



UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTÓNOMAS DE LA COSTA CARIBE NICARAGÜENSE URACCAN

Monografía

Aprendizaje de estudiantes del primer ciclo, Colegio
Rayito de Luz dos, Rosita 2013.

Para optar al título de: Licenciadas en Pedagogía General con
mención en Educación.

AUTORAS. Delfina del Carmen Smith García
Lidia Ruth Siles Gómez

TUTORA: Lic. María Sevilla

Rosita, RACN 2014

**UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES
AUTONÓMAS DE LA COSTA CARIBE
NICARAGÜENSE
URACCAN**

Monografía

Aprendizaje de estudiantes del primer ciclo, Colegio
Rayito de Luz dos, Rosita 2013.

Para optar al título de: Licenciadas en Pedagogía General con
mención en Educación.

AUTORAS. Delfina del Carmen Smith García
Lidia Ruth Siles Gómez

TUTORA: Lic. María Sevilla

Rosita, RACN 2014

Dedico este trabajo monográfico a:

Dios, omnipotente y creador, por darme la vida y la salud, por proporcionarme el don de la perseverancia, le ruego me siga iluminando para continuar adelante por el sendero de la sabiduría y permitirme escalar muchos peldaños más en la vida.

A: mi madre Anastasia García Padilla y a mi hermana María Smith, por el apoyo incondicional y la confianza que siempre me brindaron y por compartir conmigo siempre todas mis tristezas, alegrías y triunfos.

A: mis adorables hijos Kevin y Marlow Gómez Smith, a mi esposo Marlon Gómez Balladarez quienes siempre me comprendieron y apoyaron de manera incondicional, porque sin Dios y ellos nunca hubiese logrado llegar a la meta final de ésta carrera.

A: la docente Zorayda Ruiz y Verónica Valdivia quienes me tendieron su mano solidaria cuando necesité.

A: todos los profesores/as que con paciencia, abnegación y motivación compartieron sus conocimientos y nos dedicaron tiempo para encaminarnos por la senda del saber.

Delfina del Carmen Smith García

Dedico este trabajo monográfico a:

Dios, omnipotente y creador, por darme la vida y la salud, por facilitarme el don de la perseverancia, le ruego me siga iluminando para continuar adelante por el sendero de la sabiduría y permitirme escalar muchos peldaños más en la vida.

A: mis hijas e hijos Elizabeth, Meyling Hellen, Orlando y José por el apoyo incondicional y la confianza que siempre me brindaron y por compartir juntos siempre todas nuestras tristezas, alegrías y triunfos porque sin Dios y ellos nunca hubiese logrado llegar a la meta final de ésta carrera.

A: mi madre Silvia Gómez por traerme al mundo e inculcar en mí los buenos valores y el deseo de seguir siempre adelante formándome profesionalmente.

A: todos los profesores/as que con paciencia, abnegación y motivación compartieron sus conocimientos y nos dedicaron tiempo para encaminarnos por la senda del saber.

Lidia Ruth Siles Gómez

AGRADECIMIENTOS

A nuestro señor todopoderoso que nos dio la vida, las fuerzas, la sabiduría y nos iluminó para salir adelante y poder alcanzar durante cinco años de tiempo malos y buenos el pan del saber.

A nuestras madres, hermanos/as quienes nos aconsejaron bien para seguir estudiando, sus oraciones para que DIOS nos diera las fuerzas para poder alcanzar y terminar la meta prevista.

A nuestros esposos e hijos/as quienes lucharon con nosotras, siempre estaban ahí motivándonos para que culmináramos nuestra carrera de Pedagogía.

A la profesora Msp. Verónica Valdivia Pérez por brindarnos las herramientas necesarias para la realización y revisión del protocolo y darnos el apoyo moral y las fuerzas para culminar con nuestro trabajo monográfico.

A nuestra tutora Lic. María Sevilla quien nos guió con certeza, amabilidad y profesionalismo para que culmináramos exitosamente nuestra trabajo monográfico.

A los profesores y las profesoras de URACCAN por haber compartido con nosotras sus conocimientos durante el transcurso de cinco años de estudio, y por ese apoyo incondicional que siempre nos brindaron.

A URACCAN por darnos la oportunidad de formarnos como profesionales en el Municipio de Rosita.

INDICE DE CONTENIDO

| Contenido | N ^o de página |
|---|-----------------------------|
| Dedicatoria..... | i |
| Agradecimientos..... | ii |
| Índice de contenido..... | iii |
| Índice de Anexo..... | iv |
| Resumen..... | v |
| I. INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| II. OBJETIVOS..... | 4 |
| III. MARCO TEORICO..... | 5 |
| 3.2 Factores pedagógicos que inciden en el aprendizaje de los y las estudiantes del primer ciclo en el colegio Rayito de Luz II, año 2013..... | 6 |
| 3.2.1 Capacitación..... | 6 |
| 3.2.2 Planeación..... | 10 |
| 3.2.3 Organización..... | 14 |
| 3.2.4 Formación docente..... | 17 |
| 3.2.5 Atención pedagógica..... | 26 |
| 3.2.6 Metodología..... | 27 |
| 3.2.7 Estrategia..... | 29 |
| 3.2.8 Confianza..... | 31 |
| 3.2.9 Materiales didácticos..... | 33 |
| 3.3 Factores socioeconómicos que afectan el aprendizaje de los y las estudiantes del primer ciclo en el Colegio Rayito de Luz II..... | 39 |
| 3.3.1 Migración..... | 39 |
| 3.3.2 Pobreza..... | 40 |
| 3.3.3 Patrón Cultural..... | 44 |
| 3.3.4 Interacción..... | 49 |
| 3.4 Acciones que contribuyen al mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes del primer ciclo en el colegio Rayito de Luz II..... | 49 |
| 3.4.1 Acciones educativas..... | 49 |

| | | |
|--------------|------------------------------------|------------|
| IV. | METODOLOGIA..... | 54 |
| V. | RESULTADOS Y DISCUSIÓN..... | 70 |
| VI. | CONCLUSIÓN..... | 105 |
| VII. | RECOMENDACIÓN..... | 106 |
| VIII. | BIBLIOGRAFIA..... | 108 |
| IX. | ANEXOS..... | 116 |

INDICE DE ANEXOS

| Contenido | Nº de Pág. |
|---|-----------------------|
| Anexo N^o. 1 Guía de entrevista al docente..... | 75 |
| Anexo N^o. 2 Guía de entrevista a Estudiantes..... | 77 |
| Anexo N^o. 3 Guía de entrevista a padres de Familia... | 79 |
| Anexo N^o. 4 Guía de observación | 81 |
| Anexo N^o. 5 Fotos tomadas en el campo..... | 84 |

RESUMEN

La presente investigación se realizó para analizar los factores que influyen en el aprendizaje integral en los y las estudiantes del primer ciclo en el Colegio Rayito de Luz II, año 2013 con el propósito de proponer acciones educativas que contribuyen al mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes del primer ciclo en colegio Rayito de Luz II.

Este estudio se realizó bajo el paradigma cualitativo descriptivo porque permite describir hechos o situaciones de la vida con el enfoque etnometodológico porque se centra en el desenvolvimiento y realización de un gran proceso, describir los factores pedagógicos y socioeconómicos que afectan el aprendizaje de los y las estudiantes del primer ciclo en colegio Rayito de Luz II año 2013. Los informantes claves para la realización de esta investigación fueron niños, niñas, padres y madres de familia y docente. Las técnicas utilizadas en esta investigación fueron la observación y entrevistas directas.

Los resultados obtenidos en esta investigación, reflejan que en la enseñanza aprendizaje para este nivel atendido, se implementan métodos y técnicas, las cuales no están siendo aplicadas correctamente es decir, la docente no las adecua al nivel de asimilación de los educandos, el grupo atendido se encuentra en situación de extra edad, donde hay niños/as y adolescentes con diferente desarrollo, tanto cognitivo como en relación a edades. Se observó que no hace uso de recursos del medio para la elaboración de materiales didácticos donde propicie la manipulación concreta de diferentes objetos que estimule el interés y motivación de los estudiantes.

Se constató que cuando un niño/a no es integrado oportunamente a clases para que reciba la etapa inicial del ciclo escolar, produce un retraso en éstos, en cuanto al desarrollo de conocimientos y habilidades necesarias durante todo el resto de años lectivos. Por esta razón, es necesario el acercamiento de los padres y madres de familia a la escuela, sensibilizarlos para que se preocupen por la educación de sus hijos, también se hace necesaria la disponibilidad e interés de los educadores y educadoras, de hacer uso de la creatividad que les permita facilitarles a los estudiantes la construcción y formación de conocimientos significativos para la formación integral de su personalidad.

I. INTRODUCCIÓN

En Venezuela existe un estudio realizado por Deyse Ruiz en el año 2007 donde aborda la extra edad escolar como problema educativo. La situación de extra edad escolar aparece asociada a dos aspectos básicos dentro del sistema educativo: primero, el ingreso tardío al sistema educativo, y como segundo, se indica las altas tasas de repitencia misma que, al combinarse con el ingreso tardío al primer grado, origina un contexto favorable para la exclusión escolar y, por ende, para el fracaso en consecuencia, se genera la situación de heterogeneidad de edades muy marcada en las aulas; por lo que la situación de extraedad aparece como causa y efecto asociados a otras variables educativas.

En Nicaragua se ofrece la educación acelerada como una repuesta educativa, a los estudiantes que por sus particularidades socio económico y formas de vida, se integran de forma tardía a la escuela, ocasionado por situaciones, como: vinculación temprana al trabajo, fracasos escolares entre otros, razón por la cual se desfasan en edad con respecto al grado que deberían estar cursando (Saballos N, y Quintero E, 2011) pag.7

El Ministerio de Educación en Nicaragua ha impulsado el proceso de transformación curricular en los niveles y modalidades de Educación Primaria Regular y Multigrado y la Educación Secundaria Regular, no así en la Educación Acelerada por lo que ante la falta de un Currículo para esta modalidad los docentes presentan dificultades para el abordaje del proceso de enseñanza-aprendizaje (Saballos N, y Quintero E, 2011).

En la ciudad de Rosita, no hay estudios realizados sobre el tema aprendizaje de estudiantes en situación de extra edad, se realizará la investigación para analizar los factores que influyen en el aprendizaje de estudiantes del primer ciclo del Colegio Rayito de Luz II, a partir de los últimos tres años el aprendizaje en los estudiantes de esta modalidad se ha visto afectado a tal grado que hay estudiantes que llevan tres años repitiendo el mismo nivel.

El presente trabajo tiene por objeto investigar los factores pedagógicos y socioeconómicos que afectan el aprendizaje de los y las estudiantes del primer ciclo en el colegio Rayito de Luz II, con miras a identificar estrategias pedagógicas, programas, recursos educativos que ayuden a explicar por qué la repetición de los estudiantes en situación de extra edad, de un mismo nivel. Estos estudiantes al final del curso no son promovidos y el siguiente año deben repetir grado.

Consideramos que este es un tema de gran importancia para mejorar la educación extra edad en la sociedad de Rosita, debido a que no se conoce mucho de esta situación y todos debemos preocuparnos e involucrarnos ya que estos estudiantes se encuentran en situación de extra edad muchas veces por patrones culturales de las familias, la insuficiente valoración de éstas porque sus hijos reciban una educación a temprana edad; familias que envían sus hijos a trabajar en vez de estudiar, entrada tardía, ausentismo temporal a clase, poca interacción maestro-estudiante.

A través de los resultados que se obtengan de este trabajo investigativo y con la identificación de los factores que influyen en el aprendizaje de los y las estudiantes, sirva a los directores, docentes y padres de familia para que apoyen a los mismos a

superar esas dificultades que se les presentan durante el ciclo escolar y que logren aprovechar de manera oportuna sus estudios a fin de que culminen satisfactoriamente el año lectivo, con una excelente formación de habilidades y destrezas que son herramientas que les van a proporcionar una mejor calidad de vida y les permitirá en un futuro formar parte de una sociedad de oportunidades y éxito.

II. OBJETIVOS

GENERAL

Analizar los factores que influyen en el aprendizaje de estudiantes del primer ciclo en el Colegio Rayito de Luz II, Rosita 2013.

ESPECÍFICOS

- Determinar factores pedagógicos que inciden en el aprendizaje de los y las estudiantes del primer ciclo en colegio Rayito de Luz II, 2013.
- Identificar factores socioeconómicos que afectan el aprendizaje de los y las estudiantes del primer ciclo en colegio Rayito de Luz II.
- Proponer acciones educativas que contribuyen al mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes del primer ciclo en colegio Rayito de Luz II.

III. MARCO TEORICO

3.1 Generalidades

Extra edad

Cuando la edad de un estudiante está por encima del promedio de edad esperado para cursar un determinado grado (García J, Fernández C, Sánchez F, 2,010) p.15

Educación Extra-edad.

Es un mecanismo de promoción flexible adaptado a las condiciones y necesidades de la niñez más vulnerable, permitiendo que los estudiantes avancen de un grado a otro y terminen unidades académicas a su propio ritmo de aprendizaje (Ruiz D, 2007 p. 48).

La condición extra-edad ocurre cuando un niño, niña o joven tiene por lo menos dos o tres años más que la edad esperada, según lo establecido en la Ley General de Educación, para estar cursando un determinado grado por lo tanto se entiende como un desfase entre la edad cronológica y la edad escolar. Esta modalidad es una estrategia pedagógica para atender a los niños, niñas y jóvenes con extra-edad mediante actividades didácticas y materiales especialmente diseñados para permitir que, durante el año escolar, adquieran los conocimientos y desarrollen las competencias necesarias para nivelar la primaria a fin de que estos se sientan capaces, seguros de sí mismos para aprender y actuar en los entornos en que se desenvuelven, y desarrollar competencias básicas comunicativas, la solución de problemas, el desarrollo del pensamiento científico y la comprensión de las situaciones y problemáticas sociales (Vigil L,2009 p.3).

Una de las principales causas para que esta situación de extra edad se dé es por: el ingreso tardío a la escuela, Deserciones sucesivas, por razones de fracaso escolar o por necesidad de trabajar en el campo especialmente en épocas de cosecha., Cambios de domicilio, Desplazamiento forzoso de la población, Ingresan a estudiar a una edad muy superior a los 5 años, La pobreza crítica, bajos ingresos de las familias, padres y madres de familias analfabetos, no le dan importancia al estudio y no envían sus hijos a la escuela(Vigil L,2009).

La educación tiene la finalidad de formar al ser humano como persona capaz de actuar libre y responsablemente en la sociedad, la misión es de permitir a todos, sin excepción, hacer fructificar todos sus talentos y capacidades de creación, lo que implica que cada uno pueda responsabilizarse de sí mismo y de realizar su proyecto personal. En la medida en que la escuela le entregue al niño un conjunto de capacidades, competencias, habilidades y conocimientos útiles para su posterior desenvolvimiento en el mundo productivo social y cultural, éste tendrá mayores oportunidades de aspirar a un nivel de vida que le permita satisfacer sus necesidades más elementales (MINED, 2009 p.1).

3.2 Factores pedagógicos que inciden en el aprendizaje de los y las estudiantes del primer ciclo en el colegio Rayito de Luz II, año 2013.

Factores Pedagógicos: capacitación, planeación, organización, formación docente, atención pedagógica, metodología, estrategia, confianza y materiales didácticos.

3.2.1 Capacitación

Es la preparación adecuada y permanente de las personas que se dedican o van a dedicarse a la enseñanza y que les permite

desarrollar su actitud profesional como profesores (Isiris L, 2009 p.2).

Aunque quien ayuda a una persona a aprender se le puede considerar profesor, existen habilidades y destrezas concretas que son necesarias para tener éxito en la profesión docente extra edad. En la actualidad ha aumentado la capacitación del profesorado partiendo de la propia experiencia en el aula y del intercambio de opiniones y experiencias con otros compañeros de profesión mediante cursos o seminarios. Y es que las nuevas tecnologías, los cambios culturales y los avances científicos que se den en este momento exigen una constante renovación de la escuela y por tanto se hace necesaria la actualización continua de los educadores. El perfil que se pide hoy al docente de extra edad es el de ser un organizador de la integración entre el estudiante y el objeto de conocimiento; debe transmitir la tradición cultural con el fin de que éste puede responder a la sociedad cambiante actual (Isiris L, 2009p.3).

En el ámbito docente los términos capacitación, profesionalización constituyen uno de los vocablos comodín cuando hablamos de la enseñanza y más correctamente de las personas que se dedican a la tarea de enseñar, los profesores y dependiendo de su utilización de quien lo maneje; con que finalidad, su significado varía enormemente. La enseñanza no se puede definir solo descriptivamente por lo que nos encontramos como práctica real de los docentes en las aulas, como todo en educación se define también por su aspiración, y no solo por su materialidad, el objetivo primordial de la escuela extra edad es el de integrar a los nuevos miembros en la sociedad en su medida intentar mejorar ésta (Eirin R, García R y Montero L, 2009) p. 2

Muy oportuna reflexión de Ruiz de G P, (1997) cuando dice respecto a la capacitación.... No es un evento espontáneo en estado de gracia en el que se halla una ocupación. Más bien

describe puntos a lo largo de un proceso continuo, representando el grado en el que los miembros de una ocupación comparten un cuerpo común, el conocimiento, y utilizan estándares compartidos de prácticas en el ejercicio de ese conocimiento... (...) permitiendo que socialmente sea aceptada más como profesión que como simple oficio p 303.

La capacitación a docentes de la modalidad de extra edad se hace con el fin de mejorar las condiciones labores, mejorar la propuesta pedagógica por el insumo que ella provee y como posibilidad de lograr líneas de coherencia institucional, dotando al docente de herramientas metodológico-didácticos es posible garantizar que los estudiantes aprendan más y mejor. Se cuestiona, pues, para que sirve lo que se enseña en la escuela, la significatividad de estos saberes y su validez en relación con sus destinatarios. Una sociedad democrática y justa necesita que la escuela cumpla adecuadamente las funciones de transmisión, recreación y producción de conocimientos (De valle A y Vega V, 2005 p.2).

Esas pretendidas funciones hoy no se cumplen en forma óptima. Las críticas hacia la escuela se dirigen hacia el vaciamiento del ámbito educativo. Se habla del escaso tiempo dedicado al aprendizaje, los problemas de choque cultural entre el ambiente del estudiante y el de la escuela, la gran heterogeneidad de las edades y antecedentes de los estudiantes, la falta de incentivo para que los trabajen mejor “no existe transformación que no pase por el docente”. Quizás sea aquí donde haya que concentrar todos los esfuerzos si se quiere hacer de la escuela una verdadera puerta de ingreso a la ciudadanía y a la competitividad, parece claro que el maestro continuará siendo de los medios principales para el mejoramiento de la propuesta educativa. Un aspecto fundamental es lograr mejorar los conocimientos y destrezas de los maestros. Es así como, en el marco de la crisis que a

traviesa a la educación en general y a la escuela en particular la capacitación docente se exige (De valle A y Vega V, 2005).

La capacitación a docentes de extra edad es un proceso de acción, reflexión cooperativa de indagación y experimentación donde el profesor aprende al enseñar y enseña porque aprende, interviene para facilitar y no imponer ni sustituir la comprensión de los estudiantes, y al reflexionar sobre su intervención ejerce y desarrolla su propia comprensión (Eirin R, García R y Montero L, 2009) p.2.

La calidad de los docentes de la modalidad extra edad y el ambiente que generan en la sala de clase, excluidas las variables extraescolares, son los factores más importantes que explican los resultados de aprendizajes de los estudiantes, lo cual significa que las políticas orientadas a mejorar la calidad de la educación solo pueden ser viables si los esfuerzos se concentraran en transformar, capacitar a los docentes, lograr un buen desempeño exige abordar de forma integral un conjunto de factores que son fundamentales para el desarrollo y el fortalecimiento de las capacidades cognitivas, pedagógicas, éticas y sociales de los docentes los cuales se logran implementando un sistema de formación y desarrollo permanente, un sistema motivador y un sistema adecuado de condiciones labores y de bienestar (Astorga A, Blanco R, Guadalupe C, Hevia R, Nieta M, Robalino M y Roja A 2007) p.10

La capacitación es la adquisición de conocimientos principalmente de carácter técnico, científico y administrativo. Consiste en una actividad planeada y basada en las necesidades reales de un centro escolar y orientado hacia un cambio en los conocimientos del colaborador. Es la preparación técnica que se le da al personal con el objeto de que cuente con los conocimientos adecuados para cubrir el puesto con toda la eficiencia. La capacitación es una

herramienta fundamental para la administración de recursos humanos, que ofrece la posibilidad de mejorar la eficiencia permitiendo a su vez que se adapte a las nuevas circunstancias que se presentan tanto dentro como fuera del centro escolar, proporciona la oportunidad de adquirir mayores aptitudes, conocimientos y habilidades que aumentan sus competencias para desempeñarse con éxito en su puesto. De esta manera resulta ser una importante herramienta motivadora (Sutton C, 2001 p.4).

Actualmente, se hace necesaria una actualización permanente de los docentes debido a que las percepciones fundamentales sobre la enseñanza y el aprendizaje son extraordinariamente coincidentes. Es imprescindible que el profesor de la modalidad extra edad sea capacitado para que, en el aula, exponga menos contenidos teóricos dirigidos a los integrantes de la clase; que se preocupe de motivar la actividad intelectual en el estudiante y evitar que éste se limite a sentarse, escuchar y recibir información; que desmotive la memorización mecánica de hechos y detalles; que favorezca el aprendizaje activo; que fomente estudios en profundidad en temas acordes a la realidad y a los intereses de los alumnos; que transfiera más responsabilidad a los estudiantes en la realización de sus actividades escolares y que, al mismo tiempo, preste atención a las necesidades afectivas y los diferentes estilos cognitivos de los educandos, enfatizando las actividades cooperativas y colaborativas, otorgando mayor importancia a la evaluación que describa la evolución de los estudiantes (Jadue G, 2000 p. 6).

3.2.2 Planeación

Es ver el camino que se va a seguir para llegar al fin que se propone recurriendo a todos aquellos elementos que pueden ayudar para avanzar correctamente. Es el pensar cómo voy hacerle para que los estudiantes en extraedad alcancen los

aprendizajes, es seguir una estrategia con todos los elementos metodológicos para que los escolares construyan su propio conocimiento y alcancen aprendizajes significativos. Es el nivel más concreto de la planeación educativa. Lo diseña el docente a nivel de aula reflejando mucha creatividad tanto en su planeación como en la ejecución (Vázquez A, 2008 p. 3).

Planear es prever, es importante porque en esta se escribe de manera específica las actividades (estrategias y técnicas) que se llevaran a cabo tanto dentro como fuera del espacio áulico, en busca de alcanzar de forma consciente y organizada el objetivo de la materia, en este sentido la planeación orienta los procesos para el desarrollo éxito de la enseñanza y el aprendizaje en la modalidad extra edad (Rubí L, 2006 p.2).

La planeación permite la buena administración de un proceso te saca de las actividades del día a día, te proporciona un esquema de lo que está haciendo y donde se va a llegar y da claridad sobre los que se quiere lograr y como se va a conseguir, no es algo que puede pasar según vaya surgiendo una planeación casual más bien es un proceso riguroso y es activo (Shapiro J, 2007 p.3).

