



UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTONOMAS DE LA COSTA CARIBE NICARAGÜENSE URACCAN

MONOGRAFIA

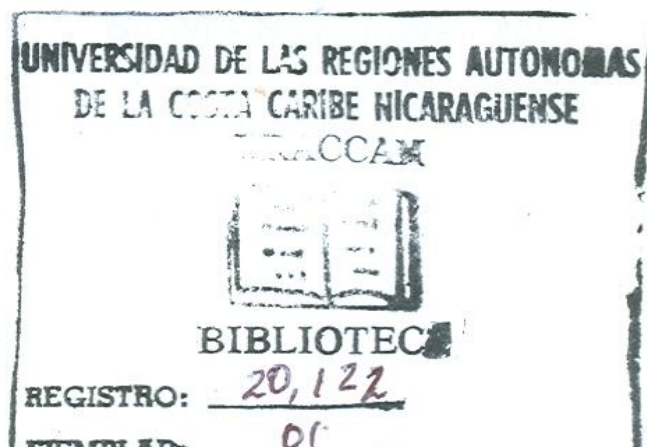
INCIDENCIA DE ALGUNOS FACTORES
PEDAGÓGICOS EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS/ LAS ESTUDIANTES
DEL TERCER AÑO DE MAGISTERIO DE LA
ESCUELA NORMAL GRAN DUCADO DE
LUXEMBURGO EN BILWI PUERTO CABEZAS,
DURANTE EL PRIMER SEMESTRE DEL AÑO
2002.

PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN
EN HISTORIA.

AUTOR: Br. Constantino Dino Soto

TUTORA: MA. Argentina García Solórzano

BILWI – Noviembre - 2006



**UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES
AUTONOMAS DE LA COSTA CARIBE
NICARAGÜENSE
URACCAN**

MONOGRAFIA

**INCIDENCIA DE ALGUNOS FACTORES
PEDAGÓGICOS EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS/ LAS ESTUDIANTES
DEL TERCER AÑO DE MAGISTERIO DE LA
ESCUELA NORMAL GRAN DUCADO DE
LUXEMBURGO EN BILWI PUERTO CABEZAS,
DURANTE EL PRIMER SEMESTRE DEL AÑO
2002.**

**PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN
EN HISTORIA.**

AUTOR: Br. Constantino Dino Soto

TUTORA: MA. Argentina García Solórzano

BILWI – Noviembre - 2006

- ❖ Este trabajo Monográfico se lo dedico con mucho amor y aprecio a mi madre **MIOLA SOTO** Vda. de Dino, por enseñarme el mejor camino de mi vida como toda una madre.
- ❖ A mis hijos e hijas, razón de mi existir quienes en todo momento apoyaron mis sacrificios, esfuerzos y ambiciones.
- ❖ A mis hermanos y hermanas, los que en todo momento me incentivaron seguir adelante y no renunciar en los momentos más difíciles de mi vida.

Br. Constantino Dino Soto.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a:

- Dios todo poderoso, por darme fuerza y sabiduría en todos los tiempos de estudio y trabajo universitario.
- Todos (as) los docentes de la universidad URACCAN, quiénes me brindaron su apoyo incondicional. De manera especial al **Lic. Ernesto Nery González** y al **Ing. René López Calero** quienes me brindaron sus esfuerzos y sus conocimientos para guiarme de la mejor manera en la conclusión de mi trabajo Monográfico.
- A todos y todas mis más sinceros agradecimiento.

Br. Constantino Dino Soto.

INDICE GENERAL

Dedicatoria

Agradecimiento

Resumen

CONTENIDO

PÁGINA

I. INTRODUCCIÓN

9 - 11

II. OBJETIVOS

12

III. MARCO TEÓRICO

13 - 28

3.1 Modelos Didácticos interactivos

3.2 Factores pedagógicos

3.2.1 Planeamiento Didáctico

3.2.2 Metodología

3.2.3 Recursos Didácticos

3.2.4 Métodos y Técnicas

3.2.5 Sistema de Evaluación

3.3 Proceso de enseñanza – Aprendizaje

3.4 Rendimiento Académico

IV. METODOLOGÍA

29 - 31

V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

31 - 45

VI. CONCLUSIONES

45 - 47

VII. RECOMENDACIONES

47 - 50

VIII. LISTA DE REFERENCIAS

51 - 52

IX. ANEXOS

53

RESUMEN

El presente trabajo monográfico analizó los factores pedagógicos que incidieron en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer año de magisterio de la Escuela Normal en el primer semestre del 2002. En base al mismo refleja algunas recomendaciones dirigidas tanto a las instancias entrevistadas y otras involucradas en el desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje.

Se realizó un estudio cualitativo, de orden descriptivo y de corte transversal mediante la aplicación de entrevistas a quince estudiantes, a seis maestros y a la directora de la Escuela, las que fueron enriquecidas con observaciones de clases y referencias bibliográficas existentes sobre la temática.

Entre los hallazgos, se encontró que en la escuela Normal se aplica aunque no en un 100% un modelo educativo interactivo a fin de lograr un proceso enseñanza aprendizaje integral.

La planificación, la metodología, los recursos didácticos, los métodos y técnicas didácticos, y las evaluaciones utilizadas en el proceso educativo, incidieron positivamente en la adquisición de nuevos conocimientos, sumado a esto, se dan constantes capacitaciones para superar debilidades encontradas y fortalecer capacidades en estudiantes, docentes y dirección de la escuela, sin embargo el nivel adquirido no llega a la excelencia académica.

Existen dificultades en el proceso, como por ejemplo: limitaciones lingüísticas, bajos niveles de aprendizaje;

algunos/as docentes imparten clases sin plan diario, lo que repercute de manera negativa en el proceso enseñanza – aprendizaje. Por lo que se ha obtenido los resultados esperados, en vista de lo cual presento algunas recomendaciones entre ellas la necesidad de seguir profundizando en esta problemática.

I. INTRODUCCIÓN

El modelo educativo en la Costa Caribe Nicaragüense se enmarca en todo el proceso de hispanización. Del gobierno liberal de José Santo Zelaya desde finales del siglo XIX e inicios del siglo XX hasta la fecha, ignorando la realidad multiétnica, lingüística y pluricultural de sus pueblos, negando el derecho a educarse bajo sus propias costumbres, tradiciones y aspiraciones, constituyéndose así en un modelo asimilatorio cuyas conciencias han sido la formación de ciudadanos/as costeños/as con una visión divorciada de su entorno, inseguro de su autoestima y de su historia.

Ahora en la Región Autónoma del Atlántico Norte (RAAN), se cuenta con la Escuela Normal "Gran Ducado de Luxemburgo" que es un centro formador de formadores(as) de educación primaria. Tiene el propósito de educar para el desarrollo, la democracia y la paz, profesionalizando a maestros/as empíricos/as, competentes, dispuestos/as utilizar al máximo sus talentos naturales en beneficio del desarrollo y transformación de la región y del país.

La Escuela Normal cuenta con una población mayoritariamente de habla miskita, y hasta hace dos años inició el plan de estudios intercultural bilingüe. La mayor parte de los maestros (as) son bilingües y egresados de la licenciatura de educación intercultural bilingüe de la universidad de las regiones autónomas de la costa caribe Nicaragüense (URACCAN).

Para la Escuela Normal como para toda institución educativa, un elemento sustancial del proceso enseñanza – aprendizaje es el rendimiento académico de los (las)

estudiantes de magisterio que provienen de las comunidades aledañas de Bilwi. En el rendimiento académico se conjugan diferentes factores pedagógicos que llevan al fracaso o al éxito del aprendizaje estudiantil, eficiencia con que se manejen esos factores por parte de los y las docentes y por las instancias involucradas en el hecho educativo. Un buen rendimiento generalmente nos da pistas de cómo estuvo el proceso enseñanza – aprendizaje, en cambio un rendimiento mediocre, bajo o indeficiente nos da la idea que todo el proceso anduvo mal y que se utiliza un modelo educativo que no da la respuesta a la necesidades pedagógicas y psicológicas de la población estudiantil atendida.

Pero entonces, qué es lo que hace que el rendimiento sea deficiente, regular, bueno, muy bueno o excelente. Si bien, producto de la aplicación de la metodología activa – participativa en el proceso de enseñanza aprendizaje, el rendimiento de los (las) estudiantes finalistas de la Escuela Normal, en los últimos tres años se encuentra en la escala de 70 a 80, calificado como bueno según la escala cualitativa oficial del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, existen algunas limitaciones en diferentes aspectos del proceso de enseñanza – aprendizaje, que requieren de revisión y análisis.

Lo anteriormente expuesto me motivó a investigar el modelo educativo implementado en la escuela, algunos factores pedagógicos como la incidencia del planeamiento didáctico, metodología empleada, recursos didácticos, métodos, técnicas y sistema de evaluación utilizados en el proceso enseñanza aprendizaje que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer año de

magisterio de la Escuela Normal "Gran Ducado De Luxemburgo".

Este trabajo monográfico lo hago con el propósito de contribuir a un mejor conocimiento de esos factores pedagógicos que están incidiendo actualmente en el rendimiento académico y aportar algunas recomendaciones que contribuyan al mejoramiento de la calidad del proceso enseñanza – aprendizaje que a su vez contribuirá a la excelencia académica.

Los resultados de este estudio podrán ser utilizados como insumos para elevar la calidad del proceso enseñanza – aprendizaje de los (las) estudiantes finalistas de magisterio con logros educativos cada vez mejores.

II OBJETIVOS

2.1. Objetivo General:

Contribuir a un mejor tratamiento metodológico de algunos factores pedagógicos que inciden en el rendimiento académico de los(as) estudiantes del tercer año de magisterio de la Escuela Normal "Gran Ducado de Luxemburgo", en Bilwi, Puerto Cabezas, durante el primer semestre del año 2002.

