



UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTONOMAS DE LA COSTA CARIBE NORTE URACCAN

INVESTIGACION ACCION PARTICIPATIVA

TEMA

IMPLEMENTACION DE ESTRATEGIAS COMUNICATIVAS PARA LA
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL INGLES EN SEPTIMO GRADO

PARA OPTAR AL TITULO DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACION CON MECION EN INGLES

Autores

Br. Silvio López Martínez

Br. Braulio Alwin Tom Morazán

TUTORA: LIC. DORIS LOUISE BUSH

Bilwi, 19 de Marzo, 2020

UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTONOMAS
DE LA
COSTA CARIBE NORTE
URACCAN

INVESTIGACION ACCION PARTICIPATIVA

TEMA

PARA OPTAR AL TITULO DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACION CON MENCIÓN EN INGLÉS

IMPLEMENTACION DE ESTRATEGIAS COMUNICATIVAS PARA LA
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN SEPTIMO GRADO

Autores

Br. Silvio López Martínez

Br. Braulio Alwin Tom Morazán

TUTORA: LIC. DORIS LOUISE BUSH

Bilwi, 19 de Marzo, 2020

Dedico este trabajo con mucho amor y cariño a mi querida familia, esposa, hijos e hija quienes me infundieron animo en todo momento para seguir con la carrera, a pesar de muchas dificultades a lo largo de cinco años de estudio.

Br. Silvio López Martínez

Dedico este trabajo con mucho cariño a mi madre y mi tío (Q.E.P.D). Por su apoyo incondicional que me brindaron durante el tiempo que estuvieron con vida.

También a mi querida familia, esposa, hijos e hijas por su valiosa comprensión. Y las palabras de ánimo, para que yo no declinara ni un paso atrás.

Br. Braulio Alwin Tom Morazán

AGRADECIMIENTOS

A Dios todo poderoso, el dador de vida por darnos la fuerza, el aliento de vida y por permitirnos llegar a la culminación de la Carrera que más anhelamos en nuestra vida profesional.

Y a nuestra tutora **Lic. Doris Louise Bush**, por su valiosa ayuda, tiempo y conocimiento con el propósito de sacarnos adelante con nuestro trabajo de investigación.

Así también, agradecemos a todos los docentes de la Universidad URACCAN, quienes estuvieron presentes durante todo el trayecto de nuestros años de estudios, ayudándonos con mucho amor y de manera incondicional, a ellos les debemos nuestro nivel de profesionalismo que hemos alcanzado en la Carrera de Ingles.

Silvio López Martínez
Braulio Alwin Tom Morazán

INDICE GENERAL

RESUMEN	6
I. INTRODUCCIÓN	1
II. OBJETIVOS	8
III. PLANIFICACION DE LA INVESTIGACION	8
3.1. Diagnóstico de la Situación Problema	8
3.2. Organización y Caracterización del Equipo de Investigación	10
3.3. Metodología y Técnicas para la recopilación de datos.....	10
3.4. Datos Relevantes	11
3.5. Hipótesis – Acción.....	14
IV. PLAN DE ACCIÓN	15
V. EJECUCION DEL PLAN DE ACCION	21
5.1. Actividades Implementadas	21
VI. REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN	24
6.1. Resultados de la acción	24
VII. CONCLUSIONES GENERALES	26
VIII. LISTA DE REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	28
IX. ANEXOS	29

RESUMEN

La Investigación Acción Participativa sobre el tema: Implementación de Estrategias Comunicativas para el Aprendizaje del Inglés en Séptimo grado se llevó a cabo en el Instituto Fabio Valenzuela de la comunidad de Wasla, Rio Coco, en el Municipio de Waspam durante el II semestre del año 2019 en donde fueron protagonistas de esta acción los y las estudiantes del séptimo grado.

Esta investigación Acción Participativa sobre la implementación de estrategias comunicativas se planteó a partir de las necesidades que se encontraron con el aprendizaje de una segunda lengua (ingles), teniendo en cuenta que el mundo globalizado exige cada vez con mayor rigurosidad no solo saberes básicos a cerca de esta lengua, sino también la práctica y uso de la misma, de tal manera el análisis realizado, es de carácter cualitativo y descriptivo.

Es por esta razón que esta investigación tiene como propósito recomendar la aplicación de estrategias pertinentes, sólidas y significativas para el aprendizaje del inglés de modo que al ingresar a otros niveles/o grados educativos se les facilite y se sientan motivados y comprometidos con su aprendizaje, evitando así gran parte de la deserción educativa relacionada con dicha asignatura.

Para llevar a cabo este proceso investigativo se aplicó la técnica de la entrevista a docente, director de centro, y a padres de familias, que son los personajes claves, para recoger la información necesaria. Por ello se elaboró un plan de acción enfocado en trabajar en la implementación de estrategias comunicativas para la enseñanza-aprendizaje del inglés, que permita la búsqueda de soluciones para los problemas encontrados en el aula del séptimo grado con la asignatura del inglés.

Por tanto, los resultados más relevantes en el proceso de la investigación son los siguientes: Los docentes de la asignatura de Ingles en primer lugar, han logrado reconocer que están utilizando estrategias y metodologías tradicionales como: el método memorístico y aprendizaje de frases cortas y concepto

Los estudiantes demostraron poco interés para el aprendizaje del inglés, debido a que no había motivación y muy poca utilización de materiales concretos dándole un carácter monótono a las clases de inglés.

Con la idea de ayudar al alumno a entender mejor las clases de inglés se esta va utilizando la lengua Miskitu para introducir la asignatura a estudiantes de este grupo indígena, descubriéndose que esto no era apropiado para el aprendizaje de una segunda lengua.

En cambio, en el entorno de estudiantes indígenas, es importante que se memoricen las reglas gramaticales del inglés y las listas de vocabularios, con los cuales se pretende que practiquen la fase oral y escrita del nuevo vocabulario.

A pesar de este método, se recomienda que el docente de ingles no utilice el idioma nativo del estudiante, para evitar que la habilidad comunicativa en el idioma y las habilidades de producción y comprensión oral queden relegadas.

(Brown 2001), p.72, el método de Gramática-Traducción, es el primer método que estuvo vigente en la enseñanza de idiomas extranjeros desde 1840a1940.Expone que:

El aprendizaje del inglés como una segunda lengua debe estar acompañado de mucha interacción oral. El estudiante debe ser motivado a utilizar el idioma de manera espontánea y animarlo a esforzarse mucho en la pronunciación del nuevo vocabulario, es decir sin recurrir a la lengua nativa del estudiante. Brown (2001), p.72.

Por ello, se elaboró un plan de acción enfocado a trabajar con los estudiantes, docentes, director y padres de familia, mediante reuniones, entrevistas, observaciones, charlas que permitió la búsqueda de soluciones para mejorar la implementación de estrategias para la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en el séptimo grado en el Instituto Fabio Valenzuela de la comunidad de Wasla, Rio Coco, en el Municipio de Waspam

I. INTRODUCCIÓN

La presente Investigación Acción Participativa (IAP), consiste en el análisis del contexto situacional del Instituto Nacional Fabio Valenzuela de la comunidad de Wasla, Rio Coco, vinculada a la dificultad que existe en el aprendizaje del inglés como segunda lengua, por parte de los estudiantes del contexto indígena Miskitu de este centro de estudio. El planteamiento del tema se da como producto del interés por encontrar la mejor implementación de estrategias comunicativas para el aprendizaje del inglés, para lo cual es de vital importancia generar actividades que amplíen el bagaje en el idioma inglés y que permitan el manejo de diferentes habilidades para una mejor concentración de los y las estudiantes en las aulas de clase.

