



UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTÓNOMAS DE LA COSTA CARIBE NICARAGÜENSE URACCAN

Monografía

Conductas que presenta la juventud del barrio Claudia Chamorro Ciudad Waslala RACCN 2015.

Para optar al título de Sociología con mención en Autonomía.

AUTORAS: Liliam del Socorro González Pérez.
María Isabel Aguilar Granado.

TUTORA: Lic. Doris Lea Sevilla Cruz.

Waslala, diciembre, 2015

UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES
AUTÓNOMAS DE LA COSTA CARIBE
NICARAGÜENSE
URACCAN

Monografía

Conductas que presenta la juventud del barrio Claudia
Chamorro Ciudad Waslala RACCN 2015.

Para optar al título de Sociología con mención en Autonomía.

AUTORAS: Liliam del Socorro González Pérez.
María Isabel Aguilar Granado.

TUTORA: Lic. Doris Lea Sevilla Cruz.

Waslala, diciembre, 2015

Dedico esta monografía: **A DIOS** dador de la vida, inteligencia y sabiduría por ser mi principio y fin, sobretodo ser la luz que ilumina siempre el andar en mis estudios.

A mi **madre, hermana y mis hermanos** que son constantes soporte moral y espiritual, proporcionándome suficientes fuerzas para alcanzar el ideal que me propuse, siendo protagonistas de mis triunfos en cada etapa de mi vida.

A mi **hija Yarisel Maykelin** y a mis dos pequeños **hijos Andy y Danny** por ser fuentes de luz e inspiración para seguir adelante.

A mis **maestros y maestras** de Siuna y Waslala por ser ejemplos de triunfo y de superación personal.

A Licenciada Doris Lea Sevilla Cruz tutora de nuestro trabajo de investigación que nos apoyó incondicionalmente.

A todas las personas que de una u otra forma estuvieron conmigo, porque cada una aportó con un granito de arena; y es por ello que a todos y cada uno de ustedes les dedico todo el esfuerzo y sacrificio en mi sueño realizado.

Liliam González Pérez.

Dedico esta obra a **Dios** por darme la vida, la sabiduría y ser el enmendador de los sabios.

A mis padres, familias, amigos, amigas y en especial a mi **mamá**, quienes me han apoyado en todo momento tanto moral e incondicionalmente para alcanzar un triunfo más.

A mi hijo por ser la inspiración de mi vida para alcanzar este triunfo.

A mis maestros y maestras por transmitirnos sus conocimientos hacia nosotras, por ser los que con su ejemplo y su luz cultivan nuestra mente. En especial a usted profesora **Doris Lea Sevilla** que nos brindó su apoyo para la realización de este arduo trabajo.

María Isabel Aguilar Granado.

AGRADECIMIENTO

A **Dios** el Creador de todas las cosas, por ser compañía, guía y fortaleza en cada momento de nuestra vida. Porque sus misericordias son nuevas cada mañana, dándonos sabiduría e inteligencia en cada paso que dimos e iluminar nuestras mentes y permitirnos culminar esta carrera universitaria que fue nuestro sueño anhelado.

A **Coordinadora de URACCAN WASLALA y personal docente** quienes hicieron realidad la formación de profesionales en Sociología con Mención en Autonomía. Aportando a nuestra identidad cultural para el desarrollo de nuestros pueblos de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe nicaragüense.

A **nuestras familias** que fueron constantes soporte moral, espiritual y proporcionaron en nosotras las suficientes fuerzas para alcanzar este logro, siendo protagonistas de los triunfos en cada etapa de nuestra vida. Porque cada día se verán reflejados sus ejemplos y consejos que con amor y abnegación nos brindaron desde la niñez.

Gracias a las **personas** que colaboraron con nuestra investigación e hicieron posible su realización a padres y madres de adolescentes y jóvenes, actores locales y jóvenes del barrio Claudia Chamorro quienes fueron las fuentes de información de nuestro estudio y han contribuido en el éxito de nuestra carrera profesional.

Liliam González Pérez

María Isabel Aguilar Granados.

ÍNDICE GENERAL

Contenido

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO.....	ii
ÍNDICE GENERAL.....	iii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. Objetivos.....	4
5.1. Objetivos General	4
5.2. Objetivos Específicos	4
III.MARCO TEÓRICO	5
3.1 Generalidades.....	5
3.2 Formas de conductas que presentan los y las jóvenes. .	9
3.3 Efectos que provoca la conducta negativa de los jóvenes a la sociedad.....	19
3.4 Acciones que conllevan a la práctica de una mejor conducta.	27
Generalidades	54
I. Introducción.....	54
Objetivo General	55

Objetivo de propuesta	55
VI. RECOMENDACIONES.....	65
A instituciones	65
A padres y madres	65
 A adolescentes y jóvenes.....	66
VIII BIBLIOGRAFÍA	67
IX.ANEXOS	70

ÍNDICE DE CUADROS Y ANEXOS.

Anexo 1.

Guía de observación dirigida a adolescentes, jóvenes y familiares.

Anexo 2.

Guía de entrevistas a los y las adolescentes y jóvenes.

Anexo 3.

Guía de entrevista padres y madres y familiares.

Anexo 4.

Guía de preguntas a actores locales (Grupo Focal)

Anexo 5.

Términos de Referencias

Anexo 6.

Fotografía 1 y 2 entrevistando a jóvenes del barrio Claudia Chamorro.

Fotografía 3 y 4 Aplicando entrevistas a actores locales y coordinadora de

Anexo 7.

Mapa de la ciudad de Waslala.

Anexo 8.

Mapa de los barrios de Waslala

RESUMEN

La investigación Conductas que presentan las y los adolescentes y jóvenes del barrio Claudia Chamorro de la ciudad de Waslala Región Autónoma de la costa Caribe Norte (RACCN), tiene la finalidad de describir las formas de conductas que vivencian las y los jóvenes, los efectos que provocan en la sociedad y la propuesta de un plan de acción que conlleven a la práctica de una mejor conducta de los y las jóvenes.

La metodología utilizada es el paradigma cualitativo de carácter descriptivo, las técnicas para la recopilación de la información: entrevistas abiertas dirigidas a padres y madres, a adolescentes y jóvenes, representantes de Instituciones, grupo focales con actores locales y la observación aplicada en todos los momentos de la investigación.

Con la implementación de los instrumentos antes mencionados podemos fundamentar que tanto adolescentes como jóvenes están en un inmerso proceso de transformación en donde influye el espacio social con quienes conviven, porque cada grupo social convergen o comparten rasgos comunes pero no en sí todos sus comportamientos, dichos jóvenes viven un mundo crítico influenciado por diversos factores que repercute en distintas conductas.

La juventud es el presente y futuro de la nación, por lo tanto es importante promover en ellos el interés por superarse y tener un futuro asegurado, los que depende de familias estables también desean ser independientes, además están dentro de ellos los que practican el deporte, buscan distracción sana con diversa actividades y sobre todo buscan el bien.

No obstante cabe hacer mención que los jóvenes con conducta en riesgos que día con día son más los que se

involucran en realizar actos perjudiciales para la sociedad en general y ellos mismos puesto que con el actuar de forma negativa traen consigo desventajas como: drogadicción, violencias, exclusión social.

Muchos se preguntan qué pasa con los jóvenes por que la sociedad hoy día está colapsando son demasiadas preguntas sin respuesta pero será por el descuido en que se ha dejado a la juventud donde las frustraciones juveniles son notables, los efectos provocados por grupos juveniles son muchos entre los principales esta la inseguridad ciudadana, exposición a la violencia, embarazos no deseados, prostitución, vulnerabilidad a las ITS, entre otros.

Para que la generación moderna goce de oportunidades es importante frenar los malos comportamientos, el desafío por seguir es bastante complicado pero se puede lograr al aplicar estrategias: empoderar a los jóvenes para que cumplan sus expectativas o sueños, hacer cumplir sus derechos con la aplicación de leyes equitativamente, promover actividades donde estén involucrados adolescentes y jóvenes, mejorar los presupuestos nacionales y municipales en pro de la juventud y sobre todo mantener las interrelaciones familiares y sociales.

I. INTRODUCCIÓN

Para referirse al contexto en que se desarrolla la juventud **Metzner & Muñoz (2012)**, plantean que:

La juventud latinoamericana se desarrollan en un mundo moderno que cambia constantemente, la globalización trae consigo avances tecnológicos sin precedentes, acceso a mayor cantidad de información para generar conocimiento y magníficas oportunidades de mejorar la calidad de vida de las personas que se adapten eficazmente a estas transformaciones. Simultáneamente esto genera cambios culturales e influye en la formación de una identidad propia y esto contribuye a diferentes formas de socializar y actuar **(p.24)**

Fernández (2013), afirma que *“la juventud de hoy en día vive en un mundo caracterizado por grandes oportunidades y retos culturales, económicos y sociales, y cabe decir que no hay ningún ámbito en el que esas oportunidades y retos afecten a su bienestar” (p.1).*

Al respecto **Fernández (2013)**, manifiesta que la formas de comportarse o modos de vestirse, obliga a buscar información que permita entender quiénes son, qué piensan, cómo viven, qué hacen y por qué lo hacen. Ante la complejidad y amplitud del tema, esta reflexión sólo cubrirá algunas cuestiones sobre el concepto de juventud, ciertas perspectivas empleadas para acercarse a lo juvenil, algunas dificultades y retos que viven los jóvenes de hoy y maneras posibles para empoderarlos.

En un estudio realizado por **Holderegger (2008)**, se ha logrado concretar:

Que en Nicaragua aunque existan leyes y convenios en pro de los y las adolescentes y jóvenes es difícil hacerlas cumplir por ser un país que le falta mucho para llegar a un estado de derecho, en donde se necesita de esfuerzos y de agentes para hacerlas valer, además requiere de voluntad política y presupuesto **(P. 8)**.

En el año (2010), Meléndez asegura que con “*La aprobación del código de la niñez y la adolescencia se logra reconocer a los y las adolescentes sujetos sociales de derechos ya que es un instrumento jurídico, social, político y cultural con una alta referencia ética*” **(P.63)**.

A fin de explicar estatutos que amparan tanto a adolescentes y jóvenes Meléndez **(2010)**, nos explica que con la política Nacional de atención integral a la niñez y adolescencia se pretende asegurar la atención integral a niños, niñas y adolescentes en base a los principios establecidos por la convención internacional sobre los derechos del niño y la niña, y con la ley del reglamento y la política de promoción para el desarrollo integral de la juventud se busca cumplir sus derechos que son significativos como el de recibir educación y atención en salud sexual y reproductiva.

En este recuento histórico sobre lo juvenil, es ineludible hablar de la repercusión de la tecnología manera de ser, hacer, sentir y expresar de los jóvenes de hoy; un impacto tal que a los jóvenes de hoy se les conoce como “nativos digitales”. Por lo que (Fernández, 2013), afirma que la forma de vida de la mayoría de la juventud está ligada a los diferentes espacios y recursos que las nuevas tecnologías permiten. En donde la red se ha vuelto algo rutinario en su vida a través de nuevas formas de socialización y expresión.

Sobre la situación de la juventud de la Costa Caribe Norte **Dávila (2011)**, expresa

Que la juventud caribeña no se escapa de la realidad mundial, por lo que afirma que se requiere de un mayor involucramiento en las políticas de estado, que promuevan su efectiva participación en los procesos de toma de decisiones. Las y los adolescentes y jóvenes de la RACCN se encuentran en situaciones de riesgo y vulnerabilidad, expuestos a la delincuencia, el consumo de drogas, las infecciones de

transmisión sexual y el VIH y SIDA. Estos a menudo son objetos de discriminación por lo que son privados de oportunidades de empleo y la enseñanza.

En Waslala la conducta de los adolescentes y jóvenes está influenciada por amistades y la tecnología, trayendo un cambio radical en la manera de comportarse ante la sociedad y sus progenitores. La juventud de hoy se inquieta por su propia persona, pues terminan haciendo cosas que no quieren y que las realizan por la presión de sus amigos; estos comportamientos hacen que los jóvenes actúen de manera desordenada el cual es considerado como uno de los problemas que enfrenta la sociedad.

En estudios realizados por diferentes investigadores como Parra (2011), se ha llegado a la conclusión que

Las problemáticas, los desafíos y las crisis que rodean a la juventud invitan a reformular la construcción y la comprensión del estatus del joven; es decir, la discusión de las dificultades que rodean o surgen de los jóvenes no se debe plantear en términos de si la juventud tiene problemas o si ella misma se constituye en problema. Más bien, esta discusión se debe plantear en términos de cómo las dificultades y los conflictos de la sociedad impactan el bienestar y restringen el progreso de los jóvenes (P.38).

Esta investigación permite a la población poder estudiar la información de la forma de comportamiento de la juventud y tomar juicio respecto a los posibles efectos que resultan por el actuar. Por lo que también presentamos alternativas conductuales y actitudinales de la sociedad en pro de mejorar la conducta de los y las jóvenes y que les permita ilustrar la imagen positiva en la sociedad actual.

II. Objetivos

5.1. Objetivos General

Analizar la conducta que presentan los y las jóvenes del barrio Claudia Chamorro de la ciudad de Waslala, Región Autónoma Costa Caribe Norte RACCN 2015.

5.2. Objetivos Específicos

1. Describir las formas de conductas que presentan las y los jóvenes.
2. Identificar los efectos que provoca la conducta de los jóvenes en la sociedad.
3. Proponer acciones que conlleven a la práctica de una mejor conducta de los y las jóvenes.

III. MARCO TEÓRICO

3.1 Generalidades

Para referirse a la adolescencia existen diferentes aportes sobre esta temática entre ellas tenemos la teoría de **Baca (2006)**, define que:

La adolescencia es una etapa de gran cambio social, no necesariamente se desarrollan de forma paralela pues cada cambio presenta un ritmo diferente y aparentemente autónomo, agilizando el proceso de socialización, en este período él y la adolescente tiene en su comportamiento algunas tendencias que conviene reseñar: la búsqueda de status social con grupos de compañeros, lucha por independizarse, dice y hace cosa que sabe que son ofensivas para los mayores, rechazan con frecuencias la ayuda y la guía de los padres **(P. 15)**.

