



UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTÓNOMAS
DE LA COSTA CARIBE NICARAGÜENSE
URACCAN

Tesis

Aporte de URACCAN al desarrollo local de la
comunidad de Kamla a través de la extensión social
y comunitaria

Para optar al grado de:

Máster en Administración Pública y Desarrollo Local

AUTORAS:

Lic. Jalima Ventura Duarte
Lic. Nastaisha Shayana Downs Archibold

TUTOR: Dr. William Oswaldo Flores López

Kamla, Puerto Cabezas, Mayo del 2018

UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTÓNOMAS
DE LA COSTA CARIBE NICARAGÜENSE
URACCAN

Tesis

Aporte de URACCAN al desarrollo local de la
comunidad de Kamla a través de la extensión social
y comunitaria

Para optar al grado de:

Máster en Administración Pública y Desarrollo Local

AUTORAS:

Lic. Jalima Ventura Duarte
Lic. Nastaisha Shayana Downs Archibold

TUTOR: Dr. William Oswaldo Flores López

Kamla, Puerto Cabezas, Mayo del 2018

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a DIOS, por haberme dado la vida, salud, sabiduría, capacidad, fortaleza y guiarme en este caminar, por permitirme recorrer este arduo proceso, por los buenos y difíciles momentos que atravesé, por levantarme el ánimo y permitirme llegar hasta el final de este peldaño, momento tan fundamental en mi formación profesional y vida personal.

A mi madre Laura María Duarte, por ser el ser que medio la vida y un pilar fundamental, por demostrarme siempre su amor incondicional, gracias por sus sabios consejos.

A mi hija Aryeris Tamara y nietas: Tamara Jalima y Egda Yamina, por todo el amor que siempre me han dado, a pesar que no están cerca, están pendientes, dando ánimo para seguir adelante.

A mis hermanas y hermano que siempre están para tenderme la mano en todo momento bueno y difícil.

Jalima Duarte

DEDICATORIA

A Dios todopoderoso, por darme la vida, por los dones de entendimiento, sabiduría, sobre todo por su guía, para recorrer y llegar hasta el final de este proceso de aprendizaje, que es un beneficio más en mi vida profesional y personal, gracias Dios.

Mi Señora madre Celestina Miranda Archibold, por su amor incondicional, por ser mi faro, por el cariño, animo, compañía y fuerza dada cuando siempre lo necesitaba, por recordarme en cada momento el gran compromiso institucional y personal.

A mi Señor padre John Wesley Downs (Q.E.P.D), por su amor y compañía espiritual durante todo este recorrido, estoy segura que desde el cielo celebra este importante logro conmigo.

A mi hermano, hermana y sobrinas, por su comprensión y por estar siempre conmigo en los momentos de desvelos y entender que durante mi periodo de descanso en casa tenía que dedicar gran parte de mi tiempo a este compromiso.

Nastaisha Downs

AGRADECIMIENTOS

Queremos agradecer en primer lugar a la Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe de Nicaragüense (URACCAN) por darnos la oportunidad de realizar nuestros sueños y culminar con nuestros estudios de maestría.

De manera especial a nuestra Rectora Doctora Alta Suzzane Hooker, por habernos concedido la oportunidad y permiso de estudiar esta maestría, en brindarnos la beca y darnos el tiempo en que teníamos que ausentarnos de nuestras labores cotidianas.

Agradecemos al Maestro Yuri Zapata, Vicerrector del Recinto Bilwi cuando iniciamos la Maestría y actualmente Vicerrector General, por todo su apoyo, en darnos albergue y estar siempre pendiente de nosotras, y por sus aportes que fueron de mucho provecho para nuestro trabajo.

Al Dr. Enrique Córdón, actual Vicerrector del Recinto de Bilwi, por todos sus conocimientos, por la hospitalidad que recibimos en el Recinto durante los encuentros finales y por los grandes aportes a nuestro trabajo investigativo.

A nuestro tutor Dr. William Oswaldo Flores, por su tiempo, motivación, su apoyo, por compartir sus

conocimientos y habernos guiado en el desarrollo y culminación de nuestra tesis.

A las autoridades, líderes comunitarios, padres de familia, mujeres, hombres, docentes y jóvenes de la comunidad de Kamla, por su tiempo e información valiosa que nos brindaron para poder concluir con nuestro trabajo de tesis, sin sus aportes no hubiese sido posible este estudio.

Al personal administrativo del Recinto: Comedor, a los señores de seguridad, jardineros y señoras conserjes, por el cariño recibido y por estar siempre pendiente de nuestro bienestar.

A todos nuestros Profesores y Profesoras por habernos brindado sus conocimientos, experiencias y compartir momentos muy especiales y guiarnos en nuestra formación profesional.

Agradecemos a nuestros compañeros y compañeras de estudio por los momentos agradables que convivimos e intercambiamos, y por las nuevas experiencias y amistades que cultivamos.

Agradecemos infinitamente a todas y todos los que de una u otra manera colaboraron y estuvieron pendiente en este importante paso de nuestra vida.

Jalima Duarte y Nastaisa Downs

INDICE

I.	INTRODUCCIÓN	1
II.	OBJETIVOS	5
	2.1 General	5
	2.2 Específicos	5
III.	MARCO TEÓRICO	6
	3.1 Desarrollo	6
	3.2 Comunidad	13
	3.3 Territorio	15
	3.4 Buen Vivir	16
	3.5 Extensión	17
	3.6 Extensión social	19
	3.7 Extensión social y comunitaria en la URACCAN 28	
IV.	METODOLOGÍA	32
	1 Tipo de estudio	32
	2 Ubicación del estudio	33
	3 Población comunal	34
	4 Participantes	37
	5 Unidad de análisis	37
	6 Criterios de selección y exclusión	39
	7 Fuentes y obtención de la información	40
	8 Técnicas e instrumentos	40
	9 Procesamiento y análisis de la información	43
	10 Etapas de la investigación	44
	11 Delimitación y limitación del estudio	46

V.	RESULTADOS Y DISCUSIÓN	47
5.1	Visión de desarrollo	47
5.1.1	Visión de desarrollo desde los líderes y autoridades comunales	48
5.1.2	Visión de desarrollo desde los comunitarios	50
5.2	Acciones de extensión social y comunitaria desde URACCAN hacia la comunidad de Kamla del período 2008-2012.	58
5.2.1	Visión de autoridades y extensionistas	58
5.2.2	Opinión de funcionarios sobre los procesos de la Extensión desde la URACCAN.	61
5.2.3	Principales acciones desarrolladas desde la URACCAN	64
	Estudios desarrollados	64
5.3	Percepción de las y los comunitarios sobre el aporte que realiza la URACCAN-Bilwi	69
5.3.1	Percepción de los líderes	69
5.3.2	Percepción de los comunitarios	72
5.4	Acciones estratégicas para contribuir al desarrollo de Kamla desde la Extensión Social de URACCAN	77
5.4.1	Principales problemas con la comunidad	77
5.4.2	Resultados del FODA	86
5.4.3	Perfiles de Proyectos basado en principales problemas	88
VI.	CONCLUSIONES	100
VII.	RECOMENDACIONES	103
VIII.	LISTA DE REFERENCIAS	106
IX.	Anexos	116

9.1	Guía de entrevista a directores y coordinadores de Institutos y Centros de Investigación de la URACCAN.....	116
9.2	Guía de entrevista a comunitarios.....	118
9.3	Guía de entrevista para vicerrectores y secretaría académica.....	120

RESUMEN

El objetivo central de esta investigación es “Analizar el aporte de la Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense-Recinto Universitario Bilwi al desarrollo local de la comunidad Kamla, desde una perspectiva de la extensión social y comunitaria en el periodo 2008-2012”. Para tal fin se aplicaron entrevistas y grupos focales a los comunitarios, y entrevistas a las autoridades universitarias, encontrando que:

La URACCAN, juega un papel efectivo y relevante en la extensión social y comunitaria para el desarrollo de la comunidad de Kamla, a través de las acciones de diálogo y compartir, programas de formación, creación, recreación de conocimientos, saberes y prácticas, aporte de nuevos conocimientos, pensamientos, becas, trabajos y estudios lo que ha venido beneficiando a todos sus habitantes. Sin embargo, en la URACCAN, la extensión social y comunitaria responde en su mayor parte a la disponibilidad de recursos externos proveniente de la cooperación, solidaria y complementaria nacional e internacional, lo que significa que sin suficientes recursos económicos hay serias limitaciones en el desarrollo del acompañamiento e incidencia social y comunitaria.

La percepción de las autoridades y comunitarios sobre el desarrollo lo conciben de manera diferente, tomando en cuenta que el enfoque de las autoridades se enmarcó en la parte económica, mientras que los comunitarios lo perciben desde el ámbito social y ambiental.

La percepción de las autoridades, líderes y comunitarios, sobre el aporte de URACCAN al desarrollo es vista de manera positiva, no obstante, solicitan mayor incidencia, acompañamiento, seguimiento, monitoreo de las acciones realizadas por la URACCAN en la comunidad, así como, oportunidades de trabajo para los profesionales en la universidad.

En términos generales los comunitarios destacan que existen diversos problemas en su comunidad en aspecto económico, social y ambiental, lo que no contribuye a mejorar la calidad de vida de la población y por ende, limita el desarrollo en su comunidad. En la parte productiva y de gobernabilidad interna de la comunidad, la URACCAN ha aportado, pero no hay mucho avance, ni incidencia, por la existencia de una cultura interna de conflictividad y lucha por el control comunitario y de los recursos que perciben por canon de arrendamientos. Factores que limitan el proceso de acompañamiento a la comunidad es la falta de asignación presupuestaria específica, para apoyar la planificación de la

extensión y no hay un plan claramente diseñado para beneficiar especialmente a la comunidad, solo es a través de proyectos.

En general, es importante que los procesos de extensión social comunitaria siempre deban ir de la mano con el liderazgo comunitario, de tal manera que pueda potenciar el talento de las personas en la comunidad, así como el potencial de recursos naturales que existe para la sostenibilidad socio ambiental. Para poder lograr un buen desarrollo, los comunitarios deben asumir compromiso para alcanzar sus objetivos y metas propuestas en sus planes de vida.

Palabras clave: Extensión Social, Comunidad, Desarrollo con Identidad; Desarrollo Local; Buen Vivir.

SUMMARY

The central objective of this research is to "Analyze the contribution of the University of the Autonomous Regions Caribbean Coast of the Nicaraguan -Bilwi Campus, to the local development of the community of Kamla, from a perspective of social and community extension in the period 2008-2012 ". For this study, were applied interviews and focus groups to the community members, and also applied interviews to the authorities of URACCAN University, finding that:

The University URACCAN, plays an effective and relevant role in the social and community extension to the development of the community of Kamla, through the actions of dialogue and sharing, training programs, creation, recreation of knowledge, knowledge and practices, contribution of new knowledge, thought, scholarships, work and studies which has benefited all its inhabitants. However, in URACCAN, social and community extension responds mostly to the availability of external resources from cooperation, solidarity and complementary national and international, which means that without sufficient economic resources there are serious limitations in the development of the accompaniment and social and community impact.

The perception of the authorities and the community about development is conceived differently, taking into account that the focus of the authorities was framed in the economic part, while the community perceives it from the social and environmental scope.

The perception of the authorities, leaders and community, about URACCAN's contribution to development is seen positively, however, they request greater incidence, accompaniment, follow-up, monitoring of the actions carried out by URACCAN in the community, as well as, opportunity of work for professionals in the university.

In general, the community members emphasize that there are various economic, social and environmental problems in their community, which does not contribute to improve the quality of life of the population and therefore, limits the development in their community. In the productive and internal governance part of the community, URACCAN has contributed, but there is not much progress, nor incidence, for the existence of an internal culture of conflict and struggle for community control and the resources that they perceive for their leases. Factors that limit the accompaniment process to the community is the lack of specific budget allocation, to support the planning of the

extension and there is no clearly designed plan to benefit the community especially, it is only through project.

In general, it is important that community social extension processes should always go hand in hand with community leadership, in such a way that it can enhance the talent of people in the community, as well as the potential of natural resources that exist for sustainability environmental partner In order to achieve good development, community members must assume commitment to achieve their goals and proposed goals in their life plans.

Keywords: Social Extension, Community, Development with Identity; Local development; Well Been.

I. INTRODUCCIÓN

Esta investigación analiza el aporte de la Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense, Recinto Universitario Bilwi (URACCAN – BILWI), al desarrollo local de la comunidad de Kamla, desde una perspectiva de la extensión social comunitaria. Es de reconocer que en URACCAN la extensión social y comunitaria es asumida como:

Un proceso integral, permanente y continuo entre universidad y comunidad, teniendo en cuenta a aquellos procesos y acciones que realiza en y con las comunidades y su liderazgo, la comunidad en su conjunto, las autoridades comunitarias, municipales y regionales, así como otras organizaciones sociales encaminadas a lograr un mejor aprovechamiento de los recursos y capacidades locales a fin de mejorar la calidad de vida para la construcción de una ciudadanía intercultural (URACCAN, 2005, p. 7).

En este sentido, la URACCAN, surge como Institución de Educación Superior que ayuda a la reivindicación histórica, de los pueblos, y cuenta con un sistema de educación superior que responde a las necesidades y particularidades socioeconómicas, políticas y culturales de los Pueblos Indígenas, Afrodescendientes y Mestizos de la Costa Caribe de Nicaragua.

Entre sus funciones institucionales están: Comunidad de aprendizaje, Creación y recreación de conocimiento,

saberes y prácticas, Acompañamiento e incidencia social comunitaria, Gestión y comunicación intercultural para el desarrollo institucional y Cooperación, solidaridad y complementariedad nacional e internacional.

La extensión social y comunitaria es un compromiso institucional y es asumido como el acompañamiento e incidencia para el desarrollo de los pueblos indígenas, Afrodescendientes y Mestizos de la Costa Caribe de Nicaragua. Nuestra política institucional lo menciona como:

(...) proceso de diálogo de saberes implementados por URACCAN con las comunidades y actores sociales; encaminados al ordenamiento de desarrollo regional y fortalecimiento de los sistemas autonómicos y la promoción del patrimonio cultural desde un enfoque de equidad de género, para la construcción colectiva del Buen Vivir de los pueblos, el respeto, equilibrio y armonía con la Madre Tierra a nivel nacional e internacional (URACCAN, 2015, p. 22).

Kamla es una comunidad indígena miskitu que mantiene una estructura de liderazgo tradicional y su forma de organización está basada en las decisiones que toma la asamblea comunal, reciben ciertos beneficios sociales de las estructuras de gobierno, tales como salud, educación y energía eléctrica. Sus medios de vida están basados en el uso de los recursos naturales, pero también generan recursos económicos directos de la comercialización de materiales de construcción. No obstante, se visualiza inconformidad entre sus miembros por situaciones políticas,

sociales, económicas y ambientales, que inciden en el buen funcionamiento de la comunidad y que limita el desarrollo y el buen vivir de toda la comunidad.

Es así que URACCAN ha estado acompañando y colaborando por muchos años con la comunidad de Kamla incidiendo en su desarrollo. En el periodo 2008-2012 el enfoque de trabajo de la Universidad con la comunidad fue intenso a través de la lógica de proyectos de desarrollo sostenible y con la participación activa de toda la comunidad, sin embargo, aún existen limitantes que han incidido en que la comunidad no alcance la sostenibilidad de sus medios de vida y el equilibrio social deseado.

Por ello, surgen los planteamientos siguientes: ¿Cuál es la visión de desarrollo comunitario desde la vida comunal y funcionamiento de la comunidad de Kamla? ¿URACCAN Recinto Bilwi desde las acciones de Extensión Social y Comunitaria aporta al Desarrollo Local de la Comunidad?, ¿Responden los aportes de URACCAN-Recinto Bilwi desde la extensión social y comunitaria a la visión de desarrollo de la comunidad?, ¿Cómo se interpreta la extensión social comunitaria desde la Universidad URACCAN?, ¿Cómo se articulan las funciones sustantivas de URACCAN desde el Recinto de Bilwi para aportar al desarrollo local de la comunidad?

Por lo tanto, el estudio visibiliza el quehacer de extensión social y comunitaria que realiza la universidad en la comunidad y la percepción de los y las comunitarios de Kamla sobre el aporte; así mismo, como contribuye el mismo al desarrollo local de la comunidad. Por otro lado, nos interesa conocer cómo estamos asumiendo el rol de extensionistas desde URACCAN, qué hemos realizado bien, cómo nos miran, cómo nos evalúan y cuáles han sido nuestras debilidades; y lo más importante tener su visión de cómo seguir avanzando y aportar de la mejor manera al desarrollo local de la comunidad.

La colaboración práctica del estudio es el planteamiento de una propuesta de acciones estratégicas que permita contribuir al desarrollo y al Buen Vivir de la comunidad de Kamla. Así mismo arroja datos muy importantes que servirán como referencia para fortalecer la política de extensión universitaria. De igual forma los resultados pueden ser de gran beneficio para los líderes comunitarios y los comunitarios de Kamla en la toma de decisiones para el mejoramiento de la comunidad.

II. OBJETIVOS

2.1 General

Analizar el aporte de la URACCAN-Recinto Bilwi al desarrollo local de la comunidad de Kamla, desde una perspectiva de la extensión social comunitaria, en el período 2008-2012.

2.2 Específicos

1. Identificar la visión de desarrollo local desde las y los comunitarios de la comunidad de Kamla.
2. Describir las acciones de extensión social y comunitaria que ha realizado la URACCAN en la comunidad de Kamla, en el período 2008-2012.
3. Determinar la percepción de las y los comunitarios de Kamla sobre el aporte que realiza la URACCAN- Recinto Universitario Bilwi.
4. Proponer acciones estratégicas para contribuir desde la Extensión Social y Comunitaria de URACCAN al desarrollo local de la comunidad Kamla

III. MARCO TEÓRICO

Para realizar el estudio investigativo se tomó como referentes teóricos a Tünnermann (2002; 2003); Serna Alcántara (2004), Llorens, Gil Díaz & Herrera (2004), Ramón González (1996, 2003); González Fernández Larrea Mercedes (2002-2003); García, C (2008) Vega M, Juan F (2002), Amartya, Sen (2000), Arcena, José (2002), Becerra, F. y J. Pino (2005), los cuales enfocan diferentes conceptos y teorías de temáticas como: desarrollo, comunidad, territorio, buen vivir de los pueblos y extensión social.

