



**UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES
AUTÓNOMAS DE LA COSTA CARIBE
NICARAGUENSE
URACCAN**

Tesis

**Estrategias de integración académica para
estudiantes de primer ingreso de Ingeniería
Agroforestal en URACCAN Bilwi, 2009**

Para optar al grado de

Máster en Docencia Universitaria

AUTORA: Julia Pricela Salazar Francis

TUTORA: MSc. Argentina García Solórzano

Asesora Metodológica: PhD. Norma Cándida Corea Tórrez

Bilwi, Nicaragua, Mayo 2010

**UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES
AUTÓNOMAS DE LA COSTA CARIBE
NICARAGUENSE
URACCAN**

Tesis

**Estrategias de integración académica para
estudiantes de primer ingreso de Ingeniería
Agroforestal en URACCAN Bilwi, 2009**

Para optar al grado de

Máster en Docencia Universitaria

AUTORA: Julia Pricela Salazar Francis

TUTORA: MSc. Argentina García Solórzano

**Asesora Metodológica: PhD. Norma Cándida Corea
Tórrez**

Bilwi, Nicaragua, Mayo 2010

A mis seres más queridos, mis hijos e hijas por acompañarme en todo este proceso del cual también ellos y ellas fueron parte y que con ayuda del Dios Todo Poderoso hoy estoy culminando.

A las autoridades de URACCAN por su gestión y por concederme esta oportunidad de gestar en mí capacidades con las que puedo brindar aportes en el campo educativo de manera profesional.

Julia Pricela Salazar

AGRADECIMIENTOS

A Dios Todo Poderoso por sobre todas las cosas, por la vida, fuerza y salud. A las autoridades de URACCAN por haberme la oportunidad de optar a la Maestría; a mi tutora MA. Argentina García por su esmero y dedicación para que culmine esta tesis.

Agradezco el apoyo y aportes a este estudio por parte del MSc. Enrique Córdón, coordinador, a docentes y estudiantes de la carrera de Ingeniería Agroforestal, lo que me motivó a continuar día a día hasta llegar a la conclusión de la tesis.

Agradezco a cada docente de la maestría porque de cada uno aprendí.

Julia Pricela Salazar

ÍNDICE GENERAL

Nº	Contenidos	Página
	DEDICATORIA	i
	AGRADECIMIENTOS	ii
	INDICE	iii
	RESUMEN	v
I.	INTRODUCCIÓN	1
II.	OBJETIVOS	13
III.	MARCO TEÓRICO	15
	▪ Integración del estudiante en el sistema universitario (concepto y formas)	15
	▪ Qué favorece la integración académica	20
	▪ Integración Social y Compromiso Institucional	22
	▪ Compromiso académico e Identificación Profesional	24
	▪ Estrategias de Enseñanza que favorecen la integración académica	25
	▪ Importancia de las estrategias de enseñanza	30
	▪ Funciones de las estrategias de enseñanza	31
	▪ Principios de las estrategias de enseñanza	32
	▪ Clasificación de las estrategias de enseñanza:	33

▪ Estrategias Preinstruccionales:	33
▪ Estrategias constructivas	35
Analogías	38
Mapas y redes conceptuales	41
Videos	43
▪ Estrategias Postinstruccionales	43
Resúmenes	46
Preguntas intercaladas	
IV. METODOLOGÍA	50
V. RESULTADOS y DISCUSIÓN	100
VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	102
VII. BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA	103
VIII. ANEXOS	107

RESUMEN

Esta investigación sobre *Estrategias de integración académica para estudiantes de primer ingreso de Ingeniería Agroforestal en URACCAN Bilwi, 2009* es de tipo cualitativo, enfocado en el interaccionismo simbólico, lo que permitió explicar, describir y analizar diferentes estrategias que serán útiles y pertinentes para la integración académica de estudiantes de primer ingreso a la vida universitaria.

La principal discusión fue sobre cómo la universidad facilita la integración de estudiantes de nuevo ingreso, la metodología que utilizan los y las docentes en el proceso de enseñanza - aprendizaje relacionada con la integración de los estudiantes de nuevo ingreso, y lo que hacen los y las estudiantes de primer año de Ingeniería Agroforestal para integrarse a la vida académica en la universidad.

Se deben revisar reglamentos, el modelo pedagógico, las estrategias utilizadas como institución en la captación, la metodología y contenidos del curso propedéutico y la metodología de enseñanza-aprendizaje utilizadas en las aulas de clase y los planes estratégicos para poder contar con estrategias de pertinentes que faciliten integración estudiantil a la vida académica.

ABSTRACT

The study on strategies of academic integration for students of the Agro Forestry Engineering Career at URACCAN Bilwi in 2009 was carried out with contributions from the coordination of the career, teachers and students of the first year of Agro Forestry Engineering. It is qualitative, focused on the symbolic interactions which allowed for an explication, description and analysis of the different strategies that would be useful and pertinent for the academic integration of students of first admittance to the university life.

It was carried out with the purpose of assessing those strategies used as a way of providing the academic integration of the students to the university life and their relation to the academic performance during the year 2009.

The main results that were found are:

- Different dynamics are carried out on campus in order to integrate students into the academic life of the university: propedeutic courses, remedial attention plans for Spanish and Mathematics.
- The methodological strategies used by the teacher are mostly traditional and they are focused on teaching and not on the students.

- Very few students practice some type of sports and some are inscribed in one three different disciplines.

The main discussion was on how the university assists in the integration of those students of first admission, the methodology the teachers use in the teaching - learning process related to the adapting of those students of first admission, and what the students of the first year of Agro forestry Engineering do in order to become integrated into the academic life of the university.

Although there are the different forms of academic integration being put into practice, these should be revised by the institution, by the teachers, by the students for academic integration to university life because they lack pertinence and there are some gaps.

I. INTRODUCCIÓN

En URACCAN, después de catorce años de aportar de manera sustancial a la formación de profesionales autóctonos de calidad se han vivido diversas experiencias. A lo interno se han hecho estudios sobre rendimiento académico y sobre deserción estudiantil, lo que se ha visto de alguna manera como problemas asociados.

En este estudio sobre **Estrategias de integración académica para estudiantes de primer ingreso de Ingeniería Agroforestal en URACCAN Bilwi, 2009** se considera otro componente como es la integración a la vida académica, cómo se está haciendo y qué debería mejorarse.

Algunos resultados obtenidos como producto del trabajo son:

La estrategia más utilizada por los docentes en las aulas es la exposición frente a grupo sin coloquio, en la que la mayor participación la desempeña el docente, relegando a un segundo plano la intervención de los estudiantes.

Entre las estrategias y mecanismos que emplea la universidad para facilitar la integración académica de los

estudiantes de nuevo ingreso se destaca la implementación de los cursos propedéuticos en la que se aplica la orientación vocacional que es una manera de preparar psicológicamente al estudiante para que se integre con éxito a la vida académica en la universidad.

Los y las estudiantes de la carrera de Ingeniería Agroforestal para integrarse a la vida universitaria cumplen con sus tareas, buscan información en la biblioteca, trabajan en equipo, participan en jornadas científicas, realizan clases prácticas y participan en actividades deportivas.

Con los resultados de este estudio se proporciona aportes para el mejoramiento de estrategias institucionales, pedagógicas y estudiantiles que faciliten una integración académica exitosa de los y las estudiantes en la vida universitaria.

II. OBJETIVOS

General

Valorar las estrategias que se utilizan en la carrera de ingeniería Agroforestal de URACCAN Bilwi para facilitar la integración académica de los estudiantes a la vida universitaria y su relación con el rendimiento académico durante el año 2009.

Específicos

1. Caracterizar a estudiantes de primer año de Ingeniería Agroforestal.
2. Describir las estrategias que utilizan los y las docentes para la integración académica de estudiantes de primer ingreso en la carrera de Ingeniería Agroforestal de URACCAN Bilwi.
3. Identificar estrategias de integración a la vida universitaria por parte de estudiantes y de la institución del primer ingreso de la carrera de Ingeniería Agroforestal de URACCAN Bilwi.

4. Determinar la relación entre el proceso de integración a la vida académica y el rendimiento académico de estudiantes del primer ingreso en la carrera de Ingeniería Agroforestal de URACCAN Bilwi.
5. Proponer algunas estrategias que contribuyan al mejoramiento de la integración de estudiantes de primer ingreso de la carrera de Ingeniería Agroforestal

III. MARCO TEÓRICO

En el estudio se realizó un análisis bibliográfico, lo que sirvió de soporte a la problemática estudiada. Existen teorías con abundante evidencia que se aplican al problema de investigación, se abordaron algunos conceptos y teorías que nos ayudaron a entender mejor el tema a tratar en el estudio.

Integración del estudiante en el sistema universitario

Díaz Peralta (2008:5) plantea que “La formación de expectativas sobre las condiciones de la vida estudiantil o académica puede conducir a decepciones tempranas en el caso que lo esperado sea mayor que lo recibido”. Ello pone en movimiento una serie de interacciones que llevan a la deserción.

Al respecto, Sanz R. (2005:11), manifiesta que “los profesores pueden ayudar a los estudiantes a reconocer que su aprendizaje en la clase está relacionado con sus vidas fuera de las clases”. Por eso es importante dedicar un tiempo a dialogar con los estudiantes sobre lo que aprenden y cómo ayudarles a hacer conexiones, integrar y aplicar lo

que están aprendiendo a su vida o mundo real.

También el afirma que dedicar tiempo a conversar con los estudiantes es una forma de implicarse en su aprendizaje. Si preguntamos a nuestros estudiantes qué es importante para ellos y determinamos que no se está haciendo a su plena satisfacción, llegaremos a la conclusión de poder determinar qué programas y servicios tenemos que ofrecerles.

Así, Díaz C. (2008:6), explica que no es, pues, la frase: “Si nosotros respondemos, ellos acudirán a la tutoría”; más bien es “si nosotros les preguntamos y respondemos intencionalmente a lo que necesitan, ellos acudirán a la tutoría”.

Chickering y Reisser (1993:236) agregan que el hecho de adoptar un sistema de valores según, estos dos autores que no tiene nada que ver con un sistema rígido de creencias, sino más bien “un movimiento hacia el fomento de la responsabilidad personal y de los demás y la habilidad para regirse por principios éticos”.

En otras tareas tutoriales Coriat y Sanz (2005:56)

argumentan que en ocasiones, el profesorado universitario se queja o se lamenta porque no comprende a sus estudiantes. Algunos creen que los estudiantes de hoy no consideran que la asistencia a clase sea importante, no hacen las tareas asignadas o no prestan atención en clase.

Con estudiantes diversos y necesidades diversas, los programas de formación tienen que ayudar a los tutores a desarrollar las actitudes y habilidades necesarias para enfrentarse con garantías de éxito en sus estudios.

Agregan los mismos autores que se está hablando de un rediseño de la actividad docente. Pasar de una idea pasiva centrada sólo en el proceso de enseñanza a una idea activa centrada en lo que el alumno aprende, es decir, lo que va a ser capaz de conocer, lo que va a ser capaz de hacer y las actitudes que va a adoptar para continuar aprendiendo de forma autónoma a lo largo de toda su vida.

Al respecto, Díaz C. (2008:12) cita esta frase de Frankola (2001), quien afirma que “la falta de supervisión, motivación, problemas con la tecnología, falta de apoyo a los estudiantes, las preferencias de aprendizaje, diseño inadecuado de los cursos e instructores inexpertos, son las

principales causas del fracaso estudiantil, en la educación a distancia”.

Bolívar (2003:7) argumenta que las competencias como trabajo en equipo, desarrollo de la capacidad de síntesis, crítica, pensamiento comparativo, analítico, comunicación y expresión oral y escrita, por citar algunas, son claves para el desarrollo personal, académico y profesional de los estudiantes el profesor adquiere el papel de acompañante, de supervisor y guía del aprendizaje, para alcanzar objetivos y competencias previamente definidas.

Para Casado R. y Ruiz M. (2008:1), una forma de facilitar a sus estudiantes el paso a la Educación Superior, es “que ante la desorientación en la que se encuentran los y las estudiantes de nuevo ingreso y la detección de necesidades tanto educativas como formativas, hemos creído conveniente la puesta en marcha del Programa Mentor: tutorías entre compañeros/as” .

Plantean que la Universidad de Burgos en España quiere introducir una herramienta que permita su adaptación en los diferentes ámbitos: académico, social, personal y profesional. Agregan: “Se trata de una actividad que

promueve la participación activa de los estudiantes en la vida universitaria y además completa su formación para la adaptación a diferentes contextos”.