El inglés como segunda lengua, se presenta como algo muy difícil de aprender para la mayoría de estudiantes en esta zona del Rio Coco. Es importante destacar que en el contexto comunitario de los niños/as Miskitos, es un comportamiento negativo, el no tener interés para el aprendizaje de otras lenguas, como el inglés. Además, la timidez, es un carácter latente en estos grupos, los cuales prefieren aislarse en lugar de interactuar de manera integral y positiva.

Por tanto, esta actitud lleva a dificultar el afianzamiento de este idioma, en los distintos niveles de educación en este Instituto. Sumado a esto, como docentes protagonistas del proceso de investigación acción hemos reconocido que nuestro desempeño ha sido muy poco, para poder motivar suficientemente a los estudiantes para aprender esta segunda lengua. Sabiendo que el inglés es una lengua que viene tomando auge e importancia en la vida de los seres humanos, en este último milenio.

Sin embargo, el docente de inglés, es el individuo que debe guiar al estudiante hacia posiciones más importantes con respecto al aprendizaje de ésta. Los escenarios en los que el alumno se encuentra cada día, deben ser adaptados a

Mejores y agradables lugares por parte del docente, a través de su experiencia y conocimiento.

Además, de la metodología, las estrategias y técnicas, así como el uso y elaboración de materiales concretos, un trato justo, un lenguaje adecuado y apaciguado, contribuiría de manera importante en el proceso de aprendizaje de este idioma. Todo esto es posible mediante la utilización de estrategias enriquecidas de contenidos educativos, (interactivos, prácticos), de esta forma se contribuirá significativamente a mejorar el nivel académico de los estudiantes

Por tal razón, el propósito principal de la aplicación del IAP, en este Centro Educativo, es reconocer las principales dificultades que tenemos como maestros con nuestros estudiantes, tanto pedagógico, y metodológico, tenemos la falta de materiales didácticos, lenguaje, relación entre maestro y alumnos, la transición bilingüe, poca producción en clase, Concentrarse demasiado en la gramática. Así también las propuestas de los alumnos con respecto a las estrategias que más les conviene para su aprendizaje. Es a partir de allí que surge el interrogante sobre nuestro estudio de caso, para el cual nos enfocamos en los siguientes elementos:

1. La metodología, las técnicas y estrategias que se utiliza para el proceso de aprendizaje.
2. Los materiales que elabora y de las que dispone la escuela.
3. El lenguaje que se utiliza en el proceso de aprendizaje, durante la interacción maestros – alumnos.
4. Las condiciones que presenta el ambiente escolar.
5. El proceso de evaluación y la atención que emplea el maestro, para causar motivación ánimo e interés en el alumno.
6. La participación de los padres de familias en el proceso de aprendizaje.

Después de todo lo anterior expuesto es importante conocer un poco sobre la fundación de este instituto en el sector rural.

Después del periodo post guerra, en el año 1988 a 1990 las poblaciones del Rio Coco Wangki regresaron a sus lugares de orígenes. En este periodo de tiempo empezaron a tener problemas para educar a sus hijos en el nivel de educación secundaria, debido a que no había escuelas secundarias en el sector rural y muchas

familias no tenían las condiciones económicas para trasladar a sus hijos a las ciudades.

Es así, que nace la idea de fundar una escuela secundaria en la Comunidad de Kum Rio Coco, que atendería hasta el Tercer año de Plan Básico, en donde los estudiantes de las comunidades de Wasla, Tuskrutara y Tuskrusirpi, tendrían la oportunidad de asistir y finalizar el plan básico en este centro.

Cabe destacar que los estudiantes que asistían a la escuela secundaria en la comunidad de Kum Rio Coco se enfrentaron con diferentes tipos de problemas, siendo la mayor y la más severa; la delincuencia que enfrentaban cuando tenían que viajar a gran distancia. Ante dicha situación los líderes de las comunidades antes mencionadas, tomaron la iniciativa de gestionar ante las autoridades del Gobierno Regional, la posibilidad de fundar una escuela secundaria en Wasla Rio Coco, lugar más accesible para los estudiantes de las comunidades aledañas.

En este sentido, el 06 de enero de 1996 se fundó el Instituto Nacional Fabio Valenzuela. Este Instituto comenzó a funcionar debajo de una casa de pilotes (tambo), con una matrícula de 70 estudiantes de los niveles de 1°, 2° y 3er año. Paulatinamente se fue incrementando la matricula hasta completar los niveles de 4° y 5° año. Actualmente cuenta con una matrícula de 188 estudiantes, 10 docentes, una planta física de concreto de tres aulas y otro edificio de madera de tres aulas. Sin embargo, durante el tiempo se fueron creando espacios para oficinas de registros académicos, acta de registros de diplomas de bachiller, actas de asistencias, Biblioteca, Sello y otros materiales gráficos.

Cada año este Instituto esta graduando de 20 a 30 estudiantes del 5to año de bachillerato, de las comunidades de Wasla, Tuskrutara, Tuskrusirpi, incluyendo otras comunidades de Rio Coco abajo. Se espera que en próximos años el Instituto cuente con un programa anexo de Educación Secundaria a Distancia, y con aula TIC, para mejorar los servicios de investigación de docentes y alumnos.

Presentamos a continuación algunos conceptos relacionados con nuestro tema de investigación.

La Motivación

Para Albine, M.E. (oct.2011), p.32 motivación

Es una atracción hacia un objetivo que supone una acción por parte del sujeto y permite aceptar el esfuerzo requerido para conseguir ese objetivo. La motivación está compuesta de necesidades, deseos, tensiones, incomodidades y expectativas. Constituye un paso previo al aprendizaje y es el motor del mismo.(p.32)

Consideramos que la ausencia de motivación hace complicada la tarea del profesor. También podemos afirmar que la falta de motivación por parte del alumno queda a veces fuera del alcance del profesor.

Es evidente que, en cualquier materia impartida en un centro educativo, si el alumnado *quiere* aprender, obtendrá mejores resultados. Aunque existen muchos factores que condicionan tanto el desarrollo de una clase como el aprendizaje de los alumnos, la motivación es uno de los fundamentales.

Para Albine M.E 2011,.32

En la enseñanza de idiomas la motivación es esencial, ya que se trata de usar una lengua que no es la suya y que no dominan y a la vez aprender sobre ella. Por eso, la primera labor del docente es conseguir que los estudiantes quieran aprender. Esta tarea no es sencilla, ya que cada alumno tiene una personalidad, en torno al nivel de aprendizaje, etc. y la programación tendrá que adaptarse a cada uno de ellos. Podemos decir que existen tres variables en lo que a la motivación se refiere: *Docentes --- Alumnado --- Entorno*

(Albine M.E.2011,.32)

Proceso de enseñanza -aprendizaje

Como proceso de enseñanza - aprendizaje se define el movimiento de la actividad cognoscitiva de los alumnos bajo la dirección del maestro, hacia el dominio de los conocimientos, las habilidades, los hábitos y la formación de una concepción científica del mundo. Considero que en este proceso existe una relación dialéctica entre profesor y estudiante, los cuales se diferencian por sus funciones; el profesor debe estimular, dirigir y controlar el aprendizaje de manera tal que el alumno sea

participante activo, consciente en dicho proceso, o sea, "enseñar" y la actividad del alumno es "aprender".

