



UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTÓNOMAS DE LA COSTA CARIBE NICARAGÜENSE URACCAN

Monografía

Práctica de valores en las relaciones familiares de los Barrios Gilberto Romero y Marcos Antonio Somarriba, Siuna 2015.

Para optar al título de: Licenciadas en Ciencias Sociales con
mención en Desarrollo Local

Autoras: Jasmina del Carmen Palacios Gómez
Darling Isabel Soza Edén.

Tutora: MSc. Saida Arguello Mendieta

Siuna, Marzo 2016.

**UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES
AUTÓNOMAS DE LA COSTA CARIBE
NICARAGÜENSE
URACCAN**

Monografía

Práctica de valores en las relaciones familiares de los Barrios Gilberto Romero y Marcos Antonio Somarriba, Siuna 2015.

Para optar al título de: Licenciadas en Ciencias Sociales con
mención en Desarrollo Local

Autoras: Jasmina del Carmen Palacios Gómez
Darling Isabel Soza Edén.

Tutora: MSc. Saida Arguello Mendieta

Siuna, Marzo 2016.

Dedico este trabajo monográfico a: Dios por haberme dado fortaleza y sabiduría durante mis estudios, por darme la fuerza de seguir adelante cada día venciendo todos los obstáculos que se me presentaron durante el transcurso de la carrera, por ayudarme a ser una mejor persona, e ir culminando mi carrera a través de la adquisición de más y mejores conocimientos que me han permitido un mejor desempeño en el ámbito laboral y alcanzar un peldaño más en mi vida profesional y personal.

A mi madre Rosa Edén Delgadillo, por haberme apoyado en cada una de mis etapas de estudio, por mostrarme el camino correcto y orientarme hacia el buen camino, dándome su amor y apoyo incondicional del cual siempre le voy a estar agradecida de todo corazón.

A mí querida hija, Darling Rosemary Arriola Soza, quien es mi inspiración para salir adelante cada día, y darle lo mejor de mí a fin de que mi ejemplo le sirva de guía en su vida futura.

Los miembros de mi familia, que siempre han estado brindándome su cariño y apoyo incondicional, durante todos los procesos de mi vida, lo cual me motivó para no decaer cuando las cosas esta estaban difíciles.

A mi tutora MSc. Saida de los Ángeles Arguello Mendieta, por guiarme y brindarme su apoyo en la culminación de la presente monografía, demostrando mucha paciencia y facilitando las metodologías y orientaciones cuantas veces fue necesario.

Darling Isabel Soza Edén

Este trabajo es un proceso investigativo en la forma de culminación de estudio de la carrera Ciencias Sociales con mención en Desarrollo Local, se lo dedico a: Dios Padre Celestial, fuente de iluminación y sabiduría que me permitió alcanzar un peldaño más e importante en mi vida.

También a mis queridos padres: Dominga Gómez Quintanilla y Carlos Palacios Martínez por haberme dado el ser, compartiendo mis alegrías, tristezas y éxitos en mis estudios y enseñanza en la educación , agradeciendo su esmerada atención y cariño.

Al igual que a mi queridísimo hijo: Josdany Eliel Hernández Palacios quién ha sido mi inspiración para culminar mi carrera y el motivo más importante en cumplir esta meta propuesta, a quién le quiero dar el mejor ejemplo a seguir.

A mi tutora: MSc. Saida de los Ángeles Argüello Mendieta por su abnegación y dedicación en la enseñanza para la realización de esta monografía dedicando su tiempo, paciencia, comprensión para que este tuviese buenos resultados.

.A mis queridos hermanos, porque siempre han estado brindándome su cariño y su apoyo incondicional, a la vez reconozco mi propio esfuerzo que he aprovechado para salir adelante, preparándome día a día en el desarrollo como persona, ayudando a mi comunidad y a mis seres queridos.

Jasmina del Carmen Palacios Gómez

AGRADECIMIENTOS

Agradezco en primer lugar a Dios, por haberme dado las fuerzas y la sabiduría para finalizar con éxito mi carrera, a nuestros padres y madres por el apoyo económico y espiritual que nos brindaron, a nuestras amistades por habernos motivado y brindarnos su apoyo moral.

A todo el personal docentes que formaron parte de nuestro aprendizaje, por habernos enseñado valores, principios, actitudes humanistas, sentido del emprendimiento e innovación, lo que sin duda fortalece nuestras capacidades y saberes.

A nuestra tutora MSc. Saida de los Ángeles Arguello Mendieta, quien fue nuestra facilitadora metodológica, que nos guió de la mejor manera, durante nuestro trabajo monográfico, para poder culminarlo con éxito.

A la academia y todo el personal docente, especialmente a quienes conforman la honorable comisión de evaluación de protocolos de investigación del área de Ciencias Sociales y humanidades de la URACCAN Siuna, quienes con su sabiduría y experiencia nos orientaron con cariño y contribuyeron para que nuestra investigación fuese más sólida.

Darling Isabel Soza Edén

Doy infinitas gracias a Dios por habernos permitidos culminar con este estudio monográfico por darnos sabiduría, tolerancia y salud, siendo tú el supremo señor y Rey de Reyes derramando muchas bendiciones sobre nosotras sin tu ayuda no hubiese sido posible alcanzar esta meta.

Gracia por permitirnos ser parte de este mundo lleno de alegría, amor y esperanza donde también existen tristezas y desesperanzas, pero tú siempre estás ahí en ese lugar donde tú puedes apreciar los dones de cada una de nosotras.

A nuestra tutora MSc. Saida de los Ángeles Arguello Mendieta, quien fue nuestra facilitadora, que nos guío de la mejor manera, durante nuestro trabajo monográfico, para poder culminarlo con éxito.

A la Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense URACCAN Las Minas, por brindarnos docentes con capacidades en preparación y acompañamientos a futuras/futuros profesionales para contribuir en el desarrollo económico, político y social dentro la misma región.

Jasmina del Carmen Palacios Gómez

INDICE GENERAL

CONTENIDOS	PÁGINAS
Dedicatoria.....	i
Agradecimientos.....	ii
Índice general.....	iii
Resumen.....	v
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. OBJETIVOS.....	4
III. MARCO TEÓRICO.....	5
3.1 Generalidades.....	5
3.2 Factores que afectan la práctica de valores	12
3.3 Efectos que genera la práctica de valores	27
3.4 Plan de acción para el rescate de los valores	31
IV. METODOLOGÍA.....	33
V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	41
VI. CONCLUSIONES	74
VII. RECOMENDACIONES	74
VIII. LISTA DE REFERENCIAS.....	76
IX. ANEXOS.....	81

INDICE DE ANEXOS

Anexo No 1: Guía de entrevista dirigida a miembros de la población.

Anexo No 2: Guía de entrevista dirigida a responsables de instituciones y organizaciones.

Anexo No 3: Guía de grupos focales dirigidas a pobladores de ambos barrios.

Anexos No 4 Guía de observación

RESUMEN

La presente investigación aborda la práctica de valores en las relaciones familiares de los Barrios Gilberto Romero y Marcos Antonio Somarriba, Siuna 2015, con los objetivos de identificar factores que inciden en las prácticas de valores, describir sus efectos y elaborar un plan de acción para contribuir en el rescate de los mismos.

La investigación es cualitativa, con un enfoque fenomenológico, la información se obtuvo mediante entrevistas, observación y grupo focal con informantes de los barrios instituciones y organizaciones comunitarias que están vinculadas a la temática.

Los principales resultados de esta investigación, en relación a los factores que afectan las prácticas de valores en los dos barrios, se encontró el factor económico: contrastando la necesidad de sobrevivencia y de adquirir cosas de valor frente el poco tiempo que se le dedica a los hijos. El factor social, refiriéndose al libertinaje, irrespeto a mayores, falta solidaridad falta de afecto. Además de la falta de comunicación entre padres e hijos está afectando negativamente la práctica de valores.

Otro de los factores es el cultural, donde hay costumbres que se vienen reproduciendo de antaño como es el machismo, donde se ve normal el alcoholismo y el trabajo infantil que no es más que una forma de abuso de poder en la familia.

El factor político, existen políticas de gobierno que benefician a la población con programas sociales que incluyen el rescate de valores, sin embargo estos programas y proyectos, son pocos en relación a la cantidad de personas en situación de vulnerabilidad social

Respecto a los efectos que genera la práctica de valores en las familia, se encontró que hay implicaciones, como la

descomposición social, violencia intrafamiliar, psicológica y sexual, drogadicción, desintegración familiar, deserción escolar, la transculturación y la injerencia de los medios de comunicación. Para aportar al rescate de valores se elaboró un plan de acción de rescate de valores.

I. INTRODUCCIÓN

Desde la antigüedad han existido valores familiares que han sido importantes en la existencia de la humanidad. Estos vienen a fortalecer la convivencia familiar. A lo largo de los años han existido familias que siempre trataron de mantenerlos vivos y hacer de ellos una base esencial para tener una mejor vivencia en los núcleos familiares y en la vida social (Aguise, 2009 p. 3)

Con relación a ello, Bronfenbrenner, (1987) manifiesta que en América Latina en las últimas décadas, el tema de la autoridad familiar, su incidencia en las prácticas de valores y el comportamiento de niños y niñas en diferentes contextos han tenido un interés particular en algunas disciplinas como la psicología, la sociología y la pedagogía. En los primeros años de existencia ellos y ellas adquieren las primeras habilidades, hábitos y conductas necesarias para la vida. Los adultos que acompañan el proceso de crecimiento y desarrollo de los mismos juegan un papel importante; sobre todo si se tiene en cuenta que “los padres son la fuente primaria de adquisición de pautas y valores” sobre el área de autoridad familiar en relación con los comportamientos agresivos (p. 56)

En Nicaragua, la actual crisis de valores abre una brecha entre ricos y pobres que genera descomposición social, además es un problema de dimensión internacional pero que en Nicaragua debido a las vicisitudes de su proceso histórico político a lo largo de los últimos tiempos, es mucho más grave que en otros países, donde esta falta de prácticas de valores no afecta únicamente a la esfera política, sino que envuelve cada uno de los aspectos de la vida cotidiana de las familias y de cada individuo (Hernández, 2006 p. 12)

Según estudio realizado en Bilwi, Región Autónoma Caribe Norte por Simons Mejía (2009), sobre fomento de valores en el proceso de enseñanza aprendizaje de la carrera de ingeniería

agroforestal sostiene que: Docentes y estudiantes admiten la importancia del fomento de valores en el proceso enseñanza aprendizaje. Sin embargo en la práctica realmente está ausente la intencionalidad de formar en valores. Hace falta fortalecer las acciones que orienten el aprendizaje de los valores en los estudiantes desde la práctica pedagógica (p. 76)

En uno de los estudios realizados en el municipio de Rosita por Picado Mendoza y Gonzales Obando. (2014), sobre práctica de valores en estudiantes de séptimo grado B colegio Santa Rosa expresa que: Entre los factores que han influido en la práctica de valores están: el entorno familiar, los medios de comunicación, la escuela y el contexto social. Debido a que la familia no está educando en valores y los niños y niñas pasan la mayor parte del tiempo viendo televisión sin la supervisión de un adulto responsable, además existe la influencia de la sociedad en donde los niños imitan principalmente las acciones negativas en la escuela, no se está utilizando técnicas y estrategias para poner en práctica los valores. (p. 69)

En otro estudio realizado en el municipio de Rosita por Pizarro y Rodríguez Avilés (2008), sobre impacto social de la práctica de valores de los niños y niñas del quinto grado del centro escolar Rubén Darío I semestre del año lectivo expresa que: El estudio demuestra que las causas más relevantes de la crisis de valores están relacionadas con la situación económica que viven las familias, el nivel educativo de los padres, la falta de comunicación entre padres e hijos, la influencia nociva de los medios de comunicación y las malas compañías (p. 56)

En la actualidad, se visualiza que la población de los barrios en estudio han perdido muchos valores, es notable la falta de respeto a los padres y madres por parte de los hijos e hijas, hay poca espiritualidad en las personas, muchos conflictos por diversos tipos de violencia, por otro lado, los jóvenes han adquirido otros vicios, como es la drogadicción, el alcoholismo,

la prostitución. En comparación con la época de los años ochenta fue más visible la práctica de los jóvenes, eran más educados, respetuosos y temerosos de Dios, había vicios como el consumo de licor, pero los consumidores eran los adultos. (Según entrevista realizada a E, H, 28 de enero 2016).

En la presente investigación se analizó la práctica de valores en las relaciones familiares de los habitantes de los barrios Gilberto Romero y Marcos Antonio Somarriba Siuna, 2015 con el propósito de identificar los factores, efectos y proponer un plan de acción que contribuya al rescate de los valores en los barrios antes mencionados.

Como aporte esperado se pretende que los resultados de la investigación sirvan, para sensibilizar y orientar a las instancias de decisión en la adopción de políticas y estrategias encaminadas a disminuir los índices de violencia, y alcanzar la armonía personal y social que tanto se anhela en nuestro municipio. Así como estudiantes de la carrera ciencias sociales con mención en desarrollo local ampliar sus conocimientos y apropiarse de buenas prácticas que ayude al desenvolvimiento personal y profesional.

A si mismo consideramos que será un aporte enriquecedor en conocimientos y prácticas de las personas que lo lean, además servirá como herramienta para los y las estudiantes que deseen investigar y profundizar sobre la temática abordada.

II. OBJETIVOS

Objetivo general

Analizar la práctica de valores en las relaciones familiares de los habitantes en los barrios Gilberto Romero y Marcos Antonio Somarriba, Siuna, periodo 2015.

Objetivos específicos

Identificar los factores que inciden en la práctica de valores en las familias de los barrios Gilberto Romero y Marcos Antonio Somarriba.

Describir los efectos que genera la crisis de valores en las familias

Elaborar un plan de acción para el rescate de los valores de las familias

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Generalidades

Los valores son un conjunto de creencias que nos dictan la forma de conducta más aceptada socialmente; los valores establecen un modelo de conducta aceptable en una sociedad y garantiza que este modelo sea observado por los miembros de esta sociedad y de ahí se emiten las normas que regulan la actuación de individuo dentro de la sociedad. La relación que existe entre la ética y los valores, es que la ética es el estudio de los actos humanos o costumbres del individuo y los valores son en sí esos actos o costumbre preferidos y aceptados por la sociedad (Sheurkovin, 2000, p. 3)

Los valores son criterios que rigen el comportamiento de los seres humanos, la práctica de valores que identifican al individuo con la forma de ser y comportarse ante la sociedad (Sheurkovin, 2000, p. 3).

Un valor es un ideal que se ha establecido como válido y necesario para una mejor convivencia social el conjunto de valores que permiten el establecimiento de normas morales y jurídicas que determinan las relaciones armónicas entre los individuos. Los valores tienen un carácter universal carácter universal, es decir poseen validez para todas las personas en todos los tiempos y todos los lugares, aunque en cada pueblo y en cada época se manifiesta de forma diferente. En nuestra convivencia social es importante evidenciar una serie de valores que contribuyen a engrandecer la patria por contrario, una sociedad sin valores puede encontrarse en forma. En la medida en que todos practiquemos los valores esenciales, ayudaremos a construir una sociedad mejor para todos en la cual resulta agradable vivir y en la que podamos desarrollarnos como personas íntegras y felices (Moreno, 2002, p. 6).

¿Para qué sirven los valores?

Los valores son una guía para nuestro comportamiento diario, son parte de nuestra identidad como personas, y nos orientan para actuar en la casa, en el trabajo, o en cualquier otro ámbito de nuestras vidas. Nos indican el camino para conducirnos de una manera y no de otra, frente a deseos o impulsos, bien sea que estemos solos o con otros. Nos sirven de brújula en todo momento para tener una actuación consistente en cualquier situación (Tello, 2013, p. 2).

