



UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTÓNOMAS DE LA COSTA CARIBE NICARAGÜENSE URACCAN

Investigación Acción

Aplicación de las reglas generales de acentuación en textos cortos en estudiantes del quinto grado de primaria regular de la escuela Paso de Lajas, Kusuli I semestre 2016.

Para optar a Licenciado en Ciencia de la Educación con Mención en Español

Autores: Celso Rosales Pérez
Pedro J. González Gadea

Waslala, RAAN, Mayo, 2016

UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTÓNOMAS DE LA COSTA CARIBE NICARAGÜENSE URACCAN

Investigación Acción

Aplicación de las reglas generales de acentuación en textos cortos en estudiantes del quinto grado de primaria regular de la escuela Paso de Lajas, Kusuli I semestre 2016.

Para optar al título de Licenciado en Ciencia de la Educación con Mención en Español

Autores: Celso Rosales Pérez
Pedro J. González Gadea

Waslala, RAAN, Mayo, 2016

Dedicamos esta investigación acción a Dios en un primer lugar por darnos la salud y la inteligencia para poder enfrentar todos los retos que hemos tenido que enfrentar.

A nuestros Padres por darnos la existencia y demás familiares que nos han dado el apoyo incondicional moral y económico para poder irnos formando a lo largo de todos estos años.

Al organismo donante por habernos apoyado incondicionalmente para llegar al final de estos estudios.

A todos los docentes que hicieron posible nuestros conocimientos para tener un mayor aprendizaje, en el campo educativo.

Al equipo de jurado calificador y docente tutor que nos han brindado el apoyo necesario para consolidar eficazmente el trabajo de investigación acción

A nuestros amigos compañeros de clase por haber compartido alegrías y tristezas en el transcurso de esta meta profesional.

Pedro J. González Gadea

Dedico esta investigación-acción en primer lugar a nuestro Dios por darme la salud también por la inteligencia por haber enfrentado todos los retos que he tenido que enfrentar cada día en mi vida.

A nuestros padres por darme la vida y me han acudido en todo momento de alegrías y dificultades.

A todos los hombres católicos que se han esforzado para que mi persona pueda salir adelante en nuestra profesión.

Todos el equipo que conforma la instalaciones de la (URCCA-SIUNA).

Al equipo que coordina la (URCCA-WASLALA).

A todos los docentes que estuvieron al frente de nosotros.

A nuestros tutores y jurados.

También a nuestros compañeros de clase por que dimos a finalizar nuestra carrera.

Celso Rosales Pérez

Agradecimiento

A Dios por permitirnos la vida y darnos la oportunidad de realizar esta investigación.

A nuestros padres por darnos el apoyo moral y económico por haber iniciado y culminado con éxito esta carrera de español.

Al personal de la Universidad URACCAN extensión Waslala por haber gestionado y habernos dado la oportunidad de brindarnos esta carrera.

Un profundo agradecimiento al equipo que conforma la comisión para la revisión de esta investigación acción.

A todos nuestros profesores por haber compartido sus conocimientos y enseñanzas en la formación de los nuevos profesionales

Pedro Joaquín González Gadea
Celso Rosales Pérez.

INDICE GENERAL

Contenido	Pág
DEDICATORIA	¡Error! Marcador no definido.
Agradecimiento	iii
INDICE GENERAL	iv
INDICE DE ANEXOS	vi
I- INTRODUCCION	1
1.2- ANTECEDENTES	1
1.3- PLANTIAMIENTO DEL PROBLEMA	2
1.4- JUSTIFICACION	3
1.5- MARCO CONTEXTUAL	3
1.6- MARCO TEORICO	4
1.6.1 GENERALIDADES	4
1.6.2 Factores que Influyen en el uso correcto de aplicación de las reglas generales de Acentuación.	6
1.6.3 Crear estrategias didácticas para la aplicación de las reglas generales de acentuación	9
1.6.4 Implementar Estrategias para la aplicación de las reglas generales de acentuación.	11
1.7 - Objetivo general.	13
2.1- Diagnostico de la situación del Problema	13
2.2- Organización y caracterización del equipo de Investigación	14
2.3 Métodos y materiales	14
2.4 Resultados.	17
2.5 Datos Relevantes	18
2.6 Conclusiones.	18
2.7 Hipótesis/acciones	19
3.1 Matriz del plan de acción	19
IV- Ejecución del Plan de acción	22

4.1 Mecanismo de seguimiento y monitoreo.....	22
4.2 Actividades Implantada:.....	22
4.3 Recopilación de la información:.....	26
5.1 Resultados de la acción.....	26
VI- Replanificación	28
6.1- Conclusiones Generales.	28
6.2 Reflexión para nuevas acciones.....	29
VII. LISTA DE REFERENCIA	30
VIII- Anexos.....	31

INDICE DE ANEXOS

ANEXO: 1

Guía de entrevista dirigida a docentes

ANEXO: 2

Guía de GRUPO FOCAL entrevista a Padres de familia

ANEXO: 3

Guía de entrevista a estudiantes

ANEXO: 4

PROPUESTA DE EXAMEN A ESTUDIANTES

ANEXO: 5

Fotografía

ANEXO: 6

Fotografía

I- INTRODUCCION

Los países de América Latina y el Caribe han realizado grandes esfuerzos para asegurar que todos los niños accedan a la educación básica. La ampliación de la matrícula educativa a la mayoría de los niños ha posibilitado a los Estados enfocarse en mejorar los aprendizajes y en ofrecer en general una educación cada vez mejor en calidad (Martínez, 2000)

En el año 2000, Martínez asevera que En américa Latina La enseñanza, en especial de la Lengua Española, desempeña un papel preponderante en el logro de este propósito, se ha tenido en cuenta como una asignatura de las llamadas priorizadas y en cada fase de perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación se considera como una asignatura básica.

De acuerdo con Martínez (2000) expresa que a partir del perfeccionamiento de nuestro Sistema Nacional de Educación en este nivel de enseñanza, se priorizan cuatro asignaturas por la importancia que tienen en la formación integral de las nuevas generaciones, entre ellas se encuentra la Lengua Española, la cual se ve obligada a un constante y profundo perfeccionamiento, por el papel desempeña en la formación de los educandos, pues contribuye a la preparación para su vida laboral, económica y social, de manera que dispongan de sólidos conocimientos lingüísticos, que les permitan interpretar avances de la ciencia y la técnica.

Con el gobierno Daniel Ortega quien está gobernando actualmente se está gestionando con coordinadores y docentes a nivel nacional la solución de la ortografía acentual para tratar de mejorar el uso correcto de ortografía acentual. Realizado diplomados, círculos de estudios, clases abiertas con todos los directores y docentes (Martínez, 2000)

El ministerio de educación (MINED) está tratando de establecer muchos proyectos que benefician a cada niño y niñas. Que se entusiasmó por ser buenos estudiantes y que culminen sus periodos de clases. También se están proponiendo que todos los docentes de nuestro municipio se preparen en ser buenos profesionales para'' que en cada centro escolar desarrollen un trabajo eficaz con su estudiante con estrategias y dinamismo.

1.2- ANTECEDENTES

El Origen del centro parte desde el año 1974, por iniciativa de padres y madres de familia, así se funda la escuela en ese entonces con el nombre de "Corazón de Jesús". En el previo de la Iglesia Católica, dicha escuela estaba construida con pared de bambú, piso natural, sus asientos para el estudiante eran de rajas de bambú, y el techo era de hojas de chagüite. En esta ocasión se da inicio a la enseñanza- aprendizaje de las primeras letras siendo el profesor Vicente González Hernández maestro empírico y con pocos conocimientos pedagógicos en la rama educativa.

Desde los años de su fundación en el centro Paso de Laja el tema de aplicación de reglas generales de acentuación en niños niñas del cuarto grado de educación primaria se ha valorizado como producto del desinterés del estudiante como de los padres y madres de familia incluyendo en este caso los defectos naturales que poseen en su forma de tratar a sus hijos e hijas manifestado este proceso en sus aprendizaje. No hay que olvidar también todos aquellos problemas de los docentes en cuanto su preparación psicopedagógica para saber valorar el grado de interés del aprendizaje que tiene cada estudiante al frente en las aula de clase.

Para los años 90, se reconstruye nuevamente después de 7 años de abandono, por gestión de la misma comunidad, entando al frente como líder Boanerge Otero, como auxiliar de alcalde, trasladando el material de otra escuela de la comunidad de Zinica a Paso de Lajas. Decidiendo cambiar el nombre original de “Corazón de Jesús “por Paso de Lajas” nombre que es actualmente, esto no resuelve totalmente el problema de la enseñanza aprendizaje ya que no se contaba con una planta docente que diera respuesta a la problemática del tiempo.

En lo general este problema de ortografía acentual es uno de los problemas que ha venido agravando en todo el proceso de formación en el sistema educativo, en este aspecto se podría considerar que si este caso no se tratara con mucho cuidado pedagógicamente en su tiempo y forma podría generar en el futuro algunos problema aun en la rama profesional.