Estrategias Comunicativas

Las estrategias comunicativas son las herramientas que nos permiten planificarnos en el tiempo, de una forma organizada. La sistematización o metodología empleada para este ejercicio de comunicación es variable y cambiante, cada docente puede crear su propia metodología y sistematizarla siempre y cuando le permita de una forma integral y coherente comunicar sus objetivos en un plazo determinado.

Gattegno (1970), p.42, Método del silencio. Está basado en la teoría del "aprendizaje por descubrimiento" muy popular en los años 1960's. Gattegno creía que los estudiantes debían desarrollar independencia, autonomía y responsabilidad; al mismo tiempo que cooperar unos con otros en el proceso de resolver problemas de la lengua.

Enseñanza del idioma inglés, se fundamenta en la premisa de que el profesor debe guardar silencio el mayor tiempo posible en la clase esto significa que el docente juega un rol importante como guiador, orientador, el que acompaña y motiva al estudiante para que produzca la lengua extranjera (p.42).

Es de suma importancia que el ser un buen comunicador es una de las muchas competencias que deberían poseer todos los docentes para ejercer la compleja y difícil tarea de enseñar. Se trata de una competencia fundamental por su transversalidad: el habla del docente es el vehículo que le sirve para relacionarse con sus estudiantes, para crear un clima emocional positivo en el aula, para explicar conceptos complejos, anécdotas y narraciones que despiertan el interés y la curiosidad de los alumnos. A través del habla, el docente ofrece una imagen determinada de sí mismo y de los estudiantes, ejerce como mediador ante posibles conflictos, demuestra su autoridad y su capacidad de control, se aproxima al alumnado y se interesa por él.

Estrategias de enseñanza aprendizaje

El hecho de que enseñar estratégicamente implique una mayor participación del estudiante, no quiere decir que disminuya la responsabilidad del docente en el

proceso de enseñanza aprendizaje, por el contrario, en este momento es más acentuada, porque al diseñar o seleccionar una estrategia de enseñanza el maestro debe hacerlo de manera consciente para lograr un aprendizaje significativo en el estudiante, por lo tanto, requiere mayor énfasis en la tarea, en el proceso, en el desarrollo del estudiante, en la revisión de las actividades, en la evaluación de los trabajos, entre otros.

El maestro que trabaja con estrategias de enseñanza, debe también, desarrollar sus propias estrategias de aprendizaje, por lo que al estar integradas en el proceso de enseñanza aprendizaje no pueden trabajarse al margen del Currículo. En este sentido, podríamos definir a las estrategias como el planteamiento conjunto de las directrices a seguir en cada una de las fases de un proceso. Lo interesante es definirlas, analizarlas y ponerlas en práctica de manera que, teniendo conciencia de ellas, puedan mejorarse y optimizar cualquier proceso formativo.

Siguiendo este orden lógico podríamos definir a las estrategias de enseñanza como los procedimientos que el docente utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes en los estudiantes. Por lo que para el maestro éstas serán la guía de las acciones que hay que seguir para desarrollar habilidades de aprendizaje en los estudiantes.

Metodologías de enseñanza del idioma

Al respecto Hernández Reinoso refiere que:

Las metodologías de enseñanza son un conjunto de acciones dirigidas por los docentes con la finalidad de organizar tanto la información como las actividades a realizar en cada clase y la forma en cómo los alumnos lo practican para alcanzar la meta final que es el aprendizaje, en este caso el aprendizaje de una nueva lengua. (Hernández Reinoso 2000:1).

Cada metodología propuesta por los docentes tendrá influencia en la forma en cómo los alumnos/as aprenderán. No todos los alumnos/as aprenden igual por lo cual los docentes al utilizar cierta metodología deben tomar en cuenta la diversidad de aprendizajes que poseen sus alumnos.

De acuerdo a Hernández: Define los métodos de enseñanza como una forma de enseñar una lengua que se basa en principios y procedimientos sistematizados, los métodos difieren unos de otros en su concepción sobre la naturaleza del lenguaje y su aprendizaje, en los propósitos y objetivos de enseñanza, en el tipo de programa que promueve, las técnicas y procedimientos que recomienda y el papel que le asignan al profesor, a los aprendices y a los materiales instructivos. (Hernández Reinoso 2000:1).

Diferencia entre estrategia de enseñanza y estrategia de aprendizaje

Es bueno saber que existe una diferencia muy marcada entre una y otra. La estrategia de enseñanza es utilizada como un medio o un recurso a través del cual se ofrece una ayuda pedagógica, es aplicada por un educador, instructor o guía, en el proceso de aprendizaje; mientras que la estrategia de aprendizaje internaliza un proceso en el /la alumno/a, ya que son más bien conductas que facilitan el aprendizaje, y para ello utilizan una gran cantidad de recursos, actividades y medios.

La enseñanza no puede entenderse más que en relación al aprendizaje; y esta realidad relaciona no sólo a los procesos vinculados a enseñar, sino también a aquellos vinculados a aprender. El aprendizaje surgido de la conjunción, del intercambio... de la actuación de profesor y alumno en un contexto determinado y con unos medios y estrategias concretas constituye el inicio de la investigación a realizar. “La reconsideración constante de cuáles son los procesos y estrategias a través de los cuales los estudiantes llegan al aprendizaje “.

Zabalza, (2001:191). Consideramos que esta investigación es de gran importancia para los estudiantes, ya que de manera directa se identificó los problemas que presentan los estudiantes y por ende ayudará a los docentes de la asignatura a mejorar su calidad de enseñanza de nuestros estudiantes.

También recalcamos y valoramos, la importancia de éste para beneficio personal de los docentes de la comunidad educativa, en la modalidad de secundaria de dicho centro. Y por último será de mucha estima para el Centro Escolar en motivar a los estudiantes en la importancia de adquirir y aprender una segunda lengua, en este caso el inglés, que es lo que pretende el sistema educativo de Nicaragua.

OBJETIVOS

Objetivo General

Fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en la disciplina de Ingles en el Séptimo grado, mediante la implementación de estrategias y técnicas pertinentes, en el Instituto Fabio Valenzuela de Wasla Rio Coco, durante el II Semestre 2018.

Objetivos Específicos

- a. Identificar las estrategias utilizadas para el aprendizaje del inglés en el Séptimo grado en el Instituto Fabio Valenzuela, de Wasla Rio Coco.
- b. Definir con los estudiantes las estrategias que más convienen para el aprendizaje del inglés en 7mo, grado.
- c. Aplicar estrategias y técnicas para el aprendizaje del inglés en el Séptimo grado del Instituto Fabio Valenzuela, de Wasla Rio Coco.

II.PLANIFICACION DE LA INVESTIGACION

2.1. Diagnóstico de la Situación Problema

EL aprendizaje del inglés en estudiantes del Séptimo grado del Instituto Fabio Valenzuela de la comunidad Wasla, Rio Coco, es una dificultad que debe ser superada y por la cual consideramos que los métodos y estrategias que se han estado implementando en este centro de estudio están enfocados al cumplimiento de programas tradicionales, con técnicas memorísticas creando un ambiente monótono en la clase de inglés.

Esto conlleva a que un 60% de los estudiantes estén limitados en la participación, poca asimilación, desmotivación y desinterés en las clases de inglés. Por tal razón se pretende implementar técnicas más adecuadas para el aprendizaje de este idioma, considerando que son estudiantes indígenas de comunidades rurales con muchas dificultades para la comunicación en una segunda lengua como es el idioma inglés.