La familia es la primera escuela donde las personas aprenden valores, actitudes, normas y límites necesarios que facilitaran una adecuada convivencia familiar y social. Los niños y las niñas desde que nacen establecen sus primeras relaciones su madre y su padre, quienes idealmente, les brindan amor, atenciones, cuidados, protección y les procuran la satisfacción de sus necesidades físicas y emocionales. Esta interrelación brinda a niñas y niños las bases necesarias para aprender a adquirir su sentido de identidad y de pertenencia, a expresar su afecto y lograr la confianza para desenvolverse en la vida (Moreno, 2002, p. 8).

La cercanía, caricias y cariño de la madre, del padre y hermanos o hermanas, dan seguridad y confianza y les facilita, luego, la relación con las personas que lo rodean. (Cáceres, 2007, p 12).

Las relaciones familiares y los valores

Las relaciones que se establecen en la familia son únicas y emergen con la experiencia de gran poder conformado en la construcción de valores. Nosotros debemos brindarle la mayor seguridad emocional al niño basándonos en las relaciones familiares positivas entre los miembros del hogar. Como pareja debemos proyectar hacia los hijos comprensión respeto que son valores muy importantes que va adquiriendo el niño en el transcurso de su vida (Tello, 2013, p. 4).

La práctica de valores familiares

Los valores familiares entre los miembros de una familia, establecen relaciones personales que entrañan afinidad de sentimientos, de afectos e intereses que se basan en el respeto mutuo de las personas. La familia es la comunidad donde desde la infancia se enseñan los valores y el adecuado uso de la libertad. Las relaciones personales y la estabilidad familiar son los fundamentos de la libertad, de la seguridad, de la fraternidad en el seno de la sociedad. Es por esto que en la familia se inicia a la vida social (Valdez, 1998, p. 18).

En la familia idealmente, las personas conviven y se ayudan mutuamente para desarrollar la personalidad, los afectos, las habilidades y actitudes necesarias para el desarrollo personal y social de sus miembros. Desde el punto de vista sociológico, la familia es un conjunto de personas unidas por lazos de parentesco. Estos lazos pueden ser de dos tipos: por afinidad que se derivan por el establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio o por uniones de hecho estable y de consanguinidad, como es la filiación entre padres hijas e hijos que conviven en un mismo lugar (Rodríguez & Zeledón, 2010, p. 25).

En Nicaragua la constitución política establece que la familia como núcleo fundamental de la sociedad, debe basar sus relaciones en el respeto, la solidaridad, son los padres y madres los llamados a dar ejemplos firmes de templanza para que los hijos sigan este mismo ejemplo en la formación de valores e igualdad de derechos y responsabilidades entre el hombre y la mujer. Por ello, el artículo 73 señala que “tanto los padres como las madres tienen la responsabilidad de velar por el desarrollo integral de los hijos e hijas con iguales derechos y responsabilidad (Rodríguez & Zeledón, 2010, p. 25).

Es por esa razón que los padres deben demostrar firmeza valentía y fortaleza y seguridad en la enseñanza de los valores en la familia. Según el autor, la generación anterior creció en hogares que eran los centros del mundo de los padres; esto no sucede con sus hijos. Muchos de los padres de hoy día están orientados a su carrera más que a su hogar. Casi no viven sus vidas en y a través de sus hijos como lo hicieron sus padres. Los padres de ayer aspiraban que sus hijos tuvieran más de lo que ellos tuvieron; los de hoy desean más para sí mismos. Los padres de antaño deseaban que sus hijos fueran mejores que ellos; los de hoy desean que sus hijos sean tan buenos como ellos mismos (Ackoff, 2011, p. 18).

Los valores que hacen posible la convivencia familiar

El amor, el respeto, la tolerancia, la responsabilidad, la solidaridad, la cooperación, la obediencia, la honestidad, la lealtad, el compañerismo y el diálogo (Tello, 2013 p. 4).

a). Amor. Es el sentimiento profundo que se manifiesta a través de expresiones de cariño entre los miembros de la familia. Cuando hay amor, se permite el diálogo, la familia se identifica mutuamente, mediante la colaboración, ayuda, consejo desinteresado, comparten penas y alegrías y se orientan hacia metas comunes (Tello, 2013, p. 4).

b). Respeto. El respeto dentro de la familia, es una jerarquía de valores que se extiende de padres a hijos y parientes. Cada miembro valora la personalidad de sus mayores y de los menores. El respeto empieza con la consideración por las opiniones e ideas de los miembros de la familia, aunque no estemos de acuerdo con ellos o aún en el caso de que nuestras propias ideas sean totalmente contrarias. El respeto es pues aquí, la esencia del amor verdadero entre padres e hijos. Ahora donde no hay respeto, no existe una verdadera familia; porque a fin de cuentas, el respeto no es otra cosa que la mínima

consideración que se debe a la dignidad de la persona humana (Tello, 2013, p. 4).

c). Tolerancia. Es un factor esencial en el desarrollo de la familia. Mediante la tolerancia reconocemos y aceptamos las diferencias que tenemos con los miembros de la familia, aunque estas no sean de nuestro agrado. Si no hay tolerancia no hay comprensión. La tolerancia nos lleva a apreciar activamente las diferencias con los demás y sobre todo, a enriquecer nuestra propia realidad. Si este factor es común en toda la familia, la unidad está garantizada de por vida. Por el contrario, la falta de tolerancia en una familia, el deseo de imponer a todos los miembros en forma ciega y absoluta, puede llevar al fracaso familiar (Tello, 2013, p. 5).

d). Responsabilidad. Es la obligación moral de cumplir con oportunidad y eficiencia los compromisos contraídos, Es signo de responsabilidad: cumplir con los deberes como padre, madre, hijos, hermanos, cada uno en el rol que le corresponde. Defender nuestros derechos a la vida, trabajo, estabilidad laboral, vivienda, salud, cumplir con la palabra empeñada, ser puntuales, porque el retraso altera el ritmo de vida de la familia e impide que otros cumplan sus propósitos (Tello, 2013, p. 5).

e). Solidaridad. Es identificarse con lo que sucede a una persona, compartir alegrías, tristezas, triunfos, derrotas y brindar ayuda desinteresada cuando es necesario. En nuestro hogar somos solidarios cuando vemos a nuestra madre muy atareada con las labores domésticas, podemos llegar cansados del colegio o el papá de trabajar; en lugar de descansar, tratamos de ayudarnos. En el colegio, cuando un amiguito falta a clase por algún motivo, y un compañero va a su casa llevándolo el cuaderno para que se ponga al día, es otra muestra de solidaridad (Tello, 2013, p. 5).

f). Cooperación. Consisten en participar desinteresadamente uniendo esfuerzos para lograr un bien común. En la familia tanto los padres, como los hijos con voluntad, energía e inteligencia trabajan unidos para lograr las metas propuestas. Desde muy temprana edad, se debe inculcar a los hijos la cooperación, empezando por las tareas más simple del hogar, ayudando en el aseo de sus dormitorios y luego cooperando en no votar basura por las calles, esto lo convierte en un ser social al servicio de su familia y de la humanidad (Tello, 2013, p. 6).

g). Obediencia. Consiste en acatar una orden, mandato o prohibición dentro de nuestro hogar pueden ser dadas por nuestros padres, parientes y hermanos mayores. Hay casos en que los jóvenes hacen exactamente todo lo contrario de lo que se dice, generando un conflicto dentro del hogar. Es importante que los mayores sepan dirigirse en tono conciliador de proposición, al pedir algo. Todas las prohibiciones que se hagan a los hijos deben ser fundadas y permanentes, hay que habituarlos desde la más temprana edad a que cosas así se pueden hacer, mientras otras no. Pero tampoco podemos abusar de las prohibiciones si no queremos un hijo rebelde e irritable (Tello, 2013, p. 6).

h). Honestidad. Es respetar a todos los miembros de la familia y a sus bienes, no engañar, decir la verdad, repudiar todas las formas de corrupción, mantener una relación de respeto y fidelidad (Tello, 2013, p. 6).

i). Lealtad. Es ser fidedigno, franco y ofrecer seguridad y certeza en la palabra empleada, es ser atento y respetuoso en la expresión de las ideas (Tello, 2013 p. 6).

j). Compañerismo. Es ser leal y servicial con la pareja e hijos(as) y con los demás miembros de la familia, con disponibilidad para la entrega, practicar la amistad y la generosidad (Tello, 2013, p. 6).

k). Dialogo Consiste en mantener una comunicación permanente con la pareja y con los hijos e hijas (Tello, 2013, p. 6).

Los tipos de valores

Los valores personales

Son aquellos que consideramos principios indispensables sobre los cuales construimos nuestra vida y nos guían para relacionarnos con otras personas. Por lo general son una mezcla de valores familiares y valores socioculturales, juntos a los que agregamos como individuos según nuestras vivencias (Fonseca, 2013, p. 2).

Los valores familiares

Se refieren a lo que en familia se valora y establece como bien o mal. Se derivan de las creencias fundamentales de los padres, con las cuales educan a sus hijos. Son principios y orientaciones básicas de nuestro comportamiento inicial en sociedad. Se transmiten a través de todos los comportamientos con los que actuamos en familia, desde los más sencillos hasta los más “solemnes” (Fonseca, 2013, p. 2).

Los valores socioculturales

Son los que imperan en la sociedad en la que vivimos han cambiado a lo largo de la historia y pueden coincidir o no con los valores familiares o los personales. Se trata de una mezcla compleja de distintos tipos de valoraciones, que en muchos casos parecen contrapuestas o plantean dilemas (Fonseca, 2013, p. 2).

Los valores materiales

Son aquellos que nos permiten subsistir tienen que ver con nuestras necesidades básicas como seres humanos, como alimentarnos o vestirnos para protegernos de la intemperie. Son

importantes en la medida que son necesarios. Son parte del complejo tejido que se forma de la relación entre valores personales, familiares y socioculturales. Cuando se exageran, los valores materiales entran en contradicción con los espirituales (Fonseca, 2013, p. 2).

Los valores espirituales

Se refieren a la importancia que le damos a los aspectos no materiales de nuestras vidas. Son parte de nuestras necesidades humanas y nos permiten sentirnos realizados. Le agregan sentido y fundamento a nuestras vidas, como ocurre con las creencias religiosas (Fonseca, 2013, p. 2).

Los valores morales

Son las actitudes y conductas que una determinada sociedad considera indispensables para la convivencia, el orden y el bien general (Fonseca, 2013, p. 3).

Los valores biológicos

Son aquellos valores que de cierta forma buscan el bienestar humano. Es decir, tiene que ver con el cuidado que la persona realiza sobre sí, tales como: higiene, alimentación y sus necesidades fisiológicas (Fonseca, 2013, p. 3).

Los valores afectivos

Son aquellos valores que permiten a las personas establecer algún tipo de relaciones interpersonales con los demás (Fonseca, 2013, p. 3).

3.2. Factores que afectan la práctica de valores

Entendemos por factores aquellos elementos que pueden condicionar una situación, volviéndose los causantes de la evolución o transformación de los hechos. Un factor es lo que

contribuye a que se obtengan determinados resultados, al caer sobre él la responsabilidad de la variación o de los cambios (Aquise, 2009, p. 80).

Factor económico

El factor económico tiene gran peso en la educación en valores, porque cada ser humano da más importancia a lo material y no así en vivir en comunidad. No importa si asistes a una institución educativa privada o pública, solo rodea en torno a él (Aquise, 2009, p. 80).

Por esta razón, es importante educar en valores para que no se den demasiada importancia a lo material, sino que aprendan a convivir con los compañeros y que lleven a la práctica todos los valores humanos y/o sociales y no queden sólo escritos, es importante también para que no se adquiera ningún antivalor. La persona en muchas ocasiones expresan la psicología de la insolidaridad; un ejemplo concreto es la explotación del hombre hacia el hombre; este factor lleva a los educando a ser injustos con los demás, donde no practica lo que es la solidaridad, la justicia y otros valores que ayuda al ser humano, más al contrario se vive una gran cantidad de anti valores como el individualismo (Aquise, 2009, p. 80).

La solidaridad tiene doble sentido: activa, donde el hombre debe servir al otro y pasiva, donde el hombre y la mujer deben recibir ayuda de los otros. Por dar tanta importancia a lo material el ser humano olvida o pasa por alto ante los valores humanos, porque educar en valores significa contribuir a la función integradora del individuo mediante la valoración de las contradicciones de la motivación y los intereses de la persona. Entonces se puede decir que el factor económico influye en la educación en valores humanos y /o sociales, por que el ser humano solo quiere satisfacer las necesidades y no las necesidades que tiene la misma sociedad (Aquise, 2009, p. 80).

Siempre en el aspecto económico, los valores materiales son aquellos que nos permiten subsistir, tienen que ver con nuestras necesidades básicas como seres humanos, como alimentarnos o vestirnos para protegernos de la intemperie. Son importantes en la medida que son necesarios. Son parte del complejo tejido que se forma de la relación entre valores personales, familiares y socioculturales. Cuando se exageran, los valores materiales entran en contradicción con los espirituales (Fonseca, 2013, p. 5).

¿Por qué el gran vacío de los valores? porque la racionalidad económica y pragmática lo ha invadido todo. Encontramos pensamientos erróneos como: nada vale por sí mismo, sino por su utilidad; la obra de arte no se deslumbra por su belleza, sino por la ocasión de invertir que representa; estudiar no es un placer, es un trámite para ganar más dinero; solo lo numérico y cuantificable lo aparente en suma es objeto de complacencia, con esta y otras formas de pensar nos preguntamos ¿Satisface un mundo así? (Gómez, 2009, p. 23).

Factor social

En la vida todos enfrentamos problemas, la juventud por ejemplo tiene problemas específicos, que enfrentan a lo largo de estas, problemas que en ocasiones por falta de responsabilidad son tomados como pretextos para justificar los comportamientos y actitudes para con los demás (Rosas, 2013, p. 16).

Los valores no se adquieren con el discurso, sino con la vivencia social en la interacción con el medio ambiente y con las personas, se aprende experimentalmente y no referencialmente. Las dimensiones social y emocional están estrechamente ligadas, porque en la vida emocional se desarrolla primordialmente a partir de las relaciones con otros. Este desarrollo se favorece con el servicio, la empatía, la seguridad intrínseca y la sinergia (Aquise, 2009, p. 82).

Partiendo de lo que comenta el autor, actualmente los padres no le dan el tiempo necesario a los hijos, es muy poco el momento que comparten con ellos y a veces no se le da un tiempo de calidad, generalizando se puede decir que los padres se han vuelto materialistas porque, se le exige al hijo buenos resultados a cambio del esfuerzo que hace el padre para darle lo que él necesita, el futuro de los hijos depende de la preparación que haya obtenido en su nivel académico y posteriormente en su desarrollo personal (Gómez, 2009, p. 23).

Otra observación es que los padres no disfrutan a sus hijos desde pequeños, mucho menos en la adolescencia y, se agudiza la situación cuando llega la etapa de la rebeldía. Otro factor muy importante es que los padres les piden a los hijos que sean mejor que ellos, ya que por la situación económica que hoy en día vivimos éste es un medio muy importante para vivir una vida muy tranquila, con mucha solvencia económica (Gómez, 2009, p. 23).

Entonces, los distintos regímenes sociales poseen un grupo de valores, los cuales pueden cambiar al ser eliminado dicho régimen. De ahí que el valor, es aquella significación que juega un papel positivo en el desarrollo de la sociedad y que por tanto está relacionada, directa o indirectamente, con el progreso social (Gómez, 2009, p. 23).

La separación en la actualidad entre la familia y la escuela ha aumentado de modo alarmante esto también influye en la práctica de valores ya que confunde y lleva a la falta de armonía entre las dos magnas instituciones. En el marco de la común misión educativa, es bien cierto que la familia y la escuela desempeñan papel distinto. Si la familia se ocupa preponderadamente por y por vía “natural” y espontánea del despliegue afectivo y orientación vital de sus miembros. La escuela se encarga de reforzar los valores aprendidos en la familia. Más allá de las semejanzas debe haber colaboración estrecha entre ambas. El vínculo entre familia y escuela permite

mejorar la educación prevenir siervos problemas y solucionarlos una vez (Sheurkovin, 2000, p. 6).

