



UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTONOMAS DE COSTA CARIBE NICARAGUENSE URACCAN

Monografía

Asistencia de niños y niñas de primero y segundo grado modalidad multigrado escuela la Agrícola en el Municipio Prinzapolka año 2011

Para optar al título de: Licenciada en Educación Intercultural Bilingüe

AUTORA: Bra. Balbina Peralta

TUTORA: Lic. Modesta Dolores Palacios

Rosita, Febrero 2012

**UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES
AUTONOMAS DE COSTA CARIBE
NICARAGUENSE
URACCAN**

Monografía

**Asistencia de niños y niñas de primero y segundo
grado modalidad multigrado escuela la Agrícola en
el Municipio Prinzapolka año 2011**

**Para optar al título de: Licenciada en Educación
Intercultural Bilingüe**

AUTORA: Bra. Balbina Peralta

TUTORA: Lic. Modesta Dolores Palacios

Rosita, Febrero 2012

La presente monografía la estoy dedicando en primer lugar a Dios Creador del universo, por haberme dado la sabiduría necesaria para llegar al final de la meta, por lo que hoy estoy muy contenta por haber culminado mi preparación profesional.

En segundo lugar se la dedico a mi familia en especial a mis padres Juan Gabriel Peralta y Clorinda de Peralta (q.e.p.d.) me ha inculcado el beneficio de la Educación. Quienes están presente en mi sentimiento en esta felicidad que hoy estoy dedicando y me acompaña con sus consejos moral y económico que me ha brindado incondicionalmente.

De igual manera les dedico a mis hijos e hijas, por compartir las dificultades, durante mi ausencia en casa para poder realizar mi trabajo monográfico.

A la coordinadora MSp. Verónica Valdivia Pérez que nos apoyó incondicionalmente en todas las necesidades básicas para que nos preparáramos a este conocimiento de nivel superior.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar agradezco a Dios por la sabiduría que me dio para poder concluir con mi trabajo monográfico.

Al ONG,S SAIH – Noruego por haberme apoyado durante mis cinco años de estudio universitarios carrera de Educación Intercultural Bilingüe (EIB).

A la universidad URACCAN extensión Rosita, por haberme facilitado, los profesores para enriquecer mas el conocimiento profesional.

A mi tutora Lic. Modesta Dolores Palacios, por apoyarme durante todo el proceso de la elaboración de mi trabajo monográfico.

A todas aquella personas de la comunidad donde realice el estudio, que me facilitaron una buena información como son los padres, madres de familia, docentes, consejo escolar y estudiantes de la escuela Agrícola.

INDICE

CONTENIDO	PÁGINAS
Dedicatoria.....	i
Agradecimiento.....	ii
Índice.....	iii
Índice de anexos.....	iv
Resumen.....	v
I.INTRODUCCION.....	1
II. OBJETIVO.....	3
III.MARCO TEORICO.....	4
3.1. Factores socioeconómico que influye en la asistencia de los niños y niñas.....	4
3.2. Estrategias implementadas por docentes en el desarrollo de las clases.....	7
3.3. Responsabilidad de los padres y madres de familia en la asistencia de los niños y niñas.....	11
IV. METODOLOGIA.....	16
V. RESULTADO Y DISCUSION.....	22
5.1. Factores socioeconómicos que influye en la asistencia de los niños y niñas.....	22
5.2. Estrategias implementadas por docentes en el desarrollo de las clases.....	26
5.3. Responsabilidad de los padres y madres de familia en la asistencia de los niños y niñas.....	31
VI. CONCLUSION.....	38
VII. RECOMENDACIÓN.....	39
VIII. LISTA DE REFERENCIAS.....	40
IX. ANEXO.....	43

INDICE DE ANEXO

Anexo 1. Guía de entrevista a los padres y madres de familias

Anexo 2. Guía de entrevista a consejo escolar

Anexo 3. Guía de entrevista a docente

Anexo 4. Guía de entrevista a estudiantes

RESUMEN

El objetivo de este estudio es determinar los factores que influyen en la asistencia de los niños y niñas de primero y segundo grado, modalidad Bilingüe Miskitu multigrado en la comunidad de Agrícola.

Este estudio se realizó en la comunidad indígena de Agrícola, que se encuentra a 30 kilometro sureste del municipio de Prinzapolka RAAN, asentada en la orilla del rio Prinzapolka como origen de nuestra tradición.

La investigación es un estudio cualitativo- etnográfico de carácter descriptivo. Ya que es un estudio enfatizado en análisis de factores que influye a la asistencia de los estudiantes de la población indígena Miskitu. Se recopiló los datos a través de la técnica de entrevista aplicada a los padres de familia, consejo escolar, estudiantes y docente en los diferentes contextos de convivencia.

Entre los principales hallazgos encontrados que las estrategias implementadas al docente durante el desarrollo de clase son: exploración del tema para concretizar el conocimiento previo de los estudiantes, presentación de las láminas, equipos de trabajos, en pareja e individual, con ejemplos concretos y un resumen del contenido de parte del docente.

Factores socioeconómico de los padres de familia, la mayoría de los padres no tiene un salario para cubrir los gastos de los materiales escolares para sus hijos tales como; cuaderno, lápiz, uniforme y calzados son las situaciones básicas que impide a los estudiantes. Adicionalmente trabajan en el hogar y en campo apoyando a sus mayores en la producción.

Los padres, madres y docente no asume su responsabilidad en las actividades educativas los padres no apoyan en la realización de la tarea. Los padres de familia no visita al centro escolar, poca participación en las reuniones. El docente no interactúa con los padres de familia, no realiza visita domiciliar, por ende existe la asistencia de los estudiantes en el aula de clase. En común brindar opinión para el mejoramiento la asistencia de los estudiantes en el salón de clase.

I. INTRODUCCION

“La escuela es un espacio, donde se transmite y generan conocimiento” *Cunningham M.*

El presente documento consiste en la asistencia de los niños y niñas en la escuela primaria de la comunidad de la Agrícola, identificando los factores que influye en la asistencia y las respectivas consecuencias. Se considera que la educación es la base del desarrollo y estos niños y niñas sin preparación será un caos en el futuro.

La asistencia en el sistema de educación de los niños y niñas es un derecho sin distinción de etnias, Religión, sexo ni colores políticos, que establece la carta magna de la República de Nicaragua.

En caso de los países latinoamericanos se registraron poca presencia de niños y niñas en el sistema educativo, en su mayoría eran hijos e hijas provenientes de familias indígenas con acceso de lejanía a la educación primaria. En efecto, las tasas de asistencia a la educación primaria en los años noventa se elevaron hasta niveles superiores al 90% en gran parte de los países, y en la secundaria llegaron a bordear el 70%. (Espínola & León 2002 p, 12)

En Chile un alumno al incurrir en frecuentes inasistencia si se disminuye su rendimiento cae en la sanción del Art.20 del Reglamento sobre Educación y Promoción de alumnos emanada del Ministerio de Educación, hay una norma que establece el 80% de la asistencia obligatoria a clases en el año escolar.

Aun así los niveles de asistencia escolar disminuye cada año, por la situación económico de muchos hogares, sumergidas en la cultura del desamor, la falta de efecto, solidario, aprecio y sobre todo el desempleo que profundiza los niveles de

empoderamiento sistemáticos de la población, sumando a la falta de comprensión de los padres de familia hacia sus hijos y la inquietud de los adolescentes en llevar una vida acelerada (Báez, 2000 p. 25).

En relación con la permanencia en el sistema, solo el 52% de los estudiantes que entra a primer grado, termina su cuarto grado; el 80% de los estudiantes que terminan su primaria logran continuar su educación secundaria. La educación primaria tiene actualmente un índice alta de inasistencia, aun con tendencia decreciente debido a estrategias como el programa de complemento nutricional y la promoción automática en primero y segundo grado, asignación de los mejores maestros y maestras a los primeros grados y aseguramiento de texto y mobiliario (Cuadra & Serrano 2001s/p).

La asistencia escolar en las comunidades indígenas está asociada a la migración de los padres de familia, sobre todo en las comunidades rurales. Esto porque, en buena medida, el año escolar no corresponde a los ciclos y sistemas productivos de las comunidades indígenas, Afro caribeñas de la costa Caribe Nicaragüense.

Es de vital importancia el desarrollo del estudio la comunidad la Agrícola dado que no han hecho investigaciones en relación a la problemática de la asistencia es por eso que este estudio se centra en analizar los factores que influyen en la asistencia de los niños y niñas con los niveles de primero y segundo grado.

Además el documento sirve como herramienta básica para la mejor comprensión y recopilación de los datos informativos a todos los estudiantes de diferentes niveles y a las personas que deseen investigar y profundizar la temática

II. OBJETIVOS

Objetivo General

Analizar los factores que influyen en la asistencia de los niños y niñas del centro educativa la agrícola.