Al hablar de juventud **González (2007)**, nos comenta que:

La juventud es la etapa comprendida de los 18 a 25 años, es la etapa que el individuo se encuentra más tranquilo con respecto a lo que fue su adolescencia, aunque todavía no ha llegado al equilibrio de la adultez. El joven es capaz de orientar su vida de ir llegando a la progresividad de todos los aspectos de su personalidad, siendo la mejor época para el aprendizaje intelectual, porque el pensamiento ha logrado frenar los excesos de fantasía, dirigiéndose de manera más objetiva a la realidad contando con ideas propias o iniciativas clarificadas **(P. 1)**.

Según **Manual de proceso de formación a equipos de capacitación local (2012)**,

En esta etapa de la vida suelen integrarse en grupos de amigos o amigas en los cuales ejercen presión para que todos sus miembros tengan sus mismos gustos y opiniones y algunas veces esta presión para que pensemos y actuemos en determinada forma ya sea positiva o negativa, estos grupos pueden ser:

grupos formales, grupos informales, grupos de referencia y de pertenencia **(P.104)**.

Para referirse al contexto de la autoestima **Meeks & Heit (2006)**, nos expresan que:

La autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser en todo individuo y el conjunto de acciones que lleva a cabo para adaptarse a su entorno, es la respuesta a una motivación en la que están involucrados componentes psicológicos, fisiológicos y de motricidad; esta se aprende, cambia y la podemos mejorar. Tiene profundas consecuencias en nuestra conducta pues influye en la forma de actuar, lo que podamos conseguir en la vida, como afrontamos los problemas, y en relacionarnos socialmente **(P.12)**.

Definir el concepto de conducta ha sido tarea de diferentes consultores uno de ellos es Dancer (2013), quien explica que:

La conducta está relacionada a la modalidad que tiene una persona para comportarse en diversos ámbitos de su vida. Esto quiere decir que el término puede emplearse como sinónimo de comportamiento, ya que se refiere a las acciones que desarrolla un sujeto frente a los estímulos que recibe y a los vínculos que establece con su entorno **(P.1)**.

Sobre la forma de comportamiento Tórrez (2014), señala que:

La forma en que actúan y se comportan las personas tiene que ver con los conocimientos que adquieren, comparten y que van modificándose en el intercambio de las relaciones humanas en el interior de las familias y de la comunidad, fortaleciendo sus valores de identidad personal y comunitaria por que los valores son una guía para nuestro comportamiento diario, ya que forman parte de nuestra identidad como personas y nos orientan para actuar en la casa, en la escuela y en cualquier ámbito de nuestras vidas. Además sirven de base y razón fundamental para lo que hacemos o dejamos de hacer, y son una causa para sentirnos bien con nuestras propias decisiones. **(P. 3)**

González (2007), señala que la conducta ha sido objeto de estudio de la psicología desde sus inicios. John B. Watson, representante de la psicología de la conducta o conductismo, postulaba que la psicología, en lugar de basarse en la introspección, debía limitar su estudio a la observación del individuo en una situación determinada por las cuales las acciones presentes no son el resultado de la situación inmediata si no que está influida por un estado mental simultaneo anormal o anómalo convirtiéndose en una desviación perjudicial en la formación de la personalidad.

Toda conducta está determinada por múltiples factores: los genéticos o hereditarios y los situacionales o del medio. Los primeros hacen referencia a la conducta innata (instintiva) que existe en el individuo al nacer; los segundos, a la conducta concreta que se da ante una determinada situación (aprendida).

Son muchos los factores que intervienen en nuestra sociedad por lo que Vela (2012), argumenta que:

Debido a múltiples factores, la sociedad está viviendo en la actualidad una situación de fuerte incertidumbre, en que los conflictos de origen social, económico, político, religioso, cultural, se mezclan entre sí creando una gran problemática de complejidad cada vez más elevada. Las dinámicas socioculturales, económicas, tecnológicas y políticas se han acelerado como nunca antes, exigiendo de manera urgente nuevas actitudes de comprensión, más globales, mas integradoras, para poder enfrentar estos retos inéditos de manera eficiente y sostenible **(P. 72)**.

En este contexto quienes resultan más afectados son los y las jóvenes por dos razones: La primera es que están en una etapa de cambios en sus vidas, y la segunda tiene que ver con el hecho de que son parte en un nivel más amplio de una sociedad en transformación en proceso de cambios, en algunos aspectos hasta en crisis y es lamentable que durante

este periodo los adultos no siempre son de mucha ayuda para acompañarlos en sus condiciones de incertidumbre. Además Vela (2012), comenta que hasta el momento no se ha logrado frenar el desequilibrio familiar y social al que nos encontramos y es la razón por la que muchos organismos están aportando al involucramiento de los principales actores.

Al respecto **Meeks y Heit (2006)**, expresan que:

En cualquier grupo los individuos desempeñan patrones de conducta, maneras de “obrar, pensar o sentir”, para adaptarse a su entorno social.

Los Patrones de conducta, también denominado pauta de conducta, es el tipo de conducta que sirve como modelo. Por ello, el ser humano es producto de los ‘grupos ‘a los que ha pertenecido: país, etnia, clase social, religión, familia, escuela. Cuando una persona entra en relación con otra, ambas se inspiran en las mismas normas y códigos para poder comprender el significado de las conductas. **(P.11)**

Sin embargo, todo patrón o modelo de conducta es relativo, ya que al ser adquirido puede variar entre dos sociedades diferentes o entre generaciones, se olvidan, otros se transforman u otros permanecen adoptando un nuevo significado, por lo que **(Meeks & Heit 2006)**, señala que en el campo de la sociología, los profesionales estudian las costumbres y acontecimientos que pertenecen a una época determinada (de una generación), ya que ilustran la rápida evolución de los modelos y normas sociales.

Con el fin de involucrar a la población juvenil se han creado distinto espacio Gabuardi **(2013)**, nos argumenta que:

Es importante destacar que en 42 municipios del país existen ordenanzas municipales a favor de la creación de las casas municipales de adolescentes y jóvenes y los consejos como

estructura de toma de decisiones de este sector a nivel municipal y regional **(P.17)**.

Algunos de los factores de riesgos pueden ser más poderosos que otros por ejemplo durante la adolescencia la presión de los compañeros, la presión de grupos es muy persuasiva. (Gabuardi, 2013), manifiesta que por ello, las condiciones personales de cada adolescente como el auto concepto, autoestima, la seguridad y confianza en sí mismo, juegan un papel importantes en la posibilidad de que ciertos aspectos del ambiente social puedan servir como factores de protección o de riesgos.

3.2 Formas de conductas que presentan los y las jóvenes.

Para referirse a la forma de comportarse de los jóvenes **Berrios et al. (2008)**, explican que:

La tan manida frase “los jóvenes de hoy no son como los de antes” tiene una gran validez. Los jóvenes van construyendo identidades sucesivas, de generación en generación, de subgrupo en subgrupo, de cultura en cultura, de contexto social en contexto social. El joven de hoy vive con un destino incierto caracterizado por poder mudar sus roles sin cambiar el status por ejemplo hacerse adulto y volver a la juventud cuando el trabajo se acaba y disfrazarse de joven cuando ya se está casado y se gana tanto como un adulto **(p.18)**.

Por tanto es importante retomar los comentarios que hace Berrios et al. **(2008)**, que asegura que es indudable que este proceso de desarrollo de nuestra Juventud sea la más temida por los padres, sin duda por la imagen negativa que se tiene en nuestra sociedad, se la considera como la edad difícil o la rebeldía sin causa asociándolas a las nuevas conductas.

Al respecto Metzner y Muñoz **(2012)**, comentan que:

La juventud no es una categoría homogénea, estática ni invisible, es un sector poblacional de una gran diversidad, con múltiples identidades, donde entra en juego tanto lo material como lo simbólico, así como también lo cultural, lo socioeconómico, la dimensión de género, lo político, lo étnico y lo religioso, que se conjugan permanentemente **(P.24)**.

Como bien señala **(Baca, 2006)**, la situación del adolescente frente a la familia es ambivalente: por una parte está la emancipación progresiva de la familia, lo que implica un riesgo; y por otra, el adolescente percibe que su familia es fuente de seguridad y ayuda con miedo a perderla. Esta situación puede o no ser conflictiva depende de cómo los hijos son educados.

De acuerdo con lo que explica **Baca (2006)**,

La etapa de la adolescencia y la juventud está considerada como una de las etapas de mayor estrés para los padres, por que atraviesan un momento difícil, en que la rebeldía, el inconformismo, la crisis de identidad multiplican los conflictos: Estas actitudes son notorias en la actualidad porque son muchos los casos en que los progenitores viven angustiados para expresar su impotencia ante los nuevos comportamientos de sus hijos e hijas **(P.15)**.

Tanto la adolescencia y la juventud son edades tormentosas con innumerables tensiones en las que el joven adquiere los caracteres humanos más elevados, sobre esta temática **Fandiño (2011)**, nos comenta que:

Mientras algunos ven a los jóvenes como aquellos que no pueden seguir siendo considerados niños pero que todavía no son adultos, otros los definen como aquellos que se revelan o luchan por el poder de los mayores la adolescencia presenta ocho características principales: el proyecto de vida, sexualidad, crecimiento y desarrollo, búsqueda de identidad, creatividad, autoestima, juicio y proceso educativo **(p. 4)**.

Fandiño (2011), explica los cuatros sentidos de la juventud: la juventud como etapa de la vida, la juventud como grupo social,

la juventud como conjunto de actitudes ante la vida y la juventud como la generación futura. En donde se describe cuatro tendencias que han marcado las representaciones de lo juvenil: la juventud sin valor, la juventud como carga, la juventud como ideal y la juventud como homogeneidad.

Por tanto Fandiño (2011), Argumenta que la juventud sin valor es considerada como la etapa desprovistas que por su carácter transitoria no merece una inversión significativa de preocupación y de recursos, la juventud como carga es definida como una población que tiene capacidades para absorber recursos pero no para aportar ni cultural ni socialmente a los procesos de desarrollo de la sociedad, la juventud como ideal esta es definida como un grupo idealizado en el plano de lo peligroso para ser protegido y la juventud como homogeneidad definida como una población de determinada edad que es igual en cualquier parte.

Es cierto que muchos de los comportamientos de la juventud pueden ser vistos como defectos es decir son imprevisibles, alocados, con reacciones inesperadas, también son impaciente, lo quieren aquí y ahora, no saben esperar, y si no lo obtienen se hunden, tienden a lo fácil, aplazan las tareas, desordenados, violan planes y horarios como define **(Baca, 2006)**, son conductas inmaduras no como retroceso sino el paso previo a la adultez pues está intentando hacerse mayor en el sentido de actuar con autonomía.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) considera jóvenes a los individuos que se ubican entre los 20 a 24 años de edad; límite este último que la Organización Internacional del Trabajo (OIT) ha ampliado a 29 años. En los últimos años ha surgido la necesidad de ver al sujeto joven como producto de su tiempo.

En esta etapa se toman grandes decisiones que marcaran a los y las jóvenes para siempre. Puesto que es la época de cuestionamiento partiendo de las enseñanzas ejercida por los

progenitores en donde la condición les permite ejercer las libertades interiores y decide la formación de la personalidad **(Abestauri, 2008, pág. 16)**.

En este trayecto de sus vidas, los valores empiezan a tener jerarquía predominando la justicia y son capaces de rechazar la imposición no con agresividad sino con una sana rebeldía, asumen conciencia propia de sus actos dándoles el valor moral que les corresponde, por lo que (González, 2007), comenta que en esta etapa es característico integrarse en grupos de amigos y amigas en donde interactúan estableciendo así relaciones sociales y afectivas.

Fernández (2013), argumenta que por:

Se ven periodos claves el proceso de la adolescencia y la juventud se pueden ver desde tres enfoques: *biogenético*, *socio genético* y *psicogenético*. El enfoque biogenético considera la maduración de los procesos biológicos como base del análisis de los procesos del desarrollo experimentados en la adolescencia y la juventud **(P. 3)**.

Por lo que sostiene que el enfoque socio genético se caracteriza porque en estas etapas se dan las regularidades que adopta el proceso de socialización del individuo en cambio el enfoque psicogenético centra su atención en las funciones y los procesos psíquicos que caracterizan cada etapa, ya sea como desarrollo afectivo, desarrollo cognitivo o desarrollo de la personalidad permitiendo entender cómo el joven estructura a través de planes, objetivos, metas y estrategias, su proyecto de vida.

Es importante describir los cambios que ocurren en esta etapa de la población es así que **Bellanger (2013)**, expresa que:

Durante la etapa de la adolescencia y la juventud viven grandes cambios físicos y emocionales que a veces son difíciles de comprender y en muchos casos se enfrentan a experiencias muy

intensas a nivel personal, familiar y social. Con frecuencias este es el momento en que la mayoría comienzan a consumir drogas creyendo que cuando lo hacen demuestran libertad e independencia. **(P. 3)**

En estudio realizado por **Dávila (2011)**, argumenta que:

La conducta humana es afectada por la herencia genética y por la experiencia, las formas en que las personas se desarrollan se moldean por la experiencia y las circunstancias sociales dentro del contexto de su potencial genético heredado. La pregunta científica es justamente de qué manera la experiencia y el potencial hereditario interactúan para producir el comportamiento humano. **(P. 1)**

En donde cada persona nace dentro de un ambiente social y cultura familiar, comunidad, clase social, idioma, religión y a la larga desarrolla muchas relaciones sociales, sobre esto (Dávila, 2011), comenta que:

Las características del medio social de un niño afectan la manera en que aprende a pensar y a comportarse, por medio de la enseñanza, premios y castigos. Además, las pautas de conducta inducidas por la cultura, como los modelos de habla, el lenguaje corporal y las formas de humor, llegan a arraigarse tan profundamente en la mente humana que con frecuencia operan sin que los mismos individuos estén muy conscientes de ellas **(P. 17)**.

