



UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTÓNOMAS DE LA COSTA CARIBE NICARAGUENSE URACCAN

MONOGRAFÍA

Participación de padres, madres de familia,
Instituto Nacional Fernando Espinoza Loza,
décimo grado B 2012

Para optar el título de: Licenciatura en Pedagogía General

AUTORAS: Bra. Norma Teresita Paiba Barberena
Bra. Luby Aleyda Trujillo Hernández

TUTOR(A): Lic. Martha Azucena Godoy Alfaro

ROSITA, 12 de Junio 2013

Gracias a Dios, nuestro señor por haberme iluminado, darme el don de vivir y la inteligencia necesaria para que mis sueños sean una realidad, de éxito y provecho para mi futuro.

A mi madre, María Trinidad Granados Hernández quien me dio la vida, me brindó su apoyo incondicional con mucho empeño, amor, cariño y estimación, me guió por el camino de la verdad y del bien para que hoy en día sea una joven con madurez profesional.

Luby Osneyda Obando Trujillo, mi apreciada hija, por haber soportado mis ausencias mientras concluía mi trabajo monográfico.

Mi esposo Juan Benito Obando Luna (q.p.d), por compartir el pan de cada día, las alegrías, haberme apoyado incondicionalmente en los eventos sociales en los que tuve oportunidad de participar, tolerarme en algunos momentos difíciles durante mis estudios.

Mi/s hermanito (as): Isidro Antonio, María Irasema, Silvia Tomasa, Heyzell Mercedes, y Tatiana Concepción todos/as Trujillo Hernández por compartir el sacrificio, el trabajo, el pan de cada día, que con su compañía, amor y apoyo han hecho que mi sueños fuesen una realidad.

A mi compañera de clase Norma Teresita Paiba Barberena por apoyarme moralmente durante mis dificultades presentadas en la conclusión de la monografía.

A mis compañeros(as) de clase por compartir momentos felices y agradables durante los cinco años de estudios universitarios.

Luby Aleyda Trujillo Hernández

A mi Dios, el ser supremo que esta sobre todas las cosas, por haberme dado la vida, la salud, la buena voluntad y la inteligencia para culminar mis estudios universitarios.

A mi madre, por haberse sacrificado para inducirme al camino de la educación.

A mi padre (q.p.d), por haberme acompañado en mi infancia, mi adolescencia y haber compartido el trabajo y el pan de cada día bajo un mismo techo.

A mi esposo Gomer Sofonías López Gómez, por ayudarme y apoyarme en salir adelante y lograr culminar mis estudios.

A mi(s) querido(as) hijitos Donald y Nevin Urbina Paiba, por haber compartido el trabajo, el pan de cada día y por acompañarme en los momentos de felicidad y de tristeza.

A mi compañera de clase Luby Aleyda Trujillo Hernández, por apoyarme en la adquisición de valiosos conocimientos durante los estudios y el trabajo monográfico.

A demás compañeros(as) de clase por compartir momentos felices y agradables durante los cinco años de estudios universitarios.

Norma Teresita Paiba Barberena

ii

3

AGRADECIMIENTOS

Gracias a ti, Señor, Dios nuestro, por darnos la vida, la salud y la inteligencia para concluir nuestra carrera universitaria.

A la memoria del Prof. Fernando Espinoza Loza (q.e.p.d.) docente pionero de esta Universidad en la ciudad de Rosita, quien hizo posible que “el sueño de ayer sea la realidad de hoy”.

A la Coordinadora de la Universidad de las Regiones Autónomas de las Costa Caribe Nicaragüense (URACCAN)-extensión Rosita Master Verónica Valdivia por su comprensión y apoyo en los momentos de alegría y de tristeza para que pudiéramos concluir dicho trabajo.

A nuestra tutora Lic. Martha Azucena Godoy Alfaro por brindarnos su apoyo incondicional al realizar este trabajo monográfico, por comprendernos y tolerarnos durante estuvo compartiendo sus conocimientos y experiencias.

A las y los docentes por haberse abnegado trabajando arduamente para compartir sus conocimientos y experiencias, que permitirán desenvolvemos en el campo laboral y profesional.

A la delegada municipal del Ministerio de Educación Lic. Victoria García Boudier por comprendernos y apoyarnos en la disposición del tiempo para la elaboración de nuestra monografía.

Padres, madres de familia, estudiantes, docentes, consejera y director del Instituto Nacional Fernando Espinoza Loza, por depositar su confianza y brindarnos la información necesaria para la realización del mismo.

INDICE GENERAL

Contenido	Pág.
Dedicatoria.....	i
Agradecimiento.....	iii
Índice general.....	iv
Índice de anexos.....	v
Resumen.....	vi
I. Introducción.....	1
II. Objetivos	3
III. Marco teórico	4
IV. Metodología y materiales.....	26
V. Análisis y Discusión.....	36
VI. Conclusiones.....	54
VII. Recomendaciones.....	55
VIII. Lista de referencias	57
IX. Anexos.....	64

INDICE DE ANEXOS

Anexo N°1 Guía de entrevista apadres y madres de familia

Anexo N°2 Guía de entrevista estudiantes

Anexo N°3 Guía de entrevista a director, docentes y consejera

Anexo N°4 Guía de entrevista a grupos focales

Anexo N°5Guía de Observación

Anexo N°6 Fotografía a entrega de invitación a padre que participará en el grupo focal

Anexo N°7 Fotografía a padres y madres participando en entrevista a grupo focal

Anexo N°8 Fotografía a investigadora en la que realiza encuentro de reflexión mediante diapositivas

Anexo N°9Fotografía de entrevista a docente de matemática

Anexo N°10 Fotografía de entrevista a docente de Lengua extranjera

Anexo N°11 Fotografía de entrevista a docente de convivencia y civismo

Anexo N°12 Fotografía de entrevista a docente consejera

RESUMEN

El presente estudio de la participación de padres y madres de familia del décimo grado del Instituto Nacional Fernando Espinoza Loza, del año 2012, tiene como finalidades: Identificar la aplicación de estrategias que promueven y fortalecen la participación de padres y madres de familia, describir factores que inciden y destacar resultados que surgen en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El enfoque de la investigación es de tipo cualitativo retrospectivo, ya que se producen datos del año 2012, participaron quince padres y madres de familia, quince estudiantes y siete docentes, un director y una consejera, la información fue obtenida a través de la aplicación de entrevistas, grupos focales y observaciones.

En cuanto a los hallazgos, la investigación señala que la aplicación de estrategias no es efectiva, los factores que afectan son: la deficiente comunicación entre el núcleo familiar y escolar, no es evidente el interés de padres y madres de familia por apoyar en las tareas educativas, bajo nivel educativo que tienen la mayoría de padres y madres, las responsabilidades laborales afecta la asistencia al centro educativo, no tienen tiempo para ayudar a las y los estudiantes en las tareas orientadas y los bajos ingresos económicos de las familias no les permite cumplir actividades en las que tienen que contribuir en el proceso educativo, obteniendo la poca asistencia de los padres y madres de familia, los aprendizajes alcanzados por las y los estudiantes no son satisfactorios porque no cumplen con las tareas orientadas, además, muestran un comportamiento reactivo en el centro.

Los resultados de esta investigación aportaran información para los padres y madres de familia, estudiantes, docentes, directores, instituciones y ONG's, interesados en contribuir con la comunidad educativa para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje a través del fortalecimiento e integración de Padres, madres de Familia y la población estudiantil.

I. INTRODUCCION

A nivel mundial la participación de padres y madres de familia en las actividades de los centros educativos y especialmente del proceso de enseñanza aprendizaje se considera como el factor principal para el éxito académico del estudiantado y son ellos quienes deben interesarse por la formación integral de sus hijos e hijas con calidad.

A nivel nacional el gobierno de reconciliación y unidad nacional elaboró el plan decenal de la educación nicaragüense con la participación de las comisiones y todas las organizaciones civiles en los municipios y núcleos escolares haciendo énfasis en la importancia que tiene la educación como responsabilidad del estado pero como tarea de todos y todas y en la actualidad se trabaja con la campaña nacional teniendo como tema primordial la responsabilidad compartida.

A nivel regional el subsistema educativo autonómico regional- SEAR, ha desarrollado en sus indicadores la importancia de fomentar la participación de padres y madres de familia de forma articulada y sobre la base de consenso el cual debe contribuir al logro de los objetivos planteados en el modelo educativo.

A nivel municipal padres y madres de familia tienen dificultades para integrarse y participar en las actividades del centro educativo, considerando que lo más importante es saber si sus hijos/as reciben clase y van aprendiendo, porque esa es la labor del docente que los atiende, cuando se les invita a reuniones o asambleas la asistencia es pobre debido a que tienen temor que se les

asigne una tarea o se le solicite una cooperación para actividad del centro.

Según Martínez F & Ríos M (2008) en su trabajo realizado sobre la temática “Madres y padres de familia sumu – tuahka, en las actividades escolares de sexto grado, escuela bilingüe: “Ronas Dolores”, comunidad de Wasakin”, resumen que la mayoría de los padres de familia no hacen visitas de seguimiento en la escuela, esta labor recae casi exclusivamente en las madres. Dentro de las razones que se argumentan son: el poco apoyo de los padres a sus hijos, la pobreza, el poco tiempo y el analfabetismo. Hay desconocimiento del papel que juega el Consejo Escolar y los líderes comunales no asumen su rol para el beneficio educativo de la niñez en la escuela.

El tema de la participación de los padres de familia del décimo grado del Instituto Nacional Fernando Espinoza Loza, ocupa un lugar central en los debates educativos, así como es considerado condición necesaria para garantizar la calidad educativa en el centro educativo. Se sostiene también que ciertas formas de participación de los padres de familia pueden tener un impacto positivo sobre el aprendizaje de los niños.

El propósito del estudio fue analizar la participación activa de los padres y madres de familia en las tareas educativas durante el II semestre, año 2012, municipio Rosita.

Este tema de investigación, nos motivó por la importancia que tiene para los y las estudiantes como principales beneficiarios. Los resultados alcanzados serán de utilidad a la comunidad educativa para planificar y organizar

acciones que contribuyan a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje a través del fortalecimiento e integración de padres y madres de familia como una tarea significativa para la sociedad, en especial para la población estudiantil.

EL Instituto Nacional Fernando Espinoza Loza presentadificultades integración de los padres y madres de familia en las actividades del centro educativo.

Por lo tanto, este documento contiene una síntesis de carácter descriptivo retrospectivo porque se expondrá detalladamente las participaciones que tuvieron padres y madres de familia en las actividades que se desarrollan en el centro educativo durante el II semestre del año 2012.

II. OBJETIVOS

General

Analizar la participación de padres y madres de familia en el décimo grado del Instituto Nacional Fernando Espinoza Loza, II Semestre, 2012.

Específicos

Describir los factores que inciden en la participación de padres y madres de familia.

Identificar la aplicación de estrategias que promueven y fortalecen la participación de padres y madres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Destacar los resultados que surgen de la participación de padres y madres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

III. MARCO TEORICO

Generalidades

La participación de los padres y madres de familia en el proceso educativo del centro escolar donde se forman sus hijos implicaría: Ser parte en el establecimiento de objetivos que afectan a la educación de sus hijos. Tal participación se orientará, ante todo, a conseguir la mejora de la calidad de la educación que se le proporciona en los establecimientos escolares. Pero, por esa causa y antes de llevar a cabo cualquier programa de participación, será conveniente reflexionar acerca de algunos presupuestos básicos de la misma (Gelinier, 2001. p.16).

La educación como responsabilidad del Estado pero como tarea de todos y todas con la amplia participación ciudadana en la definición sobre que enseñar y qué aprender en Nicaragua es el pilar fundamental que se plantea el sistema donde se involucra a padres y madres de familia como principales educadores del proceso (Bautista&De Castilla, 2009, p.29).

"La participación debe ser entendida como un proceso de intervención crítica y responsable; asumida por los miembros de la comunidad, adecuadamente motivados, organizados y capacitados en el análisis e interpretación de los problemas reales que los afecta e impide el desarrollo armónico y articulado de su comunidad en la proposición de alternativas viables de solución y la toma de decisiones con el mínimo de intermediación, para la formulación, ejecución y evaluación de proyectos de incidencia socio-económica en beneficio de su comunidad" (Calero, 2001, p. 95).

Factores que inciden en la participación de padres y madres de familia

Factores Sociales

Comunicación afectiva

Entre la escuela y la familia debe existir una estrecha relación y comunicación para lograr una visión general y completa del alumno/a, eliminando en la medida de lo posible malos entendidos, trabajando a favor de unificar criterios, ya que, por las competencias educativas que ambas poseen es necesario que estén coordinadas, por lo que es importante que tanto la familia como la escuela tengan la responsabilidad y la intención de una educación común para beneficio de todos/as (Paulino, 2010, p. 3).

Los niños y niñas educados en hogares democráticos demostrarán características positivas en cualquier ambiente que se desarrollen. En los centros escolares el conocimiento se da a través de una relación sujeto-sujeta entre el niño y el docente en el proceso de comunicación en el cual el docente no debe ser solo un transmisor de información sino propiciador/a de intercambio y de interacciones e influencia mutua. En particular la comunicación efectiva resulta imprescindible para un adecuado proceso de aprender a aprender (García, Hernández, Montalbán y Ruíz, 2010, citan Caballero Poo, p. 15).

El trato amoroso, basado en la confianza, el respeto y el diálogo, es el mejor camino para corregir a los hijos (Flores, 2000, p. 36).

La comunicación entre padres de familia y docentes es esencial para el bienestar de los estudiantes lo que permite poder visualizar a tiempo los problemas

académicos que los estudiantes presentan (Balladares, Grádiz, Martínez y Orozco, 2009, p. 5).

Según el comité de participación de los padres (2011), la participación de los padres los une con las escuelas; sin embargo la perspectiva y expectativa es que los padres sean socios que aporten sus propios conocimientos conjuntamente con la escuela que compartan la toma de decisiones y el establecimiento de metas y resultados. La participación de los padres y madres es comprensiva por naturaleza y la escuela se comunica con los padres en muchos momentos y en muchos ámbitos a lo largo de la vida académica del estudiante. Esta participación quiere decir que el personal escolar escucha también a las familias que no participan, evalúan sus creencias y celebran todo lo que hacen en la casa para asegurar el éxito escolar (p.5).

Nivel de interés de padres y madres de familia

Los padres y la comunidad deben estar al tanto de los logros y también de las insuficiencias, para así apoyar el proceso de mejoramiento que busca la Reforma en cada escuela: "Tener una relación de cooperación entre la familia y la escuela es fundamental para mejorar los aprendizajes. Una relación de diálogo, de información, de trabajo común. Los padres tienen una responsabilidad en la educación de sus hijos. Padres preocupados, hijos con mejores oportunidades de aprender. Es una relación causa- efecto. Así de simple, así de claro. (...) Necesitamos padres comprometidos con la calidad de la educación de sus hijos, padres que preguntan, que cooperen, que ejerzan sus derechos y sus responsabilidades (Aylwin,2001, p. 9).

Muchos padres han dejado la responsabilidad educativa en manos del maestro y sus hijos acuden a la escuela casi obligada, a veces tan descuidada en su apariencia personal, que a primera vista se demuestra la falta de atención familiar (Ibíd.).

Padres y madres se han involucrado al proceso educativo de sus hijos/as de una forma más activa, ya que visitan más a menudo el centro, indagan sobre las actividades que realizan, asisten a las actividades organizadas por el centro educativo y han mejorado su relación en el hogar, se muestran más cariñosos y están más atentos con ellos/as (Paulino, Op.cit, p.4).

Investigaciones demuestran que la comprensión de las materias por parte de los padres no es tan crucial como el interés que ellos manifiesten y su disposición a ayudar a sus hijos (Tapia,Op.cit, p. 20).

El 40.54 % de los padres de familia, dijeron que a veces tienen interés por la tarea del hijo, es importante anotar que el 37.84 % se preocupa siempre de las tareas que tiene los hijos y el 21.62 % casi siempre lo hace, esto nos indica que en esta población, los padres se preocupan por saber y ayudar en las tareas de los hijos. El interés que dicen manifestar por la tarea del hijo, deberá redundar en el mejoramiento de la participación del padre en las actividades del proceso educativo (Villarreal S, Cruz y Villareal C, 2011, p.3).

Padres y madres han experimentado cambios positivos relacionados a la formación de sus hijos/as, y han asumido compromisos de dar seguimiento y supervisión al quehacer educativo de estos/as, así como también se han integrado a las actividades que se desarrolla en el centro educativo (Paulino, Op.cit, p.4).

Los padres tienen menos tiempo y energía para cooperar en las escuelas y dar servicios en los comités que las apoyan (Freedman,Aschheim, Zerchykov, s/f, p.19).

