



**UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES
AUTÓNOMAS DE LA COSTA CARIBE
NICARAGÜENSE
URACCAN BILWI**

MONOGRAFIA

**Adolescencia y problemas conductuales en estudiantes de 15-19 años
del colegio Episcopal Santísima Trinidad Anglicana**

Para optar al título de Licenciatura en Psicología en Contextos Multiculturales

Autoras:

Br. Alba Iris Simons Rufos

Br. Bellaly Del Carmen Moncada Alvarado

Tutora:

Lic. Teisey Allen Amador Martínez.

Bilwi, Puerto Cabezas 2020

**UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTÓNOMAS DE
LA COSTA CARIBE NICARAGÜENSE
URACCAN BILWI**

MONOGRAFIA

**Adolescencia y problemas conductuales en estudiantes de 15-19 años
del colegio Episcopal Santísima Trinidad Anglicana**

Para optar al título de Licenciatura en Psicología en Contextos Multiculturales

Autoras:

Br. Alba Iris Simons Rufos

Br. Bellaly Del Carmen Moncada Alvarado

Tutora:

Lic. Teisey Allen Amador Martínez.

Bilwi, Puerto Cabezas 2020

A:

Dios todo poderoso por permitirnos la vida, por instruirnos en el buen camino día a día y brindarnos la sabiduría para poder culminar nuestros estudios de manera exitosa.

A nuestros padres por todo el apoyo incondicional, por todo su tiempo, su paciencia, por habernos ayudado con nuestros estudios pese a las dificultades que tenían.

Bellaly del Carmen Moncada Alvarado

Alba Iris Simons Rufos

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos primeramente a Dios por darnos la vida y la sabiduría para lograr nuestras metas, a nuestra familia por su apoyo incondicional, a todos nuestros compañeros por los momentos compartidos, a nuestros docentes por compartir sus conocimientos y formarnos como profesionales en especial a nuestra tutora Teisey Allen Amador por su paciencia, tolerancia, los momentos de alegría y su disposición en todo momento.

Bellaly del Carmen Moncada Alvarado

Alba Iris Simons Rufos

INDICE GENERAL

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	ii
INDICE	iii
RESUMEN	iv
INTRODUCCIÓN	1
OBJETIVOS	3
MARCO TEÓRICO	4
METODOLOGÍA Y MATERIALES	21
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	27
CONCLUSIONES	41
RECOMENDACIONES	42
LISTA DE REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	43
ANEXOS	46

RESUMEN

El estudio que se realizó es cualitativo descriptivo ya que comprende la vivencia de los y las participantes y permitió describir los problemas de los adolescentes dentro y fuera del colegio educativo.

La investigación titulada Adolescencia y problemas conductuales en estudiantes de 15-19 años del colegio Episcopal Santísima Trinidad Anglicana. Donde se abordó las características socioculturales de los y las adolescentes, las causas y consecuencias que generan los problemas de conducta y plasmar una percepción cultural ante el problema.

En el transcurso de la investigación se pudo identificar como problemas la tecnología y los problemas familiares que repercuten en los y las adolescentes de hoy en día, muchos de ellos identificaron el embarazo no deseado, ser víctimas de bullying, depresión y la muerte.

La mayoría de los entrevistados fueron mujeres de la etnia mestizo quienes manifestaron que la mayoría de los problemas de conducta estaban en el sexo masculino y pertenecían a la etnia miskitu. Pudimos recabar que la tecnología y el abuso de sustancias jugaban un papel primordial en la conducta de cada uno de los adolescentes.

I. INTRODUCCIÓN

Los problemas de conducta son una de las quejas más frecuentes por parte de padres y profesores. Las dificultades para acatar las normas, comportamientos agresivos, desafiantes, explosiones de ira y rabietas son sólo algunas de las manifestaciones de un conjunto de problemas que pueden encontrarse en niños, adolescentes y jóvenes. En muchos casos, son problemas transitorios que pueden ser superados con facilidad, pero en otros casos, adquieren dimensiones más severas por su frecuencia e intensidad generando como consecuencia; un deterioro en las relaciones familiares y sociales. Pueden aparecer entonces dificultades serias de adaptación en el ámbito escolar y es frecuente que padres y educadores busquen apoyo para manejar el comportamiento de los y las adolescentes.

Los problemas de conducta se extienden en muchas ocasiones desde la niñez a la adolescencia y desde la psicopatología del desarrollo. La investigación actual sobre trayectorias de alto riesgo sugiere que los problemas de conducta en la infancia son en muchas ocasiones indicadores de un problema de desarrollo desadaptativo. Las alteraciones comportamentales, en estas trayectorias de riesgo, aparecen a muy temprana edad, y responden a redes de interacción entre las características de los niños, que pueden tener una base hereditaria como la impulsividad, irritabilidad, problemas de atención) y el funcionamiento familiar (prácticas educativas inconsistentes, supervisión deficiente, estrés familiar). (Luengo M. A, 2014, Pág. 20)

Hoy en día no se cuenta con suficiente documentación sobre el tema de investigación y suele ser difícil abordar la situación de un adolescente con problemas de conducta. Todas estas situaciones en la región no se ha venido revisando de manera adecuada y se necesita actualmente una investigación sobre el tema para tener pautas y de esa manera saber identificar y realizar actividad que modifiquen estas conductas.

También es muy importante el estudio para los padres que desean apoyar a sus hijos en el transcurso de la adolescencia puesto que es la etapa donde pueden manifestar

comportamiento inadecuado dentro y fuera del salón de clase. Con esta investigación no solo estamos ayudando a los padres de familia del colegio Episcopal santísima Anglicana sino también al cuerpo docente para que logre identificar adolescentes con este problema y a toda la población en general que conozca sobre los problemas de conducta.

De igual manera está investigación se realizó tras la preocupación por parte del cuerpo docente y de pasantes de la carrera de psicología de la universidad URACCAN en el colegio Episcopal Santísima Trinidad Anglicana en el año 2019 y la ejecutamos al finales del años 2020.

II. OBJETIVOS

General:

Determinar las causas y consecuencias de los problemas conductuales en estudiantes de 15-19 años del colegio Episcopal Santísima Trinidad Anglicana.

Específicos:

- Caracterizar sociocultural y demográficamente a los estudiantes de 15 a 19 años.
- Identificar las causas de los problemas conductuales en estudiantes de 15 a 19 años.
- Determinar las consecuencias de los problemas conductuales en estudiantes de 15 a 19 años.
- Describir la percepción de pueblos originarios Miskitus ante los problemas conductuales en estudiantes de 15 a 19 años.

III. MARCO TEÓRICO

Es importante aclarar algunos conceptos que permiten comprender la complejidad del fenómeno a estudiar. Para ello se iniciará con la definición de que es un problema conductual y por qué es común en la adolescencia.

En nuestra sociedad actual existe una marcada necesidad de entender al adolescente. Han sido los rápidos cambios sociodemográficos y culturales de los últimos años los que han ocasionado a su vez una profunda modificación en las conductas, las actitudes y los roles de la población en general, los que han generado como consecuencia una mayor incomprensión por parte de padres y educadores de la conducta adolescente.

Sumado a lo anterior, debe considerarse el rol de los medios de comunicación. En esto Isabel (2015) en su artículo problemas de conducta en los adolescentes expuso que;

Los medios de comunicación son los que nos ofrecen con bastante frecuencia información sobre comportamientos extremadamente violentos llevados a cabo por adolescentes, la televisión presenta programas basados en la intervención con adolescentes y jóvenes que tiranizan a las familias. No obstante, la inmensa mayoría de los adolescentes no presentan problemas y los que los presentan, en su gran mayoría ya eran niños conflictivos. Pero, aun así, tanto los padres como los educadores se enfrentan día a día con retos o desafíos ante conductas que les resultan muy difíciles de entender y sin saber, a menudo, cómo actuar.

De todo ello se deriva una relevante preocupación en padres y educadores de comprender al adolescente. No se trata de una preocupación centrada exclusivamente en detectar y entender los problemas que pueden aparecer en esta etapa del desarrollo, sino que también existe en ellos un marcado interés en la comprensión de las conductas cotidianas, las que podríamos llamar, normales. Soto T, I, (2015)

Continuando con lo antes mencionado hacemos referencia también a conceptos básicos sobre percepción y conducta que nos da un poco más de conocimiento sobre la conducta

Según Allport citado por (Vargas M, 2017. Pág. 48) en su estudio titulado conceptos de percepción describe que la percepción es algo que comprende tanto la captación de las complejas circunstancias ambientales como la de cada uno de los objetos. Si bien, algunos psicólogos se inclinan por asignar esta última consideración a la cognición más que a la percepción, ambos procesos se hallan tan íntimamente relacionados que casi no es factible, sobre todo desde el punto de vista de la teoría, considerarlos aisladamente uno del otro.

Otro concepto importante a tomar en cuenta es la conducta, por ello, (Valencia. E, 2010. Pág. 2) en su estudio sobre la conducta humana la define como el comportamiento de las especies, estudiado por la etiología, que forma parte tanto de la biología como de la psicología experimental. Para la psicología, el concepto solo se aplica con relación a aquellos animales que cuentan con un sistema cognitivo suficientemente complejo. En las ciencias sociales, por otra parte, la conducta incluye aspectos genéticos, culturales, sociológicos y económicos, además de los aspectos psicológicos.