2.2. Objetivos Específicos:

- 2.2.1. Caracterizar el modelo educativo asumido por la Escuela Normal en el proceso de enseñanza aprendizaje de estudiantes del tercer año de magisterio.
- 2.2.2. Valorar el rendimiento académico obtenido por los/las estudiantes del tercer año de magisterio.
- 2.2.3. Analizar la incidencia de algunos factores pedagógicos como el planeamiento didáctico, metodología, recursos didácticos, métodos y técnicas así como el sistema de evaluación en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes del tercer año de magisterio de la Escuela Normal "Gran Ducado de Luxemburgo", en Bilwi.

II. MARCO TEÓRICO

En la educación formal se consideran varios factores que son decisivos para el éxito académico de los y las estudiantes. Entre estos se encuentran factores económicos, culturales, sociales, pedagógicos y psicológicos entre otros.

En este estudio se hizo énfasis en algunos de los factores pedagógicos como el planeamiento didáctico, la metodología, los recursos didácticos, los métodos y técnicas y el sistema de evaluación utilizados por los y las maestros/as del tercer año de magisterio de la Escuela Normal "Gran Ducado de Luxemburgo", en Bilwi. Además se consideró la definición del proceso enseñanza-aprendizaje, rendimiento académico para una mejor comprensión de los factores pedagógicos que intervienen en el proceso de enseñanza.

Proceso enseñanza – aprendizaje:

El proceso de enseñanza – aprendizaje es el conjunto de pasos sistemáticamente ordenados que tienen como propósito brindar los instrumentos teóricos – prácticos que le permitan al ser humano desarrollar y perfeccionar hábitos, actitudes, aptitudes y conocimientos que se apliquen en el desempeño eficiente en sus actividades diarias, donde la enseñanza lleva consigo influir sobre los estudiantes de manera que les facilite el aprendizaje.

Por tanto se hace necesario tener presente que la enseñanza y el aprendizaje son interdependientes, es decir que están íntimamente ligados dentro del proceso

educativo, pero para que este proceso se dé, se requiere de alguien que facilite, oriente, guíe el aprendizaje.

“La enseñanza es el sistema y método de instrucción destinados a desarrollar los conocimientos, hábitos, habilidades y aptitudes en los individuos. En este proceso creador se utilizan las aptitudes físicas, intelectuales y afectivas de quien recibe la enseñanza. El aprendizaje es el proceso mediante el cual un individuo o conjunto de individuos modifican su comportamiento como resultado de la realización de actividades, por ende, el proceso de enseñanza - aprendizaje facilita a la persona por su propia actividad, aprender, solo así el enseñar y aprender produce efectos en la formación integral del individuo.

En el proceso de enseñanza – aprendizaje se da una interacción recíproca entre maestros(as) y alumnos(as), en la cual se debe enseñar a aprender y aprender a enseñar, donde el educando es el centro del aprendizaje, “la enseñanza se realiza no cuando el(la) docente habla, sino cuando el(la) estudiante aprende, y en ello juega un papel muy importante la comunicación, ya que si ésta no es clara, transparente, el mensaje se distorsiona y nunca se alcanzan los objetivos.

Entre los factores que intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer año de magisterio podemos señalar, el planeamiento didáctico, metodología, recursos didácticos, métodos y técnicas, sistema de evaluación en la cual todos estos forman una estrecha relación para que el educando tenga éxito en el proceso de enseñanza – aprendizaje, de lo contrario habrá posibilidad de no lograr el éxito.

3.4. Rendimiento académico

El rendimiento académico se refiere a los logros de los fines de la tarea escolar, una vez realizada ésta. Científicamente se logra cuando se establece una relación positiva entre el trabajo realizado por el(la) docente y los(as) educando y la educación lograda por éstos. El rendimiento es el resultado obtenido por los(as) estudiantes en las asignaturas impartidas en el aula de clase por los(as) docentes, el cual es expresado a través de calificaciones numéricas en los certificados de nota. Además del aspecto cuantitativo no se puede obviar la parte cualitativa del estudiante, ya que se puede tomar en cuenta una serie de acciones que se pueden valorar tales como: tareas en clases, casa, cumplimiento de tareas, participación oral en equipo, individual, en grupo, la práctica de valores entre otros dentro y fuera del centro educativo.

El rendimiento y la asimilación de los contenidos por parte de los educando del campo magisterial son importantes para toda la sociedad educativa porque de ello depende que los futuros maestros(as) de educación primaria se integren al campo de la docencia haciéndole frente a los retos y superando los obstáculos que encuentren en el camino de su carrera magisterial.

Para hacer el análisis de los factores pedagógicos es necesario iniciar con las definiciones de: Modelos didácticos interactivos, factores pedagógicos, planeamiento didáctico, metodología de enseñanza, recursos didácticos, métodos y técnicas, y sistema de evaluación, ya que son parte del modelo pedagógico que nos expresan cómo dichos factores serán determinantes en la formación de los estudiantes de magisterio de las próximas generaciones.

Al conjugar y aplicar todos los elementos que integra el proceso enseñanza – aprendizaje ofrece al estudiante un buen rendimiento académico y un aprendizaje sólido que se puede observar en la conducta de los mismos que servirá de base su preparación profesional y de calidad para desempeñarse y comprometerse con la superación personal, familiar y de la sociedad.

3.1. Modelos Didácticos Interactivos:

Para comprender el modelo didáctico empleado por docentes de la Escuela Normal, necesitamos entender en qué consiste un modelo didáctico. Podría decirse que es una teoría de las ciencias de la educación que sirve como análisis del actuar didáctico en el contexto escolar como extra escolar por un lado, es la representación conceptual, simbólica y por otro lado, es la estructuración sistemática de la secuencia del proceso de aprendizaje.

Tiene por finalidad aclarar las condiciones, las posibilidades y límites del proceso, considerando tanto aspectos teóricos como práctico - metodológicos. Así, los modelos didácticos se diferencian de la descripción de la práctica únicamente y de los modelos puramente teóricos porque son la generalización de muchos casos particulares e integran los aspectos teóricos con aspectos prácticos.

El modelo didáctico interactivo depende en primer término de tres elementos esenciales que interactúan permanentemente:

- a) El alumno o alumna: Con todas sus características personales, psicológicas y socioculturales, su nivel de

desarrollo mental, su interés y motivación para aprender, así como de sus conocimientos y experiencias previas.

- b) El /la docente: Con su propia personalidad, su preparación, su competencia profesional académica, metodológica, su capacidad de comunicación entre otros.
- c) El currículo a desarrollarse: incluyendo los contenidos cognitivos, procedimentales y actitudinales, las habilidades y destrezas, sus estrategias metodológicas, los medios y materiales, así como la evaluación.

Una buena exposición, la demostración de un experimento, una conferencia magistral presentada por el o la docente acompañada con medios visuales pueden resultar esenciales, pueden ser aprendizajes altamente significativos, pero deben ser complementados con modelos didácticos de mayor intervención por parte de los y las estudiantes. De acuerdo al interés, necesidades y la motivación del estudiante, se deben aplicar los factores pedagógicos más activos que un aprendizaje significativo y duradero.

Para comprobar acerca de cómo aprendemos mejor, es necesario considerar que tenemos mayor posibilidad cuando participamos directamente con todos los sentidos actuando y haciendo. Logramos un aprendizaje significativo, cuando integramos el nuevo conocimiento a la estructura mental ya existente y es difícil que eso se realice solamente mediante la información del profesor, sino que es indispensable que el mismo/a alumno o la alumna sea el agente de su propio aprendizaje, pues tiene su propio ritmo, sus propios intereses y necesidades, así como sus propias facultades.

La visión globalizadora de la didáctica no se trata de condenar la intervención del/la docente, ni sobre valorar unilateralmente la actuación de los/las alumnos/as, sino que deben interactuar constantemente mediante las actividades desarrolladas. Los y las docentes deben organizar su actuación flexiblemente para que les dé margen suficiente de adaptarla a las necesidades y conocimientos de los alumnos y alumnas.

Por otro lado, deben encontrar sentido en lo que hacen, deben enfrentarse a retos y desafíos nuevos, pero a la vez se les debe proporcionar la ayuda adecuada para que puedan abordarlos. De esta manera se logra una actitud mental auto estructurante, que permita establecer el máximo de relaciones con el nuevo contenido.

3.2. Algunos factores pedagógicos

Estos factores a estudiar son el planeamiento didáctico, metodología, recursos didácticos, métodos, técnicas didácticas y sistema de evaluación.

3.2.1. Planeamiento didáctico

El planeamiento didáctico es una actividad de mucha importancia que coordina integralmente todos los componentes que intervienen en la acción educativa.

En Nicaragua, el planeamiento didáctico se concibe como el nivel más concreto de la planificación educativa que se centra especialmente en el proceso de enseñanza aprendizaje y es responsabilidad directa del o la docente(a)

tanto su diseño como su aplicación. Según expresa Solá Mendoza (1989), el docente concibe esta etapa del quehacer educativo como un proceso metodológico fundamental porque actúa como una guía que orienta toda su labor en el aula, siendo flexible al tomar en cuenta las necesidades emergentes.

Para Torres Maldonado el planeamiento didáctico, es la previsión inteligente y bien calculada de todas las etapas de trabajo escolar y la promoción racional de todas las actividades, de modo que la enseñanza resulte segura, económica y eficiente. Todo el planeamiento se concreta en un programa definido de acción que constituye una guía segura para conducir progresivamente a los(as) estudiantes los resultados deseados.

Solá Mendoza además considera que "...la planeación didáctica, simplifica el trabajo, puesto que constituye en si misma una guía que permite prever cuáles son los propósitos de una acción educativa; cómo realizarla y evaluarla, la cual debe ser precisa, clara, realista y flexible para que resulte eficaz".

En relación al planeamiento didáctico se puede expresar que el éxito del aprendizaje descansa en ella, porque el docente debe tomar en cuenta con anticipación una serie de actividades pedagógicas, de qué aprender, cómo, para qué, qué beneficio le trae al aprendizaje o sea que el planeamiento didáctico garantiza el trabajo efectivo del docente y un mayor aprendizaje en los educandos.

