



UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTONOMAS DE LA COSTA CARIBE NICARAGUENSE URACCAN BILWI

Monografía

Factores que Inciden en el Aprendizaje del Inglés Séptimo Grado
Colegio Alex Howard Segundo Semestre 2019

Para optar al título de Licenciado en Ciencias de la Educación con mención en
inglés

Autores

- Br. Zoila Wilson Alfred
- Br. Silvio Morales Miles

Tutor: Lic. Nilson Eliel Dumas Gudiel

Bilwi, RACCN, diciembre 2020

UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTONOMAS DE LA COSTA CARIBE NICARAGUENSE URACCAN BILWI

Monografía

Factores que Inciden en el Aprendizaje del Inglés Séptimo Grado
Colegio Alex Howard Segundo Semestre 2019

Para optar al título de Licenciado en Ciencias de la Educación con mención en
Inglés

Autores

- Br. Zoila Wilson Alfred
- Br. Silvio Morales Miles

Tutor: Lic. Nilson Eliel Dumas Gudiel

Bilwi, RACCN, diciembre 2020

Dedico este trabajo primero y sobre todas las cosas a Dios por darme salud e inducirme con luz y sabiduría en toda mi preparación profesional.

A mi familia, quienes me brindaron todo su apoyo, pero de manera especial a mi mamá, mi esposo y mis hijos por brindarme su apoyo moral, espiritual y material en los momentos más difíciles de mis estudios, por darme amor y confianza para que continuara y ser alguien muy importante dentro de la sociedad.

A nuestros maestros, quienes nunca desistieron al enseñarnos, los cuales sembraron la semilla del conocimiento, formando así personas con valores positivos y que en futuras generaciones serán los que vayan a compartir estas experiencias.

A nuestro profesor y tutor el Licenciado Nilson Eliel Dumas Gudiel, por su apoyo y motivación que nos brindó en todo momento para lograr la culminación de nuestro trabajo de investigación monográfico.

Zoila Wilson Alfred

Este presente trabajo está dedicado primeramente a Dios porque es el quien nos brinda toda inteligencia y sabiduría, y luego a mis padres, en especial a mi Madre Juliana Miles Benjamín quien siempre me ha apoyado con sus consejos y ánimos para nunca abandonar mis estudios.

También dedico este trabajo a los Docentes, personal de trabajo y compañeros de estudio de la URACCAN que en cada etapa de mis estudios me brindaron su apoyo con palabras de ánimo, dándome así también consejos positivos los cuales hoy me han hecho una mejor persona.

Silvio Morales Miles

AGRADECIMIENTOS

Primeramente, agradezco a Dios todo poderoso por haberme dado la fuerza, la salud, la inteligencia y por el tiempo que me permitió durante todo el proceso de mi estudio desde el principio hasta llegar a culminar con éxito mi estudio.

También de igual manera agradezco a mis familias por haber estado a mi lado cuando más lo necesitaba brindado su ayuda, su apoyo y cooperación que hoy en día gracias a ellos que hoy estoy llegando a la meta final en cuanto a mi carrera.

Gracias a mis compañeros y compañeras de clase que durante todos estos años que estábamos juntos de una manera u otra nos ayudamos mutuamente en los trabajos de clase, moralmente y cooperando para que hoy en día pueda terminar con éxito mi carrera.

Gracias a la universidad URACCAN por haberme brindado el espacio que yo pueda optar la carrera que yo quería y terminar con logro sin dificultad, Gracias a todos los docentes por dedicar su tiempo para que aprendamos su enseñanza y servir a nuestra sociedad.

Zoila Wilson Alfred

En primer lugar, agradezco a Dios por su infinito amor y su constante guía, por darme la fuerza para perseverar hasta el final y proveer todo lo que he necesitado. A mis padres, quienes siempre han estado conmigo de manera incondicional apoyándome en todo momento, siendo ejemplo de diligencia, disciplina y perseverancia.

A mis Docentes de la Universidad URACCAN, quienes siempre velaron en darme una educación de calidad y que a su vez me inculcaron valores de humanismo y solidaridad.

A mi tutor, Nilson Eliel Dumas Gudiel, quien ha sido una gran inspiración, gracias por todo el apoyo, la paciencia y sobre todo por ser un maestro ejemplar en todo el sentido de la palabra.

Silvio Morales Miles

RESUMEN

Durante el proceso de enseñanza aprendizaje de la disciplina de inglés en el séptimo grado, la metodología juega un papel fundamental ya que grandemente el rol del docente como facilitador es quien se encarga de facilitar las herramientas básicas para el aprendizaje con calidad. Así mismo, la motivación es la base para el desarrollo del interés de cada estudiante.

El estudio se realizó con el fin de determinar los factores pedagógicos que inciden en el aprendizaje de inglés en estudiantes de séptimo grado en el instituto Alex Howard, durante el segundo semestre del año 2019.

Es un estudio cualitativo y descriptivo, de corte transversal porque se realizó en un tiempo determinado. Se pretende que los resultados sean tomados en cuenta por las autoridades y docentes del centro educativo debido a que las incidencias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés siendo ésta, una segunda lengua.

Las fuentes de información revelaron que para el aprendizaje del inglés en las aulas de clases se debe implementar una metodología activa que permita mantener la motivación para la adquisición del inglés. Por ende, el o la docente que facilita estos procesos debe contar las herramientas básicas y fundamentales para brindar una educación de calidad.

INDICE

Dedicatoria
Agradecimiento
Índice general
Resumen

I.	INTRODUCCION	1
II.	OBJETIVOS	3
III.	MARCO TEORICO	4
	<ul style="list-style-type: none">• Estrategias metodológicas• Proceso Enseñanza Aprendizaje• Rol del o la docente• La motivación• Inglés como Segunda Lengua	
IV.	METODOLOGIA	10
V.	RESULTADOS Y DISCUSION	
	<ul style="list-style-type: none">• Factores pedagógicos que inciden en el aprendizaje de inglés.• Técnicas, estrategias y material didáctico• La motivación en el aula de clases	
VI.	CONCLUSIONES	29
VII.	RECOMENDACIONES	30
VIII.	LISTA DE REFERENCIAS	32
IX.	ANEXOS	35

I. INTRODUCCIÓN

El aprendizaje del inglés como lengua extranjera se ha convertido en un proceso esencial debido a su importancia. El inglés no solo es uno de los idiomas más hablados en todo el mundo, pero hoy en día, es relevante hablar un idioma extranjero para ampliar las oportunidades de desarrollo personal en la vida. De hecho, muchos trabajos tienen como requisito hablar un segundo idioma.

El Centro Escolar Alex Howard ubicado en la comunidad de Tuapy comenzó a impartir las clases de inglés como parte del pensum educativo desde el año 2014, con el objetivo de que estos estudiantes al final de cada clase puedan comunicarse usando el inglés como segunda lengua y así en un futuro tener mejores conocimientos cuando inicien sus estudios superiores y de esta manera tener mejores oportunidades de trabajo una vez finalizada su carrera profesional.

Por lo tanto, ser capaz de manejar un segundo idioma puede ayudar a las personas a ser contratadas fácilmente en un puesto de trabajo que requiere hablar un segundo idioma, pero específicamente en inglés.

Los autores de esta investigación tienen como objetivo proporcionar evidencias de factores que inciden en el aprendizaje del inglés en estudiantes del séptimo grado del colegio Alex Howard ubicado en la comunidad de Tuapy durante los meses de febrero a Julio del año 2018.

El tema de esta investigación está basado en los factores pedagógicos que inciden en el aprendizaje de inglés en estudiantes de 7° grado en el instituto Alex Howard, segundo semestre, 2019.

Este tema es considerado de gran importancia ya que la información servirá como medio de documentación para toda la población estudiantil que estudia el inglés y para los docentes que hagan uso del mismo para poder hacer un mejor desempeño en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los mayores beneficiarios de esta investigación serán los estudiantes de 7° grado instituto Alex Howard, como los principales actores de esta investigación.

La realización de este estudio tiene mucha importancia porque con los hallazgos encontrados se beneficiarán muchas personas, en especial a futuros docentes y estudiantes de inglés. Es decir, con estrategias proporcionadas por los investigadores basadas en el análisis de resultados, los docentes podrán desarrollar clases más atractivas en las que los y las estudiantes puedan participar aprender de forma más activa.

El estudio se realizó en el colegio Alex Howard ubicado en la comunidad de Tuapy a unos 12 kilómetros en el litoral norte de Puerto Cabeza. La población en esta aula era de 11 estudiantes, separados en 7 varones y 4 niñas; las clases son impartidas por una ‘

Por lo tanto, muchos de estos estudiantes al terminar sus estudios de secundaria se trasladan a vivir a la ciudad de Bilwi, esto con el propósito de alcanzar un mejor grado de preparación académico: por ejemplo algunas organizaciones ofrecen programas de becas a universidades o estudiantes de nivel secundario que tienen cierto dominio del inglés para que puedan postularse y que tengan la posibilidad de prepararse en un nivel de educación superior.

El propósito de esta investigación es encontrar los principales factores que inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje, así también con el fin de proponer estrategias para dar solución a los principales problemas que suceden en el proceso de aprendizaje del inglés con estudiantes del séptimo grado de la Escuela Alex Howard.

II. OBJETIVOS

- **General**

Determinar los factores pedagógicos que inciden en el aprendizaje de Inglés en estudiantes de séptimo grado en el instituto Alex Howard, segundo semestre, 2019.

- **Específicos**

Identificar los factores pedagógicos que inciden en el aprendizaje de inglés en estudiantes de séptimo grado en el instituto Alex Howard.

Describir los factores pedagógicos que inciden en el aprendizaje de inglés en estudiantes de 7° grado en el instituto Alex Howard.

Valorar algunos factores pedagógicos que inciden en el aprendizaje de inglés en estudiantes de séptimo grado en el instituto Alex Howard.

Proponer algunas estrategias pedagógicas que contribuyan el aprendizaje del inglés en estudiantes de séptimo grado.

III. MARCO TEÓRICO

Factores pedagógicos que inciden en el aprendizaje de inglés

Cuando se habla de “actores pedagógicos se incluyen en esta categoría todos los procesos relacionados con enseñanza-aprendizaje seleccionados para el desarrollo de procesos educativos. En esta investigación se tomó en cuenta la metodología como el elemento más importante de los aspectos básicos para aprender idiomas, la lengua materna del estudiantado, los recursos, la motivación e interés. .

3.1. Estrategias metodológicas

Solá explica que las estrategias metodológicas “Es el conjunto planificado de acciones y técnicas que conducen al cumplimiento de objetivos preestablecidos en el proceso educativo”.