La perspectiva es que a través de la implementación de estrategias comunicativas se pueda ayudar al estudiante a comunicarse libremente, a ser una persona competente y que pueda resolver situaciones de la vida real o bien, puedan superar las barreras en la comunicación y que en un futuro puedan insertarse en el mundo laboral, y social a través del dominio de este idioma.

La implementación de estrategias comunicativas pertinentes para el aprendizaje del inglés, es clave en el proceso de la enseñanza – aprendizaje, (pero que estos no son aplicados de la manera correcta como un medio de enseñanza enfocada a la comunicación), cuya situación está afectando a los estudiantes del Séptimo grado de Educación Básica los cuales son alumnos principiantes en el aprendizaje de este idioma y que requieren de una atención acorde a sus diferencias, lengua, y cultura. La preocupación nuestra como docente responsable es preguntarse a diario “Como enseñar” “Como hacernos entender” “Como romper con rutinas”

Lo peor para un docente es caer en la rutina y no hacer nada para remediarlo. El aula de clase debe ser un lugar donde todos aprendemos, y que al finalizar los estudiantes del Séptimo grado, estén preparados para cursar el próximo nivel, además, que los alumnos sientan que han recibido un aprendizaje eficaz, y que son capaces de comprender mejor la información en el idioma Inglés, y no por lo contrario un mundo más difícil que termina acabando con los estudiantes.

2.2. Organización y Caracterización del Equipo de Investigación

Para llevarse a cabo esta investigación primeramente se realizó un diagnóstico para identificar la problemática presentada en el Instituto Nacional Fabio Valenzuela de la comunidad de Wasla Rio Coco.

Mediante este proceso se logró identificar el alto grado de dificultad que presentan los estudiantes del Séptimo grado, para aprender el inglés. Es así pues que se procedió a conformar un equipo de trabajo para poder trabajar en la Investigación acción participativa.

Siguiendo con la recopilación de información se procedió, hablar con las autoridades municipales del Ministerio de Educación de Waspám para plantear el problema de la asignatura de inglés en dicho centro y pedir apoyo para llevar a cabo el trabajo de investigación y finalmente nos reunimos con los padres y madres de familia de los estudiantes del Séptimo grado.

El equipo de investigación está conformado por dos maestros egresados de la carrera de Ciencias de la Educación con mención en inglés, de la etnia Miskitu, y originarios del municipio de Waspám y una docente de la Universidad URACCAN, de la etnia Creole originaria de Bilwi, asignada como tutora para guiar el proceso de la investigación.

En el nivel de Séptimo grado hay un total de 35 estudiantes 14 varones y 21 mujeres, todos/as de la etnia Miskitu del sector rural, estos estudiantes presentan diferentes actitudes en cuanto a la asimilación de la asignatura del inglés, por ejemplo, unos son muy tímidos, otros hacen un mejor esfuerzo por aprender y otra parte de ellos tienen poco interés en la asignatura.

Este Instituto está integrado por un equipo de 7 docentes y un director que dirige y administra los quehaceres educativos, todos pertenecientes a la etnia Miskitu, al igual que los padres de familias que son campesinos de la etnia Miskitu y de bajo nivel de escolaridad.

3.2. Metodología y Técnicas para la recopilación de datos

Para la realización del estudio, se aplicó la técnica de la entrevista dirigida al docente de inglés, al director del centro, y a los padres de familias de los estudiantes del Séptimo grado. Además, se llevó a cabo las observaciones en las aulas de clases y encuentros con estudiantes para averiguar sus opiniones sobre cómo les gustaría que las clases de inglés sean impartidas, con respecto a metodologías, técnicas y materiales. Esta acción fue importante para la recopilación de datos e insumos.

Y por último se realizó consultas bibliográficas con respecto al tema de investigación, monografías, libros de textos, y consultas en las fuentes digitales de Internet.

3.3 Datos Relevantes

Los datos obtenidos sobre el problema de asimilación del inglés en los alumnos/as del Séptimo grado del Instituto Fabio Valenzuela de la comunidad de Wasla Rio Coco, los de mayor relevancia son los siguientes:

- Motivación: El rol del docente debe de ser aquel que sea capaz de optimizar las condiciones para que el proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua extranjera, sea el adecuado.
- La obsoleta idea del conocimiento del profesor manteniendo una función única de control, de clase y de explicación de la actividad ha sido reemplazada por otra en la que se le confiere otros roles que fomentan la motivación y una actitud positiva para la adquisición de esta segunda lengua.
- Estrategias no pertinentes: La falta de estrategias no apropiadas o pertinentes, y acorde al contexto de la comunidad debe ser de tipo dinámico, es decir, un alumno puede comenzar una actividad de forma animada y con interés, pero al cabo de unos minutos, adopta una actitud pasiva y desinteresada por la actividad.

Por lo tanto, el docente tiene que adoptar un rol dinámico y activo en todo este proceso, observando y entendiendo en todo momento las necesidades de cada uno de sus estudiantes, y sobre todo, teniendo un protocolo de actuación para cada uno

de estos momentos en que los discentes tengan esa necesidad de sentirse motivados para poder realizar el aprendizaje de una forma satisfactoria.

- Clima motivacional del aula: Haciendo referencia a las diferentes interacciones que se deben de tener en cuenta dentro de un aula, donde no sólo está presente el profesor y alumno, sino que también entre los alumnos. Según las acciones que realice un alumno en clase pueden hacer cambiar su percepción entre sus compañeros, así que también debemos de tener en cuenta esta realidad en el aula y realizar nuestras acciones considerando todas las variables presentes en un aula del séptimo grado.

El clima motivacional, depende de la forma en que los profesores con su modo de organizar y desarrollar las actividades de aprendizaje, facilitan la creación de ese clima y sugiere criterios para la autoevaluación de la actividad docente desde la perspectiva motivacional.

- Falta de apoyo de los padres/madres de familia: los padres muestran bastante desinterés por la cooperación y eluden esta responsabilidad por medio de justificaciones más o menos reales para evitar su implicación. Es decir, el hecho de que las familias colaboren con la escuela no parece formar parte de las atribuciones o prioridades que los padres consideran fundamentales para la educación de los hijos. Veamos las más habituales: - No disponibilidad de tiempo, - Falta de formación, - No entiende el idioma, entre otros.
- Lenguaje no adecuado: Los alumnos de una segunda lengua no solo deben aprender gramática o vocabulario, sino que su principal objetivo deberá ser comunicativo y, para eso, es imprescindible hablar algo que para muchos estudiantes, no resulta sencillo ni cómodo. La destreza oral debe trabajarse en clase e iniciar con una gama de vocabularios prácticos y sencillos.

Es responsabilidad del maestro que el aula se convierta en un lugar donde la comunicación sea la base del aprendizaje. La realidad es que todavía muchos docentes entienden y desarrollan sus clases como un proceso unidireccional en el que el maestro es el que debe comunicar y el resto recibir el mensaje y, así, difícilmente se fomentará y mejorará la expresión oral. No debemos olvidar de que el hablar se aprende hablando, y para conseguir que un alumno hable, éste debe sentirse cómodo, seguro y motivado.

Aprender un idioma extranjero no es algo que se consiga de un día para otro, ni siquiera en un corto período de tiempo, y esto es algo que también debemos de ser capaces de transmitir a nuestros estudiantes, para que no se desmotiven si los resultados no llegan tan pronto como esperaban.

