



UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTONOMA DE LA COSTA CARIBE NICARAGUENSE

URACCAN BILWI

Monografía

Elección de carrera profesional en estudiantes del semestre común de
la Universidad de la Regiones Autónomas de la Costa Caribe
Nicaragüense

Para Optar al título de Licenciada en Psicología en Contextos Multiculturales

Autoras

Br. Elca Winona Pelman Pineda

Br. Lizzbeth Kimberly Mendoza Clarens

Tutora

Lic. Ada Inés Rodríguez Chow

**UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTONOMA DE
LA COSTA CARIBE NICARAGUENSE
URACCAN RECINTO BILWI**

Monografía

Elección de carrera profesional en estudiantes del semestre común de
la Universidad de la Regiones Autónomas de la Costa Caribe
Nicaragüense

Para Optar al título de Licenciada en Psicología en Contextos Multiculturales

Autora:

Br. Elca Winona Pelman Pineda

Br. Lizzbeth Kimberly Mendoza Clarens

Tutora:

Lic. Ada Inés Rodríguez Chow

RACCN Bilwi, septiembre 2021

Agradecemos a Dios por habernos permitido llegar hasta este punto por habernos dado salud y todo lo necesario para llegar hasta donde estamos, además de su infinito amor y bondad.

Así mismo quisiéramos dedicar este trabajo a todas aquellas personas que de alguna u otra forma nos apoyaron en todo momento, por sus consejos, sus valores y por la motivación que nos daban para llegar a ser la persona que somos ahora, en especial a Jordina Pineda Poveda, José Pelman Pedro, Máximo Borgziner Figueroa, Elton Benites, Efraín Clarens, y por supuesto a nuestros hijos Rafael y Madelaine.

Ahora podemos decir que estamos felices de haber alcanzado la meta propuesta y todo es gracias a ustedes, a la educación brindada desde la infancia inculcando los valores morales y espirituales que nos formaron como persona de provecho para la sociedad, al apoyo económico que oportunamente permaneció durante todos los años de estudio gracias por la confianza depositada en nosotros, no ha sido en vano el sacrificio

Elca Winona Pelman Pineda

Lizzbeth Kimberly Mendoza Clarens

Agradecimientos

A Dios de bondad por darnos tanta fuerza y coraje para hacer este sueño realidad

A nuestros padres por enseñarnos todo el valor de la educación que dentro de sus preocupaciones nos dieron la posibilidad de brillar

A todos nuestros docentes de la carrera por su apoyo y confianza en nuestro trabajo y su capacidad para guiar nuestras ideas que han sido un aporte invaluable, también en nuestra formación como Psicólogas.

A la universidad por abrirnos las puertas y permitirnos alcanzar todas las oportunidades.

De manera especial a nuestra tutora Ada Inés, por brindarnos su guía y apoyo hasta culminar nuestra investigación monográfica.

Elca Winona Pelman Pineda

Lizzbeth Kimberly Mendoza Clarens

Índice

Dedicatoria.....	¡Error! Marcador no definido.
Agradecimiento.....	¡Error! Marcador no definido.
Índice.....	¡Error! Marcador no definido.
Resumen	iv
Introducción	1
Objetivos	3
Metodología y Materiales	28
Resultados y discusión	37
Conclusiones	49
Recomendaciones	50
Lista de Referencias	52
Anexos.....	52

Resumen

Esta investigación se realizó en la Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense, recinto Bilwi, localizado en la comunidad de Kamla. Tuvo como objetivo analizar los factores psicosociales que influyen en la elección de la carrera profesional en estudiantes del semestre común, por medio de la identificación de factores psicosociales que inciden en la elección de una carrera profesional, y finalmente explicar la relación que existe entre la elección vocacional y la elección vocacional en los estudiantes de URACCAN.

El enfoque fue cualitativo, descriptivo y de corte transversal, pues a través de entrevistas a profundidad se recabo la mayor parte de la información. Sin embargo, se aplicó el instrumento CHASIDE a 176 estudiantes con el fin de enriquecer los resultados. Así mismo, se plantea un muestreo no probabilístico de tipo casual o incidental, para la selección de 15 participantes a quienes se aplicó la entrevista a profundidad.

La recogida de la información se llevó a cabo a través del test psicométrico CHASIDE, los datos obtenidos de este proceso, fueron procesados a través del paquete estadístico de Excel. También se aplicaron las entrevistas a profundidad *Orientación Vocacional en estudiantes del Semestre Común, URACCAN 2021*, y la información se procesó con la creación de categorías buscando unificar las respuestas a las preguntas correspondientes a cada objetivo específico.

Los resultados de la aplicación del instrumento de orientación vocacional CHASIDE, determino que las carreras mayormente elegidas por los estudiantes del Semestre Común de URACCAN 2021 fueron: Medicina Intercultural, Ingeniería en Sistemas, Ingeniería Civil y Psicología en Contextos Multiculturales. Así mismo, los factores psicosociales que inciden en la elección de una carrera profesional en estudiantes del Semestre Común 2021, fueron: Factor económico, factor social, factor causal o fortuito, rasgos de la personalidad y factor psicoanalítico (mecanismo de defensa de la sublevación).

Finalmente, los estudiantes relacionan directamente la permanencia y excelencia

académica con una adecuada elección vocacional, pues sostienen que de esta manera se garantiza la motivación académica durante el trayecto de los estudios universitarios; así mismo valoran como positiva la estrategia del Módulo de Orientación Vocacional, sin embargo consideran que sería más efectivo que se le brindara más tiempo para desarrollarse.

I. Introducción

La elección de carrera para los jóvenes implica un juego de intereses, y dado que el recorrido vital de los seres humanos representa ineludiblemente la toma de decisiones, la elección vocacional no es la excepción. Esta misma deberá ser realizada en forma individual teniendo la certeza de que su elección será basada en sus intereses, habilidades y capacidades. Sin embargo, este proceso tan delicado y trascendental casi nunca depende puramente en el individuo y sus características personales internas. Puesto que usualmente intervienen otros factores que influyen y modifican directamente sus elecciones, y, a veces, no les permiten tomar claramente una decisión.

En sí, la orientación vocacional es un proceso que tiene como objetivo despertar intereses vocacionales, ajustar dichos intereses a la competencia laboral del sujeto y a las necesidades del mercado de trabajo (Alonso Serna, 2018, p.3) En donde, entenderemos la vocación como una forma de expresar nuestra personalidad tanto en el mundo laboral como en el académico, ejecutando los criterios o acciones que pudieran expresarse como innatos.

Pero, ¿Por qué genera tanto interés este tema para la comunidad académica de URACCAN? La respuesta está en la interrelación subyacente entre la orientación y elección vocación y la deserción académica. La entrada en la vida universitaria genera algún grado de estrés en virtud de las nuevas demandas que debe enfrentar el estudiante. A partir de la revisión de la literatura se puede concluir que todos los estudiantes universitarios atraviesan por un período de adaptación que bien puede culminar en un ajuste exitoso, o bien puede culminar en deserción, motivada por las dificultades académicas o por la imposibilidad de acoplarse al medio, pero también y en gran medida por la incorrecta elección vocacional, y la desmotivación que esta acarrea consigo al cabo del tiempo (Universidad Nacional de Colombia & Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, 2002, p. 58).

Por lo planteado anteriormente, es justificable que este estudio pretenda identificar y analizar los factores psicosociales que influyen en la elección de la carrera

profesional en estudiantes del semestre común de la URACCAN, territorio Bilwi. En ese aspecto, previamente otros estudios nos han dado luces, como por ejemplo, el estudio mexicano realizado por Guzmán (2005) y citado por Mungarro (2009, p.79), el cual demostró que entre los principales factores determinantes en la elección de carrera destacan: el género, el nivel socioeconómico y los estereotipos profesionales. Por otra parte Montero (2000, p. 78) señala que la elección de carrera deben tomarse las opiniones de la familia y las sugerencias de los orientadores educativos, ya que cada vez son mayores las opciones de estudios e instituciones para elegir. Estos primeros vistazos dejan ver la extensa amalgama de factores internos y externos que se entretajan para llevar a cabo la elección vocacional de cada estudiante. Es pues, nuestra tarea, indagar y precisar las particularidades de este proceso vocacional en los estudiantes de la URACCAN Bilwi, iniciando así el largo camino del análisis de una de las grandes aristas de la deserción estudiantil.

II. Objetivos

General:

- Analizar los factores psicosociales que influyen en la elección de la carrera profesional en estudiantes del semestre común de la Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense. Marzo- Julio 2021.

Específicos:

- Determinar la Orientación Vocacional del estudiantado del Semestre Común del 2021.
- Identificar factores psicosociales que inciden en la elección de una carrera profesional en estudiantes del Semestre Común.
- Explicar la relación que existe entre la elección vocacional y la motivación académica en los estudiantes de URACCAN.

III. Marco Teórico

"La elección vocacional es siempre el resultado de la interacción de una serie de factores personales del alumno, extrínsecos del medio social y familiar en general".

María Isabel Mendoza Flores.

A. Conceptos referenciales

En este apartado, se procederán a definir conceptos claves para la elaboración del presente trabajo de investigación tomando en cuenta los antecedentes teóricos previamente mencionados.

Orientación vocacional: La orientación es un proceso en el cual se ayuda y se aconseja al individuo a fin de que logre una máxima ordenación interna y la mejor contribución a la sociedad. Lleva implícito el conocimiento de las aptitudes, intereses, rasgos de la personalidad, y necesidades que siente el sujeto para su propia realización, a fin de poder aconsejarle acerca de sus problemas, asistirle en la formulación de planes y proyectos para aprovechar al máximo sus facultades, ayudarle a tomar decisiones y realizar las adaptaciones precisas para promover su bienestar (Góngora y Quintana, 2002, p. 5)

Elección vocacional: Definición ocupacional realizada por un individuo, tocante a la preparación académica técnica que le permitirá obtener el perfil profesional o técnico necesario para llevar a cabo determinadas tareas específicas de una disciplina, rama o ciencia. (Pallares, 2009, p.10)

Actitudes: (Allport, 2018, p. 112) Define "la actitud como un estado de disposición mental, organizado que ejerce una influencia directa en el comportamiento de una persona en su día a día." Siempre que se habla de actitud, se necesita un objeto ya sea material, una idea, colectivo o social, hacia el cual dirigir nuestra actitud, a la que se le puede denominar objetivo actitudinal.

(Castillero, 2018, p. 134) Argumenta que "Recibe el nombre de actitud al efecto del

conjunto de creencias y valores relativamente estables a lo largo del tiempo en la disposición o tendencia a actuar de determinada manera o acometer algún tipo de acción”.

Aptitudes: La aptitud son “los conocimientos adquiridos, todo lo que se ha ido aprendiendo a lo largo de la vida académica y gracias a las experiencias; en si es la capacidad que tiene la persona para realizar cualquier función” (Veloz, 2016, p. 78). Las aptitudes permiten tener un concepto claro de las fortalezas y límites de las personas cuando se plantan objetivos o metas de acuerdo a las condiciones en las que estén. Por otro lado hay que hacer una diferencia entre las habilidades innatas del sujeto y aquellas aptitudes que se obtienen por medio de la experiencia, ya que no toda la gente va a presentar la misma experiencia debido a que este depende del entorno en que se desarrolla la persona; con el paso de los años se aumentan las experiencias, vivencias, conocimientos y aprendizaje (García, 2018, p. 53)

Intereses: Se refiere a la inclinación o preferencia que manifiesta una persona por algo específico. Los intereses se manifiestan con un tono emocional positivo y con un deseo de conocer más profundamente el objeto. Estos mismos obligan a la persona a buscar activamente caminos y medios para satisfacer “ansias de conocimiento y saber” (Alonso, 2018, p. 11)

Rasgos de la personalidad: Feldman (2006, p. 57) describe el rasgo como una característica que todos los seres humanos poseen, pero que cada individuo tiene un grado medible que se aplica en una persona en particular, por ejemplo un individuo que sea sociable y otro que no lo sea, ambos poseen la característica de la sociabilidad, aunque una lo obtenga más elevado que la otra. No existe una definición concreta para explicar el concepto de rasgos de personalidad, sin embargo los psicólogos especializados en el comportamiento de las personas presentan una serie de preguntas para comprender a cada individuo y clasificarlo según su conducta. Es así que al unirlo con la personalidad esclarece el tipo de actitud que desarrollara con las demás personas o en el contexto donde se desarrolle el individuo. Los rasgos de personalidad encierran ciertas características que todos los seres humanos tienen y que muchas veces son diferentes en cada

individuo sin embargo existen actitudes similares.

Retención estudiantil: La matrícula continúa de los estudiantes hasta completar sus metas educativas, sean éstas obtener un grado académico, un certificado, traslado, carrera, o metas personales. En sí, la retención se define como la persistencia desde la matrícula a lo largo de términos subsiguientes hasta completar el grado y graduarse (Rodríguez, 2017, p. 6)

Deserción estudiantil: El abandono académico o la deserción estudiantil son dos conceptos que se han utilizado para referirse a un fenómeno de la educación en cualquier nivel educativo que tiene que ver con el hecho de que un gran número de jóvenes se retiran de las aulas y del sistema educativo. Cabe constar que este fenómeno ocurre por varios factores, unos considerados condicionantes del fenómeno y otros estructurales, lo cierto es que usualmente los factores que llevan a la deserción estudiantil están presentes de forma interseccional.

Semestre Común: Periodo integral de atención en materias básicas dirigido a los estudiantes del primer ingreso de la URACCAN; responde a un modelo innovador, con el que se inicia la formación integral del estudiante, asumiéndose la responsabilidad de formarlo como profesional, pero a la vez como persona que necesita desenvolverse en una sociedad sumamente cambiante. Los cambios más importantes están relacionados con el método de aprendizaje, el sistema de evaluación y la formación en valores humanísticos.

