



UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTÓNOMAS DE LA COSTA CARIBE NICARAGÜENSE URACCAN

Monografía

Prácticas de valores éticos y morales en el proceso de enseñanza aprendizaje tercer año de bachillerato técnico agropecuario INATEC-CETA Siuna, RACCN
2016.

Para optar al título de:
Licenciado en Pedagogía con Mención en Educación.

Autor: Carlos Jermán Fuentes Rugama.

Tutora: PhD. Angélica Leonor Ruíz Calderón.

Siuna-Nicaragua, junio 2017.

UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTÓNOMAS DE LA COSTA CARIBE NICARAGÜENSE URACCAN

Monografía

Prácticas de valores éticos y morales en el proceso de
enseñanza aprendizaje tercer año de bachillerato
técnico agropecuario INATEC-CETA Siuna, RACCN
2016.

Para optar al título de:
Licenciado en Pedagogía con Mención en Educación.

Autor: Carlos Jermán Fuentes Rugama.

Tutora: PhD. Angélica Leonor Ruíz Calderón.

Siuna-Nicaragua, junio 2017.

Dedico este trabajo a Jehová nuestro Ser Supremo del Universo por darme la vida, la salud y fortalecer mi espíritu de perseverancia para haber llegado a cumplir esta meta tan importante.

A mi madre por ser incondicional, haberme servido de inspiración, fortaleza psicológica y moral para seguir adelante. Su positivismo me ha motivado a encarar con determinación todas las adversidades que se me presentaron sin perder nunca la fe, ni desfallecer en el intento.

AGRADECIMIENTOS

Al personal docente de la universidad URACCAN.

Gracias por compartir sus saberes, motivarme y transmitirme energía para iluminar mi camino y así poder alcanzar uno de mis sueños. Mil gracias por ser tan dedicados y dedicadas, facilitarme el camino hacia nuevos conocimientos y el desarrollo de mis capacidades, habilidades y destrezas. No hay palabras ni formas de remunerarles todo lo que han hecho por mí. Les deseo lo mejor que es la bendición de Dios.

A mis compañeras y compañeros de carrera.

Les aprecio por todo lo que compartieron, sus experiencias fueron también las más ya que las aprendí y puse en práctica muchos de sus consejos. Gracias por ser un equipo de hermanas y hermanos que compartieron su tiempo, me motivaron, ayudaron y reconfortaron en los momentos difíciles que experimenté. Gracias y mil bendiciones para ustedes.

A mi tutora

Gracias a la Doctora Leonor Ruíz Calderón porque a pesar de tener un cúmulo de trabajo me atendió y orientó con mucha paciencia y cordialidad. Espero que nuestro Dios la galadone con mucha más vida, bendiciones y energía para obtener muchos éxitos más.

A URACCAN

Por ser una universidad comunitaria con una misión y visión enmarcada en la práctica y rescate de nuestros valores culturales, respeto al medio ambiente y amor a nuestra autonomía. Gracias nuestra URACCAN por hacerme un mejor ser humano y arraigarme el amor a nuestra naturaleza y a la sociedad. Han calado muy profundo el espíritu humanista dentro de mí y eso me hace ser más feliz.

A las fuentes de información consultadas.

Especialmente al subdirector técnico docente el Ingeniero Juan Pablo Orozco Rosa. Gracias por sincerarse en cada una de las preguntas y ser una fuente muy importante de información. Extiendo el agradecimiento a las docentes y los docentes y estudiantes que me atendieron con mucha amabilidad. Nunca olvidaré su cortesía y apoyo. Le pido a Dios que les derrame bendiciones.

Carlos Jermán Fuentes Rugama.

INDICE GENERAL

Contenido	Pág.
DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO.....	ii
INDICE GENERAL.....	iii
INDICE DE ANEXOS.....	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. OBJETIVOS.....	4
III. MARCO TEÓRICO	5
3.1.Generalidades	5
3.2.Comportamiento en el proceso enseñanza aprendizaje.....	10
3.3. Factores que inciden en la práctica de los valores éticos y morales.....	11
3.4. Implicancia de la práctica de valores.....	18
IV. METODOLOGÍA	24
V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	31
1. Comportamiento en el proceso enseñanza aprendizaje.....	31
2. Factores que inciden en la práctica de valores éticos y morales.....	39
3. Implicancias en la relación estudiante docente.....	48
4. Plan de acción que brinde pautas para mejorar la práctica valores éticos y morales.....	51
VI. CONCLUSIONES.....	60
VII. RECOMENDACIONES.....	61
VIII. LISTA DE REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS...	64
IX. ANEXOS.....	70

INDICE DE ANEXOS.

- Anexo 1. Guía de Entrevista a Docentes.
- Anexo 2. Guía de entrevista al subdirector técnico docente.
- Anexo 3. Guía de entrevista a estudiantes.
- Anexo 4. Guía de Observación.
- Anexo 5. Fotografías.
- Fotografía 1: Subdirector técnico docente en entrevista.
- Fotografía 2: El docente Bernardino González Dávila en entrevista.
- Fotografía 3: El docente Juan José Orozco Díaz en entrevista.
- Fotografía 4: La docente Maribel Duarte Hernández en entrevista.
- Fotografía 5: La docente Maura García Alvarado en entrevista.
- Fotografía 6: La docente Apolonia Cantarero Cárcamo en entrevista
- Fotografía 7: El docente Carlos Alberto Zamora Baldivia en entrevista.
- Fotografía 8: El estudiante Miller Robleto Salgado en entrevista.
- Fotografía 9: El estudiante Héctor Manuel García Sánchez en entrevista.
- Fotografía 10: El estudiante Yeltsin Salgado en entrevista.
- Fotografía 11: El estudiante Chester Cisneros Brooks en entrevista.
- Fotografía 12: El estudiante Jamil Demetrio López en entrevista.
- Fotografía 13: El estudiante Elimelec Rodríguez Manzanares en entrevista.
- Fotografía 14: Instalaciones donde se ubica el estudio.

RESUMEN

Este estudio trata sobre la práctica de valores éticos y morales en el proceso de enseñanza aprendizaje y tiene como objetivo analizar esta práctica con el fin de caracterizar el comportamiento de los y las docentes y estudiantes, describir los factores que influyen en el mismo, determinar las implicancias en la relación estudiante-docente y diseñar un plan de acciones que ayude a mejorar la práctica de valores. Se realizó en la finca didáctica del INATEC-CETA Siuna ubicada en el sector Siuna was en la parte sureste de la zona urbana del municipio de Siuna.

Se desarrolló bajo el paradigma cualitativo, de carácter descriptivo, donde se analizó la práctica de valores en el proceso enseñanza aprendizaje y fue guiado bajo el enfoque teórico metodológico porque se enfoca bajo ciertas normas de conocimiento teórico siguiendo la metodología de la investigación como un proceso de toma de decisiones y opciones que estructuran la investigación en niveles y en fases que se realizan en un espacio determinado que es el espacio epistémico. Las fuentes de información consultadas fueron estudiantes, el subdirector técnico docente y docentes. Como técnicas de recopilación de información se utilizaron la entrevista y la observación. La entrevista permitió de manera interactiva recopilar información desde el propio terreno con los sujetos en investigación. La observación no participante facilitó observar el fenómeno de una manera libre y sin interrupción del proceso enseñanza aprendizaje.

Los principales hallazgos muestran que el comportamiento del estudiantado se manifiesta en mucha indisciplina, violación al reglamento interno del centro, discriminación étnica de un grupo a otro. Por otro lado, el profesorado presenta problemas de incumplimiento al horario de trabajo y flexibilidad. Entre los factores que inciden están: el familiar, nivel educativo de los

padres y madres de familia, escolar, económico, social y tecnológico.

Finalmente, se propone un plan con algunas acciones que permita de forma contextualizada, en cada realidad socio-educativa, reorientar nuestra acción pedagógica y optimizar en definitiva este plan en cada realidad del centro INATEC.

Está investigación servirá como fuente de consulta a todas las personas que estén interesadas es saber más sobre la temática.

ABSTRACT

This study is about the practice of ethical and moral values in the teaching learning process and the objective is analyzing this practice in order to characterize the behavior of teachers and students, describe the factors that influence it, determine the Implications in the student-teacher relationship and design a plan of actions to help improve the practice of values. It was carried out in the didactic estate of INATEC-CETA Siuna located in the Siuna Was sector in the southeast part of the urban area of the Siuna City.

It was developed under the qualitative paradigm, of descriptive character, where the practice of values in the teaching learning process was analyzed and was guided under the This research is based on a theoretical methodological approach because it focuses under certain norms of theoretical knowledge following the methodology of research as a decision-making process and options that structure research in levels and phases that are made in a given space that is the epistemic space. The sources of information consulted were students, the assistant technical director and teachers. As data collection techniques, interviews and observation were used. The interview allowed interactively to collect information from the field with the subjects under investigation. Non-participant observation facilitated observing the phenomenon in a free and uninterrupted way of the teaching-learning process.

The main findings show that the behavior of some and some students is manifested in the following ways: non-attendance to classes, use of the internet irresponsibly, commit academic fraud, establishment of sexual partners among students of the center. Specifically, in the case of male students they were found to leave the center at an unscheduled time, consume illicit drinks in field activities and take outside objects without permission. Regarding the students of mestiza ethnic group was evidenced that discriminate to the other ethnic groups to avoid to be related

in the class activities with the students of ethnic Miskito and Mayagna. In the case of teachers' behavior, it was found that some and some of them do not comply with the school schedule, have little vocation of service, show too much flexibility and do not comply with the regulations of the center. Among the factors that affect are: the family, educational level of parents and mothers, school, economic, social and technological.

It is concluded that the behavior shown by some and some students is inappropriate. On the other hand, some of the teachers do not comply with the rules of the center and with the code of ethical conduct of public servants, affecting the teaching-learning process. It proposes a plan with some actions that allows in a contextualized way, in each socio-educational reality, to reorient our pedagogical action and ultimately optimize this plan in each reality of the INATEC center.

This research will serve as a source of consultation to all people who are interested is to know more about the subject.

I. INTRODUCCIÓN

Se habla de crisis de valores éticos y morales, la que se extiende cada vez, por todo el mundo. Los rápidos cambios económicos traen consigo condiciones inestables de vida social que ponen a prueba los valores morales, sometiéndolos a crítica, prueba y duda.

La ética y moral en el contexto Latinoamericano está en dependencia del subdesarrollo y marginamiento, domesticación, falta de originalidad y carencia de identidad cultural. Nuestra forma de vida está condicionada por múltiples circunstancias despersonalizantes impuestas por las grandes potencias. El pueblo latino americano está sumido en un oscuro sistema de normas y condiciones, atentorios contra su proyecto existencial, naufraga en un vasto océano condicionado por imposiciones, injusticias, doble moral, corrupción, violencia, despersonalización, pauperismo, subdesarrollo, marginación, violación de los Derechos Humanos, politiquería, entre otros lastres que atentan contra su calidad de vida (Ríos, 2011).

En Nicaragua, la falta de valores se enmarca dentro de la profunda crisis moral que sufre el mundo, crisis que se agudiza constantemente y nos afecta a todos, en mayor o menor grado. De esta crisis no se escapa la familia, crisol en que se forma la personalidad del niño y la niña.

El hogar nicaragüense ha ido perdiendo calidad. Un alto porcentaje de madres, son adolescentes que no han completado el desarrollo de su personalidad. Muchos hogares están desintegrados con madres solteras que trabajan y padres desobligados, que no se dan cuenta de lo que hacen sus hijos e hijas. De modo que niños y niñas evolucionan a la buena de

Dios. En algunos casos, el ejemplo de violencia y corrupción de miembros de familia es el único modelo de conducta que se presenta a los menores. Fiallos (2014)

En el Instituto Nacional Tecnológico-Centro de Enseñanza Técnica Agropecuaria de Siuna (INATEC-CETA), hay falta de práctica de valores éticos y morales la cual afecta el proceso enseñanza aprendizaje. Cuando el estudiantado y el profesorado no practican los valores éticos y morales, la educación deja de ser integral, se da un aprendizaje empobrecido y el escenario de clase se convierte en un caos.

Cuando hay irrespeto entonces no fluye la comunicación assertiva, se crea un ambiente de rechazo tanto psicológico como cognitivo, prolifera el desinterés por aprender lo que conlleva al “yoquepierdismo” bajo rendimiento académico y la deserción escolar. En el caso de la inasistencia a clases tanto del docente como del estudiante provoca incumplimiento en el desarrollo del contenido lo que disminuye el aprendizaje y la adquisición de las competencias en los estudiantes y las estudiantes.

Otra situación desequilibrante es el incumplimiento de la normativa del centro por algunos docentes y estudiantes al recrearse inadecuadamente. Esto disminuye la motivación del estudiante para dar de sí mismo en el proceso de enseñanza aprendizaje lo que provoca mediocridad y a la vez que el docente se siente defendido y apoyado por algunos y algunas estudiantes para dar la clase con menos exigencias curriculares y más libertinaje, no hay una dinámica de trabajo diligente que conlleve a obtener el máximo provecho del tiempo y por ende en la apropiación de más saberes, el exceso de confianza entre algunos y algunas estudiantes y el docente hace proliferar el irrespeto entre estudiantes, estudiante-docente, se pierde concentración en el momento de la clase y se dan conflictos de relaciones humana.

La falta de práctica de valores por los docentes y estudiantes influye negativamente en el proceso enseñanza-aprendizaje y desvirtúa la educación. Muchas veces la visión sobre educación es que el rol docente es enseñarle al estudiantado cuestiones teórico-práctica de las ciencias y ya es suficiente. Algunos y algunas docentes lo que les interesa es dar la clase y devengar el salario y algunos y algunas estudiantes su meta es obtener el título para conseguir un trabajo.

La presente investigación es pertinente porque profundiza una temática en la cual no hay mucha información, también nos conduce a concientizarnos de que no podemos obviar en ningún momento la práctica de valores. El mundo está evolucionando y ese cambio apunta a cualquier dirección con excepción a la práctica de los valores y eso no es sano para nadie es por eso que tenemos que diseñar nuestro proyecto de vida basado en los valores. Ante el eminentе cambio tecnológico, socio-económico etc. no debemos en ningún momento perder de vista el barco que nos conduce al puerto de los valores.

Los beneficiarios directos y beneficiarias directas con esta investigación serán las docentes y los docentes y estudiantes del INATEC-CETA Siuna. De manera indirecta se beneficiarán la institución como tal, las familias de las involucradas e involucrados, las posibles investigadoras e investigadores que consulten este estudio y la sociedad en general.