3.2.2 Metodología

Los métodos que los/las docentes utilizan son importantes e influyen de una manera positiva (si son apropiados) en el

rendimiento académico de los estudiantes porque el método orienta, muestra el camino, el sendero a seguir, permite trazar un rumbo de un objetivo, una meta o una finalidad.

“La metodología señala el encadenamiento lógico de ejercicios graduados para obtener un fin, y éste puede ser la adquisición de conocimiento. Enseña a saber seleccionar los temas y utilizar las técnicas, los procedimientos, las estrategias y los recursos didácticos más apropiados para hacer que el proceso enseñanza aprendizaje se traduzca en un cúmulo de experiencias que propicien:

- El razonamiento, la deliberación, la valoración y la formulación de juicio.
- El planteamiento de hipótesis y problemas que dispongan mentalmente al educando a reflexionar y poner en práctica la observación, comparación, experimentación, abstracción, aplicación, comprobación, clasificación para poder establecer conclusiones.
- La formación de hábitos tales como: la puntualidad, responsabilidad, aseo, estudio.
- La formación de actitudes de respeto, dignidad, confianza, seguridad, cooperación, solidaridad. ”

A continuación se describen algunas metodologías:

3.2.2.1. Metodología Tradicional

Con la metodología tradicional, el maestro(a) constituye la fuente más importante de conocimientos y capacidades donde el alumno aprende de él, de sus palabras y hechos. En la metodología tradicional el niño es pasivo, donde el maestro es la máxima autoridad y un ejemplo que debe imitarse.

El currículo es presentado de las partes al todo, con énfasis en las destrezas básicas, donde el(a) maestro(a) es el expositor y el centro del proceso de enseñanza. La enseñanza es pasiva, con métodos memorísticos, donde el educando es considerado como un objeto, con aprendizaje mecánico. Los estudiantes son considerados como "tablas en blanco" sobre las cuales el maestro graba la información.

En la metodología tradicional, el currículo no responde a la necesidad del educando, se centra en el aspecto material en algunos casos en una escuela limpia, bien pintada, alumnos/as y maestros/as con buena presentación aunque esto es necesario no debe ser la parte central porque se descuida la parte pedagógica.

3.2.2.2. Metodología Activa

La metodología con enfoque constructivista humanista se caracteriza principalmente porque está centrada en el (la) estudiante; en los procesos de cómo aprende y consecuentemente, en la forma cómo se enseña. Esto implica que es el/la propio(a) estudiante quien participa activamente en la construcción de su aprendizaje con base a sus experiencias y a los conceptos que él posee; implica la totalidad del aprendizaje, que se da a través de un conjunto de estructuras (técnicas), que debidamente

aplicadas conducen al logro de aprendizajes significativos y cooperativos, aprovechando adecuadamente los diferentes recursos disponibles en el medio.

El hecho parte de la primicia de que el aprendizaje es un acto único, por lo tanto individual, que se realiza al interior de cada individuo. Bajo esta perspectiva constructivista, la forma en cómo se enseña, tiene que ajustarse a la actividad constructivista del estudiante; aquí entra en juego el papel del maestro(a) quien debe construir sus propias estrategias para mediar y facilitar el proceso de construcción del aprendizaje de los(as) estudiantes.

El educador constructivista promueve y acepta la autonomía e iniciativa de los(las) estudiantes, usa Información concreta y como recursos, utiliza principalmente materiales manipulables, interactivos y físicos; define las tareas utilizando términos cognitivos, tales como clasificar, analizar, predecir, interpretar, sintetizar, crear; aprovecha las respuestas dadas por los estudiantes para orientar la clase o cambiar estrategias metodológicas en el desarrollo del contenido.

3.2.3. Recursos didácticos

Los recursos didácticos que los y las docentes utilizan en el desarrollo de sus clases les sirven como medios o instrumentos que les ayudan a alcanzar los objetivos planeados anticipadamente, estimula la participación de interés de los estudiantes, facilita la enseñanza y mejora el aprendizaje.

Los recursos didácticos son los medios o instrumentos que deben utilizar el docente para alcanzar los objetivos

planeados anticipadamente, facilitan la enseñanza y mejoran el aprendizaje, refuerzan la acción del educador, pero no la sustituye.

Torres M. (2002), considera que las ayudas didácticas son importantes porque estimulan los sentidos mejorando la calidad de los aprendizajes. Permiten ahorro de tiempo, ya que además de hacer que los alumnos y alumnas aprendan más eficazmente, facilitan un rápido aprendizaje. Despiertan el interés y mantienen la atención de quienes escuchan, evitando el aburrimiento y la monotonía. Dan vida a la clase, la exposición, al trabajo en equipo, la conferencia o la enseñanza y estimula la participación. Los recursos didácticos refuerzan la eficacia del proceso enseñanza aprendizaje

Entre los principales recursos didácticos con que se debiera contar son los siguientes:

- Materiales impresos (Libros, Revistas, Periódicos, Textos)
- El pizarrón.
- Rotafolio.
- Fotografías.
- Carteles.
- Gráficas.
- Ilustraciones.
- Mapas
- Materiales de experimentación.
- Materiales Audiovisuales.
- Retroproyector.
- Radio, Disco, Grabaciones, Casetes, Vídeos, entre otros.

3.2.4. Métodos

El método indica el camino, la técnica, el cómo recorrerlo con sus respectivos recursos. Cada método tiene sus técnicas y procedimientos, a su vez, la técnica y los procedimientos son parte del método.

El método es el que indica el camino a los docentes para llegar a la meta con éxito, por eso el método es un factor muy importante. Es muy importante en el proceso de planificación, diseño, evaluación y sistematización de procesos ordenados y coherentes, que tengan una secuencia lógica acumulativa y den por resultados una transformación cualitativa de la situación de la cual se partió. Son importantes en el proceso educativo, por cuanto orienta, muestra camino, el sendero a seguir, permite trazar un rumbo en busca de un objetivo, una meta, o una finalidad.

El método está íntimamente relacionado con la finalidad y el contenido de la educación en la forma como se orientan las actividades para el logro de los objetivos. Cualquiera que sea el método, se debe tener presente que es la vía, un camino para el aprendizaje, que está estrechamente vinculado con la organización de las actividades y el contenido. Los métodos son modos de guiar, de hacer, de ordenar los hechos, de orientar y dirigir la acción educativa para alcanzar los fines propuestos en el quehacer educacional.

Se presentan métodos lógicos que se refieren al camino lógico que sigue el pensamiento para llegar a la verdad como por ejemplo el inductivo y el deductivo.

El método inductivo es un modo de razonar que consiste en sacar de los hechos particulares una conclusión general, es decir, ir de lo particular y concreto a lo general y abstracto.

El Método deductivo consiste en un proceso que parte de reglas generales y principios hacia ejemplos específicos. Es decir, que procede de lo general a lo particular deduciendo hasta sacar las consecuencias de lo que se estudia. Permite comprobar la adquisición del conocimiento; facilita la aplicación, la comprobación de casos particulares a partir de conceptos generales.

Método Psicológico: "Los métodos también pueden clasificarse de acuerdo con fundamentos psicológicos como **método de descubrimiento** que permite al alumno descubrir para encontrar la verdad; activo, que promueve la actividad física y mental, por tanto no puede definirse separadamente de otros métodos. Debe recordarse que aprender es actividad, y es por medio de ella es que se forman actitudes y hábitos, donde se adquieren habilidades, destrezas y conocimientos.

Métodos analíticos y sintéticos:

"El método analítico" implica análisis de las partes de un todo; los hechos se presentan como una totalidad; para conocerlos, es preciso saber cuáles son las partes que los constituyen.

El método sintético implica la síntesis, es decir, la unión de los elementos para formar un todo. En este caso, los hechos se estudian a partir de los elementos que los

constituyen; se realiza una asociación de las partes para observar el todo. El personal docente une ambos métodos dentro de un ambiente de actividad con la utilización de procedimientos que permitan poner en juego las capacidades físicas y mentales del alumnado partiendo de la propia motivación.

3.2.4.2. Técnicas didácticas

Para poder lograr en el trabajo educativo un alto rendimiento académico los maestros y maestras deben utilizar técnicas didácticas adecuadas ya que la técnica es la que nos hace recorrer el camino para llegar a una meta.

Las técnicas didácticas, son procedimientos o medios sistematizados para organizar y desarrollar la actividad del proceso enseñanza aprendizaje.

Las técnicas didácticas constituyen el "cómo", es decir, la forma empleada para enseñar y aprender algo. Al ser diferentes los aprendizajes, serán también distintas las técnicas por emplear para el logro de estos aprendizajes. Así, un aprendizaje de tipo intelectual enfatiza condiciones externas, en este caso técnicas didácticas y otros recursos que promuevan el ejercicio de las operaciones del pensamiento por ejemplo: Analizar, sintetizar, comprender, aplicar. Si se quiere un aprendizaje de tipo físico, las técnicas deben enfatizar actividades de tipo motriz principalmente. Para los aprendizajes afectivos, se dará oportunidad por medio de las técnicas a "Interacción personal" con el medio. Las técnicas didácticas, junto con las condiciones internas del alumnado, permite los resultados eficaces del aprendizaje por tanto el logro de los objetivos.

De acuerdo al estudio de la UNESCO en Costa Rica (1995) las técnicas facilitan al grupo estudiantil establecer contacto con el contenido cultural, de modo que la vivencia lo lleve a la adquisición de los aprendizajes de manera atractiva, lógica y acertada, esto supone formas concretas con el grupo partiendo de su propia experiencia, poniendo en juego todos los sentidos, facultades, sentimientos para alcanzar un verdadero aprendizaje. "Las técnicas didácticas constituyen un componente de la acción didáctica, dan respuesta a los modos de actuar del personal docente y del estudiantado y orientan la organización administrativa, así como la evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje."

