilizado por instituciones estatales. Esta situación se ha mantenido sin mayor variación durante los 90s ya que la

pobreza pasó del 50.3% en 1993 al 47.9% en 1998, con mayor impacto en la población rural (68.5%) y menor en las ciudades (30.5%) (*Ibíd*).

En la RAAN, los niños, niñas y adolescentes trabajadores en las maniseras, si bien no utilizan herramientas, están en ocasiones cerca de tractores. Todos ellos reportan dolores musculares, pues permanecen de 3 a 4 horas en cuclillas y en posiciones forzadas (**ETEDPI, 2006, s/p**).

Los estados partes en el artículo 32 reconocen el derecho de los niños y niñas a estar protegidos contra toda forma la explotación económica y riesgos de ser sometidos a cualquier trabajo que pueda resultar dañino para su salud, desarrollo y fundamentalmente aquel que impida su educación (**Guerra, Op. Cit, p. 42**).

Convencidos de que la familia, como grupo fundamental de la sociedad y medio natural para el crecimiento y bienes y el bienestar de todos sus miembros, y en particular de los niños, debe recibir la protección y asistencia necesaria para poder asumir plenamente sus responsabilidades dentro de la comunidad (**Noruega, 2006, p. 6**).

Si bien el trabajo infantil es un tema que ha convivido a lo largo del desarrollo de la historia de la humanidad, en los últimos tiempos ha adquirido una dimensión tal, tanto desde el punto de vista numérico como desde las secuelas que deja en los niños, niñas y adolescentes, que se ha constituido en uno de los centros de las preocupaciones de la comunidad internacional (*Ibíd*).

Así como de los gobiernos y todas aquellas personas u organizaciones dedicadas a los temas de la infancia y la adolescencia el trabajo infantil constituye uno de los factores principales de abuso y explotación de niños y niñas en casi

todo el mundo. Asimismo es una flagrante o evidente violación a los Derechos Humanos que les son consagrados en la Convención sobre los Derechos del Niño (**Silva, 2005, p. 5**).

Los niños y niñas trabajan a una edad demasiado temprana (seis años), trabajan muchas horas, lo que es perjudicial para la escolarización, al igual que su salud y desarrollo (**Ibíd**).

3.4. Repercusiones socio afectivas de la niñez trabajadora.

Se puede afirmar que estos niños y niñas están expuestos a mayores situaciones de riesgo, sea de accidentes, maltrato físico, robo con violencia, acoso sexual y hasta violaciones (**Portocarrero, Op. Cit**).

El trabajo infantil siempre tiene efectos negativos en la vida de los niños y niñas porque afecta su desarrollo físico y mental, su salud y su vida misma. Las actividades laborales reducen el tiempo y el dinamismo para cumplir con sus actividades y deberes escolares, lo que a veces se refleja en la inasistencia, bajo rendimiento, abandono o repetir el año escolar (**Vargas, 2003, s/p**).

El trabajo infantil siempre tiene efectos negativos en la vida de los niños y niñas porque afecta su desarrollo físico y mental, su salud y su vida misma si éste es peligroso o se realiza en jornadas muy largas. El trabajo infantil también interfiere con la asistencia escolar de los niños y niñas, ya que de cada 100 que trabajan, solo 62 asisten a la escuela (**Vargas Op. Cit**).

Las actividades laborales reducen el tiempo y el dinamismo para cumplir con sus actividades y deberes escolares, lo que a veces se refleja en la inasistencia, bajo rendimiento, abandono o repitencia escolar. Por el trabajo doméstico, la escolaridad de las niñas se ve más afectada que la de los niños (**Ibíd**).

Respecto a la educación, se considera que el trabajo infantil influye negativamente en esta, ya que limita el tiempo y la energía (física y mental) que el niño debería tener asignado a las actividades escolares. Por diversos estudios, se conoce que los niños que trabajan y estudian simultáneamente tienen menos tiempo para realizar labores escolares y, durante el horario escolar, se encuentran muy cansados como para mantener la atención puesta en el maestro. Incluso, se conoce que en algunas comunidades mineras, hay niños que dejan de asistir a la escuela (temporal o definitivamente) para insertarse al mercado laboral. (**Verdera, 1995**).

Para estos casos, se tienen muy malos pronósticos de vida (**O'Donnell, Rosati y Van Doorslaer, 2002**). Algunos autores señalan además, que a largo plazo los niños que dejan de asistir a la escuela van a ver limitadas sus perspectivas de trabajo, por no haber desarrollado al máximo las habilidades personales (**Asociación Qosqo Maki, 1996**).

Las consecuencias más frecuentes de dicha participación incluyen la desventaja educativa y los problemas físicos y emocionales. Las investigaciones realizadas han demostrado que niñas, niños y adolescentes que dedican gran parte del tiempo a estas tareas, por lo general abandonan la escuela o tienen un bajo rendimiento escolar, y están expuestos a lesiones y enfermedades (**Vargas, Op. Cit**).

La situación en que vivimos la niñez nicaragüense no es tan fácil ya enfrentamos las dificultades socio económicas políticas y culturales reflejadas en los siguientes aspectos:

Las relaciones familiares obligan al niño/a a limitarse sólo a una de las 3 actividades fundamentales para su desarrollo como sujeto; es decir sólo trabaja y no puede ir a la escuela y tener espacios de juego/recreación (**Velázquez, 1997, s/p**).

No hay valoración de nuestro trabajo. Algunas madres y/o padres nos abandonan.

Recibimos maltrato físico y psicológicamente. Mala comunicación. Si no portamos económicamente nos corren de nuestras casas. No valoran ni toman en cuenta nuestra participación. La educación de los padres y madres hacia los/as hijos/as no es buena. (*Ibíd*).

Ante esta situación la niñez trabajadora carecen de educación ya que se ha venido incrementando la autonomía (*Ibíd*).

Muchos niños y niñas abandonan la escuela agobiados por la situación económica de sus familias, o también porque el modelo educativo resulta ser autoritario, inflexible y poco atractivo y se lanzan al mundo de trabajo, el cual impide una mejor e integral realización y proyección ante la sociedad (*Silva, Op. Cit*).

El trabajo infantil es perjudicial para la escolarización de la niñez, perjudica la salud y desarrollo. Lo que preocupa son las consecuencias para los niños a los que se le niega su infancia y su futuro, que trabajan a una edad demasiado temprana, que trabajan muchas horas y que no tienen acceso a la educación (*Ibíd*).

Las percepciones que los niños tienen de sus compañeros de clase les llevan a diferenciar entre niños preferidos y niños rechazados. En general muestran preferencia por los niños que cooperan, que se implican en las actividades del grupo y que cumplen las reglas. Por el contrario no se sienten atraídos por aquellos niños que muestran comportamientos disruptivos violación de las reglas. Que interrumpen las rutinas sociales, y que instigan o provocan peleas (*Pinto, 1996, p. 25*).

Nos discriminan por nuestro trabajo que desarrollamos. No nos dejan participar en las tomas de decisiones de nuestro colegio (Velázquez, Op. Cit).

Consecuencias sobre la escolaridad: El niño por dedicarse al trabajo deja de lado sus estudios, obteniendo un bajo rendimiento; el trabajo (Vargas. Op. Cit).

En la salud

Hay preferencia en atenciones médicas. No tenemos todos los accesos a comprar todos los medicamentos que nos recetan los doctores por ser muy caros. Un 80% de los niños y niñas nacidos/as cada año mueren a causa de diarrea y desnutrición. Hacen falta programas de educación preventiva. (Ibíd).

Consecuencias físicas: El sobre esfuerzo que realiza el niño, las tempranas horas de su trabajo puede causarle enfermedades bronco respiratorias. Acarrear pesos y mantener posturas forzadas por mucho tiempo pueden hipotecar el crecimiento y el desarrollo óseo. Los ruidos causan sorderas parciales. (Vargas. Op. Cit).

Consecuencias psicológicas: El hecho de empezar a una temprana edad el trabajo, al no estar rodeado por un entorno acorde con su edad lo que involucra un efecto en la socialización de un niño o niña y en su proceso de construcción de la identidad. La ausencia de tiempo para jugar y de descanso, el distanciamiento de las familias puede tener repercusiones negativas sobre la psicología infantil (Ibíd).

Otra repercusión del trabajo infantil es la adicción que consiste en la dependencia física o psíquica a una sustancia (drogas como el alcohol, té, café, tabaco, marihuana, cocaína o las producidas sintéticamente) o a ciertas actividades como el

juego, el sexo o internet, los que, igual que los antes mencionados, resultan gratificantes para la persona que los consume (Daly, 2010, p. 161).

El consumo de sustancias o la práctica de la actividad de la que se es dependiente modifican las funciones del organismo que las consume y estas no tienen que ver únicamente con su conducta, su juicio, su comportamiento y su percepción o su estado de ánimo, estas también tienen que ver con las enfermedades (Ibíd).