Objetivos Específicos

Describir los factores socioeconómicos que influye en la asistencia de los niños y niñas de la escuela la agrícola.

Referir las estrategias implementadas por docentes en el desarrollo de las clases.

Valorar la responsabilidad de padres y madres de familia en la asistencia de los niños y niñas de la escuela la agrícola.

III. MARCO TEORICO

3.1. Factores socioeconómicos que influye en la asistencia de los niños y niñas.

Situación económica

De acuerdo con los resultados de la investigación los factores socioeconómicos que inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la modalidad multigrado en la escuela son entre otros los siguientes, por la difícil situación económica a los padres y madres de familia se les hace apoyar en la compra de materiales escolares a sus hijos e hijas debido que la mayoría se dedican a trabajos agrícolas, por eso algunos/as niños se ven obligados a dejar sus estudios primarios al no encontrar con materiales escolares. Según la reconstrucción de las escuelas multigrados, entre los principales problemas a los que se enfrenta el sistema educativo es la falta de recurso económica, por la necesidad de ayudar a sus familias en el trabajo de campo. (Lackwood & Frank 2008, p.144).

Muchos de los niños que abandonan el colegio vive la falta de recursos económicas que los obliga incorporarse tempranamente al trabajo para dar apoyo a su familia... donde sus familia poseen una escasa experiencia escolar, las niñas a diferencia de los niños tienen menores oportunidades de apoyo escolar, marcados por las expectativas familiares y sociales del papel de género femenino que deben cumplir. (Báez 2000, p. 15)

Son muchos los factores que se deben tomar en consideración al medir el [desempeño](#) y rendimiento de los estudiantes del [sistema](#) escolar de [Puerto Rico](#). Tomando en especial consideración la deserción escolar en las etapas tempranas de [la educación](#) formal. Entre estos factores de importancia es necesario estudiar el impacto que tienen los niveles de

desempleo que se han **estado** registrando en la isla y los niveles altos de **pobreza** que se viven a comienzos de un nuevo milenio (Norman Jesús 2005, s/p)

Son muchos los estudiantes matriculados en las escuelas del país que por una u otra razón tienen que abandonar sus estudios. Esto para sobre llevar cargas que se esperan sean satisfechas por el **gobierno** y que se consideran necesidades básicas. Estas necesidades en ocasiones afectan más allá de la situación familiar obligándolos a desertar de la **escuela** y trabajar para sustentar a los suyos (**ibíd**)

Trabajo agrícola

Los comunitarios en general se dedican a una actividad agrícola de autoconsumo por medio del cual obtiene un poco de recurso económico para el sostén de la familia y para poder cubrir algunas necesidades básicas, esta situación es uno de los factores socio económico que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Lackwood & Frank 2008, p.144).

Diferentes estudios relacionados con la situación rural han mostrado la significativa disminución de la población económicamente activa agraria. El significado del trabajo infantil en el medio rural podrá comprenderse con más facilidad si se aprecia que, junto con este retraimiento de la mano de obra rural, se ha producido un aumento porcentual de la fuerza laboral de los menores en el campo argentino (Leonardo 2004 p.10).

Una de las modalidades habituales de inserción de los niños en las actividades laborales es el trabajo junto a los padres, sobre todo en aquellas familias en que los adultos perciben un salario por un trabajo a destajo. Esta modalidad de trabajo con incorporación de niños es muy frecuente en ciertas actividades de la cosecha y en los primeros procesamientos de ciertos productos agrarios, en floricultores y horticultores (**ibíd.**)

Trabajo infantil

Los efectos económicos y sociales del trabajo infantil también son diversos e inciden tanto en el nivel Micro familiar como en el macroeconómico y social. A nivel micro familiar, el trabajo infantil incrementa en el corto plazo el ingreso del hogar, pero en el largo plazo disminuye la formación de capital humano, ya que muchos niños y niñas que trabajan no asisten a la escuela, otros la abandonan antes de concluir la educación básica y unos más no continuarán estudiando más allá de este nivel. Esto incide de manera negativa en el nivel educativo de la población y en la productividad de la fuerza laboral y su competitividad (Ávila 2007 p. 68).

El hecho de que los niños y niñas trabajen reduce sus oportunidades de salir de la pobreza. Al llegar estos niños y niñas a la edad adulta con un nivel de escolaridad bajo, sus oportunidades de empleo se restringen a trabajos poco calificados y de bajos salarios, contribuyendo de esta manera a reproducir los esquemas de organización familiar y las condiciones de pobreza (*ibíd.*).

Muchos niños se ven obligados a trabajar por que el ambiente en que se desarrollan escasea las escuela, el proceso de privatización de la educación hace cada vez más difícil el acceso de los niños pobres, en todas son muy costosas para las familias pobres (vicherat, 2002, p.14).

El exceso de trabajo en los infantes y adolescentes lleva a desbordar las capacidades intelectuales y por tanto afecta al rendimiento académico, causando que abandonen sus aulas por falta de dedicación y tiempo a las clases y por ende cumplimiento de tareas escolares, ningún factor es tan significativo para el rendimiento del alumno como el clima escolar y familiar (Salgados & García 2008 pág. 25)

En algunos contextos, especialmente los pobres, el trabajo es percibido por muchos padres y madres como una suerte de escuela para la vida, como una forma de capacitar a sus hijos no sólo en términos de alguna habilidad o conocimiento, sino para enseñarles lo que es la vida (Ávila Sandoval 2007,p.74).

Generalmente es definido como el trabajo que priva a los niños de su infancia, su potencial y su dignidad, y que es nocivo para su desarrollo físico y mental. Es decir, es un trabajo que interfiere en su escolarización, privándolo de la oportunidad de ir a la escuela, obligándolo a abandonar prematuramente las aulas, o exigiendo que intente combinar la asistencia a la escuela con largas jornadas de trabajo pesado (Agurto & Guido, 2007,s/p).

Al igual que en muchos países en desarrollo, los niños y niñas nicaragüenses trabajan en la esfera productiva y reproductiva. En la primera devengando un salario o contribuyendo con su fuerza de trabajo como familiar no remunerado. En la segunda, aportando a la realización de diversas tareas doméstica (ibíd)

3.2 Estrategias implementadas por docentes en el desarrollo de las clases

Estrategia y metodología

Las estrategias y la metodología en parejas y tríos es un tipo de grupo que tiene mucho que ofrecer especialmente en el caso de la resolución de problemas, donde dos otros, contribuyen y se benefician considerablemente con los aportes de cada miembro del grupo. Se aplica a situación descrita de los tutores y así los otros niños y niñas que tienen poca asimilación bien pueden contribuir y beneficiar el aprendizaje. (Calderón Rut 2005 s/p)

El método silábico se les adjudica a los pedagogos: Federico Gedike y Samuel Heinicke, el método se define como el proceso mediante el cual se enseña la lectoescritura y consiste en la enseñanza de las vocales. Posteriormente la enseñanza de las consonantes se va cambiando con las vocales formando sílabas y luego palabras. (Guevara Guadron, 2005 s/p).

Estrategia para los multigrados

Las estrategias de aprendizaje que más se busca desarrollar son el actual aprendizaje o aprendizaje autónomo, con el soporte de guías de auto aprendizaje y fichas de trabajo, así mismo el inter-aprendizaje (trabajo cooperativo grupal con la participación de las niñas y niños el mismo o de distinto grado), (Ruiz & Lackwood 2008, p.76)

La metodología que se orienta en el multigrado consta de seis etapas: los muebles del aula están arreglado para el movimiento de tres o cuatro grupos. Los alumnos están organizados en tres o cuatro grupos u trabajo, después de conocer a los alumnos, se han cambiado algunos a otros grupos más apropiados según sus necesidades, el horario está arreglado especificando cuanto tiempo va a pasar con cada grupo en cada materia, se tiene el plan de educación directa bien planificado para cada grupo pequeño, se han planificado las actividades de educación indirecta de práctica y extensión (Ibíd)

Estrategias para activar (o generar) conocimientos previos y para generar expectativas apropiadas, Actividades que generan y activan conocimientos previos, Actividad focal introductoria, Discusión guiada, Actividad generadora de información, Objetivos e intenciones (Rubio, 2010, p.61)

Estrategias para mejorar la codificación (elaborativa) de la información por aprender, Ilustraciones, Gráficas, Descriptiva, Gráfica lógico- matemática, Expresiva, Gráfica de arreglo de, Construccional datos, Funcional, Preguntas intercaladas, Algorítmica (ibíd.)

