



UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTÓNOMAS DE LA COSTA CARIBE NICARAGÜENSE URACCAN

Monografía

Economía comunitaria Indígena-Mayangna de la comunidad de Santa
María municipio de Bonanza, Periodo 2018

Para optar al título de Licenciado y Licenciada en Administración de Empresas con
mención en Banca y Finanzas

Autor: Noel Antonio Masis Jarquín.
Jossy Darlene Jiménez Martínez

Tutora: Lic. Yaneth Manuela Sevilla García

Rosita – RACCN, diciembre, 2018.

UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTÓNOMAS DE LA COSTA CARIBE NICARAGÜENSE URACCAN

Monografía

**Economía comunitaria Indígena-Mayangna de la comunidad de Santa
María municipio de Bonanza, Periodo 2018**

**Para optar al título de Licenciado y Licenciada en Administración de Empresas con
mención en Banca y Finanzas**

**Autor: Noel Antonio Masis Jarquín.
Jossy Darlene Jiménez Martínez**

Tutor (a): Lic. Yaneth Manuela Sevilla García

Rosita – RACCN, diciembre, 2018

En primer lugar, dedico este trabajo a Dios todo poderoso, por ser el dador de vida y por ser el que guía el camino de la vida y que conduce por el camino del bien y del éxito, también porque nunca se apartó de mi lado en los momentos más difíciles de mi vida y por darme la oportunidad de vivir.

A mi madre Felipa Martínez López y hermanos quienes a lo largo de mi vida me han brindado su amor y apoyo incondicional en todos los proyectos de mi vida.

A mi hermoso regalo que es mi hijo Darell Alberto Romero Jiménez, a quien también dedico este trabajo por darme motivos y deseos de seguir adelante día a día.

A mi compañero Esmir Ariel Pérez Woo quien con su amor, comprensión y esfuerzo ha sido parte de este logro tan importante.

A mis familiares y amigos que estuvieron brindando su apoyo incondicional.

A la universidad URACCAN por esta oportunidad de estudiar la carrera, la cual hemos logrado culminar.

Jossy Darlene Jiménez Martínez

Dedico, a Dios, nuestro padre Celestial, por darnos principalmente la vida, la sabiduría, la fortaleza, el amor y paciencia para culminar nuestro trabajo.

A mi Madre Blanca Nuvia Jarquín García, a mi Padre José Vicente Masis Cruz por darme inspiración y apoyo emocional y económico para continuar superando siempre con éxito mi aspiración a culminar con mis estudios Universitarios.

A mi hijo Jayden Noel Masis González, por ser el motivo más grande que tengo para seguir con mis estudios superiores y superarme en la vida, para poder darle una buena educación.

A mi compañera Nohemy González Castro, quien me dio fortaleza moral para continuar y superar las etapas que se presentaron y por comprender en momentos difíciles.

A mis hermanas Jesenia, Flor de María y Marling, hermanos Henllel, Javier y Eddy, por brindarme apoyo y motivarme a continuar con mis estudios universitarios.

A la Lic. Yaneth Sevilla García, nuestra tutora por el apoyo incondicional, su gran empeño y dedicación durante la realización de nuestro trabajo monográfico.

A todos los docentes de la Universidad URACCAN, por haber compartido sus conocimientos durante el transcurso de nuestros estudios Universitarios.

Noel Antonio Masis Jarquín

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, damos gracias a Dios por su infinito amor que nos bendice a diario derramando infinitas bendiciones permitiéndonos concluir esta etapa de nuestras vidas y poniendo todo siempre en sus manos para que todo en nuestra vida sea guiado por él.

A nuestros padres quienes con su esfuerzo nos han permitido llegar a este momento tan importante de nuestra vida y que con su apoyo moral, espiritual y económico nos han ayudado a sobresalir como persona y como profesional.

A nuestros hijos quienes nos han dado los motivos y las fuerzas de seguir adelante luchando en esta vida.

A nuestros compañeros de vida por el apoyo incondicional y quienes con su amor nos han brindado comprensión.

A todos los y las docentes y nuestra tutora de la carrera de Administración de Empresas, por su valioso apoyo y colaboración para hacer cumplir nuestras metas.

A las y los comunitarios por brindarnos la información necesaria para poder llevar a cabo el desarrollo de nuestra monografía.

Jossy Darlene Jiménez Martínez Noel Antonio Masis Jarquín

INDICE GENERAL

DEDICATORIA	I
AGRADECIMIENTOS	III
INDICE GENERAL	IV
INDICE DE ANEXOS	V
RESUMEN	VI
I. INTRODUCCIÓN	1
II. OBJETIVOS	3
III. MARCO TEÓRICO	4
GENERALIDADES	4
3.1 ACTIVIDADES ECONÓMICAS QUE REALIZAN PARA OBTENER INGRESOS.....	5
3.1.1.Agricultura	5
3.1.2.Minería Artesanal	10
3.1.3.Pesca	11
3.1.4.Caza.....	12
3.1.5.Pulpería.....	12
3.1.6.Docentes	13
3.1.7.Empleo informal	13
3.1.8.Artesanía.....	14
3.1.9.Venta de Madera.....	16
3.2 FACTORES SOCIO ECONÓMICO QUE INCIDEN EN EL CRECIMIENTO DE LA ECONOMÍA COMUNITARIA.	17
3.2.1 Factores sociales	17
3.2.2 Factores Económicos	23
3.3. PLAN DE ACCIÓN SOBRE LA ECONOMÍA COMUNITARIA.....	25
3.3.1.Estrategias de Ahorro.....	25
3.3.2.Capacitación (iniciativas de emprendimiento).....	26
3.3.3.Huertos familiares o comunitarios.....	27
3.3.4.Ferías campesinas	28
3.3.5.Cooperativa de producción.....	28
IV. METODOLOGÍA	30
V.RESULTADOS Y DISCUSIÓN	36
5.1 ACTIVIDADES ECONÓMICAS QUE REALIZAN PARA OBTENER INGRESOS.....	36
5.2 FACTORES SOCIO ECONÓMICO QUE INCIDEN EN EL CRECIMIENTO DE LA ECONOMÍA COMUNITARIA.	42
5.3 PLAN DE ACCIÓN SOBRE ECONOMÍA COMUNITARIA	48
VII.CONCLUSIONES	51
VIII. RECOMENDACIONES	52
IX. LISTA DE REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	53
X. ANEXOS	62

INDICE DE ANEXOS

Anexo 1: Guía de entrevista a habitantes de la comunidad indígena

Anexo 2: Guía de entrevistas representantes comunales

Anexo 3: Glosario

Anexo 4: Fotografía #1 a juez comunal

Anexo 5: Fotografía #2 docente de la comunidad

Anexo 6: Fotografía #3 anciano de la comunidad

Anexo 7: Fotografía #4 comunitario

Anexo 8: Fotografía #5 iglesia morava

Anexo 9: Fotografía #6 comunitaria

RESUMEN

La presente investigación se llevó a cabo con los habitantes de la comunidad indígena de Mahalwas (Santa María) municipio de Bonanza. El objetivo principal de la investigación es analizar la economía comunitaria indígena, describir las diferentes actividades que realizan.

Es un estudio cualitativo de carácter descriptivo, para la recolección de información se utilizó la técnica de entrevistas, las que permitieron saber a profundidad el conocimiento del entrevistado.

A través del estudio se encontró que las principales actividades económicas que realizan los comunitarios de Mahalwas Santa María son: agricultura, la venta de madera y docentes, estas actividades se llevan a cabo solo por temporadas, de lo cual una parte se comercializa y otra parte queda para consumo. De igual forma el ingreso que obtienen lo utilizan para el sustento del hogar.

Los proyectos sociales implementados por el gobierno en la comunidad no cumplen con las expectativas de los comunitarios, porque no son consultados antes de impulsarlos y por consiguiente fracasan. Por tal razón es importante mantener una comunicación fluida tomando en cuenta las costumbres y tradiciones de los pueblos indígenas para que estos proyectos sean exitosos.

La investigación aborda los factores socio económico que inciden en el crecimiento de la economía comunitaria, no todos/as las personas cuentan con una situación de empleo digno y lo poco que ganan es para la subsistencia diaria, las oportunidades laborales son pocas debido a que tiene un bajo nivel académico. Las viviendas son humildes en su mayoría con uno o dos cuartos donde habitan numerosas personas.

Se elaboró un plan de acción con el objetivo de Implementar estrategias de ahorro, capacitaciones para mejorar la calidad de vida de los comunitarios y por ende el fortalecimiento de la economía de la comunidad.

SUMMARY

The present investigation was carried out with the inhabitants of the indigenous community of Mahalwas (Santa María) municipality of Bonanza. The main objective of the research is to analyze the indigenous community economy; describe the different activities they carry out.

It is a qualitative study of descriptive character, for the collection of information the interview technique was used, which allowed to know in depth the knowledge of the interviewee.

Through the study it was found that the main economic activities carried out by the Mahalwas Santa María community members are: agriculture, the sale of wood and teachers, these activities are carried out only by seasons, of which one part is commercialized and another part is left for consumption. In the same way, the income obtained is used to support the household.

The social projects implemented by the government in the community do not meet the expectations of the community, because they are not consulted before promoting them and therefore fail. For this reason it is important to maintain a fluid communication taking into account the customs and traditions of indigenous peoples so that these projects are successful.

The research addresses socio-economic factors that affect the growth of the community economy, not all people have a decent employment situation and the little they earn is for daily subsistence, job opportunities are few because they have a low academic level. The houses are mostly humble with one or two rooms where many people live.

An action plan was developed with the objective of implementing savings strategies, training to improve the quality of life of the community and therefore the strengthening of the economy of the community.

I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación se llevó a cabo con los habitantes de la comunidad indígena de Mahalwas (Santa María) municipio de Bonanza. El objetivo principal de la investigación es analizar la economía comunitaria indígena-Mayangna de la comunidad de Santa María, municipio de Bonanza, periodo 2018.

La economía indígena es parte de un proceso de cambios progresivos de la calidad de vida del ser humano y la naturaleza que son elementos primordiales y sujeto del desarrollo. Es fundamental la humanización de la economía y la equidad social, de manera que se busque el bien común y no solamente el crecimiento económico. La economía no debe subordinar los intereses humanos a los mecanismos de libre mercado, tampoco debe instrumentalizar las culturas indígenas y sacrificar las identidades nacionales (Sevilla & Bustillo, 2011, p. 4).

Gotz (2003) en el estudio sobre la economía indígena en Bonanza dijo:

La economía de los mayangnas se basa en los renglones de caza y pesca, hoy ha disminuido tanto los peces y los animales silvestres. La caza es esporádica de pequeños animales, tales como guatusa, guardatinaja, iguana, tortugas y pescados pequeños. Además, crían animales domésticos: gallinas, algunos patos, gallinas de Guinea, pavos, cerdos negros pequeños y algunas vacas flacas de mala raza que con dificultad producen 2 litros de leche (p.2).

Para Izaguirre (2012) la economía de los mayangnas se basa en:

Los renglones de caza y pesca, hoy han disminuido tanto los peces y los animales silvestres. La caza es esporádica de pequeños animales, tales como guatusa, guardatinaja, iguana, tortugas y pescados pequeños. Además, crían animales domésticos gallinas, algunos patos, gallinas de guinea, pavos, cerdos negros pequeños y algunas vacas flacas de mala raza que con dificultad producen 2 litros de leche (p. 77).

En la comunidad indígena de Mahalwas (Santa María), los indígenas mantienen prácticas ancestrales en salud y producción para subsistencia y autoconsumo. Principalmente, los ancianos hacen uso de la medicina natural a través de plantas nativas que existen en la comunidad, de igual manera la producción se basa en una agricultura de subsistencia en donde se garantiza el consumo de productos básicos tales como: arroz, yuca, banano, plátano, malanga, quequisque, maíz y frijoles.

La economía comunitaria indígena tiene sus particularidades que difieren de las comunidades mestizas y que trabajan para la subsistencia y autoconsumo. Los productos que cultivan para autoconsumo y venta al mercado también varían. La

economía de los indígenas está basada en la agricultura, ganadería, comercio de madera, caza, pesca, comercio y venta de servicios de salud tradicional.

Con esta investigación se espera proporcionar información que contribuya a brindar alternativas de solución para la comunidad indígena, también para las autoridades competentes, así como para aquellos que muestren interés en profundizar sobre la temática en estudio.

También aportaran información que será de mucha utilidad para organizaciones locales y la población en general interesados en trabajar con comunidades indígenas, así mismo, servirá como fuente de investigación para estudiantes de URACCAN, docentes y otros investigadores interesados en profundizar el tema, la cual estará disponible en la biblioteca de la Universidad URACCAN Extensión-Rosita.

La comunidad indígena de Mahalwas Santa María, ha practicado estas actividades desde sus ancestros, dada esta situación la presente investigación se realiza con el fin de analizar cuáles son las diferentes formas de trabajos que realizan los comunitarios, por lo cual se plantea la siguiente interrogante:

¿Cuáles son las diferentes actividades económicas que realizan los habitantes de la comunidad indígena de Mahalwas (Santa María)?

II. OBJETIVOS

Objetivo General

- Analizar la economía comunitaria indígena-Mayangna de la comunidad de Santa María municipio de Bonanza, periodo 2018.

Objetivos Específicos

1. Describir las actividades económicas que realizan para obtener sus ingresos.
2. Determinar los factores socio económico que inciden en el crecimiento de la economía comunitaria.
3. Proponer un plan de acción sobre la economía comunitaria.

III. MARCO TEÓRICO

Generalidades

Para Montenegro (2013) la economía comunitaria la define como:

Un proceso por el que las comunidades o diferentes sectores sociales, sobre todo marginados o excluidos, con intereses legítimos en un proyecto, programa o política de desarrollo, influyen en ellos y son implicados en la toma de decisiones y en la gestión de los recursos, siendo así actores de su propio desarrollo esta conceptualización nos induce a un escenario donde los pobladores de una comunidad son los únicos responsables de su propio desarrollo partiendo específicamente de las condiciones actuales en que se encuentra esta comunidad (p.7).

La economía comunitaria, es una experiencia que tiene en común las comunidades indígenas, las cuales adoptan una pluralidad de formas de propiedad, brindando recursos públicos y sociales, pero donde la estrategia es preponderante, ya que unos de los elementos clave de esta economía es que la propia iniciativa de estas experiencias nace muchas veces en el seno de las comunidades indígenas (Surbano, 2014, p.96).

Para Fernández (2010) plantean que:

Este tipo de organizaciones económicas comunitarias surgieron con el objetivo de dar respuesta a las carencias y necesidades de una parte de la población, que no eran satisfechas por el mercado ni por el Estado. Sin embargo, la pertenencia a un grupo con una identidad colectiva y un destino común; al igual que otra, de carácter más político, que busca la ruptura con el capitalismo del momento. Todas estas características pueden observarse, en mayor o menor medida también, en las nuevas formas de economía social, solidaria y comunitaria (p. 20).

Según Coraggio (2011) el sistema económico comunitario es social y solidario, por lo que plantea que:

El ser humano como sujeto y fin, pretende a una relación dinámica y equilibrada entre sociedad, Estado y mercado, en armonía con la naturaleza; y tiene por objetivo garantizar la producción y reproducción de las condiciones materiales e inmateriales que posibiliten el buen vivir (p. 13).

El sistema económico comunitario se integrará por las formas de organización económica comunitaria mixta, popular y solidaria, La economía popular y solidaria se regulará de acuerdo con la ley e incluirá a los sectores cooperativistas, asociativos y comunitarios (Coraggio, 2011, p.14).

Para Armas (2013) las actividades económicas comunitarias basadas en el comercio informal son:

Las vendedoras ambulantes, empleo doméstico, lavanderas, niñeras, jornaleras, entre otras actividades que no garantizan su rentabilidad económica mucho menos la estabilidad laboral; siendo estas actividades económicas consideradas como una economía de subsistencia, es decir, apenas alcanza para sobrevivir (p. 1).

El sistema económico comunitario se integrará por las formas de organización económica popular y solidaria y de las demás que la Constitución determine. La economía comunitaria se regula de acuerdo con la ley y se incluyen los sectores cooperativistas, asociativo comunitario (Armas, 2013, p. 7).

Para García (2011) el modelo económico lo caracterizan como:

Economía de autoconsumo de subsistencia. La agricultura es uno de los principales renglones, está basada en la siembra de pequeñas áreas de cultivos tradicionales de la región. Año tras años siembran la misma área, depende del número de hijos de la familia para aumentar o disminuir el área cultivada, de la población depende la producción y el bajo o alto nivel de vida comunitaria (p. 93).

De igual manera Medina (2012) concluye que:

La economía campesina e indígena es el conjunto sistemático de trabajos, estrategias y actividades que la familia y la comunidad rural desarrollan para lograr satisfacer sus necesidades vitales materiales y espirituales, en función de alcanzar una vida digna, en armonía con el territorio y el ambiente con los que conviven; siendo tres de sus características fundamentales: el trabajo familiar, la producción de sus propios alimentos y el rol central de la mujer en la reproducción y fortalecimiento del sistema (p. 28).

3.1 Actividades económicas que realizan para obtener ingresos

3.1.1. Agricultura

De acuerdo con Sevilla y Bustillo (2011) los indígena-Mayangna complementan su dieta alimenticia mediante la agricultura basada en el clima, suelos y humedad; cultivos tales como: yuca, quequisque, batatas, bananos, coco, pijibay, fruta de pan, arroz, frijoles y maíz (p. 6).