3.1 Desarrollo

Las definiciones de desarrollo se han traducido en diferentes teorías Becerra y Pino (2005), plantean que el término *desarrollo*, como concepto, aparece por primera vez en un documento público en la primera Declaración Inter-Aliada de 1941 y en la Carta del Atlántico del mismo año (Sunkel y Paz, 1986; Sunkel, 1996; Prats, 1999). Luego se reafirmó en la Conferencia de San Francisco en 1945 que dio origen a la Organización de Naciones Unidas (ONU).

Para Becerra y Pino (2005), el *desarrollo* es un término no sólo económico, aunque sí muy socorrido, traído y llevado en los últimos tiempos. Está presente, cada vez con más persistencia, en las reflexiones sobre economía.

Empleado por académicos y políticos, por marxistas y neoliberales, se escucha lo mismo en un equipo de especialistas que lo estudia con la pretensión de agotarlo exhaustivamente, que en intercambios cotidianos entre conocidos.

Según Becerra y Pino (2005), hasta finales de los años sesenta del siglo XX, el concepto de desarrollo se confunde con los términos de 'crecimiento económico' y 'bienestar', medido en aquel entonces por el producto interno bruto (PIB). Este enfoque, exclusivamente cuantitativo, es superado en los años setenta, cuando comienza a considerarse que para la medición del desarrollo deben existir condiciones necesarias que garanticen la realización del potencial humano (Seers, 1970); y posteriormente se incorporó también la equidad, tratada como acceso a la ventaja (Colen, 1996).

En los noventa de acuerdo a Becerra y Pino (2005), la idea central remarca en la necesidad de establecer un vínculo orgánico entre los aspectos económicos y sociales del desarrollo, entendidos como una unidad integral con el objetivo de ayudar a los seres humanos haciéndolos más saludables, cultos, participativos y solidarios con los demás. En dicha concepción se aprecia una alta convergencia con el 'reemplazo' en la década de los noventa del concepto de

desarrollo por el de *desarrollo humano*. Ello fue el resultado de los esfuerzos del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD).

De acuerdo a Becerra y Pino (2005), el concepto de desarrollo pierde evidentemente su carácter estrictamente cuantitativo para transformarse en un concepto más cualitativo y por consiguiente, más complejo, multidimensional e intangible. La integridad buscada aparece como una necesidad de hacer compatibles lo económico, lo social y lo ambiental, sin comprometer las posibilidades del desarrollo de las nuevas generaciones y de la vida futura del planeta. De esta manera, surgen los conceptos de 'desarrollo sostenible' y 'sostenido' que se centran en la protección, conservación y uso racional de los recursos naturales (Nussbaum y Sen, 1996).

Según el informe de la Naciones Unidas (2005), se ha propuesto la idea del desarrollo como un concepto formado por cinco elementos: la economía como motor de crecimiento; la paz como fundamento del desarrollo; la justicia como pilar de la sociedad; el ambiente como una base para la sostenibilidad, y la democracia como base para una buena gobernabilidad.

Amartya Sen (2000) expresa que para hablar del desarrollo de una sociedad hay que analizar la vida de

quienes la integran, que no puede considerarse que haya éxito económico sin tener en cuenta la vida de los individuos que conforman la comunidad. El desarrollo es entonces el desarrollo de las personas de la sociedad.

Por tal motivo “El desarrollo puede concebirse como un proceso de expansión de las libertades reales de que disfrutaban los individuos” (Sen, 2000, p 19). Para Velásquez (1998) como se citó en Carvajal (2011), hablar de desarrollo local es aludir a ese conjunto de procesos económicos, sociales, culturales, políticos y territoriales a través de los cuales una comunidad, a partir de sus propias potencialidades y de las oportunidades que le brinda el entorno, accede al bienestar, sin exclusiones ni discriminaciones, y garantiza las condiciones para que futuras generaciones también puedan hacerlo (Velásquez, 1998, p. 136; citado por Carvajal, 2011, p. 63).

Arocena (2002) explica que el Desarrollo Local es un proceso que se construye diferenciadamente en cada país según las distintas articulaciones que se producen entre las dimensiones territoriales, la historia, las estructuras y la acción diferenciada de los actores. Por tanto no hay modelos ideales a seguir, no obstante podemos a nivel analítico construir una serie de rasgos o tendencias que se presentan en los procesos concretos analizados de Desarrollo Local, por una parte la estructuración de nuevas formas de organización social, que comprende múltiples dimensiones y, por lo tanto se asocia al crecimiento de la producción, el progreso técnico, la distribución del poder, la distribución del

ingreso y de las oportunidades y derechos individuales y colectivos, el acceso al bienestar, la promoción de actitudes proactivas y de logro, la preservación de los recursos y la organización territorial de la sociedad.

URACCAN (2005) en su Política de Extensión Social y Comunitaria, define desarrollo como:

“Un proceso colectivo, en el cual se ponen esfuerzos en sistematizar, reflexionar y crear, desde lo distintos espacios y lugares de dialogo que hay en la Costa Caribe (público, educativo, gubernamentales, no gubernamentales y religiosos), asumiendo la confianza y el compromiso ético de buscar alternativas que permiten mejorar las condiciones de vida de las comunidades étnicas y pueblos (p. 32).

Para el Fondo Indígena “El Desarrollo Indígena o desarrollo con identidad es identificado como un proceso en donde es indispensable la organización y la participación comunitaria, así como la planeación de acciones basadas en las necesidades y potencialidades detectadas por los mismos actores. Los actores son los agentes fundamentales del desarrollo. No es un desarrollo desde “afuera”, sino uno desde “dentro”. La cultura propia es el capital inicial para el desarrollo porque se asienta en los valores, las aspiraciones y el potencial de los pueblos. El desarrollo y la identidad cultural no se excluyen, sino que son parte del mismo círculo virtuoso de desarrollo sostenible y adecuado desde el punto de vista sociocultural.

Para los investigadores del Banco Interamericano de Desarrollo Gros y Foyer (2006):

El desarrollo con identidad de los pueblos indígenas se refiere a un proceso que comprende el fortalecimiento de los pueblos indígenas, la armonía con el medio ambiente, la buena administración de los territorios y recursos naturales, la generación y el ejercicio de autoridad, y el respeto a los valores y derechos indígenas, incluyendo los derechos culturales, económicos, sociales, e institucionales de los pueblos indígenas, de acuerdo a su propia cosmovisión y gobernabilidad. Este concepto se sustenta en los principios de equidad, integralidad, reciprocidad y solidaridad, y busca consolidar las condiciones en que los pueblos indígenas puedan estar bien y crecer en armonía con su entorno, aprovechando para ello, según sus propias prioridades, el potencial de sus bienes culturales, naturales y sociales". (BID, 2006; Christian y Jean, 2011, p. 43).

Consideramos que Desarrollo presenta significados diversos, podemos destacar que son procesos dinámicos que se viven para satisfacer las necesidades que fortalecen la calidad de vida a través del acceso a los servicios básico, a la educación, salud, capacitaciones y fuentes de financiamiento para fomentar las actividades económicas y sociales. El desarrollo comprende también cambios económicos, sociales, la participación política, la equidad de género, el reconocimiento a las prácticas culturales de cada pueblo, comunidad o país.

Por consiguiente, un modelo a seguir es el aprovechamiento y uso eficiente de los recursos humanos,

institucionales, históricos, sociales, culturales y las potencialidades ya sea económico o no económico propios de las comunidades, otro aspecto importante es la forma de organización ya sea productiva, estructuras familiares, tradiciones locales, la estructura social y cultural y el mecanismo que regula el territorio, que son elementos esenciales para el desarrollo local, URACCAN contribuye a través de la formación de los talentos humanos con conocimientos creativos para alcanzar un desarrollo regional con identidad propia desde las visiones y aspiraciones de los pueblos que ha sido de gran utilidad para mejorar la calidad de vida de las comunidades. Entendemos por desarrollo indígena; los procesos en donde los actores fundamentales son los pueblos indígenas que determinan sus necesidades y prioridades que les permita mejorar sus condiciones de vida, respetando su cultura y tradiciones, utilizando al máximo sus recursos naturales, sociales y culturales.

Como podemos apreciar los conceptos de desarrollo, desarrollo local, desarrollo con identidad o desarrollo indígena se encuentran estrechamente articulados y coinciden en que todos son procesos que buscan mejorar la calidad de vida de sus habitantes, comunidad, territorio, región o bien el país haciendo el mejor uso de los recursos con que cuentan. Tomando siempre en cuenta la vinculación

entre lo económico, social y ambiental para lograr ese desarrollo.

3.2 Comunidad

Para Saballos (2016), considera que la comunidad es un concepto de mucha trascendencia social.

La comunidad es una palabra que evoca múltiples acepciones e interpretaciones. Muchas Positivas. Su utilización carece de múltiples consideraciones teóricas de connotación desfavorable y de términos sustitutos o suplementarios. En sus diversas alusiones, la comunidad es una noción relativamente favorable de convivencia humana. La vida en comunidad está asociada a un actuar colectivo solidario, cooperativo y fraterna entre las personas, propiciado por el cultivo perenne de actitudes y comportamientos de empatía, reciprocidad, confianza y calidez. La comunidad es entonces un espacio importante para el florecimiento de los más nobles valores humanos y del bien común". (p.30)

Natalio Kisnerman (como se citó en Terry, 2012) en quien señala que:

El concepto de comunidad proviene del latín communis, que significa hombres conviviendo juntos en un espacio, compartiendo algo, convivencia, comunicación, unidad. Por lo tanto, podemos en principio decir que es un sistema de relaciones sociales en un espacio definido, integrado en base a intereses y necesidades compartidas (p. 2).

Así mismo, Terry Gregorio, (2012) plantea que:

La comunidad se configura a partir de cuatro factores transversales (población, territorio, sentimiento de pertenencia y recursos) que si se interrelacionan

coherentemente entre sí garantizan la satisfacción de las necesidades de la población y solución de sus problemas, mejorando su calidad de vida. Esta interrelación coherente le confiere a la comunidad la cualidad de sistema complejo, asegurando que la misma no se pueda comprender si se analiza de forma aislada cada una de las partes (p.7).

Los argumentos de Eito & Gómez (2013) plantean que la comunidad es algo más que la población o el territorio que la contiene y cobija:

Hoy las claves están en lo relacional y en las interacciones que se producen, además, entre una pluralidad de agentes y actores sociales que interactúan en una comunidad. Siguiendo a Marchioni (2004), estos actores, que él denomina protagonistas, serían: (i) las administraciones (sobre todo la local por ser la más cercana al territorio y la población), (ii) los recursos técnicos y profesionales (no sólo públicos, también privados) y, (iii) la población, con su participación canalizada especialmente a través de sus organizaciones y asociaciones (p.4).

A como manifiestan los diferentes autores es muy complejo poder definir lo que es una comunidad. En nuestra percepción la comunidad, es un conjunto de personas que comparten ciertas costumbres, cultura, historia, necesidades, tienen objetivos en común como: hábitos, lengua o idioma, valores, credos, lazos culturales y sociales que los unen. Viven en un mismo espacio geográfico, se comunican entre sí, se guían bajo reglas y normas para resolver problemas o intereses personales o de la comunidad.

3.3 Territorio

Capel, Saezl H. (2016) La palabra “territorio” procede del latín territorium, y se encuentra en castellano, al igual que en francés, por lo menos desde el siglo XIII. La primera acepción que señala el Diccionario de la Real Academia Española es ésta: “1. Porción de la superficie terrestre perteneciente a una nación, región, provincia, etc”; como en latín.

El Fondo Indígena (Dominio 2.1. Territorios) plantea que Territorio es de acuerdo a este marco internacional, consideramos territorio un espacio y/o jurisdicción que incluye suelo, subsuelo, tierras, aire, aguas y cierta infraestructura. De acuerdo al Convenio 169 de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) podemos establecer que el concepto de territorio supone la totalidad del hábitat de las regiones que los pueblos ocupan o utilizan de alguna manera (Artículo 13 del Convenio sobre pueblos indígenas y tribales, 1989 N° 169).

La riqueza de las plataformas y declaraciones indígenas han contribuido al establecimiento de ciertos consensos, que de manera general permiten definir a los territorios indígenas como aquellos espacios que históricamente han sido ocupados por los distintos grupos étnicos, en los cuales han desarrollado sus actividades tradicionales de tipo social, político, económico y cultural y, sobre los cuales poseen prerrogativas específicas (p.1).

Territorio tiene diferentes connotaciones, particularmente lo entendemos como una parte de la superficie de la tierra o un espacio físico, que lo definen los límites donde está ubicada una determinada población que desarrolla diferentes actividades. También es considerado como un espacio de gestión y de dominio del estado.

3.4 Buen Vivir

Buen vivir para el Fondo Indígena: Es entendido en los términos que plantean los pueblos indígenas (desarrollo propio, desarrollo con identidad, desarrollo autónomo) y se ha construido con el auxilio del concepto de control cultural, desarrollado por Guillermo Bonfil (p.2).

Mira Käkönen, plantea que el Buen Vivir es una alternativa para la idea del desarrollo. Es un concepto de bienestar colectivo que surge por un lado del discurso postcolonial, crítico al desarrollo, y por otro lado de las cosmovisiones de los pueblos originarios andinos. El Buen Vivir (o Vivir Bien) es una visión ética de una vida digna, siempre vinculada al contexto, cuyo valor fundamental es el respeto por la vida y la naturaleza. Según el Buen Vivir, la naturaleza no es un objeto, sino un sujeto y no solo las personas sino todos los seres vivos son contemplados como miembros de la comunidad. (SIEMENPUU, p.1).

Consideramos que el discurso alrededor del Buen Vivir se puede ver como una reacción contra la materialización. Los valores de la vida no se pueden reducir a meros beneficios económicos; pesan más otros principios

y otras formas de valorizar y darles sentido. También en el núcleo del Buen Vivir están los derechos de las comunidades a vivir según su modo tradicional y costumbres ancestrales.

El buen vivir desde nuestro punto de vista es una estrecha vinculación entre los seres humanos y la naturaleza, en donde el ser humano aprovecha del mismo para sobre vivir, pero también cuida de la naturaleza, debe haber un equilibrio entre ellos. Este modelo del buen vivir nos obliga a vivir con humildad, dignidad, a no enriquecerse a costa de los más débiles, a compartir, vivir en armonía entre todos y sobre todo con la naturaleza, y a no gastar más de lo que el medio ambiente puede aguantar.

3.5 Extensión

El concepto de extensión es sumamente extenso y ha sido variable de acuerdo a la historia, tubo surgimiento en Gran Bretaña, hacia 1790, dentro del programa de educación para adultos, al procurar educación informal para los trabajadores, como consecuencia de la Revolución Industrial; este concepto fue asumido luego por Alemania (cursos de enseñanza superior para todo el mundo), y posteriormente ingresó a Francia, Bélgica, Austria y España.

En este último país la Extensión Social se realizó mediante conferencias tendentes a vulgarizar la ciencia, y cursos técnicos, y programas remediales de la enseñanza, dirigidos a los adultos, especialmente a obreros y mineros, y a la mujer, y en sentido general a sectores económicamente vulnerables. La UNESCO establece que “Los primeros trabajos de acercamiento sistemático a la comunidad comenzaron alrededor de 1873, con las lecturas organizadas y dadas por estudiantes ingleses a ciudadanos adultos, fue Cambridge, la primera Universidad que creó una organización extra-muros, el Sindicato para Lecturas Locales”.

El concepto de “extensión educativa”, surgió asociado con la enseñanza no formal, con programas extracurriculares, con nuevas modalidades y funciones de docencia y de investigación aplicada, con la filosofía de trasladar la formación universitaria a todos, de manera principal a los trabajadores, asumiendo tareas de acompañamiento y evaluación, propagándose el movimiento extensionista desde Gran Bretaña y Estados Unidos, hacia otros países.

3.6 Extensión social

El concepto de Extensión Social fue asumido por primera vez por las universidades norteamericanas, según el criterio de Serna Alcántara (2004). En América Latina aparece influido por las características propias de su realidad social, económica y política, estableciéndose de manera pionera en el año 1910, en la ley constitutiva para la reapertura de la Universidad de México, el punto de partida de su desarrollo.

Importantes sociólogos e historiadores de la educación superior como Tünnermann (2000) se enfocan en la preocupación generalizada de las universidades latinoamericanas por extender su acción más allá de sus límites físicos y académicos, para compartir los conocimientos con la sociedad. La Reforma de Córdoba de 1918, con características de reivindicación política y social, cuyas propuestas fueron ratificadas por el Congreso Internacional de Estudiantes celebrado en la ciudad de México en el año 1921, que influyeron en las resoluciones emanadas del Primer Congreso de Universidades Latinoamericanas celebrado en Guatemala en el año 1949.

Se profundizó la visión general y características del concepto en la Primera Conferencia Latinoamericana de Extensión Universitaria y Difusión Cultural, celebrado por la

Unión de Universidades de América Latina (UDUAL) en el año 1957, en Chile, produciéndose así su expansión y diseminación por todo el continente. La Conferencia de la UDUAL definió el concepto de Extensión Social, que, como hemos indicado, es equivalente al de extensión universitaria, de la manera siguiente:

“La extensión universitaria debe ser conceptuada por su naturaleza, contenido, procedimientos y finalidades de la siguiente manera: Por su naturaleza, la Extensión universitaria es misión y función orientadora de la universidad contemporánea, entendida como ejercicio de la vocación universitaria contemporánea. Por su contenido y procedimiento la Extensión universitaria se funda en el conjunto de estudios y actividades filosóficas, científicas, artísticas y técnicas, mediante el cual se auscultan, exploran y recogen del medio social, nacional y universal, los problemas, datos y valores culturales que existen en todos los grupos sociales. Por sus finalidades, la Extensión universitaria debe proponerse, como fines fundamentales, proyectar dinámica y coordinadamente la cultura y vincular a todo el pueblo con la universidad. Además de dichos fines, la Extensión universitaria debe procurar estimular el desarrollo social, elevar el nivel espiritual, intelectual y técnico de la nación, proponiendo imparcial y objetivamente ante la opinión pública, las soluciones fundamentales a los problemas de interés general. Así entendida, la Extensión universitaria tiene por misión proyectar, en la forma más amplia posible y en todas las esferas de la nación, los conocimientos, estudios e investigaciones de la universidad, para permitir a todos participar en la cultura universitaria, contribuir al desarrollo social y a la elevación del nivel espiritual, moral, intelectual y técnico” (p. 121).