II. OBJETIVOS

General

Analizar la práctica de valores éticos y morales en el proceso de enseñanza aprendizaje del tercer año de bachillerato técnico agropecuario INATEC-CETA Siuna, RACCN 2016

Específicos

1. Caracterizar el comportamiento en el proceso enseñanza aprendizaje.
2. Describir los factores que inciden en el comportamiento del proceso enseñanza aprendizaje.
3. Determinar las implicancias en la relación estudiante-docente.
4. Diseñar un plan de acción que brinde pautas a la mejora de la práctica de valores éticos y morales.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Generalidades

3.1.1 Concepto de valores morales.

Para guiarnos en el desarrollo de esta investigación, es necesario conocer los conceptos relevantes que nos lleven a una comprensión de la temática.

Sobre los valores morales Chávez, señaló que “la moral es el campo de estudio de la ética, así como los seres vivos son el campo de la biología. La moral es el factum de la ética porque sobre ella reflexiona esta” (2003, p.12).

Los valores son de carácter universal, su validez no tiene limitaciones, valen en un individuo, forman parte de nuestro ser más profundo su importancia no radica en que la gente haga mención de ellos. Si no que es un ingrediente indispensable de la vida del hombre y la mujer, es inseparable en nuestro ser (Simmons. 2009)

Sherkovin (p.7) citado por Colindres, A. y Rodríguez, R. (2008, p.4) expresa:

Los valores son un conjunto de creencias que nos dictan las formas más aceptadas socialmente; los valores establecen un modelo de conducta aceptable en una sociedad y garantizan que este modelo sea observado por los miembros de esa sociedad y de ahí se emiten las normas que regulan la actuación del individuo dentro de la sociedad

Respecto a la definición de moral Kreeft, P. (2004) afirma:

La moral es como un mapa de carreteras de la vida. No existirían mapas de carreteras si no viajásemos por carreteras físicas y reales (...) Las carreteras físicas se bifurcan, por esta razón se necesitan mapas de carretera

para ayudarnos a elegir un camino. Las rutas morales se bifurcan también por esto se necesitan mapas de recorridos morales: Para elegir los caminos que hemos de recorrer en el viaje de la vida. (p.20)

3.1.2 Concepto de ética

En relación al concepto de ética INATEC (2003) define: “es una ciencia práctica y normativa que estudia racionalmente el valor moral de los actos humanos en el fuero interno del hombre como en sus relaciones interpersonales”. (p.1)

Chávez, P. (2003) por su parte afirma: “el término ética se deriva del griego éthos que se ha empleado para designar varias cosas, las dos últimas designaciones han sido: modo de ser de un individuo y costumbres obligatorias”. (p.13)

Chávez continúa explicando: “de acuerdo con estos dos sentidos, la ética se puede definir como: La ciencia que estudia las costumbres obligatorias, o sea las normas. La ciencia que estudia el modo de ser de los seres humanos.”

3.1.3 Misión de INATEC.

Formar y capacitar los recursos humanos que requiere el país, tomando en cuenta los objetivos del desarrollo social, económico y productivo de Nicaragua.

3.1.4 Visión de INATEC.

Desarrollar con la participación significativa del sector Privado, un sistema de Formación Profesional que permita formar y capacitar ciudadanos bajo una correcta oferta técnica encarada con las necesidades productivas del país y de un mundo globalizado.

3.1.5 Los fines del INATEC son:

1-Impulsar el desarrollo coherente y armonioso de los recursos técnicos calificados que requiere el desarrollo socio-económico nicaragüense por medio de la integración gradual y continua de habilidades técnicas, conocimientos generales y especializados, hábitos, actitudes y valores éticos, sociales y culturales, que facultan al individuo para incorporarse al mundo del trabajo, para ejercer eficientemente su actividad laboral y para tener una participación activa y crítica, tanto en el medio profesional como en el medio social en el que vive.

2-Cubrir las necesidades de Formación Profesional existentes en el país, teniendo en cuenta los requerimientos del sector productivo nacional y los intereses individuales de las personas.

3.1.6 Bachillerato Técnico Agropecuario.

Es una carrera ofertada por el INATEC con una duración de tres años, para ingresar debes tener noveno grado aprobado y el certificado de nacimiento o copia de cédula. El egresado o egresada obtiene dos títulos, uno que te acredita como Bachiller en Ciencias y Letras y otro como Técnico Agropecuario.

3.1.7 Reglamento General del INATEC

Para hacer más objetiva esta investigación a continuación se dan a conocer los artículos pertinentes del reglamento del INATEC relacionados con la temática investigada.

Capítulo I

Derechos y deberes de los trabajadores de los centros de formación profesional.

Arto. 14

Son deberes del personal docente:

- b) Formar a los estudiantes de carreras técnicas y participantes de cursos de capacitación en función del perfil profesional de la especialidad que cursan, desarrollando las competencias técnicas necesarias y los valores éticos y humanos.
- c) Cumplir estrictamente los perfiles, planes y programas de estudios e influir positivamente en estudiantes y participantes en el ejercicio efectivo de las funciones docentes de acuerdo con su nombramiento.

En el Capítulo II, se refiere a las faltas y sanciones de los trabajadores y las trabajadoras de los centros de formación profesional.

Arto. 27

Se consideran faltas leves:

- g) Llegar tardíamente al trabajo de forma injustificada.

Arto. 28

Se consideran faltas graves:

- a) Inasistencia injustificada a su trabajo.
- d) Usar lenguaje grosero o soez con los estudiantes, participantes, padres y madres de familia o compañeros(as) de trabajo.
- i) Incumplir con las responsabilidades del cargo asignado.
- j) Cometer tres faltas leves durante el período del año escolar.

Arto. 29.

Se consideran faltas muy graves, entre otras:

- a) Acosar y chantajear sexualmente a trabajadores(as), estudiantes y participantes de cursos.

Capítulo III

Derechos y deberes de los estudiantes, las estudiantes y participantes.

Arto. 47

Son derechos de los(as) estudiantes y participantes:

- a) Recibir una educación integral acorde con la Filosofía, Políticas, Objetivos y disposiciones emanadas del INATEC.
 - b) Conocer sus derechos y deberes correspondientes.
 - c) Recibir un trato fraterno, acorde con las reglas de cortesía y de acuerdo al respeto que merece toda persona, sin discriminación ninguna.
 - f) Participar en las actividades recreativas, deportivas, culturales y sociales.
 - h) Exponer sus opiniones, críticas y sugerencias acerca del proceso docente-educativo en tiempo y lugar oportuno con una actitud constructiva y fraterna.
- II) Apelar ante las autoridades competentes del INATEC en los casos que estén en desacuerdo con las decisiones disciplinarias adoptadas por el Centro.

Arto. 48

Son deberes de los/as estudiantes y participantes:

- a) Asistir diaria y puntualmente a todas las clases, actividades programáticas y co-programáticas.
- b) Comportarse dentro y fuera del centro, de acuerdo a los principios morales de la sociedad, en el transporte público, espectáculos, bibliotecas, centros de producción, excursiones, exposiciones, museos y cualquier otro lugar público.
- c) Cuidar y respetar la propiedad estatal, privada o de otra índole y de uso social: Edificios escolares, instalaciones, materiales educativos, mobiliario, equipos, maquinarias, herramientas y la propiedad personal de los demás.

3.1.8 Código de conducta ética de los servidores públicos.

El código de conducta ética de los servidores públicos, norma el ejercicio de sus funciones para prevenir hechos que afecten los intereses del estado de conformidad a lo establecido en la Constitución Política y demás leyes de la materia.

Este código, establece principios éticos, dentro de ellos: el bien común, legalidad, igualdad, lealtad, solidaridad, probidad, capacidad y dignidad.

3.2. Comportamiento en el proceso enseñanza aprendizaje

Merani, (2004, p.32) citado por Montenegro, R. y Siles, K. (2012) argumenta que el comportamiento es cualquier acción o reacción que una persona manifiesta con respecto al ambiente. A veces implica la valoración subjetiva de una conducta; de mayor o menor defecto de eficiencia del organismo que no puede ser observada del exterior.

Estudio realizado por Flores, 2006, p. 36 Citado por Montenegro, R y Siles, K. (2012) infiere que en la actualidad observamos en las personas, comportamientos deshonestos, vulgares inhumanos, individualistas, insensibles frente al dolor ajeno, egoístas, actitudes violentas que se reflejan en malos padres, malas madres, y malos hijos e hijas. Estas personas a veces, pueden estar preparadas en conocimientos e instrumental y carecen de conocimientos en valores.

Siempre relacionado al comportamiento social, Ortega, Moran y Merchan, (1997, p. 37) fundamenta que es una expresión que engloba dimensiones cognitivas y afectivas positivas que se traducen en conductas adecuadas y valoradas por la comunidad, aceptación de los demás. Se puede decir que el comportamiento social es el que favorecen la adaptación, el desconocimiento o la incapacidad para promover un comportamiento social inadecuado que puede generar

problemas de toda índole: agresividad, violencia, frustración, fracaso escolar inadaptación, ansiedad enfrentamiento.

Valera, G. (2008) haciendo mención al rol del docente en la práctica de valores expresa:

El sistema educativo se espera que enseñe no sólo a "aprender a aprender" sino "aprender a vivir", siendo importante el papel de la escuela, en donde profesores, compañeros y toda la comunidad educativa con la cual interactúa el niño y el joven diariamente, transfieren algunos valores diferentes a los que el individuo ya había forjado. En esta etapa, uno de los protagonistas principales, en cuanto a transmisión de valores se refiere, es el docente, quien con su ejemplo y forma de actuar enseña, ilustra, por ello el docente deberá estar muy atento a sus actitudes, palabras, gestos y tratar de que éstos sólo transmitan valores positivos, tales como: respeto, unión, honestidad, tolerancia, solidaridad, sin incongruencias entre el "decir" y el "hacer"

3.3. Factores que inciden en la práctica de los valores éticos y morales.

En cuanto a las causas que inciden en la práctica de valores según Sherkovin (p.7) citado por Colindres, A. y Rodríguez, R. (2008) expresa que estos pueden ser diversas y combinadas, como el egoísmo excesivo, la influencia de algunos medios de comunicación, conflicto familiar, padres irresponsables en la crianza de sus hijos, presiones económicas, pobreza, etc. Pero sobre todo el funcionamiento de un sistema educativo desvinculado de las necesidades actuales de los ciudadanos.

3.3.1 Factor Familiar

De acuerdo con Corona, J. (s.f) opina que la familia es la comunidad donde desde la infancia se enseñan los valores y el

adecuado uso de la libertad. Las relaciones personales y la estabilidad familiar son los fundamentos de la libertad, de la seguridad, de la fraternidad en el seno de la sociedad. Es por esto que en la familia se inicia a la vida social.

El autor continúa expresando: “es en la familia donde se enseñan los primeros valores; valores que serán sustento para la vida en sociedad y a lo largo de la vida de la persona”.

El autor citado concluye diciendo que la familia es el verdadero núcleo formador de hombres en la sociedad contemporánea. En la familia tenemos las oportunidades de vivir y formarnos en los valores y los antivalores; en la familia tenemos la oportunidad de convivir con los peligros y las oportunidades, de reflejar nuestras mayores debilidades y que con armonía nos las hagan ver y aprendamos y las superemos, como también nos pueden fortalecer.

García y Vanilla Citados por Colindres, A. y Rodríguez, R. (2008, p.35) considera:

El nivel educativo de los padres y madres influye en la práctica de valores, aunque se puede afirmar que sea un factor relevante ya que hay niños y niñas cuyos padres no tiene alto índice de escolaridad y sin embargo son muy educados y respetuoso, a la inversa hay padres que son profesionales y sus hijos tienen conductas inapropiadas son irrespetuosos e indisciplinados.

Villalta, (2002, p.19) citado por Montenegro, R. y Siles, K. (2012) haciendo referencia a la desintegración familiar como un factor social asevera: “Este es uno de los problemas más frecuentes en nuestro medio y que afecta en gran medida a los hijos, hijas, padres, madres especialmente a los estudiantes, por no poseer la suficiente capacidad y orientación para afrontarlo”

Las autoras anteriores continúan citando a Rourat (2001, p.134):

Un hogar desintegrado puede provocar en el estudiante comportamientos inadecuados, tales como: inclinación a la drogadicción, prostitución, alcoholismo, etc., como puede suceder en el medio en que se desenvuelven. Entre otros efectos pueden mencionarse: la falta de atención, agresividad y apatía, provocando malas relaciones entre sus compañeros.

3.3.2 Nivel educativo de los padres y las madres de familia

En relación al nivel educativo de los padres de familia, Herrero, R. (2014) Citando el informe de Caixa Catalunya afirma ni centros educativos privados, ni aulas inteligentes, ni sabios profesores. El nivel educativo de los padres es la principal 'clave' de los logros escolares que cosechen sus hijos. Y es que el perfil de los estudios de los progenitores, y sobre todo el de las madres, es el factor más determinante para el éxito escolar de sus vástagos. El nivel educativo de los padres es esencial en el logro escolar de los hijos.

Herrero, lo demuestra claramente con un dato, el abandono escolar es 17 puntos más alto cuando la madre sólo tiene educación primaria que cuando es universitaria. Los altos niveles de abandono escolar en nuestro país siguen siendo patentes: un 7,3% de la población entre 18 y 24 años no dispone de titulación secundaria obligatoria y no sigue estudiando; y un 31% de este colectivo no dispone de titulación secundaria postobligatoria y tampoco continúa estudiando.

3.3.3 Factor escolar.

En referencia al fomento de los valores morales desde la práctica pedagógica Valenzuela (1997) citado por Simons, I. (2009, p.55) fundamenta que el crecimiento del ser humano, el perfeccionamiento, el cultivo de sus facultades, la búsqueda de la realización personal y social suponen considerar los valores,

de modo que educar significa descubrir, incorporar y configurar valores, y educarse es sinónimo de internalizar valores para organizar la vida según ellos, actuando posteriormente de acuerdo a ellos.

Haciendo énfasis en el importante papel que desempeña la formación académica profesional en la práctica de valores éticos Zambrano, de ESPAE-ESPOL. citado por Llanos, I. (2014) afirma: “la formación académica sobre ética es indispensable para los profesionales porque serán estos los que representen el futuro de la sociedad”.

Llanos, I. (2014) citando a Arjona refiere:

Conocer una teoría ética no hace que uno se vuelva mejor persona, de la misma manera que la formación académica sobre la ética profesional no logra por sí misma que el profesional actúe mejor éticamente. Pero este tipo de formación si puede ayudar a cambiar actitudes de manera talvez indirecta pero fundamental.