El 3 % de los embarazos en la niñas ocurre entre los 10 y 14 años, generalmente es asociado a la violencia de género, el inicio temprano de la actividad sexual, la escasa información, los patrones socio afectivos y culturales y la falta de información de métodos anticonceptivos, esto se debe a que se encuentran fuera del sistema educativo no se atienden de forma sistemática expone a las niñas a una maternidad temprana (Daly, Op. Cit. p. 159).

En la sociedad

Consecuencias sociales: los niños dejan su tiempo de jugar sus juguetes para cambiarlas por tiempos de trabajo e instrumentos de ello, dejando actividades propias de su edad. También dejan sus estudios para convertirse en un adulto que no tiene la preparación necesaria para desenvolverse en esta sociedad globalizada (Vargas. Op. Cit).

En general hay discriminación hacia la niñez y por todo esto la niñez se organiza para conocer sus derechos y así mismo reclamarlos para que puedan cumplirse. Por toda esta situación en que estamos viviendo la niñez nicaragüense pedimos el apoyo a la sociedad en general. (Velázquez, Op. Cit).

La explotación infantil es al mismo tiempo consecuencia y causa de la pobreza, aunando todas las miserias. No todo el trabajo infantil, evidentemente, es tan repugnante como las formas más peligrosas y explotadoras. Incluso los más fervientes partidarios del no trabajo infantil reconocen que tareas apropiadas pueden aportar a los niños habilidades y responsabilidades, mantener unidas a las familias y contribuir a los ingresos familiares. Al evaluar el alcance del trabajo infantil y dibujar soluciones, es crucial definir qué es el trabajo infantil, y distinguir formas explotadoras de formas apropiadas (OIT. Op. Cit).

Es fundamental en el desarrollo de la personalidad y la conducta, la seguridad y la confianza. La afectividad, alude a los sentimientos, a las emociones y a las pasiones que experimentan las personas a lo largo de su vida. Desde que nace las niñas y los niños necesitan del afecto, cariño, amor y confianza de sus padres y madres para sobre vivir. Es la familia donde se establece los primeros vínculos afectivos que luego deben reforzarse en la escuela y en el ámbito social donde desenvuelven (Aguilar, Op. Cit).

Para que exista una convivencia debe haber una buena comunicación si desde la familia se promueve una comunicación basada en el afecto, el respeto y el entendimiento mutuo, habrá unión, cariño, comprensión, y una mayor complicidad entre padres, madres hijos e hijas. En algunos casos, los mensajes verbales, los gestos y la expresión que se utilizan para comunicarse con la niñez puede ser consistentes y asertivo, pero otras veces pueden ser autoritarios, agresivos, o indiferente. Comunicarse asertivamente significa tener la habilidad para transmitir y recibir mensajes de una manera clara, oportuna y respetuosa, lo que facilitará una comunicación satisfactoria y afectiva (Aguilar, 2008, p. 110).

Las amenazas de acoso, abuso, chantaje y violaciones en las niñas y adolescentes que operan en el oficio de domestica existen tanto en la esfera privada como en el trabajo a terceros. Es otra de las situaciones difícilmente cuantificable, aunque gracias al trabajo de prevención, de campañas de educación públicas sobre derechos infantiles, monitoreadas por diversas instituciones especializadas, al trabajo beligerante de la procuraduría de la niñez, de la comisaría de la mujer, la publicación del código de la niñez y al esfuerzo de muchos sectores de la sociedad civil, el número de denuncias por maltrato, acoso, abuso y violación se ha intensificado notablemente en el país (**Powell, Op. Cit, p. 33**).

“Uno se siente chiquito que no vale nada, que no le importa a nadie”. “Dan ganas de morirse, de encerrarse y no querer ver a nadie” “A uno le provoca tristeza, cuando no puedes llevar lo que le piden en la escuela” “Siente odio comprimido, se queda en el corazón, después solo busca las drogas porque nunca vio nada bueno” (**Planells, 2005, p. 6**).

Además, el rechazo de los iguales puede convertirse en un círculo vicioso puesto que, con el tiempo, puede afectar negativamente al bienestar emocional y al auto concepto del niño, lo cual redundará en mayor número de conductas problemáticas y de rechazo. Por el contrario, el niño que es aceptado por sus iguales amplía la esfera de niños con los que interactúa, dispone de mayores recursos y apoyo, además, naturalmente, no sufre el estrés del rechazo (**Cava, 2000, p. 24**).

Niños rechazados: tienen altas puntuaciones negativas y son percibidos por sus iguales como niños agresivos, hiperactivos, peleones, que violan las reglas sociales, desorganizan el grupo y entran a menudo en conflicto con el profesor. En este grupo se sitúan aproximadamente entre el 10% y el 15% de los niños y las niñas (**Ibíd**).

En todas las edades se consideran las conductas agresivas como asociadas a un bajo estatus, las cualidades concretas que se analizarán en una conducta para considerarla como muestra de agresividad, o la propia expresión de la agresividad en las diferentes edades, presentan marcadas diferencias (*Ibid*).

Se debe comprender que cada hijo o hija tiene una manera de ser y que está es autónomo y particular. Por tanto, la comunicación con ellos y ellas no pueden ser igual. Cada etapa es distinta y cada hijo e hija tiene necesidades diferentes. Por ejemplo, el comienzo de la vida escolar acarrea desajuste que hace que la niñez busque refugio en la familia, específicamente en los padres y madres quienes deben oírlos para tratar de entenderlos, apoyarlos y estimularlos a que aprendan a comunicar sus ideas y sentimientos (*Aguilar, Op. Cit*).

Si los padres y madres se comunican con sus hijos e hijas desde que nacen, ellos y ellas se sentirán motivados a compartir y a socializar. Ganar la amistad y confianza de los hijos e hijas, así como a la de sus amigos y amigas, es también sobre todo en la niñez es de suma importancia (*Ibid*).

Muchos padres y madres, por sus múltiples ocupaciones, descuidan la relación con sus hijos e hijas y no hablan con ellos y se concentran en proveerles cosas o satisfacerles otras necesidades. Si se quiere que entiendan y escuchen consejos se les debe hablar en sus lenguaje, respetarle saber aceptarles y entender su problemas e interés (*Aguilar, Op. Cit*).

Padres y madres deben educar con el ejemplo, comprender que el hogar es el sitio de convivencia familiar más importante, donde tanto el padre como la madre y los hijos e

hijas deben aprender a compartir responsabilidades, aprender a respetarse a sí mismo a no invadir el espacio de otro o de otra a compartir problemas e inquietudes y proyectos familiares, pero sobre todo fomentar el amor, el respeto, la lealtad y honestidad entre todos y cada uno de los miembros de la familia (**Aguilar, Op. Cit.**).

El afecto de la familia, las relaciones familiares sanas suelen facilitar el desarrollo de relaciones positivas los padres y madres pueden actuar como modelos e instruir a sus hijos e hijas, para que se relacionen con los demás de forma apropiada ya sea con el vecindario, la iglesia, el centro educativo en el que escolarizan a sus hijos e hijas y sus propios amigos limitan el universo dentro del cual la niñez puede establecer posibles amistades (**Santrock, 2004, p. 1809**).

La amistad proporciona a la niñez una relación cálida, cercana y de confianza con otra persona, una relación que implica abrirse al otro. A través de besos, abrazos, mimos, estímulos y atenciones que los padres y madres proporcionan a sus hijos e hijas desde que nacen les trasmiten seguridad y confianza y facilitan, además, las primeras experiencias de comunicación y el lenguaje (**Ibíd.**).

Otro ámbito importante de expresión de la afectividad son las amigas y los amigos. Las relaciones de amistad parecen establecerse de forma estable hacia los seis o siete años de edad (**Rice, 1997, p. 297**).

El cultivo de la amistad, como valor, en las personas la sensibilidad, la expresión del afecto y la solidaridad. Según la edad las relaciones afectivas tienen diferente niveles de desarrollo o características (**Ibíd.**).

A partir de 12 años se da la independencia autónoma, en esta etapa se aprende a respetar la necesidad de las amigas y de los amigos por independencia y autonomía, en un contexto de mutuo respeto. Aceptarlos como personas con sus intereses, cualidades y defectos propios (Papalia, 1998, p. 516).

La afectividad, tanto en las relaciones de familia como con las amistades se moldeará conforme los valores, creencia, normas y costumbres sociales. Un principio para la valoración de las relaciones establecidas es que deben permitir el libre y sano desarrollo de la afectividad y de la personalidad, en un marco de respeto a los derechos, la equidad de género y el ejercicio responsable de ciudadanía (Ibíd).

IV. METODOLOGIA

Ubicación del estudio

La presente investigación se realizó en el barrio Ausberto Paladino ubicada en el área urbana del municipio de Waslala RAAN Nicaragua, es uno de los barrios periféricos donde se puede observar que prevalece la pobreza, consta con una población numerosa de niñez trabajadora la mayoría son hijos de madres solteras y viven en condiciones precarias. Está ubicado al norte del área urbana del municipio de Waslala RAAN Nicaragua, geográficamente limita al Norte: Comunidad el corozal, Sur: Barrio Claudia Chamorro, Este: Comunidad el Corozal, Oeste: Comunidad Waslalita.

