



UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTONOMAS DE LA COSTA CARIBE NICARAGUENSE URACCAN

MONOGRAFIA

**FACTORES QUE INCIDEN EN LA ENSEÑANZA
APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES PRIMARIA
MULTIGRADO ESCUELA RAFAELA HERRERA PRIMER
SEMESTRE 2014**

**Para optar al título de Licenciadas en Pedagogía con
mención en Educación**

**AUTORAS: Damaris Azucena Chavarría Martínez
Isabel de Jesús Granados Sevilla**

TUTORA: Msp. Verónica Valdivia Pérez

Rosita, Octubre, 2014

**UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES
AUTONOMAS DE LA COSTA CARIBE
NICARAGUENSE
URACCAN**

MONOGRAFIA

**FACTORES QUE INCIDEN EN LA ENSEÑANZA
APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES PRIMARIA
MULTIGRADO ESCUELA RAFAELA HERRERA PRIMER
SEMESTRE 2014**

**Para optar al título de Licenciadas en Pedagogía con
mención en Educación**

**AUTORAS: Damaris Azucena Chavarría Martínez
Isabel de Jesús Granados Sevilla**

TUTORA: Msp. Verónica Valdivia Pérez

Rosita, Octubre, 2014

A Dios por concedernos la vida, sabiduría e inteligencia para hacer realidad nuestros sueños y culminar con éxito nuestros estudios profesionales.

A los docentes y tutora por habernos brindado los conocimientos, motivación y dedicación a nuestra formación profesional.

A nuestras familias, hijos e hijas que son fuente de inspiración y motivación, para superar los obstáculos.

A nuestro compañero de clase William Javier Madriz Martínez (QEPD) Por su valiosa participación y apoyo incondicional en las actividades que realizábamos como carrera.

Isabel y Damaris

AGRADECIMIENTO

A Dios:

Por concedernos la vida, salud, sabiduría y entendimiento porque sin la voluntad de él nada es posible.

A los docentes:

Por habernos transmitidos los conocimientos, motivación y dedicación a nuestra formación profesional.

A nuestras familias, hijos e hijas:

Por su paciencia y brindarnos el apoyo necesario en los momentos más difíciles para hacer realidad nuestros sueños.

A nuestra tutora:

Por el apoyo que nos brindo con sus asesoramientos pedagógicos y metodológicos para que este trabajo tuviera éxito.

INDICE GENERAL

CONTENIDOS	PÁGINAS
DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO.....	ii
INDICE GENERAL.....	iii
INDICE DE ANEXO.....	iv
RESUMEN.....	v
I. INTRODUCCION.....	1
II. OBJETIVOS.....	3
III. MARCO TEORICO.....	4
GENERALIDADES.....	4
3.1 METODOLOGIA APLICADA	5
3.2 FACTORES PEDAGOGICOS.....	17
3.3 ACCIONES.....	35
IV METODOLOGIA.....	38
V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	47
VI. CONCLUSIONES.....	73
VII. RECOMENDACIONES.....	74
VIII. LISTA DE REFERENCIA.....	76
IX. ANEXOS.....	81

INDICE DE ANEXO

Anexo 1. Guía de entrevistas a docente de la escuela multigrado Rafaela Herrera.

Anexo 2. Guía de entrevistas a asesora pedagógica del MINED.

Anexo 3. Guía de entrevista a padres de familia de los estudiantes de 4° a 6° grado de la escuela Rafaela Herrera.

Anexo 4. Guía de entrevistas a estudiantes de 4° a 6° grado de la escuela Rafaela Herrera.

Anexo 5. Guía de observación de la clase a la docente de multigrado de la escuela Rafaela Herrera.

Anexo 6. Fotos de los estudiantes de la escuela multigrado Rafaela Herrera.

Anexo 7. Propuesta de un plan integrado de multigrado de 1° a 6° grado.

RESUMEN

Entre los factores que inciden en la enseñanza aprendizaje de multigrado están: la metodología, técnicas, estrategias, recursos didácticos, edad en multigrado, acompañamiento pedagógico, capacitaciones, ambiente escolar, calidad de la enseñanza, evaluación, currículo, tiempo, planeamiento didáctico, cantidad de grados y acciones.

El estudio se realizó bajo el paradigma cualitativo de carácter descriptivo. Es cualitativo porque es más flexible permite ir adecuando en el proceso algunas categorías o descriptores que para los informantes son considerados de mucha relevancia. Una vez recopilada la información se describió por objetivos y descriptor cuales son los factores que influyen en la enseñanza aprendizaje de primaria multigrado. Las técnicas utilizadas en la recopilación de la información son entrevistas a la docente de multigrado, asesora pedagógica, estudiantes de 4° a 6° grado, padres y madres de familia, además se aplicó la observación directa en el aula de clase.

Los resultados reflejan que la docente no aplica la metodología activa participativa, las clases que imparte son pasivas, ya que no implementa ningún tipo de dinámica para introducir un nuevo contenido, únicamente les facilitaba los libros de textos a los estudiantes para copiar y en ocasiones les realizaba dictados de contenido a desarrollar, permitiendo la memorización. Las técnicas y estrategias implementadas suelen ser repetitivas en las diferentes disciplinas, incidiendo en el desinterés y el aburrimiento de los estudiantes.

El tipo de evaluación más utilizada es la Sumativa ya que la docente solo aplica controles sistemáticos para lograr cubrir todos los grados que atiende, por lo que se le facilita su aplicación y poder lograr acumular las calificaciones de sus estudiantes de forma más rápida.

Se propuso un plan de acción que facilite a la docente realizar sus clases más activas participativas, implementando técnicas de estudios con estudiantes que presentan dificultades en las diferentes disciplinas y mejorar la enseñanza aprendizaje en este centro educativo.

I. INTRODUCCION

El presente trabajo investigativo se llevo a cabo en el centro escolar Rafaela Herrera comunidad Tipispan de la ciudad de Rosita, Región Autónoma del Atlántico Norte, Sector Minero. Geográficamente limita: Al Norte con la casa de la señora Daisy Salinas, Al Sur con la casa del Sr. Hilario Ruiz, al Este con la comunidad de Santa Rita y al Oeste con la comunidad de Susun Arriba.

En Nicaragua la educación multigrado se inicio en la década de 1950 ante la demanda de cobertura a la educación formal, los pocos recursos para disponer de más escuelas, aulas y maestros y ante la expansión de los programas rurales influenciados por la UNESCO, pero sin el suficiente apoyo para el trabajo docente y el aprendizaje para los estudiantes.

En nuestro municipio continúa siendo una alternativa única y pertinente para atender a la niñez y adolescencia de la población rural. En el centro escolar Rafaela Herrera se observó que la enseñanza aprendizaje no satisface las necesidades de las y los estudiantes debido a la metodología aplicada y la diversidad de grados que se atienden.

La modalidad primaria multigrado responde a las necesidades educativas de las comunidades más remotas de nuestro país, sin embargo no ofrece la calidad de enseñanza-aprendizaje tanto para maestros(as), como para las y los estudiantes.

Esta modalidad requiere de un desarrollo en el currículo acorde con su entorno social y cultural ya que se encuentra inmersa en la educación básica no regular, para que esta sea exitosa requiere de un enfoque integral interdisciplinario, centrado en las fortalezas individuales que las y los niños aportan a la escuela más que en su deficiencia aparente, que tengan la

oportunidad de participar en la vida normal de la comunidad o la escuela; tal integración beneficie a todas y todos en general.

El estudio realizado está orientado a analizar los factores pedagógicos que inciden en la enseñanza- aprendizaje de primaria multigrado. Este documento servirá de material bibliográfico y de consulta para las instituciones involucradas que deseen conocer sobre el tema.

Consideramos que es un tema de importancia para mejorar la educación en nuestro municipio. La poca inclusión que se le ha dado dentro de las políticas educativas ha desencadenado una serie de dificultades dando lugar que la educación en nuestro país sea ineficiente, principalmente en las comunidades rurales. Desde el punto de vista pedagógico, la primaria multigrado debe ser vista como las demás modalidades existentes, ya que amerita una atención especializada por la cantidad de grados que atiende un maestro, las edades y estilos de aprendizajes que existen en una aula de clase.

II. OBJETIVOS

Objetivo general

Analizar factores que inciden en la enseñanza- aprendizaje en las y los estudiantes de primaria multigrado escuela Rafaela Herrera. Primer semestre 2014.

Objetivos específicos

1. Identificar la metodología aplicada por la docente en el aula de clase durante el proceso enseñanza aprendizaje de primaria multigrado escuela Rafaela Herrera.
2. Describir los factores pedagógicos que influyen en la enseñanza aprendizaje de Primaria multigrado.
3. Proponer acciones que faciliten el proceso enseñanza aprendizaje en las y los estudiantes de primaria multigrado.

III. MARCO TEORICO

Generalidades

En el mundo, en Nicaragua y en la Región, la educación primaria multigrado es una modalidad educativa que tiene el propósito de garantizar la educación a niños y niñas de seis a las doce años de las comunidades rurales, que por su baja densidad poblacional y por la dispersión geográfica carecen del beneficio de la educación primaria regular. (Ramírez, Prado, Zapata, Quintero. 2011, p.7)

En esta modalidad un docente atiende diferentes grados a la vez, presentándose casos de escuelas en las que un solo docente atiende simultáneamente a todos los grados que comprende la educación primaria, apoyándose con técnicas de conducción directa e indirecta, metodologías activas participativas y trabajo cooperativo. (Ibíd.)

La educación en esta modalidad es concebida como el proceso que se da en forma gradual adecuando el currículo a las características del desarrollo socio económico, productivo y cultural de la comunidad. Requiere el uso de estrategias de aprendizaje que permitan la atención de forma simultánea a diferentes grados. (Selva, 2009, p. 56)

En Nicaragua, como en muchos países, incluidos los desarrollados, la escuela multigrado continúa siendo una alternativa única y pertinente para atender a la niñez y adolescencia de la población rural, aunque algunos suelen descalificarla, ignorando la importancia de ella, como pivote generador de cambios en la comunidad y donde en la mayoría de casos es el referente principal para la vida de la comunidad. (Ibíd.)

La escuela multigrado nicaragüense se caracteriza en Centroamérica por haber construido una metodología con su propio pensamiento pedagógico, basada en su cultura, idiosincrasia del niño y niña acorde a las políticas educativas y con proyección de futuro para enfrentar los desafíos de una sociedad que lucha por su desarrollo. (MINED, 2006, p.5)

Las condiciones prevalecientes en las escuelas primarias multigrado son, por parte de los docentes, la enseñanza planificada que puede no ser implementada o se basa tan sólo en la experiencia, la ausencia de formación para laborar en escuelas multigrado en algunos casos, el desconocimiento de la Reforma Integral de la Educación. (Quilez & Vásquez, 2004, p. 4)

El dominio insuficiente de las estrategias didácticas, así como el empleo de recursos didácticos tradicionales; y por parte de los estudiantes, el poco dominio de los contenidos curriculares según el grado, los problemas de indisciplina, la falta de creatividad y el poco aprendizaje colaborativo contribuyen a un trabajo desfavorable para los docentes.(Ibíd.)

3.1 METODOLOGIA APLICADA POR LA DOCENTE DURANTE EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE PRIMARIA MULTIGRADO.

3.1.1. Metodología

La metodología que se propone en primaria multigrado se concibe como un sistema en el cual se integran de manera armónica; etapas y secuencias de pasos en las que se expresan cómo se combinan los métodos, procedimientos, medios de enseñanza y técnicas. A la vez, permite explicar su realización y desarrollo en la práctica escolar de la escuela multigrado para la consecución de los objetivos propuestos, relacionados con la preparación del profesional que la debe

enfrentar. Dicha metodología está sustentada en las relaciones de la concepción didáctica. (Guillarte, 2010, p.2)

Se caracteriza por la flexibilidad con que actúa su sistema didáctico, tanto en la comunicación de los conocimientos teóricos que evidencian en uno u otro grado la esencia del objeto de estudio, como el orden en las tareas que se orientan a los estudiantes. Su contenido concreto se manifiesta en la actividad del profesor y del estudiante (en la actividad psíquica, procedimientos y recursos metodológicos.), es decir, incluye tanto a docentes como estudiantes los cuales la personifican y la utilizan luego en su actividad laboral. (Ibíd.)

El aula multigrado es una enseñanza basada en un modelo de educación donde se mezclan alumnos de diferentes edades o grados, que permite al educador acercarse responsablemente al problema planteado y dar atención al proceso de aprendizaje de los alumnos tomando en cuenta sus características propias en un contexto de gran sensibilidad y libertad. (Calderón s/f, p.4)

Hay una metodología muy sencilla que puede asegurar el éxito de la clase porque le permite al docente trabajar con equipos pequeños que toma en cuenta habilidades, necesidades, e intereses individuales de las y los estudiantes. Cada equipo pasara con el docente para conducción directa y después ejercitar sus habilidades y destrezas en trabajo independiente. (Ramírez, Prado, Zapata, Quintero. 2011 p.16)

La metodología asegura que cada estudiante trabaje en clase en tres actividades distintas: Aprendizaje directo con el docente (conducción directa), practica la destreza independiente (conducción indirecta), aplicación y/o extensión dela destreza (conducción indirecta). (Ibíd.)

La práctica pedagógica de la escuela multigrado, se organiza científicamente, sobre la base de la presencia activa del docente ante el aprendizaje de todos sus estudiantes alternando entre la atención directa e indirecta para cada grado. Esta atención a diferentes grupos de manera simultánea solo es posible con una excelente organización del proceso y apoyo de materiales o guías de aprendizajes para estudiantes. Se alterna entre la conducción frontal a un grupo y la atención indirecta al resto de grados. (Selva, 2009, p. 56)

La escuela Multigrado se ha caracterizado por una pedagogía en la que prevalece el dictado y copiado, uso inapropiado del tiempo. En el proceso de reinventar el currículo las y los docentes establecen sus propias prioridades educativas y definen, bajo sus propios criterios, lo que piensan que es más importante de enseñar. Se hace un uso intensivo de la memorización y muy escasamente de algunas didácticas para el desarrollo de la comprensión y la adquisición de conceptos. Hay algunos avances que se pueden observar tanto en la ampliación del acceso como en innovación educativa y mejoramiento de las relaciones de los padres y madres de familia con la comunidad, esto se debe a la voluntad de servicio de los docentes. (Ibíd.)

3.1.2 Técnicas

Es un procedimiento o conjunto de reglas, normas o protocolos que tiene como objetivo obtener un resultado determinado, ya sea en el campo de las ciencias, de la tecnología, del arte, del deporte, de la educación o en cualquier otra actividad. La técnica se refiere a los procedimientos y recursos que se emplean para lograr un resultado específico. Las técnicas tienen el objetivo de satisfacer necesidades y requieren, de quien las aplica. (MINED, 2009, p.16)

Técnicas grupales: Son acciones coordinadas por el profesor, con la finalidad de hacer activa la clase y que el aprendizaje sea de manera natural. Las técnicas grupales son herramientas metodológicas que se desarrollan mediante la planeación consecutiva de una serie de actividades con el fin de llevar a cabo procesos de enseñanza-aprendizaje, en los que los individuos forman parte activa del proceso. Dichas técnicas son variadas según su finalidad, el contexto, las características del grupo. (Tovar, 2012, p.26)

Trabajo en grupos: Los niños pueden agruparse en varios tipos de grupo, de diferentes tamaños, composición y duración. Esta actividad fomenta: el desarrollo de habilidades sociales, Liderazgo y apoyo mutuo. El uso del tiempo para que el maestro asista a un grupo que necesita ayuda. Pareja y tríos: Es un tipo de grupo que tiene mucho que ofrecer especialmente en el caso de la resolución de problemas, donde todos, contribuyen, se benefician considerablemente con los aportes de cada miembro del grupo. (Ibíd.)