Beltrán, (1995, p.464) citado por Montenegro, R. y Siles, K. (2012) haciendo referencia al factor escolar expone lo siguiente:

En la interacción profesor-estudiante surge con frecuencia conflictos serios, así sucede cuando se da una actitud negativa, de profesor que impide lograr un clima humano favorable, cuando enfatiza memorismo y no el aprendizaje significativo o fomenta la competitividad y no la cooperación con los miembros del grupo; cuando no tiene en cuenta la motivación o el interés de sus estudiantes rechazando las preguntas y la participación.

Beltrán citado anteriormente por Montenegro, R. y Siles, K. (2012) continúa infiriendo que los conflictos son casi inherentes a toda la dinámica de trabajo, por tanto, el docente no ha de descartar que la propia institución y la misma actividad escolar,

pueden provocar desajustes conductuales y en muchos casos, engendra nivel de ansiedad que constituyen de manera decisiva al tipo de problema que se genera, con respecto a la disciplina.

Respecto al factor escolar Santamaría (2003, p. 5) citado por Montenegro, R. y Siles, K. (2012) expone que otro factor determinante que se destaca en el aula de clases es la metodología utilizada por los docentes y las docentes y su repercusión en el comportamiento disciplinario de los niños y las niñas, por lo que es prioritario y fundamental que los educadores se olviden de sus viejas prácticas y aprenda a ser más que nada un amigo para el estudiantado. Cuando se aprende a escuchar, a ser receptor y responder positivamente se comienza a caminar correctamente hacia una calidad en la educación. El docente debe admitir y convencerse que la o el estudiante, posee igualmente un potencial de aprendizaje que hay que aprovechar y, sobre todo; saber encausar.

Fiallos, M. (2014) refiriéndose al rol del docente opina que educar en valores no es tarea simple. No basta transmitir conocimientos sobre reglas morales de conducta. Se trata de que el estudiante se apropie, interiorice en su conciencia y practique por convicción propia los principios y valores morales como norte de sus actos, sus estudios y su vida.

La educación en valores requiere que el maestro emplee métodos participativos de enseñanza, que den lugar a preguntas y al diálogo esclarecedor, que favorezca la reflexión profunda sobre situaciones donde exista conflicto de valores. Requiere que el maestro sea una verdadera autoridad moral, con habilidad de mantener relaciones cordiales y respetuosas con sus alumnos, a la vez que sea capaz de llamarles la atención, exigirles y sancionarles cuando sea justo y necesario. Requiere que los maestros en la escuela y fuera de la escuela enseñen también con el ejemplo personal.

3.3.3.1 Currículo educativo

Haciendo mención del currículo educativo, Colindres, A. y Rodríguez R. (2008, p.34) asevera que otra causa muy importante que muy poco se menciona, es el modelo educativo que se está implementando, en el currículo educativo no se hace énfasis en la práctica y formación en valores, se hace mención de ellos, pero no se definen las estrategias para que estos se cumplan, debido a que es más difícil medir los cambios de valores y actitudes y por ello se valora más la parte conceptual, procedural y casi no se toma en cuenta la parte actitudinal.

Polanco, N. (2009) en relación a la importancia del currículo educativo plantea

Suficientemente justificado en numerosos estudios ha quedado la necesidad de que los alumnos adquieran herramientas y procedimientos para resolver conflictos por vías pacíficas. Para ello las áreas del currículo escolar parecen presentarse como el ámbito natural para la enseñanza/aprendizaje de los valores necesarios. Pero educar las actitudes y los hábitos del alumnado es un proceso lento y difícil. Supone un compromiso de todos y, además, debemos resolver cómo encajar un tema transversal con los contenidos propios de cada área.

En la opinión de Ballester, F. (2007) considera que el centro escolar y el profesorado deben procurar oportunidades para el desarrollo moral de los alumnos mediante los procesos de enseñanza y aprendizaje (aspectos curriculares). En la escuela educamos en valores a partir de los aprendizajes concretos en cada ciclo y nivel, donde podemos incluir contenidos sobre conductas, actitudes y valores deseables, así como propiciar la discusión y el debate en torno a los mismos. También podemos abordar los aspectos más cognitivos de los valores a través de materias específicas (ética, educación para la ciudadanía, etc.) y de actividades de tutoría (programas de educación moral, de

desarrollo de la competencia social, de educación emocional, etc.)

3.3.4 Factor económico

Sobre el factor económico Fernández, Núñez y Moreno citado por Colindres, A. y Rodríguez R. (2008, p.31) asevera: “la existencia de bolsas de pobreza y desempleo favorecen ambientes de agresividad, delincuencia y conductas antisociales”.

Olías, (2007, p.1) citado por Montenegro, R. y Siles, K. (2012) afirma que los problemas que enfrentan las familias son de grandes proporciones tanto en el ámbito social como de la población pasa por una crisis a nivel nacional. Estos inciden en gran forma en los aspectos sociales, en el comportamiento escolar generando una cadena de sucesos adversos para el núcleo familiar.

Van Pelt, (1999, p. 185) citado por Montenegro, R. y Siles, K. (2012) en referencia al factor económico expresa que la crisis económica de muchos hogares, la extrema pobreza, la falta de empleos de los padres y madres, provoca tensiones en las relaciones interpersonales y estrés en la unidad familiar, lo cual repercute en el comportamiento de los niños y las niñas en la escuela.

3.3.5 Factor social.

Moreno, (2001, p.4) citado por Montenegro, R y Siles, K. (2012) respecto al contexto social teoriza:

En definitiva, los comportamientos indisciplinados del estudiantado presentan una estrecha relación con el medio social en el que se desenvuelven, ya que muchos de ellos están involucrados en actividades criminales y de bandas, violencia, concentraciones de familiares pobres, edificios abandonados o en ruinas, carencia de

supervisión y de preocupación por el barrio, por lo que presentarán mayores índices de conductas indisciplinadas tanto en la sociedad en general como en el centro educativo en particular.

En referencia a la influencia de los medios de comunicación en la práctica de valores, Centeno, F. (2014) expresa lo siguiente: "...esta crisis de valores no solo se influye medios escritos, sino televisivos, radiales o en la web que promueven concursos, modelajes, programas, y otros tipos de entretenimiento que contribuyen las más simples normas de moral y valores cristianos".

3.3.6 Factor tecnológico.

En cuanto a las causas de la decadencia de la práctica de valores, Colindres, A. y Rodríguez R. (2008, p.34) Continúan expresando:

Además de la televisión el acceso a internet es otra causa que ha venido incidiendo negativamente. (...) Los estudiantes se salen de clase y se van al ciber a chatear y a ver información con alto contenido sexual. Que no es apropiado para su edad. El acceso a la tecnología sin control como el uso de celulares (...) también provoca una sensación de libertad que los hace creer que no los pueden controlar y cuando los padres y maestros tratan de formarlos se revelan.

3.4 Implicancia de la práctica de valores.

3.4.1 Definición de implicancia.

Pérez, J. (2014) definiendo la palabra implicancia expresa:

Implicancia es un término con varios usos, de acuerdo a las definiciones indicadas por el diccionario de la Real Academia Española (RAE). Puede tratarse de la

consecuencia o secuela de algo, de una contradicción entre términos o de una incompatibilidad moral o legal para tomar una decisión justa.

3.4.2 Indisciplina escolar.

Haciendo alusión a la indisciplina escolar Colindres, A. y Rodríguez, A. (2008) expresan que la violencia es una consecuencia negativa de la práctica de valores. Lo cual no solo se da entre estudiantes también dentro del hogar, por ello los niños van a la escuela como una forma de encontrar cierta libertad y liberarse de la difícil situación que viven dentro del hogar.

A la vez Rubio, N. (2015) plantea:

De los valores dependen muchas cosas en nuestras vidas y en la convivencia de los demás, con los valores llevamos una vida feliz, en paz, en armonía con nuestros semejantes y con nosotros mismos. Una vida la cual nos sentimos más orgullosos de vivirla y en la que podamos desarrollarnos plenamente como personas. Con los valores decidimos cómo actuar ante las diversas situaciones de la vida, si deseamos ser felices debemos construir y forjar en nuestros niños una escala de valores, para que en un futuro cohabiten una sociedad en paz. Solo así podrá haber una comunidad en paz en donde el ser humano se pueda desarrollar.

Kant (2005:132) citado por Palacios, C. (2012) expresa que el profesor ha de ser consciente de los valores, normas y actitudes que favorece en clase y de la relación que aquellas tienen con los contenidos conceptuales y procedimentales que desea enseñar, son pues aspectos que hay que tener muy en cuenta.

De acuerdo con Garmendia, F. y Sánchez, E. (2015) los valores de disciplina y aprendizaje constituyen elementos

fundamentales para elevar la calidad educacional, en los cuales cumplen un principio en el proceso de formación y asimilación de estos en el trabajo educativo; cumple un rol elemental la comunicación y la compresión entre profesores y alumnos.

3.4.3 Metodología tradicionalista.

De acuerdo con Van, H. (s.f) expresa que la escuela tradicional su finalidad es la conservación del orden de cosas y para ello el profesor asume el poder y la autoridad como transmisor esencial de conocimientos, quien exige disciplina y obediencia, apropiándose de una imagen impositiva, coercitiva, paternalista, autoritaria, que ha trascendido más allá de siglo y subsiste hoy día.

Continúa expresando que el método fundamental es el discurso expositivo del profesor, con procedimientos siempre verbalistas, mientras el aprendizaje se reduce a repetir y memorizar.

3.4.4 Discriminación étnica.

Respecto a la discriminación racial Santisteban, R. (s.f) afirma que el acoso, maltrato o intimidación racista es otra forma de discriminación que la sufrimos y sufren miles de pobladores, adultos y niños de los pueblos originarios, por el hecho de no pertenecer a la cultura hegemónica. Este acoso no solo es de jóvenes a jóvenes, entre niños, niñas, de adulto a niño, niña, sino de profesor, profesora y estudiantes.

Respecto a la discriminación Malca, M. (2011) argumenta que la discriminación racial si bien es cierto es un problema a nivel mundial, desde mi punto de vista nace en el entorno familiar cuando el niño escucha a sus Padres o familiares hablar despectivamente de otras personas por el color de su piel.

Malca continúa relatando:

Hace poco en el colegio que dirijo entré a un salón de primaria y un niño lloraba, al preguntarle que le sucedía me expresó que en su salón sus compañeros le decían "Negro" y que él no quiere ser negro.... la verdad parece fácil solucionar el problema, pero para un educador pensante esta situación debe resolverla con mucho tino y sabiduría.

El autor citado anterior mente concluye sugiriendo en base a su experiencia, que se debe brindar un ambiente afectivo y pacífico en el colegio. Supervisar y estar atento a sus expresiones cotidianas: si se insultan, ponen sobrenombres, etc. Reflexionar con ellos sobre lo maravilloso que es ver tantos seres humanos de diversas etnias, color de ojos, lugares de origen, costumbres, etc. y hacerlos sentir orgullosos de su aspecto y que ellos son seres vivientes producto de mucho AMOR.

Se debe implementar talleres de autoestima en el colegio a fin de reforzar el aspecto de aceptación de los rasgos físicos en el niño y al adolescente. Trabajar en equipo en el plantel brindándoles a los educandos seguridad y personalidad desde pequeños resaltando sus logros y valorándolos como personas.

No olvidar convocar a los Padres de familia mediante la escuela de padres a fin de orientarlos sobre qué acciones tomar si sus hijos son discriminados y desarrollar en los niños y jóvenes un alto desarrollo de su espiritualidad que los elevará como seres únicos e irrepetibles.

3.4.5 Consumo de drogas.

Haciendo referencia a los valores y el consumo de droga Salazar, M. (2006) opina:

"Lo cierto es que cada persona se va a comportar según su propio código de valores y es así como entramos todos a relacionarnos de manera interactiva y recíproca, dando

como resultado muchas formas de comportarse que aparecen como estilos de vida “.

Moradillo, F. (2000) relacionando los valores con las drogas teoriza:

“Existe un predominio de los valores morales innovadores dirigir tu vida y responsabilidad tanto entre los no consumidores como entre los consumidores de drogas integradas y no integradas. No hay diferencias que permitan discriminar los índices de consumo con la estimación de los valores morales. Se observa que cuanto mayor es el consumo de alcohol (varones consumidores altos) y de drogas no integradas más decrece la presencia de los valores morales “.

De acuerdo con Montesó, M. (2008) establece que la adicción a drogas según algunos estudios ha sido relacionada con el conjunto de valores que tenga una persona, ya que estos tienen gran importancia para prevenir tal adicción.

Diferentes estudios han demostrado que algunos valores tradicionales como trabajo, salud, familia, orden o religión tienen escasa importancia entre los drogadictos, al igual que otros más modernos como conciencia política, igualdad o conciencia social.

3.4.6 Deserción escolar.

Rosales, Y. (s.f) haciendo referencia a las implicaciones o repercusiones de la pérdida de valores afirma: “...el fracaso escolar constituye uno de los grandes problemas que afectan a los jóvenes”

Fiallos, M. (2014) abordando la temática de valores y el fracaso escolar propone que los valores son, a mi juicio, la causa más importante del rendimiento escolar. El aprendizaje del estudiante está determinado por cualidades morales, como responsabilidad

en el cumplimiento de los deberes, disciplina, orden, honestidad, perseverancia, respeto a los demás y deseo de auto superación continua. Si faltan estos valores, se afecta el rendimiento del estudiante. Si un alumno es irresponsable, vago, incumplido, y no tiene aspiraciones, no vemos cómo pueda salir bien en sus exámenes, por más que esté en el mejor colegio, con los mejores profesores de Nicaragua.

IV. METODOLOGÍA

4.1 Ubicación del estudio.

La investigación se realizó en la Finca Didáctica del Instituto Nacional Tecnológico-Centro de Enseñanza Técnica Agropecuaria que está ubicada, de la Universidad URAACAN 1.5 km al este en el barrio Pedro Joaquín Chamorro sector # 3 del municipio de Siuna Región Autónoma de la Costa Caribe Norte de Nicaragua. Limita al Norte con la finca Doña Lilian Martínez y señor Víctor Flores, al este con la finca del señor Víctor Flores, al oeste con el caserío del barrio Pedro Joaquín Chamorro Sector # 3 y el barrio Olivero. Al sur con la finca de Don Antonio Laguna, al sureste con la finca de Doña Juana Barrera.

4.2 Tipo de estudio.

Esta investigación es cualitativa porque estudia la práctica de valores del profesorado y estudiantes. Tiene un carácter descriptivo porque se describen los distintos ámbitos y situaciones donde se manifiesta esta práctica.

4.3 Tipo de enfoque

Esta investigación se basa en un enfoque teórico metodológico porque se enfoca bajo ciertas normas de conocimiento teórico siguiendo la metodología de la investigación como un proceso de toma de decisiones y opciones que estructuran la investigación en niveles y en fases que se realizan en un espacio determinado que es el espacio epistémico.

