



# **Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense**

## **URACCAN - BILWI**

Investigación Acción Participativa

Formación en valores morales a estudiantes de noveno grado de la  
Escuela Cristiana Verbo Aeropuerto

Para optar al título de Licenciado en Ciencias de la Educación con mención en  
Ciencias Sociales

Autores:

1. Br. Walter Dixon Ricda
2. Br. Johnny Smith Hernández

Tutora: Msc. Ivania Simons Mejía

Bilwi, Puerto Cabezas 14 de junio 2019



**Universidad de las Regiones Autónomas de la  
Costa Caribe Nicaragüense  
URACCAN - BILWI**

Investigación Acción Participativa

Formación en valores morales a estudiantes de noveno grado de la  
Escuela Cristiana Verbo Aeropuerto

Para optar al título de Licenciado en Ciencias de la Educación con mención en  
Ciencias Sociales

Autores:

3. Br. Walter Dixon Ricda
4. Br. Johnny Smith Hernández

Tutora: Msc. Ivania Simons Mejía

Bilwi, Puerto Cabezas 14 de junio 2019

Esta investigación acción participativa se lo dedico principalmente a Dios Todopoderoso, por ser el inspirador, por darme las fuerzas y oportunidades de continuar en este proceso de formación y concederme este anhelo deseado de alcanzar esta meta.

A todas las personas que me apoyaron e hicieron posible que la investigación fuera un éxito en especial a aquellos que nos abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos en todo momento.

**Br. Walter Dixon Ricda**

Dedico el presente trabajo investigativo a mis padres **Wilmor Smith Bello y Narcisa Hernández**, por apoyarme en todo momento de mi vida, por instruirme y dirigirme hacia el camino del bien de igual forma a mi esposa **Luisa Hitler Castillo** por estar conmigo en los momentos de tristeza y de alegría, a mi hijo **Jean Smith Hitler** por aumentar mi fe, para ser un padre ejemplar. A todos mis familiares que estuvieron conmigo apoyándome para alcanzar mi sueño anhelado, dándome consejos y palabras de aliento.

A mis amigos y amigas, a mis compañeros que estuvieron conmigo, a todos aquellos que me brindaron su apoyo y me motivaron a alcanzar mi objetivo, a mis maestros que me instruyeron, a los que extendieron la mano para concluir mi trabajo de investigación con mucho amor, gracias.

**Br. Johnny Smith Hernández**

## AGRADECIMIENTO

Quiero expresar un sincero agradecimiento, en primer lugar, a Dios por brindarme salud, fortaleza y capacidad; también hago extenso este reconocimiento a todos los maestros, quienes me formaron.

Expreso mi amor y mi gratitud por mi madre y mi esposa, por su amor, trabajo, sacrificio, comprensión, generosidad y su incansable ayuda en todo momento, gracias a ellas he llegado a culminar un peldaño más de mi vida

Mis más profundos agradecimientos a mi Tutora Msc. Ivania Simons Mejía, que a la vez fue la coordinadora de mi carrera quien desde el primer momento en que ingresé en la universidad me brindó su amistad, confianza y su apoyo, lo cual me demostró en todo el proceso de esta investigación. Quiero agradecer de manera infinita a todos los que me ayudaron y me acompañaron a llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy.

**Walter Dixon Ricda**

Primeramente, agradecemos a Dios que me ayudó en todo momento quien nos dio fuerzas en los momentos más difíciles de nuestras vidas, que estuvo con nosotros en los momentos de dolor, angustia que nos ayudó para salir adelante a alcanzar uno de nuestros sueños más anhelado en la vida; por permitirnos llegar a este momento tan especial y brindarnos, salud, vida, sabiduría y sobre todo por su infinita bondad y amor. Porque siempre estuvo con nosotros; en todo momento nos guio por el camino del bien.

A nuestra tutora Msc. Ivania Simons Mejía quien, desde su experiencia profesional, nos brindó su apoyo para la realización de la investigación.

A todos y todas que nos apoyaron con sus conocimientos sus experiencias en la vida diaria motivándonos a nivel personal y profesional mis más sinceros agradecimientos.

**Br. Johnny Smith Hernández**

## Índice

### Contenido

DEDICATORIA .....	i
AGRADECIMIENTO .....	ii
Resumen General .....	1
I. Introducción .....	2
II. Planificación de investigación .....	12
III. Plan de acción: Matriz del plan de acción .....	15
IV. Ejecución del plan de acción: .....	17
V. Reflexión y evaluación:.....	19
VI. Conclusiones generales .....	34
VII. Lista de referencias bibliográfica.....	37
VIII. Anexos:.....	38

## Resumen General

La investigación acción participativa titulado “Formación en valores morales a estudiantes de noveno grado de la Escuela Cristiana Verbo Aeropuerto”, tiene como objetivo principal contribuir al fortalecimiento de la práctica de valores morales en el ámbito educativo en estudiantes del noveno grado de la escuela Cristiana Verbo Aeropuerto, durante el I semestre del año lectivo 2019.

A través de la realización de esta investigación se logró cambios en las actitudes de los estudiantes con respecto a la práctica de valores morales en las aulas de clases durante el proceso de enseñanza aprendizaje lo cual no existía antes de realizar esta investigación. Por otra parte, ahora existe una mayor preocupación por parte de los padres de familia por sus hijos, ya que realizan visitas permanentes en cada semana para dar seguimiento al comportamiento de sus hijos e hijas.

También la escuela ya cuenta con un reglamento escolar interno, su utilización viene a fortalecer la práctica de los valores en la escuela, ya que antes como no existía un reglamento escolar interno muchos estudiantes hacían lo que querían, pero ahora no pueden hacer eso porque existe sanciones a cada una de las faltas que cometen los estudiantes por lo tanto es un verdadero logro.

La dirección del centro después de conocer los resultados de nuestra investigación realiza visitas de acompañamientos permanentes en las aulas de clases para valorar la promoción de los valores por parte de los docentes en las aulas de clases.

En cuanto a los docentes ahora están más conscientes de que es importante hacer énfasis en los valores durante todo el proceso de enseñanza – aprendizaje, se ha visto un gran cambio en las actitudes de algunos docentes que no se preocupaban sobre el tema de la formación en valores en las aulas de clases y en el ámbito escolar.

## I. Introducción

Esta investigación acción participativa titulado “Formación en valores morales a estudiantes de noveno grado de la Escuela Cristiana Verbo Aeropuerto” se realizó en la Escuela Cristiana Verbo Aeropuerto.

La investigación se trata de este tema debido a que en la escuela se ha venido presentando una serie de situaciones relacionados a la falta de práctica de los valores que lo describimos a continuación.

Se presenta la falta de respeto hacia el personal docente por parte de los estudiantes, desde nuestra experiencia como docentes en esta escuela identificamos en el comportamiento de los estudiantes del noveno grado la falta de respeto hacia los docentes, prefiriendo no hacer caso a las llamadas de atención que le dan, burlándose de sus compañeros constantemente dentro y fuera del aula de clases e interrumpiendo constantemente la clase durante el desarrollo.

La falta de respeto a los símbolos patrios es otro de los ejemplos concretos de esta situación, la mayoría del estudiantado de la escuela en especial los de noveno grado, han dejado de practicar el respeto a la bandera y al himno nacional, esto se manifiesta claramente en las actitudes negativas de los estudiantes durante la realización de los devocionales, varios de ellos mientras se canta el himno están hablando, otros no están en posición de firmes. Ante tales comportamientos algunos docentes hacen caso omiso y no les dicen nada a los estudiantes.

El mal comportamiento dentro de las aulas de clases ha sido un reflejo de la falta de práctica de los valores, la irresponsabilidad en cuanto a la realización de las actividades que les asignan los docentes, como los trabajos y las tareas escolares. Es clara la muestra de desobediencia a las normativas y reglamento escolar interno, muchos de los estudiantes no usan el uniforme adecuadamente, el uso del uniforme a la moda a como expresan ellos es otro de los ejemplos, el estilo de corte del cabello es inadecuado incluso, algunos estudiantes hacen uso de lenguajes



inapropiados soeces entre otros, estos son algunos de los ejemplos que hemos identificado con respecto al problema identificado.

A los docentes se le ha dificultado controlar esta situación de la práctica de comportamientos o valores negativos, por lo que se ha notado la flexibilidad en los maestros en cuanto a inculcar los valores hacia los estudiantes, la habilidad y destreza de convencerlos a los estudiantes ha desaparecido por falta de voluntad de los maestros, las consejerías y formación en valores ha decaído así también el compromiso de hablar sobre la importancia del accionar correcto del estudiante, la educación y el futuro de los adolescentes y jóvenes depende en gran medida de cómo se vaya formando en la escuela y la forma de cómo los docentes atienden a los estudiantes.

De igual manera hemos notado la flexibilidad que ha tenido la dirección de la escuela en la aplicación de medidas o sanciones ante la práctica de las malas actitudes por los estudiantes, resultando ser una debilidad en el que están incurriendo, ya que no hay un alto ante todo las faltas que comenten los estudiantes; esto hace que la mayoría adopten comportamientos negativos de sus compañeros.

Esta situación afecta directamente a los estudiantes porque influye en su comportamiento y convivencia armónica con los demás en el proceso enseñanza aprendizaje; si la formación de los valores se diera tempranamente se podría incidir hacia las prácticas de valores y tendremos buenos resultados el cual les permitirá desenvolverse e insertarse en la vida social y en los distintos espacios donde se desenvuelve.

Consideramos que la investigación es de mucha importancia para los estudiantes, docentes, dirección de la escuela y padres de familia quienes son los beneficiarios directos, también para los futuros profesionales porque les servirá de referencia para la realización de futuras investigaciones relacionadas a esta temática, de igual manera para los organismos o instituciones que trabajan con niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

Para la realización de la investigación se planificó y desarrolló diferentes estrategias como charlas, debates, observaciones directas a pie de aula, reflexiones y reuniones, involucrando a toda la comunidad educativa; estudiantes de noveno grado, algunos estudiantes del décimo y undécimo grado, docentes, director, subdirectora y los padres de familia.

Desde el rol del docente nos planteamos reflexionar sobre el desempeño de los docentes frente a la necesidad identificada ya que los estudiantes están en manos de los docentes y es responsabilidad de los docentes garantizar la formación integral hacia ellos, así mismo los docentes deben ser ejemplos ante los estudiantes; por lo tanto a través de esta investigación se promovió la reflexión conjunta con los estudiantes y se definió las estrategias pertinentes que ayudaron a dar pasos hacia las prácticas de valores, que lograron cambios en el proceso de enseñanza aprendizajes.

Por otro lado como la formación de los valores y actitudes ha sido una finalidad principal de esta escuela atendiendo a las necesidades sociales ya que ciertamente la formación de valores es responsabilidad compartida de la sociedad en su conjunto, con la familia y la escuela; es decir no es una tarea exclusiva de la institución, sino que es necesario conocer que la influencia de la escuela en este campo es muy importante y que es posible mejorarla absolutamente si los docentes cuentan con las herramientas indispensables para intervenir explícitamente en la formación en valores, por ello trabajar con valores no solamente se hace necesario mencionar lo que son y cómo se debería vivir si no convivir entre ellos e influenciar en la actitud.