Por tanto Dávila (2011), afirma que cada cultura tiene una red de patrones y significados algo diferente: formas de ganarse la vida, sistemas de comercio y gobierno, funciones sociales, religiones, tradiciones en vestido, alimentos y artes, expectativas de conducta, actitudes hacia otras culturas y creencias y valores sobre todas estas actividades por lo que la cultura adolescente es la suma de las formas de vida de estos; se refiere a las normas, valores, actitudes y prácticas reconocidas y compartidas por los miembros de la sociedad

como guía de acción apropiada. Su cultura describe la forma en que piensan, se comportan y viven.

Queda claro que las personas al convivir en sociedad comparten: rasgos y características de identidad desarrollando en sí sus capacidades por lo que **(Meeks & Heit 2006)** sostiene que:

El ambiente del individuo tiene diferentes componentes: físicos, emocional, sociales: en lo físico son las cosas que constituyen las condiciones de vida de las personas, en lo emocional son los sentimientos que rodean a una persona como la confianza y el afecto y en lo social es el contacto que tiene el ser humano con lo que lo rodea **(P. 35)**.

Encontrar relaciones entre comportamiento y actitudes ha sido tarea de muchos estudiosos uno de ellos es **Martínez, (2007)** concluye:

Las actitudes son experiencias subjetivas, estados de ánimos reacciones afectivas y juicio que se pueden expresar de forma verbal o no verbal. Tales actitudes determinan el comportamiento; podemos decir el comportamiento a partir de las actitudes. Estudios realizados en psicología social han intentado encontrar relaciones entre comportamiento y actitudes expresadas verbalmente pero sus conclusiones son que muchas veces así es, pero en ciertas veces es discrepante es decir que existen personas con actitudes, pero su comportamiento es diferente. En donde adoptan creencias, actitudes y valores del modelo así como la conducta. **(P.16)**

De acuerdo con **Sayas, Speck y Tur (2013)**,

Los jóvenes que tienen la oportunidad de participar en sus comunidades tienen más posibilidades de incorporarse con éxito a la vida adulta. Y los que están marginados carecen de esas oportunidades se sienten más a menudo alienados y

desesperanzados y adoptan conductas antisociales y de alto riesgo. Cuando los jóvenes han participado más plenamente en sus comunidades los países han sabido aprovechar la gran oferta de mano de obra juvenil, la juventud ha representado una potente fuerza positiva que ha impulsado el desarrollo de sus sociedades **(P. 3)**.

En sus aportaciones (Vela, 2012), Afirma que los tipos de conductas son: Conducta asertiva, es cuando las personas no se atreven a tomar decisiones y dejan que otros decidan por ellos, conducta impositiva, es cuando se toman decisiones por los demás, conducta negativa, no siempre las influencias de estos individuos son beneficiosas pues muchas de ellas tienden a perjudicar el desarrollo moral, social, económico y cultural de nuestra generación moderna siendo la principal la presión del grupo en donde ellos son inducidos al consumo de drogas o licor, armar pandillas delincuenciales, crear conflictos o pleitos, tener relaciones sexuales sin protección.

Para hablar del contexto juvenil estudiosos como **López (2003)**, expresa que:

Para algunos jóvenes ser violentos es una forma de definir su identidad, muchos son de bajo recursos en contexto urbano excluidos socialmente pertenecen a un grupo violento pues para ellos es la forma de sobrevivir y hallar significados y sentidos a sus vidas en las últimas décadas, la criminología ha estado relacionada con el estudio de la desviación social (cualquier forma de conducta diferente a la considerada norma delictivas. **(P. 30)**

Sobre la situación que enfrenta la juventud **Holderegger (2008)** señaló que, *“los adolescentes y jóvenes en situación de calle provienen mayoritaria mente de barrios periféricos, considerados como problemáticos. En general son espacios que están marcados por la pobreza y la violencia”* **(P. 3)**.

Con relación a la conducta **Dancer (2013)**, en su estudio comenta que:

La conducta incluye factores propios de la genética, la cultura, la sociedad, la psicología y hasta la economía. Podría decirse que la conducta es entendida a partir de los comportamientos de un sujeto que pueden observarse. En su conformación entran en juego las actividades del cuerpo (como hablar y de la mente (pensar), en especial aquellas que se desarrollan para interactuar con otras personas. **(P.1)**

A la hora de hablar de conducta y del ser humano es muy frecuente que dentro de lo que es la inteligencia emocional se establezcan tres diferentes tipos del término que nos ocupa. Por lo que (Dancer, 2013) señala que se llama conducta agresiva a la que tienen aquellas personas que se caracterizan por tratar de satisfacer sus necesidades, que disfrutan del sentimiento de poder, que les gusta tener la razón, que tienen la capacidad de humillar a los demás y que suelen ser enérgicas.

Otra forma de conducta por la que se identifican las y los jóvenes es la conducta pasiva, con lo que (Dancer, 2013), añade que quienes se caracterizan por tenerla son personas tímidas, que ocultan sus sentimientos, que tienen sensación de inseguridad y de inferioridad y que no saben aceptar cumplidos, que no cuentan con mucha energía para hacer nada y que los demás se aprovechan de ellos con mucha facilidad.

Con respecto a la conducta asertiva (Dancer, 2013), explica que las personas que la poseen tienen entre sus principales señas de identidad el que siempre cumplen sus promesas, que reconocen tanto sus defectos como sus virtudes, se sienten bien consigo mismos y hacen sentir también bien a los demás, respetan al resto y siempre acaban consiguiendo sus metas

Son muchos los estudios realizados sobre los tipos de conducta por lo que **Campos, Padilla y Valerio** sostienen en su estudio que:

La conducta suicida abarca las actitudes o gestos suicida los intentos de suicidio y el suicidio consumado. Los gestos de suicidio son aquellos planes y actos de tipo suicida que parecen tener pocas probabilidad de éxitos es decir no tiene consecuencias fatales de hecho puede ser una demanda de ayuda y el suicidio consumado es el que tiene como resultado la muerte. **(2004, P. 14)**

La conducta suicida es el consumo abusivo de alcohol y otras drogas, el hábito de fumar, comer excesivamente, descuidar la propia salud, provocarse automutilaciones, llevar un comportamiento delictivo y conducir de forma imprudente, Campos et al. **(2004)**, explica que esta conducta se clasifica en cuatros tipos: la conducta suicida impulsiva, la sensación de que la vida no vale nada, una enfermedad grave y el intento suicida como medio de comunicación

En un estudio realizado por Gallardo (2013), expresa que:

Dentro de la conducta autodestructiva están robos, delincuencias, mentiras, escape de las casas o colegios, promiscuidad sexual, abuso de drogas, cambio súbito de religión, accidentes frecuentes y fallo escolar y laboral y la conducta de riesgo es definida como la búsqueda repetida del peligro en que los individuos ponen en peligro sus vidas entre las principales están: la conducción arriesgada, la ingestión de drogas, relaciones sexuales de riesgos, desafío al peligro **P.11**).

En cuanto a la conducta sexual juvenil el **Ministerio de Salud (2010)**, concluye que:

La conducta sexual de las y los adolescentes y jóvenes está marcada por el inicio precoz de las relaciones sexuales, lo que tiene como consecuencias, elevadas tasas de embarazos en las adolescentes; estos embarazos en general no son planificados y en muchas ocasiones concluyen con un aborto inseguro. **(P. 18)**

Asimismo el (Ministerio de Salud, 2010) afirma que estos comportamientos están asociados al bajo nivel educativo de la

población en general y en particular de las y los jóvenes incrementándose el uso excesivo de estupefacientes y la práctica sexual de riesgos las que se convierten en un caldo propicio para la transmisión del VIH- SIDA.

A fin de explicar la conducta delictiva Ramírez (2012), en su aporte asegura que:

Las conductas delictivas son aquellas que son merecedoras de un castigo por parte del estado, es decir aquellas que dentro del código penal se encuentran sancionadas por sus consecuencias directas a la sociedad, en cambios las conductas antisociales son aquellas que no respetan normas establecidas por la sociedad que van desde las normas relacionadas con la limpieza hasta de respetos en las relaciones interpersonales. Esta conducta está enfocada en causar molestia entre los miembros de una sociedad. **(P. 20)**

En estudio realizado por Palacios (2010), se concluyó que:

En Nicaragua 1 de cada 4 persona tiene entre 10 y 19 años y 1 de cada 5 entre 15 y 24 años. Durante esta etapa hombres y mujeres viven un periodo de transición en el cual aprenden valores, habilidades y comportamientos que pueden ser beneficiosas como: trabajar, ser buenos jefes en las futuras familias, padres y madres ejemplares y miembros que contribuyen a la sociedad. **(P. 26)**

Además (Palacios, 2010), afirma que se van adquiriendo gradualmente numerosas responsabilidades a menudo desde muy temprana edad tales como el cuidado de niños y niñas o el trabajo doméstico aportando de esta forma con el ingreso a la familia. También experimentan nuevos sentimientos y pensamientos saludables y normales por las que empiezan a tomar sus propias decisiones y a ser más independientes.

3.3 Efectos que provoca la conducta negativa de los jóvenes a la sociedad.

Berriós et al (2008), en su estudio realizado nos comenta que:

Los adolescentes y jóvenes pobres sobrellevan una doble exclusión, su juventud y su pobreza los hacen más vulnerables, estas circunstancias ser joven, pobre y peligroso se transforma en una identidad social pues las presiones económicas parecen tener solamente una relación débil y desigual con la conducta antisocial. Por otra parte la pobreza y las tensiones económicas parecen desempeñar un papel al hacer más difícil mantener la armonía familiar y los patrones adaptativos de crianza de los hijos e hijas. **(P .18)**

Según Manual de proceso de formación a equipos de capacitación local (2012)

Queda claro que para algunos jóvenes ser violento es una forma de definir su identidad, para muchos la adolescencia es el tiempo de la vida para pensar, ¿Quién o que yo soy? pudiéndose definir como un buen estudiante, religioso o atleta. Aunque también se puede definir como un bandido es decir que pertenecer a un grupo violento es la forma que ellos sobreviven y hayan significado y sentido a sus vidas. **(P .137)**

Por lo que la situación de riesgo de los adolescentes y jóvenes es un problema que se agudiza cada vez más en salud pública y afecta a la sociedad. Cuando un joven carece de competencias necesarias actitudinales y aptitudinales para enfrentarse a la sociedad suele acelerarse un proceso auto destructivo que repercute en una menor integración social. Además, por carecer de modelos adecuados en su familia o su entorno, los jóvenes están privados de algunos hábitos de comportamiento para poder convivir plenamente con la sociedad.

La situación de exclusión propicia la aparición de comportamientos disfuncionales y de incipientes grupos juveniles o grupos en riesgo social, y son precisamente estos grupos juveniles una de las causas a las que la población achaca el incremento de la inseguridad por lo que Berríos (2008), señala que los grupos en riesgo social son vistos por la población en general como los más frecuentes protagonistas de delitos. Y es que, aunque no son los grupos en riesgo social los únicos responsables de la delincuencia en ascenso, sí son los más visibles: deambulan abiertamente por las calles de las ciudades robando, amedrentando, algunas veces agrediendo o causando desórdenes sociales.

Sin embargo el tema de la exclusión social adquiere gran relevancia, especialmente cuando se produce en la población la asociación entre criminalidad y juventud, por lo que Berríos (2008), afirma que la marginalización social y la escasa oferta de oportunidades educativas hacen que la sociedad perciba a los jóvenes de los barrios periféricos como grupos de riesgo. Pero los jóvenes que viven en situación de riesgo o exclusión social merecen ser respetados y tratados con dignidad, lo que significa que, una vez incorporados a la sociedad, no deben ser manipulados ni utilizados para amedrentar a los adversarios.

De acuerdo con **(Manual de proceso de formación a equipos de capacitación Local, 2012)**

La forma en que actuamos o catalogamos a los muchachos, también puede incentivarlos a la violencia y están más propensos a usarla en sus comportamientos conflictivos por lo que la delincuencia juvenil ha aumentado de forma alarmante en los últimos tiempos, pasando a ser un problema que cada vez genera mayor preocupación social, tanto por su incremento cuantitativo, como por su progresiva peligrosidad cualitativa. Es además una característica de sociedades que han alcanzado un cierto nivel de prosperidad según análisis autorizados y en las naciones en vías de desarrollo. **(p. 136)**

Para explicar los efectos de conducta negativa juvenil Dancer (2014), Refiere que:

La mayoría de los jóvenes que delinquen son víctimas de la desatención, los malos tratos, la explotación, la pobreza y otras formas de marginación. Antes de convertirse en delincuentes, la mayoría de los niños y adolescentes han sido en mayor o menor grado víctimas y no se han satisfecho debidamente sus necesidades básicas. Para algunos de ellos, la delincuencia es un medio de supervivencia. (p. 9)

Por lo que los delitos violentos son los que más alarma social producen dividiéndose en violencia contra objetos y violencia contra personal relacionándose al vandalismo y las peleas son los delitos que se dan con mayor frecuencia en los jóvenes

Es decir, en las sociedades menos desarrolladas la incidencia de la delincuencia juvenil en el conjunto del mundo del delito es menor que en las comunidades más avanzadas en el plano económico. Como bien señala (Vela, 2012), que en las grandes ciudades latinoamericanas, la delincuencia juvenil está ligada a la obtención delictiva de bienes suntuarios de consumo y por lo general no practican la violencia misma sino como medio de obtener sus objetivos materiales.

Con relación a esto (González, 2007) comenta que los medios masivos de difusión reflejan la condición de nuestro mundo y su labor informativa nos ofrece noticias negativas. Las que preocupan y deprimen. Noticias que llevan a preguntarnos ¿Qué le pasa a los jóvenes y adolescentes de nuestro tiempo?, ¿Por qué escasea la decencia, la tranquilidad y el bienestar?, a que responde la violencia y la agresión, el engaño, la inmoralidad, la injusticia, la doble que mantiene enfermo a nuestro jóvenes y adolescentes no hacen nada provechosos si no buscan cada día más sobre pornografía, violencia etc.