La mayor parte de los estudios que se realizan en seres humanos son utilizados con habitualidad en la psicología experimental que realiza estudios del comportamiento animal, tanto como un tema de estudio en sí mismo (cognición animal, etología), como para establecer medios de comparación entre especies (psicología comparada), punto que a menudo resulta controvertido, por las limitaciones evidentes derivadas de la extrapolación de los datos obtenidos de una especie a otra. La tecnología computacional es otra de las metodologías utilizadas para elaborar modelos de conducta y realizar verificaciones y predicciones. (Carballo. M, 2010, pag 23)

En la psicología existen diversos modelos teóricos que explican el comportamiento humano, siendo uno de los más populares la teoría conductista.

La psicología conductista norteamericana se forjó como una disciplina naturalista con inspiración en la física (en oposición a la psicología fundada por Wundt en Alemania, en 1879), se caracteriza por recoger hechos sobre la conducta observada objetivamente, y a organizarlos sistemáticamente, elaborando «**teorías**» para su descripción, sin interesarse demasiado por su explicación. (Vargas. J, 2015.pag 49)

Estas teorías conductistas se basan en el método científico, y procuran conocer las condiciones que determinan el comportamiento de cualquier animal, siguiendo el esquema causa-efecto, y permiten en ocasiones la predicción del comportamiento y la posibilidad de intervenir en ellas. Es una psicología que se orienta más hacia la producción tecnológica.

John Broadus Watson (1878 – en 1958), psicólogo norteamericano que enfocó sus estudios a la psicología como ciencia cuyo objeto de estudio es la conducta. Es considerado el representante más destacado del conductismo. En términos generales el conductismo se basa en la ciencia, es decir lo que puede ser medible, observable o cuantificable.

Watson propuso en paradigma E-R (estímulo-respuesta) el estímulo es cualquier objeto externo que pretende lograr una conducta o reacción; la respuesta es el resultado o reacción a ese estímulo. Es muy importante en pedagogía entender que esto no siempre es así, es decir, la respuesta no siempre será igual en todos los alumnos porque cada uno de ellos tiene su propia individualidad, aunque sea el mismo estímulo para todos. Además, cierto estímulo que funciona satisfactoriamente con un grupo, no siempre funciona para otro grupo; o los estímulos aplicados en otros años, quizá en la actualidad no obtenemos los mismos resultados.

Tanto Pávlov como Watson centran más su teoría en el estímulo. Aplicando a la educación, dan énfasis al rol del docente y las estrategias propuestas para conducir el proceso de aprendizaje. El aprendizaje se explica por el condicionamiento, el conocimiento se logra por la asociación de ideas. Recordamos su famoso experimento del niño Albert al cual se le presentaba un objeto de color blanco al mismo tiempo que un ruido fuerte, después de varios ensayos el niño sollozaba ante la presencia de otros objetos blancos. Para esta teoría conductista el aprendizaje siempre es iniciado y controlado por el ambiente.

Para Watson la unidad básica del aprendizaje es el hábito que es la repetición de una conducta adquirida, este se logra como consecuencia de un nexo neutral entre el estímulo y la respuesta. Además, el aprendizaje es controlado por el medio ambiente. Esto tiene gran importancia en el aprendizaje. Aunque después del conductismo se desarrolló la teoría constructivista, no olvidemos lo fundamental que es el cambio de conducta

Problemas de conducta

Luengo N,(2004) manifestó que

Los problemas de conducta son una de las quejas más frecuentes por parte de padres y profesores. Dificultades para acatar las normas, comportamientos agresivos, desafiantes, explosiones de ira y rabietas son sólo algunas de las manifestaciones de un conjunto de problemas que pueden encontrarse en niños y jóvenes de muy diferentes edades. En muchos casos, son problemas transitorios que pueden ser superados con facilidad, pero en otros casos, adquieren dimensiones más severas por su frecuencia e intensidad generando como consecuencia, un deterioro en las relaciones familiares, sociales y en el ámbito escolar, siendo frecuente que padres y educadores busquen apoyo para manejar los comportamientos disruptivos.

Los problemas de conducta evolucionan desde la niñez a la adolescencia y desde la psicopatología del desarrollo, se sugiere que los problemas de conducta en la infancia son en muchas ocasiones indicadores de un curso de desarrollo desadaptativo. Las alteraciones comportamentales, en estas trayectorias de riesgo, aparecen a muy temprana edad, y responden a redes de interacción entre las características de los niños, que pueden tener una base hereditaria (impulsividad, irritabilidad, problemas de atención) y el funcionamiento familiar (prácticas educativas inconsistentes, supervisión deficiente, estrés familiar).

Con relación a los problemas conductuales que se presentan en niños y adolescentes, en algunas ocasiones suelen presentarse desde una gama de problemas conductuales no patológicos hasta patologías como trastorno disocial, negativita, desafiante y antisocial de la personalidad (Paquentin, 2009). Incluso este tipo de problemáticas son más fáciles de ser identificados por maestros, padres y cuidadores, ya que se ha encontrado la asociación de la externalización de los daños al medio ambiente, pues de una forma resumida estos se derivan de los conflictos que tiene el niño y adolescente con su entorno provocando un desajuste conductual. Luengo M, (2014)

Características sociales y culturales de los pueblo indignas Miskitu en Bilwi

Educación

La educación es un fenómeno que todos conocemos y que hemos vivido porque es consustancial al desarrollo del sujeto, de tal forma que sin su concurso no podríamos hablar del ser humano. Por estos motivos se usa con frecuencia el vocablo educación para otorgar significado a diversos acontecimientos cotidianos que se relacionan con lo educativo. (Luengo N, 2004)

La población de las regiones autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense se caracteriza por su alta heterogeneidad. En el territorio conviven diferentes pueblos indígenas, afrodescendientes y comunidades étnicas con memorias colectivas, historias, culturas y lenguas específicas que les diferencian entre sí y del resto de la población nacional.

El informe de desarrollo humano de Nicaragua de año 2000 argumentó que la llave del desarrollo es la educación. La educación permite a las personas cultivar sus capacidades y en la medida en que estas se potencian, se amplía el sentido crítico, analítico y propositivo: “la educación entonces, abre oportunidades, permite opciones que son la síntesis, la esencia del desarrollo humano” (Chediek. J, 2005, pag 15).

En ese marco las tendencias educativas observadas en las regiones autónomas en los últimos años son indicativas de cuanto han avanzado las regiones en la ampliación de oportunidades educativas de la población costeña y cuanto habría que hacer para alcanzar un nivel educativo que responda a las especificidades socio culturales de los pueblos indígenas y comunidades étnicas de las regiones autónomas y equiparable al promedio nacional, para avanzar efectivamente hacia los objetivos de desarrollo del milenio.

La educación en las regiones autónomas de la Costa Caribe de Nicaragua ha tenido avance significativo que fortalece el proceso de autonomía. Esos avances se manifiestan en la existencia del centro de educación superior: la Bluefields Indian and Caribbean University (BICU), y la Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense (URACCAN). Estas universidades tienen recintos y extensiones en varios de los municipios de ambas regiones.

Así mismo la educación primaria y secundaria está en un proceso de reformulación y adecuación a la realidad multi e intercultural de la población costeña a través del sistema educativo autonómico regional, constitutivo del sistema educativo nacional, y por el programa de educación intercultural bilingüe. (Chediek. J, 2005. Pag 16)

El pueblo y su cosmovisión

Se ha estimado que en todo el mundo hay unos 370 millones de indígenas en más de 70 países. Poseen más de 5 000 lenguas y culturas, y habitan lugares tan diversos como las regiones polares y desérticas, las zonas tropicales y templadas, los bosques y sabanas, las áreas montañosas, las tundras, los suelos pantanosos y los pequeños archipiélagos (UNESCO, 2006). Aunque representan sólo alrededor del 5 por ciento de la población mundial total, los pueblos indígenas comprenden más del 15 por ciento de los pobres del mundo (Banco Mundial, 2003). Sus comunidades viven habitualmente en áreas rurales remotas caracterizadas por condiciones ambientales adversas y un difícil acceso a los centros de poder político o de actividad económica.

La Región Autónoma del Atlántico Norte (RAAN) se encuentra ubicada en el sector noreste del país. La población regional asciende a 314,130 habitantes y representa el 7% del total de la población del país; de este total de población, el 57% se identifica como mestizo, un 36% como miskito, un 1% como creole o negro y un 6% como mayangna⁶. La densidad poblacional es de 12 habitantes por kilómetro cuadrado. El 33.3% de la población vive en zonas urbanas y el 66.7% en el área rural (Análisis social, 2011, pag. 4)

Los pueblos indígenas suelen mantener un fuerte apego a una localidad geográfica en particular y a sus orígenes territoriales ancestrales. Por lo general, intentan mantener su independencia cultural, geográfica e institucional frente a la sociedad dominante, resistiendo a asimilarse a la sociedad nacional de ámbito mayor. De esta manera tienden a preservar sus propias formas de vida sociocultural, económica y política. Se

identifican a sí mismos específica y expresamente como “indígenas” o “tribales”. (Terme, V, 2009. Pag 5)

Pueblos indígenas: en el artículo 1. El convenio de la organización internacional del trabajo (OIT, no.169) sobre los pueblos indígenas en países independientes (1989) se considera indígena a aquel sector de la colectividad nacional que se distinguen de otros sectores aplicándose a “los pueblos indígenas en países independientes, cuya condiciones sociales, culturales y económicas les distingan de otros sectores de la colectividad nacional y que están regidos total o parcialmente por sus propias costumbres o tradiciones o por una legislación especial”.