Explica Batista (2000:60) que “la noción de estrategias didácticas supera pedagógicamente los aportes del uso de métodos y técnicas de enseñanza y aprendizaje sistematizado desde mucho tiempo por la didáctica normativa y prescriptiva”

Arceo y Rojas (1999), se refiere a las estrategias didácticas como “un conjunto de procedimientos pedagógicos que buscan guiar al estudiante a la generación del aprendizaje de una temática, es este caso de una lengua extranjera”

”Weinstein & Mayer, (1986:315) refiere que las estrategias de aprendizajes de idiomas afectan “la forma en que el estudiante selecciona, adquiere, organiza o integra nuevo conocimiento” . Además, menciona que el uso de estrategias de aprendizaje de idiomas no solo se relaciona con el área cognitiva, sino que también afectan el estado afectivo o motivacional del aprendiz.

3.2. Proceso Enseñanza Aprendizaje

Según Solá (1998:04), el proceso Enseñanza aprendizaje es “el conjunto de pasos ordenados sistemáticamente con el propósito de brindar los instrumentos teóricos y prácticos que permitan desarrollar y perfeccionar hábitos, actitudes, aptitudes y conocimientos para un desempeño eficiente en las actividades académicas diarias”

3.2.1. La enseñanza

Respecto a la enseñanza, Solá (1998: 08) que “es el sistema y método de instrucción destinados a desarrollar conocimientos, hábitos, habilidades y aptitudes en la interacción docente y estudiantes, y el aprendizaje va en busca de resultados”

Arroyo (1984:14) se refiere a la enseñanza como “el diseño para producir un conocimiento personal y un aprendizaje significativo por despertar curiosidad, la cooperación, perseverancia, autoconciencia y la independencia”.

Díaz y Hernández (2005:45) señala que las estrategias de enseñanza son procedimientos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos”

3.2.2. El aprendizaje

Pineda (1993:22) explica que el aprendizaje es “una actividad intransferible porque cada persona aprende por sí mismo, aunque se puede aprender en grupos, pero el aprendizaje y los cambios se efectúan dentro del individuo, cada uno a su manera”.

US Soc (2002:106) expone que “la principal herramienta pedagógica es la interacción social que se produce en la escuela entre los agentes educativos”.

3.3. Rol del o la docente

Según Salgado y Beltrán (2010:28), el docente “desempeña el papel de mediador con quienes están aprendiendo una lengua extranjera. Debe dar importancia a todas las competencias comunicativas y implementar estrategias didácticas que abarquen todas las habilidades”.

Portilla (2002:12) explica “Un docente debe ser claramente un ejemplo para sus estudiantes, un innovador para crear gusto y pasión por lo que Estrategias didácticas para la enseñanza del inglés es dinámico, evita la rutina lúdico, orientador, respetuoso, consejero y un buen escucha”. Es decir, debe ser una persona capacitada en diversas áreas, haciendo uso de estas virtudes.

Martínez y García Pérez (1998), señalan que el papel del docente “tiene su base en la creación de material didáctico de acuerdo con los intereses del estudiante, y la interacción entre docente y estudiante que le permita explotar las capacidades comunicativas”

De acuerdo a Martínez, A., & de Dios, J. (2010), un factor importante es “La personalidad del profesor y su impacto emocional en la enseñanza-aprendizaje de una segunda lengua. Esto obedece a que el aprendizaje de una segunda lengua se ve sometido a numerosos factores de influencias, en este caso del docente facilitador del proceso enseñanza aprendizaje.

3.4. La motivación

La motivación ha jugado un papel clave en la adquisición y el aprendizaje de una lengua extranjera.

Según Campos y Palomino (2006), la motivación se refiere al porqué del comportamiento. Dicho de otra forma, la motivación representa qué es lo que originalmente determina que una persona inicie una acción (activación), se desplace hacia un objetivo (dirección) y persista en sus tentativas para alcanzarlo (mantenimiento). La motivación es un proceso que orienta, impulsa y dirige la actividad del sujeto hacia la consecución de una meta u objetivo.

Piaget. J. (1980), define a la motivación como la voluntad de aprender, entendida como un interés del niño por absorber y aprender todo lo relacionado con su entorno. Piaget indica que un individuo aprende por su propia voluntad relacionada con su entorno.

Nereci (1991) menciona que la motivación es una actividad que cambia el comportamiento del estudiante a querer aprender y esto sirva al docente para enseñar. La motivación es el proceso que provoca cierto comportamiento, mantiene la actividad o la modifica, motivar es predisponer al estudiante hacia lo que se quiere enseñar, es llevarlo a participar activamente en los trabajos escolares. Así, motivar es conducir al estudiante a que se empeñe en aprender, sea por ensayo, por error, por imitación o por reflexión.

Abraham H. Maslow (1991) define la motivación como el impulso que tiene todo ser humano para satisfacer sus necesidades. Según este autor, estas necesidades son de cinco tipos y se pueden clasificar con una jerarquía determinada que quedan reflejadas en la imagen.

De acuerdo con las definiciones anteriores la tarea del docente, en primera instancia, sería fomentar la motivación del estudiante con el propósito de que vea en el aprendizaje una meta u objetivo alcanzable.

Para Dörnyei (1994), la motivación en el aprendizaje de un idioma es el intento y deseo de aprender, así como las actitudes positivas hacia ese aprendizaje.

Según Gaby, R. (2018:25), la motivación “hace referencia a que los alumnos realicen sus actividades en el aula si existe algo que los motive, sea con la vinculación de contenidos a la realidad que se vive en el aula o eventos que ocurren en su hogar”. En este sentido, dentro de las exigencias actuales en el ejercicio de la docencia se quiere que el educador despierte necesariamente el interés del alumno por aprender y adquirir nuevos conocimientos. La motivación, la puede lograr el docente a través de la experiencia en vía de obtener la efectividad en la estimulación del desarrollo de nuevos conocimientos y la enseñanza aprendizaje en el estudiantado.

3.5. Materiales Didácticos

Según Julián Pérez Porto, (2008:2), el material didáctico es aquel que reúne medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje. Suelen utilizarse dentro del ambiente educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas.

3.6. Inglés como Segunda Lengua

De acuerdo a: Gardner (1979), citado por Skehan (1933) Sugiere que las expectativas en cuanto al bilingüismo, combinadas con las actitudes hacia el segundo idioma y la cultura de este forman la base de lo que es la actitud del individuo hacia el aprendizaje de idioma. Así mismo, sugiere un modelo que introduce las cuatro diferencias que se cree tienen la mayor influencia en la adquisición de un segundo idioma. Estas incluyen las variables de inteligencia, aptitud para los idiomas, motivación y ansiedad situacional. (P 20)

Según Yulika y Bonilla, (2010), estas son algunas consejos para aprender inglés rápidamente y de manera más fácil: dedica un tiempo al día, aprende 4 palabras en inglés cada mañana, encuentra tu mejor forma de aprendizaje, busca pautas a seguir y aprender inglés, estudia antes de cada clase de inglés, repasa la lección y apuntes después de cada clase, ve películas o series y escucha música en

inglés, pacta una hora a la semana de inglés con tu familia, trata de pensar en inglés, fíjate metas semanales y mensuales.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo de estudio

El siguiente estudio tiene un enfoque descriptivo por que se revelan o se describen los factores que inciden en el aprendizaje del inglés en estudiantes del séptimo grado del colegio Alex Howard, ubicado en la ciudad de Bilwi del municipio de Puerto Cabezas.

4.2. Unidad de Análisis

El estudio se hizo en el centro escolar Alex Howard ubicado en la comunidad de Tuapy a unos 18 kilómetros de Puerto Cabeza, se tomará en cuenta a los y las estudiantes del séptimo grado solamente. La población en esta aula de clase es de 13 estudiantes, con 5 mujeres y 8 varones, las clases se imparten los días martes, miércoles y jueves con horario de 12:00 MD a 5:00 PM.

4.3. Muestra

Se trabajó con los 13 estudiantes de séptimo grado tomando en cuenta al mismo universo considerando que es un grupo bastante pequeño y fácil de trabajar. Por tanto, la muestra fue tomada a conveniencia de los investigadores, y se trabajó con cada uno de ellos que fueron involucrados directamente en el proceso de enseñanza aprendizaje en el colegio Alex Howard.

4.4. Criterios de inclusión y exclusión

- **Criterios de inclusión**

Para el estudio se tomó en cuenta solo estudiantes del séptimo grado, profesor de la asignatura y director del Centro Escolar Alex Howard DEBIDO A que son los que están recibiendo por primera vez la clase de Ingles y tienen mayores dificultades en cuanto al aprendizaje y la práctica oral.

- **Criterios de exclusión**

Estudiantes del colegio que no son del séptimo grado.

Todos los demás docentes del colegio que no facilitan la disciplina de inglés.

4.5. Fuentes de información

- **Fuentes Primarias**

Las fuentes primarias fueron obtenidas mediante resultados de entrevistas realizadas a la Docente de Inglés, al Director del Centro escolar y a los estudiantes; también mediante guías de observación realizadas de forma directa en el aula de clase.

- **Fuentes Secundarias**

Las fuentes secundarias son las que se obtuvieron mediante fuentes bibliográficas, libros, documentos digital e impreso y folletos relacionados al tema de la investigación.

4.6. Técnicas e Instrumentos a Utilizar

Una de las técnicas utilizadas fue la entrevista, estructurada con preguntas sencillas y respuesta cortas, la cual se aplicó al Director del centro y a cada uno de los estudiantes del Séptimo Grado, esto con el fin de obtener su percepción sobre el estilo de aprendizaje y estrategias de enseñanza en la disciplina de Inglés.

Otra técnica aplicada fue la **observación** que permitió verificar el dinamismo en el aula y la identificación de estilo de aprendizaje en los y las estudiantes durante el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

4.7. Procedimiento de Recolección de la Información

Para la aplicación de los instrumentos se hicieron las coordinaciones pertinentes para el trabajo de campo con la dirección y docente del Colegio Alex Howard por la cual también se tuvo que explicar el propósito de estudio. También se coordinó

con la docente para acordar fecha y hora en que se aplicaría las entrevistas y observaciones conforme el tiempo disponible según sus afecciones personales y el tiempo propicio para con los y las estudiantes. Así mismo se solicitó la autorización para las observaciones dentro del aula.

Se trató en todo momento de garantizar un ambiente propicio y de confianza para obtener respuestas objetivas y confiables.

4.8. Procesamiento y Análisis de la Información

Las informaciones recopiladas fueron ordenadas de manera muy cuidadosa y se clasificaron por técnica, fuente y objetividad antes de ser procesada. Las técnicas aplicadas consideradas propias de la investigación cualitativa permitieron el abordaje de la problemática estudiada.

La técnica básica que se aplicó para analizar la información fue la triangulación de datos que supone el empleo de distintas estrategias de recolección de datos (entrevistas, observaciones y marco teórico). Su objetivo fue verificar las tendencias detectadas en el contexto y grupo sobre el tema de estudio, y posteriormente eso llevo al análisis de la información obtenida a fin de contrastar y obtener la categoría de datos relevantes para la investigación.