Tipo de estudio

Este estudio está enfocado bajo el paradigma cualitativo, según el nivel de profundidad es descriptivo, porque se limita a describir las cualidades más sensible relacionadas a las actividades que realizan, las condiciones socio económica que viven y repercusiones socio afectiva de la niñez trabajadora, del barrio Ausberto Paladino.

La población

Diez niños trabajadores y diez niñas trabajadoras, del barrio Ausberto Paladino ubicada en el área urbana del municipio en Waslala

El lugar seleccionado

El lugar seleccionado el cual se realizó este estudio fue el barrio Ausberto Paladino municipio de Waslala donde se ubica la niñez trabajadora, padres de familia, tutores, vecinos y los líderes del barrio.

El grupo seleccionado

La niñez trabajadora
Padres, madres y tutores



BIBLIOTECA

REGISTRO:

EJEMPLAR:

B09
01

RECIBIDO A LA BIBLIOTECA

Los vecinos

Los líderes del barrio

El auxiliar de alcalde

El técnico del programa y representantes de instituciones.

La unidad de análisis

La unidad de análisis fue la niñez trabajadora del barrio Ausberto Paladino.

La observación

Es una actividad que nos permitió detectar y asimilar parte de la información, debido a que se caracteriza porque el mismo investigador es quien observa el fenómeno en la cual percibe lo que pretende estudiar consecuentemente los datos obtenidos guardan mayor credibilidad o confiabilidad en la interpretación realizada, porque el mismo que observa interpreta lo observado. En la observación recolectamos datos para explorar, describir e identificar las condiciones del lugar en que se desenvuelve la niñez trabajadora e involucrada en esta investigación.

Descriptores

Actividades a que se dedica la niñez trabajadora.

Condiciones socio económico que vive la niñez trabajadora

Repercusiones socio afectiva de la niñez trabajadora.

Criterios de selección, inclusión y exclusión

Inclusión

En este estudio se incluyó la niñez trabajadora del barrio Ausberto Paladino porque es donde habitan la mayor parte de estos, por tal razón; la mayor parte de los padres, madres, tutores, tutoras, maestros, líderes del barrio, técnicas y técnicas del programa amor, y niñez trabajadora, se incluyeron porque consideramos que estas personas conocen información amplia y veraz para el tema que investigamos.

Exclusión

No se tomó en cuenta los niños de los otros barrios de la ciudad de Waslala y niños mayores de 12 años.

Fuente y obtención de la información

Para la realización de esta investigación se seleccionaron como:

Fuente de información primaria

- a). Niños y niñas
- b). Padres/ madres de familia
- c). Líderes del barrio
- d). Representantes de instituciones.

Fuente de información secundaria

- a). Libros
- b). Recursos bibliográficos de la web
- c). Revistas.

Técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de la información

Las principales técnicas de la recolección de información fueron, las entrevistas que nos sirvieron de guías para obtener parte de la información deseada la cual consiste en obtener información de una forma amplia y abierta, entre entrevistador y entrevistado, grupo focal, se le aplicó a un grupo de niños seleccionados con las cuales obtuvimos información veraz por medio de sus propios comentarios, la observación fue utilizada durante todo el proceso de la investigación, ésta se caracteriza porque es el mismo investigador quien observa y percibe el fenómeno que pretende estudiar, por ende los datos obtenidos guardan mayor credibilidad o confiabilidad, porque el mismo que observó interpreta lo observado.

Trabajo de campo

Para la realizar el trabajo de campo las principales técnicas e instrumentos previamente diseñados fueron, las entrevistas dirigidas a la niñez trabajadora a familiares, líderes del barrio e instituciones y diferentes fuentes, a través de visitas a los hogares del grupo en estudio, mediante un proceso verbal las cuales nos permitieron obtener información de una forma amplia y abierta, entre entrevistador y entrevistado basadas en los objetivos de la investigación, realizamos grupos focales con niños, niñas y familiares, en la cual nos programamos visitas personalmente a la niñez y una guía estructurada con preguntas lo que permitió la interacción del grupo, sin obviar la observación que fue utilizada durante todo el proceso de la investigación a través de este instrumento se logró llevar un registro visual de la situación de la niñez trabajadora clasificando y consignando los datos requeridos para nuestro estudio de acuerdo a un esquema previsto.

Procesamiento de la información

Después de obtener la información procedimos a ordenar las entrevistas, luego las preguntas por descriptores para analizar y darle paso a los resultados alcanzados en esta investigación, luego se procedió a digitalizar la información en el programa Microsoft Word.

Análisis de la información

El análisis de la información se realizó a través de la discusión, según lo que sustentan los autores en el marco teórico, relacionándolo desde el punto de vista de los resultados obtenidos de la investigación con lo que citan los autores, a través del orden lógico según los descriptores.

Matriz de descriptores

Objetivos	Descriptores	Definición	Preguntas	Fuentes	Técnicas
Describir las actividades a que se dedica la niñez trabajadora	Actividades a que se dedica la niñez trabajadora	Acción trabajo movimiento, conjunto de tareas, funcionamiento o movimiento de una persona o profesión	<p>¿Qué actividades realizan dentro del hogar?</p> <p>¿A qué actividades se dedican fuera del hogar?</p> <p>¿Cuánto es el ingreso económico que aportan al hogar?</p> <p>¿Quiénes realizan las actividades domésticas?</p>	<p>Niñez trabajadora</p> <p>Padres y madres de familias.</p> <p>Instituciones</p> <p>Líderes.</p>	<p>Entrevistas</p> <p>Grupos focales</p> <p>Observación</p>
Valorar las condiciones socioeconómicas que vive la niñez trabajadora.	Condiciones socio económicas que vive la niñez trabajadora	Cualidad, circunstancia, situación o categoría social que se encuentra una persona.	<p>Como es la infraestructura de las casas donde viven?</p> <p>¿Qué nivel de escolaridad</p>	<p>Niñez trabajadora</p> <p>Padres y madres de familias.</p> <p>Instituciones</p>	<p>Entrevistas</p> <p>Grupos focales</p> <p>Observación</p>

			<p>tienen?</p> <p>¿Quiénes son sus amigos?</p> <p>¿Qué trato reciben de sus padres?</p> <p>¿Además de usted quien más trabaja en el hogar?</p>	Líderes	
Determinar las repercusiones socio afectiva de la niñez trabajadora.	Repercusiones socio afectiva de la niñez trabajadora.	Efecto producido de una determinada acción.	<p>¿Qué efectos provocan el trabajo infantil?</p> <p>¿Cuáles son los peligros a que se expone la niñez trabajadora?</p> <p>¿Cómo valora la sociedad a la niñez trabajadora?</p>	<p>Niñez trabajadora</p> <p>Padres de familias.</p> <p>Instituciones</p> <p>Líderes</p>	<p>Entrevistas</p> <p>Grupos focales</p> <p>Observación</p>

V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1 Actividades a que se dedica la niñez trabajadora

Los hallazgos sobre el trabajo infantil que se presentan a continuación están referidos solamente al trabajo que realizan los niños y niñas de forma remunerada y no remunerada, sin obviar el aporte que hacen desde la casa con su trabajo doméstico

Los resultados obtenidos en el presente estudio, referido a las actividades a que se dedica la niñez trabajadora del barrio Ausberto Paladino fueron las siguientes:

La niñez realiza diferentes actividades.

- Las actividades domésticas de forma exigida bajo el mando de los padres (acarrear agua, contribuir con el aseo e higiene del hogar, lavar ropa, buscar y llevar la leña).
- Lustrar.
- Recolectar latas
- Vender distintos bocadillos de forma ambulante; prevaleciendo la venta de tortillas.
- Labores agrícolas

Según estudios realizados por la UNICEF (1996) los niños y niñas trabajan en diferentes campos o áreas, sin embargo en el estudio realizado la niñez trabajadora además de trabajar en la parte agrícola y como vendedores, también trabajan en otras áreas como recolectores de latas y lustradores.

La OIT (2006) señala que muchos niños en Nicaragua y a nivel mundial se ven obligados a trabajar desde los seis años de edad; contribuyendo a la realización de diversas tareas domésticas, aportando a los niños habilidades y responsabilidades para mantener unidas a las familias y ayudar

con los ingresos familiares, lo que coincide con lo referido por los padres y las madres que los niños y niñas tienen que cumplir con las tareas que se les asignan en el hogar, ya que deben aprender desde pequeños a valorar la importancia del trabajo y a contribuir en el núcleo familiar, de igual manera un líder del barrio expresó que:

"Los niños y niñas waslaleños, son trabajadores, porque los padres les enseñan a cumplir pequeñas obligaciones dentro o fuera del hogar" (Entrevista a Mercedes García Hernández, mayo 2013.)

No obstante, podemos decir que es conveniente asignarles diferentes tareas a la niñez acorde a su capacidad, para que adquieran hábitos de trabajo, contribuyan a su formación y apoyen a la familia, sin obligarles a realizar labores que les exija esfuerzo físico mayor a su capacidad y sin violentar sus derechos.