La Unión de Universidades de América Latina (UDUAL), en su Segunda Conferencia, 1972, definió la Extensión Social como la interacción entre universidad y los demás componentes del cuerpo social, de la cual ésta asume y cumple su compromiso de participación en el proceso de creación de la cultura y de la liberación y transformación radical de la comunidad nacional.

La UNESCO (1998), en el “Documento sobre Políticas para el Cambio y el Desarrollo de la Educación Superior”, expresa el objetivo de la Educación Superior, enfocando aspectos propios de la Extensión Social:

“Debe ser brindar más respuestas a los problemas que enfrenta la humanidad y a las necesidades de la vida económica y cultural” (...) “la enseñanza y la investigación deben contribuir a la organización de la sociedad moderna y participar más estrechamente en acciones orientadas a reducir la pobreza, proteger el medio ambiente, mejorar la asistencia médica y la nutrición, promover los principios de la sociedad civil y desarrollar otros niveles y formas de educación” (pp.1-8).

La Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) de Venezuela, citado en el Reglamento de Extensión de la UPEL (2013),

“refiriéndose a extensión, como la interacción creadora y crítica de la Institución con la comunidad nacional e internacional para promover y fomentar el conocimiento, el desarrollo cultural e histórico; orientar la transformación de la sociedad y mejorar continuamente la calidad de vida de sus integrantes (p.1).

Batista de los Ríos (2013), plantea que la extensión universitaria va más allá de las actividades de esparcimiento y recreación, de la docencia y la investigación. Está hecha a la medida de las necesidades sociales de la comunidad y se asienta en el trabajo social, considerada de este modo por Lourdes Ruiz Lugo (1992) permite la realización de diversas acciones, distinguidas por no estar vinculadas a lo académicamente formal, aunque algunas de estas acciones están ligadas a la investigación y la docencia orientadas a la comunidad tanto dentro como fuera de la universidad (pp. 8-10).

González y González (2003; 2006) plantean tres modelos de extensión que se derivan del análisis de las prácticas de las universidades latinoamericanas:

- Modelo tradicional, en el que la universidad se concibe como fuente de conocimiento y saberes, y establece una relación de saber institucionalizado con quien no lo posee. Este modelo tiene similitudes con el primero que plantea Serna (2007), en el que el altruismo es el principio que guía las acciones
- Modelo economicista: la universidad se concibe como una empresa más que interactúa en el mercado. Adquiere el rol de soporte científico y técnico del sector productivo, y el saber se organiza en función

de la rentabilidad económica. También se puede asimilar al modelo vinculatorio empresarial planteado anteriormente.

- Modelo de desarrollo integral: la universidad maneja el concepto de democratización del saber y asume la función social de contribuir a mejorar la calidad de vida de la sociedad. Apunta a la transformación social y económica de los pueblos (González & González, 2003, p. 8).

La universidad URACCAN, se relaciona con el modelo de desarrollo integral porque su misión es contribuir al fortalecimiento de una práctica de generación y diseminación de conocimiento que promueve la capacidad de autogestión y el aumento del poder de las comunidades y territorios en la Costa Caribe, para lograr el desarrollo a fin de mejorar la calidad de vida de la población.

Serna (2007), afirma que el concepto de extensión toma fuerza en América Latina a principios del siglo XX, y tiene como principio rector la justicia social, por cuanto se entendía como la obligación de compartir la cultura y los conocimientos con los menos favorecidos. Esta concepción marca una diferencia entre la universidad europea y la latinoamericana, ya que el cambio social no es el criterio central de las universidades anglosajonas. El autor recoge los diferentes modelos de extensión que se pueden rastrear históricamente y los define como "la manera característica y distintiva en que una institución de enseñanza superior, asumiendo su función social,

comparte su cultura y conocimientos con personas, grupos o comunidades marginados o vulnerables" (Serna, 2007, p. 2-6).

Serna (2007) (como se citó en Ortiz-Riaga 2011) argumenta que los fundamentos, actividades y finalidades de la educación han tenido grandes que se evidencian en el planteamiento en los cuatro modelos de extensión:

- *El altruista*, que prevaleció en las primeras décadas del siglo y concebía la extensión como las acciones desinteresadas de los universitarios en favor de las poblaciones marginadas. De esta visión surgen las brigadas de salud, los consultorios jurídicos, la capacitación a poblaciones vulnerables y las pasantías sociales de los estudiantes.
- *El divulgativo*, que intenta definir los procedimientos por medio de los cuales se pueden acercar a la población los adelantos técnicos y las expresiones culturales producidas por la universidad. De esto deriva una crítica muy fuerte, ya que el autor considera que la universidad se erige en un centro de poder que no consulta las auténticas necesidades de los sectores vulnerables de la sociedad.
- *El concientizador*, influenciado por los planteamientos de Paulo Freire, que persigue la creación de conciencia, el despertar de la capacidad de análisis

crítico y la acción eficaz y transformadora, lo que desemboca en una participación política activa y en la constitución de grupos de interés y de presión que van en contravía de la burocracia institucional.

- *El vinculatorio empresarial*, en el que se cree que la labor de la universidad debe estar enfocada a satisfacer las necesidades de las empresas. Este modelo toma fuerza a mitad de la década de los ochenta, y tuvo como consecuencia que la universidad comenzó a percibir beneficios económicos por sus servicios (Ortiz-Riaga & Morales-RubianoMa, 2011, pp.5-6).

De los cuatro modelos de extensión que plantea Serna (2007), podemos considerar que desde la extensión social y comunitaria de la URACCAN, se identifica con los tres primeros. Esto debido a que la universidad ha venido realizando deferentes diplomados y talleres en relación a temáticas como: cambio climático, modelo de salud, Educación Intercultural Bilingüe, liderazgo político, identidad cultural, demarcación territorial, administración de justicia, manejo y aprovechamiento de los recursos naturales entre otros, lo que servirá para crear conciencia en la población y

de apropiarse con herramientas que permitan mejorar la condición de vida de la población y fortalecer su autonomía.

En tal sentido, (como se citó en Ortiz-Riaga 2011) la extensión universitaria representa una posibilidad real para la generación de nuevos conocimientos al enriquecer las actividades de docentes y estudiantes, permitiéndoles abordar de manera más integral y eficiente los problemas, poniendo en evidencia nuevos ámbitos de trabajo e investigación al develar nuevas necesidades, carencias y fortalezas de la realidad en la cual se inserta, permitiendo validar en el campo los resultados tanto de la experiencia docente como de la acción investigativa (Chacín et al., 2007, p.220).

García (2008) (como se citó en Ortiz-Riaga 2011) también evidencia que en la última década hay un énfasis en la necesidad de afianzar un compromiso social de la universidad con un desarrollo humano y sustentable. De ahí la importancia que se le está dando al conocimiento contextualizado, lo cual implica mayor articulación entre las instituciones educativas y el entorno social en que ellas se desenvuelven. Un conocimiento pertinente implica una óptima combinación entre los conocimientos abstractos (los universales) y los más contextualizados (las culturas locales).

“Este compromiso social debe superar las limitaciones que tiene el concepto de extensión, reivindicando la necesaria contextualización de los conocimientos, la interacción con la sociedad, los procesos de aprendizajes compartidos y orientados hacia la transdisciplinariedad, procesos interactivos de la educación con la sociedad cada vez más viables, reivindicando las redes como organizaciones de aprendizaje colectivo; a la educación sin fronteras de ningún tipo” (García, 2008, p. 134).

El concepto de extensión social ha ido transformándose en el marco de las reflexiones críticas del concepto desarrollada en varios eventos científicos para dar respuestas al compromiso social de las universidades en relación a atender las demandas actuales en la sociedad globalizada. La extensión social es el conjunto de actividades conducente a identificar los diferentes problemas y demandas de la sociedad y con su medio, coordinar las correspondientes acciones, reorientar y recrear actividades, a partir de la interacción con el contexto.

Según la González (2013), especialista en Gerencia Universitaria, puntualiza que la extensión social es:

- La extensión social es un proceso de difusión cultural, artística, científica, técnica y acción social, por la cual la universidad entrega a la comunidad parte de la riqueza humanística y científica y recibe mediante el contacto permanente con la realidad económica y

social, toda una gama de estímulos para orientar sus programas de investigación, docencia y extensión.

- Es un conjunto articulado de acciones (múltiples y heterogéneos) que la institución debe realizar, dentro y fuera suyo, conceptualmente sistematizada, planificada, organizada, operativamente definida y metódicamente operada que difunda, divulgue y promueva a la cultura de su academia en lo docente, investigativo, artístico deportivo y de servicio.
- Es un proceso integral, permanente y continuo entre la Universidad-comunidad-universidad, el cual involucra a los miembros de la comunidad intrauniversitaria y extrauniversitaria; igualmente a las instituciones públicas y privadas, nacionales e internacionales con el propósito de promover la elevación del nivel cultural y social de los individuos y de contribuir al mejoramiento de la calidad de la vida.

3.7 Extensión social y comunitaria en la URACCAN

En el año 2005, URACCAN elaboró un documento de trabajo sobre políticas de extensión. Como antecedente para este trabajo plantea la preocupación de las instituciones de educación superior por tener una participación consciente y

comprometida con el desarrollo social, teniendo en cuenta las necesidades del contexto.

La URACCAN (2005) define la extensión social y comunitaria como todos aquellos procesos y acciones que realiza URACCAN en y con las comunidades y su liderazgo, la comunidad en su conjunto, las autoridades comunitarias, municipales y regionales, así como con otras organizaciones sociales, encaminadas a lograr un mejor aprovechamiento de los recursos y capacidades locales a fin de mejorar la calidad de vida de la población de las Regiones Autónomas y del país en general. (p.7).

La extensión social y comunitaria la realizan los institutos y centros de investigaciones, así como las y los investigadores de las Universidades y los investigadores visitantes y asociados. Para lograr la cohesión, articulación y complementariedad entre la docencia- investigación- extensión a nivel territorial, cada vicerrector será responsable de dar seguimiento a los procesos en conjunto con las entidades relacionadas y correspondientes. Los propósitos de la extensión social y comunitaria de URACCAN (2005) es:

- Acompañar a las comunidades y autoridades en la generación y diseminación de conocimiento para

mejorar la calidad de vida de los pueblos indígenas y comunidades étnicas.

- Generar modelos autonómicos de gestión en el nivel comunitario, territorial, municipal y regional, sobre la base de los derechos consignados en el régimen de autonomía.
- Fortalecer el ejercicio efectivo de los derechos colectivos, humanos y autonómicos.
- Fortalecer los sistemas socio-productivos comunitarios.
- Facilitar procesos de incidencia y concertación en las Regiones Autónomas de la Costa Caribe y entre estas y la sociedad nacional, encaminados al desarrollo socio-económico.

Estas concepciones se ven influenciadas por el contexto y las particularidades de cada una de ellas. Considerando la revisión de la definición y/o concepto de extensión social se puede apreciar que de alguna u otra manera tiene una relación, sin embargo la más cercana al concepto de la URACCAN, fue la de la universidad de UPEL de Venezuela. Consideramos que la extensión social comunitaria es un compromiso social en construcción, para poder llevarse a cabo las universidades deben trabajar de la

mano con las comunidades, debe existir una comunicación recíproca y acompañamiento a los actores involucrados para que puedan aportar en la solución de sus problemas, y contribuir a su transformación.

IV. METODOLOGÍA

1 Tipo de estudio

La presente investigación titulada *“Aporte URACCAN al desarrollo local de la comunidad de Kamla a través de la extensión social y comunitaria”*, debido a sus propias características y las de su entorno es de carácter cualitativa basada, fundamentalmente, en entrevistas con actores claves, grupos focales, además de la investigación documental.

Este enfoque cualitativo permite describir e interpretar la realidad con el fin de llegar a la comprensión o a la transformación de dicha realidad, a partir del significado atribuido por las personas que la integran (Bisquerra, 2009).

Además este enfoque proporciona:

“profundidad a los datos, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas. También aporta un punto de vista “fresco, natural y holístico” de los fenómenos, así como flexibilidad” (Hernández et al., 2010, p.17).

También, porque es una actividad sistemática orientada a la comprensión en profundidad de fenómenos educativos y sociales a la transformación de prácticas y escenarios socioeducativos a la toma de decisiones y también hacia el descubrimiento y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimiento (Sandín, 2003, p. 123).

Esto proporcionará una visión más amplia de la investigación, específicamente de las prácticas puestas en juego para intentar responder a las preguntas del estudio. Desde esta perspectiva, Hernández, Fernández y Baptista (2010) se explica que en el enfoque cualitativo, “es el abordaje que utilizará en el proceso de investigación” (p. 492).

En este sentido, la investigación tiene un abordaje fenomenológico porque a partir de la fenomenología¹ se describirán precisamente de desvelar lo que hay oculto en la conciencia, aquello que se construye en las experiencias y que poco a poco van construyendo significados acerca del mundo y de todo aquello inmerso en el espacio vital.

2 Ubicación del estudio

La comunidad de Kamla, está ubicada al noreste de la Ciudad de Puerto Cabezas Región Autónoma de la Costa Caribe Norte (RACCN), a una distancia de 9.4 Kilómetros. Tiene una extensión superficial de 12,800 hectáreas y pertenece al territorio de las 10 comunidades. Sus límites

¹ De acuerdo con Creswell, 1998; Álvarez-Gayou; 2003 y Mertens, 2005 (citado por Salgado, Lévano. A, C. (2007) “La investigación fenomenológica “Los estudios, pretenden describir y entender los fenómenos desde el punto de vista de cada participante, desde la perspectiva construida colectivamente”.

son al Norte con la comunidad indígena Yulu Tingni, al Sur con la comunidad de Lamlaya, al Este con la comunidad de Tuapí y al Oeste con el Río Wawa, se ubica en el territorio de las Diez Comunidades Indígenas de la RAAN.

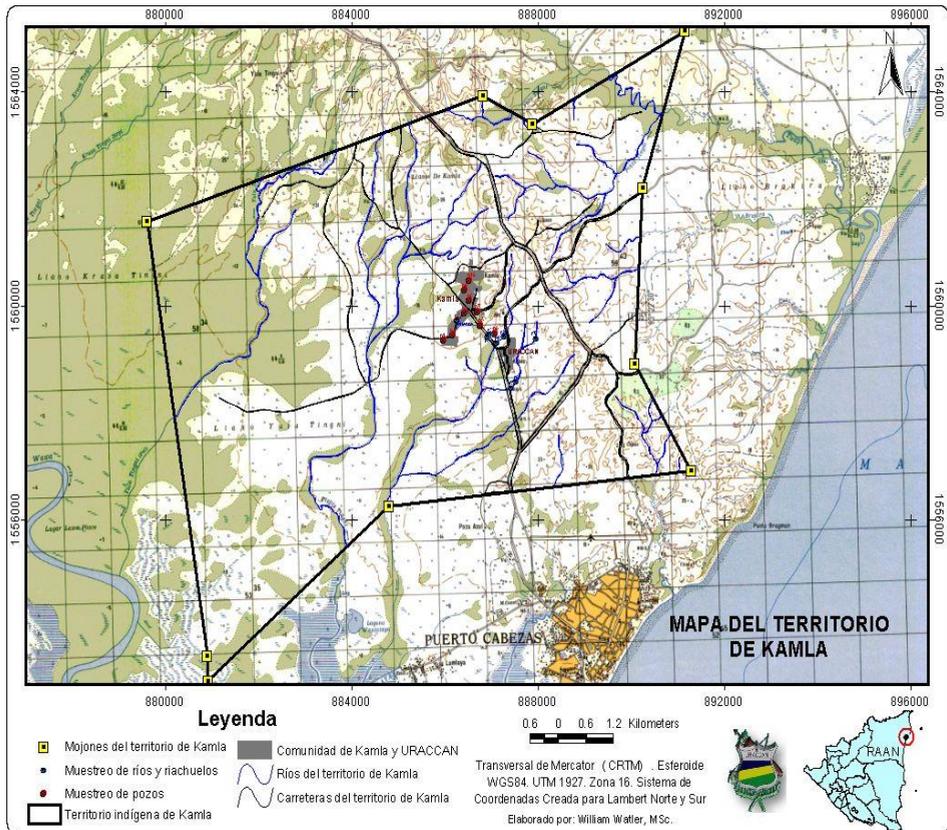


Figura 1: Mapa de la Comunidad Kamla. Elaboración: CISA/IREMADES, URACCAN

3 Población comunal

La población de la comunidad Kamla es de aproximadamente 850 habitantes. Fue fundada en 1849,

derivada de la comunidad Tuapí. Su nombre se deriva del nombre de un ave que siempre cantaba cerca del río un sonido similar a (kam, kam, kam..., laya), lo cual formó parte de la historia de vida tradicional.

La estructura de gobierno comunal la ejercen a través del liderazgo comunal conformados por un Juez Propietario, un Juez Suplente, los que ejercen la justicia de acuerdo a las tradiciones culturales de la comunidad y un síndico. El síndico vela y protege los recursos, derechos de la propiedad comunal y administra los recursos provenientes del aprovechamiento sostenible de los recursos naturales de la comunidad de Kamla. También existen instancias de coordinación local, como el comité de los recursos naturales, maestros y maestras, policía comunal quienes coordinan con la junta directiva en la comunidad.

Kamla tiene un clima tropical húmedo, aunque con variaciones dependiendo de la altitud. La temperatura normalmente está entre los 24 a 30 °C con un promedio de 26,9 °C, con un promedio anual de precipitación de 3.000 mm, siendo los meses más calientes marzo, abril y mayo; el mes de abril más caliente con temperatura promedio de 34°C y el más frío es el mes de enero con 16°C.

Estudios realizados por el Instituto Nicaragüense de Fomento Municipal (INIFOM, 2000), refleja que, en este

territorio, el relieve se caracteriza por ser uniforme, sin mayores accidentes topográficos relevantes, que van desde muy planos hasta ondulados, con pequeñas aberturas que representan áreas de siembras de diferentes cultivos y pastoreos, estas áreas son tratadas rotativamente por temporadas. Las pendientes máximas son del 15%, con predominio de las inclinaciones entre el 1% y el 2%, con elevaciones topográficas que no exceden los 100m sobre el nivel del mar.

La mayoría de la infraestructura de las viviendas de la comunidad son de madera con techo de zinc y de tambo, un 25% de concreto, estilo minifalda (Madera y concreto). En la actualidad el puesto de salud, las iglesias y escuela son de concreto, persianas de vidrio con verjas y la red vial es de balastro suelto.

La comunidad cuenta con un puesto de salud comunitario, con infraestructura de concreto, en buenas condiciones física. El Ministerio de Salud (MINSA), garantiza una enfermera profesional y medicamentos. La atención es de lunes a viernes de ocho de la mañana a las tres de la tarde.