Son muchos los factores que influyen en el comportamientos de los y las jóvenes por lo que distintos estudiosos buscan dan su propia teoría Sevilla y Martínez (2007), nos comenta que

Los estudios criminológicos señalan algunos factores que parecen decisivos que se encuentran en la base de la delincuencia juvenil la imposibilidad de grandes capas de la juventud de integrarse en el sistema y en los valores que éste promociona como únicos y verdaderos y la propia subcultura que genera la delincuencia que se transmite de pandilla en pandilla. Los grupos juveniles denominados pandillas inciden de manera negativa impactando en gran manera al sector poblacional incrementando delitos, actividades antisociales de niñez y juventud. **(P. 22)**

En muchas ocasiones los adultos no son de ayuda para la juventud por lo **que Fondo de Población de las Naciones Unidas (2013)** expresa que:

El adultismo concibe a nuestra juventud como seres incompletos, incapaces, sin derechos a voz ni voto. Se les excluye de las instancias de poder fundamentales por ser individuos vulnerables convirtiéndose recurso es otra limitante para que gente joven busque sobrevivir con acciones ilegales como: unirse a un grupo violento otra situación preocupante son los adolescentes con altos riesgos o infractores de la ley que no han tenido oportunidad ni repuesta para desarrollarse integralmente. **(P. 2)**

Dávila (2011), Expresa que al hablar de la violencia que afecta o que está vinculada a adolescentes y jóvenes, se está señalando a las formas de violencia que impactan en su desarrollo y que guardan relación con el tipo de comportamientos violentos que van a ejercer contra sí mismos y otros. De acuerdo a esto, las /os jóvenes son tanto receptores como emisores de violencia, o dicho en otros términos, son víctimas y victimarios/as **(P.4)**.

La Violencia como bien la define Planck en su estudio realizado en el año (2005)

Es un patrón de comportamiento caracterizado por abuso de poder, la intimidación y la coerción implica el uso de la fuerza y poder con el objetivo de intimidar, controlar, someter, doblegar e incluso matar. Siempre tiene la connotación de daño. Es cualquier agresión física y emocional que daña a la persona y le provoca consecuencias negativas en su desarrollo personal como laboral, familiar y social. **(76)**

Es importante recalcar que hay diferentes tipos de violencias, interpersonales, físicas, psicológicas o emocional, sexual y económicas que se ejercen en los distintos espacios de la vida cotidiana como en la familia, el trabajo y en la calle, por lo que (Planck, 2005) Expresa que sin que se den cuenta los adolescentes y jóvenes viven situaciones de violencias y a la vez aprenden a ejercerla porque han aprendido a ver la violencia como algo muy natural y por eso a veces le hacen daño a otras personas indefensas.

De acuerdo con López (2014) *“Los niños y adolescentes se ven expuestos al tema del sexo a edades cada vez más tempranas como bien se predijo hace siglos los últimos días son tiempos críticos y difíciles de manejar debido a las múltiples influencias”* **(P.12).**

Bravo (2013) en su estudio que realizó argumenta que:

Los comportamientos y estilos de vida no saludable suelen tener su inicio en la adolescencia esta afirmación se visualiza en el aumento de embarazo en adolescente no deseados, la presencia de enfermedades de transmisión sexual y el consumo de alcohol, tabaco y drogas entre otros traduciéndose en problema de salud.**(P. 11)**

En el estudio que realizó **Espinoza** en el año **(2013)**, se manifiesta que es evidente que *“la violencia sexual afecta a muchos y muchas personas desde tempranas edades, como es el caso del grupo de niños y niñas menores de 14 años, cuya primera relación sexual muy probablemente fue producto del abuso sexual o violación”* (P. 21).

Por su parte Planck (2005), afirma que los factores que agravan la violencia son: el abuso de alcohol, la pobreza y el desempleo. Por lo que se puede decir que la violencia no es natural si no es un comportamiento aprendido. Es producto de nuestra socialización (crianza en la sociedad) la violencia que ejercen los hombres contra las mujeres y las personas adultas contra niños, niñas y adolescentes es algo que han aprendido.

Cualquier evento de la vida provoca cambios y esto repercute en las aspiraciones de la juventud es así que la música tiene muchos efectos en el modo de comportarse de las personas como bien explica Ceballos **(2010)**.

La música tiene un gran efecto en nuestras vidas y en la sociedad, es manipulable y produce diferentes consecuencias en cada uno. Los adolescentes y jóvenes tienden a expresarse por medio de sus gustos, identificándose con un artista o una canción, tal vez llegando al punto de usar determinados productos que los cantantes usan pero esta actitud depende de cada adolescente, si se deja influenciar por las letras o no.**(38)**

Además Ceballos (2010), expresa que el reggaetón es uno de los géneros que por sus contenidos sexuales, hablan sobre droga, menosprecian a la mujer a tal punto que la ven como esclava de sus movimientos y como objeto sexual. Se debe tomar en cuenta que los jóvenes pasan por alto los temas sexuales pero eso no quiere decir que no se vean influenciados por las letras. De esta manera forman grupos que tienen los

mismos gustos y a partir de allí va a depender como se conformará su conducta, sus valores e identidad.

Bellanger (2013), señala que cualquier persona está expuesta a consumir drogas a cualquier edad, pero quizás adolescentes y jóvenes están menos informados, y a vivir situaciones propias de nuestra edad, como ser susceptibles a iniciar el consumo de drogas y a caer en peligro de adicción. La preocupación es que una adicción temprana puede dejar huellas imborrables en nuestra vida. Es importante que estemos informados sobre cómo se vuelve uno adicto y que repercusiones se pueden tener en la vida, como dice el refrán: Guerra avisada no mata soldado **(p.3)**.

Por tanto conocer los factores de riesgos y protección nos permite identificar y actuar sobre las múltiples causas que dan lugar a los problemas de salud, en este caso, las que propician que jóvenes inicien el consumo de drogas por lo que (Bellanger 2013), sostiene que los factores de riesgos y de protección pueden estar presente durante diferentes etapas del desarrollo, especialmente en la niñez y adolescencia.

Sin embargo, si los riesgos son identificados a tiempos, pueden disminuirse o cancelarse, a través de actividades de prevención, pero si no son tratados a tiempo, los comportamientos negativos pueden llegar a riesgos adicionales tales como el bajo rendimiento académico, abandono de la escuela, violencia intrafamiliar o dificultades laborales y sociales, lo que aumenta a un más la inclinación al abuso de drogas en el futuro.

Bellanger (2013), expresa que algunos de los factores de riesgos pueden ser más poderosos que otros por ejemplo durante la adolescencia la presión de los compañeros, la presión de grupos es muy persuasiva. Por ello, las condiciones personales de cada adolescente como el auto concepto, autoestima, la seguridad y confianza en sí mismo, juegan un

papel importantes en la posibilidad de que ciertos aspectos del ambiente social puedan servir como factores de protección o de riesgos.

Campos et al (2004), expresan que el suicidio en jóvenes es otro efecto latente en la juventud por los cambios difíciles que le producen ansiedad y depresión por esto la tentativa del suicidio es una de las conductas más significativa del

En la actualidad son muchos los retos y desafíos que enfrenta la juventud moderna como bien relata (Campos et al, 2006), que para el adolescentes el suicidio tiene muchos significados de los que podemos mencionar: la huida, el duelo, el crimen, la venganza, la llamada de atención y el chantaje, el sacrificio y el juego pues en las últimas décadas se ha incrementado hasta un 25% siendo los más afectados el grupo de 15 a 29 años. Corriendo mayor riesgos personas que padecen trastornos mentales o que tienen ante familiares adolescente esta se da por múltiples factores que contribuyen a esta problemática siendo las principales: depresión, aislamiento emocional, pérdida de autoestima, problemas mentales, fantasías románticas, gusto por el peligro y la disponibilidad de las armas de fuego **(p. 22)**.

3.4 Acciones que conllevan a la práctica de una mejor conducta.

Bellanger (2013), en su estudio expresa que:

La posibilidad de que adolescentes y jóvenes puedan rechazar el consumo de drogas dependen en una buena medida, de las oportunidades que tengan para explorar sus habilidades intelectuales, afectivas y sociales, es más una adicción no relacionada de manera exclusiva con el abuso de sustancias, tiene que ver con diferentes aspectos que están en nuestra vida cotidiana y debemos analizar de manera permanente para identificarlas. (P.3)

En el estudio hecho por **Meeks y Heit (2006)** Señalan que:

Aunque la violencia forme parte de nuestro mundo, no debe ser parte de nuestra vida y es necesario conocer las diversas manifestaciones y factores que la promueven para identificar los síntomas ante de que comience por lo tanto es importante fomentar el pensamiento reflexivo sobre los actos con antelación y discutir las consecuencias inmediatas a largo plazo de los riesgos por su comportamientos **(p. 48)**.

Sobre las estrategias a seguir Buznego, Leyva y Delgado (2013) nos expresan que:

Muchas de las decisiones arriesgadas afectan la salud de la gente joven por las cuales si se quiere que la sociedad se desarrolle positivamente se debe implementar las siguientes acciones con el fin de disminuir lesiones leves y graves en la vida futura las cuales detallaremos a continuación **(p.22)**:

La sociedad en general es la más interesadas a que la juventud tengan un mejor desarrollo por lo que se debe implementar a lo inmediato las acciones que proponen (Buznego et al, 2013) que son : Coordinar acciones propias del desarrollo junto a las y los adolescentes y jóvenes incluyendo sus diversas

expresiones y sectores organizados y no organizados, desarrollar acciones que son sostenidas de información sobre salud sexual y reproductiva incluyendo aquellas orientadas a divulgar la disponibilidad de servicio en el municipio, esta información será más efectiva si es diseñada con la participación protagónica de las o los adolescentes y jóvenes.

Con el fin de mejorar la conducta en adolescentes y jóvenes (Buznego et al, 2013), nos proponen fortalecer la educación de la sexualidad, tanto en la modalidad formal como no formal, diseñar materiales educativos y los fortalecimientos de las capacidades de las y los docentes son claves fundamentales en este proceso, apoyar los círculos y espacios de adolescentes y jóvenes organizados y no organizados donde tengan que reflexionar sobre las implicaciones que tiene el machismo, la violencia sexual y los embarazos en adolescentes para el desarrollo.

Además se deben fortalecer las acciones de políticas públicas concertadas, incluyendo planes municipales y regionales de juventudes, se debe promover la asignación presupuestaria que permita la efectiva implementación de políticas, planes y acciones con y para los jóvenes. Así como concertar y articular acciones que distintos sectores vienen realizando desde entidades públicas, ONG y comunidades, incluyendo el desarrollo.

Asimismo Meeks y Heit (2006), aseguran que existen muchas formas de mejorar el ambiente social, emocional. Sin embargo, es posible que existan momentos en que el ambiente sea negativo por ejemplo puedes tener personas a tú alrededor que no brinden apoyo o adopten comportamientos arriesgados y que para construir un ambiente social debemos desarrollar relaciones positivas tales como:

Crear nuevas pautas de conducta en los adolescentes y jóvenes, a través de distintas acciones por lo que (Meeks &

Heit, 2006) aportan que se debe participar en actividades saludables, reunirse con compañeros en campamento ya sea para explorar o practicar deportes, conocer amigos de otros países y escribirles para establecer una relación personal a larga distancia, desarrollar una destreza o pasatiempo llenando el tiempo libre con acciones positivas, cultivar amistad con personas mayores visitando albergues y centros para ancianos con programas de encuentros. Pedir consejos a una persona adulta expresando las inquietudes personales.

Por tanto **López (2014)** considera que:

Todos necesitamos que nos corrijan por los tropiezos que a diario tenemos y no hay por qué avergonzarnos si alguien te regaña por haber hecho algo incorrecto el que te llamen la atención no significa que eres un fracaso. Ya que el que lo hace piensa en tu bienestar, no trata de lastimarte sino protegerte, por lo que la corrección te hará una mejor persona, si quieres madurar, necesitas que te corrijan pues esto hace ver cómo te ven los demás y lucharas por combatir tus defectos que no habías descubiertos que los tenías. **(P.1)**

Además López (2014), sugiere ser objetivo: haz una pausa, controla tus sentimientos e imaginas que eres tu quien está corrigiendo a alguien por lo mismo que tu hiciste. El regaño que más te duele podría ser el que más lo necesitas. Se humilde: no dejes que el orgullo te haga rechazar la corrección ni tampoco te deprimas tan solo porque tienes algo que mejorar y no pierdas la oportunidad para lograrlo. Se agradecido: Aunque se haga difícil aceptar dale las gracias a esas personas que se preocupa por ti.

Para mejorar la conducta juvenil Zayas, Silva y Tur ((2013) consideran que:

La Cultura Física en su amplia gama de actuación de los profesionales permite brindar un acertado tratamiento a las personas con diferentes problemas ya sean de salud,

psicológicos como conductuales, siendo el gimnasio al aire libre un área especializada dotada de medios y equipos rústicos factible para dar tratamiento a las manifestaciones inadecuadas de la conducta en adolescentes y jóvenes.

Para mejorar los comportamientos juveniles es necesario llevar a la práctica los aportes de que nos sugieren: la realización de acciones preventivas y que éstas se conviertan en un arma para el mejoramiento de la conducta de los adolescentes y jóvenes, Crear un equipo de trabajo constituido por los factores de la comunidad y los directivos del Combinado Deportivo, divulgar la importancia social de actividades deportivas para los adolescentes jóvenes con manifestaciones inadecuadas de la conducta, realizar festivales deportivos de Fisicoculturismo. **(P.3)**

En el año 2006 La Organización Panamericana de la Salud **(OPS, 2006)** propone ciertas directrices para aumentar el empoderamiento de la juventud a nivel individual, familiar, sociocultural y político. Empoderamiento en nivel individual: Educar y aumentar los conocimientos, procurar crecimiento y desarrollo saludables, promover una imagen positiva acerca de los cuerpos de los jóvenes, crear espacios seguros para los jóvenes, empoderamiento en nivel de la familia y el hogar: Permitir la participación y movilidad, escuchar la voz del y la joven, promover que la familia considere el desarrollo sexual como una parte normal de la juventud. **(Fandiño, 2011, P. 6)**

Además (Fandiño, 2011), explica que para el empoderamiento en el nivel sociocultural se deben crear oportunidades para la inclusión social, usar los medios de comunicación para combatir la violencia y mejorar las imágenes de los jóvenes, sensibilizar a maestros y maestras y a las escuelas. Y para el empoderamiento en el nivel político y legislativo se debe asegurar la educación, garantizar los derechos a la salud sexual y reproductiva, combatir la violencia contra los jóvenes, incrementar la proporción de jóvenes en los congresos nacionales y los cuerpos gubernamentales locales.