El ser humano como ser social, necesita de otras personas para desarrollarse; para vivir en sociedad debe aprender a relacionarse con los demás la relación social inicia en la familia en ella cada integrante adquiere valores cívicos, sociales y morales que les permitirán ser personas sinceras, respetuosas, nobles y bondadosas. El núcleo familiar es el ambiente propicio para la adquisición y desarrollo de valores como la lealtad, la armonía, la comunicación la superación (Cerdeja Moreno, Moya & Cruz, 2008, p. 15).

Otro de los factores que influyen en la falta de valores es la gran influencia que ejercen los amigos en los jóvenes, así como la pérdida de confianza en ciertas instituciones sociales, como son la iglesia, además de que la escuela, en nada o en poco ayuda a esta función, por lo cual está en las manos de los maestros la tarea de lograr o al menos fomentar los valores en nuestros jóvenes, que son en quienes está el futuro de nuestro país (Tedesco, 1995, p. 12).

El objetivo que tendría que tener la sociedad influida por la práctica de los valores sería lograr personas felices y educarlas en la cultura del trabajo. Para ello, desde las familias sabiendo que es el fundamento de la sociedad se tiene que fomentar los valores como lo son: respeto a los demás, el esfuerzo, orden, responsabilidad, cooperación y trabajo en equipo, solidaridad, limpieza e higiene, y en un sentido más amplio, fomentar y enseñar esos valores consensuados por la sociedad como son: la libertad, el sentido de la justicia, la paz, la verdad, la honestidad, el amor, la sostenibilidad, la dignidad humana y la comprensión (Álvarez, 2006 p. 13).

Factor cultural

La cultura es definida como “los estilos de vida de un individuo o de un grupo respecto a los valores, a las creencias, normas,

patrones y prácticas”.²⁰ La cultura es el legado que los miembros de un grupo pasan a otros entre las generaciones. Cómo un profesional de salud ve y comprende la cultura es de particular importancia para fortalecer un cuidado mejor. La teoría de Leininger se deriva de cinco suposiciones principales, incluyendo la opinión de que curar no ocurre sin el cuidar, cada cultura carga un conocimiento original y único de prácticas del cuidado, y los varios factores socioculturales influyen valores, creencias y prácticas (Beth & Nicolau, 2010, p. 32).

Es un proceso intencional y activo, donde la persona construye todas las habilidades, conocimientos adquiridos, las ideas y significados nuevos, al interactuar con el medio ambiente. La cultura es integrada por un conjunto de valores, normas de comportamiento, actitudes, todos los que reflejan, como deber ser. La cultura afecta al desarrollo de la sociedad. Por lo tanto, se define a la cultura en términos puramente subjetivos como los valores, actitudes, creencias, orientaciones y suposiciones subyacentes que prevalecen entre las personas que conforman una sociedad (Basualdo, 2005, p. 7).

Es precisamente el significado social que se atribuye a los valores uno de los factores que influye para diferenciar los valores tradicionales, aquellos que guiaron a la sociedad en el pasado, generalmente referidos a costumbres culturales o principios religiosos, y los valores modernos, los que comparten las personas de la sociedad actual (Basualdo, 2005, p. 7).

La identidad local está identificada con las características, costumbres, normas de vida y de conducta social de una comunidad que la hacen tal y no otra. Estos valores están estrechamente vinculados a los valores éticos (morales), juega un papel significativo en ellos la familia, la comunidad, las relaciones, los medios masivos de divulgación, la universidad (Basualdo, 2005, p. 7).

La cultura es respaldada por los valores, porque ellos dicen lo que el grupo es, lo que quiere y debe ser. Los valores que el grupo tenga expresa la identidad o especial forma de ser el grupo (Aquise, 2009, p. 83).

Los valores culturales son los que imperan en la sociedad en la que vivimos. Han cambiado a lo largo de la historia y pueden coincidir o no con los valores familiares o los personales. Se trata de una mezcla compleja de distintos tipos de valoraciones, que en muchos casos parecen contrapuestas o plantean dilemas (Fonseca, 2013, p. 4).

Imágenes de otras culturas llenan las pantallas de la TV y el cine, y en sus lugares de trabajo, calles y mercados, la gente encuentra comerciantes, migrantes, viajeros y refugiados constantemente, en especial en las ciudades. En el espacio de 100 años, la interacción cultural en el mundo ha crecido dramáticamente. A fines del siglo pasado, la mayoría de la gente vivía en pueblos y no se hubiera encontrado con un extranjero de una cultura remota en toda su vida. A fines del siglo pasado, y en los comienzos de éste, la mayoría de la gente entra en contacto con personas de otras culturas a diario (Gallagher, 2010, p. 12).

Aunque los cambios culturales tienen normalmente su origen en alguna alteración importante en las condiciones de vida de una sociedad, también pueden originarse por el accionar de un solo individuo, que "contagia" a sus pares y así sucesivamente hasta producirse un cambio cultural relevante (Gallagher, 2010, p. 12).

Muchas veces se tiene una idea errónea de cultura en cuanto que se piensa que ésta designa y engloba al mundo de los artistas, pero esto no es así. No es cultural solo una actividad de alguien que por determinadas circunstancias expone sus obras pictóricas en una galería de arte, por ejemplo, sino que es todo lo que cualquier hombre hace y recibe en el seno de su

comunidad, todos creamos cultura y vivimos en ella, condicionándola y condicionados a la vez (Gallagher, 2010, p. 12).

Pienso que es fundamental la enseñanza de lo que significa la cultura y de lo que abarca, sus elementos constituyentes y todo lo que hace a la naturaleza del propio hombre, sin recortes de política educativa ni tabúes (Gallagher, 2010, p. 13).

Es fundamental un buen uso del lenguaje en todos los planes sociales y las relaciones humanas, pues de este uso dependen la transmisión del mensaje que se realice y sus consecuencias en la constante formación de la cultura. (Gallagher, 2010, p. 13).

Factor religioso

Según Newman, (1983) "es la educación lo que proporciona a la persona una visión clara y consciente de sus propias opiniones y juicios, una verdad que los desarrolla una elocuencia que los expresa, y una fuerza para ponerlos en práctica". Se citó en el Concilio Vaticano II (1971) "la naturaleza intelectual de la persona humana se perfecciona y debe perfeccionarse por medio de la sabiduría, que atrae con suavidad la mente del hombre a la búsqueda y al amor de la verdad y el bien". (p. 54)

Concluía el Papa Juan Pablo II en (Evangelio Vitae, 1995): la ciencia y la tecnología necesitan la luz orientadora de la sabiduría ética. "Esa es la sabiduría que ha inspirado el juramento de Hipócrates, la declaración universal de derechos humanos de 1948, la Convención de Ginebra y otros laudables códigos internacionales de conducta". (Aguise, 2009 ,p. 85)

Braun, (1992) propone tres niveles de acceso a la religión desde el ámbito universitario:

En primer lugar, un enriquecimiento para atender autónomamente las necesidades espirituales de sus miembros. En segundo lugar, la religión puede entrar en la vida académica como conocimiento. En tercer lugar, la religión puede entrar como parte de la cultura (p.18)

Esto implicaría currículum flexible y no cerrado, con la posibilidad de acreditaciones o actuar fuera de los créditos, conferencias, difusión de pensamiento religioso.

Los valores espirituales se refieren a la importancia que le damos a los aspectos no materiales de nuestras vidas. Son parte de nuestras necesidades humanas y nos permiten sentirnos realizados. Le agregan sentido y fundamento a nuestras vidas, como ocurre con las creencias religiosas (Fonseca, 2013, p. 8).

Los valores morales son las actitudes y conductas que una determinada sociedad considera indispensables para la convivencia, el orden, el bien general (Fonseca, 2013 p. 8). Si el primer camino de la iglesia es la familia, conviene decir que lo es también la civilización del amor, pues la iglesia camina por el mundo y llama a seguir este camino a las familias, por medio de otras familias. La familia constituye la célula de la sociedad, pero hay necesidad de cristo, porque él es la cabeza y las familias somos su cuerpo (Fonseca, 2013, p. 8).

En la familia es donde se vive el amor incondicional, aceptando a cada miembro en su desarrollo particular, abriendo paso a la convivencia sincera y desinteresada, donde unos a otros se ayuden a crecer como personas, donde las relaciones interpersonales entre padres e hijos son intensas; para lo cual es necesario buscar el bien común, educándose entre los miembros. Educando en el amor y en la verdad, meta final a la que está llamada toda sociedad por parte de dios padre, hijo y espíritu santo (Fonseca, 2013, p. 8).

Elemento fundamental e insustituible de la educación a la oración es el ejemplo concreto, el testimonio vivo de los padres, ellos calan profundamente en el corazón de sus hijos, dejando huellas que los posteriores acontecimientos de la vida no logran borrar". "En la familia se aprende la paciencia y el gozo del trabajo, el amor fraterno, el perdón generoso, incluso reiterado, y sobre todo el culto divino a Dios por medio de la oración y la ofrenda de la propia vida", para así llegar a la perfección de la caridad, es decir a la santidad. A parte de todo esto la familia es una comunidad de fe, esperanza y caridad, que posee en la Iglesia una importancia singular (Ortiz, 2011, p. 5).

La familia y la escuela tiene hoy un reto inaplazable: abrir cauces para que los grandes valores del humanismo cristiano afloren en sus tareas educativas. Pero no olvidemos que los valores impuestos a la fuerza suelen ser valores rechazados. Los valores sugeridos que dejan un amplio margen a la reflexión serena y a la decisión responsable, suelen ser valores libremente asumidos. El adolescentes disponen en un sentido de suficiente madurez para agilitar cuidadosamente aquellos valores que pueden dar, que van sentido a su vida (Salamanca, 1998, p. 9).

Ha llegado la hora de encontrar auténticos criterios morales, debidamente ponderados, que vayan más allá de la simple eficacia, como el sentido de la autonomía personal, la fuerza de la responsabilidad, la madurez espiritual y moral, la solidaridad hacia los hermanos. Será oportuno recordar que nuestra sociedad vive una profunda desmoralización porque, en el fondo, ha perdido el verdadero sentido de la vida. Esta crisis ha sido provocada por el declive primordialmente de las grandes creencias y utopías. Los jóvenes precisan encontrarse un gran proyecto que de sentido a su presente y que le oriente hacia el futuro (Salamanca, 1998, p. 9).

Factor educativo

La educación en valores no es algo nuevo en el ámbito educativo, ni se debe ver necesariamente como algo añadido, o como una simple orientación, más que se convierte en algo externo y formal; no pueden entenderse sólo como un tema más, sino como toda una proyección estratégica de la escuela (Valdez, 1998, p. 19).

"La escuela contribuye a la reproducción de los valores dominantes de la sociedad en la que se enmarca o por el contrario puede promover otros tipos de valores alternativos a estos" (Valdez, 1998, p. 19).

El fortalecimiento de la educación en valores en las instituciones educativas, depende de la exigencia del medio social en el que se inserta el estudiante en un momento o lugar determinado. Donde se ayuda a encontrar aquellos elementos fundamentales de los cuales está compuesto cada valor, se contribuye al fortalecimiento de éstos y a consolidar otros valores en la personalidad (Valdez, 1998, p. 19).

Valdez, (1998) añade "porqué y para qué educar en valores" porque los valores forman parte de la esencia del ser humano y en consecuencia, el componente moral o axiológico de cada persona es merecedor de preocupación educativa, de la misma manera que la son otras dimensiones intelectuales, físicas, expresivas. (p. 19)

Esto se refiere a que todo ser humano tiene inherente el valor moral de manera que no se puede separar de él, por lo que la educación se ha preocupado por estudiar los distintos ámbitos, psicológico, social y cultural (Valdez, 1998, p. 20).

Según Valdez, (1998) dice que también se debe educar en valores para: La reflexión y no para la sumisión. La crítica y no

para la aceptación pasiva. La participación y no para la abstención. (p. 20)

Los valores la familia y la educación son los mejores regalos que pueden hacer los padres a sus hijos e hijas figura el amor incondicional y los valores que estos empleen para regir la vida de aquella persona, que en un futuro serán el hombre o la mujer de una sociedad. La carencia de valores se puede observar en todas las clases sociales, desde el más rico hasta el más pobre y entre estos están la pérdida de respeto a la autoridad, la impuntualidad, la descortesía, la agresividad, la discriminación. Una de las principales causas que se dan por la carencia de valores en las personas es porque muchas crecieron en un entorno familiar en el que no les enseñaron un modelo de persona que represente valores éticos y morales (Ackoff, 2011, p. 6).

Todo ser humano pasa por etapas de aprendizaje y necesita de los valores que ayudan a regular la conducta de cada ser humano. Por esta razón los valores resultan ser componentes fundamentales del sistema educativo para poder desarrollar por medio de métodos y técnicas metodológicas. (Aquise, 2009, p. 88).

En la actualidad podemos observar que la disciplina de los estudiantes en las escuelas nicaragüenses está siendo influenciada principalmente por las relaciones familiares, las cuales pueden ser positivas en algunos casos (cuando hay un núcleo familiar organizado, inculcan la formación de valores, tienen buena comunicación, entre otras) y negativas en la mayoría (cuando hay desintegración familiar, sobreprotección de los padres, falta de comunicación padres, madres hijo, facilidad económica, violencia familiar, desinterés en la formación de valores (Ampie & García, 2008, p. 12).

Factor político

El Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional (GRUN) promueve que el pueblo nicaragüense incorpore en su discurso y en la práctica cotidiana la ética social del cristianismo, es decir, los valores de la reconciliación, el perdón, el amor al prójimo, la opción por los pobres y el respeto y la libertad de culto, consignado en nuestra constitución es decir, los valores de la reconciliación, el perdón, el amor al prójimo, la opción por los pobres y el respeto y la libertad de culto, consignado en nuestra constitución (Ortega, 2015, p. 22).

En el proceso de transformación de MI FAMILIA se destaca la creación del Sistema para el Bienestar Social en el marco del cual se crea el Programa "Amor para los más Chiquitos", para la atención de diferentes problemáticas de riesgo social con un enfoque de derechos y de trabajo integral con las familias, e implica una amplia divulgación y formación en derechos, género y valores (Ortega, 2015, p. 22).

La Campaña Amor para los más Chiquitos prioriza la atención de la niñez desde el embarazo a fin de garantizarles una atención integral oportuna, como una forma de prevenir los riesgos sociales posteriores y garantizar sobre todo el derecho a la educación. La campaña va dirigida a la familia e implica una amplia divulgación y formación en derechos, género y valores (Ortega, 2015, p. 22).

Al referirse al factor político, (Gutiérrez, 2006) sostiene que: "La universidad se halla ante el reto de asumir la propuesta de una formación integral de los profesionales, donde la políticas educativas debe ser ampliada y los valores intencionados y explicitados en el proceso enseñanza aprendizaje" ante estas situaciones se debe apelar por la adopción de política activa orientada a fomentar el desarrollo humano, y a revertir la desigualdad y la exclusión social. (p. 16)

El impulso a políticas y programas activos que promuevan el desarrollo con equidad, justicia social y que responda a las exigencias de la sociedad. Esto no es solo el problema de resolución nacional, sino en la mayoría de los sistemas educativos, por eso es preciso el cambio político que este orientado por los valores humanos y universales, que concrete los derechos y deberes, para así responder las viejas y nuevas desigualdades (Gutiérrez, 2006, p. 16).

Ejemplo en Nicaragua, el gobierno está impulsando políticas para el rescate de valores a través de las consejerías de comunidades educativas que impulsa el MINED, y los programas de primera infancia y amor para los más chiquitos que impulsa el ministerio de la familia y niñez, siempre con el fin de trabajar en el rescate de valores desde las familia, la escuela y la comunidad (Gutiérrez, 2006, p. 16).