Según Baires, J en el primer censo se realizó en 1920 e incluye una clasificación de la población según color: blancos, negros, amarillos, trigueños y cobrizos. Presumiblemente, los indígenas fueron incluidos bajo la categoría “cobrizos”, y los mestizos bajo la de Trigueños. Para finales del siglo XIX se dispone de una serie de datos demográficos recogidos y publicados por Niederlein. Para nuestro propósito, los más interesantes de esta colección son los de nacimientos clasificados por raza (ladinos e indios) y por departamento. Si podemos hacer el supuesto de una fecundidad similar para todos los grupos raciales, y ese es probablemente el caso de Nicaragua hacia fines del siglo XIX-, es obvio que las proporciones de cada raza observadas en los nacimientos, deben seguir de cerca las proporciones de cada raza en la población total. Hemos preferido utilizar estos datos, para el caso de Nicaragua, en lugar de recurrir a los del censo de 1920, más difíciles de interpretar al estar expresados en términos del color de la piel.

En el caso de otros países como lo que manifiesta Carballo. J, en Costa Rica existen ocho grupos socioculturales indígenas distintos, Cabécares, Bribris, Ngäbe, Térrabas, Borucas, Huetares, Malekus y Chorotegas, habitan en 24 territorios y hablan en 6 idiomas indígenas. A ellos se deben sumar poblaciones indígenas migratorias como los Miskitos de Nicaragua y de Ngäbes de Panamá que trabajan en la producción agrícola en distintas zonas del país.

En su mayoría viven en las áreas rurales o periféricas a los territorios indígenas principalmente en Puntarenas y Limón. Precisamente en el cantón de Talamanca de esta última provincia vive el 60% de la población indígena y también es este mismo cantón uno de los tres de mayor pobreza en Costa Rica. Estas comunidades han experimentado a través del tiempo una marginación y exclusión social en la que se ha buscado sacar el mayor provecho de sus bienes, aspecto que ha afectado principalmente el control de la sobre la tierra, el aprovechamiento de los bosques, el desarrollo y la reproducción cultural.

En la cosmología miskitu, el alma humana tiene tres manifestaciones diferentes: el alma o spirit, que va al cielo, bakul, el alma que se queda en la comunidad e isingni, que permanece en la casa del difunto. El contacto de ella con los humanos, al igual que los espíritus, puede causar enfermedades. Existe una concepción que los flujos corporales (sangre y semen) en determinadas circunstancias generan enfermedades, con el complejo cosmogónico de los grupos amazónicos, pero difieren de la cosmología de las culturas sudamericana, en los que los fluidos corporales se conciben como flujo vital el cual comprende las ideas de nacimiento y muerte.

Problemas conductuales en la adolescencia y sus posibles causas

Adolescencia

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define la adolescencia como el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años. Se trata de una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano, que se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios, superado únicamente por el que experimentan los lactantes. Esta fase de crecimiento y desarrollo viene condicionada por diversos procesos biológicos. El comienzo de la pubertad marca el pasaje de la niñez a la adolescencia. (Adhanom, G,T, 2019. Pag 4)

La adolescencia temprana (de los 10 a los 14 años) Tomada en un sentido amplio, podría considerarse como adolescencia temprana el período que se extiende entre los 10 y los 14 años de edad. Es en esta etapa en la que, por lo general, comienzan a manifestarse los cambios físicos, que usualmente empiezan con una repentina aceleración del crecimiento, seguido por el desarrollo de los órganos sexuales y las características sexuales secundarias. Estos cambios externos son con frecuencia muy obvios y pueden ser motivo de ansiedad, así como de entusiasmo para los individuos cuyos cuerpos están sufriendo la transformación.

La adolescencia tardía (de los 15 a los 19 años) La adolescencia tardía abarca la parte posterior de la segunda década de la vida, en líneas generales entre los 15 y los 19 años de edad. Para entonces, ya usualmente han tenido lugar los cambios físicos más importantes, aunque el cuerpo sigue desarrollándose. El cerebro también continúa desarrollándose y reorganizándose, y la capacidad para el pensamiento analítico y reflexivo aumenta notablemente. Las opiniones de los miembros de su grupo aún tienden a ser importantes al comienzo de esta etapa, pero su ascendente disminuye en la medida en que los adolescentes adquieren mayor confianza y claridad en su identidad y sus propias opiniones. (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2011)

En la adolescencia se experimenta una importante transformación a varios niveles en el ser humano. El niño empieza a sentir cambios en su organismo y en su mente que lo llevarán a la adultez.

- 1- En lo físico: Es una época de crecimiento físico y de cambios hormonales. Se crece en altura, peso, grasa corporal y musculatura. Aparece el acné, se define la dentadura adulta, y se experimenta el cambio en las cuerdas vocales y en la voz.

- 2- En lo sexual: Además de producirse un cambio en los genitales y la aparición del vello tanto en el pubis como en las axilas y en todo el cuerpo en ambos sexos, los niños comienzan a producir los espermatozoides y tienen su primera eyaculación, y las niñas aumentan los senos, o glándulas mamarias, y aparece la primera menstruación o menarquia.

- 3- En lo psicológico: El adolescente comienza a saber controlar sus emociones, y a sentir y desarrollar las emociones que se identifican con el amor, tanto de pareja como de amigo; puede elegir a qué amigos y compañeros de clase va a querer, y comienza a buscar autoafirmarse, identificar su Yo, y desarrollar su autoestima. Además, empieza a aprender herramientas para conseguir su autonomía individual como un adulto, y continúa desarrollando el pensamiento abstracto y formal. (Hernandez, J, 2016. Pag 20)

Riesgos asociados a la adolescencia

La adolescencia es una etapa en que las personas empiezan a exponerse a la vida de una manera en que antes no lo estaban. De allí que cerca de 1,7 millones de adolescentes muera cada año por diversas causas.

- 1- En **la educación**, el adolescente comienza a ser más responsable de su tiempo y sus decisiones. De no tener la supervisión adecuada, esto podría derivar en tiempo libre mal utilizado, bajo rendimiento escolar, contacto con drogas (tabaco, alcohol, etc.). Además, en esta etapa muchos comienzan a manejar automóviles, lo cual trae ciertos riesgos si no se tiene la suficiente prudencia.
- 2- En **la salud**, el adolescente empieza a exponerse a adquirir algunos trastornos alimentarios (anorexia, bulimia, malnutrición). Además, cuando inicia su actividad sexual, existe el riesgo del embarazo precoz y de contraer enfermedades de transmisión sexual.
- 3- El **ámbito social**, por otro lado, es muy importante para el adolescente tener amigos, ser popular, admirado y querido, etc. Si esto no ocurre, el adolescente puede caer en depresiones, desarrollar tendencias suicidas e,

- incluso, conductas agresivas o delictivas. (Luengo,M,2014. Pag 7)

Según el Manual Diagnóstico y estadístico de enfermedades mentales (DSM-V), se identifican los problemas de conducta en el apartado trastorno disruptivo, el control de los impulsos y de la conducta (pág. 461).

Trastorno de conducta

El trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) o el Trastorno negativista desafiante (TND) son ya compañeros habituales para los profesionales que trabajan con la adolescencia.

Si bien es cierto que en los últimos años este tipo de tecnicismos se pueden escuchar a pie de calle. Parece como si se hubiera declarado una plaga de trastornos entre nuestros adolescentes.

Los trastornos de comportamiento más importantes encontrados durante la adolescencia son tres:

Trastorno disocial (TD)

El trastorno disocial se caracteriza porque el adolescente viola derechos básicos de los demás o incumple las normas sociales que serían apropiadas para su edad. Este problema se manifiesta y produce un deterioro en diferentes contextos: a nivel social, familiar e incluso académico. Técnicamente lo que nos dicen los manuales para el diagnóstico (DSM-IV-TR) es que el adolescente manifiesta este tipo de conductas:

- Comportamiento agresivo que causa daño físico o amenaza a otras personas o animales.
- Conducta no agresiva que causa pérdidas o daños a la propiedad.
- Fraudes o robos.
- Violaciones graves de las normas.

Trastorno negativista desafiante (TND)

Los adolescentes y niños con Trastorno negativista desafiante muestran de manera reiterada un comportamiento negativista, hostil y desobediente. Para empezar a preocuparse se considera que esta conducta tiene que ser estable en el tiempo, por lo menos durante seis meses. Para el diagnóstico se valora la frecuencia de aparición de los siguientes comportamientos:

- Accesos de cólera.
- Discusiones con adultos.
- Desafío activo o negativa a cumplir las demandas o normas de los adultos.
- Realizar voluntariamente actos que molestarán a otras personas.
- Acusar a otros de los propios errores o problemas de comportamiento.
- Ser quisquilloso o sentirse fácilmente molesto por otros.
- Mostrarse iracundo y resentido.
- Ser rencoroso o vengativo.

Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)

Se calcula que el Trastorno por déficit de atención e hiperactividad lo sufren entre un 3 y un 7% de los niños, siendo más frecuente entre los varones. Y en la actualidad es la causa de consulta más frecuente para la atención en los centros de salud mental infanto-juvenil. Se caracteriza por tres rasgos de conducta principales:

- 1- Dificultad para mantener la atención.
- 2- Hiperactividad o excesivo movimiento.
- 3- Impulsividad.
- 4- Factores familiares: uno de los principales factores para el desarrollo de problemas de comportamiento es el modelado parental y los estilos educativos que se transmiten desde la infancia. Es decir que cómo padre tienes mucho que hacer para evitar el desarrollo de trastornos de conducta en tu hijo.