La educación multigrado se sustenta en la atención al niño y la niña como ser individual y social. En reconocer que cada individuo es único y singular con sus propia potencialidades y debilidades y además con una gran necesidad de proyectarse socialmente... Agrupa a los niños como familia y no en grados "La cooperación debería ser el espíritu del aula. (Rut Calderón 2005)

Trabajo en grupos los niños y niñas pueden agruparse en varios tipos de grupo, de diferentes tamaños, composición y duración, esta actividad fomenta, el desarrollo de habilidades sociales, liderazgo y apoyo mutuo y el uso del tiempo para que el maestro asista a un grupo que necesita ayuda

La enseñanza colectiva es muy importante consta de diferente propósitos: dar explicaciones generales, despertar el interés por algo que los niños, explorarán más tarde y resumir un trabajo al final y sacar conclusiones.

Método activo

Cuando se cuenta con la participación del alumno y el mismo método y sus actividades son las que logran la motivación del alumno. Todas las técnicas de enseñanza pueden convertirse en activas mientras el profesor se convierte en el orientador del aprendizaje.

Motivación

El término motivación se deriva del verbo latino moveré, que significa moverse, poner en movimiento o estar listo para la acción. Cuando un alumno quiere aprender algo, lo logra con mayor facilidad que cuando no quiere o permanece indiferente. En el aprendizaje, la motivación depende inicialmente de las necesidades y el impulso del individuo, puesto que estos elementos originan la voluntad de aprender en general y concentran la voluntad. De esta forma podemos ver que la motivación es un acto volitivo (Peña, 2006, s/p)

Utilizar ejemplos y un lenguaje familiar al alumno. A partir del conocimiento previo del educando, el maestro puede conocer su forma de hablar y pensar. Utilizando esto se puede dar ejemplos que los alumnos puedan relacionar con su contexto, sus experiencias y valores

La motivación es uno de los factores, junto con la **inteligencia** y el aprendizaje previo, que determinan si los estudiantes lograrán los resultados académicos apetecidos. En este sentido, la motivación es un medio con relación a otros objetivos. (Mendoza, 2008, s/p)

El alumno es un sujeto activo del aprendizaje. Si el aprendizaje es significativo, es que existe una **actitud** favorable por parte del alumno lo que quiere decir que existe motivación (ibíd.)

La motivación es un **proceso** unitario. Uno de los aspectos más relevantes de la motivación es llegar a un comportamiento determinado y preexistente del alumno y que ese comportamiento tenga que ver con su futuro, es decir, el profesor ha de propiciar que el estudiante controle su propia **producción** y que el aprendizaje sea motivante, esto es muy complejo. (ibíd.)

3.3 Responsabilidad de los padres y madres de familia en la asistencia de los niños y niñas

La Educación de los hijos, tarea muy importante para los padres y madres de familia.

La escuela debe abrirse para estimular la participación organizada de familia la comunidad. Los padres de familia y la comunidad, debe colaborar activamente en mejorar las condiciones de la escuela y la calidad de la educación de sus hijos e hijas. (Molina & Hernández 2003, p.18)

La colaboración de los padres de familia y la comunidad debe ser organizada y democrática. El consejo escolar debe integrarse en comisiones de trabajo, organizada conforme las características y necesidades de la escuela (comisión académica, comisión de visitas a hogares, comisión de ornato y mantenimiento, comisión de seguridad escolar, comisión de cultura y deporte, comisión de materiales y recursos de apoyo) (ibíd.)

Con la integración de los padres de familia y la comunidad en las actividades de la escuela, se obtienen importantes resultados que favorecen la formación integral de sus hijos (ibíd.)

Conversar frecuentemente con sus hijos acerca de lo que aprenden diario en clase. Acompañamiento en la realización de sus tareas:

- Revisar sus apuntes
- Ver si les dejaron tareas
- Cuidar que las hagan, se les notan dificultad en su realización, ayudarles o buscar o buscar quien les ayude.
- Animarlos y felicitarlo por las tareas realizadas.

Estimulando la Autoestima en sus hijos e hijas

Los padres tienen el papel más importante en el desarrollo de la autoestima de sus hijos e hijas, y para su éxito en la escuela y la vida (Alfaro; en Gutiérrez, 2008,)

La escuela ve la participación de los padres de familia como una ayuda que debe desde la propia escuela para reforzar el control de la tarea educativa que ella realiza, y como parte de las obligaciones de las familias con el sistema de educación

La participación de padres y madres de familia el nivel de participación de los padres de familia en cuanto al sistema educativo se distingue en dos niveles: mínimo y nivel máximo (ibíd.)

La familia juega un papel protagonista en el desarrollo de las personas, no sólo porque garantiza la supervivencia física, sino también porque es dentro de ella donde se realizan los aprendizajes básicos que serán necesarios para el desenvolvimiento autónomo dentro de la sociedad. La escuela ha de continuar la labor realizada por la familia, y de nada sería fructífera esta labor si no se estableciesen relaciones fluidas con la familia. Se han de fomentar las relaciones familia-escuela determinando diferentes vías o cauces de participación que comiencen en la educación infantil y continúen en la educación primaria (López, 2008, p.4).

Desde que el niño y la niña entran en la escuela en la educación infantil, se les solicita a sus padres su colaboración en determinadas actividades (ibíd.)

Esta colaboración cuando se termina la educación infantil desaparece casi en la mayoría de los casos, si la participación de los padres se consolida bien en la primera etapa de la educación, no tiene que desaparecer una vez los niños y niñas pasan a primaria, padres y madres tienen responsabilidades compartidas en la educación de los hijos/as, por lo que es imprescindible que haya un contacto entre ambos (ibíd)

La difícil relación padres-escuela

Esto es lo que suele preocuparnos a los docentes y a los equipos de conducción en el cotidiano vivir dentro de los establecimientos educativos.

La buena relación, o una cordial relación entre padres y escuela afecta las relaciones humanas de la escuela que no se reduce a una mera relación pública el día de la inscripción. Porque eso es lo que a veces ocurre, los conocemos o tenemos un contacto con los padres ese día y no los volvemos a ver más hasta el último día de clases, ya que ni siquiera asisten el día programado para la entrega de boletines. Así se produce un gran vacío porque los docentes preparamos un encuentro con expectativas, deseos para compartir, críticas constructivas, objetivos, etc. Y nos sentimos muchas veces fracasos frente al ausentismo. Cómo pensar que de 25 alumnos de un grado solo asistan a una reunión, que es una entrega de boletines, 3 o 4 padres. Es triste (Vivit, 2008, s/p).

Lo mismo pasa con respecto al encuentro que se hace desde algún tiempo "Padres con la escuela" donde solemos preparar un trabajo especial, muchas veces junto con los chicos, para compartir con sus padres. Es una pena muy grande la que uno siente como docente, como parte de la comunidad educativa, y uno siente pena por los mismos niños, quienes aportan mucho, sobre todo cuando ven que estamos con ellos, trabajamos por y con ellos. En pocas palabras la escuela es un centro educativo donde convergen numerosas inquietudes que no solo deben ser inquietudes de docentes y alumnos sino que también deben ser inquietudes del estado, la comunidad, los padres. De allí deberían surgir iniciativas educativas y culturales (ibíd.).

Hablar de la familia y la escuela es hablar, en primer lugar, de la responsabilidad de los padres en la educación de sus hijos, y, en segundo lugar, de la necesidad de una colaboración estrecha entre los padres y los educadores. La participación de los padres en la educación de los hijos debe ser considerada esencial y fundamental, pues son ellos los que ponen la primera piedra de ese importante edificio que marcará el futuro de cada ser humano (Fernández Parrado 2005, s/p).

«La colaboración entre profesores y padres es un requisito necesario para mejorar la calidad de la enseñanza y una asignatura pendiente en el funcionamiento del sistema educativo». En el mismo sentido se han expresado, en más de una ocasión, el Defensor del Pueblo y el Consejo Escolar del Estado, recomendando la colaboración de las familias con los centros docentes (ibid)

La falta de interés de la familia en el aprendizaje de sus hijos los niños y niñas que asisten a escuelas primarias necesitan sentirse motivadas por aprender y esto se logra únicamente si los padres presentan la atención a sus hijos, ellos deben apoyar y orientar al niño en el desarrollo de sus actividades para forjar una actitud positiva hacia la escuela (Arcia Pelayo, 1995 p.56)

Los padres y madres deben participar en la educación de sus hijos e hijas, asumiendo la responsabilidad vinculados con las invocaciones pedagógicas y con otras características de la escuela, la participación de los padres y madres en el proceso de aprendizaje, aseguran el intercambio de experiencia y conocen y ayudan a encontrar sentido y significado a lo que se aprende en la escuela (Ministerio de Educación Cultural y Deporte, Proyecto Base II).