Es un “proceso de establecer metas y elegir medios para alcanzar dichas metas”. Es el proceso que se sigue para determinar en forma exacta lo que la organización hará para alcanzar sus objetivos, es decir “consiste en decidir con anticipación lo que hay que hacer, y como va deberá hacerse” se erige como puente entre el punto en que nos encontramos y aquel donde queremos ir. La planificación es un proceso de toma de decisiones para alcanzar un futuro deseado, teniendo en cuenta la situación actual y los factores internos y externos que pueden influir en el logro de los objetivos (Sutton C, 2001 p.16).

Según Saballos N (2011), expresa que la planeación es el que elabora cada docente, se refiere a la planificación de planes mensuales o planes de clases, de una determinada área o asignatura, en determinado tiempo y espacio. Es un proceso que permite seleccionar, organizar las variadas situaciones y experiencias de aprendizaje y evaluación que realizarán los estudiantes de forma individual o en equipo, con la mediación o conducción del docente para obtener resultados óptimos en el desarrollo de los logros de aprendizaje propuestos p 20.

El planeamiento didáctico es necesario porque evita la rutina, posibilita la reflexión previa sobre distintas alternativas para desarrollar la tarea docente. Evita las improvisaciones y dudas que provoca el trabajo desordenado y poco eficaz, permite actuar con seguridad, con base en lo planeado. Es importante tomar en cuenta, que cuando no se tiene dominio de los contenidos científicos y conceptuales es necesario redactarlos en el plan diario para evitar errores científicos, de igual manera se deben de tomar en cuenta los procedimientos de evaluación con actividades que valoren el proceso y los resultados del aprendizaje, así como la asignación de tareas. Los elementos que se deben considerar en el planeamiento didáctico son: Ejes transversales que se relacionen con el contenido a desarrollar, actividades de aprendizaje p 21.

Características del Planeamiento Didáctico.

- **Flexible:** Constituye una guía de trabajo, el cual debe permitir ajustes para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje.
- **Permanente:** Debe ser un proceso continuo y dinámico. Debe existir continuidad entre un plan y otro.
- **Preciso:** Se refiere al trabajo curricular que realizan los y las estudiantes docentes en el contexto en que

interactúan, con propósitos definidos de enseñar y aprender. Los elementos del plan deben ser enunciados con precisión, dentro de la flexibilidad necesaria.

- **Relevante:** Es necesario como instrumento de trabajo del docente. Todo docente debe hacerlo de la mejor manera posible, usarlo y consultarlo tantas veces sea necesario.
- **Coherente:** Debe existir una adecuada coherencia entre el planeamiento de aula con los documentos curriculares, así como congruencia entre los procesos y elementos del plan.
- **Pertinente:** Debe responder a los logros de aprendizaje, los avances en la ciencia y la técnica, así como a las necesidades, aspiraciones del medio socio cultural y natural de las y los estudiantes.
- **Prospectivo:** Como proceso de previsión permite una visión global anticipada y proyectiva de la tarea educativa.
- **Participativo:** Aunque es responsabilidad de los y las docentes, el planeamiento didáctico, requiere de la interacción de otros miembros de la comunidad educativa, que pueden aportar insumos valiosos sobre necesidades e intereses que deben satisfacer mediante situaciones de aprendizaje que el planeamiento prevea.
- **Funcional:** Debe ser un proceso que oriente en forma ágil la labor del y la docente, que le ayuden a tomar decisiones, retroalimentar el proceso, y ofrecerle seguridad en su función.

El Planeamiento es un documento de carácter operativo y constituye una valiosa herramienta para orientar y aplicar la

planificación y los procesos de evaluación en el aula lo que permitirá mejorar la labor pedagógica que realizan las y los docentes en el centro educativo. Es un proceso que permite seleccionar y organizar las variadas situaciones y experiencias de aprendizaje y evaluación que realizaran las y los estudiantes de forma individual o en grupo con la mediación o conducción de la o el docente para obtener resultados optimo en el desarrollo de las competencias e indicadores de logros propuestos, evita la rutina posibilita la reflexión previa sobre las distintas alternativas para desarrollar tareas docentes. Evita las improvisaciones y dudas que provoca el trabajo desordenado y poco eficaz, permite actuar con seguridad (Guillen E, 2010 p. 2).

3.2.3 Organización

Es un conjunto de cargos cuyas reglas y normas de comportamiento, deben sujetarse a todos sus miembros y así, valerse del medio que se permita alcanzar determinados objetivos, es decir una buena organización en un aula de la modalidad extraedad permite al docente conseguir sus objetivos con eficacia. Cárdenas M, Díaz F y Martínez M (2000) p.1

(Magallanes J 2011) emplea el término cultural para describir las múltiples realidades sociales que las personas se construyen por sí misma, por lo tanto las culturas, tratan sobre la gente dentro de un contexto organizativo estando caracterizada por la conducta (por lo que la gente dice y hace) y las relaciones (como trabajan unos con otros). En términos culturales un centro educativo es una organización que está formada por aulas, en los que los estudiantes se reúnen con el propósito de aprender a través de la dirección de los profesores, en las relaciones entre estas partes proporcionan un estudio fructífero para comprender porque las situaciones, son como son y cómo se deberán encausar y dirigir las modificaciones p. 28.

Hay que tener en cuenta que lo que llamamos autorregulación o disciplina, es crear un ambiente en el aula donde se pueda trabajar, compartir ideas, sentirnos protagonistas, posibilitar la comunicación, hablar y escuchar desde el corazón, compartir el conocimiento, sabiendo que la inteligencia está repartida entre toda la clase y no es un monopolio de unas cuantas personas, en definitiva, hacer posible la satisfacción personal y colectiva, es un objetivo que todas las personas queremos. Todo lo anteriormente expuesto, requiere de una forma de organización de aula y de tratamiento del conocimiento y de la comunicación que lo haga posible, ya que el aprender es complejo, teniendo en cuenta que es un acto personal que nadie puede hacer por otra persona y en el que tienen mucho que ver las propias creencias y experiencias personales sobre el aprendizaje (Salas B y Serrano I, 2005 p.1)

La modalidad de primaria acelerada es atendida en escuelas de la primaria formal, en el turno matutino o vespertino y regida por el mismo calendario escolar de primaria formal, esta modalidad está organizada en tres ciclos: Primer ciclo (1ro y 2do grado), segundo ciclo (3ro y 4to grado), Tercer ciclo (5to y 6to grado), actualmente los estudiantes de extra edad son atendidos en algunas escuelas con el componente de habilitación laboral. La primaria acelerada, se implementa con un horario flexible, debido a su condición de trabajadores, el horario es igual al de primaria formal, está orientado permitirles integrarse a sus clases después de media hora, en caso de que estén atrasados con sus ventas ect. El estudiante de esta modalidad es certificado con el mismo diploma de educación primaria regular. El plan de estudio es el mismo de primaria. Las escuelas que atienden la primaria acelerada (extra edad), se encuentran en las áreas urbanas, la mayoría de los docentes ostentan el título de educación primaria (Saballos N, 2011 p. 7)

La reestructuración escolar presume que para poder cambiar la manera en que los maestros enseñan, las escuelas deben cambiar la manera en que se organiza el trabajo de los maestros y de los estudiantes ciertos reformadores educativos sostienen que la manera estándar de organizar la escuela puede limitar la práctica de la enseñanza e ir en detrimento de su calidad, la cual tiene como meta una profunda comprensión por parte de los estudiantes. Para los reformadores más dedicados la conexión entre la organización escolar y la práctica de la enseñanza es obvia y busca una conexión más explícita entre las maneras de entender de los estudiantes y la manera de enseñar de los docentes. Elmore R, Peterson S y McCarthy J (2003) p 10.

Organización del entorno de aprendizaje.

Un aula bien organizada tiene rutinas para que los niños se sientan seguros y sepan qué hacer: movimiento en el aula, cosas para las que se necesita permiso, que hacer al llegar al aula a primera hora, cuando estar en silencio, qué hacer cuando han acabado el trabajo que hacían. El maestro debe ser especialmente cuidadoso en cuanto a reagrupar a los niños de diferentes maneras, de modo que no asuman un constante papel de atraso en ciertas o en todas las actividades escolares. Ofrecer la oportunidad para animar a los más hábiles a ser solidarios con los que lo son menos (Calderón R, 2002 p. 8).

La forma de organizar el aula y los recursos debe responder a las necesidades del programa de enseñanza, el aula de extra edad necesitará: que la disposición del mobiliario permita la movilidad y circulación de los niños, disponibilidad de los recursos y materiales, facilidades para que los niños acomoden sus útiles personales, es necesario, en esta aula, relacionar las formas de agrupamiento de los niños y demás pautas de trabajo, con el entorno y los recursos disponibles (Calderón R, 2002).

El aula debe estar decorada en forma atractiva, interesante para estimular a los niños al aprendizaje. Mantener una actitud abierta para escucharlos y atender sus inquietudes, emplear conocimientos y habilidades de los padres y madres en el aula y la escuela, visitas a los hogares de los estudiantes. Con el tiempo el maestro podrá observar los frutos de su trabajo y evaluar los logros y las deficiencias, podrá hacer ajustes y adecuaciones, pero su actitud y la comunicación que establezca con los niños les influirán poniendo la pauta del ambiente de aprendizaje y colaboración en el aula (Calderón R, 2002 p.26).

3.2.4 Formación Docente

El capital cultural no se hereda en los genes ni se adquiere por presión, es el resultado de un complejo proceso de apropiación en el que la persona es introducida a la cultura por otras personas en una relación dialéctica de construcción del conocimiento. Pues bien, esto se aplica de igual manera a la instrucción de la docencia. Los profesores, quienes serán los responsables del aprendizaje de sus estudiantes, con todo lo que ello implica, son a su vez aprendices de otros profesores, de los que van a recibir las nociones que les van a permitir crear sus propias concepciones respecto de su labor docente y su rol social. Entonces es primordial que se reflexione acerca de sus procesos de formación (Vidal L, 2006 p.6).

La preparación del maestro para enfrentar la escuela extra edad no debe ser espontánea. De hecho, conviene concebirla desde el proceso formativo, como futuro profesional. En consecuencia, en el trabajo se propone una metodología para la preparación extra edad de los estudiantes en educación primaria dirigida a fortalecer la formación del maestro para su futuro trabajo docente en la escuela extra edad, así como en la formación de valores y actitudes positivas de respeto a la identidad del escolar y de su medio ambiente (Guiliarte H, 2009 p.1).

La escuela con modalidad acelerada por su complejidad requiere de un profesional que la enfrente con una preparación científico- metodológica que le permita diseñar, desde la diversidad de la misma, acciones concretas con un enfoque cognitivo motivacional, integrado, diferenciado y sistémico que estimulen en el estudiante un aprendizaje globalizado y desarrollador (Guiliarte H, 2009 p.1).

Las demandas que se originan dentro de las reformas educativas por competencias otorga tareas profesionales para fortalecer ese conjunto de habilidades, conocimientos y aptitudes para desarrollarse eficazmente en el contexto social y natural, en el cual se asume que el profesor pudiera realizar ajustes o adecuaciones curriculares que atiendan las necesidades de aprendizaje de los estudiantes como un promotor y generador de ideas, como diseñando situaciones que permitan la construcción de conocimientos en un ambiente de interacción con los estudiantes, propiciando la generación de ideas en un rol de guía, asesor, colaborador y facilitador a través de los aprendizajes colaborativos (Magallanes J, 2011) p.16

Un docente de la modalidad extra edad, debe llevar a cabo una labor social orientada a los estudiantes, preocuparse por conocer e identificar los sucesos que orientan su actuar en el grupo, y ante todo, trascender hacia la comunidad. Debe ser un educador social en todo el sentido de la palabra, puesto que como agente social, que desempeña su labor cara a cara con los estudiantes, está expuesto cotidianamente a las condiciones de vida, características culturales y problemas económicos, familiares y sociales de los sujetos con quienes labora (Vidal M, 2006 p.6).

El individuo no nace miembro de una sociedad; nace con una predisposición a ella y llega a ser miembro de una sociedad, en la vida de todo existe una verdadera secuencia temporal, en

cuyo curso el individuo es inducido a participar en la dialéctica de la sociedad y es ahí donde juega una serie de roles, le dan forma a su sentir y pensar, aprende a que él es lo que llaman y llega a ser lo que los otros significantes lo consideran. La formación dentro de la identidad y la conciencia señala una fase decisiva en la socialización primaria y secundaria del individuo. De ahí la importancia de que cada una de las instituciones formadoras de profesionales de la educación participen facilitando recursos y medios propicios que contribuyen de manera integral en el desarrollo de los docentes. En muchas de las situaciones se considera la postura del maestro donde le restan importancia a este aspecto como tarea educativa y no se propician actividades que favorezcan la socialización de los integrantes por lo tanto los resultados en el proceso académica se ven afectados por la falta de construcciones cognitivas y habilidades sociales de interacción(Magallanes J, 2011p.20)

En la perspectiva de la corriente constructivista el rol del docente cambia es moderador, coordinador, facilitador, mediador y también un participante más. El constructivismo supone también un clima afectivo, armónico, de mutua confianza y ayudando que los estudiantes se vinculen positivamente con el conocimiento y sobre todo con su proceso de adquisición. Esta corriente le da importancia al rol de maestros esperando una formación docente, otorgando una serie de encomiendas para organizar los aprendizajes en el contexto del aula considerando los saberes de sus estudiantes respondiendo precisamente a las perspectivas de adaptación en la sociedad, sin embargo; los docentes formados están orientados a trabajar en situaciones semejantes a la de su formación profesional, y a la actividad que desarrollan, por tal motivo se le da importancia a esa transición donde se construyen conocimientos, habilidades y actitudes para que se ejerza con el matiz requerido con el fin de que se movilice esa dinámica laboral. (Magallanes J, 2011 p. 49).

(Pineda C, 2012) expresa que “se debe fortalecer el perfil docente con elementos psico-afectivos de consejería escolar y de abordaje pedagógico que contribuyan a la integración y la inclusión educativa para el mejoramiento de una calidad educativa eficiente y eficaz además hay que fortalecer el campo psicológico en la formación de nuevos docentes y en la capacitación de docentes en servicio” p 14.

La formación profesional desde las sedes universitarias ha exigido una concepción y práctica pedagógica renovadora basada en la autoeducación, en la que se potencia la flexibilidad del currículo de formación, el sistema de relaciones e intercambio permanente, la respuesta educativa personalizada en función de las necesidades de cada estudiante y sus potencialidades y la responsabilidad de la educación directamente compartida con la familia, el profesorado, la institución y la comunidad en general. En estas condiciones se ha elevado a planos superiores la participación, la colaboración y el protagonismo de los estudiantes, se ha potenciado el papel del profesor como principal facilitador del conocimiento y la educación, y la labor educativa bajo la dirección del tutor considerado eje integrador del sistema de influencias educativas. Hernández I, De la Cruz L, Caraballo E, (2003) p. 1

Se considera que los docentes no tienen los conocimientos didácticos pedagógicos necesarios para enfrentar el desarrollo del proceso docente educativo, tales como: escasos conocimientos didácticos pedagógicos, Pobre preparación metodológica para desarrollar el Proceso de Enseñanza Aprendizaje., No dominio de la estructura del Proceso Docente Educativo, Desconocimiento de la bibliografía necesaria para la superación Didáctico-Metodológica, Ausencia de competencias pedagógicas. Entiéndase por competencia la capacidad de hacer con saber y con conciencia sobre las consecuencias de ese hacer. Toda competencia involucra, al mismo tiempo,

conocimientos, modos de hacer, valores y responsabilidades por los resultados de lo hecho, La preparación de los profesores para la dirección del proceso docente educativo, de estas carencias se desprende la necesidad de pertrechar a los docentes del sistema de conceptos que nutra sus conocimientos didáctico-pedagógicos para enfrentar con éxito el proceso de enseñanza aprendizaje y resolver así las exigencias del Modelo Pedagógico. Hernández I, De la Cruz L, Caraballo E, (2003) p. 1

Un docente del aula extraedad no debe dejar de lado e ignorar lo que ocurre alrededor de sus estudiantes, ni pretender que dejen sus problemas o preocupaciones de casa al entrar a la escuela. La función del maestro, esta cimentada en las personas que participan en el proceso educativo: estudiantes, maestros, directores, madres y padres de familia. Estas relaciones interpersonales son siempre complejas, pues se construyen sobre la base de las diferencias individuales en un marco institucional. La búsqueda de herramientas que favorezcan nuestro desempeño docente es una clara señal de que estamos interesados en la obtención de mejores resultados. Hay que actuar para contribuir de manera positiva al logro de los objetivos propuestos, pues finalmente es en los niños donde se refleja la labor que desempeñamos (Vidal M, 2006 p.6).

La humanización se realiza en contextos interactivos en los cuales las personas que rodean al niño no son objetos pasivos o simples jueces de su desarrollo, sino compañeros activos que guían, planifican, regulan, comienzan, terminan, etcétera, las conductas del niño. Son agentes del desarrollo. Todo docente debe conocer sus fortalezas y debilidades con el fin de orientarse a la búsqueda de aquellos elementos que favorezcan su desempeño profesional. Un docente debe estar situado dentro de la realidad que vive, sólo así podrá pensar con claridad hacia dónde orientar su labor. La modalidad

extraedad requiere de profesionales de la educación comprometidos con la sociedad, pues ésta requiere una transformación en el ámbito educativo (Vidal M, 2006 p.6).

Funciones principales que deben cumplir los docentes de la modalidad extraedad.

1.- Diagnóstico de necesidades. Conocer al alumnado y establecer el diagnóstico de sus necesidades:

- Conocer las características individuales (conocimientos, desarrollo cognitivo y emocional, intereses, experiencia, historial...) y grupales (coherencia, relaciones, afinidades, experiencia de trabajo en grupo...) de los estudiantes en los que se desarrolla su docencia.

- Diagnosticar las necesidades de formación del colectivo de los estudiantes a los que se dirige la formación, teniendo en cuenta sus características y las exigencias legales y sociales.

2.- Preparar las clases. Organizar y gestionar situaciones mediadas de aprendizaje con estrategias didácticas que consideren la realización de actividades de aprendizaje (individuales y cooperativas) de gran potencial didáctico y que consideren las características de los estudiantes.

- Diseñar estrategias de enseñanza y aprendizaje (intervenciones educativas concretas, actividades).

- Preparar estrategias didácticas (series de actividades) que incluyan actividades motivadoras, significativas, colaborativas, globalizadoras y aplicativas.

Deben promover los aprendizajes que se pretenden y contribuir al desarrollo de la personal y social de los estudiantes.(Vidal M, 2006 p.3).

Encaminar a los estudiantes hacia el aprendizaje autónomo y promover la utilización autónoma de los conocimientos adquiridos, con lo que aumentará su motivación al descubrir su aplicabilidad.

Diseñar entornos de aprendizaje que consideren la utilización (contextualizada e integrada en el currículum). Así preparará oportunidades de aprendizaje para sus estudiantes.

Considerar la posibilidad de ofrecer a los estudiantes diversas actividades que puedan conducir al logro de los objetivos (para facilitar el tratamiento de la diversidad mediante diversas alternativas e itinerarios).

3.- Buscar y preparar materiales para los estudiantes, elegir los materiales que se emplearán, el momento de hacerlo y la forma de utilización, cuidando de los aspectos organizativos de las clases (evitar un uso descontextualizado de los materiales didácticos).

Seleccionar los recursos más adecuados en cada momento (según objetivos y contenidos, estudiantes, contexto y las propias características del profesor.). Su eficacia didáctica dependerá del acierto de esta elección y de la manera en la que se prescriba su uso).

4.- Motivar al estudiantado.

Despertar el interés de los estudiantes (el deseo de aprender) hacia los objetivos y contenidos de la asignatura (establecer relaciones con sus experiencias vitales, con la utilidad que obtendrán...). Y mantenerlo.

Motivar a los estudiantes en el desarrollo de las actividades (proponer actividades interesantes, incentivar la participación en clase...)

Establecer un buen clima relacional, afectivo, que proporcione niveles elevados de confianza y seguridad: presentación inicial, aproximaciones personales...

5.- Docencia centrada en el estudiante, considerando la diversidad.

Gestionar el desarrollo de las clases manteniendo el orden.

Ajustar las intenciones del currículo a partir de los resultados de la evaluación inicial de los estudiantes.

Informar a los estudiantes de los objetivos y contenidos de la asignatura, así como de las actividades que se van a realizar y del sistema de evaluación. Negociar posibles actividades a realizar (Vidal M, 2006 p.4).

Impartir las clases gestionando las estrategias previstas y adaptando las actividades de aprendizaje a las circunstancias del momento (estudiantes, contexto...). Resulta imprescindible tener una buena planificación, pero se debe actuar estratégicamente

Mantener la disciplina y el orden en clase (normas, horarios...). Las normas pueden ser tan abiertas como se considere oportuno, pero deben cumplirse.

Facilitar la comprensión de los contenidos básicos y fomentar el auto-aprendizaje.

Enseñarles a aprender de manera autónoma, y desarrollar estrategias de auto-aprendizaje permanente.

Proponer actividades de aprendizaje y orientar su realización. Durante el desarrollo de las actividades observar el

trabajo de los estudiantes y actuar como dinamizador y asesor. Actuar como consultor para aclarar dudas de contenidos y metodología, aprovechar sus errores para promover nuevos aprendizajes.

- Conducir los aprendizajes. Hacer un seguimiento de los aprendizajes de los estudiantes en general, solucionar sus dudas y guiar sus procesos de aprendizaje mediante las oportunas orientaciones (explicaciones, materiales y recursos sugeridos, actividades a realizar).
- Tratar la diversidad de los estudiantes (conocer sus características y diagnosticar sus necesidades) ofreciendo múltiples actividades que resulten todas ellas adecuadas para el logro de los objetivos que se pretenden. De esta manera los estudiantes podrán elegir según sus intereses y capacidades.
- Fomentar la participación de los estudiantes. Los estudiantes, en sus aprendizajes, son procesadores activos de la información, no son meros receptores pasivos.
- En el desarrollo de las actividades promover interacciones de los estudiantes con los profesores, con los materiales didácticos y entre ellos mismos.
- Promover la colaboración y el trabajo en grupo.
- Orientar el desarrollo de las habilidades expresivas y comunicativas de los estudiantes.
- Formación continua
- Participar en cursos para estar al día en lo que respecta a la materia de la asignatura y también para mejorar las habilidades didácticas.

- Mantener contactos con otros colegas.
- Fomentar actitudes necesarias en sus correspondientes habilidades.
- Trabajo autónomo (con iniciativa ante la toma de decisiones), ordenado y responsable.
- Adaptación al cambio, saber desaprender.
- Curiosidad, formación continua, aprendizaje a partir de los errores (aprender probando, explorando), auto-aprendizaje, construir aprendizajes significativos. (Vidal M, 2006 p.5).