Por tal razón mediante esta Investigación Acción Participativa se ha trabajado de forma directa técnicas y estrategias que nos permitió poner en práctica los valores en nuestro diario vivir. Se había constatado que la mayoría de los estudiantes, no practicaban los valores en la escuela tanto como en el aula de clase, por lo tanto, el principal objetivo de nuestra investigación fue, contribuir al fortalecimiento de la práctica de valores morales en el ámbito educativo en estudiantes del noveno grado de la escuela Cristiana Verbo Aeropuerto, durante el I semestre del año lectivo 2019.

Existía una gran necesidad de resolver esta dificultad, porque la formación en valores de los estudiantes depende de las acciones que realizan los docentes y que, si en esta escuela promueve la práctica los valores morales, esto contribuirá en el proceso de enseñanza aprendizaje. También ayudará a crear un ambiente de paz, armonía, de buenas relaciones humanas, mejorará la comunicación entre la comunidad educativa.

El plan de acción planteado fue muy provechoso, porque involucramos a todos los actores; estudiantes, padres de familia, docentes, y dirección de la escuela, ya que era necesario la participación de todos y todas para dar atención a esta situación.

El presente trabajo investigativo se realizó en la Escuela Cristiana Verbo Aeropuerto ubicada en el barrio Aeropuerto de la ciudad de Bilwi, Puerto cabezas, esta escuela es totalmente privada y atiende las modalidades de educación inicial formal, primaria regular y educación secundaria completa, estas tres modalidades son atendidas en el turno matutino.

La escuela cuenta con un director, una subdirectora, un supervisor general, una secretaria, una docente de pre escolar, 6 docentes de primaria, 6 docentes de secundaria, un docente de inglés y un inspector que atiende las tres modalidades, una bibliotecaria, 3 CPF y un conserje.

Todos los docentes de primaria tienen su título de maestro de educación primaria y algunos de ellos están en las dos Universidades: Bluefields Indian And Caribbean University (BICU) y Universidad de las regiones autónomas de la costa caribe nicaragüense (URACCAN), los docentes de secundaria la mayoría han terminado su licenciatura en su especialidad.

En cuanto a la infraestructura cuenta con 14 aulas de las cuales solo 13 están ocupando, un auditorio, una sala de computación, una biblioteca, una librería, un cafetín, una dirección en donde está también la sala de maestros, y la sala de secretaria, tiene instalaciones eléctricas en todas las aulas, servicio de agua potable y servicio higiénico en buenas condiciones.

Aunque la escuela es totalmente privada siempre trabaja coordinado con el MINED, pero además del MINED también cuenta con algunos organismos e instituciones por ejemplo ante situaciones relacionados a la conducta cuenta con el apoyo de las consejerías de las comunidades educativas, mi familia, policía Nacional y otros organismos que velan por los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

**Para sustentar la temática de esta investigación presentamos las siguientes citas:**

### **1. Proceso enseñanza aprendizaje**

Según Campos y Moya (2007), “El proceso de enseñanza aprendizaje tiene como propósito esencial favorecer la formación integral de la personalidad del educando, constituyendo una vía principal para la obtención de conocimientos, patrones de conducta, valores, procedimientos y estrategias de aprendizaje” (p.2).

De igual manera el material de apoyo de la disciplina pedagogía general de los cursos de profesionalización (2011) define al aprendizaje como:

Aprendizaje: Se habla de aprendizaje cuando se refiere a los procesos cognitivos que tiene como finalidad la ganancia o cambio de comportamiento (conducta) producido o experimentado por el alumno. El aprendizaje escolar requiere el concurso o intervención de la intencionalidad, esto significa un proceso organizado, dirigido y controlado por la escuela. (p.12)

### **2. Pilares de la Educación Nicaragüense**

Según el Currículo Nacional Básico del MINED (2009):

La Educación Nicaragüense se sostiene sobre nuevos pilares, los que se concretan en una Educación Básica y Media, que procura nuevos estilos de aprender y de enseñar que contribuyan a que niños, niñas, jóvenes, adolescentes y adultos:

Aprendan a Ser: Este pilar fortalece el desarrollo del ser humano con valores sociales, ambientales, éticos, cívicos, humanísticos y culturales, que les permita construir su identidad, la formación del carácter y el fortalecimiento de su autonomía, así como el desarrollo de su proyecto de vida, en beneficio de la colectividad, para vivir una vida saludable y gratificante.

Aprendan a Convivir: Formando una nueva ciudadanía comprometida con el desarrollo del país, de su comunidad, de su integración a la región Centroamericana, Latinoamericana y su ubicación equilibrada a nivel mundial. Se enfoca en el desarrollo y práctica de los valores de transparencia, tolerancia, el respeto a los derechos humanos, a una Cultura de Paz que forma en deberes y derechos, el respeto a la Constitución Política y sus Leyes. El aprender a convivir demanda que la escuela brinde a los estudiantes múltiples oportunidades para que practique valores y actitudes que contribuyan a una convivencia pacífica, en los diferentes ámbitos en que se desenvuelve, en búsqueda de la unidad y del bien común, la voluntad de servicio, la misión de entregarse para llevar el bien a los demás. La escuela debe proporcionar espacios para que el estudiante pueda ser escuchado y aprender a escuchar; así como aprender a preguntar, entender y valorar la diversidad y comprender que el respeto a los demás es valor fundamental para toda convivencia. (pag.6)

### **3. Valores**

Son muchas y muy distintas las definiciones sobre el concepto de valor, sin embargo, para efectos de esta investigación se considera las más significativas desde la perspectiva psicopedagógica.

La educación en valores debe ser en forma continua y permanente con la responsabilidad de todos y cada uno de los miembros de la comunidad educativa. Esto ayuda a la formación integral del estudiante, quien requiere no sólo la adquisición del conocimiento científico, sino también el aprendizaje de patrones culturales impregnados de valores, que lo ayuden a ser una

persona útil para sí misma y para los demás. (Guevara y Zambrano de Guerrero, 2007, pág. 102)

Vivimos en una época sedienta de paz, compromiso, convivencia social, igualdad social y donde a diario escuchamos decir que hay crisis social, crisis de valores. Ante esta contingencia, la educación es el protagonista central para formar en todos los ámbitos y niveles educativos sobre: educación en valores, formación personal, formación ética y otros temas vinculantes. (Guevara y Zambrano de Guerrero, 2007, p. 100)

### 3.1 Características de los valores

Los valores pueden tener dos características:

**Polaridad:** A todo valor entendido como lo bueno y deseable le corresponde un valor negativo o disvalor, ejemplo, a lo bueno lo malo, lo justo y lo injusto, la salud y la enfermedad, lo bello lo feo.

**Es un ideal:** señalan nuestros ideales, lo que creemos que es valioso y digno de alcanzarse. Por lo tanto, pertenece al ámbito del deber ser (señalan lo que debería ser, lo preferible) y no al que de hecho es. Por ejemplo, la norma no robaras, se refiere al valor de la honestidad, y aunque todos estemos de acuerdo en que se trata de un valor (algo deseable que debería ser), en nuestra realidad se comete todo tipo de abusos y fraudes. Se da entonces una disonancia entre lo que es entonces una disonancia entre lo que es el valor y lo que debería ser. (Blandón 2016, p.62 – 63)

### 3.2 Clasificación de los valores

Para lograr comprender plenamente los valores, se debe analizar la relación que éstos guardan unos a los otros.

Aunque son complejas y de varias clases, todos los valores coinciden en que tienen como fin último mejorar la calidad de nuestra vida. La clasificación más extendida es la siguiente:

Valores biológicos: Traen como consecuencias la salud, y se cultivan mediante la educación física e higiénica.

Valores sensibles: conducen al placer, la alegría, el esparcimiento.

Valores económicos: proporcionan todo lo que nos es útil; son valores de uso y de cambio.

Valores estéticos: Nos muestran apreciar la verdad y el conocimiento.

Valores religiosos: Nos permiten alcanzar la dimensión de lo sagrado.

Valores morales: Su práctica nos acerca a la bondad, justicia, libertad, honestidad, la tolerancia, la responsabilidad, la solidaridad, el agradecimiento, la lealtad, la amistad y la paz, entre otros. (La prensa, 2002, p 4- 5)

#### **4. Moral**

La moral es la ciencia de las relaciones que existen entre los hombres, y de los deberes que nacen de estas relaciones. La moral es el conocimiento de lo que deben necesariamente hacer o evitar los seres inteligentes y racionales que quieren conservarse y vivir felices en sociedad” (Barón de Olbach, 1821, p.1)

La palabra moral (mōrālis, en latín) deriva del término mos, que significa “costumbre” en cada pueblo y cada persona, existe una multitud de costumbres morales que regulan la vida cotidiana...El conjunto de mores “costumbre” constituye la moral de una persona. Etimológicamente podemos definir a la moral como el código de normas que regulan la acción individual y colectiva que se considera correcta (Blandón, 2016, p. 55)

En este sentido para López (2016):

“Se denomina moral al conjunto de creencias y normas de una persona o grupo social que determinara el obrar (es decir, que orienta acerca del bien o del mal – correcto o incorrecto – de una acción o acciones” (p.270).

Las ideas morales nos hacen clasificar de correcto o incorrecto, bueno o malo, lo que vamos a hacer o estamos haciendo. Es, además una fuerza interior que nos inclina hacia lo bueno y correcto, haciéndonos sentir simpatía hacia ello y aversión o repudio hacia las malas acciones. (Habed, 2005, pág.11)

## **5. Valores morales**

Para Vásquez (2002) “La práctica de valores morales nos acerca a la bondad, la justicia, la libertad la honestidad, la tolerancia, la responsabilidad, solidaridad, agradecimiento, lealtad, amistad, la paz y otros” (pág.5).

Como valores morales se conoce al conjunto de normas y costumbres que son transmitidas por la sociedad al individuo y que representan la forma buena o correcta de actuar. En este sentido los valores morales nos permiten diferenciar entre lo bueno y lo malo, lo correcto y lo incorrecto, lo justo y lo injusto. Por lo general los valores morales perfeccionan al hombre, en cuanto a las acciones buenas que realice, como: vivir de manera honesta, ser sincero y ser bondadoso, entre otras. (Blandón, 2016, p.62)

## **6. Importancia de los valores morales**

Los valores morales son sin duda los más importantes, ya que estos le dan sentido y merito a los demás. De poco sirve muy buena salud ser muy creyente o muy inteligente o vivir rodeado de comodidades si no practica los buenos valores no hace más personas porque la falta de valores morales en los seres humanos es un asunto lamentable y triste precisamente por eso, lo hace menos humanos. (Vásquez, 2002, p.5)



## Objetivos

### a) Objetivo general

Contribuir al fortalecimiento de la práctica de valores morales en el ámbito educativo en estudiantes del noveno grado de la escuela Cristiana Verbo Aeropuerto, durante el I semestre del año lectivo 2019.

### b) Objetivo específicos

1. Analizar las situaciones vivenciadas en el proceso enseñanza aprendizaje por la falta de práctica de valores.
2. Describir las acciones promovidas para la práctica de valores durante el proceso enseñanza aprendizaje en la escuela Cristiana Verbo Aeropuerto.
3. Implementar estrategias de promoción de valores en la escuela cristiana Verbo Aeropuerto, para fortalecer la práctica de valores morales en todo el proceso educativo.