Al respecto, Tinto V. (1975:9) plantea “Los estudiantes actúan de acuerdo con la teoría de intercambio en la construcción de su integración social y académica”, es decir, si el estudiante percibe que los beneficios de permanecer en la universidad son mayores que los costos personales, entonces el estudiante permanecerá en la institución.

En el sentido contrario, si observa que otras actividades son percibidas como fuentes de recompensas más altas, el estudiante tenderá a desertar. El mismo autor sugiere que una buena integración es uno de los aspectos más importantes para la permanencia, y que esta integración depende de las experiencias durante la permanencia en la universidad, las experiencias previas al acceso universitario y las características individuales que, por otro lado, son susceptibles a las políticas y prácticas universitarias.

Ruiz Estrada H. y, Mayet Moreno R. L. (2005:10) valoran esa idea y expresan en el Modelo de la Integración del Estudiante de Tinto V. que hay dos procesos

que determinan el éxito escolar: la integración académica y la integración social.

¿Qué favorece la integración académica?

Entre los factores académicos que dependiendo de cómo sean atendidos, Díaz P. (2005:13) pueden convertirse en una ventaja para la integración académica, según el autor expresa que, “son: la orientación profesional, el desarrollo intelectual, el rendimiento académico, los métodos de estudios, los procesos de admisión, los grados de satisfacción de la carrera y la carga académica”.

Ruiz Estrada H. y, Mayet-Moreno R. L. (2005:11) afirman que el fracaso escolar a nivel de licenciatura es un síndrome bien conocido a nivel nacional; aún cuando el estudiante que ingresa a la universidad es un “sobreviviente” de varios procesos de selección, su adaptación a los estudios universitarios no está asegurado con el correspondiente abandono de la carrera.

Miguel et al. (2004:92), sobre la integración académica, plantean que “es necesario ofrecer a los estudiantes/as de nuevo ingreso la orientación y

asesoramiento necesarios para facilitar su integración académica y social en la institución y, en la medida de lo posible, lograr el éxito en sus estudios”

Esto implica según los autores, facilitar el desarrollo de habilidades y proporcionar estímulos para el fomento de la reflexión, el diálogo en el ámbito académico, la autonomía, la crítica, promover el desarrollo de actitudes y valores de compromiso, responsabilidad, respeto y solidaridad. Ofrece claves para su futuro y desempeño profesional, desarrollar competencias técnicas (saber), sociales, de participación (saber ser), metodológicas (saber hacer), de dirección y trabajo en grupo y orientar el aprendizaje, anticipándose a las dificultades.

El propósito de lo anterior es facilitar la transición del Bachillerato a la Universidad. Así mismo tiene el propósito de fomentar la participación en la vida universitaria y en el uso de sus servicios, proporcionar refuerzos académicos y ayudarles a superar las exigencias académicas, orientar para la formación permanente y disminuir el abandono universitario y el fracaso escolar y aumentar el número de estudiantes de nuevo ingreso.

Integración Social y Compromiso Institucional

Cuando la integración social del alumno con su grupo es débil, Tinto V. (1975:10), afirma que el estudiante no alcanza a acomodarse y tiende a desertar, a no ser que encuentre por lo menos algún compañero con el que se comprenda y así pueda terminar el curso, apoyado en esta relación, pero la situación en estas condiciones inclina la balanza poco a poco hacia la deserción.

Considera el mismo autor que otro aspecto que suele incidir en la integración social del o la estudiante, así como en su compromiso institucional, es la relación académica y personal, entre profesor y estudiante y afirma que se ha encontrado que el nivel de satisfacción con las relaciones profesor-estudiante varía entre perseverantes y desertores.

Agrega que desde el punto de vista administrativo las cosas pueden agravarse por la inestabilidad y desmoralización que propician en el estudiante a distancia el retraso de materiales y el consiguiente cambio frecuente de calendarios académicos, situaciones que restan imagen al programa y a la institución responsable del mismo.

Todo esto generaría lo que ha denominado "ausencia de integración social" y "compromiso o identificación con la institución" o por lo menos una baja posesión de estos atributos, importantes hipotéticamente para perseverar en los estudios universitarios.

Díaz C. (2008: 10) aludiendo a otros autores, expresa que Anderson (1981), Braxton y Brier (1989), Pascarella y Chapman (1983a, 1983b) y Pascarella et al. (1986), Pascarella y Terenzini (1985) reportaron que la integración académica es más fuerte que los compromisos o metas institucionales; por tanto, los compromisos institucionales tienen un efecto indirecto sobre la permanencia a través de la integración social.

Actualmente en muchas disciplinas, los conocimientos actuales que son enseñados en el primer año de estudios son ya obsoletos antes de la graduación. El proceso de aprendizaje ahora debe basarse en la capacidad de encontrar, lograr accesibilidad y poder aplicar los conocimientos para resolver problemas.

En este nuevo paradigma es más importante aprender a aprender, aprender a transformar información a nuevos

conocimientos, y aprender a transferir nuevos conocimientos a aplicaciones.

Compromiso académico e Identificación Profesional

Bayer y Shah, 1967; argumentan que el bajo rendimiento puede provenir de dos fuentes: capacidad intelectual insuficiente o débil compromiso académico. Si se trata de lo primero, la deserción es forzosa y poco remedio hay para ella. En varios estudios la habilidad intelectual se ha erigido como la variable predictora más importante en el fenómeno desertivo.

Estrategias de Enseñanza que favorecen la integración académica

De acuerdo al documento Actividades para estudiantes de nuevo ingreso de la Universidad Politécnica de Madrid (2009), se organizan diversas actividades de acogida para los estudiantes de nuevo ingreso, que pretenden facilitar el salto de los estudios de secundaria a la Universidad, tanto los referidos a los conocimientos como los relativos a la administración y gestión académica.

En la misma universidad, otra oportunidad la ofrece el proyecto de Apoyo con Mentores y Monitores, a estudiantes matriculados. Al igual que en otros Centros de la Universidad Politécnica de Madrid, esta iniciativa consiste en que compañeros de cursos superiores se valgan de su experiencia para aconsejar a los nuevos estudiantes, tanto para superar con éxito los estudios universitarios como para facilitar su integración académica y social en la Universidad.

Celebran también una Jornada de acogida para los estudiantes de nuevo ingreso, que les permite conocer las instalaciones, la organización de la docencia en Departamentos y los laboratorios en los que realizarán las prácticas. También se aporta información sobre las actividades de extensión universitaria, gestión de becas, prácticas en empresas o la movilidad de los diferentes programas de intercambio.

Guadamuz (1990:30) afirma que existe en la enseñanza lo que se conoce como estrategia didáctica que para, este autor la estrategia didáctica “es una disciplina, un campo del conocimiento educativo que se ocupa de los procesos de enseñanza –aprendizaje en contexto institucional para alcanzar la formación”.

Afirma además que explica y aplica, que guía y media en el proceso formativo desde su función y carácter, y dejan en claro que sin didáctica no se puede cimentar un proceso de enseñanza – aprendizaje de forma eficaz y eficiente.

Díaz, y Frida (2001:140) expresan que “las estrategias para orientar la atención de los estudiantes son “aquellos recursos que el profesor o el diseñador utiliza para focalizar y mantener la atención de los aprendices durante una sesión, discurso o texto. Los procesos de atención selectiva son actividades fundamentales para el desarrollo de cualquier acto de aprendizaje.”

Según el mismo autor, el docente debe utilizar diferentes métodos y recursos didácticos para una mejor asimilación de los estudiantes y que estén al pendiente o motivados en la clase. El desarrollo del conocimiento previo puede servir al profesor en un doble sentido: para conocer lo que saben sus estudiantes y para utilizar ese conocimiento como base para promover nuevos aprendizajes.

Es decir, comprobar los conocimientos previos que tienen los estudiantes/alumnas sobre la asignatura o tema para desarrollar el interés en la asignatura de aprendizaje,

esto puede hacerse por medio de ilustraciones o preguntas orales o escritas.

Dubón M. y Zambrana R. (2006), citando a Nisbeth J. (1998:2), las estrategias de enseñanza están referidas a “las formas para trabajar en función de realizar las diferentes actividades de aprendizaje. Por ejemplo: el estudio de casos, la resolución de problemas, el incidente crítico, el debate, la exposición con o sin coloquio, simulaciones, el análisis de materiales, la acción autorizada”.

Así también, destaca la necesidad de saber que no todas las estrategias son igualmente aplicables ni válidas para todas las personas o colectivo, ya que el grado de habilidades o destrezas de autoaprendizaje no es igual, y aunque las estrategias fuesen las mismas, el tema elegido.

Importancia de las estrategias de enseñanza

En cuanto a la importancia de las estrategias de enseñanza, afirma que las estrategias de enseñanza que se deben aplicar orientan el uso concreto que se hace de las metodologías, procedimientos y técnicas de enseñanza. Además, “orientan qué hacer en el desarrollo de una clase,

qué técnicas de enseñanza, qué procedimientos utilizar para el logro de los objetivos propuestos y según particularidades de los y las estudiantes.” (Marqués P. 2001), p. 12)

Señala además que la importancia de las estrategias de enseñanza, radica en que ayudan a los estudiantes a construir sus aprendizajes, especialmente si se enfocan desde una perspectiva comunicativa. Es importante el elemento de la comunicación, ya que de eso depende el grado de asimilación y motivación de los y las estudiantes por el aprendizaje.

Funciones de las estrategias de enseñanza

Citado por Dubón M. y Zambrana R. Coll y Bolea (1990:118), expresan “las funciones de las estrategias de enseñanza son: Actuar como elementos orientadores de los procesos de atención y de aprendizaje, servir de criterios para poder discriminar los aspectos relevantes de los contenidos curriculares (sea por vía oral o escrita), sobre los que hay que realizar un mayor esfuerzo y procesamiento cognitivo”.

Además, consideran que las estrategias permiten mejorar considerablemente el aprendizaje intencional; el aprendizaje es más exitoso si el aprendiz es consciente del objetivo, por lo que se debe proporcionar al aprendiz los elementos indispensables para orientar sus actividades de auto monitoreo y auto evaluación.

Principios de las estrategias de enseñanza

Marqués, P. (2001:85), afirma que la estrategia de enseñanza debe proporcionar a los estudiantes motivación, información y orientación para realizar sus aprendizajes, y deben tener en cuenta algunos principios:

- Considerar las características de los estudiantes: estilos cognitivos y de aprendizaje, motivaciones e intereses.
- Procurar amenidad del aula, organización, espacio, materiales didácticos, y el tiempo.
- Proporcionar la información necesaria cuando sea preciso.
- Utilizar metodologías activas en las que se aprenda haciendo.
- Considerar un adecuado tratamiento de los errores que sea punto de partida de nuevos aprendizajes.

- Prever que los estudiantes puedan controlar sus aprendizajes.
- Considerar actividades de aprendizaje colaborativo, pero tener presente que el aprendizaje es individual.
- Realizar una evaluación final de los aprendizajes.

Clasificación de las estrategias de enseñanza

Es importante conocer clasificaciones modernas de las estrategias de enseñanza según Díaz Barriga (1994:113) clasifican las estrategias de enseñanza en Pre instruccionales, Co instruccionales y Post instruccionales:

Estrategias preinstruccionales

Preparan y alertan al estudiante en relación a qué y cómo va a aprender (activación de conocimientos y experiencias previas), y le permiten ubicarse en el contexto del aprendizaje pertinente. Algunas de las estrategias preinstruccionales típicas son: los objetivos, el organizador previo y actividad generadora de información previa.

Estas estrategias son propias para utilizarlas al iniciar una clase, de tal manera que se prepara al o la estudiante

para apropiarse de información previa que pueda ayudarle a un mejor desempeño en su participación dentro del aula y a tener un mayor y mejor dominio del contenido que se va a desarrollar.

Cañedo y Cáceres (2008: 395) afirman que los métodos de enseñanza no responden a una clasificación única. En la didáctica contemporánea existen distintas clasificaciones y por supuesto, cada una de ellas se basa en criterios diferentes. Sin embargo, al analizar cada clasificación, no entran en contradicciones unas con otras, por el contrario, permiten al profesor visualizar el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de sus distintas aristas.

Los mismos autores continúan explicando que es necesario señalar que los métodos de enseñanza de carácter general que estudia la didáctica y que ponemos a disposición de los profesores en este trabajo tienen que particularizarse y enriquecerse según las características de cada asignatura, las cuales tienen su didáctica particular.

Estrategias constructivas

Coll y Bolea (1990: 117), citado por Dubón M. y Zambrana R. plantean esta clasificación: Son las que

apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza o de la lectura del texto de enseñanza. Cubren funciones como las siguientes: detección de la información general; conceptualización de contenidos; delimitación de la organización, estructura e interrelaciones entre dichos contenidos y mantenimiento de la atención y motivación.