4.9. Aspecto Ético

Se aseguró a las fuentes guardar el anonimato de las informaciones brindadas para llevar a cabo la realización de esta investigación y que la información que facilitaron para la realización de este estudio se utilizaría con fines exclusivamente académicos, así mismo les expresamos nuestro compromiso de presentar los resultados obtenidos una vez defendida la monografía, ya sea mediante un borrador de dicha investigación o mediante una pequeña exposición con ellos.

V. RESULTADO Y DISCUSIÓN

Para llevar a cabo la parte de resultados y discusión de esta investigación fue utilizado el método de triangulación de la información el cual consiste en tomar en cuenta la teoría planteada en el marco teórico, haciendo relación con la información obtenida con los instrumentos aplicados a las personas involucradas en el proceso de investigación y después el investigador dio su punto de vista de acuerdo a los resultados investigativos.

Mediante observaciones hechas en el campo de estudio se pudo lograr la aplicación de los métodos e instrumentos en el trabajo investigativo las cuales facilitaron encontrar los siguientes hallazgos que a continuación se describen y con él se da salida a los objetivos planteados.

5.1. Factores pedagógicos que inciden en el aprendizaje de inglés en estudiantes de 7° grado en el instituto Alex Howard

Según Vargas, G. M. G. (2007). En su artículo presenta una revisión de los hallazgos de investigación consignados en la literatura que se señalan como posibles factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, y su vinculación con la calidad de la educación superior pública en general, para lo que se apoya en estudios realizados en España, Colombia, Cuba, México y Costa Rica. Se agrupan en tres categorías: determinantes personales, determinantes sociales y determinantes institucionales que, a su vez, poseen sus propios indicadores.

Según Leyva Avalos, M. N., & Muñoz Estela, R. D. C. (2018). Factores que Inciden en el desarrollo de Habilidades Sociales en los Niños y Niñas es obvio que al observar cualquier grupo de niños y niñas a la mayoría de ellos les gusta jugar con sus compañeros, sin embargo, la presente investigación nace como respuesta de que para algunos niños estos vínculos representan un desafío desagradable, porque son rechazados por sus compañeros, quedándose sin otro niño con quien jugar los pequeños se ponen tristes, lo que representa un serio problema en sí

mismo. Pero las dificultades de las relaciones entre pares son también importantes por otra razón; los niños que no establecen relaciones positivas con otros son más propensos a tener problemas en la vida posterior.

El hecho de explorar en esta investigación consiste en explorar los factores que influyen en los estudiantes para obtener una comprensión real de los problemas que afectan el proceso de enseñanza aprendizaje. La etapa de exploración se dividió en las categorías como observación, y entrevistas. Al final, estas herramientas aplicadas proporcionaron información pertinente para saber qué está afectando el proceso de aprendizaje en el colegio que se hizo haciendo esta investigación, y también proporciono la información necesaria que revelo algunos qué factores que impiden que los estudiantes no estén aprendiendo de una manera significativa el idioma Ingles como una segunda lengua. A través de la guía de observación aplicada al pie de aula de clase se observó falta de materiales didácticos que carece el colegio para la facilitación del proceso de enseñanza aprendizaje.

Aquí se presenta la guía de observación la cual fue sometida a análisis para obtener la información pertinente haciendo la triangulación de información tanto lo que dice la teoría, lo que se encontró en la observación y el punto de vista del investigador.

Guía de observación docente

1. Nombre del centro	2. Alex Haword
3. Nombre del observado	4. Zoila Wilson Alfred
5. Cargo	6. Docente ingles
7. Años laborando en el centro	8.
9. Edad del observado	10.

Observación y evaluación la metodología aplicada del docente para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de inglés en el séptimo grado.

11. N°	12. Aspectos a evaluar	13. sí	14. no	15. Hay veces	16. Observaciones
17. 1	18. El docente motiva el inicio de la clase	19.	20.	21. x	22. Sería bueno variar de motivaciones.
23. 2	24. Utiliza materiales concretos	25. x	26.	27.	28. Deben ser de acuerdo al contenido.
29. 3	30. Los ejemplos que presenta son claros y sencillos	31.	32. x	33.	34. Adecuarlo a la realidad y al nivel de los estudiantes.
35. 4	36. Los estudiantes presentan un buen comportamiento	37.	38.	39. x	40. Se puede decir que no hay dominio de grupo.
41. 5	42. Practican el compañerismo	43. x	44.	45.	46. Porque les gusta trabajar en equipo.
47. 6	48. El docente presente dominio de los contenidos	49.	50.	51. x	52. Tiene que auto prepararse antes de cada contenido.
53. 7	54. Brinda atención individual	55.	56. x	57.	58. Sería bueno, porque siempre hay dudas.
59. 8	60. Hay buena participación	61.	62. x	63.	64. Se debe a la pena e inseguridad
65. 9	66. Hay buena comunicación entre	67.	68.	69. x	70. Es por inseguridad y baja autoestima.

	docente y estudiante				
71. 1 0	72. Se realiza diferentes tipos de actividades	73.	74.	75. x	76. En su mayoría son trabajos grupales
77. 1 1	78. Es puntual en su labor	79. x	80.	81.	82.
83. 1 2	84. El aula siempre está bien organizado de acuerdo a las actividades.	85.	86. x	87.	88. Sería bueno organizarlos para crear un ambiente más propicio para el aprendizaje.

Proceso enseñanza aprendizaje

El proceso de enseñanza aprendizaje es un proceso que requiere el uso de herramientas didácticas basadas en estrategias que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje en el estudiantado. De acuerdo a los hallazgos la clase no fue motivadoras consistentemente a veces se mostró la motivación, el uso de materiales no estaba tan de acuerdo al contenido ni a la realidad del nivel de los estudiantes, el dominio de grupo no era el eficiente que se necesita para mantener captada a atención de los y las estudiantes en el aula de clase. Se observó también falta de preparación sobre la temática a impartir. La participación no fue activa para propiciar un aprendizaje significativo.

Las actividades fueron pocas muy repetitivas, por otro lado, la organización para crear un ambiente más propicio para el aprendizaje no estaba bien ordenada el aula de clase.

La aplicación de las entrevistas a los y las 12 estudiantes pudieron brindar la información necesaria para ser sometida a análisis estos fueron los hallazgos que se repitieron en las entrevistas a los y las estudiantes. No se utilizan muchos libros de texto, dificultad para entender, desanimo por aprender, no entender ni poder

hablar, no se ha utilizado páginas web para el aprendizaje de inglés, que se les explique en Misquito y español la clase.

Personalidad docente

De acuerdo a Martínez, A., & de Dios, J. (2010). La personalidad del profesor y su impacto emocional en la enseñanza-aprendizaje de una segunda lengua. Dado que el aprendizaje de una segunda lengua se ve sometido a numerosos factores de influencia, esta investigación analiza concretamente cómo la personalidad del profesor incide emocionalmente en la enseñanza y aprendizaje de una segunda lengua. Mediante la exploración de las creencias personales del profesorado en formación, se demuestra cómo las cualidades personales del profesor parecen tener mucha más importancia que sus habilidades didácticas. (P.2)

De acuerdo a los planteado por estos dos autores se evidencia que para una educación de calidad incide mucho el aspecto emocional por parte de los docentes a cargo de la materia y en relación con los datos obtenidos cuando se aplicaron los instrumentos se observó que hubo falta de los elementos motivación emocional por parte del docente a la hora que impartía la clase. El cual fue uno de los factores falta de motivación para el aprendizaje en el aula de clase.

- **Técnicas**

Las técnicas pueden ser utilizadas de forma más o menos mecánica, sin que sea necesario para su aplicación que exista un propósito de aprendizaje por parte de quien las utiliza; las estrategias, en cambio, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje. Esto supone que las técnicas puedan considerarse elementos subordinados a la utilización de estrategias; también los métodos son procedimientos susceptibles de formar parte de una estrategia. Es decir, la estrategia se considera como una guía de las acciones que hay que seguir, y que, obviamente, es anterior a la elección de

cualquier otro procedimiento para actuar (Nisbet y Shucksmith, 1986; Schmeck, 1988; Nisbet, 1991).

Otra forma de aumentar su participación es hacer que sientan curiosidad por el tema. Adjunte sus conocimientos previos al concepto que está a punto de enseñar. Siempre que pueda, relacione su contenido con cosas que deberá poder hacer en el mundo real esta estrategia permitirá a los estudiantes tener más interés por aprender.

De acuerdo a nuestra observación realizada y con el instrumento de guía de observación se observó lo siguientes factores: El docente no hizo uso de la variedad de recursos didácticos para motivar la participación en el aula.. En la manera de explicar los ejemplos no fue clara solo utilizo la pizarra para escribir la mayoría de su clase. No implemento una evaluación para ver si los estudiantes asimilaron el aprendizaje en su clase.

- **Estrategias didácticas**

El uso de estrategias en el aula permite mantener a los y las estudiantes involucrados en el aula, es uno de los pasos más grande hacia un ambiente positivo en el aula. La supervisión del maestro es significativa también porque los estudiantes no se sienten solos en el aula.

Otra forma de aumentar su participación es hacer que sientan curiosidad por el tema. Adjunte sus conocimientos previos al concepto que está a punto de enseñar. Siempre que pueda, relacione su contenido con cosas que deberá poder hacer en el mundo real, esta estrategia permitirá a los estudiantes tener más interés por aprender.

Materiales didácticos

En la entrevista aplicada a los estudiantes fueron manifiestos al decir que las consideraciones que ellos ven son las siguientes. No se cuenta con los materiales didácticos necesarios para ellos poder realizar algunos ejercicios prácticos, sino que solo se utiliza lo mismo de siempre, pizarra y marcador.

De acuerdo a Pérez (2008) el material didáctico es aquel que reúne medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje. Suelen utilizarse dentro del ambiente educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas.

Los estudiantes opinaron en su mayoría que su docente utiliza libros propios o sea de uso personal. En ocasiones estos libros son los que el Ministerio de Educación brinda para facilitar el proceso de enseñanza a estudiantes. El Docente como guía principal debe utilizar libros los cuales estén asignados al pensum escolar, esto con el fin de facilitar el proceso de enseñanza, se cree también que sería bueno que los estudiantes puedan contar con sus propios libros. Para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje es necesario e indispensable que tanto Docente como alumnos puedan contar con sus propios materiales de uso.

Es importante el material didáctico porque reúne medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje. Suelen utilizarse dentro del ambiente educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas.

5.2. Motivación en el Aula de clase

Según observaciones hechas como docentes e investigadores pudimos notar que si puede haber interés por los estudiantes de querer aprender este nuevo idioma pero debe haber una buena motivación de parte del Docente que imparte la clase, aunque también se puede ver que no son todos los que tienen el deseo de querer aprender este idioma y es ahí donde nuevamente debe incidir la motivación y el deseo de querer enseñar este idioma. En el contexto escolar, la motivación tiene

gran influencia en el aprendizaje o rendimiento escolar, ya que ambos están muy relacionados. La motivación es entendida como un medio que promueve el aprendizaje y por otro lado, las actividades realizadas en las aulas tienen gran repercusión en el desarrollo de la motivación de cada estudiante.