Agrupamiento según capacidades: El maestro debe ser especialmente cuidadoso en cuanto al agrupar a los niños de diferentes maneras, de modo que no asuman un constante papel de atraso en ciertas o en todas las actividades escolares. Ofrece la oportunidad para animar a los más hábiles a ser solidarios con los que lo son menos. (Ibíd.)

Grupos pequeños (4 a7). En esta técnica los niños aprenden a trabajar juntos recibiendo instrucción paciente y consistente, además Provee oportunidades para discutir fomentando el respeto por la opinión ajena y oportunidades de participación de cada niño. El trabajo asignado debe estar bien planeado y adaptado a las necesidades del grupo. (Calderon.op.cit, p.4)

Trabajo individual por niveles: Resulta muy adecuado para los siguientes aspectos del trabajo: Clarificación de conceptos, el

niño evalúa sus propias limitaciones y capacidades. Supervisión y asistencia individual por el maestro, y brindar apoyo y estímulo, los niños trabajan a su propio ritmo y desarrollan un estilo personal. (Ibíd.)

Asistencia de tutores: Consiste en asignar niños de nivel más avanzado en determinada área, para asistir a sus compañeros que tienen dificultades. Esta actividad fomenta: Cooperación, ayuda mutua, Retroalimentación, Cada niño puede tener la oportunidad de ser tutor de otro en algún área del programa. Enseñanza colectiva: es muy importante para variedad de propósitos: Dar explicaciones generales, despertar el interés por algo que los niños explorarán más tarde, resumir un trabajo al final y sacar conclusiones. Agrupamiento por necesidades de aprendizaje: Esta agrupación brinda oportunidades para recapitular, comprobar, asesorar, atender necesidades específicas y enseñarles a avanzar. (Calderón, op.cit, p.4)

Estos grupos varían día con día, a medida que los niños avanzan y sus necesidades cambian. Grupos de amistad: Esta agrupación provee a los niños, la oportunidad de trabajar con sus amigos, o compañeros de su elección, resulta agradable para los niños poder hacer estas agrupaciones en algunas actividades. (Ibíd.)

Mapas Conceptuales

Los *mapas conceptuales* son esquemas o diagramas que pretenden describir un tema desde una perspectiva nocional. Parten de que ese tema puede comportarse como una idea principal (que suele ser un concepto general o particular), de la que se pueden desprender otras ideas secundarias, terciarias, etc. Su representación gráfica y deductiva puede resultar clarificadora sobre todo para quien la realiza, y quizá también para los demás. Herrán, (2011) p.13

Metáforas

Una buena metáfora puede ser de utilidad para estructurar, iniciar, desarrollar, cerrar, recordar, generar (crear) o evaluar una explicación, un trabajo, un fenómeno o una decisión. Permite desarrollar una abstracción inductiva no exenta de belleza o de poesía, siendo muy transferible a otras esferas de la vida. La meteorización, como la ejemplificación, permite distanciarse y percibir mejor el objeto de estudio o de imaginación. Son comportamientos característicos de los profesores y alumnos creativos. La metáfora en didáctica es en función del conocimiento y la comunicación. Interviene con el marchamo de actriz secundaria. (Ibíd.)

Lluvia, tormenta o torbellino de ideas

El reconocido pedagogo D. de Prado (2000) como técnica básica de creatividad. Con un grupo clase, su proceso puede pasar por varios momentos:

- Creación de un clima de confianza, interés y muy polarizado a la actividad.
- Comunicación de la consigna y definición del tiempo.
- Definición clara del objetivo.
- Nombramiento de un/a secretario/a, en un contexto comunicativo creativo y para una mejor motivación.
- Generación de ideas, durante la cual es menester respetar cuatro reglas dadas por su creador.

Foro o coloquio abierto

Es compatible con todas las técnicas. El gran grupo dialoga a raíz de un estímulo previo: charla, debate, simposio, película, recital (concierto, lectura), etc., con la moderación de un coordinador. Éste puede presentar el tema y realizar alguna pregunta motivadora. Un secretario puede anotar las palabras pedidas por orden. A su término, el coordinador o moderador puede hacer una síntesis y agradecer la participación de todos. Puede continuarse en consejo de representantes real o virtual o bien en un foro virtual. (Ibíd.)

Lluvia de ideas

Es una técnica grupal que permite indagar u obtener información acerca de lo que un grupo conoce sobre un tema determinado. Jiménez (2013)

Características:

Se parte de una pregunta central.

La participación puede ser oral o escrita.

Debe existir un mediador (moderador)

Se puede realizar conjuntamente con otras técnicas gráficas.

En forma grupal elaboren una lluvia de ideas sobre un tema determinado de una lección de alguno de sus libros de las diferentes asignaturas o un libro de la biblioteca escolar.

Ensayo

Es un escrito en prosa, generalmente breve, que expone sin rigor sistemático, pero con hondura, madurez y sensibilidad, una interpretación personal sobre cualquier tema, sea filosófico, científico, histórico o literario. (Ibíd.)

Características:

Estructura libre

Forma sintáctica

Extensión relativamente breve

Variedad temática

Estilo cuidadoso y elegante (sin llegar a la afectación)

Tono variado (profundo, poético, satírico, etc.)

Ameno a la exposición

Clasificación:

Se distinguen dos tipos de ensayos:

De carácter personal: El escritor habla de sí mismo y de sus opiniones sobre hechos y cosas, con un estilo ligero, natural, casi conversacional.

De carácter formal: Es más ambicioso, más extenso y de control formal y riguroso; se aproxima al trabajo científico, pero siempre debe contener el punto de vista del autor.

3.1.3 Estrategias

Son todas aquellas ayudas planteadas por el docente a las y los estudiantes para facilitar un procesamiento más profundo de la información. A saber, todos aquellos procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos. (MINED, 2000, p.11.)

Las estrategias de enseñanza deben ser diseñadas de manera que estimulen a los/as estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos. (Ibíd.)

Las estrategias de enseñanza se concretan en una serie de actividades de aprendizaje dirigidas a las y los estudiantes y adaptadas a sus características, a los recursos disponibles y a los objetos de estudio. Determinan el uso de algunos medios y metodologías en unos marcos organizativos concretos y

proveen a las y los alumnos de los oportunos sistemas de información, motivación, y orientación. Las actividades deben favorecer la comprensión de los conceptos, su clasificación y relación, la reflexión de formas de razonamiento, la transferencia de conocimientos. (MINED, 2012, p.56)

Las estrategias didácticas se basan en unos principios metodológicos como señas de identidad de una actuación educativa concreta. Diríamos que son aquellas acciones que les caracterizan y les permiten diferenciarse de otro tipo de actuaciones; dependen del momento en que se encuentra el proceso de enseñanza aprendizaje, del grupo- clase al que van dirigidas y de la naturaleza de los aprendizajes. (Boix & Roser, 2003 p.55)

Estrategias de aprendizaje para aula multigrado y un docente.
Proyectos de aprendizaje: son actividades trabajadas concertadamente con los niños y las niñas para dar respuestas a problemas de la escuela o la comunidad, o a inquietudes de desarrollo planteadas desde los intereses de los/as estudiantes. Los proyectos son una excelente oportunidad para desarrollar habilidades relacionadas con el liderazgo, la organización, la administración; asimismo posibilitan el desarrollo de valores que se ponen de manifiesto en los procesos interactivos que el proyecto conlleva. Actividades de investigación: Es una estrategia que desarrolla habilidades para la indagación, partiendo de problemas cotidianos. Genera en los niños y niñas un espíritu crítico y cuestionador no solo de aspectos vinculados a la cuestión cognitiva, sino a lo socio afectivo. (Ramírez & Prado 2011. p. 23).

Actividades de resolución de problemas: Son actividades que se desencadenan a partir de una situación problemática real o imaginaria, propuesta por los niños(as) o el docente. La resolución de problemas favorece los aprendizajes de organización, creatividad y disciplina para seguir e implementar

soluciones. Asambleas de trabajo: Son reuniones en las que bajo la forma de una sesión de debate, se da cuenta de modo crítico de la gestiones desarrolladas por los equipos de trabajo, que previamente han sido escogidos en función a tareas bien definidas. (Ibíd.)

3.1.4 Recursos y materiales Didácticos de multigrado

Son todos aquellos medios empleados por él y la docente para apoyar, complementar, acompañar o evaluar el proceso educativo que se dirige u orienta. (MINED, 2012, p. 65)

Los medios didácticos realizan diferentes funciones según como se utilicen en los procesos de enseñanza aprendizaje, los recursos didácticos en general pueden realizar diversas funciones: Proporcionar información en libros, videos, programas informáticos. Guiar los aprendizajes de las y los estudiantes, Ayudan a organizar la información, a relacionar conocimiento, a crear nuevos conocimientos y aplicarlos. Evaluar los conocimientos y las habilidades que se tienen, como lo hacen las preguntas de los libros de textos o los programas informáticos. Proporcionar entornos para la expresión y creación. (Ibíd.)

En el proceso educativo intencionado la selección de los recursos para el aprendizaje, y entre ellos el material didáctico, es de suma importancia; este no solo motiva al estudiante y permite que enfoque su atención, si no que de hecho puede constituir una parte fundamental en el conocimiento y apropiación de los contenidos, y en el desarrollo de los competencias planteadas en el currículo educativo. (Cáceres, Gómez, Narváez, López, 2011, p. 3)

El uso de recursos y materiales didácticos será efectivo si hay una participación activa de parte de los estudiantes por medio de la atención, interés y percepción adecuada. Los recursos

para la elaboración del material didáctico pueden ser amplios ya que también se pueden contar con materiales estructurados y no estructurados. Los materiales estructurados pueden ser elaborados, por ejemplo: las cartillas, materiales impresos, cuadernos y los no estructurados pueden ser los elaborados con los recursos del contexto de acuerdo al medio que les rodea. (Ibíd.)

El material didáctico tiene la finalidad de apoyar el desarrollo de capacidades en los niños y las niñas en aspectos relacionados con el pensamiento, el lenguaje oral y escrito, la imaginación, socialización, el conocimiento de sí mismo y de los demás y al mismo tiempo de hacer uso y fortalecer el desarrollo de: los sentidos, las habilidades cognitivas, las emociones, las actitudes, los valores de las personas y los contextos nacionales y culturales. (Ibíd.)

En los últimos años, como parte del MECEP, se han producido y distribuido nuevos materiales educativos (cuadernos de trabajo de matemática y lenguaje, textos de ciencia y ambiente, material no estructurado, juegos, instrumentos musicales, etc.) En todas las escuelas primaria. Esta situación Representa un gran contraste con relación a años pasados, cuando la pobreza en Escuelas, especialmente rurales y multigrado, se reflejaba en la gran escasez de tales recursos. (Ames, p. 38, 39)

El desarrollo de materiales didácticos para atender el aula multigrado ha mostrado la gran importancia que tiene el contar con materiales educativos, y más aún en aulas multigrado, ya que en ellas se requieren recursos suficientes para trabajar con varios grados y varias actividades a la vez. En este sentido, la producción y distribución de estos materiales contribuye a mejorar la situación de las aulas multigrado y ampliar los recursos con los que el profesor cuenta para la enseñanza. Sin embargo, también aquí encontramos algunas limitaciones, en particular referidas a la política detrás de la distribución de

materiales educativos y al tipo de materiales producidos. (Ames, 2004, p. 38, 39)

Es evidente que las precarias condiciones materiales tienen un impacto en el tipo de actividades que pueden realizarse. El trabajo en grupo, por ejemplo, se dificulta cuando no hay suficiente espacio en el aula o cuando no existe mobiliario adecuado. Algunas escuelas carecen de divisiones internas y el ruido producido por otros grupos de niños distrae a aquellos que trabajan en otra actividad. Aunque se han distribuido materiales educativos en estas escuelas en los últimos años, muchos de ellos permanecen almacenados, y su uso es muy limitado. (Ibíd.)

La radio puede y debe ser utilizada actualmente para apoyar la enseñanza multigrado. Con base en la experiencia de las matemáticas interactivas, la radio para "múltiples grados" puede reforzar fuertemente la capacitación impresa y presencial utilizada hasta ahora. En particular, la radio puede ayudar a explicar a los padres que las escuelas multigrado no son algo de lo que deban avergonzarse como una escuela de segunda categoría, sino más bien una oportunidad para el aprendizaje moderno. (Woolf, 2000, p. 2, 3)

Internet vía teléfono o satélite

Aun cuando la infraestructura aún no está disponible, o los costos son todavía excesivamente altos, en un futuro no muy lejano el Internet, especialmente vía satélite, tendrá costos lo suficientemente bajos como para convertirse en un poderoso medio de enseñanza. La maravilla del Internet para la enseñanza multigrado es que los niños podrían aprender a su propio ritmo. A través de las pruebas en línea, el profesor dispondría de una poderosa herramienta para identificar sus fortalezas y debilidades, y para decidir cuándo pueden avanzar los niños al grado siguiente o graduarse. Más aún, el enfoque

de Internet ofrecería todas las ventajas de la enseñanza por radio descritas antes, pero con una flexibilidad mucho mayor. (Ibíd.)

3.2 FACTORES PEDAGÓGICOS

3.2.1 Edad de los niños(as) en multigrado

Edad en multigrado: Agrupar a niños de diferentes edades en la misma clase es prácticamente la norma en los remotos pueblos de montaña y los pequeños municipios alejados de los centros urbanos. (Boggio, Pérez & Rodríguez, 2003, p 13)

La edad en un grupo multigrado deja de ser un factor discriminatorio y la colaboración se impone a la competitividad. “Los alumnos tienden menos a hacer comparaciones y afrontan una dificultad pasajera con más serenidad que en otro centro, donde se percibiría como un fracaso escolar. La convivencia de alumnos de diferentes edades reproduce un modelo del tipo familiar y permite desarrollar competencias sociales que se valoran mucho en algunos contextos, por ejemplo en el área rural. (Ibíd.)

Los alumnos de una clase multigrado suelen ser más autónomos. Aprenden a trabajar solos y a ayudarse mutuamente cuando la maestra está ocupada en explicar matemáticas o gramática a otros grupos. (Clenin, 2012, p 15)

Los estudiantes nicaragüenses que son atendidos en la modalidad multigrado, su edad oscila entre seis, doce o catorce años y más, la mayoría trabaja en el campo junto a sus padres sembrando, levantando la cosecha, la tapisca, cortando café, de campista, ordeñador, etc., estas tareas que realizan los niños(as) es para poder solventar la situación económica de la familia, algunos dejan sus estudios y otros emigran con sus familiares. Muchos estudiantes tienen que caminar varios

kilómetros para asistir a la escuela, como producto se da la repetición y el abandono escolar. (Selva, 2009, p. 56)

Los estudiantes que permanecen en la escuela y con el mismo maestro(a) cursando sus grados desarrollan una convivencia social de una comunidad infantil de diversas edades, la ayuda mutua y el trabajo en equipo el niño y la niña es agente de su propia formación, fortalece el trabajo independiente, cultivando valores como responsabilidad, disciplina y creatividad. (Ibíd.)

3.1.1 Acompañamiento pedagógico

El acompañamiento pedagógico es un componente del modelo de atención educativa para la primaria multigrado y a la vez una estrategia para su implementación, además contribuye al desarrollo personal y profesional continuo de las y los docentes, con énfasis en el desarrollo de habilidades y capacidades específicas para el trabajo en el aula multigrado, orientando su desempeño a la mejora del logro de aprendizaje en los niños y niñas. (Hamann, 2009, p. 5)

El acompañamiento incluye labores de monitoreo, el que se concreta en recoger, organizar, sistematizar y analizar información, con el propósito de tomar decisiones para reorientar y fortalecer el acompañamiento, respondiendo a las necesidades particulares de cada docente acompañado. (Ibíd.)

