



# **UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTÓNOMAS DE LA COSTA CARIBE NICARAGÜENSE URACCAN**

## **MONOGRAFIA**

### **Práctica de Valores Morales en estudiantes de Séptimo grado B Colegio Santa Rosa año 2014 Rosita RACN**

Para optar al título de: Licenciadas en Pedagogía con Mención  
en Educación

**AUTORAS: Olga Lidia Picado Mendoza  
Santa Veda González Obando**

**TUTORA: MSp. Verónica Valdivia Pérez**

Rosita, 20 de Noviembre 2014



**UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES  
AUTÓNOMAS DE LA COSTA CARIBE  
NICARAGÜENSE  
URACCAN**

**MONOGRAFIA**

**Práctica de Valores Morales en estudiantes de  
Séptimo grado B Colegio Santa Rosa año 2014  
Rosita RACN**

Para optar al título de: Licenciadas en Pedagogía con Mención  
en Educación

**AUTORAS: Olga Lidia Picado Mendoza  
Santa Veda González Obando**

**TUTORA: MSp. Verónica Valdivia Pérez**

Rosita, 20 de Noviembre 2014

Dedico esta investigación, primeramente a Dios, por darme la vida, sabiduría y entendimiento, ya que sin él, nada de esto hubiese sido posible.

A mis hijas Jeimy, Coraima y Omayma quienes han sido mi mayor motivo para continuar con mis estudios superiores.

A mí compañero de vida por brindarme su apoyo incondicional para que pudiera hacer realidad mis sueños.

Santa Veda González Obando

Dedico esta investigación monográfica, principalmente a Dios quien me ha dado la vida, salud, entendimiento y la fortaleza, el cual me dio la fuerza para finalizar con éxito esta labor.

A mi esposo por haberme dado amor y comprensión, brindando su apoyo incondicional durante mis estudios, compartiendo momentos buenos y difíciles.

A mi madre Filomena que con amor y dedicación me brindo su compañía y comprensión dándome el aliento de superación.

A mis hijos Jeimmy, Leidy, Elián y Massiel quienes han sido mi mayor motivo para continuar con mis estudios superiores.

Olga Lidia Picado Mendoza

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios, por darnos la vida, la fuerza y la sabiduría para finalizar con nuestros estudios universitarios.

A la Universidad URACCAN, por brindarnos el espacio de crecer como profesionales en la educación superior.

A los y las estudiantes, docentes, padres, madres de familia que hicieron posible la realización de esta investigación facilitándonos la información necesaria.

A nuestra tutora, Msp. Verónica Valdivia Pérez, quien con sus conocimientos nos brindó el apoyo necesario para que pudiéramos concluir con nuestra investigación monográfica.

A todos los docentes universitarios, por transmitirnos sus conocimientos en el transcurso de nuestra carrera.

Santa V González Obando

Olga L Picado Mendoza

## INDICE GENERAL

<b>CONTENIDO</b>	<b>Pág.</b>
Dedicatoria.....	i
Agradecimiento.....	ii
Índice general.....	iii
Índice de anexo.....	iv
Resumen.....	v
I. INTRODUCCION.....	1
II. OBJETIVOS.....	2
III. MARCO TEÓRICO.....	4
3.1. Factores que inciden en la práctica de valores morales.....	4
3.2. Efectos de la práctica de valores morales.....	15
3.3. Acciones para mejorar la práctica de valores morales.....	18
IV.METODOLOGIA.....	21
V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	24
5.1. Factores que inciden en la práctica de valores morales.....	24
5.2. Efectos de la práctica de valores morales.....	31
5.3. Acciones para mejorar la práctica de valores morales.....	35
VI. CONCLUSIÓN.....	43
VII.RECOMENDACIONES.....	44
VIII.LISTA DE REFERENCIA.....	45
IX. ANEXOS.....	49
	50

## INDICE DE ANEXOS

- ANEXO No. 1. GUIA DE ENTREVISTA A PADRES Y MADRES DE FAMILIA
- ANEXO No. 2. GUIA DE ENTREVISTA A ESTUDIANTES
- ANEXO No. 3. GUIA DE ENTREVISTA A DOCENTES
- ANEXO No. 4. GUIA DE ENTREVISTA A SUBDIRECTORA
- ANEXO No. 5. GUIA DE OBSERVACIONES A ESTUDIANTES
- ANEXO No. 6. GUIA DE OBSERVACIONES A DOCENTES
- ANEXO No. 7. FOTOGRAFIAS DE ESTUDIANTES DISTRAIDOS EN EL SALON DE CLASES

## Resumen

La presente investigación se realizó en el municipio de Rosita, específicamente, en el Barrio 28 de Mayo, Colegio Santa Rosa de Lima, el cual geográficamente limita: al norte con propiedad de Alejandro Ruiz, al sur con la calle central, al este con ENITEL, al oeste con propiedad de Antonino Duarte.

El propósito de la investigación es analizar los factores que influyen en la práctica de valores del estudiantado de séptimo grado B del colegio Santa Rosa de Lima.

Para la recolección de la información se hizo uso de las técnicas de entrevista a profundidad y la observación directa en el aula de clase y fuera del aula donde los estudiantes socializan con el resto de estudiantes. Las fuentes primarias fueron los estudiantes, docentes, padres y madres de familia y sub directora.

Los resultados reflejan como principales factores que influyen en la práctica de valores de estudiantes de séptimo grado, el entorno familiar porque es de ahí donde se aprende todo lo que se refleja afuera. Los medios de comunicación y principalmente algunos programas que los niños y niñas ven sin supervisión de los padres y madres de familia. En la escuela, los docentes no implementan estrategias que contribuyan al fortalecimiento de la práctica de valores. El contexto actual influye porque los niños y niñas aprenden lo que observan y lo que escuchan de su alrededor.