Al respecto Portocarrero (2001) expresa que hay más niños y niñas entre 6 y 14 años trabajando en la vía pública, apoyando los negocios familiares que necesitan comercializar sus productos, contribuir a que los negocios funcionen y generen ingresos, por ejemplo, la venta de tortillas, nacatamales, venta de pan, venta de productos varios, coincidiendo con los resultados obtenidos que la venta de bocadillos de forma ambulante es la actividad que predomina en las labores que realiza la niñez trabajadora del barrio Ausberto Paladino.

Sin embargo, no es correcto que los niños y niñas trabajen en la calle, ya que están expuestos a diversos peligros y se les está negando el derecho a disfrutar de una niñez plena, independientemente de que contribuyan con los negocios familiares y llevar ingresos a su hogar.

Vargas (2002) agrega que la mayoría de las niñas y niños, participan en el sector agrícola a nivel mundial, a diferencia de la realidad del lugar en que se realizó el estudio, donde la actividad agrícola alcanza una minoría.

Según el estudio realizado la niñez trabajadora del barrio Ausberto Paladino, se dedica en menor grado a las actividades agrícolas a pesar de que los ingresos son mayores, pero el esfuerzo físico es mayor y los empleadores, prefieren contratar personas adultas con mayor capacidad para ejercer esta labor y la niñez trabajadora prefiere desempeñar labores que requieren menor esfuerzo.

5.2 Condiciones socioeconómicas que vive la niñez trabajadora

De acuerdo a los resultados obtenidos en el trabajo realizado, la niñez trabajadora, dependiendo del tipo de trabajo que realizan así son sus ingresos: los recolectores y las recolectoras de latas cada tres días se ganan doce córdobas, los que laboran en el campo ochenta córdobas, los lustradores diario realizan de cien a ciento veinte córdobas, dependiendo de la demanda, en las ventas de tortillas la ganancia oscila entre treinta córdobas o más.

A diferencia de lo expresado por **Powell (2004)** que resume que si bien es cierto que los niños y niñas trabajan en el área doméstica, esto queda bajo el anonimato en un fenómeno llamado invisibilización, es decir que el trabajo no es remunerado y en otros casos se pondrá el servicio de otro la mano de obra infantil, como forma de pago por deudas económicas.

Según el estudio realizado la niñez trabajadora al menos reciben remuneración y pueden sustentar algunas necesidades como comprar sus útiles escolares, ropa, zapatos y alimentos

lo que mejora sus condiciones de vida, en cambio hay otros niños que viven en peores condiciones, porque ni siquiera reciben remuneración, trabajan para aumentar los ingresos económicos de sus empleadores.

“Una niña comenta que la ganancia que obtiene por las ventas lo utiliza para comprar, arroz, azúcar y llevar a la escuela.” (Entrevista a Griselda Sánchez, mayo 2013.)

Lo que coincide con la OIT (2006) donde expresa que el “sustento logrado” o el “beneficio” del servicio pueden servir para sí mismo y/o contribuir al mantenimiento del grupo familiar de pertenencia y/o de la apropiación de terceros explotadores.

“Una niña expreso que los ingresos que gana por la venta de latas lo utiliza para comprar golosinas (pan, churritos, helados) y el resto de dinero se lo dan a sus padres para que compren arroz, frijoles, azúcar, jabón, maíz entre otros.” (Entrevista a Teresa Hernández, mayo 2013.)

Sin embargo en el barrio Ausberto Paladino, identificamos que la niñez trabajadora utiliza sus ingresos para ayudar a la familia económicamente, solventar un poco sus necesidades y algunos para financiar sus estudios.

En otro hogar sólo trabaja un miembro de la familia.

Como se observa en la fotografía (ver anexo N° 7) las viviendas no presentan las mínimas condiciones, iniciando por su ubicación geográfica y materiales con la que han sido construidas: rejón, tabla, algunas en cierta parte forradas con plástico y piso natural, techo de zinc en mal estado, la mayoría no cuentan con energía eléctrica.

Lo que coincide por lo citado por Gutierrez (2004), donde los pobres residen en viviendas construidas con materiales de mala calidad o que se encuentran en mal estado y tienen problemas de acceso a agua potable.

De acuerdo a lo observado, los niños y niñas trabajadores y trabajadoras del barrio Ausberto Paladino habitan en viviendas con infraestructura inadecuada y están en muy malas condiciones, por lo que los niños están expuestos al peligro, al sol a la lluvia y por lo tanto a la inseguridad.

No obstante en el estudio realizado, el horario de trabajo de la niñez refleja que algunos trabajan en turno contrario del horario de clase, de siete a diez de la mañana y los que estudian por la mañana de tres a cuatro horas por la tarde, los demás cuatro horas al día, el sábado y el domingo hasta que se les termina su venta.

Sin embargo la niñez trabajadora no debería tener un horario de trabajo, porque es responsabilidad de los padres solventar todas las necesidades de sus hijos e hijas, la cual no se les debe someter a realizar labores que no estén acorde a su edad.

Al respecto un asesor pedagógico del MINED manifiesta que: *"los niños y niñas no gozan plenamente de sus derechos, porque uno de los derechos principales es la educación y la mayoría la pierde. (Entrevista a Marlon Vanegas Luquez, mayo 2013.)*

Lo que coincide con lo que refiere Silva (2005) que los niños y niñas trabajan a una edad demasiado temprana (seis años), trabajan muchas horas, lo que es perjudicial para la escolarización, al igual que su salud y desarrollo.

Las instituciones opinan que ellos y ellas están en la edad escolar, donde se le puede contribuir a la preparación profesional, una persona adulta iletrada es difícil de alfabetizar mucho menos hacerles que se preparen. Plantean que a su edad ellos y ellas deberían estar en un aula de clase, recreándose, pero no gozan de sus derechos porque son familias de extrema pobreza, lo que coincide con.

Velázquez (1997) quien argumenta que la niñez trabajadora no goza de sus derechos porque se ven obligados a trabajar, donde deberían estar en un aula de clase preparándose para la vida, Por ejemplo por las condiciones precarias los/as niños/as no van a la escuela por: Falta de vestuario, calzado y útiles escolares, además hacen falta materiales en la escuela, los esquemas en relación pedagógica maestro/a alumno son conservadores y demasiadas exigencias en términos económicos y esto hace que hayan retiros de la escuela.

La niñez trabajadora no goza de sus derechos y principalmente a la educación por falta de recursos económicos, ya que no tienen con que comprar los útiles escolares, ropa y calzado, lo que trae como consecuencia la deserción escolar en el caso de los que reciben ayuda del gobierno al inicio de clases y los que no ingresan a clase se dedican solo a trabajar y ayudar en las tareas del hogar.

Las instituciones manifestaron que el máximo nivel de escolaridad es primaria, algunos son candidatos a ser iletrados por falta de tiempo, dinero y maltrato en la escuela. Por lo general los niños y niñas que no estudian, el nivel de escolaridad más alto que han alcanzado es de cuarto grado, otros niños y niñas quizás fueron a un primer grado o segundo, no tienen la primaria completa.

Por lo que coincide con la **OTG (2001)** que plantea, la mala calidad y la escasez de las infraestructuras escolares, los planes de estudios inadecuados, una disciplina violenta y una insuficiente preparación de los maestros hacen poco atractiva y poco viable la escuela como alternativa al trabajo.

Al respecto añadimos que la mayor parte de la niñez trabajadora tienen bajo nivel de escolaridad, porque viven en extrema pobreza, y necesitan de su fuerza de trabajo para el sustento diario, lo que repercute en su educación, se sienten

cohibidos al no tener vestuario adecuado, sus útiles escolares, y su iniciativa es retirarse de la escuela, algunos reciben maltrato por los mismos compañeros y a veces hasta de la maestra o el maestro, cuando este no atiende las particularidades de sus estudiantes y se enfoca más en la niñez que tiene mejor posibilidades económicas.

De acuerdo a lo observado podemos manifestar que la atención médica para la niñez trabajadora es gratuita, pero algunas veces no hay medicamento, por lo tanto tienen que comprarlo; además las condiciones higiénicas y ambientales en que viven no son las adecuadas porque no cuentan con los recursos económicos necesarios

Lo que coincide con lo referido por **Velázquez (1997)** que en la salud, la niñez trabajadora, carece de salud gratuita, en los centros de salud y hospitales hay carencias de medicamentos y no hay capacidad para comprarlas y en los barrios y comunidades rurales hacen falta condiciones básicas para asegurar la reducción de las enfermedades y las condiciones higiénicas y ambientales.

No obstante planteamos que la niñez trabajadora no cuenta con un programa del gobierno dirigido exclusivamente a ellos para garantizarles una salud integral que les permita desarrollarse físicamente de forma adecuada; sino que son atendidos de forma general como cualquier ciudadano.

Conforme lo observado, la niñez trabajadora realiza diferentes trabajos, algunos no están en la escuela, no gozan de sus derechos, por la influencia de la pobreza en algunos sectores del barrio, mala comprensión de los padres, falta de conciencia de no comprender los planes del gobierno y al salir a la calle, corren cualquier riesgo, lo que da como resultado la violación al código en el trabajo infantil ya que son violentados sus derechos.