Las acciones de acompañamiento pedagógico a las y los docentes de las escuelas multigrado, es una de las estrategias que la dirección de educación primaria desde el año 2008 viene aplicando. El acompañamiento está dirigido a las y los maestros en servicio y prioritariamente los que presentan algunas debilidades dentro de su trabajo, es decir va a permitir la formación continua de la y del educando, haciéndola más participe y a la vez rescatar los saberes y conocimientos que

tiene el contexto donde se desenvuelve la institución educativa. (Sánchez, 2010, p. 19)

El acompañamiento pedagógico permite asegurar un desarrollo personal y actualización profesional continua del docente del área rural, incidiendo en la mejora de su práctica pedagógica y en la adquisición de habilidades específicas para desarrollar procesos de enseñanza y aprendizaje en escuelas multigrado. Para ello, se vale de talleres de actualización pedagógica, acompañamientos a pequeños grupos (grupos de inter aprendizaje y micro talleres) y visitas en el aula. (Hamann, 2009 op.cit, p. 10)

La visita de acompañamiento en el aula promueve la acción formativa y provee asesoramiento directo que sirve para mejorar la práctica docente. Es durante esta actividad cuando cada docente recibe una actualización y asesoría personalizada destinada a mejorar su desempeño profesional en el aula. El acompañamiento individualmente se presenta como un medio eficaz para la asistencia técnica, el soporte informativo y el intercambio de experiencias, según las necesidades y ritmos de aprendizaje del docente visitado, propiciando una reflexión pedagógica a partir de su propia práctica docente. (Ibíd.)

3.2.3 Capacitaciones

En las escuelas multigradas los problemas que enfrentan los maestros están asociados a factores relacionados con el currículo, la gestión pedagógica, la organización de la enseñanza, las normas administrativas y laborales, además de la capacitación docente. (Boggio, Pérez, Rodríguez, 2003, p.26)

En el rubro de capacitación docente se encuentra una queja constante de los

Docentes sobre los cursos que les son impartidos, pues según su visión, estos carecen de un verdadero sentido que oriente su desempeño laboral, debido a que la política educativa para la educación básica no comprende propuestas específicas para las escuelas multigrados.(Ibíd.)

La falta de una buena capacitación y actualización docente repercute en la calidad

Educativa de las escuelas multigradas, ya que los estudios y evaluaciones sobre los programas compensatorios señalan que todos los componentes de la oferta educativa son necesarios, aunque el desempeño docente es el principal, el cual será más eficaz a medida que el maestro se encuentre mejor capacitado para realizar su labor educativa. (Ibíd.)

La condición multigrado, no es un problema, el problema se encuentra en las condiciones en las que desarrolla actualmente los procesos educativos, una escuela multigrado atendida por maestros sin preparación específica para ello, sin materiales adecuados, sin criterios de pertinencia pedagógica de atención simultánea a grupos distintos, sin propuesta para atender la diversidad cultural y lingüística, no funciona. Es comprensible que en el estado actual sean consideradas como una escuela de segundo orden y para los excluidos. (Hidalgo, 2012, p. 12)

La triste realidad es que estas escuelas constituyen la parte más descuidada del sistema educativo. En su mayor parte, están situadas en zonas rurales aisladas, de bajos ingresos y por lo general cuentan con profesores sin capacitación. Los pocos profesores capacitados en su mayoría, solo comprenden y utilizan la pedagogía tradicional. Los contenidos curriculares nacionales, los materiales de enseñanza y aprendizaje y las actividades enseñadas en la escuela con frecuencia están orientados a clases tradicionales. (Sánchez, 2009, p.14)

El resultado de emplear profesores y profesoras sin capacitar o insuficientemente entrenados, así como la falta de materiales apropiados de enseñanza y aprendizaje, y es que los niños y niñas de las aulas multigrados dedican buena parte de su tiempo a aprender de nuevo materiales que ya conocen o permanecen inactivos y encajonados. (Ibíd.)

Los docentes graduados que atienden la educación primaria multigrado son formados en las escuelas normales en metodologías y estrategias que se aplican en el aula de clase regular y no para esta modalidad. También existe bajo nivel académico de los docentes sobre todo los empíricos, lo cual dificulta la calidad de la educación en esta modalidad. Un 35% de las escuelas multigrado son atendidas por un solo maestro. En muchos casos los docentes no viven en las comunidades y viajan constantemente por problemas de infraestructura y comunicación lo cual afecta la educación. (Selva, op.cit, p.56)

3.2.4 Ambiente escolar en multigrado

Un aula ambientada con propósitos pedagógicos ofrece a los estudiantes un ambiente atractivo y elementos que motivan, organizan y apoyan su trabajo y sus aprendizajes. La ambientación del aula es una tarea compartida entre el docente y los estudiantes. Si deciden juntos cómo ambientar su aula, los estudiantes de los diferentes grados podrán sentir que es “su” espacio, que conocen lo que hay en ella, que comprenden por qué se ponen las cosas y para qué les pueden servir. (Montero, 2002, p.35)

En la ambientación de las aulas multigrado es importante considerar que quienes estudian en ellas son niños de diversas edades, intereses, experiencias y niveles de aprendizaje. En tal sentido, es preciso buscar que la ambientación sirva a todos para facilitar el trabajo diferenciado. (Ibíd.)

Es importante recordar que en las aulas multigrado en particular en los primeros grados se debe mantener un ambiente letrado, o sea que en sus paredes debe haber diferentes materiales de los que las niñas y los niños usan comúnmente y que los puedan leer. (Contreras, op.cit, p.3)

La clase multigrado es un ambiente exigente para el maestro, cuanto mayor sea la diversidad de los estudiantes tanto mayor es la necesidad de una planeación y una organización cuidadosas. La enseñanza tradicional que trata al grupo como un todo homogéneo, exposiciones, recitación, trabajo en el pupitre y copia del tablero, no es aplicable ni viable en un ambiente multigrado. (Vargas, 2003, p.14, 15)

En este tipo de ambiente, se hace necesaria una enseñanza personalizada que integra trabajo de grupo, a procesos de tutoría de pares, aprendizaje cooperativo que promueva la autonomía y la independencia de los niños/as en el proceso de enseñanza aprendizaje. Este tipo de metodologías promueve colateralmente las capacidades de liderazgo, la autoestima y el progreso intelectual de los estudiantes. De otra parte, los maestros, por cuanto permanecen en la misma clase durante más de un año, conocen mejor a los estudiantes y pueden impartirles una enseñanza individualizada. (Ibíd.)

Para poder trabajar exitosamente en aulas multigrado los maestros deben recibir entrenamiento especial sobre aprendizaje en grupo, planeación y elaboración de currículos Integrados adecuados a los contextos particulares de los niños rurales que provienen de la tradición oral y que culturalmente Tienen poca o ninguna experiencia previa en el uso de textos escritos.(Ibíd.)

La ambientación de aula empieza a inicio del año escolar, con la participación de los estudiantes. Conviene no retrasar esta labor pues, en la medida en que avance el año escolar sin

haber arreglado el espacio, se habrá desperdiciado la posibilidad de contar con elementos útiles para motivar y apoyar los aprendizajes. (Ames, op.cit, p.33, 35)

Los momentos adecuados para renovar la ambientación del aula son: El inicio de una unidad, el tratamiento de un nuevo tema, las fiestas de la comunidad, las celebraciones del calendario cívico, los nuevos trabajos que los niños van desarrollando. Otros motivos que nos indiquen que se requiere renovar el aula, como el cambio de responsabilidades que tienen los estudiantes, los cumpleaños del mes, las normas recientemente acordadas, etcétera. A veces nos gana la rutina y conservamos los primeros trabajos de los niños en la pared durante todo el año. Si estamos atentos a la importancia de la ambientación del aula, podremos evitar esto. (Ibíd.)

3.2.5 Calidad de la enseñanza en multigrado

La calidad de la enseñanza multigrado es un factor fundamental en los procesos de cambio y requiere que el docente haga uso de estrategias donde las y los estudiantes usen sus conocimientos previos en situaciones diferentes para construir comprensiones profundas y que sean capaces de explicar, diferenciar, establecer analogía entre una situación y otra, desarrollando de esta manera habilidades y destrezas en sus aprendizajes. (MINED, op.cit, p.5)

Al origen de los problemas sociales que enfrenta Nicaragua se encuentra la falta de equidad en la distribución de la riqueza, la que se expresa agudamente en la desigualdad de la oferta y calidad de la educación pública, que evidencia un círculo vicioso de pobreza --insuficiencia educación--, mayor pobreza. Esta situación afecta con mayor fuerza a la educación rural que adolece de serios problemas de calidad y pertinencia producto de múltiples factores: falta de escuelas, centros con infraestructura deficiente, poca supervisión, currículos no

adaptados a la realidad rural, inexistencia de materiales didácticos, poca o ninguna formación diferenciada de los maestros, inasistencias frecuentes de los educadores y falta de disponibilidad de docentes en algunas áreas. (VIJIL, 2008, El nuevo diario)

Un reciente diagnóstico de la educación rural indica que la formación inicial docente no considera, ni conceptual ni metodológicamente, la especificidad de lo rural. Tampoco hay diferenciación de lo rural en el currículo, los libros de texto, las políticas de evaluación y otras relacionadas con el proceso de aprendizaje y enseñanza. Todos estos factores influyen en el bajo aprendizaje de los estudiantes rurales y en la desarticulación de la educación, con los desafíos sociales y económicos de las comunidades campesinas. Sin embargo, el factor más importante es el de la calidad docente. (Ibíd.)

El Técnico Superior se propone formar docentes de calidad, lo que implica ofrecer conocimientos específicos para aplicar las metodologías de la modalidad multigrado, basada en el auto-aprendizaje y en la combinación de experiencias de alumnos con diferentes ritmos de aprendizaje. Asimismo, implica que las y los educadores se formen en el conocimiento de las características del contexto rural de Nicaragua, los desafíos que se derivan de sus condiciones socio-económicas y las necesidades educativas específicas de su población. (Vijil, op.cit, END)

El programa contempla la formación de docentes autónomas en su desarrollo profesional, lectores y escritores; que dominen y utilicen eficazmente las diferentes teorías del aprendizaje y los enfoques pedagógicos que contribuyan a la comprensión, especialmente en los campos de la lectura, la escritura, el pensamiento lógico, la resolución de problemas y las ciencias; capaces de adecuar el currículo y las situaciones

de aprendizaje a la realidad cambiante y al contexto en que se desarrolla la educación. (Ibíd.)

La formación de estos docentes especializados en atender escuelas rurales es clave para aumentar la retención de los niños y niñas en el sistema; para disminuir el fracaso escolar y para mejorar la oferta educativa de calidad en el sector rural, puesto que si las escuelas rurales cuentan con maestros capaces de brindar a sus estudiantes los conocimientos requeridos, por medio del dominio de las didácticas propias de la modalidad multigrado, se puede lograr que la educación influya en los cambios que la economía rural demanda y que los jóvenes y adolescentes que habitan en este sector se preparen para trabajar y desarrollarse plenamente, de forma que contribuyan al desarrollo sostenible de sus comunidades. (Ibíd.)

La tecnología puede ser una poderosa herramienta para ofrecer acceso a una educación adecuada a estudiante que asisten a las escuelas multigrado, pues permite suministrar capacitación a los profesores en metodologías para múltiples grados, y a los estudiantes desarrollar actividades de aprendizaje innovador y participativas para múltiples grados. Sorprende que, con una o dos excepciones, los programas multigrado usualmente no utilicen tecnologías diferentes de las de los libros de ejercicios y la enseñanza presencial. (Woolf & García, 2000, p. 2, 3)

3.2.6 La evaluación en multigrado

En este contexto, la evaluación es considerada como una acción indispensable y permanente para dar una respuesta educativa, valorando no sólo los aspectos cuantitativos, sino también los cualitativos de todos los que participan en el hecho educativo. El estudiante no es valorado sólo en función de los logros de los demás, Sino en relación a su propio proceso. Así

mismo, el maestro, sus expectativas, su Metodología, las actividades desarrolladas, la organización, el empleo de recursos, son aspectos incluyentes en la evaluación. (MINED, 2012, p.48)

La evaluación de los aprendizajes es un componente fundamental en el proceso enseñanza aprendizaje, su efecto eficaz radica en mejorar el desempeño de los estudiantes de cuya formación somos responsables las y los docentes, teniendo presente que: “evaluar el desempeño significa recoger información, emitir juicios y retroalimentar las distintas competencias que deben ponerse en práctica para demostrar el aprendizaje”. (López, Quintero, Umaña, Cano, Cerda, 2012, p.3)

Evaluar es mucho más que asignar notas o calificaciones, es ver, detectar, estimar, juzgar y valorar todo lo que hacemos, con el fin de cambiar, es decir mejorar día a día y aprender más y más, es saber cuánto hemos aprendido, como afianzar lo aprendido, como se puede recuperar, como asegurar que se aplique y proporcionar a los educandos nuevas oportunidades para aprender. (Ibíd.)

Es un proceso permanente de información y reflexión sobre el transcurso de producción de los aprendizajes. Para la ejecución y realización la evaluación requiere de los siguientes procesos. (MINED, 2009, p.32)

Recolección y selección de información sobre los aprendizajes de las y los estudiantes, a través de la interacción con ellos, la aplicación de instrumentos, las situaciones de evaluación entre otras. Interpretación y valoración de los aprendizajes en términos del grado de desarrollo de los criterios de evaluación establecidos en cada área y, por ende, el grado de desarrollo de la competencia. La valoración debe darse en términos cualitativos. (Ibíd.)

Toma de decisión, que involucra el establecimiento de un plan de acción que permita al alumno conocer, reforzar y estimular los aprendizajes que debe desarrollar con la ayuda del docente, quien deberá planificar nuevas estrategias de enseñanza- aprendizaje, según las conclusiones a las que se llegue en la evaluación. (Ibíd.)

Según Blandón & Tinoco, 2013, p 5 y 6. Existen tres tipos de evaluación de los aprendizajes diagnóstica, formativa y Sumativa. La diagnóstica consiste en detectar la situación de partida de las y los estudiantes en cuanto a los conocimientos previos, la evaluación formativa o de proceso se realiza de forma sistemática y permanente durante el desarrollo de todo el proceso de enseñanza aprendizaje y la evaluación Sumativa consiste en un recuento del proceso de aprendizaje de un determinado periodo con el objetivo de estimar las competencias educativa siendo la más utilizada por los docentes y la más fácil para aplicarse.

3.2.7 El currículo en multigrado

La transformación curricular concibe el currículo como todas las experiencias de aprendizaje que desarrolla el estudiante en interacción con su medio ambiente natural y social, las que hacen posible el desarrollo de competencias esperadas y propias de cada estudiante. Así mismo se conceptualiza como los planes, programas de estudio, complejos didácticos y documentos de apoyo técnico metodológicos. El currículo es un microsistema del subsistema de Educación Básica y Media, alrededor del cual actúan otros componentes que lo apoyan para su desarrollo. (Sánchez, 2009, p 17)

Mediante la metodología Aprendo, Practico y aplico (APA) las propuestas curriculares que promueven el desarrollo de competencias, conocimientos, valores y actitudes, tienen

elementos curriculares para trabajar en el aula, ya sea regular, multigrado unidocente, proceso activos y participativos. Estos permitirán que los niños(as) sean sujetos activos en la adquisición de aprendizajes útiles, relacionados con sus características e intereses. (MINED, op.cit, p.3)

Las guías metodológicas aprendo, practico y aplico (APA) toman en cuenta el enfoque de las áreas del currículo y las intenciones educativas del diseño curricular nacional, pero no tiene las características de la diversificación porque su diseño permite un proceso abierto y flexible que se puede adecuar a las demandas sociales, culturales y educativas de cada región. (Ibíd.)