- Poco uso de materiales y medios tecnológicos para el aprendizaje de Inglés: Todo docente a la hora de enfrentarse a la impartición de una clase debe seleccionar los recursos y materiales didácticos que tiene pensado utilizar. Muchos piensan que no tiene importancia el material o recursos que escojamos pues lo importante es dar la clase, pero se equivocan, es fundamental elegir adecuadamente los recursos y materiales didácticos porque constituyen herramientas fundamentales para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos.

Es importante destacar la actitud positiva de la dirección del centro, fue muy abierto con el equipo de investigación demostrando en todo momento gran interés por mejorar el problema. Así mismo, fue buena la participación del docente, los estudiantes, y padres de familia, fue muy eficiente su participación en las actividades realizadas; facilitando el logro de los objetivos del plan de acción.

3.4 Hipótesis – Acción

El desarrollo del aprendizaje, mediante la implementación de estrategias y técnicas que facilitará a los estudiantes a comprender mejor la clase de Inglés.

La implementación de nuevas estrategias y técnicas pertinentes de enseñanza – aprendizaje del inglés, permitirá a los estudiantes indígenas:

Comunicarse con seguridad

Solucionar situaciones de la vida real haciendo uso de los conocimientos adquiridos en la disciplina de Inglés.

Interacción en el aula de clase con maestro y compañeros mediante el uso del nuevo vocabulario.

El acondicionamiento del aula de clase, decoración y elaboración de materiales para la materia de inglés, causará motivación al alumno para recibir la clase de Inglés.

Un lenguaje adecuado y un buen trato ayudaran al alumno a entender mejor los conocimientos del inglés.

El respeto a sus costumbres y tradiciones, además del uso de técnicas pertinentes ayudará al alumno a participar activamente en la clase de inglés.

Practicar la interculturalidad, desde el respeto a las diferencias de los demás.

Contribuir a la protección del medio ambiente.

III.PLAN DE ACCIÓN

Objetivo	Estrategias	Acciones	Metas	Indicadores	Presupuesto
----------	-------------	----------	-------	-------------	-------------

Fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en la disciplina de Ingles en el Séptimo grado mediante la implementación de estrategias y técnicas pertinentes, en el Instituto Fabio Valenzuela de Wasla Rio Coco, durante el II Semestre 2018.	Acompañamiento pedagógico	Realizar observaciones de acciones en el aula.	En el mes de mayo realizar 1 acompañamiento pedagógico a la clase de Ingles.	Haber aplicado la guía de entrevista.	C\$ 150
	Entrevista	Tener una entrevista con el director del centro y el docente de Ingles sobre la implementación estrategias y técnicas de aprendizaje.	En el mes de mayo realizar una entrevista al director, docente de la Asignatura de Ingles y padres de familia, sobre la importancia de implementación de las estrategias y técnicas pertinentes para el aprendizaje del inglés.	Haber aplicado la guía de entrevista a docente de Ingles Director del centro.	C\$ 150
	Exposición Oral		En el mes de Mayo, encuentro con estudiantes para aplicación		

<p>Conocer el uso del nuevo vocabulario y la pronunciación correcta mediante la aplicación de un test de expresión oral.</p> <p>Valorar el uso de adjetivos posesivos mediante la aplicación de un test de expresión escrita.</p>		<p>Aplicación test de expresión oral.</p>	<p>de test de ejercitación de expresión oral, mediante el cual darán información personal y de su familia.</p>	<p>Haber aplicado el test de expresión oral.</p>	<p>C\$ 100</p>
---	--	---	--	--	----------------

<p>Ejercitar la práctica de la lectura y la comprensión lectora de textos representativos.</p> <p>Aplicar estrategias y técnicas para el aprendizaje del inglés en Séptimo grado del Instituto</p>	Exposición Escrita	Aplicación de test de expresión escrita.	En el mes de Mayo aplicar el ejercicio de expresión escrita y el uso de adjetivos posesivos Texto de Ingles Séptimo Grado Pag 39.	Haber aplicado el Test expresión escrita.	C\$ 120
	Lectura en pareja	Realizar practica de lectura y comprensión lectora.	Ejercitar la práctica de la lectura y comprensión lectora del texto. My Grandparents Pág. 41Libro de texto Ingles 7° grado.	Contar con un cartel de lectura	C\$ 100
	Presentación de proyecto	Elaborar un mural representativo con árbol de la familia.	Presentación de proyecto, árbol de la familia (Family membersTree) Presentación de álbum de contenidos estudiados.	Contar con material gráfico o fotografías familiares para su presentación en mural.	C\$ 200

<p>Valorar la participación grupal de los alumnos en actividades en elaboración de murales.</p> <p>Promover la práctica de expresión oral mediante la</p>	<p>Trabajo en grupo</p>	<p>Presentar de manera individual un álbum de los contenidos estudiado.</p> <p>Los estudiantes organizados en grupos elaboran un Rincón de aprendizaje de Ingles</p>	<p>Elaborar un Rincón de Ingles con todos los contenidos desarrollados en esta disciplina.</p>	<p>Los estudiantes trabajan de manera individual en la elaboración y presentación de álbum de conocimientos</p> <p>Contar con un espacio para organizar el Rincón del aprendizaje del inglés con uso de material concreto, fotografías, laminas e imagines oraciones y ejercicios, bloque de</p>	<p>C\$ 200</p>
---	-------------------------	--	--	--	----------------

participación de estudiantes en actividad inter escolar de canto en Ingles.	Practica de canto en Ingles.		Promover la práctica oral y la valoración de talentos a través de canto en Ingles.	palabras, crucigramas.	Refrigerio, C\$ 500
Promover la aplicación de estrategias y técnicas para el aprendizaje de Ingles mediante un círculo pedagógico.		Los estudiantes participan en festival de canto en Ingles.			Premiación C\$ 500
Contribuir el uso de material concreto	Circulo Pedagógico	Reunir los docentes de Ingles en círculo pedagógico sobre la aplicación de estrategias	En el mes de junio elaborar un círculo pedagógico con docentes de Ingles sobre la aplicación de estrategias y técnicas para el aprendizaje de Ingles.	Participación de grupos de alumnos en actividad inter escolar de canto en Ingles.	Refrigerio C\$ 100 Materiales C\$ 100
				El plan de capacitación. Materiales.	

para el aprendizaje de Ingles.	Taller	y técnicas de aprendizaje. Participación de docentes de Ingles en taller, para la elaboración de materiales, para el aprendizaje de Ingles.	Finalizar el plan de acción a finales del mes de Junio con un taller sobre elaboración material concreto con maestros de Ingles.	Asistencia Aplicación de círculo pedagógico. Asistencia de docentes Obtener materiales concretos. Ejecución de taller	Refrigerio C\$ 100 Materiales C\$ 150
--------------------------------	--------	--	--	--	--

IV.EJECUCION DEL PLAN DE ACCION

Para verificar el cumplimiento de las actividades propuestas en el plan de acción, se estableció un horario para dar acompañamiento por un lapso de tiempo de dos meses y así constatar el desempeño del docente, y la utilización de estrategias de aprendizaje. Así mismo, verificar el comportamiento de los estudiantes con respecto, al proceso de enseñanza aprendizaje.

Fue posible mantener una comunicación constante con el docente de inglés, el director, los alumnos y los padres de familias, con el fin de solucionar algunos problemas de aprendizaje de inglés a través de charlas, reuniones quincenales sobre la importancia del inglés, y por ende la importancia de la educación y el papel del maestro y padres de familias para el bien de sus hijos.