Es importante resaltar que la motivación es un conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta. Esto significa que el estudiante debe ser orientado en una dirección y asegurar que se sigan los pasos necesarios para optimizar el vínculo entre la enseñanza y el aprendizaje. para incentivarlos.

Para algunos autores la debilidad más importante en el aprendizaje de un idioma extranjero es la motivación. Es esta la que impulsa a una persona seguir un determinado curso de acción y, en este caso particular, a interesarse y trabajar para alcanzar la meta de aprender una lengua extranjera.

Motivar es incitar o animar a hacer algo. Dar una razón o explicación del por qué se está haciendo algo. Según la mayoría de los estudiantes si les gusta la clase, aunque confiesan que les cuesta aprender mucho ya que es otro idioma del que ellos no tienen mucho conocimiento por ende aquí juega un papel muy importante a motivación del docente hacia los estudiantes para que ellos pueden sentir esa alegría de aprender. Es decir, incentivar un aprendizaje consciente.

Los estudiantes en su mayoría decían que los aspectos que más los desmotivaban en el aula de clase en cuanto al aprendizaje del inglés eran: poco dominio del idioma, no estar claros en cuanto a las actividades u orientaciones asignadas por la Docente y sobre todo que la clase sea dada en su mayoría solo el inglés y no usar el idioma que ellos dominan.

La motivación

Didácticamente, el término motivación hace referencia a que los alumnos realicen sus actividades en el aula si existe algo que los motive, ya sea con la vinculación de contenidos a la realidad que se vive en el aula o eventos que ocurren en su hogar. En este sentido, dentro de las exigencias actuales en el ejercicio de la docencia se quiere que el educador despierte necesariamente el interés del alumno por aprender y adquirir nuevos conocimientos.

La motivación, la puede lograr el docente a través de la experiencia en vía de obtener la efectividad en la estimulación del desarrollo de nuevos conocimientos y la enseñanza aprendizaje en el alumno. Por otro, lado los estudiantes se muestran tímidos tienen falta de confianza para poder expresarse de una manera participativa en el aula de clase.

Ciertamente, los estudiantes de inglés que están bien motivados para aprender tienen más probabilidades de alcanzar metas en sus vidas. La motivación tiene que ver con la inspiración y las emociones positivas para que alguien haga algo; es el entusiasmo por aprender o descubrir la vocación de uno por cosas o actividades que pueden completarse con pasión, y por lo tanto, resultará en una mayor satisfacción al completar una tarea.

Las clases motivadoras son las que se hacen para levantar el ánimo de cada estudiante y mediante esta que tengan mayor interés.

El uso de estrategias en el aula permite mantener a los y las estudiantes involucrados en el aula es uno de los pasos más grande hacia un ambiente positivo en el aula. La supervisión del maestro es significativa también porque los estudiantes no se sienten solos en el aula.

De acuerdo a los aspectos que más motivan a estudiar y querer aprender el inglés son: es imprescindible para trabajar, es el idioma universal, te abrirá a nuevas

culturas, viajaras sin problemas, es el idioma más aprendido, para superarte a ti mismo.

Según Arias, L. B. (2015). Logró reconocer por medio de encuestas semi-estructuradas y observaciones, que los participantes consideran que sus respectivas culturas no les motivan a aprender inglés como lengua extranjera aunque reconocen la incidencia de este idioma como parte de la globalización, aspectos históricos, de desarrollo.

Aspectos que motivan estudiar ingles

Los tres aspectos más mencionados a la hora de hacer la observación en el aula de clase eran: el interés de aprender un idioma nuevo, el poder comunicarse con otros que dominan el idioma y también, poder enseñar a otros a comunicarse.

Debe de haber muchos aspectos para querer aprender un nuevo idioma, en este caso más el inglés ya que es considerado un idioma universal. Pero para facilitar este proceso el Docente debe ser la herramienta principal en motivar a los estudiantes a querer estudiar y aprender este nuevo idioma. Como Docente se pudo observar en el aula de clase que eran pocos los que se sentían motivados en querer aprender este nuevo idioma, la razón principal en querer aprender este nuevo idioma era de poder comunicarse y enseñar a otros miembros de la familia este idioma.

El último factor que resaltamos es que en algunas ciudades o localidades no hay las herramientas necesarias, incluso si tienen están en mal estado, por ejemplo, el internet de mala calidad hará que muchos dejen de estudiar con prontitud a la falta de información adecuada en el momento de aprendizaje de inglés.

Como ya se ha mencionado anteriormente, el principal elemento en motivar a los estudiantes en querer aprender debe ser el Docente, así que este debe valerse

de todas las herramientas en facilitar el proceso de enseñanza- aprendizaje y no tratar de desmotivar a los estudiantes ya que hacer algo que no les gusta o asignar actividades que no estén de acuerdo a sus capacidades sería razón en desmotivarlos a querer aprender el inglés. Se pudo observar que la misma Docente no hacía uso de buenos instrumentos o técnicas para motivar a los estudiantes.

5.3. Evaluación

Según los estudiantes consideran ellos de que obtienen mejores notas en trabajos grupales, porque sienten que si ellos no pueden hacer un trabajo obtienen ayuda de los compañeros y es así que tienen mejores calificaciones.

A la vez, se ha observado que los estudiantes obtienen mejores notas en trabajos grupales ya que si ellos no pueden realizar un trabajo asignada de manera individual asignada en grupo le es más fácil porque se ayudan mutuamente. Aunque también se pudo observar que muchas veces los trabajos grupales no permiten a todos los estudiantes a participar activamente ya en ocasiones les deja todo el trabajo a un solo compañero.

5.4. Interés por las clases de Inglés

La mayoría de estudiantes entrevistadas consideran que les gustan más las clases dinámicas, motivadoras y participativas. Mediante clases así sienten que aprenden mejor y de manera más fácil

De la misma manera el personal docente manifestó “Nosotros como facilitadores del aula creemos que a los estudiantes les gustan más las clases dinámicas y participativas, ya que a ellos en su mayoría les gusta aprender haciendo o jugando; estos juegos y actividades deben ser en relación a la clase de Inglés”. Aunque se pudo observar que el docente de aula no hace mucho uso de estas herramientas.

5.5. Debilidades para Aprendizaje del Inglés Como Segunda Lengua

En cuanto a la mayoría de debilidades para aprender inglés los estudiantes confesaban que eran el poco dominio del idioma, la falta de buenos materiales propios y del centro y también el poco dominio de la docente que impartía la clase.

Como docentes, consideramos que cada debilidad puede ser superada, pero para esto debe de haber interés de ambas partes (Docente-estudiantes); la mayor debilidad que se observaba era el poco dominio de la docente y desinterés de parte de los estudiantes, pero como se mencionó anteriormente, esto puede cambiar siempre y cuando haiga interés de aprender de parte del estudiante y buena motivación del docente en facilitar

En observaciones realizadas en el aula de clase la mayoría de estudiantes confiesan que se sienten bien porque están aprendiendo un nuevo idioma, aunque muchas veces sienten que es un idioma complicado y difícil de aprender.

Sabemos que en hoy en día el inglés es de mucha importancia por tal razón el docente o quien enseña este idioma debe tener todo el interés y motivación para enseñar esto más con el propósito de motivar y de desarrollar el interés de los estudiantes para que les guste la clase de inglés. Por tal motivo como docentes opinamos que debe de haber muy buena base e iniciativa para enseñar el inglés como segunda lengua.

Es importante reflexionar que cuando se está aprendiendo un idioma nuevo y más uno que se siente complicado es de mucha importancia el apoyo de parte de otros, aunque muchas veces no se cuenta con el apoyo adecuado.

Desde el punto de vista como docentes investigadores consideramos que para facilitar este proceso de aprendizaje es indispensable que los estudiantes cuenten con mucha ayuda y apoyo de parte de amigos o miembros de la familia, aunque

también estemos conscientes de que muchos amigos y familiares no tengan mucho conocimiento del idioma que se está estudiando. No obstante, retomando lo referido por Roldán y Giomar (2013) la mayoría de las veces los estudiantes no han sido entrenados para manejar adecuadamente las emociones negativas que surgen de experiencias desagradables durante el proceso de aprendizaje del inglés, razón por la cual dichas emociones se convierten en un obstáculo en la adquisición del idioma.

Por consiguiente, se reafirman algunas expresiones de algunas fuentes de información, quienes expresaron: “que siempre necesitan la ayuda o el apoyo de alguien más, aunque también dijeron que casi nunca cuentan con la ayuda requerida ya que las personas a las que acuden en busca de ayuda no manejan mucho o nada del idioma.

La mayoría de estudiantes dijeron que si se desaniman ya que se sienten impotentes al no poder aprender o hacer lo que se les asigna para aprender o hacer, pero que no se dejan vencer por el ánimo de no seguir aprendiendo.

Sabemos que muchas veces nos cuesta aprender algo nuevo más en este caso que es un idioma del que no se tiene mucho conocimiento, pero como Docentes debemos motivar y animar siempre a los estudiantes a no desanimarse de manera fácil ya que si es algo que se puede aprender. En el aula de clase se podía observar el desánimo porque en su mayoría de veces quedaban con dudas o no se sentían tan claros con las actividades o tareas asignadas. Tomando en cuenta lo referido por Cronquist-Fizbein, (2017), el aprendizaje del idioma inglés cobra cada vez mayor auge en el mundo, además, es importante por ser el que se implementa en la tecnología.

Lo anterior coincide con lo que explicaban, la mayoría de estudiantes quienes opinaban que es de mucha importancia aprender el inglés ya que al aprender un idioma como este se abre oportunidades a muchas cosas.

Como docentes el valor que le damos al aprendizaje del inglés es el de máximo escala ya que hoy en día es el idioma que se está usando en todos los ámbitos y contextos y que con el conocimiento adquirido de este se puede tener la oportunidad de más beneficios y empleos. Pero en la realidad de los casos se pudo observar en el aula de clase que una pequeña cantidad de estudiantes son los que tenían interés en querer aprenderlo.

El manejo de las emociones negativas puede convertirse en un obstáculo para continuar con el aprendizaje del inglés, muchas veces estas dificultades tienen que ver con algunas experiencias desagradables que han tenido durante los procesos de aprendizaje en otros contextos.

Así mismo, entre las dificultades más mencionadas de parte de los estudiantes fueron: poco dominio del idioma, falta de materiales, poco dominio de la clase de parte de la Docente y poca práctica en el aula de clase. En un aula de clase siempre habrá dificultades para el aprendizaje del inglés, pero como Docente se pudo observar que la mayor dificultad era el desinterés de parte de los estudiantes y el poco dominio de parte de la Docente en cuanto a su metodología de enseñanza.