Según la ley de participación educativa y su reglamento en el artículo 90 (2002) refiere las funciones de los consejos educativos entre ellas están las siguientes: apoyar la labor académica, administrativa y financiera de los consejos directivos escolares, fomentar el desarrollo educativo en el ámbito municipal de su competencia, elaborar y presentar al Ministerio de los criterios municipales sobre asuntos relativos a la educación en su jurisdicción educativa, para hacerlos coherentes con los planes de desarrollo municipal, recibir y considerar las inquietudes y planteamientos de los padres de familia en torno a la educación en los centros escolares de su comprensión (Asamblea Nacional,Opcit, p.46).

En el artículo 92 de la misma ley expresa que los consejos educativos municipales realizaran dos asambleas municipales durante el año, con la participación de los miembros de los consejos directivos escolares de su comprensión, una de planificación y otra de informe y rendición de gestión (Ibíd. p.47).

En ocasiones algunos padres transfieren a otras instituciones, las tareas familiares, no porque la familia sea incapaz de cumplir con su deber, sino porque piensan que esas actividades pertenecen exclusivamente a las instituciones; pero en realidad se requiere del apoyo de los padres para permitir un desarrollo eficaz y conseguir los propósitos planteados. Entre la más importante se señala a la escuela (Ibíd.).

Las actitudes de los padres y madres están relacionadas con el rendimiento escolar. Son pocos los que son responsables y cumplen con sus obligaciones porque unos cuantos son los que cooperan escasamente y los demás no ayudan a la gestión del docente (Gaitán & Rivas, 2010, p. 7).

La participación de los padres y madres de familia es aquella que reconoce que los niños y niñas que asisten a cualquier programa educativo viven y aprenden en familia, siendo los padres y madres los primeros insustituibles educadores. La participación autentica de los padres y madres de familia, debería de ir más allá de la compra de alimentos y orientarse hacia al gobierno y la toma de decisiones, la organización para la equidad y la calidad, el curriculum y su implementación en el aula de clase y el apoyo educativo para el hogar (Ibíd.).

Ser padres y madres es un gran privilegio y responsabilidad. En nuestras manos está la vida de nuestras hijas e hijos, los que tienen derecho a recibir todos los cuidados, protección, educación, atención, estimulación, amor que podamos darle y ser inscrito en el registro civil de las personas. El cuidado, desarrollo y aprendizaje de las niñas y niños es una responsabilidad compartida entre las madres y los padres, nuestras hijas e hijos tienen derecho a recibir el amor y los cuidados del papá y la mamá y las personas adultas en general así como de las hermanas y hermanos mayores (Comisión interinstitucional de educación temprana, 2010, p. 79-80).

Si bien los padres, madres y apoderados de los estudiantes de un establecimiento educativo pueden ser muy distintos entre ellos, los une el interés por el bienestar de sus hijos. Ese deseo compartido es lo que fundamenta la existencia de las organizaciones de centros de padres y

define los objetivos que persiguen.“Resulta que nosotros somos los padres tenemos que ayudar en mejorar la calidad devida de nuestros hijos y de la educación si eso nos corresponde por derechoo expresó el dirigente de CPA, VIII Región (Guido, et al Op.cit, p. 18).

Nivel educativo de los padres y madres

Los profesores muestran actitudes positivas hacia los padres y tutores cuando el director y los colegas apoyan la participación de los padres y tutores. Por el contrario, en las escuelas donde hay poca actividad con los padres y tutores, la actividad de los padres en apoyo al aprendizaje de sus hijos depende de su grado de educación previa (Tapia,Op.cit,p.15).

Algunos padres pueden carecer de la capacidad o información necesarias para apoyar el aprendizaje de sus hijos(Freedman, et al. Op.cit, p.19).

Los padres sienten que no tienen suficientes destrezas como para ayudar a sus hijos con el trabajo escolar. Este sentimiento de inadecuación se acrecienta a medida que los hijos van pasando de curso, y puede ser una de las razones que explique por qué los padres disminuyen su participación a medida que sus hijos crecen. El sentirse con pocas habilidades para apoyar a sus hijos es un argumento que se escucha reiteradamente entre los padres de nivel socioeconómico más bajo, quienes en gran medida tienen menor nivel educativo que sus hijos (Tapia, op.cit, p. 20).

Según Villarreal,et.al, Op. cit (2011) el grado de instrucción de los padres, en su mayoría posee primaria incompleta (35.14 %), aunque el 24.32% tiene estudios superiores, lo que nos indica un buen nivel académico

para enfrentar los retos de la educación de sus menores hijos del segundo grado. El mayor número de los padres de familia (40.54%) está entre la educación primaria completa y secundaria completa (p. 2).

La actitud orientadora de los padres en cuanto a las tareas escolares, es de vital importancia, influir en la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas y adolescentes cuando sus padres carecen de un grado de escolaridad no poseen capacidades intelectuales que les permiten apoyar a sus niños y niñas con sus tareas diarias. El apoyo de los padres a sus niños y niñas con las tareas proporcionan éxitos y motivación de sus hijos e hijas (Gonzales, Obando, y Sánchez, 2010, p. 5).

En un estudio realizado por docentes de los cursos de profesionalización se encontró que el 50% de padres y madres de familia con niños en las escuela no saben leer, ni escribir por lo cual no brindan el apoyo que el niño requiere y solo el 50% están entre los niveles de primero, segundo y tercer grado pero tampoco contribuyen porque expresan que no les queda tiempo por realizar actividades del hogar y garantizar el sustento (Ibíd. p. 15).

En los hogares donde los padres tienen un nivel académico bajo o nulo suelen proporcionar a los niños escasa estimulación y poco apoyo respecto a los materiales tratados en la escuela, lo que obstaculiza el aprendizaje (Díaz1996, p. 28).

Según Santamaría,(2011) refiere que "La vida del verdadero educador es estar siempre pendiente de su labor educativa" es decir conociendo las diferencias individuales tanto de estudiantes como de padres y

madres de familia especialmente el nivel socioeducativo que estos tienen. Las familias necesitan más que nunca ayuda en la acción educativa profunda, y deben encontrar colaboración en el ámbito escolar, dentro de un marco de confianza (p.3).

El bajo nivel académico de los padres de familia permite el no involucramiento de los padres y madres en la educación de sus hijos e hijas y la falta de transmisión de los valores en el seno familiar. También existe poca capacidad de los padres para ayudar a sus hijos en las tareas escolares (Prado, Hogdson , Selva, 2006, p. 46).

Según Salcedo (2005) la mayoría de los padres encuestados no tienen, ni tampoco, cuentan con ninguna clase de educación familiar, aunque ellos se inclinan por recibir dicha orientaciones que la consideran de mucha utilidad (p.15).

Responsabilidades laborales

En las familias donde ambos padres trabajan, puede resultarles difícil tener tiempo y energía para asistir a los actos escolares y apoyar a los niños en sus tareas. Las madres o padres solos tienen responsabilidades en la crianza de los niños, que les impiden participar en programas escolares (Freedman, et.al, Op.cit., p. 19).

Los padres manifiestan sentirse altamente demandados por sus trabajos, por lo que les resulta difícil dedicar tiempo para ir a la escuela o para ayudar a sus hijos en las tareas. Esto resulta más difícil aun cuando ambos padres trabajan todo el día, condición que ha aumentado fuertemente en el último tiempo (Johnston, 1994). Así,

algunos padres dicen preferir usar su tiempo libre con los niños en actividades recreativas más que en aquellas de tipo académico (Tapia, op. cit. 20).

Factores económicos

Poco ingreso para aportaciones

La existencia de situaciones de pobreza, favorece a ambientes de agresividad y conductas antisociales. También, los bajos ingresos económicos impiden que el educando cuente con sus útiles escolares completos, ya que en muchas ocasiones los niños no regresan a clase porque no tienen un cuaderno para escribir. Por tal razón las circunstancias económicas desmoralizan a la familia que no está en condiciones de cubrir las necesidades de sus hijos (Gutiérrez, s/f, p. 2) citando a OCEI 1986).

Según Villarreal S, et.al, Op.cit (2011) el 48.64 % de padres y madres familia no reciben ningún ingreso, y un porcentaje de 24.32 % que corresponde a los ingresos de más de 500, mensualmente; así mismo un 16.22% gana menos de 500 soles mensuales. Con estos ingresos se da uno cuenta que es necesario para la familia incrementar los ingresos familiares, por eso se involucra a casi todos los miembros a esta labor que les disminuye el tiempo disponible para hacer actividades recreativas y a lo que se refiere al presente estudio significa inhibirse a participar del proceso enseñanza (p. 2).

Si bien el apoyo económico que el centro de padres consigue para colaborar con las escuelas es un aporte necesario y muy valorado, también es una realidad que esta organización tiene un potencial de acción mucho más amplio en cuanto a los ámbitos y niveles de participación que pueden alcanzar, puesto que:

Aporta una gran riqueza cultural al representar a las familias de cada estudiante que asiste a la escuela. Como revisamos anteriormente, para que la escuela entregue aprendizajes que sean significativos, necesita contar con una enseñanza que incluya los valores, prácticas, intereses y necesidades de la realidad cotidiana de los estudiantes. Y sin duda son los mismos padres los más indicados para hacer este puente entre contenidos de enseñanza y la experiencia diaria que viven los mismos (Guido, Pérez, Sirvent, 2005, p. 18).

Según Santamaría, Op. cit. (2011), la contribución de los padres en los aspectos edilicios o económicos no puede ser ni la única ni la principal área de su participación. Las contribuciones económicas que puedan hacer deben manejarse con mucha discreción y debe ponerse de manifiesto que en la institución no crean derechos ni privilegios (p.5).

La situación socioeconómica y educativa de la familia condiciona pues el nivel de participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos. La educación de los hijos requiere de la participación comprometida de los padres de familia en todo el proceso de enseñanza – aprendizaje, participación que se expresa no solo en la asistencia a eventos promovidos por el centro educativo, sino también en el apoyo que se les debe brindar a los hijos en el desarrollo de sus tareas escolares y fundamentalmente en el seguimiento del aprendizaje que va logrando el estudiante (Lució, Bautista , Zamora , Tòrrez, 2009, p.99).

La insuficiencia de ingresos de los hogares y los diversos déficit de bienestar materiales contribuyen al abandono

escolar tanto de los padres como de los estudiantes. No vamos a negar que la pobreza afecte la participación de padres y escolaridad de los niños y el núcleo del fracaso escolar, los problemas económicos son las causas determinantes del 36% de la deserción por la falta de ayuda en cuanto al estudio por parte de los padres y constituye la desobligación de los hijos (Blandón, Gaitán, Lackood, y Tinoco, 2010, p. 5).

Estrategias implementadas para la promoción y el fortalecimiento de la participación de padres y madres de familia.

Las estrategias es el conjunto de procedimientos utilizados por docentes y directivos para promover cambios, innovaciones o aprendizajes significativos tanto en el aula como en la escuela para la integración de los padres y madres de familia (Tenutto & Klinoff, 2005, p. 996).

Motivación

La motivación es un proceso generalmente por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. El proceso involucra variables, tanto cognitiva en cuanto a habilidades del pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas, afectivas, comprende elementos como la autoevaluación, auto concepto. Ambas variables actúan en interacción a fin de completarse y hacer eficiente la motivación, proceso que de la mano de otro es esencial dentro del ámbito escolar y el aprendizaje mediante la participación de padres y madres de familia (Castillo & Tórrez, 2009, p. 8)

Para la motivación es necesario que la comunidad educativa debe estar informada sobre que acciones se

han venido desarrollando en el centro y cuales han sido los logros. El director y los docentes deben informar sobre el trabajo a estudiantes, madres y padres de familia y les solicita su apoyo. Las y los maestros informan a sus estudiantes en las aulas de clases y luego, de manera conjunta difunden la iniciativa con carteles y murales (Orozco, 2005, p. 69)

Se considera que motivar a la familia a participar del proceso educativo de sus hijos/as, podrían superar dificultades, tanto conductual como de aprendizaje, dentro como fuera del aula, tomando en cuenta que el ambiente familiar y escolar son los que más influyen en el desarrollo del individuo en su proceso educativo, por lo que es esencial la colaboración entre todos/as los/as que intervienen en el desarrollo y formación del individuo (López, 2009, p. 20).

La motivación es un asunto fundamental para el desarrollo, ya que se traduce en desarrollo tanto individual como colectivo, dando como resultado un cumplimiento de los objetivos trazados, a su vez se convertirá en motivación para los integrantes de los grupos de trabajo y que puede transformarse en liderazgo, el cual, bien entendido no debe confundirse con la dominación y el ejercicio del poder; los verdaderos líderes respetan la integridad de los demás, un verdadero líder debe saber despertar el entusiasmo de sus colaboradores (Gómez, 2012, p.2).

El principal rol que debe cumplir el docente como actor de integración es iniciar y motivar a los demás miembros de la comunidad de aprendizaje, monitorear el intercambio dialógico de los grupos e intervenir cuando lo considere necesario; diseñar actividades alternativas para el logro de los objetivos; evaluar el proceso de aprendizaje, grupal

e individual; realizar retroalimentación de las diferentes actividades e introducir modificaciones oportunas (Orozco, Op. cit).

Los profesores expresan sus dudas acerca de sus propias capacidades para motivar a los padres a dedicar algún tiempo en el hogar para apoyar a sus hijos en los estudios. Sólo el 9% de los profesores pide la participación de los padres, sólo un tercio de los profesores creen que los padres asistirán a las reuniones a las cuales fueron invitados. Epstein y Becker concluyen que los profesores no perciben la participación de los padres como indispensable para el aprendizaje (Tapia, 2003, p.15).

Según Bautista, López y Neyra (2009) expresan que en un centro de bajo rendimiento los padres y madres de familia son convocados para recibir información sobre el rendimiento de sus hijos e hijas, su participación se sustenta en el aporte de recursos y el mantenimiento de la infraestructura escolar. Mientras que en un centro de nueva institución son miembros de la comunidad educativa, son consultados en las innovaciones, planes y proyectos, participan en el proceso de educación curricular, colaboran en la gestión del centro, apoyan el proceso de aprendizaje y están identificados con el proyecto educativo de la institución (p. 84).

Los padres de familia pueden contribuir a menudo al éxito escolar de sus hijos e hijas. Una forma que los profesores pueden animar a los padres a compartir la responsabilidad de la educación consiste en ofrecerle sugerencias y ruegos respecto al rendimiento académico adecuado de los estudiantes (Fisher, Masis y Zamora, 2009, citan a Molina & Cruz p. 15).

Reuniones y Asambleas

El artículo 69 de la ley de participación educativa y su reglamento expresa lo siguiente: el director del centro educativo y docentes deberán realizar actividades informativas sobre aspectos administrativos, financieros y técnicos pedagógicos del centro, con los diferentes sectores de la comunidad educativa especialmente con padres y madres de familia, a través de asambleas debiendo publicar en lugar visible del centro de estudio el correspondiente informe mensual el cual deberá contar con el visto bueno del consejo directivo escolar (Asamblea Nacional 2002 p. 39).

Es necesario que las y los docentes en las reuniones realizadas con padres y madres de familia se realicen actividades como: Desarrollar un espacio de reflexión para padres y futuros padres de familia en torno a su papel en la familia. Sensibilizar a los padres acerca de las necesidades psicosociales de los integrantes de la familia en sus diversos momentos de desarrollo. Generar un proceso de análisis de las relaciones familiares a partir de la perspectiva de género y de sus implicaciones en el ejercicio de su sexualidad. Sensibilizar a los padres y futuros padres acerca de las diversas problemáticas que afectan actualmente a la familia y del papel que ellos tienen en la prevención y atención, tanto en la familia como en su entorno social. Promover estilos de crianza más sanos a partir del fortalecimiento de los valores, la comunicación y la autoestima entre los miembros de la familia (Leiva & Morales, 2011, p. 10).

El educador es la persona más importante para el desarrollo del programa creciendo con amor y alegría, ya que será quien oriente a los padres, madres, otros familiares y miembros de la comunidad a través de reuniones encuentros en los que se promueva la reflexión donde les permita enriquecer su experiencia y tener mayores conocimientos sobre las necesidades de los niños y como poderlos ayudar para que se desarrollen y se formen sanamente, felices e inteligentes. Estos elementos les facilitarán la comprensión de otros temas especialmente los que orientan a los padres en su relación permanente con sus hijos e hijas (Cáceres&Quirós, 1997, p.12).

Los contactos regulares entre los padres de familia y el profesor pueden incidir una colaboración de los padres y madres mucho más efectiva que la obtenida a partir de contactos infrecuentes reducidos a las fechas de los exámenes y entrega de los resultados de los mismos (Ibíd.).

Elaboración y Ejecución de planes

Para el desarrollo del plan de las escuelas es necesario incorporar el plan de trabajo al plan de desarrollo escolar, desarrollar una planificación cuidadosa para que cada indicador del plan de trabajo tenga actividades necesarias para su cumplimiento con apoyo de padres y madres de familia, es importante nombrar comisiones y coordinadores para realizar las actividades, se debe dar a conocer el plan de trabajo anual a la comunidad a través de todos los medios posibles como asambleas, murales, folletos entre otros (Orozco, Op.cit, p. 73)

Muchos profesores ven la participación de los padres en la escuela como una nueva exigencia para su horario ya sobrecargado, cuyo resultado es dudoso. (Tapia, Op.cit, p.16).