4.1. Actividades Implementadas

1. Entrevista a docente de inglés.

Se llevó a cabo entrevista a docentes de Ingles con el fin de averiguar sobre la eficiencia de las estrategias implementadas; quienes respondieron que no eran tan eficaces, por la aplicación de métodos memorísticos de frases y conceptos, con poco uso de materiales concretos.

2. Entrevista al Director del centro Educativo.

El director del centro opino que estaba interesado por el mejoramiento de las estrategias de aprendizaje, además, dijo que sería mejor si los métodos fueran activos, con uso de gráficas y estrategias comunicativas y participativas.

3. Entrevista a padres y madres de familias.

En un principio fue difícil obtener la participación de estos, pero, con charlas de sensibilización, fue posible su involucramiento, ellos opinaron que participarán en las reuniones para dar seguimiento al proceso de aprendizaje de los estudiantes, además expusieron que sería mejor que las clases sean

dinámicas y participativas y reforzadas con un plan de reforzamiento continuo.

4. Charla sobre la importancia del aprendizaje del inglés con docente, director, estudiantes y padres de familias.

Con el objetivo de obtener el interés de estos actores claves del proceso de investigación, se realizaron charlas de sensibilización, enfocado a la importancia del inglés en la vida de los estudiantes en la época actual, así también, sobre la importancia de la participación de los padres de familias en el proceso educativo.

5. Circulo pedagógico con docente de inglés sobre la aplicación de estrategias, evaluación y planificación didáctica.

Una de las actividades claves para el proceso de cambios en el aprendizaje de inglés fue la realización de círculo pedagógico con los docentes enfocados al uso de nuevas estrategias, evaluación y planificación didáctica.

6. Ejercicios con alumnos sobre expresión oral y escrita.

Se realizó ejercicio de expresión oral y escrita, para el cual los alumnos dieron información personal y de su familia a través de actividad oral y escrita, como por ejemplo: la exposición oral de los alumnos para presentar se el/ella mismo y dar información detallada de su personalidad y de su familia, además, la practica escrita de la descripción de su familia.

7. Ejercicios de lectura y práctica de comprensión lectora.

También se ejercitó la práctica de lectura y comprensión lectora, tales como lectura oral, lectura grupal, e individual además de la realización de los ejercicios de comprensión lectora para valorar el mejoramiento de los alumnos en las habilidades orales, escritura, lectura y comprensión lectora, de esta manera se valoró las estrategias utilizadas para el proceso de mejoramiento de habilidades básicas.

8. Presentación de proyecto (murales y álbum de inglés) de contenidos estudiados.

Durante la aplicación de nuevas estrategias de aprendizajes, se organizó con los alumnos la elaboración y presentación de proyectos, álbum, mural de los contenidos estudiados; mediante los cuales se obtuvieron buenos resultados.

9. Practica de cantos y festival de cantos en inglés

Esta actividad fue de mucha importancia para tratar la timidez, la pronunciación y el interés por el inglés, para eso se llevó a la práctica un festival de canto a nivel de escuela con premiación y estímulos.

10. Elaboración de Rincón de Inglés.

Se elaboró el rincón de aprendizaje con la participación de los alumnos, y el uso de materiales concretos, cuyo fin principal fue practicar una nueva estrategia, que adorne el aula y sirva de refrescamiento de los contenidos estudiados en cada bimestre.

11. Taller con maestros sobre la elaboración de materiales concretos para el aprendizaje del inglés.

Con el propósito de aplicar las nuevas estrategias de aprendizaje y ante la falta de materiales, se llevó a cabo un taller con los maestros para la elaboración de materiales concretos, (graficas, mini pizarras, tiras de palabras crucigramas, recortes, álbum, ficheros, calendarios y otros decorativos.

V. REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN

5.1. Resultados de la acción

Después de un proceso de investigación acción y de acuerdo a todos los insumos obtenidos, como docentes protagonistas hemos experimentado con nuestros estudiantes, algunos cambios significativos como:

1. Hemos mejorado la relación entre maestro y alumno, es decir, que hay más confianza, más comunicación, más participación hay más motivación.
2. Nuestros alumnos querían que sus clases fueran más activas y comunicativas con uso de materiales concretos. Por lo que optamos por abandonar las estrategias que no estaban dando resultados. Por tanto, como producto de esta acción se logró que los alumnos asimilen más rápido, participan más, el trabajo del docente se ha vuelto más fácil.
3. Se está implementando la comunicación oral con el uso del idioma Ingles, promoviendo con nuestros alumnos la participación activa, a través de diálogos, descripción de graficas de lugares, personas y animales.
4. Los alumnos querían que el ambiente del aula sea mejorado, para eso se compró materiales hojas de color, cartulina papelones, marcadores, escarche, fomi y otros más para la elaboración de mural, rincón de Ingles y otras gráficas para decorar el aula

"Quiroz (2011:120) concluye que,

Todas las actividades intencionalmente orientadas a la formación de las personas a fin de lograr el aprendizaje significativo requieren de una estrategia basada en la ternura y la comprensión hacia los educandos, siendo lo principal la actitud del o la docente donde se muestra una práctica pedagógica basado en la comprensión, la ternura y del lenguaje afectivo, amoroso, cálido, que acoge que rompe las barreras de la desconfianza del amor, del dolor que aprisiona y contrae" (p.120)

Con respecto a los planteamientos de Quiroz; estamos de acuerdo y soportamos la idea, ya que el docente de inglés debe definir bien las estrategias que llevara a

cabo con los alumnos y acompañarlo con un toque de buena relación, un lenguaje adecuado, confianza y amistad.

5. Además, vimos que era importante la presentación de álbum de aprendizaje, presentación de proyectos como murales y dramas y se aplicó la técnica cuyos resultados eran muy buenos y promueve mucha participación de alumnos.
6. Los alumnos se sentían motivados con la práctica de cantos, por tanto, se organizaron actividades de canto inter escolar en inglés, esta actividad contribuyó en gran manera a la disminución de la timidez y aportó mucho a la participación de alumnos.
7. Se ha incentivado la participación de niños más tímidos en las actividades del aula a través de estrategias de motivación tales como premios y estímulos.
8. Se vio la necesidad de promover círculo pedagógico con los docentes de Inglés, para eso se realizó un plan de taller y se llevó a cabo obteniendo buenos resultados, en los temas de evaluación auténtica, formativa y cualitativa. Esta actividad produjo resultados positivos en los docentes despertando ánimo, motivación y brindó nuevos conocimientos a los maestros con respecto al mejoramiento de los proyectos de evaluación de la asignatura de Inglés.
9. Se llevó a cabo una actividad con docentes de Inglés sobre la elaboración de materiales de la asignatura de Inglés, el cual fue de mucha importancia ante la falta de materiales.
10. Los padres y madres de familias opinaron que su participación sería importante en el proceso de aprendizaje de sus hijos, para eso se promueve reuniones constantes cada mes, y se ha observado que los estudiantes han mejorado sus comportamientos y por ende sus calificaciones en la asignatura de Inglés.

Al respecto, Currumilla expone:

Currumilla (2004:1) hace referencia a, "La relevancia de la valorización que le dan las familias a la educación, así como el impacto de las experiencias pedagógicas innovadoras al interior de los colegios, impulsados por algunos docentes." (p.1)

11. Soportamos esta idea que plantea Currumilla, porque es el modelo de responsabilidad compartida la que da mejores resultados al proceso de aprendizaje, a través de la participación de las familias, cuyo resultado es aumentar la motivación y mejorar el rendimiento académico y por ende la permanencia del alumno en la escuela.