Entre los efectos de la práctica de valores están: el rendimiento académico porque esto viene a facilitar la relación entre docentes y estudiantes. La autoestima como un elemento esencial para la práctica de valores para vivir en paz, al no practicarlos serán excluidos de la sociedad sintiéndose menos, siendo expuesto al rechazo y peligro. La violencia que se vive en los hogares es la que más daña la personalidad de los niños y niñas al repetir esos comportamientos.

## I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad se está viviendo una crisis de valores donde la sociedad en general está siendo afectada, fundamentalmente la familia, se requieren de normas que guíen el comportamiento individual y colectivo, solo el respeto a esas pautas morales y espirituales pueden contribuir al orden social. Por lo que en nuestra investigación nos hemos propuesto analizar los factores que han propiciado el deterioro de la práctica de valores en los estudiantes.

El propósito de la investigación es analizar los factores que influyen en la práctica de valores de los estudiantes de séptimo grado B, del colegio Santa Rosa de Lima.

En estudios realizados en Venezuela por Pérez (2013), concluyen que los valores morales, entre ellos, el respeto, la tolerancia, la honestidad, el trabajo, la lealtad y la responsabilidad, entre otros, surgirán y se inculcarán a cada persona, primordialmente, en el seno familiar, por lo cual las relaciones con el padre, la madre, hermanos, abuelos, tíos y todos aquellos otros involucrados en el seno familiar, deben contar con la calidad adecuada, para ser estos correctos transmisores de todos esos valores que mencionábamos más arriba.

Según Osorio (2009, p.1) Artículo publicado por la Prensa plantea, que en la humanidad entera sufrimos un incremento demasiado apresurado de la pérdida de valores en las personas. En nuestro país se deja notar en cualquier sitio y a todos los niveles y estratos sociales. Son excepciones y muy sorprendentes las personas con las que nos encontramos diariamente en el quehacer cotidiano que forman parte del equipo cada vez más pequeño de aquellos virtuosos que fueron formados con base en la rectitud, dignidad, respeto, entre otras cualidades que enaltecen al ser humano como tal.

Colindres & Rodríguez, (2008) en estudios realizados en la ciudad de Rosita, encontraron que las causas más relevante de la inadecuada práctica de valores está relacionada con la situación económica que viven las familias el nivel educativo de los padres de familia, falta de comunicación entre padres e hijos la influencia nociva de los medios de comunicación y las malas compañías.

El presente trabajo se realizó por que se ha visto con preocupación la crisis de práctica de valores morales de las y los estudiantes, del séptimo grado B, siendo notorio en el primer semestre, ya que se ha observado diferentes manifestaciones negativas, dentro y fuera del aula.

Se espera que esta información sirva de apoyo al Ministerio de Educación, docentes, padres y madres de familias, que son las personas involucradas en la problemática.

Por lo cual se plantea la siguiente interrogante. ¿Cuáles son los factores que inciden en la práctica de valores de las y los estudiantes del séptimo B del colegio Santa Rosa de Lima del año escolar 2014, Rosita RACN?

## **II. OBJETIVOS**

### **Objetivo General**

Analizar la práctica de valores morales de las y los estudiantes del Séptimo Grado B del Colegio Santa Rosa de Lima, 2014, Rosita-RACN.

### **Objetivos Específicos:**

- 1 Identificar factores que inciden en la práctica de valores morales de las y los estudiantes del séptimo grado B.
- 2 Describir los efectos de la práctica de valores morales de las y los estudiantes del séptimo grado B.
- 3 Proponer plan de acciones que contribuyan al mejoramiento de la práctica de valores morales de las y los estudiantes del séptimo grado B.

### **III. MARCO TEORICO**

#### **Generalidades**

El termino valor proviene de la palabra latina "Valore", que significa, mérito, importancia. Los valores son lo que forman a la persona y lo hace una persona moral y autónoma o todo lo contrario si la manera de aprehenderlo es negativa. Los valores no tienen una clasificación concreta pero es importante señalar que en las variadas clasificaciones que existen coinciden los valores Morales y valores éticos como clasificación. Los valores son producto de cambios y transformaciones a lo largo de la historia. Surgen con un especial significado y cambian o desaparecen en las distintas épocas (Saravia, 2009 p.4).

Para la cultura organizacional de una empresa los valores son la base de las actitudes, motivaciones y expectativas de sus trabajadores. Los valores son la columna vertebral de sus comportamientos (Jiménez, 2008, p.2).

Se entiende por valor moral todo aquello que lleve al hombre a defender y crecer en su dignidad de persona. El valor moral conduce al bien moral. Recordemos que bien es aquello que mejora, perfecciona, completa (Crhiscou, 2004, p.2).

Valores: son cualidades que se forman en el transcurso de la vida de las personas, las cuales se reflejan en el quehacer diario de cada uno de ellos. Los valores son un histórico que tiene efectividad en los distintos momentos de desarrollo de la personalidad. La etapa de la vida denominada infancia es un periodo sensible de extraordinarias riquezas, para la formación, fortalecimiento y desarrollo de los valores (Viltres, 2010, p.1).

#### **3.1 Factores que inciden en la práctica de valores morales**

##### **3.1.1 Entorno familiar**

La familia es el primer contexto de aprendizaje, ofrece cuidado, protección, asegura la subsistencia y contribuye a la socialización en relación a los aceptados socialmente. La familia constituye el primer eslabón en el compromiso de educar en valores, los niños/as aprenden continuamente de sus padres y madres, pero no solo de lo que les transmiten sino también de lo que ven día a día de sus comportamiento y manera de proceder (Cobos, 2009, p.2).