La diferencia de los aprendizajes se refiere a que existen diferentes estilos de aprendizaje, algunos aprenden muy rápido, y otros más lento dependiendo de sus experiencias previas intereses y motivaciones y los problemas que enfrentan cada uno de ellos.

Las técnicas más conocidas en el proceso de enseñanza aprendizaje son: **la expositiva** que es un recurso que permite familiarizarse con un nuevo campo temático y llegar a niveles de comprensión. Se recomienda como "cierre" de un tema y como un paso para iniciar un nuevo nivel de conocimiento. La **técnica interrogativa**, se utiliza en combinación con la técnica expositiva y tiene como finalidad recordar conocimientos anteriores, necesarios para la comprensión de un tema nuevo, motivar un tema despertando la atención alrededor de un asunto, manteniendo la flexibilidad y guiar el razonamiento del alumnado, comprobando el rendimiento del aprendizaje.

La técnica demostrativa es un procedimiento adecuado para ilustrar y presentar temas, porque facilita el aprendizaje, cuando logra la atención del alumnado y desarrolla su capacidad intelectual, puesto que muestra cómo se hace algo o cómo funciona; enfatiza los campos visuales, auditivo y el desarrollo del pensamiento. La técnica grupal promueve la interacción de niños y niñas y cumple un papel importante en el desarrollo intelectual y académico del alumnado, sobre todo en el desarrollo de habilidades sociales.

Las actividades grupales permiten que un mayor número de personas puedan participar en las discusiones, intercambios de ideas y experiencias. El alumnado tiene mayor oportunidad para trabajar en el estudio de temas de interés, desarrollar habilidades, destrezas y satisfacer intereses comunes. Se recomienda trabajo grupal en actividades que tengan que ver con experimentos, dramatizaciones, gobierno de aula, ejercicios, investigación y otros.

3.2.5. Sistema de evaluación

La evaluación es un método para adquirir y procesar las actividades del estudiante a través de la evaluación realiza un seguimiento a lo largo del proceso para informarse el avance de los estudiantes y el trabajo eficiente del docente.

El sistema de evaluación es considerado por Oviedo (2000) como elemento fundamental del proceso de enseñanza aprendizaje, debe realizar un seguimiento a lo largo del proceso que permite obtener información acerca de cómo se está llevando a efecto con el fin de reajustar la intervención educativa en función de los resultados

obtenidos. En consecuencia, los maestros y las maestras deben evaluar tanto los aprendizajes de los alumnos y alumnas como los procesos de enseñanza.

Según Chadwick la evaluación es un método para adquirir y procesar las evidencias necesarias para mejorar el aprendizaje del estudiante. Es un proceso que ayuda a aclarar las metas y objetivos más importantes de la educación y para determinar el grado en que los estudiantes evolucionan en la forma deseada. "Es un sistema de control de calidad que permite determinar cada etapa del proceso de enseñanza aprendizaje, si es eficaz o no y, si no lo es, qué cambios deben efectuarse para asegurar su eficacia antes de que sea demasiado tarde. Por último, un instrumento de la práctica educativa que permite establecer si ciertos procedimientos alternativos son igualmente eficaces o no para alcanzar un conjunto de metas educativas "

Las evaluaciones pueden ser:

Diagnóstica: Para Brenes, (1991) la evaluación diagnóstica es el conjunto de técnicas y procedimiento evaluativos que se aplican antes y durante el desarrollo del proceso de instrucciones basándose en los resultados.

Formativa: Se define como el proceso sistemático de información, que se aplica durante el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje y se emplea fundamentalmente, para reorientar las actividades tanto del estudiante como las del (la) docente, para procurar mejores resultados de aprendizaje.

Sumativa: Para Argueta de Palacios la evaluación sumativa es el conjunto de técnicas, procedimientos que se aplican al final de un curso, o de partes considerables de éste, con el fin de calificar y documentar el éxito o fracaso del (la) alumno(a). Tiene como propósito fundamental calificar a los(as) alumnos(as) e informar a éstos y a sus padres/madres del éxito o fracaso que han tenido en sus actividades de aprendizaje.

Por tanto "La evaluación del desarrollo personal de los estudiantes, en el proceso educativo, se considera de mucha importancia, ya que debe promover la valoración de las diferentes manifestaciones conductuales, actitudinales y habilidades, como parte de los objetivos básicos del currículo, considerando las necesidades educativas. En este proceso, el docente debe contribuir y orientar la construcción positiva de la personalidad del educando, de acuerdo con la edad y los niveles educativos.

IV. Metodología

El diseño metodológico se seleccionó conforme el tipo de estudio que es cualitativo, descriptivo y de corte transversal aplicada en un área específica como fue la Escuela Normal "Gran Ducado de Luxemburgo", de Bilwi, RAAN.

Universo

Fue el Tercer Año de Magisterio de la Escuela Normal Gran Ducado de Luxemburgo en Bilwi, RAAN.

Muestra

El tamaño y tipo de la muestra se determinó por conveniencia considerando la cantidad de estudiantes del Tercer Año de Magisterio de la Escuela Normal y al personal docente que lo atiende. Se seleccionaron a quince de treinta estudiantes (50%). Del personal se seleccionó a la Directora, a la Subdirectora Técnica y a seis Docentes.

Variables consideradas en el estudio.

1. Modelo educativo
2. Factores pedagógicos
 - Planeamiento didáctico
 - Metodología de la clase: métodos y técnicas
 - Recursos didácticos
 - Sistema de evaluación
3. El Rendimiento Académico

Los procedimientos para la recolección de la información

Para poder realizar este trabajo monográfico se seleccionaron técnicas de investigación de acuerdo al tipo de estudio, que es de orden cualitativo y de corte transversal.

Se aplicaron un total de 2 entrevistas semi – estructuradas individuales: 1 a la Directora, 1 a la Sub Directora Técnica. Una entrevista grupal a 6 Docentes y dos grupos focales a los quince Estudiantes (un grupo de 8 y no de 7) del Tercer año de magisterio de la Escuela Normal Gran Ducado de Luxemburgo.

Las entrevistas tardaron un promedio de 20 minutos en cada caso. Al aplicarlas se insistió en la confidencialidad de los aportes y en su anonimato como norma ética de este trabajo investigativo, haciendo ver a cada entrevistado/a la importancia de sus aportes para el éxito de este trabajo, pero sobre todo, por el futuro del proceso enseñanza-aprendizaje en la Escuela Normal, ya que en la medida de su objetividad puede brindarse como recomendaciones algunas acciones concretas y acertadas como alternativas para superar las limitaciones encontradas.

Además se realizaron 10 observaciones (acompañamientos) a docentes en el desarrollo de las clases, para lo que se diseñó una guía de observación conforme los objetivos de la investigación, cada observación tardó 45 minutos. Se aseguró a los y las docentes que estos acompañamientos eran únicamente con fines de mejoramiento del rendimiento académico de

los y las estudiantes, y por ende, del proceso enseñanza – aprendizaje. En cada observación se tuvo el cuidado de ubicarse (observador) en un lugar del aula en que no distrajera la atención de los y las estudiantes, y se evitó hacer ruidos o acciones que perturbaran las clases, o sea, tratar de pasar lo más inadvertido posible en el aula.

- **Procedimiento y análisis de Resultados:**

Los datos recopilados se ordenaron, analizaron y procesaron mediante procesamiento lógico de inducción y deducción a través del método de palote conforme las entrevistas y observaciones de clases realizadas. Posteriormente se procedió a la tabulación y análisis de datos, basándose en las variables principales del tema en estudio, en algunos momentos se confrontó lo dicho por docentes, autoridades y estudiantes como una especie de triangulación de la información.

- **Cómo se utilizarán los Resultados:**

Los resultados después de contar con un documento final, serán devueltos al personal y estudiantes entrevistados a través de presentación de los resultados insistiendo en el fin metodológico de los mismos.

Posteriormente como forma de divulgación se llevará a otras instancias competentes, pero de tal manera que no comprometa la integridad de los y las informantes para que sirva de experiencia y motivación a continuar profundizando esta temática.

V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

Caracterización del Modelo educativo

Después de todo el proceso de trabajo, puede decirse que el modelo educativo que trata de implementarse en la Escuela Normal es una aproximación al modelo didáctico interactivo que trata de que las partes del proceso enseñanza aprendizaje intervengan activamente, permitiendo alcanzar una educación integral e integradora, desarrollando habilidades y destrezas en los y las estudiantes que permite aprender haciendo.

Esta dinámica trazada concuerda con lo expuesto por Hernán Torres Maldonado & Girón Padilla, quienes expresan que un modelo didáctico es una teoría de las ciencias de la educación que sirve como análisis del actuar didáctico en el contexto escolar como extra escolar, por un lado es la representación conceptual, simbólica y por otro lado, es la estructuración sistemática de la secuencia del proceso de aprendizaje.

Con este modelo educativo los estudiantes son el centro del aprendizaje, construyen sus propios conocimientos con la manipulación de los objetos, mientras que los y las docentes cumplen el rol de facilitadores/as, guían las actividades educativas.

Lo anterior es reforzado aun más cuando Hernán Torres Maldonado & Girón Padilla manifiestan que el alumno o alumna, con todas sus características personales, psicológicas y socioculturales, su nivel de desarrollo mental, su interés y motivación para aprender, así como de sus conocimientos y experiencias previas en conjunto con

el profesor o profesora, con su propia personalidad, su preparación, su competencia profesional académica, metodológica, su capacidad de comunicación son el centro de la educación en correspondencia con el currículo a desarrollarse, incluyendo los contenidos cognitivos, procedimentales y actitudinales, las habilidades y destrezas, sus estrategias metodológicas, los medios y materiales, así como la evaluación.