Lo que coincide con **Girola (1999)** donde menciona algunos ejemplos: La desplorable condición de los derechos de niñas y niños y de cómo la violencia y la discriminación hacia la niñez lacera con especial énfasis dignidad de las personas, integridad de las niñas y las adolescentes.

Sin embargo comprobamos que a la niñez trabajadora no es ajena a que le sean violentados sus derechos y a ser discriminados, por verse obligados a trabajar en la calle, donde están expuestos a muchos riesgos tanto físico como emocionales, lo que lo aleja de sus espacios propios y les impide desarrollarse.

También las tradiciones y los modelos sociales influyen mucho en la decisión de los padres de enviar a trabajar a sus hijos en lugar de proporcionarle una educación. Aunque a veces no sería tan necesario el aporte económico para la familia se piensa que el trabajo pueda enseñar a los niños y niñas valores y comportamientos mejores que cualquier otro tipo de educación. Se asegura así también la transmisión a través de las generaciones de las costumbres locales (**OTG, 2001, s/p.**)

De acuerdo a la información recopilada, el código de la niñez y la adolescencia ayuda a la niñez, cuando se aplica correctamente. Se prohíbe todo tipo de trabajo infantil, se ha venido trabajando y ha venido disminuyendo el trabajo a raíz que algunas instituciones y organismos han luchado por el cumplimiento del código. Con el código están protegidos, lo que ha disminuido un poco la contratación de menores.

Lo que coincide con lo citado por **Silva (2005)** así como los gobiernos y todas aquellas personas u organizaciones dedicadas a los temas de la infancia y la adolescencia el trabajo infantil constituye uno de los factores principales de abuso y explotación de la niñez en casi todo el mundo. Asimismo es una flagrante o evidente violación a los Derechos

Humanos que les son consagrados en la convención sobre los derechos del niño.

Manifestamos que a pesar de todos los esfuerzos que ejecuta el gobierno en conjunto con las organizaciones e instituciones gubernamentales y no gubernamentales en pro de la niñez, se ha logrado disminuir en menor escala el trabajo infantil, al haber mayor preocupación por las entidades del estado en hacer cumplir la ley y proteger a la niñez trabajadora

Una oficial de la Policía Nacional manifiesta que: “*La falta de interés del padre y la madre de familia, tipo de cultura que muchos padres no tienen un trabajo digno y lo más fácil para ellos es mandar a sus hijos e hijas a ejercer cualquier tipo de trabajo con tal de sustentar su hogar, algunos tienen vicios y a sus hijos los utilizan como escudo*”. (**Entrevista a Haydee Molina, mayo 2013**)

Lo que coincide con lo planteado por ETEDPI, (2006) que las tradiciones y los modelos sociales influyen mucho en la decisión de los padres de enviar a trabajar a sus hijos e hijas en lugar de proporcionarle una educación.

Podemos definir las condiciones en que viven a diario, las tradiciones y modelos sociales en el campo laboral, donde los niños, no tiene el privilegio y la satisfacción de vivir y disfrutar de una niñez, sin ser expuestos a diferentes situaciones de peligro, esa es la realidad, el contexto actual que vive este grupo de menores que han sido seleccionados en este estudio.

Según el director del Colegio Rubén Darío expresó que: “*Se preocupan por ellos o ellas hasta que ha sucedido algún abuso, pero que hasta el momento no han realizado ningún proyecto para prevenir o para fomentar un plan en nuestro municipio*”, la Alcaldía “*no lo considera importante*”. (**Entrevista a Freddy Valle Rivera, mayo 2013**)

Sin embargo una oficial de la Policía Nacional manifiesta que: “Realiza actividades deportivas y estimula a los niños y niñas dándoles charlas, también plantean que en el municipio no existe ninguna organización para ellos”.(Entrevista a Haydee Molina, mayo 2013)

Las actividades que realizan en beneficio de la niñez trabajadora por ejemplo: El programa Amor para los más chiquitos, el Programa Mundial de Alimentación (PMA) en las escuelas, el proyecto Mesías Misión Evangélica, que se basa en darles alimentación a los niños y darles mensajes cristianos una vez por semana.

Lo que coincide con lo expresado por Álvarez (2010) El Estado, las instituciones públicas o privadas, con la participación de la familia, comunidad y la escuela, brindarán atención y protección a las niñas, niños y adolescentes, aunque difiere en algunos casos como la Alcaldía, no cumplen con la responsabilidad de protegerlos como lo establece la ley.

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede decir que las instituciones cumplen en su mayoría con dar protección y ayuda a la niñez trabajadora del barrio Ausberto Paladino, sin embargo hay casos que se les da ayuda hasta que han tenido un problema grave, igualmente no hay una organización que los aglutine y puedan desarrollar proyectos en su beneficio.

5.3 Repercusiones socio afectivas de la niñez trabajadora

Las repercusiones en la niñez trabajadora, demuestran como se desarrollan en los diferentes ámbitos de la sociedad, en su entorno social, y según lo observado su conducta puede reflejar comportamiento, negativo o positivo, dependiendo del trato que reciban en esta etapa crucial de su vida, en la que son expuestos a muchos peligros y abusos durante el desarrollo de su trabajo.

Según líder del barrio, los peligros a que se expone la niñez trabajadora son: “Accidentes por el tránsito vehicular, abuso sexual, agresiones físicas y psicológicas, malos hábitos los cuales transmiten a los demás integrantes del hogar” (Entrevista a Mercedes: García Hernández, mayo 2013)

Portocarrero (2001) afirma que los niños y niñas están expuestos a mayores situaciones de riesgo, sea de accidentes, maltrato físico, robo con violencia, acoso sexual y hasta violaciones. Lo que coincide con lo expresado por los líderes, que la niñez trabajadora está expuestos a mayores situaciones de riesgos y abusos.

Según los familiares la niñez trabajadora, por lo general vive con sus padres, otros con sus abuelos y algunos con tíos o tutores; los que les aconsejan que no se junten con otros chavalos porque pueden aprender a:

- Fumar marihuana.
- Tomar alcohol.
- Inhalar pega.

Lo que coincide con lo citado por Aguilar (2008) si desde la familia se promueve una comunicación basada en el afecto, el respeto y el entendimiento mutuo, habrá unión, cariño, comprensión, y una mayor complicidad entre padres, madres hijos e hijas. En algunos casos, los mensajes verbales, los gestos y la expresión que se utilizan para comunicarse con la niñez puede ser consistentes y asertivo, pero otras veces pueden ser autoritarios, agresivos, o indiferentes. Comunicarse asertivamente significa tener la habilidad para transmitir y recibir mensajes de una manera clara, oportuna y respetuosa, lo que facilitará una comunicación satisfactoria y efectiva.

También Aguilar (2008), expresa que con la familia, las amistades y en todas las relaciones humanas. Personas

implica por tanto un profundo respeto y responsabilidad hacia uno mismo y hacia las demás, al reconocer también sus derechos, sentimientos y diferencias en este sentido es importante aprovechar todas las oportunidades para establecer una comunicación asertiva con los hijos e hijas, padres, madres, alumnos, alumnas todo momento es bueno para comunicarse, no importa tiempo ni el lugar. Conocer sus acciones sus necesidades y sus problemas, es vital en el proceso de su formación.

Conforme la información recopilada, nos damos cuenta que la buena comunicación en la familia, ayuda a la formación de buenos hábitos en la niñez trabajadora, siempre que se les trate con cariño, eso determina la conducta con los demás, tomando en cuenta los consejos de las personas con quien conviven.

Un niño comentó que: “Le gusta andar solo, para evitar malas compañías” (Entrevista a Edén Ulises Peña Solís, mayo 2013.)

Los niños y niñas refieren que tienen amigos del mismo barrio;

- Los papás les aconsejan antes que salgan con su venta que se porten bien en la escuela,
- Que no se junten con niños vagos.
- Que no anden peleando, que pongan atención.
- Que no anden molestando a los demás.
- Les dan cariño y afecto.”

Lo que coincide con lo que expresa Santrock, (2004) La amistad proporciona a la niñez una relación cálida, cercana y de confianza con otra persona, una relación que implica abrirse al otro. A través de besos, abrazos, mimos, estímulos y atenciones que los padres y madres proporcionan a sus hijos e hijas desde que nacen les transmiten seguridad y confianza y facilitan, además, las primeras experiencias de comunicación y el lenguaje

Lo que coincide con lo citado por Aguilar (2008), es fundamental en el desarrollo de la personalidad y la conducta, la seguridad y la confianza. La afectividad, alude a los sentimientos, a las emociones y a las pasiones que experimentan las personas a lo largo de su vida. Desde que nace las niñas y los niños necesitan del afecto, cariño, amor y confianza de sus padres y madres para sobre vivir. Es la familia donde se establece los primeros vínculos afectivos que luego deben reforzarse en la escuela y en el ámbito social donde se desenvuelven.