## II. Planificación de investigación

### 1. Diagnóstico de la situación problema

La pérdida de los valores es uno de los problemas más evidentes en la sociedad y en el hogar, pero también la escuela no es la excepción porque es aquí donde los niños, adolescentes y jóvenes ponen en práctica todo lo que han aprendido en el hogar en los primeros años de su vida, ya sean valores positivas o negativas, se identificó esta situación de la falta de práctica de los valores que se manifiesta claramente en el comportamiento de la mayoría de los estudiantes de esta escuela, sin embargo el problema ha sido mayor en los estudiantes del noveno grado es por eso que se realizó esta investigación bajo el título “Formación en valores morales a estudiantes de noveno grado de la Escuela Cristiana Verbo Aeropuerto”

### 2. Organización y caracterización del equipo de investigación

Para llevar a cabo el proceso de la investigación y la ejecución del plan de acción organizamos una serie de actividades en donde se involucró los investigadores como responsables directos de la realización de todas las actividades, en segundo lugar se dio la participación del director y la subdirectora de la escuela, el pastor de ministerio verbo, los docentes de la educación secundaria, estudiantes destacados y disciplinados de undécimo y décimo grado, los 43 estudiantes del noveno grado quienes estuvieron presente en todas las actividades realizadas y los padres de familia o tutores de los estudiantes.

### 3. Métodos y técnicas para la recopilación de datos

Entre los diferentes métodos y técnicas que se utilizó para la obtención y la recopilación de los datos o la información tenemos las observaciones directas a pie de aula, FODA, reuniones con director y subdirectora, reuniones con docentes, reunión con los padres de familia, charlas con los estudiantes, debates, informes y grabaciones de audio y videos.

#### **4. Datos relevantes**

Durante todo el proceso los involucrados mostraron ser muy positivos desde el momento en que llegamos a presentar nuestra investigación al director de la escuela nos aceptó y reconoció la importancia del tema de investigación, expreso de que contáramos con su apoyo en todo lo que necesitáramos ya que nuestra investigación mejorara una situación muy relevante en la escuela.

De igual manera el pastor del ministerio verbo expreso de que somos como enviados de DIOS, porque a través de nosotros y de nuestra investigación él se dio cuenta de muchas dificultades y situaciones que se dan en la escuela y que él no tenía ningún conocimiento, nos ayudó brindándonos informaciones de mucha importancia.

#### **5. Conclusiones**

Consideramos que la participación del director en nuestra investigación fue de mucha importancia porque estuvo dispuesto a ayudarnos en todo lo que solicitamos en cuanto a la realización de las diferentes actividades en la escuela y en el aula de clase de noveno grado, siempre en todo momento contamos con la aprobación así como las reuniones con docentes, padres o tutores y charlas, incluso él fue uno de los facilitadores de la charlas sobre los valores en especial sobre el valor de la obediencia.

En cuanto a la participación de los docentes de educación secundaria la mayoría de ellos reconocieron la importancia del tema de la investigación dos de los docentes al inicio expresaron que no veía mucha importancia debido a que es muy difícil mejorar los malos comportamientos de los estudiantes ya que la dirección es muy flexible y que no toman decisiones en cuanto a las faltas que cometen los estudiantes, de igual manera dijeron de que muchos de los padres no se preocupan por sus hijos y que lograr un cambio en la conducta del adolescente o el joven le corresponde en gran manera a los tutores.

Sin embargo, durante las reuniones, charlas y reflexiones realizadas dieron aportes muy importantes, durante el proceso de la ejecución del plan de acción y al finalizar

dijeron que los resultados de las actividades que realizamos habían sido muy positivos porque todos estaban de acuerdo de que se había notado un gran cambio en el comportamiento de los estudiantes.

La participación de los estudiantes destacados y disciplinados de décimo y undécimo grado fue muy importante porque sus participaciones en las charlas y debates sobre la puntualidad, el respeto, la responsabilidad, la honestidad y la disciplina dieron resultados muy positivos. Ya que lo hicieron con mucho entusiasmo y voluntad.

De igual manera los padres demostraron estar satisfechos y agradecidos por estar preocupados por la disciplina y la educación de sus hijos y nos ofreció su apoyo en todas las actividades que realizamos la mayoría.

## **6. Hipótesis de acciones**

Para una formación en valores morales a estudiantes del noveno grado es necesario la enseñanza de los valores morales como la puntualidad, respeto, responsabilidad, obediencia, disciplina, honestidad entre otras a través de charlas, debates y otras actividades que fortalecerá la práctica de los valores morales en la escuela, en el hogar y en la sociedad lo cual permitirá una convivencia escolar, familiar agradable y adecuado.

### III. Plan de acción: Matriz del plan de acción

OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	ACCIONES	METAS	INDICADORES
Describir las acciones promovidas para la práctica de valores durante el proceso enseñanza aprendizaje.	FODA	Realizar observaciones directas en las aulas de clases para identificar todas las acciones promovidas por los docentes para la práctica de los valores durante en proceso de enseñanza aprendizaje.	Conocer las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que se presentan en cuanto al fomento de los valores en el proceso PEA.	Durante dos semanas consecutivas
Concientizar a los docentes y padres de familia de los estudiantes del noveno grado sobre la importancia de la práctica de los valores.	Reuniones y charlas	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Realizar reunión con los padres de familia.</li> <li>➤ Organizar a los docentes y padres de familia.</li> <li>➤ Definir las fechas de la realización de las charlas.</li> <li>➤ Realizar las charlas sobre la importancia de la práctica de los valores en el hogar y en la escuela</li> </ul>	Que los docentes y padres de familia se involucren en el fomento de los valores morales en el hogar y en la escuela.	Dos veces a la semana por dos meses.
Concientizar a los estudiantes y docentes sobre el cumplimiento del reglamento de la escuela.	Analizar el reglamento de la escuela.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ En coordinación con la dirección y docentes realizar espacios de reflexión sobre el reglamento de la escuela.</li> <li>➤ Formar a los estudiantes en trio para que analice el reglamento de la escuela.</li> <li>➤ Cada equipo de trabajo pasa a compartir sus opiniones en plenaria</li> <li>➤ Reflexionar y proponer a cumplir con el reglamento de la escuela</li> <li>➤ Realizar algunas mejoras en el reglamento si es necesario, con la autorización de las máximas autoridades de la escuela.</li> </ul>	Que los estudiantes familiaricen y ponga en práctica el reglamento de la escuela	Dos veces al mes
Crear normas de convivencia y cortesía en el aula de clase.	Establecer normas de convivencia y cortesía en el aula de clase.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Los estudiantes padres de familia en consenso crearán normas de convivencia y cortesía en el aula de clase que pondrán en práctica.</li> <li>➤ Establecer en la pared del aula, dirección y los demás espacios donde sean visibles para todos los estudiantes, docentes y padres de familia.</li> </ul>	Que los estudiantes puedan reflexionar y practicar las normas de cortesías creadas en su vida diaria.	Una vez a la semana.
Desarrollar la creatividad e innovación de los estudiantes en la redacción de composiciones y la realización de debates sobre	Enseñanza de valores a partir de debates.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Utilizar el espacio de la clase de creciendo en valores.</li> <li>➤ Organizar a los estudiantes para la realización de debates relacionado a los valores.</li> </ul>	Que los estudiantes pongan en práctica los valores, utilizando las diferentes habilidades y destrezas que poseen.	

valores a través de la clase de creciendo en valores.		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Elaborar debates sobre el tema de los valores para que los estudiantes compartan sus experiencias sobre la importancia de la práctica de los valores.</li> </ul>		Una vez a la semana durante dos meses.
Fomentar la importancia de los valores morales a través de las presentaciones por medios audiovisuales	Enseñanza de los valores mediante la reflexión de mensajes audiovisuales (videos y diapositivas)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Seleccionar los videos y diapositivas que se presentara</li> <li>➤ Presentar los videos en las aulas de clases</li> <li>➤ Reflexión de los videos y mensajes de las diapositivas con los estudiantes.</li> </ul>	Que los estudiantes adquieran conocimientos sobre los valores y pongan en práctica en su quehacer diario.	Tres veces a la semana durante dos meses.
Promover valores a través de carteles en el aula de clases.	Enseñanza de valores a través de carteles.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Organizar a los estudiantes y padres de familia para que puedan hacer donaciones de materiales para la elaboración de carteles</li> <li>➤ Buscar materiales para la elaboración de los carteles.</li> <li>➤ Elaboración de los carteles con la participación de los estudiantes.</li> <li>➤ Ubicación de los carteles en el aula de clase</li> </ul>	Que toda la comunidad educativa practique los valores presentados en los carteles.	Una semana

## IV. Ejecución del plan de acción:

### a. Mecanismo de seguimiento y monitoreo

Utilizamos diferentes mecanismos de seguimiento y monitoreo entre los cuales podemos mencionar los siguientes:

Observaciones directas: esto fue uno de los mecanismos que utilizamos para dar seguimiento y monitorear las acciones ejecutadas, así como los resultados y avances de nuestra investigación, porque nos permitió verificar el impacto que tuvo cada acción en las actitudes de los estudiantes en el aula de clases y en el entorno escolar.

Evaluaciones: realizamos evaluaciones permanentes después de la realización de cada actividad, para verificar el cumplimiento y el logro de las actividades programadas con la participación activa de todos los participantes, en donde cada uno presentaba sus ideas en cuanto los logros y dificultades encontrados, de igual manera las recomendaciones o sugerencias para mejorar la realización de cada una de las acciones planificadas.

### b. Actividades implementadas

En cuanto a la ejecución del plan de acción en primer lugar nos organizamos y planificamos las diferentes actividades a realizar de acuerdo a cada acción planteada en el matriz del plan de acción y a continuación presentamos las diferentes actividades realizadas:

1. Realizamos observaciones directas a pie de aula para identificar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas (FODA), que se presentan en el proceso de enseñanza – aprendizaje, relacionado a la práctica de los valores morales.
2. Reunión con el director y la subdirectora
3. Reunión con los docentes
4. Reunión con los padres de familia
5. Análisis del reglamento de la escuela
6. Establecimiento de las normas de convivencia y cortesía en el aula de clases
7. Reflexión de mensajes audiovisuales relacionado a los valores (Videos y diapositivas)
8. Elaboración de carteles en el aula de clase alusivo a diferentes tipos de valores.

9. Debates sobre la importancia de los valores.
10. Charlas sobre los valores.
11. Seguimiento al comportamiento de los estudiantes en cuanto al cumplimiento de las normas de convivencia y cortesía, así como el cumplimiento del reglamento escolar.

**c. Recopilación de la información o de datos**

Para la recopilación de la información empleamos la redacción de informes de cada una de las actividades realizadas, así como las reuniones, charlas y debates y otros, así como grabaciones de audios o videos que nos sirvieron mucho en el procesamiento de los datos.



## V. Reflexión y evaluación:

### **Resultados de la acción, validación de los datos**

En el siguiente capítulo presentamos los resultados obtenidos de la ejecución de cada uno de las acciones.

#### **1. Antes de realizar las acciones propuestas en nuestro plan de acción realizamos observaciones directas a pie de aula con fin identificar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas (FODA), que se presentan en el proceso de enseñanza – aprendizaje, relacionado a la práctica de los valores morales.**

**Fortaleza:** Durante las observaciones directas en el aula de clase logramos identificar como fortaleza en el proceso de enseñanza aprendizaje, el buen desempeño de algunos docentes promoviendo la práctica valores como la puntualidad, responsabilidad y el respeto; de igual manera la buena organización del aula por lo tanto permite el orden en el aula de clase, sin embargo, esta situación no se da con todos los docentes.

**Oportunidad:** Como oportunidad podemos destacar las orientaciones que reciben los docentes cada día durante el devocional, sobre la importancia de inculcar los valores basado a los principios bíblicos por parte de la dirección. Así también consideramos una oportunidad la ayuda que recibimos de algunos padres de familia, mediante las visitas constantes en la escuela para dar seguimiento a sus hijos, el apoyo de los estudiantes disciplinados en cuanto al control de la disciplina dentro del aula de clases.