Motivación académica: La motivación es un proceso dinámico, interno, sujeto a posibles cambios e impulsos que determinan, por una parte, tanto la persistencia como la intensidad en la conducta y, por otra parte, establece la dirección y orientación de esa conducta, es decir, que determina el objetivo o meta a alcanzar. Por lo tanto, una conducta motivada académicamente está conformada por una serie de aspectos que la caracterizan y que se concretan en activación, persistencia, intensidad y direccionalidad en el alcance de la meta de aprendizaje y académica, que normalmente es graduarse (Grzib, 2002, p.13).

Factores psicosociales: El concepto de factores psicosociales hace referencia a aquellas condiciones que se encuentran presentes en las situaciones vitales del ser humano, y que están directamente relacionadas con la organización y estructura social, la cultura, las tradiciones, el nivel socio económico de un pueblo/ país, entre muchos otros, y que tienen capacidad para afectar tanto al bienestar o la salud física y mental de los individuos de esa sociedad.

B. Acerca de la Orientación Vocacional

El proceso de orientación vocacional y profesional es el pilar fundamental para llegar a la elección correcta de la futura profesión a nivel superior; por ende, tiene que ser planificado, programado, ejecutado y evaluado. Existen dos clases de factores que inciden en el mismo: Factores internos y externos.

Los factores Internos o psicológicos forman parte de la personalidad del ser humano y ayudan a descubrir cuál es la inclinación, afición, interés, vocación, actitud y aptitud del estudiante frente a una profesión y ocupación. Para que estos factores sean descubiertos, tienen que recurrir al Psicólogo (a) Orientador (a) con una batería de test reactivos y pruebas psicológicas, así como con la aplicación de técnicas personalizadas a la realidad vocacional, entrevistas, ejercicios de dinámica de grupos, ejercicios vivenciales y otras técnicas; de esta manera dan la pauta para descubrir los intereses vocacionales y puedan proseguir a la elección de las carreras universitarias.

En URACCAN recinto Bilwi, se ha procurado llevar a cabo este proceso mediante el módulo de Orientación Vocacional, el cual usualmente ha tenido una duración de 20 horas, y contempla, aparte de todas las técnicas ya mencionadas, una Feria de Orientación Vocacional en donde son presentadas las carreras que componen la oferta académica del recinto. Es muy importante mencionar que este módulo culmina con la autoaplicación del instrumento de orientación vocacional llamado CHASIDE, el cual es sensible a las aptitudes y actitudes del individuo, y permite conocer el nivel de confiabilidad también. De esta manera a los jóvenes se les guía en el proceso de búsqueda vocacional, sin embargo aún se observan algunos

vacíos que conllevan a que el proceso de selección no sea totalmente exitoso, el más grande de estos vacíos ha sido la poca o nula importancia que se le asigna a este proceso por parte de los estudiantes, actitud que podría estar basada en que realmente no se han tomado en cuenta los resultados del módulo de Orientación Vocacional ni los resultados del CHASIDE a la hora de realizar la clasificación estudiantil en las diferentes carreras. Un segundo aspecto muy necesario de trabajar es la apropiación profunda de las técnicas para la estimulación de la exploración, autoconocimientos y autodeterminación de los estudiantes en su proceso vocacional personal, en palabras sencillas, lograr que los estudiantes comprendan la auténtica importancia de la identificación de su verdadera orientación vocacional.

Continuando, se encuentran los factores externos o no psicológicos, los cuales tienen gran importancia en el proceso de orientación vocacional y profesional, uno de los más determinantes es, sin duda, la familia y el medio donde se desarrolla el individuo. La familia tiene injerencia directa y determinante en el futuro profesional del estudiante; por ejemplo en la profesión que tienen sus padres, cuya influencia es positiva en cuanto se refiere a intereses, habilidades y vocaciones pre-profesionales, y negativas cuando “obligan” a sus hijos en lo que ellos conocen como tradición familiar.

Ilustrando esta situación de la “tradición familiar”, se conocen familias de abogados, médicos, profesores, mecánicos, carpinteros, que ya tienen instrumentos y aparatos necesarios que les facilitará una eficaz y rápida profesionalización, e incluso se cuenta como ventaja ganada el prestigio familiar en determinada área laboral, y tiene mucho que ver con la forma en que los seres humanos se adecuan y fusionan a su zona de confort, categorizando como peligroso todo aquello que signifique salir de la misma, por esta razón, muchas veces los estudiantes con intereses vocacionales distintos a los familiares son cuestionados, descalificados e incluso agredidos cuando revelan sus intereses vocacionales genuinos.

En cuanto al medio (conformado por compañeros, amigos, colegio, nuevas tecnologías, entre otros), también influye directamente en la elección profesional. Y

es que hay que recordar que esta etapa de la vida del ser humano suele coincidir con dos grandes hitos biosociales, por un lado está la adolescencia con todos sus cambios físicos, y por otro lado se encuentra la adaptación a un nuevo entorno educativo, que es el ambiente universitario, y la decisión definitiva de una profesión. Siendo un largo proceso de descubrimiento y aprendizaje de intereses, habilidades y vocaciones, es importante la ayuda de un equipo multidisciplinario para redescubrir las competencias o su nivel de desempeño en cada área del conocimiento.

En cuanto a los momentos en que se desarrolla la orientación vocacional, definimos las tareas del Proceso Evolutivo Vocacional:

1. Tarea de Exploración: Consiste en actividades mentales y físicas planificadas para lograr información sobre sí mismo y sobre el entorno, para fundamentar una ulterior decisión. Es muy importante que el sujeto logre percibir la existencia de un problema de índole vocacional y que ha de resolverlo. Asimismo, es procedente que el sujeto, dado su etapa de desarrollo, identifique varios papeles ocupacionales.
2. Tareas de Cristalización: Conformadas por actividades planteadas para lograr la clarificación, la comparación y la síntesis de la información obtenida con la exploración. Debe lograrse mediante estas tareas: coherencia, organización y estructuración de la información.
3. Tareas de Especificación: Son acciones encaminadas a lograr que las preferencias vocacionales concluyan en una elección vocacional específica en función de elementos internos del sujeto referidos a necesidades y valores. Estas tareas se basan en asumir un modelo de toma de decisiones.
4. Tareas de Realización: Representan las tareas encaminadas a incentivar en los alumnos la responsabilidad de hacer un plan de acción en función de la decisión vocacional asumida y ponerlo en práctica. Estas tareas deben generar autonomía y previsión de posibles dificultades. Se pone en práctica procesos de confrontación, actualización de sí mismo, lógica decisoria, pensamiento creador y evaluador.

Actualmente existe una gran variedad de test psicológicos que se aplican en diferentes actividades del quehacer humano, por ejemplo: pruebas de admisión y entrevistas personales a aspirantes que desean ingresar a instituciones militares o cuerpos de vigilancia; test de intereses y aptitudes mentales para obtener empleo en bancos o grandes empresas.

A. 1 Componentes de la Orientación Vocacional

La Orientación Vocacional es un proceso continuo que implica tres componentes, el autoconocimiento, el conocimiento del medio y la toma de decisiones.

1. Autoconocimiento es el proceso de conocerse a sí mismo, iniciando este conocimiento desde la niñez y solo puede lograrse por medio de la experiencia personal. Para ello es importante identificarse con su cuerpo, sus sensaciones, su apariencia física, su estructura, sus gustos, capacidades, debilidades, condición médica, los sentimientos y pensamientos. El autoconocimiento dirigido a la orientación vocacional, se centra principalmente en los siguientes elementos:

- Intereses: tienen un fuerte componente emocional y significan deseos de lograr algo. Para un /a joven es muy importante conocer cuales intereses están dirigiendo su propia conducta y cómo pueden desarrollarse nuevos intereses positivos.

- Valores: El comportamiento del ser humano está dirigido por una serie de valores éticos o morales, que la persona tiene en una jerarquía, en dos dimensiones: la individual y la social; ambas interactúan en forma dinámica y total, estos valores ayudan a desarrollarse y desenvolverse en la sociedad a nivel individual y/o colectivo. Cuando un joven no tiene un juicio crítico o criterios bien fundamentados puede tener cierta confusión al momento de establecer sus relaciones con otros. Es por ello que la escala de valores debe estar sujeta a un proceso continuo de valoración y análisis que guíe la toma de decisiones que orienta la conducta

- Actitudes: Actitudes: (Allport, 2018, p. 112) Define “la actitud como un estado de disposición mental, organizado que ejerce una influencia directa en el

comportamiento de una persona en su día a día.” Siempre que se habla de actitud, se necesita un objeto ya sea material, una idea, colectivo o social, hacia el cual dirigir nuestra actitud, a la que se le puede denominar objetivo actitudinal.

- Aptitudes: La aptitud son “los conocimientos adquiridos, todo lo que se ha ido aprendiendo a lo largo de la vida académica y gracias a las experiencias; en si es la capacidad que tiene la persona para realizar cualquier función” (Veloz, 2016, p. 78). Las aptitudes permiten tener un concepto claro de las fortalezas y límites de las personas cuando se plantan objetivos o metas de acuerdo a las condiciones en las que estén. Por otro lado hay que hacer una diferencia entre las habilidades innatas del sujeto y aquellas aptitudes que se obtienen por medio de la experiencia, ya que no toda la gente va a presentar la misma experiencia debido a que este depende del entorno en que se desarrolla la persona; con el paso de los años se aumentan las experiencias, vivencias, conocimientos y aprendizaje (García, 2018, p. 53)

- Habilidades: La capacidad para desempeñar una tarea física o mental. Las habilidades mentales o cognitivas incluyen el pensamiento analítico (procesamiento de conocimientos y datos, determinación de causas y efectos, organización de datos y planes), y el pensamiento conceptual (reconocimiento de patrones en datos complejos). (Agu y Grau, 2010, p.6)

El segundo componente de la orientación vocacional es el conocimiento del medio, entenderemos entonces que:

2. El conocimiento del Medio inicia con el conocimiento de la familia, todas las posibles relaciones e interacciones que el estudiante tuvo desde su infancia y durante sus etapas del desarrollo, intervienen para que su nivel de conocimiento se establezca a partir de esa calidad de la comunicación intra familiar y de la dinámica de las relaciones interpersonales a las que ha estado expuesto en el seno familiar. Posteriormente el individuo va ampliando su conocimiento a los medios inmediatos, como la escuela, la iglesia, el barrio y la comunidad. El entender cuáles carreras u ocupaciones son más populares, respetadas y gozan de mayor prestigio, así mismo cuales producen mayores ganancias económicas, o cuales son más accesibles

geográficamente, entre muchos otros datos, van creando conocimientos elementales para la orientación vocacional.

3. Toma de decisiones en orientación vocacional se refiere al proceso por medio del cual cada individuo se informa sobre la situación, se realiza un plan de acción reflexionando y confrontando las diversas alternativas para así llegar a tomar una decisión, ejecutarla, evaluar los resultados, y en dado caso reorientar sus decisiones (Calvillo Quiroz, Y, 2013, p. 26)

C. Factores psicosociales que inciden en la elección de las carreras profesionales

Es necesario comenzar este segmento repasando rápidamente la perspectiva histórica de la orientación vocacional: desde el inicio de la historia humana se ha reconocido que las personas son diferentes en cuanto a aptitudes cognoscitivas, características de personalidad y comportamiento. Sin embargo, durante la edad media era inexistente la preocupación por la individualidad y profesionalidad. La selección de las personas para desarrollar cierta actividad estaba en función de la estructura social o por la clase social a la que pertenecían. En el siglo XVI, el mundo occidental se tornó más progresista, nació la idea que las personas tenían derecho a firmar sus dones naturales y mejorar su posición de vida. Posteriormente, en el renacimiento, resurgió el interés por el aprendizaje y la creatividad, fomentando el individualismo.

A fines del siglo XIX se inició el estudio científico de las diferencias individuales en cuanto a aptitud, personalidad, habilidades sensomotrices y mentales; impulsado por Charles Darwin. Fechner, Wundt, Ebbinghaus y otros psicólogos experimentales demostraron en 1904, que los fenómenos psicológicos podrían ser descritos en términos cuantitativos y racionales; en el mismo año, Wundt implementó el primer laboratorio de Psicología experimental. Las primeras mediciones mentales fueron a inicios del siglo XX con Galton, Cattell y Binet, sobre las bases hereditarias de la inteligencia y habilidades humanas. Otros pioneros en pruebas de evaluación psicológica fueron Spearman, Thorndike, Terman, Rorschach y Strong, quienes

estudiaron la inteligencia, intereses y aprovechamiento; aplicaron los primeros test de inteligencia (llamados Alfa y Beta), haciéndolo en soldados de la Primera Guerra Mundial.

A partir de dichos sucesos, se comenzaron a tomar en cuenta las características personales de los individuos para asignarles o para que ellos escogieran un ocupación y/o profesión, sin embargo, esto mismo provoco que se dieran una serie de factores influyentes en dichos procesos, que iban desde la opinión familiar, la deseabilidad social, los roles de género, los intereses económicos, el talento de los individuos, sus debilidades también, e incluso la ignorancia de información sobre determinados perfiles profesionales; estos factores precisamente son los que hoy conocemos como factores psicosociales. Pero, ¿Cómo influyen en los procesos de elección vocacional? Y ¿Qué tan positivos son? Ahora mismo tendremos una idea, a través del recuento de los hallazgos encontrados en esta línea.