Si todos los padres/ madres enseñan a sus hijos e hijas los valores morales en el hogar, no sería necesario que las escuelas hagan este trabajo, la triste realidad es que muchos de los niños no están aprendiendo de sus padres la diferencia entre el bien y el mal. Esto es porque la mayoría de las madres y los padres en sus días de trabajo ocupados sólo pasan unas horas con sus hijos. En muchas familias hay solamente uno de los padres y no hay otros modelos a seguir para los niños (Media, 2013, p.2).

Como se sabe, la familia es un organismo integrado por varias personas, el cual constituye un núcleo donde el infante aprende a ser mejor persona, adquiriendo capacidades y potencialidades que lo ayudan a desenvolverse en el medio que le rodea. Cabe decir, que la familia le brinda al niño, la posibilidad de adquirir efectivamente cualquier desorden de antivalores, tomando en cuenta que esta médula familiar ejerce sobre el individuo un impacto importante, ya que es aquí donde se viven las experiencias más relevantes en la vida de todo ser humano (Vidales, 2008, p.3).

La impuntualidad, la descortesía, la agresividad, la discriminación, etc. Una de las principales causas que se dan por la carencia de valores en las personas porque muchas crecieron en un entorno familiar en el que no les enseñaron un modelo de persona que presente valores éticos y morales (Huamán, 2011, p.2).

Los teóricos del desarrollo psicológico y los teóricos del aprendizaje cultural, consideran que los adultos debemos facilitar y estimular el desarrollo moral con todos los recursos a nuestro alcance y con la intervención de la escuela y la familia. Esto fortalecerá la formación de valores en los niños, desarrollando las capacidades que les ayuden a controlar y dirigir moralmente su vida; dotándolos de los conocimientos básicos que les permitan adquirir autonomía para enfrentar y resolver prudentemente los problemas que se les presenten (Vidales, p.1).

Nadie pone en duda que los padres y las madres son los primeros y principales responsables directos de la educación de sus hijos y, por tanto, de transmitirles una educación en valores, sin embargo, la realidad social permite inferir que esto no se está cumpliendo y es así como se escucha desde distintos ámbitos, quejas sobre la falta de valores de las nuevas generaciones, sobre la impotencia de muchas familias para abordar una educación en valores, y sobre la dejadez o pasividad que muestran otras tantas familias al ceder esta responsabilidad a otras instituciones (Lugo, 2008, p.9).

De todos modos, y con variantes respecto a etapas anteriores, la familia es claramente el primer contexto de aprendizaje para las personas, en este sentido, es importante aclarar que en su seno aprenden no sólo los niños sino también los adultos. En la familia se ofrece cuidado y protección a los niños, asegurando su subsistencia en condiciones dignas. También ella contribuye a la socialización de los hijos en relación a los valores socialmente aceptados (González, 2009, p.1).

Descubrir la raíz que hace a la familia el lugar ideal para forjar los valores, es una meta alcanzable y necesaria para lograr un modo de vida más humano, que posteriormente se transmitirá naturalmente a la sociedad entera. El valor de la familia va más allá de los encuentros habituales e ineludibles, los momentos

de alegría y la solución a los problemas que cotidianamente se enfrentan. El valor nace y se desarrolla cuando cada uno de los miembros asume con responsabilidad y alegrías el papel que le ha tocado desempeñar en la familia, procurando el bienestar, desarrollo y felicidad de los demás (Rodríguez, 2006, p.2).

Es necesario reflexionar que el valor de la familia se basa fundamentalmente en la presencia física, mental y espiritual de las personas en el hogar, con disponibilidad al diálogo y a la convivencia, haciendo un esfuerzo por cultivar los valores en la persona misma, y así estar en condiciones de transmitirlos y enseñarlos. Es importante recalcar que los valores se viven en casa y se transmiten a los demás como forma natural de vida, es decir, dando ejemplo como de ha dicho anteriormente. Para esto es fundamental la acción de los padres. Por lo tanto, en la fe se encuentra un motivo más elevado para formar, cuidar, y proteger a la familia (Rodríguez, 2006, p.2).

La familia educa a todos los hombres y mujeres que construyen la sociedad, y como iglesia doméstica, aporta valores morales, religiosos y éticos, testimonia desde su fe un nuevo y creativo estilo de vida inspirado en el Evangelio. La familia es, y seguirá siendo, un elemento educativo de la sociedad. Juan Pablo II decía que “en el designio de Dios la familia es, bajo muchos aspectos, la primera escuela del ser humano” (Rodríguez L, 2006, p.1).

La familia es el primer y principal espacio para la educación de los hijos y para la transmisión de los valores humanos y cristianos, es el lugar para inculcar las reglas de comportamiento que se debe observar en la sociedad, es ahí en donde padres e hijos se interrelacionan para crecer juntos. En una familia ninguno de sus miembros vive en el anonimato, todos son importantes y comparten juntos las alegrías y las tristezas, los triunfos y los fracasos (Rodríguez L, 2006, p.1).

### **3.1.2. Medios de comunicación**

La televisión es algo que hoy en día el alumno(a) tiene a su alcance a la hora que lo desee; así como hay programas educativos, también podemos encontrar numerosos contenidos que no son aptos para menores, desde el punto de vista en que no dejan enseñanza alguna y solo contaminan la imaginación del niño(a), creando miedo, temor y desconfianza, robándoles su libertad. Así como la televisión podría mencionar tantos otros medios de comunicación que no ayudan para nada a fomentar valores y que por lo contrario solo intoxican a nuestra niñez: periódico, Internet y revistas (Ramos, 2009, p.1).

Los medios de comunicación pueden aportar positivamente Valores Esenciales a la Educación y de hecho a la democratización de las sociedades. Cómo aprovechar los mensajes de los medios para promover la práctica de esos valores y ayudar a sensibilizar sobre cómo mejorar la convivencia humana es, quizás un aporte necesario (que deberían tener en cuenta en el presente inmediato y pensar que los inconvenientes económicos momentáneos, luego, en el futuro mediato, se traducirán en beneficios generales para toda la sociedad (Vizio, 2007, p.1).