5.6. Como Aprender el Inglés de Manera más Fácil

Según la revista Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura (2008) en un artículo presenta las etapas de diagnóstico, planeación e implementación de un modelo tutorial que apoye el aprendizaje autónomo en estudiantes de idiomas en la universidad pública colombiana. Además, el proceso de investigación permitió delinear la formulación de los principios básicos de la acción tutorial entre pares y el perfil del estudiante-tutor.(p2)

Según Yulika y Bonilla, (2010), estas son algunas consejos para aprender inglés rápidamente y de manera más fácil: dedica un tiempo al día, aprende 4 palabras

en inglés cada mañana, encuentra tu mejor forma de aprendizaje, busca pautas a seguir y aprender inglés, estudia antes de cada clase de inglés, repasa la lección y apuntes después de cada clase, ve películas o series y escucha música en inglés, pacta una hora a la semana de inglés con tu familia, trata de penar en inglés, fíjate metas semanales y mensuales.

Los estudiantes decían que ellos sienten que puedan aprender rápido y de manera más fácil con actividades que tengan que ver con juegos, dinámicas, cantos o videos alusivos al idioma que se está aprendiendo y que también la práctica constante en el aula de clase les podría facilitar este proceso.

Como docente pensamos que se debe valer de cualquier recurso o herramienta para facilitar este proceso de aprendizaje, tomando siempre en cuenta los elementos que son señalados por los estudiantes para que este aprendizaje sea más placentero y fácil de dominar de parte de ellos. Se pudo ver que los y las estudiantes aprendían de manera más fácil y divertida mediante dinámicas y actividades en Ingles (juegos, cantos, vídeos) aunque no se hacía mucho uso de estos elementos.

Estar en un entorno nada propicio también es algo que resulta toxico para la gran mayoría de estudiantes, cuando sienten que ni su familia ni amigos les apoyan en todo el proceso de aprendizaje, sobre todo en el idioma, que es algo que necesita muchísima dedicación y tiempo.

El último factor que resaltamos es que en algunas ciudades o localidades no hay las herramientas necesarias, incluso si tienen están en mal estado, por ejemplo, el internet de mala calidad hará que muchos dejen de estudiar con prontitud a la falta de información adecuada en el momento de aprendizaje de inglés.

Los estudiantes en su mayoría decían que los aspectos que más los desmotivaban en el aula de clase en cuanto al aprendizaje del inglés eran: poco dominio del

idioma, no estar claros en cuanto a las actividades u orientaciones asignadas por la docente y sobre todo que la clase sea dada en su mayoría solo el inglés y no usar el idioma que ellos dominan.

Como ya se ha mencionado anteriormente, el principal elemento en motivar a los estudiantes en querer aprender debe ser el Docente, así que este debe valerse de todas las herramientas en facilitar el proceso de enseñanza- aprendizaje y no tratar de desmotivar a los estudiantes ya que hacer algo que no les gusta o asignar actividades que no estén de acuerdo a sus capacidades sería razón en desmotivarlos a querer aprender el inglés.

.

VI. CONCLUSIONES

Después del análisis se encontraron factores tanto positivos como negativos.

Factores Positivos

- Clases motivadoras (motivación).
- Uso adecuado de estrategias.
- Uso adecuado de algunos materiales didácticos.
- Interés en querer aprender.
- Evaluaciones en grupos.
- Clases mediante dinámicas y juegos.

Factores Negativos

- Poca relación en cuanto al conocimiento endógeno y exógeno.
- Clases muy tradicionales.
- Falta de materiales didácticos. (Libros, Textos, Laminas, otros.)
- Desmotivación en querer enseñar y aprender.
- Desinterés en enseñar y aprender.
- Pocos trabajos realizados en grupos.
- Uso limitado de herramientas o materiales de enseñanza.
- Poca dominio del docente en cuanto a contenidos y del idioma.
- Poca apoyo de parte de otros. (Amigos, familiares, docentes, etc.)
- Baja autoestima a la hora de clases prácticas.

Como valoración general, se concluye que el trabajo realizado por el docente no fue tan eficiente ya que hubo muchas debilidades, generalmente no hacía uso de materiales que facilitarían el proceso de enseñanza- aprendizaje y que la metodología que aplicaba era muy tradicional.

VII. RECOMENDACIONES

Para que el inglés sea del agrado de cada persona que lo quiere aprender debe de enseñar tomando en cuenta varios aspectos: hacer que aprender el inglés sea divertido, usar juegos para reforzar el tema del día, usar elementos visuales para enseñarles inglés, promover el uso de aplicaciones orientadas al aprendizaje de idiomas en los celulares

A Estudiantes

Demuestre mayor interés de querer aprender un idioma nuevo, ya que este es de mucha importancia hoy en día.

Tome conciencia de la importancia en querer aprender un nuevo idioma como segunda lengua.

Apropiarse de todas las herramientas necesarias para poder aprender de manera más fácil el inglés.

Participar de manera positiva en cada actividad con el único fin de tener una mejor preparación y mayor conocimiento de la disciplina en estudio.

A Docente

Utilice las herramientas necesarias que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje y que también se cambie la metodología aplicada siempre velando por el bien de los estudiantes.

Mantener la motivación e iniciativa mediante estrategias innovadoras para que el estudiantado se interese por la adquisición y desarrollo del inglés como una segunda lengua.

Hacer uso de diferentes estilos de aprendizajes en el aula de clase utilizando diferentes mecanismos como: trabajos individuales, grupales, selección de alumnos monitores, con el fin de lograr un aprendizaje significativo y cumplir con las necesidades de cada alumno tomando en consideración el nivel de aprendizaje.

Mantener la motivación en estudiantes, así como el desarrollo del hábito de la práctica del Inglés ya que es un idioma nuevo y en proceso de aprendizaje.

A Director del Centro

Realizar gestiones pertinentes para conseguir materiales didácticos que ayuden al docente de inglés a brindar una enseñanza de calidad educativa, así también promover la asistencia y participación a talleres y capacitaciones con el fin de tener una mejor preparación.

Acompañar en todo momento el trabajo realizado durante el proceso de enseñanza aprendizajes en la disciplina de inglés.

Promover actividades educativas que motiven a los y las estudiantes en tener mayor interés de aprender sobre esta disciplina.

A Padres y Madres de familia

Que velen por el bienestar educativo de sus hijos siendo los personajes directos en apoyarlos y motivarlos en casa y fuera de ella.

Motivar a sus hijos e hijas a tener ese interés especial en querer aprender más sobre este nuevo idioma.

Tener mucha comunicación con la docente de inglés para así poder saber cuáles son las debilidades y fortalezas que tienen sus hijos e hijas y así apoyarlos más.

VIII. LISTA DE REFERENCIAS

- Arias, L. B. (2015). Influencia cultural en la motivación para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, RIIEP*, 8(2).
- Arroyo, Rosario (1998). **La escuela y el currículo intercultural**. Perú.
- Campos J, & Palomino J. (2006). **Introducción a la Psicología del Aprendizaje**. Perú: Editorial San Marcos.
- Pineda Moctezuma Angélica. (1993). **Evaluación del aprendizaje**. Editorial Trillas, México.
- Solá Mendoza, Juan (1998). **Pedagogía en píldora**. Editorial Trillas México.
- Us Soc, Pedro (2002), **La práctica de la interculturalidad en el aula**. Primera edición. Cartago, Costa Rica.
- Nereci, I. (1991). **Hacia una didáctica general dinámica**. Ed Kapelusz: Buenos Aires, Argentina.
- Salgado, D., & Beltrán, J. (2010). **Aprendizaje de la Segunda Lengua en Edad Preescolar: Estrategias Didácticas para la Enseñanza en el Aula** Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá. Recuperado de www.javeriana.edu.co/biblos.counicacion/tesis266.pdf
- Weinstein, C., & Mayer, R.E. 1986. "The teaching of learning strategies". In M.C. Wittrock (Ed.), *Hand-book of research on teaching*, 3rd edition (pp. 315-327). New York: Macmillan.
- Gaby, R. (2018). Los Factores motivacionales del aprendizaje y su relación en el Logro del aprendizaje del idioma ingles en el nivel secundario de la Institución Educativa "Alejandro Sánchez Arteaga" La Arena–Piura 2017. <https://es.slideshare.net> (2014, P.3) visitado septiembre 25, 2018.
- <https://www.google.com.ni>
- Pérez Porto, J., & Merino, M. (2009). Definiciones. Definicion. de, 2.

Perez Serrano publicado (1994) artículo sobre estrategias metodológicas.
Visitado julio 18/ 2018

Roldán Sánchez, G. A. (2016). Obstáculos en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en dos grupos de la población bogotana.

Viáfara González, J. J., & Ariza Ariza, J. A. (2008). Un modelo tutorial entre compañeros como apoyo al aprendizaje autónomo del inglés. *Íkala, revista de lenguaje y cultura*, 13(19), 173-209.

IX. ANEXOS

Proceso de enseñanza aprendizaje



Guía de observación docente

¿Cómo motiva el inicio de la clase el profesor?

¿Qué materiales utiliza para ilustrar la clase?

¿Presenta ejemplos claros y sencillos?

¿Cómo es el comportamiento de los y las estudiantes en el aula de clase?

¿Desarrolla el compañerismo entre los estudiantes?

¿Presenta dominio del contenido de cada clase impartida?

¿Brinda atención individual a estudiantes que presentan dificultad de aprendizaje?

¿Participan activamente los y las estudiantes en la clase de Inglés?

¿Cómo es la comunicación oral entre Docente y estudiantes?

¿Realiza trabajos individuales, en parejas o en grupo?

¿Es puntual el Docente con sus horas de clase?

¿Organiza bien a los y las estudiantes para cada actividad a la hora de la clase?

Guía de entrevista estudiantes

1. ¿Te gusta la clase de inglés? Explique.
2. ¿En qué tipos de evaluación considera que obtienes mejores notas ? individual o grupales ?
3. ¿Cómo te gustaría que fueran las clases de inglés?
4. ¿Utiliza libros de textos para el desarrollo de las clases tu profesor? Explique
5. ¿Cuáles son tus debilidades para aprender inglés?
6. ¿Cómo se siente estudiando inglés como una segunda lengua?
7. ¿Cuáles son las mayores dificultades para el aprendizaje del inglés ?
8. ¿Escriba 3 aspectos que lo motivarían a estudiar inglés?
9. Escriba 3 aspectos que lo desmotivan en el aprendizaje del inglés.
10. ¿De qué manera cree usted que aprendería de manera más fácil el inglés como una segunda lengua? Explique

Guía de Observación para el director

1. ¿Presenta dominio del contenido de cada clase impartida?
2. ¿Brinda atención individual a estudiantes que presentan dificultad de aprendizaje?
3. ¿Participan activamente los y las estudiantes en la clase de Ingles?
4. ¿Cómo es la comunicación oral entre Docente y estudiantes?
5. ¿Realiza trabajos individuales, en parejas o en grupo?
6. ¿Es puntual el Docente con sus horas de clase?
7. ¿Organiza bien a los y las estudiantes para cada actividad a la hora de la clase?
8. ¿Cuenta con los suficientes recursos para facilitar a los docentes para que desarrollen sus clases? Explique
9. ¿Cómo centro educativo cuales son las capacitaciones que realiza para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje?
10. ¿Considera importante el aprendizaje de inglés como una segunda lengua?