**Debilidad:** Entre las debilidades principales que hemos observado tenemos:

- Poca práctica de valores morales entre sus compañeros por parte de los estudiantes.
- Poco interés en cuanto a la promoción de los valores en el ámbito educativo por parte de los docentes
- La falta de atención en la disciplina de los estudiantes.
- La falta de respeto a los docentes de parte de los estudiantes.
- El incumplimiento a las normas de cortesía o convivencia en el aula de clase.

Amenaza: Después de las observaciones y análisis de esta situación encontramos las siguientes amenazas:

- Llegar a faltar el respeto a los docentes
- Provocar violencia entre compañeros.
- Afectar en su rendimiento académico.
- El desconocimiento de las reglas o normas establecidas en el reglamento escolar por los estudiantes, docentes y los padres de familia.
- La falta de aplicación de las sanciones establecidas en el reglamento escolar por parte de la dirección de la escuela.

### **Reflexión:**

La mayoría de los docentes no le dan importancia a la promoción de los valores en la escuela, ni mucho menos en las aulas de clases, solamente se preocupan sobre el desarrollo de los contenidos, lo cual es una situación preocupante porque la educación en valores no está aislada del proceso de enseñanza de los valores.

La escuela cuenta con muchas oportunidades que deberían de aprovechar, sin embargo, no lo hace uno de estas oportunidades es el apoyo de la mayoría de los padres de familia en las distintas actividades que realiza en la escuela.

### **Teorización:**

Durante el proceso de enseñanza – aprendizaje los docentes no deben de preocuparse solamente por el desarrollo de los contenidos, porque el objetivo de este proceso no es solamente la transmisión de conocimientos científicos.

El proceso de enseñanza aprendizaje tiene como propósito esencial favorecer la formación integral de la personalidad del educando, constituyendo una vía principal para la obtención de conocimientos, patrones de conducta, valores, procedimientos y estrategias de aprendizaje (Campos y Moya, 2007, pág. 2).

En este sentido todos los docentes de una escuela deben de darles énfasis a la formación y promoción de los valores morales en las aulas de clases para que haya un mejor desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

## **2. Reunión con el director y la subdirectora**

Esta fue la primera actividad que realizamos, en donde presentamos nuestro tema de investigación, los objetivos y el plan de acción en donde nos recibieron y aceptaron la aplicación o ejecución de nuestro plan de acción en la escuela y específicamente en el aula del noveno grado, es más dijeron que estarían dispuestos a apoyarnos.

También dijeron que nuestro tema es muy importante, porque uno de problemas que afecta más al proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes es el mal comportamiento o la falta de la práctica de los valores en el aula de clases y en el ambiente escolar en general.

## **3. Reunión con los docentes**

En esta fase efectuamos una reunión con los 8 maestros de educación secundaria con el fin de presentar nuestro tema de investigación, plan de acción y a la vez analizar el reglamento interno de la escuela.

Hubo una buena aceptación y mostró mucho interés al tema de nuestra investigación y opinaron que el tema de valores es de mucha importancia por lo tanto están dispuesto a apoyar en lo que sea necesario. De igual manera expresaron que es necesario implementar la acción en todos los grados y por último algunos nos recomendaron que retome algunos valores relacionados a los principios bíblicos.

En cuanto al análisis del reglamento de la escuela, días antes de la reunión con los docentes buscamos y consultamos con el director sobre la existencia del reglamento interno de la escuela y nos comentó que no había un reglamento interno de la escuela, solo tiene una hoja de contrato de matrículas para padres de familia, en donde aparecen algunos derechos y normas que deben de cumplir los padres y estudiantes, sin embargo, no reflejan las faltas y sanciones.

Se dio la tarea de investigar en la alta jerarquía de la escuela sobre la existencia del reglamento de la escuela y nos revelo que sí hay y no entiende porque el director no nos ha facilitado la información e inmediatamente nos facilitaron el reglamento.

Expresó que una de las primeras actividades con los docentes antes de iniciar las clases era el análisis y reflexión del reglamento, el perfil del docente de la escuela cristiana verbo, de igual manera era responsabilidad de la dirección dar a conocer el reglamento a los padres y tutores

Una vez conseguido el reglamento al fin presentamos y analizamos cada artículo y expreso que algunos tienen 3, 4,5 años de trabajar no tenía conocimiento acerca de los reglamentos ya que nadie lo había presentado, otros dijeron que antes hace años atrás había un reglamento en la escuela pero después dejó de funcionar y al mismo tiempo aprovechamos charlar acerca del perfil del docente por lo que durante las observaciones en el aula de clase, los docentes presentaban algunos comportamientos negativos al desarrollar su clase. Después de todo esto los docentes se comprometieron a compartir los reglamentos de la escuela con todos los estudiantes y mostraron actitudes positivas.

#### **4. Reunión con los padres de familia**

Mediante una convocatoria formal con el visto bueno de la dirección reunimos con los padres de familia de los estudiantes de noveno grado con el objetivo de presentar la existencia de un reglamento en la escuela.

Nosotros como protagonista de la investigación explicamos cada artículo del reglamento destacando los niveles de faltas y sus sanciones respectivos y facilitamos una copia a cada uno de los presentes.

Después de la presentación quedaron satisfechos y se comprometieron tomar en cuenta cada vez que sus hijos salgan hacia la escuela.

Pero también aprovechamos para hablar del mal comportamiento de algunos de sus hijos, y pedimos el apoyo de los padres, para poder lograr mejorar y se mostraron dispuestos a ayudarnos. Con este propósito surgió la idea de formar un comité de padres de noveno grado, lo cual lo realizamos con la participación activa de los padres y se

comprometieron en hacer visitas de acompañamiento en la escuela de manera permanente y tener una comunicación constante con los docentes y la dirección para dar seguimiento a los estudiantes con dificultades en su conducta.

## **5. Análisis del reglamento de la escuela**

De todas las acciones realizadas consideramos que esta acción fue la más importante debido a que todos los estudiantes, padres de familia y docentes, desconocían la existencia del reglamento escolar, incluso el director y la subdirectora actual. Los docentes de la escuela plantearon de que nunca en el periodo que lleva trabajando en la escuela la dirección nos había hablado, ni presentado un documento formal y escrito en donde refleje claramente los derechos, deberes, faltas y sanciones a excepción del contrato de matrícula en donde se presenta algunos deberes, derechos y faltas, sin embargo no plantean las sanciones correspondientes a las faltas señaladas lo cual siempre había sido un problema debido a que no permitía a los docentes y dirección tomar medidas ante los malos comportamientos de algunos estudiantes.

Por todo lo señalado anteriormente esta acción resulto ser el más importante porque como resultado de este análisis se dio la validación del reglamento escolar oficial de la escuela y nos llevó a convencer al director, los docentes y a los padres de familia de la necesidad de contar con un reglamento escolar y su aplicación con el fin de mejorar el ambiente escolar y brindar una mejor atención y enseñanza a los estudiantes.

## **Reflexión**

Después de haber terminado esta acción correspondiente a la ejecución del plan de acción de nuestra investigación acción participativa y luego de recoger toda la información hemos llegado a las siguientes reflexiones.

Durante el proceso de la realización de los análisis y reflexiones realizadas con los docentes y también con los estudiantes identificamos los siguientes aspectos:

**Estudiantes:**

La falta de conocimiento del contenido del reglamento escolar influía en la violación del mismo y de esta manera también se relacionaba con las malas actitudes de algunos estudiantes.

Algunas de las malas actitudes que pudimos identificar durante la ejecución de esta acción en el comportamiento de los estudiantes fueron: salir y permanecer fuera de las aulas en horas de clases, no mantener su porte y aspecto, falta de respeto hacia las autoridades de la escuela.

**Docentes:**

La falta de voluntad por parte de algunos docentes en cuanto a la aplicación del reglamento escolar.

Falta de coordinación y organización entre la dirección y los docentes en cuanto al cumplimiento de sus funciones.

Falta de motivación en docentes.

**Logros:**

Disposición del director para la toma de medidas en cuanto a los planteamientos de los docentes.

Voluntad de la mayoría de los docentes para trabajar en equipo, mejorar las malas actitudes de los algunos estudiantes y cumplir con los deberes del estudiante y docentes que plantean en el reglamento.

Algunos docentes y estudiantes mejoraron sus actitudes negativas y logramos notar los primeros cambios en las aulas de clases y todo el entorno escolar.

Validación del reglamento escolar interno.

Otro de los resultados positivos es el inicio de la aplicación de las sanciones contempladas en el reglamento escolar, lo cual es un gran logro porque desde comenzó esto ahora los estudiantes tienen más cuidado en cometer diferentes tipos de faltas que antes cometían porque ya se han dado cuenta de que cada mala actitud tendrá sus consecuencias negativas.

Para la dirección también fue una gran ayuda porque ya tienen una base para la toma de decisiones en cuanto a las diferentes situaciones que se presentan en la escuela, de igual manera ya los padres están claros de que tienen que concientizar a sus hijos sobre el cumplimiento del reglamento.

### **Teorización**

Aunque con la ejecución de esta acción notamos los primeros cambios en el comportamiento de los estudiantes y docentes coincidimos con el siguiente planteamiento:

La educación en valores debe ser en forma continua y permanente con la responsabilidad de todos y cada uno de los miembros de la comunidad educativa esto ayuda a la formación integral del estudiante, quien requiere no sólo la adquisición del conocimiento científico, sino también el aprendizaje de patrones culturales impregnados de valores, que lo ayuden a ser una persona útil para sí misma y para los demás. (Guevara y Zambrano de Guerrero 2007, p.102)

Ya que todas estas acciones que hemos realizado deben ser continuas y permanentes, también debe de ser una responsabilidad de todos y todas, si todos asumen su responsabilidad podrá haber un verdadero cambio.

Pero en este sentido siempre debe haber una buena coordinación y organización entre la dirección, los docentes y los estudiantes. Los docentes tienen un desafío muy grande de seguir motivando a los estudiantes hacia la práctica de los valores morales.

## **6. Establecimiento de las normas de convivencia y cortesía en el aula de clases**

En esta acción planificamos y organizamos el establecimiento de las normas de convivencia y cortesía en el aula para esto nos reunimos con los estudiantes y ellos mismos expresaron las faltas que algunos de sus compañeros cometen y de igual manera plantearon una propuesta en donde cada estudiante elaboro cinco normas de acuerdo a la necesidad que hay en el aula.

Después de esto seleccionamos los más importantes o relevantes, cada estudiante se quedó solamente con una de las normas de esta manera quedaron establecidas 43 normas una norma por cada estudiante.

### **Logros:**

A través de la realización de esta actividad logramos la participación activa de los estudiantes y es otra de las acciones muy eficientes porque estas normas surgieron de las ideas de ellos mismos y por lo tanto no ven como una obligación, si no ven como un deber o un compromiso de todos y todas.

Se logró que cada uno de los estudiantes asumiera compromisos para el cumplimiento de las normas establecidas, ellos mismos dijeron que velarían por el cumplimiento de cada norma que quedo establecida.

Logro mejorar el ambiente del aula de clases, porque la mayoría de los estudiantes comenzaron a cumplir todas las normas.