La educación rural es un ámbito que requiere de un desarrollo curricular acorde con su potencial social y productivo, mediante un diálogo cultural entre la identidad que caracteriza la ruralidad tal como hoy se manifiesta la cultura actual, que llega desde distintos medios y a la vez que se oriente a desarrollar componentes culturales, científicos, tecnológicos y productivos para posibilitar una autonomía en las personas en cuanto sean capaces de construir y reconstruir su entorno. (Ramírez, op.cit, p.3)

Esto requiere de la creación de espacios curriculares flexibles reconstruidos institucionalmente y asociativamente desde las escuelas y una dinámica didáctica abierta al entorno social y cultural. Un currículo centrado en el ser humano, organizado en competencias, en áreas y disciplinas para el desarrollo de los aprendizajes, lleva a considerar el tipo de sociedad y de ser humano que se desea formar, a reflexionar y reorientar muchas de las prácticas de enseñanzas y a investigar y determinar, en función de las necesidades del contexto sociocultural y de los intereses de los y las estudiantes. (Ibíd.)

La escuela multigrado, al menos hasta inicio del nuevo milenio, permanece prácticamente invisible en las políticas educativas nacionales; escasamente tomadas en cuentas en los programas de formación de docentes e ignorados en las propuestas de programas de desarrollo curricular, la mayoría de su docentes han sido formados para enseñar en un solo grado, para entender en las clases igual para todas y todos sus estudiantes, esto afecta la posibilidad que estos estudiantes de las zonas rurales puedan obtener mejores resultados. (Ibíd.)

El maestro en esta modalidad de escuela trabaja con los mismos documentos normativos que rigen la Educación Primaria, esto permiten fundamentar la igualdad de oportunidades en los alumnos en cuanto a los contenidos que deben recibir. Es en el proceso de enseñanza aprendizaje donde el maestro debe mostrar maestría pedagógica para unificar los objetivos de la asignatura en los diferentes grados y lograr a través de los contenidos que imparte atender las necesidades intelectuales de sus escolares en dependencia con el grado que cursan. (Martínez, 2006, p 6)

3.2.8 El tiempo de enseñanza en multigrado

Un serio problema es el escaso tiempo de clases efectivas en las aulas. Los tiempos que se dedican exclusivamente para acompañar a los estudiantes en el desarrollo de sus aprendizajes para cada grupo son insuficientes. Es común encontrar escuelas en las que se realizan clases menos días de la semana de lo establecidos, durante la jornada diaria existe un tiempo perdido en actividades de formación en la entrada y la salida, en recreos que se prolongan de manera indefinida y en actividades personales extra-escolares. (Hidalgo, 2012, p 11)

Si a ello se le suman las frecuentes interrupciones de las sesiones de clase, la suspensión de jornadas escolares, el

inicio tardío y el término prematuro de la jornada escolar, por razones climáticas y muchas veces por asignación de personal fuera de tiempo en muchos casos las clases se inician entre mayo y junio y están finalizando antes del periodo de lluvias. Por eso, las horas reales de clase pueden estar bastantes lejos de las estimadas para cumplir con el desarrollo curricular. Se añade a estas situaciones la falta de vías de comunicación en muchos lugares o la carencia de medios de transporte para llegar a las escuelas más lejanas, las cuales se accede caminando dos o tres horas bajo la inclemencia del clima por tratarse de zonas ubicadas a gran altura y distantes. (Ibíd.)

El tiempo asignado a cada grupo se organiza según el número de estudiantes y grados atendidos, en este sentido también se considera las características personales de los mismos, por ejemplo: los estudiantes de primer grado requieren más atención personalizada y son menos independientes que el resto del grupo. (Selva, 2009.op.cit, p.56)

En un periodo el docente orienta directamente el aprendizaje de un grupo, aclarando conceptos y ofreciendo indicaciones para su posterior trabajo independiente, mientras tanto atiende de manera indirecta al resto de los estudiantes. En el siguiente periodo el docente se traslada a otro grupo, y así rota sucesivamente hasta lograr los objetivos propuestos con cada nivel. La atención indirecta es posible si se utilizan técnicas e indicaciones sencillas y precisas (fichas, tarjetas, guías de aprendizaje etc.) para facilitar el trabajo independiente. (Ibíd.)

El número de horas que los niños y las niñas de las escuelas rurales multigrado pasa en la escuela es significativamente menor de lo que sus compañeros urbanos obtienen de acuerdo a las estimaciones del Ministerio de Educación, en las escuelas rurales se dan 250 horas anuales de clases efectivas, en contraste con las 500 a 600 horas anuales que se dan en la

ciudad y bastante lejos de las 1050 horas que estipulan las regularidades del sector educativo. (Ames, 2004, p. 38, 39)

Esta significativa reducción del tiempo de clases efectivo se produce por varias razones. Usualmente, se pierden algunas horas al inicio y al final de la semana, ya que los profesores y las profesoras deben trasladarse hacia la ciudad, usando el transporte público que no necesariamente considera el horario escolar. A fin de mes la escuela cierra al menos dos días para que los profesores puedan cobrar. Los feriados escolares y nacionales son frecuentes, así como las celebraciones locales que usualmente implican la participación de la escuela y la cancelación de clases. (Ibíd.)

El año escolar en muchas escuelas rurales no suele empezar en la fecha oficial sino algunos Días o semanas después por variados motivos (matrícula, condiciones geográficas, calendario agrícola, asignación de docentes, etc.). Muchas de las restricciones de tiempo provienen también del sistema educativo mismo. Los profesores asignados a la escuela no siempre son contratados al inicio del año escolar, si no más tarde (uno, dos o tres meses. Los cursos de capacitación que se ofrecen en la ciudad, que también impiden a los docentes asistir a sus clases por algunos días. (Ibíd.)

3.2.9 Planeamiento Didáctico en multigrado

¿Qué es la Planeación didáctica? La planeación didáctica es ver el camino a seguir para llegar al fin que el maestro tiene establecido de acuerdo a los Planes y Programas de Estudio y en la cual están implícitos todos aquellos elementos que van a apoyar el logro de aprendizajes y objetivos. Dicha planeación ayudará a prever cómo hacerle para que los alumnos logren aprendizajes y establecer así estrategias y metodologías para que los escolares construyan sus propios conocimientos y alcancen aprendizajes significativos. (Tovar, 2012, p.26)

El planeamiento didáctico es el que realiza el docente vinculado con lo programado en el taller de evaluación, programación, evaluación. (TEPCE). Es un proceso que permite seleccionar y organizar las variedades situaciones y experiencias de aprendizaje y evaluación que realizaran las y los estudiantes de forma individual o en grupo con la mediación o conducción de la o el docente para obtener resultados óptimos en el desarrollo de las competencias e indicadores de logros propuestos. (MINED, 2012, p.77.)

El planeamiento didáctico es necesario porque evita la rutina, posibilita la reflexión previa sobre las distintas alternativas para desarrollar la tarea docente. Evita las improvisaciones y dudas que provoca el trabajo desordenado y poco eficaz, permite actuar con seguridad sobre la base prevista. (Ibíd.)

En multigrado la planificación se realiza de manera integrada combinando dos grados: primero y segundo, tercero y cuarto, quinto y sexto grado. Cuando el docente tiene que atender a los seis .grados debido a que hay pocos niños y niñas en la escuela. (Ibíd.)

La planificación en multigrado tiene que organizarse de acuerdo a las características del grupo, tomando en cuenta los siguientes elementos: Los propósitos, el tiempo, las actividades o estrategias didácticas, los recursos y la evaluación, las cuales están reflejadas en las guías, organizadas en unidades temáticas o proyectos educativos de acuerdo a los contenidos, tomando en cuenta el nivel del estudiante(a) con un tema en común, integrando a las demás disciplinas. (Alemán, 2009, p.96)

Para la planificación de las clases los docentes deben hacer una revisión de los recursos y materiales con que cuenta en la escuela y grados para incorporarlos en las actividades planificadas. También se debe auxiliar de las Orientaciones metodológicas diseñadas para cada disciplina. (Ibíd.)

3.2.10 Cantidad de grados en multigrado

Por grupo con estructura multigrado nos referimos a aquellos grupos conformados por niños de dos o más grados, en una misma aula y a cargo de un solo docente. En estos casos a la diversidad natural de todo grupo, se agrega una importante diversidad y en relación a los grados y niveles escolares. Las estructuras que pueden asumir los grupos multigrado son muy diversas: desde los conformados por niños de dos grados hasta multigrados completos (Educación Inicial a Sexto año) pasando por todas las posibilidades imaginables. No hay grupo multigrado que se parezca a otro y hasta un mismo grupo varía sustancialmente de un año a otro. Esto reduce las posibilidades de generalización de las propuestas, obligando a crear y recrear de manera permanente. (Martínez, 2011, p.3)

El grupo multigrado como espacio educativo está integrado por más de un grado escolar, a los cuales hay que atender de manera simultánea, característica que define su singularidad, determinada por su realidad natural, la diversidad cultural y la forma peculiar de organizar y dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje en este espacio áulico. (Ibíd.)

El proceso de aprendizaje en el grupo con grados múltiples conlleva a los escolares a la interacción contextual con y entre los de su mismo grado, edad y grupo a través de diversas vías, donde la audio visualidad se constituye en un elemento mediador que facilita la transferencia de información a los sujetos que carecen de ella, de ahí que tener en cuenta el contexto sociocultural del grupo a partir de esta perspectiva favorezca la construcción social del conocimiento desde el punto de vista colectivo. (Ibíd.)

La diversidad de grados consiste en las diversas edades, juntos en un aula multigrado, donde se involucran en una misma situación de aprendizaje donde ponen en juego distintas

habilidades y los más pequeños pueden aprender imitando a los más grandes, quienes a su vez afianzan y desarrollan nuevos aprendizajes al ayudar a los más pequeños a aprender. En esta interacción, que replica sus propios estilos de aprender cuando realizan sus labores cotidianas en el campo y con la comunidad, los estudiantes fortalecen sus valores comunitarios de solidaridad, apoyo mutuo, confianza y el respeto por la diversidad. (Frías & Asunción, 2009.p.9)

Cuando se trabaja con niños y niñas de diferentes grados, es importante plantear actividades de aprendizaje en las que todos se apoyen mutuamente. Aunque las tareas que corresponda desarrollar a cada uno sean diferentes, según ciclo o grado, el hecho de que todos trabajen sobre un mismo aspecto favorece la interacción, el intercambio de ideas. El reto para el maestro y la maestra en una sesión de aprendizaje multigrado es saber poner en juego, de manera simultánea, actividades diferenciadas por ciclo o grado, que en conjunto lleven al logro de un objetivo común del grupo clase. (Ibíd.)

Las aulas multigrado se caracterizan por la diversidad de estudiantes que congregan. Ahí se encuentra niños que cursan ciclos y grados diferentes, con diversos niveles de capacidades, habilidades e información; los niños cuentan, además, con edades diferentes y con experiencias distintas de vida familiar. Esta diversidad de niños/as, que estudian en una misma aula, hace que su participación e intervención en las clases no pueda ser igual sino diferenciada, de acuerdo con los niveles y experiencias de cada cual. La diversidad existente en el aula requiere del docente una atención diferenciada, que permita a los educandos avanzar en sus aprendizajes según sus propias características desde el nivel en que se encuentran. (Montero, Cabrera & Fernández, 2002, p.13)

Los maestros, sienten difícil desempeñarse en un aula multigrado. Sienten que tienen que dividirse para poder atender a cada grado. Si realmente hicieran esto, si se partieran en dos, en tres o en cuatro, según los grados que atienden, el tiempo de trabajo educativo lo dividirían de manera tal que se reduciría el tiempo de atención que brindan a los estudiantes. En la práctica, los docentes inventan estrategias para que los niños no pierdan tanto su tiempo, dirigen las sesiones de clase asignando tareas comunes de diversos grados, los agrupan por ciclos, mantienen ocupados a los más pequeños dándoles indicaciones para hacer tareas. A pesar de sus esfuerzos, es difícil que el docente mantenga en situación de aprendizaje efectivo a la totalidad. (Ibíd.)

3.3 ACCIONES QUE FACILITEN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN PRIMARIA MULTIGRADO

3.3.1 Acciones

Realización de seminarios zonales para la preparación de los docentes, en lo referente al contenido del desarrollo intelectual y a su tratamiento didáctico metodológico, preparaciones metodológicas con temas dirigidos a la inserción de estos contenidos en el programa y la diversidad de métodos, formas organizativas y procedimientos didácticos que pueden emplearse en tal sentido. Ejecución de clases abiertas, demostrativas y metodológicas, donde se proceda a la concreción didáctica de las orientaciones metodológicas concebidas en la estrategia, donde deben someterse a un análisis exhaustivo los componentes. (Martínez, op.cit, p. 8)

Creación de talleres abiertos al debate y la valoración en torno a las dificultades que podrían empañar la funcionalidad formativa de la estrategia, en los cuales se tengan en cuenta y definan posibles soluciones a estas problemáticas. Solicitud de cooperación a los centros de información de la comunidad y a

las bibliotecas escolares y familiares para la localización, clasificación, ordenamiento y conservación de toda la información disponible acerca de alternativas que propicien el desarrollo intelectual de los escolares del aula multigrado. (Ibíd.)

Ejecución de entrenamientos metodológicos conjuntos en las unidades territoriales y colectivas zonales para materializar y perfeccionar las recomendaciones metodológicas contempladas en la estrategia. Desarrollo de talleres científico-metodológicos en las zonas rurales, con el propósito de potenciar y consolidar el trabajo didáctico-metodológico del desarrollo intelectual en el proceso de enseñanza aprendizaje. (Ibíd.)

Realizar acompañamiento entre pares el cual consiste en que un docente focalizado para el acompañamiento pueda hacer las veces de un docente acompañante, asistiendo en aula a un colega de su misma escuela o una escuela cercana, siempre y cuando que sus propios estudiantes no queden desatendidos. Asimismo, docentes que dominan estrategias para el desarrollo de capacidades de áreas distintas pueden inter aprender el uno del otro durante el acompañamiento entre pares. El acompañamiento entre pares puede producirse a lo largo de una sesión de aprendizaje, según sea el caso. La estrategia posibilita aprender a partir de la práctica y del intercambio de la experiencia de docentes de distintos contextos en una red, trabajando conjuntamente en un mismo propósito. (Hamann, op.cit, p.5)

Durante esta visita de acompañamiento de un colega a otro, el docente que visita, puede desarrollar previo acuerdo y programación, una sesión demostrativa, el docente visitado puede de esta manera, observar y tomar nota de las estrategias desarrolladas. También puede darse el caso de que preparen y desarrollen juntos una sesión compartida, y

desarrollarla en las aulas de ambos. En algunos casos, el acompañante pedagógico puede estar presente con la finalidad de asesorar posteriormente a ambos y reflexionar sobre los procesos implicados en la aplicación de la estrategia. En ocasiones no estará presente el acompañante y ese Proceso de reflexión sobre la práctica se puede llevar a cabo en un micro taller o reunión de inter aprendizaje. (Ibíd.)

Es importante que estas acciones sean planificadas con la debida anticipación, de tal manera que se prevean las acciones necesarias para que sus niños y niñas puedan ser atendidos en su ausencia; por ejemplo, por otro docente en su escuela. El acompañante debe identificar a docentes que han demostrado éxito en la aplicación de una determinada estrategia que amerita ser compartida, y otros docentes que han mostrado dificultades en el dominio de dichas estrategias. (Ibíd.)

Mejorar la calidad de la Educación de los niños (as) y adolescentes del área rural en la Modalidad de Multigrado, con la nueva organización curricular con enfoque por competencias. Preparar a las y los estudiantes para la vida, permitiéndoles desarrollar competencias educativas que contribuyan a su actuar razonado y reflexivo en práctica diaria, mostrando así altos valores de un ser humano de derecho social que se incorpora con éxito en los procesos productivos, de servicio y condiciones socioculturales de su comunidad. Contribuir a la participación comunitaria, involucrando a las madres y los padres de familia para que apoyen el proceso educativo de sus hijas e hijos y contribuyan a erradicar el trabajo infantil, la extra edad y la repitencia escolar, garantizar nuevas Estrategias de Capacitación y de apoyo para la validación y aplicación de materiales educativos, acorde al nuevo currículo. (MINED, 2009, p. 48)

IV. METODOLOGIA

Ubicación

El presente estudio se llevó a cabo en la escuela Rafaela Herrera, área rural del municipio de Rosita. Está ubicada al norte con la propiedad de la señora Daisy Salina, al sur con la propiedad del señor Hilario Ruiz, al este con la comunidad de santa Rita y al oeste con la comunidad de Susun Arriba.