3.2.5 Atención Pedagógica

La práctica pedagógica al ser concebida a partir de la noción del espacio escolar como un todo funcional, armónico y homogeneizador; clasifica aquellos comportamientos escolares que no responden a las exigencias de ese todo. En torno a esas prácticas clasificatorias, el aula emerge como un espacio dividido, donde los comportamientos escolares son marcados como «normales» o «anormales»; en consecuencia, esas divisiones y objetivaciones se llevan a cabo tanto en el interior del sujeto como entre el sujeto y los demás, generando contextos de aprendizaje complejos en términos de calidad educativa, especialmente si los maestros no encuentran cómo atender la heterogeneidad de edades en su aula (Ruiz D y Pechano L, 2006) p.21

El fenómeno de extraedad, como consecuencia de la repetencia compromete la prosecución escolar, la repetencia y la situación de extraedad pueden representar para el niño(a) o joven una lesión afectiva de consecuencias irreversibles; generalmente el niño no tiene capacidad para pensarse como «diferente» en relación a los demás en cuanto a sus procesos de aprendizaje

y como «igual» en cuanto a sus derechos y oportunidades, por tanto comienza a sentirse relegado del grupo, lo cual atenta contra su autoestima (Ruiz D y Pechano L, 2006)

En atención a estos aspectos han surgido programas de aceleración del aprendizaje, que han logrado mejoras significativas en el aprendizaje y están dirigido a atender a niños en situación de extraedad escolar con la finalidad nivelar competencias básicas para niños y jóvenes que presentan deficiencias en este dominio o que se encuentran en situación de extraedad (Ruiz D y Pechano L, 2006).

3.2.6 Metodología

Enseñar a aprender supone introducir entre la información que el docente presenta y el conocimiento que el estudiante construye (a partir de las informaciones que recibe) un tercer elemento: el método. Su dominio implica, por tanto, el conocimiento y habilidades en la aplicación de los procedimientos que en él subyacen, los cuales se vinculan con el desarrollo de la metodología de enseñanza que se estructura cuando el sujeto, en su interacción con la realidad, establece y organiza diferentes secuencias que le dan modos de actuar (Guiliarte H, 2009 p.1).

Lo anterior se pone de manifiesto en el proceso de enseñanza aprendizaje y permite reorganizar la actuación del estudiante en función de las exigencias de los nuevos aprendizajes. Al mismo tiempo que permite la integración de lo afectivo y lo cognitivo en el proceso de enseñanza aprendizaje, de gran significación para garantizar la comprensión, la sistematización y transferencia del método en la construcción de la metodología de enseñanza, a la vez que se revela en el proceso como expresión de las relaciones que construyen el docente y el estudiante. En consecuencia, debe lograrse una mayor asimilación, una mayor significatividad y por tanto un

mayor aprendizaje de la metodología que se construye. La metodología, se concibe como un sistema en el cual se integran de manera armónica; etapas y secuencias de pasos en las que se expresan cómo se combinan los métodos, procedimientos, medios de enseñanza y técnicas, para la enseñanza de los Estudios de la Naturaleza (Guiliarte H, 2009 p.1)

Por su propia naturaleza, el ámbito metodológico aglutina las competencias profesionales asociadas con otro tipo de tareas y conocimientos docentes, por ejemplo con las relacionadas con la selección y secuenciación de contenidos, con la perspectiva que se tiene sobre cómo aprenden los estudiantes, el proceso de intervención docente donde el profesor juega un papel fundamental en la enseñanza, propiciando que el estudiante sea como un verdadero protagonista del proceso de enseñanza aprendizaje lo cual lo llevará a un auténtico desarrollo integral. (Adame A, 2010 p.1).

Tomando en cuenta que los estudiantes son quienes construyen su propio aprendizaje, ha de emplearse una metodología activa-participativa, tanto en actividades de trabajo individual como colectivo (Saballos N, 2011 p.19).

Por lo tanto la escuela nueva activa permite una metodología de aceleración de aprendizaje, ya que este se fundamenta en los principios de las Pedagogías Activas y se conoce como una estrategia para mejorar la calidad y la equidad de la educación, dando la oportunidad a niños, niñas y jóvenes cuya edad supera la esperada para cursar la Básica Primaria. El énfasis metodológico es el proceso lecto-escritor y lógico- matemático adaptándolos a un currículo flexible de acuerdo a su contexto desarrollando en ellos y ellas una mirada crítica, teniendo en cuenta su realidad inmediata y tengan una postura frente a su vida, y lo que pasa con ella a diario (Vigil L, 2009 p.5).

La metodología de la educación de la modalidad extraedad, se caracteriza por tomar en cuenta el estado biológico, psicológico y social de las niños/as, porque parte de sus intereses los cuales son claros y se relacionan específicamente con sus necesidades inmediatas. Además las niños/as en esta edad, y por su condición de niños/as trabajadores/as, ya han adquirido destrezas y experiencias en la vida real y habilidades prácticas, las cuales los educadores deben tener presente en el desarrollo del proceso educativo. El aprendizaje de la lecto-escritura se realiza mediante la combinación de los métodos: psicosocial la palabra generadora, el de análisis y síntesis. (MINED 2005 p.8)

La metodología es la configuración que surge en la relación entre el proceso y los sujetos que lo desarrollan. Se manifiesta en la vía o camino que se adopta en su ejecución por los sujetos para que, haciendo uso del contenido, puedan alcanzar el objetivo. Así, la metodología, es el elemento más dinámico del proceso. Con la metodología se concreta la relación de los sujetos, con cada elemento del contenido, con los que se establece una relación cognitiva – afectiva que dependerá de la personalidad de cada sujeto y la relación de esta con el objeto, con el estudio o trabajo. La metodología, caracteriza lo operacional del proceso, que concreta la relación de los sujetos en cada eslabón del mismo. Hernández I, De la Cruz L, Caraballo E, (2003) p.4

3.2.7 Estrategia

La labor docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje comprende el guiar orientar, facilitar y mediar los aprendizajes significativos en sus estudiantes enfatizando el aprender a aprender para que aprendan en forma autónoma independientemente de las situaciones de enseñanza. De esta manera el docente debe adoptar estrategias diversas según las necesidades e intenciones deseadas que le permita atender los

diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de sus estudiantes. (Díaz F y Hernández G, 2010) p.1

Por estrategia pedagógica básica entendemos la idea-fuerza que orienta la atención educativa a los estudiantes en situación de extraedad; parte de cómo es concebida su principal necesidad educativa, los estudiantes en situación de extraedad a veces no han aprendido los contenidos curriculares en el tiempo en que deberían haberlo hecho (según su edad y grado correspondiente) y son promovidos; entonces el hecho de que los estudiantes sean promovidos al siguiente grado al final del curso escolar sin los conocimientos que debería poseer, muestra que dicha relación entre tiempo y contenidos es la idea-fuerza de la atención a estos estudiantes. Es ahí donde se centra la estrategia pedagógica la cual debe estar dirigida fundamentalmente a la enseñanza. En efecto, en muy pocas propuestas de los docentes se ponen en práctica acciones didácticas distintas a las que habitualmente se realizan para garantizar la atención espacial a este grupo y hacer que un estudiante en extraedad aprenda lo que no ha aprendido. (Cuervo A, 2011 p.28).

Para el MINED (2009) son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje, se afirma también que es el proceso mediante el cual el estudiante coordina y aplica los procedimientos para seguir un fin relacionado con el aprendizaje por lo tanto, el profesor en su rol de mediador debe apoyar al estudiante para:

Enseñarle a pensar: Desarrollar en el estudiante un conjunto de habilidades cognitivas que les permitan optimizar sus procesos de razonamiento.

- Enseñarle sobre el pensar: Animar a los alumnos a tomar conciencia de sus propios procesos y estrategias mentales (metacognición) para poder controlarlos y modificarlos (autonomía), mejorando el rendimiento y la eficacia en el aprendizaje.
- Enseñarle sobre la base del pensar: Quiere decir incorporar objetivos de aprendizaje relativos a las habilidades cognitivas, dentro del currículo escolar.

Piaget (Fernández H y Melero J, 2005), menciona que hablar de docencia es comentar de la doble relación que se da entre la práctica del maestro en el salón de clase y las redes de relaciones establecidas entre maestro- estudiante, estudiante - estudiante, maestro-maestro y maestro-padre de familia, considerando que el espacio principal de convivencia de los maestros y estudiantes es la escuela, sitio donde se construyen redes de comunicación que repercuten en la formación de alumnos y maestros, es decir el trabajo colaborativo es una estrategia que debe generar los vínculos en las diferentes dimensiones que conforman la comunidad escolar.

Actuar estratégicamente ante una actividad de enseñanza aprendizaje supone ser capaz de tomar decisiones conscientes para lograr el objetivo perseguido. En este sentido enseñar al estudiante a decidir conscientemente los actos que realiza, enseñarle a modificar conscientemente su actuación cuando oriente hacia el objetivo buscado p.6.

3.2.8 Confianza

La demanda y oferta de servicios de la sociedad moderna cada vez es mayor, y en ese entorno la confianza desempeña un papel fundamental en las relaciones, por tanto, las instituciones educativas, se conciben como organizaciones de aprendizaje que procuran satisfacer parte de las necesidades de

generación de conocimiento en el presente y el futuro, e identifican la confianza como un factor crítico de éxito en la formación de estudiantes a diferentes niveles lectivos (Zapata C y Gómez M2,010 p. 2).

Sabemos que en el proceso enseñanza- aprendizaje inciden múltiples factores para el éxito o fracaso del mismo que determinará la calidad de los resultados, en la interacción del proceso participan dos elementos de vital importancia como son el maestro y el estudiante, quienes de acuerdo a sus expectativas hacia el aprendizaje desarrollarán una buena o mala relación. El maestro como líder de su clase, coordinador de las actividades del aprendizaje, propiciará que el estudiante pueda adquirir sentimientos de superación, de valor personal, de estimación, un concepto de sí mismo o todo lo contrario, sentimientos de minusvalía, frustración, apatía e inadecuación. Los maestros como parte esencial de la relación educativa estamos obligados a promover un ambiente óptimo para que se generen buenas relaciones maestro-alumno basadas en la confianza y respeto mutuos (Martínez V, 2005 p.1)

Algunas afirmaciones de Zapata C y Gómez M 2010, acerca de la importancia de la confianza en las instituciones educativas se presentan a continuación:

- Los cursos con más altos resultados son aquellos donde los estudiantes confían, respetan y cuidan a su docente, porque este, a su vez, confía, respeta y espera grandes cosas de ellos.
- La confianza es un elemento clave del alma de las comunidades de aprendizaje, ya que facilita la libre expresión de ideas, la toma de decisiones y la evaluación de alternativas en un clima sin sentimientos de represalia frente a sus líderes.
- Dentro de una institución educativa, cada individuo debe tener un claro entendimiento de cuál es su rol y cuáles son los roles y

obligaciones de los otros. Este entendimiento compartido de normas y valores, promueve el establecimiento y permanencia de relaciones basadas en la confianza.

La confianza docente-estudiante es un factor favorecedor de la transferencia de conocimiento en los procesos de enseñanza-aprendizaje en situación de extraedad, tomando como punto de partida las principales características de esta relación, identificadas en un conjunto de trabajos previos.

La motivación, la actitud y trato del maestro es esencial para la construcción de una sana relación educativa entre maestro-estudiante. Es conveniente que los maestros estemos atentos para evitar homogeneizar y estandarizar a los estudiantes. Podemos con nuestro trato y actitudes, des individualizarlos y entonces conducirnos como si estuviéramos frente a objetos y no a sujetos. No puede darse auténtica acción educativa sin el binomio maestro-estudiante, precisamente porque al educar se da una relación intrapersonal e interpersonal (Martínez V, 2005 p. 4).

Intrapersonal porque el proceso educativo debe originarse y desarrollarse desde dentro de las personas. Interpersonal porque el objetivo de la misma es la interacción de las personas. El genuino educador es aquel que provoca crecimiento, porque es capaz de ver, de descubrir y valorar la potencialidad que se encuentra en la interioridad del educando (Martínez V, 2005).

3.2.9 Materiales Didácticos

Los Estudiantes que ingresan a la modalidad extraedad son niños /as que presentan desfase con respecto a la edad establecida para ingresar a la primaria regular estos estudiantes traen consigo un repertorio de aprendizajes construidos a través de la experiencia, de la actividad y la

interacción con su entorno. Este proceso interno, individualizado e interactivo se ve potenciado en el aula por las actividades dirigidas al aprendizaje significativo y las interacciones entre estudiantes, con su maestro y los materiales educativos. El impacto de los materiales educativos se incrementa cuando se utilizan en pequeños grupos, para su mejor aprovechamiento; cuando se acuerdan normas para su conservación; y se organiza el espacio del aula para su ordenamiento y ubicación. Los docentes desarrollan estas estrategias cuando orientan procesos de organización, según el control de reglas de conservación a fin de que los estudiantes utilicen los materiales educativos con eficacia. De esta manera, el desarrollo de actitudes también se logra con el uso de materiales (López O, 2006 p. 47).

Se considera material educativo a todos los medios y recursos que facilitan el proceso de enseñanza y la construcción de los aprendizajes, porque estimulan la función de los sentidos y activan las experiencias y aprendizajes previos, para acceder más fácilmente a la información, al desarrollo de habilidades, destrezas y a la formación de actitudes y valores. Constituyen elementos concretos, físicos, que portan los mensajes educativos a través de uno o más canales de comunicación, y se utilizan en distintos momentos o fases del proceso de enseñanza- aprendizaje. Estas fases en el acto de aprender son motivación, aprehensión, adquisición, recuerdo, generalización, realización o desempeño y retroalimentación (López O, 2006).

En todo proceso de aprendizaje-enseñanza los docentes sustentan su labor en materiales que lo ayuden a alcanzar las metas en cuanto al propósito de su función. Los materiales didácticos constituyen un medio fiable para dicha tarea, sin embargo en su uso, abuso y mal uso reside el éxito o el fracaso del mismo. Primeramente debemos señalar que son los materiales didácticos, una definición clásica desde la

pedagogía nos diría que son recursos concretos, observables y manejables, que propician el aprendizaje cuando están bien seleccionados y bien elaborados además de ser bien usados en el momento y lugar adecuado (Mejías J, 2003 p. 1).

Dada la relevancia de los materiales Didácticos en las escuelas por su presencia y el apoyo que brindan para el aprendizaje, se les considera como las herramientas didácticas que permiten a los alumnos conocer por medio de los sentidos y les facilita el desarrollo de habilidades de pensamiento complejas o superiores(Dienes A, 2006) p. 69

Son un conjunto de elementos que facilitan la realización del proceso enseñanza-aprendizaje. Estos contribuyen a que los estudiantes logren el dominio de un contenido determinado. Y por lo tanto, el acceso a la información, la adquisición de habilidades, destrezas y estrategias, como también a la formación de actitudes y valores. Su función es ayudar a ejercitar las habilidades de los estudiantes y también a desarrollarlas, despertar la motivación, la impulsan y crean un interés por el contenido a estudiar, permitir evaluar los conocimientos de los estudiantes en cada momento, ya que normalmente tienen una serie de información sobre la que se quiere que el alumnado reflexione (Guerra J, 2011 p.1).

El uso diversificado de materiales es una exigencia para todos los que tenemos la responsabilidad de diseñar y conducir un determinado proceso educativo, sobre todo si se trata de enriquecer la experiencia del educando, favorecer la comprensión y el análisis del contenido a desarrollar el espíritu crítico y creativo. No hay que olvidar que la realidad circundante puede representar un rico potencial para los estudiantes si se sabe incorporar los materiales educativos, en el caso que no sea posible aproximar al estudiante a su realidad. Cualquiera que sea la situación de aprendizaje, resulta necesario considerar que si usamos una serie de

materiales sin un objetivo claro, en lugar de orientar el aprendizaje, dispersamos la atención, desorientaremos y confundiremos al estudiante. Muchos docentes van a clase con 6 o más libros, mapas y otros materiales pero no los utilizan, sucede que rompen la atención pensando en qué momento los han de utilizar (López O, 2006 p. 14).

Los mismos poseen una serie de características entre las cuales podemos recalcar que son fáciles de usar individual o colectivamente, son versátiles, abiertos a modificaciones, proporcionan información además de estimular y motiva a los estudiantes incluso a su ritmo de trabajo, también son refuerzos cognitivos ya que pueden encausar en el aprendizaje significativo dependiendo del uso. Estos se suelen clasificar en materiales impresos (libros, la prensa, revistas), gráficos (proyectores, carteles, rota folio) mixtos (video documental, películas) y auditivos (grabadoras) estos son lo que comúnmente usamos en los diversos niveles de la educación. Los materiales impresos son los que han perdurado en el tiempo dado que siempre mantienen la información, debe tener un enfoque, han de servir de cohorte teórico por el cual se rijan los docentes una especie de código deontológico anexo a las políticas internas del aula de clases donde la voz del docente es la que impere como instructor o guía (Mejías J, 2003 p.1).

Los materiales objetuales o concretos son diversos pues es posible encontrar desde tijeras y palos de madera hasta cubos y rompecabezas, cuya intención educativa es inherente al material. Su uso también es variado, esencial en la modalidad extraedad para motivar a los niños y niñas trabajadores al desarrollo de ciertas habilidades motoras permitiendo el descubrimiento de los niveles de desarrollo cognitivo, en las culturas prehispánicas existían juguetes o instrumentos musicales que los niños utilizaban para la recreación pero que también tenían que ver con su aprendizaje de ciertas labores y costumbres, como los tambores o las flautas (Dienes A, 2006 p. 67).

Esta situación no ha cambiado en la actualidad, sólo hace falta ver las tiendas de juguetes o los hogares, donde seguramente se pueden encontrar herramientas de plástico que ayudan a los niños a comprender su empleo, o bien, hornos que permiten que las niñas cocinen pasteles, entre muchos otros ejemplos que contribuyen a preparar a las personas para desempeñar diversos papeles en la sociedad. También, desde la psicología se encuentran algunos ejemplos del empleo de estos materiales. Para establecer el desarrollo cognoscitivo de los infantes, uno de los primeros referentes son los trabajos de Jean Piaget, quien observó que para lograr el aprendizaje de conceptos era necesario el contacto directo con el objeto de estudio y su manipulación, actualmente, los materiales concretos son parte de las herramientas didácticas que tienen los profesores para contribuir al desarrollo de las capacidades de los estudiantes. Su función es diversa puesto que favorecen los aprendizajes mediante la manipulación del objeto de estudio para el desarrollo cognitivo y motriz, la creatividad, la vivencia de experiencias o el conocimiento directo del entorno y de los fenómenos que en él se producen (Dienes A, 2006 p.68).

Los materiales educativos, garantizan el éxito del proceso de enseñanza – aprendizaje, despiertan el interés por aprender, optimizan habilidades intelectuales, motoras y/o sociales; facilitan la comprensión de contenidos muy teóricos; promueven la participación activa de los alumnos comprometiéndolos con el mencionado proceso; permiten el desarrollo de la creatividad; y, poseen una gran riqueza de posibilidades, todas ellas desde la perspectiva de una educación integral. Cuando a los estudiantes se les permite observar, manipular, practicar y encontrar sus propias soluciones a los problemas que esas prácticas les plantean, no sólo desarrollan habilidades para resolver problemas, sino que también adquieren confianza en sus propias habilidades de aprendizaje, así como una propensión a actuar después en la

vida como solucionadores de problemas. Ellos aprenden a aprender a medida que aprenden. La disposición del docente para provocar la curiosidad y la reflexión de sus estudiantes con el uso de materiales educativos favorece el aprendizaje por descubrimiento (López O, 2006 p.38)

Según (López O, 2006) criterios de selección de los materiales educativos.

- Que tengan relación con los objetivos y capacidades. Para ello el docente ha de saber que enseñar y que serán capaces de hacer los estudiantes.
- Debe haber correspondencia con las siguientes características del estudiante.
 - ✓ Ritmo de aprendizaje
 - ✓ Percepción verbal
 - ✓ Percepción auditiva y visual
 - ✓ Motivación
- Niveles de sofisticación. Si algunas veces el objeto puede oscurecer la utilidad de los medios, debemos de emplearlos considerando en cuenta las características del estudiante, explicándoles cómo funcionan, con un lenguaje claro.
- Costo. Aunque éste no limitará la utilización del medio óptimo, debemos de tenerlo en cuenta.
- Disponibilidad. Conviene utilizar fundamentalmente los recursos del medio, de la comunidad.
- Calidad Técnica. Las ideas se presentan en forma clara y realista, sin exagerar los rasgos.
- Los materiales deben ser funcional. Los materiales didácticos motivan, orientan, permiten retener y desarrollar el aprendizaje y las destrezas mentales.

- Cantidad e información y nivel de participación del estudiante. Ha de evaluarse los niveles y sabremos que los sistemas simbólicos imparten mayor información que la imagen, los medios visuales motivan la participación directa del estudiante.
- El alumno estará preparado a poseer destrezas mentales. para poder decodificar mensajes.
- Los Factores físicos que aludirán, a la organización del grupo, tiempo disponible y el espacio en el cual el medio será utilizado p.33.

3.3 Factores socioeconómicos que afectan el aprendizaje de los y las estudiantes del primer ciclo en el colegio Rayito de Luz II.

Factores socioeconómicos: migración, pobreza, patrones culturales, interacción.

3.3.1 Migración

La historia de la humanidad cuenta que el hombre siempre ha estado en movimiento. Desde la perspectiva de la evolución, la naturaleza del ser humano es la movilidad, búsqueda de nuevas oportunidades para generar ingresos. La migración se podría definir como la expresión de las formas en que se produjeron los procesos de industrialización. Vera M, González S y Alejo C, (2011) p.25.

El fenómeno de la migración es una realidad que afecta a muchas familias, que genera diversos problemas como desintegración familiar y serios conflictos en los adolescentes en especial en el rendimiento académico y de comportamiento que genera en el estudiante una personalidad deficiente y así descubrir que es capaz de obtener sus metas propuestas para lograr un futuro mejor. Cuasquer B, Pozo M y Cerda M (2007) p.10

Ciertamente la decisión de migrar depende de las condiciones económicas de ambos lugares y del tamaño de las familias; los migrantes que no vuelven a su tierra de origen, tienden a tener más años de escolaridad retrasado, la calidad de la educación, los resultados en términos de repitencia o rezago escolar se incrementan debido a problemas que se atraviesan en el proceso adaptación a la nueva sociedad lo cual conduce al bienestar del inmigrante en su nuevo contexto (Vera M, González S, Alejo C, 2011 p.10).

La migración repercute en las calificaciones en la escuela, se vive en un ambiente hostil, con una calidad de vida inferior a los residentes y con el sufrimiento del duelo migratorio (el desarraigo y la pérdida de las relaciones familiares, así como la privación del sentimiento de protección y seguridad por no estar inmerso en su propia cultura), crean en los migrantes aspectos negativos en cuanto a distorsiones de la personalidad, en las relaciones sociales y en la percepción de sí mismo. El niño pasará por un proceso de adquisición de su propia cultura (influencia de los padres) y de la nueva cultura del lugar de destino propiciado por la escuela básicamente. La tarea de los educadores, en este plano, debe ser la de facilitar recursos y herramientas determinantes en los logros educativos y la calidad de la educación para evitar que los migrantes alcancen con éxito el ciclo escolar y evitar que estos repitan el año escolar, la repitencia de un estudiante del ciclo educativo produce la extraedad (Vera M, González S, Alejo C p.32).