- 5- Factores cognitivos y de personalidad: muchos de los niños con este tipo de trastornos además presentan déficits en habilidades de resolución de conflictos, menor empatía y mayor egocentrismo.
- 6- Factores económicos: las diferentes investigaciones sobre el tema han encontrado que tras las crisis económicas se agravan estos problemas en muchas familias, incrementándose el número de consultas por este tipo de trastornos. Y lo curioso es que lo que realmente aumenta los problemas es el hecho de que las crisis económicas hacen que los padres pasen menos tiempo con sus hijos.
- 7- Factores sociales: que hayan existido de abusos o negligencias por parte de los padres, sobre todo en los primeros años de vida. Paralelamente también se ha señalado el relacionarse con amigos e iguales que también sufren este tipo de comportamientos.
- 8- Factores biológicos: algunos casos presentan problemas estructurales en el desarrollo del cerebro. Tienen que ver con la neurotransmisión, alteraciones neurobiológicas, disfunciones hormonales.
- 9- Factores genéticos: aunque no es concluyente se encuentra que hay más recurrencia de este tipo de trastornos en niños con rasgos de inatención, agresividad o búsqueda de sensaciones. (Martínez F, 2016, pag 20)

Consecuencias de problemas conductuales en adolescentes

Psicosociales

Circunstancias de la concepción, embarazo y perinatales: embarazo en la adolescencia; hijos no deseados; hijos concebidos en violaciones; embarazo de riesgo médico; enfermedades graves de la madre o el feto; conductas y situaciones de riesgo prenatal, como el consumo de drogas y los problemas laborales y ambientales durante el embarazo; prematuridad; y sufrimiento fetal.

Características de la familia: padres muy jóvenes o muy mayores; conflictos graves y crónicos de pareja; familias monoparentales; enfermedades crónicas, invalidantes o

graves en varios miembros de la familia; presencia de trastornos psiquiátricos severos, entre los que cabe destacar los trastornos delirantes y la esquizofrenia; trastornos depresivos mayores; intentos de suicidio; trastornos graves de personalidad; y abuso de drogas. También, es importante la existencia de malos tratos y la falta de contacto afectivo y lúdico.

Situaciones traumáticas puntuales, tales como: muerte de uno de los padres o un hermano, separación de los padres u hospitalización prolongada. En definitiva, cualquier cambio importante en el entorno del niño.

Factores relacionados con los patrones educativos familiares: padres con importantes problemas de tolerancia por las crisis de la infancia y adolescencia; padres que no aceptan la autonomía progresiva de sus hijos; y choques relacionales destructivos o con violencia reiterados entre un progenitor y el hijo.

Circunstancias socioeconómicas adversas de la familia: familias aisladas socialmente, cambios de residencia repetidos y paro sin subsidio de varios miembros de la familia. También influyen las variables culturales.

Antecedentes de trastornos mentales en el niño: trastornos de la alimentación, como: anorexia, bulimia, dietas restrictivas y ritualizadas; trastornos de ansiedad: presencia de fobias, obsesiones y compulsiones, crisis de angustia; manifestaciones somáticas de trastornos emocionales: existencia de quejas sobre dolor de cabeza, cefaleas, abdominalgias, náuseas y vómitos; otros cuadros psiquiátricos definidos: depresión, ideas de suicidio, drogodependencia y/o abusos de drogas, presencia de alucinaciones/delirios.

Problemas con la justicia: adolescentes con medidas judiciales, delincuencia y contactos repetidos con fiscalía de menores (Martínez. F, 2016)

Percepción del adolescente

La percepción que el adolescente tiene sobre sí mismo es, por lo general, muy coherente con su comportamiento externo y observable. Así, se ha relacionado en adolescentes la agresividad con sentimientos de percibirse en soledad e insatisfechos con su vida (Moreno, Ramos, Martínez y Musitu, 2010) y la insatisfacción personal percibida con la ansiedad e inestabilidad emocional. Bisquerra (2000), por su parte, realza los cambios en la concepción de sí mismo y del mundo por parte de adolescente y destaca, además, la presencia de una autoestima social creciente y relevante en la vida de los adolescentes, una ambivalencia emocional y una necesidad de independencia creciente en referencia a los padres. Estos cambios y motivaciones son diferentes también en función del sexo y con frecuencia, vividos de manera más intensamente por parte de las chicas.

Las adolescentes muestran una mayor atención y preocupación por sus sentimientos y experiencias emocionales, compartiendo más sobre sus emociones y teniendo una mayor vulnerabilidad a experimentar depresión y ansiedad. Los chicos, por su parte, tienden a tener más comportamientos agresivos muestran una menor empatía que las chicas y muestran mayor inhibición emocional y afectiva lo que da lugar a caracteres más reprimidos en términos afectivos. Limones. S. I, (2011)

Así mismo, en adolescentes de culturas minoritarias se ha identificado que un fuerte sentido de identidad étnica, sumado a un sentido de identidad personal consistente, funcionan como elementos protectores ante la presencia de problemas conductuales, conductas sexuales riesgosas y abuso de sustancias

Finalmente, se pudo determinar que las variables más importantes son la influencia de pares y padres ausentes, comparados con una baja identificación étnica, baja autoestima y religiosidad disminuida. Los autores concluyen que no solo importa vincular culturalmente a los adolescentes, sino que esto se

acompañe de una vinculación con sus familias y la disminución de la influencia de los pares. (Rodriguez, M,L, 2015)

La literatura también indica que la relación entre la identificación con el propio grupo étnico y conductas desadaptativas puede estar influenciada por variables mediadoras. Un estudio encontró que la autoestima mediaba moderadamente la relación entre baja identificación étnica en adolescentes que presentaban conductas antisociales. En el mismo sentido, se ha observado que un mayor sentido de identidad étnica se relacionaba con mayores niveles de autoestima, la cual a su vez se correspondía con menos conductas problema.

La literatura muestra que los adolescentes que mantienen vínculos identitarios con la cultura de origen y la foránea (biculturalismo) presentan un mejor ajuste conductual en comparación a los que no se identifican con estas por sí solas o ambas. Finalmente, se ha observado que la presencia de factores asociados a la enculturación, tales como participar en actividades culturales y mantener una mayor autoeficacia funciona como protectores en contra de problemas mentales en adolescentes indígenas.

En definitiva, estos estudios, en conjunto, indican que en adolescentes de diversos orígenes étnicos la identificación con su propio grupo étnico se asocia con el aumento del bienestar psicosocial, es decir una mejor calidad de las relaciones que establece con su entorno, favoreciendo el desarrollo sano de su personalidad, además de prevenir la aparición de conductas problema. Así también un bajo nivel de identificación con la cultura de origen se asocia a conductas antisociales y problemas psicológicos (Jimenez. R, et al 2017. Pag 18)

IV. METODOLOGIA.

Ubicación de estudio

El colegio Episcopal Santísima Trinidad Anglicana se encuentra en la ciudad de Bilwi Puerto Cabezas Caribe Norte, su centro educativo está ubicado en el barrio libertad, sus límites son: Al norte con la iglesia morava, al sur el módulo Kupia Kumi, al este con Banpro y al oeste con Fast food.

Tipo de estudio:

El estudio investigativo fue cualitativo ya que comprende la vivencia de los participantes involucrados, también fue descriptivo porque permite conocer el fenómeno en estudio desde la manera única de entender las situaciones de cada individuo y de corte transversal porque se realizará en un tiempo determinado.

Enfoque teórico metodológico

El enfoque cualitativo también se guía por áreas o temas significativos de investigación. Sin embargo, en lugar de que la claridad sobre las preguntas de investigación e hipótesis preceda a la recolección y el análisis de los datos (como en la mayoría de los estudios cualitativos), los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos. estas actividades sirven, primer o, para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes; y después, para perfeccionarlas y responderlas. Hernández S. R, (2014)

Profundidad de investigación

El diseño que utilizamos fue etnográfico puesto que hay análisis y explicación de los elementos y categorías que integran al sistema social: historia y evolución, estructura (social, política, económica, etc.), interacciones, lenguaje, reglas y normas, patrones de conducta, mitos y ritos.

Población: En esta investigación la constituyen todo adolescente del colegio Episcopal Santísima Trinidad Anglicana, año 2019, Bilwi, Puerto Cabezas.

Muestra:

Se ha considerado una muestra de 15 estudiantes entre las edades de 15-19 años, donde se realizó un muestreo probabilístico y de esa manera tomar la muestra por conveniencia.

Lugar y grupo seleccionados (Marco muestral)

106 estudiantes entre las edades 15-19 años.

Unidad de análisis:

Estudiantes entre 15-19 años del colegio Episcopal Santísima Trinidad Anglicana, Bilwi.

Descriptores

Objetivos específicos	Descriptores	Dimensiones del descriptor	Método y técnica
Caracterizar sociocultural: Demográficamente a los estudiantes de 15 a 19 años	Características Socioculturales: proceso o fenómeno relacionado con los aspectos sociales y culturales de una comunidad o sociedad. Demográficas: grupo definido por su característica	Edad, Sexo, procedencia, etnia, religión	Observación y Entrevista

	sociológicas y demográficas.		
	Cultura: conjunto de conocimientos compartidos por un grupo de individuos que tiene una historia común y participan en una estructura social.	Creencias: existencia de algún espíritu involucrado en su entorno social. Tradiciones: aprendida de generación en generación. Costumbres: hábito o tendencia adquirida por la práctica frecuente de un acto.	Entrevista
Identificar las causas de los problemas conductuales en estudiantes de 15 a 19 años.	Causas de los problemas conductuales en estudiantes: es la primera instancia a partir de la cual se desarrollan eventos o situaciones específicas.	Problemas: Entre padres de familia y Adolescentes. Familiares: problemas en todo el entorno familiar académicos: malas calificaciones y desacuerdo con autoridades del centro. Sociales: problemas de comunicación en su entorno social Económico: inestabilidad económica en la familia.	Observación y Entrevista

Determinar las consecuencias de los problemas conductuales en estudiantes de 15 a 19 años.	Consecuencias de problemas conductuales: es aquello que resulta a causa de una circunstancia, un acto o un hecho previo.	Psicológica: emocional, física y social.	Observación y Entrevista
Describir la percepción cultural de los pueblos ante los problemas conductuales en estudiantes de 15 a 19 años.	Percepción: mecanismo individual que realizan los seres humanos que consiste en recibir, interpretar y comprender las señales que provienen desde el exterior, modificándola a partir de la actividad sensitiva.	Percepción (visión del mundo) Conocimiento Definición Significados	Entrevista

Criterios de selección:

- Pertener al colegio episcopal santísima trinidad anglicana.
- Ser adolescente entre las edades de 15 a 19 años.
- Adolescente que deseen participar en la investigación.
- Que dispongan de tiempo suficiente en el proceso de recolección de información
- Que cuenten con el consentimiento informado de los padres o tutores.