Se ha visto que las personas muchas veces entienden cosas distintas al hablar de participación, sin tener una definición compartida acerca de los ámbitos (pedagógico, de gestión, de extensión a la comunidad) y niveles de participación que deben tener los padres. Estas diferencias se reflejan en los resultados de un estudio desarrollado durante el año 2000 en el que se entrevistó a directores, profesores, sostenedores y dirigentes de centros de padres de establecimientos municipales y particulares subvencionados. Todos estos actores coinciden en que el rol actual que desarrollan los centros de padres es principalmente de proveedores de recursos. Los directores desean que ello se fortalezca, mientras que los otros actores optan por orientar la participación de estas organizaciones hacia otras áreas de la vida escolar. En este sentido, destacan la necesidad de ampliar este rol, fortaleciendo a los centros de padres como colaboradores en la planificación adecuada en el ámbito pedagógico y convertirse en gestores de espacios de encuentro entre familia y escuela (Guajado, Gubbins, Reyes, Brugnoli, 2000, p. 18).

Cada municipio debe planificar anualmente su quehacer en educación a través de este instrumento. Incluye un diagnóstico de cada escuela a nivel municipal de la comuna, las metas educativas de la comunidad, las necesidades de personal, los programas a desarrollar y el presupuesto anual. La ley N° 19.410 establece que se debe

considerar la opinión de los centros de padres en la etapa de diagnóstico (Ibíd.).

La escuela debe organizar un equipo de trabajo que coordinará las actividades, teniendo la precaución de no recargar de estructuras la escuela. Para construir este equipo lo más importante es el entusiasmo y la voluntad de los miembros de la comunidad educativa de participar, así como la clara definición de las tareas que les corresponda hacer a cada padres y madres de familia. Este grupo dirigirá las acciones y asegurará la integración del resto de miembros de la comunidad educativa (Dávila, Saballo , Falla 2005 p.72).

La escuela ha de entenderse como espacio de la comunidad, desde la cual parte para organizarse como proyecto y como tal el punto de entrada es el diagnóstico de la comunidad, construido por todos los diferentes sujetos sociales; personal directivo y de apoyo, profesores, estudiantes, familias, organizaciones e instituciones, de la comunidad con las necesidades plurales y diferentes (Gómez Angélica,2012, p.3).

El programa creciendo con amor y alegría tendrá éxito a medida que los padres y otros miembros del núcleo familiar, barrio o comarca, se organicen para promover y ejecutar acciones que contribuyan a mejorar la atención y necesidades de los niños de su comunidad, fortaleciendo sus capacidades y habilidades como agentes educativos en las formas de crianza que se practican actualmente, por otras que sean coherentes con la concepción de que el hogar es el ámbito propicio, para proporcionar a los niños y niñas, el desarrollo intelectual, afectivo y social, en el contacto diario y directo con los miembros de su familia, que son las personas de significado para ellos (Cáceres & Quirós, Op.cit, p. 5).

El centro de padres y apoderados (CPA) agrupa a los padres y apoderados de un establecimiento educacional que voluntariamente deseen participar en esta organización. Es una forma de colaborar de manera colectiva y organizada en la educación escolar. Como organización educativa ha estado presente en el sistema escolar desde hace varias décadas, desarrollando distintas funciones y roles de acuerdo con el contexto social y educativo que tienen (Guido, Pérez, Sirvent, 2005, p. 17).

Las bases formales sobre las que se asienta la organización de las relaciones comunitarias escolares son: la legislación vigente y el estatuto propio, órgano legal de régimen interno que se da a sí mismo la comunidad. Con estas bases y sobre los principios del ideario alternativo ideológico del centro la comunidad educativa tiene que organizarse a sí misma para poder realizar su proyecto educativo: objetivos, contenidos del trabajo escolar, estilo educativo. (Vásquez 2009 p.30)

Cuando familia y escuela definen un espacio común de acción conjunta para programar, ejecutar y evaluar mancomunadamente su actuación educativa, de tal manera que, si no se ponen de acuerdo, estará en riesgo la eficacia, tanto de la educación familiar como de la educación escolar. Es ahí la importancia de que los Padres y madres de familia se integren positivamente a la escuela para alcanzar la superación de sus hijos e hijas (Ibíd.)

Capacitaciones educativas

Es importante integrar a padres y madres en el proceso educativo de sus hijos/as y que estos/as se mantengan cerca de la escuela, con la finalidad de que conozcan el

papel que juega la familia en el proceso educativo de los hijos/as, a fin de lograr una mejor integración a la vida productiva en la sociedad (López, Op.cit, p. 5).

"Los logros del desarrollo de hijos/as y su apropiado ajuste social, es más efectivo cuando existe una relación entre el hogar y el Centro Educativo, por lo que para alcanzar estas finalidades se hace indispensable organizar jornada de educación familiar, que permita la unificación de la labor formativa y educativa de los y las estudiantes (Gómez, Op.cit, p.2).

Sensibilizar para la revitalización de las relaciones sociales, a través de charlas y talleres donde se aborde directamente el tema de la integración entre la escuela y la comunidad. Los Talleres de sensibilización: demuestran ser un espacio importante de reflexión e intercambio, especialmente entre los profesores. Sería interesante pensar en direccionar levemente el foco, de acuerdo con el grupo con que se trabaja, pensando en grupos distintos de alumnos, padres y representantes y profesores (Ibíd.).

Es fundamental capacitar y trabajar con los padres y madres de familia, porque recordemos que la escuela es el segundo hogar de los niños, niñas y adolescentes, siendo la familia el primero. Si trabajamos a los niños y a las niñas y no trabajamos a las familias no se podrán lograr los cambios significativos en los niños y las niñas que son atendidos en los centros educativos del país (Cano, 2010, p.3).

Los logros más destacados de la consejería escolar es que las madres y padres de familia han expresado que luego de haber recibido capacitación en escuelas de familia les ha permitido mejorar el rendimiento académico de sus hijos, tener un acercamiento a la escuela logrando

una mejor comunicación con los maestros y sobre todo mejorar las relaciones con sus hijos (Ibíd.).

Por lo general, los centros de padres desean ampliar su participación hacia los ámbitos más relacionados con los aprendizajes y la gestión de la escuela. Un requisito para ello, es contar con la información necesaria, por ello piden a las escuelas poner a disposición de los padres información en forma clara y oportuna. Por otra parte, los dirigentes plantean que los padres también deben tomar la iniciativa de solicitar la información cuando lo requieran. Aquí los dirigentes tienen un rol central, canalizando hacia los padres información existente en la escuela, que afecta directamente a sus hijos (Guido, et al, op. cit p.25).

Educar no es solo adquirir una cultura, casi podríamos decir que tanto es lo más decisivo. Educar supone una maduración afectiva, la adquisición de una autonomía, la conquista de unos valores, el equilibrio de las tendencias, la integración social, el desarrollo de las potencialidades individuales... y esto exige de la acción familiar. Hay que preparar a los padres para serlo, sin dramatismo, sin cargar las tintas, con serenidad y realismo, pero con eficiencia. Este desafío futuro tendrá que resolverlo la sociedad (Vásquez, Op.cit, p.28).

La red de escuela de familia (REF) son las madres y padres de familia organizados en los consejos de madres y padres de familia que participan e involucran a otros padres en la escuela de familia, quienes deberán realizar réplicas de temas que reciben en los encuentros de capacitación. La estrategia de escuela de familia conlleva a dotar a la familia de herramientas para su involucramiento en la búsqueda de alternativas de solución a las dificultades de las y los estudiantes y de la

comunidad educativa, de igual manera, esta asociación de padres de familia del centro, podrá conformar la red de familia para capacitarse en la estrategia de escuela de familia (Leiva,& Morales, Op.cit, p. 64).

Divulgación de derechos y obligaciones

Es primordial que los padres y madres de familia cumplan con los deberes específicos para contribuir en el proceso educativo como visitar con mayor frecuencia el centro escolar y que apoyen en las actividades que se desarrollan, establecer un horario en el hogar donde el estudiante tenga la oportunidad de revisar sus trabajos y tareas, asumir mayores responsabilidades con la educación de sus hijos e hijas, cumplir con el derecho a la educación que establece la constitución política y enviar a sus hijos e hijas a clase diariamente garantizando a la vez que estos asistan (Dávila, 2008, p. 6).

Para promover la participación de padres y madres de familia es importante que la escuela informe a la comunidad sobre los Derechos de padres y madres de familia que radican en: Participar en las actividades del centro, pertenecer a la junta directiva y al consejo, solicitar y recibir información periódica de la situación educativa de sus hijos e hijas o pupilos, ser atendidos en sus inquietudes y demandas, elegir y ser electos para miembros del consejo escolar y elevar mociones ante el consejo escolar, la delegación Municipal (Leiva,& Morales, Op.cit, p.40).

De igual manera la escuela tiene que facilitar información a padres y madres de familia sobre los deberes de los padres y madres de familia y dentro de ellos están los siguientes: Ser los primeros responsables de la educación

de sus hijos e hijas, matricular a sus hijos e hijas o pupilos en el nivel, modalidad y programa correspondiente, garantizar que sus hijos o hijas o pupilos asistan a clases, evaluaciones y actividades escolares, apoyar en el estudio diario y constante a sus hijos, hijas o pupilos, asistir a las reuniones de madres, padres o tutores a que fueren convocados por las autoridades del centro, participar en las actividades del centro, poner en práctica las recomendaciones y sugerencias que el centro educativo plantea, respetar los miembros de la comunidad educativa y autoridades del Ministerio de Educación, ser ejemplo en conducta para el buen desarrollo de la personalidad de sus hijos, hijas o pupilos, inculcar y fomentar en sus hijos e hijas y pupilos el cuidado de la planta física del centro educativo público, los demás bienes públicos y privados y educar a sus hijos e hijas en la práctica de valores (Ibíd.).

Los padres y madres de familia deben participar en la educación de sus hijos e hijas, asumiendo responsabilidades vinculadas con las renovaciones pedagógicas y con otras actividades de las escuelas. La participación de los padres y madres de familia en el proceso de aprendizaje aseguran el intercambio de experiencia y conocimientos que ayudaran a encontrar sentidos y significado a lo que se aprende en la escuela (Espinoza& Medal, 2004, p.44).

Según Manrique, (2000) en realidad, padre y madre son igualmente necesarios a sus hijos. Cada uno de ellos tiene una función educativa que cumplir; la ausencia de uno de ellos perjudica al hijo y sitúa al cónyuge en la obligación de asumir simultáneamente los dos papeles. Muy pocos son capaces de esto (p.67).

Según el Ministerio de Educación Nacional (2010) al manifestar que los padres de familia son una pieza fundamental en la educación de sus hijos y deben mantenerse bien informados respecto a cuáles son sus derechos y obligaciones dentro del sistema educativo para poder ayudar a sus niños a culminar exitosamente sus estudios (p.2).

Resultados que surgen de la participación de padres y madres de familia

Asistencia

Una de las cosas más importantes que su niño puede hacer para alcanzar el éxito académico es: ir a la escuela a diario, de hecho, la investigación ha demostrado que el récord de asistencia de su niño puede ser un factor influyente en el rendimiento académico, al igual que el padre o madre se involucre de manera directa en las actividades orientadas por la escuela (Colorín colorado, 2008,p. 1).

Si asiste a clases con regularidad, es probable que su niño pueda seguirle el ritmo a las lecciones y a las tareas diarias con el apoyo de sus padres en la realización de dichas actividades, así como tomar las pruebas y exámenes a tiempo (Ibíd.).

Además, con el solo hecho de estar presente en la escuela, su niño está aprendiendo a ser un buen ciudadano al participar en la comunidad escolar, aprende valiosas destrezas sociales, y desarrolla una visión del mundo más amplio siempre y cuando exista el

involucramiento de padres y madres como un reflejo de lo que se espera que alcance las y los educandos (Ibíd.).

Las razones económicas incluyen tanto la falta de recursos del hogar para enfrentar los gastos que demanda la asistencia a la escuela como el abandono que se produce para trabajar o para buscar empleo (Pérez, 2004, p. 7).

Según el Comité de participación de padres de familia Op.cit (2011) La participación de los padres y madres en la educación de su hijo lo ayudará a que le vaya bien en la escuela y mejorará la calidad de aprendizaje de su hijo. Los padres pueden participar a muchos niveles distintos y actividades simples. Asimismo, deben comunicarle a su hijo que la escuela es importante, haga pregunta sobre los deberes y dedique un espacio sin ruido para que su hijo pueda hacer sus tareas y garantice que no falten a la escuela (p.21).

Los padres y madres de familia muestran un comportamiento efectivo de los al asistir a conferencias de padres y maestros y ayudar a los niños y jóvenes a tomar buenas decisiones sobre las actividades extracurriculares y durante las vacaciones. Dentro de sus compromisos debe estar el visitar el aula de su hijo durante una clase, no solo en las conferencias de padres y maestros. Es necesario que coordine su visita por adelantado con la oficina escolar y los maestros. Aproveche las conferencias de padres y maestros durante el año escolar, piense en las preguntas y preocupaciones que tienen y anótelas ante sus reuniones. Usted puede compartir información importante con el maestro además de hacerles preguntas recuerde

puede y debe hablar con el maestro de su hijo durante todo el año (Ibid. p.19).

El compromiso que usted adquiere en cuanto a que su niño asista a la escuela también le enviará el mensaje de que la educación es prioritaria para su familia, que el ir a la escuela a diario es una parte crucial del éxito educativo, y que es importante asumir las responsabilidades de uno con seriedad -ya sea que se trate de ir a la escuela o de ir al trabajo (Colorín colorado, Op. cit).

En su calidad de padre o tutor, debe planear por anticipado a fin de limitar las ausencias de su niño, asignarle a la asistencia escolar un lugar prioritario, y ayudar a su niño a no atrasarse si es necesario que falte un día a la escuela. Usted puede hacer esto de las siguientes maneras: Ayude a su niño a llegar a tiempo a la escuela todos los días, siga los lineamientos y la política de asistencias de la escuela, y notifique inmediatamente las ausencias justificadas, verifique las tareas, asuma un papel activo, localice los posibles focos de ansiedad, manténgase al día sobre los eventos y avisos de la escuela, procure limitar la cantidad de tiempo que su niño falta a la escuela debido a citas médicas o por enfermedad, programe los eventos de la familia teniendo el calendario escolar de su niño en mente, planee por anticipado, promueva la buena salud, cree un ambiente de descanso (Ibíd.).

Uno de los factores más importantes que afecta la asistencia a clases en los centros educativos es, cuánta importancia le da un estudiante a la asistencia a clases y como los padres y madres contribuyen en esta formación. Si un estudiante siente que no es importante ir a clases, probablemente no asista. Un estudiante puede sentir que

no es importante asistir, ya que la clase es sólo un sermón o el profesor no aplica una política de asistencia obligatoria o bien el padre y madre tampoco le da importancia (Dobkin, Ricard , Justin,2007, p.4).

Rendimiento académico

López (2011) cita a Méndez (1999), en el que explica que el rendimiento académico es "la medición de las capacidades que manifiestan en forma estimada, lo que ha aprendido una persona como consecuencia de un proceso de formación" (p. 8); así mismo Contreras (2000), plantea que el rendimiento escolar o estudiantil es "el grado de logro de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio"(p. 12).

Los aprendizajes son el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron. Superando el simple "saber algo más", suponen un cambio del potencial de conducta como consecuencia del resultado de una práctica o experiencia (conocer es poder). Aprender no solamente consiste en adquirir nuevos conocimientos, también puede consistir en consolidar, reestructurar, eliminar... conocimientos que ya tenemos. En cualquier caso, siempre conllevan un cambio en la estructura física del cerebro y con ello de su organización funcional, una modificación de los esquemas de conocimiento y/o de las estructuras cognitivas de los aprendices, y se consigue a partir del acceso a determinada información, la comunicación interpersonal (con los padres, profesorado,

compañeros...) y la realización de determinadas operaciones cognitivas (Pérez,2001,p.2).

Las notas dadas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado del rendimiento de los alumnos para involucrar a los padres y madres de familia como principales concedores de dichos resultados. El rendimiento académico se considera como el conjunto de transformaciones operadas en el estudiante, a través del proceso enseñanza aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de personalidad de formación alcanzada con la ayuda de los padres, madres de familia y la escuela (Star Media, 1998, p. 1).

El rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo, no sólo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses; con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, el profesor es en gran parte responsable del rendimiento escolar. Consideremos que el rendimiento educativo intervienen una serie de factores entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual del estudiante, el apoyo familiar entre otros(Ibíd, p. 2).