Este problema se ha venido agravando desde el inicio de su formación docente debido a los niveles de preparación académica que han tenido los docentes de ese entonces, no se cuenta por el momento con una planta docente que facilite los medios para mejorar este problema de ortografía acentual.

Actualmente no existen medios didácticos que ayuden a mejorar, como biblioteca, salón de recepción para estudio de investigación, que ayudara a despertar el interés entre docentes y estudiantes en la materia

1.3- PLANTIAMIENTO DEL PROBLEMA

Durante el proceso de la última evaluación en el área de Español, en el cuarto grado del centro escolar Paso de Lajas, fue notorio observar a través del monitoreo , pruebas escritas, dictados, así como redacciones de escritos breves , el problema que los y las estudiantes presentan en el momento de la aplicación de las reglas ortográficas (expresión escrita) por lo que se les presenta dificultad de ubicar el acento ortográfico repercutiendo de manera negativa el no saber escribir por lo que se considera que las reglas de acentuación son de mucha importancia al escribir correctas las palabras.

Los estudiantes presentan dificultad en saber identificar que las palabras una vez se escribe y otra no por lo tanto cuando se escribe la tilde en una palabra se llama acento ortográfico y cuando no se le marca la tilde a una palabra se le

denomina prosódico, para poder distinguir las palabras que se escriben de la misma forma pero tienen su significado diferente este acento se llama acento diacrítico.

Como docentes nos preocupa la problemática existente en la aplicación no apropiada de las reglas generales de acentuación ya que los y las estudiantes no logran establecer diferencias en las palabras, combinando el significado de las mismas por la mala ubicación del acento ortográfico, lo cual conlleva que esta situación se proyecte a la parte oral, es por ello que se plantea responder a la siguiente interrogante.

¿De qué manera se aplicarían las reglas generales de acentuación de escritos en textos cortos en estudiantes de quinto grado Kusuli, I semestre Waslala RACCN 2016?

1.4- JUSTIFICACION

Es importante que los y las estudiantes dominen la ortografía acentual lo cual servirá tanto en su expresión oral para poder diferenciar las palabras agudas, graves o llanas, esdrújulas y sobresdrújulas.

Esta investigación tiene como finalidad identificar y presentar una información para dar posible solución a los influyen en la aplicación de las reglas generales de acentuación en el centro escolar paso de laja del cuarto grado de educación primaria. Por lo que es importante y necesario la ejercitación y práctica del buen uso de las reglas generales de acentuación lo cual ayudara' a tener en estos estudiantes un buen dominio en las reglas ortográficas de acentuación en cuanto al manejo de las palabras graves, agudas, esdrújulas y sobresdrújulas.

Nos hemos planteados como meta despertar en docentes y estudiantes el buen habito prácticos de estudio gramatical, proponiéndonos cumplir con los objetivos planteados y brindar alternativas de solución a los futuro docentes y estudiantes.

Esta investigación la realizaremos en el centro escolar Paso de Laja con los y las estudiantes de cuarto grado durante el primer semestre 2016 los beneficiarios serán estudiantes, docentes, padres y madres de familia y directores.

1.5- MARCO CONTEXTUAL

El nombre de la escuela se debe al río que se llama Paso de Lajas, que los viajeros que pasaban por el lugar al llegar a la quebrada tenían que saltar de una enorme piedra hacia otra que se encontraba al otro lado de la fuente, por tal razón fue bautizado con ese nombre tanto el río como la escuela, que se encuentra a 70 metros dicho río.

La escuela Paso de laja cuenta con una matrícula estudiantil de 110 -50 niñas en educación de primaria hay una cantidad total de 110 estudiantes distribuidos por

sexo corresponden 60 niño y 50 niñas la educación secundaria que se oferta es atendida en modalidad sabatina habiendo una matrícula total de 200 estudiantes distribuidos por sexo corresponden 55 niñas estudiantes en la modalidad de secundaria 145 niños y 55 niñas.

En la actualidad se atiende las modalidades de educación inicial, primaria regular y multigrado, secundaria sabatina, a esta escuela asisten a clases niños y niñas de comunidades el cual se encuentra ubicado en el área rural de la ciudad de Waslala

El centro educativo cuenta con seis secciones. Con espacio de dirección que labora un director además tiene servicios higiénicos con su debida pila sectica y sumidero, un kiosco escolar y de recepción, una cancha para basketboll, un tanque de agua que abastece al centro escolar con sus respectivas grifos , sus depósitos de basura, asientos metálicos dicho centro está construido por el Gobierno Central a través del FISE, hecha de concreto, zinc, piso de cemento y persianas de vidrio, el predio está cercado con maya y alambre de púa en donde realizan sus ejercicios de educación física y se divierten a la hora de recreo, de esto podemos deducir que sus condiciones estructurales están en buenas condiciones para el estudiantado.

La familia beneficiada en este centro son sesenta padres y madres de familia, pero son pocas las que se interesan por la educación de sus hijos e hijas ya que no se presentan a reuniones, no participan en las celebraciones escolares, no preguntan del rendimiento académico de sus hijos e hijas y muchas veces son los mismos niños quienes retiran sus boletines en el fin de año escolar.

Por otra parte la distancia que recorren los estudiantes para llegar al centro escolar, es de aproximadamente una hora, por abra real en mal estado y terreno accidentado geográficamente, por lo que los pobladores se dedican generalmente a la agricultura y ganadería teniendo una vida de bajos recursos económicos debido a la pobreza de desarrollar e implementar técnicas para mejorar la condición de vida en que se encuentran.

La escuela Paso de laja actualmente cuenta con una matrícula estudiantil de 120 de educación de primaria y 134 estudiantes en la modalidad de secundaria, la infraestructura consta con un pabellón de cuatro secciones un pabellón de dos secciones uno que contiene la dirección y planta sanitaria además tiene una cancha que es utilizada por los estudiantes en sus momentos libres.

1.6- MARCO TEORICO

1.6.1 GENERALIDADES.

La acentuación es de suma importancia tanto en la lengua hablada como en la escrita. Esto debido a que, en el primer caso (lengua hablada, hay palabras que

fonéticamente son prácticamente iguales, sin embargo, dependiendo de en donde se encuentre la sílaba tónica su significado puede ser muy diferente. Esto también pasa cuando, no conocemos una palabra, y no sabemos cómo pronunciarla o sea a cómo acentuarla, podemos guiarnos con las reglas de acentuación para pronunciarla (Arnaiz, 2001)

De acuerdo con Arnaiz (2001) refiere que las reglas de acentuación del español están formuladas de tal manera que permiten saber siempre de manera inequívoca cuál es la sílaba tónica de una palabra. Para aplicarlas correctamente es necesario, en primer lugar, tener clara la distinción entre acento prosódico y acento ortográfico.

De hecho, es mucho más frecuente que se de este tipo de equivocaciones en la escritura. Arniz (2001) afirma que *Puesto que muchas veces podemos no saber cómo se escribe una palabra pero en cambio sí sabemos pronunciarla correctamente o sabemos distinguir por ejemplo el que del qué para pregunta* (p.25).

En el año 2001, Arniz Apunta que el sistema de acentuación ortográfica presenta, por un lado, un conjunto de reglas básicas y, por otro, una diversidad de reglas particulares. Así pues, es esencial no sólo saber pronunciar las palabras, sino saber escribirlas para poder entender plenamente algún texto escrito.

No sólo por eso es importante la acentuación, pues también es primordial saber manejar correctamente y explotar al máximo nuestra capacidad de escribir, Arniz (2001) refiere que:

Pues esta es, junto con la lectura que van de la mano, una máxima de abstracción del ser humano, y así, en la medida en que conozcamos mejor una lengua, el español en este caso, mayor capacidad de abstracción tendremos, lo cual podría decirse, nos vuelve más humanos .(p.65)

De acuerdo con Urrutia (2007) expresa que las reglas ortográficas permiten determinar las letras que forman una palabra o el uso de los signos de puntuación a partir de normas o pautas de aplicación general. Estas reglas pueden ser obligatorias, como la que impone la *m* delante de la *b*, mientras que otras son orientaciones estadísticas, no obligatorias, como la que indica que los verbos terminados La escritura de las palabras normalmente no obedecen a ninguna regla concreta, sino que se basan en la etimología o en el uso

La tildación general es uno de los temas más sencillos que se desarrollan dentro del aspecto normativo de la lengua, pero lamentablemente no es abordado adecuadamente por los profesores, ya sea porque muchos no tienen los conceptos claros o porque no realizan el reforzamiento necesario a través de la práctica correspondiente (Urrutia, 2007)

Cuando se habla del acento en las palabras debe entenderse que es la mayor intensidad de la voz en una de sus sílabas. La sílaba donde se carga la voz es una sílaba tónica Urrutia (2007) apunta que:

Sólo en algunas sílabas tónicas debe dibujarse la tilde. Sabido esto, se puede afirmar que, como en todas las palabras la voz se carga en alguna de sus sílabas (se pone mayor intensidad), todas las palabras poseen acento tónico, un acento que no siempre se ve, que no siempre se escribe pero que siempre está presente y se percibe al pronunciar correctamente cualquier palabra (P.18)

1.6.2 Factores que Influyen en el uso correcto de aplicación de las reglas generales de Acentuación.

El buen uso de la Ortografía se convierte en un medio para facilitar y mejorar la comunicación, especialmente en esta nueva sociedad de las comunicaciones. Las normas, en los códigos de signos, son necesarias para que el sistema se sostenga y perpetúe (Condemarin, 2008)

las reglas básicas determinan cuándo se han de tildar las palabras agudas, llanas, esdrújulas y sobresdrújulas. Este subconjunto es claro y coherente y, por tanto, de fácil manejo. Condemarin (2008) expresa que *“Podemos considerar que queda englobada aquí la acentuación de las palabras compuestas porque, en el fondo, se deriva lógicamente de las reglas generales. Lo mismo ocurre con la acentuación de los verbos con pronombres enclíticos”* (p.36)

De acuerdo con Condemarin (2008) expresa que a mayor dificultad del sistema reside en las reglas particulares que rigen la acentuación de los monosílabos, la acentuación de los hiatos, la acentuación de los diptongos, la acentuación de los triptongos, la acentuación de los adverbios en *-mente* y, muy especialmente, la tilde diacrítica.

La enseñanza de la ortografía se ha llevado a cabo tradicionalmente mediante la copia, el dictado y la memorización de las reglas ortográficas, Condemarin (2008) concluye que:

A través de los años la ortografía ha tenido una base práctica y consiente acorde con los principios que sustentan la enseñanza correctiva. Ante todo la enseñanza de este componente debe basarse en el principio de la sistematicidad y de la integración pues permite erradicar los errores de expresión oral y escrita. En el caso de las reglas ortográficas se debe destacar un valor didáctico, pero es necesario que los escolares dominen la regla ortográfica que más utilizan en la comunicación, al leer, al escribir y conversar. (p.68)

Falta de conocimiento de reglas generales de acentuación.

Refiriéndose al aprendizaje de las reglas ortográficas nunca será la recitación de la regla, sino la escritura de los vocablos y la utilización de los signos según las normas de la academia; luego la regla no es el fin sino el medio. Real Academia Española (2009) afirma que *“Deberá llegarse, preferentemente, mediante el análisis de lo particular a lo general. Las reglas no serán muchas y, sobre todo, didácticas. Primero, las que no tienen excepción, después, las que tienen pocas”*. (p.79).

Pues es necesario tener presente la atención priorizada a la ejercitación en el trabajo posterior al aprendizaje de una regla. Aunque unas u otras deben memorizarse, lo cierto es que si el alumno no las ejercita, ni las interioriza para luego aplicarlas de una manera consciente no será suficiente con su memorización mecánica (Real Academia Española, 2009).

De acuerdo con la Real Academia Española (2009) expresa que todos y todas conocemos que las mayores dificultades de las reglas generales de acentuación aparecen en las primeras etapas de la educación por la inadecuación entre los fonemas y el sistema de signos utilizado para su representación escrita, y como muestras ahí están las dificultades de los maestros para hacer comprender el uso de las reglas generales de acentuación.

El éxito ortográfico supone el manejo adecuado de determinada información. Los malos ortógrafos carecerían de esta o tendrían deficiencias al emplearla. Real Academia Española (2009) apunta que:

Superar esta condición sería sencillo: los expertos deben indicarle al inexperto qué información usar y cómo emplearla. Sin embargo, hay un inconveniente: los primeros no saben exactamente qué información manejan ni cómo la utilizan. Entonces, lo crucial es identificar estos conocimientos y la manera en que son empleados. Ese es el objetivo de la presente contribución (p.98)

En el año 2009, Real Academia Española apunta que en este empeño se ha recurrido a las técnicas de explicitación de información del análisis cognitivo de tareas. Los resultados muestran que para usar correctamente la tilde se requiere de la gestión adecuada de un conjunto de conocimientos metalingüísticos entre los que se puede mencionar la diferenciación de las clases de palabras, la determinación del número de sus sílabas, la identificación de un tipo específico de hiato, entre otros.

Se puede atribuir las faltas a tres tipos de causas: de aprendizaje: los encargados de la formación desconocen la forma en que se produce el aprendizaje de esta habilidad ortográfica; de enseñanza quienes instruyen no emplean las estrategias adecuadas que propicien el aprendizaje de este dominio de contenidos los que

adiestran no saben cuáles son los contenidos indispensables que permitirían al aprendiz afrontar esta tarea con éxito (Real Academia Española, 2009).

De acuerdo con Boehm (2007) afirma que la falta de Interés de los y las Estudiantes y el desconcierto de algunos de ellos es tan grande que llegan a afirmar que la causa principal de estas equivocaciones es el desinterés de los estudiantes hacia este asunto. Entonces, en esencia, se piensa que para ser experto en el uso de la tilde solo se requiere conocer exhaustivamente las reglas.

Sin embargo, esto no se condice con la realidad, porque tras culminar su instrucción básica obligatoria, más o menos homogénea, los aprendices muestran una tremenda heterogeneidad en el manejo de la tilde con un predominio de los que se equivocan bastante. Si todos recibieron idéntico contenido normativo, algo distinto a dicho dominio debe estar decidiendo los logros de pocos y los yerros de la mayoría (Boehm, 2007).

El valor de los conocimientos mostrar la manera en que es empleada al momento de escribir el acento ortográfico Boehn (2007) manifiesta que:

A su vez, conocer todo ello permitirá lo siguiente: acercar a la comprensión de los procesos mentales subyacentes al trazado de esta marca ortográfica; entender por qué esta tarea resulta tan difícil para muchas personas sugerir la enseñanza de estos imprescindibles contenidos proponer, incluso, una secuenciación de contenidos para conseguir una competencia paulatina en el empleo de las reglas del acento gráfico (p.36)

En el año 2007, Boehn asevera que La exploración del empleo de los conocimientos subyacentes a la ejecución de alguna actividad ha sido emprendida por psicólogos dedicados al análisis de tareas. En vista de que en los últimos años se ha conseguido resultados significativos mediante los procedimientos del análisis cognitivo de tareas

La autocorrección

En la observación de los errores que cometen los que escriben permite identificar la omisión de la tilde como el más repetido, sin embargo también es frecuente la tildación de una vocal que no pertenece a la sílaba tónica, Cortez (2002) concluye que:

Al investigar la causa de dichas equivocaciones, se descubren individuos que, a pesar de tener toda la información necesaria, carecen de hábitos o de actitudes positivas en relación con la ortografía; otros que desconocen las reglas; algunos que confunden conceptos básicos al creer que todas las palabras de tres sílabas son esdrújulas o que todas las palabras terminadas en n son agudas y llevan tilde. Tampoco es raro encontrar personas que

pueden repetir correctamente las reglas, pero dan respuestas erróneas si se les pide reconocer la sílaba tónica de las palabras. (p.45)

La capacidad de atender a los estímulos auditivo verbal para distinguir las sílabas de las palabras, la diferente intensidad con que se pronuncian las sílabas, la sílaba más intensa de cada vocablo y la posición de la sílaba tónica en relación con las siguientes. Conseguido lo anterior, el estudiante tiene que aprender a categorizar las palabras de acuerdo con la posición de la sílaba tónica (Cortez, 2002)

Por lo que se debe ser capaz de asociar la palabra que oye y la que escribe para separar correctamente las sílabas en la palabra escrita, distinguir en ésta aquella sílaba que corresponde a la que tiene más intensidad en la lengua oral, Cortez (2002) relata que:

Reconocer la ubicación espacial de dicha sílaba como última, penúltima o antepenúltima, clasificar la palabra y colocar la tilde de acuerdo con la regla respectiva. Para poner la tilde en los diversos casos especiales, son necesarias nuevas y numerosas la dificultad que presentan estos contenidos y la necesidad de material didáctico adecuado para ayudar a los alumnos a adquirir la habilidad y el hábito de una manera activa y en la edad más temprana posible (p.58)

1.6.3 Crear estrategias didácticas para la aplicación de las reglas generales de acentuación

El diccionario por delante

Es el método ortográfico que vas a utilizar está basado en la experiencia intuitiva y la observación. De ahí, que la mejor manera de corregir los problemas ortográficos es dedicarse con ahínco y entusiasmo a luchar contra las faltas en el lenguaje escrito y utilizar sin pereza el diccionario, en tanto en cuanto, lo importante es tener voluntad para resolver una duda y nunca cometer una falta de ortografía por flojedad o descuido.(Grijelmo, 2006).