La producción de raíces y tubérculos es significativa, siendo la yuca la más importante para la provisión de alimentos de las familias; para complementan una dieta muy rica y variada recolectan frutas de temporadas, mieles silvestres y la caza y pesca.

Por consiguiente, Segura (2009) expresa que los suelos:

Sufren de un empobrecimiento progresivo causado por las inadecuadas prácticas agrícolas como la agricultura migratoria, el despale indiscriminado con fines de explotación maderera comercial, el establecimiento de grandes extensiones de pasto para ganado y los incendios forestales. A esto se suma las altas precipitaciones y el desbordamiento de los ríos que cada año provoca que las corrientes superficiales y subterráneas arrastren los nutrientes del suelo (p. 16).

La agricultura comunitaria indígena solidaria donde priman las personas y el trabajo, buscando un equilibrio entre lo social y lo económico; bajo decisión colectiva de distribuir los recursos, los bienes y servicios; de comercializar, consumir y de desarrollarse en el marco de relaciones sociales solidarias, de equidad y reciprocidad, para satisfacer las necesidades humanas y contribuir al logro del Vivir Bien del pueblo comunitario (Farah, 2016, p.2).

La agricultura económica comunitaria indígena es aquella producción caracterizada por la relación del trabajo familiar y los recursos productivos disponibles como estrategia que diversifica la producción en armonía con la Madre Tierra, para garantizar la soberanía alimentaria de las futuras generaciones. (OECAS & OECOM, 2013, p. 6).

En las comunidades indígenas el trabajo principal es *“los cultivos de frijol, arroz, maíz, yuca, plátano, banano, quequisque y pastos. También tienen como rubro cultivados principalmente yuca, malanga y musáceas que crece prácticamente natural”*.(Salcedo, 2014, p.29)

De acuerdo con Sevilla R (2009) explica que los indígenas mayangna:

Son agricultores, utilizan la técnica de raza y reutilización de tacotales para sus cultivos de yuca, banano, plátano, arroz, frijoles, maíz, cazan y pescan, pero además crían gallinas y patos para tener carne fresca que siempre escasea en la costa norte; algunos crían ganado en las sabanas y en los márgenes de los ríos, que incluye además que el ganado criollo, la caza de animales en la zona densa del bosque, la recolección de frutas de temporada, y el trabajo de la extracción de oro en mediana escala (p. 39).

Por consiguiente, Corry (2011) sugiere que:

La agricultura indígena nómada (roza y quema), también conocida como agricultura itinerante, se refiere a la técnica agrícola de terrenos rotativos de cultivos basada en la apertura de claros (normalmente con fuego) para su cultivo por un breve periodo de tiempo, que transcurridos unos años se deja reposar. Existen muchísimas prácticas de trabajos agrícolas diferentes que se enmarcan juntas. Muchas de las áreas donde se practica la agricultura

itinerante son inapropiadas para el cultivo permanente porque el suelo es demasiado pobre. Cambiando los terrenos año tras año, los pueblos indígenas han desarrollado formas de asegurarse un suministro de comida variado y sostenible (p. 3).

En la agricultura indígena se observan micro áreas cultivadas que van desde “una chelinera”, 2/4, 3/4, 50, 100, 200 matas, 1,2 manzanas de cultivos, que determinan perfiles de una economía de discriminación y subsistencia que en cierta manera tiene semejanzas con la economía campesina de mestizo (García & Arguello, 2011, p. 93).

Según López (2017) el arroz es el alimento básico para más de la mitad de la población mundial, por lo que explica que:

El de mayor importancia si se considera la extensión de la superficie en que se cultiva y la cantidad de personas que dependen de su cosecha. Ocupa el segundo lugar después del trigo, donde más del 40% de la población depende del arroz; siendo un ochenta por ciento de su dieta; proporcionándole un veinte por ciento del consumo de calorías per cápita (p.1).

Sin embargo, Gaitán (2015) explica que:

El cultivo del arroz es uno de los más importantes dentro del sector agropecuario nacional y al mismo tiempo unos de los principales alimentos en la dieta de los nicaragüenses, pero la producción nacional no puede abastecer el mercado local del país y para abastecer la demanda local tendrá que importar el producto (p.2).

El frijol se ha cultivado históricamente en función de la dieta alimenticia básica del nicaragüense, por lo que Cortez (2009), menciona que: *“la dieta alimenticia está constituida por maíz, frijol y arroz y se convierte, por lo tanto, en la principal fuente de proteínas. Los demás países centroamericanos también son consumidores de frijol”* (p.1).

Para Mendoza (2009) el frijol común es muy importante, por ser complemento nutricional indispensable en la dieta alimenticia, por lo que explica que:

El frijol ha sido un elemento tradicionalmente importante en América latina y en general en una gran cantidad de países en vías de desarrollo en los cuales se cultiva. En Nicaragua el frijol común es después del maíz, el principal alimento básico y constituye la fuente de proteínas más importantes y barata en la dieta humana (p.2).

El maíz puede ser utilizado para realizar gran cantidad de preparaciones, así como también pueden obtenerse de él numerosos productos derivados (por ejemplo, harinas, aceites, etc.). Subsecuentemente, el maíz es altamente

utilizado como alimento de gran parte de los ganados que luego son consumidos o utilizados como productores de alimento, por lo cual su importancia es enorme (p.1).

Según Almirón (2015) sugiere que el maíz:

Es un cultivo de suma trascendencia social en la finca de los productores indígenas, cultivado mayoritariamente por los pequeños agricultores, con una superficie de siembra que varía de media a una hectárea, destinadas al consumo dentro de la unidad familiar, y también para la crianza de cerdos y gallinas (p.13)

Sin embargo, el principal uso del maíz por parte de estos pueblos indígenas es la alimentación, cuyo preparado es similar al de otros países latinoamericanos, y en algunos casos los ingredientes y su forma de preparación. Varios son los autores que mencionan la variedad de platos con maíz que fueron elaborados por los indígenas, que confirman la estrecha relación entre la cocina, donde esta última sería total herencia de la cultura (Almirón 2015, p.16)

Según Flores (2011) explica que el maíz se adapta a una amplia:

Variedad de suelos donde puede producir buenas cosechas, si se emplean los cultivares adecuados y técnicas de cultivo apropiadas. El maíz, en general, crece bien en suelos. Fuera de estos límites suele aumentar o disminuir la disponibilidad de La falta de agua es el factor más limitante en la producción de maíz en las zonas tropicales. Cuando hay estrés hídrico o sequía durante las primeras etapas (15 a 30 días) de establecido del cultivo puede ocasionar pérdidas de plantas jóvenes, reduciendo así la densidad poblacional o estancar su crecimiento (p.11)

De acuerdo con Brenes (2017) la yuca es uno de los cultivos más adaptados a las condiciones climáticas, por lo que considera:

La raíz de yuca es utilizada para el consumo humano y la alimentación animal. Una de las razones que impulsan la siembra de ese cultivo es la posibilidad de utilizarlo como sustituto de los cereales, como el maíz y el trigo. El alto costo de los cereales, generalmente importados, genera al país dependencia y aumento en los costos de producción (p.1).

Según Munguía (2017) la yuca podría ser un cultivo de patio. Las mujeres incursionan en este cultivo, porque en la zona rural tiene mayor demanda los fines de semana, para ser parte de las verduras que se le echan a la sopa que se vende en los diferentes cuadros de béisbol. Con la yuca de primera o la que rechazan se le da de comer a las gallinas o se hacen concentrados para los cerdos (p.2).

Según Castro (2013) el quequisque es uno de los primeros cultivos en Nicaragua, por lo que explica que:

Durante el siglo XVII era consumido extensivamente por los misquitos y mayagnas, grupos étnicos de la costa Caribe. Es llamado como “duswa” por misquitos y “wilis” por los mayagnas. Hasta finales de los años 70 del siglo XX la producción quequisquera estaba destinada al consumo local (p.1).

Por otra parte, Castro (2013) define que el quequisque es un cultivo esencialmente energético, rico en carbohidratos y con mayor contenido de proteínas que las demás raíces y tubérculos. En África se consumen las hojas como hortalizas, las que tienen que ser ligeramente cocidas para reducir el contenido de ácido oxálico. En algunos países suramericanos las hojas son utilizadas para la alimentación animal. En Nicaragua el quequisque se consume en sopas, consomés, purés, en repostería o tortas horneadas (p.1).

Para Segura (2009) explica que:

El cultivo de yuca es parte de la tradición y cultura de la población indígena y está presente en la dieta alimenticia todo el año. Su cultivo se lleva a cabo mediante parcelas agrícolas individuales como en asocio con otros cultivos. De esta manera, se pueden aprovechar áreas que quedan en descanso según el sistema de agricultura migratoria y otras áreas recién aprovechadas desde el punto de vista forestal, con el fin de proveer la sombra necesaria para inducir el establecimiento de especies de gran valor (p. 16).

Para Müller (2017) el plátano es considerado como uno de los cultivos más importantes del mundo, por lo que explica que:

El plátano ocupa el cuarto lugar en importancia después del arroz, trigo y leche. Se cultiva extensivamente en los trópicos y en las zonas templadas. Es apreciado por su sabor, valor nutritivo y su disponibilidad como alimento durante todo el año. Representa una importante fuente de alimentos en áreas rurales de casi todos los países tropicales y subtropicales (p.1).

Para Abracos (2011) el plátano es una planta perenne que se reemplaza, por lo que explica que:

Los plátanos no crecen de una semilla, sino de un bulbo o un rizoma. El tiempo entre la siembra de una planta de plátano y la cosecha del racimo es de 9 a 12 meses. La flor aparece en el sexto o séptimo mes. Los plátanos se cosechan durante todo el año – no tienen una temporada de crecimiento (p.1).

De acuerdo con Trill (2013) la diferencia principal radica en que el plátano no puede ser consumido sin cocinar previamente, por lo que considera que:

El plátano contiene una alta cantidad de fécula en su composición, mientras que, en el caso de la banana, sí puede ser consumida cruda y natural, y de hecho en varios países se come de ese modo, incluso luego de los platos principales del almuerzo o de la cena (como un postre) o bien como alimento que puede consumirse a mitad de mañana o mitad de la tarde, como una especie de snack (p.1).

Para Peláe (2016) el pejibaye para la cultura mayangna, es una fruta muy importante, por lo que afirma que:

La fruta es típica de tierras costeñas y parte del diario vivir en esta región, ya sea como alimento, bebida o instrumento de caza. Es rica en proteínas, carbohidratos, grasas y vitaminas A y C. Su intenso color naranja, olor característico y sólida contextura, son el encanto de muchos paladares. Además de ingerirlo como fruta, la comunidad mayagna disfruta de su particular sabor de distintas formas (p.2).

Según Ugalde (2017) El pejibaye, es una fruta de temporada, es posible encontrarlo casi todo el año, con la facilidad de que en muchos sitios se puede adquirir ya cocinado, explica que:

Su preparación es muy sencilla, solo tendrá que hervirlo en agua con sal de 45 minutos a una hora. Si cuenta con tiempo lo recomendable es hervir agua y colocarlos en la olla de cocimiento lento, dejarlo ahí de cuatro a cinco horas hasta que suavicen (p.2).

3.1.2. Minería Artesanal

De acuerdo con Zorrilla (2009) sugieren que la minería artesanal:

Es una forma de prospección mucho más intensa, trabajo pesado, organizada y a gran escala. Las actividades de exploración incluyen desde la recolección de muestras de agua, roca y suelo, hasta la perforación. Los impactos pueden incluir desde la contaminación de recursos hídricos proveniente de los campamentos mineros y los sitios de perforación, hasta impactos severos creados por la construcción de caminos de acceso para transportar la maquinaria de perforación (p. 1).

La minería artesanal de pequeña escala consiste en la minería aluvial o subterránea realizada por individuos o grupos pequeños de trabajadores mineros. El tamizado usualmente se lo hace a mano, a menudo mediante el bateo. Se puede utilizar molinos industriales para triturar el mineral. La minería de oro de pequeña escala utiliza mercurio (un metal altamente tóxico) y puede contaminar severamente el agua y los cultivos (Zorrilla, 2009, p. 22).

Para Renshaw (2012) manifiesta que:

El Gobierno Nacional quiere fomentar la minería cooperativa de pequeña escala. La minería es una actividad que puede ofrecer empleo y generar mayores ingresos de trabajo para la población de la RAAN. El Gobierno Nacional y los gobiernos regionales no tienen la capacidad para monitorear las actividades mineras y no hay 17 estudios sobre los impactos ambientales. Así, si se propone el fomento de nuevas actividades mineras, sería necesario desarrollar un programa socio-ambiental complementario para monitorear las actividades mineras y para educar a la población sobre el manejo adecuado de los desechos mineros (p. 16).

3.1.3. Pesca

Sevilla y Bustillo (2011) cita a Cordón y Toledo (2008), refiere que los indígenas:

Realizan la actividad pesquera en los diferentes afluentes de menores escalas, para lo cual utilizan los instrumentos como pistoletas y máscara, arpo y flechas, anzuelos, arpón y lanzas; las frecuencias de salidas con muchas veces repetidas, tales como cuatros veces al mes (p. 14).

Respecto a la pesca artesanal y la pesca comunitaria, Cordón y Toledo (2008) citado por Sevilla y Bustillo (2011, p. 15), refiere: "...es el fundamento económico de las generaciones actuales y futuras de los pueblos originarios que habitan en los litorales, de manera que poseen dimensiones económicas sociales y culturales".

Para Renshaw (2012) concluye que:

La pesca es una de las principales actividades económicas en las comunidades indígenas de la costa y en las ciudades de Puerto Cabeza y Bluefields. La pesca artesanal, se practica en las lagunas, ríos y cerca de la costa. Los pescadores artesanales dependen de la pesca para su subsistencia familiar. El desafío principal para la industria pesquera de la Costa del Caribe es el manejo y conservación de los recursos (p. 17).

Además, Ortega (2009) sugiere que:

Con relación a la fauna de los ríos, lagunas y del mar, la situación de la región es envidiable. El trabajo que se genera y que está relacionada con la explotación de estos recursos y de manera especial con la pesca de camarón, langosta, peces, tortugas, cangrejos, entre otros, constituyen el segundo rubro nacional de exportación y con tendencia a convertirse en el principal a mediano plazo. La tortuga verde es otro importante recurso de la región que es destinada mayoritariamente para el consumo básico de las poblaciones costeras y de cabeceras municipales, principalmente en la ciudad de Bilwi, Waspam y Rosita (p. 17).

Según la Organización de las Naciones Unidas Para la Alimentación y la Agricultura (2015) concluye que:

El sector de la pesca en pequeñas escalas tiende a estar firmemente arraigado en las comunidades, las tradiciones y los valores locales. Muchos pescadores en pequeñas escalas son autónomos y generalmente suministran pescado para consumo directo en sus hogares o comunidades. Las mujeres son importantes actores del sector, sobre todo en las actividades posteriores a la captura y de procesado. Como tal, la pesca artesanal sirve de motor económico y social, proporcionando seguridad alimentaria y nutricional (p.1).

3.1.4. Caza

Según Ucha (2009) la caza es una actividad que llevan a cabo la mayoría de los seres vivos, por lo que explica que:

El objetivo de alimentarse para sobrevivir en un medio que a veces presenta hostiles circunstancias y que demanda la alimentación para superar estos importantes obstáculos. El hombre, incluso, en tiempos remotísimos, se ocupaba él mismo de la captura de animales para poder alimentarse tanto él como a su familia (p.2).

Por otra parte, Álvarez (2013) el hombre ha logrado sobrevivir gracias a la habilidad de cazar los animales de su alrededor, por lo que explica que:

Hoy en día esta actividad se ha restringido a las comunidades indígenas, como, por ejemplo, las poblaciones misquitas ubicadas en las costas del mar Caribe nicaragüense las cuales cazan la tortuga verde debido a que es parte de su dieta básica, a pesar que esta especie está amenazada fuertemente (p.19).

Sin embargo, MacArthu (2018) explica que:

La caza ha cumplido tradicionalmente importantes funciones en la vida cultural y económica de los pueblos indígenas, no solamente como medio de subsistencia, sino también como parte de su actividad social y su mundo espiritual. Sus creencias, conocimientos y prácticas de cacería les han permitido asegurar su sostenibilidad en el tiempo, fortaleciendo su compromiso con la conservación de la fauna (p.3).

3.1.5. Pulpería

Según Sequeira (2013) expresa que:

Las pulperías son pequeños negocios de personas naturales, que forman parte del sector informal de la economía nicaragüense, Entre la característica más sobresaliente de un pulpero tradicional es su capacidad de escuchar y socializar con los clientes, un espacio donde aprovechan los vecinos para interactuar o contar con algún consejo o recomendación sobre cualquier por menor. Las pulperías cuentan con los principales servicios básicos: agua y energía eléctrica, presentan infraestructura básica es decir las edificaciones cuentan en su mayoría con techo y piso (p, 24).

Por consiguiente, Sequeira (2013) manifiesta que:

Algunas pulperías son herencia familiar al pasar de una generación a otra, dando continuidad a los que sus padres o abuelos iniciaron. Además, el ambiente en que se desarrolla la familia permite adquirir prácticas y conocimientos que los conlleva a optar por una actividad económica en particular. Aunque no siempre los descendientes tienen interés en dar continuidad, principalmente cuando alcanzan un mayor nivel educativo (p. 28).