Campos et al (2004), nos presenta pasos y mensajes con los que se pueden ayudar a adolescentes y jóvenes que comunican planes de suicidio entre ellos están: *“Tomar en serio las amenazas, permanecer calmado y escuchar con atención, preguntar si tiene algún plan para llevar a cabo el suicidio, no debe guardar el secreto hay que comunicárselo a alguien, enfatizar a la persona la necesidad de recibir ayuda” (P.29)*

Se propone una serie de estrategias a seguir para mejorar el comportamiento juvenil Tórrez (2014), manifiesta que:

Los padres y maestros deben fomentar conductas adecuadas en sus hijos y estudiantes. Porque la familia y la escuela constituyen los grandes universos donde aprendemos a comportarnos la familia es la única en la formación de los valores, es el primer espacio educativo, por medio del amor y el cariño desinteresado de nuestros padres, conseguimos desarrollar nuestra autonomía y autoestima, alcanzamos madurez emocional y un crecimiento integral, que garantiza actuar con libertad. (P. 29)

La autonomía es parte de los valores de identidad y de desarrollo personal y social. Es la capacidad de controlar, afrontar, y tomar, por propia iniciativa, decisiones personales acerca de cómo vivir de acuerdo con las normas y preferencias propias, así como de desarrollar las actividades básicas de la vida diaria.

Además (Tórrez, 2014), expresa que para construir una sociedad más humana y sin violencias es necesario que la familia y la comunidad organizada sean las protagonistas de los cambios sociales, por lo que es importante que la sociedad desde las diferentes instancias, sectores gubernamentales y no gubernamentales, se unan de forma permanente para trabajar en la formación de seres humanos, solidarios, dispuestos y colaboradores a solucionar los distintos problemas sociales promoviendo a vivir en una cultura de paz.

IV. DISEÑO METODOLÓGICO

Ubicación: La presente investigación sobre la conducta de las y los jóvenes se realizó en el barrio Claudia Chamorro de la ciudad de Waslala Región Autónoma Costa Caribe Norte (RACCN), siendo sus límites: norte barrio Ausberto Paladino, al Sur barrio Carlos Javier Barahona, al Este barrio La Esperanza, al Oeste Comunidad Waslalita.

Tipo de Estudio: Esta investigación es un estudio cualitativo con carácter descriptivo porque trata las formas de conductas de la juventud enfatizando en los efectos que provoca a la sociedad y brindar una propuesta de acción para mejorar la problemática.

Población: La población elegida en este estudio investigativo está integrado por adolescentes y jóvenes, padres y madres de familia, instituciones gubernamentales y no gubernamentales competentes al área educativa.

Grupo seleccionado:

Adolescentes en edades de 15-17 años, se seleccionaron 10.

Jóvenes en edades comprendidas de 18 - 25 años, se seleccionaron 10.

Padres y madres de familia se seleccionaron 10.

Actores locales del barrio en estudio se seleccionaron 5.

Organizaciones de educación MINED y alcaldía municipal se seleccionaron 6.

Unidad de análisis:

Conducta de las y los adolescentes y jóvenes del barrio en estudio.

Observación: La observación permitió identificar las condiciones que presentan los y las adolescentes y jóvenes principalmente la infraestructura, situaciones económicas y las

actividades a que se dedican diariamente para observar hechos y realidades sociales.

Descriptor: Los componentes fundamentales están enmarcados en los descriptores que permitieron alcanzar el nivel de cumplimiento de los objetivos propuestos.

Formas de conductas que presentan la juventud.

Efectos que provoca a la sociedad la conducta juvenil negativa.

Acciones que conllevan a practicar una mejor conducta.

Criterios de selección de inclusión y exclusión: Los criterios tomados en cuenta para el objeto del estudio y análisis fueron los siguientes.

Inclusión:

Adolescentes de 15 a 17 años y jóvenes de 18 a 25 años que habitan en el barrio Claudia Chamorro con diferentes conductas porque tanto adolescentes y jóvenes están en una etapa crítica vulnerables y son los más perjudicados por la sociedad por la forma en que se comportan.

Padres, madres de familias de adolescentes y jóvenes con distintas formas de conducta.

Líderes o actores locales del barrio.

Coordinadores de distintas instituciones.

Exclusión:

Adolescentes y jóvenes que no son del barrio.

Padres y madres de jóvenes de otros barrios.

Fuentes de obtención de información:

Primarios: Adolescentes y jóvenes, padres y madres de familias, coordinadores de instituciones

Secundarios: Libros, revistas e internet.

Métodos y técnicas de la recolección de la información.

Observación

La observación es el método que nos facilita examinar con atención el problema de nuestro entorno el cual nos permitirá identificar y visualizar de manera abstracta a la sociedad y a la vez socializamos directamente con el problema logrando información de ciertos hechos mediante la verificación empírica de los fenómenos, por lo que tiene la capacidad de describir y explicar el comportamiento de la sociedad.

Entrevistas

Se diseñaron preguntas abiertas a actores seleccionados (adolescentes, jóvenes, padres y madres de familia y coordinadores de instituciones.

Grupos focales dirigidos a líderes y lideresas del barrio y dirigentes de las instituciones seleccionadas.

Obtenida la información de los resultados y su debido procesamiento, iniciamos la discusión de los mismos resultados de acuerdo a los autores que están referidos en el marco teórico, seguido por nuestra interpretación de las situaciones que sobresalieron durante el proceso de recopilación de información.

Trabajo de campo:

El trabajo de campo consistió en la recolección de información requerida, el cual se hará por fase y se detalla a continuación.

Primera fase: Esta fase consistió en visitas directa a hogares de las familias del barrio para explicarles el motivo de las visitas y solicitarles información sobre la temática.

Segunda fase: Fue la aplicación de los instrumentos diseñados a las personas seleccionadas utilizando la metodología al azar para la recopilación de la información.

Tercera fase: consistió en el procesamiento de la información recolectada de forma manual haciendo un borrador para luego procesar la información por descriptores y ordenarla por objetivo haciendo el método de la triangulación porque se compara lo expresado por los entrevistados, luego se comparó con la teoría de los diversos autores que respaldan el marco teórico se procedió a hacer nuestros aportes como investigadoras.

Procesamiento de la información:

El procesamiento de la información se realizó de la siguiente manera:

Lecturas de escritos recolectados durante el trabajo de campo, revisión de bibliografías de manera manual, se ordenó los descriptores de manera lógica por categoría de análisis.

Análisis de la información.

Una vez procesada la información se procedió a la discusión de los hallazgos encontrados con los autores que sustentan el marco teórico, esto permitirá hacer nuestras propias interpretaciones de cada una de las categorías de análisis y objetivo de la investigación.

Aspecto Ético

Este proceso investigativo conlleva compromisos como investigadoras a ser **respetuosas con la información proporcionada, manteniendo el anonimato de las** personas que son elementos fundamentales en el proceso investigativo, respetando la opinión de cada una de ellas, el derecho del autor en la literatura consultada y el respeto a la opinión que cada uno emitió.

Recursos

Recursos humanos: padres y madres de familia.
Jóvenes e instituciones.

Recursos materiales: cámara fotográfica, lápiz, cuaderno, fotocopidora, grabadora, computadora, USB

Matriz de descriptores

Objetivos	Descriptores	Definición	Preguntas	Mecanismo	Fuentes
<p>Describir las formas de conductas que presentan los jóvenes.</p>	<p>Formas de conductas de la juventud y la adolescencia.</p>	<p>Actividades positivas y negativas que presentan los jóvenes.</p>	<p>¿Cómo han influido en tus comportamientos los gustos, moda y la tecnología? ¿Cuáles son los prejuicios que ha creado la sociedad por los comportamientos juveniles? ¿Qué valores son fundamentales en tu vida? ¿Por qué? ¿Cuáles son los problemas que enfrentan con frecuencias los y adolescentes y jóvenes? ¿Cómo</p>	<p>Entrevistas Observación</p>	<p>Jóvenes y adolescentes</p>

			evalúas la forma en que presentan a las y los adolescentes y jóvenes en los programas informativos de televisión o radio?		
Identificar los efectos que provoca a la sociedad la conducta de las y los jóvenes.	Efectos de los jóvenes por sus decisiones .	Es el resultado de la acción realizada.	¿Qué consecuencias enfrentan los jóvenes y adolescentes por su conducta? ¿Qué efecto provoca a la sociedad la conducta de la adolescencia y la juventud? ¿A quién cree usted que afecta mayoritariamente la conducta de los y las adolescentes y jóvenes? ¿Cómo	Entrevistas. Observación	Padres y madres.

			poblador siente algún temor por el comportamie nto de estos jóvenes? ¿Cuáles?		
Promover acciones que conlleven a la práctica de una mejor conducta de los y las jóvenes.	Acciones para un mejor comporta miento.	Acciones propuestas a mejorar el comportami ento.	¿Cómo valora la conducta de los y las jóvenes del barrio Claudia Chamorro? ¿Qué actividades como institución han desarrollado con la juventud del barrio en estudio? ¿Qué hacen los organismos para mejorar la forma de comportamie nto de los jóvenes y adolescentes ?	Grupo focal Observa ción	Actores locales(l ideres, coordin adores)

			<p>¿Cómo se puede mantener un buen comportamiento en la sociedad?</p> <p>¿Qué proyectos podrían asegurarse para mejorar el comportamiento?</p>		
--	--	--	--	--	--

V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Para hacer una descripción más generalizada sobre las conductas de la juventud, es necesario partir de la definición de ciertas concepciones que son básicos e importantes para poseer un punto de vista más clara sobre la temática abordada.

Este estudio brinda la propuesta de un conjunto de actividades recreativas para el mejoramiento de la conducta social de adolescentes y jóvenes, recurrimos a diferentes fuentes de información tales como; padres y madres de adolescente y jóvenes del barrio en estudio, adolescentes y jóvenes con diferentes formas de conductas, actores locales del barrio, análisis de documentos como libros, revistas, enciclopedias, la observación, la entrevista, los que proporcionaron datos necesarios que requeríamos para hacer efectivo el estudio de investigación.

La conducta es sinónimo de comportamientos ya que se refiere a las acciones que desarrolla un sujeto frente a los estímulos que recibe y a los vínculos que establece con su entorno. Puesto que está relacionada a la modalidad que tiene una persona para comportarse en diversos ámbitos de su vida.

5.1 Formas de conductas de los jóvenes.

Mediante entrevistas aplicadas a familiares y pobladores se concluye que muchos jóvenes y adolescentes están vulnerables a los cambios culturales, sociales y económicos el cual viene a repercutir la vida de los y las jóvenes producto del mundo globalizado.

En la entrevista aplicada a un poblador del barrio logramos constatar que los jóvenes están divididos en dos fracciones: una de las fracciones está constituida por jóvenes que

presentan buena conducta positiva como: deseo de superación, son jóvenes activos, recreativos, innovadores, participativo, practican el deporte en sus tiempos libres, mantiene buenas relaciones personales, muchos de ellos piensan terminar sus estudios para tener un futuro asegurado, provienen de familias profesionales, la mayoría tienen anhelos de trabajar para independizarse de las familias. **(Entrevista a M. Ramos 18/07/2015)**

Esto coincide con lo que expresa Baca (2006), La adolescencia es una etapa de gran cambio social, no necesariamente se desarrollan de forma paralela pues cada cambio presenta un ritmo diferente y aparentemente autónomo, agilizando el proceso de socialización en este periodo él y la adolescente tiene en su comportamiento algunas tendencias que conviene reseñar: la búsqueda de status social con grupos de compañeros, lucha por independizarse, dice y hace cosa que sabe que son ofensivas para los mayores, rechazan con frecuencias la ayuda y la guía de los padres.

La adolescencia y la juventud son etapas o procesos de cambios y transformaciones situada entre la infancia y la edad adulta en donde se producen cambios emocionales que pueden resultar confusos e incómodos para los y las adolescentes, jóvenes y los progenitores. Es así que en la actualidad se viven momentos reales de angustia para controlar la situación consecuente con los hijos.

Es indudable que este periodo es la más temida por los padres y madres, sin duda por la imagen tan negativa que se tiene en nuestra sociedad, se la considera como una etapa de conflicto, porque es aquí donde da origen algunas actitudes negativas por parte de los padres como el autoritarismo, la incomprensión, la desconfianza provocando en si la incomunicación.

Poblador entrevistado expresó que la otra fracción juvenil está constituida por jóvenes con conducta negativa son los que presentan problemas de drogas, robos, alcoholismo, vagancias, prostitución, fiestas, sexo irresponsables, desinterés en los estudios o abandono de estudio, desobediencias a sus mayores, falta de recursos económicos, no cuentan con un nivel de organización en el núcleo familiar, no se han fomentado los valores en el núcleo familiar, cultura baja, hijos abandonados viven solo con madre o padre por la desintegración de familias y en esta etapa ellos y ellas quieren mandarse solos **(Entrevista a M. Ramos 18/07/2015)**.

Lo ante mencionado tiene estrecha relación con lo expuesto por (Bravo 2013), quien sostiene que:

Dentro de la conducta autodestructiva están robos, delincuencias, mentiras, escape de las casas o colegios, promiscuidad sexual, abuso de drogas, cambio súbito de religión, accidentes frecuentes y fallo escolar y laboral y la conducta de riesgo es definida como la búsqueda repetida del peligro en que los individuos ponen en peligro sus vidas entre las principales están: la conducción arriesgada, la ingestión de drogas, relaciones sexuales de riesgos, desafío al peligro **(Bravo, 2013, pág. 11)**

Una de las grandes dificultades de los padres y maestros es saber manejar las conductas inadecuadas de la juventud. A menudo se escuchan frases como no me hace caso, no quiere hacer lo que se le dice, se molesta cuando se le impide o se le limitan ya no saben qué hacer ante la desobediencias y rebeldía.