Guía de observación docente

¿Cómo motiva el inicio de la clase el profesor?

R: Haciendo uso de cantos y expresiones orales en Ingles.

¿Qué materiales utiliza para ilustrar la clase?

R: En su mayoría materiales concretos, especialmente los que tienen relación con el contenido a desarrollar.

¿Presenta ejemplos claros y sencillos?

R: Los ejemplos son bien claros y sencillos y en su mayoría de las ocasiones la Docente trata de adecuarlos a la realidad de los y las estudiantes.

¿Cómo es el comportamiento de los y las estudiantes en el aula de clase?

R: En su mayoría son adolescentes, así que normalmente son inquietos, pero en cuanto a la participación en las clases son bien activas y participativas.

¿Desarrolla el compañerismo entre los estudiantes?

R: Si se practica el compañerismo y esto se ve a la hora de interactuar mediante los trabajos en pareja o en grupo.

¿Presenta dominio del contenido de cada clase impartida?

R: El dominio que presenta la Docente es excelente.

¿Brinda atención individual a estudiantes que presentan dificultad de aprendizaje?

R: La atención individual se da muy pocas veces, en su mayoría lo hace de forma general.

¿Participan activamente los y las estudiantes en la clase de Ingles?

R: Participa la mayoría de estudiantes así que si se puede decir que es activa.

¿Cómo es la comunicación oral entre Docente y estudiantes?

R: La participación es bastante buena.

¿Realiza trabajos individuales, en parejas o en grupo?

R: Se realizan los tres mencionados, pero en su mayoría se hacen trabajos individuales.

¿Es puntual el Docente con sus horas de clase?

R: En cuanto a la hora de entrada, la Docente es bastante puntual.

¿Organiza bien a los y las estudiantes para cada actividad a la hora de la clase?

R: Si los organizan bien.

Entrevista

Estimado Director con el propósito de recopilar información para poder realizar nuestro proceso de monografía, como estudiantes finalistas de la Licenciatura en Ingles agradecemos su apoyo mediante la contestación de algunas preguntas:

11. ¿Presenta dominio del contenido de cada clase impartida?

R: En su mayoría de veces si presenta dominio de los contenidos desarrollados.

12. ¿Brinda atención individual a estudiantes que presentan dificultad de aprendizaje? R: Muy pocas veces lo hace, casi siempre da una atención de forma general.

13. ¿Participan activamente los y las estudiantes en la clase de Ingles?

R: La participación de los y las estudiantes siempre es muy buena, así que si se puede decir que es activa.

14. ¿Cómo es la comunicación oral entre Docente y estudiantes? R: Es bastante activa, ya que la misma Docente los motiva de manera positiva a practicar.

15. ¿Realiza trabajos individuales, en parejas o en grupo? R: Normalmente realizan trabajos de todo tipo.

16. ¿Es puntual el Docente con sus horas de clase? R: Es muy puntual.

17. ¿Organiza bien a los y las estudiantes para cada actividad a la hora de la clase? R: No siempre.

18. ¿Cuenta con los suficientes recursos para facilitar a los docentes para que desarrollen sus clases? Explique. R: Como Centro no cuenta con muchos materiales solo con los que brinda el MINED y los de uso personal Docente.

19. Como centro educativo, ¿cuáles son las capacitaciones que realiza para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje? R: El único son los llamados EPI que se realizan cada dos mes.

20. ¿Considera importante el aprendizaje de inglés como una segunda lengua?

R: Claro que sí. Es de mucha importancia porque se está adquiriendo el conocimiento de una nueva lengua.

Anexo:

Matriz de resultados

Entrevista estudiantes

Querido estudiante con el propósito de realizar nuestro proceso de monografía como estudiantes que cursan la Licenciatura de Ingles en la Universidad URACCAN le agradecemos su entrevista:

ESTUDIANTE 1

11. **¿Te gusta la clase de inglés? Explique** R: Si me gusta la forma de dar la clase de mi docente porque lo hace de manera fácil y sencilla.
12. **¿En qué tipos de evaluación considera que obtienes mejores notas? individual o grupales** R: En trabajos individuales.
13. **¿Cómo te gustaría que fueran las clases de inglés?** R: Con más prácticas y participaciones a nosotros.
14. **¿Utiliza libros de textos para el desarrollo de las clases tu profesor? Explique** R: Utiliza libros de uso personal.
15. **¿Has utilizado algunos programas de páginas web para el desarrollo del inglés y por qué?**
R: No he utilizado por que no sé cómo hacerlo.
16. **¿Cuáles son tus debilidades para aprender inglés?**
R: No poder hablarlo y ni escribirlo.
17. **¿Cómo se siente estudiando inglés como una segunda lengua?**
R: Me siento bien porque estoy aprendiendo muchas cosas nuevas.
18. **¿Para hacer buen un trabajo o actividad académica necesita apoyo de personas?**
R: Si, casi siempre.
19. **¿Cuándo tienes dificultades en su aprendizaje del inglés usted se desanima fácilmente? Explique** R: Hay veces me pasa porque siento que no puedo hacer las cosas o las tareas bien.
20. **¿De 1 a 10 ¿Qué valor le das al aprendizaje del inglés?** R: 10
21. **¿Cuáles son las mayores dificultades para el aprendizaje del inglés?** R: El no poder expresarme en Ingles y poca capacidad en cuanto a la lectura.
22. **¿Escriba 3 aspectos que lo motivarían a estudiar inglés?** R: 1. Aprender a hablarlo, 2. Poder enseñar a la familia, 3. Me ayudara en el futuro.
23. **Escriba 3 aspectos que lo desmotivan en el aprendizaje del inglés.** R: 1. No poder hablarlo, 2. Poca capacidad en la lectura, 3. No poder cumplir bien con las tareas.
24. **¿De qué manera cree usted que aprendería de manera más fácil el inglés como una segunda lengua? Explique** R: Haciendo uso de bastante practica y mediante canciones.

Entrevista estudiantes

Querido estudiante con el propósito de realizar nuestro proceso de monografía como estudiantes que cursan la Licenciatura de Ingles en la Universidad URACCAN le agradecemos su entrevista:

ESTUDIANTE 2

1. ¿Te gusta la clase de inglés? Explique. R: Si porque creo que estoy aprendiendo cosas nuevas.

2. ¿En qué tipos de evaluación considera que obtienes mejores notas? individual o grupales

R: En grupo porque otros me ayudan.

3. ¿Cómo te gustaría que fueran las clases de inglés? R: Que fueran más alegres y dinámicas.

4. ¿Utiliza libros de textos para el desarrollo de las clases tu profesor?

Explique R: Se utiliza, pero no siempre.

5. ¿Has utilizado algunos programas de páginas web para el desarrollo del inglés y por qué?

R: No porque no sé cómo se hace.

6. ¿Cuáles son tus debilidades para aprender inglés?

R: No poder hablarlo, ni escribirlo correctamente.

7. ¿Cómo se siente estudiando inglés como una segunda lengua?

R: Bien porque me gusta el inglés.

8. ¿Para hacer buen un trabajo o actividad académica necesita apoyo de personas? R: Si porque me cuesta hacerlo solo.

9. ¿Cuando tiene dificultades en su aprendizaje del inglés usted se desanima fácilmente?

Explique R: Si porque no logro hacer bien lo que se me orienta.

10. De 1 a 10 ¿Qué valor le das al aprendizaje del inglés? R: 10

11. ¿Cuáles son las mayores dificultades para el aprendizaje del inglés? R: No puedo hablarlo y eso me afecta en aprenderlo y también no poder escribir ni pronunciar correctamente.

12. Escriba 3 aspectos que lo motivarían a estudiar inglés. R: Aprender muchas cosas nuevas, poder hablar en Ingles con otros y enseñar a la familia.

13. Escriba 3 aspectos que lo desmotivan en el aprendizaje del inglés. R: No estar claro con lo que se dice, no entender muy bien el idioma y que no me enseñe a decir las cosas.

14. ¿De qué manera cree usted que aprendería de manera más fácil el inglés como una segunda lengua? Explique R: Por medio de mucha práctica, trabajos y buenas explicaciones.

Entrevista estudiantes

Queridos estudiantes con el propósito de realizar nuestro proceso de monografía como estudiantes que cursan la Licenciatura de Ingles en la Universidad URACCAN le agradecemos su entrevista:

ESTUDIANTE 3

1. ¿Te gusta la clase de inglés? Explique. R: Si me gusta mucho porque cada día aprendo más.

2. ¿En qué tipos de evaluación considera que obtienes mejores notas? individual o grupales. R: Individuales

3. ¿Cómo te gustaría que fueran las clases de inglés? R: Que fueran más activas y que los compañeros tengan mayor participación e interés.

4. ¿Utiliza libros de textos para el desarrollo de las clases tu profesor?
Explique R: Si utiliza, aunque no se cuenta con muchos.

5. ¿Has utilizado algunos programas de páginas web para el desarrollo del inglés y por qué? R: No he utilizado porque no tenía interés, pero si pienso hacerlo.

6. ¿Cuáles son tus debilidades para aprender inglés? R: No poder hablarlo ni entenderlo.

7. ¿Cómo se siente estudiando inglés como una segunda lengua? R: La verdad bastante bien porque quiero aprenderlo.

8. ¿Para hacer buen un trabajo o actividad académica necesita apoyo de personas? R: Casi siempre.

9. ¿Cuándo tiene dificultades en su aprendizaje del inglés usted se desanima fácilmente?
Explique R: Si porque me afecta hacer bien mis trabajos y tareas.

10. De 1 a 10 ¿Qué valor le das al aprendizaje del inglés? R: 10

11. ¿Cuáles son las mayores dificultades para el aprendizaje del inglés? R: No contar con buenos materiales que faciliten el proceso de aprendizaje.

12. ¿Escriba 3 aspectos que lo motivarían a estudiar inglés? R: Aprender el idioma, aprender cosas nuevas y poder comunicarme en inglés.

13. Escriba 3 aspectos que lo desmotivan en el aprendizaje del inglés. R: No saber el idioma, no poder escribirlo y no poder pronunciar correctamente las cosas en inglés.

14 ¿De qué manera cree usted que aprendería de manera más fácil el inglés como una segunda lengua? Explique R: Con bastante practica y tener materiales que me ayuden a aprender de manera fácil.