La pedagogía conocida con el nombre de aprovechamiento o rendimiento escolar, fenómeno que se haya estrechamente relacionado con el proceso enseñanza aprendizaje. Desde el punto de vista el rendimiento escolar ha sido considerado muy unilateralmente, es decir, solo en relación al aspecto intelectual. Esta norma se convirtió en principio y fin, exigiendo al educando que rindiese repitiendo de memoria lo que se le enseña. En resumen el rendimiento debe

referirse a la serie de cambios conductuales expresados como resultados de la acción educativa y que van a ser significativo a partir del apoyo brindando por sus padres y madres en el hogar. Por lo dicho el rendimiento no queda limitado en el dominio territorial de la memoria, si no que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se halla implícito el hábito de destreza, habilidades cognoscitivas las que pondrá en práctica en sus propios hogares compartiendo estos conocimientos con sus familias (Ibíd, p.3).

La relación determinada mediante un análisis de correlación, se obtuvo un valor de $r = - 0,48$ (coeficiente de correlación) que nos indica que existe una relación inversa entre la inhibición de los padres para participar en el proceso educativo de sus hijos y el rendimiento escolar. Cuanto menos se inhiban en participar más alto será el rendimiento escolar de sus hijos y por supuesto a la inversa, es decir más se inhiben, los hijos tendrán menos rendimiento escolar (Villarreal, et.al,Op.cit. p.3).

El rendimiento académico no es solo un fracaso de los niños sino que puede abarcar a padres y profesores. Es de vital importancia se preocupen en la educación de sus hijos e hijas desde pequeños pues es la manera más eficaz de evitar futuros fracasos en el aprendizaje de los estudiantes (Rajschmir, 2009, p. 5).

El rendimiento académico provoca el efecto de fracasos escolares por lo que lleva a los estudiantes a dudar de su capacidad intelectual en relación con las tareas escolares y llegan a considerar sus esfuerzos inútiles, manifestando sentimientos indefensión o pasividad (Castillo,Gutiérrez, y Gonzales, 2009, p.9).

Cada una de las formas de participación es un aporte que los padres hacen a la escuela, siendo todas ellas valiosas

y necesarias. Tanto así que estudios demuestran que el rendimiento escolar de los estudiantes mejora cuando los padres de esa comunidad educativa se involucran y participan de distintas maneras en la educación escolar. Todas ellas actuando en forma simultánea pueden tener un valioso impacto (Martiniello, 1999, cita a Henderson & Berla, 1995, p. 20).

Retención escolar

Según el Ministerio de Educación, ciencia y tecnología de la república Argentina (2003) la retención escolar es entendida como la capacidad que tiene el sistema educativo para lograr la permanencia de los alumnos en las aulas, garantizando la terminación de ciclos y niveles en los tiempos previstos y asegurando el dominio de las competencias y conocimientos correspondientes. Por tanto, la inclusión y permanencia de los adolescentes y jóvenes en la escuela es un reto de los sistemas educativos y de las familias, pero es indudable que el grado de complejidad que implica, abriga la necesidad de instalar un fuerte debate acerca de las certezas e incertidumbres existentes al respecto(p. 19).

El diseño y ejecución de acciones de retención desde la escuela implica reconocer que la incidencia de factores externos, sólo se vuelven determinantes cuando se enfrentan a una situación escolar homogeneizante que no considera las particularidades y necesidades de la población escolar, sino que sólo espera la adaptación del alumno a su normativa y prácticas (Ibíd).

Asumir estrategias que apunten a retener a los estudiantes supone un compromiso con la trayectoria escolar de cada uno de los alumnos y de sus padres,

entendida ésta como el recorrido personal a transitar en el continuo de niveles y ciclos de la estructura educativa, que produce a su vez consecuencias cognitivas, legales, afectivas y socioeconómicas en la constitución de su identidad (Roggi, 2001, p. 36).

Son numerosas las escuelas que cotidianamente trabajan para desarrollar "buenas prácticas de enseñanza"; conociendo los puntos de partida de sus alumnos, promoviendo prácticas de participación, reconstruyendo lazos sociales y la igualdad de oportunidades pero que también involucra la enseñanza a padres y madres. Estas instituciones proponen y generan experiencias escolares significativas y placenteras y de esta forma intentan evitar la deserción y la autolimitación de muchos jóvenes para seguir estudiando(Ibíd).

Uno de los propósitos de este proyecto de la Organización de Estados Americanos (OEA) es recuperar experiencias institucionales, de trabajo en el aula y/o comunitarias, que muestren que se pueden diseñar y ejecutar acciones que mejoren sustancialmente la retención y las condiciones de aprendizaje de los alumnos de los sectores más desfavorecidos con la participación de los padres y madres de familia. Se requiere que las experiencias que las escuelas presenten hayan surgido de un proceso de construcción colectiva, en el que el equipo docente identificó y priorizó problemas y necesidades (Ministerio de Educación, ciencia y tecnología Op.cit).

La falta de apoyo en el hogar afecta al niño, quien debido a su inexperiencia opta por no cumplir con sus compromisos escolares, viendo a la escuela como un castigo, generando de esta manera un rendimiento escolar nada satisfactorio (ibíd.)

Cumplimiento de tareas

El éxito escolar de los niños y niñas depende del interés que tienen los padres de familia siendo los principales en estar pendiente del cumplimiento de tareas u otras actividades asignadas por los docentes (González, et. al Op.cit, p. 6).

Los padres y madres de familia demuestran interés en ayudar a la escuela cuando: Asuman una actitud positiva, enseñándole a su hijo la importancia del estudio, motivándolo hacia el progreso, sea abierto, si Ud. no conoce el contenido del tema que su hijo tiene como tarea, acuda a otra persona que sepa o al docente de la cátedra, comparta con su hijo visitando lugares históricos, exposiciones, cine y comente con él lo observado, comparta con su hijo los éxitos de ambos, para que sienta que es apreciado por su familia y la importancia del éxito en la vida (Ibíd.).

Cuando el padre o la madre no colaboran con el estudio de sus hijos e hijas, como por ejemplo en las tareas y los trabajos escolares. Cuando el estudiante llega donde sus padres a pedir ayuda estos no le ponen atención entonces el niño o la niña se siente solo o sola y que no van a poder con el trabajo(Blandón, et. al Op.cit).

En el estudio realizado se encontró que la directora y docentes explicaron que los padres y madres de familia no apoyan a sus hijos e hijas, no le ayudan a realizar las tareas, ni siquiera les exigen que las realicen, no se presentan a las reuniones para informarles cómo van sus hijos e hijas en clase y la docente tiene miedo hablarles del mal comportamiento a los padres y madres porque ellos también son agresivos (Gaitán, et.al,Op.cit.).

Los padres de familia que tienen bajos recursos carecen de materiales de apoyo para las tareas escolares de sus hijos, también carecen de tiempo disponible debido a sus trabajos son menos flexibles para involucrarse en actividades con sus hijos e hijas (Blandón, et. al, Op.cit, p. 4).

La irresponsabilidad por padres y madres de familia en la educación de sus hijos e hijas es un factor que influye negativamente en los estudiantes causando el incumplimiento de tareas y trabajos así como la falta de ayuda a las responsabilidades en el hogar (García, et.al. Op.cit, p. 10).

Comportamiento de los estudiantes

El comportamiento es ocupada para los padres para formar a sus hijos e hijas no obstante, muchos de ellos se asocian directamente en el castigo olvidando que en el real sentido de la disciplina es formar y educar enseñándole al niño y a la niña desde pequeño la forma ideal del comportamiento en los diferentes contextos de la vida (Acuña, Sevilla, y Urbina, 2011, p. 4).

En la educación de los niños y niñas como el logro personal la disciplina guarda estrecha relación con la perseverancia, en otras palabras tanto los padres que educan como las personas que buscan lograr algo deben actuar en forma ordenada y perseverante para lograr buenos resultados (Ibíd.).

Lo primero que debemos tener en cuenta al enfrentarnos con el mal comportamiento es que hay tres factores fundamentales: aquellos que afectan el comportamiento desde dentro del niño (se refiere al aprendizaje cognitivo), aquellos que afectan desde el hogar y la sociedad un ambiente estable, un sistema de regla y de control en el hogar y la sociedad nos encontramos con el mayor

escollo de todos, ya que cada vez más chicos y chicas viven inmerso en una situación cotidiana y desestructurada que nosotros no podemos cambiar sin ayuda de los padres y madres de familia en este trabajo de formación. Aquí entra en juego los servicios sociales de cada municipio. Tal vez nuestro mejor cometido en este sentido sea darles el ejemplo que necesitan de estabilidad, de control, de preocupación, de responsabilidad, de justicia y de calma que no tiene en casa. Y aquellos que afectan desde el centro educativo una enseñanza interesante y significativa, un control del aula positivo y efectivo, una política y una directiva de centro que apoye al profesor. Es nuestra total responsabilidad el hecho de reflexionar sobre nuestra actividad diaria en el aula. Es fácil que incluso los buenos estudiantes se porten mal si la lección es aburrida (López, Rayo, Jarquín, 2011, p. 10).

López, (2009) expresa que son muchos los profesores de centros escolares que se quejan de la falta de disciplina de sus alumnos, que adoptan actitudes desafiantes y groseras ante los docentes y compañeros, esto debido a los problemas de separación, maltrato en el hogar y falta de cariño por parte de los padres(p.25).

Según Durán, Tébar, Ochando , Martí, Bueno, Pin, Cubel, y Genís, (2004) expresan que la participación de la familia en las tareas educativas influye significativamente en las creencias, valores, expectativas, roles, comportamientos, e interrelaciones que tendrán las y los estudiantes a lo largo de su vida (p. 54).

Podemos decir que cuando un niño o niña posee principios de disciplina y actitud de manera agresiva es poseedor de: vandalismo contra las pertenencias del centro, violencia contra la educación o no cumple con las

tareas escolares principalmente si el padre o la madre no se encuentra cerca de ellos de manera que puedan sentirse acogidos y apoyados para su éxito (Furlan, 2005, p.47).

En muchas familias utilizan el castigo físico para corregir lo que nos provoca desesperación y frustraciones en todos los espacios y especialmente en la escuela. En ciertas circunstancias, nuestras desobediencias en las edades entre 11 y 12 años provoca este tipo de reacciones de nuestros padres y madres, esta forma de corregirnos no nos parece adecuada (Jirón, 2009, p. 10).

Según la Velarde, (2005) manifiesta que, la responsabilidad de los padres como primeros formadores en la educación de sus hijos es primordial para el desarrollo y desenvolvimiento en la sociedad. En un hogar con violencia, trae consecuencias a hijos violentos con comportamiento agresivo (p.16).

Según Cerezo (2002) "La conducta agresiva vienen a ser el resultado de una compleja secuencia asociativa que podemos reunir en el siguiente esquema: Ideas+Sentimientos+Tendencias del comportamiento. Por ello, entendemos que el comportamiento agresivo aparece como resultado de una elaboración afectivo-cognitiva de la situación, donde están en juego procesos intencionales, de atribución de significados y de anticipación de consecuencias, capaz de activar conductas y sentimientos de ira lo cual va depender del acercamiento que tenga el padre o la madre con la escuela para unir esfuerzos y aplicar métodos adecuados que contribuya en la mejora del comportamiento. Además, se trata de un tipo de actuación que, una vez activada, alimenta y sostiene la conducta incluso más allá del control voluntario" (p.27).

IV. METODOLOGIA

Ubicación de la investigación

La presente investigación se realizó en el Instituto Nacional Fernando Espinoza Loza, del municipio de Rosita se encuentra ubicado en el Barrio Emiliano, siendo sus límites: al Norte con propiedad de la Alcaldía Municipal de Rosita, al Sur con los señores: Fátima Castellón y Eliezer Castellón, al Este con el señor Abelino González al Oeste con la Señora Bertha Figueroa.

Tipo de investigación

Este trabajo investigativo es cualitativo de carácter descriptivo retrospectivo porque se expondrá detalladamente la participación que tuvieron padres y madres de familia en las actividades que se desarrollan en el centro educativo durante el II semestre del año 2012.

Población

La población de estudio es de quince padres y madres de familia ambos sexos, femenino, masculino, quince estudiantes, siete docentes, un director del centro y una consejera.

Lugar seleccionado

El estudio se realizó en el Instituto Nacional Fernando Espinoza Loza, en los hogares padres de familias, en las reuniones y asambleas de padres y madres de familia y en las aulas de clase del cuarto año B del centro.

Grupos seleccionados

El estudio estuvo dirigido fundamentalmente a cuatro grupos: padres de familia, las y los estudiantes del décimo grado año B, docentes que atienden el grado y director y miembros de la batalla por el noveno grado quienes son involucrados directos del fenómeno de participación activa de la comunidad educativa.

Unidades de Análisis

La unidad de análisis estuvo compuesta por padres y madres de familia con el propósito de analizar su participación en las actividades del centro para el fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje de las y los estudiantes.

Es una investigación, en la que se analizaron la participación de padres y madres de familia en las actividades del centro escolar; se establecieron en las estrategias que se aplicaron para promover y fortalecer la participación, los factores que incidieron en la participación y los resultados que surgieron en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Observación

Como método, se realizó durante el encuentro con padres y madres de familia en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en aulas de clases, asambleas, reuniones y actos.

Para la investigación se realizó la observación directa en cada una de las actividades promovidas por el personal del centro.

Criterio de selección

Inclusión:

Para efecto investigativo se tomó en cuenta a padres y madres de familia, estudiantes del décimo grado B, docentes, batalla por el noveno grado y director del centro que son las personas claves que conocen la realidad de la situación en estudio.

Exclusión:

En este estudio no se involucró a padres y madres de familia, estudiantes del grado que no son seleccionados para el estudio y de otros grados que son atendidos en el centro.

Fuentes y obtención de información

Fuentes primaria: Padres y madres de familia, estudiantes, docentes, consejo directivo y director.

Fuentes secundaria: Consulta bibliográficas, trabajos investigativos e Internet.

Técnicas e instrumentos

Las principales técnicas que se utilizaron en la investigación fueron las siguientes:

- ✓ Entrevistas abiertas dirigidas a padres y madres de familia, estudiantes, docentes, consejo directivo y director, estableciendo conversaciones informales para crear un clima de confianza en el proceso de recopilación de información, de tal manera que se

intercambiara ideas y recabar información del estudio mediante aplicación de las guías de entrevistas

- ✓ Observación directa en el escenario para evidenciar la realización de actividades durante el proceso de enseñanza aprendizaje, en asambleas y reuniones, así como también en actos festivos. Esta técnica se aplicó en el período del segundo semestre del año escolar 2012 con el fin de observar estrategias que aplican las y los docentes en la promoción de la participación, de padres y madres de familia en las actividades programadas en el centro.
- ✓ Grupo focal con las y los padres y madres de familia donde se aplicó guía de preguntas dirigidas al grupo en el momento oportuno. El objetivo principal para usar esta técnica es el de profundizar en la participación de los padres y madres de familia, así como en la aplicación de estrategias que permiten la promoción participativa para el éxito en el aprendizaje de los estudiantes. En cada grupo un miembro del equipo dirige y conduce la dinámica grupal y otro registra todas las intervenciones, tratando de hacerlo tan textualmente como le sea posible con el fin de no perder datos relevantes.

La aplicación de instrumentos múltiples se realizó con el objeto de triangular los datos y las conclusiones y de esta manera se logró que el proceso sea dinámico, objetivo y realista ya que lo que se persigue es tener mayor validez interna.

Procesamiento de la información

En un primer momento se procedió a la tabulación en donde se transcribió la información por categoría de

respuesta, luego se realizó la comparación entre la información recabada de las diferentes fuentes, tratando de identificar semejanzas y diferencias.

Análisis de la información

Posteriormente se realizó el análisis e interpretación de la información y se ordenó por cada objetivo en la cual las investigadoras realizaron la triangulación de la información recopilada con el apoyo de la tutoría.