Actividades variadas

A lo largo de este Método se han incluido ejercicios para un aprendizaje más racional y mejor fijación de las palabras. Grijalmo (2006) refiere que:

Algunas de estas actividades van acompañadas con juegos ortográficos, crucigramas, familias de palabras, detección de gazapos, caza de erratas, gradaciones o seriaciones de intensidad, agrupación por clases, agrupación de palabras por asociación o evocación, prefijación y sufijación, ejercicios de vocabulario, lectura en voz alta pronunciando y escribiendo de nuevo las palabras y, sobre todo verlas escritas en un contexto y

comprenderlas garantizando así, la sensación de estar aprendiendo, de estar dominando el hábito ortográfico . (p.83)

El dictado preparado

De acuerdo con Grijelmo (2006) alega que así pues, el dictado no sirve para enseñar ortografía, sirve para fijar lo ya aprendido, por eso, se debe leer, se debe escuchar y reproducir lo escuchado con la pronunciación y la entonación adecuada, comentar el texto, estudiar cada una de las palabras que respondan a una determinada regla y destacar las palabras que no responden a regla ni a familia de palabras con una dificultad especial con objeto de centrar en ellas ejercicios de afianzamiento

En cuanto a la extensión del dictado debe ser corto para ganar en atención, y no debería sobrepasar los diez renglones en Secundaria de un texto que recoja el fundamento teórico. El contingente básico de palabras conocidas debe ser importante para consolidar las palabras bien escritas. Grijelmo (2006) alega que *“Cuando la escritura debe provocar una relectura del texto muy lenta para detectar algún error u omisión, destacar o subrayar las palabras homónimas, si las hubiese, sin olvidar incluir dentro de un círculo las pertenecientes a una misma familia”* (p.26)

En el año (2006), Grijelmo relata que en cuanto a las palabras con faltas de ortografía hay que buscarlas en el diccionario y, más tarde, relacionarlas si procede, con la regla correspondiente. También, sería oportuno descomponerlas en sílabas y letras para aclarar su ortografía. Por último, se debería construir alguna frase para ubicarla y relacionarla en el mismo contexto donde se produjo.

VALOR DE LA COPIA

La copia es un magnífico recurso para recordar las normas ortográficas, exigiendo atención y proporcionando entrenamiento para ejercitar la memoria visual, Romero (2006) escribe que *“al tiempo, que se facilita al alumno los detalles de un texto, así como las incidencias de puntuación y acentuación que contiene, sin olvidar su aporte valioso a la mejora caligráfica.”* (p.46).

De ahí, que en las actividades de repaso, he incluido un ejercicio de copiado en todas las letras, con un texto pequeño de seis a ocho renglones, que solo se supera si se consigue una copia exacta e idéntica del original en todas sus partes. La copia nunca debe emplearse como castigo para solucionar los errores ortográficos (Romero, 2006)

Familia de palabras

La construcción de familias de palabras ayudan a enriquecer el vocabulario, y por la posibilidad que tiene el alumno de observar cómo una palabra tiene alguna

semejanza fónica o significativa con otras para deducir la ortografía de las demás que pertenezcan a esa familia. Fernández (2001) anota que:

Trabajar las familias de palabras ayuda a fijar la ortografía, dado que, las letras que integran un mismo radical suelen pasar a todas las palabras de su familia y esta agrupación proporciona una alta rentabilidad por el amplísimo número de palabras de igual caudal léxico que tienen elementos comunes, combinando los morfemas (prefijos, sufijos) con el lexema correspondiente .(p.59)

Secuencia de aprendizaje

Con cierta frecuencia me llegan correos preguntándome qué es lo correcto, qué es lo recomendable. Yo pienso que se debe establecer una secuencia lógica de tiempo para estudiar la ortografía; y para ello se debería establecer una pauta de aprendizaje de hasta tres reglas a la semana en Secundaria (Fernández, 2001).

1.6.4 Implementar Estrategias para la aplicación de las reglas generales de acentuación.

Motivación

La motivación puede considerarse como un requisito una condición previa del aprendizaje sin motivación no hay aprendizajes, para que el estudiante se sienta motivado por una disciplina que ha sido tan poco interesante como la ortografía lo primero es que la clase tiene que cambiar si bien no se puede olvidar que las diferencias en los niveles ortográficos alcanzados antes y hoy no está solo en los métodos sino también en fenómenos socioculturales en los cuales el carácter creciente de la información el desarrollo de medios (Gómez,2000)

El juego.

De acuerdo con Gómez (2000) revela que a lo largo de la historia el juego ha sido considerado como un recurso educativo explotado por el hombre aunque en principio no fue tomado en cuenta como parte del proceso educativo gracias a los diferentes aportes de la pedagogía la educación ha dado un giro aprovechando ventajas que su uso conlleva.

En el año 2000, Gómez habla que el niño niña en el juego libre descubre infinidad de cosas y el docente puede ser de gran ayuda para que exponga sus descubrimientos, desde el punto de vista educativo el docente organiza el juego y su ambientación por ello divide la clase en distintos espacios tiempo y en algún momento prepara material que faciliten tanto el juego libre como el dirigido

La motivación y conciencia ortográfica

Ha sido muy llevado y traído a lo largo de la historia de la pedagogía el llamado problema de la conciencia ortográfica. Gómez (2000) narra que *“Todos los pedagogos que se han dedicado a la didáctica de la ortografía se han referido de*

una u otra forma a esta cuestión; sin embargo, pocos esporádicos ejemplos de su existencia se han dado en la práctica escolar” (p.38).

Para hablar de conciencia ortográfica, necesariamente hay que referirse a la conciencia Gómez (2000) describe que:

La conciencia como conocimiento compartido, la conciencia como darse cuenta de algo y la conciencia como autoconciencia; la conciencia como conocimiento que se adquiere en sociedad, en interacción social y la conciencia como conocimiento de las propias posibilidades cognitivas, además de la conciencia como responsabilidad y compromiso moral con la tarea (p.

Es por ello que la enseñanza de la ortografía requiere ser atendida con celeridad y para ello se necesita a partir de la aplicación de variados métodos y procedimientos trabajar sistemáticamente con el logro de las percepciones sensoriales con un carácter sistemático, preventivo, incidental y correctivo (Veciana, 2004)

Se considera que a escribir bien se aprende, desde luego y en esto la escuela desempeña un papel fundamental, Veciana (2004) expresa que:

No es tarea de un día ni siquiera de un curso escolar y mucho menos de una educación específica, pero si se atiende consecuentemente es posible lograr en los alumnos una actitud que permita expresar sus ideas y si lo hacen por escrito que puedan aplicar los conocimientos y habilidades ortográficas. En estos momentos se trabaja para que los alumnos fijen la escritura correcta de las palabras, es decir que el trabajo tenga un carácter marcadamente preventivo (p.48)

Las acciones que deben realizar los alumnos para dominar los conocimientos implícitos en la formulación de objetivos se despliegan en las tareas, cuya ejecución garantiza el saber. Veciana (2004) manifiesta que *“al respecto, no se puede hablar de un conocimiento sin analizar la habilidad, el saber que lo acompaña, pues como norma los conceptos no se enseñan para que puedan trabajar con ellos” (p.66).*

De acuerdo con Veciana (2004) narra que el estudio de reglas relacionadas con todo el sistema de la ortografía española, de modo que propicie la escritura de un grupo numerosos de palabras de importante valor de uso, incluida su acentuación gráfica, así como el empleo de mayúsculas y de los signos de puntuación.

En el año 2004, Veciana asevera que la adquisición de procedimientos que faciliten fijar la imagen gráfica de un núcleo significativo de vocablos no sujetos a reglas, que forman parte del vocabulario cotidiano, así como de los recursos que posibilitan el empleo adecuado de los signos de puntuación .La apropiación de un

sistema de hábitos y habilidades que favorezcan la escritura de acuerdo con las normas al uso de la ortografía española.

El desarrollo de la conciencia ortográfica, o lo que es lo mismo, el hábito de revisar todo lo que se escribe y el interés por producir textos acatando las normas ortográficas vigentes. El empleo idóneo de materiales de referencia, tales como diccionarios, glosarios, prontuarios, resúmenes de gramática (Veciana, 2004)

Memorizar normas no es el objetivo de la enseñanza de la ortografía. Las normas ortográficas tienen muchas excepciones y por tanto lo aconsejable es usarlas no como tales sino como orientaciones o recomendaciones para casos de duda Veciana (2004) afirma que:

Los ejercicios pueden y deben reforzar la escritura correcta de las palabras de especial dificultad, pero se aconseja que las palabras aparezcan contextualizadas. Los ejercicios, juegos y actividades descontextualizados deben completarse siempre con mucha lectura y escritura por parte del estudiantado. (p.78)

1.7 - Objetivo general.

Fortalecer el proceso de enseñanza - aprendizaje en la aplicación de las reglas generales de acentuación en textos cortos en estudiantes del quinto grado de primaria regular.