Las y los adolescentes, jóvenes realizan conductas de alto riesgo por varios motivos por lo que puede meterse en problema por no darse cuenta de los riesgos a que se expone o no cuenta con información por que las advertencias que reciben de sus padres no siempre son eficaces o por otro lado opten por ignorarlas por la influencias de los grupos de iguales.

Madre entrevistada asegura que muchos adolescentes y jóvenes presentan conductas negativas por las influencias tecnológicas porque ellos quieren estar a la par de la evolución constante de la globalización, además la presión de personas que las rodean o conviven en su entorno social. Ya que la globalización ha permitido a muchos jóvenes acceder a nuevas ideas sobre su mundo y el lugar que ocupan en él. **(Entrevista a M. González 23/08/2015)**

Lo referido se relaciona en gran manera con lo que plantea Vela (2012), la conducta negativa, no siempre las influencias de estos individuos son beneficiosas pues muchas de ellas tienden a perjudicar el desarrollo moral, social, económico y cultural de nuestra generación moderna siendo la principal la presión del grupo en donde ellos son inducidos al consumo de drogas o licor, armar pandillas delincuenciales, crear conflictos o pleitos, tener relaciones sexuales sin protección.

Los problemas de conductas de algunos jóvenes son comunes por su naturaleza del desarrollo cognoscitivo y físico, sin embargo en esta etapa de la vida se toman decisiones impulsivas especialmente en situaciones de crisis debido a la tensión de enfrentarse a la realidad del mundo globalizado por lo que se cae en la tentación y optan por comportarse negativamente, las familias en este momento tiene un papel fundamental en incentivar o no los comportamientos violentos, por lo que podemos decir que las familias con escasos recursos son las más vulnerable por las dificultades que enfrentan por el desempleo y la pobreza.

Docente expresa que la conducta de jóvenes y adolescentes depende del contexto social en que se desarrolla es posible que sean positivos o negativos porque son sensibles a las expresiones y gestos, también crean sus grupos de

interés común (amigos) y en lo negativo insisten sobre sus propios egos, desaprueban lo que venga de sus progenitores y en algunos casos alterados e intolerantes (**Entrevista a A. Manzanares 25/07/2015**).

Esto coincide con lo planteado por **Dávila, (2011)**, quien expresa que cada persona nace dentro de un ambiente social y cultura familiar, comunidad, clase social, idioma, religión y a la larga desarrolla muchas relaciones sociales. Las características del medio social de un niño afectan la manera en que aprende a pensar y a comportarse, por medio de la enseñanza, premios y castigos. Y que además, las pautas de conducta inducidas por la cultura, como los modelos de habla, el lenguaje corporal y las formas de humor, llegan a arraigarse tan profundamente en la mente humana que con frecuencia operan sin que los mismos individuos estén muy conscientes de ellas.

La juventud moderna trata de independizarse en nuevos aspectos de la vida, creencias religiosas, salidas con miembros del sexo puesto, quiere más privilegios, más libertades aunque las diferentes partes de la personalidad no evolucionan al mismo ritmo y en consecuencia los comportamientos juveniles suelen traducirse en inestabilidad de ideas y objetivos, en esta etapa se encuentra en un estado de emociones que con facilidad cambian de humor, rechazan la autoridad y comienzan a creer en el súper yo.

Por otra parte no siempre la familia es la responsable de los actos violentos que ejercen los y las muchachas, pues existen otros espacios en donde estas personas son socializadas para comportarse con su entono.

En la entrevista aplicada a los y las jóvenes uno de ellos nos comentó que los comportamientos juveniles son prejuiciados por la sociedad ya que presentan a la mayoría de adolescentes y jóvenes de manera negativas que por sus imposiciones que

se les ha hecho han provocado la desvalorización, desmotivación y sobre todo, se les hace creer incapaces de desarrollarse, competir ser partícipe de un ambiente tan complejo como este (**Entrevista a M. Muñoz 08/08/2015**).

Esto se relaciona con lo expresado por Espinoza (2013) que refiere que el adultismo concibe a nuestra juventud como seres incompletos, incapaces, sin derechos a voz ni voto. Se les excluye de las instancias de poder fundamentales por ser individuos vulnerables convirtiéndose recurso es otra limitante para que gente joven busque sobrevivir con acciones ilegales como: unirse a un grupo violento otra situación preocupante son los adolescentes con altos riesgos o infractores de la ley que no han tenido oportunidad ni repuesta para desarrollarse integralmente.

Es muy común escuchar frases como estas "aquí todos y todas somos adultos, así que hay que actuar con madurez", "¿Qué sabes vos de eso?, sos demasiado joven", que salen de la boca de personas adultas, incluso de los mismos progenitores, este maltrato psicológico tiene impacto devastador en la personalidad y autonomía de los y las jóvenes.

Otro joven entrevistado considera que se han creado diversos comportamientos como desobedecer a sus padres y la mente se han descompuestas porque son más adolescentes y jóvenes con problema de droga, el alcohol y el vocabulario; otra forma en que se comportan los jóvenes son: violentos, la inseguridad y la intranquilidad.

Lo expresado por los jóvenes converge con la teoría de Bellanger (2013), que asegura que:

Durante la etapa de la adolescencia y la juventud viven grandes cambios físicos y emocionales que a veces son difíciles de comprender y en muchos casos se enfrentan a experiencias muy intensas a nivel personal, familiar y social. Con frecuencias este es el momento en que la mayoría comienzan a consumir drogas creyendo que cuando lo hacen demuestran libertad e independencia **(Bellanger, 2013, pág. 3)**.

Hoy en día son más los jóvenes con conductas no adecuadas será porque son las acciones ilícitas que se resaltan o que los medios de comunicación reflejan a diario el vivir de este grupo etario, las razones son varias por los que los jóvenes se comportan de esta forma.

Entrevistado refirió que en cambio para muchos jóvenes la práctica de valores es una forma de comportarse positivamente ante la sociedad dentro de ellos se puede mencionar la responsabilidad, honestidad, respeto, honradez, solidaridad, amabilidad entre otros ya que los valores son fundamentales para las personas para caer bien a la sociedad y ganarse el respeto de los demás. Porque una persona con valores vale más que un centenar de desvalorizados **(Entrevista a A. González 04/07/2015)**.

Este relato concuerda con lo expresado por González (2007); En este trayecto de sus vidas, los valores empiezan a tener jerarquía predominando la justicia y son capaces de rechazar la imposición no con agresividad, si no con una sana rebeldía, asumen conciencia propia de sus actos dándoles el valor moral que les corresponde, es característico integrarse en grupos de amigos y amigas en donde interactúan estableciendo así relaciones sociales y afectivas adquiriendo diferentes status o posiciones y papeles distintivos en donde desarrollan normas sociales que gobiernan su conducta.

Hemos escuchado que los valores son fundamentales para la formación de nuestra autoestima y nuestra imagen, puesto que en ellos se refleja el carácter y el temperamento de nuestra personalidad, estos valores guían a adolescentes y jóvenes en muchos aspectos de sus vidas determinando el presente y el futuro.

Representante de Gabinete de las familias manifestó que la mayoría de los jóvenes que habitan en este sector donde estamos investigando se dedican a las actividades deportivas, a estudio de educación media y unos pocos a la educación superior en que se oferta en nuestra universidad URACCAN, otros, por cuestiones de pobreza se dedican a trabajar para ayudar en la familia y mientras unos buscan hacer el bien tenemos un grupito de jóvenes que se dan a la tarea de provocar actos que perjudican a otras personas **(Entrevista a R. Peña 08/08/2015)**.

Lo ante mencionado tiene estrecha relación con lo expuesto por **(Vela, 2012)**, La forma en que actuamos o catalogamos a los muchachos, también puede incentivarlos a la violencia y están más propenso a usarla en sus comportamientos conflictivo por lo que la delincuencia juvenil ha aumentado de forma alarmante en los últimos tiempos, pasando a ser un problema que cada vez genera mayor preocupación social, tanto por su incremento cuantitativo, como por su progresiva peligrosidad cualitativa.

Otra de las personas que participó en el grupo focal expresó que los jóvenes tienen conductas tanto positivas como negativas pues existen jóvenes despiertos, quieren seguir adelante, tener libertad de expresión, con diferentes opiniones y en lo negativo falta de opiniones, haraganencias, uso de drogas en las escuelas, son los más vulnerables a enfermedades de transmisión sexual, no reciben la atención necesaria de los progenitores **(Entrevistas a V. Granado 08/08/2015)**.

Lo antes expresado tiene relación con lo que explica Baca (2006), quien asegura que es cierto que muchos de los comportamientos de la juventud pueden ser vistos como defectos; es decir son imprevisibles, alocados, con reacciones inesperadas, también son impacientes, lo quieren aquí y ahora, no saben esperar, y si no lo obtienen se hunden, tienden a lo fácil, aplazan las tareas, desordenados, violan planes y horarios como define **(Baca, 2006)**, son conductas inmaduras no como retroceso sino el paso previo a la adultez pues está intentando hacerse mayor en el sentido de actuar con autonomía.

6. 2 Efectos de la conducta negativa de los y las jóvenes a la sociedad.

Según los análisis realizado producto de las entrevistas aplicadas a familias y pobladores del barrio en estudio, acerca de los efectos que provocan a la sociedad la conducta de las y los adolescentes y jóvenes se obtuvo:

Que por su comportamiento están expuestos a: desprecio, rechazo social y familiar, quedan en un primer año de educación secundaria y con esto les basta, falta de identidad, exclusión social, libertinaje, inseguridad y carencia de valores, carácter y autoridad o (baja construcción de ciudadanía), el mal comportamiento, agresividad, aprendizaje a la drogadicción, pobreza extrema, embarazos no deseados enfermedades diversas, abandono familiar, delincuencias, cambio de cultura **(entrevista a D. Barrera 18/07/2015)**.

Lo antes mencionado tiene relación con lo que expresan Berrios et al (2008), Los adolescentes y jóvenes pobres sobrellevan una doble exclusión, su juventud y su pobreza los hacen más vulnerables, estas circunstancias ser joven, pobre y peligroso se transforma en una identidad social pues las

presiones económicas parecen tener solamente una relación débil y desigual con la conducta antisocial.

Queda claro que la juventud se enfrenta cada día a distintos problemas que obstaculizan sus sueños y expectativas de vida por una parte está la pobreza extrema que envuelve nuestro país y por otra el alto índice de desempleo, esto ha repercutido en ellos pues achacan estos factores a que muchos jóvenes ingresen al consumo de drogas, delincuencia y la migración tanto interna y externa.

Otra persona manifiesta que los adolescentes y jóvenes además son vulnerables a la muerte, suicidio, robos, ya que al no terminar sus estudios y no tener nadie quien los aconseje eligen el camino más fácil que al final no solo afecta a ellos, si no que a todo la sociedad en general, y que las consecuencias negativas en los jóvenes causan en ellos y dentro de la sociedad temor, rechazo, inseguridad, desconfianzas y en la vida personal del joven no existe la autoestima **(Entrevista a A. Zeledón 18/07/2015)** .

Lo que coincide con lo que plantea Campos et al (2004), que el suicidio en jóvenes es otro efecto latente en la juventud por los cambios difíciles que le producen ansiedad y depresión por esto la tentativa del suicidio es una de las conductas más significativa del adolescente esta se da por múltiples factores que contribuyen a esta problemática siendo las principales: depresión, aislamiento emocional, pérdida de autoestima, problemas mentales, fantasías románticas, gusto por el peligro y la disponibilidad de las armas de fuego.

Cabe mencionar que tanto adolescentes y jóvenes son vulnerables a muchos problemas, y esta recae en gran manera en sus vidas porque al no hallar solución a dicha situación optan por actuar negativamente marcando con actos ilícitos su presente y su futuro.

Entrevistado expresa que, otro efecto latente en la juventud y adolescencias son drogadicción, violencias, asesinatos, cárcel, hospital, panteón, además son propenso a embarazos no deseados, enfermedades diversas, abandono familiar entre otros **(entrevista a N. Calero 18/07/2015)**

Por tanto esta información converge con lo que expresa Planck (2005), quien afirma que los factores que agravan la violencia son: el abuso de alcohol, la pobreza y el desempleo. Por lo que se puede decir que la violencia no es natural si no es un comportamiento aprendido. Es producto de nuestra socialización (crianza en la sociedad) la violencia que ejercen los hombres contra las mujeres y las personas adultas contra niños, niñas y adolescentes es algo que han aprendido.

Coincidiendo con lo que sugiere Bravo (2013) que Los comportamientos y estilos de vida no saludable suelen tener su inicio en la adolescencia esta afirmación se visualiza en el aumento de embarazo en adolescente no deseados, la presencia de enfermedades de transmisión sexual y el consumo de alcohol, tabaco y drogas entre otros traducándose en problema de salud.

Gran parte de la juventud tienen conducta destructiva por diversos factores trayendo consigo consecuencias imborrables y es la sociedad la que sufre este impacto por que a diario los medios de comunicación están reportando los actos que realiza las y los jóvenes y esto deprime tanto a familiares como al resto de la población por lo que han llegado a preguntarse por qué estos jóvenes se comportan así.

Joven entrevistado manifestó que los efectos que provocan los malos comportamientos a la sociedad son: el desempleo, drogadicción, violencia, vicios, andar en la calle, vocabulario inseguridad ciudadana, pandillas, delincuencia, crimen. Esto produce temor a la ciudadanía en general y en los jóvenes estos efectos recaen negativamente porque sus vidas toman

rumbo erróneos o equivocados por lo que son vulnerables a los problemas con la justicia **(Entrevista a A. Ramírez 08/08/2015))**.