Aquí pueden incluirse estrategias tales como ilustraciones, analogías, videos, redes semánticas, mapas conceptuales entre otras. Facilitan el aprendizaje de los y las estudiantes así como el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje de una manera ágil y dinámica que ayuda a la motivación.

Estrategias post- instruccionales

Se presentan después del contenido que se ha de aprender, y permiten al alumno formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material. En otros casos le permiten valorar su propio aprendizaje. Algunas de las estrategias más conocidas son: preguntas intercaladas, resúmenes finales, redes semánticas y mapas conceptuales.

Funciones del docente

Marqués, P. (2001:117) afirma que actualmente el papel de los formadores no es tanto "enseñar" (explicar-examinar) unos conocimientos que tendrán una vigencia limitada y estarán siempre accesibles, cómo ayudar a los estudiantes a "aprender a aprender" de manera autónoma en esta cultura del cambio y promover su desarrollo cognitivo y personal.

Estas pueden ser mediante actividades críticas y aplicativas que aprovechando la inmensa información disponible y las potentes herramientas, tengan en cuenta sus características (formación centrada en el alumno) y les exijan un procesamiento activo e interdisciplinario de la información para que construyan su propio conocimiento y no se limiten a realizar una simple recepción pasiva.

Rasgos fundamentales que describe

- Establece metas: perseverancia, hábitos de estudio, autoestima, meta cognición; siendo su principal objetivo que el mediado construya habilidades para lograr su plena autonomía.

- Regula los aprendizajes, favorece y evalúa los progresos; su tarea principal es organizar el contexto en el que se ha de desarrollar el sujeto, facilitando su interacción con los materiales y el trabajo colaborativo.
- Fomenta la búsqueda de la novedad: curiosidad intelectual, originalidad. Pensamiento convergente.
- Potencia el sentimiento de capacidad: auto imagen, interés por alcanzar nuevas metas.
- Enseña qué hacer, cómo, cuándo y por qué, ayuda a controlar la impulsividad.
- Comparte las experiencias de aprendizaje con los estudiantes: discusión reflexiva, fomento de la empatía del grupo.
- Atiende las diferencias individuales
- Desarrolla en los estudiantes actitudes positivas: valores.

IV. METODOLOGÍA

Tipo de estudio

La investigación realizada es de tipo cualitativo, con una metodología enfocada en el interaccionismo simbólico. Se explican, describen y se analizan diferentes estrategias que podrán ser útiles y pertinentes para la integración académica de estudiantes de primer ingreso en la carrera de Ingeniería Agroforestal. También se analizaron actitudes manifestadas por los estudiantes y docentes en diversas situaciones para dar mayor sentido a los resultados que se pretenden obtener.

El enfoque permitió analizar y dar un significado a los distintos comportamientos manifestados por los informantes clave en este estudio en su contexto, tales como actitudes, lenguaje utilizado, comunicación de diversa índole, gestos, relaciones humanas, vestuario y el actuar en general de los informantes.

Universo

Se trabajó con estudiantes de la carrera de Ingeniería Agroforestal del año 2009 en el primer semestre el universo fue de 50 estudiantes.

Población y muestra

La componen los 35 estudiantes de primer año de la carrera, 5 docentes y el coordinador de la carrera de Ingeniería Agroforestal en el año 2009.

Métodos y Técnicas

A través del interaccionismo simbólico se llevó para poder llevar a cabo esta investigación se solicitó el consentimiento del Coordinador de la Carrera mediante una carta con copia a la Vicerrectoría y Secretaría Académica para explicar el propósito del trabajo solicitando su autorización para la realización de entrevistas y encuestas.

Como técnicas se utilizaron la entrevista, el grupo focal, encuesta, y observaciones de clase así como revisión documental con base a guías previamente elaboradas y

validadas, dirigidas a coordinador, estudiantes y docentes del primer ingreso de la carrera de Ingeniería Agroforestal.

Instrumentos de investigación

Para la recopilación de información se utilizaron instrumentos guías para cada una de las técnicas utilizadas.

Los instrumentos utilizados fueron:

- Guía de entrevista a Docentes
- Guía de Entrevista a Coordinador de la Carrera
- Guía de Grupo Focal a Estudiantes
- Guía de encuesta a Estudiantes
- Guía de Observación de Clases
- Guía de Revisión Documental

Criterios de Selección

En el estudio se incluyó solamente a estudiantes activos del primer ingreso de la carrera de Ingeniería Agroforestal en el año académico 2009. Así mismo, a los y las docentes que imparten clases en esta carrera en el recinto universitario de Puerto Cabezas.

Criterios de exclusión

Para este estudio no se incluye a docentes, ni estudiantes de otra carrera que no sea de Ingeniería Agroforestal, así como a estudiantes de reingreso de la misma carrera.

Proceso de obtención de la información

Para recopilar la información se aplicaron los instrumentos guías. Para eso se tuvo que explicar a las fuentes el propósito y la importancia que tendrá los resultados para los docentes, estudiantes y la universidad para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de mejor calidad garantizando que los estudiantes se integren de manera activa en la vida universitaria.

Observaciones de clase

En el caso de las observaciones de clase se establecieron coordinaciones previas con la coordinación de la carrera y con los y las docentes. Se consensuó la hora y lugar para evitar atrasos en el desarrollo de las clases. Me

ubiqué en lugares donde podía pasar desapercibida y evitar distracciones de los y las estudiantes.

Se realizaron observaciones a los estudiantes en trabajo grupales en el aula de clase y en la biblioteca, además se observó el desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje en la que se identificaron las estrategias didácticas que utiliza cada docente.

Entrevistas

Se propició un ambiente de confianza para que se desarrollaran sin inhibiciones y pudieran responder las preguntas y así poder obtener información objetiva.

Para cada entrevista se invirtió un espacio de tiempo que va desde quince a veinte minutos. Se realizaron fuera de las horas clase para evitar las interrupciones y retrasos en el desarrollo académico.

Grupo Focal

Se realizó un grupo focal con seis estudiantes. Se explicó la importancia del grupo focal para complementar resultados o datos obtenidos en las entrevistas y encuestas.

Encuesta

Se encuestó a veintiocho estudiantes. La encuesta fue resuelta en un tiempo promedio de treinta minutos. Antes de iniciarla se les explicó el contenido y la importancia de los resultados del estudio en el desarrollo metodológico de las clases en la carrera de ingeniería agroforestal. Se les pidió objetividad en sus respuestas para obtener resultados fidedignos.

Revisión documental

Para acceder a archivos y registros académicos de asistencia, retención, rendimiento y promoción estudiantil. Se coordinó esta actividad con la Responsable de Registro, explicando el propósito y el uso de la información que es meramente con fines académicos. No se tuvo ninguna dificultad para obtener la información requerida.

Se revisó el modelo pedagógico así como el currículo de la carrera de Ingeniería Agroforestal, programas y resultados del curso propedéutico para identificar contenidos sobre la integración académica de los y las estudiantes a la vida universitaria.

Fuentes de información

Primarias

Las fuentes de información primaria fueron los y las estudiantes, los y las docentes del primer año de la carrera de ingeniería agroforestal, así como el Coordinador de la misma.

Secundarias

Como fuentes secundarias se utilizaron los registros académicos, normativa de selección de estudiantes, programas y resultados del Curso Propedéutico y el Modelo Pedagógico.

Procesamiento de la Información

Los datos adquiridos, tanto de fuentes primarias como secundarias fueron procesados de forma analítica descriptiva y comparada a fin de identificar las estrategias didácticas que utilizan los docentes, y en los resultados se reflejan algunas estrategias relevantes para plantear el logro de los objetivos de esta investigación.

Se realizará la revisión documental de archivos de registro, el modelo pedagógico, programas y contenidos del curso propedéutico lo que permitirá contrastar la práctica con lo normado.

También en los resultados se identificarán las diferentes formas de integración a la vida académica por parte de estudiantes, se determinará la relación entre el proceso de integración a la vida académica y el rendimiento académico y de acuerdo a esos resultados se propondrán algunas estrategias didácticas que contribuyan al mejoramiento de la integración.

La revisión e interpretación de los resultados de forma independiente por instrumento y luego la comparación y afinidad de instrumentos diferenciados cuyo resultado se comparará con lo observado en el desenvolvimiento del maestro(a) y estudiantes(as). Estos insumos serán la clave para el análisis de datos y la redacción del informe teniendo como eje el objetivo general del estudio.

Aspecto ético de la investigación

Los datos obtenidos serán utilizados para fines educativos y se preserva el anonimato de los y las

informantes. El interés es meramente de investigación por lo que es sumamente importante sus aportes para contribuir a la integración académica de los y las estudiantes de primer ingreso a la vida universitaria. Al finalizar el estudio, se presentará a docentes, y estudiantes y coordinación de la carrera para que conozcan los resultados.

Operacionalización de las Variables

Variables	Sub-variables	Definición	Indicadores	Fuente	Técnicas
Estrategia didáctica que utilizan los docentes	<ul style="list-style-type: none"> • Concepto de Estrategia didáctica • Funciones • Clasificación • Importancia • Principios 	Procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en clase • Intercambio de ideas y experiencias • Tratamiento adecuado a la diversidad • Relación humanas 	Estudiantes de Ingeniería Agroforestal	Observación Entrevista Encuesta
Formas de integración a la vida académica	<ul style="list-style-type: none"> • Concepto de Integración académica • Actitudes • Relaciones humanas • Comportamiento • Participación 	Proceso cooperativo y su éxito resulta de la responsabilidad compartida	<ul style="list-style-type: none"> • Formas de integración • Resultados del rendimiento académico y de retención estudiantil 	Docentes Estudiantes de I año IAF Coordinador de Carrera Ingeniería Agroforestal	
Relación	<ul style="list-style-type: none"> • Rendimiento 	<ul style="list-style-type: none"> • Resultado 	Resultados del	Coordinador	

Variables	Sub-variables	Definición	Indicadores	Fuente	Técnicas
entre el proceso de integración a la vida académica y el rendimiento académico	académico <ul style="list-style-type: none"> Factores que ayudan a la integración académica: la orientación vocacional, el desarrollo intelectual, el rendimiento académico, los métodos de estudios, los procesos de admisión, los grados de satisfacción de la carrera y la carga académica	del proceso enseñanza aprendizaje <ul style="list-style-type: none"> Diseño y contenido del Curso propedéutico Criterios de admisión Dedicación y formas de estudiar Carga académica Grados de satisfacción 	rendimiento académico y de retención estudiantil <p>Atención a las clases</p> <p>Existencia de normativas</p> <p>Horarios de clase</p>	de Carrera Docentes Estudiantes <p>Coordinador de Carrera Docentes Estudiantes</p>	

V. RESULTADOS y DISCUSIÓN

5.1. Caracterización de estudiantes de primer año de ingeniería agroforestal

El 80% de los y las estudiantes de la carrera de Ingeniería Agroforestal son de etnia miskita. Proceden de las comunidades ubicadas en los municipios de Waspam, Prinzapolka, y Puerto Cabezas, en su totalidad son de escasos recursos económicos y han cursado sus estudios de educación secundaria en la escuelas públicas de la región y algunos en las secundarias rurales, donde la enseñanza no es de buena calidad.

Es por esto que algunos estudiantes realizan trabajos menores para poder sufragar los gastos de su estudio en la universidad, otros son apoyados por sus padres que en la medida de sus posibilidades les brindan algún tipo de ayuda económica y material. Una mínima parte tienen trabajo de medio tiempo.

Entre ellos podemos mencionar que existen madres solteras, padres con hijos que buscan la manera de poder superarse a través de los estudios universitarios.

5.2. Estrategias de integración académica en aulas de clase

Las formas de integración académica se plantean en este estudio desde el punto de vista de lo que hacen los y las docentes, estudiantes y lo que hace la universidad como institución.

De acuerdo con lo observado y con lo expresado por algunos docentes la estrategia que más utilizan en el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje en el primer año de Ingeniería Agroforestal es la exposición frente a grupo sin coloquio, en la que la mayor participación la desempeña el docente, relegando a un segundo plano la intervención de los estudiantes.

Fue bastante común observar que también utilizan la asignación de trabajos grupales e individuales, la conferencia, las clases prácticas, el seminario y en algunos casos la demostración práctica de parte del o la docente.

De acuerdo con las clasificaciones modernas de estrategias de enseñanza podría decirse que las utilizadas en el aula de clases del primer año de Ingeniería Agroforestal en su mayoría corresponden a clasificaciones tradicionales y no a clasificaciones actuales como la presentada por Díaz Barriga (1994), que las clasifica en preinstruccionales, coinstruccionales y post instruccionales.