La comunidad cuenta con un centro escolar de educación Primaria Bilingüe con el nombre de “Centro Escolar Krabu Tangny”. En la que se imparten clases de pre

escolar a sexto grado, las clases se ofrecen en dos turnos: matutino y vespertino. La Religión que predomina en la comunidad de Kamla es la Morava, fundada en 1873 por los misioneros moravos, se desconoce la información de los primeros misioneros.

4 Participantes

Los participantes en la investigación han sido personas claves según criterios previamente establecidos para el logro de los objetivos propuestos en el estudio.

Se empleó un muestreo no probabilístico causal o accidental, que es aquel en el cual el investigador selecciona directa e intencionalmente la muestra de participantes, debido a que fundamentalmente tiene fácil acceso a la misma y es representativa de la población (Gil, Rodríguez & García, 1995; Albert, 2006; Sabariego, 2004).

5 Unidad de análisis

Para la selección de los participantes hombres y mujeres de la comunidad Kamla se consideraron los siguientes criterios: Adolescentes o jóvenes, adultos, ancianos, líderes comunitarios, docentes-educadores, profesionales, comunitarios, religiosos.

En el caso de las entrevistas, las personas informantes fueron seleccionadas en base a indicadores de género, funciones que realizan dentro de la comunidad, participación en instancias de toma de decisión.

También se tomaron en cuenta a autoridades y directores - coordinadores de la Universidad URACCAN, que trabajan en el proceso de extensión y al frente de las gestiones institucionales.

Se trabajó con dos grupos focales, compuestos por 10 participantes cada grupo: 4 mujeres 6 hombres, conformado por Líderes comunitarios, religiosos, adolescentes y educadores.

Tabla 1. Grupo focal con líderes comunales.

Nº	Criterios	Cantidad	Hombre	Mujer
1	Líderes comunitarios	4	3	1
2	Religiosos	2	1	1
3	Adolescentes	2	1	1
4	Educadores	2	1	1
Total		10	6	4

Fuente: elaboración propia

Tabla 2. Entrevistas autoridades universitarias.

No	Criterios	Cantidad	Hombre	Mujer
1	Autoridades Universitarias	3	3	
2	Coordinadora y coordinador de institutos	2	1	1
Total		5	4	1

Fuente: elaboración propia

Tabla 3. Entrevistas comunitarios.

No	Criterios	Cantidad	Hombre	Mujer
1	Adolescentes o jóvenes	5	2	3
2	Adultos	4	1	3
3	Ancianos	3	3	0
4	Líderes Comunitarios	7	4	3
5	Docentes o educadoras	4	1	3
6	Profesionales	2	1	1
7	Comunitarios	8	3	5
8	Religiosos	1	1	0
Total		34	16	18

Fuente: elaboración propia

Se realizaron 34 entrevistas individuales, de las cuales 16 fueron hombre y 18 Mujeres.

6 Criterios de selección y exclusión

La selección de informantes claves se realizó atendiendo a la necesidad de contar con integrantes de cada uno de los sectores y organizaciones existente en la comunidad de Kamla, que están inmersos en los procesos de extensión social y comunitaria de URACCAN, considerando que ellos permitieran fundamentar mejor sus respuestas a las preguntas incluidas en las entrevistas y grupos focales.

7 Fuentes y obtención de la información

- a Fuentes primarias: Información provenientes de las entrevistas y grupos focales de las y los comunitarios, adolescentes o jóvenes, adultos, ancianos, líderes, docentes, educadores, religiosos, autoridades y coordinadores de institutos de URACCAN.
- b Fuentes secundarias: Informes de trabajo de la Universidad relacionado a los proyectos de desarrollo con la comunidad de Kamla, Informes anuales del Recinto Bilwi y diagnóstico de la comunidad del 2015.

8 Técnicas e instrumentos

- Métodos
 - Análisis de contenido
 - Entrevistas
- Técnicas e instrumentos

- **Revisión documental**

El primer acercamiento a la problemática de investigación inició con la revisión documental a informes anuales, libros, revista sobre: desarrollo, desarrollo local, extensión universitaria, comunidad, buen vivir de modo que nos ayudaran a plantear el Marco Teórico de este trabajo investigativo.

- **Entrevistas semiestructurada o en profundidad**

Entrevista semiestructurada o en profundidad, es un instrumento técnico, que se vale del diálogo como método de conocimiento de los seres humanos; se utiliza para recolectar determinado tipo de información, en el marco de una investigación (Martínez, 2006 y Marradi et al, 2007). Su fin es interpretar en forma fehaciente el significado de los fenómenos que se analizan. Para esto, recurre a las descripciones del mundo vivido y de las motivaciones del entrevistado. Siguiendo a Kvale “El propósito de la entrevista de investigación cualitativa es obtener descripciones del mundo vivido por las personas entrevistadas” (Kvale 1996, citado por Martínez 2006:140).

Las entrevistas jugaron un papel primordial en esta investigación, puesto que proporcionaron información clave al igual que el análisis de la documentación en relación con los objetivos planteados.

Antes de realizar las entrevistas se hicieron citas previas, fijando hora, fecha y lugar con las personas a entrevistar. Las entrevistas fueron aplicadas a cada uno de los informantes claves seleccionados para este trabajo investigativo.

Los entrevistados expresaron su percepción o puntos de vista, obteniendo información de calidad, de acuerdo a

nuestros planteamientos. También dieron a conocer algunos factores que inciden en el desarrollo de la comunidad.

- **Entrevistas - Grupos focales:**

Los grupos focales son una técnica de recolección de datos mediante una entrevista grupal semiestructurada, la cual gira alrededor de una temática propuesta por el investigador. Se han dado diferentes definiciones de grupo focal; sin embargo, son muchos los autores que convergen en que éste es un grupo de discusión, guiado por un conjunto de preguntas diseñadas cuidadosamente con un objetivo particular (Aigner, 2006; Beck, Bryman y Futing, 2004).

De igual manera antes de comenzar a trabajar con cada grupo focal se hizo una cita previa, acordando fecha, hora y lugar, se les dio a conocer el objetivo del trabajo.

Para dar cumplimiento al primer objetivo se realizaron dos grupos focales, cada grupo se conformó por 10 entrevistados; 4 mujeres y 6 hombre. Las entrevistas fueron dirigidas a líderes comunitarios, religiosos, jóvenes y educadores con el fin de conocer la visión de los comunitarios de desarrollo local.

Para el objetivo número dos se aplicaron entrevistas a: autoridades universitarias, directores y coordinadores de institutos y centro, y secretaria académica de URACCAN,

para conocer las acciones que se realizan en cuanto a la extensión universitaria. Los entrevistados fueron cuatro hombres y una mujer.

Así mismo para los objetivos número tres y cuatro se aplicaron entrevistas complementadas con la observación del entramado social y el medio natural del territorio comunal. Se aplicaron 34 entrevistas a adolescentes, adultos, ancianos, líderes comunitarios, docentes o educadores, profesionales, religiosos. De estas 16 fueron a hombres y 18 a mujeres; las entrevistas aplicadas a los adolescentes fueron 5, 2 hombres y 3 mujeres, a los adultos fueron 4, 1 hombre y 3 mujeres, a los ancianos fueron 3 hombres; los líderes comunitarios fueron a 4 hombres y 3 mujeres, los docentes fueron 4, 1 hombre y 3 mujeres, los profesionales fueron 2, 1 hombre y 1 mujeres, los comunitarios fueron 8, 3 hombres y 5 mujeres y se aplicó 1 entrevista a un hombre religioso. Todos llevan un sistema de vida familiar y tradicional con el propósito de contrastar las diferentes percepciones sobre las fortalezas, problemas y aspiraciones futuras.

9 Procesamiento y análisis de la información

Para el procesamiento y análisis de la información del estudio se utilizaron las siguientes técnicas:

- 1 Se categorizó y codificaron los datos contestados
- 2 Se creó una matriz.
- 3 Se analizaron los resultados de los datos de acuerdo a los objetivos planteados.
- 4 Se elaboraron las conclusiones y recomendaciones.

10 Etapas de la investigación

Una primera etapa de la investigación fue el diseño del anteproyecto de tesis, que se presentó en mayo del 2016. Una vez aprobado, se procedió al diseño de las guías de entrevistas semi-estructuradas.

Previo al trabajo de campo, se dispone de un diagnóstico de la comunidad elaborado en el mes de junio del año 2015, el cual sirvió como material guía para el primer objetivo de la investigación. Seguidamente se validaron las guías de entrevistas con profesionales de la carrera de sociología y con un grupo informal de la comunidad, lo que permitió evaluar la objetividad, pertinencia y claridad de los instrumentos para el logro de los objetivos del estudio.

Una tercera etapa consistió en la visita de reconocimiento que se hizo con estudiantes de la URACCAN a la comunidad de Kamla. Durante esta visita se solicitó y se obtuvo el consentimiento de las autoridades territoriales y comunales para la realización del trabajo de campo. Así

mismo se recogió información general de la comunidad y se hizo un muestreo deliberado con informantes claves, tomando en cuenta criterios de inclusión.

Los autores claves para este estudio fueron las personas miembros de la comunidad indígena de Kamla como: autoridades comunales conformados por miembros de la junta directiva comunal, consejo de anciano, representante de jóvenes, docentes y organismos no gubernamentales, iglesia, profesionales que tienen presencia en el territorio, autoridades del recinto de Bilwi (actuales y pasados) directores y coordinadores de institutos y centro de URACCAN en Bilwi.

La cuarta etapa consistió en el levantamiento de toda la información, mediante entrevistas a informantes claves (comunitarios y comunitarias, líderes y lideresas). Se complementó con la aplicación de 2 grupos focales por sectores y la observación in situ. Cabe destacar que previo a la realización de las entrevistas, a cada una de las personas se les solicitó su consentimiento para brindar la información requerida; se les consultó sobre la disposición de tiempo para realizar las entrevistas y se les explicó el motivo del estudio.

En la quinta etapa se procedió a la descripción, interpretación, explicación de los resultados de campo, así como la elaboración de la propuesta del informe final.

11 Delimitación y limitación del estudio

El estudio se realizó en la Comunidad Kamla, municipio de Puerto Cabezas, Región Autónoma de la Costa Caribe Norte, contando con el consentimiento previo de los informantes. La única limitante fue la no participación de todos y todas las personas seleccionadas para ser partícipes en el grupo focal y de algunos de los entrevistados.

V. RESULTADOS Y D

VI. ISCUSIÓN

5.1 Visión de desarrollo

El desarrollo local, es un proceso construido diferenciadamente, estructurador de nuevas formas de organización social, complejo, dinámico y multidimensional que implica procesos sociales que van desde lo psico-socio-cultural, político, social, ambiental, territorial hasta lo económico-productivo.

En este sentido el significado de desarrollo local para los miembros de la comunidad de Kamla se relaciona con este planteamiento y se tipifica en la tabla siguiente:

Tabla 4: Visión de desarrollo desde la Comunidad Kamla.

Líderes y autoridades comunitarias		Comunitarios
<i>Crecimiento comunitario</i> <ul style="list-style-type: none">- Relacionado con el dinero, y una mayor actividad comunal, con cambios en la comunidad.- Vivir en unidad comunitaria.- Formación profesional de la juventud para el futuro.- Progreso y crecimiento comunitario.	Desarrollo Local o Comunal	Cambios sociales <ul style="list-style-type: none">- Tener mejores condiciones sociales: escuela, estadio, centro de salud, educación, vivienda, electricidad.- El buen trabajo de los líderes de la comunidad.- Resolver las necesidades de la comunidad.- Formación de los jóvenes de la comunidad.- Tener dinero mayor actividad en la comunidad.- Gestión de proyecto, para la comunidad.

Fuente: elaboración propia

Según los resultados, existe mucha coincidencia de la visión de desarrollo comunal entre los líderes comunales y los miembros de la comunidad.

5.1.1 Visión de desarrollo desde los líderes y autoridades comunales

La visión de desarrollo de los líderes y autoridades comunales se categoriza como crecimiento comunitario. Se visualiza como el tener mayor contacto y afecto por ayudar a su pueblo, pero también el incremento en infraestructura física y productiva en la comunidad.

La percepción de crecimiento para los Líderes y Autoridades comunales de Kamla es relacionada con la generación de dinero, es decir, con el dinero la comunidad crece, porque genera más actividades donde participa todo el entramado social. Pero también visualizan a su comunidad trabajando, unida, en paz y organizados por el bien de toda la población.

Por otro lado, la visión de desarrollo también lo relaciona con la formación de los jóvenes en profesionales que puedan guiar el rumbo de la comunidad hacia el progreso y crecimiento comunitario. En este sentido, se valora mucho la formación profesional de sus hijos con visión de futuro comunal, para el buen vivir de las familias.

En este sentido la URACCAN juega un papel muy importante en la formación y entrega de profesionales a la comunidad.

Se visualiza que el pensamiento de los Líderes y Autoridades está relacionado con el desarrollo económico y estabilidad de toda la comunidad, que es uno de los elementos necesario para que pueda existir un desarrollo en la comunidad. Sin embargo, el desarrollo no se trata de solo tener ingresos, es un proceso más amplio que el mero crecimiento económico.

Consideremos que es ahí donde juega el papel fundamental de la universidad URACCAN, de transformar esas ideologías y pensamientos de las Autoridades y Líderes, trasmitir que es realmente el desarrollo, además del dinero, cuentan con otros elementos muy enriquecedoras a las que ellos conocen que son (sociales, ambientales, culturales) y como deben aplicarlos para que realmente exista un desarrollo en la comunidad. Teniendo las capacidades humanas claras, con buenos valores la comunidad puede progresar y crear.

En la comunidad el aspecto de solidaridad social, es visto como algo muy importante, y siempre lo tienen presente la unión, es decir vivir en unidad para prevalecer la paz y armonía en la comunidad, por otro lado, lo relacionan

con el crecimiento a través la formación de profesionales, sin embargo, la educación no puede verse como solo un medio para aumentar los ingresos, sino también como un elemento que enriquece la calidad de vida.

5.1.2 Visión de desarrollo desde los comunitarios

Para los comunitarios de Kamla, el desarrollo es percibido como los cambios sociales, es decir como tener mejores condiciones sociales, en el sentido de tener escuela, estadio, centro de salud, educación, vivienda, electricidad. También lo relacionada con una buena gobernabilidad de sus líderes, enmarcado en el buen trabajo que desempeña los líderes, para resolver las necesidades de la comunidad.

Es visto también como la unidad de todos los comunitarios que es definido como el trabajo junto, para lograr un desarrollo. Es relacionado con el crecimiento humano de los comunitarios a través del crecimiento de conocimiento a partir de las capacitaciones. Otro elemento mencionado es tener dinero y la gestión de proyecto, lo que aporta a la oportunidad de trabajo.

De acuerdo a (Cerrea, 1995[1985]:p.66; Harriss, 2002:p. 493), el estudio sobre desarrollo ha estado

prácticamente circunscrito con la ciencia económica hasta muy recientemente.

Con este argumento del autor, podemos ratificar que la percepción de desarrollo de los líderes y autoridades está basada más en la parte del crecimiento económico, lo que quiere decir que aún prevalece el pensamiento de la ciencia económica en ellos, la realidad es que piensan más en lo material para lograr el desarrollo. Mientras la percepción de los comunitarios fue relacionada más al elemento desarrollo social y humano, factor fundamental para lograr el desarrollo en su comunidad.

En lo general se pudo observar que los comunitarios y líderes perciben el desarrollo como un crecimiento económico y social. Sin embargo, para poder desarrollarse debe de haber un vínculo entre los aspectos económico, social y ambiental, recordando siempre de no comprometer las posibilidades del desarrollo de las nuevas generaciones y de la vida futura del planeta.

Se pudo observar también, que dejaron fuera elementos esenciales como el ambiente que es base para la sostenibilidad, la justicia, la paz, los valores, costumbres, cultura y la parte de la democracia, estos otros elementos de acuerdos a las naciones unidad son fundamentales para que pueda haber desarrollo. Por otro lado, es necesario poner en

práctica estos elementos antes mencionados, en vista que ninguno de los entrevistados hizo mención en la parte cultural y los valores propios de la comunidad y el desarrollo debe considerar más propio.

Becerra, F. y Pino, J. (2005), plantean que el desarrollo de una nación, comunidad o colectivo es alcanzable sólo a condición de que cada elemento integrante del conjunto, es decir cada individuo social, se desarrolle. El sistema social se desarrolla sólo si los individuos que lo componen logran ese ascenso sostenido de sus capacidades, calificación, Interacción e integración.

Por tanto, este planteamiento es fundamental para que pueda existir un mejor desarrollo en la comunidad de Kamla dado que los comunitarios y líderes se enfocan más en el apoyo y donaciones que reciben por parte externa y hay poco aprovechamiento, involucramiento e interacción con el entorno que los rodean. Otro aspecto importante que puede aportar la universidad, es transformar ese pensar de los comunitarios para que puedan desarrollar el medio que los rodean y mejorar la calidad de vida de la comunidad

Es importante resaltar en este acápite el pensamiento de Becerra y Pino (2005:87), que el crecimiento no es igual a desarrollo; puede haber, excepcionalmente, crecimiento en ausencia de desarrollo. Es lo que realmente observamos en

la comunidad de Kamla hay una acumulación de capital humano que está formando la universidad y una riqueza de recursos naturales desprotegido, explorados, sin usos racionales y también los comunitarios producen sus parcelas prácticamente solo para el autoconsumo. En síntesis podemos decir que actualmente la comunidad de Kamla se encuentra en una etapa de no desarrollo

Becerra y Pino (2005:90) Las Naciones Unidas se ha propuesto la idea del desarrollo como un concepto formado por cinco elementos: la economía como motor de crecimiento; la paz como fundamento del desarrollo; la justicia como pilar de la sociedad; el ambiente como una base para la sostenibilidad, y la democracia como base para una buena gobernabilidad. Contribuciones más recientes incorporan también algunos de estos elementos. Elementos esenciales para la construcción del desarrollo, consideramos que la comunidad tiene una percepción muy clara de desarrollo sin embargo tienen ciertas dificultades con la complementariedad de estos elementos.