Según Reitano (2010) recalca que: “establecieron el termino de pulpería como una alternativa laboral, ante la imposibilidad de encontrar empleo formal, dados los bajos niveles educativos con que cuentan, ante la pérdida de un empleo por motivos de edad o recorte de persona” (p. 190).

3.1.6. Docentes

Según la revista Ximhai (2016) expresa que:

Es un trabajo colaborador de las instituciones escolares, en pro de las escuelas y de los alumnos. es un intermediario de la educación y enseñanza, debido a que son los que están en contacto directo con los alumnos durante la jornada escolar, así como en comunicación con los padres de familia. Son el vínculo entre los diferentes actores del proceso educativo (p, 7).

Sin embargo, para Castillo (2010) las competencias constituyen:

La planificación y gestión de recursos humanos en la educación, orientada a facilitar una mejor articulación entre gestión, trabajo y educación. Están relacionadas con una combinación integrada de conocimientos, habilidades y actitudes conducentes a un desempeño adecuado y oportuno en diversos contextos. La flexibilidad y capacidad de adaptación resultan claves para el nuevo tipo de logro, que busca el trabajo y la educación como desarrollo general para que las personas hagan algo con lo que saben (p, 2).

3.1.7. Empleo informal

Sobre el empleo informal, David (2017) expresa que:

Independientemente de las diferencias salariales entre el sector formal e informal, las actividades informales se han convertido en una opción para generar mayores ingresos para la población (trabajadoras domésticas y jornaleros en campo) sobre todo cuando el poder adquisitivo de los salarios es una necesidad para los trabajadores comunitarios (p, 11).

Por consiguiente, David (2017) explica que *“una gran cantidad de trabajadores formales deciden emplearse por cuenta propia y encuentran en el ámbito informal un espacio de alta rentabilidad para sus actividades productivas, aun cuando la estabilidad”* (pp. 12).

Por otra parte, Rivera (2016) la informalidad sería una puerta de salida del mercado de trabajo por lo que explica que:

Otros comunitarios relacionan la informalidad con personas jóvenes de sus alrededores, pues se argumenta que este tipo de trabajo puede proporcionarles experiencia laboral que les permita superar las deficiencias en el sistema educativo y las fallas de información en el mercado laboral de cara a alcanzar un empleo formal (p, 5).

Para, Rivera (2016), el empleo informal lo define:

Como el número de trabajos informales, tanto en empresas del sector formal, empresas del sector informal u hogares, incluidos los empleados que tienen empleos informales (Trabajadores familiares, Trabajadores por cuenta propia, Trabajadores por cuenta propia que producen bienes exclusivos para el propio uso final de su hogar) en fin es un grupo de unidades de producción personas no constituidas de propiedad de jefes de hogares (p, 10).

3.1.8. Artesanía

A fin de explicar que las artesanías son un conjunto de relaciones interétnicas, configuradas históricamente, donde se construyen las identificaciones de los sujetos, Benedetti (2009) afirma: *“en estas artesanías se conforman tanto trabajo que permite la reproducción económica de sus productos, y al mismo tiempo su ingreso económico”* (p. 166).

Por otra parte Benedetti (2009) explica que la artesanía indígena en el marco de los discursos sobre la diversidad cultural y la cultura como recurso, el campo de límites y potencialidades con respecto a las prácticas y representaciones en torno a dicha actividad está atravesada por la reproducción de las diferencias y las desigualdades sociales, las artesanías indígenas son concebidas como una producción subordinada en la jerarquía de bienes culturales y un trabajo inferior con respecto a aquellos que se corresponden a los ámbitos laborales (p.167).

Según Cardini (2012) concluye que:

Mujeres y hombres realizan la producción y la comercialización de las artesanías y en algunos casos, los hijos del grupo participan en algunas de las fases de producción como pintura o moldeado para el caso de la cerámica y en ocasiones pueden llevar a cabo la venta en las zonas cercanas a las ferias en las que se encuentra el grupo. En esta situación productiva la participación conjunta de varios miembros del grupo en las distintas instancias productivas y de comercialización resulta preeminente. Sin embargo, estas características del trabajo generado en el ámbito doméstico, no presentan continuidad a largo plazo y lo que en un momento es la tarea de varios miembros luego es llevada adelante sólo por un integrante que continúa con la actividad (p. 44).

Sin embargo, una característica fundamental de las formas de producción es que, en el caso de los artesanos individuales, las tareas son llevadas a cabo por el artesano o la artesana indígena que lleva adelante la actividad al interior del grupo familiar, en ocasiones otros miembros del grupo pueden participar y colaborar en la producción o comercialización. Esta actividad es llevada a cabo de manera individual o familiar con colaboración de los integrantes del grupo doméstico, con la consiguiente división de tareas, obtención de materias primas, producción y comercialización (Cardini, 2012, p.72).

Según Noreña (2009) recalca que:

La materia prima básica transformada, generalmente es obtenida en la región donde habita el artesano. El dominio de las técnicas tradicionales de patrimonio comunitario, permite al artesano crear diferentes objetos de variada calidad y maestría, imprimiéndoles, además, valores simbólicos e ideológicos de la cultura local. La artesanía se crea como producto duradero o efímero y su función está determinada en el nivel social y cultural, en este sentido puede destinarse para el uso doméstico, ceremonial, ornato, vestuario, ornato personal o bien un implemento de trabajo (p. 40).

La apropiación y dominio de las materias primas nativas hace que los productos artesanales tengan una identidad comunitaria o regional muy propia, misma que permite crear una línea de productos con formas y diseños decorativos particulares que los distingue de otros (Noreña, 2009, p.45).

Por consiguiente, Cunningham (2011) menciona que:

Ante el evidente aumento de la vulnerabilidad frente a los efectos del cambio climático, los pueblos indígenas, comunidades locales y la sociedad civil en toda América Latina, están haciendo esfuerzos para proteger y

fortalecer los conocimientos tradicionales y los medios de vida sostenibles de los pueblos indígenas y aportar a los procesos de mitigación y adaptación del fenómeno (p. 96).

Según Fuentes (2012) sugiere que:

Para contribuir con las líneas estratégicas para la conservación de la diversidad biológica emanadas del Ministerio del Poder Popular para el Ambiente, se procede a la “sistematización, rescate y divulgación el conocimiento ancestral” y tradicional garantizando la soberanía de los pueblos indígenas, caracterizando su forma de vida, elementos de su historia, manejo de flora y fauna, su cosmovisión y cultura para una aproximación a su situación actual (p. 37).

La visión indígena tradicional el ser humano y el ambiente son una misma cosa” y es por ello que pueblos como los indígenas mayangna le rinden culto a la ley de causa y efecto, es decir, consideran que toda acción que realicen genera o produce una consecuencia, de allí que estén en constante estado de alerta y se relacionan con el medio natural desde una perspectiva de respeto a fin de no causar consecuencias indeseables que inevitablemente recaerían sobre ellos, a fin de llevarse en armonía con el ambiente y otros seres vivos (Fuentes, 2012, p.40).

3.1.9. Venta de Madera

Las comunidades indígenas, constituyen ejemplos incipientes del esfuerzo de algunas Organización No Gubernamental por fomentar determinadas formas de asociatividad que permita la formación de empresas comunitarias. En el territorio se han desarrollado algunas iniciativas para armonizar las relaciones a lo largo de la cadena de valor de la madera (Treminio, 2011, p. 36).

Para Palacio (2010), la extracción de madera y conversión de los bosques son dos actividades de las comunidades indígenas mayagna, por lo que considera que:

Las comunidades indígenas y de campesinos participan de manera activa en la provisión de madera y de otros productos del bosque, aunque muchas veces lo hacen de manera informal, e incluso ilegal; mientras el Estado insiste en el mejoramiento del control forestal, como principal mecanismo de manejo del bosque comunitario, es una alternativa para la generación de ingresos y para mantener los bosques nativo (p. 3).

Por su parte los indígenas, en su mayoría, agrupados en comunas o centros tienen extensos territorios bajo, no obstante, es común que al interior de esos territorios colectivos existan divisiones familiares, donde sus dueños usan los recursos casi siempre sin reglas. Los mestizos cortan el bosque para establecer pastos y cultivos de subsistencia, y en ese proceso aprovechan la madera o venden los árboles para que los comerciantes los corten con moto sierras para

aprovechar por su cuenta los árboles, lo que les da una ventaja al vender también su mano de obra (Palacio, 2010, p.8).

De acuerdo con, la madera es aserrada con motosierras por lo que explica:

Que no necesariamente proviene de licencias o autorizaciones municipales, sino de madera que tienen en sus propios territorios que por su menor precio es la principal fuente de abastecimientos hacia los talleres, que en el afán de bajar costo de madera indirecta estimulan esta actividad. También proviene de las comunidades (Fencia, Fruta de Pan, Dibahil, Wasakin, entre otros).

3.2 Factores socio económico que inciden en el crecimiento de la economía comunitaria.

3.2.1 Factores sociales

Según Bohórquez (2015) las poblaciones indígenas constituyen uno de los sectores de esta población con mayor rezago en materia de salud, entre otras cosas, porque en este grupo converge una triple discriminación: por condición étnica, de género y de clase, que repercute directamente en su estado de salud. Las difíciles condiciones de vida, que les dificultan una buena alimentación o acceso oportuno a servicios de salud, así como el desconocimiento de su propio cuerpo, la maternidad intensiva y las pesadas cargas de trabajo (p.1).

3.2.1.1 Salud

La Organización Mundial de la Salud ha retomado la relación entre la salud y los factores económicos, sociales y culturales, y ha promovido el abordaje de esta cuestión mediante el trabajo sobre los determinantes sociales, con base en conceptos clave como la equidad, los derechos humanos y la redistribución del poder (Camús, 2015, p.201)

Muchos de los problemas de salud de los pueblos indígenas están vinculados a los cambios de uso de los territorios y los recursos, o a la expulsión de estos. Por lo tanto, para mejorar estas condiciones de salud, es fundamental el respeto del derecho al territorio y de sus conocimientos tradicionales, así como la preservación y el desarrollo de las instituciones de los pueblos indígenas. (CEPAL, 2015, p. 202).

Por consiguiente, Camús (2015) recalca que:

La comprensión de los distintos perfiles de morbi mortalidad en la salud materna infantil de los pueblos indígenas y afro descendientes, se ha optado por la Perspectiva de causalidad social que postula la posición

social como el principal determinante estructural de las inequidades en salud. El ejercicio de los derechos humanos en salud implica el empoderamiento de las comunidades marginales para ejercer el mayor grado de control posible sobre los factores que determinan su salud (pp. 12).

3.2.1.2 Educación

Según la Organización de las Naciones Unidas Para la Educación la Ciencia y la Cultura (2015), relata que:

Las posibilidades de expansión y mejoramiento de los servicios educacionales están determinadas decisivamente por los recursos económicos que los países deciden invertir en ellos. Esta noción general requiere luego varias especificaciones para un análisis riguroso de la prioridad financiera dada a la educación en los diferentes estados, como parte de su compromiso con las metas de educación para todos (p. 21).

El foco en los aprendizajes económico comunitario es esencial porque releva el desarrollo efectivo de las potencialidades de los estudiantes que les permitan ejercer sus derechos, participar en la sociedad y tener una experiencia de vida digna (ONU, 2015, p.22).

Organización de las Naciones Unidas Para la Educación la Ciencia y la Cultura

Complementando la evidencia acerca del aumento en la escolaridad de la población, se ha encontrado que el mejoramiento de la calidad de la educación puede ser un catalizador del cambio social que apunte a superar la pobreza, mejorar la desigualdad en la distribución de ingresos, y aumentar la productividad y el desarrollo de la sociedad (p. 65).

3.2.1.3 Cosmovisión

Según Gradiz (2009) sugiere que:

La cosmovisión por la luna y el sol, los indígenas trabajaban con el cambio de la luna para sus siembras, cortar madera, para hacer sus cayucos. De igual manera, para cortar las hojas de palma, para la construcción de su vivienda y para la caza de algunos animales. Durante la Semana Santa los indígenas mayangna no comían carne de ningún tipo, preparaban su pescado seco meses atrás y lo guardaban. Para la Semana Mayor no hacían ninguna actividad como pescar, cazar, cortar leña, ni ir a su finca. Sólo asistían a sus actividades religiosas, debido a que estos días eran sagrados para ellos (p. 109).

Los indígenas mayangna eran observadores de las hormigas; esto debido a que dichos animales les servían de guía. Por tanto, cuando esos animales cambiaban

de un lugar a otro con sus huevos, era un indicador de que se esperaba una situación alarmante, principalmente vinculado a la presencia de fenómenos naturales como tormentas, huracanes, llenas, etc. A partir de este comportamiento de las hormigas, los pobladores de esta comunidad cambiaban las pajas de sus chozas, reforzando las paredes con tablones, bambúes y bejucos nuevos, de tal manera que fueran más fuertes y pudieran soportar cualquier fenómeno natural que se presentara (Según Gradiz, 2009, p,110).

Según la Organización Internacional del Trabajo (OIT, 2009) sugiere que:

Pueblos indígenas, por tanto, incluyen la promoción y protección del derecho colectivo de los pueblos indígenas a mantener, controlar y desarrollar sus instituciones políticas, culturales, económicas y sociales, incluyendo sus prácticas, costumbres, derecho consuetudinario y sistemas legales. Tales instituciones también son vitales para garantizar la consulta y participación de los pueblos indígenas en los procesos de toma de decisiones que los afectan (p. 49).

La existencia de instituciones políticas, culturales, económicas y sociales distintivas conforma una parte integral de lo que significa ser un pueblo indígena y es en gran medida lo que distingue a los pueblos indígenas de otros sectores de la población nacional (OIT, 2009, p. 48).

Para Achicue (2014) explica que:

El pensamiento indígena no enuncia los saberes ni piensa su conocimiento sin antes instalarse en los fenómenos de la naturaleza. Este es un principio arraigado de los indígenas, más allá de la tenencia de la tierra, se considera el mundo como cuerpo con espíritus. Para el indígena, la naturaleza es la única maestra y fuente de sabiduría. Los espíritus dan vida a la naturaleza o todo lo que hay en ella y otorgan vida a los sujetos. así, la tierra y su naturaleza se constituye como madre tierra en torno a múltiples espíritus que dan sentido a los lugares, los que a su vez se entienden como materia espíritu (p.4).

Para Bárcenas (2016) sugiere que:

Todas estas prácticas encuentran sustento en los mitos de origen de cada pueblo, en sus ideas sobre el orden de cultura, la justicia, la reciprocidad para lo construcción de la cosmovisión ancestral de los pueblos indígenas. Todo esto tiene que ver con la forma en que se conciba el conocimiento a nuevas generaciones poblaciones. En los últimos años ya se demostrado que tanto los mitos de la cultura indígena tienen su propia racionalidad. Explica los fenómenos de la vida, que obedecen a situaciones históricas concretas, cada una con su propia sabiduría, entendida como la capacidad de exponer de manera ordenada los componentes de las respuestas fundamentales de la vida cultural indígena (p.8).

Según Aragón (2011) explica que:

La Madre Tierra es parte de la identidad comunitaria indígena. Somos parte del territorio que tiene que está vinculado con la memoria de los pueblos, es algo vivo y con historia. Igualmente, los saberes y conocimientos que se han acumulado de generación en generación son parte del territorio, así como los lugares sagrados, energéticos y el tiempo ya que, si ordenamos nuestras actividades alrededor de algún cultivo que es sagrado para nuestros pueblos, los ciclos agrícolas de esos cultivos son la base del ordenamiento del tiempo familiar y comunal, que es diferente en cada territorio (p.1).

3.2.1.4 Gobernabilidad

La gobernabilidad se manifiesta cuando una sociedad participa activa y responsablemente en el diseño de las políticas gubernamentales Mérida (2017), considera que, *“la gobernabilidad se entiende como la capacidad de una sociedad de definir y establecer políticas y resolver sus conflictos de manera pacífica dentro de un orden jurídico vigente”* (p.1).

Para Peña (2017) la gobernabilidad la define:

Es un proceso por el que los diversos grupos integrantes de una sociedad ejercen el poder y la autoridad, de tal modo que al hacerlo, influyen y llevan a cabo políticas y toman decisiones relativas tanto a la vida pública como al desarrollo económico y social. Estas últimas implican una relación individual de los hombres y mujeres con el Estado, la estructuración de los órganos del Estado, la producción y la gestión de los recursos para las generaciones actuales y venideras, así como la orientación de las relaciones entre los Estados (p.2).

Asimismo se considera que la gobernabilidad hace referencia a un conjunto de condiciones técnicas del sistema político que media entre la sociedad y el Estado, es decir, un poder ejecutivo con un proyecto para el presente y futuro y con capacidad de articular canales para tomar decisiones; una burocracia que sabe traducirlas mediante el empleo de reglas de racionalidad formal que la caracterizan; así como una fuerza pública que protege el territorio para garantizar la seguridad externa y que ejerce el monopolio del uso de la violencia para conservar la seguridad interna (Garay, 2012, p.1).

Las organizaciones tradicionales enfatizan una división estricta de trabajo, por lo que Cassady (2018) considera que: *“la toma de decisiones de arriba hacia abajo y reglas y procedimientos extensivos. A medida que las economías globales emergen, las organizaciones que implementan estructuras organizacionales más descentralizadas responden más rápido a los cambios del mercado”* (p.1).