Exclusión:

- Se excluyeron a aquellos adolescentes que no cumplieron los criterios de selección.

Fuentes y obtención de información:**Primarias:**

Las fuentes de información que se utilizaron para la recopilación de informaciones fueron todos los adolescentes del colegio Episcopal Santísima Trinidad Anglicana.

Secundarias:

La revisión de libros de texto sobre problemas conductuales en adolescentes, revisión de documentos bibliográficos, páginas web, artículos de investigación, revista, bases de Datos.

Métodos, Técnica e instrumentos:

- Se utilizó la técnica de la observación ya que se observó el comportamiento dentro del centro al momento de la aplicación del instrumento.
- El instrumento que se aplicó es una entrevista que cuenta con preguntas abiertas y claras para la que los adolescentes encuestados pudieran comprender la encuesta.
- También se utilizó una entrevista para los padres de familia, esa entrevista consta de 7 preguntas claves respecto a sus hijos, las preguntas estuvieron organizadas de lo particular a lo general.

Procesamiento y análisis de datos e información:

Una vez obtenido a los participantes, la entrevista se llevó a cabo en un espacio privado para que los encuestados pudieran responder con mayor confianza. Todo esto con el fin de obtener respuestas que sean honestas y confiables. Luego de haber recolectado la información se transcribió a los resultados arrojados por los encuestados en una bitácora, de que se llevó a cabo la triangulación con la literatura

recolectada previamente. Esto permitió organizar los datos recogidos para proceder con la codificación de datos, mediante los dos planos o niveles de codificación.

En el primer nivel se comparó unidades que crearon categorías, y en el segundo nivel se realizó la interpretación de los datos donde se clasificó la información en categorías con sus respectivos códigos, para la creación de la matriz.

Aspectos éticos:

- La información fue únicamente con fines educativos.
- Se tomó toda clase de precaución de persona que participen en la investigación y la confidencialidad de información personal brindada a nuestra persona durante el proceso de investigación.
- No se manipulo para beneficios personales, únicamente se realizó con fines educativos.
- Para llevar a cabo la recolección de datos, se solicitó el permiso del director del centro, luego se procedió a seleccionar por conveniencia a la muestra.

Validez de instrumento y datos

Se realizó instrumentos para los adolescentes y padres de familia donde se aplicó primeramente una prueba piloto en adolescentes y adultos padres fuera del centro educativo. La selección se realizó al azar para posteriormente la realización con los adolescentes y padres del centro educativo. Esta prueba piloto se realizó con el fin de observar si al momento de realizarlos con los estudiantes y padres de familia se logró la información que se deseaba.

V RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los problemas de conducta son formas inadecuadas de comportarse y proceder, frente a las diversas situaciones de la vida diaria. Se presentan en niños y adolescentes en forma de comportamientos desafiante o impulsivo, consumo de sustancias ilícitas o actividades delictivas. Durante los siglos hemos observado un gran cambio en nuestros adolescentes, en muchos caso son muy beneficiosos y en otros un poco culposos para los padres porque se crean preguntas como ¿será que crie bien a mi hijo o hija?, ¿Qué hubiera pasado si lo hubiese educado de la misma manera que me educaron a mí?, ¿Por qué mi hijo es cómo es? Todas estas preguntas se las realizan frecuentemente los padres, docentes y tutores de algún adolescente.

Por consiguiente, este estudio se realizó en el colegio Episcopal Santísima Trinidad Anglicana, con estudiantes adolescentes, padres o madres de familia y sus tutores, en la que se utilizó un cuestionario y entrevista a profundidad y la observación cada grupo con su técnica aplicada, obteniendo los siguientes resultados.

5.1. Características sociodemográficas y culturales de adolescentes (15-19 años)

El estudio se realizó en el colegio Episcopal Santísima Trinidad Anglicana, con estudiantes en edades de 15 a 19 años. Como principales características socio demográficas destacan que: en su mayoría los entrevistados se encontraban en el rango de edad de 15 a 16 años, cursando el quinto año académico. Al mismo tiempo, la mayor participación fue del sexo femenino, con una frecuencia de 10 a 5.

Esto coincide con lo expuesto por UNICEF:

En 2010, aproximadamente 1 de cada 5 habitantes de América Latina y el Caribe era un adolescente. Estas mujeres y varones adolescentes son y serán

protagonistas de las grandes transformaciones sociales y económicas que, inspiradas en la aspiración colectiva por mayor igualdad, se espera ocurran en las próximas décadas en la región; para que esto ocurra, es necesario que puedan ejercer sus derechos de manera plena y sin ningún tipo de discriminación. (2014; 7)

En la actualidad se ha logrado un cambio social, respecto a la accesibilidad de la educación a niñas y mujeres, permitiendo que aumente la cantidad de féminas en los centros de educación básica. Así mismo, se observa que cada día avanzan académicamente a menor edad los adolescentes. Este periodo de vida, se caracteriza por ser el momento donde el cerebro sigue reorganizándose, adquiriendo confianza y creando sus propias opiniones.

Lo antes expuesto por la UNICEF tiene relevancia con lo encontrado en el colegio Episcopal Santísima Trinidad Anglicana que la mayoría de la población son adolescentes entre las edades estipuladas por el estudio y quedando incompleto por parte de la UNICEF el porcentaje de sexo.

En cuanto a la procedencia y grupos étnicos, identificamos que, en su totalidad, los y las participantes son de Bilwi, y sobresalen los pueblos mestizos con un total de 6 adolescentes, siguiéndole el miskitu con 05 y finalizando el creole con 04. Estos datos se encuentran en sintonía con el análisis social del BANCO mundial, donde establece que el total de población, es el 57% mestizo, 36% como miskitu, 1% creole y un 6% mayagnas. (Banco Mundial, 2011; pag.4). De igual manera, la Alcaldía municipal de Puerto Cabezas, en sus estadísticas determino que con una población total de 66,169 habitantes, el 59.6% se encuentran asentados en el Área Urbana y el 40.4% se encuentran asentados en el Área Rural (Análisis social, 2011, Pag.4)

Estos datos, son alarmantes y llaman la atención, debido a que se esperaba que la población fuese en su mayoría de la etnia Miskitu pero ya en el campo se pudo observar que fueron de la etnia mestiza. A causa de esto, podríamos hipotetizar que

este resultado se encuentra vinculado a la constante migración interna de la población nicaragüense. Ya que antes no contábamos con tanta diversidad étnica y ahora es una zona rica en diversidad étnica.

Así mismo la mayor migración interna nicaragüense toma el liderazgo en el país y con la influencia de la globalización genera pérdida de valores tradicionales, vínculos familiares y en algunos casos perdidas por completos de vínculos, debido a que están inmersos en lo que desean ser actualmente y la imitación de lo que ven en su entorno para poder encajar en la que se conocen o creen ellos que es la adolescencia moderna.

De igual manera, en las denominaciones religiosas lo encabeza la iglesia morava con un total de 07, seguido de la católica con 04, adventista y evangélica con dos cada uno. Estos datos difieren con los proporcionados por la embajada de los Estados Unidos en Nicaragua en relación al porcentaje de miembros en cada religión donde expone que el 58,5% de la población es católica y el 21,6% es evangélica, porcentaje que incluye a los pentecostales, menonitas, luteranos de la Iglesia Morava y bautistas (2013)

Consideramos que esta diferencia se debe, a que, en la Costa Caribe de Nicaragua, fue la Iglesia Morava la primera en establecerse, por lo que muchos pueblos originarios y afro descendientes tradicionalmente han pertenecido a esta denominación religiosa. También, debemos mencionar, que ha decrecido la feligresía, por la introducción de otras denominaciones como es la Iglesia Católica y las evangélicas.

Por lo que se refiere a las características culturales, es necesario destacar que las creencias y las costumbres juegan un papel fundamental en la población de la costa caribe nicaragüense, porqué a pesar de su historia, muchos pueblos indígenas y afrodescendientes aún conservan sus visiones del mundo ancestrales.

Muchos pueblos indígenas y afrodescendientes suelen organizarse de acuerdo a sus costumbres y formas ancestrales de relacionarse con la sociedad, con el objetivo común de lograr un vínculo con los niveles locales, nacionales y regionales, ya que las mismas organizaciones tienen esa jerarquía. Inician esta relación dentro de una misma comunidad mediante los roles de las autoridades tradicionales, líderes formales e informales y entre personas que sin ocupar un cargo específico merecen el respeto, así mismo hay una relación organizacional de acuerdo al género y estado civil (OPS, 2005)

Posteriormente profundizaremos en estas características, con el objetivo número cuatro, donde discutiremos como influyen estas características, la percepción de los tutores.