MATRIZ DE DESCRIPTORES

OBJETIVOS	DESCRIPTOR	DEFINICIÓN	PREGUNTAS	TÉCNICAS	FUENTES
<p>Describir los factores que inciden en la participación de padres y madres de familia.</p>	<p>Factores Sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> Comunicación afectiva 	<p>Es expresar un mensaje con afecto, dulzura y cariño, para obtener un resultado esperado, de las personas con quien establecemos una relación.</p>	<p>¿Cómo es la comunicación entre las y los docentes, estudiantes, padres y madres de familias?</p>	<p>Entrevistas</p> <p>Grupos focales</p> <p>Observación</p>	<p>Padres, madres de familia, estudiantes, docentes, directores, consejera.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Nivel de interés 	<p>Es el grado de calidad que tiene una persona después de un proceso de acuerdo a su afinidad o tendencia hacia otro sujeto, cosa o situación</p>	<p>¿De qué manera se evidencia el interés que tienen los padres y madres de familia en apoyar las actividades educativas?</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> Nivel educativo 	<p>Cada una de las etapas que forman la educación de un</p>	<p>¿Cuál es el nivel educativo de los padres y</p>		

		<p>individuo tomando como base un promedio de edad determinada el cual al finalizar se le otorga un certificado de acreditación del nivel en cuestión.</p>	<p>madres?</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> Responsabilidades laborales 	<p>Es la capacidad efectiva para llevar a cabo exitosamente una actividad plenamente identificada.</p>	<p>¿De qué manera las responsabilidades laborales de padres y madres de familia influyen en su participación las tareas educativas?</p>		
	<p>Factores Económicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ingreso para aportaciones 	<p>Cantidad de dinero que una familia puede gastar en un periodo determinado sin aumentar ni disminuir sus activos</p>	<p>¿De qué manera el ingreso económico de los hogares influye en la participación</p>		

		netos.	ón de los padres y madres de familia para el cumplimiento de las actividades educativas ?		
Identificar la aplicación de estrategias que promueven y fortalecen la participación de padres y madres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje.	<p>Estrategias implementadas</p> <ul style="list-style-type: none"> Motivación 	<p>Es el conjunto de acciones planificadas sistemáticamente en el tiempo que se lleve a cabo para lograr un determinado fin.</p> <p>Estímulo que anima a una persona a mostrar interés por una cosa determinada. Estimulación para interesar o animar.</p>	<p>¿Cuáles son las estrategias que se aplican para promover y fortalecer la participación de padres y madres de familia?</p> <p>¿De qué manera se motivan a los padres y madres de familia para su integración en las actividades educativas</p>	<p>Entrevistas</p> <p>Grupos focales</p> <p>Observación</p>	<p>Padres, madres de familia, estudiantes, docentes, directores, consejera.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> reuniones y asambleas Elaboración y ejecución de planes. Capacitaciones educativas 	<p>Es el conjunto de personas que se juntan para tratar un asunto específico.</p> <p>Es la acción de redactarlas actividades que se desean desarrollar en un determinado espacio y tiempo con un fin específico.</p> <p>Es toda actividad realizada para responder a las necesidades que busca mejorar la actitud,</p>	<p>? ¿Cuál es el propósito y la periodicidad de las reuniones y asambleas con padres y madres de familia?</p> <p>¿De qué manera se integra a padres y madres de familia en la elaboración y ejecución de planes?</p> <p>¿Qué capacitaciones se les brinda a los padres y madres de familia para promover</p>		
--	--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> Divulgación de derechos y obligaciones 	<p>conocimiento, habilidades o conductas de una persona.</p> <p>Es la promoción o publicación que se realiza sobre un conjunto de principios, preceptos y reglas que rigen las relaciones humanas en toda sociedad civil y a las que deben someterse todos los ciudadanos.</p>	<p>la importancia de su participación en las actividades escolares?</p> <p>¿De qué manera se divulgan los derechos y obligaciones de padres y madres de familia en las actividades escolares?</p>		
Destacar los resultados que surgen de la participación de padres y madres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> Asistencia de estudiantes, padres y madres de familia 	Es la presenciade un determinado grupo de personas en un espacio.	¿Cómo es la asistencia de las y los estudiantes, padres y madres de familia en las aulas de clase y el	Entrevistas Grupos focales Observación	Padres, madres de familia, estudiantes, docentes, directores, consejera.

	<ul style="list-style-type: none"> • Rendimiento académico 	<p>Es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.</p>	<p>proceso de enseñanza a aprendizaje?</p> <p>¿Cuáles son los resultados cualitativos y cuantitativos alcanzados en el proceso de enseñanza a aprendizaje?</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> • Retención Escolar 	<p>Es la forma de no permitir que las y los estudiantes se deserten del sistema educativo o del nivel que están cursando. Es</p>	<p>¿Cuál es la retención escolar de las y los estudiantes en el aula de clase?</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> • Cumplimiento de tareas • Comportamiento de los estudiantes 	<p>la acción de conservar en la memoria una cosa.</p> <p>Es la acción de garantizar responsablemente una determinada actividad encomendada por el docente. Es la acción de llevar a efecto una actividad encomendada.</p> <p>Es cualquier acción o reacción que una persona manifiesta con respecto al ambiente. A veces implica la valoración subjetiva de una conducta. Es cualquier tipo de abuso de poder de parte de una persona sobre otra.</p>	<p>¿De qué manera las y los estudiantes cumplen con las tareas orientadas en el aula de clase y en sus hogares?</p> <p>¿Cuál es el comportamiento de las y los estudiantes de acuerdo a la participación de sus padres en el proceso educativo?</p>		
--	---	---	---	--	--

V. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Generalidades

De acuerdo a entrevistas y encuentros con los grupos focales las fuentes manifestaron que se aplican pocas estrategias que promuevan la integración de los padres y madres de familia en las escuelas, entre ellas la que más resalta fueron las reuniones cuando se entregan boletines o cuando se quiere organizar la batalla por el noveno grado, de lo contrario no se vuelven a realizar.

Un padre explicó:

“nunca no me han llamado para actividades como esta, donde pueda darme cuenta en qué cosas puedo apoyar sino puedo leer”.

Calero Pérez, (2001) coincide con los resultados al manifestar que "La participación debe ser entendida como un proceso de intervención crítica y responsable; asumida por los miembros de la comunidad, adecuadamente motivados, organizados y capacitados en el análisis e interpretación de los problemas reales que los afecta e impide el desarrollo armónico y articulado de su comunidad en la proposición de alternativas viables de solución y la toma de decisiones con el mínimo de intermediación, para la formulación, ejecución y evaluación de proyectos de incidencia socio-económica en beneficio de su comunidad".

Se evidenció que la aplicación de estrategias en el sistema educativo es fundamental para promover la participación de padres y madres de familia en las distintas actividades del centro y asimismo alcanzar que las y los estudiantes obtengan las competencias básicas

en el aprendizaje significativo a través de la unificación de esfuerzos de la escuela y la familia en dicho proceso.

Factores que inciden en la participación de padres y madres de familia

Factores Sociales

Comunicación afectiva

La mayoría de padres y madres de familia expresaron que la comunicación se da a través de sus hijos e hijas y cuando en la escuela se va a realizar reuniones.

García, Hernández, Montalbán y Ruíz (2010) citando Caballero coincide con la mayoría de padres y madres de familia al expresar: En los centros escolares el conocimiento se da a través de una relación sujeto-sujeto entre el niño-docente-padre o madre de familia en el proceso de comunicación en el cual el docente no debe ser solo un transmisor de información sino propiciador/a de intercambio y de interacciones e influencia mutua.

La minoría de padres, madres, la consejera y el director manifiestan que no se da la comunicación de ninguna forma, esta es totalmente deficiente, ya que si el estudiante no presenta algún problema de disciplina, no se les llama al centro, por lo tanto estos no se presentan, como parte interesada.

La consejera expresó:

“cuando queremos comunicarnos con los padres no vienen y tal vez es de importancia por algún mal comportamiento de sus hijos e hijas”

Los resultados difieren, con lo expuesto por Paulino, (2010) al decir que entre la escuela y la familia debe existir una estrecha relación y comunicación para lograr

una visión general y completa del alumno/a, eliminando en la medida de lo posible malos entendidos, trabajando a favor de unificar criterios, ya que, por las competencias educativas que ambas poseen es necesario que estén coordinadas, por lo que es importante, que tanto la familia como la escuela tengan la responsabilidad y la intención de una educación común para beneficio de todos/as

Algunos padres, madres y la mayoría de estudiantes explicaron que pocas veces se comunican con los docentes, pero cuando logran realizarla es muy buena porque les brinda una atención adecuada.

Lo planteado por el comité de participación de los padres (2011) coincide con lo expresado por algunos padres, madres y la mayoría de estudiantes. Al manifestar que la participación de padres y madres es comprensiva por naturaleza cuando el personal escolar escucha también a las familias que no participan, evalúan sus creencias y celebran todo lo que hacen en la casa para asegurar el éxito escolar.

La minoría de estudiantes, las y los docentes plantearon que la comunicación entre ambos (docente-estudiante) es positiva, porque los comprenden cuando se dan las dificultades que se presentan, no así con los padres, porque solo se comunican cuando surge algún problema de comportamiento reactivo, este se reporta a las instancias superiores (director, consejería) quienes se comunican con las y los estudiantes que presentan dificultad, sin que el docente este presente para conocer las medidas correctivas.

Según Balladares, Grádiz, Martínez, y Orozco, (2009) relacionan sus ideas con los resultados al plantear que la comunicación entre padres de familia y docentes debe darse de manera eficaz porque es esencial para el

bienestar de los estudiantes lo que permite poder visualizar a tiempo los problemas académicos que los estudiantes presentan.

Se pudo evidenciar que uno de los factores que afecta la participación de los padres y madres de familia es la comunicación deficiente, debido a que no existe interés de la dirección, ni de los docentes en dar una comunicación afectiva entre la escuela y familia. Por lo tanto los discentes no informan a sus padres el avance de sus estudios, ni de los resultados obtenidos, del proceso enseñanza –aprendizaje, por no existir comprensión y coordinación asertiva entre los miembros de la escuela y la familia.

Para que exista una buena convivencia entre la escuela y la familia debe haber una buena comunicación. Si desde la familia se promueve una comunicación basada en el afecto, el respeto y el entendimiento mutuo, habrá unión, cariño, comprensión y una mayor complicidad entre padres, madres, hijos/as y docente, ya que a través de la comunicación se establecen contacto con las personas, se da o recibe información y expresa lo que cada quién piensa por lo tanto para que sea efectiva debe saberse escuchar y hablar.

Nivel de interés de padres y madres de familia

Las fuentes expresaron que es importante la integración de padres y madres en las actividades educativas y por ello delegan a otra persona, familiares, amigos o vecinos, mostrando así el nivel de interés que tienen por lograr resultados satisfactorios que les permita conocer los avances y dificultades de sus hijos/as para ayudarles en la medida de sus posibilidades. Para la docencia el interés de los padres y madres de familia se evidencia cuando los estudiantes participan en el reforzamiento escolar,

aunque algunos estudiantes expresan que asisten al reforzamiento por interés personal.

Aylwin, (2001) coincide con lo planteado por las fuentes al explicar que los padres tienen una responsabilidad en la educación de sus hijos. Es una relación causa- efecto. Necesitamos padres comprometidos con la calidad de la educación de sus hijos, padres que preguntan, que cooperen, que ejerzan sus derechos y sus responsabilidades. Muchos padres han dejado la responsabilidad educativa en manos del maestro y sus hijos acuden a la escuela casi obligada, a veces tan descuidada en su apariencia personal, que a primera vista se demuestra la falta de atención familiar.

Se valora que, no se evidencia el interés de padres y madres de familia al enviar a otras personas para que asuman sus responsabilidades, por no organizar el tiempo para brindar la atención necesaria a sus hijos/as. El centro no desarrolla estrategias de motivación para lograr establecer una comunicación directa y coordinar actividades de interés con padres y madres para que se integren activamente en el proceso educativo.

Los padres y madres muestran interés al garantizar el tiempo necesario para la atención del estudiante y docente y así sientan la satisfacción de ser acompañado y apoyado, para generar valiosos intercambios y compartir actividades programadas y ejecutadas por el centro educativo.

Nivel educativo de los padres y madres

La mayoría de las fuentes expresaron que el nivel académico de los padres y madres de familia es de primaria, oscilando entre tercero y sexto grado y otra mayoría plantea que no han estudiado por lo tanto no saben leer, ni escribir coincidiendo a su vez que el nivel

académico influye en los estudios de hijos e hijas, por lo tanto no les ayudan en las tareas académicas a falta de conocimientos de los contenidos en estudio. Son pocos los/las padres y madres que el nivel educativo es, (bachiller y licenciatura manifestando que no les afecta de ninguna manera apoyar el proceso enseñanza - aprendizaje estudiantes expresan que ellos y ellas hacen los mejores esfuerzos para realizar sus tareas, investigando y solicitando ayuda a las amistades.,

Según Villarreal S, Cruz y Villareal C,(2011) El grado de instrucción de los padres, en su mayoría posee primaria incompleta (35.14 %), aunque el 24.32% tiene estudios superiores, lo que nos indica un buen nivel académico para enfrentar los retos de la educación de sus menores hijos del segundo grado. El mayor número de los padres de familia (40.54%) está entre la educación primaria completa y secundaria completa.

La mayoría de las y los docentes expresan que desconocen el nivel educativo de los padres y madres de familia de los estudiantes.

Lo planteado por Santamaría (2011) difiere con la mayoría de los docentes al manifestar que "La vida del verdadero educador es estar siempre pendiente de su labor educativa" es decir conociendo las diferencias individuales tanto de estudiantes como de padres y madres de familia especialmente el nivel socioeducativo que estos tienen. Las familias necesitan más que nunca ayuda en la acción educativa profunda, y deben encontrar colaboración en el ámbito escolar, dentro de un marco de confianza.

El bajo nivel educativo influye en el poco apoyo que dan los padres y madres de familia a los estudiantes para la realización de tareas y el reforzamiento escolar; además que sienten timidez para inmiscuirse en la relación

docente-estudiante, dejando al docente la labor de enseñarles a sus hijos sin tener consciencia de su responsabilidad, quizás por la poca preparación, o por desidia al no querer asumir su rol. Es importante que el Padre participe activamente para reforzar el proceso y lograr un aprendizaje significativo de sus vástagos.

Responsabilidades laborales

La mayoría de padres, madres de familia, estudiantes, el director, la consejera, las y los docentes manifestaron que las responsabilidades laborales influyen en la integración a las actividades del centro, ya que el trabajo no les permite asistir a la escuela y si descuidan el trabajo no tienen ingreso económico en el hogar para la satisfacción de las necesidades básicas: alimentación, servicio de casa, agua, luz, cable entre otras, porque el ingreso es poco; en otros casos deben cumplir con el horario establecido porque le trabajan al estado y tienen actividades que no pueden dejar de cumplir para asistir al centro.

El director explica:

“la mayoría de veces mandan a otras personas porque hay padres que no visitan el centro por sus obligaciones de trabajo”.

Lo planteado por Tapia García (2003) Los padres manifiestan sentirse altamente demandados por sus trabajos, por lo que les resulta difícil dedicar tiempo para ir a la escuela o para ayudar a sus hijos en las tareas. Esto resulta más difícil aun cuando ambos padres trabajan todo el día, condición que ha aumentado fuertemente en el último tiempo (Johnston, 1994). Así, algunos padres dicen preferir usar su tiempo libre con los niños en actividades recreativas más que en aquellas de tipo académico

La minoría de los padres y madres expresan que no tienen dificultades por responsabilidades labores porque siempre están presentes en las actividades del centro, algunos porque su trabajo lo manejan personalmente y ellos se dan el tiempo, otros porque solamente cumplen con tareas en casa y tienen la facilidad de asistir.

Lo planteado por Freedman,Aschheim (s/f) difiere con las fuentes al expresar que en las familias donde ambos padres trabajan, puede resultarles difícil tener tiempo y energía para asistir a los actos escolares y apoyar a los niños en sus tareas. Las madres o padres solos tienen responsabilidades en la crianza de los niños, que les impiden participar en programas escolares

En el análisis realizado se valora que, las responsabilidades laborales que tienen padres y madres de familia influyen en el acompañamiento exitoso de sus hijos e hijas en el proceso de enseñanza aprendizaje, afectando a la docencia para tener oportunidades de incidir en las y los estudiantes. Muchos Padres y madres de familia, por sus múltiples ocupaciones, descuidan la relación con sus hijos/as, no hablan con ellos y se concentran en proveerles cosas o satisfacer otras necesidades, no mostrando interés por ayudarles en el proceso enseñanza-aprendizaje, y cuando lo hacen no los entienden,ni escuchan al contrario los regañan y al final no resolvieron lo que requerían.Si los padres o responsables de los menores se integran activamente en las tareas educativas seguramente podrán establecer objetivos claros en su papel de formadores.

Factores económicos

Ingreso para aportaciones

La mayoría de padres, madres de familia y estudiantes manifestaron que los ingresos económicos son pocos y no

les permiten dar aportaciones para el cumplimiento de las actividades o necesidades del centro., por lo tanto en ocasiones contribuyen.

Una madre expresó:

“mis ingresos no me permiten colaborar con el centro porque la vida está muy dura, quede sola mataron a mi esposo”

Un padre planteó:

“los ingresos son pocos y no me permite dar aportaciones, además tengo problema de salud y mi hijo tiene que ayudarme porque también les he enseñado a trabajar”.