Entrevista estudiantes

Querido estudiante con el propósito de realizar nuestro proceso de monografía como estudiantes que cursan la Licenciatura de Ingles en la Universidad URACCAN le agradecemos su entrevista:

ESTUDIANTE 4

1. ¿Te gusta la clase de inglés? Explique. R: Me gusta la clase porque me gusta el inglés.

2. ¿En qué tipos de evaluación considera que obtienes mejores notas? individual o grupales. R: En trabajos individuales porque me esfuerzo más.

3. ¿Cómo te gustaría que fueran las clases de inglés? R: Con muchas dinámicas, pero en inglés y así también con bastante práctica.

4. ¿Utiliza libros de textos para el desarrollo de las clases tu profesor?
Explique. R: Utiliza libros de uso personal. En ocasiones nos traen fotocopias.

5. ¿Has utilizado algunos programas de páginas web para el desarrollo del inglés y por qué? R: No he utilizado porque la verdad no sé cómo se hace.

6. ¿Cuáles son tus debilidades para aprender inglés? R: Creo que mi mayor debilidad es no poder hablarlo, además de eso no se leer en inglés.

7. ¿Cómo se siente estudiando inglés como una segunda lengua? R: La verdad muy bien porque me gusta.

8. ¿Para hacer buen un trabajo o actividad académica necesita apoyo de personas? R: Siempre necesito ayuda.

9. ¿Cuándo tiene dificultades en su aprendizaje del inglés usted se desanima fácilmente?
Explique. R: Si me desanimo, pero trato siempre de aprender. Siento que me cuesta aprender.

10. De 1 a 10 ¿Qué valor le das al aprendizaje del inglés? R:10

11 ¿Cuáles son las mayores dificultades para el aprendizaje del inglés? R: No entender, ni poder hablar el idioma y falta de capacidad de lectura.

12. ¿Escriba 3 aspectos que lo motivarían a estudiar inglés? R: Poder hablarlo, poder cantar en inglés y enseñar a otras personas.

13. Escriba 3 aspectos que lo desmotivan en el aprendizaje del inglés. R: No hablar el inglés, la falta de materiales y no tener buena pronunciación al leer.

14 ¿De qué manera cree usted que aprendería de manera más fácil el inglés como una segunda lengua? Explique. R: Con bastante explicación y mucha práctica.

Entrevista estudiantes

Queridos estudiantes con el propósito de realizar nuestro proceso de monografía como estudiantes que cursan la Licenciatura de Ingles en la Universidad URACCAN le agradecemos su entrevista:

ESTUDIANTE 5

- 1. ¿Te gusta la clase de inglés? Explique.** R: Si me gusta, además tiene mucha paciencia.
- 2. ¿En qué tipo de evaluación considera que obtienes mejores notas? individual o grupales.**
R: En trabajos individuales porque me esfuerzo más.
- 3. ¿Cómo te gustaría que fueran las clases de inglés?** R: Que la clase de inglés también se explique en Misquito y español.
- 4. ¿Utiliza libros de textos para el desarrollo de las clases tu profesor?**
Explique R: Si utiliza, pero siempre hacen falta más libros.
- 5. ¿Has utilizado algunos programas de páginas web para el desarrollo del inglés y por qué?**
R: No he utilizado nada de eso porque no tengo con que hacerlo.
- 6. ¿Cuáles son tus debilidades para aprender inglés?** R: El no poder hablar ni entender el idioma.
- 7. ¿Cómo se siente estudiando inglés como una segunda lengua?** R: Bien. Porque siempre aprendo algo nuevo.
- 8. ¿Para hacer buen un trabajo o actividad académica necesita apoyo de personas?** R: Cada vez que tengo tarea o trabajos necesito ayuda.
- 9. ¿Cuándo tiene dificultades en su aprendizaje del inglés usted se desanima fácilmente? Explique.** R: Si, pero no dejo de participar y poner atención para aprender.
- 10. De 1 a 10 ¿Qué valor le das al aprendizaje del inglés?** R: 10
- 11. ¿Cuáles son las mayores dificultades para el aprendizaje del inglés?** R: No poder hablarlo ni escribirlo, además de eso no entiendo mucho las cosas dichas en inglés.
- 12. ¿Escriba 3 aspectos que lo motivarían a estudiar inglés?** R: Hablar el idioma, poder cantar canciones en inglés y poder conversar con personas que saben.

13. Escriba 3 aspectos que lo desmotivan en el aprendizaje del inglés. R: Escribir mucho, tener poca practica y no contar con materiales de estudio.

14 ¿De qué manera cree usted que aprendería de manera más fácil el inglés como una segunda lengua? Explique. R: Practicando mucho y explicaciones claras.

Entrevista estudiantes

Querido estudiante con el propósito de realizar nuestro proceso de monografía como estudiantes que cursan la Licenciatura de Ingles en la Universidad URACCAN le agradecemos su entrevista: **ESTUDIANTE 6**

1. ¿Te gusta la clase de inglés? Explique. R: La verdad no mucho porque es difícil y no es mi idioma.

2. ¿En qué tipos de evaluación considera que obtienes mejores notas? individual o grupales. R: En trabajos individuales porque así me concentro más.

3. ¿Cómo te gustaría que fueran las clases de inglés? R: Que se explique bastante en mi idioma natal.

4. ¿Utiliza libros de textos para el desarrollo de las clases tu profesor? Explique. R: Utiliza sus libros que son de uso personal.

5. ¿Has utilizado algunos programas de páginas web para el desarrollo del inglés y por qué? R: No he utilizado porque la verdad no sabía que se hacía.

6. ¿Cuáles son tus debilidades para aprender inglés? R: Poco dominio en la lectura y escritura del inglés.

7. ¿Cómo se siente estudiando inglés como una segunda lengua? R: Bien porque siento que se aprende mucho.

8. ¿Para hacer buen un trabajo o actividad académica necesita apoyo de personas? R: Siempre

9. ¿Cuándo tiene dificultades en su aprendizaje del inglés usted se desanima fácilmente? Explique. R: Si porque no puedo realizar bien las actividades asignadas por mi Docente.

10. De 1 a 10 ¿Qué valor le das al aprendizaje del inglés? R: 7

11 ¿Cuáles son las mayores dificultades para el aprendizaje del inglés? R: No tener una base del idioma y falta de materiales.

12. ¿Escriba 3 aspectos que lo motivarían a estudiar inglés? R: Llegar a tener buenas notas, aprender a hablarlo y poder comunicarse con los que hablan el inglés.

13. Escriba 3 aspectos que lo desmotivan en el aprendizaje del inglés. R: Dificultad en aprenderlo, poca practica y la falta de materiales.

14 ¿De qué manera cree usted que aprendería de manera más fácil el inglés como una segunda lengua? Explique. R: Mediante buenas explicaciones y contar con materiales para el desarrollo de la clase.

Entrevista estudiantes

Queridos estudiantes con el propósito de realizar nuestro proceso de monografía como estudiantes que cursan la Licenciatura de Ingles en la Universidad URACCAN le agradecemos su entrevista:

ESTUDIANTE 7

1. ¿Te gusta la clase de inglés? Explique. R: Si me gusta, más cuando hay mucha practica oral.

2. ¿En qué tipos de evaluación considera que obtienes mejores notas? individual o grupales. R: En trabajos individuales.

3. ¿Cómo te gustaría que fueran las clases de inglés? R: Con mucha practica y explicaciones sencillas.

4. ¿Utiliza libros de textos para el desarrollo de las clases tu profesor?
Explique. R: Solo los de uso personal.

5. ¿Has utilizado algunos programas de páginas web para el desarrollo del inglés y por qué?

6. ¿Cuáles son tus debilidades para aprender inglés? R: El dominio del idioma o sea no poder hablarlo.

7. ¿Cómo se siente estudiando inglés como una segunda lengua? R: La verdad bien porque quiero aprenderlo.

8. ¿Para hacer buen un trabajo o actividad académica necesita apoyo de personas? R: Siempre.

9. ¿Cuándo tiene dificultades en su aprendizaje del inglés usted se desanima fácilmente?
Explique. R: Me pasa en ocasiones no siempre.

10. De 1 a 10 ¿Qué valor le das al aprendizaje del inglés? R: 10

11 ¿Cuáles son las mayores dificultades para el aprendizaje del inglés? R: La falta de materiales y poco dominio del idioma.

12. ¿Escriba 3 aspectos que lo motivarían a estudiar inglés? R: Buena explicación, bastante motivación y contar con excelentes materiales.

13. Escriba 3 aspectos que lo desmotivan en el aprendizaje del inglés. R: No saber mucho del idioma, no poder escribirlo ni leerlo.

14 ¿De qué manera cree usted que aprendería de manera más fácil el inglés como una segunda lengua? Explique. R: Haciendo uso de buenos materiales y mucha practica de cantos y conversaciones.

Entrevista estudiantes

Queridos estudiantes con el propósito de realizar nuestro proceso de monografía como estudiantes que cursan la Licenciatura de Ingles en la Universidad URACCAN le agradecemos su entrevista:

ESTUDIANTE 8

- 1. ¿Te gusta la clase de inglés? Explique.** R: No mucho porque me cuesta aprenderlo.
- 2. ¿En qué tipos de evaluación considera que obtienes mejores notas? individual o grupales.** R: En trabajos individuales.
- 3. ¿Cómo te gustaría que fueran las clases de inglés?** R: Que sean fáciles y dinámicas.
- 4. ¿Utiliza libros de textos para el desarrollo de las clases tu profesor?**
Explique. R: Utiliza los libros que tiene de uso personal.
- 5. ¿Has utilizado algunos programas de páginas web para el desarrollo del inglés y por qué?** R: No, no sé cómo se hace.
- 6. ¿Cuáles son tus debilidades para aprender inglés?** R: El no poder hablarlo ni entenderlo.
- 7. ¿Cómo se siente estudiando inglés como una segunda lengua?** R: Bien porque estoy aprendiendo otro idioma.
- 8. ¿Para hacer buen un trabajo o actividad académica necesita apoyo de personas?** R: Siempre.
- 9. ¿Cuándo tiene dificultades en su aprendizaje del inglés usted se desanima fácilmente?**
Explique R: Claro, porque se me hace difícil aprender lo estudiado.
- 10. De 1 a 10 ¿Qué valor le das al aprendizaje del inglés?** R: 9
- 11. ¿Cuáles son las mayores dificultades para el aprendizaje del inglés?** R: No tener una base del idioma estudiado la falta de buenos materiales.
- 12. ¿Escriba 3 aspectos que lo motivarían a estudiar inglés?** R: Aprender cantos en inglés, practicar conversaciones cortas y aprenderlo bastante bien.

13. Escriba 3 aspectos que lo desmotivan en el aprendizaje del inglés. R: Contenidos y actividades muy difíciles y no poder hablar el idioma.