Tipo de estudio

El estudio se realizó bajo el paradigma cualitativo de carácter descriptivo. El enfoque Cualitativo es más flexible permitiendo ir adecuando en el proceso algunas categorías o descriptores que para los informantes son consideradas de mucha relevancia.

La Población

Estuvo conformada por la docente, estudiantes de 4to a 6to grado de primaria, asesora pedagógica, padres y madres de familia.

Los Lugares Seleccionados: Centro educativo, casas particulares y MINED como institución.

El Grupo Seleccionado: Estuvo conformado por una docente, una asesora pedagógica, catorce estudiantes de 4to a 6to grado y diez padres de familias.

La Unidad de Análisis

Fueron la docente y los estudiantes con el propósito de analizar los factores metodológicos y pedagógicos que influyen en la enseñanza aprendizaje.

La Observación: La observación se realizó en el momento que la docente desarrolló las clases. Se permaneció dentro del aula de clase por el transcurso de una semana continua.

Descriptor: para la elaboración de la investigación se tomaron en cuenta los aspectos siguientes:

- Identificar la metodología aplicada en la enseñanza aprendizaje en primaria multigrado: metodología, técnicas, estrategias, recursos didácticos.
- Describir los factores pedagógicos que influyen en la enseñanza-aprendizaje de multigrado: edad, asesoría pedagógica, capacitaciones, ambientación escolar, calidad de la enseñanza, currículo, tiempo, planeamiento didáctico y cantidad de grados en multigrado.
- Proponer acciones que faciliten el proceso enseñanza aprendizaje en primaria multigrado: acciones

Criterios de Selección

Criterio inclusión: Estudiantes, docente, padres de familia y asesores pedagógicos.

Criterios de exclusión: Estudiantes de multigrado de otras escuelas, docentes de multigrado de otras escuelas y padres de familia con hijos en escuela multigrado.

Fuente y Obtención de la Información:

Fuentes Primarias: Padres de familia, estudiantes, docente y asesores pedagógicos.

Fuentes Secundarias: Revisión de Bibliografía, investigaciones anteriores monografías, tesis.

Técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de la información: Se realizó la recopilación de la información a través de entrevistas y observación. Las técnicas permitieron profundizar en la información lo cual contribuye a una mejor interpretación y análisis

Para la recolección de los datos se aplicó el instrumento: Guía de entrevista y la observación que se realizó en la diferente unidad de análisis.

Trabajo de Campo:

I. fase: Entrada al campo de estudio.

Se visitó el centro educativo para informar el objetivo de la investigación y solicitar de manera formal un permiso para la aplicación de los instrumentos.

II. fase: Recolección de información.

Esta segunda fase consistió en la aplicación de instrumentos diseñados como la entrevista a estudiantes, padres de familia, y docente involucrados en el fenómeno de estudio, observación directa e indirecta para presenciar la forma en que la docente impartió sus clases.

II. fase: Conclusión del trabajo de campo

Al concluir con la aplicación de instrumentos se agradeció a los participantes por el apoyo brindado y permitir la realización de esta investigación.

Procesamiento de la Información: Una vez recopilada la información se procedió a digitalizar la información por cada pregunta realizada a cada una de las fuentes, luego por descriptores y finalmente se redactaron párrafos ordenados según los objetivos planteados. Se trianguló la información por fuente tratando de agrupar los aspectos coincidentes y

luego se hizo la reducción de la información con los aspectos no coincidentes.

Análisis de la Información

Al concluir el procesamiento de la información se procedió a interpretar los resultados encontrados en cada uno de los descriptores, se realizó la discusión con los principales autores que sustentan el marco teórico.

MATRIZ DE DESCRIPTORES

OBJETIVOS	DESCRIPTORES	DEFINICION	PREGUNTAS	TECNICAS E INSTRUMENTOS	FUENTES
<p>Identificar la metodología aplicada por la docente en el aula de clase durante el proceso enseñanza aprendizaje de primaria multigrado escuela Rafaela Herrera.</p> <p>Describir los factores pedagógicos que influyen en la enseñanza aprendizaje de primaria multigrado.</p>	Metodología	Sistemas en el cual se integran de manera armónica; etapas y secuencias de métodos, medios de enseñanza y técnicas de estudios.	¿Explique la metodología que emplea en el desarrollo de contenidos, que técnicas, estrategias y materiales didácticos utiliza durante el proceso de enseñanza aprendizaje en primaria multigrado?	Entrevista Guía de entrevista	Docente
	Técnicas			Observación	Asesores pedagógicos Padres de familia, docente, delegada, asesores pedagógicos.
	Estrategias	Conjunto de reglas, normas o protocolos que tiene como objetivo obtener un resultado determinado.	¿Entre qué edad oscilan los y las estudiantes que atiende en multigrado y que dificultades presentan? ¿Considera que la edad influye en el aprendizaje de las y los estudiantes? Porque?		Docente
	Recursos didácticos				Asesores, docente.
	Edad En multigrado.	Son todas aquellas ayudas planteadas por el docente a las y los estudiantes para facilitar un procesamiento más			Asesora pedagógica, docente y padres de familias
Acompañamiento pedagógica					Docente
					Docente, asesores y coordinadora

	<p>profundo de la información</p> <p>Son todos aquellos medios empleados por él y la docente para apoyar, complementar, acompañar o evaluar el proceso educativo que se dirige u orienta.</p> <p>Agrupar a niños de diferentes edades en la misma clase es prácticamente la norma en los remotos pueblos de montaña y los pequeños municipios alejados de los centros urbanos.</p> <p>Atención educativa, contribuye al</p>	<p>¿Durante el año ha recibido asesoría pedagógica?</p> <p>¿Le ha servido en su quehacer educativo?</p> <p>¿Ha recibido capacitaciones para desempeñarse en la modalidad multigrado?</p> <p>¿Realiza trabajos manuales para mantener ambientada su aula? ¿Por qué cree que es importante mantener el aula ambientada?</p> <p>¿Considera que la enseñanza que se le brinda a los/as niños/as es de calidad? Porque?</p> <p>¿Qué tipos de</p>	<p>Docente, asesores pedagógicos</p>
	<p>Capacitaciones</p>		
	<p>Ambiente escolar</p>		
	<p>Calidad de la enseñanza</p>		
	<p>Evaluación</p>		
	<p>Currículo</p>		

<p>Proponer acciones que faciliten el proceso enseñanza aprendizaje de las y los estudiantes de primaria multigrado.</p>	<p>Tiempo</p> <p>Planeamiento didáctico</p> <p>Cantidad de grados</p> <p>Acciones</p>	<p>desarrollo personal y profesional continuo de las y los docentes, orientando su desempeño a la mejora del logro de aprendizaje en los niños y niñas</p> <p>Gestión pedagógica, la organización de la enseñanza, las normas administrativas y laborales, además de la capacitación docente.</p> <p>Ofrece a los estudiantes un ambiente atractivo y elementos que motivan, organizan y apoyan su trabajo y</p>	<p>evaluación aplica para evaluar a sus estudiantes? ¿Cuáles son las dificultades en el desarrollo del currículo es el adecuado en la educación de multigrado? ¿Por qué?</p> <p>¿Cuánto tiempo distribuye a cada grado para planear las actividades que utiliza en el proceso enseñanza aprendizaje?</p> <p>¿Cómo se hace el planeamiento de primaria multigrado?</p> <p>¿Cómo influye la cantidad de grados en la enseñanza aprendizaje?</p>		
--	---	--	---	--	--

		<p>sus aprendizajes.</p> <p>Factor fundamental en los procesos de cambio, donde las y los estudiantes usen sus conocimientos previos en situaciones diferentes.</p> <p>acción indispensable y Permanente para dar una respuesta educativa.</p> <p>Son todas las experiencias de aprendizaje que desarrolla el estudiante en interacción con su medio ambiente natural y</p>	<p>¿Qué acciones propone para mejorar la enseñanza aprendizaje en estudiantes de multigrado?</p>		
--	--	---	--	--	--

		<p>social.</p> <p>Es el escaso tiempo de clases efectivas en las aulas.</p> <p>Es el que realiza el docente vinculado con lo programado o en el TEPCE.</p> <p>Son aquellos grupos conformados por niños de dos o más grados, en una misma aula y a cargo de un solo docente</p> <p>Orientan a la realización de cambios necesarios en la estructura lineal del sistema educativo.</p>			
--	--	---	--	--	--

V. RESULTADOS Y DISCUSION

En el estudio realizado sobre factores que inciden en la enseñanza- aprendizaje en estudiantes de primaria multigrado, en la escuela Rafaela Herrera, se obtuvieron los siguientes resultados.

5.1 Metodología aplicada

5.1.1 Metodología

En las entrevistas realizadas, la docente y asesor pedagógico, expresaron que se hace uso de la metodología activa participativa en esta modalidad lo cual conlleva a la interacción de niños/as de diferentes edades y grados lo que posibilita la realización de las actividades en las aulas de clases.

Lo cual coinciden con lo expresado por Calderón (s/f) que el aula multigrado es una enseñanza basada en un modelo de educación donde se mezcla estudiantes de diferentes edades o grados, que permite al educador acercarse responsablemente al problema planteado y dar atención al proceso de aprendizaje tomando en cuenta sus características propias en un contexto de gran sensibilidad y libertad.

Los padres de familia y estudiantes no coinciden con lo expresado por la docente y asesor pedagógico ya que ellos expresaron que la clase que reciben es pasiva, porque no implementa ningún tipo de dinámica para introducir un nuevo contenido, únicamente les facilitaba los libros de textos para copiar y en ocasiones les realizaba dictados de contenido a desarrollar, y por ende a la memorización. Coincidiendo con lo dicho por Selva (2009) que en la escuela Multigrado se hace un uso intensivo de la memorización y muy escasamente de algunas didácticas para el desarrollo de la comprensión y la adquisición de conceptos.

Finalmente podríamos argumentar que estamos de acuerdo con lo que dicen los padres de familia, los estudiantes y el autor selva, ya que la metodología que se debe aplicar en las escuelas multigrados es la activa participativa, pero la realidad es otra ya que los docentes atienden simultáneamente a varios grados y de diferentes edades, lo que dificulta la atención individualizada a las y los estudiantes, desarrollando una educación tradicional. La metodología es un elemento esencial dentro del proceso enseñanza-aprendizaje ya que permite desarrollar todas las técnicas y estrategias que el docente hace uso para tener éxito en las actividades que realiza dentro del aula con las y los estudiantes. Al hacer uso de una buena metodología el docente obtendrá resultados positivos y el estudiante adquirirá los conocimientos necesarios y poder alcanzar la calidad educativa que tanto se busca en nuestro país.

La metodología activa participativa consiste en que las y los estudiantes expresen libremente sus conocimientos previos sobre el contenido que se está impartiendo, que todos se integren exitosamente en la clase, logrando cumplir con los indicadores de logros propuestos, ya que este tipo de metodología le da las pautas necesarias para identificar todas las habilidades, capacidades, siendo las y los estudiantes los propios actores de sus conocimientos.

5.1.2 Técnicas

La docente y la asesora pedagógica nos expresaron en la entrevista realizada que implementa técnicas como: el lápiz hablante, la lluvia de ideas, elaboración de proyectos con estudiantes de los grados altos, el repollo, el rompe cabeza y los textos informativos, para introducir un tema o formular conceptos partiendo de los conocimientos y las características de las y los estudiantes, estas técnicas se pueden aplicar cuando se va introducir un contenido en la parte diagnóstica, donde las y los estudiantes expresen libremente sus

conocimientos sobre el contenido que se imparte. En cuanto a la elaboración de proyecto nos sirve para evaluar la capacidad del estudiante.

El autor Jiménez (2013) nos dice que la lluvia de ideas es una técnica grupal que permite indagar u obtener información acerca de lo que un grupo conoce sobre un tema determinado, iniciando de una pregunta central, la participación puede ser oral o escrita y se puede realizar conjuntamente con otras técnicas sobre un tema determinado de una lección de alguno de sus libros de las diferentes asignaturas o un libro de la biblioteca escolar.

Padres de familias y estudiantes dijeron que solamente les asigna la actividad que realizaran y les brinda una breve explicación no lo suficiente para lograr comprender el contenido en su totalidad, debido a la cantidad de grados que se atiende, solamente trabajan en grupos de los mismos grados para realizar las actividades que la docente les orienta, para poder orientarse y el que sabe más le ayuda al que tiene más dificultades y así poder realizar todos los trabajos en la clase.

Lo cual coincide con lo dicho por el autor Tovar (2012) que el trabajo en grupos, los niños pueden agruparse en varios tipos de grupo, de diferentes tamaños, composición y duración. Esta actividad fomenta, el desarrollo de habilidades sociales, liderazgo y apoyo mutuo.

En base a lo descrito anteriormente coincide con lo dicho por Tovar (2012), padres de familia y estudiantes, ya que pudimos observar que las y los estudiantes solamente trabajan en equipos de los mismos grados para realizar las diferentes actividades asignadas y lograr apropiarse un poco del contenido impartido por la docente. Por lo que las y los docentes debemos de ser innovadores y buscar las técnicas

apropiadas que nos ayuden a integrar a los estudiantes en las actividades que se realizan en el aula con los diferentes grados que se atienden, estas pueden ser la lluvia de ideas, la canasta preguntona, el lápiz hablante y el pescador estas para que sean exitosas se deben planear anticipadamente, con un fin determinado y de acuerdo al contexto que se encuentran, estas técnicas nos ayudan para la integración a la clase, la motivación y despertar el interés, propiciando una clase más activa participativa.

5.1.3 Estrategias

Todos los entrevistados coincidieron manifestando que las y los estudiantes trabajan organizados por grupo y por grado, esta estrategia consiste en formar a las y los estudiantes del mismo grado para realizar las actividades asignadas por la y el docente ayudándose mutuamente, obteniendo resultados positivos en la enseñanza aprendizaje ya sea en la pizarra o en el cuaderno, promoviendo la motivación y la participación activa de todos de manera satisfactoria. El trabajo en equipo en las aulas multigrado constituye una metodología ideal para elaborar los conocimientos previos, para profundizar un tema, realizar prácticas y ejercicios por ejemplo: juegos de rondas, armar rompecabezas, el número de piezas debe ser reducido, de colores llamativos y de tamaño mediano, se pueden construir de madera o dibujarlos en cartulina. También podemos emplear esta estrategia para armar un cuento o dibujo hecho por los mismos estudiantes.

De acuerdo con lo orientado por el MINED (2000) las estrategias son todas aquellas ayudas planteadas por el docente a las y los estudiantes para facilitar un procesamiento más profundo de la información. A saber, todos aquellos procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos.

La aplicación de buenas estrategias en primaria multigrado es difícil de realizarla correctamente por la cantidad de grados y estudiantes que atiende un solo docente. Coincidiendo con lo dicho por el MINED que al aplicar una buena estrategia se obtiene un aprendizaje significativo. La alternancia entre el trabajo grupal orientado indirectamente por el maestro para uno o más grados y el trabajo frontal del maestro en otro grupo es la forma convencional de la metodología y la que sigue prevaleciendo a pesar de los cambios curriculares, esto le da un carácter bastante complejo a la estrategia metodológica, que requiere de un buen dominio pedagógico para realmente implementar la nueva concepción curricular. Según lo observado la docente solo utilizó las estrategias grupales por grados, dictado de lecciones y copiados en los grados altos y la participación a la pizarra con los niños pequeños.