De acuerdo a la información compilada podemos deducir que los niños y niñas trabajadores tienen un comportamiento acorde con el afecto que reciben, ya sea en el seno familiar o en el ambiente donde se desempeñan, tomando en cuenta sus derechos y obligaciones creando así un ambiente cordial, de respeto y responsabilidad tanto para con ellos como para los demás.

Según Técnica del Programa Amor plantea que: “*En dependencia del contexto social interactúan entre ellos mismos sus amigos son: Los buseros, mercaderes y comerciantes; las personas que les compran sus productos y sus clientes, los vecinos, los mismos niños trabajadores, en este caso los lustradores son amigos entre ellos, hay confianza entre ellos*”. (**Entrevista a Nohemí Blandón mayo 2013**)

Lo que coincide con lo que plantea Rice, (1997) Otro ámbito importante de expresión de la afectividad son las amigas y los amigos. Las relaciones de amistad parecen establecerse de forma estable hacia los seis o siete años de edad. El cultivo de la amistad, como valor, en las personas la sensibilidad, la expresión del afecto y la solidaridad. Según la edad las relaciones afectivas tienen diferente niveles de desarrollo o características.

Al respecto afirmamos que la niñez trabajadora tiene amistades de acuerdo al círculo social donde interactúan entre ellos en el campo donde laboran y personas de su entorno que les brindan afecto.

Los niños y niñas entrevistados comentaron que les gustaría que sus padres trabajen para que les den de comer y que les compren ropa. De igual manera le pedirían al alcalde que les apoye con zapatos, ropa, mochilas, calcetines y útiles escolares.

Lo que coincide con lo citado por **Aguilar (2008)**, muchos padres y madres, por sus múltiples ocupaciones, descuidan la relación con sus hijos e hijas y no hablan con ellos y se concentran en proveerles cosas o satisfacerles otras necesidades. Si se quiere que entiendan y escuchen consejos se les debe hablar en su lenguaje, respetarles, saber aceptarles y entender sus problemas e interés.

La niñez trabajadora manifestó: “*Un niño expresa que los padres deben darles todo lo que ellos necesitan, que lo sepan escuchar y brindarle comprensión*”. (**Entrevista Walter García mayo 2013**)

“*Una niña manifiesta que le gustaría que sus padres trabajen para que le den de comer y le compren ropa*”. (**Entrevista Diana Hernández mayo 2013**)

Conforme el estudio realizado la niñez trabajadora se ve obligada a trabajar a muy temprana edad (desde los seis años), porque son obligados por sus padres por la extrema pobreza en que viven, lo que conlleva a relacionarse con todo tipo de personas y de esta manera van creando su propia personalidad de acuerdo al ambiente en que se desenvuelven.

Según el **UNICEF (1998)** el ingresar al mundo laboral, a una temprana edad, hace que la niña o niño se relacione con

personas que no pertenecen a su grupo de pares, lo que involucra un efecto en la socialización de un niño o niña en el proceso de construcción de identidad. En un ambiente afectivo de la niñez, aprenden a expresar sus sentimientos, a conocerse, a conocer a sus seres queridos, a confiar en sí mismo y también empiezan a crearse imágenes del mundo que los rodea.

Podemos decir según estudio que los niños y niñas van experimentando en el mundo laboral, las desigualdades, al encontrarse con diferentes personas, aprenden, a recibir aprecio y aceptación de algunos, como también maltrato, y discriminación en el círculo donde trabajan. Desde su hogar vemos como los padres y madres imponen su voluntad y los niños y niñas se ven obligados a aceptar, desde ahí van perdiendo su autoestima, porque es la edad determinante para el desarrollo de su personalidad, por tanto necesitan de afecto.

Las instituciones opinan que el código de la niñez, les sirve de protección a los niños y niñas. De igual manera los familiares opinan que algunos, gozan de sus derechos como la educación, sin embargo otros niños y niñas no tienen ese privilegio porque al salir a la calle corren cualquier riesgo y son violentados sus derechos. Aunque, no reciben los cuidados adecuados por parte de sus padres, si reciben atención de personas ajenas, que les brindan confianza, seguridad, lo que a veces los padres y madres no les proporcionan.

Lo que coincide con Powell, (2004) las amenazas de acoso, abuso, chantaje y violaciones en las niñas y adolescentes que operan en el oficio de doméstica existen tanto en la esfera privada como en el trabajo a terceros. Es otra de las situaciones difícilmente cuantificables, aunque gracias al trabajo de prevención, de campañas de educación públicas sobre derechos infantiles, monitoreadas por diversas instituciones especializadas, al trabajo beligerante de la

procuraduría de la niñez, de la comisaría de la mujer, la publicación del código de la niñez y al esfuerzo de muchos sectores de la sociedad civil, el número de denuncias por maltrato, acoso, abuso y violación se ha intensificado notablemente en el país.

Sin embargo, los niños y las niñas, desde el momento que salen de su hogar se les están negando vivir su niñez, porque no tienen acceso a la recreación aunque haya organismos que los amparen en conjunto con el gobierno dándole cumplimiento a sus derechos, la realidad es que este problema radica desde la familia.

No obstante un asesor pedagógico del MINED expreso que: “*La niñez trabajadora desde que salen de su casa pierden la tutoría de sus padres y empiezan hacer actividades inadecuadas como: adquieren amistades que no les conducen a formar buenos hábitos, crecen iletrados, están expuestos a muchas enfermedades, la drogadicción. Las violaciones, el maltrato*”. (**Entrevista a Lic. Leonel Hernández, mayo 2013**)

Lo que coincide con Powell, (2004) otra repercusión del trabajo infantil es la adicción que consiste en la dependencia física o psíquica a una sustancia (drogas como el alcohol, té, café, tabaco, marihuana, cocaína o las producidas sintéticamente) o a ciertas actividades como el juego, el sexo o internet, los que, igual que los anteriores mencionados, resultan gratificantes para la persona que los consume. El consumo de sustancias o la práctica de la actividad de la que se es dependiente modifican las funciones del organismo que las consume y estas no tienen que ver únicamente con su conducta, su juicio, su comportamiento y su percepción o su estado de ánimo, estas también tienen que ver con las enfermedades.

Al respecto la niñez trabajadora está expuesta a adquirir malos hábitos, realizando actividades inadecuadas que los conlleva a muchos peligros como:

- Abusos sexuales.
- Enfermedades tanto físicas como psicológicas.
- Baja autoestima.
- Se sienten desamparados por su propia familia.
- Piensan que nadie los quiere.
- No se divierten.
- No se recrean.
- No tienen ningún afecto.

Sin embargo encuentran afecto que lo reciben de otra familia; ejemplo del maestro que les anima a estudiar, a personas particulares que los apoyan. Los niños y niñas son muy importantes ya que ellos merecen la protección de los organismos encargados, les tienen afecto, conversan con ellos, les dan recomendaciones de los peligros que corren en la calle.

Lo que coincide con **Planells (2005)** Uno se siente chiquito que no vale nada, que no le importa a nadie". "Dan ganas de morirse, de encerrarse y no querer ver a nadie" "A uno le provoca tristeza, cuando no puedes llevar lo que le piden en la escuela" "Siente odio comprimido, se queda en el corazón, después solo busca las drogas porque nunca vio nada bueno".

También coincide con **Cava (2000)** el estatus social en el grupo de iguales es el grado en el que el niño es aceptado rechazado por sus iguales, y supone un importante predictor del desarrollo socioemocional y cognitivo del niño. Los niños rechazados tienen un auto concepto más negativo que sus compañeros bien adaptados socialmente y su estatus se asocia con agresión, soledad, conducta disruptiva, falta de atención y un rendimiento académico más bajo.

Al analizar cómo viven la niñez trabajadora, comprobamos que la mayor parte crecen con baja autoestima, al notar o percibir la diferencia de los demás niños y niñas que viven en condiciones óptimas sin faltarles nada, lo que los conduce a tomar

decisiones que les perjudican a lo largo de la vida, como consumir drogas, contagiarse de enfermedades y permitir que sean violados sus derechos. Para los organismos son una prioridad debido a que ellos y ellas, no les brindan en el hogar el afecto que merecen

Según los familiares los niños y niñas trabajadores, no se están preparando adecuadamente para la vida, especialmente cuando crecen con visión e ilusión, algunos en el futuro son independientes en cuanto a la parte monetaria. Los niños y niñas crecen libres en las calles, retoman muchas cosas malas que observan o escuchan fuera del hogar. Algunos se van de los hogares y andan deambulando en las calles por que no son controlados por sus padres o tutores durante ellos ejercen su labor.

Lo que coincide con lo citado por Planells (2005), que las actividades realizadas por los niños y niñas que no corresponden a su edad, lo alejarían de sus espacios propios y limitarian o impedirían el desarrollo de esta etapa de la vida. Esto generaría apatía, precocidad, emancipación prematura.

Para concluir los niños y niñas trabajadores y trabajadoras, desde muy pequeños van adquiriendo conductas inadecuadas, porque realizan actividades no aptas para su edad, por lo tanto la actitud de estos niños va depender de la experiencia en el campo de la vida social y laboral, porque los alejan de sus propios espacios y les limitan el desarrollo de su niñez, lo que trae como consecuencia que se vayan de sus casas para crecer libres en las calles y ser independientes en la parte monetaria.