Específico:

Analizar los factores que influyen en el uso correcto de aplicación de las reglas generales de acentuación en escritos cortos

Crear estrategias didácticas para la aplicación correcta de las reglas generales de acentuación en textos

Implementar estrategias para la aplicación de las reglas generales de acentuación escritos de textos cortos en estudiantes del quinto grado de primaria regular.

II Planificación de la investigación

2.1- Diagnostico de la situación del Problema.

Al presenciar el problema se percibió que era necesario hacer uso de la utilización de diferentes elementos de información y valoración, con la finalidad de constatar que la situación era real. La adquisición de datos obtenidos nos permitió detectar la dificultad, y buscar las posibles soluciones produciendo cambios en la realidad.

Así de esta manera nuestras primeras referencias han sido la realización del diagnóstico donde se ha visto de manifiesto la debilidad de la aplicación de las

reglas generales de acentuación de los y las estudiantes del quinto grado. Estas evidencias nos conllevan a obtener respuestas a la pregunta que nos hacíamos.

Uno de los principales problemas que han afectado a los y las estudiantes del quinto grado, ha sido la falta de motivación sobre el uso apropiado de la ortografía acentual que equivale a los tres niveles de la lectura (lectura comprensiva), así como el vocabulario apropiado, la redacción y ortografía por lo que urge su pronta disminución.

Esta problemática ha generado en un primer lugar el poco interés por parte de los y las docentes, ya que se cuenta con una vocación definida en algunos y careciendo de esta manera con una preparación pedagógica definida que ayude a la motivación dinámica en conocimientos cognitivos no pudiendo transmitir conocimientos con calidad que ayude a salir del problema. En cuanto al estudiante no hay interés que ayude a mejorar su dificultad de ortografía acentual por la falta de esa motivación de padres, madres y docentes.

2.2- Organización y caracterización del equipo de Investigación.

Nuestra investigación acción (I-A) es un herramienta metodológico que pretende de un proceso de revisión, diagnóstico, y planificación puesta en acción y mejoras de los efectos producidos, que va relacionado con las situaciones de la problemática que se da en el aula o escuela con el fin de mejorar la calidad de enseñanza aprendizaje.

En dicha investigación estuvieron apoyando positivamente la Lic Jacoba Dávila y Ángela López ellos del municipio de Siuna y Waslala junto a los estudiantes del centro educativo Paso de Lajas los estudiantes involucrados en el estudio comprenden las edades de 9 a 13 años con una matrícula de 25 estudiantes, siendo del sexo femenino 10, todos ellos de la etnia mestiza de una posición económica media y baja donde predomina la religión católica y evangélicas en la mayorías de los hogares son dirigidos por madres solteras.

Hay tres de educación primaria-multigrado todos ellos con experiencia estudiando en URACCAN-Waslala estudiando la carrera de sociología y la licenciatura en español para impartir la clase con una mejor metodología

2.3 Métodos y materiales

La presente investigación-acción se realizó en el centro escolar Paso de Laja Kusuli en el primer semestre del año escolar 2016 los involucrados en este proceso fueron padres y madres de familia, director del centro educativo, estudiantes y docentes las cuales se seleccionaron para que fueran parte de este proceso de investigación, los instrumentos que se utilizaron para el cumplimiento de la misma fueron guía de entrevista dirigida a docentes, guía de grupo focal dirigido a padres y madres de familia, exámenes diseñados previamente para los y

las estudiantes los cuales se realizaron de acuerdo a las características de nuestros informantes

Primera fase: se inició primero con reunión de docentes y estudiantes además de padres y madres de familia para dar a conocer la finalidad de la realización de la investigación, se estableció el horario para el efectivo cumplimiento del mismo y así realizar y diseñar los instrumentos con que se aplicarían para la adquisición de la información

Segunda Fase: se procedió a la organización y la aplicación de los instrumentos así como entrevistas a docentes, director, padres y madres de familia, estudiantes de quinto grado de primaria regular, para realizar pruebas diagnósticas escritas sobre las reglas generales de acentuación y la ejercitación de las diferentes estrategias que se implementaron para la ejecución de la acción sobre las reglas de acentuación.

Tercera fase: En la tercera fase se procedió a la aplicación de los instrumentos a todo el grupo involucrado con la finalidad de la recopilación de la información para hacer efectivo el cumplimiento de la realización de la investigación acción

Se procedió a la aplicación y recopilación de los diferentes instrumentos por parte de todo el grupo involucrado y se realizó la triangulación de la información.

Ubicación del estudio. Esta investigación se realizó en el centro escolar Paso de Laja comunidad Kusuli Municipio de Waslala departamento de la Región Autónoma de la Costa Caribe Nicaragüense (RACCN). Lo cual limita al este san benito, Oeste Barillal, Norte las Jagua y Sur el Guabo.

Tipo de estudio. Investigación acción cuya finalidad es exponer estrategias metodológicas innovadoras para la enseñanza de la ortografía acentual en palabras agudas graves esdrújulas y sobresdrújulas.

Población: Esta población ha sido parte de la investigación, siendo los estudiantes del quinto grado con una matrícula de 15 estudiantes entre ellos seis niñas, también se contó con padres y madres de familias con una población de 42.

Grupo seleccionado: El grupo que se seleccionó para esta realización de investigación han sido los y las estudiantes del quinto grado de educación regular del centro en estudio, docentes que imparten clase, así como el equipo que lleva a cabo dicha investigación.

Fuente y obtención de información: Las fuentes de la información de esta investigación acción fueron los docentes, los estudiantes, director y los mismos

padres y madres de familias los cuales han brindado una posible solución a la problemática educativa en estudio, donde han dispuesto su tiempo necesario para hacer posible este cumplimiento.

Fuentes primarias: La principal fuentes primarias de información fueron los docentes, director y estudiantes los cuales se atendió de manera que fuese posible la recepción de la información requerida para la implementación de dicha investigación, estos resultados obtenidos con las nuevas alternativas de solución estratégicas metodológicas en el aula de clase a los y las estudiantes del quinto grado de educación primaria regular cuyas edades comprenden entre los 10 y 12 años de edad.

Las y los estudiantes fueron atendidos desde a mediados del mes de febrero hasta la última semana del mes de mayo del año 2016, con la aplicación de las nuevas estrategias metodológicas que se prepararon en esta investigación acción. Se presentaron los resultados obtenidos en la tercera semana del mes de mayo al director y estudiantes del centro educativo Paso de Laja.

Posterior a estas fechas se ha dado seguimiento de visitas a los estudiantes de quinto grado con el fin de ver el avance del manejo y dominio de las reglas generales de acentuación a través de las estrategias aplicadas así mismo se les agradeció la atención y disponibilidad al igual la disciplina mostrada para el cumplimiento de la investigación acción.

Fuentes secundarias: Las principales fuentes secundaria que se obtuvieron fueron textos de lectura folletos laminas graficas cuadernos lápiz pizarra como investigación en internet

Técnicas e instrumentos: Para esta información se aplicaron las siguientes técnicas estrategias

Juegos, sopa de palabras, el avión de la ortografía,

Así mismo preguntas abiertas dirigidas a estudiantes docentes y director centro educativo y la observación directa que se aplicó durante el desarrollo de la clase de la etapa diagnóstica.

Instrumentos: Guía de preguntas para entrevistas formato de examen escrito y observaciones motivadora a los estudiante

Trabajo de campo: Para esto se realizó en el trabajo de campo, la aplicación de los instrumento previamente diseñados a través de visitas al centro educativos Paso de Laja para coordinar los trabajos o clase que se desarrollaron con los y las estudiantes del quinto grado junto a docentes y observación directas en el aula de clase

Procesamiento de la información: Del procesamiento de la información se ejecutó de la siguiente manera revisión de escritos y redacciones de oraciones, trabajos realizados en el campo.

Transcripción de la información recolectada posteriormente cada una de las preguntas diseñadas de acuerdo al objetivo.

Análisis de la información: una vez procesada la información se procedió a realizar la discusión de los resultados encontrados que sustentan en el marco teórico, permitiendo hacer nuestra propia interpretación de cada una de las categorías de análisis y objetivos de la investigación

2.4 Resultados.

Las dificultades en la aplicación de las reglas generales de acentuación por desconocimiento en el uso y manejo de la misma

Mediante la investigación realizada los docentes expresaron su preocupación en el uso incorrecto de la ortografía acentual y como proponer una posible solución al tema

Según las entrevistas realizadas al director del centro expreso que el problema de ortografía acentual es un asunto de práctica en las escrituras y la aplicación correcta de las reglas generales de acentuación por la falta de interés de los estudiantes. por el descuido que hay en algunos estudiantes en sus clases.

Influye principalmente en el interés de cada estudiante, el apoyo de los padres de familia, los cuales carecen de ese apoyo porque no solo es darles la libertad de estudiar si no ponerles normativas de aclarar dudas en el estudiante los niños instruyan positivamente en la práctica de escritura aplicando la ortografía en sus tres dimensiones puntual, literal y acentual.