Como evitar la deserción escolar en hijos:

Cuando a un estudiante no le va bien en sus calificaciones hay que averiguar qué es lo que está pasando, cuando un estudiante reprueba grado y tiene dificultades en el comportamiento estos son grandes pronósticos de la deserción escolar, primero han reprobado curso o han tenido problemas de comportamiento. (Cárdenas, 2011, p.2).

Escuela sin disciplina es un molino sin agua, en este sentido la disciplina se convierte en piedra angular que posibilita la buena marcha del quehacer educativo en su totalidad (solano & Alpisar 2000, p. 20).

Coincide con la teoría de, dice la relación entre la familia y la escuela es uno de los pilares mas importantes el apoyo y expectativas de las familias diferencian bastante, y tanto las actitudes de las familias como las del profesorado, serán especiales y únicas en cada comunidad Educativa “ crear un clima de cooperación entre familia, estudiantes, y escuela para mejorar los logros académicos y para incrementar la adaptación social en clase, a través del mutuo respeto y el entendimiento. (Lera José María, 2005, p. 25)

IV. METODOLOGICO

Ubicación del área de estudio

El estudio se realizó en el municipio de Prinzapolka, específicamente en la comunidad de Agrícola, geográficamente limita al sur con la con Klarindan, al norte con limbaika, al este con llano sarau, al oeste con llano makantakan. 30 km de la comunidad de Almikamba río cuenca abajo

Tipo de estudio

La presente investigación es de tipo cualitativo, con enfoque etnográfico, ya que es un estudio resaltado a la situación de la asistencia de los niños y niñas de la modalidad multigrado de la escuela la Agrícola. Según Venecia (2003) toda investigación relacionada con la comunidad y aula, deben sustentarse en un estudio etnográfico.

Población.

La población objetivo de estudio, fueron 5 estudiantes, 5 padres, madres de familia, 2 consejo escolar y 1 docente para un total de 13 personas

Grupo seleccionado.

- Consejos escolares
- Docentes
- Padres y madres de familia
- Estudiantes

Lugares seleccionados

La escuela, hogar de los padres de familia.

Unidad de análisis

La unidad de análisis fueron los estudiantes de primero y segundo grados de la escuela Agrícola.

Los descriptores

Factores socioeconómicos que influyen en la asistencia de los niños y niñas de la comunidad.

- Situación económica
- Trabajo agrícola
- Trabajos infantil

Estrategias implementadas por docentes en el desarrollo de las clases

- Motivación
- Exploración o diagnostico
- Presentación de lamina
- Equipo de trabajo
- Pareja
- Individual
- plenario

Responsabilidad de los padres y madres de familia

- Participación en los trabajos educativos
- Tarea
- Reunión
- Visitas a la escuela
- Relación entre padres y docentes
- Mejorar la asistencia escolar

Criterios de selección

Inclusión

En este proceso de investigación se tomo en cuenta a los estudiantes quienes presentaron dificultad en la asistencia diaria, el docente de primero y segundo grado por que quien conoce como el problema, siendo el responsable del proceso pedagógico, consejo escolar, responsable en la tarea educativa, padres y madres de familia, quienes conviven con los y las estudiantes que presentan dificultad

Exclusión

Durante el proceso de investigación no se tomó en cuenta a docentes, estudiantes de otro grado, padres y madres por qué no incluye en el caso de estudio.

Fuente y obtención de información

Fuente Primaria: Fueron consejo escolar, padres y madres de familia, estudiantes de ambos sexo de la comunidad, docentes de la comunidad.

Fuente Secundaria: bibliografía (autores autóctonos), Internet, revistas.

Técnicas e instrumentos

Entrevista: se aplicará esta técnica con el fin de recoger información más eficiente y confiable de lo que siente las y los comunitarios. Dado que existen mujeres como hombres, estudiantes indígenas Miskitu que no le gusta expresar en público su sentimiento y se queda con lo que piensa.

Recolección de los datos

En esta etapa se aplicaron los instrumentos elaborados para la recolección de los datos. Formulado de la manera más sencilla y comprensible, siendo los comunitarios el español como segunda lengua. Pero en el campo se implementó el instrumento en la lengua nativa para un efecto positivo de la investigación, y como parte de la interculturalidad.

Procesamiento de la información

En esta fase se realizó el procesamiento y ordenamiento de la información recopilada del campo de acuerdo a los objetivos y descriptores planteados. Siempre respetando las diversas opiniones aportadas por parte de las y los comunitarios.

Análisis de la información

Una vez obtenida la información se procedió a establecer juicios de los resultados, contrastando la teoría con los hallazgos, de acuerdo a los objetivos de la investigación.

Matriz de descriptores

Objetivos	Descriptores	Preguntas	Fuentes	Técnicas	Instrumentos
Determinar los factores socioeconómicos que influye en la asistencia de los niños y niñas de la escuela la agrícola.	Empleo Economía Padres de familia	Que trabajos realizan los padres de familia para el ingreso de su familia. Qué aportes brindan los padres de familia los costos de la educación de sus hijos e hijas? Que trabajos realizan los niños y niñas para ayudar a los padres de familia. Porqué trabajan los niños y niñas Porque los estudiantes presentan dificultad en la asistencia diaria.	Padres de familia Estudiantes	Entrevista individual	Guías de preguntas
Identificar las estrategias implementadas por docentes en el desarrollo de las clases	Estrategias de enseñanza. Motivación Consecuencia de la asistencia	Que estrategias utilizan el docente para el desarrollo de su clase. Cómo valora	Docentes	Entrevistas	Guías de preguntas

Objetivos	Descriptores	Preguntas	Fuentes	Técnicas	Instrumentos
		<p>usted la aplicación de estas estrategias. Por que los estudiantes se presenta mucho el ausentismo en el aula de clase</p>			
<p>Valorar la responsabilidad de los padres y madres de familia en la asistencia de los niños y niñas de la escuela la agrícola.</p>	<p>Responsabilidad Relación padres entre docentes. Mejorar la asistencia</p>	<p>Cuales la responsabilidad de los padres de familia en las educación de sus hijos e hijas. Como es la relación entre padres de familia y docentes Como podemos mejorar la asistencia de los estudiantes.</p>	<p>Padres de familia Consejo escolares</p>	<p>Grupo focal</p>	<p>Guías de preguntas</p>

V. RESULTADO Y DISCUSION

5.1 Factores socioeconómicos que influyen en la asistencia escolar

Situación económica

El resultado del campo encontrado en cuanto al factor socio económico que influye la asistencia de los estudiantes en el nivel primero y segundo grado en la modalidad multigrado.

Tomando en cuenta los resultados obtenidos de las entrevistas realizadas a los padres y madres de familia manifestaron por problema económicos, sus hijos e hijas se ausentan la clase, cuando la ropa está sucia y húmeda ese día los niños y niñas no van a clase, más bien desmotiva de ir a la escuela.

Otra madre de familia expresó sus hijos no asistía diario a clase porque ella apoyan a su esposo en el trabajo del campo y sale a pescar diario para el autoconsumo, por ende sus hijos dejaban la clase, a veces dejan cuidando la casa, cuidar sus hermanitos y hacer otros trabajos en el hogar

Según Leonardo, 2004, la situación rural han mostrado la significativa disminución de la población económicamente activa agraria. El significado del trabajo infantil en el medio rural podrá comprenderse con más facilidad si se aprecia que, junto con este retraimiento de la mano de obra rural, se ha producido un aumento porcentual de la fuerza laboral de los menores en el campo argentino

Unos padres de familia dijeron que ellos mandan diario sus hijos a clase, pero solo atienden los estudiantes más avanzados en el estudio de 5to y 6to grados por lo que se prioriza los estudiantes que están en el último año de la educación primaria, y los otros niños que empiezan la primaria no logra insertar en el sistema educativo. Razón por el cual

nuestro hijos no logra como tal la educación, además el alto costo que nos impide las necesidades de material escolar, que no ganamos un salario mensual, somos agricultores no tenemos un ingreso fijo.

Los resultados coinciden con lo que expresa Báez, 2000, El desarrollo del niño puede verse afectado por un buen número de circunstancias sociales y familiares, y es frecuente la talla baja como resultado de una condición social insuficiente, el desempleo, la familia numerosa (las tallas son inferiores en familias con más de 5 hijos), el hacinamiento y la vivienda con escasas condiciones higiénicas.

Según la expresión de los estudiantes para ellos le gustaría ir a la escuela diario, pero el problema que tenemos es nosotros solo una mudada tenemos con la cual que vamos a la clase, cuanto nuestra madre se lava perdemos ese día así nosotros a la semana perdemos clase por no tener ropa.