5.2 Causas de los problemas conductuales en estudiantes de 15 a 19 años.

Con respecto a las causas de los problemas conductuales, podemos decir que estos son multidimensionales, debido a que no existe una única razón. Por ello algunos participantes han definido como problemas de conducta lo siguientes: SF.11 “tener mallas/os, el teléfono o con robo o abuso sexual o con vicios nos pueden causar daños al cuerpo o meter en problemas” y lo expuesto por SF.5 dijo que son “atención al teléfono, y las malas amistades son problemas de conducta”

Estas afirmaciones se relacionan con lo manifestado por Martínez, F en el 2016:

La adolescencia es una etapa en que las personas empiezan a exponerse a la vida, y de no tener la supervisión adecuada, esto podría derivar en tiempo libre mal utilizado, bajo rendimiento escolar, contacto con drogas (tabaco, alcohol, entre otros).

Es interesante como los mismos adolescentes, determinan que las conductas inapropiadas están ligadas a la violencia contra los demás y contra si mismos. Esto puede explicarse, desde la visión del entorno, como un ambiente de aprendizaje, en el

que los adolescentes han vivido en sus hogares o han sido testigos de cómo esas conductas afectan la vida de las personas,

Esto quiere decir que no podemos ver a los adolescentes, como personas pasivas que no conocen su realidad. Mejor dicho, tenemos que entender como está viendo esa realidad y lo que significa para ellos.

Así mismo como resultados en la mayoría de los adolescentes nos explican que casi siempre realizan acción inadecuadas entre ellas S.F. 2 “yo casi siempre hago cosas malas y soy relajado, me gusta molestar a los demás para sentirme bien”

A estas alturas, en su mayoría sabemos que el simple hecho de ser adolescente implica muchos cambios físicos, sociales y emocionales. Y que en algunas ocasiones al no ser atendidos estos cambios, pueden llevar a comportamientos inapropiados que sirvan para llamar la atención. Todas estas acciones generan causas existentes en la población de los adolescentes y la mayoría solo obtienen perspectivas malas para los adolescente y no se analiza es problema desde la raíz.

De igual manera SF.10 manifestó lo siguiente: “en mi opinión las causas talves pueden ser la indisciplina y los problemas que tenemos con nuestros familiares”

SF.7 “las malas compañías o la forma de comunicarse con los padres de familia o maestros”

SF.2 “podrían ser problemas en el hogar, problemas en la relación y a veces hasta con todos los miembros de la familia”

También Luengo. M, concuerda y nos expone que:

Las alteraciones comportamentales, en estas trayectorias de riesgo, aparecen a muy temprana edad, y responden a redes de interacción entre las características de los niños, que pueden tener una base hereditaria

(impulsividad, irritabilidad, problemas de atención) y el funcionamiento familiar (prácticas educativas inconsistentes, supervisión deficiente, estrés familiar.

También Watson, J psicólogo norteamericano que enfoco sus estudios a la psicología como ciencia cuyo objeto de estudio de la conducta es E-R (estimulo-respuesta) el estímulo es cualquier objeto externo que pretende lograr una conducta o reacción; la respuesta es el resultado o reacción a ese estimulo.

Así pues, es frecuente que las familias se enfrenten a innumerables problemas que se acumulan, y que causan estrés, tensión e incluso trastornos en sus integrantes, pero los más afectados y receptores dentro del entorno familiar son los adolescentes ya que están en una etapa donde creen tener soluciones, y al momento de encontrarse en otro ambiente son muy vulnerables y deseosos de olvidar lo vivo dentro del núcleo familiar.

Otros datos importantes a tomar en cuenta es la parte social y económica como Castellano G nos comenta lo siguiente:

En la sociedad postmoderna en la que vivimos, el desarrollo y la inteligencia mercantil han sustituido al progreso en su sentido más amplio, haciendo valer el “tanto tienes, tanto vales”, el “tener antes que el ser”, y la llamada que escuchan nuestros niños y adolescentes hacia la tecnología es imperiosa, cultivándose poco el humanismo. Palabras como abnegación y sacrificio están perdiendo su significado al no ser contempladas como una posibilidad a ejercitar y a nuestros adolescentes les llega el mensaje de lo fácil, de lo inmediato, el futuro es hoy.

Como plantea SF.6 “vivimos en una sociedad donde es estatus económico es importante y más si quieres tener amigos” Y SM.8 manifestó que “nunca hacen nada bueno solo se fijan en la apariencia y si tiene dinero o no”

Al mismo tiempo la economía actual es un factor de estrés para cualquier persona mayor. Y los adolescentes no se escapan a estas inquietudes que generan cosas externas que pasan todas las familias, este problema desencadena otros dentro del hogar y más con nuestra población adolescente porque se toman muy en serio el hecho de necesitar dinero para encajar en la sociedad moderna.

5.3 Consecuencia de los problemas conductuales en estudiantes de 15 a 19 años.

En el caso de los adolescentes del colegio Episcopal Santísima Trinidad Anglicana, durante el estudio se pudo observar que de acuerdo a las entrevistas aplicadas muchos de los adolescentes manifestaban consecuencias alarmantes y necesarias para tomarlas en cuenta y tratar de solucionarlas.

S.M.4 por ejemplo un alumno no se porta mal, en horas de clase no hace sus trabajos no se portan bien, es problemático con la madre y luego vienen las consecuencias como las malas calificaciones, y la llegan a un punto de tomar malas responsabilidades a temprana edad como es el embarazo. S.M.6 La droga porque abandonan la escuela, el alcohol porque cuando se encuentra deprimido toman, el embarazo porque se están engañando psicológicamente se quedan embarazadas y ladrón porque cuando no consiguen dinero de ningún lado comienzan a robar a unas personas. S.M.8 Las consecuencias de no entrar a clase, sería sacar rojo tener muchos problemas en la dirección hasta perder el año, el no hacerle caso a nuestros padres sería que nos lleven hasta la muerte por andar en la calle sin cuidarnos.

Por tanto, para Nevado C manifiesta lo siguiente:

Los problemas de conducta en el adolescente, aumentan la probabilidad de conductas conflictivas en esta etapa. Por conductas conflictivas o antisociales me refiero a los hechos problemáticos aislados que pueden ocurrir en el seno de una familia, en las escuelas o con amigos. También existen problemas serios, extremos y persistentes en el tiempo que incluyen violencia, oposición a

la sociedad y a las normas sociales, desobediencia a las figuras de autoridad y agresividad con mucha frecuencia e incluso drogadicción o delincuencia.

Así pues, en la cultura donde vivimos se puede observar con mucho detenimiento los problemas que se presentan en la adolescencia y con lo estudiado encajonarlos en el Manual Diagnóstico y estadístico de enfermedades mentales (DSM-V) que identifica lo siguiente:

Los problemas de conducta en el apartado trastorno disruptivo, el control de los impulsos y de la conducta (pág. 461). El trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) o el Trastorno negativista desafiante (TND) son ya compañeros habituales para los profesionales que trabajan con la adolescencia. Si bien es cierto que en los últimos años este tipo de tecnicismos se pueden escuchar a pie de calle. Parece como si se hubiera declarado una plaga de trastornos entre nuestros adolescentes.

Aunque no precisamente sea un trastorno, para la sociedad un gran problema y no logran comprender a los adolescentes. En la sociedad existe rechazo por parte de los adultos a este tipo de adolescentes y es necesario analizar y preocuparse por el futuro de estos adolescentes ya que cuando crezcan serán parte de algún proceso significativo en la sociedad.

Por ello es que el DSM-V identifica trastornos más importantes en la adolescencia y son los trastornos disociales, trastornos negativistas desafiante y el trastorno por déficit de atención e hiperactividad. Estos trastornos afectan directamente todos los aspectos de la vida del adolescente tanto la parte social, emocional, física y psicológica.

Además si bien es cierto los adolescentes corren muchos riesgos al manifestarse con problemas de conducta como lo son los embarazos a temprana edad que es muy habitual observarlos hoy en día, y con ellos traen consigo el abandono de las familias de ambos lados y los adolescentes buscan como tomar un rol no adecuado a su edad y es muy preocupante porque en vez de ver adolescentes fáciles se puede observar

que la mayor población está optando por inducirse en el camino del alcohol, drogas y en casos extremos la muerte.

Para la sociedad en la que vivimos hablar de estos problemas es todavía un tabú, pero no significa que no existan, todo lo contrario, se tiene que empezar a trabajar en la adolescencia en todos los ámbitos posibles porque observablemente existen patrones que los adolescentes manifiestan y es necesario que haya disminución de comportamientos inadecuados para que a futuro se realcen los adolescentes sanos y realmente felices.

Además, para Martínez. F los factores relacionados son:

Los patrones educativos familiares: padres con importantes problemas de tolerancia por las crisis de la infancia y adolescencia; padres que no aceptan la autonomía progresiva de sus hijos; y choques relacionales destructivos o con violencia reiterados entre un progenitor y el hijo. Circunstancias socioeconómicas adversas de la familia: familias aisladas socialmente, cambios de residencia repetidos y paro sin subsidio de varios miembros de la familia. También influyen las variables culturales. Algunos adolescentes manifestaron un sinnúmero de consecuencia y entre ellas sobresalían:

S.M.1 “las consecuencias son problemas entre familia como pelear, agredir a un miembro de la familia o irse de casa sin tener un sustento de vida”.

Para el adolescente es fácil ser el temido, el que todos tienen que acomodarse a sus emociones, no les importa quienes o con quienes estén, estos son claros síntomas de un adolescente con problemas dentro del hogar. y en efecto los múltiples cambios físicos, emocionales y sociales que se dan en este periodo, incluida la exposición a la pobreza, el abuso o la violencia, pueden hacer que los adolescentes sean vulnerables a problemas de salud mental. Estos aspectos son muy importantes tomar en cuenta al momento de identificar un cambio significativo en nuestros adolescentes.