Por último terminar con las siguientes palabras de (Boisier, 1996).el desarrollo debe considerarse como más endógeno debido a su asociación con la cultura local y sus valores. El *desarrollo endógeno* podría entenderse como un proceso en el que se interceptan cuatro planos: el político,

como creciente capacidad regional para tomar decisiones propias y definir un estilo de desarrollo propio; el plano de la endogeneidad económica, referido a la apropiación regional de parte del excedente económico para dotar de sostenibilidad el crecimiento y ampliar su base productiva; el plano científico y tecnológico, referido a la capacidad interna para realizar modificaciones cualitativas en el sistema y finalmente la endogeneidad en el plano de la cultura como un factor de identidad socioterritorial (Boisier, 1996).

Consideramos que son elementos fundamentales y necesarios en aras de lograr un territorio mejor articulado y equilibrado en su desarrollo integral. Por consiguiente, si no tienen el apoyo por parte de su gobierno difícilmente podrá ver un crecimiento y desarrollo, también tienen que apropiarse de los recursos naturales con que cuentan y aprender a utilizar solo lo necesario, los gobernantes tienen que ejercer su trabajo pensando en el interés de la comunidad y en que se desarrolla día a día y no pensar en el interés personal aprovechar al máximo la capacidad de sus talentos humanos que se están formando y darles oportunidades de trabajo en el gobierno; tener también presente sus principios y valores que le apoyen a llegar a la armonía y al desarrollo de su comunidad.

Algunos de los entrevistados señalaron que no hay desarrollo en la comunidad porque no hay trabajo, los recursos naturales están agotados, plantean que el problema fundamental es una mala administración, organización y la comunidad no cuenta con un plan de vida; otro opino que no hay mucho desarrollo porque los líderes de la comunidad trabajan no de forma unida, hay división por partidos políticos, viene una donación y solo le dan a sus gentes del partido. Para poder mejorar las condiciones de los comunitarios es necesario contar con el plan de vida para conocer las necesidades reales y trabajar en la mejora involucrando a toda la comunidad. Por otro lado, consideran que hay una mala administración de los recursos por parte de los líderes.

De manera general, la percepción de desarrollo local, que es entendida como desarrollo comunal o buen cambio, para los comunitarios de Kamla:

“Es un proceso de fortalecimientos para los comunitarios, comunitarias y líderes crecimiento económico, armonía, religión, trabajar juntos vivir en unidad, la buena administración de los líderes, gobierno regional los cambios sociales, es decir, tener mejores condiciones de vida, escuela, estadio, centro de salud, educación, vivienda, electricidad, formación profesional

de las generaciones, crecimiento de los actores para ayudar a la comunidad, un proceso integral para mejorar sus condiciones de vida”.

Esta percepción de los comunitarios de Kamla, concuerdan con las ideas de McMillan (1996), en el sentido de que la comunidad implica: espíritu, confianza, intercambio y arte. Es decir, un espíritu de permanecer juntos, un sentimiento de que existe una estructura de autoridad confiable, la conciencia de que la solidaridad deriva en beneficio mutuo y un espíritu que emana de las experiencias compartidas preservadas como tradición (p. 315).

El planteamiento del Banco Interamericano de Desarrollo (2006), que define desarrollo con identidad como:

“un proceso que comprende el fortalecimiento de los pueblos indígenas, la armonía e interacción sostenida con su medio ambiente, la buena administración de los territorios y recursos naturales, la generación y el ejercicio de autoridad, y el respeto a los valores y derechos indígenas, incluyendo los derechos culturales, económicos, sociales, e institucionales de los pueblos indígenas, de acuerdo a su propia cosmovisión y gobernabilidad” (p.43).

Se aprovechó el espacio que brindaron los grupos focales para conocer los términos que utilizan en su comunidad y se les preguntó: si era lo mismo decir desarrollo local que buen vivir y la respuesta fue: “*Desarrollo*

Local y el Buen Vivir no tienen significados iguales y que son diferentes” (Grupo Focal Comunitarios).

Como educadores es necesario compartir mayor información a través de charlas, conferencias, programas radiales, entre otros a la comunidad de Kamla sobre el significado que desde URACCAN se viene formando del Buen Vivir, algunos de los actores se enfocaron más en el aspecto económico: Tener carro, casa, dinero, un ejemplo de un entrevistado fue "pero en realidad si no tenemos de donde conseguir un venado, cortar un árbol, lugar donde ir a pescar, donde ir a sembrar nuestros plátanos, yuca y otros si no lo tenemos eso no es vivir bien porque el buen vivir para nosotros incluye todo para el bien de todo para nuestros hijos, y nuestra futura generación". El buen vivir va más allá de eso es desde como protegemos nuestros recursos naturales, tener esa armonía y bienestar entre nuestra familia en la comunidad, la madre tierra, en fin, con todo lo que nos rodea.

Las ideas de los comunitarios sobre Buen Vivir están relacionadas con la definición SIEMENPUU (2016) es una visión ética de una vida digna, siempre vinculada al contexto, cuyo valor fundamental es el respeto por la vida y la naturaleza, en concreto, el discurso alrededor del Buen Vivir se puede ver como una reacción contra la materialización.

Es por ello, que la URACCAN tiene la responsabilidad de aportar junto a la comunidad, realizando distintas acciones en pro del desarrollo de los pueblos a través de ideas, opiniones, proyectos, análisis, articulaciones y con los talentos humanos necesarios y capacitados, pero es necesario seguir acompañando y aportando para mejorar la calidad de vida de la comunidad.

5.2 Acciones de extensión social y comunitaria desde URACCAN hacia la comunidad de Kamla del período 2008-2012.

La extensión social comunitaria es un proceso de formación de líderes y comunitarios para el fortalecimiento de la gestión comunitaria y el desarrollo local. Implica el fortalecimiento de capacidades de gestión y autogestión, toma de decisiones de los pueblos indígenas y comunidades étnicas bajo su propia cosmovisión. Es decir, procura el fortalecimiento del modelo social, político y económico para el buen vivir, la sostenibilidad social y ambiental de la comunidad.

5.2.1 Visión de autoridades y extensionistas

Para efecto del presente acápite del estudio haremos una pequeña descripción de cómo perciben la extensión las autoridades y extensionistas del Recinto de Bilwi.

Expresa un funcionario “consiste en uno de los 3 ejes fundamentales en que se rige la universidad. Se trata de los distintos procesos de acompañamiento que se llevan a cabo a nivel comunal desde los distintos estamentos de la universidad, es una de las claves para apostar por el buen vivir de los pueblos de la Costa Caribe nicaragüense. Una de las principales acciones consiste colaborar con la base comunal para el fortalecimiento de los mismos, tomando como eje principal los conocimientos endógenos y tradicionales ancestrales, la base de la supervivencia... En salud intercultural se trabaja con y de la mano con las comisiones de salud comunitaria y/o red de salud comunitaria o agentes de salud, los términos todos hace alusión a personas que de manera voluntaria colaboran con sus pueblos para que puedan tener una mejor salud, tomando en cuenta las prácticas y tradiciones. Además, desde la extensión se trabaja con diferentes actores sean estos de un nivel político, institucional, de organizaciones sociales, ONGs, asambleas comunales y todos aquellos sectores que de una u otra manera están en el liderazgo comunal y regional.

Un funcionario expresa que “La extensión social comunitaria es un proceso de formación de líderes y comunitarios para el fortalecimiento de la gestión

comunitaria y el desarrollo social. Implica el fortalecimiento de capacidades de gestión y autogestión, toma de decisiones de los pueblos indígenas y comunidades étnicas bajo su propia cosmovisión. Es decir, que la extensión social y comunitaria procura el fortalecimiento del modelo social, político y económico para el buen vivir y la sostenibilidad social y ambiental.”

Es un proceso educativo en donde interactúan agentes externos (profesionales y técnicos) con los miembros de la comunidad con el fin de favorecer el desarrollo comunitario.

Otro funcionario considera que “La extensión social comunitaria vista desde URACCAN es considerada y puesta en práctica como un proceso *de formación de líderes y comunitarios para el fortalecimiento de la gestión comunitaria y el desarrollo local. Implica el fortalecimiento de capacidades de gestión y autogestión, toma de decisiones de los pueblos indígenas y comunidades étnicas bajo su propia lógica de vida y cosmovisión.*

De acuerdo a la percepción de otro funcionario “La universidad, a través de sus funciones principales, es uno de los lugares donde se crean conocimientos. Por lo tanto la extensión es un proceso de comunicación entre la universidad y la sociedad, basada en el conocimiento

acumulado donde la universidad reconoce su plena conciencia de su función social.

De manera general, se puede observar que las autoridades y extensionistas tienen un pensar institucional sobre extensión, todos reconocen que es un proceso formativo que hace énfasis en el acompañamiento e incidencia, orientado a contribuir a los cambios sociales, ambientales y económicos, para transformar y mejorar la calidad de vida de la comunidad.

5.2.2 Opinión de funcionarios sobre los procesos de la Extensión desde la URACCAN.

Cabe mencionar que los procesos de extensión social se han venido desarrollando a través del acompañamiento que hace la universidad a los comunitarios en los temas de liderazgo, desarrollo comunitario, seguridad alimentaria y protección de la madre tierra. Por otro lado, también se hace acompañamiento de los procesos de gobernabilidad y productivos que desarrollan los comunitarios, principalmente para el manejo de sus recursos naturales.

Desde el recinto Bilwi, la extensión se ha venido trabajando con los institutos y centros de investigación. Con ellos se definen planes, programas y estrategias de desarrollo de las comunidades. Los programas de

investigación y proyectos se formulan con un enfoque intercultural, el cual significa que cada comunidad participante define sus acciones prioritarias, participan en la construcción de acciones y estrategias y operativizan las actividades bajo una metodología muy participativa.

El acompañamiento se ha dado con la más sana intención de contribuir al desarrollo de la comunidad, brindando oportunidades a sus miembros para reflexionar sobre la necesidad de lograr la gobernabilidad interna. El proceso se ha dado a través de la delegación que URACCAN hace en un talento humano para que acompañe los procesos de desarrollo socio organizativo. Considero que en algunos aspectos lo hemos logrado, cómo es el fortalecimiento del liderazgo interno y la creación de capacidades intelectuales; sin embargo en la parte productiva y de gobernabilidad interna no hemos podido avanzar, ni incidir, por la existencia de una cultura interna de conflictividad y lucha por el control comunitario y de los recursos que perciben por canon de arrendamientos.

La opinión de otro funcionario “En el caso de la comunidad de Kamla, la URACCAN desde su fundación ha desarrollado en mayor o menor grado el acompañamiento a la gestión de gobernabilidad de la comunidad. Actualmente acompañamos a la comunidad en construir sus estatutos

para un mejor funcionamiento de su gobernabilidad, así como la definición y mapeo de sus límites comunales y la construcción del plan de vida (desarrollo) de la comunidad”.

Con estas opiniones de los Funcionarios, se demuestra que URACCAN a través de la función de la extensión social promueve las transformaciones de la comunidad, a través de la formación. Por otro lado, señala el gran compromiso social y actuar que tiene la universidad con la Comunidad de Kamla; en donde ha realizado diversas acciones en pro del desarrollo del local, sin embargo, los aportes fueron enfocados más en el aspecto social.

Es fundamental señalar que los Institutos y Centros de Investigación de la URACCAN en su mayoría tenían sede en el Recinto Universitario Bilwi. Además, la política de extensión social y comunitaria de la URACCAN (2005) propone que los institutos y centros de investigación definen los planes, programas y estrategias de acompañamiento, desarrollo de las comunidades, sin dejar de mencionar el importante aporte que realiza la academia en este proceso. Sin embargo, en la actualidad el Recinto no cuenta con un área que gerencia y articule todo el proceso de extensión que realiza la universidad, factor que limita poder avanzar eficientemente en los procesos extensión.

5.2.3 Principales acciones desarrolladas desde la URACCAN

Las acciones relevantes en el período (2008-2012) se concretan a continuación:

Estudios desarrollados

- Estudio antropológico de la población adolescente y joven de pueblos indígenas y comunidades étnicas de la Costa Caribe Nicaragüense para identificar prácticas, signos y significados sobre derechos, género y sexualidad. Esta investigación incluye Kamla.
- El Instituto de Recursos Naturales y del Medio Ambiente acompañó el estudio denominado *Condiciones de agua de la comunidad de Kamla y cuenca Long Creek*, como parte del componente en Agua y Saneamiento, con el objetivo de evaluar la calidad de agua de uso y consumo de los habitantes en dichos sitios.

Es de oportuno mencionar que, a pesar de la relevancia de los estudios desarrollado en la comunidad de Kamla, estos no han sido aprovechados de la mejor manera para el bienestar de la comunidad. Es notorio que a lo interno de la comunidad existen ciertos problemas de gobernabilidad, por lo que a pesar de que los líderes tienen una visión clara de desarrollo y buen vivir de la comunidad, no lo están operativizando.

Capacitaciones/ Formaciones

- Diplomado en incidencia política (Escuela de Incidencia Política) participaron jóvenes de la comunidad de Kamla.
- Revitalización de las tradiciones culturales de las comunidades Miskitas de los municipios de Puerto Cabezas y Waspam – RACCN.
- Diplomado sobre Derechos Colectivos e Individuales de Mujeres Indígenas, a través del CEIMM.
- Capacitaciones, desarrollando cursos y talleres en modalidades formativas y acciones de entrenamiento.
- Participación directa de 32 comunitarios en diplomados y 77 comunitarios en carácter de talleres por interés temático. Se destacó la participación de la mujer con respecto a los hombres por encima del 50% en ambos casos.

Durante el periodo evaluado se visualiza una gran cantidad de programas de formación a líderes y comunitarios. La mayoría dirigidos al fortalecimiento del liderazgo comunal y a mantener la cohesión comunal, no obstante, aún se visualizan problemas de gobernabilidad e inconformidad principalmente por el uso de los recursos naturales.

Proyectos

- La Universidad URACCAN a través del Instituto de Recursos Naturales, Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible (IREMADES) con el apoyo del Instituto de Promoción y Estudio de la Autonomía (IEPA) ejecutó el proyecto Rehabilitación de las capacidades de desarrollo de la Universidad URACCAN (Campus Kamla) y de las comunidades Tuara y Kamla.
- Firma de convenio con la comunidad de Kamla para becar a estudiantes de la comunidad que están en el recinto. Es preciso señalar, que todas estas acciones están reflejadas en un convenio de colaboración que es firmado entre el gobierno comunitario y la URACCAN-Recinto Universitario Bilwi, el cual es renovado cada dos años; y tiene como propósito beneficiar con acceso a la educación de centenares de jóvenes y adultos de la comunidad, para ser incorporados en el mercado laboral profesional y así contribuir al buen vivir y desarrollo de su comunidad y al fortalecimiento del régimen autonómico. Se han beneficiado hombres y mujeres con trabajo en la universidad, a jóvenes con becas para cursar estudios en la escuela de liderazgo, pregrado y postgrado y espacio dentro de la universidad para la puesta en marcha de pequeños negocios que ha servido de sustento de la

familia de la comunidad y por ende contribuye al desarrollo de la comunidad.

También la URACCAN, paga a las autoridades de la comunidad de Kamla un canon de arrendamiento por la propiedad anualmente, lo que viene a aportar al desarrollo de la comunidad. No se puede obviar el sentir de algunos comunitarios que opinan que estos impuestos no han sido aprovechados en su totalidad para las actividades desarrolladas para la comunidad.

Acompañamiento en procesos organizativos

- Aprovechamiento de la madera tumbada por el huracán Félix utilizando los equipos forestales como motosierra, tractor y aserradero.
- Construcción de pozos, vivienda y letrinas
- Establecimiento de parcelas agrícolas, frutales injertadas, cuidado y manejo de los animales domésticos.
- Potenciando las áreas de bosque tropical y de pinares en el perímetro del recinto y de la comunidad de Kamla, para el desarrollo de las prácticas, como sitio de aprendizaje y de investigación. (Informes anuales de gestión URACCAN Bilwi, (2008-2012).

En el periodo estudiando se puede apreciar que el aporte de la URACCAN, hacia la comunidad de Kamla, a través de los diferentes acciones como los estudios, proyectos, formaciones y acompañamiento en los procesos organizativos y gubernamentales, fue escaso, los cuales fueron enmarcado más en el aspecto social. Los aportes no fueron aprovechados al máximo por la comunidad y la universidad no dio seguimiento para su fortalecimiento, por otro lado, se puedo percibir que no hubo mucho aporte al desarrollo de la comunidad.

Entonces, el compromiso de URACCAN es seguir acompañando e incidiendo para mejorar cada día el desarrollo de la comunidad de Kamla, pero el desarrollo de los procesos para el fortalecimiento de la autonomía de los pueblos, no es fácil, máxime cuando desde el liderazgo formal comunitario no se dejan aconsejar y acompañar, viendo a la universidad sólo como un cliente para el pago del canon de arriendo. Es por ello, que el acompañamiento por parte de las áreas académicas, investigación y extensión es de poca articulación en el sentido, de las necesidades prioritarias de la comunidad por tales razones, se tiene que mejorar a través de un plan de articulación de trabajo entre la comunidad y la universidad.

5.3 Percepción de las y los comunitarios sobre el aporte que realiza la URACCAN-Bilwi

5.3.1 Percepción de los líderes

- **Positivas**

- ✓ Los líderes respondieron que consideran positivo el aporte que hace URACCAN y es muy útil e importante para la comunidad, porque a través del acompañamiento y la incidencia, impulsa el desarrollo de su comunidad. Es evidente para ellos, que a través de la extensión social se promueve y continúa realizando significativas acciones orientadas al fortalecimiento y desarrollo de su comunidad.
- ✓ Otros líderes manifestaron que la URACCAN nos ayuda con los estudios, becas, transporte, trabajos y sobre todo su buena amistad y comprensión. Está bien, el aporte de la URACCAN porque nos da oportunidad de estudiar a nivel de universidad, nos da becas, estudiar en la escuela de liderazgo, socializar con los jóvenes de los diferentes lugares a través de juegos. Muy bueno porque hay muchos profesionales que estudiaron en esta universidad ya están trabajando y están viviendo bien en nuestra comunidad y eso entra directamente como una forma para llevar al desarrollo a nuestra comunidad.