5.2.1 Descripción de las estrategias implementadas en el aula de clase

En el desarrollo de las clases se utilizan las siguientes:

La Exposición frente a grupo

Los y las docentes preparan a los estudiantes para realizar la exposición de un determinado tema utilizando un datashow. El o la docente procede a realizar algunas preguntas sobre el tema y generalmente es el mismo estudiante quien responde entonces la clase la realiza con seis u ocho estudiantes descuidando a los demás que no están motivados a participar en la clase.

Durante este tiempo algunos estudiantes se dedican a escuchar y algunos toman nota o apuntes, otros están distraídos realizando otras actividades (escuchando música, jugando con el teléfono celular, conversando con otros compañeros, entre otras). Como resultado de esta estrategia es que no se logró el desarrollo de las habilidades y conocimientos en los estudiantes.

También se da la situación de que el/la docente aplica pocas estrategias de evaluación participativa y de proceso, lo que pudiera ser uno de los motivos por los que existen estudiantes de primer ingreso reprobados en varias asignatura.

Trabajos Grupales

Lo que hacen los y las docentes es que en la mayoría de los contenidos preparan un folleto que contiene la información, el cual es entregado a los y las estudiantes organizados en pequeños grupos de 3 a 5 integrantes. Leen y analizan el contenido del folleto y se preparan para presentar su trabajo ante el docente y demás compañeros.

En otras ocasiones el docente únicamente asigna el tema y los estudiantes buscan la información en libros de la biblioteca, en internet o realizando preguntas en la comunidad. A veces las orientaciones para la búsqueda de la literatura es incompleta, los estudiantes se atrasan buscando los textos, deben recurrir a otros docentes o compañeros para encontrar la literatura necesaria para poder documentarse en poco tiempo, entonces recae ala poco asimilación del contenido en estudio.

Durante el período de presentación y exposición de los resultados, el docente escucha, compara y brinda algunas aclaraciones pero en la mayoría de los casos únicamente escucha las exposiciones. Los demás estudiantes que tienen otros temas no toman notas o apuntes de las exposiciones, preguntan muy poco y casi no participan esperando su turno para presentar la exposición de su tema y debido al factor tiempo los resultados de los trabajos de los estudiantes no se aclaran en su totalidad.

Como resultado se verificó que no todos los estudiantes se apropian de todos los contenidos desarrollados. No tienen desarrolladas las habilidades

investigativas y producto de esto en la mayoría de los casos se limitan a leer la parte que le correspondió presentar.

Los estudiantes se llevan más tiempo del orientado para presentar los resultados y conclusiones a cada equipo. A veces los docentes no complementan la temática presentada por el o la estudiante para profundizar al respecto.

En las evaluaciones los estudiantes resultan con bajas calificaciones ya que les cuesta la toma de notas mientras sus compañero expone y explica o la docente explican los contenidos, o bien pudiera ser que los contenidos no fueron abordados en profundidad sino de manera somera.

Esta situación es probable que se dé debido a que muchas veces los y las docentes por la falta de formación en docencia, evalúan en base a contenidos y no en base a objetivos.

Trabajos Individuales

El desarrollo de esta estrategia consiste en que los profesores y profesoras asignan un contenido y todos los estudiantes investigan sobre ese contenido. Posteriormente escriben sus resultados y conclusiones en un pequeño documento que luego de manera individual entregan al o la docente.

Se da aquí la situación de que en la mayoría de los casos el estudiante se limita nada más a transcribir la información o copiarla del trabajo de otros compañeros sin tomarse la molestia de investigar, estrategia que no contribuye al desarrollo de los conocimientos, habilidades y nuevos aprendizajes en los estudiantes.

Estos documentos entregados los lee el o la docente y sin tomar en cuenta la ortografía, caligrafía y las coherencias de las ideas le asigna una calificación sin brindar aclaraciones o recomendaciones en la mayoría de los casos.

Conferencia

Para el desarrollo de esta estrategia el o la docente prepara un contenido y organiza el salón de clase de tal manera que los estudiantes quedan sentados uno detrás del otro. Inicia el desarrollo de la clase exponiendo ante el grupo de estudiantes y estos se limitan a escuchar, tomar nota, algunos participan pero la gran mayoría de los estudiantes están muy pasivos en la clase.

Se observó que el docente es el que habla todo el tiempo en la clase y normalmente no utiliza ningún tipo de material didáctico. Los y las estudiantes en su mayoría no toman apuntes, se dedican a escuchar y unos cuantos demuestran indiferencia a lo que se hace en el grupo.

Algunas veces por la falta de tiempo, pasa un grupo tras otro y no se hacen comentarios, la clase no es evaluada por el docente, y como consecuencia no hay reafirmación de los contenidos. Esto ocasiona que los y las estudiantes no desarrollen las habilidades y conocimientos científicos en los niveles requeridos, y derivado de eso, y agregando los factores de la falta de autoestudio, el incumplimiento con las tareas provocan un rendimiento mediocre.

Clases Prácticas

Generalmente estas las realizan fuera del aula de clase. En ocasiones en el laboratorio, otras veces visitan un vivero, o van a la finca experimental ubicada en la comunidad de Moss. Para el desarrollo de estas clases se definen varios objetivos a través de la implementación de una guía de trabajo que se dan a conocer de manera previa a los estudiantes, pero en la mayoría de los casos estos no manejan el propósito de la clase práctica.

La ejecución de la clase práctica, la mayoría de los estudiantes la aprovechan como espacio de relajamiento o de paseo. Aprovechan para realizar otras actividades que no tienen nada que ver con la clase práctica, a veces y algunos ingieren licor

Posterior a la clase los y las estudiantes deben entregar un informe del trabajo realizado, informe que en la mayoría de los casos la redacta un solo estudiante y los demás únicamente anotan su nombre para efecto de la calificación. Ante esta situación la mayoría de las clases prácticas se convierten en un espacio de paseo, argumentaron los estudiantes.

Podría afirmarse que docentes y estudiantes no aprovechan al máximo las clases prácticas para desarrollar habilidades y conocimientos científicos actualizados y pertinentes. Si consideramos que es en este espacio donde deberían poner en práctica sus conocimientos, sus conocimientos y su creatividad, entonces, se debería revisar cómo se están desarrollando estas clases, contraponerlas con el logro de objetivos.

Seminario

Para desarrollar esta estrategia el/la docente presenta el tema con antelación para que los estudiantes investiguen al respecto conceptos, propósitos, definiciones sobre el tema. Organiza a los y las estudiantes en un círculo o semi círculo con el docente al frente y éste realiza preguntas generadoras que permite a los estudiantes participar y aportar ideas respetando el turno de participación, el docente hace el papel de moderador y facilitador del conversatorio.

Algunos estudiantes manifestaron que los seminarios como estrategia son buenos. Lo malo es que según los mismos estudiantes, casi siempre son los mismos que participan y han sentido que no hay motivación de parte de

algunos docentes para los que no dominan el español, quienes se quedan únicamente escuchando el diálogo.

El docente no constata si los y las estudiantes toman notas o apuntes, si existe asimilación o no. Lo que pasa muchas veces es que se supone que los estudiantes son adultos, que ya deberían saber tales cosas, pero realmente se requiere llevarlo de la mano al menos en la primera etapa de la vida académica universitaria.

Demostración Práctica

La utilizan los docentes principalmente en las clases de matemática, física, química. Consiste en realizar en la pizarra demostraciones prácticas de ejercicios por parte del docente y casi siempre consume toda la hora clase, limitando la participación de los estudiantes a escribir los ejercicios en su cuaderno.

Casi siempre es el docente quien está hablando y explicando de manera fluida sin situarse al nivel del o la estudiante. Habría que analizar el nivel que traen los y las estudiantes, para poder irle exigiendo cada vez pero de

manera gradual, si no, puede pasar que se descuide la adecuación y adaptación a nivel de aula.

En la mayoría de los casos los ejercicios son explicados una sola vez y luego asignan una gran variedad de ejercicios a los estudiantes los que muchas veces no los pueden resolver. Resultado de esto es que a la hora de evaluar la clase los estudiantes no rinden a como el docente desea ya que tienen lagunas de conocimientos, no entienden los contenidos desarrollados y no desarrollan las habilidades y conocimientos científicos “aprendidos” en las demostraciones prácticas.

Quedó demostrado que la gran mayoría de los y las estudiantes que provienen de la educación secundaria no han desarrollado los conocimientos, habilidades y destrezas básicas para aplicar los algoritmos de la multiplicación y la división en la solución de ejercicios y problemas propios de la matemática y la física, los cuales son indispensables para la continuidad de los estudios universitarios, principalmente en esta carrera.

No se utiliza ninguna de las estrategias de enseñanza-aprendizaje de acuerdo con lo que plantea Díaz-Barriga

(1994:113). Él señala lo que podría considerarse como desconocimiento de estrategias modernas, activas y participativas por parte de los y las docentes que imparten clases en el primer año de Ingeniería Agroforestal.

Sin embargo, Cañedo y Cáceres (2008:395) manifiestan que los métodos de enseñanza no responden a una clasificación única. En la didáctica contemporánea existen distintas clasificaciones y por supuesto, cada una de ellas se basa en criterios diferentes. Sin embargo, al analizar cada clasificación, no entran en contradicciones unas con otras, por el contrario, permiten al profesor visualizar el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de sus distintas aristas.

Con respecto a las estrategias de enseñanza, Marqués P. (2001:85) señala que se concretan en una serie de actividades de aprendizaje dirigidas a los estudiantes y adaptadas a sus características, a los recursos disponibles y a los contenidos objeto de estudio. Considera que orientan el uso de determinados medios y metodologías en unos marcos organizativos concretos y proveen a los estudiantes de oportunos sistemas de información, motivación y orientación.

Lo observado en las aulas de clase de acuerdo con el planteamiento anterior, queda lejos de concretarse. Fue notoria la ausencia de materiales educativos, los recursos utilizados siempre fueron: pizarra, marcador y la voz del o la docente.

Cabe plantarse como interrogante si realmente a las acciones realizadas en el aula de clases puede llamársele estrategia si no se determina el uso de medios y metodologías pertinentes al tema, al grupo y al momento en que se desarrolla la clase y sobre todo, no se ve clara la intención de motivación al aprendizaje.

No se observó en el desarrollo de las clases, ni los/las docentes mencionaron el uso de formas dinámicas para trabajar en función de realizar las diferentes actividades de aprendizaje que enfatizan Dubón M. y Zambrana R. (2006), como es el estudio de casos, la resolución de problemas, el incidente crítico, el debate, la exposición con o sin coloquio, simulaciones, el análisis de materiales, la acción autorizada.

5.2.2. Tratamiento docente a estudiantes que no tienen dominio del español

Los y las docentes manifestaron que para el tratamiento que brindan a los estudiantes que poseen poco dominio del español implementan lo siguiente:

- La utilización de estudiantes traductores a la lengua materna del estudiante.
- Solicitan apoyo a los estudiantes que más le entienden para que expliquen a sus compañeros que presentan mayores dificultades de asimilación.
- Brindan atención individual motivándolos para que desarrollen las habilidades en el español.
- Preparan glosarios e investigaciones previas al desarrollo del nuevo contenido.
- Brindan tutoría de manera individual y grupal fuera de las horas clase.

Uno de los estudiantes expresó “son pocos los docentes que les brindan una atención adecuada a los nuevos ingresos, más bien nos critican, nos dicen que no tenemos característica de estudiantes de la universidad, que no sabemos razonar ni analizar, tampoco expresarnos y que las ideas de ellos no va de acuerdo con el tema”.

Es lógico que si los y las estudiantes no se sienten apoyados y si solamente se les critica, no logren desarrollar motivación al aprendizaje. Al contrario, poco a poco se van quedando rezagados y es por esto que se debe propiciar una estrategia didáctica pertinente al grupo de estudiantes y al contexto.

Ahora bien, el bajo nivel académico puede mover al o la estudiante a abandonar las clases para no obtener notas desaproatorias o la institución, al constatar que aquel no alcanza los niveles mínimos de calidad, lo deja por fuera.

Tinto (1975), plantea que el estudiante si bien puede lograr una integración y cohesión social dentro de la institución, no alcanza un rendimiento aceptable, por lo cual se ve obligado a retirarse. Pareciera que no hay relación entonces entre la integración y el rendimiento académico. Se ve sencillo el razonamiento: a mejor integración mejor rendimiento académico, pero no siempre es así. La integración se complementa con las estrategias didácticas acertadas que utiliza el o la docente.