### **Reflexión:**

Las reglas o normas de cortesía son importantes para el desarrollo de las actividades en el aula de clase, ya que sin ellas sería imposible que el maestro y los alumnos lleven a cabo sus tareas con éxito en un ambiente de paz y tranquilidad. Además, estas ayudan a tener una relación positiva y provechosa con todas las personas que se encuentran en el aula.



Si todos los estudiantes y docentes se preocupan e involucran en el cumplimiento de normas de cortesía y convivencia escolar, siempre en todo momento la escuela sería un ambiente de paz y armonía.

**A continuación, presentamos las normas que establecieron en conjunto con los estudiantes en los que están inmersos los valores como: la obediencia, la puntualidad, la responsabilidad, el respeto, la honestidad y la disciplina:**

Reglas o normas básicas de cortesía en el aula de clases.

1. Ponerse de pie y saludar cortésmente al profesor, director, subdirector, padre de familia o un visitante al entrar al aula de clase.
2. Llegar siempre puntualmente al aula de clase y en cualquier otra actividad escolar.
3. Saludar y pedir permiso para entrar al aula de clases si llegas tarde.
4. No se debe saludar en voz alta cuando se entra a una sala de clase o conferencia iniciada, para no interrumpir al que habla.
5. Emplear siempre las palabras mágicas, que causan una excelente impresión a los demás.
6. Palabras mágicas: “buenos días”, “con permiso”, “disculpe”, “muchas gracias”, “por favor”.
7. No interrumpir la clase.
8. Pedir la palabra siempre antes de hablar.
9. Ponerse de pie cuando el profesor le pregunte algo.
10. Guardar silencio en clase.
11. Escuchar siempre cuando alguien habla.
12. No interrumpir cuando alguien habla
13. No interrumpir cuando el maestro habla o explica la clase.
14. Esperar siempre nuestro turno para hablar
15. Recordar siempre la regla de oro de la ética tratar a los demás como nos gustaría que los demás nos traten.
16. Felicitar a los demás, cuando tienen éxito en algo
17. Siempre decir la verdad, sin ser groseros
18. No mentir para encubrir faltas propias o ajenas.

19. Respetar y cuidar la propiedad ajena como si fuera propia.
20. Hay que respetar la opinión de los demás, lo que no quiere decir que se tiene que renunciar a la propia opinión.
21. No distraer a sus compañeros.
22. Tratar siempre con respeto a sus profesores, dentro y fuera del aula.
23. No dar bromas pesadas, ni burlarse, ni llamar por su apodo a sus compañeros.
24. Pedir permiso siempre antes de salir del aula de clase
25. Pedir permiso antes de levantarse de sus sillas o lugares donde están sentados.
26. No comer, tomar refrescos, ni masticar chicles en el aula de clases.
27. No chismear. El chisme es una agresión moral cobarde.
28. No señalar a nadie con el dedo, ni con los gestos de los labios.
29. No sacarse los pies del calzado mientras se está en clase.
30. No reírse estrepitosamente, ni estornudar escandalosamente, ni hacer ruidos sin necesidad.
31. Si se causa molestias a alguien, decirle: “perdón”, “lo siento”, “disculpe.
32. No tirar papeles al piso o al suelo.
33. No rayar, manchar o dañar las paredes, los pupitres, pizarrones y demás bienes del colegio, ni poner leyendas y dibujos vulgares.
34. Portar correctamente el uniforme escolar
35. No traer teléfonos en la escuela.
36. Respetar los símbolos patrios y de la escuela.
37. Respetar las diferencias personales
38. Depositar siempre la basura en su lugar
39. Permanecer sentado en su lugar y dentro del aula después de finalizar cada periodo de clase el estudiante deberá (no en puertas de salones de clase, ni en el pasillo)
40. Respetar la hora de entrada y salida.
41. Entregar en tiempo y forma los trabajos asignados por los docentes.
42. Reconocer siempre nuestros errores y no volver a cometer los mismos errores.
43. Llegar puntualmente al aula de clases después de receso.

Estas normas fueron de mucha importancia en el cambio de comportamiento de los estudiantes ya que con estos elaboraron carteles dentro del aula y la orientación fue de

que cada uno cada vez que lo vean las normas tratar de cumplir y hacer cumplir de esta manera generar un ambiente más adecuado en el aula de clase.

## **7. Reflexión de mensajes audiovisuales relacionado a los valores (Videos y diapositivas)**

Para la realización de esta actividad primeramente se seleccionó los videos y luego se elaboró las presentaciones en diapositivas con algunos mensajes positivos sobre los valores. Posteriormente se realizó las presentaciones de las mismas en el aula de clase del noveno grado en diferentes momentos

### **Logros:**

De la presentación de diferentes mensajes audiovisuales se logró respuestas muy positivas, ya que la mayoría de las reflexiones presentaban situaciones de la vida real en donde cada acción negativa o positiva presentaba sus consecuencias y con esto cada uno de los estudiantes demostró estar comprometido a practicar los valores en cada acción que ellos realizan en el aula de clases y en todo momento de su vida.

La mayoría de los estudiantes dijeron que estos mensajes los llevo a reflexionar sobre sus comportamientos y que sus actitudes en muchos momentos habían sido incorrectas, pero que de ahora en adelante tratarían de mejorarlo.

### **Reflexiones:**

Este es una estrategia positiva, porque los videos y los mensajes en diapositivas eran cortos, breves pero significativas todos los estudiantes estaban motivados y dieron diferentes puntos de vista, por ejemplo, uno de ellos expreso en el momento de una de las presentaciones de que él está consciente de que se había portado mal casi todo el tiempo, sim embargo desde ahora en adelante tratara de mejorar sus malos comportamientos.

Es necesario que siempre en las aulas de clases queden establecidas normas de cortesía y convivencias para que haya una buena convivencia, así como buenas

relaciones entre docentes y estudiantes, pero lo más importante es el buen desarrollo de todas las actividades que realice los docentes.

#### **8. Elaboración de carteles en el aula de clase alusivo a diferentes tipos de valores**

Para la elaboración de los carteles se tomó en cuenta las normas establecidas en el aula de clases, es decir cada uno de los carteles tenía en su contenido la misma norma que el estudiante había establecido durante la realización de la actividad número 6 que es el **“Establecimiento de las normas de convivencia y cortesía en el aula de clases”**

Después de elaborar los carteles quedaron ubicados dentro de las aulas de clases, en diferentes espacios en donde los estudiantes puedan ver en todo momento.

#### **Logros:**

Los carteles elaborados por cada uno de los estudiantes que quedaron ubicados en diferentes espacios del aula de clases dieron resultados muy positivos porque en primer lugar está a la vista de cada uno de los estudiantes y en todo momento de manera permanente.

Cada uno de los carteles representa un valor, una norma o mensaje positivo que los estudiantes tratan de cumplir en cada uno de sus acciones por lo tanto resulta ser una acción muy positiva.

Por otro lado, cuando un estudiante incumplía con una de las frases que contiene en los carteles los mismos compañeros se les hacía saber que está faltando a una de las normas o valores por lo tanto debía comprometerse a no volver a cometer la misma falta y se comprobó que de esta manera poco a poco van dando resultados positivos en cuanto al cambio de los comportamientos de los estudiantes con problemas en sus actitudes y conductas.

#### **Reflexiones:**

Cuando establecemos normas en el aula de clases es necesario siempre que no solo sea de manera verbal, si no que queden reflejados de manera escrita en un cartel, porque cuando lo decimos de forma verbal dentro de poco tiempo se les olvida a los estudiantes

y deja de practicar, sin embargo elaboramos carteles siempre estará a la vista de los estudiantes, cada vez que lo ven ellos se dan cuenta de que dentro del aula hay una norma que debe de cumplir, de esta manera poco a poco van aprendiendo y practicando las normas escolares.

## **9. Debates sobre la importancia de los valores**

Para la realización de esta acción primeramente se seleccionó a los estudiantes destacados de decimo y undécimo grado, para que realicen debates sobre la importancia de los valores, dándole ejemplos concretos desde su experiencia como estudiantes, de qué manera le ha servido en sus vidas personales y en su estudio.

Una vez seleccionado a los estudiantes que realizarían el debate, se procedió a realizar los debates en el aula de clase de noveno grado, lo cual se hizo en diferentes momentos, en cada uno de los debates que se realizó los estudiantes de noveno grado se mostraron motivados y participaron haciendo preguntas a los estudiantes que realizaban el debate.

Después de haber realizado los debates sobre la importancia de los siguientes valores: La obediencia, la puntualidad, la responsabilidad, el respeto, la honestidad y la disciplina se obtuvo algunos resultados positivos.

### **Logros:**

Los estudiantes quedaron convencidos de que todos los valores son importantes y que su práctica en la vida es indispensable, de igual manera asumieron compromisos para la práctica de cada uno de los valores antes mencionados.

Expresaron que de ahora en adelante trataran de ser más obedientes, puntuales, responsables, respetuosos, honestos y disciplinados, ya solo de esta manera podría ser personas diferentes y hacer un verdadero cambio en sus aulas de clases, en la escuela, en sus hogares y en la sociedad en general.

## **10. Charlas sobre los valores**

Para la realización de las charlas organizamos de la siguiente manera, en primer lugar comenzamos nosotros dándole a conocer la importancia de los valores en nuestra vida diaria, luego pasamos a dar charlas sobre los valores más importantes en donde el primer facilitador fue el director, que es pastor a vez, quien dio la charlas sobre la obediencia relacionándolo con pasajes bíblicos, luego seleccionamos a los estudiantes destacados de noveno, decimo y undécimo grado, quienes han sobresalido en la disciplina y académicamente, le presentamos la propuesta de que si estarían dispuestos a hablarles a los estudiantes de noveno grado sobre la práctica de los valores dándoles ejemplos de sus vidas como lo han practicado y de qué manera le han ayudado y aceptaron nuestra propuesta, es más dos de ellos dijeron que estarían dispuestos a ir en otros niveles, ya que ellos han visto de que es necesario hablarles sobre el valor de la disciplina en especial.

Después planificamos los días en que entrarían a dar las charlas, después de terminar las charlas quedaron muy satisfechos con los resultados obtenidos.

### **Logros:**

Uno de los responsables en la realización de las charlas fue el director de la escuela, quien como es pastor atendió a los estudiantes dándoles charlas sobre algunos valores como la obediencia relacionándolo con principios bíblicos.

Los ejemplos que le dieron el director fueron muy significativos para los estudiantes porque la mayoría reconocieron de la importancia de la obediencia, expresaron que van a tratar de obedecer a sus padres y docentes, porque muchas veces cuando los docentes y los padres le dan consejos muchos de ellos no aceptan y creen que todo lo que hacen está bien y que nadie le debe decir nada, sin embargo, ahora se dan cuenta de que tan importante es obedecer a los maestros y a los padres.

Las charlas realizadas por los investigadores estaban relacionadas con los siguientes valores: el respeto, la responsabilidad, disciplina, puntualidad y la honestidad en estas

charlas se refirió más en las acciones que pueden realizar los estudiantes en la escuela, aulas de clases, en el hogar para poner en práctica cada uno de los valores.

Durante el proceso de la realización de estas charlas, muchos de los estudiantes, dieron aportes muy importantes sobre como lo ha puesto en práctica algunos valores y de igual manera como le han ido cuando no lo han practicado los valores.