Antes de conocer dichos factores, debemos estar claros de en orientación vocacional, más que hablar de teorías se habla de enfoques al hacer referencia al conjunto de fundamentaciones teóricas que se dan en la psicología vocacional. Autores tales como Osipo (1676), L.E. Tolbert (1981), Castaño (1983), L. Brooks (1984), Rivas (1988), han calificado los enfoques sobre Orientación Vocacional según diferentes criterios. De acuerdo con los criterios de Crites (1974) e incorporando el enfoque de Aprendizaje Social para la toma de decisiones de Krumboltz (1976) se presenta la siguiente clasificación:

Enfoques no psicológicos: Estos enfoques atribuyen las manifestaciones de conducta referidas a toma de decisiones Vocacionales, a factores externos al individuo. Según estas concepciones, se hace una elección vocacional conforme a una serie de factores externos a él, difíciles de controlar. Estos factores pueden ser:

- Factores casuales o fortuitos: La elección Vocacional se debe al azar: se elige una carrera sin un planteamiento previo, por puro accidente. La elección vocacional se da como consecuencia de una serie de acontecimientos y circunstancias imprevisibles. Esta forma de explicar la elección vocacional,

algunas veces tiene su aplicación en la elección hecha por algunas personas, que eligen partiendo de unas circunstancias accidentales y bajo el imperio de un locus de control externo. Es necesario que estos factores casuales sean controlados al máximo tratando de que su influencia sobre la elección vocacional sea la menor posible.

- Factores económicos: La libertad de los individuos para elegir ocupaciones está sujeta a que le reporten beneficios económicos. La asistencia orientacional, según este enfoque, consiste en ofrecer información sobre las condiciones del mercado laboral. A esto hay que agregarle la formación requerida para cumplir con las exigencias de una plaza de trabajo y el coste de la formación. En síntesis, se puede decir que el factor económico no explica por sí sólo una elección vocacional, pero sí influye.
- Factores sociológicos: La elección vocacional de un sujeto está influida por la cultura y la sociedad donde se desarrolla. La familia, la escuela, la cultura, constituyen determinantes sociales que influyen notablemente en el desarrollo vocacional y en la decisión que con respecto a la ocupación hacen los individuos. La clase social a la cual se pertenece constituye un determinante significativo en los planes vocacionales de los individuos. Una de las acciones orientacionales importantes a desarrollar en una propuesta de orientación, está relacionada con la clarificación y comprensión de los factores socio-culturales que intervienen en la toma de decisiones de los individuos

Hasta aquí se mencionan los factores externos. En seguida estudiaremos los factores internos o factores psicológicos.

Enfoques psicológicos: hacen hincapié en los elementos internos presentes en la elección vocacional. En este enfoque encontramos un grupo de autores que han planteado la elección vocacional como un acontecimiento puntual que se da en un momento determinado. Dentro de este enfoque se cita la teoría de rasgos y factores, el enfoque psicodinámico y el enfoque tipológico de Holland (1973); y un segundo grupo que considera la elección vocacional como un proceso, que tiene lugar a lo

largo de una serie de etapas del desarrollo del sujeto. Dentro de este enfoque se puede mencionar los aportes de Ginzberg y Super (1957).

- Enfoque de rasgos y factores: Adecuar los rasgos personales a los requisitos que exige una profesión. Es el primer modelo estructural de la elección vocacional basado en los planteamientos de Parsons (1909), como estos:

1. Cada sujeto pertenece a un modelo único de rasgos estables susceptibles de medir y cuantificar.
2. Cada ocupación tiene un modelo único de requerimientos de rasgos mensurables necesarios para desempeñar una ocupación con éxito.
3. Es posible compaginar los rasgos individuales con los requisitos del trabajo, se trataría de adecuar aquellos con las exigencias de las ocupaciones.
4. Cuanto más coincidencia haya entre los rasgos y los requisitos, mayor satisfacción tendrá el individuo en la ocupación elegida.

Modelo psicodinámico: Este modelo explica la elección vocacional según la motivación. Reúne tres enfoques: el psicoanalítico, el de necesidades de Roe (1957) y el del concepto de sí mismo. En este modelo se sustituye la noción de rasgo por la de estructura dinámica para explicar la conducta vocacional. Se mantiene la idea de ajuste persona-ocupación, con una mayor incidencia en el ajuste personal.

- Enfoque psicoanalítico: Las determinantes de la elección vocacional son personales y vienen determinados por los mecanismos de defensa, sublimación, identificación, tipo de personalidad, la fuerza del yo, y las necesidades básicas. La elección vocacional es considerada un acontecimiento o acto, que tiene lugar en un determinado momento de la vida. Brill consideró la sublimación, base de la conducta vocacional, cuando se puede satisfacer subliminalmente la conducta global del individuo.

- Enfoques de las necesidades: se basa en el enfoque psicoanalítico de la personalidad y la teoría de la satisfacción de necesidades de A. Maslow. Se estudia

la teoría de la integración de la personalidad y la clasificación ocupacional, se establece una relación entre la conducta vocacional y el desarrollo de la personalidad concretamente entre la conducta vocacional, las experiencias familiares tempranas y la satisfacción de las necesidades.

Sostienen que la elección vocacional se basa en lo siguiente:

1. Las experiencias de la infancia modelan la personalidad del individuo; las relaciones padre-hijo representan un papel importante en la elección vocacional.
2. La elección vocacional consistirá en satisfacer las necesidades ligadas a las experiencias de la infancia, a través de los ambientes laborales.
3. Cada sujeto nace con una carga genética, desarrollada en un contexto y ambiente que sirve de base a sus habilidades e intereses.

En resumen: las experiencias vividas en la infancia por el sujeto, bajo un clima familiar, van prediciendo de forma inconsciente, la futura elección vocacional. Las aportaciones de este enfoque a la orientación profesional se destacan en la clasificación bidimensional de las ocupaciones y la fundamentación para la elaboración de instrumentos. Es un enfoque que entiende la vocación como un proceso y comparte los criterios del desarrollo a lo largo de la vida.

Modelos globales e integrales son los enfoques que integran las tendencias psicológicas, sociológicas y económicas de la conducta vocacional. Consideran el desarrollo vocacional como un proceso complejo, multifuncional, multidimensional y necesario de asumirlo en forma holística. Dentro de estos enfoques podemos mencionar:

- Enfoque socio-psicológicos de P.M. Blan (1956) Tiene como supuestos básicos:

1. El proceso de elección profesional y el de selección ocupacional son consecuencias de las características personales y de las condiciones socioeconómicas de la estructura social del individuo.

2. La elección vocacional se define como “el resultado de la interacción entre una doble cadena de acontecimientos biológicos, y psicológicos y condiciones ambientales”. Es decir, determinantes personales y situacionales ínter-clasificados, con predominancia del aspecto socioeconómico que conducen a una elección vocacional.

3. La elección vocacional es un proceso evolutivo entendido y desarrollado a lo largo de la vida del sujeto, es susceptible de cambio por variación de los determinantes de tipo personal y/o situacional.

4. Son enfoques que integran aspectos personales y socioeconómicos en la elección vocacional.

5. El ingreso al mundo laboral vendrá determinado por la elección profesional (que toma en cuenta las preferencias y las posibilidades del sujeto) y por la selección ocupacional (que toma en cuenta aspectos sociales de la entrada al mundo laboral).

6. La elección vocacional es un proceso a lo largo de la vida del sujeto que supone la ayuda en el proceso de desarrollo madurativo.

El enfoque de J. L. Holland (1978) Plantea como supuestos básicos:

- La mayoría de las personas pueden ser categorizadas en uno de los seis tipos de Personalidad: realista, investigadora, artista, social, emprendedora y convencional. Estos tipos de personalidad son el resultado de la interacción entre el factor genético y el ambiente del sujeto.
- Hay 6 tipos de ambientes generados de los seis tipos de personalidad: realista, artístico, investigador, social, emprendedor y convencional.
- Las personas se procuran ambientes, donde puedan ponerse de manifiesto sus destrezas, capacidades, actitudes y valores, así como asumir roles que le agraden.
- La conducta humana es producto de la interacción entre la personalidad y las características del ambiente.

Principios:

- La elección de una carrera es expresión de la personalidad.
- Los inventarios de intereses son inventarios de personalidad.
- Los estereotipos vocacionales tienen significado psicológico y sociológico confiables.
- Los miembros de una profesión tienen personalidades similares e historias de desarrollo personal parecidas.
- Las personas de un grupo ocupacional tienen personalidades similares, resuelven problemas en forma parecida y sus interrelaciones son parecidas.
- La satisfacción, la estabilidad y el logro ocupacional dependen de la congruencia entre personalidad y ambientes.
 - El enfoque de aprendizaje social para la toma de decisiones (1976).

El paradigma conductual-cognitivo aplicado a la orientación profesional, se materializa a través del enfoque del aprendizaje social de A. Bandura (1977). Este enfoque, delimitado al aspecto orientacional, plantea que una toma de decisiones efectiva dependerá de la oportunidad y destreza que el individuo utiliza para adecuar los modelos de autoesfuerzo interno con los de su ambiente. Por otra parte, es muy importante que cada individuo comprenda cuáles son los factores que determinan sus modelos de elección y la posibilidad de aumentar el rango de las alternativas posibles. Así mismo, el aprendizaje social considera la libertad como la posibilidad real de alternativas y el derecho a ponerlas en práctica; la libertad será mayor o menor dependiendo de las competencias que posea el sujeto al enfrentar la realidad. Desde este paradigma, Krumboltz, en 1979, desarrolla un enfoque para la toma de decisiones donde la conducta, las actitudes, los intereses y los valores se adquieren y modifican de forma continua debido a las experiencias de aprendizaje. Es un modelo comprensivo que integra la información proveniente de diferentes

planteamientos; es productivo y proporciona ayuda práctica a los educadores y orientadores.

Los aspectos que influyen en la toma de decisiones, según este autor, son:

1. Los componentes genéticos y habilidades especiales: el individuo nace con unos códigos genéticos que al interactuar con el ambiente hace que se desarrollen habilidades.

2. Las condiciones y acontecimientos ambientales, debido a la acción humana o a fuerzas naturales.

3. Las experiencias de aprendizaje instrumentales, es decir, la acción del individuo con el medio para producir consecuencias y las experiencias de aprendizaje de tipo asociativo o vicario, es decir, aprender de los ejemplos de los modelos reales o ficticios.

4. Las destrezas para asumir las tareas, como:

- Reconocer una situación importante de decisión.
- Definir la situación a decidir de forma adecuada y realista.
- Examinar y evaluar de forma realista los valores personales, intereses y destrezas.
- Generar una variedad de alternativas.
- Buscar la información necesaria para cada alternativa.
- Determinar la fiabilidad para hacer la toma de decisiones.

Supuestos básicos:

1. Existen factores que influyen en las preferencias profesionales.

2. Existen factores que influyen en las destrezas para tomar decisiones de carrera (toma de decisiones educativas y ocupacionales).

3. Existen factores influyentes en las conductas de entrada a las alternativas u

ocupaciones.

4. La toma de decisiones es un proceso comprensivo a lo largo de la vida del individuo, influido por factores psicológicos, sociales y económicos.

5. El enfoque ve al individuo como persona que aprende y al orientador como un educador que coordina y estructura el proceso de aprendizaje para la toma de decisiones.

En la actualidad, los enfoques de desarrollo vocacional han progresado hacia:

1. La multidimensionalidad de la elección vocacional, donde los determinantes personales y situacionales interactúan y son imprescindibles en la asesoría psicopedagógica.

2. El desarrollo vocacional es el objeto de estudio. Se entiende ahora que la orientación vocacional es un proceso introducido en el entramado curricular.

3. El orientador es visto como un profesional de ayuda y de consulta en la identificación de las necesidades y la consecución de los proyectos de vida.

4. Desde el ámbito de la intervención, la orientación vocacional se abre a la sociedad, a lo largo de toda la vida del individuo e interviene en los contextos organizacionales.

5. En el ámbito educativo, se entiende a la orientación vocacional, como un elemento innovador en procura de la calidad educativa

Al indagar sobre los hallazgos encontrados en el estudio de Bravo y Vergara (2018, p. 6-8), se encontraron los siguientes factores psicosociales como los principalmente influyentes en la elección de carreras:

1. Intereses personales de los estudiantes: Los gustos o intereses se encuentran ligados a las “fuentes intrínsecas o psicológicas, como la curiosidad, el interés por la tarea misma, la satisfacción de aprender y un sentimiento de triunfo. Es decir, la motivación intrínseca es aquella

motivación asociada a actividades que son en sí su propia recompensa”. De acuerdo a estos resultados los jóvenes anteponen sus gustos e intereses como el primer criterio a tener en cuenta para la elección de carrera, por encima de los otros, lo cual concuerda con las características que describen a la denominada Generación Y o Millennials, que está conformada por “aquellos nacidos entre los años 1980 y 2000, es decir que actualmente tienen entre 10 y 30 años. (...) Los rasgos que presentan los jóvenes que integran esta generación son más individualistas que generaciones anteriores y reivindican la autonomía en sus opiniones y actuaciones, situando su ámbito personal por encima de consideraciones de orden laboral y social” (González, 2011, p 72).