Por lo anterior se deduce que hay que utilizar estrategias de integración a la vida universitaria tanto en el

aula como en toda la universidad. Si una de ellas no funciona la otra se debilita. También la universidad en sus normativas contempla el derecho a utilizar su lengua materna en aulas, defensas de trabajos monográficos o de tesis y otros eventos.

En términos generales, puedo expresar que los y las docentes utilizan diversas actividades de enseñanza. Si son o no efectivas es difícil asegurarlo, sobre todo porque la mayoría de los y las estudiantes no las aprovechan de manera eficaz porque no desarrollan las habilidades y conocimientos científicos y pertinentes en los estudiantes en especial aquellos que tienen problema lingüístico.

Debe señalarse que algunos docentes intentan motivar a los/las estudiantes a integrarse con más entusiasmo que otros, sí podría asegurarse que esa motivación no es intencional, no está expresada en los planes de clase.

EL coordinador de la carrera manifestó que entre las estrategias de enseñanza que utilizan los docentes que atienden al primer año de Ingeniería Agroforestal se destacan: los trabajos grupales e individuales, discusiones

de grupo, utilización de internet como sitio de información especializada.

Pero generalmente usan el método tradicional de enseñanza, el cual consiste en el uso de pizarra, borrador, data show de manera expositiva y con cada diapositiva cargada de información, lo que distrae y ocupa al estudiante que quiere copiar cada detalle de la presentación.

Basado en todo lo expuesto por los diferentes autores sobre la variedad de estrategias utilizadas por los docentes mucho han dado respuestas positivas, pero algunos docentes que no tienen el dominio de alguna metodología de enseñanza le hace difícil llegar el mensaje para desarrollar la clase con eficiencia.

La universidad, a pesar de algunos intentos, no ha fortalecido la atención en cuanto a tratamiento brindado a los y las docentes que no dominan la lengua de los estudiantes por lo que se descuida los aspectos lingüísticos y culturales que favorezcan la integración efectiva de los estudiantes a la vida universitaria.

5.2.3. El papel del y la docente

Se pudo observar que los y las docentes juegan mas bien el rol de instructores. Dada su limitante de no ser formados en docencia, les cuesta combinar de manera articulada la educación y la enseñanza. Sanz R. (2005) deja en claro que si los profesores pueden ayudar a los estudiantes a reconocer que su aprendizaje en la clase está relacionado con sus vidas fuera de las clases, cada estudiante tendrá mayores probabilidades de éxito en sus aspiraciones en la vida universitaria.

Por eso es importante que cada docente dedique un tiempo a dialogar con los estudiantes sobre lo que aprenden y cómo, así como ayudarles a hacer conexiones, integrar y aplicar lo que están aprendiendo en su vida o mundo real.

En otras tareas tutoriales Coriat y Sanz, (2005:56) argumentan que en ocasiones, el profesorado universitario se queja o se lamenta porque no comprende a sus estudiantes. Algunos creen que los estudiantes de hoy no consideran que la asistencia a clase sea importante, no hacen las tareas asignadas o no prestan atención en clase.

Con estudiantes diversos y necesidades diversas, los programas de formación tienen que ayudar a los tutores a desarrollar las actitudes y habilidades necesarias para enfrentarse con garantías de éxito en sus estudios.

Agregan los mismos autores que se está hablando de un rediseño de la actividad docente. Pasar de una idea pasiva centrada sólo en el proceso de enseñanza a una idea activa centrada en lo que el alumno aprende, es decir, lo que va a ser capaz de conocer, lo que va a ser capaz de hacer y las actitudes que va a adoptar para continuar aprendiendo de forma autónoma a lo largo de toda su vida.

Sobre la integración académica, Ruiz de Miguel et al. (2004), hace ver la necesidad de ofrecer a los y las estudiantes de nuevo ingreso la orientación y asesoramiento necesarios para facilitar su integración académica y social en la institución y, en la medida de lo posible, lograr el éxito en sus estudios.

Esto implica según los autores, facilitar el desarrollo de habilidades y proporcionar estímulos para el fomento de la reflexión, el diálogo en el ámbito académico, la autonomía, la crítica. Asimismo, promover el desarrollo de actitudes y

valores de compromiso, responsabilidad, respeto y solidaridad, ofrecer claves para su futuro y desempeño profesional, desarrollar competencias técnicas (saber), sociales, de participación (saber ser), metodológicas (saber hacer), de dirección y trabajo en grupo y orientar el aprendizaje, anticipándose a las dificultades.

Díaz, B. y Frida, A. (2001:140) explican muy bien el papel de las estrategias para el desarrollo de procesos de atención selectiva son actividades fundamentales para el desarrollo de cualquier acto de aprendizaje, lo que mejoraría en gran manera la asimilación de los y las estudiantes y que estén al pendiente o motivados en la clase.

5.2.4 Principales limitaciones en la docencia

En cuanto a las limitaciones, en su mayoría los y las docentes expresaron que si las hay, pero la universidad les brinda capacitaciones pedagógicas actualizadas referente a estrategias metodológicas que son factibles en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los y las estudiantes.

Las principales limitaciones pedagógicas que se lograron visualizar son:

- Las aulas de clase son muy pequeñas y como están saturadas de estudiantes limita la movilización y atención de manera individualizada.

- En los laboratorios no hay suficientes equipos ni instrumentos, el espacio de la sala es muy limitado para la cantidad de estudiantes que ingresa al primer año, (45 a 53 estudiantes)

- Falta de laboratorio equipado con reactivos, cristalería y demás equipos e instrumentos necesarios o requeridos para llevar a cabo la vinculación de la teoría y la práctica.

- Falta de bibliografía suficiente para suministrar en el aula y propiciar la lectura, la discusión y otras dinámicas cuya base es la lectura ya sea individual o grupal.

- Desconocimiento de la mayoría de los y las docentes sobre estrategias didácticas que faciliten la integración estudiantil a la vida universitaria

- Docentes empíricos en docencia universitaria.

- La indisciplina estudiantil en primer año.

- La extensión de los contenidos programáticos en algunas asignaturas para ser desarrollados en un semestre.

- Los y las estudiantes presentan mucha timidez y su participación se limita a tomar nota de lo que se explica en la clase. Presentan dificultades de expresión y comprensión probablemente por la falta de dominio del español, lo que a su vez puede ser consecuencia de la falta de hábitos de lectura y de estudio.

- La carrera se oferta de noche, por lo que probablemente el o la estudiante no recibe la preparación necesaria para la redacción que ante el bilingüismo presenta.

Qué opinan los estudiantes

La mayor parte de los y las estudiantes manifestaron que sus docentes presentan limitaciones al utilizar las diferentes estrategias ya que estas no permiten desarrollar habilidades y conocimientos científicos pertinentes en los y las estudiantes.

Qué opina el Coordinador de la carrera

El coordinador de la carrera manifestó que a los docentes se les dificulta la aplicación de una variedad de estrategias metodológicas de enseñanza. Además,

presentan limitaciones para poder integrar la realidad local a los contenidos en estudio con el fin de contextualizar los conocimientos científicos para generar aprendizajes relevantes y pertinentes.

También expresó que los docentes no profundizan a cabalidad en la discusión de las temáticas. Agregó que los problemas que surgen con los docentes horario es que solamente llegan a desarrollar su clase sin importar el aprendizaje de los/las estudiantes/as. No se brinda atención fuera de las horas de clase ya que puede basarse que los contratos solo esta para las 64 horas clase y no para brindarle atención a los estudiantes.

Referente a esto, los estudiantes coinciden en manifestar que la principal debilidad que presentan los docentes es la falta de materiales de apoyo para poder desarrollar una clase dinámica y motivadora. Reconocen que también notan que deben utilizar formas más motivadoras de enseñanza.

Afirmaron algunos que sus docentes no tienen buen dominio de estrategias de enseñanza ya que la mayoría de las veces siempre están dictando o desarrollando

conferencias o haciendo exposiciones, lo que no ayuda a los estudiantes de nuevo ingreso para la asimilación y apropiación de contenidos.

La situación del primer estudio tiene congruencia con lo planteado en un estudio Díaz C. (2008:12) quien afirma que la falta de supervisión, motivación, los problemas con la tecnología, falta de apoyo a los estudiantes, las preferencias de aprendizaje, diseño inadecuado de los cursos e instructores inexpertos, son las principales causas del fracaso estudiantil, sobre todo en la educación a distancia.

En términos generales, puede expresarse que los y las docentes utilizan diversas estrategias de enseñanza tales como exposiciones, trabajos grupales seminarios conferencias base a esta estrategias la mayoría de los y las estudiantes no aprovechan de una manera muy eficaz porque no desarrolla las habilidades y conocimiento de los estudiantes mas son los que tiene problema lingüístico, por esa razón poco son los resultados que obtiene el docente.

Para la implementación de estrategias no se retoman las consideraciones planteadas por Marqués (2001), al respecto de la motivación al aprendizaje. Afirma que se hace

indispensable considerar las características de los estudiantes: estilos cognitivos y de aprendizaje, motivaciones e intereses.

Es indispensable procurar amenidad del aula, organización, espacio, materiales didácticos, y el tiempo. En otras palabras, centrar la estrategia en el o la estudiante.

5.3. Estrategias de integración a la vida universitaria por estudiantes y por la institución

5.3.1 ¿Qué han hecho los estudiantes para integrarse a la vida universitaria?

Algunos docentes consideran que para integrarse a la vida universitaria los y las estudiantes “no hacen nada por ellos mismos”, esta es la expresión de una docente. Sin embargo, se constató que los y las estudiantes pasan por un proceso de adaptación, desarrollan actividades deportivas, realizan grupo de estudios y otras actividades, pasan por un curso en donde deben demostrar conocimientos y habilidades, se integran de una manera muy exitosa si lo aprovechan con eficacia y responsabilidad.

También se hace obvio que varios estudiantes llegan a pasear y realizan otras actividades como reuniones entre compañeros, así como las actividades deportivas que realmente han sido un buen espacio que propicia la integración.

El hecho de que los y las estudiantes realicen esas otras actividades no quiere decir que sea malo, lo importante es combinarlas con los estudios, de lo contrario corren el riesgo de reprobando clases. Para poder hacer un balance de esas actividades, los y las estudiantes requieren de una adecuada planificación de su tiempo, cosa que prácticamente es inexistente al menos de manera intencionada.

Queda claro que si desde la educación primaria o desde la educación preescolar no se atienden proyectos de vida a corto, mediano y largo plazo, si no se atiende la autoestima y la orientación vocacional entre otras cosas, el o la estudiante llega a la secundaria y luego a la universidad sin ese proyecto, no tiene una visión futura de sí mismo y lo que debe hacer para alcanzarlas.

El coordinador de la carrera expresó que los estudiantes participan en diferentes actividades académicas como en la conformación de grupos de estudios y participan en actividades deportivas y culturales. De esta manera los estudiantes demuestran su capacidad y se integran con mayor facilidad.

Por su parte, los y las estudiantes expresaron que ellos luchan como personas para mejorar su nivel académico, adaptarse a la vida universitaria, dedicar más tiempo al estudio, tener una conciencia más amplia enfrentar a la realidad de la vida y ser un buen profesional.

Ante este análisis el educador debe conocer a los estudiantes conversar con ellos, se crea un clima de confianza al estar más cerca de ellos, ver el problema y preocuparse por su ritmo de aprendizaje.

Para que los y las estudiantes se motiven, es necesario apoyarlos en sus proyectos de vida, hacerlos reflexionar sobre cómo se ven ellos y ellas de aquí a cinco años, qué quieren y qué harán para alcanzar eso que quieren.

Así se expresó un estudiante

“Nos hemos trazado metas en lo personal para poder salir adelante, además adaptarme al ambiente y a la vida universitaria, dedicar más tiempo a mis estudios, hemos organizado grupos de estudios entre mis compañeros, he cultivado nuevas amistades que me han ayudado a integrarme a la universidad. Además cuento con el respaldo de mis padres y pienso no defraudarles”.

Otro estudiante expresa “La estrategia de estudio que utilizo es dedicarle dos horas cada día, pero si hay evaluaciones o investigaciones aumento las horas de estudio con tal de salir bien”. Otros argumentaron que les dedican poco tiempo al autoestudio debido a que tienen que trabajar para poder cubrir sus estudios en la universidad y otras necesidades personales.

5.3.2 Qué ha hecho el Gobierno estudiantil

Al inicio del año lectivo la directiva del movimiento estudiantil, en coordinación con las autoridades de la

universidad realizó visitas a los y las estudiantes que cursan el propedéutico en el recinto con el fin de explicarle el trabajo del Gobierno Estudiantil en el recinto y en los espacios nacionales.