Un estudiante manifestó:

“perjudica en la economía, por el desempleo mis padres no pueden ayudar”

Lo planteado por Guido, Pérez, Sirvent, (2005) difiere con los resultados al expresar que si bien el apoyo económico que el centro de padres consigue para colaborar con las escuelas es un aporte necesario y muy valorado, también es una realidad que esta organización tiene un potencial de acción mucho más amplio en cuanto a los ámbitos y niveles de participación que pueden alcanzar, puesto que: Aporta una gran riqueza cultural al representar a las familias de cada estudiante que asiste a la escuela. Como revisamos anteriormente, para que la escuela entregue aprendizajes que sean significativos, necesita contar con una enseñanza que incluya los valores, prácticas, intereses y necesidades de la realidad cotidiana de los estudiantes. Y sin duda son los mismos padres los más indicados para hacer este puente entre contenidos de enseñanza y la experiencia diaria que viven los mismos.

La minoría de padres y madresexponen que los ingresos son mínimos, pero cuando hay que apoyar lo hacen de cualquier manera y la minoría expresaron que los ingresos son satisfactorios para la sobrevivencia y no tienen dificultades para dar las aportaciones.

Lucio, Bautista, Zamora, Tòrrez, (2009) coincide al expresar que la situación socioeconómica y educativa de la familia condiciona pues el nivel de participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.

El director, la consejera, las y los docentes expresaron que los ingresos económicos de la mayoría de los padres son pocos; pero como en el centro no se solicita aportes no les afecta en la participación de las actividades.

Según Santamaría, (2011) coincide con el director, consejera y docentes al expresar que la contribución de los padres en los aspectos edilicios o económicos no puede ser ni la única ni la principal área de su participación. Las contribuciones económicas que puedan hacer deben manejarse con mucha discreción y debe ponerse de manifiesto que en la institución no crean derechos ni privilegios.

Los bajos ingresos económicos que tienen las familias, no les permite cumplir actividades en las que se ven obligados a contribuir económicamente, lo que afecta la participación activa de padres y madres de familia en el proceso educativo. En los centros educativos no se toman en cuenta que cada una de las formas de participación, es un aporte que los padres hacen a la escuela, siendo todas ellas valiosas y necesarias. Tanto así que el rendimiento escolar de los estudiantes mejora cuando los padres de esa comunidad educativa se involucran y participan de distintas maneras en la educación escolar.

Además que en Nicaragua la educación es gratuita e integral orientada a desarrollar al máximo las potencialidades de los educandos.

Estrategias implementadas para la promoción y el fortalecimiento de la participación de padres y madres de familia

Motivación

De acuerdo a las entrevistas la mayoría de los docentes padres, madres de familia, las y los estudiantes manifestaron que no se promueve la motivación para integrarse a las actividades que desarrolla el centro educativo.

Una docente expresó:

“hasta ahora solamente se les llama a reuniones si vienen bien sino vienen también, es decir no he visto que se hace mucho”.

Lo planteado por Fisher, Masis y Zamora (2009) citando a Molina y Cruz difiere con lo expresado por los padres de familia y estudiantes al manifestar que los padres de familia pueden contribuir a menudo al éxito escolar de sus hijos e hijas. Una forma que los profesores pueden animar a los padres a compartir la responsabilidad de la educación consiste en ofrecerle sugerencias y ruegos respecto al rendimiento académico adecuado de los estudiantes.

Algunos docentes, Padres, madres de familia, el director y la consejera manifestaron que la motivación se promueve a través de invitaciones y avisos que se envía con las y los estudiantes, para que asistan a reuniones, y en ella darles la oportunidad de integrarse a las diferentes

organizaciones que se conforman, a su vez se les solicita reflexionar que como padres son responsables del proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos/as al igual que los maestros y por lo tanto deben asistir con más frecuencia al Centro educativo.

Lo planteado por Orozco (2005) se contrasta con la información obtenida por la mayoría de las y los entrevistados y se relaciona con lo expresado por la minoría al explicar que para la motivación es necesario que la comunidad educativa deba estar informada sobre qué acciones se han venido desarrollando en el centro y cuáles han sido los logros. El director y los docentes deben informar sobre el trabajo a estudiantes, madres y padres de familia y les solicita su apoyo. Las y los maestros informan a sus estudiantes en las aulas de clases y luego, de manera conjunta difunden la iniciativa con carteles y murales.

Se pudo evidenciar que en el centro educativo no se promueve la motivación con padres y madres de familia de parte de la docencia y dirección del centro, obteniendo como resultado la poca integración y coordinación entre los miembros de la escuela y familia para la realización de las actividades programadas. Por lo tanto se debe tener como propósito promover la participación de los padres de familia en la que realización de acciones que les motive para apoyar las acciones del centro educativo y de esta manera obtener mejores resultados con el estudiantado.

Reuniones y Asambleas

Todas las fuentes coinciden en que las reuniones y asambleas son importantes; los padres de familia porque se obtiene información del avance de sus hijos/hijas, ya que les permite conocer el comportamiento y si han

asimilado los contenidos en las clases, pero algunos manifiestan que no se les invita de manera continua y un padre planteó que el trabajo no le permite asistir, porque es soltero y le corresponde administrar sus propios recursos; los docentes porque les permite trabajar unidos aunque se han centrado en enseñar y realizar las actividades con los/las estudiantes, sin buscar la forma de integrar al padre o madre de familia al centro educativo.

Las reuniones o asambleas generalmente se realizan durante los cortes evaluativos y en celebración de efemérides, con el propósito de informar, logros y dificultades que se dan en el centro escolar, otras veces cuando el estudiante presenta algún problema, se le atiende de manera individual; los estudiantes porque de esa manera sus padres pueden darse cuenta de la disciplina y calificaciones que han obtenido, además para mantenerlos informados de las actividades del centro.

Un padre agregó:

“camarón que se duerme se lo lleva la corriente, señoras, si vienen clientesa buscar repuestos y no me encuentro pierdo de obtener esa entrada y luego no ajusto para satisfacer las necesidades básicas de mi hogar incluso para lo de sus estudios”.

Una docente explica:

“en la mayoría de las ocasiones se entrega boletines y ya”.

Cáceres & Quiroz (1997) coincide con las fuentes al expresar que el educador, será quien oriente a los padres, madres, otros familiares y miembros de la comunidad la importancia que tienen las reuniones y asambleas a través de encuentros en los que se

promueva la reflexión donde les permita enriquecer su experiencia y tener mayores conocimientos sobre las necesidades de los niños y como poderlos ayudar para que se desarrollen y se formen sanamente, felices e inteligentes.

Según el análisis se puede manifestar que no se le ha dado vital importancia a las reuniones y asambleas con la comunidad educativa, debido a que se evidencia que son pocos los padres y madres de familia que asisten a estas y no se hacen reflexiones del quehacer educativo de parte de la docencia y la dirección del centro para promover el interés de participar en forma sistemática y objetiva lo que da pauta a los dirigentes educativos para desarrollar acciones que permita la participación activa de los padres y madres de familia.

Elaboración y Ejecución de planes

Todas las fuentes expresaron que de ninguna manera, se integran los Padres de familia en la elaboración de planes porque no se han utilizado estrategias propicias para involucrarlos, ya que el director realiza esta acción de forma individual, pero sí se integran en ocasiones para que participen en la ejecución de algunas actividades que realiza el centro educativo.

Una docente explicó:

“En lo personal no lo hago de ninguna manera”

Vásquez A. (2009) contrasta con las fuentes al expresar que cuando familia y escuela definen un espacio común de acción conjunta para programar, ejecutar y evaluar mancomunadamente su actuación educativa, de tal manera que, si no se ponen de acuerdo, estará en riesgo la eficacia, tanto de la educación familiar como de la

educación escolar. Es ahí la importancia de que los Padres y madres de familia se integren positivamente a la escuela para alcanzar la superación de sus hijos e hijas.

Según análisis, se explica que padres, madres de familia docentes y estudiantes no se integran en la elaboración y ejecución de planes desarrollados en el centro debido a que el director lo realiza solo por tanto no los involucra en la en dicha planificación, lo que hace es brindar orientaciones de lo que se debe cumplir, no permitiendo con ello, alcanzar el éxito en las diferentes acciones en pro del desarrollo del centro educativo, ya que si se elaborara en conjunto los resultados de las actividades fueran lucrativas beneficiando al centro escolar , por lo tanto los padres de familia no están empoderados de esta planificación por tal razón el director debe invitar a los actores educativos a elaborar la planificación del centro con miras a fortalecer la calidad del proceso educativo y tener una visión futurista.

Capacitaciones educativas

Las fuentes plantearon que no se han facilitado capacitaciones a los padres y madres de familia de parte de los líderes educativos, por lo tanto lo desconocen el quehacer del centro educativo y de qué manera se puede ayudar.

Un padre manifestó:

“No he recibido ninguna capacitación porque no me han notificado en reuniones”

El director expresó:

“No se ha concretizado ninguna capacitación, sería llamar al consejo y el consejo no tiene tiempo”

Lo planteado por Cano (2010) contrasta con las fuentes al manifestar que es fundamental capacitar y trabajar con los padres y madres de familia, porque recordemos que la escuela es el segundo hogar de los niños, niñas y adolescentes, siendo la familia el primero. Si trabajamos a los niños y a las niñas y no trabajamos a las familias no se podrán lograr los cambios significativos en los niños y las niñas que son atendidos en los centros educativos del país.

Se verificó que la escuela no realiza capacitaciones para iniciar un proceso de formación a las familias y de esta manera alcanzar el éxito en la enseñanza aprendizaje e involucrar a los padres y madres de familia con responsabilidad en las actividades educativas y que se organicen para compartir temas de interés común e integrar al resto de las familias garantizando que se apropien de información que facilite herramientas básicas para ayudar a sus hijos/as en las actividades orientadas sobre la importancia que tiene la participación educativa.

Divulgación de derechos y obligaciones

Los docentes, estudiantes, padres y madres de familia plantearon que no conocen los derechos y obligaciones que contempla el reglamento interno y general de educación, porque en ninguna ocasión se ha proporcionado esta información, sí se conoce que cada centro tiene una normativa y se está de acuerdo con la aplicación, porque permite regular el proceso de enseñanza aprendizaje. La minoría de padres y madres manifiestan que solamente se les ha informado sobre los deberes que tienen que cumplir, no así de sus derechos.

Según Leiva María A. y Morales M. S, (2011) contrasta con las y los entrevistados al manifestar que para

promover la participación de padres y madres de familia es importante que conozcan los derechos y deberes que les corresponde en la escuela, pero para ello es necesario que la docencia informe a la comunidad sobre los Derechos y Deberes.

La consejera, el director, la minoría de docentes, estudiantes, padres y madres de familia plantean que se divulgan los derechos en asambleas generales como en charlas de consejería en donde se les da a conocer el reglamento de la escuela y cuáles son sus deberes.

Los resultados se relacionan con el análisis realizado por el Ministerio de Educación Nacional (2010) al manifestar que los padres de familia son una pieza fundamental en la educación de sus hijos y deben mantenerse bien informados respecto a cuáles son sus derechos y obligaciones dentro del sistema educativo para poder ayudar a sus niños a culminar exitosamente sus estudios.

Se constató que la comunidad educativa desconoce los derechos y deberes porque no se les informa sobre los reglamentos que norman el accionar de cada uno de los miembros involucrados en el proceso educativo, por tanto; la integración de padres y madres de familia es mínima y no se logra cumplir el propósito de guiar el proceso educativo con eficiencia y calidad. Además, se evidencia que en la mayoría de las ocasiones la dirección del centro no aplica correctamente los reglamentos, es ahí la importancia de capacitar a la comunidad educativa en el reconocimiento de los deberes y derechos para que de esta manera puedan identificar la correcta aplicación de las normas establecidas en centro educativo.

Resultados que surgen de la participación de padres y madres de familia

Asistencia

Los padres, madres de familia y estudiantes plantearon que no participan de manera eficaz en las actividades educativas porque salen fuera del municipio a cumplir jornadas de trabajo, algunos porque en el trabajo no obtienen el permiso y otros porque deben asumir con responsabilidad su propio negocios, lo que no deben descuidar. La minoría porque viven distantes del centro y no pueden estar presentes. Además exponen que ellos/as como padres y madres se responsabilizan para que sus hijos e hijas asistan diario al centro educativo y si en ocasiones faltan es por enfermedad o por el invierno.

Según el Comité de participación de padres de familia (2011) difiere con los resultados al manifestar que los padres pueden participar a muchos niveles distintos y actividades simples.

El director, la consejera, las y los docentes manifestaron la minoría de padres y madres de familia son los que asisten a las reuniones convocadas por el centro educativo cuando lo hacen andan corriendo, quieren el boletín rápido y no quieren escuchar orientaciones del docente, si hay o no dificultades con los estudiantes, argumentado que no tienen tiempo, que dejaron a los niños solos, que tienen que cocinar entre otras excusas, no así las y los estudiantes que tienen muy buena asistencia.

Lo planteado por el comité de participación de padres difiere la información brindada por el director, consejera, las y los docentes al expresar que los padres y madres de familia muestran un comportamiento efectivo al asistir a

conferencias de padres y maestros y ayudar a los niños y jóvenes a tomar buenas decisiones sobre las actividades extracurriculares y durante las vacaciones.

La asistencia de los padres de familia es importante para que se valore la educación como una prioridad dentro de la familia a su vez que se demuestre una actitud positiva hacia la escuela y haga que los niños vean la asistencia a la, escuela como un evento normal en el transcurso de sus vidas, como algo que es de esperarse de los jóvenes haciéndoles saber que la escuela es lo más importante en su vida en estos momentos, y que las oportunidades de un buen trabajo en su futuro dependerán de como él o ella maneja su trabajo de la escuela. El padre debe ayudarlo a desarrollar buenos hábitos de estudio y trabajo felicitándolo cuando es exitoso/a, participar personalmente en las actividades de la escuela, asistir a los eventos deportivos, enterarse de todo lo que está ocurriendo en la escuela. La Asistencia a la escuela favorece los procesos de enseñanza/aprendizaje, propicia la interacción con los maestros-formadores.

Rendimiento académico

La mayoría de padres y madres de familia, estudiantes, el director, la consejera, las y los docentes plantearon que los aprendizajes observados en estudiantes son los cambios de actitud en los que han mostrado poca asimilación en el proceso de enseñanza-aprendizaje y por ende dificultades en el rendimiento académico al no cumplir con éxito los trabajos, las calificaciones fueron de aprendizaje inicial y elemental. Algunos padres, madres y estudiantes suelen asumir que las calificaciones fueron bajas porque no había entrega y disposición de ellos/as como estudiantes, padres y madres.

Pere,(2001) difiere con los resultados por las fuentes al manifestar que aprender no solamente consiste en adquirir nuevos conocimientos, también puede consistir en consolidar, reestructurar, eliminar... conocimientos que ya tenemos. En cualquier caso, siempre conllevan un cambio en la estructura física del cerebro y con ello de su organización funcional, una modificación de los esquemas de conocimiento y/o de las estructuras cognitivas de los aprendices, y se consigue a partir del acceso a determinada información, la comunicación interpersonal (con los padres, profesorado, compañeros...) y la realización de determinadas operaciones cognitivas.

Los docentes al igual que la minoría de estudiantes padres y madres expresaron que algunos estudiantes tienen calificaciones de aprendizaje satisfactorio y avanzado, que lo han demostrado en la participación de olimpiadas sin embargo, no ha sido con ayuda de ellos como padres o madres sino del esfuerzo de sus hijos e hijas. El promedio de aprobados es del setenta y un por ciento en la sección, debido a que padres y madres de familia no dedican tiempo en los hijos afectando de esta manera el rendimiento de los mismos.

Una estudiante manifestó:

“mis calificaciones son bajas en algunas disciplinas tengo rojo”

Un estudiante dijo:

“tengo calificaciones de ochenta y noventa, aunque mi mamá no puede ayudarme porque no sabe leer, yo hago investigaciones y ella me da permiso”.

Villarreal S, Cruz, & Villareal C,(2011) coinciden con los resultados cuando explican que la relación determinada mediante un análisis de correlación, se obtuvo que cuanto

menos se inhiban los padres y madres de familia en participar, más alto será el rendimiento escolar de sus hijos y por supuesto a la inversa, es decir más se inhiben, los hijos tendrán menos rendimiento escolar.

Se evidencia que en este estudio las bajas calificaciones han sido producto de la poca motivación que han mostrado las familias por contribuir en el proceso de enseñanza aprendizaje. Sin embargo se valora que existen estudiantes en los que han obtenido aprendizajes significativos participando de manera eficiente en las olimpiadas impulsadas por el Ministerio de Educación. El rendimiento educativo debe sintetizar la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, ya que refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educativas, maestros, padres de familia y alumnos.

Retención escolar

Las fuentes plantearon que las y los estudiantes deben permanecer en la escuela ya que es de vital importancia porque les permite adquirir los conocimientos y no perder la secuencia de los contenidos en estudio para fortalecer el desarrollo científico y las capacidades desarrolladas generarán aprendizaje de calidad, para desenvolverse en el futuro. Debido a esa permanencia escolar la retención se mantuvo en un ochenta por ciento, a pesar de las dificultades de aprendizajes que presentaron los/las estudiantes no se retiraron de las aulas de clases

Una madre dijo:

“porque en la escuela le enseñan a salir adelante y ser una persona preparada el día de mañana”

Un estudiante planteó:

“porque llega un momento que uno decide superarse y el estudio me ayuda mucho”.