Los medios hoy en día, logran una influencia considerable en la educación de los niños y jóvenes. Algunos de ellos, tienen una postura crítica sobre lo que sus pares transmiten y desde su lugar, tratan de fortalecer esta ausencia de valores esenciales que emerge mayoritariamente en las sociedades modernas tecnificadas (Vizio, 2007, p.1).

### **3.1.3 La escuela**

La escuela es el medio y la educación en valores el agente que puede remediar o paliar la descarnada realidad de intolerancia, corrupción y violencia, que campea en la sociedad actual (Espinoza, 2006, p.8)

Debemos reafirmar el papel educativo de la escuela, abriéndose al entorno y contribuyendo a formar personas competentes, asumiendo sus derechos y deberes ejerciendo su papel pleno como ciudadanos. La escuela debe abogar por capacitar a ciudadanos plenos y para ello no basta con la adquisición de conocimientos de ámbito conceptual o procedimental, debemos trabajar los valores y actitudes dentro y fuera del aula, para formar a personas capaces de vivir y convivir en sociedad (Vizio, 2007, p.1).

Cuando la mayoría de la gente habla de un plan de estudios de la escuela, piensan en matemáticas, ciencias, estudios sociales y cursos de idiomas. Pocas veces se oye o se lee acerca de los valores morales como parte del plan de estudios. El problema es que el abandono de la enseñanza de los valores morales en las escuelas está haciendo daño a nuestros estudiantes y causando problemas en la sociedad. Si una persona nunca ha aprendido los valores morales, ¿cómo ella o él pueden discernir la diferencia entre el bien y el mal? Esa es básicamente la esencia de la enseñanza de los valores morales (Media, 2013, p1).

(Cobos, 2009) sostiene que es muy importante establecer relaciones positivas y complementaria entre escuela y familia pueden generar caminos que converjan en un mismo fin ya que es necesario conocer y ser consciente de los valores que queremos transmitir a nuestro alumnado, futuras generaciones p.1.

No sólo la escuela tiene que ocuparse, sola, de los valores, sino también son responsables de tal formación, los padres de familia, docentes y sociedad, todo con el fin de que desaparezcan o disminuya tanta inseguridad social, secuestros, robos, muertes, tráfico de drogas, desunión familiar, violencia y pobreza (Ramos, 2009, p.3).

Hablando de la situación de la escuela, ésta debe ser una institución educativa que debe tomar como base el contexto social, detectando las necesidades más importantes, sobre todo las de los valores para hacer algo al respecto, utilizando modelos educativos más dinámicos, constructivistas humanistas que demuestre la practicas de los valores; para que la adquisición de conocimientos no solo sean teorizados, sino más bien ejemplificados (Ramos, 2009, p.3).

Si la escuela se propone educar en los valores tiene que empezar analizar sus antecedentes, desactivando todo aquello que contribuye con los antivalores. Para educar en valores la escuela tiene que constituirse en un mundo de justicia, amor, armonía, igualdad, respeto y tolerancia. De nada sirve enseñar valores sino no se está acompañado de una práctica coherente. Y los alumnos lo interiorizan no porque lo definen bien sino porque vive en un contexto donde se practican los valores. Generalmente las incoherencias entre lo que se dice y lo que se hace son los peores modelos educativos (Huamán, 2011, p.2).

La educación debe brindar a los alumnos criterios para descifrar el significado de lo que percibe y ponerlo al servicio de los auténticos valores humanos. Si los valores responden a necesidades humanas y expresión de condiciones socio histórico la educación tiene que resolver que valores debe priorizar poniéndolas como columna para otros valores (Huamán 2011, p.3).

En la escuela, a través del dialogo, los estudiantes, pueden expresar libremente las ideas y los docentes pueden aclarar las mismas o aportar nuevas, es decir por medio del dialogo puede existir un entendimiento entre todos los actores que hacen vida diaria en la institución educativa, existiendo así un mayor entendimiento entre todos; la participación, tiene múltiples facetas: se puede y se debe participar en la gestión de la escuela,

en el desarrollo de sus normas, en la selección de contenidos, en el establecimiento de la metodología, en el proceso de evaluación. La participación en las escuelas requiere tiempo, nuevas actitudes y transformación de las estructuras. La institución educativa, aun cuando no se lo proponga, no se limita a enseñar conocimientos, habilidades y métodos. Va más allá. (Lugo, 2008, p.7).

Es importante enfatizar que para desarrollar valores es necesario que se trabaje desde la escuela y familia normas de conducta, entendiéndose por estas aquellas reglas que establecen cómo comportarse en determinadas situaciones y las cuales se aceptan como válidas al darle sentido a la vida, y permitiendo poder convivir en paz y armonía con los grupos a los que se pertenece. La escuela con un alto sentido de pertenencia entre sus miembros se caracteriza por un sistema de valores compartidos, relacionados con la escuela y con la educación en general; con el desarrollo de actividades comunes que vinculan a los sujetos unos con otros, y con las tradiciones escolares; y un "sentido de dedicación" en las relaciones interpersonales (Lugo, 2008, p.7).

Nuestro "proyecto de vida" no debiera estar basado en el azar responsable de elegir cómo quiere vivir, y es aquí donde intervienen los valores cívicos, éticos y morales. Es aquí donde interviene la escuela (Vidales, 2008, p.2).

Según González (2013) en su revista educativa Construyendo saberes, expresa que la educativa debe tomar como base el contexto social, detectando las necesidades más importantes, sobre todo las de los valores para hacer algo al respecto, utilizando modelos educativos más dinámicos, constructivistas humanistas que demuestre la practicas de los valores; para que la adquisición de conocimientos no solo sean teorizados, sino más bien ejemplificados. La educación debe brindar a los alumnos criterios para descifrar el significado de lo que percibe y ponerlo al servicio de los auténticos valores humanos.