La estudiante Carolina Mayorga expreso

“...La estudiantes manifestaron que ella no va diario a clase por razón de no tener los materiales escolares como cuaderno, lápiz, mochila, mi padre recibe un salario para apoyarme en los materiales escolares, yo camino descalzo al centro de estudio, a veces mi padres me exige ir a clase sin cuaderno pero no voy tengo vergüenza irme sin cuaderno...” (Entrevistados los estudiante)

Según Norman Jesús, 2005, dicen Ambos factores, la pobreza y el desempleo, tienen efectos directos tanto en [la familia](#) como en el estudiante. Algunos de los efectos son evidenciados físicamente, sin embargo, muchos de ellos parecen ser casi invisibles o difíciles de detectar de primera impresión. Las [investigaciones](#) llegan al consenso de los siguientes efectos de la pobreza y el desempleo en la educación de los niños y jóvenes

Se considera que una de los factores que afectan en la asistencia de los niños y niñas ha sido por problemas económica y la pobreza, porque son padres y madres agricultores y ama de casa, pobres que no reciben un salario mensual para suplir las necesidades escolares de sus hijos e hijas durante en la enseñanza y el aprendizaje de los niños y niñas.

Tomando en cuenta los resultados obtenidos con los padres, madres de familia y estudiante en cuanto los factores socio económico que influye a la asistencia de los estudiantes, se opinaron que ellos no laboran en ninguna institución, sus trabajos preferidos es en el campo, y para la busca de su dieta diaria es la caza y pesca. Por tal motivo no se cumple las necesidades de los estudiantes por ende niños y niñas se ausentan en muchas ocasiones por múltiples necesidades como se manifestó los padres de familia.

Trabajo agrícola

Los padres de familia expresaron ellos tienen dos períodos ardua de labor como es la época de la siembra, la deshierba y la cosecha. Son el periodo y las actividades más importantes que los niños y niñas apoyan a sus padres en el cuidado de las siembras.

Coincide con la teoría de [Agurto & Guido, 2007](#), al igual que en muchos países en desarrollo, los niños y niñas nicaragüenses trabajan en la esfera productiva y reproductiva. En la primera devengando un salario o contribuyendo con su fuerza de trabajo como familiar no remunerado. En la segunda, aportando a la realización de diversas tareas doméstica.

Los estudiantes manifestaron que sus padres solo se dedica trabajando en el campo, se siembra y cosecha produciendo de la tierra para el autoconsumo de la familia

El docente manifestó los padres y madres de familia junto los estudiantes se sobre viven de agricultura, la caza y la pesca, ellos no se devengan ningún apoyo para suplir los gastos, por el mismo factor existe el problema de la asistencia de los estudiantes.

Según Lackwood & Frank, 2008, Los comunitarios en general se dedican a una actividad agrícola de autoconsumo por medio del cual obtiene un poco de recurso económico para el sostén de la familia y para poder cubrir algunas necesidades básicas, esta situación es uno de los factores socio económico que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Consideró las opiniones de los padres de familia, estudiantes y docente, el factor más primordial en la actividad de la enseñanza educativa se toma muy en cuenta el factor socio económico es la que se impide en la asistencia de los niños y niñas como se relaciona con la teoría de Montenegro, 2007, por desempeño al labor del campo los estudiantes se ausentan en la asistencia del clase ya que se colabora en la ayuda a su papás y algunos se encarga de cuidar la casa y sus quehaceres de la casa.

Trabajo infantil

De a cuerdo a los resultados obtenidos de las entrevistas aplicadas a los estudiantes mayoría de los entrevistados comentaron que si se habían incrementado el ausentismo al aula de clase, por ayudar a nuestros (as) padres y madres de familia las niñas apoyan en el hogar lavar los trastes, barrer la casa, cuidarlos hermanos pequeños y los varones llevan al campo a sembrar arroz, jalar agua al campo, llevar el almuerzo del padre, pilar arroz y cuidan la siembra de sandilla, además algunos van a pescar al rio varios trabajos realizan los niños y niñas menores en particular dentro de la comunidad.

Coincide con la teoría de Ávila 2007, el trabajo infantil actúan en el nivel de la economía y de la sociedad en un sentido amplio al igual que sobre determinadas situaciones, actitudes y valores que pueden predisponer a las familias y/o comunidades a aceptar e incluso fomentar el trabajo infantil.

Sin embargo relaciona con los resultados de las entrevistas dada por los estudiantes de primero y segundo grado de la comunidad de Agrícola, con la teoría de Salgados & García 2008, dice, el exceso de trabajo en los infantes y adolescentes lleva a desbordar las capacidades intelectuales y por tanto afecta al rendimiento académico, causando que abandonen sus aulas por falta de dedicación y tiempo a las clases y por ende cumplimiento de tareas escolares, ningún factor es tan significativo para el rendimiento del alumno como el clima escolar y familiar.

.Considero que uno de los factores que incide la asistencia de los niños y niñas es el trabajo infantil, porque son niños y niñas que han dependido de su padre, estos les obliga cumplir dentro de su familia, se puede decir por su necesidades económico que no se asistieron en la asistencia diaria de clase. Según la teoría de Vicherat, 2002, dice, Muchos niños se ven obligados a trabajar por que el privatización de la educación hace cada vez más difícil el acceso de los niños pobres, en todas son muy costosas para las familias pobres.

5.2 Las estrategias implementadas por el docente en el desarrollo de las clases

Los resultados encontrados en relación a las estrategias utilizadas por el docente para el desarrollo en los procesos de enseñanza – aprendizaje al aula de clase fueron orientados al logro de las competencias.

El personal docente que forma parte de la investigación manifestó utiliza diferentes metodología para el logro de las competencias, tratando implementar estrategias para facilitar una comprensión efectiva durante el desarrollo de las clases, entre las cuales se enfatizan, formación de palabras sencillas, lecturas cortas y escritura a nivel de primer grado. En el nivel de segundo grado siempre se destacan formación de las palabras con silabas sencillas y complejas, formación de oraciones sencillas, lectura comentada, todas estas está enfocada con el método global silábica.

Según en la teoría de Guevara Guadron 2005, dice método silábico otorga a los pedagogos Federico Gedike y Samuel Heinicke, el método se define como el proceso mediante el cual se enseña la lectoescritura y consiste en la enseñanza de las vocales. Posteriormente la enseñanza de las consonantes se va cambiando con las vocales formando silabas y luego palabras.

El docente comentó en su entrevista

“...En un aula de multigrado las aplicaciones son diversas en la enseñanza de aprendizaje a los niños y niñas, se utiliza solo con el método directo e indirecto. Muchas veces no se permite desarrollar algunos contenidos por factor tiempo...”

Se relaciona la teoría de Ruiz & Lackwood 2008, los alumnos están organizados en tres o cuatro grupos u trabajo, después de conocer a los alumnos, se han cambiado algunos a otros grupos más apropiados según sus necesidades, el horario está arreglado especificando cuanto tiempo va a pasar con cada grupo en cada materia, se tiene el plan de educación directa bien planificado para cada grupo pequeño, se han planificado las actividades de educación indirecta de práctica y extensión (Ibíd)

Todo el proceso de enseñanza aprendizaje se aplica a través de los siguientes procesos.

Exploración o diagnóstico

En este proceso el docente empieza a sondear el conocimiento de los estudiantes en cuanto el contenido presentado por el docente.

Presentación de láminas

A través del cual los estudiantes se identificaran para su comprensión de su necesidad a través de ella puede expresar su sentimiento, sus deseos sobre el cual se refiere el contenido.

Explicación a la pizarra

Equipo de trabajo

Consiste la selección de los estudiantes para que tenga un determinado fines, todos a contribuir para un existo, son solidario entre si y comparten en logro dificultades.

Pareja

Es un grupo se considera de dos personas que hacen su intervenciones entre los dos, hacen dialogo sobre un determinado contenido.

Individual

Se considera este término a una sola persona para algunas actividades se realiza personalmente, analiza algún objetivo o párrafo personalmente para descubrir el conocimiento adquirido individualmente.

Plenario

Es la presentación de una obra o actividad realizada por varios equipos, se harán presentaciones de forma expositiva, seminario o debate ante un escenario. Luego el docente se resumirá sobre el contenido presentado.

Lo que dijo el profesor coincide con lo que dice Lackwood & Frank, 2008, las estrategias propias del aprendizaje activo y del aprendizaje centrado en la niñez, con la presencia predominante del constructivismo como modelo pedagógico en los diversos países. Las estrategias de aprendizaje que más se busca desarrollar son el actual aprendizaje o aprendizaje autónomo, con el soporte de guías de auto aprendizaje y fichas de trabajo, así mismo el inter-aprendizaje (trabajo cooperativo grupal con la participación de las niñas y niños el mismo o de distinto grado).