2. Generar beneficios a la comunidad es el factor que ocupa el segundo lugar según el orden de importancia otorgado por los estudiantes con un 32% en total. Y aunque poco se ha estudiado este factor esto no es indicativo de que carezca de importancia frente al resto teniendo en cuenta que la elección de carrera repercutirá directa e indirectamente “en la realización personal, si, además, se consideran factores tan importantes como la vida que llevaremos al terminar la formación profesional, ello redundara en el beneficio de la familia y de la sociedad en general” (Ávila, 2012, p. 26).
3. Buen salario, este factor se encuentra ligado de manera directa al factor económico el cual hace referencia en primer lugar a la situación económica de la familia, en cuanto sea capaz de asumir o no los gastos que implica la formación profesional, de la demanda que absorbe o no la mano de obra calificada y no calificada, de la remuneración que obtendrá el futuro profesional, como medio para mejorar el ingreso económico personal o de la familia (Cabrera, 1987). Acceder a un buen salario determina la elección de carrera en un 22,22% global. “La necesidad de cubrir nuestras necesidades básicas y el hacer frente a un nivel de vida en alza creciente hace inevitable que al empezar un proceso de elección vocacional te preguntes qué tanta prioridad debes darle a este aspecto” (Sánchez, 2010, p. 6). Sin embargo, es preciso que el estudiante sepa que al enfocarse solo en la productividad de

una carrera, se debe tener interés y habilidades para ejercer la actividad.

4. Influencia familiar: La elección de la carrera es una decisión que afecta a la familia tanto como esta influye en dicha decisión dado que el inicio de los hijos a “educación superior, parece ser una meta para todas las familias que cuentan con posibilidades de enfrentar este reto. Ostentar un título suele interpretarse como una garantía de éxito, prestigio, salario y poder avanzar en la estructura social” (Mendoza, 2000, p. 39). En los jóvenes de las instituciones encuestadas la influencia familiar en la elección de carrera es de 4% global. Sin embargo, aunque resulta poco frecuente comentarios sobre desacuerdos de la familia con respecto a la carrera elegida por los hijos y pareciera que la familia no ejerce control en dicha elección, la realidad es que la influencia que ejercen cada vez se hace menos visible (Mendoza, 2000).
5. Lo que está: según el Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (2017), la moda es lo que “en un momento determinado goza de destacada aceptación”, por lo general es producida por la influencia de los medios de comunicación y amigos. Los medios de comunicación terminan siendo quienes educan “a los sujetos condicionando su forma de pensar y sentir, para tener una homogeneidad de pensamiento que no afecte los intereses mundiales y en específico del país” (Toquica, 2013, p. 69). “Todos estos medios de información difunden modelos estereotipados de lo que debe ser un joven actual. Le indica cómo vestirse, comportarse, relacionarse y hasta que carrera estudiar” (Conde, 2004, p.20). Los medios de comunicación masivos, sumado a la valoración social de las profesiones puede generar efectos tales como como la distorsión de la información, trae consigo información errónea respecto a las carreras, ocupaciones, áreas de trabajo y planes de estudio (Ávila, 2012). También se puede decir que los amigos o grupos de amigos constituidos por aquellas personas con las que permanecen la mayor parte, influyen de manera destacada en las decisiones que toman los estudiantes. “Por lo que es posible que los miembros de un grupo de amigos, elijan...los estudios superiores, hasta en las mismas

instituciones. Esto quiere decir que les interesa más seguir juntos en vez de la carrera que realmente les interesa” (Conde, 2004, p.18).

D. Deserción estudiantil universitaria y la elección vocacional

Queda claro que la elección de una carrera universitaria es una decisión sumamente importante, determinará y marcará un hito de lo que debe hacer y alcanzar el resto de su vida. Lo deseable para el ser humano es que estudie una carrera universitaria y ejerza su trabajo como resultado de una buena decisión; pero más allá de la elección de una carrera, decidir una profesión significativa es encontrar el medio para crecer como persona asumiendo una responsabilidad social. Escoger equivocadamente una carrera profesional, termina desencadenando en la juventud grandes frustraciones, imposibilitando detectar el campo del conocimiento que desea para su proyecto de vida. Existe una serie de factores que causan indecisión al momento de su elección en el futuro profesional, entre los que aparecen con mayor frecuencia son: problemas económicos, desplazamiento a otro lugar de residencia para estudiar, alejamiento de la familia, amigos o seres queridos, preocupación por no tener empleo después de graduarse como profesional.

La orientación vocacional es una conducción planeada y consensuada por el joven en búsqueda de la profesión conveniente. Se centra en el hombre, más que en su trabajo o rendimiento, pues lo considera de manera integral, proporcionándole las directrices necesarias para que alcance su realización personal. La búsqueda debe responder a las aptitudes y principalmente al perfil que toda carrera ofrece; fundamentarse en las asignaturas básicas o técnicas profesionalizantes, ambiente donde se desarrolla, intereses propios y debe estar acorde a la personalidad del joven.

En cuanto al desarrollo de la educación universitaria en la Costa Caribe de Nicaragua, sabemos que previo a la década de los 90's no se contaba con universidades en las regiones autónomas, y fue apenas en esa década precisamente cuando se dio marcha a los proyectos educativos regionales que significaron por primera vez la posibilidad de educarse para la mayoría de la

población de las regiones autónomas, sin embargo la oferta académica fue muy restringida, y se limitó a cubrir una pequeña parte de las necesidades profesionales apremiantes en dicho momento social. Desde entonces, si bien es cierto se ha diversificado notablemente la oferta académica, está aún no ha logrado ser lo suficientemente amplia para que todos los estudiantes logren encontrar en sus opciones las carreras que realmente desean estudiar. Un claro ejemplo de ellos, son los estudiantes con orientación vocacional artística. Hasta el momento se plantean estas y otras barreras vocacionales como uno de los principales factores de deserción estudiantil.

A esto, Escobar (2013, p, 3) añade que la complejidad tanto de los procesos de elección vocacional así como de tomar la decisión de desertar no se derivan de manera aislada o momentánea, no se producen de igual forma para todos los estudiantes. Ambos procesos están sometidos a dinámicas internas de la persona y de su interacción con el contexto social, en los cuales los procesos tanto madurativos como psicosociales, siempre presentes, se reconfiguran e influyen mutuamente. Debido a esto, aquí se insiste en la importancia de identificar y tener presente las particularidades biológicas, psicológicas y socioculturales de cada persona, para buscar o recrear alternativas propias en cada caso en particular, según su historicidad frente a la decisión de abandonar o no sus estudios superiores.

Influencia de la elección vocacional sobre la elección vocacional

En el mundo actual, hombres y mujeres, forman su personalidad y desarrollan sus identidades por medio de la vivencia de complejos procesos y dinámicas de socialización y educación, en los que cada generación de adolescentes y jóvenes deben enfrentar las exigencias que influyen en dichos procesos de maduración psicológica personal, que se dinamizan desde la reconstrucción permanente de la vida, individual y colectiva.

Sin embargo, este es un asunto que no deja de ponerse en juego cuando alguien en particular decide formularse un plan de vida orientado a adelantar sus estudios

superiores universitarios que, por una cierta causa, se termina optando por la decisión de desertar o abandonar la realización de sus estudios en la universidad. Y esto, pese a saber que desde la infancia se produce en las personas un proceso de internalización de significantes culturales que van a establecer la conciencia social del sujeto. Será necesario entonces, promover en el individuo una adecuada toma de conciencia de su realidad interna y social, para que esté esclarecido de su determinación y pueda realizar una elección más autónoma (Romero & Pereyra, 2003, p. 10).

Sabemos que la adolescencia es un período de la vida de cada ser humano en el que se enfrentan y viven fuertes y decisivas transiciones en un proyecto personal, muchas de estas transiciones no se logran de manera definitiva en este momento vital, esto se asocia con el hecho de que la construcción de la identidad es un proceso cambiante para toda la vida, pero que durante la adolescencia es, singularmente, variable, flexible, mutante y de ritmos desiguales, que suceden durante esta época, sin embargo decisivos y claves durante la adolescencia. Básicamente al final de ésta, etapa que coincide con la época en que se terminan los estudios secundarios y se busca acceder a la universidad o a la educación superior. La entrada en la vida universitaria genera algún grado de estrés en virtud de las nuevas demandas que debe enfrentar el individuo. A partir de la revisión de la literatura se puede concluir que todos los estudiantes universitarios atraviesan por un período de adaptación que bien puede culminar en un ajuste exitoso, o bien puede culminar en deserción, motivada por las dificultades académicas o por la imposibilidad de acoplarse al medio (Universidad Nacional de Colombia & Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, 2002, p 58).

En este momento de la vida, se presenta con la imperiosa necesidad y exigencia social de optar por un rumbo autónomo propio, articulado a la sociedad y la cultura, siendo la educación superior universitaria una de las opciones más buscada a la hora de constituir y definir un rumbo centrado en la orientación vocacional. Es por esto que es indispensable apoyarnos en un enfoque y un abordaje de la Orientación Vocacional como una praxis que fusione reflexión y acción sobre la realidad social,

guiada por una conciencia crítica que tienda al conocimiento y toma de conciencia de la problemática social, al esclarecimiento y la elaboración de los conflictos que supone todo proceso de elección de un campo laboral o de los estudios superiores y sobre todo, a que su práctica suponga una intención transformadora (Romero & Pereyra, 2003, p. 11).

Partiendo de esto, no deja de ser llamativo que la formulación de un proyecto de vida, implícito o no, orientado hacia la elección vocacional de una carrera o profesión universitaria, termine al fin de cuentas en que alguien en particular opte por suspender sus estudios y se retire del ámbito universitario y abandone sus planes de seguir estudiando, sea una elección voluntaria o no. En todo caso, es fundamental comprender que, aunque la decisión de abandonar se concentre en la decisión del estudiante en particular, esto no significa que toda la carga de responsabilidades sea atribuible a él.

La deserción constituye el resultado final de un proceso continuo de exclusión en el que las habilidades individuales de los estudiantes y su capacidad para aplicarlas al proceso educativo escolar son sólo una parte de la causa. El abandono de los estudios obedece a un conjunto de diversos mecanismos: el de selección por la escuela, el de auto selección por los estudiantes y/o sus familias y el de exclusión por factores no académicos. Las decisiones de abandonar la escuela son afectadas significativamente por el grado de integración intelectual y social en la vida de la institución (Universidad Nacional de Colombia & Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, 2002, p 58), entre otros aspectos sociales económicos y políticos.

Es así como en el fenómeno del abandono de los estudios superiores existen diversas fuerzas y procesos sociales que influyen en el hecho de tener que optar por desertar de la universidad, algunos de estos de índole personal y otros desde las instancias sociales y otras de índole institucional. Por esto, es clave tener presente que los objetivos importantes de la orientación en esta etapa lo constituyen la formación de cualidades de la personalidad tales como la independencia, la perseverancia, la autovaloración adecuada, así como la utilización de recursos

pedagógicos que favorezcan el desarrollo de la flexibilidad del pensamiento y la creatividad en el niño, factores importantes para lograr la autodeterminación de la personalidad. Por supuesto, que cualidades tales como la independencia, la perseverancia, la autovaloración, la flexibilidad del pensamiento, la creatividad no logran su expresión como reguladores efectivos de la actuación del sujeto hasta la edad juvenil, sin embargo, el proceso de su formación comienza desde las edades tempranas y por ello las influencias educativas en esta etapa deben estar diseñadas de manera tal que propicien su formación (González, 2003, p. 262).

IV. Metodología y Materiales

Ubicación de estudio

Esta investigación se realizó en la Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense, URACCAN, recinto Bilwi, localizado en la comunidad de Kamla

Tipo de estudio:

El tipo de estudio de la investigación es cualitativo, descriptivo y de corte transversal, debido a que está centrada en aspectos abstractos del proceso de orientación y elección vocacional.

Enfoque teórico metodológico

El enfoque de esta investigación es fenomenológico, dado que se fundamenta en el estudio de las características internas y externas de los estudiantes y su relación con la orientación y elección vocacional que estos mismos realizan. Asumiendo así el análisis de los aspectos más complejos como la influencia familiar, económica y social en dicho proceso.

Profundidad de la investigación

En cuanto a la profundidad de la investigación se trata de un alcance descriptivo puesto que se centra en especificar propiedades, características y rasgos importantes de la elección vocacional de estudiantes del semestre común de URACCAN. Y muestra con precisión los factores psicosociales que influyen en dichas elecciones vocacionales.

Población

La población de este estudio la componen la totalidad de los estudiantes del semestre común, el cual cuenta con 7 grupos (del grupo A al grupo G) en el turno diario, siendo un total de 270 estudiantes.

Muestra

Pese a que este estudio es cualitativo, se realizó la aplicación del instrumento de orientación vocacional CHASIDE, cuya finalidad fue la de enriquecer los hallazgos a encontrar, y fortalecer las conclusiones de la investigación.

La muestra cuantitativa para la aplicación de los instrumentos CHASIDE fue de 176 estudiantes, con el fin de que sea representativa. Dicha muestra ha sido calculada a razón de un nivel de confiabilidad del 95%, y un margen de error del 0.5%. Así mismo, se plantea un muestreo no probabilístico de tipo casual o incidental, dado que la muestra estará conformada por sujetos fácilmente accesibles y presentes en un lugar determinado conveniente, en un momento preciso. Los sujetos se incluirán en el estudio a medida que se presentan, y hasta que la muestra alcance el tamaño deseado.

La fórmula utilizada para calcular esta muestra fue la correspondiente al cálculo de la muestra cuantitativa finita (cuando se conoce el número exacto de la población) siguiente:

$$n = \frac{N Z^2 pq}{d^2 (N - 1) + Z^2 pq}$$

En cuanto a la muestra cualitativa se seleccionaron 15 participantes de tipo de muestreo voluntario. Se tomaron esencialmente las recomendaciones de Hernández, Fernández y Baptista (2010, pág. 394) quienes sugieren que para determinar el número de casos cualitativos no se busca representatividad, por tanto basta con apegarse a los siguientes considerandos:

1. Capacidad operativa de recolección y análisis: definir de manera realista el número de casos que se pueden manejar.
2. Entendimiento del fenómeno: hace referencia al número de casos que permiten responder a las preguntas de investigación.
3. Naturaleza del fenómeno bajo análisis: los casos son frecuentes o accesibles o no, la recolección de información sobre este lleva relativamente mucho o poco tiempo.