4.4 Población

9 docentes y 22 estudiantes del tercer año de Bachillerato Técnico Agropecuario del Instituto Nacional Tecnológico – Centro de Enseñanza Técnica Agropecuaria de Siuna.

4.5 Lugar seleccionado.

La investigación se llevó a cabo en las instalaciones del Instituto Nacional Tecnológico, Centro de Enseñanza Técnica Agropecuaria ubicado en el barrio Pedro Joaquín Chamorro sector #3 del municipio de Siuna durante el año 2016.

4.6 Grupo seleccionado

El grupo seleccionado fue: el subdirector técnico docente, docentes y estudiantes del tercer año de Bachillerato Técnico Agropecuario del Instituto Nacional Tecnológico de Siuna.

4.7 Unidad de análisis

Se estudiaron a docentes y estudiantes del tercer año de Bachillerato Técnico Agropecuario del INATEC-CETA, Siuna.

4.8 La observación

Según Fabbri, M. (s.f) la observación es el método por el cual se establece una relación concreta e intensiva entre el investigador y el hecho social o los actores sociales, de los que se obtienen datos que luego se sintetizan para desarrollar la investigación. Este método es una "lectura lógica de las formas" y supone el ejercicio y "metodología de la mirada" (deconstrucción y producción de nueva realidad)

Mediante el método de observación se profundizó y recopiló información que permitió una mejor visión de la realidad y registrar con pertinencia los acontecimientos sobre la problemática en investigación.

4.9 Descriptores

- ❖ comportamiento en el proceso enseñanza aprendizaje

- ❖ Factores que inciden en el comportamiento de estudiantes y docentes
- ❖ Implicancias en la relación estudiante-docente
- ❖ Acción de mejora de la práctica de valores éticos y morales.

4.10 Criterios de selección

Criterios de inclusión:

- Estudiantes que cursan el tercer año de Bachillerato de Técnico Agropecuario.
- Docentes que durante el año 2016 impartieron clases en el tercer año de Bachillerato Técnico Agropecuario.

Criterios de exclusión:

- Docentes que no imparten clases en el tercer año de Bachillerato Técnico Agropecuario.
- Estudiantes que cursan carreras en otros niveles.
- Personal administrativo del centro.
- Estudiantes de otros centros.

4.11 Fuentes de obtención de la información:

Primarias: subdirector técnico docente, docentes y estudiantes del tercer año de Bachillerato Técnico Agropecuario.

Secundarias: Sitios web, monografías, tesis, libros, revistas, reglamento, enciclopedias y módulos.

4.11 Técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de la información:

La información recolectada para la elaboración de esta investigación se obtuvo mediante la aplicación de la técnica de entrevista y la técnica de observación.

Entrevista: Esta técnica se aplicó a estudiantes, a docentes y al subdirector técnico docentes del INATEC-CETA, Siuna, así se

recopiló información desde el propio terreno y de manera interactiva con los principales protagonistas de la problemática en estudio. (Ver anexo 1,2,3).

Observación: Esta técnica se aplicó a estudiantes y docentes del tercer año de Bachillerato Técnico Agropecuario. Se observó el proceso enseñanza aprendizaje y se estudió el fenómeno de una manera libre y sin interrupción. (Ver anexo 4).

4.13 Trabajo de campo

Primera Fase: Consistió en visitar el lugar seleccionado con el fin de solicitarles permiso y la aprobación para llevar a cabo la investigación.

Segunda fase: Se realizó la entrevista a docentes y estudiantes explicándoles los objetivos. También se realizó la observación no participativa.

4.14 Procesamiento de la información:

La información obtenida del grupo seleccionado mediante la aplicación de las técnicas de recopilación de información se transcribió y se ordenó de acuerdo a los objetivos del estudio.

4.15 Análisis de la información:

Se analizaron los datos que le dan salida a los objetivos y se hizo una triangulación de la información entre la opinión de los y las estudiantes, docentes, subdirector técnico docente y los diferentes autores y autoras consultados y consultadas que sustentan el marco teórico.

4.16 Aspectos ético.

- Se mantuvo el anonimato de las personas que brindaron la información durante la investigación.
- Se citó de forma íntegra la información brinda por las personas consultadas.

Matriz de descriptores

Nº	Objetivos	Descriptor	Definición	Preguntas	Fuentes	Técnicas
1	Caracterizar el comportamiento en el proceso enseñanza aprendizaje del tercer año de bachillerato técnico agropecuario INATEC-CETA Siuna.	comportamiento en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje .	Se trata de la forma de proceder de las personas u organismos frente a los estímulos y en relación con el entorno.	<p>¿Cómo ha sido el comportamiento de los y las estudiantes?</p> <p>¿Qué situaciones de falta de práctica de valores se han dado?</p> <p>¿Cómo ha sido el comportamiento de los docentes y las docentes?</p> <p>¿Qué situaciones debido a la falta de práctica de valores se han presentado los docentes?</p> <p>¿Cómo valora la práctica de valores en los docentes y las docentes?</p> <p>¿Cómo valora la práctica de valores en el profesorado?</p> <p>¿De qué manera el centro promueve la práctica de los valores éticos y morales?</p>	Docentes, estudiantes y subdirector técnico docente.	Entrevista

	Describir los factores que inciden en el comportamiento del proceso enseñanza aprendizaje del tercer año de bachillerato técnico agropecuario del INATEC-CETA Siuna.	Factores que inciden en el comportamiento. -Factor familiar. -Nivel educativo de los padres y las madres de familia. -Factor escolar. económico. - social. tecnológico.	Entendemos por factores a aquellos elementos que pueden condicionar una situación, volviéndose los causantes de la evolución o transformación de los hechos.	¿Cuáles son los factores que inciden en el comportamiento de los y las estudiantes? ¿Cuáles son los factores que inciden en el comportamiento de los y las docentes .	Docentes , estudiantes y subdirector técnico docente.	Entrevista.
3	Determinar las implicancias en la relación estudiante-docente del tercer año de bachillerato	Implicancias en la relación estudiante-docente.	consecuencia o secuela de algo, de una contradicción entre términos o de una incompatibilidad	¿Cómo afecta la falta de práctica de valores de los y las estudiantes	Docentes , estudiantes y subdirector técnico docente.	Entrevista

	técnico agropecuario INATEC-CETA Siuna.		moral o legal para tomar una decisión justa.		
4	Diseñar un plan de acción que brinde pautas a la mejora de la práctica de valores éticos y morales en el INATEC-CETA Siuna.	Plan de acción	“un plan es una intención o un proyecto. para realizar una obra.”	¿Qué acciones sugiere para mejorar la práctica de valores éticos y morales en el proceso enseñanza aprendizaje?	Docentes , estudiantes, y subdirector técnico docente. Entrevista

V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En el estudio sobre las prácticas de valores éticos y morales en el proceso de enseñanza aprendizaje tercer año de Bachillerato Técnico Agropecuario INATEC-CETA Siuna. Se produjeron muchos resultados los cuales se presentan y analizan a continuación.

5.1 Comportamiento en el proceso enseñanza aprendizaje.

5.1.1 Comportamiento de los y las estudiantes.

Los principales hallazgos muestran que el comportamiento tanto de algunas y algunos estudiantes se manifiesta de las siguientes maneras: inasistencia a clases, uso del internet irresponsablemente, cometer fraudes académicos, establecimiento de parejas sexuales entre estudiantes del centro. Específicamente en el caso de los estudiantes varones se encontró que salen del centro en horario no establecido, consumen bebidas ilícitas en actividades de campo y toman objetos ajenos sin permiso. Respecto a los estudiantes de etnia mestiza se evidenció que discriminan a las otras etnias al evitar relacionarse en las actividades de clase con los y las estudiantes de etnia miskito y mayagnas. Todas estas formas de comportamiento afectan el proceso enseñanza aprendizaje y es importante que en el centro se realicen cambios que coadyuven a la erradicación de este comportamiento inapropiado. Estos tipos de comportamiento afectan el proceso de enseñanza aprendizaje es por ello la importancia de poder caracterizarlo y así indagar sobre las diferentes acciones que permiten las pautas para superar estos obstáculos.

Haciendo referencia al comportamiento de los estudiantes una docente expresó:

“Los y las estudiantes han mostrado un desinterés en las clases no entregan tareas, tienen indisciplina en el aula, a pesar que viven en el internado hay inasistencia especialmente por las tardes, les aburre la teoría, aunque si trabajan un poco en el campo”. (entrevista a docente INATEC, 12 de noviembre 2016)

Considero que también los y las docentes tienen un grado de responsabilidad en la forma de comportamiento de los y las estudiantes. Por ejemplo, la docente expresa que a ellos les aburre la teoría. Valoro por mi propia experiencia que ese aburrimiento surge cuando el / la docente hace la clase monótona sin muchas dinámicas de participación ni motivación para el / la estudiante.

Otra docente comentó:

“Desde que iniciaron la carrera el tercer año de Bachillerato Técnico Agropecuario ha manifestado algunos actos de indisciplina dentro y fuera de clases. Por ejemplo, se ha dado mucho la “chateadera” en clase, estudiantes varones y mujeres que salen a recrearse por las noches y el siguiente día están en clases y no quiere hacer nada, otros han formado parejas sexuales entre los mismos y las mismas estudiantes, actualmente uno de ellos se llevó una alumna de otra sección a su casa y estudian aquí siempre, aunque ya dejaron el internado. También se da mucho la “copiadera” en los exámenes, los trabajos de clase repetidos y el irrespeto a algunas profesoras “.

Como docente desde que se inició la carrera me consta que algunas de las estudiantes mujeres salían por las noches, pero esas estudiantes desertaron después del primer año y las que están en la actualidad no salen en la noche. Respecto al uso del chat en clases hace falta un trabajo de concientización al o la estudiante y la aplicación de reglas de oro que prohíban el chat

en el momento de la clase y así poder desarrollar con más eficiencia el proceso de enseñanza aprendizaje.

Lo expresado por las docentes sobre el comportamiento estudiantil contrasta con el reglamento del centro el cual manda el cumplimiento de deberes y derechos de los estudiantes, dentro y fuera del centro de acuerdo a los principios éticos y morales.

De acuerdo a mi experiencia de trabajo en el centro, considero que hace falta consejería escolar, divulgación y la continua aplicación del reglamento del centro debido, a que este se aplica generalmente cuando se dan los casos graves y no se regulan las faltas leves las cuales se manifiestan de forma latente.

Referente a la práctica de valores éticos y morales de los y las estudiantes uno de los docentes entrevistados, dijo que el comportamiento de las estudiantes y los estudiantes ha sido bueno porque ellos cumplen con sus tareas escolares y con el reglamento escolar.

Lo expresado por el docente contrasta con la observación que se hizo en el momento del estudio debido que en algunos casos se observó que varios estudiantes en muchos casos, no asisten a clase en el turno vespertino, causan desorden en clase y no prestan atención al docente o la docente.

Los y las docentes, opinaron que el comportamiento de los estudiantes en términos generales ha sido regular porque hay estudiantes con buen comportamiento y otros con mal comportamiento en el sentido que algunos y algunas cumplen con el reglamento escolar y obligaciones académicas y otros y otras violan las reglas e incumplen con las asignaciones escolares y el comportamiento varía de acuerdo al dominio de grupo de cada maestro o maestra.

Sin embargo, también coincidieron en que algunos de los y las estudiantes, son indisciplinados e indisciplinadas y entre las evidencias están la rebeldía, algunos salen a recrearse y regresan a media noche, forman parejas sexuales entre estudiantes del centro, toman copia en los exámenes e irrespetan a las profesoras.

Esto último, expresado por estas docentes está en incongruencia con los fines educativos del INATEC el cual uno de ellos es impulsar el desarrollo coherente y armonioso de los recursos técnicos calificados (...) por medio de la integración gradual y continua de habilidades técnicas, conocimientos generales y especializados, hábitos, actitudes y valores éticos, sociales y culturales...

Considero que no se han tomado las medidas necesarias para controlar las salidas nocturnas de los estudiantes y las estudiante. El centro cuenta con la infraestructura adecuada y el personal (inspectores y guardas de seguridad) para mantener el control de salidas y entradas del estudiantado.

Se identificaron algunos aspectos dónde las estudiantes y los estudiantes faltaron a la práctica de valores ellos y ellas mencionaron.

- 1) Robo de bienes ajenos.
- 2) Formación de parejas sexuales entre estudiantes
- 3) Participación en actividades recreativas inapropiadas.
- 4) Conflictos étnicos especialmente cuando se dio el crisi Sikni.
- 5) Indisciplina en el aula.

El subdirector técnico expresó que el comportamiento de los estudiantes no es el deseado debido a que la mayoría son jóvenes, descubren el mundo de las drogas y caen por inexperiencia.

Por otro lado, el estudiantado, coincidieron en que su comportamiento ha sido bueno porque ellos respetan a sus compañeros y compañeras, a los docentes y a las docentes, cumplen con las normas del centro, se esfuerzan por salir bien en clases y demuestran orden en las actividades que realizan. No omito manifestar, que las estudiantes mujeres se negaron a brindar entrevista.

Esta respuesta antagónica con lo que en algunos casos, se observó durante la investigación en la que demostraron actos de irrespeto entre ellos y al docente al no prestar atención en clase, algunos estudiantes y algunas estudiantes estaban usando el celular en el momento de la clase, Otros y otras perturbaban el ambiente bromeando o hablando de otro tema y no tomaban notas cuando el docente explicaba o dictaba, a veces interrumpían las clases haciendo preguntas al docente o la docente fuera de contexto, Se observó en algunos casos el uso de vocabulario soez y aunque el docente o la docente se preocupaba por hacer su trabajo bien los estudiantes y las estudiantes a veces se mostraban apáticos y desinteresados.

Se les pidió a los estudiantes que mencionaran algunas situaciones donde ellos faltaron a la práctica de valores éticos y morales expresaron:

- 1) Llamados de atención por violar el reglamento del centro.
- 2) Robos
- 3) Salir a actividades recreativas inapropiadas.
- 4) Irrespeto entre estudiantes.
- 5) Preparación de copias para el examen.
- 6) Incumplimiento en la realización de prácticas de campo.
- 7) Agresiones físicas especialmente cuando se dio la enfermedad del crisi sikni.

Esta respuesta es incoherente con lo que primeramente los estudiantes habían expresado donde calificaban su práctica de

valores como buena debido a que cumplían las reglas del centro y se esforzaban por salir bien en clase.

Esto tiene relación con lo expresado por Flores, (2006), p. 36 citado por Montenegro, R. y Siles, K. (2012) el cual explica que en la actualidad observamos en las personas, comportamientos deshonestos, vulgares inhumanos, individualistas, egoístas...