En el ámbito de la cultura política, el valor implica la asignación consensuada de significados vitales a los objetos políticos, a las normas y pautas comporta mentales que se derivan de su funcionamiento, a la actuación de los actores políticos,(ya sean personas, instituciones u organizaciones) en relación con las necesidades sociales, grupales, socio clasistas o individuales. Así, los objetos políticos y sus derivaciones devienen medios para la realización práctica de un conjunto de cualidades o virtudes que deben ser preservadas en aras del bien común. La ética adquiere en la política una expresión práctica que la hace eficaz y le permite ejecutarse en pro de la condición humana, la cual requiere, para elevarse en determinadas circunstancias, de la actividad política (Salabarría, 2003, p. 8).

Es por eso que, desde su cultura, los sujetos evalúan las políticas públicas y estrategias concebidas desde la esfera del poder, en dependencia de su capacidad de conservar y estimular la realización de fines con relevancia social como la oportunidad de desenvolvimiento personal, la libertad, la justicia, el respeto a

la dignidad humana, el derecho a la vida, a la salud, a la educación, el cuidado y preservación de los bienes públicos y privados y otros, no concebidos en forma abstracta y generalizada; sino a partir de los contenidos que les incorporan cada uno de los contextos en que se mueve la actividad política, así como en dependencia de las posibilidades que esas políticas ofrezcan para la realización de los potenciales esencialmente humanos igualmente condicionados (D Ángelo, 2001, p. 43).

Así adquieren significados también, la autoridad, la obediencia, la disciplina social, el orden y la legitimidad, así como la estabilidad que sea capaz de alcanzar un sistema político y su capacidad de movilización entre otros. Por otra parte, la participación, el protagonismo, la capacidad de la opinión pública para influir en las decisiones sociales, la eficacia en la gestión estatal y el lugar de los espacios público y privado en la solución de los problemas sociales, se constituyen en significados importantes que tributan a la intervención del ciudadano en la distribución del poder y al perfeccionamiento de los sistemas políticos en su conjunto. Estos últimos propician la formación del otro aspecto del valor político que tiene que ver con la capacidad de los sistemas políticos de conservarse y perfeccionarse (D Ángelo, 2001, p. 43).

La política es concebida de diferente forma por los grupos, clases sociales individuos y élites políticas. Respecto a estas últimas es importante destacar que aun cuando se identifican con el interés por preservar los valores que les permiten conservar el poder y se pretende demostrar que esos valores se hallan alejados de otros contenidos sociales, realmente se encubre su afán de preservar otros significados congruentes con sus intereses específicos (Chávez, 2002 ,p. 45).

Desde esta ciencia política que pretende expresar las carencias y aspiraciones de los menos favorecidos entendemos como valores políticos aquellos significados, asumidos por la

sociedad, que portan los objetos y relaciones políticos según su capacidad para articular soluciones que contribuyan a satisfacer las necesidades socialmente reconocidas y conservar el poder que hace posible lo anterior (Chávez, 2002, p. 45).

Cuando se percibe incongruencia entre los contenidos de los valores y su realización en políticas que tiendan al logro de bienes sociales concretos, se genera una tensión entre la realidad y los valores que habrán de remediar sus penurias. Esto ocurre generalmente cuando dichos valores no son expresión de un interés particular, sino del anhelo de todo un pueblo por obtener el bien, y conforma en los imaginarios el modelo de una transformación social que pasa por el cambio de los sistemas políticos y condiciona la elección de oportunidades y alternativas políticas, así como la acción de las masas para promover el cambio social (Chávez, 2002, p. 45).

3.3. Efectos que genera la práctica de valores en las familias

La violencia intrafamiliar

Es cualquier tipo de abuso de poder de parte de un miembro de la familia sobre otro, este abuso incluye maltrato físico, psicológico o de cualquier otro tipo, se considera que existe violencia intrafamiliar en un hogar, si hay una actitud violenta repetitiva, se produce cuando uno de los integrantes de la familia, abusando de su autoridad, su fuerza física y su poder, maltrata física, emocional o sexualmente a otro de sus miembros (Ley No 641, código penal 2013, p. 20).

La desintegración y los conflictos familiares

Es un tema que en la actualidad preocupa mucho, pues este ha ido en aumento dejando como consecuencia; la desintegración familiar, conflictos entre los miembros de la familia, drogadicción, delincuencia, problemas emocionales, entre otros conflictos. Los padres de familia juegan un papel de suma importancia, pues

depende de en gran parte de ellos la formación de valores que van a dar a sus hijos, es una situación de unión, de respeto, misma que tiene que verse reflejada en los pilares de la familia: Papá y mamá, sí ellos no logran tener una base sólida, difícilmente los hijos de esa familia pueden adquirir buenos cimientos para un futuro. Es por esta razón que los padres son los llamados a dar ejemplos firmes de templanza para que los hijos sigan este mismo ejemplo en la formación de valores (Fonseca, 2013, p. 9).

En los tiempos de antes el padre de familia tenía el tiempo para sentarse y platicar con el niño de cómo debía comportarse eran niños tímidos donde el maestro les enseñaba distintos tipos de valores de cómo se tenían que comportar, el día de hoy el padre ha perdido esa comunicación con sus hijos el niño llega a la escuela con distintos tipos de comportamiento es donde la escuela se encuentra con nuevas demandas para las cuales no está preparada y es allí donde el alumno empieza un déficit de aprendizaje (Beth & Nicolau, 2010, p. 20).

Ludopatía, es un impulso irreprimible de jugar a juegos de casino y monederos a pesar de ser consciente de sus consecuencias y del deseo de detenerse. Se considera un trastorno del control de los impulsos (Azcuaco, 2012, p. 12).

Los grupos familiares se han venido desintegrando motivado a que la mayoría de las mujeres se encuentran realizando labores fuera del hogar para la manutención de sus hijos ya sea por ausencia del padre, o por la situación económica de ambos, ocasionando el abandono, la distancia y la poca o nada comunicación con sus hijos, así como otras conductas transgresoras reflejada en ambos padres que no es precisamente la adecuada para la formación de los niños y adolescentes.

Esta situación trae como consecuencia el descarrilamiento de los jóvenes, quienes se encuentran sin ningún tipo de protección

ni orientación y lo más importante, la falta de amor por estas personas que están a cargo de ellos. Es de resaltar que esta situación no es un problema de estado sino de familia disfuncional (Valdez, 1998, p. 18) .

La rebeldía o la desobediencia

En la actualidad existe una gran dificultad entre los jóvenes con sus padres, hermanos, tíos abuelos, con respecto a lo que llamamos rebeldía. Damos por hecho que nuestros jóvenes conocieron estos valores en la familia, porque no se adquieren solos, consideramos que de un valor se desprenden todos los demás (Gómez, 2009, p. 24).

Media humanidad está sufriendo de hambre y la otra mitad de obesidad. A nivel individual disminuye o desaparece el aprendizaje y el gusto por la educación, cultura, respeto por los semejantes y la satisfacción de los sacrificios recompensados con el éxito. Para los jóvenes de hoy es más fácil robar y pelear, que el trabajar honestamente por lo que, se quiere lograr. Se vive en un constante *irrespeto hacia los derechos* del otro y en especial si este es una persona mayor. Aunque suene dramático, mucha gente se pregunta a donde iremos a llegar Quizás la razón vez la razón fundamental del *vacío de los valores*, no sea otra que el haber condenado al sentimiento a un papel secundario en nuestro trato con los hombres y las cosas (Chávez, 2002, p. 46).

La deserción escolar

Es el proceso de abandono, voluntario o forzoso de la carrera en la que se matricula un estudiante. Se calcula como la diferencia entre los estudiantes que ingresan en un periodo y los que se titulan en el periodo correspondiente a la carrera, menos los estudiantes que permanecen inscritos en el sistema (Basualdo, 2005, p. 9).

La deserción escolar en las comunidades de la Costa Caribe Nicaragüense, está asociada a la migración de los padres de familia, sobre todo en las comunidades rurales. Esto porque, en buena medida, el año escolar no corresponde a los ciclos y sistemas productivos de las comunidades indígenas, afro caribeñas y a los de las comarcas campesinas (Programas de Naciones Unidas para el Desarrollo, 2005, p. 23)

La drogadicción

Es una enfermedad que consiste en la dependencia de sustancias que afectan el sistema nervioso central y las funciones cerebrales, produciendo alteraciones en el comportamiento, la percepción, el juicio y las emociones. Los efectos de las drogas son diversos, dependiendo del tipo de droga, la cantidad o frecuencia con la que se consume. Pueden producir alucinaciones, intensificar o entorpecer los sentidos, provocar sensaciones de euforia o desesperación. Algunas drogas pueden incluso llevar a la locura o la muerte (Gómez, 2009, p. 24).

Los embarazos en adolescentes

La falta de valores humanos es la principal causa del alto índice de embarazos entre las alumnas de diferentes niveles académicos y por tal motivo dejan sus estudios, fue la conclusión de las mesas de panel universitario, "¿sexo libre?, valores al rescate (Rosas, 2013, p. 13)

(Rosas, 2013) explicó que de cada 100 abortos en el país de México (eso de manera similar sucede en Chihuahua) el cincuenta por ciento de ellos se producen porque a una edad fisiológicamente demasiado temprana en las niñas, habiendo ejercido de manera ajena a los valores que hoy debemos rescatar como sociedad, ejercen esa libertad, se embarazan sin desearlo y pierden a sus criaturas porque incluso su temprana edad no les permitía estar preparadas para ser madres de familia (p. 13).

3.4. Plan de acción para el rescate de los valores en las familias

Tomando en cuenta la vulnerabilidad en que se desarrollan los niños, niñas adolescentes, la familia y la comunidad ante tantas injerencias endógenas y exógenas, se planteara un plan de acción que contribuya al rescate de los valores.

Un plan es un guion metodológico que muestra el camino que se seguirá durante el desarrollo y ejecución de un conjunto de actividades planificadas en la búsqueda de darle salida a problemáticas sociales, dichos planes colocan en su estructura un espacio definido de tiempo y responsabilidad asignadas para el cumplimiento de las tareas específicas, para contribuir al alcance de objetivos propuestos (Molina, 2000, p.12).

Para que un plan de acción sea exitoso, alcanzable y medible, demanda tiempo, cuidado, respeto mutuo y compromiso, en este sentido cuando un plan de acción está orientado a la intervención social comunitaria, los afectados deben de involucrarse y sentirse representados y sobre todo con un sentido de pertenencia, esto determinará el éxito de un plan de acción orientado a dar soluciones a una problemática social (Martínez, 2009, p. 18).

Un plan de acción es un tipo de plan que prioriza las iniciativas más importantes para cumplir con ciertos objetivos y metas, de esta manera un plan de acción se constituye como una especie de guía que brinda un marco o una estructura a la hora de llevar a cabo un proyecto (Salamanca, 1998, p. 12).

El plan de acción es un instrumento para la evaluación continua de un programa. Es a su vez la representación real de las tareas que se deben realizar, asignando responsables, tiempo y recursos para lograr un objetivo (Kroeger, 1989 p. 11).

El plan de acción compromete el trabajo de una gran parte del personal de la institución, estableciendo plazos y responsables y un sistema de seguimiento y monitoreo de todas las acciones diseñadas. (Salamanca, 1998, p12)

En un plan de acción bien elaborado, es importante definir los obstáculos y barreras que podríamos encontrarnos en nuestro camino. Se trata de observar de forma realista lo que nos puede pasar en nuestro camino hacia el logro de la meta de tal forma que ya tengamos pensada de antemano la forma de superarlo (Urresti, 2013, p.19).

Un plan por escrito nos ayuda por tanto a prever problemas y planificar la manera de tratarlos antes de que se conviertan en una fuente de frustración, estrés y desmotivación. La mayor parte de las personas se detienen ante cualquier obstáculo (Urresti, 2013, p.20).

IV. METODOLOGIA

4.1. Ubicación del estudio

La presente investigación se realizó, en los Barrios, Gilberto Romero y Marcos Antonio Somarriba, ubicados en el área urbana del municipio de Siuna, Región Autónoma del Caribe Norte, sus límites son al norte con el municipio de Bonanza, al sur con el municipio de Mulukukú, al este con los municipios de Rosita, Prinzapolka y La Cruz de Río Grande, y al oeste con los municipios de Waslala, El Cuá y San José de Bocay.

4.2 Tipo de estudio

La investigación es del paradigma cualitativo de carácter descriptivo, bajo el enfoque fenomenológico. Esta investigación es cualitativa, debido a que brinda detalles, sobre la forma en que está ocurriendo el fenómeno, se describen los factores que afectan la práctica de valores en las relaciones familiares de los habitantes de los dos barrios abordados y como estos influyen en el desarrollo de las familias. Detalla las diferentes situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos relacionados a la problemática en estudio, incorpora experiencias, actitudes, pensamientos y reflexiones tal como fueron expresadas por los sujetos de estudio.

El enfoque que fundamenta esta investigación es el fenomenológico, describe las estructuras de la experiencia tal y como se presentan en la conciencia, sin recurrir a teoría, deducción o suposiciones procedentes de otras disciplinas, haciendo descripciones objetivas, elaboradas con ética, responsabilidad y respeto que son los principios básicos de dicho enfoque (Husserl, 2006, p. 2)

4.3 Población

La población la constituyen un total de 40 familias y que viven en los dos barrios distribuidos de la siguiente manera 17

hombres, mujeres y adolescentes se abordaron a las personas con más tiempo de habitar, 13 representantes de instituciones: Ministerio de educación, representantes de organizaciones comunitarias como iglesias, los gabinetes de familia, 2 directoras de las escuelas Rafaela Herrera y Niño Jesús.

4.4. Lugares seleccionados

El área de estudio comprende los barrios Gilberto Romero y Marcos Antonio Somarriba del Siuna.

4.5. Grupo seleccionado

El grupo seleccionado fueron 40 familias que viven en los barrios entre hombres y mujeres, adolescentes, representantes de sus familias y de instituciones y organizaciones comunitarias.

4.6. Unidad de análisis

Familias que habitan en los barrios así como fuentes de información como representantes de instituciones que trabajan la temática como parte de su perfil laboral.

4.7. La observación

Se observó aspectos físicos, materiales y comportamientos de personas que habitan en los barrios en estudio, resaltando sus rango de edades, sexos, edad, oficios, también se observará sus principales costumbres, como viven ubicación y accesibilidad geográfica de los bares, nintendo, las condiciones físicas e sus viviendas y la conducta de la población consultada.

4.8. Descriptores

Factores que inciden en la práctica de valores en las relaciones familiares

Efectos que generan la crisis de valores en las familias
Plan de acción para el rescate de los valores de las familias.

4.9. Criterios de selección y exclusión

Criterios de selección

Se incluyeron mujeres y hombres entre las edades de 11 años a más, habitantes de ambos barrios, por estar directamente relacionados con la problemática, el Ministerio de Educación, como institución cuya labor está orientada a fortalecer a la sociedad siuneña mediante proyectos que buscan el bienestar del núcleo familiar.

Criterios de exclusión

Se excluyeron a niños y niñas menores de 10 años de edad por considerarse que estos no están muy claros de la problemática que enfrentan, a instituciones y organizaciones cuya labor está orientada en otras líneas temáticas.

4.10. Fuente y obtención de la información

Fuentes primarias

Mujeres y hombres habitantes de los barrios en estudio, instituciones como, Ministerio de la Familia, Ministerio de Educación y organizaciones comunitarias (as)

Fuentes secundarias

Libros, diccionarios, revistas, artículos científicos, investigaciones físicas y digitales.

4.11. Técnicas e instrumentos para la recolección de la información

Para la recopilación de la información se trabajó con las siguientes técnicas:

La entrevista

Es una técnica de obtención de información que se basa en las respuestas directas que los actores sociales dan al investigador (a), en una situación de interacción comunicativa (Galán, 2013).

Se aplicaron entrevistas semi estructuradas con preguntas generadoras a padres y madres, los gabinetes de familias, directoras de las escuelas e institutos, responsables de instituciones como Ministerio de Educación y organizaciones comunitarias.

Grupo focal

Para Pineda, Alvarado y Canales, (2006), el grupo focal: es la entrevista aplicada a un grupo, donde interesa profundizar en aspectos cualitativos de un problema o de los acontecimientos. Lo que se busca es focalizar sobre uno o algunos aspectos específicos de un tema particular.