Lugares y grupos seleccionados

El lugar donde se realizó el estudio es la URACCAN, los grupos fueron los estudiantes del Semestre Común.

Unidad de análisis

Jóvenes estudiantes del semestre común de la Universidad URACCAN Bilwi del año 2021

Descriptores

Tabla de descriptores

Objetivos	Descriptores	Dimensión del descriptor	Método y técnica
Determinar la Orientación Vocacional del estudiantado del Semestre Común del 2021	Orientación vocacional	Intereses Aptitudes Actitudes Capacidades Habilidades	Aplicación del test de orientacional vocacional CHASIDE
	Semestre Común	Matricula Estudiante activo Primer ingreso	Lista oficial de matrícula extendida por el Área de Registro Académico
Identificar factores psicosociales que inciden en la elección de una carrera profesional en estudiantes del	Factores Psicosociales	Factores externos o no psicológicos Factores internos o psicológicos	Aplicación de entrevista a profundidad Orientación Vocacional en estudiantes del Semestre Común, URACCAN 2021

Semestre Común	Motivación académica	Motivación Necesidad	Aplicación de entrevista a profundidad Orientación Vocacional en estudiantes del Semestre Común, URACCAN 2021
Explicar la relación que existe entre la elección vocacional y la motivación académica en los estudiantes de URACCAN	Elección vocacional	Carreras Orientación vocacional	Aplicación de entrevista a profundidad Orientación Vocacional en estudiantes del Semestre Común, URACCAN 2021
	Motivación Académica	Falta de motivación Elección vocacional Falta de apoyo Fracaso estudiantil	Aplicación de entrevista a profundidad Orientación Vocacional en estudiantes del Semestre Común, URACCAN 2021

Criterios de selección y exclusión

Fueron incluidos en esta investigación, aquellos estudiantes que:

- Estaban matriculados en la URACCAN Bilwi
- Perteneían al Semestre Común
- Deseaban colaborar con la investigación

Fueron excluidos todos aquellos que no cumplan los criterios de inclusión.

Fuentes de información

Primarias: A través de la autoaplicación del instrumento psicométrico de orientación vocacional CHASIDE, y aplicación de la entrevista a profundidad directamente a los sujetos que componen la muestra.

Secundarias: Relativo a la revisión bibliográfica de documentos, investigaciones, artículos, y todo tipo de obras que servirán de soporte teórico a esta investigación.

Métodos, técnicas e instrumentos

Para recabar información de los **aspectos cuantitativos** de la investigación se utilizó el instrumento psicométrico Test de Orientación Vocacional CHASIDE:

El test CHASIDE fue desarrollado por el doctor Holland Riasec, profesional de las ciencias humanas. El test está orientado en el sicoanálisis vocacional que no sólo da una respuesta estática o de un argumento, sino una herramienta que ayudará a diferenciar cual sería la decisión más acertada partiendo de los intereses y/o preferencias que tiene una persona, o cual sería la decisión de acuerdo a las aptitudes y/o habilidades. Cuando se tengan las dos opciones se podrá decidir qué camino elegir y saber que fue una decisión totalmente personal pero basada en una guía profesional.

El Test Vocacional CHASIDE, facilita la adecuada elección de una carrera, siendo un instrumento auto evaluable. Esta prueba se denomina "Movilizadora-Reflexiva" es el punto de partida para esclarecer la orientación vocacional. (Carola, 2013)

El test vocacional consta en cuestionario de 98 preguntas que no se hace muy extenso ni muy monótono para los estudiantes, debe ser contestado dicotómicamente y los resultados que presenta el test se dividen en dos campos las aptitudes y los intereses.

Posterior a ello, tenemos una tabla con las áreas de educación en las cuales se puede interesar un estudiante, es decir:

C Administrativas y contables

H Humanísticas, ciencias jurídicas y ciencias sociales

A Artísticas S Ciencias de la salud

I Ingenierías, carreras técnicas y computación

D Defensa y seguridad

E Ciencias agrarias y de la naturaleza

Como ya se mencionó con anterioridad, existen dos factores a evaluarse, los intereses y las aptitudes, las mismas están representadas por dos matrices:

Ilustración 24: Matriz de Intereses y Aptitudes – Test CHASIDE

INTERESES						
C	H	A	S	I	D	E
98	9	21	33	75	84	77
12	34	45	92	6	31	42
64	80	96	70	19	48	88
53	25	57	8	38	73	17
85	95	28	87	60	5	93

APTITUDES														
1	C	H	A	S	I	D	E	15	63	22	69	26	13	94
78	41	5	23	83	14	68	15	63	22	69	26	13	94	
20	74	3	44	54	37	49	51	30	39	40	59	66	7	
71	56	81	16	47	58	35	2	72	76	29	90	18	79	
91	89	36	52	97	24	61	46	86	82	4	10	43	55	

El modo de evaluación es el siguiente: se ubique como un 1 en la posición específica según el número de la pregunta, para luego realizar la sumatoria por columnas y así obtener cuales fueron los mayores valores por columna tanto en intereses como en aptitudes y así darle una respuesta confiable al estudiante.

Al obtener los resultados el estudiante obtendrá como respuesta una de las letras (C-H-A-S-I-D-E) tanto para intereses como para aptitudes, al tener las letras correspondientes se pasará a observar el siguiente gráfico que expresan las características de la persona de acuerdo al área y a los intereses o aptitudes.

Se considera que después de tener resultados el estudiante podrá obtener la información de las carreras de acuerdo al área en la cual decidió optar, ya sea por intereses o por aptitudes y así tomar la decisión de que carrera estudiar.

En cuanto al **instrumento cualitativo** se utilizó una entrevista a profundidad que lleva por nombre *Orientación Vocacional en estudiantes del Semestre Común, URACCAN 2021*, que consta de un apartado de datos generales y 16 preguntas y se centra en indagar aspectos relativos a los intereses, aptitudes y necesidades, y otros aspectos vocacionales motivacionales de los estudiantes del semestre común; así como los factores psicosociales que mayormente han influido en su proceso de toma de decisión, principalmente los externos o no psicológicos. Por último, la entrevista a profundidad contó con ítems que indagaban la relación entre la elección vocacional y la deserción estudiantil, así como aquellas realidades institucionales que contribuyen de una u otra forma a la misma.

Procesamiento y análisis de datos

La recogida de la información está planteada en dos momentos, el primero de ellos se llevó a cabo a través del test psicométrico CHASIDE, el cual fue aplicado de manera masiva en el auditorio IMTRADEC.

Los datos obtenidos de este proceso, fueron procesados a través del paquete estadístico de Excel, buscando conocer principalmente que carrera es mayormente preferida por los estudiantes en general.

En cuanto al segundo momento, se aplicaron las entrevistas a profundidad *Orientación Vocacional en estudiantes del Semestre Común, URACCAN 2021*, a un total de 15 estudiantes de manera individual, en la oficina de Bienestar Estudiantil. La información obtenida de las entrevistas, se transcribieron textualmente durante las entrevistas, pasando luego a digitalizarlas. Posteriormente se organizaron las preguntas según el objetivo al que fueron diseñadas para darle respuesta, luego de eso se dio la categorización y codificación de las respuestas, para luego pasar al análisis de dichas categorías constituidas ya en conceptos.

Finalmente, la triangulación de toda la información procesada se llevó a cabo a través del contraste de los hallazgos encontrados versus los constructos teóricos y resultados de investigaciones y obras previas incluidas en el marco teórico.

Aspectos éticos

Considerando los elementos de salvaguarda de la dignidad y autonomía humana, los estudiantes que participaron lo hicieron únicamente porque así lo deseaban, lo cual quedo constatado a través de un consentimiento informado por cada participante, el cual ratifica, entre otras cosas, el derecho al resguardo de la información que aporten. Además, tenían la opción de retirarse de la investigación en el momento que lo decidieran.

Así mismo, se cumplió con la norma académica reglamentaria, a través de un aval de la institución autorizado por Secretaria Académica, que garantizo el permiso para trabajar con los estudiantes del semestre común.

Se anexan el formato de aval de participación individual y el aval de la institución debidamente autorizado

Validez de instrumentos y datos

En cuanto a la validez del instrumento psicométrico CHASIDE, por ser estandarizado, los valores ya están dados previamente. El test CHASIDE tiene un 84% de asertividad en la matriz de interés, Consecuentemente, en la matriz de aptitudes existe asertividad del 80% en función de la elección de carrera, dando así un promedio integral de concordancia del 82% como test integral.

Referente a la entrevista a profundidad *Orientación Vocacional en estudiantes del Semestre Común, URACCAN 2021*, construida por las investigadoras, se puso en marcha un proceso de prueba piloto como una manera de constatar la funcionalidad de dicho instrumento. Este procedimiento se llevó a cabo con 20 estudiantes del semestre común, quienes mostraron comprender claramente las preguntas, y responder con facilidad.

Delimitación y limitaciones del estudio

Limitaciones	Delimitaciones
Que los estudiantes no deseen participar y no se pueda alcanzar la muestra ideal.	Se concientiza a los estudiantes la importancia de esta investigación de forma que decidan contribuir con su participación
Que los estudiantes no comprendan las instrucciones de autoaplicación del CHASIDE.	Se realiza un pilotaje de aplicación de CHASIDE, identificando las mayores dificultades para su autoaplicación, posteriormente se organiza una capacitación rápida para explicar el procedimiento de autoaplicación centrándonos en los aspectos menos comprensibles para los estudiantes.
Que los estudiantes no sean honestos en las respuestas de autoaplicación del CHASIDE.	El instrumento CHASIDE posee pautas para identificar la confiabilidad de las respuestas.

V. Resultados y discusión

5.1 Orientación Vocacional del estudiantado del semestre común del 2021

La elección de una carrera universitaria es una decisión que puede ser tomada a la ligera por muchos jóvenes y padres, a pesar de que ven en ello la posibilidad y el anhelo de mejorar su calidad de vida, basados generalmente en la concepción de la educación profesional como el camino para “surgir” o “llegar a ser alguien en la vida”; indicando así, que dicha elección será determinante para el futuro de los jóvenes, sumado a esto que “el estudiante tiene que definir su futuro e identidad ocupacional en plena crisis puberal y psicológica debido a los cambios corporales, inseguridad, deseo de independencia, cambios continuos de interés entre otros” (Villada et al., 2002, p. 23).

En nuestro país, los estudiantes al completar la educación obligatoria, es decir, la enseñanza media, deben decidir el camino que transitaran en la siguiente etapa de su vida. Dichas decisiones muchas veces son influidas por factores externos tanto como internos, lo cuales conlleva al estudiante a tomar la decisión que mejor le parezca, sin embargo este proceso es influido muchas veces por factores que a la larga implican un deterioro en el bienestar académico del estudiante, como lo es la desmotivación académica al enfrentarse a los componentes de una carrera que no es congruente con sus intereses, capacidades y personalidad en general.

Por esto es importante considerar el impacto que genera en la vida del estudiantado del primer ingreso el decidir a una temprana edad su futuro, el cual dependerá de toda su trayectoria vocacional que está influida por una serie de factores psicosociales que la determinaran.

En el afán de comprender los elementos ligados a dichos procesos, se encontraron los siguientes resultados:

Como resultado de la aplicación del instrumento de orientación vocacional CHASIDE, el cual buscaba definir la orientación vocacional de los estudiantes del semestre común, se presentan los siguientes datos:

Grupo	Total	Mujeres	Hombre	C	H	A	S	I	D	E	N
A	36	23	13	1	8	0	18	3	2	2	2
B	15	8	7	0	1	2	5	4	1	0	2
C	24	11	13	3	5	3	8	1	1	1	2
D	25	12	13	2	1	1	16	0	3	1	1
E	32	20	12	2	3	3	9	8	3	0	4
F	21	11	10	1	1	0	13	2	0	0	4
G	23	13	10	0	1	3	13	3	0	0	3
Total	176	98	78	9	20	12	82	21	10	4	18

Los datos reflejados en la tabla señalan que se atendieron un total de 176 estudiantes, de los cuales 98 fueron mujeres, y 78 fueron hombres. En cuanto a la orientación vocacional del total de estudiantes atendidos se identificaron 9 estudiantes orientados hacia las carreras contables, 20 orientados a las carreras humanísticas, 12 orientados a las carreras artísticas, 82 orientados a las carreras de la salud, 21 orientados a las carreras de ingeniería, 10 orientados a defensa y seguridad, 4 orientados a las carreras de ciencias exactas y agrarias, y 18 estudiantes cuya intencional vocacional no es clara.

Estos datos reflejan la importancia de trabajar la apropiación profunda de las técnicas para la estimulación de la exploración, autoconocimiento y autodeterminación de los estudiantes en su proceso vocacional personal, en palabras sencillas, lograr que los estudiantes comprendan la importancia de la identificación de su verdadera orientación vocacional.

En orden de preferencia, la carrera más buscada fue Medicina Intercultural, seguida de Ingeniería en Sistemas e Ingeniería Civil, y finalmente Enfermería y Psicología en Contextos Multiculturales, respectivamente.