Para Santaella (2011) los Consejos Comunales están estructurados de manera por: Asamblea de Ciudadanos y Ciudadanas, por lo que considera que:

La máxima instancia de participación y decisión de la comunidad organizada, conformada por la integración de personas con cualidad jurídica, según la ley que regule la forma de participación, para el ejercicio directo del poder y protagonismo popular, cuyas decisiones son de carácter vinculante para la comunidad, las distintas formas de organización, el gobierno comunal y las instancias del Poder Público, de acuerdo a lo que establezcan las leyes que desarrollen la constitución, organización y funcionamiento de los autogobiernos comunitarios, comunales y los sistemas de agregación que de éstos surjan (p.1).

El Consejo de ancianos, es la instancia encargada de la planificación y coordinación de la actividad económica de la Comuna. Se constituye para la articulación de los comités de economía comunal y las organizaciones socio-productivas con el Parlamento Comunal y el Consejo de Planificación Comunal (Asamblea Nacional de la República Bolivariana de Venezuela, 2013 p. 6).

Por consiguiente, La Asamblea Nacional de la República Bolivariana de Venezuela (2013) sugiere que:

Los Instrumentos donde se establecen las normas elaboradas y aprobadas por los habitantes de la Comuna en el Parlamento Comunal, con el propósito de contribuir corresponsablemente en la garantía del orden público, la convivencia y la primacía del interés colectivo sobre el interés particular, de conformidad con la Constitución y las leyes de la organización comunitaria.

Los pueblos indígenas y comunidades étnicas de las regiones autónomas se organizan en base a sus costumbres, tradiciones y necesidades específicas. Cunningham, (2010) refiere que:

Dentro de su forma de organización existen autoridades comunales y territoriales. A las autoridades comunales le corresponde la representación legal de su respectiva comunidad, y están constituidas por una Asamblea Comunal, que es la máxima autoridad y la constituyen los miembros de la comunidad quienes se congregan para la toma de decisiones sobre asunto que son de interés comunitario, de conformidad con sus costumbres y tradiciones (p. 32).

De acuerdo con Duryttere, (2017) la organización social indígena y el ejercicio de autoridad explica que:

La democracia indígena es participativa (no representativa) y enfatiza la necesidad de diálogo y consenso, priorizándose el papel de los ancianos como las autoridades cuya sabiduría y mayor cercanía al mundo de los

ancestros pueden mejor vigilar sobre el equilibrio y el bienestar de la comunidad (p. 7).

Por otra parte, Carpio (2016) explica que, en los territorios conviven visiones y valores diferentes sobre la vida y la prosperidad, la naturaleza, la familia y la comunidad, la propiedad y el bien común, aspectos que de alguna manera orientan las decisiones individuales y colectivas sobre el quehacer para transformar el futuro en un presente deseado (p. 40).

Para Huerta (2012) las funciones del síndico son “*velar por la seguridad comunitaria, así mismo, ser el representante legal del Ayuntamiento y del Patrimonio comunitario indígena de bienes muebles e inmuebles*” (p, 8).

Para Escobedo (2015) el síndico:

Representa, defiende los intereses y bienes comunitarios, vigilando: la correcta aplicación de su presupuesto, el patrimonio indígena comunitario y la entrega de informes anuales y mensual a los entes correspondientes, asistiendo a las sesiones de Cabildo y participando en las discusiones con voz y voto (p, 10)

Según Wessendorf (2015) el síndico es:

Un ejemplo de cómo los pueblos indígenas de estar gobernado por una tradición y cultura ancestral, velan por la no violación contra sus derechos sobre la tierra y los territorios a través de la corte de gobiernos territoriales. También muestra que existen obstáculos para la aplicación de este sistema, ya que depende en última instancia de la buena voluntad de los gobiernos nacionales (p, 5).

Según Narváez (2017) expresa que el wihta o juez comunal indígena es:

Es la interacción de costumbres, tradiciones, normas, procesos, estructuras sociales y formas de liderazgo a través de los cuales los pueblos indígenas se auto gobiernan. Determina como se ejercen las responsabilidades en la toma de decisiones en la comunidad (p. 1)

Los que tenían espíritu de liderazgo son los que defienden la causa, el derecho de los pueblos indígenas. Ellos se constituyen en un servidor del pueblo, y no como un líder totalitario, un líder manipulador, nada de eso, sino un líder democrático, un líder horizontal que vela por los intereses colectivos de un pueblo. Ese es la persona que tiene espíritu de liderazgo y esto se ha tomado en cuenta en las elecciones en ese tiempo (Narváez, 2017, p.2)

Según Anaya (2009) la Autonomía Indígena es la facultad que tienen los pueblos indígenas de organizar y dirigir su vida interna, por lo que considera que:

De acuerdo a sus propios valores, instituciones y mecanismos, dentro del marco del estado del cual forman parte. La autonomía indígena es la capacidad y la manera de autogobernarse; y tienen como bases: el territorio, el gobierno propio y su autonomía para cumplir sus funciones en el territorio, y la identidad cultural (p.1).

3.2.1.5 Programas Sociales del Gobierno

Según Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola (FIDA) (2015), recalca que:

Los pueblos indígenas deben librarse de la situación de marginación en que viven y ser capaces de llevar el tipo de vida que ellos más valoran. Buena parte del apoyo que el gobierno ha prestado a los pueblos indígenas se ha destinado al fomento de sus medios de vida y al fortalecimiento de sus instituciones, así como a su empoderamiento, para que puedan influir en las decisiones que afectan a sus vidas (p. 1).

El Instituto para el Desarrollo y la Democracia (IPADE) es un instrumento de financiación innovador al que las comunidades indígenas pueden recurrir para encontrar sus propias soluciones a los desafíos con que se enfrentan. El IPADE respalda las aspiraciones de los pueblos indígenas mediante la financiación de pequeños proyectos que aprovechan y refuerzan su cultura, su identidad, sus conocimientos, sus recursos naturales, su propiedad intelectual y sus derechos humanos los cual nos conlleva al crecimiento comunitario (FIDA, 2015, p. 4).

Según Secretaria de Desarrollo Social SEDESOL, (2015), sugiere que:

Es una estrategia de Gobierno incluyente y las decisiones políticas fundamentales acogidas en últimos años en la Constitución Política de Nicaragua, demandan de las instituciones públicas un manejo distinto de los recursos económicos comunitarios indígenas y medios que se tienen para disminuir prácticas susceptibles de generar discriminación por el uso del lenguaje (p, 10).

Estoy convencida de que la mejor forma de preservar y robustecer los derechos sociales de las personas indígenas en pobreza es mediante su inclusión en las políticas públicas, mediante la generación de condiciones institucionales óptimas en cuyo marco puedan ejercer sus derechos y libertades (SEDESOL, 2015, p. 7).

3.2.2 Factores Económicos

3.2.2.1 Calidad de vida

De acuerdo con Urzúa (2012) explica que:

La calidad de vida es definida como un estado de bienestar general que comprende descriptores objetivos y evaluaciones subjetivas de bienestar físico, material, social y emocional, junto con el desarrollo personal y de actividades, todas estas mediadas por los valores personales. Bajo este concepto, cambios en los valores, en las condiciones de vida o en la percepción, pueden provocar cambios en los otros, bajo un proceso dinámico (p.4).

Por otra parte, el sentido calidad de vida, puede tener un carácter ascendente, producido al compararse con individuos en mejor situación, o descendente, por el contrario. Ambas direcciones pueden influir de distintas maneras, tanto en el estado anímico, en las formas de afrontamiento, en la motivación, en la satisfacción personal, o provocando emociones negativas de envidia, frustración, entre otras, ya que los sujetos basan la valoración que realizan de los distintos aspectos de su vida en relación a la de los demás (Urzúa, 2012, p.7).

Para López (2018) sugiere que:

El éxito de una persona depende del bienestar personal y profesional, así como del bienestar de sus familias, y responsable de la calidad de Vida. Además de limitar el atractivo de una comunidad para los negocios o el talento, la mala calidad de vida puede tener un impacto importante en el estilo de vida de cada habitante. Las generaciones más jóvenes, en particular la generación del milenio, suelen tener grandes expectativas en términos de estilo de vida y oportunidades de socio emprendimiento culturales. (p.8)

Para German (2018) sugiere que *“el análisis de la calidad de vida laboral es de importancia creciente dadas las nuevas formas de organización empresarial y del trabajo que generan en los individuos altos niveles de presión y de estrés laboral, lo que impacta en el rendimiento y en consecuencia en los resultados productivos”* (p.4).

3.2.2.2 Crecimiento económico

Para Mesia (2016) explica que *“el crecimiento económico es de vital importancia para lograr el desarrollo económico y social y es una de las metas principales de toda sociedad. Implica un incremento significativo de los ingresos y de las formas de vida de los individuos”* (p.1).

De acuerdo con Rozas (2017) el crecimiento económico es importante en mejorar la calidad de vida de la población, por lo que expresa que:

El crecimiento económico ayuda a que la calidad de vida de la población mejore tanto en la educación, salud vivienda y alimentación. Por tanto los pobladores ya no pensarán en emigrar ni buscar nuevos horizontes, sino en

tener esperanza que gracias al crecimiento económico se mejorara sus posibilidades de vida (p.2).

Según Cuevas (2017) cuando la economía crece, los niveles de vida tienden a ser más favorable, sin embargo, explica que:

Los mismos se alcanzan con cierta gradualidad, razón por el cual pocas gentes lo perciben en lo inmediato ya que no se trata de una relación directamente proporcional al crecimiento del PIB. Si la economía de un país crece a un ritmo lento, o no crece, la ciudadanía, entonces, no habría conseguido los bienes y servicios al momento de demandarlos (p.1).

Por otra parte, Vargas (2014) considera que cuando la economía crece, hay más oportunidades de ganarse la vida, por lo que menciona que:

Se puede encontrar trabajo, hacer negocios, de prestar servicios y de ganarse la vida. Se trata de que muchos pueden intentar hacer sus empresas, hay oferta de trabajo, hay posibilidades de cambiar de empleo, hay demanda de buenos trabajadores y la gente que más se prepara, que más trabaja, que más se esfuerza o que tiene más habilidad empieza a pasarla mejor (p.2).

3.3. Plan de acción sobre la economía comunitaria

Un plan de acción es un tipo de plan que prioriza las iniciativas más importantes para cumplir con ciertos objetivos y metas. De esta manera, un plan de acción se constituye como una especie de guía que brinda un marco o una estructura a la hora de llevar a cabo un proyecto (Pérez, 2009).

3.3.1. Estrategias de Ahorro

Según Daher (2010) recalca que:

A pesar de las dificultades, el ahorro se considera deseable y posible, identificándose en las experiencias relatadas estrategias específicas para ahorrar. Primero, se da cuenta de prácticas que se pueden agrupar dentro del ámbito formal del ahorro, es decir, por medio de instituciones financieras, como es el caso de personas que tienen cuenta de ahorro para la vivienda o de personas que depositan regularmente una fracción de su sueldo en una cuenta de ahorro general. No obstante, lo anterior, también se señala un ahorro informal, caracterizado por ser indirecto y fuera de las instituciones financieras. Este tipo de ahorro es predominante, aunque no exclusivo en zonas rurales y con trabajos menos estables (p. 10).

De acuerdo a Decker (2011):

Ahorrar dinero es importante. Si tienes un plan de ahorros puedes comenzar a ahorrar para compras importantes, como un auto para tu

educación universitaria. Tener ahorros también te ayudará cuando te pasen cosas imprevistas como tener que reparar una llanta o si se te pierde la billetera. Lo más difícil de ahorrar, ¡es empezar a hacerlo! Muchas personas creen que ahorrar es difícil. Sin embargo, ahorrar dinero puede ser fácil y sencillo. La clave está en encontrar maneras fáciles de ahorrar que a ti te den resultado (p. 25).

La familia ahorra cuando consume menos de lo que ingresa. Ese ahorro, en primer lugar, aporta tranquilidad. En segundo lugar, puede permitir un consumo mayor en el futuro. Y, en tercer lugar, será indispensable a la hora de pedir un crédito, pues difícilmente un banco o una caja de ahorros financiarán nuestros proyectos de inversión si nosotros no somos capaces de aportar una parte. La familia deberá endeudarse cuando consume más de lo que ingresa y cuando tiene capacidad para devolver el importe prestado. En ese caso, endeudarse suele ser imprescindible para afrontar sus decisiones de inversión más importantes: adquirir una vivienda, elegir una buena formación para los hijos o, incluso, emprender un negocio familiar (anónimo, s.f., p.3).

Según la FAO (2012) recalca que:

Un marranito con forma de alcancía es indudablemente la mejor manera de representar al ahorro en nuestra sociedad, y es que, aunque conceptualizar sobre el término ahorro puede generar alguna dificultad hasta para un estudiante de bachillerato, no la genera en cambio ni para un niño el saber que el marranito de barro es una alcancía y que en su panza posiblemente encontrará una gran cantidad de monedas y con suerte uno que otro billete de baja denominación. (p. 9)

3.3.2. Capacitación (iniciativas de emprendimiento)

Las Naciones Unidas (2011) proporcionan ejercicios prácticos que sirvan de modelo para la incorporación de las cuestiones indígenas por el personal autorizado y capacidad para orientar estrategia, programas y proyectos. Estos ejercicios son parte del material creado para los talleres y pueden ser utilizados tanto a título individual, para la propia reflexión del personal sobre las cuestiones, como en grupos de discusión, lo que tendría la ventaja adicional de dar a conocer distintas perspectivas e ideas sobre las estrategias que potencialmente se pueden utilizar (p. 10).

Por consiguiente, las Naciones Unidas (2011) recalca que:

Debe señalarse que para alcanzar los objetivos se requerirá la vigilancia continua a nivel nacional de la aplicación de los conocimientos obtenidos durante la capacitación. Las deliberaciones en torno a situaciones

semejantes o comparables a las que se describen en los ejercicios, la continua aplicación de los principios en otros proyectos y programas (aun cuando pareciera que los pueblos indígenas no son afectados de manera inmediata por ellos), el balance periódico de las mejoras (p. 10).

Por otro lado, la capacitación tiene la función de mejorar el presente y ayudar a construir un futuro en que la fuerza de trabajo este organizada para superarse continuamente y esto debe de realizarse como un proceso, siempre en relación con el puesto y las metas de la organización (Rodrigo, 2014, p.10).

Para Martínez (2016) explica que:

La capacitación en el entorno comunitario es muy importante ha transformado en los últimos periodos en un motor que sirve para que las ideas o proyectos comunales sigan adelante incluso aun cuando se encuentran con obstáculos. Las capacitaciones son inversiones a largo plazo muy rentable que se recomienda tener en cuenta en todo momento, y cuyo fin deriva en que el equipo o grupo de personas esté mucho más preparado en todos los aspectos (p.2).

De acuerdo a Vélez (2017) recalca que:

La importancia de la formación o capacitación de personas radica principalmente en su objetivo mejorar los conocimientos y competencias de quienes integran una familia una comunidad porque es a través de esas personas, de sus ideas, de sus proyectos, de sus capacidades y del desarrollo de sus labores como se desarrollarán en un futuro (p.1).

3.3.3. Huertos familiares o comunitarios

Los huertos familiares encarnan una práctica antigua y común de grupos de poblaciones indígenas en todo el mundo. Los huertos familiares, generalmente integran múltiples cultivos y sirven para varios propósitos, los cuales incluyen la seguridad alimentaria y económica, pero también el intercambio de conocimientos y la cohesión de la comunidad (Krishnamurthy, 2016, p. 1).

Según Cano (2011) los huertos familiares son agro ecosistemas tradicionales milenarios situados alrededor de la vivienda, por lo que explica que:

Los huertos familiares desempeñan un papel esencial en la vida de las familias que los manejan. En ellos los campesinos han cultivado y domesticado una gran diversidad de especies vegetales y animales para la producción de alimentos y otros satisfactores. Los huertos generalmente están destinados a una producción moderada y temporal de una gran variedad de productos a lo largo del año. También cumplen una función social y cultural al ser un lugar de encuentro, esparcimiento y bienestar para los miembros de la familia y sus vecinos, así como un sitio en el que se

experimenta con nuevos cultivos y prácticas de manejo de plantas y animales (p.3).

3.3.4. Ferias campesinas

Según Navarro (2016) las ferias o mercados campesinos son espacios alternativos de comercialización, por lo que explica que:

EL objetivo principal de las ferias es promocionar la producción local y crear un vínculo directo entre quienes producen y la población consumidora local. Para las familias campesinas tiene buenos beneficios, mejores ingresos, al disminuir la cadena comercialización, aprender a vender y conocer las necesidades de los consumidores, promover el ahorro familiar al producir más alimentos para la familia y comercializar el excedente, organizarse y participar en actividades de la comunidad (p.1).

Según Cheng (2014) la dinámica de los mercados campesinos beneficia a toda la sociedad, por lo que explica que:

Algunos aspectos, incrementa los ingresos de los productores, demuestra la importancia que tiene la economía campesina para el abastecimiento de la ciudad, reduce los precios que pagan los consumidores por productos frescos, sanos y de buena calidad; asimismo, propone a los gobiernos una estrategia de desarrollo alternativo basada en vínculos comerciales más justos entre los sectores rural y urbano, ayuda a disminuir la pobreza en el campo demostrando que se pueden crear las mínimas garantías para que las agricultoras y los agricultores mejoren su vida y cultiven sus productos en forma limpia (p.33).

3.3.5. Cooperativa de producción

Para Céspedes (2014) la cooperativa de producción, tiene como objetivo principal la producción agrícola mediante el esfuerzo colectivo de los asociados, por lo que explica que:

La actividad más desarrollada por estas entidades es la producción agrícola. Los asociados trabajan en propiedades que son de la cooperativa, o bien en sus propiedades y realizan la comercialización de su producción a través de la cooperativa, que se encarga de encontrar los mejores mercados para la colocación de los productos (p.1).