12. La dirección del centro en su rol de dirigente, planifica las reuniones con los docentes cada fin de semana, para valorar los cambios en las diferentes acciones educativas en el aspecto pedagógico y de relaciones entre maestros y alumnos, así también, da palabras de ánimo y estímulo a maestro de inglés y otras asignaturas.

VI. CONCLUSIONES GENERALES

Durante el proceso de investigación realizado, una de las dificultades fue reunir a los padres y madres de familia, debido a la diversidad de ideas que tenían con respecto a la actividad de investigación y el poco interés que tenían por la materia de Inglés.

Sin embargo, se logró sensibilizarlos, a través de visitas en las casas, reuniones y charlas. Este fue uno de los momentos más importantes, pero no imposible, el lograr involucrar en el proceso, a los padres de familias de los estudiantes.

Luego en este segundo momento hubo dificultad para identificar por que las estrategias implementadas no eran las mejores para el proceso de aprendizaje del inglés. Pero las entrevistas y los encuentros con los alumnos en el aula nos ayudaron a obtener las opiniones, los cuales dijeron que sus clases tenían que ser activas con materiales, diálogos, graficas, juegos y que se les debía hablar en el idioma Inglés.

Por tanto, para dar salida al tercer objetivo de la investigación acción, se procedió a la compra de insumos y elaboración de materiales concretos, y visuales, además del uso de celulares para hacer grabaciones y videos.

De esta forma los planes de clases fueron cambiando, enriqueciendo las actividades por el uso de estrategias comunicativas como: juegos, dramas, cantos, dibujos, presentación de proyectos, murales, elaboración de álbum y rincón de inglés y festival inter escolar de canto en Inglés.

De esta manera se logró obtener la motivación de los alumnos, más participación, mejor comprensión de las clases, pero aún se presentaba cierta dificultad con los alumnos de lento aprendizaje; para esto se programaron las clases de reforzamiento dos veces a la semana, logrando mejorar los resultados con estos alumnos.

Concluimos que fue de vital importancia obtener la vinculación de los familiares de estudiantes, director del centro, alumnos y docentes de la materia de Inglés. Esto ayudo a la valoración del aprendizaje del inglés como segunda lengua. Así también, los aportes obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos de entrevistas, afirmaron que las clases debían ser más dinámicas, activas y con la participación de todo @s.

En base a esto se llevó a cabo el proceso de ejecución del plan de acción logrando que las clases de inglés sean mejor planeadas, considerando que las estrategias sean activas y pertinentes con uso de materiales concretos y visuales. Obteniendo un comportamiento positivo de los estudiantes hacia el aprendizaje del idioma Inglés.

Para finalizar, afirmamos que uno de los principios de la IAP es que se debe trabajar por una educación con excelencia que dé respuesta a las necesidades particularmente de los estudiantes, que promueva la participación y la interacción, que permita a los alumnos estar motivados, expresar sus ideas, mejorar la comunicación oral y escrita, además permite respetar las diferencias de género, muestra preocupación por el medio ambiente, la cultura y adopta actitudes positivas hacia el aprendizaje de una segunda lengua, que le permita utilizar al máximo su potencial de conocimientos obtenidos para resolver situaciones de la vida real y de su entorno.

VII.LISTA DE REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Albine, M. E. (Oct, 2011), Artículo “La motivación, punto clave para un aprendizaje más efectivo de un idioma”.

Bustos Flores, Patricia Fernanda, LópezSourit, Nadia Ivonne. (El uso de materiales audiovisuales y su influencia en el aprendizaje del idioma ingles Currumilla (2004) P

Frida, A.B. & Hernández, R. G. (1999). “Estrategias Docentes para un aprendizaje Significativo”. McGraw-Hill, México.

Hernández Reinoso 2000 :1

Morales Muños Pablo Alberto, (2012) Elaboración de materiales didácticos, P 42-46.

Navarrete Rodríguez Pedro José, Junio (2007), Importancia de los materiales didácticos en el aprendizaje del idioma inglés.

Quiroz, Susana. (2011). *Diplomado de consejería escolar módulo 4 psicopedagogía*. MINED. Managua.

VIII.ANEXOS

Anexo No. 1.

Guía metodológica de las actividades del Plan de Acción de la Investigación Acción Participativa

Lugar: Instituto Nacional Fabio Valenzuela (INFAV)

Dirección: Comunidad Wasla Rio Coco, B° N° 4 sobre Carretera a Waspam.

Fecha: 05 de Junio 2019

Hora: 7:30 am – 10: 00 am

Duración: 130 minutos

Objetivo	Actividades a realizar	Dirige	Materiales	Tiempo
Fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en la disciplina de Ingles mediante la implementación de estrategias y técnicas pertinentes en el Séptimo grado, en el Instituto Fabio Valenzuela de Wasla Rio Coco, durante el II Semestre 2018.	1. Acompañamiento pedagógico.	Docente de Ingles	Formato de acompañamiento y Plan.	90 minutos
	2. Entrevista al Director	Silvio López Y Braulio A. Tom Morazán	Formatos e instrumento de entrevista.	10 minutos
	3. Entrevista a padres y madres de familias.	Silvio López Y Braulio A. Tom Morazán	Formatos e instrumento de entrevista	10 minutos
	Test de ejercitación de expresión oral y escrita.	Silvio López Y Braulio A. Tom Morazán	Formatos de lectura y ejercicios de actividades de escritura.	20 minutos

Guía de Entrevista p a padres de familias

Estimados padres de familias: Con el fin de realizar un trabajo de investigación sobre la implementación de estrategias pertinentes para el aprendizaje del inglés en Séptimo Grado, requerimos de su valiosa colaboración, por tanto, solicitamos su participación para el suministro de informaciones valiosas para nuestro trabajo de investigación.

- 1) ¿Es usted nativo de esta comunidad? _____
- 2) ¿A qué etnia pertenece? _____
- 3) ¿Le gustaría ser partícipe del proceso de investigación para el mejoramiento del proceso de aprendizaje del Inglés? _____
- 4) ¿Le gustaría que sus hijos aprendan el idioma Ingles?
- 5) ¿Cree que la metodología utilizada por los maestros para el aprendizaje del inglés ha beneficiado a su hijo/hija? Sí___ No___ ¿Por qué?
- 6) ¿Usted ayuda a sus hijos con las tareas de inglés en su casa?
- 7) ¿De qué maneras usted como padres de familia da seguimiento al estudio de sus hijos?
- 8) ¿Participa usted en las reuniones de la escuela?
- 9) ¿Qué recomienda usted a los docentes para mejorar el proceso de aprendizaje del inglés?
- 10) ¿Cómo le gustaría que sean las clases de inglés que reciben sus hijos?

Guía de entrevista a director de centro.

Estimado Director: Acudimos a su amable persona, con el fin de solicitarle su apoyo, para el proceso de recopilación de información que será de mucha utilidad en nuestro trabajo de investigación, aseguramos de ante mano que sus aportes permitirán enriquecer nuestro trabajo.