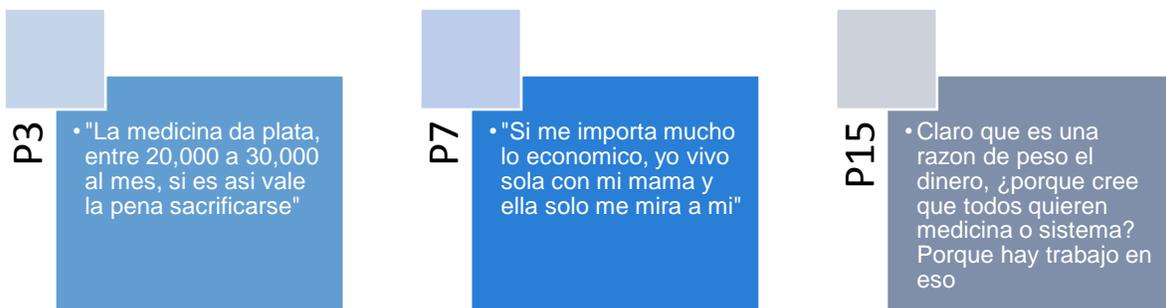
Los datos anteriores fueron conocidos debido a que los estudiantes indicaron específicamente sus carreras de primera opción, como parte de la consigna al momento de aplicación del CHASIDE.

5.2 Factores psicosociales que inciden en la elección de una carrera profesional en estudiantes del Semestre Común

Entre los factores psicosociales no psicológicos o externos al individuo,

considerados así dado que se hace una elección vocacional por elementos no integrados en la psiquis del individuo, y se relaciona a variables que este mismo no puede controlar, se encontraron los siguientes:

Factor económico: Se trata de los individuos que eligen ocupaciones sujetas a que le reporten beneficios económicos. A esto hay que agregarle la formación requerida para cumplir con las exigencias de una plaza de trabajo y el coste de la formación. Podemos verlos reflejados en las siguientes expresiones:



Este mismo fue mencionado por Bravo y Vergara (2018), y enfatiza en que un buen salario es lo primordial para muchos individuos por la situación económica de la familia, la demanda que absorbe o no la mano de obra, y la remuneración que obtendrá el futuro profesional, como medio para mejorar el ingreso económico personal o de la familia.

“La necesidad de cubrir nuestras necesidades básicas y el hacer frente a un nivel de vida en alza creciente hace inevitable que al empezar un proceso de elección vocacional te preguntes qué tanta prioridad debes darle a este aspecto” (Sánchez, 2010, p. 6).

Esto no fue muy distinto en el caso de los estudiantes del semestre comun, pues estos afirmaron que necesitaban mejorar su nivel de vida, apoyar a su familia, o bien, alcanzar metas financieras personales, un elemento a recalcar es que la mayoría de estudiantes que afirmo elegir la carrera profesional basándose en la expectativa de un futuro económicamente generoso afirmaron que marcarían la carrera de Medicina Intercultural como primera opción. A su vez esta intencionalidad

fue respaldada por sus familiares, amigos y conocidos. Sin embargo, es preciso que el estudiante se haga consciente que al enfocarse solo en la productividad financiera de una carrera, se pierde de vista el hecho de que se debe tener interés y habilidades para ejercer la actividad de una determinada profesión en específico.

Según los estudiantes que aprueban este pensamiento, la razón por la que la carrera de Medicina es su primera opción en la lista, está totalmente ligada a que hay disponibilidad laboral en ese campo, y esperan poder obtener una plaza de trabajo muy prontamente al finalizar su trayectoria universitaria.

Factores sociales: Se dan cuando la elección vocacional de un sujeto está influida por la cultura y la sociedad donde se desarrolla. La familia, la escuela, la cultura, constituyen determinantes sociales que influyen notablemente en el desarrollo vocacional y en la decisión que con respecto a la ocupación hacen los individuos. En este aspecto se reflejan las siguientes afirmaciones:

The image displays three vertical text boxes, each with a colored header and a matching background. The first box has a light blue header and a teal background. The second has a light purple header and a dark purple background. The third has a light grey header and a dark grey background. Each box contains a student's statement, labeled P13, P2, and P8 respectively.

P13

- "Si existen unas carreras mas importantes que otras, por ejemplo en la medicina jugamos con la vida de las personas, pero si un administrador no hace bien un informe o algo asi, nadie se va a morir"

P2

- "En mi familia siempre han habido doctores, mi tia es enfermera, mi otra tia es bioanalista, y por eso yo opino que lo mejor es ser psicologa para estar siempre en esa parte de la salud, medicina me gusta pero psicologia es mas para mujeres"

P8

- "Mi papa me dijo que estudie civil porque yo ya se de construccion un poco y se me va a hacer mas facil"

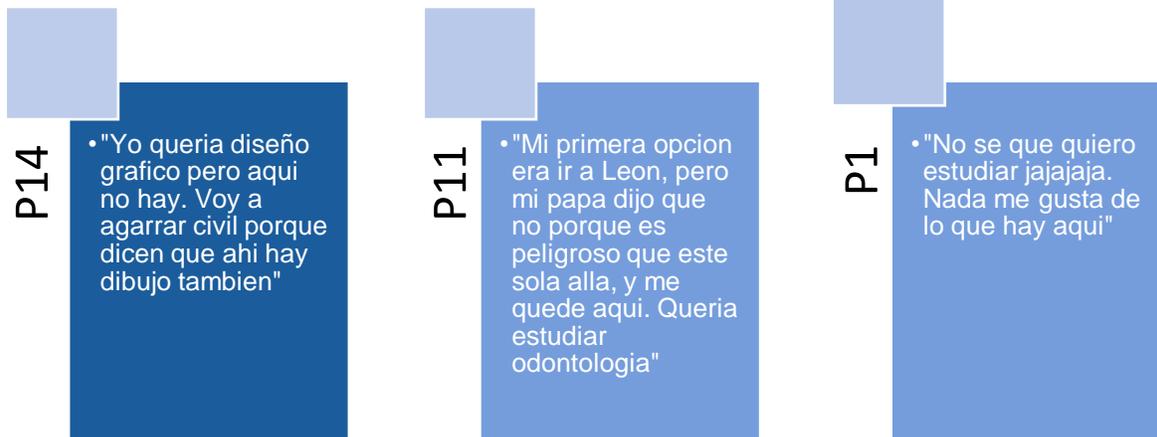
Al respecto Mendoza afirmo que la elección de la carrera es una decisión que afecta a la familia tanto como esta influye en dicha decisión, dado que el inicio de los hijos a “educación superior, parece ser una meta para todas las familias que cuentan con posibilidades de enfrentar este reto. Ostentar un título suele interpretarse como una garantía de éxito, prestigio, salario y poder avanzar en la estructura social” (2000,

p. 39).

De conformidad con lo planteado anteriormente, los estudiantes del semestre común sostienen que existen carreras con mayor relevancia que otras. En el sentido de que conllevan mayores responsabilidades, pero además, gozan de privilegios y prestigio social aquellas personas que se dedican a estas. Incluso se ha llegado a considerar una buena razón para la elección de carreras el hecho de continuar con tradiciones familiares vocacionales, y sienten el compromiso ante la familia, de seguir dicho legado. Así mismo, entra en juego aquellas habilidades que los familiares observan en los individuos, afirmando que el conocimiento previo que tengan sobre determinada disciplina es un garante más del éxito que tendrán a elegir una carrera afín.

En efecto se ha discutido ampliamente acerca de la influencia familiar, y principalmente de los padres, sobre la toma de decisión del nuevo universitario, sin embargo es necesario hacer hincapié en que una elección vocacional adecuada deberá tomar en cuenta aspectos individuales del sujeto también. Dado que este tipo de elección vocacional tiende a carecer de sentido intrínseco para el individuo, y podría tornarse una lucha difícil de conllevar en el día a día, principalmente porque las profesiones se eligen con el plan de desempeñarlas por un largo periodo de tiempo.

Factor causal o fortuito: Se trata del tercer factor mayormente influyente en la elección vocacional, en este caso la elección vocacional se debe al azar: se elige una carrera sin un planteamiento previo, por puro accidente. La elección vocacional se da como consecuencia de una serie de acontecimientos y circunstancias imprevisibles, así cómo se logra apreciar en las siguientes frases:

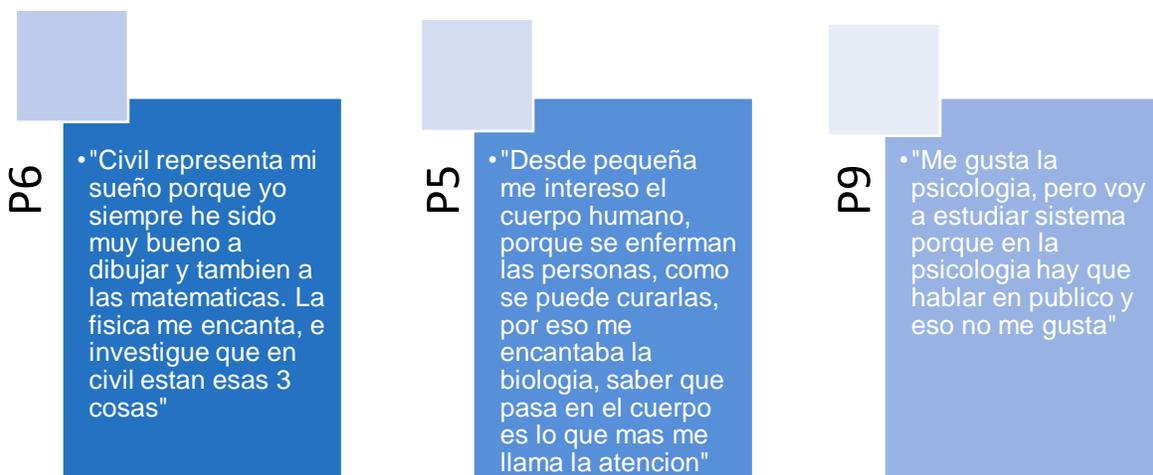


Las principales causas que se reflejaron en esta categoría de factor, fueron la limitada oferta académica, el deseo de realizar estudios universitarios en otras zonas del país y el desconocimiento de sí mismos.

En este caso, los estudiantes no han realizado una autoexploración lo suficientemente profunda en sus intereses, actitudes, aptitudes, capacidades y habilidades, por ello se derivan a tomar elecciones vocacionales no premeditadas o realizadas a la ligera. Estadísticamente, este grupo se representa en la tabla como "no definidos". Y ocupan el cuarto lugar en la lista de orientaciones vocacionales del semestre común, aunque de hecho, no se trata de ninguna orientación realmente este dato fue particularmente alarmante, pues se traduce a la necesidad de una mejor preparación y mayor periodo de tiempo para llevar a cabo las estrategias de orientación vocacional en URACCAN.

Entre los factores psicológicos o internos se hace hincapié en los elementos internos del individuo presentes en la elección vocacional, que tienen lugar a lo largo del desarrollo de las diferentes etapas del mismo. Los factores internos mayormente influyentes fueron:

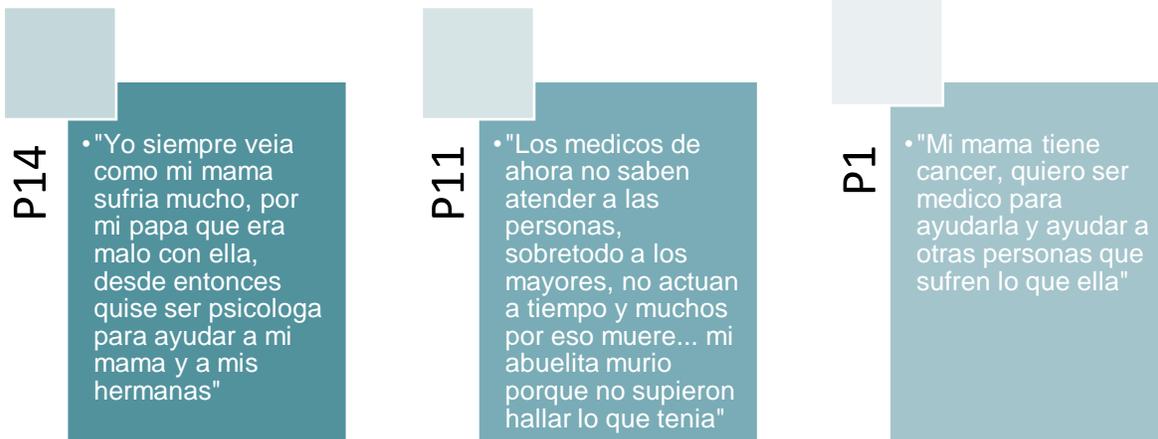
Enfoque de rasgos de la personalidad: Se basa en la adecuación de los rasgos personales a los requisitos que exige una profesión, y afirma que cada sujeto pertenece a un modelo único de rasgos estables que pueden ser medidos y cuantificados. Se supone que cuanto más coincidencia haya entre los rasgos y los requisitos, mayor satisfacción tendrá el individuo en la ocupación elegida. Véase:



En esta categoría de factores se encuentran los estudiantes que han realizado una toma de decisiones basándose en el conocimiento de sí mismos, aspectos tales como los gustos, intereses, aptitudes, actitudes y habilidades jugaron un papel determinante para estos estudiantes. Incluso esta información sobre sí mismos les permitió decidir entre dos opciones, basándose en aquellas situaciones que les resultaban intolerables y en la evasión a las mismas.

Se trata entonces de individuos con altos niveles de autoconocimiento y autoaceptación, pues prefieren dedicarse a actividades que les generen bienestar y satisfacción a nivel personal, demostrando que poseen la independencia necesaria para no necesitar en gran manera el estímulo de la deseabilidad social. Sin embargo, al estar basada esta teoría en los rasgos de la personalidad, es preciso hacer hincapié en la importancia de que los individuos cultiven actitudes flexibles y empáticas que trasciendan del ego.

Enfoque psicoanalítico: Sostiene que las determinantes de la elección vocacional son personales y vienen determinados por los mecanismos de defensa, sublimación, identificación, la fuerza del yo, y las necesidades básicas. La elección vocacional es considerada un acontecimiento o acto, que tiene lugar en un determinado momento de la vida, y se considera a la sublimación como la base de la conducta vocacional, cuando esta puede satisfacer subliminalmente la conducta global del individuo.