5.1.4 Materiales y Recursos Didácticos

La docente, la asesora pedagógica, padres de familia y los estudiantes coincidieron en que hacen uso de materiales del medio como: piedritas, palitos y semillas, láminas y libros de textos ya que es con lo único que cuentan para el desarrollo de las clases, impidiéndoles a los estudiantes realizar mejores acciones y que puedan apropiarse de los conocimientos y llevarlos a la práctica en la vida cotidiana.

Según Cáceres, Gómez, Narváez & López (2011). El uso de recursos y materiales didácticos será efectivo si hay una participación activa de parte de los estudiantes por medio de la atención, interés y percepción adecuada. Los recursos pueden ser estructurados y no estructurados. Los materiales estructurados pueden ser elaborados, por ejemplo: las cartillas, materiales impresos, cuadernos y los no estructurados pueden ser los elaborados con los recursos del contexto de acuerdo al medio que les rodea, por lo cual el aprendizaje aun es más

participativo ya que el participante elabora y prioriza sus propios materiales.

Tomando en cuenta las características de las escuelas multigrados destacamos que para lograr aprendizajes significativos, preparar y desarrollar clases, los docentes requieren de documentos curriculares y recursos didácticos que le permitan atender de manera eficiente la diversidad de combinaciones que se presentan en las escuelas rurales. La utilización de materiales y recursos didácticos permite la motivación y el interés de los estudiantes, facilitándoles un aprendizaje pertinente y significativo, desarrollando en ellos habilidades, destrezas y fortaleciendo su capacidad cognitiva. Durante la observación que se realizó se logró constatar que la docente únicamente hizo uso de los libros de textos, impidiendo a los estudiantes ampliar sus conocimientos.

Coincidiendo con el MINED (2012) que los recursos y materiales didácticos ayudan a organizar la información a relacionar y crear nuevos conocimientos y aplicarlos, motivar, despertar y mantener el interés de los estudiantes.

5.2 Factores pedagógicos

5.2.1 Edad en multigrado

Las fuentes entrevistadas manifestaron que la edad de los niños/as en multigrado oscila entre los 6 a los 15 años, presentando dificultad en la lectoescritura, especialmente en primero y segundo grado, mientras que en los grados altos es la expresión oral y la redacción, por lo que presentan poca asimilación de los contenidos ya que se le dedica más tiempo a los niños de los grados bajos, cabe destacar que las niñas/os que están en la edad correcta en un determinado grado tienden a aprender más rápido, mientras que los mayores no siempre tienen buenos resultados.

Según Clenin & Selva manifiestan que los estudiantes nicaragüenses que son atendidos en la modalidad multigrado, su edad oscila entre seis, doce o catorce años y más. Los alumnos de una clase multigrado suelen ser más autónomos. Aprenden a trabajar solos y a ayudarse mutuamente.

Cabe destacar que la edad en estudiantes de las escuelas multigrado es variada en los diferentes grados que se atienden, donde el docente deberá adecuar su programación y planificación de acuerdo a las características y el contexto donde se encuentra, permitiendo alcanzar los indicadores de logros. Las actividades deben ser factibles de realizar dentro y fuera del aula y de la escuela, deben ser secuenciales y concatenadas, deben estimular el pensamiento crítico y la creatividad. Se pueden realizar estrategias de manejo que combinen diversos modos de atención directa e indirecta, reconocer el rol activo del estudiante y de los conocimientos y saberes previos con los que llega a la clase, además del auto aprendizaje e inter-aprendizaje de los estudiantes.

5.2.2 Acompañamiento pedagógico

La docente, expuso no haber recibido ninguna visita de acompañamiento pedagógico de parte de los técnicos del MINED, se considera que son importantes porque ayuda a mejorar las debilidades que se le presentan durante el proceso enseñanza-aprendizaje, lo cual permite crear nuevas formas de trabajo con los niños, desarrollando capacidades y habilidades para ponerlos en práctica en su vida cotidiana y en la comunidad donde viven; coincidiendo con lo dicho por la asesora pedagógica quien afirma que no se logro realizar visitas de acompañamiento en este centro escolar, debido a que el personal con que cuenta el MINED es muy limitado y por la cantidad de centros que atiende se dificulta visitar todos los centros escolares.

Según Hamann (2012) el acompañamiento pedagógico contribuye al desarrollo personal y profesional continuo de las y los docentes, con énfasis en el desarrollo de habilidades y capacidades específicas para el trabajo en el aula multigrado.

Se considera que el acompañamiento pedagógico es un proceso importante especialmente en las escuelas multigrado, en donde se presentan obstáculos, debido a la cantidad de grados y particularidades de los/as estudiantes. El acompañamiento pedagógico le permite al docente el desarrollo de su personalidad, así como la adquisición de habilidades y conocimientos específicos para su práctica docente. Mediante el acompañamiento pedagógico el docente se va dando cuenta del trabajo que realiza y de esta forma podrá mejorar su forma de enseñanza. El objetivo del acompañamiento pedagógico es contribuir al fortalecimiento de las competencias pedagógicas de las y los docentes, y mejorar en forma continua el aprendizaje de los estudiantes.

5.2.3 Capacitaciones

Lo expresado por los padres de familia y estudiantes, coincide en lo dicho por la docente en que no ha recibido capacitaciones para dar clases en primaria multigrado, solamente para trabajar en primaria regular, lo que consideran incorrecto ya que no es lo mismo trabajar con seis grados, que con un grado y con estudiantes de diferentes edades, consideran que se necesita de una atención especializada para detectar las debilidades y necesidades que enfrentan los docentes que imparten esta modalidad.

La asesora pedagógica manifestó que en diversas ocasiones se ha brindado capacitaciones para planeamiento didáctico, evaluación de los aprendizajes, instrumentos de evaluación al igual que la elaboración de materiales concretos con elementos naturales o desechables en Lengua y Literatura y Matemática.

Según Boggio, Pérez, Rodríguez (2002) En el ámbito de capacitación se encuentra una queja constante de los docentes sobre los cursos que les son impartidos, pues según su visión, estos carecen de un verdadero sentido que oriente su desempeño laboral, debido a que la política educativa para la educación básica no comprende propuestas específicas para las escuelas multigrados.

Selva (2009) Expresa que los docentes graduados que atienden la educación primaria multigrado son formados en las escuelas normales en metodologías y estrategias que se aplican en el aula de clase regular y no para esta modalidad. Cabe mencionar que la mayoría de estos docentes son empíricos y tienen que trasladarse de una comunidad a otra lo cual afecta la educación.

Actualmente, se han brindado capacitaciones a docentes de multigrado pero no todos corren con la misma suerte de ser invitados, ya que la docente que imparte clase en este centro educativo no ha sido capacitada en esta modalidad, la mayoría de docentes en nuestro municipio son de escuelas rurales, argumentando que lo que se les imparte no son los adecuados para trabajar en la aulas multigrado, que es lo mismo con lo que se trabaja en primaria regular. El profesorado debe responsabilizarse de la educación en las zonas rurales, ha de contar con una formación inicial y permanentemente específica. A la falta de una formación inicial adecuada a este modelo de escuela, añadiendo la inadaptación a las escuelas rurales que puede desembocar en situaciones comprometidas tanto para los docentes como para los propios estudiantes.

5.2.4 Ambiente escolar

Las fuentes entrevistadas manifestaron que solo a inicio del año escolar se ambientaba el aula con la participación de las y los estudiantes, ya que el tiempo es un obstáculo para poder

elaborar materiales para grados y estilos de aprendizajes diferentes.

Según Ames (2004) la ambientación de aula empieza a inicio del año escolar, con la participación de los estudiantes. Conviene no retrasar esta labor pues, en la medida en que avance el año escolar sin haber arreglado el espacio, se habrá desperdiciado la posibilidad de contar con elementos útiles para motivar y apoyar los aprendizajes.

De acuerdo a lo observado se pudo apreciar que el aula no se mantiene ambientada pedagógicamente, en sus paredes no se encuentran papelógrafo pegados, rincones de aprendizaje, dibujos que hayan elaborado, o alguna manualidad con fines educativos.

Coincidiendo con lo expresado por Contreras (2012) es importante recordar que en las aulas multigrado en particular en los primeros grados se debe mantener un ambiente letrado, o sea que en sus paredes debe haber diferentes materiales de los que las niñas y los niños usan comúnmente y que los puedan leer. La ambientación del aula le permite al docente trabajar con mayor seguridad, principalmente cuando el docente es observador de su propio desempeño identificando constantemente el aprendizaje de sus estudiantes. El docente debe actuar con liderazgo inculcando a los estudiantes y padres de familia a que sean participes en la elaboración de materiales cooperando voluntariamente en la elaboración de los mismos para propiciar un ambiente agradable en el aula.

5.2.5 Calidad de la enseñanza

Docente, asesora pedagógica, padres de familia y estudiantes manifestaron que la enseñanza no es buena, pero se lucha por llegar a la calidad, lográndola en un 60%, esto debido a la falta

de iniciativa y creatividad, necesidad de material didáctico, la diversidad de grados que se atiende, las pérdidas constantes de clase, las fallas a clase por parte del docente y estudiantes debido a múltiples factores, dentro de ellos tenemos: la situación económica de los padres de familia, el trabajo infantil de las y los niños que muchas veces contribuyen a levantar la cosecha para medio sostener a sus familias siendo el principal motivo de pérdidas a sus clases.

Según Vijil (2008) Al origen de los problemas sociales que enfrenta Nicaragua se encuentra la falta de equidad en la distribución de la riqueza, la que se expresa agudamente en la desigualdad de la oferta y calidad de la educación pública, que evidencia un círculo vicioso de pobreza, insuficiencia en educación y mayor pobreza. La falta de escuelas, centros con infraestructura deficiente, poca supervisión, currículos no adaptados a la realidad rural, inexistencia de materiales didácticos, poca o ninguna formación diferenciada de los maestros, inasistencias frecuentes de los educadores y falta de disponibilidad de docentes en algunas áreas.

Evidentemente, la calidad de la enseñanza multigrado está por debajo de la educación en el área urbana, por múltiples dificultades ya que no es igual atender un solo grado que a varios grados como es el caso de esta modalidad, aunque se han hecho esfuerzos, no se ha logrado todavía nivelar, presentando dificultades especialmente en la adquisición de conocimientos de parte de los estudiantes y en la enseñanza por parte del docente.

Para poder lograr la calidad de la enseñanza las y los docentes primeramente debemos de ser maestros de vocación y preparados con las herramientas necesarias, ya que esto nos ayuda a que seamos innovadores, al aplicar técnicas y estrategias que nos faciliten la enseñanza aprendizaje, logrando el poder de desempeñarse en esta modalidad. Esto

coincide con lo dicho por el MINED (2006) que la calidad de la enseñanza multigrado es un factor fundamental en los procesos de cambio y requiere que el docente haga uso de estrategias donde las y los estudiantes usen sus conocimientos previos en situaciones diferentes para construir comprensiones profundas y que sean capaces de explicar, diferenciar, establecer analogía entre una situación y otra, desarrollando de esta manera habilidades y destrezas en sus aprendizajes.

Otro factor que afecta la calidad educativa es la falta de conciencia de los padres de familia de la zona rural debido a esto hacen que sus hijos pierdan clases constantemente por la simple razón de que los niños y niñas tienen que ayudar a trabajar en los tiempos de cosechas, además por la lejanía de algunos centros educativos y los malos caminos que muchas veces hacen que pierdan clases, otro de los factores que pudimos observar que afecta mucho la calidad educativa es la diversidad de grados que atiende la docente y la aplicación de una buena metodología que los inste a las y los estudiantes a asistir diariamente a la escuela, despertando el interés y la motivación por el estudio de esta manera lograremos una mejor calidad educativa.

5.2.6 Evaluación

Las fuentes entrevistadas dieron a conocer que el tipo de evaluación que se practica es la diagnóstica, formativa y Sumativa, realizando pruebas orales, pruebas escritas, trabajos en equipos y trabajos prácticos, pero la más utilizada es la Sumativa por la cantidad de grados que atiende a la misma vez, pero se hace lo que se puede tratando de mejorar la calidad educativa en esta modalidad.

Lo expresado por las fuentes entrevistadas coincide con Blandón & Tinoco (2013) que existen tres tipos de evaluación de los aprendizajes diagnóstica, formativa y Sumativa.

Coincidiendo con lo expresado por las fuentes entrevistadas que la evaluación diagnóstica consiste en detectar la situación de partida de las y los estudiantes en cuanto a los conocimientos previos, la evaluación formativa o de proceso se realiza de forma sistemática y permanente durante el desarrollo de todo el proceso de enseñanza aprendizaje y la evaluación Sumativa consiste en un recuento del proceso de aprendizaje de un determinado periodo con el objetivo de estimar las competencias educativa siendo la más utilizada por los docentes y la más fácil para aplicarse.

Consideramos que la evaluación es un componente principal en el proceso de enseñanza aprendizaje que el docente debe de tomar en cuenta, porque es la que nos permite detectar, juzgar y valorar que tanto hemos enseñado a nuestro estudiantes y a si mismo lo que ellos han aprendido, con el fin de tomar medidas y buscar otra metodología que nos ayuden a mejorar las dificultades detectadas durante el desarrollo de aprendizaje.

De acuerdo a la observación realizada en este centro educativo la que más se utiliza es la evaluación Sumativa por que la docente solo aplica controles sistemáticos, para lograr cubrir todos los grados que atiende, lo que se le facilita su aplicación y poder lograr acumular las calificaciones de sus estudiantes de forma más rápidos, conllevando a la memorización de contenidos y a la retención de los conocimientos conceptuales.

5.2.7 Currículo en multigrado

La docente, asesora pedagógica adujeron que el currículo no es el adecuado para primaria multigrado ya que con la transformación curricular no se ha podido cubrir en su totalidad todas las necesidades en esta modalidad, tomando en cuenta la complejidad de la misma y como referencia la carga horaria y las combinaciones con que se trabaja.

Ramírez (2011) expresa que la educación rural es un ámbito que requiere de un desarrollo curricular acorde con su potencial social y productivo, mediante un dialogo cultural entre la identidad que caracteriza la ruralidad tal como hoy se manifiesta la cultura actual, que llega desde distintos medios y a la vez que se oriente a desarrollar en las personas habilidades en cuanto que sean capaces de construir y reconstruir su entorno.

Actualmente la modalidad multigrado no cuenta con un currículo propio, por lo que los docentes utilizan el mismo sistema de trabajo que se implementa en primaria regular, ya que se debe hacer adecuaciones en algunos contenidos acorde a las necesidades y entorno en que se encuentran nuestros estudiantes, estando de acuerdo con lo dicho por las fuentes entrevistadas ya que la docente no realiza las adecuaciones necesarias en los contenidos solo se basa a lo que se programa en los TEPCE, porque no cuentan con todas las herramientas necesarias para poder brindar una atención adecuada en las aulas de clases a las y los educandos, obteniendo dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El currículo de primaria regular es el mismo de primaria multigrado, contiene todas sus competencias, indicadores de logros, y contenidos que muchas veces no están de acorde al contexto de dicha modalidad, lo que se dice que es flexible y que se tienen que hacer adecuaciones para darle solución a las problemas que nos enfrentamos en las escuelas rurales, otro elemento que no se cumple es la inclusión de los contenidos en los libros de textos en multigrado por lo que todavía no se cumple en su totalidad.

Según Martínez, (2006) expresa que el maestro en esta modalidad de escuela trabaja con los mismos documentos normativos que rigen la Educación Primaria Regular. Es en el proceso de enseñanza aprendizaje donde el maestro debe

mostrar maestría pedagógica para unificar los objetivos de la asignatura en los diferentes grados y lograr a través de los contenidos que imparte atender las necesidades intelectuales de sus escolares en dependencia con el grado que cursan.