Sin embargo, la cooperativa busca las mejores opciones para la venta. De esta manera, logran la colocación de sus productos en condiciones más ventajosas que si lo encarasen de forma particular. Así también aprovechan la infraestructura y los servicios que brinda la cooperativa para ayudarlos a producir. La Cooperativa de producción les ayuda también en lo referente a capacitación, provisión de semillas

o forrajes, y en gran parte del sustento familiar mientras duren los procesos de producción (Céspedes, 2014, p.2).

Las Sociedades Cooperativas de Producción son una forma de organización social integrada por personas físicas con base en intereses comunes y en los principios de solidaridad, esfuerzo propio y ayuda mutua, con el propósito de satisfacer necesidades individuales y colectivas, a través de la realización de actividades económicas de producción, distribución y consumo de bienes y servicios (Pinedo, 2012, P.1).

IV. METODOLOGÍA

Ubicación

La presente investigación se realizó en la comunidad de Santa María municipio de Bonanza, la cual se localiza en el centro de la RACCN, ubicada a 428 Km de Managua, capital de la república de Nicaragua, a 158 Km de Bilwi cabecera Regional y cede del Gobierno Regional Costa Caribe Norte y a 15 Km al sureste de la cabecera municipal a la ribera del río Bambana (Río arriba).

La comunidad de Santa María tiene una extensión territorial de 124km², que equivale a 4,000 hectáreas. Sus linderos son:

Norte: Con la Comunidad Arenaloso.

Sur: Río Bambana comunidad Constancia.

Este: Con la Comunidad Wihilwas.

Oeste: Con la Comunidad de Española

Tipo de estudio

Es un estudio cualitativo de carácter descriptivo, porque tiene como propósito detallar situaciones y eventos, como es y cómo se manifiesta determinado fenómeno; especificar las propiedades importantes de personas, grupos comunitarios o cualquier otro tipo de trabajo que se someta a estudios.

En la que (Bonilla 2017), refiere que los métodos cualitativos son estudios descriptivos que requieren captar a profundidad los conocimientos, el significado y las interpretaciones que comparten los individuos, entidades étnicas y/o grupos sobre la realidad social que se estudia (p.1).

Población

Para este estudio la población está compuesta por trescientas noventa personas entre hombres y mujeres de la comunidad de Mahalwas (Santa María) municipio de Bonanza. Se entrevistó quince personas de las cuales ocho son mujeres y siete hombres que habitan en la comunidad, la entrevista se realizó a dos personas por cada actividad que se realiza en la comunidad, entre ellas agricultores, Mineros artesanales, pulperías, docentes, artesanos, venta de madera, ancianos, sindico, juez comunal.

Lugar seleccionado

Para realizar la investigación se hizo visitas domiciliarias en la comunidad de Mahalwas Santa María, en la cual se aplicó las entrevistas.

Grupos seleccionados

Los grupos seleccionados para esta investigación fueron: agricultores, Mineros artesanales, pulperías, docentes, venta de madera, ancianos, sindico, juez comunal.

Unidad de Análisis

La unidad de análisis son los quince habitantes de la comunidad de Mahalwas Santa María municipio de Bonanza; para esto se utilizó el muestreo intencionado, porque se seleccionó a autores claves de cada una de las actividades económicas más representativas en la comunidad.

Descriptores

Actividades económicas

Agricultura
Minería Artesanal
Pesca
Caza
Pulpería
Docente
Empleo informal
Artesanías
Venta de Madera

Factores Socioeconómicos

Factor social

Salud
Educación
Cosmovisión
Gobernabilidad
Programas sociales del gobierno

Factores económicos

Calidad de vida
Crecimiento económico

Plan de Acción

Estrategias de ahorro
Capacitación
Huertos Familiares o comunitarios
Ferias campesinas
Cooperativas de producción

Criterios de selección

Inclusión

1. Personas con disposición para proporcionar información relacionada al estudio.
2. Personas que son nativas y que viven en la comunidad.

Exclusión

1. Personas que no están dispuestas a brindar información.
2. Personas que no habiten en la comunidad.
3. Personas que no tengan conocimientos sobre la actividad económica comunitaria de Santa María.

Fuente de obtención de la información

Primarias: Habitantes comunitarios de la comunidad de Mahalwas Santa María, agricultores, Mineros artesanales, pulperías, docentes, venta de madera, ancianos, sindico, juez comunal.

Secundarias: Internet, Revistas, Monografías y Libros.

Técnicas e instrumentos

En la recolección de información se utilizó la técnica de entrevistas, las que nos permitirán saber a profundidad el conocimiento del entrevistado, así mismo, nos ayudara a evaluar mejor la situación económica en que se encuentra.

Para Allen (2018) la entrevista es una técnica cualitativa de recogida de información en la que participan dos individuos. Ésta no se considera una conversación informal, pues tiene una intencionalidad, un objetivo. Para que una entrevista se lleve a cabo es necesario que participen, como mínimo, un entrevistador y un entrevistado, existiendo un acuerdo por parte de ambos. El primero es quien obtendrá información sobre la otra persona (p.1).

Procesamiento de la información

Se utilizó el programa: Microsoft Word para el levantado de texto y procesamiento de la información.

Análisis de la información

Una vez procesada la información se analizó de acuerdo a los objetivos específicos y sus correspondientes descriptores, en la cual se contrasta con la información del marco teórico y posteriormente se redactó las conclusiones y recomendaciones.

Trabajo de campo

Consiste en las siguientes etapas:

Primera etapa: Visita a las autoridades comunales para solicitar el permiso y consentimiento previo, libre e informado de la investigación que se realizó.

Segunda etapa: consta de la aplicación de instrumentos y recolección de información.

Tercera etapa: devolución de la información.

Aspectos éticos

Esta investigación se realizó con fines meramente educativos y académicos, en la cual la información obtenida fue sin fines de lucro económicamente hablando. La información obtenida no tendrá alteraciones, será redactada conforme lo expresado por el entrevistado.

Matriz de Descriptores

Objetivos específicos	Descriptores	Dimensiones del descriptor	Métodos y técnica
Describir las actividades económicas que realizan para obtener ingresos.	Agricultura	Granos básicos, Tubérculos, musáceas.	Guía de entrevista
	Minería Artesanal	Ingreso y riesgo.	Guía de entrevista
	Pesca	Consumo y comercialización.	Guía de entrevista
	Caza	Consumo y comercialización.	Guía de entrevista
	Pulpería	Ingreso y comercialización.	Guía de Entrevista
	Docente	Ingreso y compromiso.	Guía de entrevista
	Empleo Informal	Ingreso y empleos.	Guía de Entrevista
Determinar los factores socio económico que inciden en el crecimiento de la economía comunitaria.	Artesanía	Producción e ingreso.	Guía de entrevista
	Venta de Madera	Extracción e ingreso por la venta.	Guía de entrevista
	Salud	Responsabilidad y compromiso.	Guía de Entrevista
	Educación	Calidad y compromiso.	Guía de entrevista
	Cosmovisión	Tradiciones, costumbres, creencias.	Guía de entrevista
	Gobernabilidad	Autoridades comunales, gobierno territorial.	Guía de entrevista
	Programas sociales del gobierno	Proyectos y responsabilidad.	Guía de Entrevista
	Calidad de vida	Vivienda, habitantes.	Guía de entrevista

Proponer un plan de acción sobre la economía comunitaria	Crecimiento económico	Proyectos, empleos, ingresos, familias.	Guía de entrevista
	Estrategias de ahorro	Cuentas de ahorro, alcancías.	Guía de entrevista
	Capacitación	Emprendedurismo y creatividad.	Guía de entrevista
	Huertos familiares comunitarios	o Producción, cultivos y comercialización.	Guía de entrevista
	Ferias campesinas	Producción y comercialización.	Guía de entrevista
	Cooperativas de producción	de Calidad de producto y precio.	Guía de entrevista

V.RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La presente investigación se realizó con los habitantes de la comunidad indígena de Mahalwas (Santa María) municipio de Bonanza. El objetivo principal de la investigación es analizar la economía comunitaria indígena-Mayangna de la comunidad de Santa María municipio de Bonanza, periodo 2018.

Los datos recopilados para la investigación fueron facilitados por comunitarios y autoridades comunales. A continuación, se presentan los principales resultados obtenidos en el proceso investigativo.

5.1 Actividades económicas que realizan para obtener ingresos

5.1.1 Agricultura

Al consultarles a las y los entrevistados sobre que entienden por agricultura todos no supieron dar una respuesta asertiva, ya que desconocen su definición, sin embargo, expresaron que ellos cultivan granos básicos tales como: arroz, frijoles, maíz, tubérculos como: la yuca, el quequisque, musáceas como: el plátano y bananos cuadrados, también el pijibaye. Estos productos son cultivados porque es una dieta alimenticia indígena y forma parte de su cultura. Tal como lo plantean Sevilla y Bustillo (2011), y Salcedo (2014), los indígena-Mayangna complementan su dieta alimenticia mediante la agricultura basada en el clima, suelos y humedad; cultivos tales como la yuca, el quequisque, las batatas, bananos, coco, pijibay, fruta de pan, arroz, frijoles y maíz.

Un entrevistados dijo:

“En noviembre es tiempo de cosecha, y aquí en la comunidad algunas familias trabajamos con el plan biribiri, donde todos nos reunimos y un día trabajamos en la parcela de uno y el otro día en el otro”.

Por otra parte, una de las entrevistadas, expresó que:

“Es importante la siembra de los productos para no comprar granos básicos y vender para tener más ingresos y comprar cosas para uso de la casa”.

Estos productos una parte la comercializan en el municipio de Rosita o en acopios en la comunidad del zopilote, también expresaron que la utilizan para el consumo diario, el ingreso que reciben de la comercialización de estos productos, son utilizados para la compra de productos de primera necesidad tales como jabón, azúcar, ropa para los niños, de igual manera, para la construcción o reparación de sus viviendas. De igual manera esto se relaciona con lo que expresa, Farah (2016), los indígenas buscan un equilibrio entre lo social y lo económico; bajo decisión colectiva de distribuir los recursos, los bienes y servicios; de comercializar, consumir.

También se relaciona con lo expresado por Cortez (2009) y Segura (2009) en el que recalcan que el cultivo de yuca es parte de la tradición y cultura de la población indígena y está presente en la dieta alimenticia todo el año. Por otra parte, los entrevistados expresaron que la yuca y el frijol son uno de los productos que más se cultiva para el consumo. El frijol se ha cultivado históricamente en función de la dieta alimenticia básica del nicaragüense, por lo que menciona que la dieta alimenticia está constituida por maíz, frijol y arroz.

Se considera que es muy razonable que los comunitarios desconocen la definición de agricultura porque no están familiarizado con ese término, ya que no es parte de su idioma. Sin embargo, ellos pudieron expresar cada una de las actividades que realizan en la agricultura. Es importante que los indígenas comercialicen parte de sus productos para suplir sus necesidades básicas aportando al sustento del hogar, así mismo, la disposición de estos productos para el autoconsumo.

5.1.2 Minería Artesanal

La minoría de las y los entrevistados expresan que se dedican a la minería artesanal, por temporada, mientras que la mayoría manifestaron que no practican esta actividad por lo que es un trabajo muy pesado y de mucho riesgo que no cualquiera se atreve a hacerlo. Esto se relaciona con lo expresado por Zorrilla (2009), que la minería artesanal es una forma de prospección mucho más intensa, trabajo pesado, organizada y a gran escala.

De igual manera Zorrilla (2009), planteo que la minería de oro de pequeña escala utiliza mercurio (un metal altamente tóxico) y puede contaminar severamente el agua y los cultivos. Tal como lo plantearon las y los comunitarios diciendo que hacen uso del mercurio para la extracción del oro, por lo cual se considera que este metal tiende a contaminar las plantas y los ríos, con el tiempo esto puede llegar a afectar la salud de las familias indígenas.

Un entrevistado manifestó que:

“Practicó la güirisería pero por temporada, ya que no cuento con financiamiento, además es un trabajo muy peligroso pero a veces hay buenos ingresos, además el químico que utilizan es dañino para las plantas”.

Con relación a los ingresos obtenidos de esta actividad, los entrevistados manifestaron que los reinvierten en la compra de equipos y materiales, también para la compra de productos de consumo y vestimenta, así mismo expresaron que les generan empleo a otras familias de la comunidad, ya que los buscan de ayudante. Lo referido por los entrevistados coincide lo que expresa Renshaw (2012), manifiesta que la minería es una actividad que puede ofrecer empleo y generar mayores ingresos de trabajo para la población.

La minería artesanal es un trabajo pesado, organizado y de mucho riesgo. Sin embargo, los indígenas lo deben de realizar por necesidad, para subsistencia y para generar empleo a otras familias que no tienen formas o maneras de generar ingresos.

5.1.3 Pesca

La pesca es una actividad que hoy en día es practicada por todos los comunitarios, aunque no lo hacen con frecuencia como máximo dos veces en el mes, utilizan anzuelo, arpones y máscaras. Lo expresado anteriormente se relaciona con lo que manifiesta Sevilla y Bustillo (2011) cita a Cordón y Toledo (2008), los indígenas realizan la actividad pesquera en los diferentes afluentes de menores escalas, para lo cual utilizan los instrumentos como pistoletas y máscara, arpo y flechas, anzuelos, arpón y lanzas; las frecuencias de salidas con muchas veces repetidas tales como cuatros veces al mes.

Con relación a lo anterior, un entrevistado dijo:

“Yo practico la pesca, pero no salgo mucho es con poca frecuencia, solamente pesco para el consumo de la casa, ya que el río está contaminado y podemos enfermarnos”

Lo antes mencionado tiene similitud con lo planteado por la Organización de las Naciones Unidas Para la Alimentación y la Agricultura (2015), donde explica que muchos pescadores en pequeñas escalas son autónomos y generalmente suministran pescado para consumo directo en los hogares.

La pesca es una de las costumbres y tradiciones más antiguas que es realizada en las comunidades indígenas, utilizando como herramientas el arpón, el anzuelo y las máscaras. La actividad pesquera juega un papel importante en la vida de los indígenas, no obstante, se ha disminuido esta actividad producto de la contaminación del río, siendo responsable la empresa HEMCO, la cual debería de tomar medidas para mitigar la contaminación de ríos, debido a que culturalmente los pueblos indígenas en su mayoría se asientan en las riberas de los ríos.

Por tal razón, es practicada con poca frecuencia y solo para el autoconsumo en los hogares, viéndose en la necesidad de poner en riesgo la salud de los integrantes de las familias puesto que el río está contaminado.

5.1.4 Caza

Una minoría de los comunitarios expresaron que no realizan esta actividad, porque no tienen tiempo para salir al monte, mientras que el resto dijeron practica esta actividad, pero solo en ocasiones, a veces para vender o para consumo. Las familias que menos se dedican a esta actividad, además de no tener tiempo, recalcaron que la mayoría de estos animales se están extinguiendo. Todo lo relatado con los entrevistados concuerda con MacArthu (2018), el cual explica que

la caza ha cumplido tradicionalmente importantes funciones en la vida cultural y económica de los pueblos indígenas, no solamente como medio de subsistencia, sino también como parte de su actividad social y su mundo espiritual.

Para un entrevistado la caza de animales:

“Es una actividad que se practica en la comunidad, se caza dependiendo de que animal se encuentre, lo que más se caza son guardiola, venado, sahino, pavón, gallina de monte, pero solamente por temporada. La guardiola es la que más se vende a noventa y cinco córdobas la libra y la venden en Rosita o Bonanza”.

De igual manera, Álvarez (2013), refiere que desde los tiempos del paleolítico el hombre ha logrado sobrevivir gracias a la habilidad de cazar los animales de su alrededor, y considera que hoy en día esta actividad se ha restringido a las comunidades indígenas. Coincide con lo relatado por los entrevistados refiriendo que la caza de animales ha disminuido debido las quemadas y tala de bosques estos están terminando con estas especies.

Sin duda alguna esta actividad ha sido y sigue siendo una manera más de subsistencia de los pueblos indígenas, puesto que a pesar de que se está extinguiendo como consecuencia de fenómenos naturales y por algunas prácticas no amigables con el medio ambiente, así como la invasión de colonos en tierras comunales.

5.1.5 Pulpería

Se entrevistaron a dos comunitarios, los cuales son propietarios de pulperías, expresando que debido a su naturaleza indígena no conocen el término pulpería por lo que le llaman “ventas”. Los propietarios argumentaron que existen familias que no pueden viajar hasta Rosita a realizar sus compras, además que los productos que ofrecen tienen mucha demanda generándoles ganancias de hasta 5,000 mil córdobas en el mes, lo cual lo reinvierte en el mismo negocio, consumo del hogar, pago de mozos y pagos de servicios básicos (luz y Cable).

Un entrevistado manifiesta que:

“La pulpería la conocemos como venta, la idea surgió porque en la comunidad no hay algunos productos básicos y se ahorran para no salir de la comunidad y tuve que vender el ganado por un problema y el dinero lo invertí en la venta para no gastarlo en otras cosas”

Se pudo constatar que efectivamente si existen dos pulperías, las cuales están abastecidas por una variedad de productos, así mismo una buena ubicación y demanda por parte de los comunitarios, los cuales son atendidas por sus dueños, en este caso un hombre y una mujer. Se pudo observar que los productos con mayor demanda son el azúcar, aceite, gaseosas y golosinas (chiverías). Lo que se

relaciona con lo que plantea Sequeira (2013), las pulperías son negocios de personas naturales, entre la característica más sobresaliente de un pulpero tradicional es su capacidad de escuchar y socializar con los clientes, un espacio donde aprovechan los vecinos para interactuar o contar con algún consejo o recomendación sobre cualquier por menor.