Ciertamente no existen recetas infalibles para la formación de valores, por ello nuestra pretensión escolar es más bien modesta, solamente se limita a ofrecer a los niños algunas estrategias que pueden serles de utilidad en la formación de su juicio moral (Vidales, 2008, p.1).

Para una adecuada enseñanza de los valores morales es necesario conocer e integrar a las prácticas otros modelos que en la actualidad reciben aportes de dos tradiciones importantes de la historia de la ética. Uno de los desafíos más notables de la enseñanza moral es el carácter transversal de su contenido” (Saravia, 2013, p.1).

El profesor de hoy debe formar hábitos y practicar técnicas que lleven al descubrimiento, a la investigación y al estudio. Las técnicas de investigación son las que preparan para la autoeducación. Esto implica que el profesor debe ser capaz de adentrarse junto a sus alumnos por caminos desconocidos también para él (Ortiz, 2005, p.5).

El fortalecimiento de los valores de los estudiantes no puede lograrse mediante los esfuerzos de un solo profesor, sino que se requieren acciones coordinadas de todo el colectivo pedagógico de la escuela. El docente no debe ser autoritario ni asumir una posición de poder; por el contrario, debe manifestar amplitud de criterios, ser flexible, aceptar las ideas de los alumnos, aun cuando éstos piensen diferente a él; no imponer su criterio y permitir la libre expresión de ideas, luchar por eliminar o atenuar los obstáculos y resistencias que surjan en el grupo, (Ortiz, 2005, p.5).

La educación en valores es sencillamente educar moralmente porque los valores enseñan al individuo a comportarse como hombre, a establecer jerarquías entre las cosas, a través de ellos llegan a la convicción de que algo importa o no importa, tiene por objetivo lograr nuevas formas de entender la vida, de construir la historia personal y colectiva, también se promueve

el respeto a todos los valores y opciones. Educar en valores es también educar al alumnado para que se oriente y sepa el valor real de las cosas; las personas implicadas creen que la vida tiene un sentido, reconocen y respetan la dignidad de todos los seres (Hermenéutico, 2005, p.5)

Los educadores parecen faltarle el discurso para expresar sus ideas sobre valores, porque como sabemos los valores se encuentran en todas las áreas curriculares y no se considera necesario ocuparse de ella en una disciplina específica, es decir, existe un inadecuado conocimiento teórico del tema. En nuestra sociedad como se puede ver hay una tendencia al vacío moral (Hermenéutico, 2005, p.6).

Resulta cuesta arriba promover el valor “respeto” si hay maestros, profesores, jefes o padres que frente a situaciones complejas defienden sus decisiones argumentando: “Aquí se hace lo que yo digo” o “Las cosas son así porque sí”. En términos prácticos es poco probable que una comunidad funcione bien (y no digo perfecto”) si las personas que la integran no se basan en ciertos principios que orienten permanentemente su forma de relacionarse, en las buenas y en las malas (Jiménez, 2008, p.4).

Una de las tareas de los profesores de hoy es fijar en los niños los valores del socialismo que los lleven actuar con un sentido humano y profundo integralmente desarrollando valores como colectivismo, compañerismo, responsabilidad, honestidad, la sencillez, sentido de pertenencia, amor a la patria, humanismo entre otros ya que todos están estrechamente relacionados y forman una cadena en el cual cada uno es un eslabón fundamental en el desarrollo de la vida en la sociedad. Por lo que esta está enfrascada en formar un hombre nuevo, acorde con el proceso científico-técnico, que piense, sienta y actúe en correspondencia con lo que la sociedad demanda y exige de él, esta labor depende fundamentalmente de la escuela como

institución, por lo que para eso los maestros tienen que ser ejemplos, demostrar amor por su trabajo y por las cosas que hacen y conocer con la debida profundidad los intereses, necesidades, motivos y valores que poseen los niños así como el medio familiar y social en que se desarrolla (Viltres,2010, p.5).

La educación en valores dentro del ámbito educativo es una tarea bastante compleja que implica buscar las vías para así llegar a cada una de las áreas sociales del estudiantes con una comunicación acorde donde se puedan conseguir y crear espacios en los que estén involucrados el educador, educando y la comunidad donde se esté valorando las diferentes relaciones personales que surgen de una manera constructiva y sean positivas (A quise, 2011, p.5).

Es por ello que la educación debe estar basada en valores morales que suponen la comprensión y adquisición de conceptos y formas de actuar de acuerdo a valores sociales de responsabilidad, solidaridad, participación, respeto, justicia, que busquen deben conducir a un desarrollo de una moral autónoma, que conlleve una verdadera actitud democrática. Este es el objeto que se persigue al incluir el eje de valores en el currículo de la educación, a fin de fomentar la reflexión permanente sobre situaciones que contribuyan a crear actitudes críticas frente a la sociedad (A quise, 2011, p.5).

La educación en valores no es solo vital para el estudiantado, sino también, en mi opinión, para profesores y otros sectores, así como entidades sociales implicados en ese quehacer. No por gusto algunos autores hablan de la "educación de los educadores", rescatando, dando sentido y fuerza a la idea de que el profesor necesitan también ser educado, es decir, formado (León, 2009, p.2)

### **3.1.4 Contexto social**

La sociedad en general, coadyuva para fomentar o erradicar los valores de la niñez y la juventud. El niño(a) observa todo a su alrededor y aprende para su formación valora de los adultos, amigos, vecinos y conocidos, es decir, si de las personas con quien convive, el alumno percibe muestras de cariño, respeto, tolerancia, compañerismo y ayuda, comienza su formación en valores, pues por medio del ejemplo el niño irá construyendo su aprendizaje valorar. Esto repercute en las generaciones jóvenes, es fácil identificarlo, su comportamiento, su modo de expresarse y de interactuar con sus compañeros, lo hace evidente (Ramos, 2009, p.4).