Según el Ministerio de Educación, ciencia y tecnología de la república Argentina (2003) coincide con la información brindada por las fuentes al valorar que la retención escolar es importante debido a que es entendida como la capacidad que tiene el sistema educativo para lograr la permanencia de los alumnos en las aulas, garantizando la terminación de ciclos y niveles en los tiempos previstos y asegurando el dominio de las competencias y conocimientos correspondientes.

Las y los estudiantes han permanecido en la escuela considerándolo fundamental para lograr las competencias e indicadores de logros desarrollados, ya que permanencia en el aula de clase permite desarrollar habilidades y destrezas. La capacidad de retención de la escuela es fundamental dentro del sistema educativo ya que actúa como factor del rendimiento escolar. La retención escolar es un indicador que permite medir la calidad del proceso educativo, donde tiene un papel director la escuela, la familia y la comunidad.

Cumplimiento de tareas

Los padres, madres de familia y estudiantes exponen que, están cumpliendo con las tareas orientadas por las y los docentes a través de investigaciones, retroalimentación de ejercicios prácticos en casa y los/las padres y madres de familia se responsabilizan para que cumplan las actividades que corresponden en el hogar.

González, Obando, Sánchez (2010) coincide con los padres, madres y estudiantes al expresar que el éxito escolar de los niños y niñas depende del interés que tienen los padres de familia siendo los principales en estar pendiente del cumplimiento de tareas u otras actividades asignadas por los docentes.

El director, consejera y docentes plantean que la mayoría de las y los estudiantes no cumplen de forma continúa con las tareas orientadas en la que demuestran poco interés en el cumplimiento de las mismas. Es importante resaltar lo manifestado por la consejera de que se está sensibilizando a través de charlas para el cumplimiento de las tareas, ya que los docentes expresaron que había poco interés en el cumplimiento de las mismas.

Una docente dijo:

“las tareas orientadas en la casa si la hacen siete de treinta y tres estudiantes es mucho, no cumple la mayoría”

Lo planteado por García, Hernández, Montalván y Ruíz, (2010) se relaciona con los resultados al explicar que la irresponsabilidad por padres y madres de familia en la educación de sus hijos e hijas es un factor que influye negativamente en los estudiantes causando el incumplimiento de tareas y trabajos así como la falta de ayuda a las responsabilidades en el hogar.

Las y los estudiantes constantemente están dejando de cumplir con las tareas orientadas a realizar en sus hogares y en algunos casos se pudo evidenciar que tienen dificultad para cumplir con las actividades orientadas en el aula de clase, casos que surgen por falta de apoyo de padres y madres de familia. Asignarle tarea proporciona la oportunidad de practicar y reforzar habilidades académicas, ya que al dedicarle el tiempo adecuado a la

tarea, se obtienen buenas calificaciones. Sin embargo, la tarea es importante por otras razones. Puede y debe ser una experiencia que forma un carácter, si los padres y maestros, manejan adecuadamente, la tarea puede ayudar a los jóvenes a desarrollar ciertas habilidades emocionales y de comportamientos esenciales, como responsabilidad, autonomía, perseverancia, administración del tiempo, iniciativa y confianza propia.

Comportamiento de los estudiantes

Los padres y madres de familia expresaron que el comportamiento de sus hijos e hijas es bueno porque no les han informado nada negativo de parte de la docencia.

Según Acuña, Sevilla, y Urbina, (2011) coincide con los padres y madres de familia al manifestar que en la educación de los niños y niñas como el logro personal la disciplina guarda estrecha relación con la perseverancia, en otras palabras tanto los padres que educan como las personas que buscan lograr algo deben actuar en forma ordenada y perseverante para lograr buenos resultados.

Algunos/as padres y madres expresaron que sus hijos e hijas no han mostrado un comportamiento positivo, porque se le ha notificado que hacen acciones que afectan a los demás, dañan la infraestructura, los mobiliarios del centro y no atienden las clases.

Una madre expresó:

“El comportamiento no ha sido muy bueno, tuvo quejas de que rayaba paredes y hacía acciones que no eran positivas”.

López, M (2009) relaciona su teoría con los resultados al expresar que son muchos los profesores de centros escolares que se quejan de la falta de disciplina de sus

alumnos, que adoptan actitudes desafiantes y groseras ante los docentes y compañeros, esto debido a los problemas de separación, maltrato en el hogar y falta de cariño por parte de los padres.

El director, la consejera y docentes expresan que la mayoría de las y los estudiantes presentan comportamientos negativos. Es importante hacer mención que en las conversaciones que se establecen con los estudiantes generalmente plantean que asisten al centro para evitar, el acercamiento con los padres comprobando de esta forma que el mal comportamiento se da porque no existe la comunicación afectiva en los hogares, por tal razón como estudiantes les da igual comportarse bien o mal.

El director manifestó:

“Algunos se sienten desanimados y cuando llegan, el comportamiento es normal otros, dicen que no son importantes porque el padre y la madre y docente no los quiere”

Lo planteado por López, (2011) se relaciona con el director, la consejera y docentes al expresar que cuando los niños y niñas tienen un comportamiento negativo en muchas ocasiones genera violencia siendo este un anti valor que destruye sino existe la integración de los padres y madres en una formación exitosa de los estudiantes, todo puede acabar con los bienes materiales, integridad física de las personas, derecho a la paz e incluso con la vida misma.

Según el análisis realizado se pudo evidenciar que la mayoría de las y los estudiantes muestran un comportamiento reactivo en el aula de clase afectando la integridad de sus compañeros, compañeras, docentes y director, son pocos los que tienen un comportamiento pasivo.

Las fuentes entrevistadas expresaron que la participación de padres y madres de familia en las actividades educativas influye en el comportamiento de las y los estudiantes, ya que los estudiantes consideran que tienen apoyo, se dan cuenta que tienen interés por su educación y se sienten orgullosos al ver que asisten al centro educativo, lo que permite garantizar un mejor comportamiento en el aula y motivación para recibir sus clases. Además porque les permite valorar el esfuerzo que hacen en asistir al centro de estudio y así tienen la oportunidad de brindarles consejos y acompañarlos en sus dificultades educativas.

Un padre dijo:

“claro que sí afecta, porque es como que yo me ponga en una mesa de trago con él, se pierde la autoridad porque si no estoy apoyando agarra más confianza e irrespeto hacia el padre”.

Según Durán, Tébar, Ochando, Martí Bueno, Pin, Cubely Genís, (2004) coinciden con las fuentes al manifestar que la participación de la familia en las tareas educativas influye significativamente en las creencias, valores, expectativas, roles, comportamientos, e interrelaciones que tendrán las y los estudiantes a lo largo de su vida.

La no participación de padres y madres en las actividades desarrolladas en el centro educativo influye de manera negativa en el comportamiento de los estudiantes, por no existir un acercamiento efectivo con la escuela para unir esfuerzos y aplicar métodos adecuados que contribuya en la mejora del mismo, por tanto, los discentes se desmotivan y al no tener acompañamiento sintiéndose, que son independientes y reconociendo que pueden actuar al libre albedrío, afectando de esta manera su propia integridad y la de los demás.

VI. CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados encontrados durante el proceso de investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

La poca participación de padres y madres de familia obedece a diversos factores, entre ellos: la deficiente comunicación entre el núcleo familiar y escolar , no es evidente el interés de padres y madres de familia por apoyar en las tareas educativas, ya que desligan responsabilidades en otras personas por no organizan el tiempo para asumir el compromiso de integrarse al centro educativo , bajo nivel educativo que tienen la mayoría de padres y madres, las responsabilidades laborales afecta la asistencia al centro educativo, no tienen tiempo para ayudar a las y los estudiantes en las tareas orientadas y los bajos ingresos económicos de las familias no les permite cumplir actividades en las que se ven obligados a contribuir en el proceso educativo.

La aplicación de estrategias no es efectiva para promover y fortalecer la participación de padres y madres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje porque el personal que labora en el centro no realiza estrategias de motivación, las reuniones y asambleas que se realizan son extensas aunque se orientan para a entrega de boletines y para brindar los resultados del rendimiento académico de cada corte evaluativo. Los padres y madres de familia no son integrados para la elaboración y ejecución de planes, únicamente les orientan acciones a realizar no obteniendo resultados positivos en la integración de los padres,, no se desarrollan capacitaciones para el análisis de deberes, derechos, liderazgo, gestión, organización y planificación.

En los resultados que surgen de la participación de padres y madres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje se encuentran la poca asistencia de padres y madres de familia en las actividades desarrolladas en el centro, los aprendizajes obtenidos por las y los estudiantes no son satisfactorios provocando un bajo rendimiento académico entre las escalas de aprendizaje elemental e inicial, las y los estudiantes no cumplen con las tareas orientadas a realizar en el hogar y en ocasiones ni las trabajos a desarrollar en el aula, muestran un comportamiento reactivo en el aula de clase. Asimismo, la asistencia y retención escolar de las y los estudiantes fue muy buena.

VII. RECOMENDACIONES

A los padres de familia

Integrarse de manera responsable en la educación de sus hijos e hijas, apoyando en las tareas y en las actividades del centro.

Participar activamente en el centro educativo para valorar la importancia que tiene la educación de sus hijos e hijas en el desarrollo económico, político, cultural y social.

Asistir a las reuniones, de padres y madres, convocados por las autoridades del centro para mantenerse informados/as del quehacer educativo de sus hijos/as.

Garantizar que sus hijos e hijas asistan a clases, evaluaciones y actividades escolares.

Establecer lazos de comunicación afectivos a través del acercamiento a los educadores.

Aprovechar el programa de alfabetización para aprender a leer y escribir, avanzar paso a paso hasta alcanzar la educación la primaria, y secundaria y de esta manera obtener los conocimientos necesarios que le permitiría apoyar en el proceso educativo de sus hijos

A las, los docentes y al Director

Propiciar relaciones armoniosas entre todos los integrantes de la comunidad educativa.

Desarrollar capacitaciones a padres y madres de familia sobre deberes, derechos, liderazgo, gestión, organización y planificación.

Involucrar a las familias en la elaboración y ejecución de planes para lograr el acercamiento de los padres/madres al centro educativo.

Realizar encuentros reflexivos de autoevaluación, co-evaluación y evaluación de la labor de los miembros del núcleo escolar y familiar.

Realizar visitas domiciliarias para mejorar la comunicación entre la escuela y el hogar, no solamente cuando se den problemas de indisciplina sino también para conocer al estudiantado y felicitarlos por los logros alcanzados

Coordinar actividades con los padres y madres de familia en horarios alternos a sus labores cotidianas para lograr el apoyo esperado.

Dar a conocer en forma masiva el reglamento interno del centro y la ley general de educación a los padres y madres de familia.

Al Ministerio de Educación

Brindar acompañamiento directo y continuo en el centro educativo para apoyar a la comunidad educativa en la aplicación de estrategias que permita acercar al padre de familia a la escuela.

Fortalecer el desempeño pedagógico de la docencia y el director para mejorar el liderazgo, la gestión, organización y dirección del centro educativo.

Coordinar con los medios de comunicación radiales y televisivos locales para la motivación de padres y madres familia mediante charlas e informaciones de interés común.

VIII. LISTA DE REFERENCIAS

- Acuña Zeledón C; Sevilla García G y Urbina Jarquín S. (2011): *causas y consecuencia de la disciplina escolar ciudad de Rosita*, MINED p. 4.
- Asamblea Nacional de Nicaragua (2002): *Ley de participación educativa y su reglamento*(Ley N° 413) publicada en la Gaceta N°56 el 21 de Marzo del 2002 y Decreto 46-2002 publicada en la Gaceta N°92 el 23 de Mayo del 2002.
- Aylwin M., (2001) *Discurso de Inauguración Año Escolar 2001*. Ministerio de Educación.
- Balladares García K, Gradiz León B, Martínez Ruiz J y Orozco Ávila M. (2009), *Deserción escolar de estudiante del colegio Enmanuel Mongalo ciudad Rosita* MINED.
- Bautista A. J., López G. y Neyra F. (2009): *Modulo VII: Los recursos humanos y el clima Psicosocial del centro educativo: trabajo en equipo y normatividad institucional*. Curso para la formación de directores de escuelas bases del Ministerio de Educación Nicaragua.
- Bautista J & De Castilla M. (2009): *Modulo II: Políticas Educativas y modelo global e integral de la organización de la educación. Curso de formación de directores de escuelas bases* del Ministerio de Educación Nicaragua.
- Blandón Mendoza M, Gaitán Cruz E, Lackwood Bustillo H *Factores socios Económicos y pedagógicos que inciden en la deserción escolar ciudad Rosita*, MINED.

- Cáceres R. & Quirós María E. (1997): *Manual del Educador para el trabajo con padres*. MECD-Nicaragua.
- Calero Pérez, Mavilo: (2001) *"Hacia La Excelencia De La Educación"* Editorial: ALFAOMEGA. 174 páginas.
- Cano Dora M. (2010), *Boletín Informativo Consejería Escolar Ministerio de Educación p. 3ejemplar numero 09*.
- Castillo Aston M; Gutiérrez Pereira J y González Obando B (2009), *Rendimiento académico en los estudiantes comunidad Risco de Oro Rosita*p.9.
- Castillo Mairena G & Torres Rodriguez G (2009): *Rendimiento académico de los estudiantes primer grado del centro escolar El Black Rosita p. 8*
- Cerezo F. (2001/2002). "La violencia en las aulas". Madrid, ediciones pirámide.
- Comisión Interinstitucional de educación Temprana (2010): *Orientaciones y Consejos para educar a tu niña y niño con el programa amor para los niños más pequeños*.
- Comité de participación de padres de familia (2011): Michigan
- Colorín Colorado (2008):*del Departamento de Educación de los Estados Unidos de América, Oficina de Programas de Educación Especial. Este sitio fue creado por el canal capitalino de difusión de medios público WETA, el cual se responsabiliza exclusivamente por su contenido*.
- Dávila L., Saballo N., Falla F. (2005): *¿Qué es la iniciativa de escuelas amigas y saludables*. Ministerio de Educación Cultura y Deportes Nicaragua Avanza.
- Dávila Manzanarez R (2008): *Informe Cualitativo Evaluativo de Educación Primaria Rosita*MINED p.4.
- Díaz Aguado M. J (1996), *Escuela y Tolerancia*.

- Dobkin C, Ricard Gil, Justin Marion (2007): *CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE FALTAR A CLASE*, UC Santa Cruz.
- Durán Gervilla A., Tébar Pérez M., OchandoKorhonen B., Martí Chiva M., Bueno
- Cañigral F., Pin Arboledas G., Cubel Alarcón M., yGenís Giner M. (2004): *Manual didáctico para las escuelas de padres, Fundación para el Estudio, Prevención y Asistencia a las Drogodependencias*.
- Espinoza Méndez F y MedalOrdeñana S (2004): *Modulo Interactivo expresiones significativas en la educación primaria*Nic. p. 44.
- Fisher Siles B; Masis Suazo M y Zamora Aguilar Acitan a Molina. Cruz M (2009), *Factores pedagógicas que inciden en el rendimiento académico* p. 15.
- Flores Guevara, Igor (2000). *Los niños y el trabajo*. [En línea] Disponible en: http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/paediatica/v03_n2/ninos.htm
- Furlan A. (2005), *Revista Mexicana de investigación educativa*p.47.
- Gaitán J; Moreno Castañeda B y Rivas Gómez S (2010): *Rendimiento académico Municipio prinzapolka* p.7.
- García P, Hernández Reyes R, Montalván Huete D y Ruíz Gámez P (2010): *práctica de valores en estudiantes adolescentes de 12- 14 años del III ciclo educación Primaria* p.10.
- GELINIER, O. (1968) "Dirección participativo por objetivos".A.P.D. Madrid.
- Guido F, Pérez L,Sirvent S. (2005): *Participación de los centros de padres en la educación*. UNICEF Recuperado el 12 de Junio 2013. Disponible en www.comunidadescolar.cl/.../Ideas_y_herramientas_para_mejorar_la_or...