Identificar a los niños con dificultades reunir a los padres y hablar del asunto con ellos dedicándoles un tiempo especial a esos niños aquí recae mucho la tarea del docente de incentivar esta práctica que manda el ministerio de educación.

Poca confianza en sus escritos, sus trabajos serán un poco más difícil que lo normal.

Algunos docentes expresaron que la práctica del dominio de las reglas generales de acentuación es una de las posibles soluciones al buen ejercicio de ortografía acentual aplicando de esta manera el dictado de palabras, por lo que no existe en el estudiantado el interés de mejorar la ortografía acentual, juntando así el poco interés de padres y madres de familia aun en docentes en asignar tareas para mejorar la problemática

En cuanto al trabajo del docente se plantea como muy eficiente pero que falta por mejorar trabajando con mucha dedicación. Así mismo están en acuerdo de seguirse preparándose y así transmitir a sus estudiantes la experiencia adquirida de su formación profesional y así aporta a disminuir la ortografía acentual

En cuanto la entrevista a padres de familia expresaron que depende del buen uso ortográfico de brindar un buen aprendizaje y ejercitación de palabras ortografías por parte del docente, por eso el estudiante confunde una palabra por otra al ejercer su vocabulario, por su parte se comprometen a facilitarles textos de lectura y diccionarios animándolos a sus hijos en el habito de lectura.

De acuerdo lo entrevistado a los estudiantes expresaron que el trabajo del docente lo realiza con gran dedicación porque ellos les explican a todos los estudiantes y a todos los ven por igual es decir hay una buena comunicación con ellos. Los errores que se presenta al escribir palabras son descuidos de nosotros ya que no prestamos atención cuando el profesor está explicando la clase y no explica otra vez.

2.5 Datos Relevantes

De acuerdo a lo encontrado en el diagnostico podemos decir que:

1. Los y las estudiantes tienen una visión que el trabajo educativo solo es responsabilidad y competencia del ministerio de educación a través de los docentes.
2. Una minoría de estudiantes del centro educativo, utilizan este lugar como campo de ir a recrearse junto a sus compañeros.
3. Todas las estrategias desarrolladas por los docentes no han sido las apropiadas en la transmisión de los conocimientos
4. Se notó que en algunos casos influyen en el problema de la situación económico que se vive en el hogar.
5. Poco apoyo de algunos padres de familia en las actividades y labores escolares.
6. Poco dominio en la aplicación de las reglas generales de acentuación
- 7.

2.6 Conclusiones.

Con las nuevas estrategias desarrolladas en el aula de clase se notó que los estudiantes han adquirido un dominio aceptable, ya que ellos le han gustado de la forma aplicada de las estrategia en el aula, lo cual queda como meta a seguir el

apoyo de padres, madres, Docentes el avance y superación del dominio de las reglas generales de acentuación.

Estudiantes y docentes han de integrarse positivamente a los círculos de estudios extras, además practicar el dialogo el autoestudio.

Comunicación y el respeto partiendo de los valores y la solidaridad compartida entre compañeros, por otra parte se

Requiere de iniciativas pedagógicas por parte de los docentes para poder integrar más positivamente a estudiantes al proceso de enseñanza aprendizaje.

Aplicación correcta y dominio significativo de las reglas generales de acentuación

2.7 Hipótesis/acciones.

Con el uso correcto de las reglas generales de acentuación fortalecerá y mejora el dominio en textos cortos las reglas generales de acentuación en el rendimiento académico.

III- Plan de acción

3.1 Matriz del plan de acción

Objetivos	Estrategias	Acciones /Actividades	Metas	Indicadores
Fortalecer la implementación de reglas generales de acentuación según su agrupamiento	Juego	Se orienta a los y las estudiantes Leer detenidamente las diferentes órdenes que se le dan. Recordando que todas las palabras tienen una sílaba que se pronuncia con fuerza. A los y las escriben los nombres de dibujos en páginas impresas facilitado por el el docente donde cada uno de ellos y ellas agrupar correctamente las palabras según su clasificación.	El 70 % de los estudiantes ejecitan el uso apropiado de las reglas generales de acentuación .	Ejercitada las habilidades de la implementación de las reglas generales de acentuación.

		Se orienta Memorizar las reglas generales de acentuación.		
Desarrollar habilidades en los estudiantes mediante dinamica de sopa de palabra y clasificarlas según la regla general de acentuacion.	Sopa de Palabras	<p>Clasificar palabras atendiendo a la sílaba acentuadas según su clasificación</p> <p>Vierte en la una bolsa o pana o sea opcional todas las palabras que necesitas para elaborar un sabroso postre que disfrutarás después de la cena junto a tu familia.</p> <p>Se escriben en tarjetas palabras segun la clasificación de las reglas generales de acentuación.</p> <p>Posterior se orienta a los y las estudiantes sacar una tarjeta y decir que palabra es según su agrupamiento</p>	Alcansar el dominio de la regla de acentuacion en un 80% en los estudiantes.	Dominio y habilidad de las reglas generales de acentuacion.
Promover en los estudiantes el habitos de lectoescritura en la práctica de ortografía acentual.	El avión de la ortografía.	<p>Los y las estudiantes deben de Clasificar de forma correcta las palabras que se le facilitaran , por el tipo de acentuación, el grupo al que pertenecen las palabras de la lista, donde demuestren seguridad y rapidez en sus respuestas</p> <p>Leer detenidamente las palabras que se les proporciona Escribir al lado de cada una, teniendo en cuenta la fuerza de pronunciación la clasificación de esta como Agudas, Llanas o</p>	Desarrollad o el habito de la lectoescritur a	Promovido las habilidades de la lectoescritura

		Esdrújulas, pronúncialas despacio para que lo hagas bien..		
Que los estudiantes desarrollen a través de lo estudiado el uso correcto de acentuación	Dora la exploradora	<p>Clasificación de palabras en agudas, llanas y esdrújulas donde se logre la precisión y rapidez demostrando conocimientos de las reglas ortográficas</p> <p>Se Coloca dentro de una mochila todas las palabras relacionadas con las reglas generales de acentuación separarla en un sobre que le corresponda según el lugar que ocupa la sílaba acentuada</p> <p>Leer y pronunciar detenidamente las palabras, posterior taparan la hoja y escribirán las que recuerden formando un montón, por el lugar que ocupe la sílaba acentuada clasificarlas, cuando terminen revisarlas, si todas están bien se orienta redactar textos cortos para una .mejor comprensión de la misma</p>	Dominar las reglas generales de acentuación	conocimiento apropiado de lectura y reglas generales de acentuación
Motivar a los estudiantes al buen dominio de acentuación en la escritura acentual.	Conquistando el futuro.	<p>Escribir oraciones con palabras agudas, llanas y esdrújulas.</p> <p>Docente Motiva a través de un mensaje que se titula: En el día de hoy nos ha llegado un cartero con varias palabras para que las empleen en oraciones que se refieran a las profesiones</p>	Desarrollar a las habilidades básicas de redacción de textos cortos	Promovido el aprendizaje de la redacción de textos cortos haciendo uso de las reglas generales de acentuación

		<p>que puedes ocupar en el futuro.</p> <p>Se facilitan tarjetas con las palabras: médico, albañil, maestro, carpintero, bailarín, músico, científico, ingeniero y campesino.</p> <p>Cada estudiante explicará qué profesión le gusta más y por qué tildó o no la palabra que nombra su profesión.</p>		
--	--	---	--	--

IV- Ejecución del Plan de acción.

4.1 Mecanismo de seguimiento y monitoreo.

Después de realizar las actividades planteadas en el plan de acción se realizaron monitoreo para constatar el efectivo cumplimiento del mismo con la presencias de docentes y los estudiante, para darnos cuenta y conocer el grado de aceptación y asimilación de las estrategias que se han compartido con las y los estudiantes del quinto grado del centro escolar Paso de Lajas

Se trabajó con 15 estudiantes de quinto grado por medio de trabajos directos, aplicando estrategias al nivel de cada estudiante (clasificación, redacción y organización) utilizando de apoyo a los que más dominan y tienen mayor habilidad como monitores.

4.2 Actividades Implantada:

Se desarrolla un lectura de un texto donde se eligió la clasificación de palabra según su acento luego se debatió entre los estudiantes la posición de las palabras y su escritura correctamente, para la redacción de textos cortos.

En la aplicación de las estrategias diseñadas se prepararon textos cortos, preguntas de razonamientos verbales. Selección de palabras según su acento tanto escrito en el cuaderna como en ficheros para su selección acentual.

En la habilidad de escritura se realizó la redacción de textos cortos por medio de oraciones y selección de palabras.

En habilidad de escucha se expresó el contenido de las reglas de acentuación lectura en voz alta para definir su posición en la regla general de acentuación.