Se constató a través de observación de clases que en su desarrollo se cumplen algunas características del modelo educativo interactivo como por ejemplo: algunos docentes fueron guía de los estudiantes, siendo estos los protagonistas, razón esencial planteada por Hernán Torres Maldonado & Girón Padilla, las que aducen que para comprobar acerca de cómo aprendemos mejor, vemos que tenemos mayor posibilidad cuando participamos directamente con todos los sentidos actuando y haciendo.

Según Torres Maldonado, puede lograrse un aprendizaje significativo cuando el nuevo conocimiento llega a la estructura mental ya existente y es difícil que eso se realice solamente mediante la información del profesor, sino que es indispensable que el alumno o la alumna misma sea el agente de su propio aprendizaje, pues tiene su propio ritmo, sus propios intereses y necesidades, sus propias facultades.

De igual manera en el desarrollo de las clases observadas, se utilizaron técnicas y recursos acordes con el nivel de conocimiento y al final la evaluación se realizó de manera cualitativa en la que se consolidaron los contenidos impartidos. Son elementos indispensables en el proceso educativo a como lo citan, Hernán Torres Maldonado &

Girón Padilla, los educadores y educadoras deben organizar su actuación flexiblemente, para que les dé margen suficiente de adaptarla a las necesidades y conocimientos de los alumnos y alumnas. Por otro lado deben encontrar sentido en lo que hacen, deben enfrentarse a retos y desafíos nuevos, pero a la vez se les debe proporcionar la ayuda adecuada para que puedan abordarlos. De esta manera se logra una actitud mental auto estructurante, que permita establecer el máximo de relaciones con el nuevo contenido.

Incidencia de los factores pedagógicos en el rendimiento académico

Los informantes en su totalidad coinciden en que los factores pedagógicos tales como el planeamiento didáctico, metodología, recursos didácticos, métodos, técnicas didácticas, así como el sistema de evaluación inciden directamente en el rendimiento académico, lo cual está sustentado a continuación.

Por parte de una de las autoridades entrevistadas, los factores pedagógicos concretizan los objetivos para alcanzar la calidad, pertinencia y eficiencia del proceso enseñanza aprendizaje. Todos proveen anticipadamente lo que se quiere alcanzar el qué, cómo, cuándo y quién lo hará.

Estos factores se relacionan estrechamente porque orientan el desarrollo en función de los objetivos, organizan el trabajo eficiente, integran los esfuerzos, ayudan a evitar la improvisación y articulan los planes y programas, lo que se corresponde con lo planteado por Solá Mendoza Juan, que expresa que en el proceso se estimula el

razonamiento, la deliberación, la valoración y la formulación de juicio, el planteamiento de hipótesis y problemas que dispongan mentalmente al educando a reflexionar y poner en práctica la observación, comparación, experimentación, abstracción, aplicación, comprobación, clasificación para poder establecer conclusiones.

Estos factores pedagógicos antes mencionados aplicados en el proceso educativo que se desarrolla con los y las estudiantes del tercer año de magisterio de la Escuela Normal en el primer semestre, han incidido grandemente en la adquisición de conocimientos. Sin embargo, el nivel adquirido por los estudiantes se ubica en una escala de bueno y no en la escala de muy bueno o excelente, ya que en su desarrollo se presentaron diversas situaciones que no permitieron cumplir a cabalidad los logros de aprendizaje propuestos como son: procedencia de los estudiantes de comunidades alejadas, nivel de conocimiento, situación lingüística y por otra parte incumplimiento de algunos docentes en todo el proceso.

Este planteamiento entra en contradicción con lo planteado por Méndez Vilma Ruth, quien expresa que la metodología con enfoque constructivista humanista se caracteriza principalmente porque está centrada en el o la estudiante; en los procesos de cómo aprende y consecuentemente, en la forma cómo se enseña, lo que puede indicar que es el propio(a) estudiante quien participa activamente en la construcción de su aprendizaje con base a sus experiencias y a los conceptos que él posee; implica la totalidad del aprendizaje, lo cual se da a través de un conjunto de estructuras (técnicas), que debidamente aplicadas conducen al logro de aprendizajes significativos y

cooperativos, aprovechando adecuadamente los diferentes recursos disponibles en el medio.

Podríamos decir entonces que si no hay atención especializada de las individualidades de los y las estudiantes será muy difícil alcanzar la excelencia académica.

Al referir los y las docentes que el proceso enseñanza – aprendizaje logrado con los estudiantes del tercer año de magisterio se puede calificar de bueno sin llegar a muy bueno o excelente, debido a que se han presentado dificultades en el proceso con los estudiantes y niveles de conocimientos bajos por parte de los estudiantes, evidencia una deficiencia en el proceso educativo que no ha sido saldada y se manifiesta en los educandos. Eso da la idea que hay necesidad de reafirmar en los y las docentes en aspectos sobre bilingüismo e interculturalidad, pero de manera práctica, con indicadores que les permita llegar al cumplimiento de las metas.

Oviedo Plazaola Eneyda, (2000), manifiesta que la enseñanza es el sistema y método de instrucción destinados a desarrollar conocimientos, hábitos, habilidades y aptitudes en los individuos. En este proceso creador se utilizan las aptitudes físicas, intelectuales y afectivas de quien recibe la enseñanza, mientras que el aprendizaje es el proceso mediante el cual un individuo o conjunto de individuos modifican su comportamiento como resultado de la realización de actividades.

Por ende, el proceso de enseñanza - aprendizaje facilita a la persona, por su propia actividad, aprender, solo así el enseñar y aprender produce efectos en una formación

integral del individuo. Este proceso no es completado íntegramente en la formación educativa por los docentes, razón por la cual no se ha logrado obtener una excelencia académica y por consecuencia no se han cumplido los objetivos propuestos.

Como estrategia de la Escuela Normal, una de las autoridades refiere que los docentes reciben capacitaciones constantemente de parte de la Dirección de Formación docente del nivel central sobre múltiples temas de interés de la escuela, así como asesoría técnica pedagógica de los Técnicos de Formación Docente, de la Delegación Departamental, Sub Dirección técnica e Inter - capacitaciones entre docentes de la escuela.

Esa dinámica ha permitido que los y las docentes adquieran nuevos conocimientos y se ejerciten en el enfoque constructivista a como lo plantea Méndez, Vilma Ruth, exponiendo que el educador constructivista promueve y acepta la autonomía e iniciativa de los estudiantes, usan información concreta, se capacitan para facilitar el proceso educativo y definen tareas utilizando términos cognitivos tales como clasificar, analizar, predecir, interpretar, sintetizar, crear. Esos elementos han facilitado en parte el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes del tercer año de magisterio.

Planeamiento Didáctico

La mayor parte de los y las docentes expresan que el planeamiento didáctico juega un papel muy importante en el quehacer educativo ya que es el espacio y momento en que el o la docente identifica los objetivos, contenidos, estrategias y técnicas de enseñanza aprendizaje, que será

utilizada en el momento de la clase. Concepto que se fundamenta en lo expresado por, Torres Maldonado, al decir que el planeamiento didáctico, es la previsión inteligente y bien calculada de todas las etapas del trabajo escolar y la promoción racional de todas las actividades, de modo que la enseñanza resulte segura, económica y eficiente.

Es en la planificación donde se debiera definir, delimitar y realizar adecuaciones de los contenidos de acuerdo a la realidad del educando, el planeamiento permite realizar acciones de aprendizajes claras y concretas en el aula y no se improvisa. La realización de una adecuada planificación conlleva a obtener mayor calidad en el proceso enseñanza aprendizaje, para ello se tiene en cuenta el nivel de capacidad de los alumnos, la edad, el entorno, el ritmo de aprendizaje y los materiales con que se cuenta, lo que no ocurre en la práctica real de la planificación observada lo que podría ser una causa de la situación encontrada con relación a la excelencia académica.

Lo anterior es sustentado por la UNESCO/CAP, que plantea que el planeamiento didáctico debe ser flexible, ya que, constituye una guía, que debe permitir ajustes para mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje. Debe tener unidad, donde los componentes del mismo se relacionen y se integren con el propósito de alcanzar los objetivos planteados. También debe ser continuo por lo que todos sus componentes deben guardar secuencia y continuidad en relación con los objetivos, contenidos y actividades, pero si recordamos, en los resultados se encontró que no todos los dos/las docentes planifican, eso los lleva a la improvisación.

Esto lo soportan algunos estudiantes entrevistados cuando expresan que la mayoría de los y las docentes llegan con el plan diario, buena metodología, recursos didácticos, técnicas, métodos y evaluaciones acordes, sin embargo en ocasiones algunos llegan a dictarles la clase del libro de texto. Esto podría significar que el docente en varias oportunidades no llegue preparado para la impartición de las clases y por ende no hay una secuencia lógica del proceso de aprendizaje, ya que llega a improvisar truncando el alcance de los objetivos, utilizando métodos y técnicas improvisadas así como recursos didácticos que no van de acuerdo a³¹ los objetivos de clase propuestos ni al contenido impartido y no se cierra la clase con el proceso evaluativo integral e integrador.

Metodología de las clases

Se constató que los y las docentes de la Escuela Normal hacen esfuerzos por aplicar una metodología activa participativa con enfoque constructivista humanista. Eso se vio reflejado en la mayor parte de los planes didácticos de los y las docentes, los planes reflejan una estrecha relación con la metodología, sin embargo no han logrado aún corresponderse con el verdadero nivel de los y las estudiantes.

Se observó en la mayoría de las clases la participación activa de los/las estudiantes, interactuando en unos momentos más que en otros durante todo el proceso manipulando los instrumentos de trabajo que los y las docentes les facilitaba, es congruente con lo que expresa dicta Méndez, Vilma Ruth, 1995, "El aprendizaje es un acto

³¹ Oviedo Plazaola Eneyda, (2000).

único, por lo tanto individual, que se realiza al interior de cada individuo.”