- ✓ De igual forma otro entrevistado de la comunidad expreso que están muy agradecidos con la universidad ya que gracias a la URACCAN les han permitido el acceso a nuestros jóvenes para estudiar diferentes carreras, porque después que nuestros jóvenes se preparen claro van a tener el interés de trabajar por el bien de nuestra comunidad.
- ✓ Importante consideración de otro líder entrevistado: Muy bien porque aquí hay una universidad que nos brinde la oportunidad de estudiar preparatoria que nos gusta mucho estudiar, así también URACCAN da beca a los estudiantes que son de escasos recursos de nuestra comunidad. Pues cuando nos da espacio de estudiar eso es una oportunidad para que nosotros como futuros de la comunidad podamos prepararnos para ser profesionales que vamos a lograr el buen desarrollo de nuestra comunidad.
- ✓ Otro señalamiento positivo y muy relevante de los entrevistados fue que “La URACCAN nos viene sirviendo mucho con sus aportes porque al pagar su impuesto brinda un apoyo a los líderes en tener un fondo para la comunidad, nos sirve como el espacio de preparación profesional de diferentes carreras que nosotros los de

Kamla podemos estudiar para ser futuros de nuestra comunidad.

- **Negativas**

- ✓ En este sentido los líderes expresaron que los aspectos negativos también son muy importantes tenerlos en cuenta para poder superar todas las debilidades que se han venido presentando y que no dejan avanzar en la consolidación del trabajo que realiza la universidad con la comunidad.
- ✓ Uno de los líderes expreso que considera un aspecto negativo por parte la universidad URACCAN es que solo se contrate al personal de la comunidad en las áreas de jardinería, limpieza y no como docentes o administrativos (oficina).
- ✓ Consideran que no han tenido el acompañamiento o asesoramiento sistemático de la universidad hacia la comunidad para realizar acciones donde se involucre a toda la comunidad y puedan construir su plan de desarrollo y plan de vida de la comunidad.
- ✓ Otro aspecto que los líderes entrevistados consideran como negativo, es cuando la Universidad URACCAN concluye con las capacitaciones, talleres y diplomados no le da un seguimiento o

acompañamiento a la comunidad para que ellos pongan en práctica lo aprendido, como no ponen en práctica lo aprendido con el tiempo se les olvida.

- ✓ También señalan que los estudiantes de las diferentes carreras realizan trabajo de campo y por lo general no les dan a conocer los resultados y seguimientos una vez concluidos.

Los líderes comunitarios opinan que el trabajo entre la Universidad URACCAN y la comunidad de Kamla debe tener una mejor coordinación y voluntad de ambas partes, para insertarse en todo el trabajo comunitario y que estos aspectos negativos pueden ser superados y convertirlos en ventajas para su propio bienestar.

5.3.2 Percepción de los comunitarios

En este mismo sentido, uno del entrevistado expresó:

“Yo como habitante de la comunidad, digo que lo que hace URACCAN como aporte es muy importante para el bien de nuestra comunidad ejemplo la beca que le da a cinco jóvenes de nuestra comunidad, nos brindaron profesionales quienes nos acompañaron para poder hacer el estatuto de nuestra comunidad, las oportunidades de trabajo que le da a los

comunitarios de nuestra comunidad dentro del recinto, las oportunidades de estudio que le da a los jóvenes de la preparatoria que muchos son jóvenes de nuestra comunidad”.

Otro entrevistado calificó el aporte como:

“yo digo que los aportes que nos han dado URACCAN para nuestra comunidad nos son útiles ejemplo: los puentes que han construido, nos dan combustible para actividad que quiera hacer para el bien de la comunidad como en el mejoramiento de las carreteras y estos nos sirven como acceso fácil hacia puerto cabezas desde nuestra comunidad, la beca a nuestros cinco jóvenes de la comunidad”.

También otro entrevistado expresó:

Yo digo que esta no está mal, porque las oportunidades que nos brinda URACCAN son indispensables ya que nos permite prepararnos para ser futuros líderes de nuestra comunidad, da beca a los estudiantes que son de Kamla, permite estudiar en la prepa, trabaja con nuestros líderes apoyando cuando hay una necesidad en la comunidad.

Así mismo, mencionaron la necesidad de un mayor compromiso de la universidad en el cumplimiento integral con lo establecido en el convenio firmado entre la universidad y la comunidad, entre mayor cumplimiento del mismo, mayor consideran que será el desarrollo. En este sentido, el entrevistado lo señaló:

Un ejemplo nosotros queremos que le dé oportunidad de trabajo a nuestros profesionales ya sea para docente o que ocupe un puesto dentro de los trabajadores profesionales de esa universidad porque de que nos sirve dar trabajo solo a cuantos pocos quienes trabajan en la limpieza, porque así el aporte será súper bien bueno yo califico que está haciendo y cumpliendo bien pero que haga lo que nuestra comunidad quiere”.

Los entrevistados también expresaron su agradecimiento por el apoyo diciendo:

“Damos gracias a URACCAN por toda su ayuda y apoyo hacia nosotros que está unido en uno solo con nosotros los miskitus y principalmente con Kamla También nos ha tomado en cuenta primeramente como persona y

como comunitario de Kamla les agradecemos porque ha brindado trabajos y estudios”.

Entre las recomendaciones de los participantes de los grupos focales y entrevistados era que trabajen más con nuestra comunidad, que tomen en cuenta las ideas de los habitantes de nuestra comunidad. Una vez que uno de Kamla, termine sus estudios que le dé oportunidad de estudiar más dándoles becas, u oportunidad de trabajo dentro de la universidad como personal administrativo o docente.

También hacen referencia que la universidad debe desempeñar un papel más activo con la comunidad, precisándolo de la manera siguiente:

Es muy importante que nos ayude más en cómo llevar a un desarrollo nuestra comunidad, que trabaje más con nuestros líderes de una forma más unida, y que haga reuniones donde podamos participar todos cuando quieran tomar una decisión. Que las reuniones con los líderes comunales y con los de URACCAN lo hagan en la comunidad de KAMLA porque nosotros como jóvenes queremos pedir lo que queremos y agradecer por lo que ya se está haciendo. Bueno sugiero que vuelvan a tomar la metodología que tenía antes respecto a la ayuda que nos brindaban, ya que el apoyo ha sido limitado ahora por la

universidad. Que sigan adelante haciendo bien las cosas y no disminuir su apoyo para nosotros, que nos apoyen con más proyectos y URACCAN se familiarice más con la comunidad de Kamla.

Estos resultados reflejan, lo importante que ha sido el aporte de la universidad hacia la comunidad en la transmisión de conocimiento siguiendo principios de ética, buen gobierno, respeto al medioambiente, el compromiso social y la promoción de valores ciudadanos. Expresan que los hijos de la comunidad han tenido el derecho y la oportunidad del estudio por medio de URACCAN, la escuela de liderazgo y becas. Esta contribución ha sido de gran relevancia para el desarrollo de su comunidad. Terminaron diciendo que desde ahí inicio el progreso que tienen en la comunidad, también expresaron que algunos de los lideres no han sabido aprovechar al máximo estas oportunidades.

De manera general los comunitarios consideran que los aportes de la URACCAN hacia la comunidad de Kamla son fundamentales para el logro del desarrollo local con participación de todos los comunitarios para darle soluciones paulatinas a los problemas que se presentan tanto sociales, económicos, ambientales.

5.4 Acciones estratégicas para contribuir al desarrollo de Kamla desde la Extensión Social de URACCAN

5.4.1 Principales problemas con la comunidad

Los entrevistados opinaron que tienen muchos problemas de toda índole en su comunidad tanto en lo social, económica y ambiental que les limita a salir de la pobreza e influyen en el desarrollo de su comunidad. En la visita que se realizó a la comunidad, los comunitarios también expresaron sus preocupaciones en la problemática planteada por los entrevistados y grupos focales.

Este acápite se centró en algunos de los problemas sociales que más énfasis hicieron los entrevistados como es: La Educación, Salud, Servicio de Agua potable, Transporte e infraestructura vial.

En el siguiente cuadro se reflejan los sectores donde los entrevistados y entrevistadas consideran que tiene mayores problemas, así mismo se plantean algunas posibles soluciones.

Tabla 5. Problemáticas sociales de la comunidad de Kamla

AREAS DE VIDA	PROBLEMAS DE MAYOR VALOR	ACCIONES PARA BUSCAR SOLUCIONES
Educación	<ol style="list-style-type: none">1 Infraestructura en mal estado.2 Edificio sin terminar por falta de recursos financieros3 Pozos de agua	✓ La Junta Directiva debe coordinaciones con el Gobierno, Consejo Regional, y la Alcaldía Municipal para obtención de recursos y

	<p>potable ocupados para basureros.</p> <p>4 Falta de útiles escolares y material bibliográfico.</p> <p>5 Falta de pupitres, mesas para los maestros y mantenimiento a las pizarras de cemento instaladas en las paredes de las aulas.</p> <p>6 Falta de gestión comunitaria</p>	<p>materiales para el mantenimiento de la infraestructura y concluir la construcción del módulo de tres aulas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Gestionar recursos financieros a través de proyectos con Organismos no gubernamentales. ✓ Solicitar a URACCAN asesoría para la elaboración de proyectos y gestión de los mismos. ✓ Coordinar con el MINED para una plaza de Maestro Bilingüe de educación primaria. ✓ Gestionar con la MINED la entrega suficiente de materiales didácticos para todos los estudiantes. ✓ Coordinar con el MINED para que los maestros se sigan capacitando a través de la formación continua y actualización constante en áreas que impacten en la calidad de la educación. ✓ Charlas educativas para que los padres de familia cuiden la infraestructura donde son educados sus hijos. ✓ Campaña permanente de sensibilización con
--	--	---

		todos los comunitarios.
Salud	<ol style="list-style-type: none"> 1 Falta de recursos financiero para darle mantenimiento preventivo a la infraestructura del puesto de Salud. 2 Falta de mantenimiento al pozo y letrinas 3 El Puesto de Salud no cuenta con suficientes medicamentos. 4 No hay médicos, solo se cuenta con una enfermera. 5 Enfermedades diarreicas en la mayoría de los niños por el consumo de agua contaminada. 	<p>La Junta Directiva de Kamla, debe coordinar con el MINSA, Gobierno Regional, Consejo Regional. Alcaldía Municipal:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Abastecimiento suficiente de medicamentos para la atención primaria y otras enfermedades mayor riesgo. ✓ Un médico de planta permanente en la Comunidad. ✓ Gestionar materiales para el mantenimiento permanente del centro de salud. ✓ Diseñar e implementar una campaña permanente de concientización con la comunidad en general para el cuidado y mantenimiento del puesto de salud.
Servicio de Agua potable	<ol style="list-style-type: none"> 1 La comunidad no cuenta con sistema de agua potable. 2 La comunidad cuenta con pozos artesanales, en su mayoría están en mal estado y contaminados. 	<p>Las autoridades comunitarias deben:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Coordinar a corto plazo con el MINSA, el tratamiento del agua. ✓ Gestionar con ENACAL la limpieza y mantenimiento de los pozos artesanales que

	<p>3 La población consume agua contaminada.</p>	<p>se pueden salvar y así obtener agua de calidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Construcción de un pozo artesanal para el consumo agua potable e instalación de una bomba manual para la extracción del agua. ✓ Mantener limpia el área donde están ubicados los pozos y darles el tratamiento adecuado para su consumo. ✓ Campaña permanente para clorar el agua o hervirla. ✓ Gestión con el Gobierno Regional, Consejo Región y Alcaldía Municipal y ENACAL la construcción de un sistema agua de potable para toda la comunidad; ✓ Campañas educativas para concientizar a toda la comunidad para el mantenimiento de los pozos.
<p>Transporte y vías de comunicación vial</p>	<p>1 Falta de un medio propio de transporte colectivo de la comunidad.</p> <p>2 La mayoría de los comunitarios se les dificulta la salida y entrada de la comunidad para la</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gestionar con Autoridades Regionales, y el MITRAB, el mantenimiento permanente de la carretera. ✓ Coordinar con la Universidad URACCAN gestión de materiales

	<p>comercialización de sus productos.</p> <p>3 Carretera en mal estado, épocas lluviosas es casi intransitable.</p>	<p>selecto para la carretera en tiempo de lluvia.</p> <p>✓ La Junta Directiva debe solicitar asesoría para la obtención de un medio de transporte colectivo.</p> <p>✓ Accesibilidad de entrada y salida de medios de transporte para el traslado de productos a comercializar en el mercado.</p>
--	---	--

Sector Educación

La comunidad de Kamla cuenta con un área para la educación primaria el cual tiene su cerco perimetral con alambre de púa en regular estado, hay tres edificios de concreto: dos para impartir las clases, cada uno con tres aulas, el otro edificio es para la dirección y maestros. Los edificios se encuentran bastante deteriorados: techo carcomido por el salitre, sin cielo raso, hacen falta persianas y algunas puertas, sistema eléctrico deteriorado, paredes sucias y pintura maltratada por dentro y fuera, la mayoría de los pozos en pésimo estado sin brocal y sirven de basurero. Batería de inodoros en buen y regular estado, tienen un tanque de agua potable en buen estado el que es abastecido únicamente cuando llueve. Se encuentra en construcción otro edificio para tres aulas.

El centro escolar lleva por nombre “Centro Escolar Krabu Tangny”, se imparten clases en dos turnos: matutino y vespertino de pre escolar a sexto grado. En el centro laboran 12 personas tres masculino y nueve femenino, la mayoría son originarios de la comunidad y tres viajan diario de la ciudad de Bilwi hacia la comunidad de Kamla, once son pagados por el MINED y uno de un proyecto. El material didáctico utilizado para el proceso de enseñanza y aprendizaje es proporcionado por el MINED. Menciona los entrevistados que el material y la bibliografía no dan abasto para todos los niños y niñas, los pupitres están en regular estado, falta de sillas y mesas para los maestros y maestras.

Salud

En la comunidad de Kamla, hay un puesto de salud, dos letrinas, un pozo con brocal de cemento y bomba manual, todo en muy buenas condiciones, el área donde está ubicado el centro se encuentra cercado con postes y malla.

De acuerdo a la opinión presentada por nuestros entrevistados expresaron que la salud es atendida por el Ministerio de Salud (MINSa) asistida por una enfermera

profesional para atención de las enfermedades primarias y comunes, situaciones graves los comunitarios y comunitarias deben de ir hasta el hospital Nuevo Amanecer en la mayoría de los casos se movilizan por cuenta propia, en ocasiones llega la ambulancia del hospital.

Una segunda fuente de atención a la salud es la medicina tradicional que es atendida por los curanderos indígenas, utilizando hierbas, raíces y corteza de árboles para curar las enfermedades. En la comunidad hay parteras que dan asistencia a las mujeres durante todo su embarazo y a la hora del parto.

El Ministerio de Salud (MINSA) abastece de medicamentos para atención de salud primaria, los que no dan abasto para suplir a todos los comunitarios que visitan del centro de salud. Es de mencionar que la comunidad no cuenta con recursos económicos para darle el mantenimiento adecuado a la infraestructura existente y el suministro suficiente de los medicamentos.

Servicio de agua potable

La comunicad de Kamla no cuenta con el Servicio de Agua Potable, su abastecimiento para el consumo lo hacen a través de las cuencas de los ríos existente y de pozos artesanales con bombeo manual. Cuenta con

aproximadamente 16 pozos algunos tienen brocal de cemento, bomba manual otros sirven de basureros, en su mayoría sus aguas están contaminadas, no reciben mantenimiento ni tratamiento adecuado, no cuentan con la supervisión del MINSA y ENACAL.

Lo antes mencionado se sustenta en el estudio presentado por el Maestro Allan Taylor en noviembre del 2011 “Calidad del agua para consumo humano en la comunidad indígena de Kamla y su efecto en la salud” Los resultados del agua subterránea (pozos), muestran que no son aptas para el consumo humano en las condiciones actuales, ya que presentan altos contenidos de bacterias de coliformes fecales y E. Coli, requiriendo de un tratamiento potabilizador con desinfección intensiva y controlada por especialistas del MINSA, antes de ser ingerida”.

E. Taylor, argumenta que los registros estadísticos del Puesto de Salud de la comunidad y del Policlínico Regional de Bilwi revelan una relación directa con el agua de beber, que se manifiesta en enfermedades diarreicas y parasitosis, con un 20.7% del total de las consultas, donde el restante 79.3% se trata de otras enfermedades que tiene relación directa o indirecta con el agua ingerida.

Transporte y vías de comunicación vial

La comunidad de Kamla está ubicada a 9.4 kilómetros de la ciudad de Bilwi, la única vía de acceso es la carretera de balastro suelto que en tiempo de verano es transitable, en invierno el acceso se dificulta debido al deterioro provocado por la lluvia. La comunidad no cuenta con un servicio de transporte público colectivo. Algunos de los comunitarios son dueños de taxis, bicicletas y motos, medios que utilizan para su movilización, el resto de los y las comunitarias tienen que caminar, durante el periodo de clase en la URACCAN los comunitarios aprovechan el transporte de los buses que utilizan los estudiantes a un precio módico.

La carretera en mal estado dificulta el acceso de transporte privado lo que limita a los comunitarios el traslado de los pocos productos que producen en la comunidad para su comercialización, contribuyendo a la mala calidad de vida de los comunitarios, además se les incrementa el costo de los productos básicos que adquieren para su consumo diario y por ende influye de manera directa en el desarrollo de la comunidad.

5.4.2 Resultados del FODA

Para tener una imagen más clara sobre la problemática social y necesidades presentada en la comunidad, alrededor de la educación, salud, servicios de agua y transporte, mismos que han venido creando una intensa presión sobre la población, se realiza el siguiente FODA donde se presentan las fortalezas con que cuenta la comunidad Kamla, oportunidades que existen, también se destacan las debilidades a lo interno de la comunidad, así como las amenazas que pudieran afectar a los sectores mencionados y propuestas que puede contribuir a una solución.