Las pulperías o ventas no son parte de la cultura indígena de la comunidad, pero si son necesarias para suplir algunas necesidades básicas y para que los pobladores no incurran en gastos de transporte para adquirir estos productos.

Las pulperías, son negocios de personas naturales que benefician tanto a la comunidad como al propietario. Los propietarios deben de brindar una buena atención a los clientes para la atracción de nuevos clientes. Caso contrario a la atención que brindaba uno de los dueños en su pulpería, lo cual es razonable debido a que no ha sido parte de su cultura, no tiene competencia, o no tiene nociones de estrategias de mercadeo.

5.1.6 Docentes

La comunidad indígena cuenta con diez docentes, se entrevistaron a dos de ellos una docente y un docente lo cual expresaron que tienen más de tres años brindado sus servicios como docentes, imparten clases en la primaria en turno regular. Su salario mensual es de ocho mil córdobas, lo distribuyen en pagos de servicios básicos (luz, cable), compra de productos de primera necesidad, productos básicos y cancelación de deudas o préstamos.

Una entrevistada relata que:

“Yo trabajo como docente mi salario es de ocho mil córdobas, no me queda nada porque pago luz, cable y la comida para mi familia, a veces debo por otro lado y tengo que pagar”.

Ximhai (2016) expresa que ser docente, es un trabajo colaborador de las instituciones escolares, en pro de las escuelas y de los alumnos. Lo expresado por el autor coincide con lo que comentan los entrevistados, ya que ellos sienten el compromiso y apoyo de brindarles enseñanza a los niños y niñas para que estos desarrollen sus habilidades.

Por otra parte, refirieron que este trabajo lo realizan con el objetivo de para enseñar y reforzar los conocimientos de los niños y niñas de la comunidad para que tengan un mejor futuro y de esta manera contribuir al desarrollo de la comunidad, esto coincide con lo que expresa Castillo (2010), la flexibilidad y capacidad de adaptación resultan claves para el nuevo tipo de logro, que busca el trabajo y la educación como desarrollo general para que las personas hagan algo con lo que saben (p, 2).

5.1.7 Empleo informal

Las y los entrevistados refirieron que el empleo informal (chambas) es una actividad que todos practican, así mismo, manifestaron que el ingreso que obtienen es muy bajo, en comparación al trabajo que realizan, sin embargo, lo realizan porque es otra fuente de ingreso que les permite suplir algunas necesidades básicas presentadas en las familias hogareñas.

Es importante destacar que esta actividad no beneficia en gran manera a las familias de las comunidades a como lo refiere David (2017), cuando dice que las actividades informales se han convertido en una opción para generar mayores ingresos para la población (trabajadoras domésticas y jornaleros en campo) sobre todo cuando el poder adquisitivo de los salarios es una necesidad para los trabajadores comunitaria.

Un entrevistado señaló que:

“A veces hay que buscar chamba porque no hay trabajo, lo más que pagan son doscientos córdobas. De aquí de la comunidad salen a buscar chambas de ayudante o güiriseria”

De igual forma Rivera (2016) sugirió que la informalidad es una puerta de salida a otros comunitarios, relacionan la informalidad con personas jóvenes de sus alrededores, pues se argumenta que este tipo de trabajo puede proporcionarles experiencia laboral que les permita superar las deficiencias, tal como lo expresaron los entrevistados los trabajos informales les sirve para tener mayores conocimientos y descubrir positividad en ellos mismo y de esta manera buscar otras opciones de empleo con formalidad.

A sí mismo, se considera que los empleos informales (chambas) no son parte de la cultura indígena, sin embargo, realizan estos trabajos para el apoyo en alimentación y ropa para con sus familias, se observó la calidad de vida de los comunitarios, en donde las familias son numerosas y solo uno/a trabaja en ocasiones y no logran reunir dinero suficiente para completar la canasta básica, aun que para ellos no es de su costumbre comprar la canasta básica, porque en su mayoría cosechan sus propios productos.

5.1.8 Artesanía

Los comunitarios expresaron que, si hay conocimientos y experiencias en esta actividad, pero que en la actualidad no existen grupos activamente organizados. Se cuenta con materia prima (tuno) pero no lo explotan porque el árbol se encuentra a larga distancia de las casas, y por consiguiente implica mucho trabajo procesarlo.

A pesar de contar con el conocimiento y la materia prima, no es puesta en práctica por los comunitarios, porque no cuentan con financiamiento para formar

cooperativas y de esta manera general fuentes de empleos que contribuirían a mejorar las condiciones de vida de las familias indígenas. Tal como lo plantea Benedetti (2009), la artesanía es un conjunto de relaciones interétnicas, configuradas históricamente, donde se construyen las identificaciones de los sujetos. En estas artesanías se conforman tanto trabajo que permite la reproducción económica de sus productos, y al mismo tiempo su ingreso económico.

A pesar de formar parte de sus culturas ancestrales, contar con materia prima y poseer los conocimientos necesarios llevar a cabo la actividad artesanal, no es puesta en práctica por los comunitarios, por lo que carecen de financiamiento para la extracción y procesamiento de dicha materia prima.

5.1.9 Venta de Madera

Los entrevistados expresaron que la comercialización de madera no es una actividad realizada a gran escala, pero siempre se mantiene activa, Esto coincide con lo que expresa Palacio (2010), la extracción de madera y conversión de los bosques son dos actividades de las comunidades indígenas mayangna, participan de manera activa en la provisión de madera y de otros productos del bosque, aunque muchas veces lo hacen de manera informal.

Un entrevistado manifestó:

“La venta de madera cuesta trece córdobas el pie, se vende en Rosita y Bonanza el permiso lo otorga el síndico, da un aval para INAFOR, por cada mes se extrae quinientos pies de madera como máximo por familias, la madera que se extrae más es la caoba, cedro macho y cedro real”.

Los entrevistados expresaron que las autoridades comunales solo autorizan el corte de la madera en pequeñas cantidades para ser utilizadas en la construcción o reparación de sus viviendas y su comercialización por quinientos a seiscientos pies de madera cada dos meses.

En la actualidad, la venta de madera en las comunidades indígenas es una actividad que se practica con frecuencia para obtener ingresos, este es el caso de las familias de Mahalwas Santa María, que comercializan la madera de manera bimensual por montos de quinientos pies para la compra de medicinas y ropa para los integrantes de las familias y de esta forma contribuir al sustento del hogar.

5.2 Factores socio económico que inciden en el crecimiento de la economía comunitaria.

5.2.1 Factores sociales

5.2.1.1 Salud

Con respecto a la salud las y los entrevistados expresaron que cuentan con centro de salud donde se les brinda atención médica gratuita, siendo este un derecho que tienen como indígenas que ayuda al crecimiento socioeconómico de la comunidad.

Una entrevistada planteó que:

“Contamos con un centro de salud, la atención es dependiendo si hay medicamento si no esperamos a que se abastezca. Todo el tiempo hay personal en el centro de salud, un enfermero que es de la comunidad y otro que lo releva que viene de Rosita”.

Caúsm (2015), sugiere que la cobertura de la atención de salud, ya de por sí baja en las zonas rurales, alcanza los niveles más críticos en las zonas de asentamiento de los pueblos indígenas. Esto coincide con lo relatado por los entrevistados donde sugieren que los medicamentos se escasean con frecuencia debido a que las autoridades de salud municipal dejan al olvido la comunidad de Mahalwas Santa María.

Pese a que es una comunidad de fácil acceso, en ocasiones es olvidada según lo expresado por los comunitarios relacionándose con lo que expresan los autores, sin embargo, esta comunidad cuenta con su centro de salud dos enfermeras donde se atienden casos de emergencias y consultas diarias. En estos rubros, las comunidades indígenas del país, tal y como sucede en otros aspectos del desarrollo social, son las más desprotegidas y a las que la atención les llega después y con deficiencias.

5.2.1.2 Educación

Con respecto a la educación las y los entrevistados refirieron que tienen su propio centro escolar con educación primaria y secundaria en las modalidades regulares y sabatinas, sin embargo expresaron que el apoyo por parte del ministerio de educación es mínimo, porque no cuenta con suficientes pupitres y mejoras en la infraestructura escolar, coincidiendo con lo planteado por la Organización de las Naciones Unidas Para la Educación la Ciencia y la Cultura (2015), las posibilidades de expansión y mejoramiento de los servicios educacionales están determinadas decisivamente por los recursos económicos que el ministerio de educación deciden invertir en ellos.

Un entrevistado refiere que:

“Tenemos un centro escolar el cual se encuentra en mal estado, este centro lo utilizamos también para reuniones de la comunidad. Contamos con diez docentes propios de la comunidad los cuales dan clases en la primaria y para la secundaria vienen de Rosita; contamos con libros de primaria en las dos lenguas y las clases los docentes las dan en español y en mayangna”.

Aunque se trata de un proceso de mucha complejidad y diversidad, la escuela en los pueblos indígenas, es considerada como algo propio en muchas comunidades, sin embargo, la educación es tomada como instrumento para enseñarle a los niños y jóvenes a respetar sus autoridades, valorar su cultura, observar y poner en práctica las normas de convivencia con la madre tierra y con las personas que los rodean.

La comunidad de Mahalwas Santa María, cuenta con material bibliográfico en su lengua materna. El docente imparten las clases en mayangna y español lo que les permitirá en un futuro socializar con otras personas dentro y fuera de la comunidad y por ende no tener impedimento en el idioma para poder profesionalizarse en cualquiera de las universidades del municipio o país y de esta manera contribuir al desarrollo socioeconómico de su comunidad, dado que las organizaciones locales, regionales y nacionales han incluido la educación como uno de los componentes fundamentales en sus propuestas de autonomía y de fortalecimiento organizativo.

5.2.1.3 Cosmovisión

Las y los entrevistados expresaron que las creencias se han ido perdiendo en la nueva generación, antes creían que para cada actividad que realizaban existía un dueño y hoy en día eso ya no existe. Por otra parte, manifiestan que la madre tierra es parte de su cultura su cosmovisión, donde ellos pertenecen a la tierra y la tierra ellos, por lo que se relaciona con lo que expresa Achicue (2014) y Aragón (2011), el pensamiento indígena no enuncia los saberes ni piensa su conocimiento sin antes instalarse en los fenómenos de la naturaleza. Este es un principio arraigado de los indígenas, más allá de la tenencia de la tierra, se considera el mundo como cuerpo con espíritus.

Por otra parte, Bárcenas (2016), en los últimos años ya se ha demostrado que tanto los mitos de la cultura indígena tienen su propia racionalidad. Explica los fenómenos de la vida, que obedecen a situaciones históricas concretas, cada una con su propia sabiduría. Por lo cual se relaciona con lo expresado por las y los entrevistados que la mayoría de los indígenas creen en seres mitológicos tales como: dueños de animales, dueños de las montañas, dueños de los ríos y peces que existen en ellos.

Un entrevistado dijo:

“En la comunidad antes se creía que el bosque tenía dueño, así que, si alguien iba al monte temía por cortar muchos árboles, también se pensaba lo mismo con el río cuando iba a pescar no pescaba mucho por temor al dueño que se creía que tenía”.

El BiriBiri es una costumbre que consiste en trabajar un día en la cosecha de una familia y otro día donde otras, sin embargo, expresan que esta tradición ha desaparecido, solo es practicada por los más ancianos en la comunidad.

En la actualidad las creencias han ido desapareciendo debido a que la nueva generación no lo están poniendo en práctica. Las creencias es una forma que hace identificar a los pueblos indígenas del resto.

5.2.1.4 Gobernabilidad

La mayoría de las y los entrevistados expresaron que en su comunidad cuentan con sus representantes comunales, pero, no están ejerciendo bien su función, cada uno de ellos maneja cual es la función de cada representante y no lo ejercen. Lo cual no coincide con lo que considera Mérida (2017), la gobernabilidad se entiende como la capacidad de una sociedad de definir y establecer políticas y resolver sus conflictos de manera pacífica dentro de un orden jurídico vigente.

Sin embargo, manifiestan que las autoridades comunales están conformadas por un síndico, un juez comunal o wihta y un consejo de anciano, tienen como función principal velar por el desarrollo de la comunidad, aunque cada representante tiene su función, pero ellos consideran que no ejecutan a como debe ser. Evidentemente no se relaciona con lo que refiere Cunningham (2010), ya que las autoridades la constituyen los miembros de la comunidad quienes se congregan para la toma de decisiones sobre asunto que son de interés comunitario, de conformidad con sus costumbres y tradiciones.

Un entrevistado expresa que:

“Los representantes comunales son los encargados de tomar decisiones, siempre que se reúne la junta directiva se elabora un acta y para la toma de decisiones participan todos, dentro de la junta directiva hay caciques y es el más anciano”.

En la entrevista realizada a un representante del consejo de anciano de la comunidad indígena expresaba que su función principal es aconsejar a los comunitarios cuando cometen errores o pelean. Para la comunidad el anciano es la máxima palabra y quien toma la decisión final. Lo expresado por el entrevistado se relaciona con lo que explica Duruyttere (2017), el papel de los ancianos como las autoridades cuya sabiduría y mayor cercanía al mundo de los ancestros pueden mejor vigilar sobre el equilibrio y el bienestar de la comunidad.

Así mismo, se entrevistó a la jueza comunal quien nos describía que su función es de encargarse de los casos que se presenten en la comunidad como robo, peleas, seguidamente revisar y mediar los casos. Lo cual se relaciona con lo que expresa Narváez (2017) que el wihta o juez comunal indígena es la interacción de costumbres, tradiciones, normas, procesos, estructuras sociales y formas de liderazgo a través de los cuales los pueblos indígenas se auto gobiernan. Determina como se ejercen las responsabilidades en la toma de decisiones en la comunidad.

De igual forma se entrevistó al síndico de la comunidad quien expresa que su función es velar por los recursos naturales, los límites de la comunidad, de igual forma se involucra en los problemas de la comunidad. Esto tiene relación con lo que nos plantea Huerta (2012), las funciones del síndico son “*velar por la seguridad comunitaria, así mismo, ser el representante legal del Ayuntamiento y del Patrimonio comunitario indígena de bienes muebles e inmuebles*”.

Es importante que las comunidades indígenas tengan conformados sus representantes comunales, para tomar decisiones y resolver problemas que surjan dentro y fuera la comunidad. Que su gobernabilidad se lleve a cabo de acuerdo a sus funciones.

5.2.1.5 Programas sociales del Gobierno

Se consultó a los entrevistados con relación a los programas sociales que ha impulsado el gobierno a lo cual comentaban que han sido beneficiados con varios proyectos entre ellos, crianza de gallinas, cerdo, ganados, plan techo, trio de arroz donación de viviendas, máquinas de ebanistería, proyecto de cocinas para uso de carbón o leña. Esta situación confirma lo planteado por el Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola (FIDA) (2015), buena parte del apoyo que el gobierno ha prestado a los pueblos indígenas se ha destinado al fomento de sus medios de vida y al fortalecimiento de sus instituciones.

Lo relatado por un entrevistado:

“El gobierno ha impulsado bastantes proyectos: escuelas, andén, puente, crianza de gallina, crianza de cerdo, trio de arroz y cocinas para carbón y leña. Pero no nos consultan para traer un proyecto, por ejemplo, aquí, para que queremos trio de arroz si el pilón es parte de nuestra cultura y no lo vamos a cambiar por un trio porque se gasta en gasolina y no hay dinero”.

Se pudo observar que las cocinas para carbón y leña, las máquinas de ebanistería y el trio de arroz no están en uso, esto es debido a que no les consultan o informan a los comunitarios con qué proyectos va a ser beneficiada la comunidad.

Los comunitarios manifestaron que únicamente se levanta una lista y les hacen entrega a los beneficiados sin saber si ellos lo necesitan. Lo que expresan los entrevistados no coinciden con lo relatado por Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola (FIDA) (2015), que la financiación de pequeños proyectos que aprovechan y refuerzan su cultura, su identidad, sus conocimientos, sus recursos naturales, los cual nos conlleva al crecimiento comunitario.

De igual manera, expresaron que prefieren elaborar sus cocinas con barro para mantener su cultura y no tener una cocina de metal, de igual forma con el trio de arroz los comunitarios comentaban que es parte de su cultura usar pilón para pilar el arroz.

Al respecto se tiene que tener más comunicación por parte de los encargados de impulsar proyectos, ya que cada proyecto tiene que ver con la cultura y tradición de los pueblos indígenas para que estos tengan éxitos y las personas obtengan su beneficio, mejoren su calidad de vida.

5.2.2 Factor económico

5.2.2.1 Calidad de vida

Las y los entrevistados expresaron que físicamente ellos están bien, en cuanto a las condiciones de su vivienda y vestuario no es tan muy bien porque sus ingresos solo son utilizados para consumo y en su hogar hay varios niños. Esto se relaciona con lo que expresa Urzúa (2012), la calidad de vida es definida como un estado de bienestar general que comprende descriptores objetivos y evaluaciones subjetivas de bienestar físico, material, social y emocional, junto con el desarrollo personal y de actividades.