3.3.2 Pobreza

La educación tiene la misión de permitir a todos, sin excepción, hacer fructificar todos sus talentos y capacidades de creación, lo que implica que cada uno pueda responsabilizarse de sí mismo de realizar su proyecto personal. En la medida en que la escuela entregue al niño que vive en condiciones de pobreza

un conjunto de capacidades, competencias, habilidades y conocimientos útiles para su posterior desenvolvimiento en el mundo productivo social y cultural, éste tendrá mayores oportunidades de aspirar a un nivel de vida que le permita satisfacer sus necesidades y salir del círculo de la pobreza (Jadue G, 2000 p.5).

Existe una estrecha relación entre las oportunidades que brinda la sociedad a los individuos y su nivel económico, la posición de recursos materiales que le permite al individuo participar de manera activa en todas las actividades sociales, además de una buena alimentación los estudiantes necesitan uniformes, cuadernos, libros etc. sabemos la importancia que tienen estos útiles en el proceso enseñanza-aprendizaje y que son muchos los que no pueden obtener ni siquiera lo más simple para iniciar cada año escolar. Estos estudiantes se ven obligados a abandonar sus estudios para unirse a una actividad productiva que les permita satisfacer sus necesidades económicas básicas y, aunque muchos estudiantes hacen un esfuerzo sobre humano por estudiar, otros se ven obligados a posponer la educación para años posteriores (Bagnata L, 2005 p.6)

El estrato social tiene mucho que ver con el desarrollo académico de los estudiantes, a pesar que la educación no se compra con dinero estamos al tanto que la pobreza limita a los estudiantes ya que como consecuencia de la intranquilidad en que viven éstos, no pueden asimilar de la misma forma la clase como lo hace un individuo con posibilidad económica, estos muestran necesidad de aprender pero muestran a la vez falta de concentración. La pobreza es un fenómeno que tiene lugar durante la permanencia de los estudiantes en la escuela, pero le sobre una vez fuera de la misma (Bagnata L, 2005 p.6)

Uno de los factores que más sobre salen como determinante de la deserción y desempeño académico es la situación económica del hogar, los niños que viven en hogares de bajo

nivel socioeconómico tienen mayor probabilidad de posponer los estudios, esta asociación se debe a la relación que existe entre la educación de los padres y el logro escolar de los hijos, donde es predominante el factor económico (falta de recurso, necesidad de trabajar y altos costos) (García M, González Y, Novales F 2010 p. 22).

Un buen predictor ambiental de problemas de aprendizaje escolar es el bajo nivel socioeconómico y educacional de la familia en que el niño se desarrolla, ya que de aquellos estudiantes que necesitan ser colocados en cursos de educación especial, tres de cuatro provienen de bajo nivel socioeconómico. Así mismo, el bajo nivel educativo de los padres, la pobreza y las dificultades escolares de los hijos, son factores mutuamente relacionados (Jadue G, 2002p.3)

El bajo nivel educativo de los padres incide negativamente en el rendimiento escolar de sus hijos, está relacionado con la pobreza, los hábitos de vida, los modelos de interacción familiar, la comunicación lingüística en el interior del hogar y las expectativas educacionales para los hijos. También la adquisición mínima de bienes influye en la no disponibilidad en el hogar de textos y materiales de apoyo a la tarea escolar, como también en la utilización que se haga de ellos, implica además la baja calidad y la escasez de estrategias de aprendizaje que ayuden a los niños a tener éxito en la escuela (Jadue G, 2002 p.3)

Si nos detenemos un momento y miramos a fondo la problemática de la extra-edad podemos encontrar que algunas de las causas de dicha condición se generan por la poca relación de la familia con la escuela. El niño o adolescente en dicha condición pertenece a una familia que lo ha criado en medio de la pobreza que por lo general, vive a diario con unas aspiraciones de un tener inmediato. Y la escuela no está preparada para atender esta inmediatez puesto que la escuela

está marcada en el ideal de un futuro mejor, por lo tanto no puede responder a la inmediatez de unas necesidades vitales; en consecuencia, la escolaridad puede ser mantenida en un sea como sea (Vigil L, 2009 p.4)

En el caso de los sujetos en estudio, las familias deben resolver sus problemas de sobrevivencia: cambian de residencia con mucha facilidad, el niño es incorporado al trabajo con rapidez. Ese trabajo es oculto en un secreto universal, los padres no admiten abiertamente que sus hijos trabajan, pero éstos se encargan de delatarlos en una aureola de inocencia, representada en una historia por contar. Así pues, alrededor de la situación de extra edad escolar se entrecruzan factores en los que cada institución, familia y escuela aportan para hacer de ella una situación de incertidumbre y angustia (Vigil L, 2009)

La actitud familiar negativa hacia la escuela, se observa principalmente donde hay padres que valoran negativamente el aprendizaje escolar. O ni tienen buenas expectativas de él, en el éxito económico de los niños, prefiriendo que sus hijos empiecen ganando dinero en vez de estudiar de esta manera podemos advertir que la actitud paterna negativa hacia la escuela predispone al niño a comenzar tempranamente a buscar trabajo para ayudar a su familia. Una característica importante a esta situación se presenta en los factores socio-culturales, es que influyen de manera tal al niño antes de entrar a la escuela. La acción cultural en la familia constituye el trasfondo en el cual se desarrolla el niño, y va influyendo poco a poco en su preparación para la escuela (Ruiz D y Pachano L, 2006) p.21

Los padres de las familias pobres tienen una representación de la escuela muy particular, su poca escolaridad no les permite dibujar a la escuela como una prioridad para el niño, puesto que para ellos ésta aparece como una ilusión lejana que la

desdibuja como prioritaria y necesaria. Quizás ellos también fueron excluidos; por ello, deciden postergarla u ofrecer resistencia a la escolarización de sus hijos. Así, la familia se ve imposibilitada de iniciar al niño en la ritualidad escolar (Vigil L, 2009 p.4)

En el espacio escolar, los niños y adolescentes acceden a la escuela a partir de representaciones culturales propias del entorno cultural y familiar. Si los niños y adolescentes observan en su entorno familiar y social un declive en las aspiraciones de logro social y constatan el auge de desempleo y de marginalidad, no les queda más esperanza que la de revertir la intención que propone la escuela, como un pasatiempo, donde sobresale la inmediatez de los encuentros entre pares, para resignarse a perder en la apuesta exigente de la vida (a éstos les gusta ir a la escuela, para jugar y compartir con sus compañeros) (Vigil L, 2009)

3.3.3 Patrones Culturales

La interacción del ser humano con el medio que se desarrolla esta mediatizada por la cultura. El patrón cultural es el proceso mediante el cual las personas hacen suya la cultura del grupo social al que pertenecen. El desarrollo de las distintas capacidades psicológicas que les permiten interpretar el medio físico y social, actuar en él y elaborar la propia identidad personal, ésta fuertemente vinculada al tipo de patrones culturales dominantes en el entorno al tipo de prácticas sociales en que se plasman esos patrones y al tipo de aprendizaje específicos realizados en el marco de dichas prácticas (Miras M y Onrubia E, 2008 p. 2)

Las características de los hogares de bajo nivel socioeconómico influyen adversamente en el desarrollo cognitivo y psicosocial de los niños, limitando su experiencia cognitiva, esencial para el aprendizaje escolar y constituyen un

ambiente propicio para la emergencia de factores que aumentan considerablemente el riesgo infantil de presentar desarrollo psicobiológico, social y económico deficitario, lo que puede explicar parcialmente las desventajas que los estudiantes pobres presentan frente a sus padres de clase media al enfrentar la tarea escolar, ya que el grado de desarrollo cognitivo alcanzado y la estrategia utilizada por el niño para adquirir experiencias que involucre aprendizaje, es indispensable para la adquisición de la lectura y la escritura, habilidades que se logran a través de experiencias que el niño adquiere antes de ingresar a la escuela (Jadue G, 2000 p.3)

La temática principal que surge sobre el tema de extra edad es la falta de acompañamiento de la familia y la falta de supervisión sobre las actividades escolares. Existe una variedad de razones que impiden o dificultan la adecuada participación y acompañamiento de los padres en el proceso escolar de los niños como la falta de tiempo y su bajo nivel educativo. La necesidad de una mayor participación y acompañamiento de los padres en las actividades escolares y los problemas asociados a la falta de tiempo, supervisión y establecimiento de normas es relevante. (García S, Fernández C, Sánchez F, 2010) p.55

El hacinamiento, peculiaridad de los hogares pobres, produce tensiones intrafamiliares y afecta la concentración, la capacidad de retención y la discriminación entre estímulos auditivos y visuales, habilidades necesarias para el éxito en la escuela. El ruido ambiental que predomina en los hogares pobres y que está mutuamente relacionado con el hacinamiento, coarta el desarrollo del hábito de sentarse, fijar la atención, mirar figuras, escuchar una historia o un cuento, ejercitar el “porque”, lo que tiene como consecuencia una habilidad discriminativa perceptual deficiente, lenguaje poco desarrollado, conocimientos e imaginación débiles y la atención fluctuante y poco sostenida. Así mismo, los padres de bajo nivel socio

económico utilizan estrategias poco afectivas para enseñar a sus hijos, aunque valoren la educación y deseen que ellos tengan un buen rendimiento en la escuela. Interactúan escasamente con sus niños en actividades que tengan relación con estrategias de aprendizaje (Jadue G, 2000 p.3)

Esta escasa interacción madre/hijo provoca que la experiencia de algunos estudiantes de bajo nivel socio económico con las demandas académicas sean extremadamente reducidas, lo que constituye un principal factor que afecta su capacidad para aprender. En estas familias no se acostumbra leer a los niños, lo que desde una perspectiva cognitiva le coarta las habilidades para el aprendizaje en la escuela (Jadue G, 2000).

3.3.4 Interacción

La enseñanza como un proceso de interacción implica ante todo la conversación en clase que se desarrolla entre el maestro y los estudiantes. Sabemos que el proceso enseñanza-aprendizaje inciden múltiples factores para el éxito o fracaso del mismo que determinarán la calidad de los resultados (Romero B, 2012 p.1)

En la interacción del proceso participan dos elementos de vital importancia como son el maestro y el estudiante, quienes de acuerdo a sus expectativas hacia el aprendizaje desarrollarán una buena o mala relación donde el docente es un mediador, motivador, coordinador y compañero en lugar de un mero trasmisor de conocimiento. Su labor consiste en diseñar las situaciones de aprendizaje y acompañar a los estudiantes en su proceso individual y colectivo. A través de prácticas que faciliten el aprendizaje autónomo, el comportamiento colaborativo y la autoevaluación. A su vez requiere contar con habilidades técnicas, destrezas en comunicación, la relación docente/alumno se establece a través de un modelo horizontal,

en el cual ambas figuras intercambian significados y aprenden; y multidireccional (Romero B, 2012 p.1).

El sistema de interrelaciones que rodean al escolar lo coloca en una nueva posición social dada por su situación objetiva y por el conjunto de exigencias que derivan de esta y la trascienden. El grupo escolar y la posición que el niño ocupa dentro de este desempeñan un papel importante en el desarrollo de la personalidad (García, González y Novales 2012 p. 4).

Para (García, González y Novales R) 2012, a partir de las exigencias que plantean al niño los sistemas de actividad y comunicación de la nueva situación social del desarrollo, y sobre la base de los logros alcanzados en el desarrollo de la personalidad en la situación extra edad se producen las adquisiciones psicológicas propias de este período. Durante esta etapa, el niño y el adolescente es capaz de orientar su comportamiento no solo por los objetivos que le plantean los adultos, sino también por otros que se propone conscientemente, logrando un control más activo de su conducta, en este período se produce también la posibilidad de formación de cualidades morales, adquisiciones fundamentales del desarrollo de la personalidad, encontramos el surgimiento de sus intereses vinculados al conocimiento científico de los objetos y fenómenos de la realidad. Es por ello que la forma en que se estructura la enseñanza en la escuela influye de manera determinante en el desarrollo de la personalidad del escolar.

La relación profesor-estudiante en el salón. El aula es, sin duda, el medio fundamental donde el docente despliega sus recursos personales y didácticos para cumplir con su labor, que tiene como eje medular la relación con el estudiante. No obstante, la relación profesor-estudiante en el aula de la modalidad extra edad presenta algunas configuraciones que la hacen especialmente diferente de cualquier otra interpersonal:

La relación entre el profesor y el estudiante no se establece sobre la base de simpatía mutua, afinidad de caracteres o de intereses comunes. Más bien, se funda en una cierta 'imposición'. Es una relación -bipolar de ida y vuelta- que se establece entre personas de diferente edad y grado de madurez (Romero B, 2012p.2).

A estas edades lo ideales presentan un carácter concreto y el modelo elegido se encuentra generalmente entre las personas cercanas al niño y al adolescente, por lo que no es de extrañar, entonces, el papel definitivo que ejerce el maestro, en su interacción diaria con el estudiante, sobre la educación de su personalidad. El estudiante, durante la edad escolar, pasa en las aulas gran parte del día, de ahí que el entorno escolar se configure como un espacio privilegiado de socialización emocional, y el profesor, quiéralo o no, se convierta en su referente más importante en cuanto a actitudes, comportamientos, emociones y sentimientos. (García M, González Y, Novales R, 2012).

Los profesores se erigen como un modelo adulto a seguir por sus estudiantes, y más en esta fase o situación de extra edad, el maestro, se convierte en un modelo de inteligencia emocional insustituible. Las necesidades de los escolares en el aula de clases se satisfacen de acuerdo con las relaciones que se producen con su profesor, especialmente las de carácter afectivo, de protección, de participación y de aprendizaje. En la actualidad se insiste en un nuevo rol del docente, sugiriéndose su responsabilidad de actuar como mediador entre el educando y la compleja red informativa que sobre él confluye. (García M, González Y, Novales R, 2012).

A la intensidad, variedad e irracionalidad de las reacciones, de los comportamientos, de las actitudes y de las motivaciones de los estudiantes, el profesor debe responder con paciencia, ecuanimidad, prudencia y exigencia en su actuar, en sus juicios y en las manifestaciones de su carácter. La relación de

docencia es una relación interpersonal pero no amical. Primero, porque la relación amistosa se establece entre dos personas en su concreta individualidad, es decir, conociéndose mutuamente. Segundo, esa relación estrictamente personal consiste en un mutuo querer y procurar, cada uno, los fines personales e individuales del otro (Romero B, 2012).

3.4 Acciones educativas que contribuyan al mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes del primer ciclo en el colegio Rayito de Luz II.

3.4.1 Acciones educativas.

Las acciones educativas son todas aquellas actividades metodológicas que proporcionan el desarrollo de actividades formativas en diferentes ámbitos de la enseñanza. Por lo tanto todas las acciones educativas apuntan a resultados fundamentales con respecto al proceso enseñanza aprendizaje teniendo en cuenta que al considerar estos instrumentos desde una perspectiva integral para la enseñanza se alcanzaran resultados más propios para los estudiantes de acuerdo a sus intereses y necesidades. Esto implica considerar que los instrumentos que se relacionan con las acciones educativas deben ser los más abiertos, globalizadores, flexibles y dinámicos que sea posible, sustentados en criterios de evaluación organizados, que permitan establecer mecanismos capaces de rescatar los aspectos más importantes de la experiencia, y de la participación de todos los elementos involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Castro J, 2002 p.2)

En el conjunto de las acciones educativas dirigidas a la atención de estudiantes en situación de extra edad, la atención pedagógica que hay que brindar es el aspecto fundamental, la que mayor fortalecimiento requiere. El objetivo es garantizar que los alumnos en situación de extra edad desarrollen las competencias de uso del lenguaje, de pensamiento matemático

y de comprensión del mundo natural y social básicas que les permitan continuar con sus trayectos escolares y/o mejorar su desempeño en otros ámbitos de la vida, como el laboral (Cuervo A, 2011 p.26)

Las acciones para mejorar la calidad del trabajo docente han tenido menor impacto que el esperado. Pese a todo lo realizado, para una gran cantidad de estudiantes la escuela no está garantizando las habilidades básicas para la vida, como leer, escribir, cuantificar, escuchar, hablar, pensar y comunicarse. Lamentablemente, por la manera deficiente en que se han planteado las políticas educativas a la profesión, los profesores se han convertido en parte del problema, muchas veces por su falta de preparación y su excesivo corporativismo. En general, éstas se han traducido en acciones coyunturales, de corto plazo, aisladas entre sí y muchas veces urgidas por demandas corporativas. Astorga, Blanco, Guadalupe, Hevia, Nieto, Robalino, Rojas (2,007) P.53

El camino que se ha elegido preferentemente es la implementación de programas masivos de capacitación para maestros en servicio. Los enfoques tradicionales en la formación y desarrollo de los docentes; las difíciles condiciones laborales en que trabaja la mayoría; los esquemas salariales planos y poco transparentes; la carrera profesional anclada en los años del ejercicio; el papel pasivo de los maestros y su débil compromiso con los resultados de su trabajo, son, entre otras, causas de los bajos resultados de aprendizaje, y de la insatisfacción, frustración y conflictividad que viven los docentes. La profesionalidad es el cumplimiento responsable de la misión asignada por la sociedad a los docentes: garantizar el desarrollo integral de los educandos a través de aprendizajes relevantes y pertinentes para todos. La profesionalidad implica el desarrollo de competencias éticas y sociales. Las competencias éticas habilitan a un docente para cumplir con el compromiso social inherente a su profesión. Las

competencias sociales son aquéllas que le habilitan para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje; adaptarse y responder al permanente cambio del conocimiento; trabajar en redes; promover diálogos y consensos; en suma, ejercer su responsabilidad y derecho ciudadano en las decisiones acerca de la educación, la escuela y su propia práctica (Astorga et al., 2,007 p.53)

Londono C, (2005) expresa que las escuelas deben apoyar a los docentes de la modalidad extraedad para que puedan prestar un servicio educativo oportuno, pertinente y de calidad, durante las fases del proceso de inserción a la educación de las estudiantes que han desertado de las escuelas tantas veces e ingresan a esta modalidad, realizando acciones que les permitan:

- Identificar las necesidades y perfil educativo de los estudiantes y definir las prioridades para ser atendidas, de acuerdo con criterios de pertinencia.
- Formular las metas a corto, mediano y largo plazo pertinentes para la atención educativa a estos estudiantes en el marco de la calidad, la eficiencia y la cobertura, de acuerdo con las dinámicas locales.
- Apoyar la formulación de planes de formación y capacitación a docentes que tendrán a su cargo la atención educativa de estos estudiantes p.6.

Por lo tanto las acciones educativas parten de intereses muy prácticos de la enseñanza, con el fin didactizar las formas de aprendizaje y las formas de construir conocimiento. (Castro J, 2002) p.6

Lo deseable es que cada niño o adolescente curse el grado escolar que corresponde a su edad cronológica, operativamente los medios generales para lograrlo consisten básicamente en dos grandes tipos de medidas: preventivas y

correctiva. Las preventivas consisten básicamente en impulsar acciones precautorias para que los estudiantes ingresen oportunamente al sistema, no repitan grado y no deserten por causas ajenas a la escuela. Las correctivas consisten en impulsar acciones que aceleren el proceso de aprendizaje del estudiante para que cuanto antes se ubique en el grado que le corresponde (Secretaría de Educación, 2009 p.2).

Iniciar investigaciones educativas centradas en el diagnóstico, diseño y posterior aplicación de un programa orientado a mejorar la eficiencia y la calidad del sistema educativo, que permita atender con prontitud a los niños de educación básica en situación de extraedad (Ruiz D y Pachano L, 2006 p.2).

Actualmente, se supone que para cursar simultáneamente los dos grados el estudiante debe tener una capacidad de aprendizaje prácticamente mayor a la de los estudiantes normales, cuando lo que sucede es precisamente lo contrario: por diferentes factores internos y externos a la escuela, ésta se encuentra disminuida. Asimismo, se supone que prácticamente cualquier maestro tiene las competencias docentes que se requieren para trabajar con este tipo de estudiantes, cuando la verdad es que quienes deben atenderlos requieren desarrollar actitudes y capacidades didácticas específicas para esta clase de atención. Por lo que toca a las acciones, una vez, las acciones deben estar encaminadas a atender al estudiante que ya está en situación de extraedad y no al que está en camino de llegar a esa situación. Además, en la mayoría de los casos parecen estar más centradas en facilitar la labor de los agentes educativos –la de enseñanza del docente, la de gestión del director o la de acompañamiento y supervisión de los asesores técnico-pedagógicos y supervisores, que en atender las necesidades educativas de los estudiantes (Cuervo A, 2011p.21).

Por todo ello, resulta necesario diversificar y articular las acciones, sin centrarse exclusivamente en la atención

extraordinaria en el aula, sino incorporando también la sensibilización de todos los maestros para prevenirla; el análisis de las evaluaciones de todos los estudiantes para detectarla oportunamente; la sensibilización de los padres para lograr una inscripción oportuna, entre otras. Hay que recordar que el objetivo general de una coordinación es que disminuya la extraedad en su ámbito de competencia y que los estudiantes en esta situación o en riesgo de caer en ella logren sólidamente los aprendizajes básicos de la primaria, para lo cual se requieren múltiples acciones, entre otras, las preventivas (Cuervo A, 2011 p.21).

IV. METODOLOGÍA.

Ubicación del estudio

El presente estudio se realizó en Rosita Región Autónoma Caribe Norte de Nicaragua, en el área urbana específicamente en el colegio público Rayito de Luz II, ubicado en el barrio Sol de libertad, éste limita al norte con la casa del Señor Isidro Trujillo, al Sur con la casa del Sr. José Manuel Reyes, al este con la calle que separa al barrio Loma Linda y al oeste se encuentra la calle principal del barrio Sol de Libertad.

Tipo de Estudio

El estudio se realizó bajo el paradigma Cualitativo descriptivo porque permite describir hechos o situaciones de la vida con el enfoque etnometodológico, porque se centra en el desenvolvimiento y realización de un gran proceso que se desarrolla bajo el umbral de la conciencia del ser y saber hacer.

Población de estudio

La población de estudio fueron los y las estudiantes del 1er ciclo en un total de 31 de los cuales 17 son niños y 14 niñas, 31 padres y madres de familia y 1 maestra.

Lugar seleccionado

El centro educativo, casas particulares de los estudiantes y padres de familias.

El grupo seleccionado

Para la recopilación de información se tomaron 9 estudiantes los que presentaron dificultades en el aprendizaje, las nueve madres y la docente.

Unidad de análisis

Estudiantes del primer ciclo con el propósito de conocer los factores que inciden en el aprendizaje de los estudiantes.

La Observación

Es uno de los métodos comunes de la vida diaria, esta actividad es practicada por todas las personas. Esta nos facilita el conocimiento fiel del contexto en que se desenvuelven las personas objeto de estudio, se aplicó en diferentes espacios del centro escolar para obtener una perspectiva de la situación que pasa en el grupo.

Los Descriptores.

Para el presente estudio el objetivo es identificar los factores pedagógicos que inciden en el aprendizaje de los estudiantes aquí se estudiarán descriptores como; Capacitación, Planeación, organización, estrategia, formación docente, atención pedagógica, metodología y confianza.

Se describieron los factores socio económicos que afectan el aprendizaje de los estudiantes para esto se investigó los siguientes descriptores; migrantes, pobreza, patrones culturales e Interacción.

Se propuso acciones para contribuir al mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes.

Criterios de selección:

Inclusión

- a. De 31 estudiantes se incluirá 9 niños y niñas que tuvieron dificultad en el aprendizaje, a la docente, y 9 madres de familia, activos del primero ciclo.

b. Exclusión

Se ha excluido a 22 estudiantes porque son niños/as que no presentaron dificultades en el aprendizaje.