La habilidad del habla se llevó cabo con las interpretaciones de definición de palabras aguda, graves, esdrújulas y sobresdrújulas.

PROPUESTAS METODOLÓGICAS PARA LA APLICACIÓN DE LAS REGLAS GENERALES DE ACENTUACIÓN

Estrategia # 1 El juego



EL juego es una actividad mental y por eso implica creación imaginación, fantasía exploración, crear cosas inventar situaciones, el niño aprende a prestar atención en lo que está haciendo a memorizar a razonar su pensamiento se desarrolla hasta lograr ser conceptual lógico y abstracto

Actividades a realizar

- 1- Se orienta a los y las estudiantes Leer detenidamente las diferentes órdenes que se le dan. Recordando que todas las palabras tienen una sílaba que se pronuncia con fuerza.
- 2- A los y las estudiantes se les escriben nombres de dibujos en páginas impresas facilitado por el o la docente donde cada uno de ellos y ellas agrupan correctamente las palabras según su clasificación.
- 3- Se orienta aprender las reglas generales de acentuación.

Estrategia # 2 Sopa de Letras



La sopa de letras es un juego que consiste en descubrir palabras determinadas la que permite a las y los estudiantes leer y observar rápidamente cada parrilla de palabras

Actividades a Realizar

- 1- Clasificar palabras atendiendo a la sílaba acentuadas según su clasificación

- 2- Vierte en la una bolsa o pana o sea opcional todas las palabras que en ella se encuentran posteriormente clasifícalas según su nivel de acentuación.
- 3- Se escriben en tarjetas palabras según la clasificación de las reglas generales de acentuación.
- 4- Posterior se orienta a los y las estudiantes sacar una tarjeta y decir que palabra es según su agrupamiento

Estrategia # 3 El avión de la ortografía

Con la implementación de esta esta estrategia las y los estudiantes Clasifican de forma correcta, por el lugar de acentuación, el grupo al que pertenecen las palabras de la lista, donde demuestren seguridad y rapidez en sus respuestas.

Actividades a realizar

- 1- Los y las estudiantes deben de Clasificar de forma correcta las palabras que se le facilitaran, por el tipo de acentuación, el grupo al que pertenecen las palabras de la lista, donde demuestren seguridad y rapidez en sus respuestas
- 2- Leer detenidamente las palabras que se les proporciona escribir al lado de cada una, teniendo en cuenta la fuerza de pronunciación la clasificación de esta como Agudas, Llanas o Esdrújulas, pronúncialas despacio para que lo hagas bien..

Estrategia # 4 Dora la exploradora



Con el desarrollo de esta estrategia los y las estudiantes pueden Clasificar palabras en agudas, llanas y esdrújulas donde logran precisión y rapidez demostrando conocimientos de estas reglas ortográficas.

Actividades a realizar

- 1- Clasificación de palabras en agudas, llanas y esdrújulas donde se logre la precisión y rapidez demostrando conocimientos de las reglas ortográficas

- 2- Se Coloca dentro de una mochila todas las palabras relacionadas con las reglas generales de acentuación separarla en un sobre la que le corresponda según el lugar que ocupa la sílaba acentuada
- 3- Leer y pronunciar detenidamente las palabras, posterior taparan la hoja y escribirán las que recuerden formando un montón, por el lugar que ocupe la sílaba acentuada clasificarlas, cuando terminen revisarlas, si todas están bien se orienta redactar textos cortos para una .mejor comprensión de la misma

Estrategia #5 Jugando con las palabras en el mundo del saber.

Para la efectividad y cumplimiento de esta estrategia cada uno de los y las estudiantes podrán Clasificar palabras en agudas llanas o esdrújulas donde influye su lugar de acentuación

Actividades a Realizar.

- 1- En esta sopa de letras encontrarás algunas palabras de las estudiadas que por su lugar de acentuación se pueden clasificar en agudas, llanas o esdrújulas, luego de encontrarlas, debes observarlas cuidadosamente para poder identificar a cuál de los tres grupos analizados pertenecen.
- 2- Ten en cuenta que aquí pudieran estar hacia arriba, hacia abajo, hacia atrás, hacia delante, horizontal y vertical.
- 3- Debes ser cuidadoso en encontrarlas.
- 4- Clasifícalas en agudas, llanas, esdrújulas.
- 5- Escríbelas en tu libreta, cuidando la tilde si la lleva

Estrategia # 6 Lectoescritura

Para desarrollo de esta estrategia los y las estudiantes podrán demostrar capacidad de obtener un aprendizaje significativo y habilidades en la aplicación de las reglas de acentuación de las palabras agudas, llanas y esdrújulas

Actividades a realizar.

- 1- Seleccionar palabras aguda llanas y esdrújulas a partir de la realización dela lectura correcta de un texto escrito para que enuncien la regla de acentuación que le corresponde.
- 2- Leer detenidamente el siguiente texto facilitado por el o la docente , este está conformado por diferentes tipos de palabras de las cuales ya conoce

- el o la estudiante el cual lo realizaran según su fuerza de pronunciación deben de responder a preguntas que se indican
- 3- Extrae del texto tres palabras agudas, graves y esdrújulas.
 - 4- Según su agrupamiento diga porque es aguda, grave y esdrújula.

Estrategia # 7 Conquistando el futuro

Con la implementación de esta estrategia los y las estudiantes podrán Escribir oraciones con palabras agudas, llanas y esdrújulas.

Actividades a Realizar

- 1- Escribir oraciones con palabras agudas, llanas y esdrújulas.
- 2- Docente Motiva a través de un mensaje que se titula: En el día de hoy nos ha llegado un cartero con varias palabras para que las empleen en oraciones que se refieran a las profesiones que pueden ocupar en el futuro.
- 3- Se facilitan tarjetas con las palabras: médico, albañil, maestro, carpintero, bailarín, músico, científico, ingeniero y campesino.
- 4- Cada estudiante explicará qué profesión le gusta más y por qué tildó o no la palabra que nombra su profesión.

4.3 Recopilación de la información:

En la compilación de la información se aplicaron diversas estrategias en el desarrollo de la investigación lo cual se obtuvo los siguientes resultados.

Aplicación de las reglas generales de acentuación desarrollándose con la implementación de diferentes estrategias permite desarrollar habilidades en todos y todas los estudiantes en el aula de clase siendo la clase más dinámica y motivadora.

Se amplía habilidades de poder realizar la acentuación correcta de las palabras según su agrupamiento.

Los y las estudiantes muestran habilidades en enunciar las reglas generales de acentuación según su agrupamiento.

5.1 Resultados de la acción.

Los resultados que se obtuvieron de las estrategias implementadas a través de las diferentes actividades de trabajo en el aula con los estudiantes fue de gran importancia ya que se vio un cambio positivo en cuanto al dominio de las reglas generales de acentuación por medio del juego de palabras, sopa de palabras entre otras esto ayudo en los estudiantes puedan demostrar un mayor dominio en el uso y aplicación de las palabras agudas, graves, esdrújulas y sobreesdrújula mostrando confianza en su escritura.

Las estrategias que implementamos son las siguientes:

Estrategia #1 El **juego** es una estrategia que a los y las estudiantes lo motiva y se hizo participativo. En el desarrollo de la misma los estudiantes se sintieron como en familias ya que compartieron por igual el aprendizaje de las reglas generales de acentuación.

Una de las principales dificultades presentados durante el desarrollo de esta estrategia el tiempo no fue suficiente

Los Recursos utilizados para el desarrollo de las diferentes actividades, maestro, estudiantes, espacio, tijeras, marcadores y cartulinas.

Estrategia # 2 Sopa de palabras con esta estrategia los estudiantes estuvieron muy motivados por que todos participaron. En la primera aplicación de esta estrategias los y las estudiantes mostraron un poco de desinterés en la realización de los trabajos orientados ya que no estaban preparados para una actividad de esta categoría, en la siguiente presentación se observó más interés de parte de los estudiantes por lo que gusto mucho actuando de manera positiva e integrándose a la actividad de memorizar las palabras y expresarlas dentro del grupo como una forma de ver el aprendizaje de manera fantástica de asimilación

La clase se hizo efectiva con la participación de los y las estudiantes de manera positiva, aquí se observó que esta estrategia les gustó mucho mostrando dominio de conocimiento y manejo de las palabras correctamente.

Estrategia # 3 El avión de la ortografía es una estrategia que a los estudiantes les gusto ya que hicieron competencias de quien pronuncia correctamente la palabra cuál de los estudiantes identifica primero la regla de acentuación, donde lleva la mayor fuerza de voz y que palabra es según el acento, mostrando la habilidad de clasificar la palabra correctamente.

.

Estrategia # 4 Dora la exploradora con esta estrategia se vio un poco de dificultad ya que los y las estudiantes se confundían con el fichero que portaban en la mochila para su clasificación correcta, pero esto se superó realizándolo en grupos de exploradores dominando de esta manera la finalidad de la estrategia de acuerdo a las reglas de acentuación.