Por otra parte, las y los entrevistados manifestaron que para tener una mejor calidad de vida es necesario tener un buen empleo que le genere ingresos y actuar con sabiduría en el manejo de sus producciones agrícolas, lo cual está relacionado con lo que manifiesta López (2018), el éxito de una persona depende del bienestar personal y profesional, así como del bienestar de sus familias, y responsable de la calidad de Vida.

La calidad de vida en los indígenas no es muy buena ya que cuentan con poco empleo, y el ingreso que reciben es solo para el consumo familiar, porque son pocas las actividades que realizan para subsistencia.

5.2.2.2 Crecimiento económico

Las y los entrevistados expresaron que han visto poco crecimiento en la comunidad ya que en años de habitar en esta comunidad cuentan con centro escolar, pero está en mal estado, con centro de salud el cual no presta todas las condiciones para atender a un paciente, sus viviendas no todas se encuentran en buen estado, ya se cuenta con energía eléctrica, puente peatonal y andenes, algunas familias tienen claro tv y equipos de sonido, sin embargo esto se relaciona lo expresado por Rozas (2017) y Mesía(2016), el crecimiento económico ayuda a que la calidad de vida de la población mejore tanto en la educación, salud vivienda y alimentación.

Por otra parte, Vargas (2014), manifiesta que se puede encontrar trabajo, hacer negocios, de prestar servicios y de ganarse la vida, hay oferta de trabajo, hay posibilidades de cambiar de empleo, hay demanda de buenos trabajadores y la gente que más se prepara, que más trabaja, que más se esfuerza o que tiene más habilidad empieza a pasarla mejor, por lo tanto, esto se relaciona con lo que expresan las y los entrevistados de que si su comunidad estuviera más desarrollada existiría la posibilidad de que los habitantes tuvieran mejores ingresos

para invertir en negocios que generen empleos y de esta manera contribuir con el crecimiento económico de la comunidad.

Es importante que las comunidades tengan un mejor crecimiento económico para ofertar nuevas oportunidades de empleo que ayuden a las familias en mejorar sus condiciones de vida, alimentación, consumo, salud y educación.

5.3 Plan de acción

En la presente investigación realizada en la comunidad de Mahalwas Santa María, se elaboró un plan de acción con el objetivo de Implementar estrategias de ahorro, capacitaciones para mejorar la calidad de vida de los comunitarios y por ende el fortalecimiento de la economía de la comunidad.

Los representantes comunales en conjunto con el resto de los comunitarios serán los responsables de ejecutar dicho plan.

Objetivos	Acciones	Resultados esperados	Indicadores	Recursos	Responsables
Implementar estrategias de ahorro y capacitación para mejorar la calidad de vida.	Estrategias de ahorro	Que los representantes de hogar reciban capacitaciones de diferentes temáticas de iniciativas de emprendimiento y para que practique la cultura de ahorro.	Ahorro de dinero para imprevistos, mejora de vivienda, compra de artículos, consumo, educación, salud	Personal capacitado para transmitir conocimientos. Presupuesto de gastos.	Docentes que imparten clases en Administración de empresas e Ingeniería Agroforestal
	Capacitación (iniciativas de emprendimiento)	Fortalecer las capacidades y conocimientos en iniciativas de	Crear su propio negocio, para generar otra fuente de ingreso para su hogar.	Participación de los protagonistas.	Representantes de familia de la comunidad indígenas Mahalwas Santa María

		emprendimiento para mejorar la economía.			
Fortalecer la economía a través de implementación de nuevas estrategias para aumentar la producción y mejorar las condiciones de vida.	Huertos familiares o comunitarios	Cultivo de nuevos productos para comercialización y consumo, ayudar al medio ambiente, comer sano y fresco.	Cultivo de nuevos productos Organización Trabajo en equipo	Personal con experiencia Financiamiento de semillas Herramientas Área de terreno disponible	URACCAN MEFCA INTA
	Ferias campesinas	Nueva forma de hacer comercio para mejorar los ingresos a, nueva manera de relacionarse entre quienes producen y las personas que consumen.	Calidad del productos sanos y frescos Precios Comercialización Presentación	Apoyo en integración a ferias de FADCANIC. Oferta de productos.	Alcaldía Municipal FADCANIC Representantes comunales
	Cooperativas de producción	Que se integre un grupo de familia quienes serán los	Mejora el sustento familiar Comercialización	Local Personas disponibles para formar	Representantes comunales Habitantes de la

		<p>asociados y trabajen en sus propiedades y realizan la comercialización de su producción a través de la cooperativa, que se encarga de encontrar los mejores mercados para la colocación de los productos.</p>	<p>Organización</p>	<p>parte de la cooperativa.</p> <p>Financiamiento económico por autoridades municipales</p> <p>Financiamiento de semillas y herramientas de trabajo.</p>	<p>comunidad</p>
--	--	--	---------------------	--	------------------

VII.CONCLUSIONES

En el estudio realizado acerca de la economía comunitaria Indígena-Mayangna, de la comunidad de Mahalwas Santa María municipio de Bonanza, Periodo 2018, se llegó a las siguientes conclusiones:

Las principales actividades económicas que realizan los comunitarios son: agricultura, venta de madera y docentes. Estas actividades que realizan son de subsistencia, con el propósito de cubrir sus necesidades a corto plazo, es decir para autoconsumo de los hogares. La comunidad cuenta con diez plazas de docentes las cuales están destinadas a diez habitantes de la comunidad, quienes ayudan al sustento del hogar.

La organización comunal está estructurada por el Síndico, el Whita y el Consejo de Anciano, a nivel interno mantienen una buena comunicación. El problema que se visibiliza es la mala coordinación que existe con las ONG e instituciones referente a los proyectos debido a que no sacan el máximo provecho de los mismos, repercutiendo en pérdidas y mal uso de los recursos que se les asignan.

La cosmovisión está desapareciendo ya que esta es practicada solo por los más ancianos en la comunidad, la juventud hoy en día no cree en los dioses o dueños de la tierra, el río, los peces y el bosque de igual forma con la ropa que utilizan y los cortes de cabello.

Los comunitarios no tienen una buena calidad de vida, debido a que no hay empleo y las actividades que realizan son pocas, en cada hogar habitan de ocho a diez personas, por lo cual solamente trabajan para el consumo familiar.

El plan de acción pretende reactivar e intensificar la agricultura en todas las familias para que esta no sea solo de autoconsumo si no también una actividad comercializable con productos de calidad y excelentes precios en el mercado. De igual forma reforzar sus conocimientos para que desarrollen habilidades en la elaboración de nuevos productos y aumenten sus ingresos para tener una calidad de vida mejor.

VIII. RECOMENDACIONES

Una vez que se ha concluido con la investigación y obtenido los resultados, proponemos algunas recomendaciones, que consideramos importantes:

A los comunitarios que trabajen en conjuntos, rescatando la cultura de biri biri y hagan un mayor uso de las tierras para el cultivo de sus productos.

A las autoridades comunales que trabajen de forma coordinada con el fin de obtener beneficios de desarrollo para la comunidad, tomando en cuenta el plan de acción.

Al gobierno municipal, que al momento de elaborar y ejecutar proyectos en la comunidad tomen en cuenta el fomento del rescate de la cultura de los indígenas para que sean proyectos exitosos.

A FADCANIC, involucrar a los comunitarios al mercado campesino para que ofrezcan sus productos y mejoren sus ingresos.

A INATEC, invitar a los comunitarios a integrarse a cursos de agropecuaria, forestal, agronomía, para adquirir conocimientos y mejorar sus producciones.

A MEFCA, financiar en semillas y otros insumos a los indígenas de la comunidad Mahalwas Santa María.

AL MINED, brindar más apoyo en útiles escolares, talleres para implementar mayores conocimientos a los habitantes para mejorar la calidad de educación en la comunidad.

A URACCAN, incentivar y promover carreras relacionadas a la cultura de los habitantes para que continúen su desarrollo profesional.

IX. LISTA DE REFERENCIA

- Abracos, E. (2011). *Bananalink*. Recuperado de <http://www.bananalink.org.uk/es/%C2%BFc%C3%B3mo-se-cultivan-los-bananos>
- Achicue, J. C. (28 de mayo de 2014). *Penasmiento Indígena tensiones y Academia*. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/tara/n20/n20a08.pdf>
- Allen, J. G. (2018). *Psicología y Mente*. Recuperado de <https://psicologiaymente.com/organizaciones/tipos-de-entrevista-trabajo-caracteristicas>
- Almirón, O. J. (septiembre de 2015). *Variabilidad fenotípica y molecular de poblaciones*. Recuperado de http://digital.csic.es/bitstream/10261/168304/1/Noldin_Orlando.pdf
- Alvarez, S. E. (02 de febrero de 2013). *Monografias.com*. Recuperado de <https://www.monografias.com/trabajos94/animales-peligro-extincion-nicaragua/animales-peligro-extincion-nicaragua.shtml>
- Anaya. (2009). *Autonomía indígena*. Recuperado de <http://www.territorioindigenaygobernanza.com/iniciativa.html>
- Anonimo. (s.f.). *EL AHORRO Y EL ENDEUDAMIENTO FAMILIAR*. Recuperado de <https://www.educaixa.com/documents/10180/389487/Transcripci%C3%B3n.pdf/4e5f97e7-6089-41bc-bba7-94e2f2e94654?t=1349116494000>
- Aragon, C. b. (Marzo de 2011). *Cosmovision Dominante, Cosmovision Indígena y Territorio*. Recuperado de <http://base.d-p-h.info/es/fiches/dph/fiche-dph-8779.html>
- Arguello, G. &. (2011). *ECONOMÍA INDÍGENA EN LA COMUNIDAD SIKILTA, MUNICIPIO DE SIUNA, RAAN*. Recuperado de <http://revistas.uraccan.edu.ni/index.php/Interculturalidad/article/view/161/767>
- Armas, D. (2013). *Propuesta para el fortalecimiento de la caja solidaria Kuri Muyu de mujeres indígenas migrantes en el barrio de San Roque del cantón Quito, provincia de Pichincha*. Recuperado de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/1503>
- barcenas, F. I. (09 de agosto de 2016). *El penasmiento indígena contemporáneo*. Recuperado de <https://desinformemonos.org/el-pensamiento-indigena-contemporaneo/>

- Bembibre, C. (27 de julio de 2011). *importancia.org*. Recuperado de <https://www.importancia.org/?s=Ma%C3%ADz>
- Benedetti, C. (2009). *El trabajo de nosotros": producción artesanal indígena destinada a la comercialización en la comunidad chané de Campo Durán*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1809/180923259009.pdf>
- Bohórquez, E. (10 de junio de 2015). *gob.mx*. Recuperado de <https://www.insp.mx/lineas-de-investigacion/salud-y-grupos-vulnerables/investigacion/situacion-social-de-los-pueblos-indigenas.html>
- Bonilla. (2017). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA Y CUALITATIVA*. Recuperado de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Brenes, E. A. (2017). *Manual del cultivo de yuca*. Recuperado de <http://www.mag.go.cr/bibliotecavirtual/F01-10918.pdf>
- Camús, L. (2015). *Situación Educativa* . Recuperado de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/SITIED-espanol.pdf>
- Cano, M. (10 de noviembre de 2011). *Botanical Sciences*. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-42982012000300005
- Cardini, L. (julio de 2012). *Producción artesanal indígena: saberes y prácticas de los Qom en la ciudad de Rosario*. Recuperado de http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-71832012000200005
- Carpio, J. (2016). *LOS NUEVOS PARADIGMAS DE DESARROLLO EN AMÉRICA LATINA*. Recuperado de <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/100455753/1/tesiscarpiobenalcazar.pdf>
- Cassady. (1 de febrero de 2018). *Cuida tu dinero* . Recuperado de <https://www.cuidatudinero.com/13117244/estructura-organizacional-tradicional-contra-contemporanea>
- Castillo, M. (7 de julio de 2010). *La profesion dicente*. Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rmc/v138n7/art17.pdf>
- Castro, g. R. (abril de 2013). *Guía de manejo agrónomico de quequisque en Nicaragua*. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/303894025_Guia_de_manejo_agronomico_de_quequisque_en_Nicaragua

- CEPAL. (2015). *Salud de los Pueblos Indígenas de America*. Recuperado de <http://new.paho.org/hq/dmdocuments/2009/53-SPI-conceptos-estrategias.PDF.pdf>
- céspedes, P. (10 de junio de 2014). *Cooperativas de producción* . Recuperado de <http://www.abc.com.py/edicion-impresa/suplementos/escolar/cooperativas-de-produccion-1253704.html>
- Chacon, E. (2 de AGOSTO de 2018). *Crecenegocios*. Recuperado de <https://www.crecenegocios.com/que-es-el-mercado-meta-y-cual-es-su-importancia/#comments>
- Cheng, G. (2014). *FAO*. Recuperado de https://www.avsf.org/public/posts/1663/libro_regional_andino_ferias_mercados_productores_avsf_cepes_2014.pdf
- Coraggio, J. L. (2011). *Economía social y solidaria* . Recuperado de <https://www.coraggioeconomia.org/jlc/archivos%20para%20descargar/economiasocial.pdf>
- Corry, S. (2011). *Agricultura itinerante* . Recuperado de <https://www.survival.es/conocenos>
- Cortez, M. G. (febrero de 2009). *La cadena agroindustrial del frijol*. Recuperado de <http://www.renida.net.ni/renida/iica/e70-q6.pdf>
- Cuevas, D. J. (15 de mayo de 2017). *Vanguardia del pueblo* . Recuperado de <https://vanguardiadelpueblo.do/2017/05/15/porque-es-importante-el-crecimiento-economico/>
- Cunningham, L. (2011). *Derecho de las comunidades a su consentimiento previo sobre la explotación de los recursos naturales en la Costa Caribe de Nicaragua*. Recuperado de <http://revistasnicaragua.net.ni/index.php/wani/article/view/1331>
- Daher, M. (2010). *Economías Indígenas* . Recuperado de https://www.rimisp.org/wp-content/files_mf/1439402568Tesis_Doctorado_MarianneDaherGray.pdf
- David, M. L. (Agosto de 2017). *Política fiscal, mercado de trabajo y empleo informal en México*. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmef/v13n1/2448-6795-rmef-13-01-77.pdf>
- Decker, K. (2011). *Cuida tu dinero* . Recuperado de <https://docplayer.es/8277408-Las-claves-del-credito.html>
- Deruyttere. (2017). *Pueblos Indígenas, Recursos Naturales Y Desarrollo con Identidad: Riesgos y Oportunidades en Tiempos de Globalización*.

- Recuperado de <http://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getdocument.aspx?docnum=363901>
- Escobedo, M. M. (2015). *Descripción y perfil*. Recuperado de 2018 [https://www.cefimslp.gob.mx/V2/images/ArchivosPDF/DESCRIPCION DEPUESTOS/DYP%20SINDICO.pdf](https://www.cefimslp.gob.mx/V2/images/ArchivosPDF/DESCRIPCION_DEPUESTOS/DYP%20SINDICO.pdf)
- farah, I. (enero de 2016). *Sitio de recursos de la economía social y solidaria*. Recuperado de http://www.socioeco.org/bdf_fiche-document-4352_es.html
- Fernandez, M. (2010). *Encuentros y desencuentro con las propuestas para otra economía* . Recuperado de http://www.banrep.gov.co/docum/Lectura_finanzas/pdf/cnbebc_2012_1053.pdf
- FIDA. (2016). *El Fondo de Apoyo a los Pueblos Indígenas*. Recuperado de https://www.ifad.org/documents/38714170/39148759/IPAF_s.pdf/259f489a-e8a0-4857-970a-c72f78f1a6c8
- Flores, H. D. (2011). *El cultivo de maiz*. Recuperado de <http://repiica.iica.int/docs/b3469e/b3469e.pdf>
- Fuentes, D. (2012). *PUEBLOS INDÍGENAS VENEZOLANO*. Recuperado de <https://docplayer.es/12209544-Pueblos-indigenas-venezolanos-y-su-relacion-con-el-ambiente-resumen.html>
- Gaitan, G. d. (Enero de 2015). *La producción de arroz*. Recuperado de <http://repositorio.unan.edu.ni/3894/1/7991.pdf>
- Garay, R. H. (abril de 2012). *Reflexiones sobre la gobernabilidad y su importancia para el desarrollo local* . Recuperado de <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=2ahUKEwj1rL2xvuTeAhUQ1IMKHSuxDUwQFjAAegQICRAC&url=http%3A%2F%2Frevistas.unam.mx%2Findex.php%2Fencrucijada%2Farticle%2Fdownload%2F58440%2F51694&usq=AOvVaw3bNosmXyrG5RLm48W6cbtR>
- Garcia, P. A. (2011). *Economía indígena de la comunidad Sikilta, municipio de Siuna RAAN*. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/294113428_ECONOMIA_INDIGENA_EN_LA_COMUNIDAD_SIKILTA_MUNICIPIO_DE_SIUNA_RAAN
- Germán, J. O. (24 de Mayo de 2018). *Análisis de calidad de vida laboral y competitividad*. Recuperado de <https://www.3ciencias.com/wp-content/uploads/2018/05/ART3.pdf>
- Gotz, F. (2003). *Economía indígena de Bonanza* . Recuperado de <https://www.lamjol.info/index.php/RCl/article/viewFile/565/390>