Fuente de obtención de la información

Fuentes primaria

Para la obtención de la información se tomó en cuenta la participación de la docente, estudiantes varones y mujeres con dificultad y padres, madres de familia.

Fuentes secundarias

También se hizo revisión de libros y se realizó consultas a internet etc.

Técnicas e Instrumentos.

Las principales técnicas para la recolección de la información fueron las entrevistas y la observación.

La entrevista consiste en la conversación intencional de carácter planificado entre el entrevistador y el (los) entrevistado(s). A través de ella podemos lograr información que no se adquiere mediante cuestionarios, por el nivel de confidencialidad de esta. Su propósito es obtener información confiable sobre determinados hechos, fenómenos, personas, concretando la finalidad de la misma.

La observación consiste en la percepción atenta, racional, planificada y sistemática de los fenómenos relacionados con el objetivo de la investigación, la que se desarrolla en sus condiciones habituales, sin ser provocadas, con vista a ofrecer

una explicación científica sobre la naturaleza interna de estos fenómenos.

Y los instrumentos, las guías respectivas de cada una de las técnicas, facilitándonos los aspectos de la realidad de las situaciones que pasan en el grupo que se está estudiando.

Trabajo de campo.

Para la recolección de los datos se aplicó instrumentos como guía de entrevista, guías de observación, previamente diseñados guiándonos de las fases siguientes.

I fase: entrada al campo de estudio.

Se visitó el centro educativo para informar el objetivo de la investigación y solicitar de manera formal, permiso para la aplicación de los instrumentos.

II fase: recolección de información

Esta segunda fase consistió en la aplicación de instrumentos diseñados como la entrevista a estudiantes y docente involucrada en el fenómeno de estudio, observación directa e indirecta para presenciar el comportamiento de estudiantes y la docente en el centro educativo.

III culminación del estudio.

Al concluir con la aplicación de instrumentos se agradeció a los participantes por el apoyo brindado y permitir la realización de esta investigación.

Procesamiento de la Información

Luego de haber recopilado la información a través entrevistas y observaciones se procedió a ordenarlas por objetivos y

descriptores, así mismo se ingresó los datos a la computadora es decir se procedió a digitalizar la información por cada pregunta efectuada a cada una de las fuentes luego por descriptores y finalmente se redactan párrafos ordenado según los objetivos planteados y se realizó a través del programa Microsoft Word.

Análisis de la Información.

Análisis de la información: al concluir el procesamiento de la información se procedió a interpretar los resultados encontrados por cada uno de los objetivos y se realizó la discusión con los principales autores que sustentan el marco teórico.

MATRIZ DE DESCRIPTORES

| OBJETIVOS | DESCRIPTOR | DEFINICIÓN | PREGUNTAS | FUENTE | TECNICAS |
|---|--------------|--|--|---|------------|
| Determinar factores pedagógicos que inciden en el aprendizaje de los y las estudiantes del primer ciclo en colegio Rayito de Luz II año 2013. | Capacitación | Es toda actividad realizada en una organización respondiendo a sus necesidades busca mejorar la actitud, conocimientos, habilidades o conductas de su personal y surge cuando hay diferencia entre lo que una persona debería saber para desempeñar una tarea y lo que sabe realmente. | ¿Qué tipo de capacitación considera usted que deben recibir los docentes que imparten clases en la modalidad extra edad? | Docente Padres de Familia Estudiantes | Entrevista |
| | | | ¿Porque es importante capacitar a los docentes? | Docente Padres de Familia Estudiantes | Entrevista |
| | | | ¿Cómo docente de la modalidad extra edad ha recibido capacitación? | Docente | Entrevista |
| | | | ¿De qué manera | Docente | Entrevista |

| | | | | | |
|--|------------|---|--|---|---|
| | | | contribuye la capacitación en el aprendizaje de los estudiantes? | Padres de Familia | |
| | Planeación | Es el proceso metódico diseñado para obtener un objetivo determinado, implica tener uno o varios objetivos a realizar juntos con las acciones requeridas para concluirse exitosamente | <p>¿Planifica las clases de extra edad?</p> <p>¿Qué dificultades se le presentan en la Planificación?</p> <p>¿Desarrolla posibles alternativas de solución a la hora de planear su clase?</p> <p>¿De qué forma involucra a la comunidad educativa en su plan diario?</p> | <p>Docente</p> <p>Docente</p> <p>Docente</p> <p>Docente Padres de Familia Estudiantes</p> | <p>Entrevista</p> <p>Entrevista</p> <p>Entrevista</p> <p>Observación Entrevista</p> |

| | | | | | |
|--|-------------------|---|---|--|---|
| | Organización | Grupo social compuesto por personas, tareas y administración, que forman una estructura sistemática de relaciones de interacción pendiente a producir bienes y servicios para satisfacer las necesidades de una comunidad dentro de un torno. | ¿Conque estructura organizativa cuenta en el aula? ¿Cómo organiza a los estudiantes en el aula de clase? | Docente Padres de Familia Estudiantes Docente Padres de Familia Estudiantes | Entrevista Entrevista Observación |
| | Formación Docente | Es la formación que recibe el docente en función de atender la formación de los estudiantes de educación primaria a través de las | Cree que los docentes de la modalidad extraedad deben cumplir con algunos requisitos de formación | Docente Padres de Familia Estudiantes | Entrevista |

| | | | | | |
|--|---------------------|--|---|---|------------------------------|
| | | distintas actividades del currículo. | personal? Cuáles? | | |
| | Atención Pedagógica | Es uno de los aspectos de mayor importancia ya que desde este se ofrecen las metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad de los estudiantes. A partir de las orientaciones establecidas por la ley general de educación. | ¿De qué manera brinda la atención pedagógica a los estudiantes? ¿Considera usted que la atención pedagógica brindada influyó en el aprendizaje de los estudiantes? Porque? | Docente Docente Padres de Familia Estudiantes | Entrevista Entrevista |
| | Metodología | Es el conjunto de procedimientos utilizados para alcanzar un objetivo | ¿Qué metodología utiliza la docente del primer ciclo? Explique? | Docente Padres de Familia Estudiantes | Entrevista |

| | | | | | |
|--|------------|---|---|---|---------------------------|
| | | o tareas, que requieren habilidades y conocimientos vinculados a los mismos. | | | |
| | Estrategia | Una Estrategia es un conjunto de acciones planificadas sistemáticamente en el tiempo que se llevan a cabo para lograr un determinado fin o misión, conjunto de actividades, en el entorno educativo, diseñadas para lograr de forma eficaz y eficiente la consecución de los objetivos educativos | ¿Qué estrategias pedagógicas introduce en su actividad diaria el docente? Explique. | Docente Padres de Familia Estudiantes | Entrevista Observación |

| | | | | | |
|--|-----------------------|---|--|--|--|
| | | esperados. | | | |
| | Confianza | Es la creencia en que una persona o grupo será la paz y deseará actuar de manera adecuada en una determinada situación esta se verá reforzada en función de las acciones. | La docente brinda confianza a los estudiantes? De qué manera? ¿Qué actitudes y acciones del docente buscan reforzar la autoestima de los estudiantes? | Docente Padres de Familia Estudiantes Docente Padres de Familia Estudiantes | Entrevista Observación Entrevista Observación |
| | Materiales Didácticos | Son también denominado auxiliares didácticos o medios didácticos, pueden ser de cualquier tipo, dispositivos diseñados y elaborados con la | ¿Cuenta con materiales didácticos diseñados para esta modalidad? Mencione? ¿Cómo los utiliza y en qué momento? | Docente Padres de Familia Estudiantes Docente Padres de Familia Estudiantes | Entrevista Entrevista |

| | | | | | |
|--|-----------|--|--|---|---------------------------|
| | | intención de facilitar un proceso de enseñanza-aprendizaje. | ¿Considera que los medios didácticos facilitan el aprendizaje de los estudiantes? Explique | | |
| Identificar factores socioeconómicos que afectan el aprendizaje de los y las estudiantes del primer ciclo en colegio Rayito de Luz II. | Migración | Consiste en dejar el lugar de origen para establecerse en otro país o región, especialmente por causa económica o social. | ¿Cree que la migración afectó el aprendizaje de los niños/as del primer ciclo? | Docente Padres de Familia Estudiantes | Entrevista Observación |
| | Pobreza | La pobreza es una situación o forma de vida que surge como producto de la imposibilidad de acceso o carencia de los recursos para satisfacer las necesidades físicas | ¿La situación económica en la familia afectó el aprendizaje de los niños/as del primer ciclo? De qué manera? | Docente Padres de Familia Estudiantes | Entrevista Observación |

| | | | | | |
|--|-----------------|---|---|---|---|
| | | y psíquicas básicas humanas que inciden en un desgaste del nivel y calidad de vida de las personas tales como alimentación, vivienda y educación. | | | |
| | Patrón Cultural | Entendemos como patrones culturales al conjunto de costumbres, hábitos o tradición que determinan en su conjunto, el modelo de vida de una comunidad. | ¿Los hábitos en el hogar afectó el aprendizaje de los estudiantes del primer ciclo? Las costumbres de la familia afectaron el aprendizaje de los estudiantes del primer ciclo? ¿Las tradiciones | Docente Padres de Familia Estudiantes Docente Padres de Familia Estudiantes Docente | Entrevista Observación Entrevista Observación Entrevista Observación |

| | | | | | |
|--|-------------|---|--|--|--|
| | | | que practican las familias de los niños/as estudiantes han afectado el aprendizaje de los mismos? Cómo? | Padres de Familia Estudiantes | |
| | Interacción | La enseñanza es un proceso de interacción que implica ante todo la conversación en clase que se desarrolla entre el maestro y los estudiantes. En el proceso enseñanza-aprendizaje inciden múltiples factores para el éxito o fracaso del mismo que determinarán la | ¿Considera usted que la interacción de padres-hijos afectó el aprendizaje de los niños/as? Porque? ¿Según su opinión como cree que debe ser la relación entre docentes estudiantes? Porque? | Docente Padres de Familia Estudiantes Docente Padres de Familia Estudiantes | Entrevista Observación Entrevista |

| | | | | | |
|---|-----------------|--|---|--|-------------------|
| | | <p>calidad de los resultados. En la interacción del proceso participan dos elementos de vital importancia como son el maestro y el estudiante, quienes de acuerdo a sus expectativas hacia el aprendizaje desarrollarán una buena o mala relación.</p> | | | |
| <p>Proponer acciones que contribuyen al mejoramiento del aprendizaje de los</p> | <p>Acciones</p> | <p>Las acciones educativas son todas aquellas actividades metodológicas que proporcionan el desarrollo de actividades formativas en</p> | <p>¿Qué acciones considera usted que se deberían implementar para el mejoramiento de la educación de los niños/as en situación de</p> | <p>Docente Padres de Familia Estudiantes</p> | <p>Entrevista</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|-------------------|--|--|
| <p>estudiantes del primer ciclo en colegio Rayito de Luz II.</p> | | <p>diferentes ámbitos de la enseñanza Por lo tanto todas las acciones educativas apuntan a resultados fundamentales con respecto al proceso enseñanza aprendizaje teniendo en cuenta que al considerar estos instrumentos desde una perspectiva integral para la enseñanza se alcanzaran resultados más propios para los estudiantes de acuerdo a sus intereses y necesidades.</p> | <p>extraedad?</p> | | |
|--|--|--|-------------------|--|--|

V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1. Factores pedagógicos que inciden en el aprendizaje de los y las estudiantes del primer ciclo en el colegio Rayito de Luz II, año 2013.

Factores Pedagógicos: capacitación, planeación, organización, formación docente, atención pedagógica, metodología, estrategia, confianza y materiales didácticos.

5.1.1 Capacitación

Sobre la capacitación del personal que imparte clases en la modalidad extra edad ,la mayoría de los estudiantes, coincidieron en decir que si la docente se capacita esto contribuirá para que ella imparta mejor sus clases y nos ayude más, les sirve para que aprendamos y pasemos grado porque este año varios nos vamos a aplazar.

Otros educandos expresaron que a veces la profesora nos saca temprano porque va a reunión, algunos mencionaron que ella no sale a capacitación, en ocasiones la directora del centro les da clase y ellos piensan que con esa capacitación que reciben en el centro, la docente mejora.

Por su parte la docente manifestó que aunque nunca ha sido capacitada para atender a los estudiantes de la modalidad extra edad, ella considera que es importante porque se tiene un mejor conocimiento en el desempeño laboral, expresa que se debe capacitar al docente de extra edad sobre estrategias para atender especialmente a esta modalidad, es decir para brindar una buena atención principalmente a los primeros grados.

Los padres y madres de familia dijeron que los docentes deben recibir el magisterio para que aprendan y enseñen mejor a los estudiantes además de que consideran que la capacitación

contribuye a mejorar la enseñanza en lecto-escritura de los educandos. Otros padres dijeron que es importante porque aprenden valores es decir les da respeto y esto les permite que los niños aprendan a leer y escribir.

Con la observación se pudo constatar que la docente de la modalidad de extra edad no está capacitada y no utiliza la metodología adecuada durante el periodo de lecto escritura.

Lo antes mencionado no se relaciona con lo que refiere (De valle y Vega, 2005), la capacitación a docentes de la modalidad de extra edad se hace con el fin de mejorar las condiciones labores, mejorar la propuesta pedagógica, dotando al docente de herramientas metodológico-didácticos para garantizar que los estudiantes aprendan más y mejor.

Actualmente, se hace necesaria una actualización permanente de los docentes de la modalidad extraedad, es sumamente necesario que éstos sean capacitados para que, en el aula, exponga menos contenidos teóricos dirigidos a los integrantes de la clase; que se preocupe de motivar la actividad intelectual en el estudiante y evitar que éste se limite a sentarse, escuchar y recibir información.

La capacitación es muy importante porque a través de ésta se adquieren más conocimientos en el plano de la docencia nos permite lograr metas y objetivos, se hace más fácil la enseñanza de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje de los mismos además de que con la capacitación no solo se adquieren conocimientos científicos sino que también conocemos de valores, nos permite socializar al relacionarnos con otras personas y de esa forma intercambiamos ideas que nos permiten mejorar cada día la enseñanza en la aulas de clase.

Con la capacitación se entrega al docente una herramienta fundamental para la formación integral de los niños/as, permite

a su vez al docente, adaptarse a las nuevas circunstancias que se le presentan tanto dentro como fuera del centro escolar además que le proporciona la oportunidad de adquirir de manera personal mayores aptitudes, conocimientos y habilidades que aumentan sus competencias para desempeñarse con éxito en su puesto que desempeña como docente de la modalidad extraedad.

Con la capacitación, el docente aprende a hacer uso diversificado de los medios pues, como docentes de esta modalidad se tiene la responsabilidad de diseñar y conducir un proceso educativo que al finalizar se va a observar en los estudiantes un cambio, porque uno de los objetivos de la educación es enriquecer la experiencia del educando, favorecer la comprensión y el análisis del contenido y desarrollar el espíritu crítico y creativo, sin olvidar que la realidad circundante puede representar un rico potencial para nuestros estudiantes, si lo sabemos incorporar como medio educativo.

5.1.2 Planeación

Sobre la planeación, la docente dice, que ella planifica sus clases a diario tomando en cuenta los aspectos básicos y el entorno social de los estudiantes en la realidad, así como la necesidad del estudiante en la realidad en que vive, también dijo que algunas veces desarrolla posibles alternativas de solución a la hora de planear sus clases y solamente involucra a la comunidad educativa en su plan cuando les deja a los niños tareas o trabajos investigativos que pueden ser apoyados por otras personas como es la elaboración de láminas y en apoyo de aclaraciones de dudas.

Durante la observación se indagó que la docente no aplica suficientes técnicas para alcanzar los objetivos se observó que la metodología utilizada fue la metodología activa pero a la vez

tradicional pues, en la lecto escritura, solamente dio repaso de manera general de los temas, no se enfocó meramente en hacer práctica de lectura que es donde los niños presentan dificultad, sino que orienta la realización de actividades de manera individual en el cuaderno de cada niño, realizó dictado y los niños no pueden leer. Se pudo observar que algunos apenas se están aprendiendo las vocales. Todo esto dificulta el logro de los objetivos propuestos. En el área de matemáticas desarrollo su clase de la misma manera, orientó trabajo a los estudiantes de manera individual en el cuaderno de cada niño, con la participación de los mismos para resolverlos en la pizarra, pero se observó que hay muchos niños que no lograban resolver el problema en el cuaderno, algunos lo copiaban de la pizarra cuando estos eran resueltos, otros solamente se dedicaban a observar lo que estaban haciendo los demás compañeritos.

Esto no coincide con lo que expresa Vázquez (2008), cuando dice que planear es ver el camino que se va a seguir para llegar al fin que se propone recurriendo a todos aquellos elementos que pueden ayudar para avanzar correctamente. Es el pensar cómo voy hacerle para que los estudiantes en extraedad alcancen los aprendizajes, es seguir una estrategia con todos los elementos metodológicos para que los escolares construyan su propio conocimiento y alcancen aprendizajes significativos. Es decir el nivel más concreto de la planeación educativa lo diseña el docente a nivel de aula reflejando mucha creatividad tanto en su planeación como en la ejecución.

La docente de la modalidad extraedad planifica sus clases diario según el avance que alcanza con el contenido impartido, pero no prepara previamente un conjunto de recursos didáctico a fin de evitar la improvisación, es decir a la hora de planificar ella debe desarrollar alternativas de solución que le permitirán impartir mejor los contenidos.

En esta modalidad se atiende a niños/as de diferentes edades, por ejemplo una tarea que para un niño/a es fácil para otro se le dificulta la comprensión, para los educandos que no pueden realizar el mismo trabajo que les orienta a los demás niños, de manera espontánea sin planificación alguna, la docente les escribe tarea en el cuaderno para mantenerlos ocupados en algo ya que no se puede atrasar, porque hay niños que ya están adelantados.

Todo docente debe planear teniendo en cuenta las habilidades, destrezas y actitudes de cada niño, manifestados a través de su desempeño diario, de forma flexible, y su aplicación en diversos contextos.

Sin embargo la docente asume su problemática que a la hora de planear no elabora materiales, láminas entre otras porque cada día nos piden más información y no tenemos el tiempo suficiente a la hora de planificar.

La planeación es responsabilidad de los y las docentes, se debe involucrar a la comunidad educativa pues el planeamiento didáctico, requiere de la interacción de otros miembros de la comunidad educativa, que pueden aportar insumos valiosos para satisfacer las necesidades e interés de los educandos sobre situaciones de aprendizaje. Sobre todo cuando estamos atendiendo niños con problemas de aprendizaje intelectual.

5.1.3 Organización

Sobre la organización se preguntó a los y las estudiantes como organiza la docente a los estudiantes, como es la estructura organizativa del grado, la mayoría respondió que existe una junta directiva de padres de familia la cual fue conformada a inicios del año, otros niños expresaron que la estructura es de cemento y arena, algunos respondieron que no se dan cuenta si existe una estructura organizativa en el aula.

También se dijo que en el aula de clase la maestra los organiza en fila, una minoría expresaron que en grupo/o círculos mujeres y varones aparte.

Uno dijo “a veces los organiza en fila, cuando hacemos examen los que sabemos los pone pegados y los que no saben los separa”.

Algunos niños expresaron que cuando están organizados en hileras los demás niños que están cerca de ellos los molestan, cuando un niño se levanta para participar en la pizarra los niñas que están sentados más adelante, les mete el pie para que estos tropiecen y se caigan.

Se les realizó la misma pregunta a los padres de familia y la mayoría respondió que existe una Junta directiva conformada y algunos expresaron que no habían conformado ninguna organización.

Por su parte la docente dijo que dentro de la estructura organizativa de la escuela cuenta con monitores en las diferentes asignaturas además que los forma en hileras, en semicírculos y en grupos. Todo esto no coincide con lo que dice Salas, Serrano (2005) p. 1 cuando dice que es crear un ambiente en el aula donde se pueda trabajar, compartir ideas, sentirnos protagonistas, posibilitar la comunicación, hablar y escuchar desde el corazón, compartir el conocimiento a sabiendas que la inteligencia está repartida entre toda la clase y no es un monopolio de unas cuantas personas, en definitiva, hacer posible la satisfacción personal y colectiva, es un objetivo que todas la personas queremos.

En la actualidad para poder cambiar la manera en que los maestros enseñan, las escuelas deben cambiar la manera en que se organiza el trabajo de los maestros y de los estudiantes ciertos reformadores educativos sostienen que la manera

estándar de organizar la escuela puede limitar la práctica de la enseñanza ya que una aula bien organizada tiene rutinas para que los niños se sientan seguros y sepan qué hacer, la forma de organizar el aula y los recursos debe responder a las necesidades es decir la disposición del mobiliario debe permitir la movilidad y circulación de los niños, debe de haber disponibilidad de los recursos y materiales, facilidades para que los niños acomoden sus útiles personales.

Además de que el aula debe estar decorada en forma atractiva, interesante para estimular a los niños al aprendizaje, la docente debe mantener una actitud abierta para escucharlos y atender sus inquietudes, emplear conocimientos y habilidades de los padres en el aula y la escuela, visitas a los hogares de los estudiantes y con el paso del tiempo el maestro podrá observar los frutos, pero su actitud y la comunicación que establezca con los niños les influirán poniendo la pauta del ambiente de aprendizaje y colaboración en el aula.

Recordando que la educación está destinada a favorecer el desarrollo integral de estudiantes y que además del despliegue de sus potencialidades y el desarrollo de capacidades, conocimientos, actitudes se deben formar en valores como la Solidaridad, Amor a la Madre Tierra, Patriotismo y Trabajo, fundamentales y que toda persona debe poseer para actuar adecuada y eficazmente en los diversos ámbitos de la sociedad. El docente debe organizar el aula de una forma que le permita movilizarse por el aula con un carácter inclusivo atendiendo las demandas los estudiantes con necesidades educativas especiales o con dificultades de aprendizajes, sobre todo en el caso de los niños en situación de extraedad.

La organización de los estudiantes en círculo y utilizar la técnica de grupo es sin duda, la modalidad de organización más genuina dentro del trabajo de la docente dentro del aula de clase ya que permite la interacción de los estudiantes,

además que hace posible de que estos hablen, se apoyen, comparten materiales y trabajan juntos en la tareas asignadas, lo cual es una forma también de fomentar los valores sociales, esta metodología facilita al docente el seguimiento que les brinda porque permite que todos se involucren.

5.1.4 Formación Docente

Se les pregunto a los estudiantes si creían que docentes de la modalidad extra edad deben cumplir con algunos requisitos de formación. Todos contestaron que si, como el TEPCE.

Al entrevistar a padres y madres de familia todos respondieron que él docente debe tener una licenciatura y otros respondieron que si debe tener una formación personal para ser honesto y ser responsable, otros dijeron que la docente debe ser por lo menos bachiller.

La docente dijo que considera que es importante que el docente sea capacitado en atención especial en esta modalidad.

La docente manifiesta que es importante la formación docente de forma permanente para los maestros pero ella solamente es bachiller lo cual no concuerda con lo que expresa Guillarte 2009 p.1. El docente debe ser un educador social en todo el sentido de la palabra, puesto que como agente social, que desempeña su labor cara a cara con los estudiantes, está expuesto cotidianamente a las condiciones de vida, características culturales y problemas económicos, familiares y sociales de los sujetos con quienes labora.