Antes que nada, entenderemos la sublimación como un mecanismo de defensa maduro que permite a los individuos canalizar todas aquellas pulsiones negativas y orientarlas hacia conductas consideradas aceptables y positivas en nuestra sociedad. O sea, el individuo busca la forma de sanar sus propios traumas y carencias a través de su profesión.

La sublimación, por ser un mecanismo de defensa que lleva el tinte de servicio y entrega abnegada hacia los demás, es más común de encontrar en profesionales de la salud en general. Como es el caso de los estudiantes del semestre común que entran esta categoría factorial. Afirmando que realizaran las elecciones vocacionales que les permitan atender a sus familiares y allegados, o bien, con las cuales puedan hacer por otros lo que no pudieron hacer por sus queridos en su determinado momento. Pese a que suena como una vocación de servicio ideal, es importante remarcar que no se realizan por altruismo, sino por culpa o negación de los eventos de su pasado.

Al cerrar este apartado, se considera necesario mencionar que en el ámbito de la orientación vocacional sería una buena propuesta retomar los modelos globales e integrales, que son los enfoques que integran las tendencias psicológicas, sociológicas y económicas de la conducta vocacional. Y consideran el desarrollo vocacional como un proceso complejo, multifuncional, multidimensional y necesario de asumirlo en forma holística. De esta manera, el estudiante podrá realizar la toma

de decisiones de forma más realista y adaptada a su historia personal y condiciones de vida.

5.3 Relación que existe entre la elección vocacional y la motivación académica en los estudiantes de URACCAN

Escobar (2013) añade que la complejidad tanto de los procesos de elección vocacional así como de tomar la decisión de desertar no se derivan de manera aislada o momentánea, no se producen de igual forma para todos los estudiantes. Ambos procesos están sometidos a dinámicas internas de la persona y de su interacción con el contexto social, en los cuales los procesos tanto madurativos como psicosociales, siempre presentes, se reconfiguran e influyen mutuamente.

Sobre esta línea, uno de los factores que se ha estudiado reciente como uno de los principales causante de la deserción es el nivel de acierto de la elección vocacional. Dado que se cuestiona la capacidad de los individuos de mantener la motivación académica necesaria durante el periodo prolongado en que duren sus estudios académicos, aunado a la apatía y el desconsuelo que podría generar el no haber sido capaz de cumplir sus metas vocacionales. Pero, ¿realmente cuál es la postura de los estudiantes del semestre común de URACCAN ante estas especulaciones teóricas? Al respecto estos mismos han expresado los siguientes sentires:

P4: “Si no entro a medicina prefiero retirarme, porque no me voy a sentir bien con otra cosa”

P9: “Me sentiría muy triste si no entro en medicina, y no sé qué le voy a decir a mi mama”

Estas expresiones dejan ver la carga emocional y volitiva que los estudiantes impregnan a su elección vocacional, de manera que el no lograr la meta propuesta comprometería su estado anímico de forma contundente. Este decaimiento se relaciona directamente con la continuidad de su vida académica en muchos casos,

o bien, de una forma no tan drástica, al menos podría provocar la interrupción de la misma, como lo manifiesta la siguiente frase:

P1: “Lo volvería a intentar hasta quedar en medicina las veces que fuera necesario”

Según se aprecia, es determinante para los estudiantes obtener una clasificación a sus carreras, principalmente aquellos que aspiran a la carrera de Medicina Intercultural. Mientras que la postura de unos sería volver a realizar el proceso clasificatorio con la intención de poder ingresar a la carrera, otros afirman que se retirarían definitivamente pues no están dispuestos a estudiar otra carrera. Así mismo, evidencian que experimentarían emociones negativas como la tristeza, la decepción o el miedo.

Son los mismos estudiantes quienes opinan que es muy importante realizar una orientación vocacional correcta como base para poder constituirse como un buen estudiante, y señalan que el interés o “gusto” por la carrera serían un elemento que mantendría a flote el proceso de preparación personal debido a que aportaría la motivación necesaria para esforzarse y atender las clases ante diversos factores estresores como el cansancio. Esto lo podemos ver en la siguiente afirmación:

P6: “Obviamente tiene que ver la carrera, porque si te gusta y te encanta vas a darlo todo por esa carrera, pero si no te gusta no le vas a poner mente a cómo debería de ser”

Incluso, señalaron que, al elegir correctamente la orientación vocacional, los estudiantes se constituyen como mejores profesionales en el futuro. Esto lo atribuyen a que cuando se realiza una actividad interesante para el individuo, este mantiene activa la función de la concentración, aun teniendo en contra elementos distractores:

P5: “Si llego a ser médico, aunque tenga todo en contra voy a trabajar con amor. No importa si me canso, tengo hambre o que”

En cuanto a los procesos y estrategias del Módulo de Orientación Vocacional desarrollados en la URACCAN durante el propedéutico, afirman que el tiempo es limitado para abarcar de forma efectiva los temas que se planifican desarrollar.

P5: “Es bueno recibir la orientación vocacional pero muy poco tiempo da”

Sin embargo, afirmaron haber disfrutado la experiencia desde el punto de vista de la convivencia, el esparcimiento con propósito y la reflexión sobre asuntos personales, a como lo afirma la siguiente participante:

P5: “Es bonito, la profe psicóloga era divertida y nos hacía reír y reflexionar”

Por supuesto, los módulos de orientación vocacional supusieron beneficios en una u otra medida para los estudiantes del semestre común, cumpliendo en algunos de ellos el objetivo trazado que fue precisamente el de acompañar de forma asertiva el proceso de toma de decisiones de los estudiantes, tal como se lee:

P2: “La orientación vocacional me sirvió para confirmar que estaba bien con mi carrera, que es administración. Ahora voy más segura”

Sin duda, es necesario seguir reforzando el tema de la orientación vocacional desde la URACCAN, pues hasta el momento es una necesidad no accesible para todos los estudiantes finalistas, como se puede constatar en la siguiente afirmación:

P13: “En secundaria nos ponían a hacer manualidades en una clase que se llamaba orientación técnica vocacional, pero no era así como aquí”

Queda la premisa, entonces, de que la orientación vocacional debe ser vista como una estrategia para favorecer el éxito académico, pues pese a que la deserción académica es un problema multicausal en buena medida una elección adecuada de la carrera eleva las probabilidades de éxito académico de un estudiante, lo que a su vez favorece la retención y disminuye los índices de deserción.

VI. Conclusiones

A manera de conclusiones se afirman los siguientes hallazgos correspondientes a los objetivos:

- Los resultados de la aplicación del instrumento de orientación vocacional CHASIDE, determinaron que las carreras mayormente elegidas por los estudiantes del Semestre Común de URACCAN 2021 fueron: Medicina Intercultural, Ingeniería en Sistemas, Ingeniería Civil, Enfermería y Psicología en Contextos Multiculturales.
- Factores psicosociales que inciden en la elección de una carrera profesional en estudiantes del Semestre Común 2021, fueron: Factor económico, factor social, factor causal o fortuito, rasgos de la personalidad y factor psicoanalítico (mecanismo de defensa de la sublevarción).
- Los estudiantes del Semestre Común 2021 relacionan directamente la permanencia y excelencia académica con una adecuada elección vocacional, pues sostienen que de esta manera se garantiza la motivación académica durante el trayecto de los estudios universitarios; así mismo valoran como positiva la estrategia del Módulo de Orientación Vocacional, sin embargo consideran que sería más efectivo que se le brindara más tiempo para desarrollarse.

VII. Recomendaciones

A la familia:

- ✚ Es necesaria la planificación de vida familiar previa, que incluya aspectos como la seguridad económica de los miembros de la familia, de manera que los jóvenes estudiantes tomen decisiones y hagan elecciones vocacionales sin la coerción de la precaria economía familiar.
- ✚ Dentro de los hogares se deben rescatar aspectos éticos y morales, como la práctica de los valores y principios humanistas, que permitan establecer crianzas sanas y dignas. De este modo se podría minimizar la sobrevaloración a los bienes materiales, y el elitismo que impone a algunas carreras sobre otras.
- ✚ Los padres, tutores y/u demás adultos de la familia, deben conversar con los jóvenes estudiantes acerca de la importancia de una correcta elección vocacional para el futuro, impulsándoles a desarrollar sus talentos naturales, y reforzando aquellas habilidades que les conflictúan.

A los estudiantes:

- ✚ Los estudiantes deberán ser conscientes de la delicadeza e importancia de investigar a profundidad las características de las carreras profesionales o técnicas que desean cursar.
- ✚ Por medio de una genuina autoevaluación y ayudados por los espacios psicoeducativos creados en los centros educativos y la URACCAN, deberán comprometerse a reconocer sus habilidades, actitudes, aptitudes, intereses, capacidades y debilidades, y realizar una elección vocacional realista y de conformidad con sus deseos personales.

Al MINED:

- ✚ Es necesario que la exploración de intereses, aptitudes y actitudes vocacionales se realicen desde etapas tempranas de la educación formal de los niños y niñas. Mediante asignaturas que les permitan experimentar y desarrollarse en diferentes disciplinas y labores técnicas.
- ✚ Es menester atender, de forma especial, a los estudiantes finalistas con asignaturas especializadas para la exploración y definición de las propias orientaciones y decisiones vocacionales.
- ✚ Contar con área de Consejería y Psicología, en cada centro educativo, dependiendo de las particularidades del centro, como el nivel de factores de protección y factores de riesgo de la zona, la cantidad población estudiantil atendida, y otras características socioculturales, de manera que al ser el profesional especializado en este tipo de tarea orientadora, pueda brindar el abordaje y acompañamiento necesario a los estudiantes.

A la URACCAN:

- ✚ Otorgar al Módulo de Orientación Vocacional mayor número de horas, de manera que, al desarrollar cada una de sus unidades detalladamente permitan una amplia exploración y definición de los intereses, aptitudes, actitudes, habilidades y debilidades de cada estudiante, y por ende de su orientación vocacional.
- ✚ Preparar a los docentes que facilitaran el Modulo de Orientación Vocacional por medio de capacitaciones que les permitan comprender los mecanismos y procesos que conforman la formación de la orientación e intención vocacional en la psiquis de los individuos. Estos mismos espacios, podrán servir para crear actividades aterrizadas al contexto y significativas para los estudiantes las cuales posteriormente serian integradas al Módulo de Orientación Vocacional del Propedéutico.

XIII. Lista de Referencias

- Agut Nieto, S y Grau Gumbau, R. (2010). *Una aproximación psicosocial al estudio de competencias*. Universitat Jaime I Castellon.
- Alonso Serna, D. (2018). *Concepto y Significado de la orientación vocacional*. Universidad Autónoma de Hidalgo.
- Alonzo Soto, A. (2015). *Factores que motivan la elección de la carrera profesional de educación en los estudiantes de ciencias sociales de la universidad nacional de educación enrique guzmán y valle*, 2015. Universidad Guzmán y Valle
- Arjona.M. (2017). *Factores que influyen en los alumnos para la elección de carreras de escuelas normales publicas*. Obtenido de COMMIE.
- Bravo, G y Vergara, M. (2018). Factores que determinan la elección de carrera profesional en estudiantes de undecimo grado de colegios publicos y privados de Barrancabermeja. *Psicoespacios*, vol. 12, N 20.
- Castillo Quiroz, Y. (2013). *Orientación vocacional: El proceso de toma de decisiones para realizar un proyecto de vida*. Universidad Pedagógica Nacional.
- D, Z. (2012). *Identidad, familia y elección de carrera profesional*.
- DefinicionMx. (s.f.). *Que son los Factores despabile*. Obtenido de <https://definicion.mx/factores/>
- Escobar, J. (2013). *Elección profesional y deserción estudiantil*. Revista electrónica PSYCONEX.
- J, V. (2003). *Influencia de los padres en la elección de la carrera profesional desde la perspectiva del estudio universitario*.
- Góngora Torres, X y Quintana Callejas, C. (2002). *Estado del arte del concepto de la orientación vocacional y profesional*. Universidad de la Sabana.
- Lopez, F. (2015). *¿ El genero limita la perspectiva profesional?* Obtenido de AMIC.
- Mendoza, G. (2000). *La psicología en la transformación educativa*.
- Mania, B. (2013). *Factores que influyen en la elección de su carrera profesional*.
- Najera, G. (2012). *Análisis de diferencias de genero en la elección de los estudios universitarios*.
- Pallares Mart, N. (2009). *El concepto de si mismo y la elección vocacional*. Universidad de Barcelona.
- Rodríguez, A. (2017). *Retención de estudiantes*. Universidad interamericana de Puerto Rico, recinto Ponce.

Sánchez, R. (2010). *Educación y Vocación*. Universidad de Guadalajara.

Torrez. (2018). *Factores que determinan la elección de carrera profesional: en estudiantes de undécimo grado de colegios públicos y privados de Barrancabermeja*.

Vindi, N. (2012). *Factores que influyen en la elección de una carrera*.

Villada, A., Nájera, R., Regio, F et al. (2002). *Factores de la Orientación Vocacional en Escuelas*. Universidad de Madrid.

IX.

ANEXOS

Anexo 1:

Entrevista de Orientación Vocacional para estudiantes del Semestre Común, URACCAN 2021

Las siguientes preguntas se relacionan con aspectos de su elección vocacional. Están dirigidas a conocer los factores psicosociales que influyen en la elección de carreras que realizan los estudiantes del Semestre Común. Así como la relación que guarda elegir la carrera vocacionalmente adecuada con el éxito estudiantil a lo largo de los estudios universitarios. No existen respuestas correctas o incorrectas, únicamente se solicita responder con la mayor honestidad posible.