La forma en cómo se enseña debería ajustarse a la actividad constructivista del estudiante. Entra en juego el papel del/la docente, quien debe construir sus propias estrategias para mediar y facilitar el proceso de construcción del aprendizaje de los estudiantes, así que esto dependerá en mucho de la manera de planificar de los y las docentes

Se observó que la relación que existe entre maestro y estudiantes es muy buena porque en el aula de clase hay un ambiente de armonía, de confianza y respeto. Sobre todo, los y las docentes en su mayoría asumen el papel de guía, respetan las opiniones y los puntos de vista de los /las estudiantes, es por eso que se observa la armonía que hay en el aula de clase, situación que facilita que en su mayor parte el proceso educativo sea ameno y dinámico, como lo plantea, Argueta de Palacios, Martha Gladis, 2002. “La integración docente – estudiante facilita el aprendizaje cuando el docente valora al estudiante, atiende y respeta la individualidad de cada uno, establece empatía, se esfuerza por escuchar, comprenderlo y orientarlo”.

En la mayoría de las ocasiones se logra alcanzar un aprendizaje significativo porque tanto docentes como estudiantes crean condiciones óptimas para lograr el aprendizaje. Sin embargo, se detectó que hay dificultades lingüísticas que provocan una disminución de la participación de los y las alumnas/as en el aula de clase. Entonces cabe preguntarnos si realmente se atiende la individualidad en el modelo pedagógico y metodología implementada.

Al plantearse las variables de esta investigación, no se consideró la experiencia previa, identidad étnica y/o lingüística de estudiantes con relación al idioma en que se imparten las clases, a idioma en que está escrita la bibliografía.

Además, algunos/as estudiantes traen muy bajo nivel de conocimiento debido a que según lo expresado por algunos de los/as estudiantes entrevistados/as las clases las recibían en una sola lengua (Miskitu). Esto no necesariamente debería de ser justificación para que el aprendizaje sea a medias, ya que el enfoque constructivista humanista se sustenta en las atenciones individualizadas según sea el caso y establece estrategias, métodos, técnicas para que el conocimiento sea significativo, situación que no ha sido superada debido a que en todas las manifestaciones en el centro educativo, se expresa que el conocimiento no llega a la excelencia académica, lo que no importaría tanto si solamente fuera por lo cuantitativo, pero es obvio que no se alcanza una armonía o un balance entre lo que se hace en el aula y los resultados del aprovechamiento escolar.

De igual forma los y las estudiantes expresaron que las condiciones del salón de clase no reúnen las condiciones para la exigencia ya que no hay buena ventilación, sillas en mal estado, pizarrón en mal estado, algunas puertas en mal estado y la luz eléctrica no es la mejor, lo que pudo constatar en el aula de clases.

Esta situación incide negativamente en el aprendizaje ya que perturba el proceso educativo cuando los estudiantes tienen que esforzarse para poder percibir lo escrito por el/la

docente, tienen que estar en posiciones incómodas, esforzar la vista o sentirse ofuscados por la falta de ventilación. Factores que entran en contradicción con lo plasmado por, Torres Maldonado, Hernán, 2002. "El ambiente escolar juega un papel muy importante dentro del proceso educativo. Se entiende por todas aquellas situaciones de estimulación del medio que puede provocar cambios de comportamientos de los estudiantes, es decir el entorno físico, psicológico y social dentro de la Escuela.

La relación entre los estudiantes es muy buena porque existe respeto mutuo. Muchos se tratan como sus propios hermanos y hermanas, la mayor parte del tiempo se llevan muy bien a pesar de ser de comunidades distintas, lo que permite en gran medida que los estudiantes fomenten valores de respeto y admiración, se comuniquen y se cree un ambiente de confianza donde compartan experiencias particulares y fortalezcan el proceso educativo.

Recursos Didácticos

La mayoría de los y las docentes expresaron que para el desarrollo de las clases utilizan recursos didácticos, métodos, técnicas y evaluaciones adecuadas al contenido, lo que amerita una reflexión para determinar si en realidad son adecuados para los logros de aprendizaje propuestos. Estos recursos didácticos junto a otros constituyen elementos indispensables en la educación con enfoque constructivista, ya que ayudan en gran medida a que el/la estudiante se apropie de los conocimientos partiendo de su entorno y compartiendo sus experiencias particulares.

Las ayudas de recursos didácticos estimulan los sentidos, mejorando la calidad de los aprendizajes. Permiten ahorro

de tiempo, ya que además de hacer que los alumnos y alumnas aprendan más eficazmente, facilitan un rápido aprendizaje. La UNESCO/CAP, 1995., plantea que los métodos son importantes en el proceso de planificación, diseño, evaluación y sistematización de procesos ordenados y coherentes, que tengan una secuencia lógica, acumulativa y den por resultados una transformación cualitativa de la situación de cual partió. Se ha percibido que la aplicación de estos métodos en el proceso educativo de los estudiantes del tercer año de magisterio ha dado buenos resultados en la adquisición de conocimientos. Podría decirse entonces que los recursos didácticos no son un problema.

Expresan los estudiantes que la biblioteca satisface sus necesidades de investigación ya que cuenta con bibliografía necesaria para consulta. Esto en consecuencia, favorece el proceso educativo, fortalece a la vez los conocimientos, estimula la capacidad creadora y actitud investigativa frente al conocimiento, y a la vez proporciona un ambiente de aprendizaje innovador.

Técnicas de enseñanza

Según lo observado en las aulas las técnicas más utilizadas son las expositivas, interrogativas, demostrativas que promueven la actividad independiente y las grupales. Las técnicas didácticas constituyen el, como, es decir, la forma empleada para enseñar y aprender algo.

Al ser diferente los aprendizajes, serán también distintas las técnicas a emplear.”³²

³² Torres Maldonado, Hernán. 2002.

Sistema de Evaluación

Las evaluaciones en su conjunto y aplicadas adecuadamente hacen del aprendizaje un proceso creativo y dinámico. En este sentido Oviedo Plazaola Eneyda, 2000, expresa que "El sistema de evaluación como elemento fundamental del proceso de enseñanza aprendizaje, debe realizar un seguimiento a lo largo del proceso que permite obtener información acerca de cómo se está llevando a efecto, con el fin de reajustar la intervención educativa en función de los resultados obtenidos.

Según autoridades y docentes de la Escuela Normal se aplica la evaluación integral, pero si se siguen dejando de lado algunas particularidades individuales importantes tendría que reorientarse el proceso evaluativo.

La evaluación consiste en la aplicación de la evaluación diagnóstica, que se realiza al inicio del año escolar y al inicio de cada nueva unidad o asignatura para la toma de decisiones en cuanto a cómo abordar los contenidos de la unidad. La evaluación sumativa se realiza a través de controles sistemáticos escritos, orales, exposiciones de los estudiantes, trabajos grupales, o en parejas o individual. Y la evaluación formativa que se realiza tomando en cuenta el comportamiento, actitudes, trato entre compañeros, interrelaciones en diferentes ámbitos del trabajo educativo, asistencia y puntualidad, la responsabilidad, cumplimiento de tareas. El idioma que prevalece en todo el proceso es el español.

Valoración del rendimiento académico

El rendimiento académico obtenido por los estudiantes del tercer año de magisterio fue el siguiente:

Categoría	%
Muy bueno	10%
Bueno	40%
Regular	50%
Total	100%

El rendimiento académico obtenido por los estudiantes del tercer año de magisterio se ubica en la categoría de bueno en un 40%, y, está en el nivel entre regular y bueno, lo que podría ser en opinión de la Directora por el poco dominio del vocabulario en español, por el poco desarrollo de la expresión oral, timidez en la participación.

La situación anterior no se corresponde con la aplicación integral del constructivismo, ya que estos estudiantes tienen tres años de estar en ese centro educativo y deberían haber superado adecuadamente deficiencias acarreadas en años anteriores. Hace reflexionar que en algún momento del proceso educativo no se articulan las estrategias plasmadas y no se logran los objetivos propuestos.

En su totalidad los docentes coinciden en que hacen esfuerzos con buena planificación, buena metodología, técnicas y estrategias apropiadas, sin embargo, el rendimiento académico de los estudiantes siempre oscila entre regular y bueno, no alcanzan la excelencia por situaciones muy particulares de los y las estudiantes en

cuanto a la base de conocimientos que traen y la poca o casi nula expresión oral en español.

El planteamiento anterior sin embargo es contradictorio debido a que una buena planificación es flexible y se presta para corregir individualidades. El buen uso de la metodología constructivista, de las técnicas, recursos y estrategias son factores idóneos en la adquisición de conocimiento. Una acertada, eficaz y eficiente aplicación de estos factores tendrían un efecto positivo en la excelencia académica.

Algunos estudiantes consideran que el rendimiento académico no alcanza la excelencia por que no entienden bien el español, expresan que recibir clase en lenguas ajenas dificulta hablar y asimilar, por tanto para una adecuada atención a la diversidad eso debería ser un aspecto a profundizar.

Según los y las estudiantes entrevistados entre los factores que influyen positivamente en el rendimiento académico están: la buena planificación de clase, los materiales didácticos que utilizan los y las docentes, la utilización de técnicas didácticas apropiadas, la buena bibliografía acompañada de las orientaciones claras que facilitan los y las docentes.

En el planteamiento anterior se externa que a pesar de la percepción de una buena planificación así como la utilización de metodologías, estrategias, recursos, técnicas, métodos y evaluaciones constantes por parte de los docentes, se visualiza cierta dificultad en todo el proceso educativo, sustentado en planteamientos hechos en todos los niveles y en los niveles de rendimiento académico alcanzado por los y las estudiantes.