Los y las niños y niñas que se expresaron ellos realizaban trabajos en forma grupal e individual de esa manera se lograron de leer y escribir. De igual manera otros se manifestaron que para ellos no pudieron alcanzar su meta, ya que ellos escriben las tareas dado por el docente pero no se lee.

La teoría de, Calderón Rut 2005, dice trabajar en parejas y tríos es un tipo de grupo que tiene mucho que ofrecer especialmente en el caso de la resolución de problemas, donde dos otros, contribuyen y se benefician considerablemente con los aportes de cada miembro del grupo. Se aplica a situación descrita de los tutores y así los otros niños y niñas que tiene poca asimilación bien puede contribuir y beneficiar el aprendizaje.

Manifestación dado por los padres de familia según ellos no se entiende el por qué sus hijos no lee. Ya que el docente se actúa de forma gradual insistiendo con los estudiantes de modo que los niños que no tiene mucha interés en el aprendizaje, como padres de familia nos preocupamos ya que nuestro hijos no nos convence con esa cualidades, durante un año de estudio ellos no responde a nuestra preocupación es muy preocupante o triste hare otro esfuerzo más al par del docente para el apoyo de mi hijo para el próximo año escolar.

Según Cárdenas 2011, en su estudio, dice, cuando a un estudiante no le va bien en sus calificaciones hay que averiguar qué es lo que está pasando, cuando un estudiante reprueba grado y tiene dificultades en el comportamiento estos son grandes pronósticos de la deserción escolar, primero han reprobado curso o han tenido problemas de comportamiento.

Valorando los comentarios de docente, padres de familia y estudiantes. Muchos padres y estudiantes están desmotivado por la estrategia implementada por el docente ya que la mayoría de los niños, niñas reprobaron el año escolar y pocos que se lograron de aprobar el año con destreza y habilidad en la lectoescritura. El docente tomara nueva estrategias, preparar alumnos monitores con su respectivas laminas de apoyo, equipo de trabajo, formación de palabra, construcción de oración sencilla, cortas lectura de forma individual, en pareja o en equipo. Con ejemplos concretos.

Motivaciones utilizadas por el docente.

En cuanto a las motivaciones utilizadas por el docente, los estudiantes expresaron el docente hace poca la motivación durante el desarrollo de clase, pero ellos quieren disfrutar con su docente y con sus amigos y amigas, solos ellos juegan en la hora de receso. Dos estudiantes dicen el profesor y nosotros cantamos pero no jugamos durante el desarrollo de clase.

Coincide la teoría Peña, 2006, dice, la motivación significa moverse, poner en movimiento o está listo para la acción. Cuando un alumno quiere aprender algo, lo logra con mayor facilidad que cuando no quiere o permanecer indiferente. En el aprendizaje, la motivación depende inicialmente de las necesidades y los impulso del individuo, puesto que estos elementos originan la voluntad de aprender en general y concentran la voluntad. De esta forma podemos ver que la motivación es un acto volitivo

De acuerdo con los resultados considero que en el desarrollo de clase es importante la aplicación de la motivación, para que los estudiantes se sienta motivado y esa manera estimular el interés por lo que está aprendiendo y así pueden mantener en las aulas de clase. Las motivaciones deben ser relacionadas con el contenido desarrollando por que estos estudiantes tengan habilidades y destrezas y de igual forma motivar sobre la asistencia diaria. También el MINED ha brindado capacitaciones a los docentes sobre la metodología a implementar, el planeamiento el comportamiento la experiencia con otros docentes para mejorar la calidad educativa

5.3 Responsabilidad de los padres y madres de familia

Reunión

Los padres de familia se expresaron ellos no participan en las reuniones, por lo que los días de la semana ellos mantienen en el campo labrando la tierra, cuando ellos está en la casa si participan en la reuniones que se celebra por el docente.

Una de las madres de familia se refirió

“Una madre de familia se manifestó su preocupación ella no se falta las reuniones cuando ella se da cuenta algunas veces invita personalmente por el docente”

Según el docente se expresó, en su actividades celebradas con los padres de familia lo sobre sale el mayor porcentaje es las madres de familia, por lo que ellas tiene más preocupaciones por el estudio de sus hijos e hijas según sus planteamiento. Alguna de las madres se manifestó que a ellas no le dieron su oportunidad de estudiar por lo tanto ella da ese espacio para sus hijos e hijas le brinda ese espacio.

Según Alfaro, 2008, manifiesta Un padre su participación es mínima en las actividades escolares por sus hijos e hijas, este niño o niña logra un rendimiento bajo en cuanto a su estudio, pero si un padre hacen sus visitas escolares, apoyan a sus hijos e hijas a la educación asiste en las reuniones escolares y se ayudan a sus hijos realizar tareas de la escuela, los padres de familia tiene diferentes manara de apoyar a sus hijos para que tengan un interés de ir a clase diario.

La manifestación planteada por los padres, madres y docente se concuerda que la educación es tarea de todo para lograr un aprendizaje significativo. Las tres bases fundamentales se interesarán en las actividades de la enseñanza educativa tanto en el hogar y en el aula de clase.

Tarea

Las madres de familia opinaron ella no apoyan realizar las tareas de sus hijos e hijos, las niña y los niños solo y sola hacen sus tareas, porque ellas leen un poco pero para realizar ejercicio de la clase no puede, a veces solicitan apoyo a la otra persona para que le apoye a realizar su tarea.

Uno de los padres de familia se expresó

“un padres de familia manifestaron ellos no apoya en la realización de las tareas, porque ellos son analfabético”.

Según la teoría de Molina & Hernández 2003, dice, la tarea de los padres y madres de familia es conversar frecuentemente con sus hijos acerca de lo que aprenden diario en clase. Acompañamiento en la realización de sus tareas: Revisar sus apuntes, Animarlos y felicitarlo por las tareas realizadas.

Según los estudiantes se expresaron ellos resuelven solo sus tareas, sin la ayuda de nadie por lo que sus papás no brinda ese apoyo.

De igual manera otros estudiantes manifestaron sus hermanos mayor a veces le ayudan hacer sus trabajo.

Uno de los estudiantes

“Un niño dijo él siempre se avoca a la ayuda a otras personas a realizar su tarea”

Se coincide con el análisis de López, 2008, dice Desde que el niño y la niña entran en la escuela en la educación infantil, se les solicita a sus padres su colaboración en determinadas actividades. Esta colaboración cuando se termina la educación infantil desaparece casi en la mayoría de los casos, si la participación de los padres se consolida bien en la primera etapa de la educación, no tiene que desaparecer una vez los niños y niñas pasan a primaria, padres y madres tienen responsabilidades compartidas en la educación de los hijos/as, por lo que es imprescindible que haya un contacto entre ambos.

De acuerdo la realización de la tarea de los estudiantes, mayoría de los padres de familia no tienen esa capacidad de conocimiento educativo para ayudar a sus hijos ya que la tarea es deber de los estudiantes, padres de familia ellos solamente solo le hace el apoyo moral, por ende los padres da el seguimiento para que los estudiantes no se desanimen en su aprendizaje educativo.

Visita a la escuela

La Mayoría de los padres de familia opinaron que ellos no visita escuela, pero siempre insiste a sus hijos que vaya a la escuela, se sabe que hay un docente al frente de los estudiantes él se maneja todas las causas y efectos de nuestro hijo. En su formación académica tanto en la disciplina como en la aprendizaje si el docente tiene ese alcance con los niños y la

comunicación a través de su persona padres, madres y estudiantes. Si una vez nos invita a la reunión estamos de acuerdo por lo que tenemos nuestro niño en el proceso de aprendizaje. El docente se deslinda de su responsabilidad ya que no se actúa como autoridad educativa comunitaria, razón por la cual como padres de familia no visitamos de manera constante al centro escolar, la debilidad esta en común no asumimos nuestra responsabilidad como padre y docente.

El docente se refirió

“El docente manifestó en su entrevista, mayoría de los padres no participan en la reunión las madres si se participan en la reunión”.

Según Fernández Parrado, 2001, manifiesta los contactos vienen a hacerse necesarios. Familia y colegio son dos mundos que, desde ángulos distintos, ven a su manera el niño e influyen sobre él; ambos deben completarse mutuamente, tienen cosas que decirse y, deben estar muy interesados en hacerlo. La participación de los padres en la vida escolar parece tener repercusiones tales como una mayor autoestima de los niños, un mejor rendimiento escolar, mejores relaciones padres-hijos y actitudes más positivas de los padres hacia la escuela. Los efectos se repercuten incluso en los mismos maestros, ya que los padres consideran que los más competentes son aquellos que trabajan con la familia.