El comité electoral estudiantil organiza los grupos de clase para sacar a los representantes de grupos de clase. Además de esto, orientan a los estudiantes acerca de cómo se puede hacer uso de los servicios que ofrece la universidad, tales como biblioteca, laboratorio, transporte.

Durante la visita y las reuniones de presidente de sección informamos a los estudiante del proceso electoral donde cada grupo de estudiantes de las diferentes carreras que desean ser parte de la directiva deben formar una formula, donde se tomen en cuenta la representatividad de género, etnia y carrera y se elabore un plan de gobierno estudiantil, en que los estudiantes deciden la fórmula ganadora a través del voto secreto.

Al inicio del mes de marzo, expresa la Presidenta Estudiantil “convocamos a todos los estudiantes a presentar sus equipos deportivos (femenino y masculino) brindando una recreación sana, con un espacio donde se interactúan

las diferentes carreras, lo que les permite socializar e integrarse a la universidad”.

Para la jornada científica invitan a los y las estudiantes a realizar investigaciones para hacer exposiciones. Incentivan a los estudiantes que realizan clases prácticas con un bono alimenticio.

Cuando los y las estudiantes tienen problemas de conducta, se les brinda atención psicológica individual en coordinación con la Responsable de Bienestar Estudiantil de la universidad.

Los representantes del Gobierno Estudiantil realizan observaciones en relación con el proceso de enseñanza y aprendizaje de los docentes y estudiantes tomando como indicadores los materiales didácticos que utilizan en las aulas de clase.

Se considera importante que los docentes deben trabajar en función de motivar a los estudiantes, para formar recursos humanos con capacidad, no solo científica, si no que además cuente con una visión humana. En este sentido, la promoción de los principios morales debe ser un elemento

fundamental en este proceso, además la universidad debe crear estrategias innovadoras que evalúen el proceso de enseñanza y aprendizaje (complementariedad alumno vrs. docente)

5.3.3 Estrategias en la universidad

Entre las estrategias y mecanismos que emplea la universidad para facilitar la integración académica de los y las estudiantes de nuevo ingreso se destaca la implementación de cursos propedéuticos, política de becas, aplicación de acciones afirmativas, la realización de eventos en se promueve la participación estudiantil como seminarios, debates, conferencias y deportes.

Se les brinda servicios de transporte subsidiado, servicio de internet gratuito, servicio de biblioteca gratuita y acceso a laboratorios de informática.

Se implementan programas de fortalecimiento de las asignaturas de español y matemáticas en los estudiantes y tutoría docente extractase.

Se ofertan clases por tutoría, capacitación pedagógica a docentes, charlas a estudiantes, también se integran a algunas actividades realizadas por los institutos y en la coordinación de la carrera. Se les brinda orientaciones y oportunidades para participar en actividades recreativas y deportivas a nivel de recinto.

Hay programas de intercambio con algunas universidades, lo que les brinda la oportunidad de conocer otras formas de pensar y de ver las cosas, conocer otro mundo.

Se oferta la realización de cursos paralelos que permite a los y las estudiantes que dejan alguna asignatura, cursarla para cumplir requisitos de asignaturas del mismo semestre o cuatrimestre.

Se celebran y/o conmemoran efemérides, se realizan Jornadas Científicas, como la Ocasión de construir y compartir conocimientos. Se celebra el aniversario cada año así como la semana de la autonomía en que los y las estudiantes tienen diferentes espacios en los que pueden participar

Curso propedéutico

En los cursos propedéuticos se promueve y facilita el conocimiento y comprensión de la filosofía institucional, matemática para la vida, comunicación oral y escrita y orientación vocacional.

La implementación de los cursos propedéuticos es una estrategia académica muy acertada para atender a los estudiantes de nuevo ingreso ya que en ella se vivencia lo que será la vida del estudiante en la universidad. Se pone en contacto al estudiantado con las nuevas metodologías universitarias, se les inicia en procesos investigativos, conocen las instalaciones físicas y la manera de hacer uso óptimo de ella, en términos generales, se familiarizan con el ritmo de trabajo de la universidad.

De esta manera se prepara psicológicamente al estudiante para que se integre con éxito a la vida universitaria. Además, se le brinda atención a través del área de bienestar estudiantil en donde se atiende a estudiantes que presentan mayores problemas y dificultades académicas y de adaptación.

Becas

Se ofertan becas. Existe una política de becas, en las que hay procedimientos que seguir. Lo primero es estar matriculado, luego hacer una solicitud por escrito a la comisión de beca, adjunta la hoja de matrícula y las calificaciones del año o semestre/cuatrimestre anterior. La comisión revisa y selecciona a los becados que deben tener como promedio mínimo 75, se les otorga la beca a los que cumplan los requisitos, y consiste en transporte, aranceles y en algunos casos con financiamiento externo se brinda régimen de internado.

Programas de fortalecimiento de habilidades

La coordinación manifestó que la universidad promueve la aplicación de programas de fortalecimiento de las asignaturas de español y matemáticas en los estudiantes.

A veces se da la situación de que algunos docentes en su afán de que los y las estudiantes participen los presionan de diferente manera a lo que según algunos estudiantes, reaccionan con mayor timidez y hasta se sienten “hostigados”, y en vez de participar más se aíslan.

Pasa que si sigue esa situación, sencillamente el o la docente deja de presionar y viene una actitud de indiferencia. Sobreviene a las actitudes tanto de docentes como de estudiantes el fracaso académico que ponderan Ruiz Estrada H. y, Mayet-Moreno R. L. (2005) cuando la adaptación a los estudios universitarios no está asegurada y se desencadena con el correspondiente abandono de la carrera.

Para evitar la situación explicada en el párrafo anterior se debería considerar de manera muy profesional, personal e institucionalmente lo que Ruiz de Miguel et al. (2004:92) Plantea la necesidad de ofrecer a los y las estudiantes de nuevo ingreso la orientación y asesoramiento necesarios para facilitar su integración académica y social en la institución y, en la medida de lo posible, lograr el éxito en sus estudios.

Lo anterior implica que cada institución de educación superior y cada docente deben facilitar el desarrollo de habilidades y proporcionar estímulos para el fomento de la reflexión, el diálogo en el ámbito académico, la autonomía, la crítica.

Deben además promover el desarrollo de actitudes y valores de compromiso, responsabilidad, respeto y solidaridad, ofrecer claves para su futuro y desempeño profesional, desarrollar competencias técnicas (saber), sociales, de participación (saber ser), metodológicas (saber hacer), de dirección y trabajo en grupo y orientar el aprendizaje, anticipándose a las dificultades.

El o la estudiante se hace una idea sobre cómo es la vida en la universidad y si al llegar no satisface sus expectativas puede convertirse en un potencial desertor de la universidad. Eso coincide con el punto de vista de Díaz P. (2008:5) con relación a que “La formación de expectativas sobre las condiciones de la vida estudiantil o académica puede conducir a decepciones tempranas en el caso que lo esperado sea mayor que lo recibido”.

5.3.4. La información divulgada

Una de las estrategias utilizadas es la divulgación. Se puede asegurar que la universidad divulga algunas cosas, generalmente para los nuevos ingresos lo que les interesa es la matrícula y lo que requieren para matricularse, o sea, el proceso de admisión a la carrera.

Se encontró que a pesar de que la universidad divulga esa información por medios radiales y por la televisión local, así como en murales en algunos puntos estratégicos de la universidad, la mayoría de los estudiantes manifestaron desconocer el proceso de admisión y ocurre que llegan tarde a la pre matrícula y al curso propedéutico, lo que los pone en desventaja para el proceso de selección.

El planteamiento de Díaz Peralta (2008:5) sobre las condiciones de la vida estudiantil o académica que pueden conducir a decepciones tempranas en el caso que lo esperado sea mayor que lo recibido, conduce a considerar que es fundamental que la institución, a través de los distintos canales de comunicación o medios publicitarios, genere expectativas realistas y precisas acerca de las características de la vida institucional en los estudiantes que ingresan.

El propósito de la atención de habilidades y valores es facilitar la transición del Bachillerato a la Universidad. Así mismo pretende fomentar la participación en la vida universitaria y en el uso de sus servicios, proporcionar refuerzos académicos y ayudarles a superar las exigencias académicas, orientar para la formación permanente y

disminuir el abandono universitario y el fracaso escolar y aumentar el número de estudiantes de nuevo ingreso.

Así, lo afirman Ruiz E. y, Mayet M. (2005: 11) en cuanto al fracaso a nivel de licenciatura es un síndrome bien conocido a nivel nacional si su adaptación a los estudios universitarios no está asegurada.

En síntesis, se pretende mejorar la calidad educativa en la institución universitaria, desarrollar procesos de mejora de la organización interuniversitaria, disminuir el fracaso escolar y el abandono de los estudios y aumentar la satisfacción de los estudiantes. Para el logro de los propósitos anteriores es que se debe considerar la importancia de las estrategias de enseñanza.

En este sentido Marqués P. (2001), valora las estrategias de enseñanza que deben aplicar los y las docentes porque les orienta cómo desarrollar una buena clase. Preguntarse con qué técnicas de enseñanza y procedimientos trabajar para alcanzar los objetivos propuestos, pero considerando particularidades de los y las estudiantes, y en nuestro caso la diversidad étnica, cultural y lingüística.

La importancia de las estrategias de enseñanza, radica en que ayudan a los estudiantes a construir sus aprendizajes, especialmente si se enfocan desde una perspectiva comunicativa. Es importante el elemento de la comunicación, ya que de eso depende el grado de asimilación y motivación de los y las estudiantes por el aprendizaje.

Las estrategias didácticas juegan un rol importante. En Dubón M. y Zambrana R. (1990), de manera clara se especifican esas funciones en el proceso de enseñanza aprendizaje, explica que las estrategias actúan como orientadores de los procesos de atención y de aprendizaje, y contribuyen cuando se utilizan de manera planificada en la formación integral.

Además, consideran que las estrategias permiten mejorar considerablemente el aprendizaje intencional; el aprendizaje es más exitoso si el aprendiz es consciente del objetivo, por lo que se debe proporcionar al aprendiz los elementos indispensables para orientar sus actividades de auto monitoreo y auto evaluación.

Para lo cual este autor expresa “La formación de expectativas sobre las condiciones de la vida estudiantil o

académica puede conducir a decepciones tempranas en el caso que lo esperado sea mayor que lo recibido”. Ello pone en movimiento una serie de interacciones que llevan a la deserción.

Por lo tanto, como sostiene Díaz P. (2008:5) es fundamental que la institución, a través de los distintos canales de comunicación o medios publicitarios, genere expectativas realistas y precisas acerca de las características de la vida institucional en los estudiantes que ingresan.

5.4. Relación entre el proceso de integración a la vida académica y el rendimiento académico

En este apartado se plantea la incidencia de la integración académica en el rendimiento académico considerando componentes como la carga académica.

5.4.1. Cómo afecta la carga académica en la integración

Los docentes manifestaron que la carga horaria de la carrera de ingeniería agroforestal es adecuada y cuenta con

el tiempo suficiente en cada semestre. Eso les permite tener tiempos libres para llevar a cabo las clases prácticas y otras actividades deportivas y recreativas que contribuyen a la integración a la vida universitaria como estudiantes activos.

Otros expresaron que la carga horaria es adecuada, ya que en la educación secundaria se estudia más asignaturas que en la universidad, pero lo que en verdad existe es un mayor nivel de exigencia académica y les afecta porque vienen sin bases sólidas.

Algunos estudiantes manifestaron que la carga académica les afectó en su integración académica ya que les costó adaptarse a las diferentes metodologías que emplean los docentes para desarrollar su clase y especialmente el proceso de evaluación que emplean. Otros estudiantes argumentaron que por sus condiciones de estudiantes trabajadores no les queda tiempo libre para adaptarse al pensum académico de la universidad y esto les afecta en su rendimiento académico.

Otros estudiantes opinaron lo contrario. Manifestaron que el pensum académico no les afecta en nada ya que en la secundaria recibían mayor número de asignatura en el

mismo lapsus de tiempo, claro está que existen mayores compromisos en la universidad ya que de ello depende la formación profesional de cada uno de nosotros.

Si vemos la carga en el pensum de la carrera, en el primer semestre por semana reciben 16 horas de español clases, 16 horas de matemática, 16 horas de inglés y 16 horas de historia, lo que equivale a 64 horas clase mensuales. Con estos números y realizando un análisis de la carga horaria llegamos a la conclusión de que no es pretexto para no integrarse de manera activa y efectiva a actividades de autoaprendizaje, ya que está pedagógicamente diseñada para cada semestre académico.