Respecto a esto Dávila (2011), Expresa que al hablar de la violencia que afecta o que está vinculada a adolescentes y jóvenes, se está señalando a las formas de violencia que impactan en su desarrollo y que guardan relación con el tipo de comportamientos violentos que van a ejercer contra sí mismos y otros. De acuerdo a esto, las /os jóvenes son tanto receptores como emisores de violencia, o dicho en otros términos, son víctimas y victimarios/as.

Con relación a esto Berrios et al (2008), afirma que la marginalización social y la escasa oferta de oportunidades educativas hacen que la sociedad perciba a los jóvenes de los barrios periféricos como grupos de riesgo. Pero los jóvenes que viven en situación de riesgo o exclusión social merecen ser respetados y tratados con dignidad, lo que significa que, una vez incorporados a la sociedad, no deben ser manipulados ni utilizados para amedrentar a los adversarios.

Lamentablemente la juventud no puede cumplir sus metas, debido a que sus sueños son interrumpidos, sus aspiraciones son sacrificadas cuando no es por su malas actitudes es por la economía a la que se encuentran sumisos o los prejuicios que le impone la sociedad.

Representante del gobierno en el barrio expresó que los efectos que provocan a la sociedad la conducta negativa de las y los jóvenes son: emigración, desprecio y alejamiento social, abandono del sistema y subsistema educativo, embarazo a temprana edad, adopción de culturas mediáticas, inseguridad ciudadana, problemas sociales, desconfianzas, objetos sociales **(Entrevista a F. López 29/08//2015)**.

Lo antes mencionado tiene relación con lo que expresa Berrios et al (2008), La situación de exclusión propicia la aparición de comportamientos disfuncionales y de incipientes grupos juveniles o grupos en riesgo social, y son precisamente estos grupos juveniles una de las causas a las que la población achaca el incremento de la inseguridad por lo que los grupos en riesgo social son vistos por la población en general como los más frecuentes protagonistas de delitos. Y es que aunque no son los grupos en riesgo social los únicos responsables de la delincuencia en ascenso, sí son los más visibles: deambulan abiertamente por las calles de las ciudades robando, amedrentando, algunas veces agrediendo o causando desórdenes sociales.

Difícilmente una sociedad sin educación logra desarrollarse y es la falta de estudio que distorsiona las expectativas de adolescentes y jóvenes en este mundo globalizado por una parte está la oportunidad de educarse pero aparte de eso te exigen mantenerte actualizado con la tecnología en donde si no tiene tus herramientas para la clase te sientes obligado a desertar el aula. Muchas veces señalamos el que hacer de nuestros jóvenes pero no no hemos puesto a pensar que debemos hacer para disminuir los malos comportamientos y hacer realidad los retos de la gente joven.



UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTÓNOMAS DE LA COSTA CARIBE NICARAGÜENSE URACCAN

Plan de acción para mejorar la conducta de los y las
adolescentes y

Jóvenes

Para optar al título de Sociología con mención en Autonomía.

AUTORAS: Liliam del Socorro González Pérez.

María Isabel Aguilar Granado.

TUTORA: Lic. Doris Lea Sevilla Cruz.

Waslala RACCN Diciembre 2015

6.3 Propuesta de acciones para mejorar la conducta de las y los adolescentes y jóvenes.

Generalidades

I. Introducción

La adolescencia está considerada como una de las etapas de mayor estrés para los padres. Los hijos e hijas atraviesan un momento difícil en el que la rebeldía, el inconformismo, la crisis de identidad multiplican los conflictos. La preocupación de los padres por el futuro de sus hijos su educación, la influencia de sus amigos y amigas que no tomen alcohol, drogas, ni hagan mal uso del sexo, se añade al propio conflicto generacional.

La juventud no solo es una etapa biológica del ser humano, si no también es el periodo en donde se consolidan las bases de la etapa adulta. Por ello, se dice que los jóvenes son el futuro de la nación, sin tomar en cuenta que el futuro se forma de los actos realizado

En la actualidad los cambios o comportamientos ocurridos en la adolescencia y juventud son notables en la sociedad en donde las familias son el eje principal de dicho impacto, y en la que recae la responsabilidad de formar a sus integrantes con valores y actitudes que definan su personalidad, es un reto muy grande y un gran desafío para la sociedad en general.

Difícilmente la adolescencia y la juventud puede estar estática por los cambio evolutivo de acuerdo en el mundo en que vivimos ya que es introvertida porque el joven se inquieta por su propia persona, se analiza y trata de encontrarse así mismo en el proceso global que nos envuelve cada día, y los grandes desafíos para los miembros de una sociedad y para hacerle frente se tiene que luchar por cumplir con sus

exigencias y demanda para poder estar dentro de este círculo social globalizado.

Es necesario que las familias, actores locales, organizaciones involucradas y jóvenes aporten estrategias para utilizarlas a nuestro favor en donde cada miembro de nuestra sociedad, divulgue con el fin de ayudar a que los comportamientos juveniles arriesgados disminuyan paulatinamente fomentando el pensamiento reflexivo sobre los actos con antelación y discutir los efectos inmediatos o a largo plazo de los riesgos a que se exponen día a día.

Con la información requerida en archivos se pretende, se dé a conocer para que tanto adolescentes, jóvenes y adultos sean los principales interesados para encarar las pruebas en su entorno social.

Objetivo General

Objetivo de propuesta

Aportar a las y los adolescentes y jóvenes del barrio Claudia Chamorro una propuesta que sirva de instructivo para fomentar la práctica de una mejor conducta en conjunto con coordinadores de las instituciones, actores locales del barrio, padres y madres.

Objetivos específicos de propuestas

1. Orientar a los miembros de las familias de jóvenes y adolescentes con problema de conducta sobre distintos temas educativos.
2. Involucrar a los y las adolescentes y jóvenes en la educación, acciones y políticas para el desarrollo personal.

3. Gestionar a las instituciones y actores locales proyectos para involucrar a jóvenes y adolescentes en pro del desarrollo social.

El proceso metodológico de este plan de capacitación, se divide en tres periodos:

- **Primera fase es la preparación:** Consiste en tomar decisión entre las autoridades (Representantes de instituciones, líderes y lideresas), de acuerdo a las temáticas o acciones a tomar, posteriormente se orientará a un equipo especialista en las temáticas, a diseñar y elaborar un documento con contenidos a fines a los objetivos planteados, el material y equipos didáctico para brindar la capacitación y talleres a los y las pobladores del sector urbano de la ciudad de Waslala. Posteriormente se presenta el documento elaborado a las autoridades para que estos a su vez puedan darle el visto bueno para la aplicación.
- **Segunda fase implementación del plan de capacitación consiste:** Una vez que haya diseñado y elaborado el documento, con contenidos a fines a los objetivos planteados para llevar a la práctica la capacitación, mediante la ejecución es decir, ha llegado el momento en el que los y las Representantes de instituciones, líderes y lideresas aprendan, utilizando cierta metodología y apoyándose en auxiliares didácticos, y puedan impartir los temas a los destinatarios en el lugar, horario y fechas programadas.

En este paso es importante entender los siguientes aspectos:

- Organización de las secuencia lógica y didáctica los contenidos.
- Organizar las sesiones de aprendizaje y los materiales que se utilizarán.

- Sensibilizar a los participantes con respecto a los objetivos, contenidos, etcétera.
 - Motivar e involucrar a los participantes.
 - Establecer una buena comunicación con los participantes.
-
- Entender y mantener el control del grupo.

Evaluación del aprendizaje: La evaluación puede hacerse en tres etapas:

- a) Al inicio de las diferentes actividades propuestas en este plan de acción, realizar un diagnóstico participativo y medir el nivel de conocimientos de los participantes antes de la implementación de las temáticas en relación con los temas que se van a tratar durante el mismo.
- b) Durante el desarrollo de las capacitaciones, para conocer los progresos de los participantes a lo largo del programa y hacer los ajustes necesarios.
- c) Al final de las capacitaciones, para medir el grado en que se cumplieron los objetivos.

Por otra parte, también debe evaluarse el curso de capacitación en los siguientes aspectos: actuación del instructor, instalaciones, técnicas y auxiliares didácticos, duración del curso, contenido, el lugar en el que se impartió. Lo más importante es que los participantes apliquen en su trabajo cotidiano los conocimientos y habilidades adquiridos en el curso. Esa es la verdadera evaluación.

2.4. Fundamentación del plan de acción para mejorar la conducta de las y los jóvenes, comprende los siguientes aspectos:

Fundamentación conceptual.

Contribución al desarrollo personal y social de la juventud, aplicación de conocimientos para incidir en la transformación del medio, el Plan de Capacitación se concibe para direccionar aspectos asociados con el quehacer vivencial de los y las pobladores, en coherencia con las leyes que rigen nuestro país, en torno a la temática en cuestión.

Las leyes actuales referentes a la inclusión para el involucramiento de los y las adolescentes y jóvenes

Las circunstancias mundiales y las condiciones particulares que han venido caracterizando el ámbito social, político, económico y ambiental en el país, marcan nuevos rumbos con leyes la Asamblea Nacional, promulgó la Ley No. 392, Ley de promoción del desarrollo integral de la juventud. Con su aprobación, la juventud nicaragüense cuenta con un instrumento jurídico que garantiza y promueve la igualdad y equidad en el goce de los derechos humanos, civiles, políticos, económicos, sociales y culturales.

Hay un respaldo por parte la Asamblea Nacional, donde declara en la Ley del código de la niñez y la adolescencia (287 que regula la protección integral y la ley contra la violencia (230).

El plan acción se ha elaborado como un instrumento para incorporar los aspectos de conductas, ajustarse al objetivo prioritario de asegurar un acceso equitativo fomentando una mayor igualdad en cuanto a los derechos comprometidos a un conjunto de personas para involucrarse y trabajar juntos con la finalidad de lograr metas.

Propuesta de acciones

Objetivos	Estrategias	Acciones-actividades	Metas	Indicadores	Recursos
<p>Orientar a los miembros de familias, adolescentes jóvenes y actores locales con problemas de conductas sobre distintos temas educativos.</p>	<p>Sensibilización acerca de las importancias de los diversos temas de interés social.</p>	<p>Círculos para impartir charlas a padres y madres. Brindar charlas acerca de los desafíos que día a día están expuestos nuestros jóvenes y adolescentes. Realizar actividades donde todas las personas participen de manera que todas puedan observar y de esta forma fomentar, los valores</p>	<p>Lograr una buena participación por parte de padres, madres, jóvenes, adolescentes y actores locales. Fomentar la relación e interacción entre las familias y que aprendan a convivir unos con otros. Fortalecer el vínculo familiar y social. Lograr que tanto familiares, adolescentes y jóvenes hagan</p>	<p>Que representen de las distintas instituciones aporten con orientaciones educativas para que las personas que participan asimilen los conocimientos sobre las temáticas.</p>	<p>Humanos</p>

			conciencias de los riesgos a que se exponen.		
Involucrar a los y las adolescentes y jóvenes en la educación, acciones y políticas para el desarrollo personal y social.	Despertar el interés en estos individuos por la educación. Brindar la oportunidad de integrarse a un grupo, de tener un espacio en nuestra sociedad. Ser tomados en cuenta al momento de realizar las actividades y no ignorar sus aportes.	Promover la educación. Organizar concursos de bailes, cantos, dramas, poesías. Incentivar la práctica del diálogo pasar un rato en familia.	Que se involucren los actores locales de nuestra sociedad para lograr los objetivos planteados Fomentar la relación e interacción entre las familias y que aprendan a convivir en armonía. Que tanto jóvenes y adolescentes se empoderen de sus derechos.	Que las familias como eje principal en la formación de sus hijos e hijas no ignoren las formas en que se comportan los adolescentes y jóvenes y promuevan la práctica de los valores los cuales nos dan la capacidad para la toma de decisiones.	

<p>Gestionar a las instituciones y actores locales proyectos para involucrar a jóvenes y adolescentes en pro del desarrollo social.</p>	<p>Complementar las políticas de la juventud con acciones que busquen formar agentes de cambios sociales principalmente en jóvenes sin oportunidades. Capacitaciones para el fortalecimiento integral de la juventud.</p> <p>Festivales territoriales y municipales.</p> <p>Diplomado de juventud sobre salud sexual y reproductiva.</p> <p>Elaborar políticas públicas con</p>	<p>Charlas radiales. Inter capacitaciones. Programar actividades recreativas. Realizar visitas a lugares turísticos. Involucrar a jóvenes y adolescentes sin ninguna discriminación. No excluir a los jóvenes y adolescentes, darles la oportunidad para expresar sus inquietudes. Capacitaciones, charlas, diálogos y encuentros juveniles. Ejecución de pequeños proyectos.</p>	<p>Que los jóvenes y adolescentes reconozcan y hagan valer sus derechos.</p> <p>Lograr que cada joven se sienta capaz de cumplir sus metas. Que las y los adolescentes y jóvenes se empoderen de sus derechos. Crear adolescentes y jóvenes emprendedores de sí mismo.</p>	<p>Que los programas de las instituciones deben enfocarse en las dimensiones normativas y sociales para lograr prevenir las conductas desviadas que se presentan en los jóvenes. Que la sociedad en general no excluya a las personas con conducta de riesgo sino que les dé la oportunidad de desenvolverse en su entorno.</p>	
---	---	---	--	---	--

	participación juvenil y adolescentes Aplicación del plan nacional de desarrollo integral de juventud. Elaborar proyecto con perfil laboral e independiente de sus familias.				
--	---	--	--	--	--

V. CONCLUSIONES

Los resultados encontrados en esta investigación, permitieron enunciar las siguientes conclusiones:

Los y las adolescentes y jóvenes están divididos en dos fracciones, la primera está relacionada con los que presentan comportamientos positivos como: interés por el estudio, prácticas de valores morales, espirituales y sociales, existen jóvenes activos, creativos, innovadores, mantienen un buen autoestima, muchos tienen autonomía, provienen de familias profesionales y sobre todo luchan por tener un trabajo remunerado con el fin de ser independientes de sus progenitores y buscan mantener una estrecha relación a nivel familiar y social.