Valorando la responsabilidad de los padres, madres de familia y el docente es fundamental para la asistencia de los niños y niñas en el sistema de aprendizaje educativo, cuando los padres y docente se interesan en la colaboración el aprendizaje de sus hijos e hijas la educación de los estudiantes se logrará el éxito de conocimiento significativo de sus hijos e hijas de esa manera no tendrá ningún obstáculo en la actividad pedagógica de los estudiantes.

Relación entre padres y docente

Los padres y madres de familia a quienes se le proporcionó la entrevista a los padres de familia que la comunicación no fue fluido en ambas parte padres y docentes en las actividades educativas, *por* que el docente no brinda información lo que ocurre en el aula de clase, no realiza visitas domiciliars, no realiza reuniones constantes con los padres con los niños y las niñas en el aspecto educativo. La interacción la confianza y la solidaridad es muy poca con la comunidad educativa.

Según Vivit, 2008, dice suele preocuparnos a los docentes y a los equipos de conducción en el cotidiano vivir dentro de los establecimientos educativos.

La buena relación, o una cordial relación entre padres y escuela afecta las relaciones humanas de la escuela que no se reduce a una mera relación pública el día de la inscripción. Porque eso es lo que a veces ocurre, los conocemos o tenemos un contacto con los padres ese día y no los volvemos a ver más hasta el último día de clases, ya que ni siquiera asisten el día programado para la entrega de boletines. Así se produce un gran vacío porque los docentes preparamos un encuentro con expectativas, deseos para compartir, críticas constructivas, objetivos.

El docente manifestó, que es difícil trabajar con los padres que trabaja en el campo agricultor, cuando se convoca no asiste es difícil encontrar para determinar algunas actividades lo mas sobre sale para cualquier coordinaciones es con las madres de familia. Por lo que ellas son más responsables con la educación y el aprendizaje de sus hijos e hijas.

Según Ministerio de Educación Cultural y Deporte, Proyecto Base II. Los padres y madres deben participar en la educación de sus hijos e hijas, asumiendo la responsabilidad vinculados con las invocaciones pedagógicas y con otras características de la escuela, la participación de los padres y

madres en el proceso de aprendizaje, aseguran el intercambio de experiencia y conocen y ayudaran a encontrar sentido y significado a lo que se aprende en la escuela

Considero que la interacción es la base elemental para las relaciones humanas, y que interviene a la asistencia de los niños y niñas en todo su aspecto emocional y social considerando que son importantes las buenas comunicaciones entre padres y docentes. Cuando hay relación en la comunidad educativa, padres y docente se cumplen la responsabilidad de sus hijos e hijas y se comparte en las tareas educativas alcanza un desarrollo integral el aprendizaje significativo para los estudiantes.

Como mejorar la asistencia escolar

Los consejos educativos tantos los padres de familia se expresaron su experiencia para mejorar la asistencia de los estudiantes. Primero es la sensibilización a la comunidad educativa que involucre los padres de familia el docente, los líderes comunales, los pastores. A tomar en cuenta la importancia de la educación hacia nuestros hijos e hijas a la comunidad entera. Participar en los trabajos educativos y brindar seguimiento a nuestros hijos e hijas, realizar visitas domiciliarias tanto a la escuela para apoyar al docente. En las reuniones en las actividades, planificaciones de algunos eventos beneficios de la escuela o de la comunidad

Tener un docente de vocación que tenga conciencia de mejorar la calidad de la educación de los niños y niñas. Sin embargo acercar más con los padres de familia con los líderes, con el pastor y reunir constante para brindar información de los estudiantes.

Coincide con la teoría de Lera José María, 2005, dice la relación entre la familia y la escuela es uno de los pilares mas importantes el apoyo y expectativas de las familias diferencian

bastante, y tanto las actitudes de las familias como las del profesorado, serán especiales y únicas en cada comunidad Educativa “ crear un clima de cooperación entre familia, estudiantes, y escuela para mejorar los logros académicos y para incrementar la adaptación social en clase, a través del mutuo respeto y el entendimiento.

El docente de la comunidad Agrícola dijo, para mejorar la asistencia de los niños y niñas todos los padres, líderes de la comunidad y consejo escolar integrar a la tarea de la educación, entre todos elevar la asistencia de los niños niñas en el ausentismo y en otras actividades de educación, así podemos obtener un resultado significativo.

Según la teoría de Solano Alpizar, 2000, dice la escuela sin disciplina es un molino sin agua, en este sentido la disciplina se convierte en piedra angular que posibilita la buena marcha del quehacer educativo en su totalidad.

De acuerdo con las ideas de los padres, docentes y consejo escolares unificando esfuerzo, apropiando capacidades y creando oportunidades para que todas las comunidades educativas integren en la campaña educativa, procura el mejoramiento de la asistencia de los niños y niñas. Es importante compartir los trabajos educativos por que la educación es la tarea de todos y todas.

VI. CONCLUSION

Los resultados del presente estudio sobre la asistencia de los niños, niñas de primero y segundo grado de la modalidad multigrado en la escuela Agrícola, se concluye de la siguiente manera.

Entre los factores que influyen a la asistencia de los estudiantes son útiles escolares, adicional los uniformes y calzados. También los otros factores que afecta, el ciclo de la producción y otras actividades quehaceres del hogar son relativamente factores a la asistencia de los estudiantes en el aprendizaje significativo.

Las principales estrategias implementadas durante el desarrollo de clase en un aula de multigrado con los estudiantes de primero y segundo grados son: la exploración, la presentación de lamina, equipo de trabajo, pareja, individual, plenarios estas estrategias aplicada con el método APA y la atención de forma directo e indirecto también con el método global silábico. Las cuales son procesadas de acuerdo con la planificación mensual.

Los padres de familia participan muy poco en las actividades educativas, no tiene relación entre docentes y padres de familia, el docente también tiene poco interés en los trabajos educativos, no motiva a los estudiantes a padres de familia. Sobre la asistencia de los estudiantes no hace encuentros con padres. Los estudiantes realizan solo sus trabajos de clase, ya que sus mayores no tienen el nivel académico para apoyarle, razón por la cual en ambas no asumen su responsabilidad como padres de familia y docente.

VII. RECOMENDACIONES

A los padres y madres de familia

Se recomienda a los padres de familia apoyar moral y económicamente a sus hijos e hijas la asistencia diaria por que los niños y niñas tienen derecho a una Educación pertinente y calidad. Sea parte útiles a la sociedad y a su misma comunidad.

Consejo escolar

Se recomienda a los consejos escolares sean responsable de promover y divulgar a los padres de familia, a los estudiantes la importancia de la Educación que valoren a elevar la asistencia de los niños y niñas

Docentes

Que participe en la motivación y promoción a los estudiantes para mejorar la asistencia diario de los estudiantes y brindar la metodología más adecuada para que los niños no desmotiven durante el desarrollo de la clase.

Estudiantes

Se recomienda que participen diario a clase, que se interesen a sus estudios primaria para el bien de ellos (as) misma y en pro del beneficio misma de la comunidad.

Ministerio de Educación

Que den constante seguimiento acompañamiento al aula de clase para mejorar la asistencia de los estudiantes y realicen reunión constante con las madres de familia para motivar la importancia de la Educación de sus hijos e hijas.

VIII. LISTA DE REFERENCIAS

Alfaro; (2008), en Gutiérrez, Factores que influyen en el proceso de Enseñanza- Aprendizaje en a los Estudiantes de la Licenciatura en Educación Intercultural Bilingüe p.18

Ávila, (2007), Trabajo infantil p.68

Cuadra & Serrano, (2001) Asistencia escolar s/p

Espínola & León (2011), la deserción escolar en América Latina P. 28

Lackwood & Ruiz, (2008), Factores que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área español como segunda lengua, quinto y sexto grado en la modalidad de multigrado en la escuela bilingüe. P.104

Lackwood & Frank, (2008), Factores pedagógicos que inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje de la modalidad multigrado de bilingüe Sumu-Mayangna en la escuela “Fruta de Pan” P.144-156.

Molina & Hernández (2003) “Consejo Escolares Lideres Integrantes” Fascículo como parte de la colección P.18

Ministerio de educación cultura y deporte proyecto base II.

Solano Alpizar (2011), Educación y Aprendizaje volumen 2. P.203

Salgado & García, (2008), El bajo rendimiento académico de los alumnos/as es como consecuencia del trabajo que realizan los y las niños/as, P.25

Vicherat, (2001), Trabajo agrícola rural s/p

Recursos electrónicos.