Sobre todo, entre los logros positivos tenemos el cambio de actitud de la mayoría de los estudiantes en el aula de clases y en el entorno escolar,

### **11. Seguimiento al comportamiento de los estudiantes en cuanto al cumplimiento de las normas de convivencia y cortesía, así como el cumplimiento del reglamento escolar**

Como parte del seguimiento y monitoreo de los resultados y avances de nuestra investigación, decidimos dar seguimiento a través de las observaciones directas al comportamiento de los estudiantes en cuanto al cumplimiento de las normas de convivencia y cortesía, así como el cumplimiento de los derechos, deberes, responsabilidades de parte de los estudiantes y docentes, de esta manera constatamos que se ha logrado cambios muy significativos en las actitudes de los estudiantes.

Por otra parte, también monitoreamos la aplicación y cumplimiento de las sanciones establecidas en el reglamento escolar, según el tipo de falta ya sea leves, graves o muy graves, y pudimos notar que la dirección de la escuela, está aplicando las sanciones establecidas en el reglamento escolar.

A través del seguimiento que realizamos constatamos de que la situación de la práctica de los valores se ha mejorado ahora los estudiantes ponen en práctica los valores como el respeto, la disciplina, la puntualidad, la responsabilidad entre otras.

## VI. Conclusiones generales

Después de haber realizado todas las acciones planificadas llegamos a las siguientes conclusiones generales:

Debido a la poca promoción de la práctica de los valores durante en proceso de enseñanza – Aprendizaje, por parte de algunos docentes en esta escuela había una necesidad de fortalecer la práctica de los valores por los docentes para un buen desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Existía voluntad de algunos padres de familia para apoyar a la dirección y los docentes para mejorar el comportamiento y la educación de sus hijos, sin embargo, muchas veces los docentes y la dirección no lo tomaban en cuenta esta oportunidad.

Dentro del aula de noveno grado había estudiantes con muy buenos principios y valores, que podían apoyar a los docentes a promover los valores dentro del aula, pero los docentes no los tomaban en cuenta en la realización de las diferentes actividades ya sea dentro y fuera de las aulas de clases.

Constatamos que el problema de la falta de la práctica de los valores en esta escuela es evidente, y es uno de los problemas más comunes en la actualidad, hasta en las escuelas más prestigiosas y reconocidas, sin embargo, muchos de los docentes no les dan importancia a este tema, lo cual es muy preocupante porque la formación del estudiante debe ser de manera integral y como docentes no debemos de enfocarnos solamente en desarrollo cognitivo del estudiante.

El proceso de enseñanza – aprendizaje en esta escuela debe de responder al verdadero propósito de la misma y los docentes deben de estar claro de esto, no deben enfocarse solamente en el desarrollo de los contenidos o la transmisión de los conocimientos científicos, sino que debe de poner un poco más de interés a la formación en valores.

La participación de los padres de familia en la educación de sus hijos en esta escuela es muy buena ya que la mayoría están preocupados por sus hijos, participan en las diferentes actividades que realizan la escuela prueba de ello es de que durante todo el



proceso de esta investigación la participación de los padres fue muy buena y positiva, ya que nos brindaron su apoyo en todo momento y en lo que era necesario, esto hizo de que los resultados también hayan sido positivos, lo que significa ante todo tipo de situación si trabajamos todos y todas podemos dar solución.

En la escuela no se realiza, o al menos no se realizó visitas de acompañamiento en las aulas de clases por parte de la dirección durante el tiempo que duró el proceso de la investigación, esto se convierte en una amenaza debido a que la dirección desconoce la realidad de las aulas de clases, aunque la dirección siempre habla de la promoción de los valores a los docentes, no existe la certeza de que los docentes lo cumplen con lo que orienta o no.

La educación en valores no es una responsabilidad solamente del docente, ni de la escuela, sino que es una responsabilidad compartida, de todos los padres, madres o tutores, directores y estudiantes, debido a que si todos ejercen sus funciones a cómo debería de ser, habría menos problemas de conducta o de comportamiento en las aulas de clases y en la escuela.

Los padres juegan un papel muy importante en la educación en valores de los adolescentes y jóvenes ya que si deja solamente en manos de los docentes sería imposible cambiar el mal comportamiento de los hijos, ninguno de los dos debe estar aislados de esta responsabilidad tanto los padres como los docentes, solamente con la ayuda mutua se puede solucionar esta situación.

Algunos docentes si se preocupan por la promoción de los valores en las aulas de clases, es más diario antes de iniciar sus clases les hablan a los estudiantes sobre los valores y su importancia lo cual es una actitud muy positiva si todos los docentes tuvieran esa actitud, el ambiente escolar sería diferente.

Se logró cambios muy significativos en cuanto al mejoramiento del comportamiento de los estudiantes lo que significa que la mejora o el cambio frente a este tipo de situación no es nada imposible, sino que se puede cambiar, pero eso depende del interés, voluntad y el compromiso de los docentes.

A pesar de que se lograron cambios muy significativos, las actividades que hemos realizado debe ser de manera permanente en esta escuela, y es necesario que se dé atención a los otros niveles en donde podemos ver claramente que hay una necesidad urgente de atender en el tema de la disciplina, conducta o comportamiento dentro y fuera del aula de clases.

La mayoría de los docentes atienden el tema de los valores en el aula de clases, en comparación a las situaciones que se presentaban antes de realizar nuestra investigación ahora se ha logrado un gran cambio, en los estudiantes, docentes y la dirección de la escuela.

La dirección del centro ahora tiene una base para la toma de decisiones en cuanto al mal comportamiento de los estudiantes y desde que comenzó a hacer uso del reglamento escolar la situación es diferente.

Los docentes están satisfechos con los logros que ha tenido la realización de las actividades que se ha realizado a través de esta investigación y están conscientes de que toda situación que afecta al proceso de enseñanza – aprendizaje tiene solución sin embargo toda la comunidad educativa debe involucrarse ante todo tipo de situaciones.

## VII. Lista de referencias bibliográfica

- Bertha Guevarra, A. Z. (2007). Para que educar en valores. *Educacion en valores*, 96-106.
- Campos, V. y. (2011). La formacion del profesional desde una concepcion personalizada del proceso del PEA. *Cuadernos de Educacion y desarrollo*, 1-6.
- Ciencias Sociales 11mo. (2016). In J. Lopez Ramirez, *Ciencias Sociales 11mo* (1ra Edicion ed., p. 290). Managua, Nicaragua.
- Curriculo Nacional Basico. (2009). In MINED, *Curriculo Nacional Basico* (p. 83). Managua.
- Filosofia Sociologia 11vo. (2016). In D. Blandon Groos, *Virtud y conocimiento base de la felicidad* (p. 182). Managua, Nicaragua.
- Habed Lopez, N. (2015). Etica del estudiante y desarriilo personal. In N. H. Lopez, *Etica del estudiante y desarrollo personal* (p. 120). Managua, Nicaragua.
- Moral universal o deberes del hombre. (1821). In B. d. Olbach, *Moral universal o deberes del hombre* (2da Edicion ed., p. 272). Madrid.
- Orozco, L. E. (2018). La formacion integral.Mito y realidad. 165 -186.
- Vasquez, G. V. (2002). *El libro de los valores*. Managua, Nicaragua: La prensa.

## VIII. Anexos:

### 1. Fotografías

Estudiantes de noveno grado participando en las charlas sobre los valores



Director de la escuela realizando charla sobre valores



Estudiantes destacados del décimo y undécimo grado realizando charlas sobre valores en noveno grado



Dos estudiantes destacadas del noveno grado compartiendo sus experiencias sobre la práctica de los valores con sus compañeros



Estudiantes del noveno grado presentando sus carteles elaborados sobre las reglas de cortesía en el aula de clases



## **2. Instrumentos aplicados en la ejecución del plan de acción**

Plan de actividades realizadas para la ejecución del plan de acción

### **1. Análisis y reflexión del reglamento interno y el contrato de matrícula de la escuela cristiana verbo.**

**Objetivo:** concientizar a los estudiantes de noveno grado sobre el reglamento de la escuela.

#### **Actividades a realizar:**

- ✓ Leer y analizar cada inciso del reglamento, derechos y deberes que deben cumplir cada estudiante.
- ✓ Los estudiantes compartirán sus opiniones acerca del tema en mención.
- ✓ Asumirán compromisos para el cumplimiento del reglamento de la escuela.

**Facilitadores:** Walter Dixon Ricda y Johnny Smith Hernández.

### **Reglamento interno de educación: primaria y secundaria, basado en el reglamento de educación del ministerio de educación**

#### **I. De los derechos y obligaciones:**

**Art: 79: Los estudiantes tienen entre otros los siguientes derechos.**

1. Ser respetado en su dignidad como persona.
2. Recibir una educación integral acorde con los lineamientos del MINED.
3. Conocer la estructura del plan de estudio desde el inicio de las clases y el contenido de los programas vigentes y las formas de evaluación.
4. Participar en las actividades que se organicen en la escuela para el cumplimiento del plan de estudio y los programas, así como para fomentar la participación y responsabilidad de todo buen ciudadano.
5. Participar en actividades deportivas, culturales, sociales, recreativas y recibir la atención necesaria de los encargados de dirigirlas.
6. Recibir el número de clases conforme lo estipulado en los planes y programas de estudio.

7. Utilizar las instalaciones, equipo y medios disponibles para el desarrollo de las actividades programáticas y coprogramáticas de acuerdo con los reglamentos internos del centro de estudio.
8. Ser promovido al año superior inmediato al cumplir los requisitos para ella
9. Organizar y ejecutar actividades socio culturales
10. Escuchar con respeto toda idea, opinión o sugerencia, siempre y cuando sea con respeto y educación.
11. Recibir un trato amable y respetuoso de parte del personal docente y la dirección del centro.
12. Contar con un expediente manejado por la dirección.

**Art: 80: Son obligaciones de los estudiantes entre otras las siguientes:**

1. Saludar con cortesía a la entrada de la escuela dando los buenos días, independiente mente de la persona que este.
2. Respetar a los miembros de la comunidad educativa, autoridades del centro, maestros, personal de limpieza, CPF y compañeros de clase, no jugar de mano, ni hacer comentarios que perjudiquen la integridad física y moral de otro compañero, es prohibido tutear a profesores y otro trabajador del centro.
3. Respetar y honrar los símbolos nacionales, patrios, regionales, y de la escuela.
4. Asistir diariamente y puntualmente a clase (7:00) y actividades programáticas y coprogramáticas del centro.
5. Asistir y participar en actividades programadas por el centro y esforzarse por lograr los mejores resultados en los concursos académicos y culturales, en las competencias deportivas.
6. Comportarse bien dentro y fuera del centro de acuerdo con los principios de la ética, de la moral y de las buenas costumbres, no quedarse en los alrededores de la escuela después de la hora de salida.
7. Respetar el desarrollo normal de las clases, sin interrumpirlas con actividades ajenas a las mismas, no se les permitirá pedir permiso para iniciar o concluir periodos de clase, menos en el transcurso del desarrollo de la clase, siempre cuando sea emergencia o por situaciones de salud.



8. Cuidar de su salud y de la preservación del medio ambiente, participando en las jornadas de recolecciones de basura.
9. Permanecer en clase, recesos y actividades dirigidas hasta la conclusión de la jornada escolar, podrá retirarse del centro únicamente con el permiso del profesor, supervisor y de la dirección, justificando el motivo con autorización de los padres de familia o del responsable.
10. Cumplir con el presente reglamento y las normas internas del centro.
11. Informar al centro de cambios de domicilio.
12. Exhortar a sus padres y responsables a participar activamente en las reuniones y eventos del centro.
13. Pagar cumplidamente los aranceles legalmente establecidos por la administración del centro.
14. Proveerse de los materiales necesarios para el mejor desempeño de sus labores educativas.