5.4.2. El rendimiento académico

Los docentes expresaron que el rendimiento académico durante el primer semestre fue bajo en todas las asignaturas. Consideran que las principales razones se deben a que los estudiantes viven un proceso de reacomodo en cuanto a su vida estudiantil, la mayoría no tienen desarrollados los hábitos de auto estudio, de cumplimiento de las tareas y realización de investigaciones asignadas.

Valoran que hay poca participación en las actividades pedagógicas, en algunos casos llegan únicamente a realizar otras actividades que no tienen relación con su formación profesional.

El coordinador de carrera manifestó que el rendimiento está por debajo de los niveles deseados. Considera que se debe a que muchos estudiantes no traen desde la secundaria una base de conocimientos científicos y habilidades prácticas que les permita insertarse con éxito en la vida universitaria.

Además, considera que los docentes no han sabido encontrar y aplicar la metodología académica acorde a las necesidades y características particulares de los estudiantes que les permita adaptarse al ritmo de estudio en la universidad y de esta manera aumentar el rendimiento académico y disminuir la deserción en la carrera de Ingeniería Agroforestal.

Plantea también el coordinador que muchos estudiantes optan por estudiar esta carrera ya que consideran que es una buena opción en el campo laboral.

Los estudiantes manifestaron que ellos están conscientes del bajo rendimiento académico que llevan especialmente en el primer semestre. Explican algunos de ellos que eso se da debido a problemas de adaptación, falta de estudio, desinterés en algunos casos, falta de atención personalizada por los docentes, y las metodologías de clase que no están acordes a las necesidades de los estudiantes de nuevo ingreso.

(Bayer, 1968; Sewell y Shah, 1967; Taylor y Hanson, 1970) en sus estudios plantean que el bajo rendimiento puede provenir de dos fuentes: capacidad intelectual insuficiente o débil compromiso académico. En el caso del primer año de ingeniería, no podría decirse que llegan estudiantes por falta de capacidad intelectual, a simple vista no se notan signos de este problema y tampoco se les ha aplicado ningún tipo de test.

El bajo rendimiento de primer año de Ingeniería Agroforestal de acuerdo a lo observado podría decirse que en parte se debe al débil compromiso académico, o que explican claramente (Bayer, 1968; Sewell y Shah, 1967; Taylor y Hanson, 1970). Pero ese compromiso cómo se

forma, quién induce al o la estudiante para que tenga ese compromiso y desde cuándo se va formando.

Para lograrlo es todo un proceso en el que tiene que ver la familia, la escuela en sus diferentes niveles y la universidad desde diferentes instancias

En esa primera etapa en la universidad sin importar la modalidad, se requiere de la ejercitación de la disciplina, la responsabilidad de ir gradualmente elevando e nivel de exigencia para ayudarles a integrarse al ritmo de trabajo y requerimientos académicos en la carrera a nivel de aula y de recinto con el involucramiento de toda la comunidad universitaria.

Se evidenció que además del bajo rendimiento académico existe deserción estudiantil durante el primer semestre. Se considera que esto puede ser causado por el bajo rendimiento académico de los estudiantes, poco dominio del español en algunos, otros optan por trabajar y dejar de estudiar debido a la crisis económica, son pocos los que desertan por problemas de salud o problemas familiares.

De acuerdo a lo observado y a los resultados de las entrevistas, todo lo anterior podría derivarse del éxito o fracaso en el período de adaptación.

Referente a esto, la coordinación de la carrera argumentó que existen deserciones durante este primer semestre. Opina que eso es debido a factores asociados a que los estudiantes no logran acostumbrarse al ritmo de estudio a nivel de la universidad y se quedan rezagados, otros no logran combinar sus estudios con el trabajo.

Expresa el coordinador que hace falta un programa de atención individualizada de cada docente hacia los estudiantes que presentan mayores dificultades. Muchos escogieron la carrera porque consideraron que les permitiría trabajar y estudiar, y no porque le gustaba la carrera. Debido a todos estos casos tenemos deserción.

Los estudiantes manifestaron que algunos de sus compañeros han optado por retirarse de la universidad ya que tenían bajos rendimientos académicos y algunas clases reprobadas, pero consideramos que debería existir una comisión para atender estos casos.

5.5 Como podría mejorarse la integración académica de los y las estudiantes

Comunicación-Divulgación-Información

Si bien uno que otro estudiante conoce los procedimientos de admisión, aquellos que dijeron conocerlo propusieron que se debería implementar la aplicación de más valores académicos. El hecho de que muy pocos estudiantes conocen el sistema de admisión, por ejemplo, es un indicador de que la divulgación de esos procedimientos y de otros debe ser más fluida y sistemática. Lo ideal sería que tuvieran manuales, guías de ingreso tanto impresos como digitales.

La comunicación es un elemento fundamental de ayuda y orientación a los y las estudiantes, especialmente para los nuevos ingresos. Tal y como expresa Díaz P. (2008), es fundamental que la institución, a través de los distintos canales de comunicación o medios publicitarios, genere expectativas realistas y precisas acerca de las características de la vida institucional en los estudiantes que ingresan.

Atención previa al ingreso oficial como estudiante

La universidad debería de realizar un proceso de integración más cuidadoso y planificado para estudiantes de nuevo ingreso. Sugirieron algunos estudiantes que a pesar de que se hace algo en los cursos propedéuticos debería fortalecerse con más charlas sobre la vida universitaria y las carreras que se ofertan para crear conciencia, responsabilidad y compromiso académico en los y las estudiantes.

Otra acción que podría realizarse es la promoción de docentes tutores para atender a los estudiantes de primer ingreso. Sin embargo esto se ve limitado porque la gran mayoría de docentes son horarios, pero puede hablarse con ellos, concientizarlos sobre la necesidad de ese apoyo al menos una vez por semana. Ha habido en el recinto dinámicas al respecto, pero los y las docentes se quejaban de que no llegan las y las estudiantes, por tanto se requiere de concientizarlos también a ellos para que vaya formándose ese hábito.

A lo interno del recinto a pesar de los problemas presupuestarios se requiere de la creación de condiciones y

espacios físicos adecuados para atender a los estudiantes de nuevo ingreso. Hay aulas que resultan muy incómodas debido a que por el espacio y tipo de mobiliario no se logra brindar atención individual o la formación de grupos.

Algunos estudiantes expresaron que se debería realizar una mejor selección de los candidatos tanto de los estudiantes como de los docentes. Argumentaron que algunos docentes por ejemplo, no realizan fases rompe hielo entre estudiantes, y eso es importantísimo para iniciar bien en cada asignatura.

Un estudiante expresó, “algunos docentes no saben con qué conocimientos llegamos los estudiantes a la universidad, se enfrascan más en desarrollar los contenidos y cumplir con sus horas clases sin interesarse en nuestros problemas”. Esto podría ser un indicador de un poco de descuido en la parte humanista de la integración académica de los estudiantes de nuevo ingreso a la universidad.

Con relación a esto, los estudiantes oficialmente inscritos manifestaron que la universidad debería utilizar más horas de orientaciones, charlas, seminarios o conferencias

sobre lo que es la universidad, su modo de vida, normas y estrategias metodológicas de enseñanzas.

También proponen que la coordinación de la carrera debería de realizar más supervisión a la labor docente especialmente con los de nuevo ingreso. Sugieren que debería existir una comisión que investigue las principales causas de reprobados, ausentismo o retiros que presentan los estudiantes.

Algunas de las estrategias que pueden utilizarse y que ha dado buenos resultados a la Universidad Politécnica de Madrid (2009) como actividades de acogida para estudiantes de nuevo ingreso por ejemplo: Punto de Inicio, un espacio web de aprendizaje y autoevaluación para detectar diferentes tipos de habilidades en la formación de profesionales. También el movimiento de monitores que le llaman Proyecto MentAER.

Para organizar el movimiento de monitores lo único que se requiere es de organización interna y de asesoramiento. Podría ser una buena iniciativa, en algunos momentos se ha iniciado procesos parecidos pero puede

establecerse de manera permanente en cada una de las carreras.

Para la persona integrada en la entidad educativa, la tarea más importante es desarrollar habilidades que le permitan interactuar con los demás poniendo de manifiesto la importancia de la adquisición de aquella destreza para lograr la autonomía personal.

Modelo Pedagógico

La integración académica no se plantea en el modelo pedagógico de URACCAN de manera específica. Si bien se plantea algo en lo que respecta al uso de metodologías participativas, el derecho a expresarse en lengua materna, a la implementación de interculturalidad y género, en el modelo no se contemplan acciones específicas para aspirantes a estudiantes de la universidad. En otras palabras, las acciones se plantean a partir de que ya es estudiante activo.

Las estrategias de integración deberían estar organizadas de tal manera que el/la docente pueda utilizarla con estudiantes Miskitu, Mayangna, Creole y Mestizo. Eso les permitirá desarrollar en los estudiantes una motivación

permanente en su vida como estudiante en la universidad y contribuya a mejorar el rendimiento académico y disminuir el índice de deserción.

Unas de las estrategias básicas de integración, de acuerdo a lo observado y de acuerdo con los resultados de las entrevistas, son las estrategias de enseñanza con las que cada docente puede identificar los materiales didácticos, fungibles, tecnológicos, o del entorno y llevarlas al aula de clase para aprovecharla en el proceso de enseñanza aprendizaje y de integración a la vida académica.

Algunas estrategias que podrían considerarse por parte de los y las docentes son: Atención individual, panel, el debate, foros, el Phillips 66, seminarios, mesa redonda, analogías, el uso de videos, mapas conceptuales y desarrollar el arte de leer.

VI. CONCLUSIONES

En la universidad existen como formas de integración académica a la vida universitaria los cursos propedéuticos, el sistema de becas, acciones afirmativas para jóvenes sobre todo indígenas de las zonas más marginadas, planes de atención en español y matemática, política de becas, atención en bienestar estudiantil.

Las estrategias utilizadas por los y las docentes en la carrera de Ingeniería Agroforestal de URACCAN carecen de pertinencia para la integración académica de estudiantes de primer ingreso.

La mayor parte de las estrategias utilizadas por los y las docentes son de corte tradicional y no están centradas en el estudiante.

La integración a la vida académica universitaria los y las estudiantes la hacen de manera inconsciente, no intencionada por lo que requieren de orientación, revisión y de ampliación de la gama de actividades.

Existe una relación directa entre el proceso de integración a la vida académica y el rendimiento académico de estudiantes del primer ingreso en la carrera de Ingeniería Agroforestal de URACCAN Bilwi, lo que también se asocia a la deserción sobre todo en el primer semestre.

La comunicación es fundamental en la orientación a los y las estudiantes lo que les facilitaría la integración.

Los documentos oficiales de la universidad tales como el modelo de universidad comunitaria, el modelo pedagógico y las diferentes normativas no consideran la etapa de adaptación para la integración de los y las estudiantes a la vida académica.

VII. RECOMENDACIONES

- En términos generales se recomienda a la universidad la revisión de sus documentos oficiales para integrar la etapa de adaptación de estudiantes.
- Realizar revisión del currículo de la carrera de ingeniería agroforestal para determinar la pertinencia de las estrategias metodológicas recomendadas y actualizarlas considerando la integración académica de estudiantes de nuevo ingreso.
- Capacitar a los docentes sobre el uso de estrategias metodológicas de integración que permita un mayor índice de retención y aprobación en los alumnos de nuevo ingreso a la carrera de ingeniería agroforestal.
- En los procesos de acompañamiento en la carrera identificar y fortalecer el proceso de integración de los estudiantes a la vida académica de la universidad.

- La comunidad universitaria en su conjunto apoyar y participar en las acciones de integración a la vida universitaria para os nuevos ingresos
- Cada docente de la carrera debería tomarse siempre un espacio de tiempo para el diálogo y la atención individual.
- Aplicar estrategias metodológicas pertinentes que promueven la integración activa y participativa de los/ las estudiantes de la carrera de ingeniería agroforestal.
- Fomentar en los estudiantes de primer ingreso de la carrera de ingeniería agroforestal hábitos de estudio a través de la asignación de trabajos e investigaciones de manera controlada y sistemática.
- Hacer uso de diversos recursos didácticos del entorno y tecnológicos que permita al estudiante entrar en contacto con el nuevo concepto y conocimiento en estudio.