Se realizó un grupo focal en cada barrio con padres y madres, adolescentes, gabinetes de familia y líderes religiosos, de los barrios en estudio donde se abordó el tema de práctica de valores en las relaciones familiares. Se realizaron grabación para facilitar su análisis.

La observación

Se define la observación como “el registro visual de lo que ocurre en una situación real, clasificando y consignando los acontecimientos pertinentes de acuerdo con algún esquema previsto y según el problema que se estudia” (Pineda, Alvarado y Canales, 2006, p. 126).

Se observaron características y condiciones de vida de las personas entrevistadas, conductas y medio en que viven.

Los instrumentos

Se utilizó; libretas de campo, lapiceros e instrumentos impresos, y programas computarizados.

4.12. Trabajo de campo

Se realizaron visitas domiciliarias y a las instituciones a fin de concretar fechas para aplicar los instrumentos, en este sentido tuvimos un primer acercamiento con nuestros sujetos de estudio, mujeres y hombres, sus familias y las instituciones.

Seguidamente se aplicaron las entrevistas, grupos focales y observación, para la recopilación de la información haciendo uso de los instrumentos previamente diseñados, tomando en cuenta lo primordial en todo trabajo de campo, lo cual es crear un ambiente de confianza para poder interactuar con la población en estudio.

4.13. Procesamiento de la información

La información recolectada fue transcrita en formato Word, procesada, agrupando las respuestas por cada técnica y sus respectivas preguntas, luego se redactó en pequeños párrafos según los descriptores, posteriormente se procedió a la interpretación de la misma.

4.14. Análisis de la información

Una vez procesada la información, se procedió a interpretarla y luego a discutirla con lo planteado por los y las autores que sustentan el marco teórico, finalmente se ordenó de acuerdo a cada uno de los objetivos.

4.15. Aspectos éticos

Para el desarrollo de esta investigación se tomaron en cuenta los siguientes aspectos éticos: El anonimato de las personas entrevistadas, respeto a la opinión, así como al derecho de autor, siempre se tomaron en cuenta los conocimientos, opiniones y los saberes locales, tal y como lo establece el marco filosófico de nuestra universidad comunitaria intercultural URACCAN.

4.16 Matriz de descriptores

Objetivos	Descriptor	Preguntas orientadoras	Fuentes	Técnicas
Identificar los factores que afectan la práctica de valores en las relaciones familiares de los habitantes de los barrios Gilberto Romero y Marcos Antonio	Factores que afectan la práctica de valores en las relaciones familiares de los habitantes de los barrios	Según sus conocimientos, ¿cuáles son los factores que inciden en la práctica de valores en las familias de su barrio? ¿Por qué cree usted que se han venido perdiendo valores en los habitantes de barrio?.	Miembros de las familias Autoridades políticas de cada barrio, pastores y delegados de instituciones	Guía de entrevistas. La observación Guía de grupo focal.

Somarriba,		<p>Cuáles considera que son las principales situaciones que enfrenta la población al no practicar valores?</p> <p>Según su opinión que está haciendo el gobierno para el rescate de los valores?</p>		
2. Describir los efectos que genera la crisis de valores en las familias	Los efectos que generan la crisis de valores en las familias	<p>¿Cuáles son los efectos de la crisis de valores?</p> <p>Que valores observa usted en las familias y miembros de su barrio.</p> <p>De qué manera promueven</p>	<p>Miembros de las familias.</p> <p>Adolescentes.</p> <p>Miembros de organizaciones e instituciones</p>	<p>Guía de entrevista</p> <p>Guía de grupo focal</p> <p>La observación</p>

		los valores las instancias que trabajan sobre el tema.		
3. Elaborar un plan de acción que incida en el rescate de los valores de las familias de los dos barrios.	Plan de acción para incidir en el rescate de los valores en las familias.	Según usted, que acciones se pueden tomar en cuenta para incidir en el rescate de los valores familiares en nuestra sociedad mencione. Que mecanismo cree usted que se pueden utilizar para impulsar un plan en pro del rescate de los valores.	Miembros de organizaciones e instituciones	Guía de entrevistas. Grupo focal.

V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación se detallan los hallazgos de acuerdo a los descriptores de la metodología trabajada

5.1. Factores que inciden en la práctica de valores

Dentro de los factores que inciden en la práctica de valores están el factor económico, social, cultural, religioso, educativo y político.

El factor económico

En la actualidad el factor económico está influyendo mucho en la decadencia de los valores en algunas familias, ya que se le da poca importancia a este tema, todo gira en torno al dinero, hay mayor preocupación por las cosas materiales que necesitan los hijos e hijas como alimentación, vestimenta, estudios y la necesidad de educarlos en valores lo que podemos asociar con lo que expresa Aquise, (2009), donde el factor económico tiene gran peso en la educación en valores, porque cada ser humano da más importancia a lo material y no así en vivir en comunidad.

Según entrevista realizada a una madre de familia expresa lo siguiente:

Lo único que sé es que tener hijos implica gastos desde que son tiernos, como padres y madres de familia tenemos la obligación de darles a nuestros hijos todo lo que necesitan en esta vida, bueno mientras se independizan, ya que ellos no pidieron venir al mundo.

En esta vida son importantes las cosas materiales, pero no son imprescindibles, no es necesario el dinero para formar a los hijos e hijas en valores, sino tiempo de calidad, comprensión,

comunicación, afecto y sobre todo mucho amor para formar hombres y mujeres de bien.

Según entrevistas realizadas existen personas que requieren de los servicios de otras para que le ayuden en las labores del hogar o del campo, en el caso de los jornaleros, hay explotación laboral por el empleador o (a), las asistentes del hogar trabajan más de las ocho horas diarias establecidas por el código laboral donde no se les paga lo justo, y no se les da importancia a sus problemas personales ya que son vistos como seres humanos con poco valor esto coincide con lo presentado por Aquise (2009), la persona en muchas ocasiones expresan la psicología de la insolidaridad; un ejemplo concreto es la explotación del hombre hacia el hombre; este factor lleva a las personas a ser injustas con los demás, donde no practica lo que es la solidaridad, la justicia y otros valores que ayuda al ser humano, más al contrario se vive una gran cantidad de anti valores como el individualismo.

Según entrevista realizada a una madre de familia expreso:

“Es triste cuando le trabajas a personas insensibles a los problemas de los demás, como me pasa a mí, cuando llegan las cinco de la tarde no me puedo ir a ver a mis hijos a quienes abandono todo el día por necesidad, más bien, tengo que seguir de frente hasta que a la patrona le da la gana de decirme que ya me puedo ir, esto ya como a las seis de la tarde.”

Si hablamos de que los hijos deben recibir la educación en valores en el hogar, poco es lo que pueden hacer madres y padres que trabajan todo el día y parte de la noche, quedando los hijos vulnerables ante situaciones adversas, generalmente estos se ven obligados a sobrevivir como las circunstancias se lo permiten, tomando muchas veces caminos equivocados, que tiene que ver con las drogas, alcoholismo y los embarazos en

las adolescentes, estos padres y madres de familia tienen que buscar alternativas que les permitan tener tiempo de calidad con sus hijos e hijas donde por medio del diálogo y del amor puedan inculcar valores que les permitan enfrentar la vida una vez que ellos ya no estén .

Muchas veces los padres y madres piden a sus hijos e hijas que sean mejores que ellos exigiéndoles un buen rendimiento académico ya que por la situación económica que se vive hoy en día, los estudios son el medio para vivir una vida cómoda y sin muchas privaciones lo que coincide con lo que expone Gómez (2009), estudiar no es un placer, es un trámite para ganar más dinero; solo lo numérico y cuantificable lo aparente en suma es objeto de complacencia, con esta y otras formas de pensar nos preguntamos ¿satisface un mundo así?

Según entrevista realizada a un adolescente expresó lo siguiente:

“Estoy luchando por llegar a ser alguien en la vida, por eso estudio, para terminar una carrera y poder desarrollarme como persona para ayudar a mi familia a salir adelante en la vida”.

Realmente un mundo así es un mundo vacío, los estudios son importantes para el desarrollo intelectual de toda persona, es importante estudiar por vocación una carrera y no por interés de ganar dinero, el que estudia por interés no le pone amor a su trabajo, solo piensan en su bienestar.

Es importante enseñarles a los hijos e hijas lo mucho que cuesta el dinero para que valoren los sacrificios que muchas veces hacen las madres y padres para satisfacer un sin número de necesidades básicas que ellos demandan lo que podemos asociar con lo que expresa Fonseca (2013), en el aspecto económico, los valores materiales son aquellos que nos permiten subsistir, tienen que ver con nuestras necesidades

básicas como seres humanos, como alimentarnos o vestirnos para protegernos de la intemperie son importantes en la medida que son necesarios.

En el ámbito familiar es importante enseñarle a hijos e hijas valorar lo poco que se va adquiriendo y conformarse con lo que tiene de manera toman conciencia de los esfuerzos que hacen padres y madres por suplir sus necesidades.

El factor social

Existe rebeldía y libertinaje en la mayoría de las y los jóvenes, donde estos no tienen ningún control por parte de la familia, existe una gran falta de respeto hacia las personas, principalmente los adultos mayores, no hay solidaridad, mucho menos afecto por este gremio tan vulnerable, así como malos hábitos, conductas esto lo comparamos con lo que argumenta Miller (2013), en la vida todos enfrentamos problemas, la juventud por ejemplo tiene problemas específicos, que enfrentan a lo largo de estas, situaciones que en ocasiones por falta de responsabilidad son tomados como pretextos para justificar los comportamientos y actitudes para con las y los demás.

Entrevista realizada a una madre de familia expresó lo siguiente:

“Si usted viera a mi hijo, cuando yo le quiero decir que no salga por las noches, o que se aparte de las malas compañías, casi me pega, lo primero que me dice es que no me meta en su vida, que lo deje vivir a como él quiera, que yo ya estoy vieja y ya gocé mi vida”

Generalmente la rebeldía en los adolescentes tiene su origen en la niñez, cuando los padres no le ponen límites desde los primeros años de sus vida, muchas veces creen que siendo permisivos están demostrando el amor y afecto a sus hijos, y otras veces por estar muy ocupados, trabajando o haciendo

cualquier cosa, menos atendiendo las necesidades de sus hijos e hijas.

En la actualidad a los jóvenes no les gusta sentirse solos y por eso siempre buscan a un amigo o amiga para sentirse acompañados (as) aman las fiestas y las reuniones públicas lo malo es que no todos y todas se divierten sanamente, la mayoría de los jóvenes toman licor y usan drogas mientras están en las fiesta, es por eso que tanto progenitores y docentes deben utilizar estrategias novedosas para fomentar los valores en ellos y ellas esto coincide con lo que expresa Tedesco (1995), los factores que influyen en la falta de valores es la gran influencia que ejercen los amigos en los jóvenes, así como la pérdida de confianza en ciertas instituciones sociales, como son la iglesia, por lo cual está en las manos de los maestros la tarea de lograr o al menos fomentar los valores en nuestros jóvenes, que son en quienes está el futuro de nuestro país.

De acuerdo a entrevista realizada a una madre de familia expresa lo siguiente:

”La verdad es que los tiempos han cambiado, los hijos de ahora no son como los de hace unos veinte años atrás, en esa época no había tanta violencia en las calles, eso de las drogas no se miraba, lo más que hacían los hombres era tomar licor, en cambio ahora los chavalos desde pequeños ya toman guaro, fuman marihuana y son rebeldes con sus padres, pero eso tiene que ver con la educación que les dan en la escuela, porque de ahí es donde vienen los chavalos con mañas ”

El ser humano casi siempre está buscando culpables de los problemas que enfrenta, principalmente cuando estos son problemas con los hijos e hijas, no toman en cuenta que son los principales responsables de la educación de los mismos, en cambio. Muchas veces culpan a los maestros de no educar bien,

no quieren asumir su responsabilidad a la escuela los niños y niñas solo van a afianzar sus conocimientos y es ahí donde reflejan lo que viven en sus hogares, su conducta va a depender del tipo de valores que se le esté transmitiendo.

Es importante enseñar con ejemplos no solo con palabras para que los jóvenes vean en sus padres y madres, docentes y vecinos, la necesidad y lo bello que se vive cuando hay práctica de valores en sus comportamientos y deseen imitar todas esas actitudes positivas que observan de sus mayores; de esta manera se estará contribuyendo a formar familias más unidas, donde los hijos tengan amor por cada uno de los miembros, practiquen el respeto que cada quien se merece y de esa forma todos y todas tengamos una sociedad más justa con jóvenes que lleguen a cumplir sus metas y aspiraciones futuras sin vicios lo que se asemeja con lo que manifiesta Aquisé (2009), los valores no se adquieren con el discurso, sino con la vivencia social en la interacción con el medio ambiente y con las personas, se aprende experimentalmente y no referencialmente.

La forma en que tratemos a nuestros hijos e hijas tendrá consecuencias profunda y duraderas en la vida emocional de estos, como padres y madres de familia casi siempre les hablan a ellos y ellas sobre valores, pero pocas veces ellos mismos como trasmisores, los ponen en práctica, ya que los valores no radican en conocerlos si no hacerlos parte de la vida cotidiana, para que los niños y las niñas aprendan desde su infancia de acuerdo a lo que hacen y dicen sus mayores, de esta educación dependerá su desenvolvimiento en su vida futura.

La falta de comunicación es una barrera difícil de derribar entre padres e hijos muchas veces el problema se debe a que cada uno anda por su lado, generalmente los padres dedican la mayor parte del tiempo al trabajo, y tienen la percepción de que facilitándoles todo lo material a sus hijos ya cumplieron con su deber como padres y madres, por ende el tiempo que dedican a

sus hijos es mínimo lo que podemos asociar con lo que expresa Gómez (2009), los padres se han vuelto materialistas porque, se le exige al hijo buenos resultados a cambio del esfuerzo que hace el padre para darle lo que él necesita, el futuro de los hijos depende de la preparación que haya obtenido en su nivel académico y posteriormente en su desarrollo personal.

Según entrevista realizada a un adolescente expresó lo siguiente

“La convivencia con mis padres es superficial, mis padres me dan todo lo que necesito como pobres vivimos bien, pero no tengo lo más importante que es el afecto, ya que la gente mayor no acostumbra decirte cuanto te quieren o si les haces falta, cuando tengo problemas no tengo la confianza de decirle a mi mamá menos a mi papá ya que nunca he tenido ese acercamiento que todo hijo necesita para sentirse seguro en la vida”.

La comunicación es un elemento primordial entre padres madres e hijos, de esto depende la conducta, las relaciones interpersonales en todos los ámbitos de su vida cotidiana. Sin embargo en la realidad de las familias la comunicación es un elemento que no se practica debidamente, razón por la cual los niños, niñas y adolescentes se pierden al confiar sus intimidades en personas que muchas veces los llevan por caminos equivocados, terminando en problemas de drogas, embarazos, alcoholismo.

Factor cultural

Dentro del factor cultural se destacan los siguientes aspectos: la transculturación, el trabajo infantil, el alcoholismo en los hombres y adolescentes, poco conocimiento sobre la importancia de conocer sobre la cultura.

Según entrevistas realizadas la cultura son costumbres que se heredan o se transmiten de generación en generación y que se mantienen por diversas creencias o practicas lo que podemos relacionar con lo que expresa Beth y Nicolau, (2010), “la cultura es definida como los estilos de vida de un individuo o de un grupo respecto a los valores, a las creencias, normas, patrones y prácticas”. La cultura es el legado de los miembros de un grupo que pasan a otro entre las generaciones.

Según entrevista realizada a una madre de familia

“En este barrio Marcos Antonio Somarriba, es normal ver en las calles a los niños vendiendo, mientras los padres están en una hamaca descansando, así mismo se decía que es normal ver hombres borrachos por la calle o tomando en alguna casa particular durante la semana, incluso los jóvenes utilizan el consumo de licor como parte de la recreación, costumbre que han heredado de sus padres, costumbres se practican de una generación a otra como parte de la cultura familiar.