Se pelean entre ellos mismos, porque se quitan los clientes (hay competencia en el trabajo).

Lo que coincide con **Pinto (1996)** señala que no se sienten atraídos por aquellos niños que muestran mal comportamientos violan las reglas, que interrumpen las ruinas sociales, y que instigan o provocan peleas.

Al respecto podemos señalar que una de las causas por las que los niños y las niñas se agreden es por la competencia de los clientes, por lo que demuestran una conducta violenta entre ellos mismos.

Los representantes de instituciones consideran que una parte de la niñez trabajadora, son utilizados para:

- Desempeñar roles de los adultos.
- Son afectados al recibir abuso sexual.
- Están expuestos a accidentes de tránsito.
- Trata de personas.
- Agresiones.
- Burlas.
- Chantaje.
- Menosprecio.
- Maltrato físico y psicológico.
- Deformación de su vocabulario.
- Maternidad y paternidad precoz.
- Sobre todo violencia verbal.

Por tal razón los niños y niñas, no se deberían exponer a dicha actividad por ser muy arriesgada y peligrosa.

Lo anterior descrito está estrechamente relacionada con lo manifestado por **Guerra (2005)** quien refiere que el trabajo infantil es un problema que nos preocupa; porque día a día vemos niños y niñas haciendo trabajos que no les corresponden hacer. El trabajo exige mucha responsabilidad se necesita madurez, es por eso que los niños todavía no están aptos para hacerlo y ellos también estarían en peligro ya que

son muy inocentes como para estar solos en las calles. Lo que coincide con el estudio que se realizó donde los representantes de instituciones manifiestan que algunos niños y niñas trabajadores y trabajadoras, son utilizados para desempeñar roles de los adultos y están expuestos a muchos peligros donde realizan su labor.

Consideramos que los niños y niñas trabajadores y trabajadoras del barrio Ausberto Paladino, al igual que otros niños son utilizados para desempeñar roles de adultos de igual manera están expuestos a muchos peligros como: Abuso sexual, violencia infantil, maltrato psicológico y accidentes de tránsito.

VI. CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos nos permitieron llegar a las siguientes conclusiones:

Se reflejan las actividades a que se dedica la niñez trabajadora las que se detallan a continuación: acarrear agua, lavar ropa, buscar y jalar leña, chapear para preparar la siembra y sobre todo ir a vender distintos bocadillos; prevaleciendo la venta de tortillas, trabajan en otras áreas como recolectores de latas y lustradores, también contribuyen con el aseo e higiene del hogar.

Se muestran las condiciones en que vive la niñez trabajadora estas son precarias, las viviendas en que habitan no presentan las mínimas condiciones de infraestructura para su adecuado desarrollo porque los ingresos que perciben por el trabajo que realizan son demasiado bajos, no deberían tener un horario de trabajo porque es responsabilidad de los padres satisfacer sus necesidades básicas, en la educación el grado más alto que alcanzan es cuarto grado, en la salud tienen carencias en cuanto a la compra de medicamentos y no hay un programa dirigido especialmente para ellos y en la sociedad son discriminados y violentados sus derechos.

Las repercusiones socio afectivas en la niñez trabajadora conforme al estudio realizado nos permitió darnos cuenta como los niños y niñas van adquiriendo malas conductas, realizan actividades inadecuadas como fumar marihuana, tomar alcohol o inhalar pega, son violentados sus derechos, corren muchos riesgos ya que pueden contagiarse de enfermedades, son maltratados en su casa y se sienten desamparados por su propia familia, no son controlados por sus padres o tutores, y en su mayoría adquiere "amistades" que no les conducen a formar buenos hábitos y están expuestos a peligros de la calle como abuso, accidentes de tránsito, trata de personas,

agresiones, burlas, chantaje, menosprecio, baja autoestima, deformación de su vocabulario, maternidad y paternidad precoz, acoso sexual y maltrato físico y psicológico. Aunque algunas instituciones y organismos velan por que se respeten sus derechos.

VII RECOMENDACIONES

A las instituciones del Estado

A la Alcaldía realizar proyectos que beneficien con un empleo a los familiares de la niñez trabajadora, para que ellos trabajen menos.

A la Alcaldía que asigne una partida presupuestaria para apoyar a la niñez trabajadora dándoles zapatos, ropa y útiles escolares.

Al MINSA que cree un programa de atención integral para atender a la niñez trabajadora.

Al Ministerio de la Familia, que gestione y ejecute proyectos que beneficien a la niñez trabajadora.

A los familiares

Que respeten los derechos de la niñez trabajadora conforme lo establece el Código de la niñez y la adolescencia.

Trabajar toda la familia, de acuerdo a su capacidad, para que puedan mejorar sus condiciones de vida.

Fortalecer la relación entre los familiares y la niñez trabajadora, para alcanzar mayor confianza y comunicación; dándoles a su vez mayor protección.

A los líderes y lideresas de los barrios

Que se interesen por presentar proyectos que beneficien a la niñez trabajadora.

Que velen para que no sean violentados los derechos de la niñez trabajadora en su hogar, en el barrio y en su ambiente de trabajo.

VIII. LISTA DE REFERENCIAS

- Aguilar, E. (2008). Asertividad Se tu mismo sin sentirte culpable. Mexico: PAX.
- Cava, M. J. (2000). La poeniciación de la autoestima en la escuela. Managua.
- Daly, G. (2010). Educación de la Sexualidad: Guía básica de consulta para docente. Managua.
- ETEDPI., .. (2006). Estudio base sobre las condiciones de vida de los pueblos indígenas del Norte de Nicaragua. Estudio base sobre las condiciones de vida de los pueblos indígenas del Norte de Nicaragua.
- Garcia, L. (1999). Una alternativa metodologica para la prevencion de trastornos afectiva conductuales. La Bahama.
- Girola, I. (1999). Eduquemos con ternura; Red para infancia y la adolescencia. (CEMUJER) Revista para la promoción de los derechos niñez y adolescencia.
- Guerra. (2005). Seminario Nacional Sindical.Organizaciones de trabajadores y la lucha contra el trabajo infantil. Managua.

LEISA. (2004). Revista de agroecología. La próxima generación: los niños y la agricultura. Una mirada a la niñez trabajadora comercial en América, 20.

Noruega., S. t. (2006). La convención sobre los derechos del niño desde Centro américa. La convención sobre los derechos del niño desde Centroamérica., 47. OIT. (2006). Combatiendo las peores formas del trabajo infantil. Managua.

OIT, E. (1996). Trabajo Infantil en los países Andinos: Bolivia, Colombia, Ecuador, Perú y Venezuela.

OTG, .. (2001). 6).En caché Causas y consecuencias el círculo vicioso del trabajo infantil. Página.45). Recuperado el 10 de Agosto de 2012, de .
www.observatoriodeltrabajo.org/nueva/web/index.asp.

Papalia, D. (1998). Psicología del Desarrollo, México. México: Mc. Graw Hill-.

Pinto, V. (1996). “El aula como contexto social: las relaciones entre iguales” en R.A. Managua.

Planells, M. (2005). La discriminación desde el punto de vista de las niñas, los niños y Adolescentes de. Honduras.

Portocarrero, D. (2001). El Trabajo Infantil Una Nueva Agenda Pendiente en la Vida y derechos Numero 1.

Powell, C. (2004). Trabajo de niños y niñas...responsabilidad de adultos. Noruega.

Rice, P. (1997). Desarrollo Humano Estudio del Ciclo Vital. Mexico: Prentice Hall Hispanoamerica S.A.

Santrock, J. W. (2004). psicología del desarrollo en la adolescencia. Madrid: , McGran-Hi.

Silva, J. (2005). Convencion sobre los derechos del niño. Managua.

UNICEF. (2006). Trabajo infantil freno al desarrollo panorama general y politicas para su erradicacion. Managua. Nicaragua.

UNICEF, E. (1996). Estado de la niñez y adolescencia.plan de accion para la prevencion. Lima.

Vargas, S. (2003). En Organización del Trabajo. Lima.

Velázquez R.O (1997). INPRHU. Esteli. Nicaragua.

Zeledon, O. (2000). ENTIA . Managua. Nicaragua.

IX. ANEXOS



UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTÓNOMAS DE LA COSTA CARIBE NICARAGÜENSE URACCAN

Anexo No 1

Guía de entrevista. Dirigida a familiares de la niñez trabajadora

Generalidades:

Nombre del encuestado (a) _____

Lugar _____

Edad _____

Fecha _____

Comunidad _____

Religión _____

Ocupación _____

Objetivo:

Analizar las actividades, las condiciones socioeconómicas en que viven y las repercusiones socios afectivas de la niñez trabajadora del barrio Ausberto Paladino.

- 1) ¿Qué actividades realizan la niñez dentro y fuera del hogar?
- 2) ¿Cuál es el horario que se les ha establecido a la niñez, cuando los envían a trabajar?
- 3) ¿Cuáles son los trabajos que realizan con frecuencia sus hijos?
- 4) Además de los niños y niñas, ¿quiénes más trabajan en el hogar?
- 5) ¿Qué responsabilidades tienen los niños en el hogar?
- 6) ¿Qué nivel de escolaridad tienen la niñez trabajadora?