VI.- CONCLUSIONES

Después de haber revisado y analizado los resultados de este estudio, se llega a las siguientes conclusiones:

- El modelo educativo asumido por la Escuela Normal, es una aproximación del modelo didáctico interactivo que si bien involucra la participación activa de la mayoría de estudiantes y "debiera" de contribuir a una formación integral partiendo de las propias experiencias de cada educando, aún hay aspectos que no se corresponden ni a la situación lingüística de los no hablantes del español ni a las particularidades, necesidades e intereses de cada educando/a.
- Los factores pedagógicos aplicados en el proceso educativo de los estudiantes del tercer año de magisterio han incidido grandemente en la adquisición de conocimientos, así como en el desarrollo de hábitos y habilidades, sin embargo los logros no han sido óptimos ya que no se articulan las estrategias plasmadas y no se logran los objetivos propuestos.
- A pesar de que los y las docentes reciben capacitaciones de manera sistemática, éstas no han sido suficiente ni enfocadas a lo que en verdad está obstaculizando el logro de aprendizaje en los/las estudiantes.
- Si bien los docentes utilizan para el desarrollo de las clases la planificación, recursos didácticos apropiados, métodos, técnicas, y evaluaciones periódicas, el nivel de aprendizaje de los estudiantes no alcanza la excelencia.

- La biblioteca satisface las necesidades de consulta e investigación ya que cuenta con bibliografía necesaria y actualizada, lo que en consecuencia favorece el proceso educativo.
- A pesar de que los docentes expresan que en la planificación definen, delimitan y realizan adecuaciones de los contenidos de acuerdo a la realidad del educando, se descuidan elementos de interculturalidad y bilingüismo, ya que los que menos dominan el español son los que tienen menor rendimiento académico.
- Entre los factores que influyen positivamente en el rendimiento académico están: la buena planificación de clase, los materiales didácticos que utilizan los y las docentes, la utilización de técnicas didácticas apropiadas, la buena bibliografía acompañada de las orientaciones claras que facilitan los y las docentes.
- No fue visible el componente étnico, lingüístico y cultural para implementar metodologías pertinentes y eficaces que aseguren que se tome en consideración las particularidades individuales y los conocimientos previos de cada estudiante.

VII.- RECOMENDACIONES

Sobre la base de las conclusiones obtenidas en la presente investigación se plantean algunas recomendaciones para las diferentes instancias involucradas en el estudio, cabe resaltar que es primordial continuar ahondando en esta temática con fines de mejoramiento de todo el proceso enseñanza – aprendizaje en la Escuela Normal.

A la Dirección de la Escuela Normal.

- Analizar el modelo pedagógico que se asume en la escuela Normal para la toma de decisiones con respecto a lo que provoca limitaciones en el rendimiento académico de calidad
- Realizar supervisiones/acompañamientos sistemáticos a los y las docentes a través de formatos que contengan cada uno de los factores pedagógicos mediante los cuales se rige la escuela en el desarrollo de las clases para superar las debilidades encontradas en el proceso enseñanza aprendizaje

- Implementar las visitas más de orden de asesoría y apoyo didáctico y la revisión sistemática de los planes de clase en aras de garantizar la no improvisación en el desarrollo de las clases
- Tomar con mayor interés las individualidades que presentan los estudiantes al ingresar al centro educativo para poder dar respuestas concisas en conjunto con los y las docentes y autoridades de la Escuela las limitaciones de lengua, bajo nivel de conocimiento y poca capacidad de expresión, acciones académicas que deben ser parte de la planificación institucional
- Realizar evaluaciones constantes con relación al avance del proceso educativo con los y las docentes y estudiantes, para visualizar objetivamente el desarrollo de éste y del nivel adquirido en cada etapa por los estudiantes
- Realizar análisis del rendimiento académico obtenido por los estudiantes en cada corte parcial, para comparar en el momento oportuno el avance en la adquisición de nuevos conocimientos con miras a la excelencia académica, involucrando a docentes, estudiantes así como padres y madres de familia
- Formar y/o capacitar a los y las docentes en interculturalidad y bilingüismo para que el no dominio del español sea problema en el aprendizaje

A los y las Docentes

- Asumir con mayor dinamismo y creatividad el proceso enseñanza – aprendizaje.
- Brindar atención individual a las dificultades presentadas por los estudiantes con ejercicios y estrategias motivadoras.
- Realizar evaluaciones con los estudiantes con relación al avance del proceso educativo y la adquisición de conocimientos considerando las habilidades lingüísticas desarrolladas por los y las estudiantes.
- Autoformarse con lecturas, ejercicios de escucha, diálogo, repeticiones entre otras formas en aspectos sobre bilingüismo e interculturalidad, pero de manera práctica, con indicadores que les permita llegar al cumplimiento de las metas
- Analizar en el momento oportuno el rendimiento académico de los estudiantes en cada corte parcial utilizando espacios de reflexión crítica y autocrítica
- Crear estrategias adecuadas que involucren como figura principal a los estudiantes a través de un diagnóstico previo al inicio de las clases para poder superar el problema lingüístico desde la posición de docente

A los/las Estudiantes:

- Asumir con responsabilidad el proceso educativo, durante el tiempo de estancia en la Escuela Normal y dedicar más tiempo a su formación integral

- Cumplir con las tareas educativas planteadas durante el proceso enseñanza – aprendizaje
- Hacer uso de la biblioteca aprovechando el tiempo disponible en las horas de estudio, por las noches en el auto estudio y los fines de semana en horario establecido, para consolidar los conocimientos adquiridos
- Hacer uso adecuado de las horas estipuladas para el auto estudio con el fin de reforzar las debilidades presentadas en el proceso educativo formando monitores por área
- Asumir como un gran reto el dominio de la L2 a través de la práctica de lectura y escritura, hacer diálogos orales dentro y fuera del aula, consulta de diccionarios, contar cuentos, otro.

VIII. LISTA DE REFERENCIAS

1. Argueta de Palacios, Martha Gladys. Ejes Transversales en el Currículo de la Formación Inicial de Docentes. Volumen 6. 1ra Edición – Obando. Cartago, Costa Rica, 2002.
2. B. Chadwick, Clifton. Etaet. Evaluación Formativa para el docente. 1ra edición – PAIDOS, Barcelona – Buenos Aires – México, 1991.
3. Brenes Espinoza, Fernando. Principios y Técnicas de Evaluación II. Editorial EUNED. San José, Costa Rica, 1997.
4. D'Agostino de Cersosimo, Guiuseppa. Aspectos Teóricos de la Evaluación Educativa. Editorial EUNED. San José, Costa Rica, 1998.
5. Gamboa Acuña, Zianny María. Educación Científica y Matemática para el niño preescolar. 1ra edición. San José, Costa Rica. EUNED – 1994.

6. Gilspert, Carlos. Etaet. Enciclopedia General de Educación tomo 1. Editorial OCEANO. España. P. - 1994
7. Mejía Arias, Nidia. Actitud de los docentes hacia la planificación didáctica. Recopilación. Managua – Nicaragua, 2000.
8. Méndez, Vilma Ruth. El Constructivismo y la Práctica en el salón de Clase. Managua, Nicaragua – 1995.
9. Molina Briones, Maria Luisa. Etaet. Material de apoyo al programa de Multigrado. Nicaragua, 2001.
10. ONU – UNESCO. Fundamentos del currículo. San José, Costa Rica, 1995.
11. Oviedo Plazaola, Eneyda. Etaet. Evaluación de los Aprendizajes en Educación Primaria. Proyecto Aprende – Managua, Nicaragua, 2000.
12. Pérez Córdoba, Rafael Ángel. El Constructivismo en los Espacios Educativos. 1ra. Edición, Editorial Obando - CARTAGO, Costa Rica, 2002.
13. Solá Mendoza, Juan. Pedagogía en Píldora. Editorial Trillas. México, 1998.
14. Solano Alpizar, José. Educación y Aprendizaje. 1ra Edición. Cartago, Costa Rica. Impresora Obando, 2002.

15. Torres Maldonado, Hernán. Etaet. Didáctica General. Volumen 9. 1ra edición – Obando. Cartago - Costa Rica, 2002.
16. UCA – ASEN. Marco Global y Nacional de la Educación – Reforma Educativa/compilación. Managua, Nicaragua.
17. UNESCO/CAP. La evaluación del proceso enseñanza aprendizaje. San José, Costa Rica, 1995.
18. UNESCO/CAP. Modulo Autoformativos Técnicos Pedagógicos para docentes de Educación Primaria. San José Costa Rica. 1995.
19. UNESCO/CAP. Planeamiento didáctico - Modulo 2. San José, Costa Rica. 1995.
20. UNESCO/CAP. Técnicas y Métodos Didácticos. San José, Costa Rica, 1995.
21. Velásquez de Bustamante. Martha Elizabeth. Etaet. Pedagogía y Formación Docente. Primera edición. Cartago, Costa Rica - 2002.
22. Villarreal Canseco, Tomás. Didáctica General. 14ª. Edición, OASIS, S.A. México, 1985.

**GUIA DE ENTREVISTA A DIRECTORA
Esc. NORMAL GRAN DUCADO DE LUXEMBURGO
BILWI, RAAN, 2005**

Para optar al título de licenciado en Ciencias Sociales con mención en Historia, he dirigido mi monografía hacia el estudio del rendimiento académico de estudiantes del III año de esta escuela. Sus aportes son valiosos por lo que le pido su tiempo y sinceridad en esta entrevista. Se le garantiza que su nombre no será mencionado en este estudio y sus aportes serán confidenciales y serán utilizados solamente con el fin de generar aportes que mejoren la calidad del rendimiento académico de los y las estudiantes.

Datos generales:

Cargo _____

Idiomas que habla _____

Tiempo de ejercer el cargo _____

1. ¿Cuáles han sido los logros principales en la escuela en este semestre?
2. ¿Cuáles han sido las principales dificultades técnico-metodológicas detectadas en este semestre?
3. ¿Qué soluciones han dado a esas dificultades?
¿Fueron exitosas? ¿Por qué?
4. ¿Cómo están las condiciones físicas de la escuela y del aula para el desarrollo de las clases? ¿Por qué?
5. ¿Podría describir el modelo educativo que se emplea en la Escuela Normal en el proceso enseñanza aprendizaje?