No siempre las costumbres o tradiciones son positivas ya que en ocasiones estas tradiciones contribuyen a la violación de los derechos de las personas, como es el caso de los padres y madres de familia que utilizan a sus hijos e hijas para que vendan en las calles, argumentando que ellos también lo hicieron en su momento, no están tomando en cuenta los diversos peligros a los que se exponen los ellos y ellas mientras andan en las calles, sufren diferentes tipos de abusos, físicos, psicológicos y sexuales permitiendo muchas veces los abusos, porque si llegan a sus casas sin el dinero de la venta son maltratadas físicamente por sus padres o madres.

Así mismo la cultura machista de ingesta de licor por parte de los padres es un antivalor que aprenden los hijos mediante el ejemplo y cuando crece lo primero que hacen en asumir el

alcoholismo como parte de su vida y luego sus hijos también asumen esta forma de vida llevando este mal hábito de generación en generación.

Existen valores, los cuales nos acompañan a lo largo de nuestras vidas como seres humanos, los que se adquieren a través de costumbres, cultura, religión y otros que vamos adquiriendo con el paso del tiempo y dan a conocer la identidad o forma de ser de las personas

Es triste ver como la mayoría de las personas van perdiendo su cultura por adoptar las ajenas, menospreciando la cultura propia y valorando o admirando otras en especial las extranjeras, la televisión y los medios de comunicación influyen mucho en la pérdida de valores lo que podemos asociar con lo que expresa Gallagher (2010), las imágenes de otras culturas llenan las pantallas de la TV y el cine, en sus lugares de trabajo, calles y mercados, la gente encuentra comerciantes, migrantes, viajeros y refugiados constantemente, en especial en las ciudades.

Los padres, madres y docentes tienen que buscar alternativas para utilizar los medios de comunicación y las nuevas tecnologías como herramientas educativas que les permitan a sus hijos e hijas afianzar sus conocimientos sobre temas importantes para el desarrollo positivo de sus vidas, siempre y cuando estén pendientes de vigilar el uso adecuado de estos.

Según entrevistas realizadas a informantes claves la intervención norteamericana en Siuna, Rosita y Bonanza que comenzó con la transculturización y globalización en estas zonas, como la celebración de la noche de Halloween, diferentes formas de vestir, los tatuajes que hoy son parte de nuestra cultura lo que podemos asociar con lo que manifiesta Gallagher (2010), a finales del siglo pasado, la mayoría de la gente vivía en pueblos y no se encontraban con personas extranjeras con una cultura remota en toda su vida pero a comienzo de este siglo

la mayoría de la gente entra en contacto con personas de otras culturas a diario.

Es notable como poco a poco los pueblos van perdiendo la esencia de sus culturas, apropiándose de nuevas costumbres, lenguas y estilos de vida de otras ciudades, dejando el tema de los valores en el olvido, pues muchos consideran que es un tema pasado de moda, influyendo mucho la globalización pues no todos y todas hacen buen uso de esta.

Es importante que como padres de familia inculquen a sus hijos e hijas el origen y la importancia de la cultura propia de nuestra región, o país lo que se asocia con lo que expresa Gallagher (2010), es fundamental un buen uso del lenguaje en todos los planes sociales y las relaciones humanas, pues de este uso dependen la transmisión del mensaje que se realice y sus consecuencias en la constante formación de la cultura.

Es necesidad hacer conciencia en la juventud de hoy en día para rescatar nuestra cultura la cual poco a poco está desapareciendo, ya que la mayoría de la sociedad se ha convertido en seres vacíos, que basan su comportamiento en falsos valores, que están dañando principalmente a los niños niñas y adolescentes.

Factor religioso

Los padres y madres de familia son los primeros que tienen el deber de inculcar prácticas cristianas, de oración, las buenas obras y las virtudes a sus hijos e hijas esto coincide con lo que dice Fonseca (2013), si el primer camino de la iglesia es la familia, conviene decir que lo es también la civilización del amor, pues la iglesia camina por el mundo y llama a seguir este camino a las familias, por medio de otras familias, esta constituye la célula de la sociedad, pero hay necesidad de Cristo, porque él es la cabeza y las familias somos su cuerpo.

Según entrevista realizada a líder religioso manifestó lo siguiente:

“A pesar de tantos vicios y violencia que a diario se observa en los hogares, la parte religiosa es lo único que se respeta, ya que todos de una forma u otra amamos a Dios y tenemos temor al castigo divino, lo que debe hacer todo padre y madre de familia es fomentar estos valores a través de buenos ejemplos”

Un elemento eficaz para inculcar el valor de la religión, es la práctica de la oración y educar mediante el ejemplo, es una necesidad que las familias acudan a la iglesia involucrando a todos sus miembros incluyendo a los menores con el propósito que esta actividad se convierta en una costumbre que se transmitirá de una generación a otra.

Los valores religiosos los deben de inculcar los padres y madres de familia pero también las y los profesores, la asignatura de religión debería ser tan importante como son las matemáticas y el español, o simplemente hacerlo partes de nuestra cultura lo que podemos asociar con lo que expresa Braun (1992), propone tres niveles de acceso a la religión desde el ámbito universitario, en primer lugar, un enriquecimiento para atender autónomamente las necesidades espirituales de sus miembros. En segundo lugar, la religión puede entrar en la vida académica como conocimiento y en tercer lugar, la religión puede entrar como parte de la cultura

En el ámbito educativo la religión no es una asignatura de prioridad promoviéndose más en los centros escolares y universidades con enfoque cristianos, por lo que la mayoría de los estudiantes crecen con poco conocimiento sobre temas espirituales.

El buen ejemplo de los padres y madres de familia, acerca de los valores religiosos son los que van a dejar huellas positivas en las vidas de sus hijos e hijas, sabemos que es en la familia donde se aprenden las buenas costumbres, la convivencia familiar, la solidaridad entre miembros en momentos difíciles, el amor fraterno, el perdón y se aprende acerca de la palabra de Dios a través de la santa biblia, lo que coincide con lo que manifiesta Fonseca (2013), en la familia es donde se vive el amor incondicional, aceptando a cada miembro en su desarrollo particular, abriendo paso a la convivencia sincera y desinteresada, donde unos a otros se ayuden a crecer como personas, donde las relaciones interpersonales entre padres e hijos son intensas; para lo cual es necesario buscar el bien común, educándose entre los miembros en el amor en la verdad, la meta final a la que esta llamada toda sociedad por parte de dios padre, hijo y espíritu santo.

Si no hay un buen ejemplo por parte de los padres y madres de familia con respecto a la religión no podemos esperar mucho de los hijos e hijas ya que ellos son el espejo donde se reflejan captando todas las enseñanzas positivas pero también las negativas mismas que definen su personalidad, lo que podemos asociar con lo que dice Fonseca (2013). Para fomentar los valores religioso es importante que las familias trabajen de la mano con los maestros y maestras en las escuelas buscando alternativas para cultivar este valor tan importante en las niñas, niños y adolescentes lo que concuerda con lo que expone Salamanca (1998), la familia y la escuela tiene hoy un reto inaplazable: abrir cauces para que los grandes valores del humanismo cristiano afloren en sus tareas educativas.

Los padres y madres son los responsables de formar a sus hijos e hijas tanto en lo espiritual como en lo intelectual, de cultivar en ellos y ellas el amor a Dios, así como el habito tan importante de ir a misa los domingos, así será más fácil incorporar en sus vidas valores tan importantes como la bondad, piedad y el amor.

Por lo general los padres y madres de familia obligan a los hijos e hijas a visitar la iglesia los domingos y a recibir los sacramentos, es por tal razón que este valor religioso se está perdiendo ya que todo lo que se impone se rechaza, esto concuerda con lo que manifiesta Salamanca (1998), pero no olvidemos que los valores impuestos a la fuerza suelen ser valores rechazados, los valores sugeridos que dejan un amplio margen a la reflexión serena y a la decisión responsable, suelen ser valores libremente asumidos, los adolescentes disponen de suficiente madurez para aquilatar cuidadosamente aquellos valores que pueden dar sentido a su vida.

Se les puede exigir a los hijos e hijas a asistir a la iglesia con mucha firmeza pero al mismo tiempo con simpatía y amor, sin gritos ni mucho menos humillaciones, esto va a facilitar el cumplimiento, de ellos y ellas, es importante inculcarle a los hijos e hijas practicas cristianas a través del buen ejemplo, para que tomen conciencia de ser un cristiano de verdad

El surgimiento de nuevas sextas religiosas y creencias han hecho que las y los jóvenes pierdan el verdadero sentido de la vida, muchas veces no saben ni en quien creer y suelen confundirse eliminando el valor religioso de sus vidas, lo que podemos asociar con lo que explica Salamanca (1998), será oportuno recordar que nuestra sociedad vive una profunda desmoralización porque, en el fondo, ha perdido el verdadero sentido de la vida. Esta crisis ha sido provocada por el declive primordialmente de las grandes creencias y utopías. Los jóvenes precisan encontrarse un gran proyecto que de sentido a su presente y que le oriente hacia el futuro.

El surgimiento de tantas sextas religiosas han ocasionado que la juventud de hoy en día se sientan confundido donde cada quien tiene diferentes opiniones y creencias sobre la biblia provocando que muchos opten por no visitar ninguna iglesia viviendo una vida sin límites.

Factor educativo

Es importante que las y los docentes eduquen en valores a los niños y niñas desde que comienzan su educación en el preescolar usando estrategias o metodologías novedosas fáciles de entender lo que podemos relacionar con lo que expone Valdez (1998), tiene que ser una prioridad para el sistema educativo la formación en valores en los niños y niñas desde los primeros años, la educación en valores no es algo nuevo en el ámbito educativo, ni se debe ver necesariamente como algo añadido, o como una simple orientación, se convierte en algo externo y formal; no pueden entenderse sólo como un tema más, sino como toda una proyección estratégica de la escuela.

Las y los profesores que imparten clase a los niños y niñas de primaria en especial preescolar y primer grado es necesario que tengan estrategias para enseñar, especialmente el tema de los valores, que les faciliten la comprensión de la importancia de practicar valores en todos los ámbitos de la vida, desde sus primeros años, se puede enseñar a través de una película, un cuento que refleje los valores que se quieren conocer, lectura y juegos entre otros.

Para educar en valores es necesario que tanto padre de familia, tutores y profesores los pongan en práctica y que los tengan presente en todos los ámbitos de sus vidas, no podemos hablar de valores en las aulas de clase y al salir hacer cosas indebidas, eso solo provocaría la rebeldía de los estudiantes lo que podemos relacionar con lo que dice Valdez (1998), "porqué y para qué educar en valores" porque los valores forman parte de la esencia del ser humano y en consecuencia, el componente moral o axiológico de cada persona es merecedor de preocupación educativa, de la misma manera que la son otras dimensiones intelectuales, físicas, expresivas.

En la actualidad se ha visto la mala disciplina presentada por algunos estudiantes, muchas veces por la diversas situaciones que viven en sus casas por lo que es urgente unir fuerza entre docentes, padres y madres de familia para superar esta situación, lo cual solo se puede lograr adoptando el compromiso y dedicación en la formación de valores dentro y fuera del aula. Es aquí la importancia de las consejerías con estudiantes y padres de familia para que los niños experimenten cambios desde el hogar.

Los estudios son la herencia o el regalo más valioso que los padres y madres de familia le dan a los hijos e hijas, la educación y los valores son las herramientas para que se puedan desarrollar en cualquier ámbitos de esta sociedad lo que se asemeja con lo que expresa Ackoff (2011), los valores la familia y la educación son los mejores regalos que pueden hacer los padres a sus hijos e hijas figura el amor incondicional y los valores que estos empleen para regir la vida de aquella persona, que en un futuro serán el hombre o la mujer de una sociedad.

La mejor herencia que un padre, madre puede dejar a un hijo, es una buena educación, basada en el ejemplo cotidiano, en el apoyo, la confianza, respeto mutuo, amor y cariño en cada etapa de su vida

Las y los docentes deben saber identificar cuáles son las causas de las malas conductas de las y los estudiantes ya que muchas veces se da por la difícil situación que están pasando en sus hogares las cuales pueden ser violencia intrafamiliar, separación de padres, abusos sexuales todas estas situaciones muchas veces afectan la conducta de estos, lo ante mencionado se asocia a lo que explica Ampie y García (2008), en la actualidad podemos observar que la disciplina de los estudiantes en las escuelas nicaragüenses está siendo influenciada principalmente por las relaciones familiares, las cuales pueden ser positivas en algunos casos (cuando hay un núcleo familiar organizado,

inculcan la formación de valores, tienen buena comunicación, entre otras) y negativas en la mayoría (cuando hay desintegración familiar, sobreprotección de los padres, falta de comunicación padres, madres hijo, facilidad económica, violencia familiar, desinterés en la formación de valores.

Los padres, madres y docentes tienen la obligación de observar cualquier cambio de comportamiento en los niños, niñas y adolescentes cuando están tristes, callados que no tienen deseos de integrarse en las actividades que antes hacían y les agradaba, o cuando se vuelven agresivos, es obvio que algo malo está pasando y hay que ponerles atención y no dejarlos solos.

Son los padres y madres de familia los que tienen el deber y la obligación de formar a sus hijos e hijas en valores, sin embargo, en la actualidad vemos que en muchas familias hay padres y madres que no asumen su responsabilidad misma que generalmente esta siendo delegada a las y los profesores, argumentando “*para eso les paga el gobierno*”. esta aseveración se relaciona con lo que dice Aquise (2009), en el que todo ser humano pasa por etapas de aprendizaje y necesita de los valores que ayudan a regular la conducta, por esta razón los valores resultan ser competentes fundamentales del sistema educativo para poder desarrollar por medio de métodos y técnicas metodológicas.

Según entrevista realizada a una docente expresó lo siguiente:

“Hay muchos antivalores arraigados en los jóvenes de hoy y la escuela es como una tablita de salvación para este gremio tan vulnerable, sin embargo es tiempo de que las y los progenitores asuman su responsabilidad para con sus hijos e hijas y dejen de estar buscando culpables por la mala conducta de los mismos.”

La escuela es importante para la formación de capacidades y destrezas en los niños y niñas, sin embargo muchas veces olvidamos que los valores, y las actitudes de nuestros hijos son la base de su desarrollo, se podría decir que cuando los padres no logran ser ejemplo, de esfuerzo, amor y respeto, esperan que sus hijos e hijas aprendan estos valores fuera de casa, delegando esta responsabilidad a las y los docentes, no previendo que aunque el niño este en la escuela más prestigiosa, no significa que cambiara en nada sus valores aprendidos en familia, estos los llevara por el resto de su vida y les servirán para bien o mal.

Factor político

El gobierno sandinista es uno de los pocos gobiernos que siempre está promoviendo los valores en las familias nicaragüenses la paz y la reconciliación lo que podemos relacionar con lo que expresa Ortega (2015), el gobierno de reconciliación y unidad nacional (GRUN) promueve que el pueblo nicaragüense incorpore en su discurso y en la práctica cotidiana la ética social del cristianismo, es decir, los valores de la reconciliación, el perdón, el amor al prójimo, la opción por los pobres y el respeto y la libertad de culto, consignado en nuestra constitución.

Actualmente el gobierno está promoviendo valores importantes en las familias nicaragüenses como la solidaridad, el amor al prójimo, el amor y respeto por la madre tierra, el amor a la patria y el cristianismo, que son valores necesarios en la vida del ser humano.

Se dice que el gobierno de reconciliación y unidad nacional a través del Ministerio de la familia Adolescencia y Niñez (MIFAN) lleva un programa llamado amor para los más chiquitos donde se restituyen los derechos de niños y niñas y se fomentan los valores a través de talleres de competencias parentales se

enseña con enfoques sencillos fáciles de entender lo que coincide con lo que manifiesta Ortega (2015), en el proceso de transformación de MIFAN se destaca la creación del Sistema para el Bienestar Social en el marco del cual se crea el Programa “Amor para los más chiquitos”, para la atención de diferentes problemáticas de riesgo social con un enfoque de derechos y de trabajo integral con las familias, e implica una amplia divulgación y formación en derechos, género y valores.