A. Datos Generales:

Nombre: _____ Etnia: _____ Sexo: _____

Edad: _____ Grupo: _____ Procedencia: _____ Estado Civil: _____

Número de hijos: _____ Religión: _____

Dirección: _____

Carrera que aspira: 1. _____ 2. _____

B. Preguntas:

1. ¿Qué deseas estudiar?
2. ¿Qué opciones de carrera marcaras?
3. ¿Están de acuerdo tus padres con tu elección de carrera?
4. ¿Qué opinan tus amigos y conocidos de la carrera que elegiste?
5. ¿Personalmente, considera que la remuneración económica es una razón de peso a la hora de elegir una carrera?
6. ¿Qué información maneja acerca de la carrera que piensa estudiar?
7. ¿Qué otras opiniones has escuchado acerca de la carrera que elegiste?
8. ¿Consideras que posees las capacidades para estudiar esta carrera?
9. ¿Qué sucedería con tu vida si no logras entrar en tu primera opción de carrera?
10. ¿Considera que hay carreras más importantes que otras? ¿Por qué?
11. ¿En general cuales crees que son los principales factores que influyen en los jóvenes a la hora de elegir su carrera?
12. ¿Considera que la orientación vocacional es importante?
13. ¿Alguna vez recibió orientación vocacional antes de entrar a URACCAN? ¿Dónde?
14. ¿Crees que tiene relación elegir la carrera ideal con el hecho de llegar a ser un buen estudiante?
15. ¿Le beneficio en algo recibir el módulo de orientación vocacional facilitado durante el propedéutico? ¿Por qué?
16. ¿Qué consideras que podría hacer URACCAN para contribuir a que los estudiantes realicen una mejor elección vocacional?

Anexo 2: TEST DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL CHASIDE

I) Lee atentamente cada pregunta

II) Encierra con un círculo únicamente el número de la pregunta que contestes afirmativamente. III) Responde a todas las preguntas sin omitir ninguna.

- 1 ¿Aceptarías trabajar escribiendo artículos en la sección económica de un diario?
 - 2 ¿Te ofrecerías para organizar la despedida de soltero de uno de tus amigos?
 - 3 ¿Te gustaría dirigir un proyecto de urbanización en tu provincia?
 - 4 ¿A una frustración siempre opones un pensamiento positivo?
 - 5 ¿Te dedicarías a socorrer a personas accidentadas o atacadas por asaltantes?
 - 6 ¿Cuando eras chico, te interesaba saber cómo estaban contruidos tus juguetes?
 - 7 ¿Te interesan más los misterios de la naturaleza que los secretos de la tecnología?
 - 8 ¿Escuchas atentamente los problemas que te plantean tus amigos?
 - 9 ¿Te ofrecerías para explicar a tus compañeros un determinado tema que ellos no entendieron? 10
- ¿Sos exigente y crítico con tu equipo de trabajo?
- 11 ¿Te atrae armar rompecabezas o puzzles?
 - 12 ¿Podes establecer la diferencia conceptual entre macroeconomía y microeconomía?
 - 13 ¿Usar uniforme te hace sentir distinto, importante?
 - 14 ¿Participarías como profesional en un espectáculo de acrobacia aérea?
 - 15 ¿Organizas tu dinero de manera que te alcance hasta el próximo cobro?
 - 16 ¿Convences fácilmente a otras personas sobre la validez de tus argumentos?
 - 17 ¿Estás informado sobre los nuevos descubrimientos que se están realizando sobre la Teoría del Big-Bang?
 - 18 ¿Ante una situación de emergencia actúas rápidamente?
 - 19 ¿Cuándo tienes que resolver un problema matemático, perseveras hasta encontrar la solución?
 - 20 ¿Si te convocara tu club preferido para planificar, organizar y dirigir un campo de deportes, aceptarías?
 - 21 ¿Sos el que pone un toque de alegría en las fiestas?
 - 22 ¿Crees que los detalles son tan importantes como el todo?
 - 23 ¿Te sentirías a gusto trabajando en un ámbito hospitalario?
 - 24 ¿Te gustaría participar para mantener el orden ante grandes desórdenes y cataclismos?
 - 25 ¿Pasarías varias horas leyendo algún libro de tu interés?
 - 26 ¿Planificás detalladamente tus trabajos antes de empezar?
 - 27 ¿Entablás una relación casi personal con tu computadora?
 - 28 ¿Disfrutás modelando con arcilla?
 - 29 ¿Ayudás habitualmente a los no videntes a cruzar la calle?
 - 30 ¿Considerás importante que desde la escuela primaria se fomente la actitud crítica y la participación activa?
 - 31 ¿Aceptarías que las mujeres formaran parte de las fuerzas armadas bajo las mismas normas que los hombres?
 - 32 ¿Te gustaría crear nuevas técnicas para descubrir las patologías de algunas enfermedades a través del microscopio?
 - 33 ¿Participarías en una campaña de prevención contra la enfermedad de Chagas?
 - 34 ¿Te interesan los temas relacionados al pasado y a la evolución del hombre?
 - 35 ¿Te incluirías en un proyecto de investigación de los movimientos sísmicos y sus consecuencias?
 - 36 ¿Fuera de los horarios escolares, dedicas algún día de la semana a la realización de actividades corporales?
 - 37 ¿Te interesan las actividades de mucha acción y de reacción rápida en situaciones imprevistas y de peligro?
 - 38 ¿Te ofrecerías para colaborar como voluntario en los gabinetes espaciales de la NASA?
 - 39 ¿Te gusta más el trabajo manual que el trabajo intelectual?
 - 40 ¿Estarías dispuesto a renunciar a un momento placentero para ofrecer tu servicio como profesional?
 - 41 ¿Participarías de una investigación sobre la violencia en el fútbol?
 - 42 ¿Te gustaría trabajar en un laboratorio mientras estudias?
 - 43 ¿Arriesgarías tu vida para salvar la vida de otro que no conoces?
 - 44 ¿Te agradaría hacer un curso de primeros auxilios?
 - 45 ¿Tolerarías empezar tantas veces como fuere necesario hasta obtener el logro deseado?
 - 46 ¿Distribuís tus horarios del día adecuadamente para poder hacer todo lo planeado?

- 47 ¿Harías un curso para aprender a fabricar los instrumentos y/o piezas de las máquinas o aparatos con que trabajas?
- 48 ¿Elegirías una profesión en la tuvieras que estar algunos meses alejado de tu familia, por ejemplo el marino?
- 49 ¿Te radicaría en una zona agrícola-ganadera para desarrollar tus actividades como profesional?
- 50 ¿Cuando estás en un grupo trabajando, te entusiasma producir ideas originales y que sean tenidas en cuenta?
- 51 ¿Te resulta fácil coordinar un grupo de trabajo?
- 52 ¿Te resultó interesante el estudio de las ciencias biológicas?
- 53 ¿Si una gran empresa solicita un profesional como gerente de comercialización, te sentirías a gusto desempeñando ese rol?
- 54 ¿Te incluirías en un proyecto nacional de desarrollo de la principal fuente de recursos de tu provincia?
- 55 ¿Tenéis interés por saber cuáles son las causas que determinan ciertos fenómenos, aunque saberlo no altere tu vida?
- 56 ¿Descubriste algún filósofo o escritor que haya expresado tus mismas ideas con antelación?
- 57 ¿Desearías que te regalen algún instrumento musical para tu cumpleaños?
- 58 ¿Aceptarías colaborar con el cumplimiento de las normas en lugares públicos?
- 59 ¿Crees que tus ideas son importantes, y haces todo lo posible para ponerlas en práctica?
- 60 ¿Cuándo se descompone un artefacto en tu casa, te disponés prontamente a repararlo?
- 61 ¿Formarías parte de un equipo de trabajo orientado a la preservación de la flora y la fauna en extinción?
- 62 ¿Acostumbrás a leer revistas relacionadas con los últimos avances científicos y tecnológicos en el área de la salud?
- 63 ¿Preservar las raíces culturales de nuestro país, te parece importante y necesario?
- 64 ¿Te gustaría realizar una investigación que contribuyera a hacer más justa la distribución de la riqueza?
- 65 ¿Te gustaría realizar tareas auxiliares en una nave, como por ejemplo izado y arriado de velas, pintura y conservación del casco, arreglo de averías, conservación de motores, etc?
- 66 ¿Crees que un país debe poseer la más alta tecnología armamentista, a cualquier precio?1
- 67 ¿La libertad y la justicia son valores fundamentales en tu vida?
- 68 ¿Aceptarías hacer una práctica rentada en una industria de productos alimenticios en el sector de control de calidad?
- 69 ¿Consideras que la salud pública debe ser prioritaria, gratuita y eficiente para todos?
- 70 ¿Te interesaría investigar sobre alguna nueva vacuna?
- 71 ¿En un equipo de trabajo, preferís el rol de coordinador?
- 72 ¿En una discusión entre amigos, te ofrecés como mediador?
- 73 ¿Estás de acuerdo con la formación de un cuerpo de soldados profesionales?
- 74 ¿Lucharías por una causa justa hasta las últimas consecuencias?
- 75 ¿Te gustaría investigar científicamente sobre cultivos agrícolas?
- 76 ¿Harías un nuevo diseño de una prenda pasada de moda, ante una reunión imprevista?
- 77 ¿Visitarías un observatorio astronómico para conocer en acción el funcionamiento de los aparatos?
- 78 ¿Dirigirías el área de importación y exportación de una empresa?
- 79 ¿Te inhibís al entrar a un lugar nuevo con gente desconocida?
- 80 ¿Te gratificaría el trabajar con niños?
- 81 ¿Harías el diseño de un afiche para una campaña contra el sida?
- 82 ¿Dirigirías un grupo de teatro independiente?
- 83 ¿Enviarías tu curriculum a una empresa automotriz que solicita gerente para su área de producción?
- 84 ¿Participarías en un grupo de defensa internacional dentro de alguna fuerza armada?
- 85 ¿Te costearías tus estudios trabajando en una auditoría?
- 86 ¿Sos de los que defendés causas perdidas?
- 87 ¿Ante una emergencia epidémica participarías en una campaña brindando tu ayuda?
- 88 ¿Sabrías responder que significa ADN y ARN?
- 89 ¿Elegirías una carrera cuyo instrumento de trabajo fuere la utilización de un idioma extranjero?
- 90 ¿Trabajar con objetos te resulta más gratificante que trabajar con personas?
- 91 ¿Te resultaría gratificante ser asesor contable en una empresa reconocida?
- 92 ¿Ante un llamado solidario, te ofrecerías para cuidar a un enfermo?
- 93 ¿Te atrae investigar sobre los misterios del universo, por ejemplo los agujeros negros?
- 94 ¿El trabajo individual te resulta más rápido y efectivo que el trabajo grupal?
- 95 ¿Dedicarías parte de tu tiempo a ayudar a personas de zonas carenciadas?
- 96 ¿Cuándo elegís tu ropa o decorás un ambiente, tenés en cuenta la combinación de los colores, las telas o el estilo de los muebles?

97 ¿Te gustaría trabajar como profesional dirigiendo la construcción de una empresa hidroeléctrica? 98
 ¿Sabés qué es el PBI?

I) Por cada pregunta contestada afirmativamente marcá con una cruz el número correspondiente en el cuadro de abajo.

II) Cada número marcado vale un punto. Sumalos verticalmente y colocá el resultado en los casilleros vacíos debajo de cada columna:

C	H	A	S	I	D	E	Intereses						
98	9	21	33	75	84	77							
12	34	45	92	6	31	42							
64	80	96	70	19	48	88							
53	25	57	8	38	73	17							
85	95	28	87	60	5	93							
1	67	11	62	27	65	32	C	H	A	S	I	D	E
78	41	5	23	83	14	68	15	63	22	69	26	13	94
20	74	3	44	54	37	49	51	30	39	40	59	66	7
71	56	81	16	47	58	35	2	72	76	29	90	18	79
91	89	36	52	97	24	61	46	86	82	4	10	43	55

- I) A cada Área, formada por un grupo de carreras afines, corresponde una letra.
- II) Considera los dos mayores puntajes obtenidos en:
- III) Buscá en estos cuadros las Áreas con los intereses y las aptitudes más representativas de cada una. Al final de la Guía encontrarás un índice con las carreras ordenadas alfabéticamente, y con las páginas en las cuales aparecen nombradas.

C – Administrativas y Contables		H – Humanísticas y Sociales	
Organizativo	Persuasivo	Precisión Verbal	Responsable justo
Supervisión	Objetivo	Organización	Conciliador
Orden	Práctico	Relación de Hechos	Persuasivo
Análisis y síntesis	Tolerante	Lingüística	Sagaz
Colaboración	Responsable	Orden	Imaginativo
Cálculo	Ambicioso	justicia	

A - Artísticas		S - Medicina y Cs. de la Salud	
Estético	Sensible	Asistir	Altruista
Armónico	Imaginativo	Investigativo	Solidario
Manual	Creativo	Precisión	Paciente
Visual	Detallista	Senso-Perceptivo	Comprensivo
Auditivo	Innovador Intuitivo	Analítico	Respetuoso
		Ayudar	Persuasivo
I - Ingeniería y Computación		D - Defensa y Seguridad	
Cálculo	Preciso	justicia	Arriesgado
Científico	Práctico	Equidad	Solidario
Manual	Crítico	Colaboración	Valiente
Exacto	Analítico	Espíritu de	Agresivo
Planificar	Rígido	Equipo	Persuasivo
		Liderazgo	

E - Ciencias Exactas y Agrarias	
Investigación	Metódico
Orden	
Organización	Analítico
Análisis y Síntesis	Observador
Numérico	Introvertido
Clasificar	Paciente
	Seguro

.....
.....
.....333