.

Estrategia # 5 Lectoescritura esta es una de las estrategias que más se les dificulto resolver a los y las estudiantes por que tuvieron que realizar pequeñas oraciones para completar el texto corto, luego clasificaron las palabras en agudas, graves, esdrújula y sobresuela, los estudiantes confundían unas palabras, otras no se centraron directamente a la dinámica, en la siguiente clase ya ellos entendieron la actividad realizarse donde utilizaron la mentalidad.

Estrategia # 6 La estrategia jugando con las palabras en el mundo del saber

los estudiantes se confundían en la realización de la misma y poco interés en involucrarse en el desarrollo de la misma, seguidamente se volvió a implementar la misma estrategia mostrando capacidad en la resolución de la misma

Estrategia # 7 Conquistando el futuro La primera clase que se impartió los estudiantes se mostraron seguro de lo que hacían ya que era familiar la estrategia a ejercer. En la segunda clase gusto mucho por que plantearon su punto de vista personal y trataron de acertar con la respuesta.

Validación de datos: Una vez aplicadas todas las estrategias propuestas se ordenó la información obtenida, posteriormente se realizó una reunión con la comunidad educativa del centro especialmente los estudiantes del quinto grado para así presentar resultados de la investigación acción. Luego se aportaron sus ideas solicitadas,.

Quedando de esta manera validada la investigación acción que se había realizado, el hábito de leer es muy importante para crear el seguimiento en los estudiantes y conocer otras culturas por medio de los libros así amplían la visión de su mundo externo

Las estrategias aplicadas durante la investigación acción han sido propias para crear clases creativas motivadoras e innovadoras que mejore los conocimientos en los y las estudiantes.

De las siete estrategias propuesta y aplicada en el aula de clase han sido de mucha éxito tanto en los resultados como en la aceptación de la misma, nuestra investigación ha sido todo un éxito y su seguimiento descansa en la comunidad lo cual esta consiente del dominio de la acentuación para formar a los estudiantes más prácticos, analíticos y responsables de su propio aprendizaje.

VI- Replanificación

6.1- Conclusiones Generales.

La implementación de las estrategias son importantes en todo el proceso de la realización de la investigación acción caracterizándose como un instrumento principal en el desarrollo de las clases ya sean creativas motivadoras e innovadoras despertando el interés en los y las estudiantes y así practicar de manera continua la temática.

De las siete estrategias que se implementaron las que dieron más resultados , fueron la sopa de Letras, avión de la ortografía, ya que trataban de ficheros donde ellos clasificaron las palabras en agudas graves esdrújulas, sobresdrújulas,

posteriormente formaron oraciones, lo que se vio reflejado el conocimiento adquirido de los y las estudiantes

6.2 Reflexión para nuevas acciones

Reflexionando sobre los logros obtenidos de las estrategias implementadas y como una parte fundamental de esta investigación acción sugerimos que se de a conocer más a la comunidad educativa el nuevo currículos del docente de hoy, especialmente tomando en cuenta a los padres y madres de familia, promoviendo la aplicación de nuevas estrategias integradoras, motivadoras e innovadoras donde se agregue instrumentos didácticos verbales orales y escritos.

Que docentes sean responsables en su planeación donde incorporen a diario estrategias, metodológicas que incentiven a los estudiantes a ser protagonistas de su propio aprendizaje elevando el nivel académico en todo, así seguir fortaleciendo la educación. Para llevar a un mejor profesional en el futuro.

VII. LISTA DE REFERENCIA

- Arnaiz (2001). Aprendizaje en grupo en el aula, Barcelona, Grao
- Boehm, M, (2007). Diagnóstico de dificultades ortográficas en un Primer Año de Humanidades. Seminario-Memoria para optar al título de Profesor de Estado, Facultad de Filosofía y Educación, Universidad de Chile.
- Condemarín (2008), Teoría y técnicas para la comprensión del lenguaje escrito. Santiago: UNICEF, Ediciones Universidad Católica.
- Cortés Moreno, M. (2002): Didáctica de la prosodia del español: la acentuación y la entonación. Madrid, Edinumen.
- Fernández, N. (2001). Apuntes de acentuación, sintaxis, normas y estilo. Madrid, Anaya
- Gómez L. (2000). Ortografía de uso del español actual, *Madrid, SM*.
- Grijelmo, A. (2006): La gramática descomplicada, Taurus
- Urrutia H (2007): "La naturaleza del acento en español: Nuevos datos y perspectivas", *Revista de lingüística teórica y aplicada*
- Martínez, J. (2000): *Manual de estilo de la lengua española*, Gijón, Ediciones Trea.
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA y ASOCIACIÓN DE ACADEMIAS DE LA LENGUA ESPAÑOLA (2009). nueva gramática de la lengua española, espasa, Madrid,
- Romero Dueñas, C. (2004): "La enseñanza de la pronunciación y de la entonación", *Nuevas Rutas*.
- Veciana, R (2004). La acentuación española, nueva manual de las normas Acentuales, Universidad de Cantabria

VIII- Anexos.

**UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTÓNOMAS
DE LA COSTA CARIBE NICARAGÜENSE
URACCAN**

ANEXO: 1

Guía de entrevista dirigida a docentes

E Entrevistado: _____ la _____

Objetivo:

- 1) ¿Por qué se presentan problema de ortografía acentual?
- 2) ¿Cuál son las causa del mal uso de ortografía acentual?
- 3) ¿Qué elementos intervienen en el proceso de uso y manejo de ortografía acentual?
- 4) ¿Cómo se evidencian las consecuencias del mal uso de la ortografía acentual?
- 5) ¿Cómo afecta a los niños el mal uso de ortografía acentual?
- 6) ¿Cómo mejorar el aprendizaje de uso y manejo de ortografía acentual?
- 7) ¿Qué medidas podemos tomar en cuenta para lograr un mejor aprendizaje en los niños?
- 8) ¿Cuáles serían las alternativas de solución para evitar el uso correcto de ortografía?

**UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTÓNOMA
DE LA COSTA CARIBE NICARAGÜENSE
URACCAN**

ANEXO: 2

Guía de GRUPO FOCAL entrevista a Padres de familia

Entrevistado: _____

Objetivo:

1-¿De qué manera puede ayudar a los niños para mejorar el problema ortográfico?

2-¿Cómo valora la metodología aplicada por los docentes?

3-¿Qué método será más idóneo para evitar uso incorrecto de ortografía acentual?

4-¿Qué le recomienda al docente durante el periodo de clase para disminuir el grado de ortografía?

5-¿Cuál será el problema que causa el mal uso ortográfico de acentuación?

6-¿Qué alternativas propone para la solución de este problema de ortografía acentual?

7-¿Cómo podemos disminuir el alto índice de problemas de ortografía acentual?

**UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTÓNOMA
DE LA COSTA CARIBE NICARAGÜENSE
URACCAN**

ANEXO: 3

Guía de entrevista a estudiantes

Entrevistado: _____

- 1- ¿Considera que el maestro cumple con su labor?
- 2- ¿Por qué cree que no se hace uso correcto de la ortografía acentual?
- 3- Que hace el docente para mejorar el mal uso ortográfico de acentuación?
- 4- ¿Qué hace usted para mejorar su ortografía acentual

**UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTÓNOMA
DE LA COSTA CARIBE NICARAGÜENSE –
URACCAN**

ANEXO: 4

PROPUESTA DE EXAMEN A ESTUDIANTES

Nombres y Apellidos:

Grado:

Disciplina:

I) CONTESTE

¿Qué entiende por ortografía acentual?

De acuerdo a la regla general de ortografía ¿Cómo se clasifican las palabras según su acento?

Explique la regla ortográfica que rige en las palabras agudas

Escriba tres palabras agudas, graves, esdrújulas y sobreesdrújulas

Acentúa las palabras siguientes según su regla ortográfica? Después café

María Pájaro Trébol ayudaría Católica Dialogo Párrafo
Clasifique en aguda, graves, esdrújulas y sobreesdrújulas las palabras del siguiente párrafo según su regla ortográfica.

En Nicaragua se cultiva el café, Andrés y su primo son anhelosos a consumir. Después de un largo trabajo ellos se toman una taza de café, preparado por doña María García donde mucha gente Católica lo cuentan en un hermoso dialogo.

**UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTÓNOMA
DE LA COSTA CARIBE NICARAGÜENSE –
URACCAN**

ANEXO: 5

Fotografía



Fotografía N: 1 Docente investigador orientando trabajo de resolución de ejercicios de las reglas generales de acentuación, Foto tomada por González, Pedro el 13 de mayo del año 2016

**UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTÓNOMA
DE LA COSTA CARIBE NICARAGÜENSE –
URACCAN**

ANEXO: 6

Fotografía



Fotografía N: 2 Estudiantes resolviendo actividades sobre las reglas generales de acentuación foto tomada Rosales, Celso el día 13 de mayo del 2016