El Ministerio de la Familia desarrolla con un programa dirigida a la primera infancia donde se trabaja con padres y madres de familia y niños de 0 - 6 años de edad donde el propósito principal es que la familia se involucren y valoren la importancia de educar a sus hijos e hijas en valores desde los primeros años, este programa tiene presencia en 8 barrios y 8 comunidades del municipio.

Durante una entrevista realizada a una técnica del MINED dijo lo siguiente:

“Este es un programa facilitado por el gobierno y se desarrolla en medio de muchas limitantes que tienen que ver con la cultura de las personas, ya que hay resistencia cuando se les explica cómo se debe de atender y orientar a un niño (a) desde los primeros años de su vida para que en el futuro crezca con principios y valores bien arraigados desde la infancia.”

El gobierno de reconciliación y unidad nacional a través del Ministerio de Educación, desarrolla la estrategia de las consejerías de comunidades educativas que tiene que ver con el fortalecimiento y rescate de valores así como la prevención del bulling en los centros educativos a fin de que la educación se desarrolle en un ambiente de paz y tranquilidad con la participación de padres, madres y tutores, además de

estudiantes y docentes coincidiendo con lo expresa Gutiérrez (2006), ejemplo en Nicaragua, el gobierno está impulsando políticas para el rescate de valores a través de las consejerías de comunidades educativas que impulsa el MINED, y los programas amor para los más chiquitos que impulsa el ministerio de la familia y niñez, siempre con el fin de trabajar en el rescate de valores desde las familia, la escuela y la comunidad.

Esta acción está teniendo un impacto positivo en la población estudiantil tomando en cuenta que la sociedad se está involucrando en la educación de la juventud como son líderes políticos, religiosos, comunitarios, así como padres, madres estudiantes y docentes, lo cual ha contribuido en la disminución de casos de bulling, indisciplina escolar, también se está trabajando en la promoción y rescate de valores mediante capacitaciones masivas que se llevan a cabo todos los miércoles en centro educativos del país.

El gobierno impulsa políticas pero no son suficientes para beneficiar a las grandes mayorías de hogares en situación de vulnerabilidad pues las personas beneficiadas son pocas, fuera bueno que se extendieran estos programas a mas barrios y comunidades lo que concuerda con lo que dice Gutiérrez (2006), el factor político, sostiene que: "La universidad se halla ante el reto de asumir la propuesta de una formación integral de los profesionales, donde la políticas educativas debe ser ampliada y los valores intencionados y explicitados en el proceso enseñanza aprendizaje" ante estas situaciones se debe apelar por la adopción de política activa orientada a fomentar el desarrollo humano, y a revertir la desigualdad y la exclusión social.

Según una entrevista realizada a un padre de familia mencionó lo siguiente:

“Se de algunos programas que impulsa el gobierno que trabajan en el rescate de los valores lo malo es que solo están en algunos barrios y en algunas comunidades creo que así no funciona sería bueno que fueran beneficiados para todos y todas sin excepciones”.

Estos programas de gobierno solo están beneficiando un parte de la población de Siuna dejando vulnerable al resto dela población, sería importante una mayor cobertura a fin de disminuir los índice de vulnerabilidad que se vive en el municipio de siuna y en especial los barrios en estudio.

5.2. Efectos que genera la crisis de valores en las familias

Dentro de los efectos que generan la práctica de valores en las familias sobresalen los siguientes: la violencia intrafamiliar, la desintegración y conflictos familiares, la rebeldía la desobediencia, los embarazos en las adolescentes y la drogadicción.

La violencia intrafamiliar

La violencia intrafamiliar es el abuso de una persona en contra de un miembro de la familia valiéndose de su fuerza o autoridad, causando daños físicos ,psicológicos en la victima lo que podemos asociar con lo que dice la Ley No 641, código penal (2013), es cualquier tipo de abuso de poder de parte de un miembro de la familia sobre otro, este abuso incluye maltrato físico, psicológico o de cualquier otro tipo, se considera que existe violencia intrafamiliar en un hogar, si hay una actitud violenta repetitiva, se produce cuando uno de los integrantes de la familia, abusando de su autoridad, su fuerza física y su poder, maltrata física, emocional o sexualmente a otro de sus miembros

En una entrevista realizada a madre de familia manifestó lo siguiente:

“Vivir en violencia intrafamiliar es la vida más triste sufrís vos pero también sufren tus hijos porque son los que están observando las groserías que te hace el hombre, los pobrecitos se sienten impotentes porque no pueden hacer nada lo único que hacen es llorar en un rinconcito”

La violencia intrafamiliar es una situación de abuso que se vive en casi todas las familias y que se vienen heredando de una generación a otra, pero es necesario que se promueva una educación, basada en valores, donde exista tolerancia, comprensión y amor, si la familia está unida, serán capaces de enfrentar las diversas situaciones que se presenten logrando tener un mejor futuro.

La desintegración y los conflictos familiares

La desintegración familiar es un fenómeno que se da en casi todas las sociedades, estas se da por la difícil situación económica, infidelidades, falta de comunicación, violencia intrafamiliar, todos estos problemas en la actualidad son vistos como algo natural coincide con lo que manifiesta Valdez (1998), los grupos familiares se han venido desintegrando debido a la separación de los padres por diversas razones como la situación económica, la distancia y la poca o nada comunicación con sus hijos, así como otras conductas transgresoras reflejada en ambos padres que no es precisamente la adecuada para la formación de los niños y adolescentes.

Los padres de familia juegan un papel de suma importancia, pues depende en gran parte de ellos la formación en valores que le van a dar a sus hijos e hijas, sí ellos no logran tener una base sólida, difícilmente les darán buenas herramientas a sus hijos para forjar un futuro de éxito y con valores.

La rebeldía y la desobediencia

Según una entrevista aplicada a un estudiante manifestó lo siguiente:

“La verdad, que es bonito estudiar, pero el precio que uno debe pagar es alto, porque hay que soportar los malos tratos del papá y de la mamá, yo de eso me harté, por eso deje de estudiar, me dediqué a la vagancia y no le paro mente a mis rocos, hago lo que se me pega la gana.”

En ocasiones los jóvenes de hoy en día prefieren la vida fácil, poniendo cualquier pretexto para no estudiar y hacer lo que les da la gana practicando la rebeldía y desobediencias en sus hogares lo que concuerda con lo que manifiesta Chávez (2002), para los jóvenes de hoy es más fácil robar y pelear, que el trabajar honestamente por lo que se quiere lograr. Se vive en un constante irrespeto hacia los derechos del otro y en especial si este es una persona mayor.

En este contexto la mayoría de jóvenes están viviendo un mundo lleno de antivalores y vicios, enfocándose en la vida fácil, involucrándose en actividades ilícitas para conseguir dinero que muchas veces los llevan a la cárcel, tal es el caso de los adolescentes que son utilizados como expendedores o traficantes de drogas así mismo la jovencitas que viven una vida promiscua sin ningún control por parte de sus progenitores ya que muchos ignoran lo que hacen sus hijos e hijas fuera del hogar.

La deserción escolar

Este es un aspecto muy importante en la pérdida de valores, si tomamos en cuenta que la escuela es el sitio donde se fortalecen estos, y al retirarse del sistema educativo se interrumpe el proceso de enseñanza aprendizaje, las personas asumen otros

roles y otras prioridades donde generalmente terminan frustrados pierden sus metas que se han planteado para su vida futura se asocia con lo que dice Basualdo (2005), es el proceso de abandono, voluntario o forzoso de la carrera en la que se matricula un estudiante, se calcula como la diferencia entre los estudiantes que ingresan en un periodo y los que se titulan en el periodo correspondiente a la carrera, menos los estudiantes que permanecen inscritos en el sistema.

Por lo general a inicio del año, la matrícula en todos los centros educativos es amplia muchos niños y niñas son ingresados al sistema educativo, sin embargo a mediados del año, las aulas de clase van quedando vacías por la deserción de muchos estudiantes, y la justificación principal es que tienen que ir a ayudar a sus padres en el trabajo del campo, como vendedores ambulantes, a fin de contribuir en la economía familiar, y muchas veces el desinterés de los padres y madres por la educación de sus hijos e hijas.

Los embarazos en adolescentes

En estos tiempos la juventud ven la sexualidad como algo normal siendo esto una de las principales causas de los embarazos en las adolescentes lo que podemos asociar con lo que explica Rosas (2013), la falta de valores humanos es la principal causa del alto índice de embarazos entre las y los estudiantes de diferentes niveles académicos por tal motivo dejan sus estudios.

En una entrevista realizada a madre adolescente explico lo siguiente:

“Siento que mi vida ha cambiado desde que tuve a mi hija, ya nada es igual solo tengo 16 años de edad y tengo que trabajar duro para comprarle su leche cuando en realidad debería estar estudiando, todo por mi rebeldía”.

Los embarazos en las adolescentes se han incrementado a pesar de las diversas capacitaciones que se les brinda en los centros educativos sobre la sexualidad, una de las principales causas son las malas compañías, el libertinaje, falta de límites en el hogar por parte de sus progenitores, violencia intrafamiliar y carencia de afecto por parte de los padres de madres de familia.

La drogadicción

Las drogas son sustancias que producen alteraciones en el sistema nervioso y comportamiento de la persona que la consume provocando dependencia si se consumen con frecuencia lo que coincide con lo que dice Gómez (2009), la drogadicción es una enfermedad que consiste en la dependencia de sustancias que afectan el sistema nervioso central y las funciones cerebrales, produciendo alteraciones en el comportamiento, la percepción, el juicio y las emociones. Los efectos de las drogas son diversos, dependiendo del tipo, la cantidad o frecuencia con la que se consume, pueden producir alucinaciones, intensificar o entorpecer los sentidos, provocar sensaciones de euforia o desesperación e incluso llevarlo a la locura o la muerte.

Fue una constante la expresión de las personas consultadas en ambos barrios al manifestar su preocupación ante el fenómeno de las drogas que está invadiendo las calles de ambos barrios. Es bueno mencionar que la preocupación mayor radica en los estudiantes ya que estos muchas veces son presas de esta desgracia más si en su hogar están enfrentando algún tipo de violencia.

En una entrevista aplicada a un estudiante dijo lo siguiente.

“En una ocasión a mí me ofrecieron probar la marihuana, yo le pegue un jalón pero no me gusto el alucín, y nunca

más volví a usar eso, mejor me echo un trago de guaro si me quiero sentir arriba. A un compañero mío también le ofrecieron esos chavalos que andan vendiendo la mota, pero a él si le gusto la onda y se hizo adicto a la marihuana, ahora solo trabaja para su droga

Generalmente ante la impotencia de arreglar los problemas del hogar los estudiantes son presas fáciles de los expendedores de estupefacientes. Algunos prueban la droga y no se hacen adictos, y otros caen en la adicción de la cual no pueden salir tal fácilmente.

5.3. Plan de acción para contribuir al rescate de valores en la población

Según entrevistas realizadas un plan de acción es una posible solución a un problema que se enfrenta, como es el caso de la crisis de valores en nuestra sociedad en este se plantean objetivos y actividades a desarrollar en un tiempo determinado lo que se relaciona con lo que explica Salamanca (1998), un plan de acción es un tipo de plan que prioriza las iniciativas más importantes para cumplir con ciertos objetivos y metas, de esta manera un plan de acción se constituye como una especie de guía que brinda un marco o una estructura a la hora de llevar a cabo un proyecto.

El plan de acción, nace desde el sentir de las familias que fueron abordadas y se sienten muy preocupadas ante los efectos negativos que ocasiona la pérdida de valores en las personas, por tal razón está orientado a fortalecer las capacidades de los miembros de las familias, la escuela y la comunidad, organizaciones e instituciones competentes, creando capacidades y brindando herramientas que contribuyan al fortalecimiento y rescate de los valores perdidos en la población de Siuna, por lo tanto este plan de acción es práctico, participativo e incluyente

En entrevistas aplicadas a informantes claves, manifestaron: Un plan es una guía que permite orientar las diferentes acciones a realizarse en un tiempo determinado para alcanzar el propósito esperado, lo antes mencionado se relaciona con lo que dice Molina (2000), un plan es un guion metodológico que muestra el camino que se seguirá durante el desarrollo y ejecución de un conjunto de actividades planificadas en la búsqueda de darle salida a problemáticas sociales.

Consideramos que el plan de acción es práctico, porque es medible y alcanzable, se ajusta a la realidad y con ello persigue un fin útil, que genere cambios sobre la conducta y actitudes de las personas, principalmente de los padres y madres de familia a fin de que no declinen en su empeño por brindarle una buena educación y trasmisión de valores a sus hijos e hijas ya que es la única forma de vivir en una sociedad sana y sin violencia.

Según entrevistas en el plan de acción es importantes conocer los obstáculos en la realización de las actividades planificadas para evitar los inconvenientes que se presentan en la ejecución del mismo esto se relaciona con lo que dice Urresti (2013) en un plan de acción bien elaborado, es importante definir los obstáculos y barreras que podríamos encontrarnos en nuestro camino. Se trata de observar de forma realista lo que nos puede pasar en nuestro camino hacia el logro de la meta.

Este plan es incluyente, porque encierra a las familias como eje central sobre el cual gira la problemática, dentro del núcleo familiar es donde ocurren los principales efectos derivados de la falta de práctica de los valores. Este plan es flexible, donde propone que las acciones se estarán llevando a cabo en un periodo de siete meses, comenzando en el mes junio y culminando en diciembre del año 2016.

La meta inicial es trabajar con la comunidad educativa (padres y madres de familia, docentes y estudiantes), la idea es que otras

familias se vayan sumando en la medida que las acciones se vayan desarrollando y la sensibilización sobre la temática vaya solidificándose. La estructura del plan de acción, responde a tres objetivos específicos, para los cuales se describen una serie de acciones planificadas: como talleres de capacitación, visitas casa a casa, a escuelas, divulgación de información virtual, escrita y radial, dirigida al grupo meta.