- Gómez Angélica M. (2012) *Integración escuela familia y comunidad factor indispensable en la optimización de la enseñanza*. Recuperado el 21 de Diciembre 2012. Disponible en <http://www.monografias.com/trabajos93/integracion-escuelafamilia-y-comunidad/integración-escuela-familia-y-comunidad.shtml>
- González Vivas F, Obando Ortiz H. Sánchez Vivas R. (2010): *Factores Sociales y Pedagógicas influyen en el rendimiento académico de los niños y niñas de multigrado de 1ro, 2do grado de la escuela Susùn arriba, ciudad Rosita, MINED* p. 43.
- Guajado G; Gubbins V, Reyes, 6, Brugnoli V (2000): *La Organización y participación intra e inter establecimiento de los centros de padres y apoderados: Estado actual y Visión de futura, estudio*. Realizado para UNICEF en el marco del proyecto dialogo social, participación de los padres en educación, Santiago p. 18.
- Guido F, Pérez Luz M, Sivent S (2005): *participación de los centros de padres en la educación* 2da edición, actualizado UNICEF p. 17, p.18 y p. 25.
- Gutiérrez, Alejandro (s/f). *Situación socioeconómica de las familias del área metropolitana de Mérida*. Instituto de investigaciones económicas y sociales. Universidad de los Andes. P. 8. (1986)
- Jirón Cruz J, (2009), *Violencia contra las niñas y niños y adolescentes* versión amigable Nicaragua p. 10.
- Leiva María A. y Morales M. S (2011): *Modulo 2 El MINED y la consejería escolar. Diplomado en Consejería Escolar*. Nicaragua.
- López Salgado T. (2011) *PARTICIPACIÓN DE PADRES Y MADRES DE FAMILIA Y EL PAPEL DE LA CONSEJERIA ESCOLAR* –Rosita. Nicaragua.

- López Salgado J; Rayo Blandón I y Jarquin López M. (2011): *Deserción escolar de niños de las escuelas* JUAN XIII Rosita.
- López, M., (2009, Marzo), *El Papel de la Familia en la Educación*. Revista Recursos de Formación núm. 3 y 4.
- Lucio R., Bautista J., Zamora Y., Tórrez L, (2009): *Modulo III: Realidad que viven las escuelas en entornos de pobreza. Curso para la formación de directores de escuelas bases* del Ministerio de Educación. Nicaragua.
- Manrique Acuña, Osvaldo, *Importancia de la familia para la educación*, Perú, Editorial San Marcos, 1ª Edición Pág.67, 2000.
- Mantiniello M, (1999) cita a Henderson & Berla (1995): *participación de padres en la educación: hacia una taxonomía para América Latina*. Harvard University EE.UU. p.20.
- Ministerio de Educación, ciencia y Tecnología (2003): *Estrategias y materiales pedagógicos para la retención escolar*. República de Argentina vol. 47
- Orozco Àvila M. & Mayorga C. (2010): *Comportamiento de las y los estudiantes del centro Escolar Emmanuel Mongalo*. Consejería Escolar-Rosita.
- Orozco L. (2005): *Iniciativa de Escuelas Amigas y Saludables*. Manual para el docente. Managua MECD.
- Paulino A. (2010): *Integración de padres, madres y tutores/as en el proceso de formación educativo de sus hijos* (página 2) recuperado el 21 de Diciembre 2012. Disponible en <http://www.monografias.com/trabajos82/integracion-padres-proceso-educativo/integracion-padres-procesoeducativo2.shtml#marcointra>.
- Pérez Vega N (2004), *Niños y niñas trabajadores del barrio Sol de Libertad*, Investigación Documental Rosita.

Pere Marquès G, (2001): *EL APRENDIZAJE: REQUISITOS Y FACTORES. OPERACIONES COGNITIVAS. ROLES DE LOS ESTUDIANTES* (pág. 2) recuperado el 11 de Junio 2013, disponible en <http://peremarques.pangea.org/actodidaprende2.htm>

Prado I. Hogdson J., Selva Ana M. (2006), *Modulo CAP. Aportes de la Sociología* p. 46. MINED-Rosita.

Rajschimir C.(2009), *deserción escolar en los centros educativos* recuperado el 03-01-2013 disponible en <http://www.monografía.com/trabajos6/desersntbi> p.5.

Roggi Luis (2001): *Educación y Pobreza en: Revista Latinoamericana de innovaciones educativas OEA*, ministerio de cultura y educación República de Argentina Nº 36 Santamaria S, (2011): *Relación entre los docentes, los padres y la sociedad. Caracas*

Salcedo Suárez, Delia (2005): *Interrelación entre familias y la educación de los niños menores de 5 años* UNE.

Star. Media (1998). *Rendimiento académico*. [En línea] Disponible en: delvago.com/rendimiento-academico.html. Salamanca. [Consultado 20 de enero, 2009]

Tapia García G. (2003) p. 12 *MODULO DE APOYO Para promover la participación de los padres de familia en la educación: de la colaboración a la asociación* VERSIÓN PRELIMINAR 1.1.

Tenutto M & Kinoff A (2004-2005): *Enciclopedia escuelas para maestros de pedagogía practica* p. 996

Vásquez Hilario A. J (2009): *influencia en la separación de los padres en el rendimiento académico Lima,Peru*, p.28, p.29 y p.30.

Velarde Ruiz, Iris, (2005) *El hogar como institución formadora del niño*, UIGV.

Villarreal Vargas S., Cruz A., Villareal Magal (2011): *factores que inhiben la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus menores hijos y su incidencia en el aprendizaje escolar de los educandos.Piura-Perù*.

XI. ANEXOS



UNIVERSIDAD DE LAS REIONES AUTONOMAS
DE LA COSTA CARIBE NICARAGUENSE
URACCAN

Anexo 1

**GUIA DE ENTREVISTAS A PADRES Y MADRES DE
FAMILIA**

Estimados padres y madres de familia somos egresadas de la Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense (URACCAN-Recinto Las Minas Rosita) nos encontramos realizando una investigación sobre la participación de padres y madres de familia del Instituto Nacional Fernando Espinoza Loza y solicitamos su valiosa contribución en brindarnos la información necesaria la cual será de mucho valor para el logro de los objetivos de este estudio.

I. Estrategias

1. ¿De qué manera el personal del centro educativo promueve la motivación para su integración en las actividades educativas?
2. ¿Cuál es la importancia que tiene para usted la participación en reuniones y asambleas convocadas por la dirección y docentes del centro escolar donde estudia su hijo e hija?
3. ¿De qué manera se integra en la elaboración y ejecución de planes desarrollados en el centro que asiste su hijo/a?
4. ¿Qué capacitaciones ha recibido por parte de la dirección y los docentes del centro y/o consejería?
5. ¿Conoce cuáles son sus derechos y deberes que tienen como Padre/madres de familia en el centro educativo donde estudia su hijo e hija? ¿por qué?

II. Factores

6. ¿Cómo se da la comunicación con los docentes y director del centro donde estudia su hijo e hija?
7. ¿Por qué es importante su integración como Padres/madre de familia a las actividades del centro?
8. ¿Cuál es su nivel académico? y ¿cómo ha influido el nivel académico en la participación de las actividades educativas?
9. ¿De qué manera sus responsabilidades laborales influye en la participación de las actividades del centro?
10. ¿De qué manera los ingresos económicos le permiten dar algunas aportaciones para actividades del centro?

III. Resultados

11. ¿Participa activamente en las actividades educativas?
¿Cuando no lo hace a que se debe?
12. ¿Asisten diariamente sus hijos/as a la escuela? Si no asiste, ¿Cuáles son las razones?
13. ¿Qué aprendizajes ha observado en su hijo/a? y cuáles son sus calificaciones?
14. ¿considera que las y los estudiantes deben permanecer en la escuela? Y ¿por qué?
15. ¿De qué manera su hijo e hija cumple con las tareas orientadas en el aula de clase y en sus hogares?
16. ¿Cómo es el comportamiento de su hijo e hija en el aula de clase?
17. ¿Considera que su participación en las actividades educativas influyen en el comportamiento de su hijo e hija en el centro educativo?



UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES
AUTONOMAS DE LA COSTA CARIBE
NICARAGUENSE
URACCAN

Anexo 2
GUIA DE ENTREVISTAS A ESTUDIANTES

Estimados estudiantes somos egresadas de la Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense (URACCAN-Recinto Las Minas Rosita) nos encontramos realizando una investigación sobre la participación de padres y madres de familia del Instituto Nacional Fernando Espinoza Loza y solicitamos su valiosa contribución en brindarnos la información necesaria la cual será de mucho valor para el logro de los objetivos de este estudio.

I. Estrategias

1. ¿De qué manera el personal del centro educativo promueve la integración de sus padres y madres en las actividades educativas?
2. ¿Cuál es la importancia que tiene para sus padres y madres la participación en reuniones y asambleas convocadas por la dirección y docentes del centro escolar donde usted estudia?
3. ¿De qué manera su padre y madre se integran en la elaboración y ejecución de planes desarrollados en el centro que asiste su hijo/a?

4. ¿Qué capacitaciones han recibido sus padres y madres por parte de la dirección y los docentes del centro y/o consejería?
5. ¿Sus padres y madres conocen cuáles son los derechos y deberes que tienen en el centro educativo donde usted estudia? ¿por qué?

II. Factores

6. ¿Cómo se da la comunicación de sus padres y madres con los docentes y director del centro donde usted estudia?
7. ¿Qué importancia tiene para sus Padres/madres de familia la integración a las actividades del centro?
8. ¿Cuál es el nivel académico de su padres y madres? y ¿cómo ha influido el nivel académico en la participación de las actividades educativas?
9. ¿De qué manera las responsabilidades laborales de su padre y madre influye en la participación de las actividades del centro?
10. ¿De qué manera los ingresos económicos que tienen sus padres y madres de familia le permiten dar algunas aportaciones para actividades del centro?

III. Resultados

11. ¿Sus padres y madres de familia participan activamente en las actividades educativas? ¿Cuando no lo hacen a que se debe?
12. ¿Asisten diariamente a la escuela? Si no asiste, ¿Cuáles son las razones?
13. ¿Qué aprendizajes han obtenido durante el proceso de enseñanza aprendizaje? y cuáles son sus calificaciones?

14. ¿considera que como estudiante debe permanecer en la escuela? Y ¿por qué?
15. ¿De qué manera cumple con las tareas orientadas en el aula de clase y en sus hogares?
16. ¿Cómo es su comportamiento en el aula de clase?
17. ¿Considera que la participación de sus padres y madres en las actividades educativas influye en su comportamiento en el centro educativo? ¿Por qué?



UNIVERSIDAD DE LAS REIONES AUTONOMAS
DE LA COSTA CARIBE NICARAGUENSE
URACCAN

Anexo 3

GUIA DE ENTREVISTAS A DIRECTOR, DOCENTES Y CONSEJERIA

Estimados/as docentes y director somos egresadas de la Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense (URACCAN-Recinto Las Minas Rosita) nos encontramos realizando una investigación sobre la participación de padres y madres de familia del Instituto Nacional Fernando Espinoza Loza y solicitamos su valiosa contribución en brindarnos la información necesaria la cual será de mucho valor para el logro de los objetivos de este estudio.

I. Estrategias

1. ¿Cuáles son las estrategias que se aplican para promover y fortalecer la participación de padres y madres de familia?

2. ¿De qué manera se motivan a los padres y madres de familia para su integración en las actividades educativas?
3. ¿Cuál es el propósito y la periodicidad de las reuniones y asambleas con padres y madres de familia?
4. ¿De qué manera se integra a padres y madres de familia en la elaboración y ejecución de planes?
5. ¿De qué manera se divulgan los derechos y obligaciones de padres y madres de familia en las actividades escolares?

II. Factores

6. ¿Cómo se da la comunicación entre las y los docentes, estudiantes, padres y madres de familias?
7. ¿De qué manera se evidencia el interés que tienen los padres y madres de familia en apoyar las actividades educativas?
8. ¿Cuál es el nivel académico de su padres y madres? y ¿cómo ha influido el nivel académico en la participación de las actividades educativas?
9. ¿De qué manera las responsabilidades laborales de padres y madres de familia influyen en su participación las tareas educativas?
10. ¿Considera que el ingreso que tienen los padres y madres para las aportaciones en el centro afecta su participación? ¿Por qué?

III. Resultados

11. ¿Cómo es la asistencia de las y los estudiantes, padres y madres de familia en las aulas de clase y el proceso de enseñanza aprendizaje?
12. ¿Cuáles son los resultados cualitativos y cuantitativos alcanzados en el proceso de enseñanza aprendizaje?

13. ¿considera que las y los estudiantes deben permanecer en la escuela? Y ¿por qué?
14. ¿De qué manera las y los estudiantes cumplen con las tareas orientadas en el aula de clase y en sus hogares?
15. ¿Cuál es el comportamiento de las y los estudiantes de acuerdo a la participación de sus padres en el proceso educativo?
16. ¿Considera que la participación de padres y madres en las actividades educativas influye en el comportamiento de su hijo e hija en el centro educativo



UNIVERSIDAD DE LAS REIONES AUTÓNOMAS
LA COSTA CARIBE NICARAGÜENSE
URACCAN

Anexo 4

GUIA DE PREGUNTAS DIRIGIDAS A GRUPOS FOCALES

A través de grupos focales se diagnosticaran los factores de la participación de padres y madres de familia en el centro, mediante una guía de pregunta y la introducción de una charla sobre el tema: Derechos y Deberes de padres y madres de familia en el centro escolar.

1. ¿Conocen algunos derechos que tienen como padres y madres de familia en los centros educativos que estudian sus hijos e hijas? ¿Cuáles?
2. Mencionen algunos deberes que tiene como padre y madre de familia para con el centro?
3. ¿Consideran ustedes que cumplen con sus deberes y se les brindan sus derechos en el centro escolar? ¿Por qué?

4. ¿Qué importancia tiene para ustedes la participación en las actividades educativas de sus hijos e hijas?
5. ¿Cómo participan en la planificación de las actividades del centro educativo?
6. ¿Qué estrategias utilizan los docentes de sus hijos e hijas del centro para su integración en las actividades educativas?
7. ¿En qué han contribuido las capacitaciones, encuentros reflexivos, reuniones y asambleas promovidas en el centro para su participación en las tareas escolares de sus hijos e hijas?

8. ¿Cómo es su comunicación con los docentes de sus hijos e hijas y el personal del centro?
9. ¿De qué manera apoyan a sus hijos e hijas en el proceso enseñanza aprendizaje?
10. ¿Qué importancia tiene para ustedes ser miembro de una organización educativa y asumir roles y compromisos en las actividades planificadas en el centro?
11. ¿Cuáles han sido las razones por las que no ha participado eficientemente en las actividades del centro escolar?
12. ¿Consideran ustedes que su participación en las actividades educativas influye en la vida escolar de sus hijos e hijas? ¿Por qué?
13. ¿Creen que pueden mejorar su participación activa en el centro?
14. A partir de este encuentro ¿Qué compromisos propone para mejorar su participación?



UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTÓNOMAS
DE LA COSTA CARIBE NICARAGÜENSE
URACCAN

Anexo 5 GUIA DE OBSERVACIÓN

Estimados/as personas de la comunidad educativa del Instituto Nacional Fernando Espinoza Loza somos egresadas de la Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense (URACCAN-Recinto Las Minas Rosita) nos encontramos realizando una investigación sobre la participación de padres y madres de familia del Instituto Nacional Fernando Espinoza Loza y solicitamos su valiosa contribución en brindarnos la oportunidad de llenar una guía mediante la observación científica, la cual será de mucho valor para el logro de los objetivos de este estudio.

DATOS GENERALES

Escuela _____ Municipio: _____

Modalidad: _____ Fecha: _____

Director: _____ Grado: _____

I. Estrategias

1.1. Forma de motivación por parte del personal del centro _____

1.2. Destaca la importancia de su asistencia en reuniones y asambleas.

1.3. Promueve la participación activa de padres y madres de familia

1.4. Valora y hace reconocimiento de la participación y cumplimiento de las actividades realizadas por padres y madres de familia.

1.5. Los padres y madres de familia participan en actividades de la planificación y ejecución de trabajos educativos del centro.

1.6. Temas de capacitaciones que se desarrollan con padres y madres de familia sobre la importancia de su participación en el centro.

II. Factores

2.1. Forma de comunicación entre el personal del centro, padres, madres de familia y estudiantes.

III. Resultados

- 3.1. Asistencia reflejada por las/ los estudiantes, Padres y Madres de familia

- 3.2. Comportamiento de director, docentes, padres, madres de familia y estudiantes que asisten al centro educativo

- 3.3. Actividades que realizan las y los estudiante en el aula de clase durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

- 3.4. Estado de ánimo en el proceso de Enseñanza-aprendizaje de las y los estudiantes

Anexo 6



Fotografía entregando invitación al padre de familia de la comunidad de Tipispan que participará en entrevista de grupo focal.

Anexo 7



Fotografía a padres y madres que participan en la entrevista de grupo focal.

Anexo 8



Fotografía a investigadora realizando encuentro de reflexión sobre la participación de Padres y madres de familia en las actividades del centro mediante presentación de diapositivas.

Anexo 9



Fotografía de investigadora, entrevistando a docente de matemática del Instituto Nacional Fernando Espinoza Loza.

Anexo 10



Fotografía de investigadora, entrevistando a docente de Lengua Extranjera

Anexo 11



Fotografía de investigadora, entrevistando a docente de Convivencia y Civismo.

Anexo 12



Fotografía de investigadora entrevistando a consejera.