Tabla 6. FODA problemáticas sociales y necesidades presentada en la comunidad

SECTOR	PROPUESTA	FORTALEZA	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
Educación	Terminar de construir el pabellón de 3 Rehabilitación de la infraestructura del centro Escolar Krabu Tigni	La comunidad cuenta con su propia infraestructura, para ser rehabilitada y concluir construcción	Interés de la Autoridades Nacionales, Regional, Municipales por una buena educación en la comunidad.	Poca gestión de parte de la Junta Directiva. Falta de recursos económicos, Falta de acondicionamiento del centro escolar, poco material didáctico y bibliográfico.	Falta de asistencia técnica, Interés de los comunitarios Conciencia de la comunidad para la atención de la Educación en la comunidad. Organización de los comunitarios la infraestructura se puede

					deteriorar por completo.
Salud	Mantenimiento infraestructura del puesto de salud, pozos, letrinas y abastecimiento de suficientes de medicamentos para atención primaria.	Se cuenta con un puesto de salud, pozo, letrina en excelentes condiciones y Una enfermera especializada Curanderos y parteras	Aprovechamiento de instituciones regionales: Gobierno, Consejo, Alcaldía e instituciones Centrales como el MINSA.	Falta de gestión y coordinaciones por parte de los líderes comunitarios Falta de Recursos económicos, No se cuenta con un médico de planta.	Sensibilidad y compromiso de las Autoridades Municipales, Regionales y Nacionales. Se corre el riesgo que con el tiempo la infraestructura existente se vaya deteriorando y los costos sean más elevados y difíciles de gestionar.
Servicio de agua	Rehabilitación de los pozos existentes, construcción de un nuevo pozo artesanal	Materiales, Mano de Obra, Área para la construcción del nuevo pozo	Construcción de un nuevo pozo artesanal Rehabilitación de pozos existentes	Los líderes comunitarios no realizan ninguna gestión para el mantenimiento de los pozos existentes Propagación de enfermedades diarreicas.	Pozos en mal estado Pozos contaminados
Transporte	Mantenimiento de la carretera en todo tiempo, única vía de acceso a la comunidad.	Se cuenta con una carretera de balastro suelto	Junta Directiva, Consejo de ancianos y comunidad organizada	Falta de equipos y recursos financieros Coordinaciones con instituciones Regionales.	Unidad de los comunitarios, Factores climáticos

5.4.3 Perfiles de Proyectos basados en los principales problemas presentados.

A continuación, se presentan las ideas y perfiles de proyectos que se están proponiendo para darle salida a la situación que están atravesando los comunitarios.

Es importante señalar que los sectores y problemas que se seleccionaron fueron tomadas del análisis de la información recolectada de las entrevistas y grupos focales, y de la visita de campo que se realizó a la comunidad de Kamla.

Las ideas de proyectos planteados en este documento incluyen a los posibles responsables de la ejecución, los recursos asegurados; así como otros actores que pudieran participar o que pudieran ser aliados potenciales en la gestión.

1 Perfil de proyecto:

“Rehabilitación, mantenimiento de pozos y construcción de un nuevo pozo artesano, con bombeo manual, brocal de cemento para mejorar la calidad del agua.”

En la comunidad hay aproximadamente 16 pozos, en su mayoría se encuentran en mal estado y sus aguas no están aptas para el consumo por lo que es fundamental que los responsables coordinen con el MINSA y ENACAL para

realizar estudios al agua de cada pozo y determinar cuáles se pueden preservar. De igual manera las instituciones involucradas deberán fundamentar si es necesaria la construcción de un nuevo pozo y sugerir el área para la construcción en caso que se amerite.

Objetivos

- ✓ Mejorar la calidad del agua que es consumida por la comunidad de Kamla.
- ✓ Crear conciencia en los comunitarios para el cuidado y mantenimiento de los pozos.
- ✓ Reducir el índice de enfermedades diarreicas.

Responsables

- ✓ Junta Directiva, Consejo de Ancianos, Líderes Comunitarios.

Equipo de apoyo

- ✓ Iglesia, Organizaciones juveniles, Comunidad en general, Universidad URACCAN.

Resultados Esperados

- ✓ Comunitarios consumiendo agua de calidad.
- ✓ La comunidad cuenta con los pozos rehabilitados, óptimo funcionamiento.

- ✓ Cuentan con un nuevo pozo seguro, con todas las medidas e higiene requeridas.

Acciones

- ✓ Reuniones de la junta directiva y líderes comunitarios para determinar las gestiones necesarias con agentes externos.
- ✓ Asamblea comunitaria para dar a conocer el objetivo e importancia del proyecto para toda la comunidad.
- ✓ Coordinar con el MINSA y ENACAL gestiones para examinar los pozos existentes y determinar cuáles pueden ser rehabilitar.
- ✓ Coordinar con el MINSA y ENACAL el mejor espacio para la construcción y dimensiones del pozo.
- ✓ Capacitación Técnica para realizar con eficiencia y eficacia la ejecución del proyecto.
- ✓ Formación de equipos de trabajo.
- ✓ Solicitar asesoría técnica permanente.
- ✓ Solicitar apoyo técnico a la Universidad para la elaboración del proyecto en coordinación con los delegados de la Comunidad para este fin y gestión del mismo.
- ✓ Sensibilización de toda la comunidad para garantizar el cuidado y mantenimiento de los pozos rehabilitados y el nuevo para que la comunidad pueda mejorar su nivel de vida.

Recursos garantizados

- ✓ Mano de obra, materiales (arena, agua, piedra), área para la construcción del pozo.

Recursos por gestionar

- ✓ Asesoría y apoyo técnicos para determinar los costos la construcción de la rehabilitación, mantenimiento de los pozos existentes, recursos financieros.

Instituciones involucradas

- ✓ Gobierno Regional, Gobierno Municipal, Alcaldía Municipal, MINSA, ENACAL, Iglesia y las Universidades URACCAN y BICU.

2 Perfil de proyecto

“Mantenimiento de la infraestructura del puesto de Salud y suministros de medicamentos permanentes en la comunidad de Kamla”.

Consiste en darle mantenimiento constante en el tiempo requerido para que el puesto de salud se mantenga en óptimas condiciones y que realicen las gestiones pertinentes para el abastecimiento adecuado de los medicamentos. Los responsables deben crear conciencia en todos los

comunitarios para que hagan buen uso de los medicamentos y cuidado de la infraestructura.

Objetivos

- ✓ Contribuir a mejorar la calidad de la salud a los comunitarios de Kamla.
- ✓ Crear conciencia en los comunitarios para el cuidado permanente del centro de salud.
- ✓ Bajar el índice de enfermedades comunes, como la diarrea, catarro, malaria.

Responsable

- ✓ Junta Directiva, Consejo de Ancianos, Líderes comunitarios y enfermera.

Equipo de apoyo

- ✓ Iglesia, Organizaciones juveniles, Comunidad en general.

Resultados Esperados

- ✓ Centro de Salud de Kamla con el mantenimiento adecuado y en óptimas condiciones para una mejor atención a los y las comunitarias.
- ✓ Los comunitarios obtengan los medicamentos adecuados cuando hagan uso de la atención del centro de salud.

Acciones a desarrollar

- ✓ Solicitar apoyo técnico a la Universidad para la elaboración del proyecto en coordinación con los delegados de la Comunidad para este fin y gestión del mismo.
- ✓ Conformar diferentes equipos de trabajo para el avance en el mantenimiento de la infraestructura.
- ✓ Asamblea comunitaria para dar a conocer el objetivo e importancia del proyecto para toda la comunidad.
- ✓ Realizar inventario de los medicamentos existentes y a necesitar.
- ✓ Coordinar con el MINSA para el abastecimiento de los medicamentos.
- ✓ Gestionar con el MINSA, una plaza para que un médico de atención especializada en la comunidad en un inicio por lo menos una vez a la semana.
- ✓ Solicitar asesoría técnica permanente.
- ✓ Sensibilizar a toda la comunidad para garantizar el buen uso de los medicamentos, cuidado y mantenimiento del centro de salud.

Recursos Asegurados

- ✓ Mano de obra, materiales (arena, agua, piedra).

Recursos Por Gestionar

- ✓ Recursos Financieros para el mantenimiento de la infraestructura.
- ✓ Realizar gestiones y coordinaciones con el MINSA para el abastecimiento de los medicamentos.

Instituciones externas involucradas:

- ✓ Gobierno Regional, Consejo Regional, Alcaldía Municipal, MINSA y la Universidad URACCAN.

3 Perfil de proyecto

“Rehabilitación Centro Escolar, cerca perimetral y pozos artesanos en la comunidad de Kamla y concluir construcción del módulo de tres aulas”.

La infraestructura del centro escolar se encuentra en mal estado al igual que el pozo artesano, también hay un módulo de tres aulas en proceso de construcción por lo que se propone la rehabilitación de toda la infraestructura incluyendo la cerca, pozos y terminar la construcción del módulo que está en proceso. Los responsables deben de concientizar a toda la comunidad para que el centro siempre este en óptimas condiciones para que los niños puedan recibir sus clases en un buen ambiente y con mucha motivación.

Objetivos

- ✓ Mejorar la calidad de la educación de los niños, niñas y adolescentes de la educación primaria.
- ✓ Promover en los estudiantes, la importancia del cuidado del centro escolar, los equipos, mobiliarios, materiales, mantener el aseo de permanente dentro de cada una de las aulas y áreas verdes.

Responsable

- ✓ Junta Directiva, Consejo de Ancianos, Líderes comunitarios y Directora del Centro escolar.

Equipo de apoyo

- ✓ Iglesia, Organizaciones juveniles, maestros y comunidad en general.

Resultados Esperados

- ✓ Centro Escolar, completamente rehabilitado y funcionando en óptimas condiciones.
- ✓ Comunidad en general conscientes del cuidado y mantenimiento adecuado del centro escolar.

Acciones a desarrollar

- ✓ Conformar diferentes equipos de trabajo para la construcción y rehabilitación del centro escolar.
- ✓ Asamblea comunitaria para dar a conocer el objetivo e importancia del proyecto a toda la comunidad.
- ✓ Coordinar y gestionar con el MINED la adquisición de mobiliarios, equipos, materiales didácticos y bibliográficos para la atención de calidad de los estudiantes.
- ✓ Solicitar asesoría técnica permanente.
- ✓ Solicitar apoyo técnico a la Universidad para la elaboración del proyecto en coordinación con los delegados de la Comunidad para este fin y gestión del mismo.
- ✓ Concientizar a toda la comunidad para garantizar el cuidado de: mobiliario, equipo, material didáctico, bibliografía y mantenimiento del centro del centro escolar.

Recursos Asegurados

- ✓ Mano de obra, materiales (arena, agua, piedra).

Recursos Por Gestionar

- ✓ Recursos Financieros para el mantenimiento de la infraestructura.
- ✓ Medio de transporte para traslado de materiales gestionados.

Instituciones externas involucradas:

- ✓ Gobierno Regional, Consejo Regional, Alcaldía Municipal, MINED y la Universidad URACCAN.

4 Perfil de Proyecto:

“Mantenimiento de la carretera de la comunidad de Kamla hasta el Reten”.

La única vía de acceso a la comunidad de Kamla es la carretera de balastro suelto que en tiempo de verano es transitable, en invierno el acceso se dificulta debido al deterioro provocado por la lluvia. Por lo que se hace necesario que las autoridades de la comunidad gestionen de manera permanente el mantenimiento de la misma.

Objetivos

- ✓ Mejorar el acceso para contribuir al desarrollo y calidad de vida de los comunitarios y comunidades aledañas.

Responsable

- ✓ Junta Directiva, Consejo de Ancianos, Líderes Comunitarios.

Equipo de apoyo

- ✓ Iglesia, Organizaciones juveniles, Comunidad en general, Universidad URACCAN.

Resultados Esperados

- ✓ Carretera en buen estado en todo tiempo.
- ✓ Accesos medios de transporte de manera permanente.
- ✓ Mejorar la calidad de vida de los comunitarios.

Acciones

- ✓ Reuniones de la junta directiva y líderes comunitarios para determinar las gestiones necesarias con agentes externos.
- ✓ Asamblea comunitaria para dar a conocer el objetivo e importancia del proyecto para toda la comunidad.
- ✓ Coordinar con el Gobierno, Consejo Regional, Alcaldía Municipal, MITRAB y Universidades para determinar acciones y mecanismos para el mantenimiento permanente del tramo de la carretera que une el Reten a Kamla.
- ✓ Capacitación Técnica para realizar con eficiencia y eficacia la ejecución del proyecto.
- ✓ Formación de equipos de trabajo.
- ✓ Solicitar apoyo técnico a la Universidad para la elaboración del proyecto en coordinación con los delegados de la Comunidad para este fin y gestión del mismo.
- ✓ Sensibilización de toda la comunidad para garantizar el cuidado y mantenimiento de la carretera.

Recursos garantizados

- ✓ Mano de obra, materiales (arena, agua, piedra).

Recursos por gestionar

- ✓ Recursos financieros, y medios para garantizar el mantenimiento adecuado de la carretera.

Instituciones involucradas

- ✓ Gobierno Regional, Gobierno Municipal, Alcaldía Municipal, MITRAB, Iglesia y las Universidades URACCAN –BICU

Para que los comunitarios y comunitarias puedan darle salida a los problemas sociales existentes en la comunidad deben estar unidos, tener un buen liderazgo y voluntad para trabajar por el bien de todos, trabajar de manera coordinada con todos los sectores, para poder lograr un mejor desarrollo. La Junta Directiva y Consejo de Ancianos deben estar capacitados y realizar las gestiones con las Alcaldía Municipal de Bilwi, Consejo y Gobierno Regional, Gobierno Central e Instituciones como el MINED, MINSA, MITRAB y otras organizaciones que tienen presencia en la comunidad, para dar salida a sus necesidades.

VII. CONCLUSIONES

La URACCAN, juega un papel relevante en la extensión social y comunitaria para el desarrollo de la comunidad de Kamla, a través de las acciones de dialogo y compartir, programas de formación, creación, recreación de conocimientos, saberes y prácticas, aporte de nuevo conocimiento, pensamiento, becas, trabajos y estudios lo que ha venido a beneficiado a todos sus habitantes. Sin embargo, en la URACCAN, la extensión social y comunitaria responde en su mayor parte a la disponibilidad de recursos externos proveniente de la cooperación, solidaria y complementaria nacional e internacional, lo que significa que sin suficientes recursos económicos hay serias limitaciones en el desarrollo del acompañamiento e incidencia social y comunitaria.

La percepción de las autoridades y comunitarios sobre el desarrollo lo conciben de manera diferente, tomando en cuenta que el enfoque de las autoridades fue enmarcadas en la parte económica, mientras que los comunitarios lo perciben desde el ámbito social y ambiental, lo fundamental es que toda la población tenga una sola visión del término desarrollo.

Los funcionarios de la URACCAN, tienen una visión institucional sobre el término de Extensión Social y

Comunitaria, están claro que es un proceso formativo orientado a contribuir en la transformación de la comunidad, sin embargo, las acciones realizadas durante el periodo de la investigación fueron de muy poca relevancia y enmarcado más al aspecto social, lo observado fue que hubo un débil aporte al desarrollo de la comunidad.

La percepción de las autoridades, líderes y comunitarios, sobre el aporte de URACCAN al desarrollo es vista de manera positiva, no obstante, solicitan mayor incidencia, acompañamiento, seguimiento, monitoreo de las acciones realizadas por la URACCAN en la comunidad, así como, oportunidad de trabajo para los profesionales en la universidad.

En término generales los comunitarios destacan que existen diversos problemas en su comunidad en aspecto económico, social y ambiental, lo que no contribuye a mejorar la calidad de vida de la población y, por ende, limita el desarrollo en su comunidad.

En la parte productiva y de gobernabilidad interna de la comunidad, la URACCAN ha aportado, pero no hay mucho avance, ni incidencia, por la existencia de una cultura interna de conflictividad y lucha por el control comunitario y de los recursos que perciben por canon de arrendamientos. Factores que limitan el proceso de acompañamiento a la

comunidad es la falta de asignación presupuestaria específica, para apoyar la planificación de la extensión y no hay un plan claramente diseñado para beneficiar especialmente a la comunidad, solo es a través de proyecto.

Los líderes comunitarios hacen muy poca incidencia con el Consejo y Gobierno Regional para gestionar apoyo en beneficio de la comunidad. En general, es importante que los procesos de extensión social comunitaria siempre deban ir de la mano con el liderazgo comunitario, de tal manera que pueda potenciar el talento de las personas en la comunidad, así como el potencial de recursos naturales que existe para la sostenibilidad socio ambiental.

A pesar del esfuerzo, apoyo y acompañamiento que la Universidad URACCAN ha brindado a la Comunidad de Kamla, durante todos estos años, el proceso de desarrollo ha sido lento y no el esperado por los comunitarios debido a múltiples premuras mencionadas anteriormente. Han avanzado en el fortalecimiento del liderazgo interno y la creación de capacidades intelectuales; en la elaboración del estatuto de la comunidad con el fin de fortalecer la gobernabilidad de la comunidad, la universidad les ha facilitado un espacio para la reflexión interna del liderazgo de la comunidad. Para poder lograr un buen desarrollo, los comunitarios deben asumir compromiso, trabajar en unidad y

armonía para alcanzar sus objetivos y metas propuestas en sus planes de desarrollo y de vida.

VIII. RECOMENDACIONES

A partir de los resultados encontrados y las conclusiones que se resaltan en esta investigación, se recomienda que:

- Trabajar en un plan de vida participativo donde estén involucrado todos los sectores, definiendo juntos las líneas de acción y roles en el proceso de extensión, hasta ahora se considera que la participación de la comunidad es muy pasiva, nuestro rol como universidad es de acompañamiento para que logren su sueño y construir en consenso su plan de vida. Lo fundamental de este plan deben ser las pautas o estrategias a implementar en los programas o proyectos a realizarse a corto, mediano y largo plazo para construir las bases del buen vivir y el desarrollo de la comunidad.
- La comunidad de Kamla es reconocida por tener una cultura interna de conflictividad y lucha por el control comunitario, lo cual no aporta a su desarrollo, como universidad y fuente de emisión de ideas, opiniones, análisis, articulaciones y mediaciones, adicionalmente, contamos con talentos humanos necesarios, preparados

y capacitados, nuestro mayor deber es incidir con la comunidad para ver su realidad como sujeto de transformación, ya que esa problemática no aporta al buen vivir de la comunidad.

- Por la magnitud del trabajo se requiere de una mayor vinculación entre comunidad y la universidad, y una ardua labor de sensibilización de los líderes comunitarios para que sean más activos y se apropien de su trabajo, algo que no se logra de la noche a la mañana, principalmente donde existen una comunidad muy dividida y violenta.
- Desde la Universidad URACCAN se han realizado varios estudios e investigaciones en la comunidad de Kamla, pero cuando no es interés de la comunidad, no se utilizan los resultados. Ante esta situación es necesario incentivar a los comunitarios realizando una presentación de cada estudio que se hace en la comunidad, dándoles a conocer la importancia y utilidad que tiene para aportar a su desarrollo.
- Es bien conocido que la Universidad no tiene fondos propios suficientes para la realización de todas las acciones que promueve el desarrollo de la comunidad, por lo que consideramos que es fundamental la interacción y articulación entre la universidad,

comunidad, iglesia, organismos donantes, instituciones gubernamentales, Consejo y Gobierno Regional, estos dos últimos entes es responsabilidad primaria del desarrollo. Contribuyendo así mejora la calidad de vida de la población.