5.2.8 El tiempo de enseñanza en multigrado

Todos los y las entrevistadas coincidieron en que el tiempo que se le brinda a las y los estudiantes es de 5 a 10 minutos para explicarle el contenido y las actividades que van a desarrollar, pero que más tiempo se le dedica a los grados más bajos como a primero y segundo ya que los grandes pueden trabajar solos y con ayuda de los demás compañeros de clases, el tiempo de enseñanza en multigrado no es lo suficiente para atender por igual a todos los grados y en ocasiones solo se dan clases tres días a la semana por motivo de enfermedad y efemérides que se celebran en el municipio.

Según Hidalgo (2012) el tiempo es un serio problema es el escaso tiempo de clases efectivas en las aulas. Los tiempos que se dedican exclusivamente para acompañar a los estudiantes en el desarrollo de sus aprendizajes para cada grupo son insuficientes. Es común encontrar escuelas en las que se realizan clases menos días de la semana de los establecidos, durante la jornada diaria existe un tiempo perdido en actividades de formación en la entrada y la salida, en recreos que se prolongan de manera indefinida y en actividades personales extra-escolares.

De acuerdo con lo expresado por las fuentes entrevistadas y lo que nos dice el autor Hidalgo, que el tiempo que se les brinda a los estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje es poco. Porque que no se puede atender a la misma vez todos los grados dejando en muchas ocasiones dudas en los conocimientos de las y los estudiantes. Además, influye la pérdida de clases de muchos docentes, la lejanía de la escuela

y enfermedades que es uno de los fenómenos que obstaculizan el tiempo de las horas clases por completo, agregándole que al tener que realizar varios planes el docente no elabora materiales didácticos para impartir sus clases de manera más activa. Al tener que elaborar materiales para todos los grados se necesita de mucho tiempo que no se cuenta por la misma falta de preparación, a la hora de atender a las y los estudiantes se nos dificulta, dedicándole más tiempo a los niños de primero y segundo grado que a los estudiantes de grados altos, priorizando las disciplinas básicas lengua y literatura y matemática.

5.2.9 Planeamiento didáctico

La docente, asesora pedagógica manifestaron que el planeamiento didáctico de multigrado se realiza basado a las programaciones que se hacen en los TEPCE integrando los grados de primero y sexto grado, es decir que se toma un contenido para cada grado, los indicadores de logros y actividades por grado en una sola disciplina y así sucesivamente. Utilizando los tres momentos pedagógicos aprendo, practico y aplico con actividades que dan salida y cumplimiento al indicador de logro, tomando en cuenta las características de las y los estudiantes.

El MINED (2012) El planeamiento didáctico es el que realiza el docente vinculado con lo programado en el TEPCE. Es un proceso que permite seleccionar y organizar las variedades situaciones y experiencias de aprendizaje y evaluación que realizaran las y los estudiantes de forma individual o en grupo con la mediación o conducción de la o el docente para obtener resultados óptimos en el desarrollo de las competencias e indicadores de logros propuestos.

De acuerdo a nuestra apreciación el planeamiento didáctico es el que se realiza con el fin de llevar una secuencia, un orden de

los indicadores y contenidos programados en los Tepce, en conjunto con los demás docentes con el objetivo de aplicar una metodología adecuada, que le permita alcanzar una enseñanza aprendizaje de calidad en las y los estudiantes, evitando el trabajo desordenado, la rutina y la improvisación.

Al realizar el plan, el docente debe relacionar el contenido con la técnica y la estrategia que va a aplicar, teniendo en cuenta las individualidades y las inteligencias múltiples de las y los estudiantes para poder darle salida al indicador de logro, observamos que la docente realiza las actividades de forma tradicional, transcribiéndola de los libros de textos de acuerdo al contenido, en las estrategias aplicadas las y los niños pasaran a la pizarra a resolver ejercicios de matemáticas mientras el resto trabaja en grupo, de esta manera logra cumplir con el plan que trae realizado.

Sabemos que es una modalidad que se necesita de tiempo, preparación y disposición de trabajo para poder desarrollarla. Cada día el docente de multigrado lucha por obtener un aprendizaje satisfactorio para mejorar la calidad en la educación, aunque para esto falta mucho por hacer, sin embargo se solicita iniciar su práctica gradual en el aula, lo cual permitirá introducir los cambios que nos conducirán a proporcionar una mejor educación a las y los estudiantes, es por eso que nos interesamos por realizar este estudio en esta modalidad y en este centro educativo ya que nos encontramos que la docente imparte toda la primaria completa dificultándose aplicar técnicas y una buena estrategia para cada grado.

5.2.10. Cantidad de Grados en Multigrado

Las fuentes entrevistadas manifestaron que en la escuela Rafaela Herrera se atiende de primero a sexto grado, lo que dificulta brindarle una enseñanza aprendizaje ajustada a sus necesidades educativa lo que requiere de una atención

individualizada y directa mas cuando se trabaja con niños de primero y segundo grado, lo que influye en la poca asimilación de los contenidos que son impartidos, y el trabajo tradicional del docente.

Lo cual coincide con lo dicho por Martínez (2011) que un grupo multigrado como espacio educativo está integrado por más de un grado escolar, a los cuales hay que atender de manera simultánea, característica que define su singularidad, determinada por su realidad natural, la diversidad cultural y la forma peculiar de organizar y dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje en este espacio áulico.

En la observación realizada se logro constatar que la docente atiende de manera simultánea de primero a sexto grado de primaria, primero atiende los niños de tercero a sexto grado dándoles una breve explicación por grupo las actividades que van a realizar en los fascículos, luego atiende a los niños de segundo y de ultimo a primer grado a quien le dedica más tiempo para poder lograr desarrollar los contenidos.

Coincidiendo con lo dicho por (Montero, Cabrera & Fernández, (2002) que es difícil desempeñarse en un aula multigrado. Ya que un docente tiene que atender simultáneamente a varios grados. En la práctica, los docentes inventan estrategias para que los niños no pierdan tanto su tiempo, dirigen las sesiones de clase asignando tareas comunes de diversos grados, los agrupan por ciclos, mantienen ocupados a los más pequeños dándoles indicaciones para hacer tareas. A pesar de sus esfuerzos, es difícil que el docente mantenga en situación de aprendizaje efectivo a la totalidad.

Generalmente la mayoría de las escuelas rurales del municipio de Rosita son multigrado de primaria completa atendidos por un solo docente, es difícil lograr que los estudiantes de todos los grados realicen, al mismo tiempo, actividades de

aprendizaje iguales o diferentes. Por ello, para atender esta situación de diversidad, para que todos los niños trabajen simultáneamente y aprendan según sus propias características, es preciso combinar y alternar los modos de trabajo del docente y de los estudiantes para aprender. Dicho de otra manera, se requiere combinar y alternar la atención directa con la atención indirecta así como el trabajo grupal con el individual.

Frías & Asunción, (2009) expresan que cuando se trabaja con niños y niñas de diferentes grados, es importante plantear actividades de aprendizaje en las que todos se apoyen mutuamente. El reto para el maestro y la maestra en una sesión de aprendizaje multigrado es saber poner en juego, de manera simultánea, actividades diferenciadas por ciclo o grado, que en conjunto lleven al logro de un objetivo común del grupo clase.

5.3 Acciones que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje.

5.3.1 Acciones

Docente y la asesora pedagógica, padres de familia y estudiantes expresaron lo mismo que se deben de integrar a las y los estudiantes monitores, para establecer conversaciones y que se sientan en confianza.

Mejorar las combinaciones de grados por ejemplo primero y segundo, tercero y cuarto o quinto y sexto, adecuarla a la modalidad y a la carga horaria.

Facilitarle al docente los materiales fungibles, textos para el docente y para los estudiantes y mantener más tiempo en el desarrollo de actividades en la enseñanza aprendizaje.

Evitar los cambios constantes de formatos para la elaboración de informes ya que esto tiende a confundirlos perjudicando la calidad educativa.

Mejorar y hacer conciencia en las y los docentes que utilicen la creatividad y habilidades para que las clases sean más dinámicas.

Realizar competencias con otras escuelas cercanas para socializarse e intercambiar conocimientos y habilidades con otros estudiantes/as.

Que haya otro docente en la escuela, para que las y los niños reciban más atención, ya que solo un docente no da abasto a atender a los seis grados.

Integrar más a los padres de familia en las diversas actividades que se realizan en el centro escolar y darles más participación a las y los niños en las actividades que se desarrollan dentro de la escuela en el proceso enseñanza aprendizaje.

El MINED (2009) expresa que se debe de preparar a las y los estudiantes para la vida, permitiéndoles desarrollar competencias educativas que contribuyan a su actuar razonado y reflexivo en práctica diaria, mostrando así altos valores de un ser humano de derecho social que se incorpora con éxito en los procesos productivos, de servicio y condiciones socioculturales de su comunidad. Contribuir a la participación comunitaria, involucrando a las madres y los padres de familia para que apoyen el proceso educativo de sus hijas e hijos y contribuyan a erradicar el trabajo infantil, la extra edad y la repitencia escolar, garantizar nuevas Estrategias de Capacitación y de apoyo para la validación y aplicación de materiales educativos, acorde al nuevo currículo.

De acuerdo con lo dicho por las fuentes entrevistadas y con el MINED algunas acciones que se pueden realizar para mejorar la enseñanza en estudiantes de multigrado son:

Que se involucre a los docentes de multigrado, incluyendo a la docente de este centro a las capacitaciones que se realizan, ya que cuando se dan oportunidades de capacitaciones son docentes de otras modalidades los que asisten.

Concientizar a padres y madres de familia a que contribuyan en la educación de sus hijos, brindándoles acompañamientos en las tareas que realizan en sus hogares.

Que haya igualdad de derecho y oportunidades para los docentes de multigrado en cuanto a la dotación de materiales.

Realizar encuentros con docentes de multigrado que viven en comunidades aledañas, con el objetivo de intercambiar ideas y estrategias de enseñanza en contenidos que les resulta difícil de desarrollar en el aula de clase.

Estas acciones promueven la participación de docentes e integración de los padres de familias en las actividades escolares y enseñanza aprendizaje de los y los niños que son atendidos en esta modalidad.

PLAN DE ACCION

Objetivos	Actividades	Indicadores	Resultados Esperados	Fecha de ejecución	Responsable
<p>Contribuir a la práctica pedagógica de enseñanza aprendizaje de primaria multigrado mediante acciones que conlleven a mejorar la calidad educativa.</p>	<p>Implementación de la estrategia de liga del saber en las asignaturas de ciencias naturales, estudios sociales.</p> <p>Realizar competencias con otras escuelas cercanas sobre solución de problemas matemáticos,</p>	<p>La docente de multigrado aplicando en la práctica los conocimientos aprendidos.</p> <p>34 estudiantes participando en las competencias de matemática, lengua y</p>	<p>Que los estudiantes se apropien e interioricen los contenidos de las asignaturas</p> <p>Estudiantes socializando e intercambiando conocimientos, habilidades y destrezas</p>		<p>Isabel de Jesús Granados Sevilla y Damaris Azucena Chavarría Martínez.</p>

	<p>lengua y literatura y competencias deportivas.</p> <p>Hacer círculos de estudio con estudiantes que presentan dificultades en las diferentes asignaturas.</p> <p>Implementación de los estudiantes monitores en el reforzamiento escolar.</p> <p>Integrar a los</p>	<p>literatura</p> <p>34 estudiantes participando en los círculos de estudio.</p> <p>6 estudiantes funcionando como estudiantes monitores</p> <p>El 75% de los padres de familia involucrados</p>	<p>Que los estudiantes profundicen los conocimientos de las diferentes asignaturas.</p> <p>Que los estudiantes monitores ayuden a superar las dificultades</p> <p>Participación activa</p>		
--	--	--	--	--	--

	<p>padres de familias en la elaboración de la merienda escolar, en las tareas de sus hijos, en la limpieza del predio y en la ambientación del aula.</p> <p>Darles más participación a los niños y niñas en cuanto a la exploración de conocimientos sobre el contenido a desarrollar.</p> <p>Sensibilización a</p>	<p>en las actividades escolares.</p> <p>34 niños/as participando activamente en las clases</p> <p>El 75% de padres de familia conscientes</p>	<p>de los padres de familia en las actividades curriculares y extracurriculares</p> <p>Niños y Niñas participando activamente en las clases.</p> <p>Padres y madres de</p>		
--	---	---	--	--	--

	<p>padres de familia mediante charlas educativas.</p> <p>Realizar y hacer uso de los rincones de aprendizaje.</p> <p>Informar a los padres de familia sobre el rendimiento académico de sus hijos e hijas.</p>	<p>de la labor educativa de los hijos e hijas.</p> <p>Docente y estudiantes realizando rincones de aprendizaje.</p> <p>El 75% de los padres de familia informados sobre el rendimiento académico de sus hijos e hijas.</p>	<p>familia apoyando las actividades que se realizan en la escuela.</p> <p>Que los estudiantes se sientan motivados por los contenidos de aprendizaje</p> <p>Que los padres de familia contribuyan a la superación y motivación de los hijos e hijas.</p> <p>Que los estudiantes obtengan mejor resultado en su aprendizaje de</p>		
--	--	--	---	--	--

	<p>Realizar un horario escalonado con primer grado.</p> <p>Elaborar hojas de trabajo con actividades específicas para los grados altos. (tercero a sexto)</p>	<p>Cantidad de estudiantes de primer grado (15)</p> <p>19 estudiantes realizando actividades orientadas por la docente.</p>	<p>lectura y escritura.</p> <p>Estudiantes trabajando en conjunto y al mismo tiempo actividades asignadas por el docente.</p>		
--	---	---	---	--	--

VI. CONCLUSIONES

Después de haber analizado la información obtenida sobre los factores que inciden en el proceso enseñanza aprendizaje de primaria multigrado se llegó a las siguientes conclusiones:

La poca aplicación de la metodología activa participativa impide que la calidad educativa en primaria multigrado sea pertinente, el uso de técnicas y estrategias repetitivas incidiendo en la memorización y aburrimiento de los estudiantes, así como la escasez y el poco uso de materiales y recursos didácticos influyendo en la metodología tradicional.

La edad de los estudiantes oscila entre los seis a los quince años permite que el aprendizaje sea pasivo, el poco acompañamiento pedagógico que se les brinda a los docentes no es suficiente para brindar una mejor enseñanza, al igual que las capacitaciones recibidas no son acordes a la modalidad que imparten las que deberían adaptarse a las necesidades de las y los estudiantes, la calidad de enseñanza en esta modalidad es ineficiente por la complejidad de la misma y por la falta de recursos humanos preparados.

Consideramos que la implementación de un plan de acción permitirá fortalecer la práctica pedagógica del docente en este centro educativo al realizar todas las acciones propuestas y aplicarlas con las y los estudiante obtendrá mejor resultado en el proceso de enseñanza aprendizaje.

VII. RECOMENDACIONES

El estudio realizado sobre factores que inciden en la enseñanza aprendizaje en la escuela multigrado Rafaela Herrera y de acuerdo a los resultados obtenidos se plantea las siguientes recomendaciones:

A los maestros:

Que las clases sean más dinámicas, activas y participativas.

Hacer uso de diversas técnicas y estrategias que permitan alcanzar los indicadores de logros propuestos y un aprendizaje significativo.

Darles participación a las niñas y niños en las actividades que se desarrollan dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Planificar y ejecutar actividades educativas que retroalimenten el aprendizaje, a partir de los resultados obtenidos por la o el estudiante durante el proceso evaluativo, realizando adecuaciones en los contenidos de acuerdo al contexto que en materia de evaluación requieran las y los estudiantes con necesidades educativas especiales.

A los asesores pedagógicos:

Brindar más acompañamiento pedagógico a los docentes que atienden esta modalidad.