Universidad Complutense de Madrid: El contexto es un factor decisivo para la práctica y la erradicación de valores. Puesto que el medio o el contexto en el que se desarrolla el niño(a), es proveedor de buenas o malas actitudes que como alumno puede manifestar. Es en este ambiente en donde pasa una importante cantidad de tiempo, es por ello que debe ser adecuado para su edad, necesidades e intereses. Es difícil encontrar un ambiente totalmente apto para nuestro hijo(a), pero es sencillo cuidar que éste no brinde elementos innecesarios que pueden dañar la integridad mental del alumno, como los vicios que se pueden encontrar en la calle, alcoholismo, tabaquismo, drogadicción, pandillerismo y tantos otros que en lugar de beneficiar su desarrollo, lo perjudica (Ramos, 2009, p.2).

El origen de esta descomposición moral del tejido social se debe a la falta de valores fundamentales, a la falta de conciencia moral. Pareciera que las personas ya no distinguen entre el bien y el mal (Vidales, 2008, p.5).

La sociedad le asigna a la escuela un rol fundamental en la formación de valores de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes con el fin de producir hombres y mujeres de bien,

ciudadanos útiles a su familia, su comunidad y su patria. Sin embargo esta tarea es compartida con los diferentes estratos sociales en que se desenvuelve el estudiante, iniciando con los padres, familiares, vecinos, docentes, amigos, autoridades, la iglesia, medios de difusión, combinado con los afectos, preferencias, modas, corrientes de la época, conveniencias y deseos personales (González, 2012, p.15).

El fortalecimiento de los valores incluso atañe a todas las fuerzas sociales de la sociedad: además de las entidades productivas y las escuelas, las organizaciones juveniles, políticas y de masas, la familia, la comunidad, etc. Esta es una tarea de carácter social general que rebasa los límites de las instituciones educativas (Ortiz, 2005, p.1).

Para que se dé esta transmisión de valores son de vital importancia la calidad de las relaciones con las personas significativas en su vida, sus padres, hermanos, parientes y posteriormente amigos y maestros. Es además indispensable el modelo y ejemplo que estas personas significativas muestren al niño, para que se dé una coherencia entre lo que se dice y lo que se hace (Chriscou, 2004, p.4).

El proceso de desvalorización siempre ha estado presente en todos los tiempos y civilizaciones; empero no tan acentuadamente como en la contemporaneidad. Aunque todavía existen personas que revelan una gran calidad humana, es decir, que asumen las normas universales de toda sociedad, tales como la responsabilidad, la humildad, la honradez, la solidaridad, el respeto, entre otras; la mayor parte de la población reproduce lo opuesto: la negligencia, el engaño, la agresividad, la envidia, (Chriscou,2004, p.4).

Los valores surgen en la relación práctico objetual y no en el simple conocimiento de las cosas por el hombre. Son el resultado de la actividad práctica del hombre. Si bien es cierto que las necesidades del hombre desempeñan un papel

importante en el surgimiento de los valores, no implica que la actividad subjetiva haga que los valores sean también subjetivos pues están determinados por la sociedad y no por un individuo aislado (León, 2009, p.2.).

La intensidad que la vía moderna requiere se diluye y somete a las banalidades que piden paso. Los argumentos biográficos se invierten ya no poseen el sentido de antes, pues falla la base, es decir, la coherencia interior. Entonces se aspira a formas de felicidad inmediata, externas, como el bienestar, el nivel de vida, el tener y acumular, etcétera. Es este un congelante escepticismo emanado de un conjunto de autores posmodernos, que se convierte en un rasgo o indica vacío moral, de crisis valorativa en los tiempos que corren (León, 2009, p.2.).

### **3.2.5. Importancia de la práctica de valores**

La importancia de los valores radica en que se convierte en un elemento motivador de las acciones y del comportamiento humano, define el carácter fundamental y definitivo de la organización, crea un sentido de identidad del personal con la organización. Son importantes porque describen lo que es primordial para sus implicados, porque identifican los resultados que la mayoría espera, guían nuestras actuaciones y determinan si nuestra organización tendrá éxito. También lo son porque, cuando los valores están en línea obtenemos varios beneficios como son: moral alta, confianza, colaboración, productividad, éxito y resultados (León, 2009, p.4).

No es extraño entonces afirmar que los valores han sido, son y continuarán siendo soportes imprescindibles para un adecuado desarrollo y funcionamiento de la sociedad humana (León, 2009, p.6).

Según Saravia (2013) concluye que la importancia de los valores no radica simplemente en conocerlos si no en hacerlos parte de uno. Considera es un tema que muchos conocen pero que muy pocos ponen en práctica (p.1).

Es importante destacar en este aspecto, que las prácticas de valores producen en el hombre un equilibrio tanto personal como social. Ante esto, podemos decir que los contravalores o Antivalores son el retroceso hacia una sociedad primitiva en donde solo reinaba la desigualdad entre otras muchas características que podemos mencionar ante esto. Es decir, la práctica de valores nos ayuda a construir, en cambio los contravalores destruyen y producen una sensación de insatisfacción en el hombre (Saravia 2013, p.1).

La importancia de los valores radica, en la construcción de una cultura de paz, el fortalecimiento de la identidad nacional, la formación de una ciudadanía competente, capaz de ser el protagonista principal de la construcción de una sociedad genuinamente democrática, todo esto y mucho más, es responsabilidad cardinal del sistema educativa (Hermenéutico,2005, p.2).