Niños en situación de extraedad son los que están en ésta condición porque presentan una serie de dificultades ya sea económicas o culturales y como docente debemos estar preparados para enfrentar a estos niños, debemos ser docentes con un espíritu emprendedor, creativo, innovador y

sobre todo estar abiertos a recibir, a apropiarse de las experiencias de otros docentes que han obtenido mejores resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje, estar abiertos a ser aprendices de otros profesores respecto de su labor docente y su rol social. Entonces es primordial que se reflexione acerca de los procesos de formación. Uno de los aspectos centrales del plan estratégico nacional del MINED 2011-2015 es el fortalecimiento de la profesión docente, mejorar las condiciones físicas y pedagógicas de las Escuelas Normales, la actualización y desarrollo integral de los formadores de formadores, mejoramiento del currículo para la formación continua que incluyan alternativas tecnológicas para el aprendizaje colectivo.

Los profesores, son los responsables en el aula de clase del aprendizaje de sus estudiantes, y en la modalidad acelerada por su complejidad requiere de un profesional que la enfrente con una preparación científico- metodológica que le permita diseñar, desde la diversidad de la misma, acciones concretas con un enfoque cognitivo motivacional, integrado, diferenciado y sistémico que estimulen en el estudiante un aprendizaje globalizado y desarrollador, es decir la preparación del maestro para enfrentar la escuela extraedad no debe ser espontánea.

Todo docente en la actualidad debería de ser un profesional ya que en las manos de ellos está la formación de esos recursos que forman parte del futuro del país, en sus manos están los hombres y mujeres que decidirán las riendas que tomará el país en el futuro, y con la globalización se hace necesario que todo docente este actualizado con lo más ultimo de las tecnologías, debe contar con todas las herramientas que le ayuden a formar de forma integral a los estudiantes, aplicado todo ese conjunto de estrategias que le facilitaran al estudiante formar su propio aprendizaje que una vez que aprenda va a poder utilizarlo para trasladarlo a otro nivel y poder resolver problemas de la vida cotidiana. Como dice Caraballo, (2003) p.

1 algunos docentes no tienen todos los conocimientos didácticos pedagógicos necesarios para enfrentar el desarrollo del proceso docente educativo, tales como: escasos conocimientos didácticos pedagógicos, Pobre preparación metodológica para desarrollar el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

En la actualidad y desde la perspectiva de la corriente constructivista el rol del docente cambia es moderador, coordinador, facilitador, mediador y también un participante más. El constructivismo supone también un clima afectivo, armónico, de mutua confianza y ayudando que los estudiantes se vinculen positivamente con el conocimiento y sobre todo con su proceso de adquisición a fin de formar ciudadanos cristianos, socialistas y solidarios.

5.1.5 Atención Pedagógica

Se le pregunto a los niños de qué manera brinda la atención pedagógica la docente y la mayoría de los estudiantes respondieron diciendo que la atención pedagógica que reciben de la docente es que “solo escribe en la pizarra y dicta” cuando nos dicta no escribimos nada porque no sabemos ni leer ni escribir, transcribimos en el cuaderno lo que ella escribe, para dar la respuesta de los ejercicios contestaron que a veces les escribe en la pizarra la respuesta de los mismos y en ocasiones pasa por las sillas corrigiendo cuaderno por cuaderno.

Expresaron que aparte de que escribe en la pizarra en cuanto a la atención pedagógica, ésta influye mucho porque consideran que si hay que ponerle mente a lo que dice la profesora, porque a veces dicta bastante y solo copiamos lo que podemos porque medio leemos, también expresaron que nos hace llamado de atención y hubo un estudiante que contesto *“a veces me enoja cuando la profesora dicta porque no sé escribir y ella solo dicta por eso no voy a pasar grado”*.

Al entrevistar a padres de familia de qué manera la docente brinda la atención pedagógica a los estudiantes algunos contestaron que deben enseñarles a leer y a escribir, les brinda la atención pedagógica a como ella puede y ésta no influye de manera positiva en la educación del niño porque no paso grado, pero que en realidad no está segura porque no sabe si fue por parte del niño que no mostro interés o si fue por parte de la docente que no lo atendió durante el curso escolar como debía, otros dijeron que daba la atención pedagógica indicada y que ésta no influyo en la enseñanza aprendizaje.

Se le pregunto a la docente de qué manera brinda la atención pedagógica a los estudiantes expresó que les brinda apoyo, explicándoles de manera directa e indirecta con el objetivo de un buen logro de aprendizaje por algunos estudiantes pero algunos presentan problemas de aprendizaje por lo tanto no alcanzan los mismos logros o metas, también agregó que algunos son niños trabajadores y que llegan cansados, bostezan y no entienden a las explicaciones porque salen a realizar sus ventas.

Durante la observación se pudo constatar que los niños y los padres, no mencionan que sus hijos trabajan, ellos ocultan que sean niños/as trabajadores, pero si se pudo ver que son personas con bajo nivel educativo. Y por ende no pueden apoyar a sus hijos con los estudios, ellos los mandan que hagan sus tareas pero no saben si las hacen bien, porque ellos no saben leer, además que están ocupados en sus trabajos.

Como docente de multigrado se debe estar preparado para saber abordar esta problemática porque en el aula de clase hay niños de varias edades, unos saben más que otros y no todos tienen la capacidad de aprender fácilmente pues no todos tiene el mismo nivel cognitivo, hay estudiantes de 13 -14 años que nunca han ido a la escuela y están en clase, por primera vez, por tanto necesitan de que las profesora les brinde una

atención pedagógica adecuada, de acuerdo a sus realidades para que estos puedan aprovechar al máximo los contenidos que la docente imparte y que no se sientan frustrados porque se les dificulta el aprendizaje y evitar que opten por retirarse del ciclo escolar.

La atención pedagógica debe de ejecutarse de una manera muy eficaz con amor, calidad y calidez y con un poco de entusiasmo que le dispongamos vamos a motivar a los estudiantes para que atiendan las clases con interés, para despertar en ellos más amor por los estudios y así poder alcanzar con éxito el proceso de enseñanza aprendizaje durante el ciclo escolar y que los estudiantes logren pasar de grado y nivelarse según las competencias básicas, establecidas para niños y jóvenes que están en situación de extraedad en el colegio Rayito de Luz II.

5.1.6 Metodología

En entrevista realizada estudiantes, padres y madres de familia sobre la metodología que utiliza la docente del primer ciclo, respondieron cantan dibujan y hacen dinámicas como baile además que corrige tareas y deja para la casa resuelven problemas como, sumas, multiplicación, escriben párrafos que son poemas grandes y dicta, también les da textos y en equipo resuelven ejercicios.

Se realizó la misma pregunta a la docente a lo cual respondió que la metodología que utiliza en la activa participativa porque es donde el estudiante participa constantemente, despiertan el interés y se sienten motivados.

En la observación el docente no implementó esta metodología en el aula de clase. Metodología activa participativa para Vigil Loc. Cit (2009) p.5 es una escuela activa que permite una metodología de aceleración de aprendizaje, ya que este se

fundamenta en los principios de las Pedagogías Activas y se conoce como una estrategia para mejorar la calidad y la equidad de la educación, dando la oportunidad a niños, niñas y jóvenes cuya edad supera la esperada para cursar la Básica Primaria. El énfasis metodológico es el proceso lecto-escritor y lógico- matemático adaptándolos a un currículo flexible de acuerdo a su contexto desarrollando en ellos y ellas una mirada crítica, teniendo en cuenta su realidad inmediata y tengan una postura frente a su vida, y lo que pasa con ella a diario.

Tomando en cuenta que los estudiante son quienes construyen su propio aprendizaje, el docente en el aula de clase ha de emplear una metodología activa-participativa, tanto en actividades de trabajo individual como colectivo, que le permita al niño construir su propio conocimiento, manipulando objetos, relacionando la teoría con la práctica, llevando lo abstracto a lo concreto y experimentando.

Al momento de experimentar es cuando el estudiante se motiva, se interesa por la clase, la metodología activa participativa le permite al estudiante exteriorizar, participar y socializar a la vez que comparte sus conocimientos en un marco de respeto, ante sus compañeros y ante el docente, aparte de que hace uso de la relación del entorno con el proceso de enseñanza aprendizaje lo cual le permitirá analizar situaciones concretas y la búsqueda de solución de problemas, profundizando en los aprendizajes adquiridos para mejorar su calidad de vida. Además que se puede analizar el acontecer local, regional, encontrando significados sociales a las prácticas escolares con enfoque humanitario dentro Modelo de Responsabilidad Compartida.

Como resultado de la aplicación de una buena metodología es que nos permite desarrollar con más eficacia nuestro propio conocimiento, para que los estudiantes tengan más interés en recibir las diferentes disciplina, éstos después de la hora de

receso se quieren ir a sus casas, se muestran cansados, pierden el interés por la asignatura que se imparte después del recreo lo cual con una buena metodología lograríamos superar esas dificultades en el aula de clase.

Otro elemento que encontramos en una buena aplicación de la metodología es que dentro del proceso enseñanza aprendizaje para mantener activos y participando a los estudiantes como docentes debemos prepararnos con lo necesario, no solo en aplicar una metodología activa participativa si no que debemos de construirla ya que en la modalidad extra edad hay niños en una misma aula de clase que ya saben leer, otros no saben nada, a veces los niños más pequeños de la sección aprenden más rápido que los más mayores y luego viene la desmotivación de ese niño que no aprende igual que los demás entonces es ahí cuando el docente no solo debe cumplir con su función como docente sino que además debe hacer el rol de padres de familia, consejero y buen amigo y si no aplicamos una buena metodología el trabajo se nos cae y no alcanzaríamos nuestra metas u objetivos planteados.

A como dice Hernández, et, al, (2003) p.4 La metodología es la configuración que surge en la relación entre el proceso y los sujetos que lo desarrollan. Se manifiesta en la vía o camino que se adopta en su ejecución por los sujetos para que, haciendo uso del contenido, puedan alcanzar el objetivo. Así, la metodología, es el elemento más dinámico del proceso. Con la metodología se concreta la relación de los sujetos, con cada elemento del contenido, con los que se establece una relación cognitiva – afectiva que dependerá de la personalidad de cada sujeto y la relación de esta con el objeto, con el estudio o trabajo. La metodología, caracteriza lo operacional del proceso, que concreta la relación de los sujetos en cada eslabón del mismo.

5.1.7 Estrategia

Al realizar la entrevista a estudiantes, padres y madres de familia, contestaron que la docente debe enseñarles más a los estudiantes atenderlos de manera individual, otros dijeron, solamente les hace dictado y los atiende en la pizarra.

Le preguntamos a la docente sobre la aplicación de estrategias que les brinda a los estudiantes a lo que respondió como docentes debemos implementar estrategias donde interactúan docentes estudiantes para desarrollar un buen proceso de enseñanza.

Para el MINED 2009 p.6 estrategias son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje, por lo tanto, el profesor en su rol de mediador debe apoyar al estudiante para, enseñarle a pensar, enseñarle sobre el pensar, enseñarle sobre la base del pensar.

El punto central de toda propuesta educativa lo constituyen las estrategias de enseñanza y aprendizaje y es ahí donde radica la importancia de las estrategias ya que con la aplicación de esta se busca desarrollar en el estudiante el auto aprendizaje o aprendizaje autónomo y el inter aprendizaje (trabajo cooperativo grupal). Pues las estrategias son el conjunto de actividades didácticas que planifica el docente con el fin de darle salida a un indicador: modos, técnicas, procedimientos y métodos que le permitirán operar el proceso de enseñanza aprendizaje ya sean todas al mismo tiempo o solo algunos.

Las aulas con niños en situación de extraedad exigen más de lo antes mencionado por el mismo hecho de que son un grupo muy heterogéneo, con diferencias intelectuales, afectivas,

maduración e incluso de género, es por ello que la labor docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje debe ir más allá del comprender, el guiar- orientar, facilitar, debe ser un mediador los aprendizajes significativos en sus estudiantes, pues en muchos de los niños se necesita de la atención individualizada pues éstos presentan problemas de asimilación en los contenidos, la docente debe planificar su estrategia de tal manera que pueda cubrir esas necesidades educativas de estos niños/as, es decir el docente debe adoptar estrategias diversas según las necesidades e intenciones deseadas que le permita atender los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de sus estudiantes.

Sin perder de vista en ningún momento que se busca una educación en la cual el estudiante tenga oportunidades reales y abundantes para crecer personalmente es decir formar estudiantes con habilidades y destrezas para el futuro. En otras palabras, nos toca la tarea de preparar a los individuos para resolver situaciones que no pueden ser previstas anticipadamente, y casi lo único que queda por hacer en tales condiciones es ayudar al estudiante a adquirir habilidades intelectuales y capacidades técnicas que le servirán satisfactoriamente en muchas circunstancias distintas.

Actuar estratégicamente ante una actividad de enseñanza aprendizaje para lograr el objetivo perseguido.

5.1.8 Confianza

Se pregunto a los estudiantes como debe ser la relación entre docentes y estudiantes, la mayoría respondieron que es buena, les brinda confianza y les da espacio para contarle algunos problemas, otros dijeron que hay estudiantes que no la quieren solo porque ella les hace preguntas sobre el contenido y como no pueden responderse enojan.

Un estudiante expreso “*los modos son feos porque los chavalos son necios y no le hacen caso, somos necios, y yo no puedo leer, me da confianza porque le cuento cuando tengo problemas, por ejemplo ;le digo que no me dejan mirar el boletín y le digo que no copio cuando dicta*”.

Se entrevistó a padre y madres de familia y algunos respondieron que hay bastante relación entre los estudiantes y la docente y sí, platica con ellos, hablaron que maestro y estudiantes deben relacionarse y además de confianza la docente debe tener paciencia con ellos, una madre expresó que la docente debe ser más amable con los estudiantes pero general dijeron que el maestro debe relacionarse con los niños es decir tiene que tener una civilización y les tiene que tener confianza porque ella es la que los educa.

Le preguntamos a la docente sobre la confianza que les brinda a los estudiantes a lo que respondió como docentes debemos tener una buena relación, especialmente entre docentes estudiantes para desarrollar un buen proceso de enseñanza y la confianza que le brinda a sus estudiantes es mediante diálogos realizados fuera de las hora de clase, implementando estrategias donde interactúan docente estudiantes.

Esto concuerda con Martínez, (2005), en el proceso de enseñanza- aprendizaje inciden múltiples factores para el éxito o fracaso del mismo que determinará la calidad de los resultados, en la interacción del proceso participan dos elementos de vital importancia como son el docente y el estudiante, quienes de acuerdo a sus expectativas hacia el aprendizaje desarrollarán una buena o mala relación. El maestro como líder de su clase, coordinador de las actividades del aprendizaje, propiciará que el estudiante pueda adquirir sentimientos de superación, de valor personal, de estimación, un concepto de sí mismo, o todo lo contrario, sentimientos de minusvalía, frustración, apatía e inadecuación. Los maestros

como parte esencial de la relación educativa estamos obligados a promover un ambiente óptimo para que se generen buenas relaciones maestro-estudiante basadas en la confianza y respeto mutuos.

Todo docente le debe brindar confianza a sus estudiantes dentro y fuera del aula de clase para crear un ambiente armónico, donde los estudiantes con problemas de aprendizaje tengan la confianza de decirle al docente que no le entiende, además de que hay niños que llegan con problemas al aula de clase problemas que los llevan de sus hogares porque aunque muchos padres y niños dijeron que los niños no tenían ningún problema en sus hogares pudimos observar al momento de la visita que hay muchos padres de familia que desconocen los que sus hijos hacen en la escuela, como se portan, si tienen problemas u otros, se puede observar que hay falta de apoyo de los padres de familia sobre todo los padres de niños que no van bien en clases, en todo el año escolar no han ido a preguntar por el avance de sus hijos, aducen que no van a la escuela pero que llaman por teléfono a la profesora.

Algunas afirmaciones de (Zapata y Gómez 2010) acerca de la importancia de la confianza.

- Los cursos con más altos resultados son aquellos donde los estudiantes confían, respetan y cuidan a su docente, porque este, a su vez, confía, respeta y espera grandes cosas de ellos.
- La confianza es un elemento clave del alma de las comunidades de aprendizaje, ya que facilita la libre expresión de ideas, la toma de decisiones y la evaluación de alternativas en un clima sin sentimientos de represalia frente a sus líderes.
- Dentro de una institución educativa, cada individuo debe tener un claro entendimiento de cuál es su rol y cuáles son los roles y obligaciones de los otros. Este entendimiento compartido de normas y valores, promueve el establecimiento y permanencia de relaciones basadas en la confianza.

La confianza docente-estudiante es un factor favorecedor de la transferencia de conocimiento en los procesos de enseñanza-aprendizaje en situación de extra edad, tomando como punto de partida las principales características de esta relación, identificadas en un conjunto de trabajos previos.

La motivación, la actitud y trato del docente es esencial para la construcción de una sana relación educativa entre maestro-estudiante. Es conveniente que los maestros estemos atentos para evitar hacer diferencia entre un estudiante y otro, hay que tratarlos a todos con igualdad, motivarlos, e incentivarlos en valores como el amor por ellos mismos y por la patria, la solidaridad y sobre todo el humanismo.

5.1.9 Materiales Didácticos

Al aplicar la guía de entrevista los padres, madres de familia y estudiantes expresaron que la docente cuenta con materiales como cartulina y páginas blancas los que utiliza para hacer dibujos, presentarnos poemas y libros los cuales son útiles porque nos ayuda a aprender.

Algunos padres y madres de familia dijeron que ella solo lleva su plan en el cuaderno el que utiliza a la hora de dar sus clases, otros dijeron que si usa materiales como papelógrafos, también hace uso de los textos en el momento de darles clase, pero que poco les ha servido.

Se le preguntó a la docente sobre la importancia de los materiales didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje a lo que respondió que no cuenta con materiales didácticos diseñados para impartir clases en esta modalidad pero considera que son importantes porque a través de ellos pueden realizar sus trabajos prácticos y teóricos para un buen aprendizaje.

En la observación que se realizó durante la clase se logró constatar que la docente no utilizó ningún material didáctico para desarrollar el contenido que llevaba planificado, pues era un contenido de repaso. Si se brinda a los estudiantes refrescamiento sobre un contenido esto quiere decir que es un contenido donde los estudiantes presentaron dificultad y es ahí donde impera la relevancia de los materiales didácticos pues estos, nos facilitan a que el estudiante al manipularlos tenga la oportunidad de construir su propio aprendizaje, libros de texto, cuadernos de trabajo y Fascículos de Aprendizaje, son una herramienta pedagógica de apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje a fin de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los estudiantes que ingresan a la modalidad extra edad son niños /as que presentan desfase con respecto a la edad establecida para ingresar a la primaria regular estos estudiantes traen consigo un repertorio de aprendizajes construidos a través de la experiencia, de la actividad y la interacción con su entorno. Este proceso interno, individualizado e interactivo se ve potenciado en el aula por las actividades dirigidas al aprendizaje significativo y las interacciones entre estudiantes, con su maestro y los materiales educativos. De esta manera, el desarrollo de actitudes también se logra con el uso de materiales.

Y por lo tanto, se desarrolla en el niño/a, la adquisición de habilidades, destrezas y estrategias, como también la formación de actitudes y valores. La función de estos materiales es además de ayudar a ejercitar las habilidades de los estudiantes y también a desarrollarlas, despertar la motivación, los impulsan y crean un interés por el contenido a estudiar, permitir evaluar los conocimientos de los educandos en cada momento, ya que normalmente tienen una serie de información sobre la que se quiere que el alumnado reflexione.

El uso de los materiales didácticos dentro del proceso de enseñanza es de suma importancia, la implementación de ellos nos facilita la transmisión de conocimiento dependiendo del uso que les demos, y aunque actualmente no se cuente con materiales diseñados para la modalidad de extra edad, como docentes que estamos frente a un grupo debemos ser innovadores, creativos y responsables de asegurarnos de elegir los medios más adecuados para lograr las metas y objetivos que nos proponemos lo cual lo vamos a alcanzar si hacemos uso de los medios que estén a nuestro alcance, valiéndonos del entorno.

Claro está que los materiales educativos, garantizan el éxito del proceso de enseñanza – aprendizaje, despiertan el interés por aprender, optimizan habilidades intelectuales, motoras y/o sociales; facilitan la comprensión de contenidos muy teóricos; promueven la participación activa de los alumnos comprometiéndolos con el mencionado proceso; permiten el desarrollo de la creatividad; y, poseen una gran riqueza de posibilidades, todas ellas desde la perspectiva de una educación integral. Cuando a los estudiantes se les permite observar, manipular, practicar y encontrar sus propias soluciones a los problemas que esas prácticas les plantean, no sólo desarrollan habilidades para resolver problemas, sino que también adquieren confianza en sus propias habilidades de aprendizaje, así como una propensión a actuar después en la vida como solucionadores de problemas. Ellos aprenden a aprender a medida que aprenden. La disposición del docente para provocar la curiosidad y la reflexión de sus estudiantes con el uso de materiales educativos favorece el aprendizaje por descubrimiento.

5.2 Factores socioeconómicos que afectan el aprendizaje de los y las estudiantes del primer ciclo en el colegio Rayito de Luz II.

Factores socioeconómicos: migración, pobreza, patrones culturales, interacción.

5.2.1 Migración

Le preguntamos a los estudiantes si la migración afectó el aprendizaje, algunos respondieron que si afecta porque cambian de compañeros, otros se salen por culpa de la migración no siguen estudiando.

“por ejemplo dijo una yo vine de un lugar que se llama camawas donde no había escuela, y no estudiaba y ya tengo 14 años y no iba a estudiar porque nos íbamos a ir a Susún pero como ya llevamos dos años aquí entonces este año mi mamá decidió ponernos en clase para que no sigamos perdiendo”.

Otros niños mencionaron, que a veces llegan compañeros nuevos a clase que son chavalos que nos vulgarean, y afecta porque no aprenden a leer, mencionaron que hay compañeros que no hacen sus tareas y es por esa razón se van a otras escuelas.

La mayoría de padres y madres de familia entrevistadas, respondieron que no afectó, aunque otros dijeron que si ha afectado porque no tienen una buena mente al trasladarse de un lado a otro, no aprenden porque no ponen mente a lo que dice el maestro.

Por su parte la docente manifestó que la migración si afectó porque algunos se trasladaron y no se integraron aun determinado centro escolar, esto concuerda con lo que dice Vera, et al, (2001) p.32 ciertamente la decisión de migrar depende de las condiciones económicas de ambos lugares y del tamaño de las familias; los migrantes que no vuelven a su tierra de origen, tienden a tener más años de escolaridad

atrasado, la calidad de la educación, los resultados en términos de repitencia o rezago escolar se incrementan debido a problemas que se atraviesan en el proceso adaptación a la nueva sociedad.

La migración es una realidad que afecta a muchas familias, que genera diversos problemas en especial en el rendimiento académico y de comportamiento que genera en el estudiante una personalidad deficiente, repercute en las calificaciones en la escuela, crea en los migrantes aspectos negativos en cuanto a distorsiones de la personalidad, en las relaciones sociales y en la percepción de sí mismo, la tarea de los educadores, en este plano, debe ser la de facilitar recursos y herramientas determinantes en los logros educativos y la calidad de la educación para que los migrantes alcancen con éxito el ciclo escolar y evitar que estos repitan el año escolar, la repitencia de un estudiante del ciclo educativo produce la extraedad.