### **De las faltas y sanciones**

**Art: 81:** El incumplimiento de las obligaciones señaladas en el artículo anterior constituyen una falta sujeta a sanción.

**Art: 82:** Las faltas se clasifican en leves, graves y muy graves.

#### **I. Son faltas leves:**

- a. Asistir impuntual a las clases
- b. Realizar actos en perjuicio de la salud y el medio ambiente
- c. Dañar los materiales didácticos recibidos del centro en calidad de préstamo.
- d. Faltar a las normas de limpieza, higiene y cortesía.
- e. Hablar, comer, masticar chiche y escupir en clase.

#### **Las faltas leves son sancionadas con:**

1. Amonestación verbal.
2. Amonestación verbal en el seno del grupo.
3. Amonestación escrita, que pasara al expediente del estudiante, notificándole debidamente al padre de familia o responsable.
4. Amonestación verbal y reposición completa del material dañado.

## **II. Son faltas graves:**

- a. Reincidir tres veces en faltas leves, en caso de primaria y dos reincidencias en caso de secundaria.
- b. Incumplir con deberes, tareas, orientaciones y normas escolares.
- c. Faltar a clase y actividades dirigidas sin causa justificada.
- d. Profetizar amenazas, injurias y calumnias a compañeros de clase, maestro o autoridad del centro.
- e. Negarse honrar los símbolos patrios.

### **Las faltas graves son sancionadas con:**

1. Amonestación por la dirección del centro al estudiante en presencia de sus padres.
2. Amonestación pública ente sus compañeros.
3. Separación temporal de la escuela entre cinco y quince días. Durante el periodo de suspensión los estudiantes están obligados a estudiar por su cuenta para estar actualizados y todos los trabajos y pruebas cortas quedan suspendidas, solo tendrá derecho a su examen según su periodo de prueba.
4. Aplazados en conducta en el bimestre que comete la falta.

## **III. Son faltas muy graves:**

- a. Reincidir en tres faltas graves en el caso de estudiantes de primaria y dos en caso de estudiantes de secundaria.
- b. Irrespetar los símbolos patrios.
- c. Dañar intencionalmente la propiedad del centro (edificio, instalaciones, materiales, mobiliario, equipo y la propiedad de los demás).
- d. Asistir al centro en estado de embriaguez o drogado. En caso de droga se informa a las autoridades correspondientes con aviso a sus padres en el caso de ser sospechosos.
- e. Cometer actos delictivos penados por la ley.
- f. Portar armas o cualquier artefacto que pueda causar daños a la salud e integridad de los estudiantes y personal que labora en el centro de estudio.
- g. Agredir físicamente o chantajear sexualmente a compañeros /as de estudios y miembros de la comunidad educativa.

- h. Portar y promover el uso de bebidas alcohólicas, sustancias psicotrópicas y materiales pornográficos.
- i. Interrumpir el desarrollo de clases, así como la aplicación de pruebas tanto cortas como bimensuales con el uso de celulares.
- j. La escuela no se hace responsable por cualquier pérdida de celulares, ni de algún objeto de valor. (cadenas, calculadoras, anillos, pulseras y otros).

**Las faltas muy graves serán sancionadas con:**

- a. La pérdida del año lectivo con expulsión del centro de estudio.

**Art: 84:** En caso de fraude académico se le aplicara al estudiante el puntaje de cero en la prueba correspondiente. La reincidencia se sancionará con reprobado en la asignatura y la tercera reincidencia se le aplicará la expulsión.

**Art: 85:** Cuando se trate de daños a la propiedad sus padres o responsables están en la obligación de reparar el daño ocasionado y el estudiante podrá ser suspendido entre cinco y quince días o expulsado del centro.

**Art: 86:** Las faltas serán conocidas, resueltas, aplicadas y sancionadas por el director/a del centro o la persona que se asigne.

**ESCUELA CRISTIANA VERBO**

**Puerto Cabezas RACCN**

---

**CONTRATO DE MATRICULA-2019**

El Colegio Cristiano Verbo debidamente autorizado por el Ministerio de Educación de quien en adelante se llamará ESCUELA y el padre de familia en representación del alumno \_\_\_\_\_ grado \_\_\_\_\_ convenimos en celebrar el siguiente **CONTRATO DE MATRICULA**.

1. El padre de familia o responsable se compromete a cancelar la colegiatura en los primeros 10 días de cada mes. No se aceptarán abonos
2. Si se atrasa un mes pagará un 10% de recargo, si no avisa el motivo de su incumplimiento en el pago de colegiatura.
3. El padre se compromete a pagar los 12 meses del año pagando el mes de enero al momento de realizar la matrícula.
4. El padre se compromete a asistir a todas las reuniones que la escuela le cite en pro de la educación de sus hijos, si por algún motivo no participa, se le citara posteriormente.
5. El padre de familia se compromete a cooperar y participara en las siguientes actividades que se realicen en el colegio en horario de clase o extracurricular como: festividades, escuela trabajo, limpiezas, ornamentación del centro, entre otras.
6. El padre de familia o responsable y el alumno se compromete a respetar y a someterse al **REGLAMENTO INTERNO DEL COLEGIO**, el cual está basado en el **REGLAMENTO DEL MINISTERIO DE EDUCACION**.
7. El padre de familia que haga arreglo de pago no se le cancelara la matrícula, pero los exámenes que no haya hecho el alumno (a) se le harán hasta que haya pagado los meses atrasados.
8. El padre de familia y el alumno (a) se compromete a cumplir y respetar todas las decisiones y orientaciones emanadas de la dirección del centro y personal docente en relación a todas las actividades curriculares y extracurriculares además de las sanciones aplicadas a los alumnos por indisciplina.
9. Todo padre o madre de familia o persona responsable de traer a los niños (as) al colegio o que vengán a tratar cualquier asunto relacionado al alumno(a) debe presentarse debidamente **vestido**-no se les permitirá a los varones entrar en camisola y tampoco en calzonetas, ni cholo; a las damas no se le permitirá entrar en short y mucho menos si están demasiados ajustados y cortos, tampoco en camisola, camiones de dormir y blusa que no dejen nada a la imaginación peor si estas personas están tatuadas.
10. **Los alumnos deberán portar el uniforme completo, afeitarse la barba y bigote, cabello varonil sin corte ni tintes exóticos, su corte de pelo tiene que ser varonil y formal tampoco no se aceptan estilos de corte de cabello**, alumnos varones o niñas con las cejas depiladas, ni tatuaje de ningún tipo. El tinte y los cortes de cabello también van para las niñas:

- a. **Varones:** pantalón azul a su medida (ni colgados, así como tampoco arrastrar los ruedos) calcetín azul o negro, fajas negras, camiseta polo blanca con la insignia de la escuela, zapatos negros formales, no se permitirá zapatos deportivos en horario que no sea de EEFF, se le **PROHIBE** usar aretes o chapas, pintura de uña. Los zapatos deportivos solo en clase de EEFF estos deberán ser color negro o blanco.
  - b. **Niñas:** pantalón azul de vestir a su medida , no se permitirá pantalones ajustados ,alicrados, talle bajo ni tubo, calcetas altas de color azul, no se aceptaran tobilleras, camiseta polo blanca con la insignia de la escuela, zapatos negros colegial (tacón bajo), las niñas no deben venir pintadas( en la cara , los labios, las cejas, las pestañas , ni en las uñas) si se les quita algún implemento de belleza (vanidad, pintura, limas de uña, etc) no serán regresadas, las niñas deberán usar un par de chapas únicamente en su lugar tradicional, no depilarse las cejas.
  - c. **Prohibido terminantemente realizar cambios al traje deportivo (costura para hacer más angosto los ruedos de los buzos en forma de tubo)** si realizare dichos cambios no se le tomara en cuenta en la clase de EEFF. En caso de no llevar la camiseta oficial de EEFF solo se aceptará una camiseta completamente blanca sin rotulación, caricaturas, etc.
  - d. **El uniforme es pantalón formal en varones y en niñas.**
11. No se permite a los alumnos en ninguno de los niveles ya sea primaria o secundaria manifestar su inclinación y mucho menos hacer propaganda con pintar, afiches, dibujos o atuendos a ningún grupo rock ero ni ninguna secta o grupos con ideas y costumbres ajenas a nuestra cultura y nuestra fe religiosa. Tampoco se permite ningún tipo de proselitismo político o religioso. De igual manera recomendamos al padre de familia que hace lo que su hijo(a) le ordena, que consulte primero con este (hijo-hija) antes de matricular; para que ninguno entre en contradicción con nuestro estatus y podamos trabajar en armonía- lea bien lo que dice el contrato de matrícula y el reglamento escolar interno.
  12. Se prohíbe cualquier manifestación de noviazgo mientras se porte el uniforme de la escuela.
  13. Se prohíbe terminantemente portar arma, de ningún tipo audífono, radios, laptops, iPod, PSP, revistas, boinas, etc. Si se le encontrara estos objetos serán decomisados sin devolución hasta que se haga presente su responsable.
  14. El alumno que dañe el mobiliario con implemento de limpieza, pizarras, computadoras o cualquier otro daño a la planta física el padre se compromete a pagar los daños de lo contrario se les cancelara la matricula sin derecho a sus notas hasta que paguen.
  15. La hora de entrada a clase para primaria y secundaria 6:50 a.m. y para preescolar 7: 50a.m. el alumno o padre de familia que no cumpla con este horario será devuelto a su casa.
  16. Para un buen desarrollo del proceso pedagógico **se prohíbe la estancia de padres de familia dentro de las aulas de clase, así como en las instalaciones de la escuela en el periodo de desarrollo de estas.** Cualquier consulta de padres o maestros se harán en las horas libres de los maestros.

17. Dar aviso inmediato a las autoridades de la escuela en caso de ausencia por fuerza mayor, así como justificar sus retrasos o inasistencias este aviso será por escrito.
18. Los alumnos del 11mo grado deberán integrarse al programa de servicio social y comunitario orientado por el MINED el cual consiste en alfabetizar al menos 2 personas según acuerdo ministerial No. 141-2005. y realizan proyectos ecológicos, orientado por Dirección de la escuela.
19. Prohibido el uso de celular dentro de las instalaciones de la escuela, así como en el aula de clase, si el estudiante porta su celular deberá entregarlo a Dirección para ser regresado a final de clase de cada día, esto es para evitarse cualquier pérdida o daño que suceda durante las horas de clases. Si el estudiante callera en la desobediencia de no entregar su celular y sucediera algo indebido la dirección de la escuela no se hace responsable para dicha pérdida o daño.
20. Al alumno que se le demuestra que está utilizando las redes sociales de internet como: FACEBOOK, TWITTER, etc., para ofender o hacer daño a sus compañeros, maestros o al colegio. como institución se le cancelara la matrícula a lo inmediato.
21. Cualquier estudiante que aplique Bullying será inmediatamente sancionado, en esta escuela no se permite EL BULLYING.

**DERECHOS DEL ESTUDIANTE:**

1. Recibir sus clases con la calidad educativa que exige la institución educativa.
2. Ser atendido ante cualquier dificultad con un trato cortés, amable y respetuoso de parte de todo el personal académico y administrativo.
3. Ser escuchado por inquietudes e ideas que desean plantear y aplicar en la escuela.
4. Recibir sus informes académicos en tiempo y forma una vez que se hayan aplicado cualquier prueba, trabajo y/o exposición.
5. Recreación, participación en todas y c/u de las actividades que la escuela y/o MINED impulse.
6. Emplear sus conocimientos en jornadas científicas y académicas impulsadas por la escuela.
7. Ser respetado por compañeros, padres de familia, maestros y dirección.