Se puede pensar que los valores son influyentes y determinantes en el alcance exitoso de lo que deseamos alcanzar porque son principios que practicamos de forma muy original y varían de acuerdo a los paradigmas, percepciones y convicciones de cada persona en su vida personal para interactuar con sus congéneres, y en su vida profesional para funcionar y desenvolverse en un ambiente empresarial convirtiéndose estos en factores en moldeadores de las actitudes que ponemos de manifiesto frente a la ruta que nos conducirá al éxito (Ayola & García, 2008, p.2).

Los valores son influyentes y determinantes en el alcance exitoso de lo que deseamos alcanzar porque son principios que practicamos de forma muy original y varían de acuerdo a los paradigmas, percepciones y convicciones de cada persona en su vida personal para interactuar con sus congéneres, y en su vida profesional para funcionar y desenvolverse en un ambiente empresarial convirtiéndose estos en factores en moldeadores de las actitudes que ponemos de manifiesto frente a la ruta que nos conducirá al éxito (Ayola & García, 2008, p.2).

Por medio del desarrollo o estudio de la asignatura de Educación Cívica y Ética, se pretende desarrollar en el alumno las actitudes y los valores que lo doten de bases firmes para ser un ciudadano conocedor de sus derechos y de los demás, responsable en el cumplimiento de sus obligaciones, libre, cooperativo y tolerante; es decir, un ciudadano capacitado para participar en la democracia (Jiménez 2008, p.3).

En las organizaciones, los valores permiten que sus integrantes interactúen de manera armónica. Influyen en su formación y desarrollo como personas, y facilitan alcanzar objetivos que no serían posibles de manera individual (Jiménez 2008, p.3).

Los valores permiten regular nuestra conducta para el bienestar colectivo y una convivencia armoniosa. Quizás por esta razón decidimos actuar de una manera y no de otra con base en lo que es importante para nosotros como valor. En una sociedad los valores son la base del comportamiento que deben tener sus integrantes y de ello depende el buen desenvolvimiento en cualquier contexto, cumplir sus metas y proyectarse el futuro (su visión) (Huamán, 2011, p.3).

El desarrollo de la responsabilidad de los niños, adolescentes es parte del proceso educativo, esto con vistas a la participación de estos en la vida escolar, y en la vida en sociedad después, de una manera responsable y autónoma.

Responsable es aquel que conscientemente es la causa directa o indirecta de un hecho y que, por lo tanto, es imputable por las consecuencias de ese hecho (es decir, una acumulación de significados previos de responsabilidad), termina por configurarse un significado complejo: el de responsabilidad como virtud por excelencia de los seres humanos libres (Huamán, 2011, p.11).

El objetivo principal de la formación de valores es que los niños lleguen a conseguir su autonomía moral, o sea la capacidad para actuar de acuerdo con su conciencia y voluntad, mediante la interacción con la sociedad, sin olvidar que la autonomía individual termina donde comienza la de los demás. Muy sabiamente lo dijo Juárez: “Entre los individuos, como entre las naciones, el respeto al derecho ajeno es la paz (Vidales, 2008, p6).

Los valores morales son lo más importante, debido a que estos les dan sentido y merito a los demás. Aunque tengamos todas las comodidades, seamos muy creyentes, tengamos muy buena salud, seamos muy inteligentes, pero no seamos justos, buenos, tolerantes y honestos, vendría siendo no ser nada y la convivencia en sociedad no se daría, con ello, no seríamos felices aun teniendo todo. Su importancia radica en que estos orientan nuestra conducta, tomándolas como base decidimos cómo actuar ante la diferente situaciones que se nos plantea la vida. Tienen que ver principalmente con los efectos que tiene lo que hacemos en las otras personas, en la sociedad, en nuestro ambiente en general. Son, pues, tan humanos los valores, tan necesarios, tan deseables, que lo más normal es que deseemos vivirlos, hacerlos nuestros, protegerlos del peligro o enseñarlos en donde no haiga. En este punto es donde intervienen la moral y la ética (Rosales, 2011, p.2.).

La inmensa importancia que tienen estos, inicia desde su nombre ya que la palabra VALOR: viene del latín valor, valere (fuerza, salud, estar sano, ser fuerte).Al decir que algo tiene

valor afirmamos que es bueno, digno de aprecio y estimación. Adentrados en el espacio de la ética y la moral, los valores son cualidades que se encuentran en todo el espacio que nos rodea. De acuerdo a los valores que tomamos como propios a lo largo de nuestra vida, dependerá la calidad de esta, que sea alegre o triste, en armonía o desastrosa, nuestras relaciones con el demás, o sea, una vida plena (Rosales, 2011, p.2.).

El valor moral perfecciona al hombre, en su voluntad, en su libertad, razón. Los valores morales surgen primordialmente en el individuo por influjo y en el seno de la familia, y son valores como respeto la tolerancia, la honestidad, la lealtad, el trabajo y la responsabilidad (Chriscou, 2004, p.7).

Si las autoridades conocieran, rehabilitaran y cultivaran los valores, habría un gran cambio en su gobierno, luego necesitamos muchas campañas de muchas instituciones para promocionar los valores y que poco a poco vayan siendo parte de nuestra vida. Si los políticos se guiarán por los valores, triunfarían como buenos líderes. Si los miembros de la sociedad cultivan los Valores de Vida, será fácil salir de la extrema pobreza moral y económica, formarán una sociedad educadora, donde se debe tener la voluntad de educarnos unos a otros, con mucho Amor, tomando en cuenta nuestras experiencias de vida. El amor en algunos casos necesita de los valores para manifestarse plenamente, en especial del valor de la verdad. También para manifestarse el valor de la justicia y la paz, necesitamos del amor. El conocimiento y cultivo de los Valores en la sociedad eleva la vida a un nivel altamente moral para tener buenos líderes (Vázquez, 2010, p.2).