- Gradiz, C. (2009). *CREENCIAS Y COSTUMBRES TRADICIONALES DEL PUEBLO INDÍGENA MÍSKITU DE KAHKABILA*. Recuperado de <https://www.lamjol.info/index.php/RCl/article/view/275>
- Huerta, F. T. (2012). *Primer informe anual*. Recuperado de http://www.zitacuaro.gob.mx/2012_2015/2012/gobierno/transparencia/III/informes/sindico.pdf
- Izaguirre, A. G. (julio de 2011). *Economía indígena de la comunidad Sikilta Siuna*. Recuperado de <https://www.lamjol.info/index.php/RCl/article/viewFile/565/390>
- Izaguirre, P. A. (diciembre de 2012). *Economía indígena de la comunidad de Wasakin , Municipio de Rosita RAAN*. Recuperado de <http://repositorio.uraccan.edu.ni/222/1/RESUMEN8.pdf>
- Krishnamurthy, L. R. (noviembre de 2016). *scielo*. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/tl/v35n2/2395-8030-tl-35-02-00135.pdf>
- Lopez, I. (20 de marzo de 2018). *Edicion numero 20 de calidad de vida internacional*. Recuperado de <https://www.latam.mercer.com/newsroom/2018-calidad-de-vida-internacional.html>
- Lopez, J. (6 de septiembre de 2017). *Análisis de la Producción de Arroz en Nicaragua en los años 2009-2015*. Recuperado de <http://repositorio.unan.edu.ni/5165/>
- MacArthu, C. T. (20 de MARZO de 2018). *Gestion territorial indígena*. Recuperado de <https://bolivia.wcs.org/Portals/14/GTI/Espa%C3%B1ol/Hojas%20informativas/CAZA.pdf?ver=2018-03-20-154818-450>
- Martinez, J. M. (2016). *Importancia de la capacitación profesional*. Recuperado de <https://blog.grupo-pya.com/importancia-de-la-capacitacion-profesional/>
- Medina, E. (2012). *Programa de agricultura familiar* . Recuperado de https://issuu.com/secretariadeasuntosagrarios/docs/programa_agriculturafin
al
- Mendoza., E. G. (Septiembre de 2009). *Guía técnica para el cultivo del frijol*. Recuperado de <http://repiica.iica.int/DOCS/B2170E/B2170E.PDF>
- Mérida, M. (2017). *Importancia de la gobernabilidad para el desarrollo* . Recuperado de http://inees.gob.gt/portal/index.php?option=com_content&view=article&id=240:importancia-de-la-gobernabilidad-para-el-desarrollo&catid=2:noticias&Itemid=3

- Mesía, E. V. (02 de octubre de 2016). *Importancia del crecimiento económico en el desarrollo* . Recuperado de <https://es.slideshare.net/Mardoniosidroserafi/importancia-delcrecimientoeconomicoeneldesarrollo>
- Montenegro, J. D. (2013). *Valoración del aporte de meliponicultura a la economía familiar*. Recuperado de <http://cenida.una.edu.ni/Tesis/tnl01m777.pdf>
- Muller, K. Y. (Diciembre de 2017). *RESEARCHGATE*. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/324404215_Comportamiento_agronomico_del_cultivo_del_platano_variedad_curare_enano_en_Sandy_Bay_Costa_Caribe_Norte_de_Nicaragua
- Munguía, C. (28 de Junio de 2017). EL NUEVO DIARIO. Recuperado de <https://www.elnuevodiario.com.ni/economia/432209-yuca-cultivo-alternativo-chinandega/>
- Narváez, N. S. (2017). *Retos y transformaciones: liderazgo comunitario y gobernanza territorial indígena en el alto Wangki Bocay*. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/324534666_Retos_y_transformaciones_liderazgo_comunitario_y_gobernanza_territorial_indigena_en_el_alto_Wangki_Bocay
- Navarro, M. M. (26 de Octubre de 2016). UNAG. Recuperado de <http://unag.org.ni/ferias-y-mercados-campesinos/>
- Noreña. (2009). *Diseños para la talla de madera Colombia*. Recuperado de <http://decoracionesmandy.com/la-importancia-de-las-artesantias/>
- OIT, O. I. (2009). Recuperado de Crisis mundial del empleo: https://www.ilo.org/public/spanish/bureau/inst/download/wow_2009_es.pdf
- ONU. (2015). *Organización de las Naciones Unidas Para la Alimentación y la Agricultura*. Recuperado de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/SITIED-espanol.pdf>
- Ortega, S. (julio de 2009). *Caracterización socioeconómica de la Región Autónoma del Atlántico Norte* . Recuperado de <http://www.funica.org.ni/docs/Caracterizacion%20socioeconomica%20de%20la%20RAAN%20VF%20ES.pdf>
- palacios, W. (2010). *Situación de las comunidades productoras forestales* . Recuperado de <http://www.infobosques.com/descargas/biblioteca/51.pdf>
- Peláe, C. M. (2016). *HEMCO*. Recuperado de <https://hemco.com.ni/sobre-nosotros/>

- Peña, O. (2017). *Gobernabilidad* . Recuperado de <https://www.monografias.com/trabajos13/gober/gober.shtml>
- Perez, J. (2009). *LA DEMANDA POR LEÑA COMBUSTIBLE PARA LA COCCIÓN DE ALIMENTOS EN NICARAGUA*. Recuperado de <http://www.eumed.net/cursecon/ecolat/la/16/lena.html>
- Pinedo, R. (24 de mayo de 2012). *Cooperativas de Producción*. Recuperado de <http://www.fiscalito.com/sociedades-cooperativas-de-produccion.html>
- Reitano, C. M. (2010). *Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales*. Recuperado de <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.338/te.338.pdf>
- Renshaw, J. (2012). *Discusión sobre los pueblos indígenas* . Recuperado de <https://publications.iadb.org/bitstream/handle/11319/5780/Nicaragua%3A%20Documento%20para%20Discusi%C3%B3n%20sobre%20los%20Pueblos%20Ind%C3%ADgenas%20y%20Afro-Descendientes%20.pdf;sequence=1>
- Rivera, A. B. (03 de noviembre de 2016). *Determinantes de la informalidad en Nicaragua*. Recuperado de *Revista de Economía y Finanzas*: https://www.bcn.gob.ni/estadisticas/revista/trabajos_vollll/Brenes_y_Cruz_2016.pdf
- Rodrigo, P. d. (17 de marzo de 2014). *importancia de la capacitacion y motivaciondentro de la empresa*. Recuperado de <https://www.gestiopolis.com/la-importancia-de-la-capacitacion-y-motivacion-dentro-de-la-empresa/>
- Rodriguez. (2011). *Caracterización de la comunidad indígena Mayangna Amak, Zona de Régimen Especial Alto Bocay (RBB)MSB*. Recuperado de <http://repositorio.una.edu.ni/3347/1/NE51N973.pdf>
- Rozas, C. V. (30 de noviembre de 2017). *Crecimiento económico y mejoramiento de los estándares de vida* . Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos52/crecimiento-economico/crecimiento-economico.shtml>
- Salcedo, S. (2014). *Agricultura Familiar en America Latina y el Caribe* . Recuperado de <http://www.fao.org/docrep/019/i3788s/i3788s.pdf>
- Santaella. (7 de JUNIO de 2011). *MONOGRAFIAS.COM*. Recuperado de <https://www.monografias.com/trabajos91/estructura-consejos-comunales/estructura-consejos-comunales.shtml>
- SEDESOL. (2015). *GUÍA DE PROGRAMAS SOCIALES*. Recuperado de https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/119689/GPS_2016.pdf

- Sequeira, E. (Noviembre de 2013). *EL IMPACTO DE LOS SUPERMERCADOS PALI*. Recuperado de <http://procompetencia.gob.ni/wp-content/uploads/2015/02/EL-IMPACTO-DE-LOS-SUPERMERCADOS-PALI3.pdf>
- Sevilla, J. (2011). Economía comunitaria de la comunidad de Wasakin . En J. Bustillo. Rosita .
- Sevilla, R. (2009). *Nuestros Conocimientos de la Madre Tierra*. Recuperado de <http://www.pueblosindigenaspcn.net>
- Surbano, M. (04 de septiembre de 2014). *La Innovación Social en la economía social y solidaria* . Recuperado de http://webs.ucm.es/info/ec/jec14/comunica/A_ES/A_ES_5.pdf
- Treminio, I. R. (2011). *Fomento de la exportación de madera aserrada certificada*. Recuperado de <https://docplayer.es/11437304-Elaborado-para-masrenacegiz-marzo-2011.html>
- Trill, C. (17 de diciembre de 2013). *Importancia.org*. Recuperado de <https://www.importancia.org/?s=PI%C3%A1tano>
- Ucha, F. (26 de FEBRERO de 2009). *DEFINICION ABC*. Recuperado de <https://www.definicionabc.com/general/caza.php>
- Ugalde, S. (06 de septiembre de 2017). *Revista perfil*. Recuperado de <https://www.revistaperfil.com/bienestar/nutricion/pejibaye-la-fruta-que-su-cuerpo-necesita/QDS4DZMF55CNRP3B7NSGVNAZUM/story/>
- UNESCO. (2015). *Situación Educativa de América Latina y el Caribe:Hacia la educación de calidad para todos al 2015*. Recuperado de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/SITIED-espanol.pdf>
- Unidas, N. (2011). *Las cuestiones relativas a los pueblos indogenas* . Recuperado de https://www.un.org/esa/socdev/unpfii/documents/trainingmodule_es.pdf
- Urzúa. (2012). *Calidad de vida* . Recuperado de https://www.academia.edu/12851974/Urz%C3%BAa_A._Caqueo-Urizar_A._Calidad_de_Vida_una_revisi%C3%B3n_te%C3%B3rica_del_concepto._Terapia_Psicol%C3%B3gica_2012._30_1_61_71
- Vargas, W. G. (14 de octubre de 2014). *La importancia del crecimiento económico* . Recuperado de <http://www.laprensalibre.cr/Noticias/detalle/3399-la-importancia-del-crecimiento-economico----->
- Vélez, L. R. (octubre de 2017). *importancia de la formacion y capacitacion*. Recuperado de <https://mdc.org.co/importancia-de-la-formacion-y-la-capacitacion-de-los-empleados/>

- Venezuela, R. B. (2013). *Gaceta Oficial*. Recuperado de <http://extwprlegs1.fao.org/docs/pdf/ven127126.pdf>
- Wessendorf, K. (2015). *El mundo indígena*. Recuperado de https://www.iwgia.org/images/publications/0717_EL_MUNDO_INDIGENA_2015_eb.pdf
- Ximhai, R. R. (6 de Noviembre de 2016). *El desempeño docente y la calidad educativa*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/461/46148194007.pdf>
- Zorrilla, C. (24 de septiembre de 2015). *La minería y otras industrias* . Recuperado de <http://movimientom4.org/2015/09/protegiendo-a-su-comunidad-contra-las-empresas-mineras-y-otras-industrias-extractivas-una-guia-para-promotoresactivistas-comunitarios/>

X. ANEXOS



**Universidad de las Regiones Autónomas
De la Costa Caribe Nicaragüense
URACCAN**

**Anexo #1
Guía de entrevista**

Estimados (as), habitantes de la comunidad indígena, somos estudiantes de la carrera de Administración de Empresas con Mención en Banca y Finanzas de la Universidad URACCAN Extensión Rosita, el motivo de la visita es para que nos brinden información sobre las actividades socioeconómicas que realizan, debido a que estamos realizando nuestra Monografía:

Nombre:

Género:

Etnia:

1. ¿Qué entiende por agricultura?
2. ¿Qué actividad agrícola es la que realizan con más frecuencia?
3. ¿Dónde Comercializan los productos de la agricultura? ¿Obtiene ganancia de ello?
4. ¿En que invierte la ganancia que obtiene de la venta de productos de agricultura?
5. ¿Cuándo inició a trabajar en la minería artesanal?
6. ¿De cuánto es el ingreso que recibe? ¿En que lo invierte?
7. ¿Practica usted la actividad de pesca? Sí__ No__ ¿Por qué?
8. ¿Con que fin realizan la actividad pesquera?
9. ¿Practica usted la actividad de caza? Sí__ No__ ¿Por qué?
10. ¿Qué tipos de animales son los que más cazan? ¿Por qué?
11. ¿De cuánto son sus ingresos por venta de caza de animales? ¿En que los invierte?
12. ¿Qué entiende usted por pulpería?
13. ¿Cómo surgió la idea de establecer una pulpería en su hogar?
14. ¿Cree usted que tiene demanda la comercialización de sus productos?
15. ¿De cuánto son sus ganancias al mes? ¿En que las invierte?
16. ¿Cuánto tiempo tiene de prestar sus servicios como docente?
17. ¿De cuánto es su salario? ¿Cómo lo distribuye?
18. ¿Qué tipo de empleo informal (chambas) realizan?
19. ¿De cuánto es el ingreso que obtiene? ¿Cada cuánto lo recibe y en que lo invierte?
20. ¿Qué actividad artesanal realizan en la comunidad de Santa María?
21. ¿Dónde Comercializan los productos artesanales que realizan?
22. ¿De cuántos son sus ingresos? ¿Cómo distribuye sus ingresos?
23. ¿Usted se dedica al comercio de la madera

24. ¿Con que fin Realiza la venta de Madera?
25. ¿Cuenta con un permiso para la comercialización de este producto?
26. ¿De cuánto son sus ingresos y como lo distribuye?
27. ¿Cuentan con un centro de salud?
28. ¿Brindan atención medica?
29. ¿Cuentan con centro escolar en la comunidad?
30. ¿Qué modalidades brindan?
31. ¿Explique sobre su cosmovisión?
32. ¿Cree usted que las autoridades comunales están ejerciendo su función?
33. ¿Quiénes conforman los representantes comunales?
34. ¿Conoce usted cual es la función de cada uno de los representantes comunales?
35. ¿Qué tipos de programas sociales ha impulsado el gobierno en su comunidad? ¿En qué les ha beneficiado?
36. ¿Han sido consultados de cuáles son sus principales demandas ante los programas que impulsa el gobierno?
37. ¿Es suficiente el ingreso económico en relación a tu trabajo?
38. ¿Explique las mejoras que ha tenido la comunidad?
39. ¿Qué tipos de empleos hay en la comunidad?
40. ¿Usted practica el ahorro? Sí__ No__ ¿De qué manera lo practica?
41. ¿Ha participado en capacitaciones? ¿Mencione cuáles?
42. ¿Practica usted los huertos familiares? ¿Por qué?
43. ¿Participa usted en ferias campesinas?
44. ¿Cree usted que es importante una cooperativa de producción?



Universidad de las Regiones Autónomas De la Costa Caribe Nicaragüense URACCAN

Anexo # 2 Guía de entrevista

Estimados (as), representantes comunales comunidad indígena, somos estudiantes de la carrera de Administración de Empresas con Mención en Banca y Finanzas de la Universidad URACCAN Extensión Rosita, el motivo de la visita es para que nos brinden información sobre las actividades socioeconómicas que realizan, debido a que estamos realizando nuestra Monografía:

Nombre: _____ Cargo: _____
Género: _____ Etnia: _____

1. ¿Qué cargo desempeña y cuál es su función?
2. ¿Qué entiende por agricultura?
3. ¿Qué actividad agrícola es la que realizan con más frecuencia?
4. ¿Dónde Comercializan los productos de la agricultura? ¿Obtiene ganancia de ello?
5. ¿En que invierte la ganancia que obtiene de la venta de productos de agricultura?
6. ¿Cuentan con un centro de salud?
7. ¿Brindan atención medica?
8. ¿Cuentan con centro escolar en la comunidad?
9. ¿Qué modalidades brindan?
10. ¿Explique sobre su cosmovisión?
11. ¿Cree usted que las autoridades comunales están ejerciendo su función?
12. ¿Conoce usted cual es la función de cada uno de los representantes comunales?
13. ¿Qué tipos de programas sociales ha impulsado el gobierno en su comunidad? ¿En qué les ha beneficiado?
14. ¿Han sido consultados de cuáles son sus principales demandas ante los programas que impulsa el gobierno?
15. ¿Qué tipos de empleos hay en la comunidad?
16. ¿Usted practica el ahorro? Sí__ No__ ¿De qué manera lo practica?
17. ¿Ha participado en capacitaciones? ¿Mencione cuáles?
18. ¿Practica usted los huertos familiares? ¿Por qué?
19. ¿Participa usted en ferias campesinas?
20. ¿Cree usted que es importante una cooperativa de producción?

Anexo #3

GLOSARIO

BIRI BIRI: solidaridad que se practicaba en la tradición del pueblo mayangna. En la actualidad se ha perdido, pero en las zonas de la reserva aún se conserva.

INPESCA: Instituto Nicaragüense de la Pesca y Acuicultura.

FAO: Organización de las Naciones Unidas Para La Alimentación y la Agricultura.

UNESCO: Organización de las Naciones Unidas Para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

OMS: Organización Mundial de la Salud.

FIDA: Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola.

IPADE: Instituto para el Desarrollo y la Democracia.

SEDESOL: Secretaria de Desarrollo Social.

OIT: Organización Internacional del Trabajo.

Anexo # 4: Fotografías



Foto #1 tomada por Perez (2018), a entrevistado Francisca juez comunal.

Anexo#5



Foto #2 tomada por Perez (2018), a entrevistado Florinda Feliciano, docente de la comunidad

Anexo #6



Foto #3 tomada por Perez (2018), a entrevistado Roger Bendlis, anciano de la comunidad.

Anexo #7



Foto #4 tomada por Perez (2018), a entrevistado Humberto Juwith, comunitario.

Anexo #8



Foto #5 tomada por Pérez (2018), iglesia morava de la comunidad

Anexo #9



Foto #6 tomada por Jiménez (2018), joven comunitaria pilando arroz.