Como expresaban unos niños que la migración si afecta porque ellos no se sienten bien, cuando vienen de un colegio a otro no tienen amistades, tienen que buscar cómo hacer nuevas amistades, se siente reprimidos, aislados, no prestan atención a la clase por estar pensando que son nuevos en la sección y sienten que los ven mal sus compañeros, y cuando son los niños que ya están en el aula sienten que los niños que llegan son intrusos que los llegan a molestar, a veces son niños que son más grandes que los que están en la sección y dominan en el grupo, entonces los que ya estaban sienten que llegan a incomodarlos.

5.2.2 Pobreza.

Se les preguntó a los estudiantes si la situación económica de las familias afectó el aprendizaje de los niños/as, algunos respondieron que no, otros dijeron que si afecta porque no aprendemos nada, algunos educandos llegan a clase con el

estómago vacío, bostezando y esto no les permite concentrarse y aprender, también comentaron que sí, los ha afectado porque a veces los padres no tienen trabajo o la mamá está enferma, entonces la situación económica si afecta, porque no algunos niños no retienen porque hay problemas en el hogar por problemas de dinero.

Los padres y madres de familia entrevistados, respondieron que la situación económica afecta porque a veces no podemos alimentarlos bien para que aprendan, otros contestaron que no afecta, algunos expresaron que afecta porque a veces no tenemos las comodidades para ayudarles a ellos, otros consideran que si no están bien alimentados no aprenden nada y también agregaron que afecta porque los niños no llegan completos y por eso no aprenden, ya que casi finaliza el año y ellos no saben nada, no escriben ni el nombre a mí me ponen preocupada expresó una madre.

Se le realizó la misma pregunta a la docente y ella respondió que la situación económica de las familia afecta el aprendizaje porque son niños que salen a hacer ventas y no tienen tiempo suficiente para hacer sus tareas o estudiar en casa y también por la misma pobreza no tienen alimentos necesarios para sentirse con energía y obtener un buen aprendizaje.

Lo antes mencionado se relaciona con Jadue (2000), uno de los factores que más sobre salen como determinante de la deserción y desempeño académico es la situación económica del hogar, los niños que viven en hogares de bajo nivel socioeconómico tienen mayor probabilidad de posponer los estudios, esta asociación se debe a la relación que existe entre la educación de los padres y el logro escolar de los hijos, donde es predominante el factor económico (falta de recursos, necesidad de trabajar y altos costos).

La pobreza es un fenómeno que tiene lugar durante la permanencia de los estudiantes en la escuela, pero también una vez fuera de la misma ya pesar que la educación no se compra con dinero, se puede apuntar que la pobreza limita a los estudiantes ya que como consecuencia de la intranquilidad en que viven éstos, no pueden asimilar de la misma forma la clase como lo hace un individuo con posibilidad económica, estos muestran necesidad de aprender pero muestran a la vez falta de concentración. Expresaba un padre de familia como pobre le doy sus frijolitos por la mañana pero eso no es suficiente, pero no le puedo dar, el día que puedo le doy 3 córdobas para que lleve para la hora del recreo pero hay días que no hay nada.

En la actualidad el gobierno de reconciliación y unidad nacional a través del PMA están combatiendo esta problemática, con el programa hambre cero, y se les brinda una merienda a los niños en todos los centros escolares con el fin de mejorar la educación y restituir este derecho a los niños/as del país.

La misión del gobierno a través de los educadores es formar al educando de manera integral que le permitirá en un futuro mejorar su calidad de vida, salir de la pobreza porque la educación tiene la misión de permitir a todos, sin excepción, hacer fructificar todos sus talentos y capacidades de creación, lo que implica que cada uno pueda responsabilizarse de sí mismo de realizar su proyecto personal. En la medida en que la escuela entregue al niño que vive en condiciones de pobreza un conjunto de capacidades, competencias, habilidades y conocimientos útiles para su posterior desenvolvimiento en el mundo productivo social y cultural, éste tendrá mayores oportunidades para aspirar a un nivel de vida que le permita satisfacer sus necesidades y salir del círculo de la pobreza.

Aunque esto no solo depende del gobierno, del MINED o de los docentes sino que también tiene mucha influencia la

comunidad educativa (padres de familia) en el marco de responsabilidad compartida porque cuando hay una actitud familiar negativa hacia la escuela los niños no asisten a clases a veces los inscriben pero no los mandan a clases, en otras ocasiones ni siquiera los anotan, lo cual se puede observar principalmente donde hay padres que valoran negativamente el aprendizaje escolar, o no tienen buenas expectativas de él, en el éxito económico de los niños, prefiriendo que sus hijos empiecen ganando dinero en vez de estudiar de esta manera podemos advertir que la actitud paterna negativa hacia la escuela predispone al niño a comenzar tempranamente a buscar trabajo para ayudar a su familia.

Gozar de condiciones económicas favorables es importante en un hogar donde hay niños que van a la escuela porque si el niño va bien alimentado a clases este no tendrá problemas para concentrarse durante la clase, pero si el niño va con el estómago vacío durante la clase esta distraído pensando a qué hora sale a receso para buscar que comer, otros a cada rato piden permiso para ir en busca de agua que les ayude a sustentar el hambre, otros solo pasan el periodo de clases bostezando, haciendo muecas y doblegado en la paleta del pupitre, no logran la concentración y aún es peor cuando el padre de familia no cuenta con recursos económicos y no les da de desayunar antes de irse a clase, pero también no les da ni un córdoba para que los niños busquen que comer a la hora del receso. Entonces aunque el niño vaya todo los días a clase y sea puntual, éste no logra aprender nada, no asimila los contenidos y el padre piensa que el docente no hizo nada para que el niño aprendiera, pero tampoco no se detuvo a analizar si como padre estaba contribuyendo para que el niño aprendiera o no aprendiera durante el ciclo escolar.

5.2.2 Patrones Culturales

Le preguntamos a los estudiantes sobre los hábitos, costumbres y tradiciones que se practican en los hogares, que

si afectó el aprendizaje, algunos respondieron que si porque hay algunos padres que salen a trabajar fuera de la casa y no nos ayudan con la tarea, en mi caso dijo un niño somos 3, otros contestaron que si los afecta porque los papá no vienen a la escuela, mi mamá solo viene a llevar el boletín y yo no voy a pasar porque no se leer expresó un niño, otros hablaron que si no quieren venir a clase la mamá no los manda, expresaron que la costumbre en la casa es que una cuñada que sabe leer nos ayuda con la tarea por la noche porque mi mamá no sabe leer, otros dijeron que si nos afectan los hábitos porque a veces hay problemas en el hogar, si nos manda a hacer algo y no lo hacemos nos pegan y un último niño expresó que aunque él no quiera ir a clase la mamá lo levanta y lo manda a clase y después que llega, ayuda a cuidar a los hermanitos y los fines de semana voy a chapear a una comunidad que se llama San Antonio.

Se preguntó a padres de familia y ellos respondieron que si afecta porque si hay problemas en el hogar esto le afecta a los niños y se a trazan en aprender, a veces como padres no les ayudamos, como padres sabemos que le tenemos que ayudar pero los dejamos hacer lo que ellos quieren, algunos padres respondieron que los niños dejan de estudiar porque no ponen interés, pero que ellos les ayudan constantemente y también expresaron que el hábito del hogar los afectó porque no tienen un buen ambiente, no hablan con personas, y no tienen buenas costumbres porque no tienen hábitos de estudio, además de que son pobres y esto los limita, no deja que ellos aprendan.

En entrevista realizada a la docente, expresa que a todos los afecta porque los padres de familia a veces no les inculcan a sus hijos los buenos hábitos, tales como la lectura, escritura, responsabilidad, entre otros que sirven para superar al estudiante, solo están acostumbrados a decir que el maestro es el que debe enseñar a leer y escribir a niños y niñas pero como padres no tomamos parte de nuestro tiempo para

dedicárselo a ellos, todo esto coincide con lo que expresa García et, al (2010), la temática principal que surge sobre el tema de extraedad es la falta de acompañamiento de la familia y la falta de supervisión sobre las actividades escolares. La necesidad de una mayor participación y acompañamiento de los padres en las actividades escolares y los problemas asociados a la falta de tiempo, supervisión y establecimiento de normas es relevante.

Lo que puede explicar parcialmente las desventajas que los estudiantes pobres presentan al enfrentar la tarea escolar, ya que el grado de desarrollo cognitivo alcanzado y la estrategia utilizada por el niño para adquirir experiencias que involucre aprendizaje, es indispensable y si el padre de familia los apoyara estos no presentarían tanta dificultad con el proceso de aprendizaje, se espera que sea el docente el que debe aplicar una buena metodología haciendo uso del contexto del niño/a, apropiarse de esa cultura del estudiante para enriquecer sus estrategias educativas y que estos sientan que no se les está obligando a aprender si no que solamente están enriqueciendo el conocimiento previo que ellos ya han adquirido en su hogar, en su comunidad o municipio.

Otro factor que limita el proceso de aprendizaje es la escasa interacción madre/hijo provoca que la experiencia de algunos estudiantes sean extremadamente reducidas, lo que constituye un principal factor que afecta su capacidad para aprender. En estas familias no se acostumbra leer a los niños, lo que desde una perspectiva cognitiva le limita las habilidades para el aprendizaje en la escuela, pues el desarrollo de las distintas capacidades psicológicas que les permiten interpretar el medio físico y social al niño, actuar en él y elaborar la propia identidad personal, ésta fuertemente vinculada al tipo de patrones culturales dominantes en el entorno.

Durante realizábamos la entrevista a padres y madres de familia pudimos observar que en el hogar habitan hasta 3 familias en una misma casa, niños/as de todas las edades y con síndrome de DOWN, padres no le dedican tiempo a los hijos pues como son personas de escasos recursos económicos se preocupan más por trabajar y ganar un ingreso que la educación de los hijos, además se constató que hay padres que no trabajan la familia esta desintegrada y la mamá solo vive en la casa esperando la ayuda que les haga llegar el papá a los hijos cuando éste, puede hacerles llegar la ayuda, porque son padres con otra familia y no ajustan para ayudarlo a los que dejaron atrás, a veces el hermano mayores no estudian porque trabajan para ayudarlo a la mamá con los gastos del hogar, aunado a todo esto, existe otro factor que afectó el aprendizaje de los niños y es que la mayoría de los padres y madres, son personas con un nivel bajo o no tienen ningún nivel de escolaridad, la mayoría son personas completamente analfabetas.

El ruido ambiental que predomina en los hogares pobres y que está mutuamente relacionado con el hacinamiento, reduce el desarrollo del hábito de sentarse del niño, fijar la atención, mirar figuras, escuchar una historia o un cuento, los padres de bajo nivel socio económico utilizan estrategias poco afectivas para enseñar a sus hijos, y en algún remoto caso que el padre valore la educación y desee que ellos tengan un buen rendimiento en la escuela. Interactúan escasamente con sus niños en actividades que tengan relación con estrategias de aprendizaje.

5.2.4 Interacción

Se le preguntó a los estudiantes si la interacción padres-hijos afectó el aprendizaje de los mismos algunos respondieron que no los afectó porque el papá y la mamá le ayudan en clase, otros respondieron que si los afectó porque no vienen a la

escuela y somos necios, otros expresaron que entre compañeritos ven como otros vienen afligidos a clase y no ponen atención porque los padres tienen poca interacción con sus hijos, hablaron algunos que sienten que sus padres los quieren y que platican a diario con ellos, nos llevamos muy bien en el hogar y también dijeron que no hacen nada solo se acuestan en la paleta de la silla, la maestra los manda a la casa y se quedan neceando, la maestra les abre la puerta y no entran y cuando la profe cierra ellos la patean la puerta, y cuando se quiere hablar con ellos no hacemos caso y nos ponemos a jugar.

Se les hizo la misma pregunta a los padres de familia y unos respondieron que no afectó porque busco la manera de estar con mis hijos, otros dijeron que afecta porque no hay interés por parte de él y otros dijeron que si los afecta porque a veces uno los regaña cuando no hacen caso.

Se le realizó la misma pregunta a la docente y respondió que debemos como docente tener buena relación, especialmente una buena comunicación para sentir confianza entre docentes estudiantes para desarrollar un buen proceso de enseñanza.

Los docentes sin duda alguna somos los que pasamos más tiempo con los estudiantes ya que el estudiante pasa en las aulas gran parte del día y debemos aprender a interactuar con ellos como si fueran nuestro hijos, debemos aprender a escucharlos, lograr que ellos nos transmiten sus problemas, sus metas, sus sueños, es decir debemos aprender a comunicarnos con ellos, la modalidad se presta para atender niños/niñas de diversas edades, contextos y aptitudes y como encontramos niños que quieren estudiar también encontramos niños que no quieren estudiar ni quieren dejar que los demás aprendan, entonces como ellos mismos decían tienen problemas de disciplina en el aula, se muestran necios, no tienen interés de aprender y el docente debe buscar la manera

de interactuar con ellos, como dice Romero, Op. Cit p.2 la relación profesor-estudiante en el aula.

El aula es, sin duda, el medio fundamental donde el docente despliega sus recursos personales y didácticos para cumplir con su labor, que tiene como eje medular la relación con el estudiante. No obstante, la relación profesor-estudiante en el aula de la modalidad extra edad presenta algunas configuraciones que la hacen especialmente diferente de cualquier otra interpersonal: La relación entre el profesor y el estudiante no se establece sobre la base de simpatía mutua, afinidad de caracteres o de intereses comunes. A estas edades lo ideal es presentar un carácter concreto y el modelo elegido se encuentra generalmente entre las personas cercanas al niño y al adolescente, por lo que no es de extrañar, entonces, el papel definitivo que ejerce el maestro, en su interacción diaria con el estudiante, sobre la educación de su personalidad.

A la intensidad, variedad e irracionalidad de las reacciones, de los comportamientos, de las actitudes y de las motivaciones de los estudiantes, el profesor debe responder con paciencia, ecuanimidad, prudencia y exigencia en su actuar, en sus juicios y en las manifestaciones de su carácter.

La interacción del maestro y el estudiante es de vital importancia para un aprendizaje exitoso, el docente como mediador, motivador, coordinador y compañero en lugar de un mero trasmisor de conocimientos diseña las situaciones de aprendizaje y acompaña a los estudiantes en su proceso de instruirse individual y colectivo, sobre la base de los logros alcanzados en el desarrollo de la personalidad Es por ello que la forma en que se estructura la enseñanza en la escuela influye de manera determinante en el desarrollo de la personalidad del escolar.

Las necesidades de los educandos en el aula de clases se satisfacen de acuerdo con las relaciones que se producen con su profesor, especialmente las de carácter afectivo, de protección, de participación y de aprendizaje.

5.3 Acciones educativas que contribuyan al mejoramiento del aprendizaje de estudiantes del primer ciclo en el colegio Rayito de Luz II.

5.3.1 Acciones educativas.

Se preguntó a estudiantes que acciones consideran que se deberían implementar para el mejoramiento de la educación en situación de extraedad, la mayoría respondió que debemos estudiar más, leer, hacer la tarea para aprender más, animarnos a escribir , no estar de necio.

Los padres y madres de familia entrevistados, respondieron que como docente ella les aconseja que estudien en casa para que salgan adelante. Pero nosotros como padres y madres también debemos enseñarles y obligarlos que hagan sus tareas.

Otros dijeron que se les dé, reforzamiento a los estudiantes que tienen más problemas, y atenderlos individualmente, también expresaron que es importante que el maestro le tenga paciencia, ayudarles e influir más en la enseñanza pero también hablaron que el docente debe prepararse para formar a los estudiantes y debe dar otras actividades, como el reforzamiento.

La docente respondió, que ella anima a los estudiantes mediante diálogos realizados fuera de la horas de clase, implementando estrategias donde interactúen docente estudiantes, además que ella considera que se le debe brindar acompañamiento de manera individual, realizar visitas domiciliarias e implementar nuevas estrategias.

Actualmente, se supone que para cursar simultáneamente los dos grados el estudiante debe tener una capacidad de aprendizaje prácticamente mayor a la de los estudiantes de la modalidad regular, cuando lo que sucede es precisamente lo contrario, asimismo, se supone que prácticamente cualquier maestro tiene las competencias docentes que se requieren para trabajar con este tipo de estudiantes, cuando la verdad es que quienes deben atenderlos requieren desarrollar actitudes y capacidades didácticas específicas para esta clase de atención. Las acciones, éstas deben estar encaminadas a atender al estudiante que ya está en situación de extraedad y no al que está en camino de llegar a esa situación.

Por todo ello, resulta necesario diversificar y articular las acciones, sin centrarse exclusivamente en la atención extraordinaria en el aula, sino incorporando también la sensibilización de todos los maestros para prevenirla; el análisis de las evaluaciones de todos los estudiantes para detectarla oportunamente; la sensibilización de los padres para lograr una inscripción oportuna, entre otras. Hay que recordar que el objetivo general de una coordinación es que disminuya la extra edad en su ámbito de competencia y que los estudiantes en esta situación o en riesgo de caer en ella logren sólidamente los aprendizajes básicos de la primaria, para lo cual se requieren múltiples acciones.

Todo concuerda con lo que dice Castro, (2002) p.2 cuando expresa que las acciones educativas son todas aquellas actividades metodológicas que proporcionan el desarrollo de actividades formativas en diferentes ámbitos de la enseñanza. Por lo tanto todas las acciones educativas apuntan a resultados fundamentales con respecto al proceso enseñanza aprendizaje teniendo en cuenta que al considerar estos instrumentos desde una perspectiva integral para la enseñanza se alcanzaran resultados más propios para los estudiantes de acuerdo a sus intereses y necesidades.

Pues las acciones para mejorar la calidad educativa han tenido menor impacto que el esperado. Pese a todo lo realizado, para una gran cantidad de estudiantes la escuela no está garantizando las habilidades básicas para la vida, como leer, escribir, cuantificar, escuchar, hablar, pensar y comunicarse, lamentablemente, muchas veces por su falta de preparación de los profesores, falta de apoyo de los padres de familia y por falta de interés de los mismos estudiantes.

No solo es un trabajo del docente la aplicación de acciones educativas dirigidas a la atención de estudiantes en situación de extra edad es un trabajo de toda la comunidad educativa, compartir esa responsabilidad de manera cristiana y solidaria, la atención pedagógica que hay que brindar es con el objetivo de garantizar que los escolares en situación de extra edad desarrollen las competencias básicas como el uso del lenguaje, de pensamiento matemático y de comprensión del mundo natural y social que les permitan continuar con sus trayectos escolares y/o mejorar su desempeño en otros ámbitos de la vida, como el laboral.

Algunas acciones educativas que pueden contribuir a mejorar el aprendizaje de los niños/as son:

- Realizar visitas a los padres de familia, para acercarlos los problemas que atraviesan los niños/as en el aula de clase.
- Sensibilización tanto a padres de familia como a estudiantes, sobre la importancia que tiene la educación para gozar de una mejor calidad de vida.
- Sensibilizar a los padres de familia que una de las metas del gobierno de reconciliación y unidad nacional es la restitución de los derechos de las familias nicaragüenses y bajo ese modelo de responsabilidad compartida

debemos trabajar todos para alcanzar la educación de nuestros niños/niñas y adolescentes en edad escolar.

- Mediante el apoyo de la consejera del centro escolar, brindar charlas a los estudiantes a fin de motivarlos para que estos se preocupen por sus estudios y logren culminar el año escolar con buena calificación.
- Brindar atención individualizada a los niños con dificultades de aprendizaje, a fin de que el próximo año lectivo ellos pueden leer y logran pasar al siguiente nivel.
- Coordinar con otros centros educativos que tiene modalidad extra edad para realizar encuentros de competencias a través de la liga del saber.

VI. CONCLUSIONES

Después de haber finalizado el estudio sobre aprendizaje de los estudiantes del primer ciclo del Colegio Rayito de Luz dos, se llega a las siguientes conclusiones.

Los factores que limitan el proceso de enseñanza – aprendizaje son la falta de aplicación de recursos y medios didácticos, métodos, técnicas y estrategias por parte de la docente.

Dentro de los factores socio económico se encontró que la mayoría de los padres de familia son personas de escasos recursos económicos e iletradas que no pueden apoyar a sus hijos y por ende presentan poco interés para apoyarlos. Padres y madres que no tienen un trabajo estable, los niños son vendedores que aportan el sustento en el hogar.

Las acciones educativas que contribuyen al mejoramiento del aprendizaje de sus hijos son:

- Buenas relaciones de comunicación entre padres, estudiantes y docentes.
- Participación en los quehaceres educativos.
- Coordinación con otros centros educativos que tienen modalidad extraedad para realizar encuentros de la liga del saber.

VII. RECOMENDACIONES

Factores pedagógicos como socio económicos afectaron el aprendizaje de los estudiantes en el primer ciclo, colegio Rayito de Luz durante el año 2013 por lo que brindamos las siguientes recomendaciones.

A los estudiantes.

Darle mayor importancia a las clases.

Mejorar la disciplina.

Hacer un Cambio de aptitud (que no sean negativos).

Aprender hábitos de estudio.

A los padres de familia.

Apoyar a la educadora con la educación y formación de los educandos.

Evitar la inasistencia de los niños/as.

Acercarse a la escuela a preguntar cuáles son las dificultades que presentan sus hijos, no dejar sola a la docente con los problemas que atraviesan los estudiantes en relación con el aprendizaje.

Inculcarles a los niños la importancia de los valores.

A la docente.

Mejorar las prácticas pedagógicas implementadas en la enseñanza de los estudiantes del primer ciclo. Como: Participar en círculos pedagógicos donde intercambien experiencias con otros docentes de la misma modalidad.

Se sugiere buscar documentación metodológica para auto prepararse y fortalecer los conocimientos pedagógicos.

A la hora de planificar la clase, hacer uso de la creatividad para implementar nuevas técnicas de enseñanza.

Elaborar y hacer uso de materiales del medio socio natural e implementar diversas dinámicas y juegos para despertar el interés y la motivación de los estudiantes.

AI MINED

Dar acompañamiento y seguimiento sobre la presencia e implementación de charlas y consejería.

Brindar capacitaciones pedagógicas sobre la implementación de métodos y técnicas en educación para la modalidad extra edad a fin de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Proporcionar a los docentes materiales curriculares y didácticos adecuados para esta modalidad que le permita al docente auxiliarse en ellos para su preparación pedagógica y de esa manera fortalecer sus conocimientos y que la educadora se sienta motivada a mejorar el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de educación extra edad.