5.1.2 Comportamiento de los y las docentes.

En relación al comportamiento de las y los docentes, se pudo observar que en algunos casos asistían a dar clases entre 10-25 minutos de retraso y en ocasiones no daban clase en el turno vespertino, también se evidenció que algunos docentes llegan trasnochados a dar clases después de haber pasado la noche recreándose especialmente los días lunes, respecto al proceso enseñanza aprendizaje algunos docentes se mostraron muy flexibles con el estudiantado y otros empleaban vocabulario soez.

Respecto al comportamiento docente el Reglamento del INATEC, explicita las faltas y sanciones a los y las trabajadores del centro, considerándose en faltas graves, la inasistencia injustificada, el lenguaje inculto entre otros aspectos. Es importante también mencionar el código de conducta ética de los servidores públicos, en la que se expresa que se debe mostrar una conducta honesta, recta y ética en sus funciones.

A pesar de que existe un reglamento de INATEC en más de 5 años de laborar en este centro he notado una gran flexibilidad en la aplicación del mismo cuando los docentes han cometido faltas graves.

Respecto a la práctica de valores por los docentes y las docentes, dijeron que les hace falta hacer cambio como persona y más como compañeros de trabajo, aunque conocen los valores, pero no los practican al ejercer las funciones laborales.

Otra docente expresó:

“Hay muchas deficiencias en el trabajo de orientación de valores y en ser buen ejemplo, hay docentes muy flexibles, que trabajamos por un salario, y es más salen del trabajo y con el uniforme se van a actividades nocturnas inadecuadas”.

En relación al trabajo de orientación de valores expresado por la docente está en contraste con Valera, G. (2008) quien propone:

“Al joven y la joven no sólo se le debe enseñar a aprender a aprender sino aprender a vivir y los profesores y toda la comunidad educativa deben interactuar con el joven y la joven diariamente, transferir algunos valores diferentes a los que el individuo ya había forjado. (...) es el docente, quien con su ejemplo y forma de actuar enseña, ilustra, debe estar muy atento a sus actitudes, palabras, gestos y tratar de que éstos sólo transmitan valores positivos, tales como: respeto, unión, honestidad, tolerancia, solidaridad, sin incongruencias entre el “decir” y el “hacer””.

Respecto al uso del uniforme e ir a actividades nocturnas inadecuadas esta parte no está contemplada en el reglamento. En algunas ocasiones he observado que en el gremio docente algunas de las docentes han señalado a algunos de los docentes a que no anden con el uniforme en actividades inapropiadas debido a los señalamientos que hace la sociedad de forma general al expresarse con la frase “los trabajadores de INATEC” y quizás son unos pocos trabajadores los involucrados. He percibido que a pesar de los reclamos algunos docentes han hecho caso omiso y siguen usando el uniforme en las actividades referidas.

De acuerdo al estudio se encontró que una minoría de docentes se esfuerzan en el día a día por practicar los valores éticos y morales siendo puntuales, responsables, dispuestos a compartir sus conocimiento y auto prepararse para enseñar. Tomando en cuenta que hay diferentes temperamentos entre las personas, vidas económicas distintas y que para practicar cabalmente los valores en el aula de clase hay que estar felices en todos los sentidos.

El estudiantado opino sobre el comportamiento de los docentes y dijeron que no ha habido casos de falta de práctica de valores, todos los docentes y las docentes se han portado bien, son excelentes maestros y maestras porque practican los valores y son cumplidos en sus labores.

Al ser entrevistados, pude observar y percibir nerviosismo en estos estudiantes cuando les hice la pregunta, esto se debe quizás a que he sido miembro del equipo docente y sentían alguna incomodidad al hablar de este tema.

Por otro lado, expresaron que hay docentes que no son humildes y exigen cumplimiento y ellos no cumplen su rol como se debe cumplir, llegan en estado inapropiado a dar clases y no explican las clases bien por castigar a los y las estudiantes. Algunos docentes a veces cuando hay práctica de campo no llegan y nadie les dice nada, en cambio cuando un estudiante falla el docente le llama la atención.

De acuerdo al comentario de este estudiante se hace evidente la necesidad de que los docentes enseñen con el ejemplo y sean los primeros en practicar los valores éticos y morales.

En cambio, el subdirector técnico docente refiriéndose a la práctica de valores éticos y morales expresó que los docentes no ponen en práctica lo que están desarrollando en la formación docente. Algunos docentes ingieren licor con los protagonistas, conquistan algunas jóvenes del centro, no informan algunas

malas acciones que pasan en el centro y no se dan a respetar por los protagonistas.

5.2 Factores que inciden en la práctica de valores éticos y morales.

Hay una variedad de factores que inciden en el comportamiento de estudiantes y docentes en el proceso enseñanza aprendizaje de los cuales uno tiene mayor incidencia que otros, pero al final todos inciden y son influyentes en el desequilibrio del clima pacífico y amenizante que condiciona el aprendizaje. Entre los factores encontrados están los siguientes: familiar, nivel educativo de los padres y madres de familia, escolar, económico, social y tecnológico.

5.2.1 Factor familiar

Los docentes entrevistados comentaron que uno de los factores es la actitud de los padres hacia la educación. Casi nunca los padres llaman ni preguntan por el comportamiento de sus hijos. Si el hijo lleva una calificación en rojo o un sesenta los padres no se dan cuenta porque nunca vienen a preguntar ni llaman para preguntar por el progreso de su hijo e hija y un 70% de los padres viven en zonas donde hay acceso a señal de celulares. Eso demuestra que ellos no se sienten responsables por la educación de sus hijos.

Esto se relaciona con lo que expresa Flores, J. (2013) el cual asevera que es en el núcleo familiar donde los miembros se deben ayudar unos a otros en sus necesidades, en la superación de obstáculos y dificultades, así como compartir los logros y éxitos de los demás.

En la práctica, es la realidad sin embargo el centro tampoco se acerca a los padres y madres de familia, En mi experiencia como

docente nunca vi que la dirección del centro ni los y las docentes llamáramos a los y las progenitores y tutores de los y las estudiantes y buscar ese acercamiento no sólo para poner quejas sino también para felicitarles por el buen desempeño de sus hijos e hijas.

A todos los padres y madres de familia les gustaría que sus hijos e hijas fueran respetuosos, honestos, responsables, íntegros y obedientes. Pero estos deseos para convertirlo en realidad se deben formar a los hijos e hijas con valores humanos, reflexionar sobre la importancia de la rectitud y los motivos para vivirla desde la familia y se necesita atención constante en el hogar y ser beligerante con el rol de padre y madre de familia en el ámbito escolar.

5.2.2 Nivel educativo de los padres y las madres de familia.

El nivel educativo de los padres y las madres de familia es muy importante para poder comprender mejor la funcionalidad del sistema educativo y así brindarle un mejor seguimiento a sus hijos e hijas, también permite que los progenitores les brinden adecuadamente una orientación vocacional, les puedan explicar algunas temáticas de carácter académico. Por ejemplo, en la elaboración de ensayos, redacción de informenes y proyectos de emprendimiento que son un requisito indispensable para que el egresado de una carrera técnica del INATEC pueda recibir el título. Es por ello que este factor de acuerdo al estudio tiene gran incidencia en el comportamiento en el proceso enseñanza aprendizaje.

Respecto al nivel educativo un docente afirmó:

“El nivel educativo de muchos padres de familia es muy bajo. Ellos no tienen experiencias educativas, no distinguen bien los problemas de educación, no pueden hacer una evaluación del rendimiento de sus hijos e hijas. Otra cosa los padres debido a un bajo nivel educativo en

muchos casos obligan a los hijos a estudiar carreras que a ellos no les gustan”.

Esto tiene estrecha relación con lo planteado por García y Vanilla citados por Colindres, A. & Rodríguez, R. (2008 p. 35) el cual expresa que el nivel educativo de los padres y madres influye en la práctica de valores, aunque no en todos los casos.

Herrero, R. (2014) Citando el informe de Caixa Catalunya (2009) expone que ni los centros educativos privados, ni aulas inteligentes, ni sabios profesores. El nivel educativo de los padres y las madres es la principal 'clave' de los logros escolares que cosechen sus hijos y hace referencia a un dato que muestra que el abandono escolar es 17 puntos más alto cuando la madre sólo tiene educación primaria que cuando es universitaria. Aunque estudio hace referencia al abandono escolar desde mi punto de vista considero que el abandonar la escuela es falta de práctica de valores.

En mi opinión considero que es muy importante que el padre y la madre sea profesionales para que les sirvan de inspiración y ejemplo a sus hijos e hijas y ellos se crean en un ambiente de estudio lo cual los motiva a trazarse metas profesionales. Además, al ser personas con conocimientos académicos adquieren mejores herramientas y conocimientos científicos que les permiten brindarles mejores terapias desde temprana edad, orientación y saber buscar ayuda de profesionales para motivar y preparar a sus hijos e hijas.

5.2.3 Factor escolar.

El factor escolar es determinante en el comportamiento del estudiante o la estudiante. Un currículo que de la importancia y se fundamente en la promoción de valores, una dirección del centro que promueva el cumplimiento del reglamento escolar, un equipo docente comprometido con su labor y que promocione las buenas actitudes, que reconozca y motive a los y las

estudiantes ejemplares y concientice a los y las que violen las reglas; son sin duda aspectos escolares que fortalecen el buen funcionamiento y el desarrollo de actitudes y valores que significan al ser humano y que por ende hacen que la educación se integral.

Respecto al factor escolar una docente manifestó:

“Uno de los factores que inciden en la práctica de valores éticos y morales es la aplicación del reglamento interno del centro porque si se cumpliera el reglamento tuviéramos menos actos de indisciplina en el centro. Hay demasiada flexibilidad del sistema educativo respecto al control de la disciplina escolar. Los docentes por nerviosismo y por no tener problema en el trabajo muchas veces nos hacemos de la vista gorda cuando vemos actuar a nuestros estudiantes de manera indisciplinada y liberada”.

Otra docente opinó:

“Muchos de los compañeros docentes no tienen la vocación de ser maestros, son ingenieros o de otra carrera profesional. Son muy escasos los docentes con un título de docente de primaria y peor de secundaria.”

Otro de los factores que una docente señaló fue el siguiente:

“El subdirector técnico docente tiene su oficina y permanece en las otras instalaciones de INATEC y esto afecta porque no hay un control y seguimiento al personal docentes y estudiantes y tú sabes que cuando el gato no está los ratones hacen fiesta”.

De acuerdo a lo expresado por las docentes estimo necesario realizar ajustes en el control de la disciplina mediante la aplicación de la normativa y valorar la práctica de los valores en todas las disciplinas que se imparten. En el caso de los docentes

es importante brindarles orientación vocacional y hacerles conscientes que la promoción de valores es indispensable en la formación de las personas independientemente de las carreras profesional y el contexto que nos encontremos.

Esto tiene semejanza con lo expresado por Beltrán, (1995, p. 464) citado por Montenegro, R. y Siles, K. (2012) haciendo referencia al factor escolar plantea que los conflictos son casi inherentes a toda la dinámica de trabajo, por tanto, el docente no ha de descartar que la propia institución y la misma actividad escolar, pueden provocar desajustes conductuales y en muchos casos, engendra nivel de ansiedad que constituyen de manera decisiva al tipo de problema que se genera, con respecto a la disciplina. Continúa diciendo que la personalidad del docente puede ser otro factor desencadenante de conductas emocionales negativas como nerviosismo, un alto índice de vulnerabilidad Psicológica por sus miedos y ansiedades, por el estrés y actitudes autodefensivas o pusilánimes ante los problemas.

5.2.4 Currículo educativo

Respecto al currículo educativo como factor influyente en la práctica de valores una docente manifestó:

“Uno de los factores es el currículo educativo y te diré ¿Por qué? En primer lugar, la carga horaria es de 7:30 am-12:00 md y de 1:00pm-4:40pm.la cual resulta agotadora tanto para nosotros y nosotras los y las docentes como para los y las estudiantes especialmente los días que toca campo. Otra cosa hay mucha interrupción de clases debido a que los docentes vivimos en capacitación técnica y pedagógica, también se pierde clase por andar en actos políticos y eso crea inconformidad y desmotivación tanto en los y las estudiantes como en nosotros y nosotras las y los docentes. Además, el currículo no tiene tan explícito la

parte de enseñanza y evaluación de la práctica de los valores”.

En correspondencia al currículo educativo un estudiante fundamentó:

“Estudiar aquí es muy duro. Hay días que tenemos que estar todo el día encerrados en el aula y otros días que vamos a campo y bien asoleado a veces mojado toda la mañana por la lluvia en la tarde nos toca recibir clases. Algunos maestros nos consideran y dan libre, pero otros no y por eso uno no asiste a clases y si va se siente bien fatigado”.

Colindres, A. y Rodríguez R. (2008) expresan que otra causa muy importante que muy poco se menciona, es el modelo educativo que se está implementando, en el currículo educativo no se hace énfasis en la práctica y formación en valores, se hace mención de ellos pero no se definen las estrategias para que estos se cumplan, debido a que es más difícil medir los cambios de valores y actitudes y por ello se valora más la parte conceptual, procedimental y casi no se toma en cuenta la parte actitudinal.

5.2.5 Factor económico

Más del 70% de los y las estudiantes del tercer año del bachillerato técnico agropecuario son originarios y residentes de las zonas rurales de la Región Autónoma de la Costa Caribe Nicaragüense. Esta parte del país es la más deplorable y paupérrima por lo que las condiciones son de muy escasos recursos económicos y este factor en alguna manera incide en la práctica de los valores éticos y morales.

En relación al factor económico como factor influyente en la práctica de valores, un estudiante expresó:

“Es duro andar palmado peor en el verano que ni para el agua helada uno tiene. Aquí hemos estado en sequía y

con sed no se estudia bien y si tienes problemas económicos no estás tranquilo en clase y tu comportamiento cambia. En el caso de los que somos de Río Coco arriba hasta que vamos a nuestras casas conseguimos realitos, pero no nos dan mucho”.

Respecto a esto Montenegro, R. y Siles, K (2012) citando a Martínez 2002 expresan que la situación económica afecta al ímpetu de los y las estudiantes de seguir sus estudios y rendir en las aulas de clase, muchas veces tienen mal comportamiento debido a estas necesidades en sus hogares, lo que significa que no poseen un sustento adecuado y carecen de útiles escolares.

En relación a esto Fernández, Núñez y Moreno. Citado por Colindres, A. y Rodríguez R. (2008) menciona que la existencia de bolsas de pobreza y desempleo favorecen ambientes delincuencia y conductas antisociales.