La mayoría de los adolescentes están optando por la independencia de manera irracional, no poseen la capacidad de tratar de solucionar los conflictos existentes y se van por la puerta más fácil que encuentran. Hoy en día la mayoría de reos son jóvenes que en su adolescencia tuvieron algún contacto con el entorno inadecuado y crearon ese lazo de salida más rápida a sus problemas.

5.4 Percepción cultural de los pueblos ante los problemas conductuales en estudiantes de 15 a 19 años.

La cultura es un fenómeno común a todos los seres humanos ya que todos y cada uno de nosotros, al vivir en sociedad, aprendemos lo que nos transmiten las generaciones anteriores y con ese conocimiento podemos eventualmente contribuir a que la cultura siga creciendo y perviviendo. Sin embargo, la cultura también nos diferencia ya que cada grupo social construye sus propias representaciones culturales de acuerdo a sus preferencias, sus intereses, sus miedos, sus inquietudes entre otras cosas importantes para la creación de consciencia y comportamiento según sus culturas.

También los adolescentes reconocen las creencias, costumbres y tradiciones por los relatos de sus abuelos, madres, padres, tíos, tías y hasta sus vecinos mayores. El problema se presenta al momento que quieren ser partícipes de un grupo que es diferente a su costumbre o su cultura, y tienen a ignorarlas y adoptar comportamientos de otros olvidando los valores culturales que se les inculcan.

Por esto Limones. S señala que:

La percepción que el adolescente tiene sobre sí mismo es, por lo general, muy coherente con su comportamiento externo y observable. Así, se ha relacionado en adolescentes la agresividad con sentimientos de percibirse en soledad e insatisfechos con su vida y la insatisfacción personal percibida con la ansiedad e inestabilidad emocional. También realiza los cambios en la concepción de sí

mismo y del mundo por parte de adolescente y destaca, además, la presencia de una autoestima social creciente y relevante en la vida de los adolescentes, una ambivalencia emocional y una necesidad de independencia creciente en referencia a los padres (2011)

Sin embargo en la observación de la entrevista aplicada pudimos darnos cuenta que estos datos recabados concuerdan con el estudio anterior, podemos resaltar las necesidades de insatisfacción en sus vidas, independencia y autoestima social que corresponde a las descripciones brindadas y observadas en nuestro estudio, donde los adolescentes pretendían cada quien ser mejor que los demás y en ningún momento mostraban unión de grupo.

Al mismo tiempo, el SF.11 manifiesta que “hay bastantes etnias, pero lo que nos da problema son los miskitus, son expertos en pelear o hacer cosas, nunca tiene amistad ni amor o paz” de igual manera SF.10 “Bueno para mí que los miskitus son más rebeldes que los mestizos o los creoles porque casi siempre los miskitus entran en problemas por los malos comportamientos y la rebeldía”.

Además, todo esto tiene un hábito adoptado y desencadena en discriminación de las etnias. Porque no se encontró estudios que afirmen que una etnia en específico suele ser más problemáticos de otros pero en la entrevista aplicada se creó una incógnita del porque los adolescentes tenían una idea que la cultura tiene que ver con el problema de conducta y es un indicador de que algo pasa.

Otro punto a tomar en consideración es la observación y se pudo describir lo siguiente:

Es muy alarmante observar que la mayoría de las adolescentes miskitus manifestaban y tachaban a los del sexo masculino crean problemas y adoptar culturas que no corresponden a los impuestos por los familiares. Es por eso es que observablemente se encuentra latente las creencias, costumbres y tradiciones mas no son practicados de manera continua. Por tanto, los adolescentes han optado por no querer inculcar su

cultura a los migrantes si no que utilizan el método más fácil y es el de simplemente unírseles, aunque sepan que con el paso de los tiempos olvidaran muchas de su cultura.

Por eso en el transcurso del estudio era muy importante tomar en cuenta la percepción y para Merchán M en su estudio nos dice que:

La mayoría de los estímulos puros desorganizados de la experiencia sensorial (vista, audición, olfato, gusto y tacto) son de forma inconsciente, transformados en percepciones o experiencia útil, reconocible. El proceso de percepción no se limita a organizar los estímulos sensoriales directos en forma de percepciones, sino que éstas, por sí mismas, recuperadas de la experiencia pasada, también se organizan favoreciendo una más rápida y adecuada formación del proceso de percepción actual. Una percepción deficiente o una extra percepción implica experimentar el mundo como un caos (2011)

Por ello es que el conocimiento que tenemos del mundo depende del cerebro, que filtra la información que recibe, la procesa y la hace consciente, a su modo como en el caso de la cultura donde es muy importante tener en cuenta todo esto pequeños detalles. Para S.M.6 “yo veo lo que mi grupo hace y luego participo de los que los demás hacen y por eso creo conflictos dentro del salón de clases”

Igualmente, la adolescencia actual constituye una cultura propia en sus formas de entretenimiento, diversión, aprendizaje personal y relaciones sociales, sexuales y de comunicación; esta cultura les exige unos conocimientos y una madurez social que a veces no poseen y es motivo de comportamiento social desajustado.

Así mismo es muy importante seguir inculcándoles los valores culturales a los adolescentes ya que las nuevas tecnologías y el uso de internet son herramientas fundamentales en el mundo en general y nos facilitan el proceso de aprendizaje cultural. Se puede observar que una cultura que hoy parece diferenciarse a la cultura

de hace unos años atrás por un mayor hermetismo de sus miembros Y los adolescentes hoy en día son imitadores tanto de la tecnología como de la sociedad en general.

En el caso de los padres se nos complicó el estudio ya que muchos de ellos no desearon ser partícipes argumentando de no poseer tiempo para la entrevista. Algo que es muy importante resaltar es el permiso para indagar con los estudiantes ya que accedieron a que sus hijos colaboraran con nosotros pero no deseaban ser partícipes del estudio. El director del centro busco todos los métodos para que los padres tengan participación con unos resultados poco satisfactorio para el enriquecimiento del estudio.

Cabe recalcar q estuvimos presente en entregar de notas y se pudo observar que solo había presencia de un poco menos de 10 padres de familia. El director de centro nos comentaba que eso se había convertido en algo frecuente, y sin mencionar a los padres que llegaban a sacar a sus hijos de clase porque les ayudaban con la venta del día.

A causa de esto tuvimos ayuda de 5 padres de familia y con respecto a lo conversado con ellos manifestaron lo siguiente:

PSF.1 Bueno nosotros como padres debemos ser estrictos, como nuestros padres lo eran con nosotros, creo que esa es la mejor manera de corregir a nuestros hijos. Enseñándoles que ellos deben obedecer todo lo que le digamos ya que como padres queremos lo mejor para ellos, PSM.2 El único método que utilizo es el castigo, no le pego no acostumbro a hacerlo, PSM.3 Para mí no hay ningún método de cultura porque cada uno de los padres de familia somos responsables de la educación de nuestros hijos de cómo lo educamos así ellos van creciendo, PSM.4 para mi es muy importante la corrección de nuestros hijos y aunque no le pego creo q hay formar menos violentas de castigo, PSF.5 a mí me enseñaron a obedecer y es lo que hoy en día le inculco a mis hijo, educación y respeto.

Todos los padres estaban de acuerdo en que existen métodos de corrección y según sus expresiones al momento de contestar nos pudimos dar cuenta que existen todavía métodos arraigados a su historia que predominan al momento de la educación de los adolescentes y estos factores influyen en el rendimiento y comportamiento de cada uno de ellos. En la observación se pudo notar que los padres no hablan mucho de sus hijos y solamente respondieron lo que se les pregunto.

V. CONCLUSIONES

En definitiva, se puede concluir este estudio con la siguiente información. Respecto a las características socioculturales las y los participantes en su mayoría se encontraban en el rango de 15-19 años de edad, cursaban el quinto año de secundaria, y participaron mayormente las mujeres. En cuanto a etnia predominó la etnia mestiza, lo que fue alarmante considerando el contexto en el que vivimos y más aun valorando que todos eran del casco urbano.

Por tanto, con respecto a las causas existentes nos pudimos dar cuenta que los más significativas fueron los problemas con las nuevas tecnologías, los abusos de sustancias, la sexualidad, el involucramiento de personas con problemas similares al de los adolescentes y los problemas en la familia que fueron los más concurrentes en los adolescentes.

Como resultado de las consecuencias identificamos la deserción escolar, embarazo en las adolescentes, la depresión, malas calificaciones y la muerte. Todos estos patrones están latentes en la cultura de nuestros adolescentes, donde emergen las ganas de crecer significativamente sin importar los problemas que presenten.

Por consiguiente, la cultura es un aspecto importante a tomar en cuenta en los adolescentes puesto que cada uno percibe de manera diferente todo lo relacionado con el comportamiento dentro y fuera del hogar. Algunos manifiestan que optan por llamar la atención de manera negativa y los padres de familia prefieren no participar en las actividades de los adolescentes para evitar el las normas que se les estable en el centro educativo.

VI. RECOMENDACIONES

Ministerio de educación

- Realizar acompañamiento dos veces al mes en los centros educativos, para asegurar la calidad en la educación.
- Integrar a los y las adolescentes en actividades extracurriculares, donde participe personal de salud mental.
- Brindar atención psicológica a aquellos adolescentes con problemas en los centros educativos.

Colegio:

- Solicitar al MINED reforzamiento de consejería al cuerpo docente para que tengan herramientas y ayudar a los adolescentes.