Involucrar a los docentes de multigrado en las capacitaciones que se realizan, donde haya igualdad de derecho y oportunidades para aquellos que no han sido beneficiados cuando se invitan a las capacitaciones, ya que siempre son invitados los mismos docentes.

A los padres de familias:

Dedicar más tiempo a la educación de sus hijos e hijas y darles apoyo a las actividades escolares.

Participar en todas aquellas actividades escolares relacionadas con el rendimiento académico de sus hijos.

Cumplir con las recomendaciones brindadas por la docente, relacionadas con la superación de las deficiencias y limitaciones detectadas en cada corte evaluativo.

A los estudiantes:

Se le sugiere cumplir con las tareas asignadas por la docente integrándose en las actividades dentro del aula.

Contribuir a la calidad de enseñanza aprendizaje realizando autoestudio en el hogar y participando activamente en clase, Construyendo un canal de comunicación efectivo entre la docente, madre, padre o tutor.

VIII. LISTA DE REFERENCIA

Alemán, 2009, p. 96 Disponible en:
www.nicaraguaeduca.edu.ni

Ames Patricia & Cabrera Zoila. (2002) *Propuesta metodológica para el mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje en el aula rural multigrado.* p.33

Ames P. (2004) *Las escuelas multigradas en el contexto educativo actual: desafíos y Posibilidades.*

Boggio V, Pérez M & Rodríguez Y. (2003) *Estrategias de enseñanza docente en escuelas Multigrado.* p.26 Disponible en [www.red-ler.org/estrategias_en multigrado.pdf](http://www.red-ler.org/estrategias_en_multigrado.pdf).

Boix, Tomas & Roser. (2003). *Estrategias y recursos didácticos en la escuela rural.* p.55

Blandón M & Tinoco J (2013). *practicass evaluativas aplicadas en séptimo grado c, colegio Rubén Darío, Edición URACCAN*

Calderón R. (s/f). *La enseñanza en el aula multigrado.* Universidad en Montemorelos. p.4
Encontrado en tgrajales.net/multigradodesc.ppt

Clenin J. (2012). *Clases en Multigrado.* encontrado en [www.swissinfo.ch/spa/clases multigrado---modelo...del...- /33649012](http://www.swissinfo.ch/spa/clases_multigrado---modelo...del...- /33649012)

- Contreras R (2012) *Ambientación de las aulas de clase*.
Encontrado
enpaulo910.blogspot.com/2012/.../ambientación-de-las-aulas-de-clases.htm.
- Frías P & Asunción J (2009). *Propuesta pedagógica para aula multigrado*. Encontrado el 20 de septiembre del 2014 en
ebr.minedu.gob.pe/dep/pdfs/guías/modelo_multigrado.pdf.
- Guillarte H (2010) *Metodología en Multigrado*. Encontrado en www.eumed.net/.../METODLOGIA%20PAA%20LA%20PREPRACIO.
- Haman, S (2009). *Modelo de atención educativa para la primaria multigrado en áreas Rurales*. Propuesta pedagógica integral. p.5, 10, 11 y 12
- Hidalgo, L. (2012). *Sistematización de estrategias en escuelas multigrados*. p.11, 12, 13 Y 15.
- Herrán, A. (2011). *Técnicas didácticas para una enseñanza más formativa*.
p.13, 15, 16, 24,33
- Jiménez, k. (2013). *Técnicas de enseñanza-aprendizaje*.
Encontrado <http://cursos.aiu.edu/Estrategias%20de%20Enseñanza%20y%20Aprendizaje>
- Martínez, M. (2006). *Estrategias de estimulación intelectual en escolares de multigrado*.
p.6 encontrado en www.ilustrados.com/.../Estrategia-estimulación-intelectual-escolares-mult

Martínez J. (2011) *Modelo Multigrado*. Encontrado el 23 de septiembre del 2014 en ebr.minedu.gob.pe/dep/pdfs/guías/modelo_multigrado.pdf

Martínez R (2011). *El proceso de enseñanza – aprendizaje en grupos escolares con grados múltiples con la mediación de la audiovisualidad multigrado*. Encontrado el 20 de septiembre del 2014.

MINED. (2006). *Metodología y técnicas participativas en la educación rural*. Primera Edición pág. 5 y6.

MINED. (2009). *Transformación curricular, paradigmas y enfoques pedagógicos*. Pág. 32 y 33.

MINED. (2009). *Diseño curricular de la educación primaria*. Multigrado. p 4, 48 encontrado en www.nicaraguaeduca.edu.ni/...por.../1080-diseno-modalidad-multigrado

MINED. (2012). *Material de apoyo de educación inicial Didáctica General*. p.56 Y 72.

Montero C, Cabrera Z, Fernández Z. (2002). *Propuesta metodológica para el mejoramiento de la enseñanza Aprendizaje en el aula rural multigrado*. P.35, encontrado el día 23-08 2013 www.redler.org/propuesta_metod_mejoramamiento_rural_multigrado_per...

Quilez, S, M & Vásquez R, R.(2004) *Aulas multigrado o el mito de la mala calidad de*

Enseñanza en la escuela rural. p.4 encontrado el 18/09/2013 en www.rieoei.org/deloslectores/5353Quilez.pdf

Ramírez, J & Prado, CH. (2011). *Manual de estrategias Metodológicas para él y la Docente de educación primaria multigrado.* p.6, 7 y 9

Ramírez E (2012) *Sistematización de estrategias en escuelas multigrado.*

Sánchez Troncos, J, C. (2010). *Acompañamiento pedagógico: fortaleciendo Capacidades en los docentes de las escuelas multigradas. Escuelas rurales multigradas.* Encontrado en blogspot.com/.../acompañamiento-pedagógico...

Sánchez, Z, J. (2009). *El nuevo currículo Transformado y su expresión en el aula Multigrado.* p 17

Selva Cornavaca, A, M. (2009). *Curso de actualización pedagógica y metodológica en El contexto del modelo de calidad e inclusión educativa dirigido a maestros(as) de escuelas focalizadas de multigrado.* p. 55, 56, 59.

Tovar Crispín, N, E. (2012). *Técnicas grupales en el aula multigrado.*

ENCONTRADO EL 16 DEL 08- 2013. www.slideshare.net/.../técnicas-grupales-en-el-aula-multigrado

Vargas, T. (2003). *Escuelas multigrado, como funcionan?* P.15 encontrado en

unesdoc.unesco.org/imagen/0013/001374/137497so.pdf

Vigil, J. (2008). END, Enseñanza multigrado en el medio rural.
Encontrado en
www.elnuevodiario.com.ni/opinion/26132

Woolf, L & García, N. (2000). *Multigrado y la tecnología*. p. 2 y
3
www.red.ler.org/escuelas-multigrado-tecnologia.pdf

IX. ANEXO



UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTÓNOMAS DE LA COSTA CARIBE NICARAGUENSE

URACCAN

ANEXO No. 1

Entrevista a Docente

Estimada docente, la entrevista tiene el propósito de solicitarle que nos brinde su colaboración en contestar la siguiente guía, esto con fines académico de obtener información para el trabajo de investigación monográfica, ya que es un requisito para optar al título de licenciatura de la carrera de Pedagogía, su información será muy valiosa a la investigación.

1. ¿Qué metodología emplea en el desarrollo de contenidos, que técnicas, estrategias y materiales didácticos utiliza durante el proceso de enseñanza aprendizaje en primaria multigrado?
2. ¿Entre qué edad oscilan los y las estudiantes que atiende en multigrado y que dificultades presentan? ¿Considera que la edad influye en el aprendizaje de las y los estudiantes? ¿Porque?
3. ¿Durante el año ha recibido asesoría pedagógica? ¿le ha servido en su quehacer educativo?
4. ¿Ha recibido capacitaciones para desempeñarse en la modalidad multigrado? ¿En qué le ha servido?
5. ¿Realiza trabajos manuales para mantener ambientada su aula? ¿Por qué cree que es importante mantener el aula ambientada?
6. ¿Considera que la enseñanza que se le brinda a los/as niños/as es de calidad? Porque?
7. ¿Qué tipos de evaluación aplica para evaluar a sus estudiantes?

8. ¿Cuáles son las dificultades en el desarrollo del currículo es el adecuado en la educación de multigrado? ¿Por qué?
9. ¿Cuánto tiempo distribuye a cada grado para planear las actividades que utiliza en el proceso enseñanza aprendizaje?
10. ¿Cómo se hace el planeamiento de primaria multigrado? ¿Es el mismo que el de primaria regular?
11. ¿Cuántos grados atiende en este centro? ¿De qué manera influye la cantidad de grados en la enseñanza aprendizaje de primaria multigrado?
12. ¿Qué acciones propone para mejorar la enseñanza aprendizaje en estudiantes de multigrado?



UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTÓNOMAS DE LA
COSTA CARIBE NICARAGUENSE
URACCAN

ANEXO No. 2

Entrevista a asesor pedagógico

Estimados asesores, la entrevista tiene el propósito de solicitarle que nos brinde su colaboración en contestar la siguiente guía, esto con fines académico para obtener información para el trabajo monográfico, ya que es un requisito para optar al título de licenciatura de la carrera de Pedagogía, su información será muy valiosa a la investigación.

1. ¿Qué metodología cree usted que emplea la docente de multigrado de la Escuela Rafaela Herrera en el desarrollo de contenidos, que técnicas, estrategias y materiales didácticos considera usted que utiliza la docente durante el proceso de enseñanza aprendizaje?
2. ¿Entre qué edad oscilan los y las estudiantes que atiende en multigrado y que dificultades presentan?
3. ¿Considera que la edad influye en el aprendizaje de las y los estudiantes? ¿Por qué?
4. ¿Durante el año ha brindado asesoría pedagógica? ¿le ha servido en su quehacer educativo?
5. ¿La docente ha recibido capacitaciones para desempeñarse en la modalidad multigrado?
6. ¿La docente realiza trabajos manuales para mantener ambientada su aula? ¿Por qué cree que es importante mantener el aula ambientada?
7. ¿Considera que la enseñanza que se le brinda a los/as niños/as es de calidad? ¿Por qué?
8. ¿Qué tipos de evaluación aplica para evaluar la docente a sus estudiantes?

9. ¿Cree que el currículo es el adecuado en la educación de multigrado? ¿Por qué?
10. ¿Cuánto tiempo distribuye a cada grado para planear las actividades que utiliza en el proceso enseñanza aprendizaje?
11. ¿Cómo se hace el planeamiento de primaria multigrado?
12. ¿De qué manera influye la cantidad de grados en la enseñanza aprendizaje de primaria multigrado?
13. ¿Qué acciones propone para mejorar la enseñanza aprendizaje en estudiantes de multigrado



UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTÓNOMAS DE LA COSTA CARIBE NICARAGUENSE URACCAN

ANEXO No. 3

Entrevista a padres y madres de familia

Estimados padres de familia, la entrevista que se le hará tiene el propósito de solicitarle su colaboración en contestar la siguiente guía, esto con fines académicos de obtener información para el trabajo de investigación monográfico, ya que es un requisito para optar al título de licenciatura en la carrera de Pedagogía, su información será muy valiosa a la investigación.

1. ¿Cómo es la metodología que emplea la docente en el desarrollo de contenidos, que técnicas, estrategias y materiales didácticos utiliza durante el proceso de enseñanza aprendizaje en primaria multigrado?
2. ¿Cuál es la edad que tienen los y las estudiantes que atiende el docente de primaria multigrado y que dificultades presentan?
3. ¿Considera que la edad influye en el aprendizaje de las y los estudiantes? Porque?
4. ¿Considera que la enseñanza que se le brinda a los/as niños/as es de calidad? ¿Por qué?
5. ¿Conoce, Qué tipos de evaluación aplica la docente para evaluar a sus estudiantes?
6. ¿Cuánto tiempo distribuye a cada grado para planear las actividades que utiliza en el proceso enseñanza aprendizaje?
7. ¿Qué acciones propone para mejorar la enseñanza aprendizaje en estudiantes de multigrado?



UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTÓNOMAS DE LA COSTA CARIBE NICARAGUENSE URACCAN

ANEXO No. 4

Entrevista a Estudiantes

Estimados estudiantes, la entrevista tiene el propósito de solicitarle, su colaboración en contestar la siguiente guía, esto con fines académicos de obtener información para el trabajo de investigación monográfico, ya que es un requisito para optar al título de licenciatura en la carrera de Pedagogía, su información será muy valiosa a la investigación.

1. ¿Cómo realiza las clases la docente, que dinámicas y juegos hace cuando imparte las clases, que materiales utiliza durante el desarrollo de la enseñanza aprendizaje?
2. ¿Cuál es la edad que tienen los estudiantes que estudian en este centro, que tienen dificultades para aprender?
3. ¿Qué trabajos manuales realizan para mantener ambientada su aula? ¿Por qué cree que es importante mantener el aula ambientada?
4. ¿Qué trabajos realiza la docente para darles un puntaje cuando están en clase?
5. ¿Cuánto tiempo le dedica a cada grado la docente para orientarles las actividades?
6. ¿Qué acciones propone para mejorar la enseñanza aprendizaje en estudiantes de multigrado?



UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTÓNOMAS DE LA
COSTA CARIBE NICARAGUENSE
URACCAN

ANEXO No. 5

GUIA DE OBSERVACION

Factores metodológicos y pedagógicos que influyen en la enseñanza aprendizaje de primaria multigrado.	SI	REGULAR	NO
Metodología			
Uso de técnicas de multigrado			
Aplicación de estrategias			
Uso de materiales y recursos didácticos.			
La docente atiende diferentes edades en su grupo de clase.			
Mantiene el aula ambientada			
La docente realiza evaluaciones constantes			
Los textos están basados al currículo de multigrado			
Dedica el tiempo correspondiente a cada grado			
Promueve acciones que ayuden a desempeñar mejor su labor docente.			



UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTÓNOMAS DE LA
COSTA CARIBE NICARAGUENSE
URACCAN

ANEXO No. 6

Propuesta de un plan integrado de multigrado de 1° a 6° grado

Escuela: _____ Fecha: _____ Disciplina: _____

Docente: _____ Familia de Valores: _____

Competencia de eje transversal: _____

Indicador de logro	Contenido / Disciplina	Actividades
Relata experiencias personales	1° grado Lengua y literatura Relato de experiencias.	Comenta con las y los niños sobre algo alegre que le haya sucedido en su casa. ¿Cuántos animales hay en su casa? ¿Dibuje y colorea animales de su casa, comunidad? Sola y solo. Dibuje objetos de la misma especie y luego colorea.
Describe su entorno según nivel. Describe objetos, paisajes de su comunidad. Lee y escribe	2° lengua y literatura La descripción 3° descripción de paisajes. 4° textos descriptivos comentarios.	De manera individual y en su cuaderno describe un miembro de su familia. Realizar comentarios sobre los ejercicios realizados. A través de la técnica lápiz hablante, describa oralmente a su compañero (cra). De manera individual realiza los ejercicios, pag.17, inciso 1 al 4.

<p>textos descriptivos utilizando figuras literarias, nombres propios y comunes.</p> <p>Aplico la descripción en el retrato. Utiliza la descripción objetiva y subjetiva en textos que redacta.</p>	<p>5° textos descriptivos el retrato</p> <p>6° textos descriptivos objetiva y subjetiva.</p>	<p>En pareja leo y resuelvo ejercicios pagina 167 a la 169. Realizar comentarios sobre los ejercicios realizados.</p> <p>En trío, leo y resuelvo los ejercicios pag.196-197. Realiza comentarios sobre los ejercicios realizados.</p> <p>En trío, leo y resuelvo los ejercicios nº1 al 5, pag.15 a la 17. Realizar comentarios sobre los ejercicios realizados.</p>
---	--	---



UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTÓNOMAS DE LA
COSTA CARIBE NICARAGUENSE
URACCAN

ANEXO No. 7



Niños/as de primero a sexto grado de la escolita Rafaela Herrera.



Niños/as de cuarto y sexto grado de la escolita Rafaela Herrera.