Van Pelt, 1999, p. 185 citado por Montenegro, R. y Siles, K. (2012) considera que la crisis económica de muchos hogares, la extrema pobreza, la falta de empleos de los padres y madres, provoca tensiones en las relaciones interpersonales y estrés en la unidad familiar, lo cual repercute en el comportamiento de los niños y las niñas en la escuela.

5.2.6 Factor social.

La cosmovisión que tiene la sociedad es un factor desencadenante del comportamiento de las y los estudiantes. Tal es el caso de las creencias que tienen nuestros ancestros de la costa caribe y es debido a ello que a lo largo de la historia se han presentado enfrentamiento y sometimiento de un grupo étnico por el otro. A pesar que los grupos minoritarios se han replegado a zonas más remotas de la región en algunas ocasiones estos interactúan y salen a relucir algunas diferencias y acusaciones que no se resuelven de la manera pacífica. En el INATEC de Siuna se han presentado algunos casos conflictivos

que desencadenan comportamientos indecorosos por el estudiantado.

Respecto al contexto social un docente aseveró:

“Se han dado problemas étnicos especialmente cuando surgió la enfermedad del crisi sikni, los estudiantes miskitos acusaron a los mayagnas de que les estaban haciendo brujería con la güija para matarlos con un demonio y se dio una debacle que paralizó las clases por más de una semana, esa vez hubo mucha deserción escolar y hasta tuvimos que mover a estudiantes hacia el otro centro en especial a estudiantes mayagnas y mestizos debido a algunos enfrentamiento y agresiones que se dieron”.

En el caso referido por la docente se expulsaron varios estudiantes de las diferentes carreras incluyendo del Bachillerato Técnico Agropecuario lo cual evidencia una aplicación del reglamento escolar. Sin embargo, he podido observar que esta aplicación se ha hecho sólo en los casos graves, cuando la situación se extralimita. Por tanto, se hace necesario brindar consejería y aplicar las reglas en todos los casos que estas se violenten y así limar asperezas y evitar perder el control en el estudiantado.

Valoró que hay una despreocupación tanto de las autoridades del centro como de los y las docentes sobre conocer y orientar al estudiantado ante una situación del crisi sikni. Además, ha notado que tanto la dirección como los y las docentes no han indagado sobre este tipo de mal y no tiene un plan de emergencia que les permita lidiar ante un caso de histerismo como el que menciona la docente anterior y que es muy común en algunas épocas del año en las culturas indígenas de nuestra región.

En correspondencia con el contexto social Moreno, (2000, p.4) citado por Montenegro, R y Siles, K. (2012) plantea que los comportamientos indisciplinados del estudiantado presentan una estrecha relación con el medio social en el que se desenvuelven, ya que muchos de ellos están involucrados en actividades criminales y de bandas, violencia, concentraciones de familiares pobres, (...) por lo que presentarán mayores índices de conductas indisciplinadas tanto en la sociedad en general como en el centro educativo en particular.

5.2.7 Factor Tecnológico.

En la finca didáctica de INATEC-CETA Siuna hay señal de claro y también consta con un sistema wifi o señal inalámbrica libre al cual los y las estudiantes y docentes tienen acceso de forma libre desde las aulas de clases. El objetivo de implementar este sistema red es para que se emplee como una herramienta didáctica.

Relacionado a la tecnología como factor distractor del proceso enseñanza aprendizaje una docente afirmó:

“La inadecuada utilización de la tecnología está afectado en las clases. Los estudiantes y las estudiantes usan internet, pero no investigan los temas de clases sino pasan chateando, jugando, usando Facebook, whatsapp y viendo videos inmorales”.

Lo anterior coincide con Colindres, A. y Rodríguez R. (2008, p. 34) expresan, que además de la televisión el acceso a internet es otra causa que ha venido incidiendo negativamente. El acceso a la tecnología sin control como el uso de celulares también provoca una sensación de libertad que los hace creer que no los pueden controlar y cuando los padres y maestros tratan de formarlos se revelan.

Infiero que es de mucha importancia el uso responsable de la tecnología en el aula de clases. El problema de la inadecuada

utilización del internet a veces es porque los y las docentes no nos apropiamos de esta herramienta y desconocemos el uso de muchas aplicaciones que nos pueden facilitar el compartir nuestros saberes y hacer las clases más dinámicas.

5.3 Implicancias en la relación estudiante docente.

Dentro de las implicancias que son las secuelas, repercusiones o consecuencias de la falta de práctica de valores los entrevistados y entrevistadas mencionaron las siguientes:

5.3.1 Indisciplina escolar.

Una de las consecuencias de la falta de práctica de valores ha sido la indisciplina. Muchos del estudiantado, no prestan atención. En clase son irrespetuosos y usan vocabulario soez. Eso se debe en gran parte al dominio de grupo del docente, el grado de confianza y la demasiada flexibilidad que él y la docente demuestran en el proceso enseñanza aprendizaje.

Lo expresado anteriormente, se pudo observar que se manifestó este comportamiento sólo con tres de los 6 docentes observados.

La violencia es una consecuencia negativa de la práctica de valores y es una forma de encontrar cierta libertad y liberarse de la difícil situación que viven dentro del hogar. (Colindres, A. & Rodríguez, A. 2008)

A su vez Rubio, N. (2015) expresa que de los valores dependen muchas cosas en nuestras vidas con los valores llevamos una vida feliz, en paz, en armonía con nuestros semejantes y con nosotros mismos. Con los valores decidimos cómo actuar ante las diversas situaciones de la vida.

5.3.2 La metodología tradicionalista.

Se observó que el profesorado, para controlar al estudiantado, asumían el rol de agentes activos en el proceso enseñanza

aprendizaje. El docente y la docente generalmente explicaba las temáticas y para controlar el grupo se ponía a dictar. Una docente explicó que cuando recurrián a una metodología participativa para que los estudiantes y las estudiantes trabajaran en forma independiente o en equipo estos muy poco se integraban a trabajar, hacían desorden y esperaba que unos pocos compañeros hicieran los trabajo para luego prestárselos y entregarlos. Igualmente, en las exposiciones pasaban sólo a leer.

De acuerdo con Van, H. (s.f) expresa que la escuela tradicional su finalidad es la conservación del orden de cosas y para ello el profesor asume el poder y la autoridad como transmisor esencial de conocimientos, quien exige disciplina y obediencia, apropiándose de una imagen impositiva, coercitiva, paternalista, autoritaria, que ha trascendido más allá de un siglo y subsiste hoy día.

Continúa expresando que el método fundamental es el discurso expositivo del profesor, con procedimientos siempre verbalistas, mientras el aprendizaje se reduce a repetir y memorizar.

5.3.3 Discriminación étnica.

Pude observar que generalmente los estudiantes de etnia mestiza trabajan separados de los estudiantes de etnia miskito y de los mayagnas en los trabajos en equipo y en las prácticas de campo. Esta división de clase la marcaban los estudiantes mestizos. Cuando indagué con unos estudiantes mestizo sobre esa situación ellos me dijeron que en el caso de las prácticas de campo los miskitos eran muy haraganes por eso ellos trabajaban siempre apartes y en clases los miskitos tienen demasiado problema para entender entonces a los mestizos les toca hacer todo el trabajo. Respecto a los mayagnas cuando les pregunté porque trabajaban separados de los demás ellos dijeron que es mejor así separados ya que los otros se sienten superiores a ellos. En este caso observé que los docentes y las docentes

nunca utilizaron una estrategia de integración e interacción fluida entre los distintos grupos étnicos.

Respecto a la discriminación racial Santisteban, R. (s.f) expone que el acoso, maltrato o intimidación racista es otra forma de discriminación que la sufrimos y sufren miles de pobladores, adultos y niños de los pueblos originarios, por el hecho de no pertenecer a la cultura hegémónica. Este acoso no solo es de jóvenes a jóvenes, sino del profesorado al estudiantado.

5.3.4 El consumo de drogas.

La drogadicción es una pandemia que está creciendo y corroe todas las estructuras sociales. A pesar de que en la actualidad se cuenta con un cúmulo de información sobre los daños que causan las drogas en el organismo del ser humano y se brinda orientación desde los medios de comunicación y las escuelas de cómo podemos evitar caer en ellas. Ha sido una batalla muy difícil de vencer sin embargo no está perdida si desde el núcleo familiar se atienden a los adolescentes y jóvenes y no dejan ese vacío emocional, sino que los orientan con mucha dedicación y amor. En el rol docente es muy importante no hacernos de la vista gorda y ser incidentes de forma positiva en los y las estudiantes que sospechamos o sabemos que están cayendo en el mundo de las drogas. En las escuelas se debe trabajar de forma mancomunada con los pastores, sacerdotes, el personal de salud y agentes de seguridad pública para así brindar hacer más incidencia en el estudiantado y erradicar la propagación del consumo de sustancias ilegales que repercuten en gran manera en el comportamiento del estudiante y por ende en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El subdirector técnico docente expresó: “Hay algunos docentes que ingieren licor con los estudiantes, docentes que conquistan a algunas jóvenes y que no se dan a respetar por los protagonistas”.

Hablando de las repercusiones de la falta de práctica de valores una docente comentó que entre los mismos estudiantes han mencionado que algunos de ellos usan drogas prohibidas y es público que se han expulsado estudiantes por llegar ebrios haciendo escándalos en la noche. Incluso algunos en giras de campo hacia algunas comunidades se han puesto a ingerir sustancias indebidas.

La adicción a drogas ha sido relacionada con el conjunto de valores que tenga una persona, ya que estos tienen gran importancia para prevenir tal adicción. Montesó, M. (2008)

Cada persona se va a comportar según su propio código de valores y es así como entramos todos a relacionarnos de manera interactiva y recíproca, dando como resultado muchas formas de comportarse que aparecen como estilos de vida. Salazar, M. (2006)

5.3.5 Deserción escolar.

De acuerdo con las estadísticas del CETA-Siuna en el 2016 el tercer año de Bachillerato Técnico Agropecuario inició con 32 estudiantes y terminó con 22 lo que equivale a una retención del 69 por ciento.

Considero que la falta de práctica de valores incidió en la deserción escolar. Cuando un estudiante tiene valores como la responsabilidad, la perseverancia y eficiencia es muy difícil que abandone una meta. El compromiso de alcanzar nuevos sueños, los deseos de superación y ser denodado en lo que hace sin duda son actitudes fundamentadas en un acervo de cualidades positivas que dignifican y potencializan al ser humano llamadas valores.

Rosales, Y. (s.f) haciendo referencia a las implicaciones o repercusiones de la pérdida de valores afirma: "...el fracaso escolar constituye uno de los grandes problemas que afectan a los jóvenes"

“Los valores son, a mi juicio, la causa más importante del rendimiento escolar. El aprendizaje del estudiante está determinado por cualidades morales, como responsabilidad en el cumplimiento de los deberes, disciplina, orden, honestidad, perseverancia, respeto a los demás y deseo de auto superación continua. Si faltan estos valores, se afecta el rendimiento del estudiante. Si un alumno es irresponsable, vago, incumplido, y no tiene aspiraciones, no vemos cómo pueda salir bien en sus exámenes, por más que esté en el mejor colegio, con los mejores profesores de Nicaragua”. Fiallos, M. (2014) abordando la temática de valores y el fracaso escolar.

5.4 Plan de acción para la mejora de práctica de valores éticos y morales en el INATEC-CETA Siuna.

Introducción

La vida escolar requiere un trabajo permanente alrededor de un proyecto ético, que haga conscientes a todos y todas las participantes, de la necesidad de criterios, normas, actitudes que favorezcan la convivencia y permitan el desarrollo de los propósitos comunes e individuales.

La educación ética y moral en todas sus formas y en todos los momentos debe tener como uno de sus fines, la lucha contra la doble moral que separa y coloca en oposición lo que se dice y lo que se hace ; doble moral que tiene tanto peso en nuestra vida social y que genera de un lado escepticismo y rechazo de parte de juventud hacia todo lo moral, en su conjunto ; y de otro genera también un facilismo, dado que la educación moral se resuelve mediante una predica que hace el adulto (padre, madre de familia o maestro, maestra), o se reduce a unos enunciados que se consignan en un texto o se queda en un documento que contiene el “proyecto de educación moral de la institución”. El logro de una coherencia y consecuencia entre la teoría y la práctica es uno de los retos más grandes de la educación en su conjunto.

La escuela debe buscar hacer un reconocimiento de la persona en la singularidad y sentido de unicidad que tienen todas sus expresiones y todas sus vivencias, debe luchar contra todas las prácticas que tienden a la homogeneización. La construcción de la escuela como proyecto multicultural requiere del reconocimiento de la diferencia, la pluralidad y la singularidad, al tiempo que se trabaja sobre las desigualdades, en búsqueda de la equidad, en términos de una educación que favorezca la igualdad de oportunidades.

Plantearse un plan de acción para la mejora de práctica de valores éticos y morales, supone un cambio sustancial en la función del profesorado y un cambio en la forma de abordar los problemas en el aula, los procesos de aprendizaje, los objetivos de enseñanza y la regulación de las relaciones interpersonales e intergrupales en los escenarios educativos.

El reto al que debemos ser capaces de responder, y en función del que debemos diseñar nuestras acciones, requiere una toma de decisión previa: ¿somos partidarios de que unos decidan por todos, o bien, que decidan todos y cada uno del estudiantado? Si se considera la segunda opción, y se pretende que todos estén en condiciones de optar, debemos hacer una fuerte apuesta por la educación en valores y corregir compensando aquellos modelos de educación que consisten únicamente en la formación de profesionales y de personas capaces de acceder a niveles posteriores en el sistema educativo. Uno de los grandes logros de la modernidad, la defensa de los valores individuales, puede verse amenazado por una sociedad excesivamente individualista y orientada al éxito de unos pocos en detrimento del respeto y la consideración de los intereses de todos los implicados. Una educación en valores, debe intentar profundizar en los valores éticos morales y debe ser capaz de conjugar la formación de personas integras con la de personas hábiles.

Establecer las relaciones entre lo social y lo individual de cada personalidad, teniendo como principios, la unidad de la comunicación y la actividad y el carácter social del aprendizaje es fundamental.

Tomando en consideración los hallazgos encontrados y desde mi propia experiencia, propongo algunas estrategias que considero aportaran a la educación que apuntamos: una educación en valores. Es por ello que a continuación sugiero este plan de acción a las autoridades y los y las docentes del Ceta-Siuna el cual tiene los siguientes objetivos.

Objetivos

1. Integrar en el proceso enseñanza aprendizaje hacia la formación y el desarrollo de los valores.
2. Incidir en el aprendizaje grupal, basado en el desarrollo de la individualidad a partir del grupo que se logre la unidad entre lo afectivo y lo cognitivo.