La otra fracción está relacionadas a los y las adolescentes y jóvenes con conducta en riesgos pues son tantos los factores que influyen en ellos y ellas de las cuales podemos mencionar: no tienen un equilibrio en el núcleo familiar, pérdida de la práctica de valores, uso de drogas, robos, vagancias, alcoholismo, fiestas, práctica de sexo irresponsable, abandono de estudio, desobediencias, desintegración de las familias, la pobreza y el desempleo.

Los efectos a los que está expuesta la sociedad en general por la conducta de las y los adolescentes y jóvenes son: inseguridad ciudadana, embarazos no deseados, vulnerabilidad a drogadicción, prostitución, suicidios, migración. En cambio ellos y ellas están expuesto a la exclusión social, a contraer enfermedades venéreas por la práctica del sexo ilícito, problemas con la justicia, rechazo social y la desconfianza.

Las estrategias a seguir para un mejor comportamiento sería: incentivarlos al deseo del estudio, brindar atención psicológica, demostrarles confianza, respeto, tolerancia, concientizarlo para que se sienta parte del núcleo familiar, brindarle vigilancias, involucrarlos en el deporte, crear

competencias, buscar proyectos para los jóvenes, promover becas para jóvenes con problemas económicos, tener comunicación de padres y a madres con hijos e hijas, promover proyectos a corto plazo como pintura, costura.

VI. RECOMENDACIONES

De acuerdo con la problemática que se presenta con respecto a la conducta que presentan las y los adolescentes y jóvenes del barrio Claudia Chamorro de la ciudad Waslala, se hacen las siguientes recomendaciones que permitan incidir en la disminución de dicho problema.

A instituciones

Promover diferentes proyectos así como actividades recreativas para involucrar a jóvenes y adolescentes con problema de conducta, darles oportunidad de desarrollar sus habilidades sin obstaculizar sus metas, capacitarlos con distintos temas de interés social para enfrentar los desafíos que se les presente en el futuro, que se incluya en los espacios o políticas públicas, que se les haga cumplir sus derechos y sus leyes que los amparan en el marco jurídico, que se les promueva una cultura de paz, que se les permita su empoderamiento y que se diseñe un plan contra la delincuencia juvenil. Además deben buscar la integración de jóvenes hacerlos partícipes de la vida pública.

A padres y madres

Mejorar la comunicación entre padres e hijos para darse cuenta de los problemas que los acechan en su entorno, que se fomente la práctica de valores, dedicarles más tiempos a los hijos e hijas, motivarlos para que terminen sus estudios, orientarlos sobre los retos que a diario se exponen y posibles salidas, estar atento a cualquier cambio de conducta que presenten y que inculquen valores que fortalezcan la autonomía de niños, niñas adolescentes y jóvenes.

A adolescentes y jóvenes

Mantener las relaciones familiares y sociales, que se involucren en los distintos juegos deportivos, capacitarse sobre valores, leyes y rangos jurídicos para hacer valer sus derechos, que realicen encuentros educativos, que demanden presupuestos a las autoridades competentes.

VIII BIBLIOGRAFÍA

- Baca, V. L (2006). Aportes de la psicología al aprendizajes de niños. La adolescencia propiamente dicha. Managüa, Nicaragua.
- Bellanger, L. T(2013)¿cómo no iniciamos al consumo del tabaco y alcohol. Otra adicciones el tabaco y el alcohol. Managüa, Nacaragüa.
- Berríos B. A, Díaz A. A, Herrera R. A, Espinoza M. B, Panadero H. S & Vasquez C. J (2008) La situación, comportamientos y actitudes de la juventud en situación de Riesgos de exclusión. León, Nicaragua.
- Buznego G.A, Leyvas F. E & Delgado G. R (2011). Propuesta de un plan de actividades recreativas para mejorar la conducta social en los adolescentes, E EDeportes: Universidad de las ciencias de la cultura Fisica y el Deporte, Buenos Aires Cuba, Vol 15, num 154.
- Campos C. R, Padilla C. S, & Valerio R. J (2004) Prevención del suicidio en adolescentes. Conductas autodestructivas en jóvenes. Costa Rica.
- Ceballos L (2010). El reggaeton y sus efectos en la conducta de los adolescentes, instituto Mexicano de Psiquiatria Ramón de la Fuente, vol 32, Num 32.
- Dancer, D.(2013) Tipos de Conductas.EFDEPORTES. Cuba
- Dávila, M. D(2011)Prevención de la violencia en adolescentes y Jóvenes. Recuperado de WWW. interpsiquis.com de Psiquiatría.com
- Fandiño P. Y. J, (2011). Los jóvenes hoy: Enfoques, Problemáticas y retos. Iberoamericana de Educación Superior (RIES) México, vol II.

Fernández S. N. (2013). Trastornos de conductas y redes sociales en internet. Facultad de psicología, Universidad Nacional Autónoma de México, Vol 36, Num 6.

Fondo de Población de las Naciones Unidas (2013). Programa Voz joven .Así andamos adolescentes y jóvenes. Managüa, Nicaragüa UNFPA

Gabuardi, M. A. (2013) Mi plan de vida, Managüa, Nicaragüa.

Gaitan, V & Meléndez, J. E (2010). Análisis de la Red de servicios en repuesta a la salud de los adolescentes y jóvenes. RAAN, Nicaragüa

Gallardo B, F. (2013) Medio ambiente, Tecnología y Desarrollo Humano, Conductas de Riesgos en los adolescentes estudiantes de los colegios. FAREM, Estelí, Nicaragüa Vol 6.

Holderegger C (2008) Aprendiendo en la Calle. Asociación Niño del Fortín León, Nicaragüa.

López S C & López J R (2003) Psicología Clínica Legal y Forense, Rasgos de Personalidad y Conducta antisocial. Universidad de Murcia, México Vol 3, num 2

.López, C, C (2014). Ayuda para las familias. Despertad. La Torre del Vigía , México.

Manual de Proceso de Formación a equipos de Capacitación Local (2012) Promoción de la salud sexual y reproductiva con énfasis en adolescentes y jóvenes Managüa, Nicaragüa.

Martínez G (2009) Diccionario ilustrado, Bogotá, Colombia

Metzner N & Muñoz D (2012) Ahora es el tiempo "Voz Decidís" La juventud de Nicaragüa, condiciones sociales,

políticas públicas, educación , empleo y participación social, Managüa, Nicaragua.

Meeks L & Heit Philip (2006) Salud y Bienestar. La autoestima New York.

Ministerio de Salud (2010). Plan Estratégico Nacional de ITS, VIH y SIDA. Managüa Nicaragua.

Miranda P & González M (2007). Factores que intervienen en el comportamiento social de los jóvenes. Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense, URACCAN, Waslala, RAAN.

Palacios, C. (2010). *Plan Estratégico Nacional*. Managua - Nicaragua.

Planck, A. (2005). *Diferentes, Diversos (as) Guía de salud Sexual y Reproductiva para adolescentes y jóvenes*. Madriz, Horizont 3000.

Ramírez Z, M (2012) Conducta antisocial de jóvenes. Departamento de psicología y ciencias de la culminación, Sonora, México.

Sevilla, C. D. L Y Martínez, R (2007) Comportamiento de los y las niñas abandonados . Waslala, RACCN.

Tórrez, C. (2014). *Covivencia y Civismo*. Managua, Nicaragua.

Vela, D. R. (2012). *Facilitar desde el ser*. Colombia.

Zayas R. E, Silva S. L & Tur Y (2013) Acciones preventivas para el mejoramiento de manifestaciones inadecuadas de la conducta de los adolescentes y jóvenes, EEDeportes, Buenos Aires Vol 18, num 185.

IX. ANEXOS

UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTÓNOMAS DE LA COSTA CARIBE NICARAGUENSE URACCAN

Anexo. 1

Guía de observación a adolescentes, jóvenes y familiares

OBJETIVO: Describir las formas de conductas que presentan las y los jóvenes.

Categorías: A: Siempre
Nunca

B: A veces

C:

Aspectos	A	B	C	Comentario
Se muestra agresivo con los demás.				
Entabla relaciones interpersonales				
Es amistoso y sociable con su entorno.				
Se percibe frustrado y deprimido.				
Hay buenas relaciones entre padres e hijos.				
Se agrupan para delinquir en el día				
Se agrupan para delinquir en la noche.				
Se muestra tímido y retraído				
Consume drogas legales o ilegales.				
Se percibe resentido con su entorno social				
Practica algún deporte				
Escucha música exótica y juvenil que incite a la violencia				

Viste o adopta costumbres de jóvenes de otras culturas				
Recibe remuneración por su trabajo realizado				
Se motiva por sus estudios				

Otras observaciones relevantes:

Recomendaciones. _____

Firmas del equipo investigador: _____ y _____

UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTÓNOMAS DE LA COSTA CARIBE NICARAGÜENSE URACCAN

Anexo 2

Guía de preguntas dirigidas a los y las adolescentes y jóvenes.

Entrevista

Objetivo: Describir las formas de conductas que presentan las y los jóvenes.

- 1- ¿Cómo han influido en tu comportamiento los gustos, la moda y la tecnología?
- 2- ¿Cuáles son los prejuicios que ha creado la sociedad por los comportamientos juveniles?
- 3- ¿Qué valores son fundamentales en tu vida? ¿Por qué?
- 4- ¿Cómo evalúas las formas en que presentan a las y los adolescentes y jóvenes en los programas informativos de televisión o de radio?
- 5- ¿Cuáles son los problemas que enfrentan con frecuencias los adolescentes y jóvenes?
- 6- ¿Por qué razones muchos jóvenes no participan en razones en actividades de desarrollo comunitario?
- 7- ¿Cómo se puede promover la participación voluntaria de los adolescentes y jóvenes en actividades de desarrollo local?
- 8- ¿Qué se puede hacer para la permanencia en la educación en adolescentes y jóvenes?
- 9- ¿Cómo se podría aumentar la participación de adolescentes y jóvenes en las actividades de las casas municipales de adolescentes?

UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTÓNOMAS DE LA COSTA CARIBE NICARAGÜENSE URACCAN

Anexo- 3

Entrevista a familiares y pobladores

OBJETIVO: Identificar los efectos que provoca a la sociedad la conducta de las y los jóvenes.

1. ¿Cuáles son las conductas que presentan los y las adolescentes y jóvenes?
2. ¿Qué consecuencias trae las conductas negativas de los jóvenes y adolescente?
3. ¿Qué deben tener presente los padres cuando sus hijos les desobedecen ocasional mente?
4. ¿Cómo reaccionan los jóvenes si los padres les tratan de corregir la conducta?
5. ¿A quiénes cree usted que afecta mayoritariamente la conducta de los adolescentes y jóvenes?
6. ¿Cómo poblador siente algún temor por el actuar de estos jóvenes? ¿Cuáles?
7. ¿Estos jóvenes proyectan confianza en su entorno social? ¿Podrían fácilmente encontrar trabajo? ¿Por qué?
8. ¿Cuál es el nivel académico de estos jóvenes?
9. ¿Qué futuro podría esperarse en las generaciones venideras de dichos jóvenes?

UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTÓNOMAS DE LA COSTA CARIBE NICARAGÜENSE URACCAN

Anexo- 4

Guía de preguntas a actores locales

Grupo focal

Objetivo. Proponer acciones que conlleven a la práctica de una mejor conducta de los y las jóvenes.

1-¿Cómo valora la conducta de los jóvenes del barrio Claudia Chamorro?

2-¿Qué actividades como institución ha desarrollado con los jóvenes del barrio Claudia Chamorro?

3-¿Es posible aportar al mejoramiento de la conducta juvenil del barrio Claudia Chamorro?

4-¿En su plan anual como institución que programas o acciones tiene planificado llevar a cabo con los jóvenes del barrio Claudia Chamorro?

5-¿Qué estrategias como institución u organización puede implementar para mejorar la conducta de los jóvenes?

6-¿Qué están haciendo las organizaciones para incentivar una conducta positiva en los adolescentes y jóvenes?

7-¿Qué proyectos podrían ejecutarse para involucrar a jóvenes?

UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTÓNOMAS DE LA COSTA CARIBE NICARAGÜENSE URACCAN

Anexo- 5

TÉRMINOS DE REFERENCIAS

Adultismo: Visión sobre las relaciones interpersonales derivada de una concepción patriarcal que identifica a las y los jóvenes como menos importantes que los adultos.

Ambivalencia: carácter de lo que, simultáneamente o sucesivamente, presenta significados contrarios ejemplo: amor y odio, atracción y adversidad, audacia y timidez.

Biogenético: Es la maduración de los procesos biológicos.

Código de la niñez y adolescencia: conjunto de normas legales expresadas en artículos, presentados de formas ordenada y coherente consta de 234 artículos, contenido en tres libros.

Conducta: Porte o manera con que las personas gobiernan sus vidas y dirigen sus acciones.

Comportamientos: conducta, manera de comportarse.

Criminología: Rama del derecho que estudia los aspectos sociales, jurídicos y policiales de cualquier hecho delictivo.

Emancipación: uno de los procedimientos para poner términos a la patria potestad. Tiene lugar por mayoría de edad, matrimonio, concesión paterna o concesión del estado.

Patrón de conducta: Es el tipo de conducta que sirve como modelo para orientar acciones.

Periféricos: secundario de menor importancia que lo principal.

Psicogenético: Centra su atención y las funciones en los procesos psíquicos que caracterizan cada etapa.

Socio genético: Es el proceso de socialización del individuo.

UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTÓNOMAS DE LA COSTA CARIBE NICARAGÜENSE URACCAN

Anexo - 6



Fotografía 1 y 2 En estas fotos se evidencias las entrevistas aplicadas a jóvenes, foto tomada por González Pérez Liliam: 08 de agosto 2015.



Fotografía 3 y 4. En estas imágenes se refleja que se está entrevistando a actores locales del barrio y a coordinadora de la Pastoral Educativa, foto tomada por Aguilar Granados María: 15 de Agosto 2015.

UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTÓNOMAS DE LA COSTA CARIBE NICARAGÜENSE URACCAN

Anexo -7

Mapa del Municipio de Waslala con sus respectivas divisiones.



UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTÓNOMAS DE LA COSTA CARIBE NICARAGÜENSE

URACCAN

Anexo- 8

Mapa de los barrios del municipio de Waslala