- Promover en los/las estudiantes la participación en las actividades deportivas, culturales y recreativas.
- Establecer horarios de estudio y cumplirlas de manera disciplinada con el fin de mejorar su rendimiento y aprovechamiento académico en la carrera de ingeniería agroforestal.
- Participar en las actividades deportivas, sociales y culturales que impulsa la universidad para fomentar el espíritu de sociabilidad y de integración a la vida de la universidad.
- Para la integración es importante que la universidad prepare al docente para enseñar a estudiantes que no son monolingüe que usan más su lengua materna.
- El Gobierno estudiantil debería promover acciones que conlleven a facilitar la integración académica de manera activa y participativa a través de promover los grupos de estudios con la asignación de estudiantes monitores esto con la coordinación de los docentes de las diferentes áreas de estudio.

- El Gobierno Estudiantil que se deberá organizar actividades deportivas, recreativas y culturales en las que se involucren con más beligerancia a los estudiantes de nuevo ingreso.

VIII. Bibliografía Consultada

- Aguado Odina María Teresa. (1991). La educación Intercultural: conceptos, paradigmas y realizaciones. Lecturas de pedagogía diferencial. Madrid.
- Aguilar Rivera María del Carmen. (2004). *La transición a la Vida Universitaria: Éxito, Fracaso, Cambio y Abandono*. Argentina
- Aguirre, R. y Zambrana R. (2009). *Ponencia en el VIII Seminario Taller Interanual Retos y Desafíos en la formación de Docentes. Managua – UNAN*.
- Bolívar, A. (2003). *Diseño de planes de estudio de las titulaciones, Vicerrectorado de Planificación, Calidad y Evaluación Docente*. Universidad de Granada.
- Cabrera Castillo Henry Giovanni. (2008). *Estudios realizados: Noveno semestre de Licenciatura en Bío química* (Universidad del valle, sede Cali – Colombia).
- Casado Muñoz, Raquel; Ruiz Franco, Mónica. (2008). *Programa Mentor: Tutorías Entre Compañeros/as*. Universidad de Girona. España
- Coriat, M. y Sanz, R. (Eds.). (2005 pp56). *Orientación y Tutoría en la Universidad de Granada*, Granada, Editorial, Universidad de Granada
- Chickering, A.W. y Reisser, L. (1993) *Education and identity*, San Francisco: Jossey-Bass.
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Editorial Santillana. Ediciones UNESCO. México, D.F.

- Díaz-Barriga, A. Frida, Hernández, R. Gerardo. (2001). *“Estrategias docentes para un aprendizaje significativo” una interpretación constructivista.* Capítulos 5 y 6. Editorial Mc Graw Hill. México. Segunda edición: octubre. 465 páginas
- Díaz, F. Hernández, G. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista,* McGRAW-HILL, México.
- Díaz Peralta Christian. (2008). *Estudios Pedagógicos XXXIV, N°2: 6 5-86.*
- Dubón, M. y Zambrana R. (2006). *Didáctica Contemporánea de la Educación Superior I* Managua - UNAN.
- Gasteiz Victoria. (2005). *Tratamiento Lingüístico. Proyecto Educativo.*
- López Cartagena Maribel. (2008). *La educación intercultural: sinónimo de tolerancia y unidad.* Directora de Título V. Universidad Interamericana de Puerto Rico. Recinto de Barranquitas.
- Marqués, P. *Didáctica. (2001). Los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje. La Motivación.* Departamento de pedagogía aplicada, Facultad de educación, UAB.
- Ruiz Estrada H. y, Mayet-Moreno R. L. (2005). *El éxito académico de estudiantes de física en relación con su nivel de razonamiento y actitud.*

- Ruvalcaba, H. (2004). *Aprender a Aprender.- Estrategias de enseñanza aprendizaje*: Extraído el 20 de noviembre 2008 de <http://www.uag.mx/68>.
- Salmi, Jamil. (2001). *La educación superior en un punto decisivo. Ponencia presentada al Congreso de "Educación Superior, desafío global y respuesta nacional*. Universidad de Los Andes, Santa Fe de Bogotá.
- Tedesco Juan C. (2000). *El nuevo pacto educativo calidad para todo*.
- Tinto, Vincent. (1975).*La deserción en la educación superior: Síntesis de las bases teóricas de las investigaciones recientes*, en: *Review of Educational Research*, Vol. 45, No. 1, USA, pp. 89-195 (trad. de Carlos María de Allende)
- Universidad Politécnica de Madrid. (2009). *Actividades para estudiantes de nuevo ingreso*.



IX. ANEXOS

ANEXO # 1: GUÍA DE ENTREVISTA A DOCENTES

UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTÓNOMAS DE LA COSTA CARIBE NICARAGUENSE URACCAN

Estimada(o) Docente: Como egresada de la Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense (URACCAN) en la Maestría de Docencia Universitaria le solicito información para la realización de mi tesis que se enmarca en el estudio sobre las estrategias didácticas que utilizan los docentes para la integración de los estudiantes de las diferentes etnias a la vida académica en la carrera de Ingeniería Agroforestal de URACCAN Bilwi durante el año 2009. Esta tesis la realizaré como requisito para optar al Título de Master en Docencia universitaria.

De antemano le agradezco su gentileza en aportar a este estudio, que serán muy valiosos para esta investigación.

DATOS GENERALES

Especialidad/ título: _____

Años de impartir clase en Ingeniería Agroforestal: _____

Según su experiencia conteste las siguientes preguntas:

1. ¿Qué estrategias de enseñanza son las que más aplica para desarrollar las clases?
2. ¿Qué limitaciones pedagógicas tiene para organizar y desarrollar las estrategias durante el proceso de enseñanza aprendizaje?

3. ¿Qué tratamiento brinda durante el desarrollo de la clase a los estudiantes que no tienen buen dominio del español?
4. ¿Qué han hecho los estudiantes para integrarse a la vida universitaria? ¿Ha sido exitoso? ¿Por qué?
5. ¿Cómo le afecta la carga académica de la carrera la integración académica de los y las estudiantes?
6. ¿Cómo valora el rendimiento académico en el primer semestre? ¿A qué se debe?
7. ¿Qué mecanismos ha utilizado la universidad para facilitar la integración académica de los y las estudiantes del primer ingreso?
8. ¿Cómo es la integración académica de los estudiantes de primer ingreso de la carrera? ¿Por qué?
9. ¿Hay deserción en el primer ingreso? ¿Por qué?
10. ¿Cómo podría mejorarse la integración académica de los y las estudiantes?
11. ¿Cómo ayuda el curso propedéutico a la integración académica de los estudiantes? Explique
12. ¿Qué programas o actividades tiene la universidad para ayudar a la integración académica de los y las estudiantes de primer ingreso?

ANEXO # 2: GUÍA DE ENCUESTA A ESTUDIANTES

Estimados y estimadas Estudiantes: Como egresada de la Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense (URACCAN) en la especialidad de docencia universitaria, le solicito información para la realización de mi Tesis de Maestría que se enmarca en el estudio sobre la estrategias didácticas utilizadas por los y las docentes para la integración de los y las estudiantes de las diferentes etnias a la vida académica en la carrera de Ingeniería Agroforestal.

1. DATOS GENERALES:

Sexo _____ Turno _____
Etnia _____

Procedencia: _____ Municipio: _____

IX. DESARROLLO

Marque con una "X" según criterio:

Estrategias que utiliza el/la docente desarrollo de sus clases

Nº	Aspectos a desarrollar	SI	NO	Observaciones
1	¿Dedica tiempo para estudiar durante la semana?			
3	¿Reciben la orientación necesaria para conocer la vida			

Nº	Aspectos a desarrollar	SI	NO	Observaciones
	universitaria de URACCAN?			
	¿Le ha servido el curso propedéutico para prepararse para la vida universitaria?			
	¿Los criterios de selección utilizados en la universidad le ayudan a integrarse adecuadamente a la vida universitaria?			
	¿Recibe orientaciones adecuadas que le ayudan a integrarse a la universidad?			
	¿Le ayudan los y las docentes a la integración académica?			
	¿En la universidad hay programas que ayudan a la integración de los nuevos ingresos a la vida universitaria?			

ANEXO # 3: GUÍA DE GRUPO FOCAL A ESTUDIANTES

Estimados y estimadas Estudiantes: Como egresada de la Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense (URACCAN) en la especialidad de docencia universitaria, me dirijo a ustedes con el fin de solicitar información para la realización de mi Tesis de Maestría que se enmarca en el estudio de la estrategias didácticas utilizadas por los y las docentes para la integración de los y las estudiantes de las diferentes etnias a la vida académica en la carrera de Ingeniería Agroforestal.

1. ¿Qué han hecho como estudiantes para integrarse a la vida universitaria?
2. ¿Cuánto tiempo dedican a estudiar durante la semana? ¿Por qué?
3. ¿Cómo es su rendimiento académico? ¿Por qué?
4. ¿Qué métodos de estudio utilizan?
5. ¿Qué resultados han obtenido con esos métodos? Explique
6. ¿Cómo le afecta la carga académica de la carrera en su integración académica?
7. ¿Conoce los procesos de admisión a la carrera? ¿Cómo los valora?
8. ¿En la universidad se realizan actividades que ayudan a los nuevos ingresos a integrarse a la vida universitaria?
9. ¿Qué ayudaría a los y las estudiantes a integrarse de manera exitosa a la vida académica?
10. ¿Tiene relación la forma en que se integran a la vida académica con el rendimiento académico? Explique
11. ¿Qué debilidades enfrenta el docente al organizar y aplicar las estrategias de enseñanza en el aula de clase?



ANEXO # 4: GUÍA DE ENTREVISTA A COORDINACIÓN DE LA CARRERA

UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTÓNOMAS DE LA COSTA CARIBE NICARAGUENSE URACCAN

Estimado coordinador de la Carrera de Ingeniería Agroforestal de URACCAN Bilwi: le solicito información para la realización de mi tesis que se enmarca en el estudio sobre las estrategias didácticas que utilizan los docentes para la integración de los estudiantes de las diferentes etnias a la vida académica en la carrera de Ingeniería Agroforestal de URACCAN Bilwi durante el año 2009. Esta tesis la realizaré como requisito para optar al Título de Master en Docencia universitaria.

De antemano le agradezco su gentileza en aportar a este estudio, que serán muy valiosos para esta investigación.

I. DATOS GENERALES

Especialidad/ título:

Años de coordinar la Carrera de Ingeniería Agroforestal:

A. Según su experiencia conteste las siguientes preguntas:

1. ¿Qué estrategias de enseñanza son las que más aplican los docentes de Primer año de la carrera para ayudar a la integración académica de los y las estudiantes?
2. ¿Considera que a los y las estudiantes se les brinda la información necesaria que los oriente para la vida universitaria?
3. ¿Qué limitaciones pedagógicas tienen los y las docentes de Primer año de la carrera para organizar y desarrollar las estrategias de enseñanza aprendizaje?
4. ¿Cómo valora el rendimiento académico en el primer semestre? ¿A qué se debe?
5. ¿Qué mecanismos/ programas/ actividades ha utilizado la universidad para facilitar la integración académica de los y las estudiantes del primer ingreso?
6. ¿Cómo es la integración académica de los estudiantes de primer ingreso de la carrera? ¿Por qué?
7. ¿Hay deserción en el primer ingreso? ¿Por qué?
8. ¿Cómo podría mejorarse la integración académica de los y las estudiantes?
9. ¿Qué estrategias utilizan para aquellos estudiantes que tienen poca participación en las clases?
10. ¿Qué han hecho los estudiantes para integrarse a la vida universitaria? ¿Ha sido exitoso? ¿Por qué?
11. ¿Cómo ayuda el curso propedéutico a la integración académica de los estudiantes? Explique

Anexo # 5: GUÍA DE OBSERVACIÓN DE CLASE

Observación No. _____

DATOS GENERALES

Fecha _____ AÑO _____

Docente a _____

CONTENIDO

ASPECTOS A OBSERVAR	SI	NO	OBSERVACIONES
Presenta de manera motivadora el contenido			
Retroalimenta el contenido anterior			
Presenta los objetivos /propósitos/logros de la clase			
Relaciona el contenido nuevo con la clase anterior			
Crea un ambiente adecuado para la clase			
Relaciona la teoría con la práctica			
Toma en cuenta los conocimientos previos de los y las estudiantes			
Estimula la participación de los estudiantes			
Se atienden las diferencias individuales			
Se utiliza la lengua materna en el aula			
Se conversa sobre la vida universitaria			
Se orientan formas de estudiar			

DE REVISIÓN DOCUMENTAL

Normativa de Selección: cuáles son los criterios de selección

Curso Propedéutico: Contenidos: apropiados, carga académica

Modelo Pedagógico: Contenidos sobre la atención a primer ingreso

Registros de rendimiento académico de I año de Ingeniería Agroforestal

Registros de retención estudiantil de I año de Ingeniería Agroforestal