5.4 Plan de acción para el rescate de los valores en las familias

Plan de acción	Objetivos	Actividades	Resultados esperados	Participante	Indicadores	Fecha
1	Sensibilizar a padres y madres de familia sobre la importancia de la educación en valores de hijos e hijas	Realizar visitas domiciliarias para conocer las causas de la mala conducta de los niños, niñas y adolescentes. Talleres de capacitación con 20 padres y madres de familias del	Que los padres de familia se integren más en la formación de valores de sus hijos a través del ejemplo propio y así lograr una mejor educación. Sensibilizar acerca de la	Padres, madres y miembros de la familia, docentes y estudiantes.	40 familias visitadas por las 2 investigadoras y 4 docentes de quinto y sexto grado de las escuelas Niño Jesús y Rafaela Herrera. 40 padres y madres de familia sensibil	De junio a septiembre del 2016

		<p>barrio Gilberto Romero y 20 del Marcos Antonio Somarriba. Sobre el tema de los valores, las consecuencias que trae a la sociedad la falta de práctica de valores.</p> <p>Divulgar los resultados de esta investigación a través de asambleas en</p>	<p>importancia de aunar esfuerzos para fortalecer y rescatar valores</p>		<p>es y comprometidos para trabajar en el rescate y fortalecimiento de valores en la familia</p>	
--	--	--	--	--	--	--

		ambos barrios con los protagonistas de la misma.				
2	Involucrar a los estudiantes y comunidad educativa en la práctica de los valores morales y cristianos.	Hacer afiches con valores y pegarlos en la pared del aula de clase.	Que los estudiantes conozcan y tengan conciencia de la importancia de practicar valores, a fin de prevenir todo tipo de violencia en sus vidas.	Docentes estudiantes padres de familia	6 personas entre estas, las investigadoras y 4 docentes elaborando afiches con mensajes alusivos al rescate de valores.	De junio a noviembre del 2016
3	Promover la práctica de valores entre los	Promover una liga del saber entre ambos centros	Evaluar el nivel de conocimiento sobre la	Docentes estudiantes	30 estudiantes de sexto grado de la escuela	De agosto a septiembre del 2016

	estudiantes de los centros educativos Niño Jesús y Rafaela Herrera .	educativos, encuentros deportivos.	temática, Facilitar la convivencia de los dos centros escolares		Niño Jesús y 30 de la escuela Rafaela Herrera participando activamente en la promoción del rescate de los valores	
4	Coordinar acciones con las consejerías de comunidades educativas del MINED , con el propósito de facilitar la capacitación a	Capacitar a estudiantes con temas que fortalezcan la autoestima, el amor a Dios y a la familia Coordinar con la	Que los estudiantes reciban capacitaciones en diversas temáticas que fortalezcan sus conocimientos . Velar por el	Docentes, estudiantes, padres, madres de familia. Psicóloga e investigadoras.	20 miembros de la comunidad educativa atendidos con atenciones especializadas 10 de cada centro educativo.	de julio a octubre 2016

	estudiantes y padres madres de familia sobre valores y temas que contribuyan al fortalecimiento de estos.	especialidad de psicología del MINED, a fin de brindarle atención especializada a los estudiantes y familias con problemas psicológicos en ambas escuelas mencionadas	interés superior del niño, niña y adolescencia mediante la atención especializada cuando enfrentan problemas psicológicos que dañan su integridad física y emocional			
5	Implementar estrategias de fortalecimiento de valores	Facilitar acciones mediante, cuentos, juegos	Que los niños y niñas fortalezcan los valores desde temprana	Estudiantes de educación inicial, docentes, padres	Los y las estudiantes de preescolar de los centros	De junio a Noviembre del 2016.

	desde la educación inicial.	lúdicos, videos, convivencias facilitadas por los y las docentes, a fin de inculcar y fortalecer los valores desde la escuela y la convivencia colectiva.	na edad a fin de que lo guarden y practiquen en su vida diaria, y enfrenten los peligros de la vida	y madres de familia.	Rafaela Herrera y Niño Jesús.	
--	-----------------------------	---	---	----------------------	-------------------------------	--

VI. CONCLUSIONES

Los hallazgos encontrados con la realización de esta investigación permitieron llegar a las siguientes conclusiones:

Los principales factores que influyen en la práctica de valores en las relaciones familiares son los siguientes: el factor económico ante la carencia de empleos y la explotación laboral a las personas que cuentan con un empleo. El factor social ante la crisis en la práctica de valores, no hay un buen ejemplo por parte de los progenitores y demás familiares, en el factor cultural incide la transculturización.

El trabajo infantil, el alcoholismo, poco conocimiento sobre la importancia de la cultura, el factor religioso el surgimiento y creencias de nuevas iglesias, en el factor educativo no se le da importancia a la práctica de valores en la educación inicial de niños y niñas, asimismo en el factor político, el gobierno está impulsando programas en algunos barrios y comunidades excluyendo al resto de la población.

Los efectos que influyen en la crisis de valores son: La violencia intrafamiliar, desintegración y los conflictos familiares, rebeldía y desobediencia, la deserción escolar, los embarazos en las adolescentes y la drogadicción.

La familia es la primera escuela donde se practican y fortalecen los valores, es por eso que se elaboró el plan de acción orientado al rescate de los valores donde se involucran madres, padres de familia, docentes, organizaciones e instituciones competentes.

Las actividades propuestas en el plan de acción, para trabajar en el rescate de los valores son: el diálogo, la comunicación, las visitas de padres, madres de familia al centro escolar, realizar juegos lúdicos para fomentar competencias entre estudiantes. Con este plan pretendemos contribuir en la sensibilización de la población meta, sobre la importancia de la práctica de valores en las familias, la escuela y la comunidad.

VII. RECOMENDACIONES

Al Ministerio de Educación, mantener de manera constante el trabajo preventivo y de rescate de valores en todos los centros del municipio, a fin de contribuir en el desarrollo de la juventud siuneña en especial en los barrios en estudio.

A las directoras de los centros escolares Niño Jesús y Rafaela Herrera que desarrollen charlas educativas sobre valores con los padres de familia, estudiantes y docentes.

A docentes de las escuelas Rafaela Herrera y Niño Jesús, tomar conciencia de la necesidad de educar en valores a los estudiantes en todas las disciplinas para obtener logros significativos. Implementar técnicas y estrategias activas participativas con los estudiantes para estimular la comunicación, el compañerismo y los buenos modales dentro y fuera del aula desde la educación inicial.

A estudiantes practicar los valores dentro y fuera del aula de clase para ser personas de bien. Saber elegir sus amistades, que sean de buen comportamiento. Imitar los buenos ejemplos de sus padres madres, maestros y amigos. Respetar a maestro y maestras y compañeros para establecer buenas relaciones. Compartir más tiempo con sus padres.

A padres y madres de familia involucrarse en las actividades de sus hijos e hijas, dedicando más tiempo para establecer una mayor comunicación y conocer sus inquietudes, aspiraciones y darles confianza siempre bajo la línea del respeto y el amor, estar más pendientes de sus estudios y practicar los valores morales junto con ellos.

A la comunidad educativa, hacer un cambio positivo de actitud en la vida personal y profesional para transmitir con ejemplos ya que tanto la y los docentes como padres, madres de familia tienen la responsabilidad de poner en práctica los valores en todos los ámbitos de su vida diaria.

VIII. LISTA DE REFERENCIAS.

- Ackoff, J. (2011). Las causas de la pérdida de valores en la familia.
- Aquise, S. (2009). Los factores que inciden en la educación en valores de los estudiantes universitarios. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos83/factores-educacion-valores>.
- Álvarez, 2006. El problema del abandono de los estudios. http://www.uv.es./RELIEVE/v12n2/RELIEVEV12N2_1.htm
- Basualdo, W. (2005). La deserción y la repitencia en Paraguay. Recuperado de <http://www.iesalc.unesco.org.ve/programas/Deserción/Informe%20deserción%20-%20sintesis%20paraguay.pdf>
- Beth, H. & Nicolaus, C. (2010). Los factores socioculturales que influyen en la práctica de la lactancia entre mujeres de baja renta en fortaleza, Ceará. Brasil: una perspectiva a partir del modelo del sol naciente de Leininger
- Braun, M. (1992). La religión y su decadencia en las nuevas generaciones.
- Bronfenbrenner, M. (1987). El comportamiento de los niños en los diferentes contextos.
- Cáceres, Balladares. (2007). Las relaciones familiares que se establecen en los hogares Título p.6.
- Cerda, Moreno & Cruz, J. (2008). Las prácticas de valores. Recuperado de Taringa.net/.../Los-valore-que-deberíamos-tener-los-humanos.html.

Chávez, A, A. (2002). La ética y la política. Una nueva relación en "los desafíos de la ciencia política en el siglo XXI. Universidad de la Habana. Colegio nacional de Ciencia Política y administración pública, instituto de administración pública del estado de México.

D Ángelo, O. (2001). La sociedad y la educación para el desarrollo humano publicaciones Acuario. Centro Félix Varela, La Habana pág. 45

Fonseca, Carlos Alberto. (2013). La práctica de valores en la familia. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos83/factores-educación-valores>.

García, Gallego. (2011). Familia valores familiares ética y moral. Recuperado de <https://effio.wordpress.com/2008/03/09/valores-familiares/>

Gallagher, L. (2010). La cultura y valores Recuperado de. <http://www.monografias.com/trabajos15/cultura-y-valores/cultura-y-valores.shtml#ixzz461se2YHA>.

Gómez, G. (2009). Las drogas y la violencia intrafamiliar en Nicaragua.

Gutiérrez, F. (2006). Diccionario pedagógico la Paz, Bolivia: 2da Edición.

Hernández, P. (2006). Los valores en Nicaragua el Nuevo Diario página 2 A

Husserl, A. (2006). La investigación científica. Recuperado de. www.monografias.com/trabajos15/invest.científica/shtml.

Kroeger, Ángel, (1989). La evaluación para el planteamiento de programa de educación en salud

Ley 641 código penal. (2013) Ley integral contra la violencia hacia la mujer y reformas a la ley No. 641“código penal ley 779”.

Martínez, Alina. (2009). La planificación estratégica con enfoque participativo. Valparaíso Chile: Viña del Mar editorial.

Mejía, Simons. ,(2009). Fomento de valores en el proceso de enseñanza aprendizaje de la carrera de ingeniería agroforestal, Bilwi, Región Autónoma Caribe Norte.

Miller, (2013) .La intervención Educativa para el mejoramiento de la disciplina en los estudiantes.

Moreno, Gilbert. (2002). Los valores como normas de conducta, p .6

Molina G, (2013).Técnicas e instrumentos de la investigación. Recuperado de www.eumjed.net/tesis-doctorales/2012/tecnicas_instrumentos.html.

Newman, H. (1983). La intervención educativa y valores desde los primeros años de vida del estudiante.

Ortega Saveedra Daniel, (2015). Informe anual del gobierno de Nicaragua. Recuperado de http://www.La_lucha_sigue.org/index.php?option=com

Ortiz, Itziar F. (2011). La familia santuario domestico de la iglesia.

Picado Mendoza & Gonzales Obando. (2014), práctica de valores en estudiantes de séptimo grado B colegio Santa Rosa municipio de Rosita.

Pizarro y Rodríguez Avilés (2008), Impacto social de la práctica de valores de los niños y niñas del quinto grado del centro escolar Rubén Darío I semestre del año lectivo. Municipio de Rosita.

Profamilia. (2013). La violencia sexual. Recuperado de http://www.profamilia.org.co/index.php?view=items&cid=17%3Aviolencia-sexual&id=319%3Ai-que-es-la-violencia-sexual-&option=com_quickfaq

Programa de Naciones Unidas para el desarrollo, PNUD, (2005). Informe de Desarrollo Humano. La deserción escolar p. 23. Recuperado de <http://www.idhnicaribe.org/html/capituloI>.

Rodríguez & Zeledón, (2010), p. 25. Educación de la sexualidad, guía básica de consulta para docentes.

Rosas, Juan Ramón. (2013). La falta de valores provoca embarazos entre adolescentes editorial Mexicana S.A de C.V

Salabarría, N. (2003). La ética y política. <http://www.monografias.com/trabajos15/cultura-y-valores/cultura-y-valores.shtml#ixzz461se2YHA>

Salamanca, Á. (1998) El rincón del Vago - <http://html.rincondelvago.com/crisis-de-los-valores-tradicionales.html>

Sheurkovin, W. (2000). La práctica de los valores en la familia, p

Tello, J. C, (2013). Formación cívica y ciudadanía. Recuperado de <http://proyecto-fcc.blogspot.com/p/practica-de-valores-en-la-familia.html>

Tedesco, Julio. (1995). La educación de valores y virtudes en la escuela

Urresti, Aritz. (2013). La importancia de tener un plan de acción en tu vida. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos29/la-familia/la-familia.shtml#ixzz3t6TRhsbz>

Valdez, Y. (1998.) La crisis de los valores tradicionales. Recuperado el 10 de enero, disponible en <http://proyecto-fcc.blogspot.com/p/practica-de-valores-en-la-familia.html>.

XI. ANEXOS



UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTONOMAS DE LA COSTA CARIBE NICARAGUENSE URACCAN

Anexo No 1

Guía de entrevistas dirigidas a miembros de la población de los barrios

Datos generales

Sexo. M_____ F_____

Edad _____

Domicilio _____

Fecha de la entrevista. _____

Entrevistador (a) _____

1. ¿Qué son para usted los valores? explique
- 2.Cuál es la importancia de la práctica de valores en la familia
3. ¿Cree que en la actualidad hay pérdida de valores en la familia? mencione las causas
4. ¿Cree que la familia juega un papel muy importante en la enseñanza de los valores? explique
5. Según su percepción que factores están afectando en la práctica de valores en su barrio
6. ¿Cuáles son los valores que practican en su familia? explique.
7. ¿De qué manera influye la práctica de valores con su familia?
8. ¿Cómo padre o madres de familia de qué manera inculca valores a sus hijos e hijas?

9. De qué forma le pone límites a sus hijos e hijas
10. ¿Porque cree que los valores no se practican en algunas familias?
11. ¿Cuáles son los valores que se han perdido en las familias de este barrio?
12. Cuáles son las consecuencias de la falta de práctica de valores en la familia o el barrio?
13. ¿De qué manera se dispone a incorporar en su vida cotidiana la práctica permanente de valores que trasciendan en su familia?
14. ¿Qué alternativas propone usted para lograr el rescate de los valores en su familia y su barrio?
15. ¿Cómo contribuye usted a mantener las relaciones familiares
16. Sabe usted que está haciendo el gobierno a través de las instituciones para el rescate de los valores?



UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTONOMAS DE LA COSTA CARIBE NICARAGUENSE URACCAN

Anexo N 2

Guía de entrevistas dirigidas a responsables de Instituciones y organizaciones

Datos generales

Sexo. M_____ F_____

Edad_____

Domicilio _____

Institución_____

Fecha de la entrevista. _____

Entrevistador (a) _____

1. Que son para usted los valores?
2. Desde su percepción, que opina acerca de las prácticas de valores en la población de Siuna.
3. Cuáles son los factores que están incidiendo en la pérdida de valores en el municipio.
4. Cuáles son los valores que conoce, y cuáles cree usted que aún se ponen en práctica.
5. Cuáles son los principales valores que se están perdiendo en Siuna.
6. Porque cree que es importante trabajar en el rescate de los valores?

7. Donde se recibe la educación inicial en la niñez.
8. Cree usted que es obligación de los docentes trabajar el tema del rescate de los valores, porque?
9. Qué opina de la indisciplina en los centros educativos?
10. Cuáles son los anti valores que hoy en día practican los jóvenes.
11. Que consecuencias considera que está generando la práctica de anti valores en el municipio.
12. Cree que la vida en sociedad sería mejor si las madres y padres de familia asumen con más responsabilidad su papel.
13. Qué alternativas propone para trabajar el rescate de valores en nuestro municipio?
14. Cómo autoridades que le recomendaría a los padres y madres de familia para rescatar los valores que se han perdido en las familias?
15. Que alternativas ponen en práctica desde su institución para la promoción y rescate de los valores?



UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTONOMAS DE LA COSTA CARIBE NICARAGUENSE URACCAN

Anexo No 3

Guía de grupos focales dirigidos a las y los pobladores de ambos barrios

Datos generales

Sexo. M_____ F_____

Edad_____

Cargo_____

Institución_____

Fecha de la entrevista. _____

Entrevistador (a) _____

1. ¿Sabe usted que son los valores?, explique.
2. ¿Cree que en la actualidad hay pérdida de valores en la familia? mencione las causas
3. Explique los factores que inciden en la pérdida de valores en las familias
4. ¿Desde su percepción podría decirme qué papel juega la familia en la transmisión de valores de una generación a otra? Explique
5. ¿Dentro de las familias siuneñas, cuales valores se practican aun? explique
6. ¿De qué manera influye la falta de práctica de valores en las familias?

7. ¿Cuál es su opinión respecto al tipo de educación que los padres le están brindando a sus hijos en nuestro municipio?
8. ¿Porque cree que los valores no se practican en algunas familias?
9. ¿Cuáles son los valores que se han perdido?
10. ¿Cuáles son las consecuencias de la falta de práctica de valores?
11. ¿De qué manera se dispone a incorporar en su vida cotidiana la práctica permanente de valores a fin de contribuir en el rescate de estos?
12. ¿Qué alternativas propone como persona para lograr el rescate de los valores en el municipio?
13. Como se está manifestando la perdida de práctica de valores en los centros educativos?
14. Sabe usted que está haciendo el gobierno a través de las instituciones para el rescate de los valores? explique



UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTONOMAS DE LA COSTA CARIBE NICARAGUENSE URACCAN

Anexo No 4

Guía de observación

Se observará la conducta de las y los jóvenes

Las expresiones de las y los adultos mayores

El entorno social en que se desenvuelven las y los jóvenes

Las actividades que estos realizan para divertirse

Sus relaciones sociales en el hogar, los centros educativos y en las calles.