VIII. BIBLIOGRAFIA

- Astorga Alfredo, Blanco Rosa, Guadalupe César, Hevia Ricardo, Nieta Margarita, Robalino Magali, Roja Alfredo
2007 Educación de calidad para todos un
- Asunto de derechos humanos. Buenos Aires, Argentina.
Recuperado en [Unesdoc.unesco.org/images/0015/001502/150272s.pdf](http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001502/150272s.pdf)
- Adame Tomás Antonio 2010 Metodología y organización del aula. Innovación y Experiencias educativas. Provincia de Córdoba. Consultado el 07/08/2013.
Disponible en www.csi.csif.es/andalucia/...antonio-adame-tomas-01.pdf
- Bagnata Lisandro 2005 Educación y pobreza, república dominicana. Disponible en www.monografias.com. Consultado el 23/08/2013.
- Cuasquer Breny Chalapat, Pozo Mirta Chugá, Cerda Ibarra Marco 2007 como afecta la migración de los padres en la educación de los hijos. Universidad
- Técnica del Norte, Facultad de Educación, ciencia y tecnología.
Recuperado el 06/08/2013 en unesdoc.unesco.org/0016/001629/162977s.pdf
- Cuervo González Alma Rosa 2011 Criterios y orientaciones para atender a los alumnos de Educación Básica en situación de extraedad, Constantine
- Editores S.A de C.V México. Recuperado en formación continuuazac.gob.mx/lec/assets/extraedad/criterios.pdf.

Cárdenas Mercedes, Díaz Freddy Marianella. Naturaleza y propósito de la Organización. Universidad José María Vargas, Caracas. Disponible en www.Monografias.com/trabajo/6/napro7napro.shtml. Consultado el 31/08/2013

Castro H Julián Andrés 2002 Política Nacional de Educación, una teoría autónoma Ministerio de Educación Nacional. Bogotá. Recuperado el 11/09/2013 en [Sites.google.com/site/universalaristote/marco-teórico/acciones educativas](http://Sites.google.com/site/universalaristote/marco-teórico/acciones_educativas).

Calderon Ruth 2002 La enseñanza en el aula extraedad, estrategias de trabajo.

Universidad de Montemorelos. Recuperado el 22/08/2013 tgrajales.net/Multigradosdesc.ppt

Díaz Barriga Frida, Hernández Roja Gerardo 2010 Estrategia de enseñanza y Aprendizaje. Universidad Peruana de ciencias aplicadas. Editorial

Mc.Graw Hill. Lima Peru. Disponible en [www2.mineedu.gob.pe/digesutp/Formación inicial/?dl-id-log](http://www2.mineedu.gob.pe/digesutp/Formación_inicial/?dl-id-log) consultado el 15/09/2013.

Dienes Aurelio 2006 Los materiales educativos. México.

Devalle de Rendo Alicia y Vega Viviana 2005. La capacitación docente. Cuestiones de educación. Editorial Magisterio del rio de plata, Argentina.

Disponible en www.Capacitemos.ar/al%20capacitaci3n%20docente.htm.

EirinNemiña Raúl, García Ruso Herminia M. Montero Meza Lourdes 2009.

Desarrollo profesional y profesionalización Docente Profesorado revista curriculum y formación del profesorado, vol. 13 N0.2 Universidad de Santiago de compostela. Consultado el 22/08/2013 en www.urg.es/recfpro/rev132COL3.pdf

Elmore Richard F., Penelope F., Peterson Sarah, McCarthey J. 2003 Enseñanza Aprendizaje y organización escolar. Sub secretaria de educación básica y normal. Argentina. Disponible en ses2.sep.gob.mx/dg/dgespe/cuader/cuad4/cuad4.pdf

Fernández H. Melero J. 2005 Situaciones en el escenario del aula. Editorial Mc Graw, Argentina. Disponible en www.buenastareas.com/paginaprincipal> Tema variados.<http://www.buenastareas.com/ensayos/situaciones-en-el-aula/2279250>. Html

Hernández Prieto Ismael Adalberto, De la Cruz López Luis Miguel y Caraballo Suarez Eduardo 2003. Definiciones conceptuales necesarias para la formación continua del docente. Disponible en www.monografias.com> educación.

García Jaramío Sandra, Fernández Monsalde Camila, Sánchez Torrez Fabio 2010 Deserción y repetición en los primeros grados de la básica de Nicaragua,

Managua, Nicaragua. Consultado el 18/06/2013 en ECT. Deserción y repetición final. pdf.

García Román Mayelin, González Fernández Yanelys, Novales Ojeda Rosabel 2012 Personalidad, comunicación y educación. El papel de la interacción alumno en la educación. Disponible en www.monografias.com>educación.

Guillen Lezama M. Elsa 2010 Manual de planeamiento didáctico y evaluación de los aprendizajes en educación primaria. Managua, Nicaragua.

Guerra José Ricardo 2011 Recursos Didácticos. Consultado el 18/08/2013 en www.monografias.com>Educación.

Guilarte Columbie Herma. 2010. Metodología para la preparación del maestro rural y multigrado. Universidad de ciencias pedagógicas Cuba. Universidad de ciencias pedagógicas. Disponible en www.monografias.com>educación.

Isiris Laura. 2009 La formación docente UNILA Consultado el 22/08/2013.

Jadue J Gladis 2000 Factores ambientales que afectan el rendimiento escolar de Los Niños. Universidad Austral, Facultad de Filosofía y Humanidades, Chile.

Versión Online. ISSN 0718-0705
<http://dx.doi.org/10.4067/s0718-07051997000100007> el 18/06/2013.

Londono Carlos 2005 Lineamientos de política para la atención educativa.

Disponible en www.colombia-aprende.edu.co/html/.../1607/articles-84328-Archivo.pdf.ACCEDES-publications.

López Regalado Oscar 2006 Medios y Materiales Educativos. Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo” Facultad de ciencias históricas sociales y educación Perú. [Cvonline.uaech.edu.mx/.../los-medios-y-materiales Educativos-122956991](http://Cvonline.uaech.edu.mx/.../los-medios-y-materiales-Educativos-122956991).

Magallanes Domínguez José Eladio Eristeo 2011 El trabajo colaborativo como Estrategia de aprendizaje en alumnos de situación extraedad. Ciudad Juarez, Chihuahua. Disponible en www.cchep.edu.mx/...124%20El%20trabajo%20colaborativo%20como.

MINED 2009 El Planeamiento didáctico y la evaluación de los aprendizajes. División general del currículo y desarrollo tecnológico. Managua Nicaragua.

MINED 2009 Currículo Nacional Básico. Diseño curricular del subsistema de la educación básica y media Nicaragüense. Consultado el 18/06/2013 Disponible en www.nicaraguaeduca.edu.ni>planifico mi clase.

MINED 2005 Guía Metodológica para el facilitador del I^{er} nivel de Educación Mangua, Nicaragua.

Mejías José 2003 Ensayo de los medios y recursos didácticos. Venezuela Disponible en www.buenastareas.com/materias/medios-y-recursosdidacticos/o.

Miras. M, Onrubia E. 2008 Cultura, Aprendizaje y Desarrollo Personal Cuba.

Disponible en www.rincondelvago.com. Consultado el 06/08/2013 [Html.rincondelvago.com/cultura-educación-aprendizaje-y-desarrollo-Personal](http://www.rincondelvago.com/cultura-educacion-aprendizaje-y-desarrollo-Personal).

Martínez Virginia 2005. La relación maestro-alumno con motivación del Aprendizaje. Ciencias de la educación. Consultado el 24/09/2013
Disponible en <http://genesis.uag.mx//posgrado//revistaelect//educa//Edu005.htm>.

Pineda Claudia 2012 La educación primaria en Nicaragua, condiciones que favorecen u obstaculizan el aumento de la matrícula, la retención y la promoción escolar. Mangua Nicaragua.

Ruiz Morón Deysi, Pechano Lizabeth 2006 La extraedad como factor de Segregación y exclusión escolar. Universidad Pedagógica departamento de ciencias pedagógicas. Caracas. Disponible en www.serbi.ula.ve/serbiula/librose/pva.../la/extraedad/20escolar.pdf.

Ruiz Deyse 2007 La extraedadescolar. Vice rectorado académico universidad de los Andes editorial Venezuela C.A. Disponible en www.serbi.ula.ve/serbiula/libros/pva.../la/extraedad/.20escolar.pdf.

Ruiz de Gaúna P. 1997 Más allá de la formación continua: Desarrollo profesional Docente. Universidad de Deusto, Bilbao.

Rubí Leticia 2006 Planeación didáctica. Dirección general académica,

- Universidad del Valle México. Disponible en www.sanluispotosi.uvmnet.edu/Info/pdp.pdh.
- Romero Blanqui 2012. Relación educativa. Enseñanza como un proceso de Interacción.
- Saballos Sobalvarro Nidia 2011 Manual para docentes de educación primaria acelerada extraedad MINED Managua Nicaragua.
- Secretaria de Educación 2009 Atención Preventiva y Compensatoria, sub dirección de educación primaria, departamento de servicios educativos Durango. Consultado el 11/09/2013 en www.durango.gob.mx/file/5380
- Sutton Carolina 2011 Capacitación personal, Universidad de Belgarano, Buenos Aires, Argentina. Disponible en [www.monografias.com>administración/finanzas>recursos humanos](http://www.monografias.com/administración/finanzas/recursos humanos).
- Shapiro Janet 2007 *Planeación*. Civicus. Disponible en <https://civicus.org/view/media/planeación%20strategica.pdf>
- Salas Begoña, Serrano Inmaculada 2005 Organización del aula. Consultoría Pedagógica Internacional. Disponible en www.zarauzgune.com/.../3organizacióndelaauladoc.
- Vera Miguel, González Susana, Alejo Carlos 2011 Migración y educación. Programa de investigación estratégica. La Paz, Bolivia.

Recuperado el 06/08/2013 en www.pieb.com.bo/cien-años/archivo/libro-vera-pdf.

Vigil Prisma Lionel 2009 Proyecto Educativo Institucional de extraedad. Colombia.
Parrilla plan de estudios. Disponible en http://sites.google.com/site/Proyecto_extraedad15/contenido. Consultado el 03/09/2013.

Vidal Magdalena 2006. La escuela y función del docente. Disponible en www.monografias.com/educacion.

Vásquez Amarantha 2008 Planeación Didáctica. Disponible en www.slidshare.net/no-alucines/planeación-didáctica-presentación.

Zapata Carlos Mario, Gómez Rojas María Clara 2010 Modelado de la relación de Confianza profesor-estudiante en la docencia. Universidad de la sabana Medellín Colombia. Recuperado en unisabana.edu.com/index.php/eye/Article/viuwarticle<71622/2132.

IX. ANEXOS



UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTÓNOMAS DE LA COSTA CARIBE NICARAGUENSE URACCAN

Anexo 1. Guía de entrevista a docente.

Estimado/a docente, de manera formal solicitamos su apoyo para aplicar la presente guía de entrevista con el objetivo de recopilar información sobre los factores pedagógicos, socioeconómicos y culturales que inciden en el aprendizaje de la modalidad de extra edad, que nos servirá para garantizar la validez al trabajo monográfico y así optar al título de licenciatura en pedagogía. Se agradece su apoyo.

1. ¿Qué tipo de capacitación considera usted que deben recibir los docentes que imparten clases en la modalidad extraedad?
2. ¿Porque es importante capacitar a los docentes?
3. ¿Cómo docente de la modalidad extraedad ha recibido capacitación?
4. ¿De qué manera contribuye la capacitación en el aprendizaje de los estudiantes?
5. ¿Planifica las clases de extraedad?
6. ¿Qué dificultades se le presentan en la Planificación?
7. ¿Desarrolla posibles alternativas de solución a la hora de planear su clase?
8. ¿De qué forma involucra a la comunidad educativa en su plan diario?
9. ¿Conque estructura organizativa cuenta en el aula?
10. ¿Cómo organiza a los estudiantes en el aula de clase?
11. ¿Cree que los docentes de la modalidad extraedad deben cumplir con algunos requisitos de formación personal? Cuáles?
12. ¿De qué manera brinda atención pedagógica a los estudiantes?
13. ¿Considera usted que la atención pedagógica brindada influyó en el aprendizaje de los estudiantes? Porque?

14. ¿Qué metodología utiliza la docente del primer ciclo? Explique?
15. ¿Qué estrategias pedagógicas introduce en su actividad diaria el docente? Explique.
16. ¿La docente brinda confianza a los estudiantes? De qué manera?
17. ¿Qué actitudes y acciones del docente buscan reforzar la autoestima de los estudiantes?
18. ¿Cuenta con materiales didácticos diseñados para esta modalidad? Mencione?
19. ¿Cómo los utiliza y en qué momento?
20. ¿Considera que los medios didácticos facilitan el aprendizaje de los estudiantes? Explique
21. Cree que la migración afectó el aprendizaje de los niños/as del primer ciclo?
22. ¿La situación económica en la familia afectó el aprendizaje de los niños/as del primer ciclo? De qué manera?
23. ¿Los hábitos en el hogar afectaron el aprendizaje de los estudiantes del primer ciclo?
24. ¿Las costumbres de la familia afectaron el aprendizaje de los estudiantes del primer ciclo?
25. ¿Las tradiciones que practican las familias de los niños/as estudiantes han afectado el aprendizaje de los mismos? Cómo?
26. ¿Considera usted que la interacción de padres-hijos afectó el aprendizaje de los niños/as? Porque?
27. ¿Según su opinión como cree que debe ser la relación entre docentes estudiantes? Porque?
28. ¿Qué acciones considera usted que se deberían implementar para el mejoramiento de la educación de los niños/as en situación de extraedad?



UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTÓNOMAS DE LA COSTA CARIBE NICARAGUENSE URACCAN

Anexo 2. Guía de entrevista a Estudiantes de la modalidad Extra-edad.

Estimado/a estudiante, de manera formal solicitamos su apoyo para aplicar la presente guía de entrevista con el objetivo de recopilar información sobre los factores pedagógicos, socio económicos y culturales que inciden en el aprendizaje de la modalidad de extraedad, que nos servirá para garantizar la validez al trabajo monográfico y así optar al título de licenciatura en pedagogía. Se agradece su apoyo.

1. ¿Qué tipo de capacitación considera usted que deben recibir los docentes que imparten clases en la modalidad extraedad?
2. ¿Porque es importante capacitar a los docentes?
3. ¿De qué manera contribuye la capacitación en el aprendizaje de los estudiantes?
4. ¿Conque estructura organizativa cuenta en el aula?
5. ¿Cómo organiza a los estudiantes en el aula de clase?
6. ¿Cree que los docentes de la modalidad extraedad deben cumplir con algunos requisitos de formación personal? Cuáles?
7. ¿De qué manera brinda la atención pedagógica a los estudiantes?
8. ¿Considera usted que la atención pedagógica brindada influyó en el aprendizaje de los estudiantes? Porque?
9. ¿Qué metodología utiliza la docente del primer ciclo? Explique?
10. ¿Qué estrategias pedagógicas introduce en su actividad diaria el docente? Explique.
11. ¿La docente brinda confianza a los estudiantes? De qué manera?

12. ¿Qué actitudes y acciones del docente buscan reforzar la autoestima de los estudiantes?
13. ¿Cuenta con materiales didácticos diseñados para esta modalidad? Mencione?
14. ¿Cómo los utiliza y en qué momento?
15. ¿Considera que los medios didácticos facilitan el aprendizaje de los estudiantes? Explique
16. Cree que la migración afectó el aprendizaje de los niños/as del primer ciclo?
17. ¿La situación económica de la familia afectó el aprendizaje de los niños/as del primer ciclo? De qué manera?
18. ¿Los hábitos en el hogar afectaron el aprendizaje de los estudiantes del primer ciclo?
19. Las costumbres de la familia afectaron el aprendizaje de los estudiantes del primer ciclo?
20. ¿Las tradiciones que practican las familias de los niños/as estudiantes han afectado el aprendizaje de los mismos? Cómo?
21. ¿Considera usted que la interacción de padres-hijos afectó el aprendizaje de los niños/as? Porque?
22. ¿Según su opinión como cree que debe ser la relación entre docentes estudiantes? Porque?
23. ¿Qué acciones considera usted que se deberían implementar para el mejoramiento de la educación de los niños/as en situación de extraedad?



UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTÓNOMAS DE LA COSTA CARIBE NICARAGUENSE URACCAN

Anexo 3. Guía de entrevista a Padres de Familia.

Estimado/a padre/madre de familia, de manera formal solicitamos su apoyo para aplicar la presente guía de entrevista con el objetivo de recopilar información sobre los factores pedagógicos, socio económicos y culturales que inciden en el aprendizaje de la modalidad de extraedad, que nos servirá para garantizar la validez al trabajo monográfico y así optar al título de licenciatura en pedagogía. Se agradece su apoyo.

1. ¿Qué tipo de capacitación considera usted que deben recibir los docentes que imparten clases en la modalidad extraedad?
2. ¿Porque es importante capacitar a los docentes?
3. ¿De qué manera contribuye la capacitación en el aprendizaje de los estudiantes?
4. ¿Conque estructura organizativa cuenta en el aula?
5. ¿Cómo organiza a los estudiantes en el aula de clase?
6. ¿Cree que los docentes de la modalidad extraedad deben cumplir con algunos requisitos de formación personal? Cuáles?
7. ¿De qué manera brinda la atención pedagógica a los estudiantes?
8. ¿Considera usted que la atención pedagógica brindada influyó en el aprendizaje de los estudiantes? Porque?
9. ¿Qué metodología utiliza la docente del primer ciclo? Explique?
10. ¿Qué estrategias pedagógicas introduce en su actividad diaria el docente? Explique.
11. ¿La docente brinda confianza a los estudiantes? De qué manera?
12. ¿Qué actitudes y acciones del docente buscan reforzar la autoestima de los estudiantes?

13. ¿Cuenta con materiales didácticos diseñados para esta modalidad? Mencione?
14. ¿Cómo los utiliza y en qué momento?
15. ¿Considera que los medios didácticos facilitan el aprendizaje de los estudiantes? Explique
16. Cree que la migración afectó el aprendizaje de los niños/as del primer ciclo?
17. ¿La situación económica de la familia afectó el aprendizaje de los niños/as del primer ciclo? De qué manera?
18. ¿Los hábitos en el hogar afectó el aprendizaje de los estudiantes del primer ciclo?
19. Las costumbres de la familia afectaron el aprendizaje de los estudiantes del primer ciclo?
20. ¿Las tradiciones que practican las familias de los niños/as estudiantes han afectado el aprendizaje de los mismos? Cómo?
21. ¿Considera usted que la poca interacción de padres-hijos afectó el aprendizaje de los niños/as? Porque?
22. ¿Según su opinión como cree que debe ser la relación entre docentes estudiantes? Porque?
23. ¿Qué acciones considera usted que se deberían implementar para el mejoramiento de la educación de los niños/as en situación de extraedad?



UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTÓNOMAS
DE LA COSTA CARIBE NICARAGUENSE
URACCAN

Anexo 4. Guía de observación.

De manera formal solicitamos su apoyo para aplicar el instrumento de evaluación al momento de desarrollar sus clases, con el objetivo de recopilar información que nos servirá para garantizar la validez al trabajo monográfico y así optar al título de licenciatura en pedagogía.

DATOS GENERALES

Nombre de la Escuela: _____

Barrio: _____

Nombre del Docente: _____ nivel
académico: _____ Graduado: Si _____

No _____ años de servicio: _____

Grado que atiende: _____ Mat. Inicial: M _____
F _____ AS _____

Mat. actual: M _____ F _____ AS _____ estudiantes en clase:
M _____ F _____ AS _____

Observador: _____

Fecha: _____

Asignatura: _____

Duración: _____

Director: _____ % de retención: _____ % rendimiento
académico: _____

Turno: _____

Modalidad: _____

Objetivos de la Observación:

Identificar los factores pedagógicos que inciden en el desarrollo de un aprendizaje integral de los y las estudiantes del primer ciclo en colegio Rayito de Luz II.

Logro de aprendizaje:

Contenido:

Desarrollo de la Clase:

Durante el desarrollo de la clase:

- a) Disposición de los asientos: En fila____ círculo____
semicírculo__ equipos____
- b) Ambiente de clase: agradable____ participativo____
armonioso____ tenso____ pasivo____
desagradable_____.
- c) En el aula: ordenada ____ sucia_____ respeto a la
propiedad _____

Escriba una x en el valor que a su juicio corresponde a cada aspecto presentado.

| N0: | Conducta Observable | R | B | MB | EX |
|-----|---|---|---|----|----|
| 01 | Revisa la tarea de la clase anterior | | | | |
| 02 | Motiva a los estudiantes | | | | |
| 03 | Retoma la experiencia de los estudiantes para encausar el contenido | | | | |
| 04 | Da ejemplos concretos, de acuerdo al contexto y apropiados para el desarrollo de la clase | | | | |
| 05 | Desarrollo la lección a nivel de los estudiantes | | | | |
| 06 | Demuestra dominio del tema | | | | |
| 07 | Utiliza materiales en el desarrollo de la clase | | | | |
| 08 | Evalúa los logros de aprendizaje | | | | |
| 09 | Valora y estimula las capacidades intelectuales | | | | |
| 10 | Permite la participación equitativa de genero | | | | |
| 11 | Asigna tarea en casa | | | | |

Marque con una X d acuerdo a los aspectos observados en clase

| Conducta Observada | R | B | MB | EX |
|---|---|---|----|----|
| El docente explica claramente el objetivo de la clase | | | | |
| El docente implementa situaciones prácticas dentro del contexto en el que se desenvuelven los estudiantes | | | | |
| Reciben los estudiantes retroalimentación del docente | | | | |
| Existen buenas relaciones entre alumno – docente y viceversa. | | | | |
| Dominio de la metodología extra-edad por parte del docente | | | | |
| Aplica los procedimientos adecuados para la enseñanza de los estudiantes de la modalidad extra edad. | | | | |
| Usa materiales del medio para la enseñanza de los contenidos a desarrollar | | | | |
| Participación de los padres de familia en las actividades de la escuela y en las actividades de aprendizaje de los estudiantes. | | | | |

Retroalimentación

Opinión del docente acerca de la case desarrollada.

Sugerencias del docente para mejorar el trabajo educativo

Sugerencias y recomendaciones del observador.



Foto N0: 1



Foto N0: 2

Fotos 1 y 2: La docente brindando la explicación a los estudiantes y después revisa cuaderno por cuaderno la realización del trabajo orientado.

Foto tomada por Lidia Ruth Siles Gómez.

Fecha 12 de Octubre del 2,013

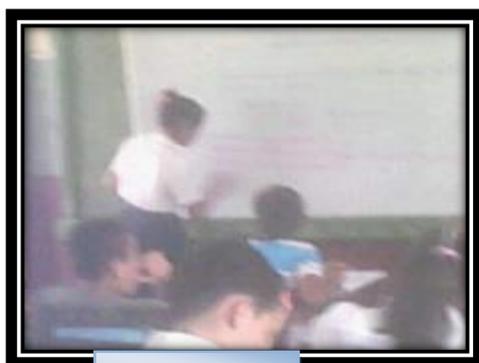


Foto N0: 3



Foto N0: 4

Fotos 3 y 4: Niños del primer ciclo realizando trabajos en la pizarra.

Foto tomada por Lidia Ruth Siles Gómez

Fecha: 24 de Octubre del 2,013



Foto N0: 5



Foto N0: 6

Fotos 5 y 6: Niños del primer ciclo al momento de ser entrevistados.

Foto tomada por Lidia Ruth Siles Gómez

Fecha: 24 de Octubre del 2013



Foto N0: 7



Foto N0: 8



Foto N0: 9

Fotos 7, 8 y 9: Madres de familia de los niños/as del primer ciclo al momento de ser entrevistados.
Fotos tomada por Delfina Smith García
Fecha: 24 de Noviembre del 2013.