- Fortalecer la práctica del emprendimiento e innovación para promover el crecimiento económico, el desarrollo comunitario y mejorar los niveles de vida de los y las comunitarios.
- Para fomentar el desarrollo de la comunidad se requiere, entre otros factores, que los líderes comunitarios depongan sus intereses personales y trabajen unidos con todos los actores involucrados por un bien común, mayor aprovechamiento y cuidado de los recursos naturales y ambientales.
- Los líderes comunitarios como primer paso deben recuperar la confianza como autoridades de su comunidad, los valores de la identidad cultural, lograr la unidad y organización interna, de igual manera, deben promover la conservación del medio ambiente, asuman sus responsabilidades y compromisos para contribuir en mejorar las condiciones de vida de la población y el desarrollo de la comunidad.

IX. LISTA DE REFERENCIAS

- Albert, M. (2006). *La investigación educativa. Claves Teóricas*. Madrid: McGraw-Hill.
- Arocena, J. (2002). *El Desarrollo Local: un desafío contemporáneo*, Montevideo Taurus -Universidad Católica Segunda Edición Uruguay.
- Becerra Lois, Francisco Ángel; Pino Alonso, Jesús René. (2005). Evolución del concepto de desarrollo e implicaciones en el ámbito territorial: experiencia desde Cuba Economía, Sociedad y Territorio, vol. V, núm. 17, enero-abril, pp. 85-119 El Colegio Mexiquense, A.C. Toluca, México.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=11101705>,
Recuperado el día 06 de Enero 2018.
- Banco Interamericano de Desarrollo (2006). *Estrategia para el desarrollo indígena*. Recuperado el día 19 de Julio del 2016 de:
<http://www.dhl.hegoa.ehu.es/recursos/204>
- Bisquerra, R. (2009). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: Muralla.
- Batista de los Ríos, D. (2013). *Evolución histórica y transformación de la Universidad de Las Tunas desde la perspectiva extensionista*. Facultad de Periodismo y Comunicación Social. UNLP. Ejemplar N° 4

Recuperado el día 15 de Julio del 2016 de <http://perio.unlp.edu.ar/ojs/index.php/extensionenred/article/viewFile/1936/1655>.

Bernardes Carballo Kety, Concepción Pérez Nery Silvia, Véliz Gutiérrez José Ángel, Henríquez Trujillo Daymi, Hernández Triana Carmen Rosa. (2012). *La Extensión Universitaria y la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río*. Revista Ciencias Médicas vol.16 no.4 Pinar del Río Recopilado de: citado el 05 de Julio del 2016 http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942012000400012

Capel, H (2016). *Las ciencias sociales y el estudio del territorio*. Biblio3W Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales Universidad de Barcelona, 21(1), 1-149. Recuperado el día 19 de Julio del 2016 de: <http://www.ub.edu/geocrit/b3w-1149.pdf>

Carvajal B., A. (2011) *Desarrollo Local: Manual Básico para agentes de Desarrollo Local y otros actores. Primera Edición digital: enumed.net – Málaga, España, Mayo 2011*. Recuperado el 20 de agosto 2016 de http://www.cesmuamfar.com/pdf/Manual_B%C3%A1sico_para_Agentes_de_Desarrollo_Local_y_otros_actors.pdf

- Carpio, P. (2006). *Retos del Desarrollo Local*, Quito Ecuador.
http://www.fes-ecuador.org/fileadmin/user_upload/pdf/indice_libros-retos-desarrollo-local_0464.pdf
- Chacín, B., González, M. & Torres, Y. (2007). *Crítica a la generación del conocimiento en la extensión universitaria: aproximación a un protocolo de investigación innovativa*. Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela, Laurus, 13(24), 215-240. Recuperado el 13 de Julio del 2016 de: <http://www.redalyc.org/pdf/761/76111485011.pdf> .
- Chacón. M., D. (2010). *El Desarrollo Comunitario* .
- Deruyttere, A. (1997). Pueblos Indígenas y Desarrollo Sostenible: El papel del Banco Interamericano de Desarrollo. Foro de las Americas Washington, D.C. Recuperado el día 19 de julio del 2016 de: <http://www19.iadb.org/intal/intalcdi/PE/2010/07172es.pdf>
- . (1965). *Extensión*. Ediciones Pueblos Unidos, Montevideo, páginas 166-167, Recuperado el día 20 de Julio del 2016 de: <http://www.filosofia.org/enc/ros/ext.htm>
- Diccionario *De Definición de Extensión*. Recuperado el día 20 de Julio del 2016 de: <http://definicion.de/extension/>

Eito, A. & Gómez, J. (2013). El concepto de comunidad y trabajo social. En Revista Espacios Transnacionales [En línea] No. 1. RECUPERADO EL DÍA 18 DE Julio del 2016 de: <http://www.espaciostransnacionales.org/conceptos/conceptotrabajosocial>.

Fondo Indígena. *Sistema de monitoreo de la protección de los derechos y la promoción del buen vivir de los pueblos indígenas de América Latina y el Caribe definición de elementos de la matriz del sistema definición de los campos: campo 5: desarrollo indígena*. Recuperado el día 18 de Julio del 2016 de: http://www.fondoindigena.org/apc-aa/files/documentos/monitoreo/Definiciones/Definicion%20Campos/5_Desarrollo%20Indigena_def.pdf

Fondo Indígena. *Sistema de monitoreo de la protección de los derechos y la promoción del buen vivir de los pueblos indígenas de América Latina y el Caribe definición de elementos de la matriz del sistema Definición de los dominios. Dominio 2.1: Territorios Indígenas*. Recuperado el día 20 de Julio del 2016 de: http://www.fondoindigena.org/apc-aa/files/documentos/monitoreo/Definiciones/Definicion%20Dominios/2_1_Territorios%20indigenas.pdf

Fondo Indígena. *Sistema de monitoreo de la protección de los derechos y la promoción del buen vivir de los pueblos indígenas de América latina y el Caribe matriz integrada del sistema*. Recuperado el día 20 de julio del 2016 de: http://www.fondoindigena.org/apc-aa/files/documentos/monitoreo/SMDyBV_Introduccion.pdf

Gáinza, M., y Paz, A. (2011). *Fundamentos teóricos desde la extensión universitaria en el proceso de formación de los profesionales pedagógicos en el contexto de la universalización*. Recopilado de: <http://www.eumed.net/rev/ced/27/ggpa.htm>, citado el 05 de Julio del 2016

García, C. (2008). *El compromiso social de las universidades*. Cuadernos del CENDES, 25(67), 129-134 Universidad Central de Venezuela Caracas, Venezuela. Recuperado el día 16 de Julio del 2016 , <http://www.redalyc.org/pdf/403/40306707.pdf>

Gil, J., Rodríguez, G., & García, E. (1995). *Estadística básica aplicada a las ciencias de la educación*. Sevilla: Kronos.

González, M. (2013, Nicaragua) Especialidad en Gerencia Universitaria. Módulo VII. Gestión de la Extensión Universitaria, citado el día 20 de Julio del 2016.

- González, M., y González, G. (2013) *¿Extensión universitaria, proyección social o tercera misión? una reflexión necesaria* Revista Congreso Universidad, 2(2), citado el 08 de Julio 2016. <http://www.congresouniversidad.cu/revista/index.php/ruc/article/view/482/448>
- González, G. R. & González, M. (2003). Extensión universitaria: principales tendencias en su evolución y desarrollo. En: Revista Cubana de Educación Superior, XXI11 (1): 15-26.
- Gros C., & Foyer J. (2010). *¿Desarrollo con identidad? Gobernanza económica indígena. Siete estudios de caso.* FLACSO ECUADOR. Recuperado el día 20 de julio del 2016 de http://www.fondoindigena.org/apc-aa-files/documentos/monitoreo/Definiciones/Definicion%20Campos/5_Desarrollo%20Indigena_def.pdf
- Guibert-Gámez, M., Sánchez-Vázquez, Y. (2013). La labor extensionista y la formación del profesional en condiciones de universalización. Ciencias Holguín, 19(3), 1-12 Centro de Información y Gestión Tecnológica de Santiago de Cuba Holguín, Cuba, Recuperado el día 16 de Julio del 2016 . <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=181528709011>

- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- McMillan, D., W. (1996). Sense of community. *Journal of Community Psychology*, 24(4), 313-325.
- Méndez, Ricardo (2002). *Innovación y desarrollo territorial: algunos debates teóricos recientes*, EUREV.28 n.84 Santiago, Recuperado el 07 de Julio del 2016 de: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0250-71612002008400004
- Ortiz, María C. & Morales, María E. (2011). *La extensión universitaria en América Latina: concepciones y tendencias*, Recuperado el 13 de Julio del 2016: <http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/1928/2515>.
- Sandín, M., P. (2003). *Investigación cualitativa en Educación: Fundamentos y tradiciones*. Madrid: McGraw-Hill/Interamericana.
- Saballos, J., L. (2016). *La universidad y la efectividad del desarrollo comunitario. Hacia un modelo integral de promoción de la apropiación comunitaria en las regiones autónomas de Nicaragua*. Tesis Doctoral. Bilbao: Universidad del País Vasco.

- Sabariego, M. (2004). El proceso de investigación. En R. Bisquerra, *Metodología de la investigación educativa* (127-163). Madrid: La Muralla.
- Salgado, Lévano. A, C. (2007). *Investigación Cualitativa: Diseños, Evaluación del Rigor Metodológico y Retos.*, pp. 71-78 Universidad de San Martín de Porres.
- Sen, Amartya (1999). *Desarrollo y Libertad*. Traducido de Rabasco, Esther & Toharia, Luis. Editorial Planeta, Barcelona España. Recuperado el día 16 de Julio del 2016 de: <http://www.ccee.edu.uy/ensenian/catgenyeco/Materiales/2011-12/07%20III2AmartyaSenCap8LaAgenciadelasMujeresyeICambioSocial.pdf>
- Sequiera, V. & Cruz, A. (1997). *Investigar es fácil. Manual de Investigación*. Managua, Nicaragua
- Sequiera, V., & Cruz, A. (2000). *Investigar es fácil II. Manual de Investigación*. Managua, Nicaragua
- Serna, G. (2007). Misión social y modelos de extensión universitaria: del entusiasmo al desdén. En: Revista Iberoamericana de Educación, 43: 3-25.
- SIEMENPUU. *El buen vivir*. Recuperado el día 20 de Julio del 2016 de: <http://www.siemenuu.org/es/theme/buen-vivir-0>

- Taylor, A., R. (2011) *Calidad del agua para consumo humano y potable en la comunidad Indígena de Kamla y su efecto en la salud. Tesis de Maestría en Bilwi, Región Autónoma de la Costa Caribe Norte.*
- Terry Gregorio, T.: "*Aproximación al concepto de comunidad como una respuesta a los problemas del desarrollo rural en América Latina*", en *Contribuciones a las Ciencias Sociales*, octubre 2012, Citado el día 18 de Julio del 2016 de: <http://www.eumed.net/rev/cccss/22/>
- Tortosa, J., M. (2009). *Sumak kawsay, sum qamaá, buen vivir.* España: Fundación Carolina.
- Tünnermann B., C. (2002). *El nuevo concepto de la extensión universitaria.* Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo Morelia, Michoacán, México. Recuperado el día 13 de Julio del 2016. <http://www.aduba.org.ar/wp-content/uploads/2016/07/NuevoConceptoExtensionUniversitaria-CarlosTunnermann.pdf>
- Tünnermann, B. C. (1958). *Breve Reseña de la Conquista de la Autonomía Universitaria en Nicaragua.* León, Nicaragua. Recuperado el día 18 de Julio del 2016 de: <http://sajurin.enriquebolanos.org/vega/docs/3133.pdf>.
- UNESCO. (1997). *Documento sobre Políticas para el Cambio y el Desarrollo de la Educación Superior.*

Recopilado el día 13 de Julio del 2016,
http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm

Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (2013). *Reglamento General* de Extensión. Recopilado de <http://geminis.upel.edu.ve/documentos/ReglamentoGeneral.pdf>

URACCAN. (2007). Plan Estratégico Institucional 2008-2012 de la Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense. Managua: URACCAN.

URACCAN. (2015). Plan Estratégico Institucional 2015-2019 de la Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense. Managua: URACCAN.

URACCAN. (2005). *Política de Extensión Social y Comunitaria*. Managua: URACCAN.

URACCAN. (2008). *Informe Anual Institucional Recinto URACCAN Bilwi 2008*.

URACCAN. (2009). *Informe Anual Institucional Recinto URACCAN Bilwi 2009*.

URACCAN. (2010). *Informe Anual Institucional Recinto URACCAN Bilwi 2010*.

URACCAN. (2011). *Informe Anual Institucional Recinto URACCAN Bilwi 2011*.

- URACCAN. (2012). *Informe Anual Institucional Recinto URACCAN Bilwi 2012*.
- URACCAN. (2008). *Proyecto Educativo Institucional*. Managua: URACCAN.
- Vargas, Melgarejo. L, M. (1994). *Sobre el concepto de percepción*. *Alteridades*, 4(8), 47-53, México: Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Iztapalapa Distrito Federal. Recuperado el día 20 de Julio del 2016 <http://www.redalyc.org/pdf/747/74711353004.pdf>
- Vega Mederos, Juan Francisco. (2002). La extensión universitaria: función integradora del quehacer universitario en el presente siglo. *Investigación & Desarrollo*, 10(1), 26- 39 Colombia: Universidad del Norte Barranquilla. Recuperado el día 16 de Julio del 2016 <http://www.redalyc.org/pdf/268/26812103.pdf>
- Informe de la Naciones Unidas*. (2005). <http://www.un.org/spanish/largerfreedom/report-largerfreedom.pdf>

X. Anexos

9.1 Guía de entrevista a directores y coordinadores de Institutos y Centros de Investigación de la URACCAN

Kamla 21 de Julio del 2016-07-21

Directores y Coordinadores de Institutos y Centros de
URACCAN

Estimado/a funcionarios: Buenas tardes

Somos Jalima Duarte y Nastaisha Downs, estudiantes de la Maestría en Administración Público y Desarrollo Local, dicha maestría la cursamos en la universidad Comunitaria Intercultural URACCAN, para optar nuestro título estamos realizando un estudio sobre Extensión Social Comunitaria del Recinto Bilwi: En la Comunidad de Kamla. En este particular, quisiéramos poder contar con sus valiosos aportes a través de una entrevista, la que tiene como objetivo obtener información sobre los procesos de gestión de la extensión social comunitaria desarrollada por los Institutos y Centros del Recinto Bilwi. El propósito de esta

entrevista conocer las acciones que ha realizado la universidad y como han contribuido al desarrollo de la comunidad de Kamla.

1. ¿Para usted que es Extensión Social Comunitaria?
2. ¿Podrías explicarnos cuáles han sido los procesos y acciones desarrollados desde el instituto en el periodo 2008-2012 en la comunidad de Kamla
3. Consideras que desde el instituto se ha venido aportando al desarrollo local de la comunidad? ¿Si su respuesta es sí favor de explicar de qué manera? Si su respuesta es no favor de explicar el motivo.
4. ¿Existe articulación entre la extensión social, docencia e investigación, para aportar al desarrollo local de la comunidad de Kamla o solo se realiza a través de la función extensión?
5. ¿Cuáles serían algunas acciones para mejorar la Extensión Social de URACCAN con la comunidad? Favor de mencionar.

6. ¿Cómo considera la participación de los comunitarios en las acciones que realiza la universidad? Explique

9.2 Guía de entrevista a comunitarios

Entrevista a comunitarios y comunitarias

Estimado/a Señor (a): Buenas tardes

Somos Jalima Duarte y Nastaisha Downs, estudiantes de la Maestría en Administración Público y Desarrollo Local, cursamos la maestría en la universidad Comunitaria Intercultural URACCAN, uno de los requisitos para optar nuestro título es realizar una investigación. El tema del estudio sobre Extensión Social Comunitaria de Recinto Bilwi: En la Comunidad de Kamla. En este particular, quisiéramos poder contar con su valiosa participación a través de una entrevista El presente trabajo tiene como objetivo obtener información sobre el aporte que hace la universidad URACCAN desde la extensión social y como ha contribuido

al desarrollo local de la comunidad de Kamla y si existe algún vacío al hacer el aporte.

Si tiene alguna pregunta sobre lo anterior le agradeceríamos la haga en este momento. Muchas gracias

1. Cuéntenos para usted, ¿Qué significa Desarrollo local?
2. ¿Es lo mismo decir desarrollo local y Buen Vivir?
Favor explicarnos
3. ¿Para usted que es extensión social y comunitaria?
4. ¿Cómo valoras el aporte que realiza URACCAN desde la extensión social y Comunitaria
5. ¿Contribuye ese aporte al desarrollo local de su comunidad? Si la respuesta es sí. favor de explicar de qué manera y si es no favor de justificar.
6. ¿Qué acciones sugiere para fortalecer el desarrollo local de Kamla a través de la extensión social que hace URACCAN?

9.3 Guía de entrevista para vicerrectores y secretaría académica

Kamla 21 de Julio del 2016-07-21

Vicerrector, Secretaria Académica

Estimado/a funcionarios: Buenas tardes

Somos Jalima Duarte y Nastaisha Downs, estudiantes de la Maestría en Administración Público y Desarrollo Local, dicha maestría la cursamos en la universidad Comunitaria Intercultural URACCAN, para optar nuestro título estamos realizando un estudio sobre Extensión Social Comunitaria del Recinto Bilwi: En la Comunidad de Kamla. En este particular, quisiéramos poder contar con sus valiosos aportes a través de una entrevista, la que tiene como objetivo obtener información sobre los procesos de gestión de la extensión social comunitaria desarrollada por los Institutos y Centros del Recinto Bilwi. El propósito de esta entrevista conocer las acciones que ha realizado la

universidad y como han contribuido al desarrollo de la comunidad de Kamla.

1. ¿Para usted que es Extensión Social Comunitaria?
2. ¿Cómo se ha venido trabajando la extensión social desde el Recinto de Bilwi?
3. Explique desde su experiencia ¿cómo se ha venido desarrollo el proceso de extensión social en URACCAN?
4. ¿Cómo cree usted que ha contribuido al desarrollo local en la comunidad de Kamla?
5. ¿Cree usted que las funciones Extensión Social y Comunitaria, docencia e investigación se articulan entre si y como se ha dado?
6. ¿Cómo desde la extensión social comunitaria contribuye al desarrollo inter y extra universitario?
7. ¿Quisiera usted aportar algún otro aspecto que no hemos mencionado?