- 7) ¿Por qué mandamos a los niños a realizar otros trabajos y dejamos la escuela a un lado?
- 8) ¿Cuánto es el ingreso económico que aporta la niñez en el hogar?
- 9) ¿Cree que gozan plenamente de sus derechos ¿por qué?
- 10) ¿Tiene conocimiento del código de la niñez, sobre el trabajo infantil?
- 11) ¿Cree que es responsabilidad de los hijos el trabajo doméstico?
- 12) ¿Sabe usted, cuál es el riesgo a que están expuestos sus hijos en el trabajo?
- 13) Como padres y madres, antes de salir sus hijos e hijas a trabajar ¿Les dan algunas recomendaciones?



UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTÓNOMAS DE LA COSTA CARIBE NICARAGÜENSE URACCAN

Anexo No 2

Guía de entrevista: Dirigida a las niñas trabajadoras

Generalidades:

Nombre del encuestado (a) _____

Lugar _____

Edad _____

Fecha _____

Comunidad _____

Religión _____

Ocupación _____

Objetivo:

Analizar las actividades, las condiciones socioeconómicas en que viven y las repercusiones socios afectivos de la niñez trabajadora del barrio Ausberto Paladino

1. ¿Qué actividades realizan fuera del hogar?
2. ¿Qué actividades realizan dentro del hogar?
3. ¿Cuánto es el ingreso económico que aporta al hogar?
4. ¿Quiénes realizan las actividades domésticas?
5. ¿Cuántas horas trabaja al día?
6. ¿Además de usted, ¿cuántas personas trabajan en su hogar?
7. ¿Siempre les dan dinero por el trabajo que realizan? Sí o No ¿Por qué?
8. ¿Cómo es la infraestructura de las casas donde viven?
9. ¿Qué nivel de escolaridad tienen?

10. ¿Qué beneficio obtiene del trabajo?
11. ¿En qué invierten el dinero que ganan?
12. ¿Con quién comparte el dinero que usted gana?
13. ¿Quiénes son sus amigos?
14. ¿Qué tipo de afecto reciben de sus padres, madres o tutores?
15. ¿Alguna vez ha sufrido algún accidente en el trabajo?
16. ¿Reciben maltrato, abusos durante sus labores diarias?



UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTÓNOMAS DE LA COSTA CARIBE NICARAGÜENSE URACCAN

Anexo No 3

Guía de entrevista: Dirigida a los niños trabajadores

Generalidades:

Nombre del encuestado (a) _____

Lugar _____

Edad _____

Fecha _____

Comunidad _____

Religión _____

Ocupación _____

Objetivo:

Analizar las actividades, las condiciones en que viven y las repercusiones socios afectivos de la niñez trabajadora del barrio Ausberto Paladino.

1. ¿Qué actividades realizan dentro del hogar?
2. ¿Qué trabajo hace fuera del hogar?
3. ¿Cuántas horas trabaja al día?
4. ¿Quiénes realizan las actividades domésticas?
5. ¿Además de usted, ¿cuántas personas trabajan en su hogar?
6. ¿Cómo es la infraestructura de las casas donde viven?
7. ¿Cuánto es el ingreso económico que aporta al hogar?
8. ¿En qué invierten el dinero que ganan?
9. ¿Qué nivel de escolaridad tiene?
10. ¿Qué beneficio obtiene del trabajo?

11. ¿Con quién comparte el dinero que usted gana
12. ¿Qué tipo de afecto reciben de sus padres, madres o tutores
13. Quiénes son sus amigos?
14. ¿Alguna vez ha sufrido algún accidente en el trabajo?
15. ¿Reciben maltrato, abusos durante sus labores diarias?
16. ¿Siempre les dan dinero por el trabajo que realizan? Sí
o No ¿Por qué?



UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTÓNOMAS DE LA COSTA CARIBE NICARAGÜENSE URACCAN

Anexo No 4

Guía de entrevista: Dirigida a líderes representantes de instituciones y ONG de Waslala

Generalidades:

Nombre del encuestado (a) _____

Lugar _____

Edad _____

Fecha _____

Comunidad _____

Religión _____

Ocupación _____

Objetivo:

Analizar las actividades, las condiciones socioeconómicas en que viven y las repercusiones socios afectivos de la niñez trabajadora del barrio Ausberto Paladino.

- 1) ¿Qué actividades realiza la niñez dentro y fuera del hogar?
- 2) ¿Por qué cree usted que hay tantos niños realizando diferentes trabajos y no en la escuela?
- 3) ¿Además de los niños y niñas, ¿quiénes más trabajan en el hogar?
- 4) ¿Cómo cree usted que es la infraestructura de las casas donde vive la niñez trabajadora?
- 5) ¿Tiene conocimiento sobre qué nivel de escolaridad tienen los niños y niñas trabajadores y trabajadoras?

- 6) ¿Qué efectos provoca el trabajo infantil en la niñez trabajadora?
- 7) ¿Desde el punto de vista afectivo ¿cómo valora a la niñez trabajadora la sociedad?
- 8) ¿Quiénes son los amigos y amigas de la niñez trabajadora?
- 9) ¿Cree que gozan plenamente de sus derechos ¿por qué?
- 10) ¿Cuáles son los peligros a que se expone la niñez trabajadora?
- 11) ¿Qué hacen las instituciones frente a la situación de la niñez trabajado?
- 12) ¿Tiene conocimiento del código de la niñez, sobre el trabajo infantil?



UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTÓNOMAS DE LA COSTA CARIBE NICARAGÜENSE URACCAN

Anexo No 5

GUIA DE OBSERVACION

Datos Generales.

Fecha 26 de marzo 2013.

Objetivo

Observar el contexto en que interactúa la niñez trabajadora.

Nº	Parámetros a observar descripción	Siempre	Pocas, a veces	Nunca
1	La niñez ejerce sus actividades laborales.			
2	Los tutores, padres y madres muestran preocupación y están pendientes de la niñez trabajadora.			
3	Las viviendas que habitan los niños y niñas reflejan las condiciones básicas.			

4	La infraestructura de sus casa se encuentran en buen o en mal estado			
5	Los niños asisten sistemáticamente a clase.			
6	Los niños y niñas reciben asistencia médica.			
7	Los niños y niñas trabajan solos y en condiciones de riesgo.			
8	Las condiciones de vida, supera en relación a la integración al trabajo de niños y niñas en el núcleo familiar.			
9	La niñez trabajadora recibe protección por las autoridades.			
10	Laniñez trabajadora muestra un desarrollo físico, psicológico y afectivo satisfactorio			



UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTÓNOMAS DE LA COSTA CARIBE NICARAGÜENSE URACCAN

Anexo No 6

GRUPO FOCAL

Datos Generales:

Fecha: _____

Objetivo:

Percibir las actitudes, sentimientos, opiniones, percepciones y prejuicios de Iañíez trabajadora a través de la interacción, focalizándose en las actividades a que se dedican, las condiciones socioeconómicas en que viven y repercusiones socio afectivas.

Entrevista grupal:(Estrategia:Debate)

¿Qué actividades realizan dentro del hogar?

¿Se sienten bien con el trabajo que realizan?

¿Qué trabajo hace fuera del hogar?

¿Cuánto es el ingreso económico que aporta al hogar?

¿Describa el lugar donde vive?

¿Estudia, en qué grado?

¿Quiénes son sus amigos y amigas?

¿Cómo los tratan sus amigos?

¿Cómo se comportan los demás niños y niñas con ustedes?

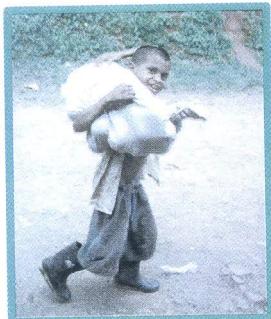
¿Les tratan con cariño sus padres?



UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTÓNOMAS DE LA COSTA CARIBE NICARAGÜENSE URACCAN

Anexo No 7

Fotos de la niñez trabajadora



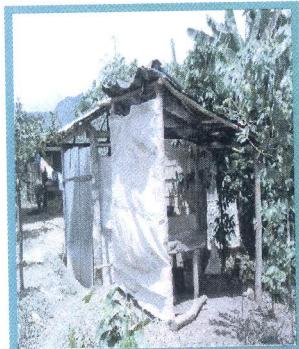
Niño Vendedor



Grupo Focal



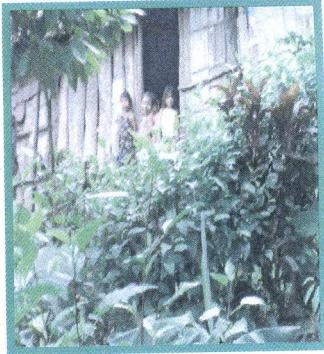
Niños Lustradores



Vivienda de niños
trabajadores



Niño Vendedor



Vivienda de niños
trabajadores