6. ¿Reciben capacitaciones los docentes? ¿Quién o quiénes los capacitan? ¿En qué temáticas los capacitan?
7. ¿Cómo califica a cada uno de los siguientes factores por su incidencia en el rendimiento académico. Explique

Factor	Exc	MB	B	Reg.	Defic.
Planeamiento didáctico					
Metodología empleada					
Recursos didácticos					
Métodos didácticos					
Técnicas didácticas					
Sistema de evaluación					

8. ¿Cómo es la relación entre dirección – docente y estudiantes?
9. ¿Cómo hacen los y las docentes con estudiantes que no hablan bien el español?
10. ¿Cuál es el rendimiento académico obtenido por los estudiantes del tercer año de magisterio? ¿Qué opina al respecto? ¿Por qué?
11. ¿Qué factores considera que influyen positiva y negativamente en el rendimiento académico de los alumnos del tercer año de magisterio? Explique.
12. ¿Cómo es la forma de evaluación utilizada por los y las docentes?
13. ¿Cuentan con medios didácticos para el desarrollo de todas las clases? ¿Cuáles?
14. ¿Cuáles cree Ud. que son las principales dificultades de los y las estudiantes en el aprendizaje? ¿Por qué?
15. ¿Cómo podría mejorarse el aprendizaje de los y las estudiantes que presentan mayores dificultades?

GUIA DE ENTREVISTA A DOCENTES
Esc. NORMAL GRAN DUCADO DE LUXEMBURGO
BILWI, RAAN, 2005

Para optar al título de licenciado en Ciencias Sociales con mención en Historia, he dirigido mi monografía hacia el estudio del rendimiento académico de estudiantes del III año de esta escuela. Sus aportes son valiosos por lo que le pido su tiempo y sinceridad en esta entrevista. Se le garantiza que su nombre no será mencionado en este estudio y sus aportes serán confidenciales y serán utilizados solamente con el fin de generar aportes que mejoren la calidad del rendimiento académico de los y las estudiantes.

Datos generales:

Nivel _____ académico _____

Etnia: _____

Idiomas que habla: _____, _____,

_____, _____

Asignatura (as) que atiende _____

Datos específicos:

1. Información estadística:

DATOS	VARONES	MUJERES	TOTAL
Matrícula Inicial			
Matrícula Actual			
Asistencia diaria			
Deserciones			
Rendimiento académico			

2. Situación del aula

	Cantidad	Condiciones		
		Muy buena	Buena	Mala
Pupitres				
Pizarrones				
Mesas				
Iluminación				
Ventilación				
Techo				

Responda según su experiencia

1. Describa a sus estudiantes: origen, idioma, capacidades, interrelaciones.
2. ¿Qué elementos toma en cuenta para el planeamiento didáctico?
3. ¿Qué recursos didácticos utiliza en el proceso enseñanza aprendizaje?
4. ¿Qué métodos y técnicas aplica en el desarrollo de su clase?
5. ¿Cuáles son las formas de evaluación que utiliza para medir el nivel de conocimiento de los y las estudiantes?
¿Qué toma en cuenta para evaluar los aprendizajes?
6. ¿Qué tipo de sanciones y/o estímulos utiliza?
7. ¿Cómo considera que ha sido el proceso enseñanza aprendizaje de los y las estudiantes del tercer año de magisterio? ¿Por qué?
8. ¿Cómo valora el rendimiento de los y las estudiantes?
¿Por qué?
9. ¿Qué factores considera usted que influyen positivamente y negativamente en el rendimiento

académico de los estudiantes del tercer año de magisterio?

10. ¿Cuáles son las principales dificultades que tienen los y las estudiantes en el aprendizaje? ¿Cómo podría mejorarse?
11. ¿Cuáles son las principales dificultades que tiene ud. para atender al grupo de clase? Cómo podrían superarse esas dificultades?
12. ¿Qué recomienda para que haya mejor calidad de la docencia y del aprendizaje?

Anexo # 3

GUIA DE GRUPO FOCAL A ESTUDIANTES DEL III AÑO Esc. NORMAL GRAN DUCADO DE LUXEMBURGO BILWI, RAAN, 2005

Se hará la siguiente introducción:

Solicito su apoyo al responder esta encuesta para poder cumplir con el requisito de graduación que como egresado de Ciencias de la Educación con mención en Historia.

La información que ustedes me brinden será fundamental para que yo pueda realizar mi monografía que se enmarca en el estudio del rendimiento académico de ustedes para poder mejorar la calidad de sus aprendizajes. Por lo que les pido contestar mis preguntas con la mayor sinceridad. Esta información es confidencial y no se sabrán sus nombres.

Gracias!

Datos generales:

Edad _____

Año _____

Etnia _____

Idioma _____ materno

Datos específicos

1. ¿Te gusta tu escuela? ¿Y tu aula de clases? ¿Por qué?
2. ¿Te gusta cómo dan clases los y las docentes? ¿Por qué?
3. ¿Cuál asignatura te gusta más? ¿Por qué?
4. ¿Alguna vez te has sentido marginado en el aula? ¿Por qué? ¿Por quién o quiénes?
5. ¿Hablas bien español? ¿Lo entendéis?

6. ¿En qué idioma preferís que te enseñen en el aula?
¿Por qué?
7. ¿Te dejan usar tu lengua materna? O ¿Sólo hablas en español aunque no lo domines?
8. ¿Llegan a supervisar las clases de tus docentes? ¿Con qué frecuencia? ¿Quién llega a supervisar?
9. ¿Consideras que los y las docentes llegan con su plan didáctico para desarrollar las clases? Llegan preparados para dar clases? ¿Por qué lo crees?
10. ¿Consideras que la metodología utilizada por los y las docentes es adecuada para ustedes? Explica
11. Consideras a los y las docentes:
 - Facilitadores (as)____ Responsables____ Activos (as) _____
 - Respetuoso (as)____ Amistosos (a)____
 - Aburridos(as)_____
 - Dictan mucho_____
12. Algún o alguna docente:
 - Grita____ (cuándo) Les pega____ Falta mucho al trabajo____
 - Deja muchas tareas____ No deja tareas____ Corrige las tareas siempre____ Los amenaza____
 - Los castiga____ (cuándo)
13. ¿Cuáles recursos didácticos utilizan los y las docentes?
 - Materiales impresos (libro, revistas, periódicos, textos)_____
 - Pizarrón____ Rotafolio____ Fotografías____
 - Carteles____ Gráficos____ Láminas____
 - Mapa____ Esferas____ Retroproyector____
 - video____ Televisión____
 - Objetos de la naturaleza____ Otros. Especifica_____
14. ¿Cómo son las relaciones humanas existentes entre ustedes como estudiantes? ¿Y con los y las docentes?

15. ¿Qué actividades realizan generalmente los y las docentes en el aula? ¿Cómo son esas actividades? ¿Te gustan? ¿Aprendes?
16. De las siguientes técnicas didácticas ¿Cuáles utilizan los y las docentes en el desarrollo de sus clases?
- Expositivas _____ Interrogativas _____
 - Demostrativas _____ Grupales. _____
 - Individuales. _____ estudios de casos _____
- Ejemplificación _____
17. ¿Esas técnicas te ayudan a aprender? ¿Participas cuando realizan esas técnicas? ¿Por qué?
18. ¿Cada cuánto los evalúan?
- Cada instante _____ Cada dos semanas _____
- Diario _____ Cada mes. _____
- Cada semana _____
19. ¿Qué formas de evaluación utilizan tus docentes? ¿Cuál te gusta más? ¿Por qué?
- Pruebas escritas _____ Trabajos individuales _____ Exposiciones _____
- Trabajo en equipo _____ investigaciones _____ Ensayos _____ Trabajos de curso _____
- Pruebas orales en miskito _____ pruebas orales en español _____
20. Tus docentes evalúan la asistencia, puntualidad, responsabilidad? ¿Que otras cosas toman en cuenta para evaluarlos? Especifica.
21. ¿Crees que la bibliografía que hay en la biblioteca satisface tus necesidades de información? SI – NO ¿Por qué?
22. ¿Cómo es el rendimiento académico de ustedes?
23. ¿Qué crees que provoca que ustedes tengan ese rendimiento académico de ustedes como estudiantes? Lo positivo. Lo negativo
24. ¿Cuál es tu principal dificultad para aprender en clase? ¿Por qué?

Anexo # 4 GUÍA DE OBSERVACIÓN DE CLASE

Datos Generales

Centro escolar: _____
Año _____ Sección _____ Turno _____
Asignatura _____ Hora _____

ASPECTOS	0	1	2	3	4
Reafirma contenidos de la clase anterior					
Crea un ambiente adecuado para la clase					
Orienta adecuadamente logros de aprendizaje					
Relaciona la teoría con la práctica					
Utiliza adecuadamente los métodos de enseñanza					
Toma en cuenta los conocimientos previos de los y las estudiantes					
Estimula la participación en clase					
Es respetuoso de las opiniones de los y las estudiantes					
Realiza evaluación formativa					
Realiza evaluación sumativa					
Manifiesta entusiasmo por su trabajo					
Cumple con el horario establecido					
Cultiva valores morales y sociales					
Atiende diferencias individuales					
Respeto el ritmo de aprendizaje					
Motiva la clase					
Se comunica adecuadamente con todos y todas las estudiantes					
Habla en Miskito durante las exposiciones orales					

Principales Logros

Principales Limitaciones

Informantes	Preguntas	Respuesta	frecuencia
Docentes	1		
	2		
	3		
	4		
	5		
	6		
Estudiantes			
15	1	Nadie nos apoya, solos resolvemos las tareas	
15	2		
6	5	No les gustan algunas clases porque no las entienden	
8	6	Los maestros usan medios de enseñanza	
10	8	Les gusta el salón de clases	
10	9	Son buenas las relaciones interpersonales	
10	10	Los docentes son activos, respetuosos	
5	11	Los docentes dictan	
Directora			
Sub Directora			