- 1) Como director, ¿qué dificultades ha observado alguna vez en los docentes de Ingles?
- 2) ¿Con que materiales didácticos cuentan los docentes para el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés?
- 3) ¿Ha recibido taller de Ingles el docente? Si_____ No_____ En que temática
- 4) ¿Ha recibido supervisión el docente de Ingles?
- 5) ¿Usted realiza el acompañamiento pedagógico al docente de Ingles?
- 6) ¿Ha encontrado alguna dificultad? ¿Qué recomendaciones ha dado para mejorar la clase de Ingles?

TEST DE EXPRESION ORAL



**UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTÓNOMAS DE LA COSTA CARIBE
NICARAGÜENSE URACCAN, BILWI FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACION CON MENCION EN INGLES.**

G. Reading Comprehension (R, W)

1. Bring a poster paper with the reading “My Family”:

My Family

Hello! My name is Danilo. This is my family. My wife is Piedad. We have two children. Roger is our son and Maribel is our daughter. My grandchildren are Ricardo, Eduardo, Esperanza, Maria and Paul. Ricardo and Eduardo’s mother is Francis. Maribel’s husband is Guillermo. We are a nice family.

2. Discuss the meaning and practice pronunciation.
3. Students make a list of words or phrases they recognize.
4. Students answer True or False questions in their notebooks. Students correct false answers by writing a true statement.
 - 1) His name is Danilo. True or False(True.)
 - 2) His wife is Lucia. True or False (False. His wife is Piedad.)
 - 3) He has three children. True or False (False. He has two children.)
 - 4) He has 5 grandchildren. True or False(True.)
 - 5) Maribel’s brother is Guillermo. True or False (False. Maribel’s brother is Roger.)
 - 6) His daughter’s name is Maribel. True or False (True.)

Anexo N. 2

Guía metodológica de las actividades del Plan de Acción de Investigación Acción Participativa

Lugar: Instituto Nacional Fabio Valenzuela (INFAV)

Dirección: Comunidad de Wasla Rio Coco, B° N° 4 sobre la carretera hacia Waspam.

Fecha: 06 de junio 2019

Hora: 7:30 am – 9:00 am **Duración:** 90 minutos

Objetivos	Actividades a realizar	Dirige	Materiales	Tiempo
Valorar las estrategias y técnicas implementadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina de inglés en el Séptimo grado.	1. Dinámica de motivación, orientar el objetivo del encuentro.	Braulio A. Tom Morazán y Silvio López	Ninguno	10 minutos
	2. Lectura en pareja (My Family members) y ejercicio de comprensión lectora.	Braulio A. Tom Morazán Y Silvio López	Copias de la lectura y ejercicios de actividades de comprensión lectora	60 minutos
	3. Comentario sobre la lectura de My Family members, reflexión sobre la importancia de la familia.	Braulio A. Tom Morazán y Silvio López	Ninguna	20 minutos

Anexo N. 3

Guías metodológicas de las actividades del Plan de Acción de la Investigación Acción Participativa

Lugar: Instituto Nacional Fabio Valenzuela (INFAV)

Dirección: Comunidad de Wasla Rio Coco, B° N° 4 sobre la carretera hacia Waspam.

Fecha: 10 de junio 2019

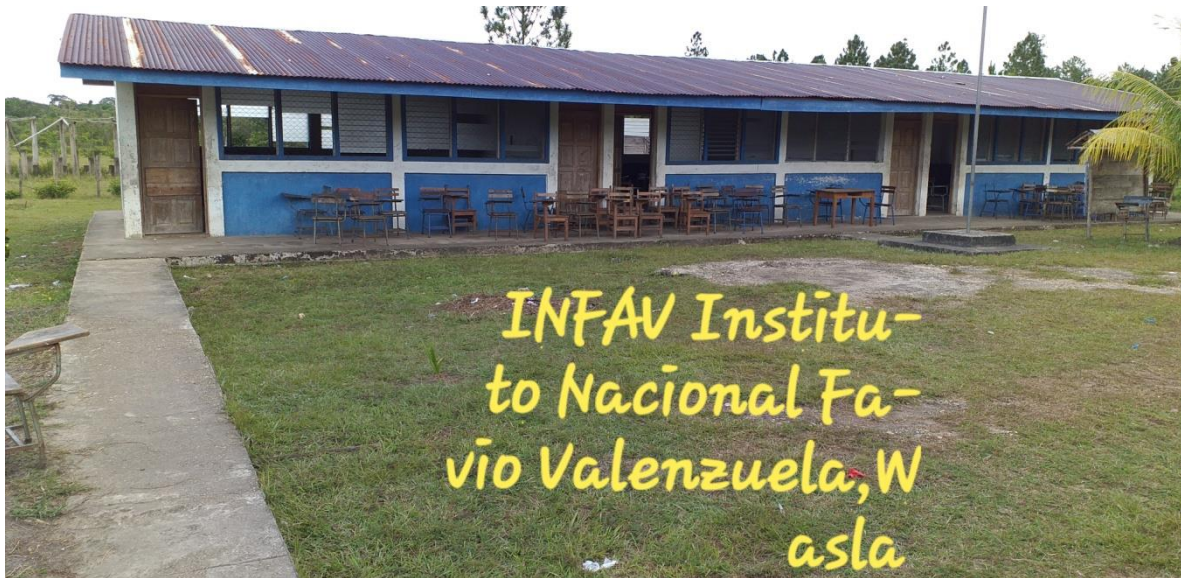
Hora: 7:30 am – 8:10 am Duración: 40 minutos

Objetivos	Actividades a realizar	Dirige	Materiales	Tiempo
Aportar con estrategias y técnicas innovadoras	1. Seleccionar el lugar, en el aula para organizar el rincón de aprendizaje del Ingles	Silvio López y Braulio Alwin Tom Morazán	Ninguno	10 minutos

al aprendizaje del inglés en el Séptimo grado del Instituto Fabio Valenzuela, de Wasla Rio Coco.	2. Revisión de unidades y contenidos desarrollados para clasificar de acuerdo al rincón de aprendizaje.	Silvio López y Braulio A. Tom Morazán	Cuaderno de apuntes, planes de clases, ilustraciones, fichas de palabras, propuestas de evaluaciones	10 minutos
	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración, mural árbol de familia, y rincón de aprendizaje del Inglés. 	Silvio López Martínez y Braulio Alwin Tom Morazán	Paleógrafo, papel crepe, hojas de colores, marcadores, tape, pegamento, fomi, escarche, fotos. Gráficas, tiras de palabras, oraciones, tijeras, crucigramas etc.	20 minutos

Anexo. 4

Anexo de Fotos

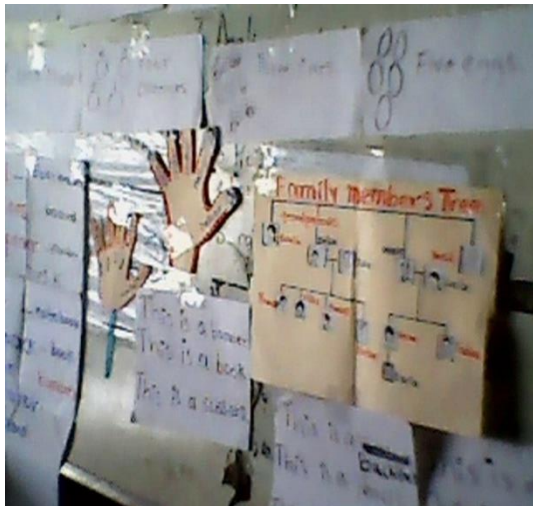




Atención individual



Laminas



Uso de material gráfico: Presentación de mural





Recopilando de Informacion



Recopilacion de Informacion