Báez (2000), encontrado 09 de enero 2012
<http://www.monografía.com/trabajod6/dese/dese.shtml>

Calderón Rut, (2005) La enseñanza en el aula multigrado,
encontrado 12 enero 2012,
www.tgrajales.net/multigradodesc.Ppt

Cárdenas (2005), esperanza para la familia, encontrado 20
diciembre 2011,
<http://www.esperanzapara la familia.com>, pág. 2

Fernández Parrado (2001), Importancia de la familia en la
Educación Infantil, encontrado 12 de enero 2012,
www.eduinnova.es/monografias2011/mar2011/familia.pdf

Guevara Guadron (2005), aprendizaje del método silábico,
encontrado 13 de enero 2012, www.emagister.com ›...
› [Enseñanza de la lectoescritura](#)

Lera José María, (2007), Familia y escuela, encontrado 13 de
enero 2012
www.golden5.org/golden5/golden5/programa/.../5FamiliayEscuela.p...

Leonardo N, (2004), Trabajo infantil rural, encontrado 20 de
enero 2012,
www.trabajo.gov.ar/conaeti/que_es/rural.htm s/p

López, (2008), La participación de la Familia en la escuela,
encontrado 12 de enero 2012, www.cepazahar.org ›
Portada del sitio › Artículos (revistas)

Norman J. De Jesús, (2005), El impacto del desempleo y la pobreza
de las familias puertorriqueñas en el desempeño y rendimiento
escolar, 12 de enero 2012, www.monografias.com ›
Estudio Social

Peña Xóchitl, (2006), Motivación en el aula, encontrado 20 de enero 2012, www.psicopedagogia.com/motivacion-aula

Rubio Juan, (2010) Método de enseñanza –aprendizaje, 09 de enero 2012, www.slideshare.net/.../métodos-de-enseñanza-aprendiz... - Estados Unidos

Vivet, (2008), La difícil relación padres-escuela, encontrado 12 de enero 2012, <http://www://portal.educ.ar/debates/eid/.../la-dificil-relacion-padresescu.php>

IX. Anexo

UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTONOMAS DE COSTA CARIBE NICARAGUENSE URACCAN

ANEXO 1. Guía de entrevistas a los padres y madres de familia

Estimados (as) padres y madres de familia

La presente guía de entrevista es con el propósito de solicitar su valiosa cooperación en la contestación de las preguntas que aparecen en las guías. Esta investigación es con fines académicos que consiste en la elaboración de la monografía. Sin embargo es estudio le servirá a la comunidad de mucho provecho.

Ante mano se agradece su apoyo.

Gracias.

1. ¿Cuántos hijos e hijas tienes? ¿Cuántos están estudiando?
2. ¿sus hijos e hijas diario van a clase? ¿si, no? ¿Por qué?
3. Cuando sus hijos (as) no van a clase, usted avisa al docente?
4. ¿en que actividad se dedican usted para generar ingreso económico de la familia?
5. ¿Por qué faltan a clase los niños y niñas? ¿tienes problemas económicos? ¿Cuáles son?
6. ¿Cómo hace teniendo hijos e hijas estudiando, en los momentos de época de siembre y cosecha de los cultivos?

7. ¿Los y las niños y niñas que trabajo realizan en su casa o al campo?
8. ¿de que manera les ayuda a la educación de sus hijos e hijas?
9. Usted participas en las reuniones de la Educación?
¿Cada cuando el docente les invita a reunirse con los padres de familia?
10. ¿Existe relación humano entre docente, padres y madres de familia?
11. ¿El docente realizan visita domiciliar cuando un niño (a) se ausentan en aula de clase?
12. ¿Que opinan sobre el aprendizaje y la formación académica de sus hijos e hijas?
13. ¿De que manera crees que se puede mejorar la calidad educativa en el centro escolar?
14. ¿Que actividades y estrategias hace el docente para mejorar la asistencia de los estudiantes?
15. ¿Como valora usted como padre y madre el interés del estudio de sus hijos e hijas?
16. Que nivel de confianza hay con su hijo e hija para conversar sobre el futuro de la actividad.
17. Como podemos mejorar la asistencia de los estudiantes

UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTONOMAS DE COSTA CARIBE NICARAGUENSE URACCAN

ANEXO 1. Guía de entrevistas a los miembros de consejo escolar

Estimados (as) consejo escolar

La presente guía de entrevista es con el propósito de solicitar su valiosa cooperación en la contestación de las preguntas que aparecen en las guías. Esta investigación es con fines académicos que consiste en la elaboración de la monografía. Sin embargo es estudio le servirá a la comunidad de mucho provecho.

Ante mano se agradece su apoyo.

Gracias.

1. Que cargo tienes en este centro escolar de la comunidad
2. Usted visita al centro escolar
3. Cuantos docentes laboran a este centro escolar
4. Cuantos estudiantes asisten en diferentes niveles de Educación primaria
5. ¿Existe el ausentismo escolar a este centro escolar?
¿Por qué?
6. ¿Los padres y madres de familia que trabajos realizan para generar ingreso económico de la familia?
7. Los padres y madres de familia que trabajos asignan a sus hijos e hijas
8. Los padres y madres de familia asisten en las reuniones educativas
9. Existe interacción entre padres y madres de familia

10. Usted como valora las estrategias de enseñanza que emplea el docente a los estudiantes primero y segundo grado.
11. ¿Usted cree el ausentismo escolar afecta al sistema educativo? ¿de que manera?
12. Como podemos mejorar la asistencia de los estudiantes.

UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTONOMAS DE COSTA CARIBE NICARAGUENSE URACCAN

ANEXO 1. Guía de entrevistas al docente de Educación primaria

Estimados (as) docente

La presente guía de entrevista es con el propósito de solicitar su valiosa cooperación en la contestación de las preguntas que aparecen en las guías. Esta investigación es con fines académicos que consiste en la elaboración de la monografía. Sin embargo es estudio le servirá a la comunidad de mucho provecho.

Ante mano se agradece su apoyo.

Gracias.

1. Cuantos estudiantes tienes actualmente y con cuantas matricula se inicio el año 2011
2. Los estudiantes varones y mujeres quienes se ausentan mas al aula de clase
3. Cuando se ausentan los estudiantes, usted realiza visita domiciliar
4. Que porcentaje de ausencia presenta diariamente al aula de clase
5. Mensualmente que porcentaje presenta en la estadística inasistencia de los estudiantes.
6. Cuantos porcentaje de asistencia de los estudiantes bajo en primer semestre 2011

7. Cada cuanto reúnen con padres y madres de familia para informarle el porcentaje del ausentismo y el rendimiento académico de los estudiantes.
8. Los padres y madres de familia participan en la reunión.
9. Los estudiantes ya pueden leer y escribir
10. Los niños y niñas participan activamente durante el desarrollo de clase.
11. Que técnicas y estrategias utilizas al aula de clase para que los estudiantes aprendan fácilmente
12. Tienes niños y niñas monitores (as) para trabajar con sus amigos (as) durante la realización de los ejercicios.
13. Los niños y niñas diario presentan sus terea en casa
14. Usted como docente como podemos mejorar la asistencia de los estudiantes
15. Usted trabaja con el nuevo curricular de la EIB en el marco del SEAR
16. Cual la sistema de evaluación de las asignaturas o disciplinas

UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTONOMAS DE COSTA CARIBE NICARAGUENSE URACCAN

ANEXO 1. Guía de entrevistas a los y las estudiantes de Educación primaria

Estimados (as) estudiantes

La presente guía de entrevista es con el propósito de solicitar su valiosa cooperación en la contestación de las preguntas que aparecen en las guías. Esta investigación es con fines académicos que consiste en la elaboración de la monografía. Sin embargo es estudio le servirá a la comunidad de mucho provecho.

Ante mano se agradece su apoyo.

Gracias.

1. Que grado de Educación primaria estudias
2. Todos los días van a clase sus amigos y amigas
3. ¿Usted va diario a clase? ¿si, no? ¿Por qué?
4. Tu padre y madre visitan al centro de estudio donde usted estudia
5. Usted estudia por voluntad propia o es por una obligación de su padre o madre
6. Que trabajos realizas a su casa o al campo
7. Quien le asignan los trabajos
8. Usted le gusta estudiar o prefiere trabajar en el campo con su padres o trabajar en el hogar con su mamá.
9. Por qué estudia en este centro escolar
10. ¿A donde le gustaría estudiar? ¿Por qué?

11. ¿Cuenta con la ayuda de tus padres durante sus estudios? ¿Cómo que tipo?
12. En que se trabaja tus padres
13. Tu profesor juega, canta con usted durante el desarrollo de la clase
14. Les gusta como imparte clase su profesor
15. Que mas le gustaría que mejore su docente en la enseñanza aprendizaje
16. En que asignatura les dificulta mas aprender y a que se debe
17. Quien te ayuda a realizar sus tareas.