14 ¿De qué manera cree usted que aprendería de manera más fácil el inglés como una segunda lengua? Explique. R: Tener mucha practica oral con el Docente, practicar cantos y conversaciones cortas.

Entrevista estudiantes

Queridos estudiantes con el propósito de realizar nuestro proceso de monografía como estudiantes que cursan la Licenciatura de Ingles en la Universidad URACCAN le agradecemos su entrevista:

ESTUDIANTE 9

1. ¿Te gusta la clase de inglés? Explique. R: Si porque estoy aprendiendo un idioma nuevo.

2. ¿En qué tipos de evaluación considera que obtienes mejores notas? individual o grupales. R: En trabajos grupales porque me ayudan los compañeros.

3. ¿Cómo te gustaría que fueran las clases de inglés? R: Que sean más dinámicos y participativos.

4. ¿Utiliza libros de textos para el desarrollo de las clases tu profesor? Explique. R: Si utiliza libros, además de eso se auxilia de otros materiales.

5. ¿Has utilizado algunos programas de páginas web para el desarrollo del inglés y por qué? R: No, nunca tuve interés ni idea de eso.

6. ¿Cuáles son tus debilidades para aprender inglés? R: El no poder entender el idioma y la falta de comprensión.

7. ¿Cómo se siente estudiando inglés como una segunda lengua? R: Bien porque me motiva aprender otro idioma.

8. ¿Para hacer buen un trabajo o actividad académica necesita apoyo de personas? R: Si casi siempre.

9. ¿Cuándo tiene dificultades en su aprendizaje del inglés usted se desanima fácilmente? Explique. R: No, más bien busco como aprender haciendo preguntas.

10. De 1 a 10 ¿Qué valor le das al aprendizaje del inglés? R: 10

11 ¿Cuáles son las mayores dificultades para el aprendizaje del inglés? R: El no entender el idioma o sea de lo que se habla o dice.

12. ¿Escriba 3 aspectos que lo motivarían a estudiar inglés? R: Aprender el idioma, aprender cantos y juegos en inglés y poder comunicarme con los que lo hablan.

13. Escriba 3 aspectos que lo desmotivan en el aprendizaje del inglés. R: No tener dominio del idioma, explicaciones no claras y actividades complicadas.

14. ¿De qué manera cree usted que aprendería de manera más fácil el inglés como una segunda lengua? Explique. R: Con explicaciones claras y sencillas, además mediante cantos y actividades prácticas.

Entrevista estudiantes

Queridos estudiantes con el propósito de realizar nuestro proceso de monografía como estudiantes que cursan la Licenciatura de Inglés en la Universidad URACCAN le agradecemos su entrevista:

ESTUDIANTE 10

1. ¿Te gusta la clase de inglés? Explique. R: Si me gusta porque quiero aprenderla.

2. ¿En qué tipos de evaluación considera que obtienes mejores notas? individual o grupales. R: En los dos me da igual.

3. ¿Cómo te gustaría que fueran las clases de inglés? R: Que sean muy activas y dinámicas.

4. ¿Utiliza libros de textos para el desarrollo de las clases tu profesor? Explique. R: Normalmente utiliza los libros asignados por el Ministerio de Educación.

5. ¿Has utilizado algunos programas de páginas web para el desarrollo del inglés y por qué? R: No he utilizado porque ni sabía de eso.

6. ¿Cuáles son tus debilidades para aprender inglés? R: La principal es que no puedo hablarlo ni entenderlo, también a la hora de leerlo tengo una mala pronunciación.

7. ¿Cómo se siente estudiando inglés como una segunda lengua? R: Muy bien porque lo considero importante.

8. ¿Para hacer buen un trabajo o actividad académica necesita apoyo de personas? R: Hay veces, aunque casi nadie me ayuda.

9. ¿Cuándo tiene dificultades en su aprendizaje del inglés usted se desanima fácilmente? Explique. R: Si porque siento que me cuesta aprenderlo.

10. De 1 a 10 ¿Qué valor le das al aprendizaje del inglés? R: 10

11. ¿Cuáles son las mayores dificultades para el aprendizaje del inglés? R: El no tener un poco una buena base del idioma y la falta de buenos materiales.

12. ¿Escriba 3 aspectos que lo motivarían a estudiar inglés? R: Primero, quiero aprender el idioma, luego poder comunicarme con otros que lo hablen y poder enseñar a otros.

13. Escriba 3 aspectos que lo desmotivan en el aprendizaje del inglés. R: Poco entendimiento del idioma, la falta de materiales y ver a otros aprenderlo y yo no.

14 ¿De qué manera cree usted que aprendería de manera más fácil el inglés como una segunda lengua? Explique. R: Que se explique bien cada frase o actividad a realizar y que se haga en mi lengua natal también.

Entrevista estudiantes

Queridos estudiantes con el propósito de realizar nuestro proceso de monografía como estudiantes que cursan la Licenciatura de Inglés en la Universidad URACCAN le agradecemos su entrevista:

ESTUDIANTE 11

1. ¿Te gusta la clase de inglés? Explique. R: Si porque me interesa aprender este idioma.

2. ¿En qué tipos de evaluación considera que obtienes mejores notas? individual o grupales. R: En trabajos individuales.

3. ¿Cómo te gustaría que fueran las clases de inglés? R: Que sean alegres y bastante divertido.

4. ¿Utiliza libros de textos para el desarrollo de las clases tu profesor? Explique. R: Hay veces usa de acuerdo al tema.

5. ¿Has utilizado algunos programas de páginas web para el desarrollo del inglés y por qué? R: Si he analizado algunas conversaciones en inglés.

6. ¿Cuáles son tus debilidades para aprender inglés? R: Me cuesta mucho aprender cosas en inglés.

7. ¿Cómo se siente estudiando inglés como una segunda lengua? R: Bien, porque se aprende cosas nuevas.

8. ¿Para hacer buen un trabajo o actividad académica necesita apoyo de personas? R: Siempre necesito ayuda de alguien más.

9. ¿Cuándo tiene dificultades en su aprendizaje del inglés usted se desanima fácilmente? Explique. R: Si, porque siento que me cuesta mucho aprender las cosas.

10. De 1 a 10 ¿Qué valor le das al aprendizaje del inglés? R: 10

11. ¿Cuáles son las mayores dificultades para el aprendizaje del inglés? R: No saber nada del idioma.

12. ¿Escriba 3 aspectos que lo motivarían a estudiar inglés? R: Aprender el idioma, sobre todo, poder cantar alabanzas en inglés y poder enseñar a otros.

13. Escriba 3 aspectos que lo desmotivan en el aprendizaje del inglés. R: Saber muy poco del idioma, falta de buenos materiales y aprendizaje lento.

14 ¿De qué manera cree usted que aprendería de manera más fácil el inglés como una segunda lengua? Explique. R: Tener mucha practica con Docentes y Compañeros.

Entrevista estudiantes

Queridos estudiantes con el propósito de realizar nuestro proceso de monografía como estudiantes que cursan la Licenciatura de Ingles en la Universidad URACCAN le agradecemos su entrevista:

ESTUDIANTE 12

1. ¿Te gusta la clase de inglés? Explique. R: Si porque me gustaría aprender este idioma.

2. ¿En qué tipos de evaluación considera que obtienes mejores notas? individual o grupales. R: En trabajos individuales.

3. ¿Cómo te gustaría que fueran las clases de inglés? R: Con más participación y dinámicas en inglés.

4. ¿Utiliza libros de textos para el desarrollo de las clases tu profesor? Explique R: Si los utiliza, pero no siempre.

5. ¿Has utilizado algunos programas de páginas web para el desarrollo del inglés y por qué? R: No he utilizado porque no sé cómo se hace.

6. ¿Cuáles son tus debilidades para aprender inglés? R: Tener muy poco conocimiento del idioma.

7. ¿Cómo se siente estudiando inglés como una segunda lengua? R: Bien, porque me interesa aprender otro idioma.

8. ¿Para hacer buen un trabajo o actividad académica necesita apoyo de personas? R: Si, casi siempre.

9. ¿Cuándo tiene dificultades en su aprendizaje del inglés usted se desanima fácilmente? Explique. R: Si, porque siento que no estoy aprendiendo nada.

10. De 1 a 10 ¿Qué valor le das al aprendizaje del inglés? R: 10

11 ¿Cuáles son las mayores dificultades para el aprendizaje del inglés? R: No poder hablar inglés, ni escribirlo y leerlo.

12. ¿Escriba 3 aspectos que lo motivarían a estudiar inglés? R: Aprender a hablarlo, poder cantar canciones en inglés y hablar con los que saben.

13. Escriba 3 aspectos que lo desmotivan en el aprendizaje del inglés. R: No poder aprender nada, no tener materiales en inglés y tener poca habilidad de lectura.

14 ¿De qué manera cree usted que aprendería de manera más fácil el inglés como una segunda lengua? Explique. R: Contar con todos los materiales posibles, láminas, canciones, videos, etc y tener mucha practica con mi profesor.

Puerto cabeza 27 de mayo, 2019

Lic. Favio Rechinal Davis
Director del Instituto Escolar
Alex Howard "Tuapy"

Estimado director:

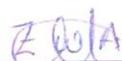
Antes que nada, reciba bendiciones y saludos en sus labores diarios.

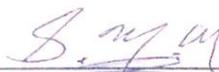
El motivo de la pequeña carta es con el propósito de solicitarle a su apreciable persona permiso para permitirnos realizar nuestra investigación monográfica en dicho centro escolar donde usted labora como director, ya que actualmente estamos culminando nuestros estudios de Licenciatura en Ingles con mención en Autonomía y nos es un requisito hacer esta investigación para finalizar con nuestra carrera.

Prometemos demostrar mucho amor y respeto a la hora de realizar dicha investigación y de paso cumplir con todos los protocolos que usted nos oriente.

Agradeciendo de antemano su comprensión nos despedimos deseándole éxito y bendiciones en todo lo que haga.

Atentamente


Br. Zoila Wilson Alfred


Br. Silvio Morales Miles




Ref. Favio Rechinal Davis
Director de Alex Howard

Aval del tutor

El tutor / a: Wilson Eliel Dumas Gudiel, por medio del presente escrito otorga el Aval correspondiente para la presentación de:

- a. Protocolo
- b. Informe final
- c. Artículo técnico
- d. Otra forma de culminación de estudio(especifique): _____

Al producto titulado: Factores que inciden en el Aprendizaje del Inglés Séptimo Grado colegio Alex Howards Segundo Semestre 2019.

desarrollado por el o los estudiantes: Zoilo Wilson y Silvio Morales.

De la carrera: ciencias de la Educación
Comunicación en Inglés cumple con los requisitos establecidos en el régimen académico.

Nombre y apellido del tutor o tutora:

Wilson Eliel Dumas Gudiel.

Firma: 

Recinto: VRACCAN Bilwi

Extensión: _____

Fecha: _____