Sobre el plan de acción para la mejora de práctica de valores

Los hallazgos encontrados, hace evidente la importancia de la educación en valores. Pero, ¿cuál es el modelo de educación en valores y cuáles son los valores que, en esta sociedad, podemos trabajar y hemos de potenciar en la escuela?

Creo que sería fácil coincidir en que gran parte de las decisiones que tomamos a lo largo de nuestra vida, no se basan en argumentos estrictamente racionales. Decidimos y actuamos a lo largo de nuestra vida, basándonos en criterios de carácter afectivo, volitivo y, en no pocas ocasiones, guiados por el conocimiento que elaboramos a partir de la experiencia vivida e incluso por la intuición.

Si esto es así, no podemos defender un modelo de educación que seamos capaces, como profesionales de la educación, integrar junto con los necesarios conocimientos filosóficos y derivados del pensamiento y la historia de la ética, aquellos otros conocimientos, actitudes y procedimientos que nos permitan abordar este ámbito de la educación en toda su complejidad y bajo una perspectiva integral

Y en este sentido, el modelo que presenta el profesorado en sus relaciones interpersonales con sus iguales y en relación con los estudiantes es clave. No tan sólo individual y personal, sino también el que preside el conjunto de interrelaciones, y en definitiva el clima moral de la institución. Nos referimos no sólo al clima moral de la institución en su globalidad, sino también al clima que se percibe en cada espacio vital de la misma, desde el grupo de iguales, en situaciones espontáneas o regladas dentro de las aulas, el espacio de convivencia por ciclos, etapas o tramos del sistema educativo.

Hay que destacar que disponer de materiales curriculares adecuados, y conocer en profundidad las estrategias a través de las cuales es posible intervenir en el marco del aula o diseñar actividades aplicables directamente no es suficiente. Es necesario un ambiente afectivo correcto, en el que el profesorado conozca ante qué conflictos de valores debe mantenerse en posiciones de neutralidad o de compromiso en la defensa de determinados valores y rechazar otros. También es necesario un ambiente en el que la aceptación de cada uno del estudiantado sea vivida por cada uno de ellos con suficiente calor, sin que esto signifique falta de esquemas de referencia o falta de seguridad del profesorado.

Es imprescindible que el profesorado sea hábil en la producción de conflictos de carácter socio-cognitivo, estimule el diálogo y acompañe al estudiantado en la búsqueda de nuevas soluciones o nuevas dimensiones a problemas consensuados. Es

necesario, en definitiva, un cambio de mirada en el profesorado, que no es fácil, pero tampoco imposible, que requiere tiempo y trabajo en equipo de todo el profesorado o del grupo más motivado de éste.

Pero también es necesario disponer de un mínimo de acuerdo sobre cuáles son los valores que creemos que pueden ser trabajados por todos y todas.

Esta propuesta se basa en tres principios básicos: el cultivo de la autonomía de la persona, el cultivo de la razón dialógica y el de la aceptación de la diferencia. Se construye en la interacción social y desde una perspectiva fundamentalmente constructivista. Esta propuesta pretende, además, activar otras dos dimensiones fundamentales en la persona, como son la empatía y las capacidades que permiten a la persona actuar coherentemente con lo que piensa y estima como valioso.

Entre algunas acciones propongo:

- Establecer y consensuar en el colectivo estudiantil las normas de conducta a seguir en las relaciones interpersonales, y mostrar éstas a través del ejemplo del profesorado.
- Concientizar a los y las estudiantes sobre la importancia de la práctica de valores éticos y morales.
- Realizar charlas sobre la importancia de la interacción y el respeto de los derechos de los grupos étnicos de nuestro país.
- Desarrollar estudios de casos que permitan realizar juicios de valor y ejercer el análisis crítico y reflexivo.
- Realizar la autoevaluación como forma de evaluación.
- Desarrollar la capacidad de valoración y de estimación, mediante los métodos y técnicas participativas y problemáticas.
- Reflexionar sobre la práctica de valores.
- Tomar algunos minutos de una clase para leer objetivamente un tema de importancia para ese grupo. Pegar en el aula una lámina que registre códigos de convivencia y pautas de trabajo, etc.

Técnicas para el desarrollo de las acciones

Se deben usar diferentes técnicas en el desarrollo de las acciones tales como: análisis de materiales de apoyo en forma personal y grupal, dinámicas de grupo, lluvia de ideas, discusión socializada y técnicas específicas de la educación en valores como clarificación de conceptos sobre los valores, análisis y resolución de dilemas morales, diagnóstico de situaciones, comprensión crítica, ejercicios de autoanálisis, construcción conceptual y estudios de casos etc.

Es importante, generar un clima muy cordial y dinámico, donde se vivencie lo que se aprendió, se debe propiciar espacios de reflexión individual y colectiva sobre aspectos teóricos y prácticos de la realidad educativa actual, lo que conduce a un compromiso mayor asumido con la sociedad y con las personas que se están educando.

Finalmente, estas acciones deben permitir de forma contextualizada, en cada realidad socio-educativa, reorientar nuestra acción pedagógica y optimizar en definitiva este plan en cada realidad del centro INATEC, a través de su recreación por los que realmente la conocen y ejercen como profesores y profesoras en ella. La tarea es compleja, inacabada y especialmente motivadora porque si mejoramos las actitudes mejora la educación y por ende la sociedad en general.

Nº	Objetivo	Acciones	Resultados	Participantes.	Recursos y materiales
1	Integrar en el proceso enseñanza aprendizaje hacia la formación y el desarrollo de los valores.	<p>Realizar la autoevaluación como forma de evaluación.</p> <p>Concientizar a los y las estudiantes sobre la importancia de la práctica de valores éticos y morales.</p> <p>Establecer y consensuar en el colectivo estudiantil las normas de conducta a seguir en las relaciones interpersonales, y mostrar éstas a través del ejemplo del profesorado.</p>	<p>Estudiantes y docentes autoevaluando el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>Estudiantes conscientes de la importancia de la práctica de valores éticos y morales.</p> <p>Docentes y estudiantes cumpliendo las normas de conducta establecidas</p>	Subdirector técnico docente, docentes y estudiantes.	Recursos humanos. Laptop, data show, memoria flash. Libros, revistas, pizarra, marcador, papelografos, lápices, cuaderno, celular etc.

		Desarrollar capacitaciones orientadas a promover la práctica de valores en las y los docentes. Realizar charlas reflexivas con estudiantes sobre la importancia de la interacción y el respeto de los derechos de los grupos étnicos de nuestro país.	en el consenso. Docentes practicando los valores. Estudiantes respetando su identidad cultural y tratándose sin distinción de etnia ni clase social.		
2	Incidir en el aprendizaje grupal, basado en el desarrollo de la individualidad a partir del grupo que se logre la unidad entre lo afectivo y lo cognitivo.	Reflexionar sobre la práctica de valores. Desarrollar la capacidad de valoración y de estimación, mediante los métodos y técnicas participativas y problemáticas.	Docentes y estudiantes practicando los valores durante el proceso enseñanza aprendizaje.	Subdirector técnico docente, docentes y estudiantes.	Recursos humanos. Laptop, data show, memoria flash. Libros, revistas, pizarra, marcador, papelógrafos, lápices, cuaderno, celular etc.

VI. CONCLUSIONES

Después de haber realizado el estudio se concluye lo siguiente:

El comportamiento mostrado por algunos estudiantes, es inapropiado. Por otro lado, el profesorado no cumple con las normas del centro e incumplimiento del código de conducta ética de los servidores públicos, afectando el proceso de enseñanza aprendizaje.

Dentro de los factores que inciden en el comportamiento del estudiantado se encontraron: familiar, escolar, nivel educativo de los padres y madres de familia, currículo educativo, economía familiar, contexto social, tecnológico, que inciden en el proceso enseñanza aprendizaje.

Estos factores implican aumento en la indisciplina escolar, metodología tradicionalista y discriminación étnica y social, consumo de drogas y deserción escolar.

Se propone un plan con algunas acciones que permita de forma contextualizada, en cada realidad socio-educativa, reorientar nuestra acción pedagógica y optimizar en definitiva este plan en cada realidad del centro INATEC.

VII. RECOMENDACIONES

Concluido el estudio sobre la práctica de valores éticos y morales en el proceso de enseñanza aprendizaje del tercer año de Bachillerato Técnico Agropecuario recomendamos.

AI INATEC-CETA Siuna:

Gestione los servicios psicólogas, pedagogos para que brinden asesoría, acompañamiento, capacitación y atención al profesorado y estudiantado.

Evaluar periódicamente la práctica de valores a través de reflexiones, autoevaluación, coevaluación, guías de observación, encuestas, buzones de quejas y sugerencias con el fin de identificar las amenazas y poderlas tratar eficazmente.

Crear espacios donde se analicen y reflexionen con docentes y estudiantes los documentos normativos, código de ética y conducta que sustenta la educación en valores y centrar las acciones hacia el logro de esos compromisos que las definen.

Realizar capacitaciones a docentes y estudiantes sobre cómo utilizar el internet responsablemente (TIC).

Proponer al profesorado realizar investigación acción que conlleve a autoevaluar su trabajo relacionado al comportamiento y su afectación en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Considerando que la educación en valores ayuda a descubrir y asimilar valores universalmente reconocidos como deseables, se debe buscar las estrategias para ayudar a jóvenes en el desarrollo y formación de sus capacidades que orienten su juicio ante situaciones que plantea un conflicto de valores, la formación de actitudes y aplicación de normas de convivencia que les permitan alcanzar su propio proyecto de vida.

Articule las coordinaciones con instituciones como el MINSA y la policía nacional para que brinden información científica sobre cómo evitar las drogas y los efectos en el organismo y en la sociedad.

Apliquen siempre el plan de acciones con el fin de mejorar la práctica de valores éticos y morales en el centro.

A padres y madres de familia.

Que asuman con abnegación y responsabilidad la educación de sus hijos e hijas llamando por teléfono y / o visitando continuamente al centro escolar para informarse del comportamiento y desempeño de sus hijos e hijas.

Que brinden consejería y orientación a sus hijos e hijas para que se sientan motivados y motivadas en sus estudios, muestren una mejor disciplina, se tracen metas en las vidas y velen porque se cumplan.

Al estudiantado

Practiquen siempre los valores éticos y morales en su vida y sean aplicados y disciplinados en sus estudios y en todo lo que hagan.

Realicen un proyecto de vida que les permita seguir sus sueños hasta convertirlos en realidad.

Al profesorado

Empleen estrategias de enseñanza dinámica y motivadora.

Enseñen con el ejemplo y promuevan valores como el respeto, la justicia, responsabilidad, empatía y solidaridad. Interactúen con los y las estudiantes de manera que reflejen

permanentemente esos valores que se quieren enseñar o promover.

Promuevan estrategias reguladoras del comportamiento y que conlleven a una formación integral.

Desarrollen procesos de autoevaluación y coevaluación con el fin de reflexionar los resultados con los estudiantes y las estudiantes y plantear medidas para llevarlos valores a una praxis más concreta.

Promuevan la interculturalidad mediante la relación social, la comunicación, el intercambio, cooperación y convivencia entre la comunidad educativa a través de actividades escolares cotidianas: el trabajo en grupo, el aprendizaje cooperativo, etc.

Conciliar el respeto a la identidad y a las diferencias culturales, igualdad y dignidad de las personas.

Apliquen el reglamento escolar sin favoritismo o exclusión de estudiantes.

VIII. LISTA DE REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Ballester, F. (2007). *Eduación en valores y mejora de la convivencia: una propuesta integrada*. Recuperado el 3 de Julio de 2016, de <http://teleformacion.carm.es/moodle/file.php/3/EducacionValoresMejoraConvivencia.pdf>
- Centeno, F. (3 de 7 de 2014). Valores y antivalores. Recuperado el 5 de Julio de 2016, de <http://www.laprensa.com.ni/2014/07/03/opinion/201567-valores-y-antivalores-3>
- Chávez, P. (2003). *Ética* (2 ed.). México: CULTURA. Recuperado el 6 de Julio de 2016
- Colindres, A. &. (2008). *Impacto social de la práctica de valores de los niños y niñas del quinto grado del centro escolar Rubén Darío I semestre año lectivo 2008 Rosita-RAAN*. Monografía, URACCAN, RACCN, Siuna. Recuperado el 06 de Julio de 2016
- Corona, J. (2013). *Los valores en la familia*. Recuperado el 5 de Diciembre de 2016, de Monografia.com: <http://www.monografias.com/trabajos86/valores-familia/valores-familia.shtml>
- Fiallos, M. (1 de 2 de 2014). Los valores y el rendimiento escolar. Recuperado el 8 de Julio de 2016, de <http://www.elnuevodiario.com.ni/opinion/309622-valores-rendimiento-escolar/>

Garmendia, F. (31 de 5 de 2015). La disciplina y el aprendizaje como valores en la actividad docente. *Revista cubana de reumatología.*, XVII(2). Recuperado el 8 de Julio de 2016, de <http://scielo.sld.cu/pdf/rcur/v17s1/rcur13s15.pdf>

Gómez, G. R. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. España: Aljibe.