Adolescentes:

- Realizar actividades donde padres y adolescentes puedan interactuar y mejorar la comunicación.
- Buscar ayuda de un profesional el área de salud mental.
- Por medio de la consejería crear confianza con los adolescentes y de esa manera visualizar los problemas y trabajar en solucionarlos con la ayuda del personal de salud mental.

Padres de familia:

- Participar en las actividades que involucren acciones familiares en el colegio.
- Crear un vínculo de confianza entre padres de familia y adolescentes.

CEIMM:

- Apoyar con visitas y charlas informativas sobre los usos de preservativos y educación sexual.
- Crear grupos de jóvenes que efectúen talleres de innovación.

Universidad:

- Apoyar a los colegios enviándole estudiantes del área de psicología para la realización de actividades que ayuden a la disminución de problemas de conducta de los adolescentes. con charlas, talleres, terapias lúdicas, valoraciones y posteriormente terapias que ayuden a la disminución del problema.

LISTA DE REFERENCIA

Adhanom G, T, (2019), OMS, Organización mundial de la salud, Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente, desarrollo de la adolescencia disponible en:
https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/

Análisis Social Programa de Desarrollo en la Costa Caribe y Alto Coco Banco Mundial – Departamento para el Desarrollo Internacional (DfID), (2011) disponible en:
https://www.poderjudicial.gob.ni/pjupload/costarcaribe/pdf/programa_caribe.pdf

ALCALDÍA MUNICIPAL DE PUERTO CABEZAS (2012), Dixon N, Jiménez J, Benjamín N, et al, PRIMERA PROPUESTA TECNICA DEL PLAN MUNICIPAL PARA EL MANEJO INTEGRAL DE LOS RESIDUOS SOLIDOS URBANOS DE PUERTO CABEZAS. Disponible en:
https://www.jica.go.jp/nicaragua/espanol/office/others/c8h0vm000001q4bc-att/35_realizados_03.pdf

Baires, M, y, LA POBLACION INDIGENA DE AMERICA CENTRAL HACIA 1900, Anuario de Estudios Centroamericanos, Universidad de Costa Rica disponible en:
<file:///C:/Users/bella/Downloads/DialnetLaPoblacionIndigenaDeAmericaCentralHacia1900-5075855.pdf>

Carballo, 2010. (antropólogo del Proyecto GEIC), los grupos indígenas costarricenses disponible en:
<http://pueblosindigenas.odd.ucr.ac.cr/images/documentos/pdf/pueblos%20indigenas-UNA.pdf>

Chediek. J, (2005), Informe de desarrollo humano 2005 las regiones autónomas la costa caribe, Managua Nicaragua

Hernández J, (2016), problemas emocionales y conductuales en una muestra de adolescentes de la ciudad de Toluca, Toluca México.

Isabel Soto Torres Psicóloga Clínica Profesional, (2015), Los problemas de conducta en la adolescencia: descripción, diagnóstico, prevención e intervención disponible en: Cartagena <http://extension.uned.es/actividad/10146>

Jenni Vargas, (2015), Prezi, TEORIA DE JOHN. WATSON, conductismo. Disponible en: https://prezi.com/cujrw_mqnwpm/teoria-de-john-watson/

Jiménez R, Pérez R, Bustamante G, (2017), Identidad étnica y conductas sociales en adolescentes indígenas mapuche sancionados por la Ley de Responsabilidad Penal Adolescente en regiones del sur de Chile: [https://revistas.javeriana.edu.co/files-articulos/UPSY/16-1%20\(2017\)/64750138011/](https://revistas.javeriana.edu.co/files-articulos/UPSY/16-1%20(2017)/64750138011/)

Luengo Navas J, (2004), LA EDUCACIÓN COMO OBJETO DE CONOCIMIENTO. EL CONCEPTO DE EDUCACIÓN, Madrid España. Disponible en: <http://avancelastablas.es/psicologos-educacion/wp-content/uploads/2016/12/1-EducacionConcepto.pdf>

M.^a Ángeles Luengo Martín, (2014), Cómo intervenir en los problemas de Conducta, Santiago Chile. Disponible en: <file:///C:/Users/bella/Downloads/3071-7649-1-PB.pdf>

Martín Israel Carbajal, (2010), psocoaula, todo psicología, argentina. Disponible en: <https://aulapsicologia.jimdo.com/todo-psicolog%C3%ADa/>

MARTÍNEZ F, (2016), Trastornos de conducta en la adolescencia, Barcelona. Disponible en: <https://padresenlanube.com/trastornos-de-conducta-en-la-adolescencia/>

Rodríguez, M. L, (2015), Padres y pediatras al cuidado de la infancia y la adolescencia, familia y salud.

Terme, V. C, (2009). PUEBLOS INDÍGENAS Y TRIBALES: CONSTRUYENDO LA DIVERSIDAD BIOLÓGICA Y CULTURAL PARA LA SEGURIDAD ALIMENTARIA Y DE LOS MEDIOS DE VIDA, Italia. Disponible en: <http://www.fao.org/3/a-i0838s.pdf>

Valencia merizalde, E, (2010), Conducta humana y bienestar social, AMERICAN ANDROGOGY UNIVERSITY. Disponible en: <https://www.researchgate.net/publication/291349096>

Vargas Melgarejo.L, (2017), concepto de percepción, distrito federal Mexico. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/747/74711353004.pdf>

ANEXOS

Anexo 01: Aval del colegio



UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTONOMAS DE LA COSTA CARIBE
NICARAGUENSE
URACCAN

El barrio Libertad del municipio de Bilwi - Puerto
Cabezas

Por medio del presente escrito, otorga el consentimiento previo, libre e informado a URACCAN para que se realice la investigación titulada: **Adolescencia y problemas conductuales de estudiantes de 15-19 años del colegio Episcopal Santísima Trinidad Anglicana con el objetivo de: Determinar las causas y consecuencias de los problemas conductuales en adolescentes de 15-19 años del colegio anglicana.**

La cual se desarrollara del _____ al _____ información que será utilizada única y exclusivamente con fines académicos.

Las instancias correspondientes autorizan la publicación de los resultados de la investigación, previa validación de los resultados de la comunidad/ organización.

Nombre y apellido del representante: Adistan Bons Zacarías

Cargo: Director del colegio

Firma: Bons

Lugar: Bilwi, P.C.

Fecha: 29/07/2019.

Anexo 02: consentimiento de los padres

Estimados padres de familia somos egresadas de la carrera de Psicología en contexto multicultural de la universidad URACCAN y estamos realizando nuestra monografía titulada Adolescencia y problemas conductuales de estudiantes de 15 - 19 años del colegio Episcopal Santísima Trinidad Anglicana.

Por tal razón necesitamos de su consentimiento para proceder a realizar entrevistas con los adolescentes del centro. Cabe señalar que este estudio es únicamente con fines académicos.

Padres/madres o tutor

Anexo 03: Guía de preguntas a padres/madres/tutores

Estimado participante estamos haciendo un estudio para conocer algunos problemas de conducta de los Adolescentes de la ciudad de Bilwi PUERTO CABEZAS. Te pedimos contestar con la mayor sinceridad a todas las preguntas que te hacemos en este cuestionario.

Esta encuesta es anónima, por favor no escriba su nombre. No hay respuestas correctas ni incorrectas. La información que nos proporciones será muy valiosa para el éxito de este estudio y es con fines académicos.

DATOS PERSONALES:

Edad:

Sexo:

Nivel académico:

Religión:

Estado civil:

Nacionalidad:

Barrio:

Etnia:

1- Describa las características positivas de su hijo(a)

2- Describa las características negativas que cree que su hijo hija posee:

3- ¿Que son problemas de conducta?

4- ¿Cuáles cree usted que son las causas de los problemas de conducta en la adolescencia?

5- ¿Cuáles cree usted que son las consecuencias de los problemas de conducta de los adolescentes?

6- ¿Cuál es su preocupación actual acerca de su hijo(a) (su habla, lenguaje, área pre-académica/académica, conducta/desarrollo emocional etc)?

7- Usted tiene vinculo de confianza con su hijo o hija?, ¿ de qué manera lo hace?

8- ¿Cuándo su hijo se porta mal de qué manera lo corrige?

9- ¿cree usted que existe algún método de su cultura que ayude a corregir a los adolescentes cuando son conflictivos? ¿mencione y explique por qué?

Anexo 05: Aval del tutor



UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTÓNOMAS DE LA COSTA CARIBE
NICARAGÜENSE URACCAN

AVAL DEL TUTOR

El tutor/a: Teisey Teresa Allen Amador, por medio del presente escrito otorga el Aval correspondiente para la presentación de:

a. Perfil b. Protocolo c. Informe Final d. Artículo Técnico e. Otra forma de culminación (especifique): _____

A la investigación titulada: _____

_____, desarrollada por el o los
estudiantes: _____

De la carrera: _____

Nombre y apellido del Tutor, Tutora: _____

Firma: _____

Recinto: _____

Extensión: _____

Fecha: _____



UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTÓNOMAS DE LA COSTA CARIBE
NICARAGÜENSE URACCAN

AVAL CONSENTIMIENTO PREVIO, LIBRE E INFORMADO PARA INVESTIGAR Y
PUBLICAR

El Territorio/Comunidad/Empresa/ Barrio _____
del municipio de _____ por medio del presente escrito, otorga
el consentimiento previo, libre e informado a URACCAN para que se realice la
investigación titulada: _____

_____, Con
el objetivo de: _____

_____, la cual se
desarrollará del _____ al _____.

Información que será utilizada única y exclusivamente con fines académicos.

Las instancias correspondientes autorizan la publicación de los resultados de la
investigación, previa validación de los resultados en la comunidad/organización.

Nombre y apellido del representante: _____

Cargo: _____

Firma: _____

Lugar: _____

Fecha: _____