\_\_\_\_\_  
Firma del padre de familia

\_\_\_\_\_  
No. de cedula

\_\_\_\_\_  
Firma responsable de matrícula

O responsable

**NO HAY DEVOLUCIONES DE DINERO POR RETIRO DE MATRICULA**

### 3. Establecer normas de convivencia y cortesía en el aula de clase.

**Objetivo:** Crear normas de convivencia y cortesía en el aula de clase.

#### **Actividades a realizar:**

- ✓ Con ayuda de los protagonistas de la investigación (Walter, Johnny) crear un ambiente de convivencia pacífica seleccionando algunas frases de cortesía en el aula de clase.
  - ✓ Los estudiantes asumirán responsabilidad de poner en práctica las frases de cortesía seleccionadas en el aula de clase.
  - ✓ Pedir a los estudiantes que escriban algunas normas de cortesía que son necesarios practicar en el aula de clase.
  - ✓ Seleccionar las normas más importantes. (una norma por cada uno de los estudiantes)
  - ✓ Luego elaborar carteles con las normas o frases de cortesía.
  - ✓ Ubicar los carteles en diferentes espacios del aula de clase según la necesidad.
44. Ponerse de pie y saludar cortésmente al profesor, director, subdirector, padre de familia o un visitante al entrar al aula de clase.
  45. Llegar siempre puntualmente al aula de clase y en cualquier otra actividad escolar.
  46. Saludar y pedir permiso para entrar al aula de clases si llegas tarde.
  47. No se debe saludar en voz alta cuando se entra a una sala de clase o conferencia iniciada, para no interrumpir al que habla.
  48. Emplear siempre las palabras mágicas, que causan una excelente impresión a los demás.
  49. Palabras mágicas: “buenos días”, “con permiso”, “disculpe”, “muchas gracias”, “por favor”.
  50. No interrumpir la clase.
  51. Pedir la palabra siempre antes de hablar.
  52. Ponerse de pie cuando el profesor le pregunte algo.
  53. Guardar silencio en clase.
  54. Escuchar siempre cuando alguien habla.
  55. No interrumpir cuando alguien habla

56. No interrumpir cuando el maestro habla o explica la clase.
57. Esperar siempre nuestro turno para hablar
58. Recordar siempre la regla de oro de la ética tratar a los demás como nos gustaría que los demás nos traten.
59. Felicitar a los demás, cuando tienen éxito en algo
60. Siempre decir la verdad, sin ser groseros
61. No mentir para encubrir faltas propias o ajenas.
62. Respetar y cuidar la propiedad ajena como si fuera propia.
63. Hay que respetar la opinión de los demás, lo que no quiere decir que se tiene que renunciar a la propia opinión.
64. No distraer a sus compañeros.
65. Tratar siempre con respeto a sus profesores, dentro y fuera del aula.
66. No dar bromas pesadas, ni burlarse, ni llamar por su apodo a sus compañeros.
67. Pedir permiso siempre antes de salir del aula de clase
68. Pedir permiso antes de levantarse de sus sillas o lugares donde están sentados.
69. No comer, tomar refrescos, ni masticar chicles en el aula de clases.
70. No chismear. El chisme es una agresión moral cobarde.
71. No señalar a nadie con el dedo, ni con los gestos de los labios.
72. No sacarse los pies del calzado mientras se está en clase.
73. No reírse estrepitosamente, ni estornudar escandalosamente, ni hacer ruidos sin necesidad.
74. Si se causa molestias a alguien, decirle: “perdón”, “lo siento”, “disculpe.
75. No tirar papeles al piso o al suelo.
76. No rayar, manchar o dañar las paredes, los pupitres, pizarrones y demás bienes del colegio, ni poner leyendas y dibujos vulgares.
77. Portar correctamente el uniforme escolar
78. No traer teléfonos en la escuela.
79. Respetar los símbolos patrios y de la escuela.
80. Respetar las diferencias personales
81. Depositar siempre la basura en su lugar



82. Permanecer sentado en su lugar y dentro del aula después de finalizar cada periodo de clase el estudiante deberá (no en puertas de salones de clase, ni en el pasillo)
83. Respetar la hora de entrada y salida.
84. Entregar en tiempo y forma los trabajos asignados por los docentes.
85. Reconocer siempre nuestros errores y no volver a cometer los mismos errores.
86. Llegar puntualmente al aula de clases después de receso.

#### **4. Reuniones, charlas a docentes y padres de familia.**

**Objetivo:** Concientizar a los docentes y padres de familia de los estudiantes del noveno grado sobre la importancia de la práctica de los valores.

##### **Actividades a realizar:**

- ✓ Mediante la participación activa, brindar una charla a los docentes sobre cómo crear una atmosfera de cooperación, tolerancia y de apoyo mutuo en el aula de clase y en el hogar, con el fin de promover los valores en todos los ámbitos en donde se desenvuelven los estudiantes.

##### **A docentes:**

Para que haya una buena atmosfera de armonía y cooperación debemos tener en cuenta los siguientes puntos.

1. Promover siempre la práctica de los valores en el ámbito escolar.
2. Brindar atenciones individuales y permanentes a los estudiantes que presentan problemas de comportamiento.
3. Cumplir siempre nuestras responsabilidades de brindar una educación integral a nuestros estudiantes.
4. Preocuparnos del bienestar físico, psicológico e intelectual de los estudiantes.
5. No dejar pasar las faltas o situaciones que se presentan en el aula de clase o en la escuela, buscar posibles soluciones para el buen desarrollo del proceso educativo en nuestra escuela.
6. Ayudar a niños y niñas a sentirse importantes, únicos y estimados.

7. Permitir a los estudiantes que actúen con la mayor libertad posible.
8. Ayudarse a sentirse seguros, cómodos y en confianza.
9. Fomentar desarrollo de amistad, empatía y del respeto por las necesidades y sentimientos de los demás niños y niñas.
10. Estructurar oportunidades en las cuales los estudiantes puedan trabajar y jugar equipo.
11. Reconocer los logros y diferencias.
12. Dar la posibilidad de comprenderse así mismo de comunicar sus ideas, sentimientos y de aprender a comprender a los demás.

### **A padres de familia**

1. Involucrar a los hijos un estilo de vida que incluya una escala de valores que les permita a todos los miembros de la familia volver a disfrutar de las cosas sencillas.
2. Enseñar a aprender de los fracasos.
3. Ser padres de verdad, no colegas.
4. Mostrar buenos ejemplos adultos.
5. Aprovechar cada minuto al máximo para conversar.
6. Tener una comunicación fluida.
7. Enseñar valores familiares a nuestros hijos e hijas
8. Dar buen ejemplo a nuestros hijos e hijas
9. Poner siempre énfasis en los valores.
10. Buscar momentos adecuados para enseñar y hablar a nuestros hijos
11. Establecer relaciones de confianza con nuestros hijos
12. Dedicar tiempo a la educación de nuestros hijos e hijas

**5. Ficha de seguimiento o monitoreo sobre la práctica de los valores morales por los estudiantes del noveno grado de la escuela cristiana verbo Aeropuerto.**

Fecha: \_\_\_\_\_ Nombre del observador: \_\_\_\_\_

Nivel de cumplimiento: Nunca (N), a veces (av), Siempre (S)

Nombre de los estudiantes	Valores																	
	Obediencia			Responsabilidad			Respeto			Honestidad			Puntualidad			Disciplina		
	N	av	S	N	av	S	N	av	S	N	av	S	N	av	S	N	av	S

## 6. Guía de observación

### Introducción

En el marco de la realización de la investigación acción participativa titulado “Formación en valores morales a estudiantes de noveno grado de la Escuela Cristiana Verbo Aeropuerto”, que tiene como objetivo principal contribuir al fortalecimiento de la práctica de valores morales en el ámbito educativo en estudiantes del noveno grado de la escuela Cristiana Verbo Aeropuerto, durante el I semestre del año lectivo 2019.

Los estudiantes de la universidad URACCAN, egresados de la carrera de ciencias de la educación con mención en ciencias sociales con mención en ciencias sociales, realizará visitas de acompañamiento con fin identificar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas (FODA), que se presentan en el proceso de enseñanza – aprendizaje, relacionado a la práctica de los valores morales para que permitan mejorar la labor docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los y las estudiantes.

### II.- Datos Generales:

1. Región: \_\_\_\_\_ 2. Municipio: \_\_\_\_\_  
3. Nombre del Centro: \_\_\_\_\_  
5. Matricula Inicial: As: \_\_\_\_ F: \_\_\_\_ 6. Matricula Actual: As: \_\_\_\_ F: \_\_\_\_  
7. Asistencia: As: \_\_\_\_ F: \_\_\_\_ 8. Modalidad: \_\_\_\_\_  
8. Turno: \_\_\_\_\_  
9. Fecha: \_\_\_\_\_ 10. Grado: \_\_\_\_\_

### I. Criterios a Observar:

N°	Criterios Observar:	Excelente	Bueno	Regular	No Aplica
1	Puntualidad del docente				
2	Presentación personal del docente				
3	Promueve la limpieza del aula de clases				
4	Verifica el porte y aspecto de los estudiantes al entrar en el aula de clases				
5	Mantiene el orden en el aula de clases				
6	Practica buenas relaciones humanas con la comunidad educativa				
7	Promueve la disciplina en el aula de clases				
8	Promueve el respeto en el aula de clases				
9	Promueve la sociabilidad en el aula de clase.				
10	Atiende las diferencias individuales				

11	Promueve la responsabilidad en el aula de clases				
12	Promueve la puntualidad en los estudiantes				
13	Mantiene el orden en el aula durante el desarrollo de las clases				
14	Atiende los casos de indisciplina que se les presenta en la hora de clases				
15	Les habla sobre la importancia de los valores a los estudiantes ante de iniciar las clases				

**II.- Resultados de la Visita de acompañamiento.**

<b>Fortalezas</b>	<b>Oportunidades</b>	<b>Debilidades</b>	<b>Amenazas</b>

---

Nombre y Firma del acompañante que  
Realizo la visita

## 7. Aval de la dirección de la escuela

### ESCUELA CRISTIANA VERBO AEROPUERTO



#### AVAL CONSENTIMIENTO PREVIO, LIBRE E INFORMADO PARA INVESTIGAR Y PUBLICAR

La escuela cristiana verbo Aeropuerto, ubicado en el barrio Aeropuerto en la ciudad de Bilwi del municipio de puerto Cabezas por medio del presente escrito, otorga el consentimiento previo, libre e informado a URACCAN para que se realice la investigación titulada: **Formación en valores morales a estudiantes de noveno grado de la Escuela Cristiana Verbo Aeropuerto**, con el objetivo de: **Contribuir al fortalecimiento de la práctica de valores morales en el ámbito educativo en estudiantes del noveno grado de la escuela Cristiana Verbo Aeropuerto, durante el I semestre del año lectivo 2019.** La cual se desarrollará durante el primer semestre del año lectivo 2019.

Información que será utilizada única y exclusivamente con fines académicos. La instancia correspondiente autoriza la publicación de los resultados de la investigación, previa validación de los resultados en la institución.

Nombre y apellido del representante: Yorvanelis Del Carmen Pivas

Cargo: sub-directora.

Firma: [Firma manuscrita]

Lugar: Bilwi, Puerto Cabezas.

Fecha: 07 de Febrero 2019.