Granizo, J. (14 de Octubre de 2012). *Lista de Valores Morales*. Recuperado el 5 de Diciembre de 2016, de <http://www.valoresmorales.net/2012/07/lista-de-valores-morales/>

Habbed, N. (2004). *Manual de Ética Profesional*. (4 ed.). Managua: José Martí. Recuperado el 5 de Diciembre de 2016

Herrero, R. (22 de Octubre de 2014). *El nivel educativo de los padres influye más que el colegio en el éxito escolar*. Recuperado el 10 de Diciembre de 2016, de <http://www.diariosur.es/20090923/sociedad/nivel-educativo-padres-influye-20090923.html>

INATEC. (2003). *La Ética en el Medio Laboral*. Módulo Formativo., Managua. Recuperado el 5 de Julio de 2016

INATEC. (2009). *Código de conducta ética de los servidores públicos del poder ejecutivo*. Managua. Recuperado el 8 de Febrero de 2017, de http://www.oas.org/juridico/spanish/mesicic3_nic_dec_35_2009.pdf

INATEC. (s.f.). *Instituto Nacional Tecnológico*. Recuperado el 7 de Febrero de 2017, de

<http://www.ilo.int/public//spanish/region/ampro/cinterfor/ifp/inatet/index.htm>

Kreeft, P. (2004). *Cómo tomar decisiones sabiduría práctica para cada día.* (2 ed.). Madrid, España: RIALP.
Recuperado el 4 de Julio de 2016

Llanos, I. (2014). *La importancia de cultivar la ética profesional.* (EDUCAMERICAS, Editor) Recuperado el 18 de Diciembre de 2016, de
<http://www.educamericas.com/art%C3%ADculos/reportajes/la-importancia-de-cultivar-la-%C3%A9tica-profesional>

Malca, M. (29 de Junio de 2011). *La discriminación racial en la escuela.* Recuperado el 8 de Febrero de 2017, de
<http://elmejoreducador.blogspot.com/2011/06/la-discriminacion-racial-en-la-escuela.html>

Montenegro, R. &. (2012). *Comportamiento disciplinario en niños y niñas de la escuela Niño Jesús Siuna, 2011.* Monografía, URACCAN, RACCN, Siuna. Recuperado el 15 de Diciembre de 2016

Montesó, M. (2008). El consumo de droga, adolescencia y valores. Recuperado el 7 de Julio de 2016, de
www.um.es/eglobal/

Moradillo, F. (Febrero de 2000). *Los valores, las drogas, los adolescentes.* Recuperado el 15 de Diciembre de 2016, de <http://www.lasdrogas.info/opiniones/26>

Morris, G. (2000). *Psicología* (9 ed.). México. Recuperado el 05 de Julio de 2016

Olivas, M. &. (2009). *Comportamiento de estudiantes del quinto y sexto grado, escuela Rafaela Herrera, municipio de Siuna RAAN. Periodo 2008-2009.* Monografía, URACCAN, RACCN, Siuna. Recuperado el 9 de Enero de 2017

Ortega, R. M. (1997). El aula como escenario de la vida afectiva y moral. *Revista del maestro.* Recuperado el 4 de Julio de 2016

Palacios, C. (2012). *La práctica de valores en el rendimiento académico de los niños y niñas de cuarto año de educación básica, de la escuela "Agustín Cuesta Vintimilla", de la parroquia Baños, Cantón Cuenca*, durante el año escolar 2010-2011. Informe final del trabajo de graduación o titulación., Universidad Técnica de Ambato, Ambato. Obtenido de http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/2983/1/tebs_2012_476.pdf

Pérez, J. &. (2014). *Definición de implicancia.* (Definición.De, Editor) Recuperado el 5 de Febrero de 2016, de <http://definicion.de/implicancia/>

Pérez. J & Merino, M. (2009). *Definición de Plan.* Recuperado el 10 de 12 de 2016, de <http://definicion.de/plan/#ixzz4Md0qm1Iz>

Polanco, N. (2009). Enseñar valores desde el currículo escolar. *Revista académica semestral, I.* Recuperado el 5 de Julio de 2016, de <http://www.eumed.net/rev/ced/09/nmpl4.htm>

Reglamento de centros de formación profesional (Junio de 1995). Recuperado el 8 de Febrero de 2017

Rios, L. A. (6 de Julio de 2011). Obtenido de Problemática ética moral en latinoamérica.:
<http://filologosiconoclasta.blogspot.com/2011/07/problematica-etico-moral.html>

Rosales, Y. (2013). *La juventud y la crisis de los valores.* (Monografías.com, Editor) Recuperado el 6 de Julio de 2016, de
<http://www.monografias.com/trabajos85/juventud-crisis-valores/juventud-crisis-valores.shtml#ixzz4Wx3kWtwR>

Rubio, N. (2015). *Valores en la ética profesional.* Recuperado el 3 de Julio de 2016, de
<http://www.eticaprofesional.bligoo.com.co/404#.VL.9o6dfQTqh>

Salazar, M. (Enero-Junio de 2006). Los valores humanos como factores protectores contra el consumo de droga. Relato de la vida. *Revista Educación en Valores.*, I(5). Recuperado el 12 de Diciembre de 2016, de
<http://servicio.bc.uc.edu.ve/multidisciplinarias/educacion-en-valores/a3n5/3-5-3.pdf>

Santisteba, R. (s.f.). *Acoso, discriminación y violencia racista en la escuela.* Recuperado el 15 de Enero de 2017, de
<http://aulaintercultural.org/2012/11/19/acoso-discriminacion-y-violencia-racista-en-la-escuela/>

Simons, I. (2009). *Fomento de valores morales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Ingeniería Agroforestal.*

URACCAN-Bilwi 2008. Tesis de Maestría, URACCAN, RACCN, Siuna. Recuperado el 7 de Julio de 2016

Soledad, F. M. (s.f.). Recuperado el 25 de Abril de 2017, de
<http://www.fhumyar.unr.edu.ar/escuelas/3/materiales%20de%20catedras/trabajo%20de%20campo/solefabri1.htm>

Valera, G. (22 de Febrero de 2008). *Rol del docente en la enseñanza de valores.* Recuperado el 14 de Diciembre de 2016, de
<http://psicopedagogias.blogspot.com/2008/02/rol-del-docente-en-la-enseanza-de.html>

Van, H. (s.f.). *Pedagogía Docente.* Recuperado el 14 de Diciembre de 2016, de
<https://pedagogiadocente.wordpress.com/modelos-pedagogicos/la-escuela-tradicional/>

X. ANEXOS



UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTÓNOMAS DE LA COSTA CARIBE NICARAGÜENSE URACCAN

Anexo 1. Guía de Entrevista a Docentes.

Municipio: Siuna

Departamento: RACCN.

Lugar y comunidad: INATEC CETA, Siuna.

Fecha de realización de la entrevista: ____ / ____ / 2016

Estimado(a) docente, la entrevista tiene el propósito de solicitarle que nos brinde su colaboración en contestar la información para el trabajo de investigación monográfica, ya que es un requisito para optar al título de licenciatura de la carrera de pedagogía, su información será muy valiosa a la investigación.

1-Explique ¿cómo ha sido el comportamiento de los estudiantes y las estudiantes del tercer año de Bachillerato Técnico Agropecuario?

2- ¿Qué situaciones de falta de práctica de valores se han dado con los estudiantes y las estudiantes del tercer año de Bachillerato Técnico Agropecuario?

3-Explique ¿cómo ha sido el comportamiento de los estudiantes, las estudiantes y docentes del tercer año de Bachillerato Técnico Agropecuario.

4- ¿Qué situaciones debido a la falta de práctica de valores han presentado los docentes y las docentes del tercer año de Bachillerato Técnico Agropecuario?

5-En una escala del 1 al 10 ¿cómo valora la práctica de valores en los docentes y las docentes?

6-En una escala del 1 al 10 ¿cómo valora la práctica de valores en los docentes y las docentes?

7- ¿De qué manera el centro promueve la práctica de los valores éticos y morales?

8-Explique cuáles son los factores que inciden en el comportamiento de los estudiantes y las estudiantes del tercer año de Bachillerato Técnico Agropecuario.

9- Explique cuáles son los factores que inciden en el comportamiento de los docentes y las docentes del tercer año de Bachillerato Técnico Agropecuario.

10-¿Cómo afecta el proceso enseñanza aprendizaje la falta de práctica de valores de los y las estudiantes del Tercer Año de Bachillerato técnico agropecuario.

11- ¿Cómo el centro promueve la práctica de valores?

12- ¿Qué acciones sugiere para mejorar la práctica de valores éticos y morales en el proceso enseñanza aprendizaje?



UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTÓNOMAS DE LA COSTA CARIBE NICARAGÜENSE. URACCAN

Anexo 2. Guía de entrevista a Subdirector Técnico Docente.

Municipio: Siuna

Departamento: RACCN.

Lugar y comunidad: INATEC-CETA, Siuna.

Fecha de realización de la entrevista: ____ / ____ / 2016

Estimado subdirector, la entrevista tiene el propósito de solicitarle, su colaboración en contestar la siguiente guía, esto con fines académicos de obtener información para el trabajo de investigación monográfico, ya que es un requisito para optar al título de licenciatura en la carrera de Pedagogía, su información será muy valiosa a la investigación.

1-Explique ¿cómo ha sido el comportamiento de los estudiantes y las estudiantes del tercer año de Bachillerato Técnico Agropecuario?

2- ¿Qué situaciones de falta de práctica de valores se han dado con los estudiantes y las estudiantes del tercer año de Bachillerato Técnico Agropecuario?

3-Explique ¿cómo ha sido el comportamiento de los estudiantes, las estudiantes y docentes del tercer año de Bachillerato Técnico Agropecuario.

4- ¿Qué situaciones debido a la falta de práctica de valores han presentado los docentes y las docentes del tercer año de Bachillerato Técnico Agropecuario?

5-En una escala del 1 al 10 ¿cómo valora la práctica de valores en los docentes y las docentes?

6-En una escala del 1 al 10 ¿cómo valora la práctica de valores en los docentes y las docentes?

7- ¿De qué manera el centro promueve la práctica de los valores éticos y morales?

8-Explique cuáles son los factores que inciden en el comportamiento de los estudiantes y las estudiantes del tercer año de Bachillerato Técnico Agropecuario.

9- Explique cuáles son los factores que inciden en el comportamiento de los docentes y las docentes del tercer año de Bachillerato Técnico Agropecuario.

10- ¿Cómo afecta el proceso enseñanza aprendizaje la falta de práctica de valores de los y las estudiantes del Tercer Año de Bachillerato técnico agropecuario?

11- ¿Cómo el centro promueve la práctica de valores?

12- ¿Qué acciones sugiere para mejorar la práctica de valores éticos y morales en el proceso enseñanza aprendizaje?



UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTÓNOMAS DE LA COSTA CARIBE NICARAGÜENSE. URACCAN

Anexo 3. Guía de entrevista a Estudiantes.

Municipio: Siuna

Departamento: RACCN.

Lugar y comunidad: INATEC-CETA, Siuna.

Fecha de realización de la entrevista: ____ / ____ / 2016

Estimados(as) estudiantes, la entrevista tiene el propósito de solicitarle, su colaboración en contestar la siguiente guía, esto con fines académicos de obtener información para el trabajo de investigación monográfico, ya que es un requisito para optar al título de licenciatura en la carrera de Pedagogía, su información será muy valiosa a la investigación.

1-Explique ¿cómo ha sido el comportamiento de los estudiantes y las estudiantes del tercer año de Bachillerato Técnico Agropecuario?

2- ¿Qué situaciones de falta de práctica de valores se han dado con los estudiantes y las estudiantes del tercer año de Bachillerato Técnico Agropecuario?

3-Explique ¿cómo ha sido el comportamiento de los estudiantes, las estudiantes y docentes del tercer año de Bachillerato Técnico Agropecuario.

4- ¿Qué situaciones debido a la falta de práctica de valores han presentado los docentes y las docentes del tercer año de Bachillerato Técnico Agropecuario?

5-En una escala del 1 al 10 ¿cómo valora la práctica de valores en los docentes y las docentes?

6-En una escala del 1 al 10 ¿cómo valora la práctica de valores en los docentes y las docentes?

7- ¿De qué manera el centro promueve la práctica de los valores éticos y morales?

8-Explique cuáles son los factores que inciden en el comportamiento de los estudiantes y las estudiantes del tercer año de Bachillerato Técnico Agropecuario.

9- Explique cuáles son los factores que inciden en el comportamiento de los docentes y las docentes del tercer año de Bachillerato Técnico Agropecuario.

10- ¿Cómo afecta el proceso enseñanza aprendizaje la falta de práctica de valores de los y las estudiantes del Tercer Año de Bachillerato técnico agropecuario?

11- ¿Cómo el centro promueve la práctica de valores?

12- ¿Qué acciones sugiere para mejorar la práctica de valores éticos y morales en el proceso enseñanza aprendizaje?



UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTÓNOMAS DE LA COSTA CARIBE NICARAGÜENSE. URACCAN

Anexo 4. Guía de Observación.

Municipio: Siuna

Departamento: RACCN.

Lugar y comunidad: INATEC CETA, Siuna.

Fecha: Noviembre-2016

Objetivo: Observar la práctica de valores éticos y morales en el proceso enseñanza aprendizaje del tercer año de bachillerato técnico agropecuario.

Nº	Aspectos a observar.	Si	No
1	Los docentes y las docentes manifiestan los valores éticos y morales en el centro educativo.		
2	Las estudiantes y los estudiantes manifiestan los valores éticos y morales en el centro educativo.		
3	La interrelación de las docentes, y los docentes y estudiantes se da en un ambiente pacífico y armonioso.		
4	Hay excelente comunicación entre los docentes, las docentes y estudiantes.		
7	El docente asiste puntualmente a clases.		
8	Se promueven los valores en el proceso enseñanza aprendizaje.		
9	Los estudiantes entran puntualmente a clases.		
10	Los docentes y las docentes aplican el reglamento escolar.		



UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTÓNOMAS DE LACOSTA CARIBE NICARAGÜENSE URACCAN

Anexo 5. Fotografías

1:



Fotografía

Subdirector técnico docente en entrevista

Tomada por José Ángel Ramírez Suazo. Fecha: 17 noviembre 2016.



Fotografía 2: El docente Bernardino González Dávila en entrevista

Tomada por Juan José Orozco. Fecha: 14 noviembre 2016.

**UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTÓNOMAS DE
LACOSTA CARIBE NICARAGÜENSE
URACCAN**



Fotografía 3: El docente Juan José Orozco Díaz en entrevista.
Tomada por Carlos Alberto Zamora Baldivia. Fecha: 14 noviembre 2016



Fotografía 4: La docente Maribel Duarte Hernández en entrevista.
Tomada por Arlin Javier Wade Díaz. Fecha: 14 noviembre 2016



Fotografía 5: La docente Maura García Alvarado en entrevista.
Tomada por Juan José Orozco Díaz. Fecha: 14 noviembre 2016



Fotografía 6: La docente Apolonia Cantarero Cárcamo en entrevista
Tomada por Juan José Orozco Díaz. Fecha: 14 noviembre 2016



Fotografía 7: El docente Carlos Alberto Zamora Baldivia en entrevista.
Tomada por Juan José Orozco Díaz. Fecha: 14 noviembre 2016



Fotografía 8: El estudiante Miller Robleto Salgado en entrevista
Tomada por Héctor García. Fecha: 14 noviembre 2016.



Fotografía 9: El estudiante Héctor Manuel García Sánchez en entrevista.
Tomada por Miller Robledo Salgado. Fecha: 14 noviembre 2016.



Fotografía 10: El estudiante Yeltsin Salgado en entrevista.
Tomada por Miller Robledo Salgado. Fecha: 14 noviembre 2016.



Fotografía 11: El estudiante Chester Cisneros Brooks en entrevista.
Tomada por Miller Robleto Salgado. Fecha: 14 noviembre 2016.



Fotografía 12: El estudiante Jamil Demetrio López en entrevista.
Tomada por Miller Robleto Salgado. Fecha: 14 noviembre 2016.



Fotografía 13: El estudiante Elimelec Rodríguez Manzanares en entrevista.
Tomada por Miller Robleto Salgado. Fecha: 14 noviembre 2016.



Fotografía 14: Instalaciones donde se ubica el estudio.
Tomada por Marlen Elimelec Valdivia Zúñiga.