En el Plan y Programas de estudio 1993 y 2009 de educación primaria, indica que educación cívica es el proceso a través del cual se promueve el conocimiento y la comprensión del conjunto de normas que regulan la vida social (Ramos, 2009, p.5).

En una práctica completa y en equilibrio los valores son de vital importancia ya que si un alumno se relaciona en una ambiente de respeto y de actitudes positiva adquirirá dicho conocimiento y lo pondrá en práctica, y de esta manera podrá insertarse con éxito en la sociedad, los valores son parte primordial del desarrollo íntegro del individuo, darles la atención debida ayudará a dar solución y a aminorar los problemas sociales (Ramos, 2009, p.4).

### **3.2 Efectos de la práctica de valores en los estudiantes**

#### **3.2.1 Convivencia escolar**

Cada una de estos valores son importantes en este proceso, ya que el respeto mutuo, es el punto de encuentro positivo entre el individuo y la sociedad, donde se hace posible la convivencia en la diversidad, considerando que respetar a los otros significa aceptar la discrepancia en las opiniones, en los planteamientos y en la forma de vida. La convivencia se aprende, es más, es un duro y prolongado hasta podría decirse, interminable aprendizaje en la vida de todo sujeto”, pues sólo se aprende a partir de la experiencia. Sólo se aprende si se convierte en una necesidad. Sólo se aprende si se logran cambios duraderos en la conducta, que permitan hacer una adaptación activa al entorno personal y social de cada uno. Los principales determinantes de las actitudes se entienden en términos de influencias sociales. Las actitudes se transmiten a través de la expresión verbal y no verbal (Lugo, 2008, p.6).

El sistema Convivencia, se fundamenta en la adquisición y desarrollo de valores, intentando desarrollar la autonomía de los alumnos y al ser los estudiantes parte de la comunidad educativa deben participar en su diseño y comprometerse a cumplir con las obligaciones que respondan al desarrollo armónico de las actividades de la Institución, pero como el respeto a los valores y a los principios que rigen la institución,

no siempre se mantiene en la práctica, se necesitan normas y sanciones para recordar que existen límites a la conducta cuando se falta al compromiso que se ha asumido entre todos y/o cuando se pone en peligro la armonía en las relaciones de un grupo social (Lugo, 2008, p.6).

Consecuentemente, las estructuras de poder y de personas en posiciones de autoridad institucional, pese a las marchas y contramarchas de múltiples reformas de la educación, nos anima y aventura expresar que la violencia sistemática en la educación genera los traumas que se detalla: 1.- Quebranta la dignidad de la comunidad educativa; 2.- Perjudica la docencia y el aprendizaje; y, 3.- Hipoteca emocional, cultural, espiritual y económicamente el alumnado (Calmet, 2011,p.2).

### **3.2.2 Rendimiento académico**

El comportamiento de los estudiantes dentro del aula puede influir en las opiniones de los maestros acerca de sus competencias así como de las expectativas que estos últimos tienen respecto a su éxito futuro ( Haro & Sambrano, 2006, p.1).

Los valores son, a mi juicio, la causa más importante del rendimiento escolar. El aprendizaje del estudiante está determinado por cualidades morales, como responsabilidad en el cumplimiento de los deberes, disciplina, orden, honestidad, perseverancia, respeto a los demás y deseo de auto superación continua. Si faltan estos valores, se afecta el rendimiento del estudiante. Si un alumno es irresponsable, vago, incumplido, sin aspiración, no vemos como pueda salir bien en sus exámenes, por más que este en el mejor colegio, con los mejores profesores de Nicaragua (López, 2014, p. 1).

Abrir espacio a la educación moral o educación en valores, es favorecer el rendimiento escolar. Es, sobre todo, contribuir a la formación de ciudadanos rectos, orientados hacia el bien común (López, 2014, p. 1).

### **3.2.3 Autoestima**

En la vida todos enfrentamos problemas, la juventud, por ejemplo, tiene problemas específicos que enfrentar a lo largo de esta, problemas que en ocasiones por falta de responsabilidad son tomados como pretextos para justificar los comportamientos y actitudes para con los demás. Los jóvenes presentan problemas de salud específicos, que dan pie a burlas, discriminación, faltas de respeto, acoso, etc. que causan dolor y angustia; Por la falta de valores muchas personas no se dan cuenta del daño que causan por la imprudencia, irresponsabilidad, desigualdad, etc., que son antivalores y que contribuyen a algunos de los problemas mencionados en los jóvenes que tienen baja autoestima. En la actualidad la juventud se ve sometida a experiencias nuevas de las cuales deben conocer los riesgos, evaluarlos y controlarlos. Así hay hábitos, conductas y experiencias que tienen riesgos claros para su salud. Uso de drogas (drogadicción) legales e ilegales (Rosales, 2011, p.2).

Por la falta de valores muchas personas no se dan cuenta del daño que causan por la imprudencia, irresponsabilidad, desigualdad, etc., que son antivalores y que contribuyen a algunos de los problemas mencionados en los jóvenes que tienen baja autoestima (Rosales, 2011, p.2).

La autoestima es uno de los valores fundamentales para el ser humano maduro, equilibrado y sano. Este valor tiene sus raíces y fundamentos en el núcleo familiar. Se entiende por autoestima la visión más profunda que cada persona tiene de sí misma, influye de modo decisivo en las elecciones y en la toma de decisiones, en consecuencia conforma el tipo de vida, las actividades y los valores que elegimos (Villarreal, 2012, p.2).

### **3.2.4 Violencia**

Según Rojas (2008) La violencia familiar es un fenómeno muy complejo que requiere la atención y cooperación de todos los ciudadanos, instituciones y gobierno; pues afecta a todos los grupos sociales y se refleja en el comportamiento social y cultural del país. Por ende, esto evidencia la situación de maltrato y violencia en que se muchas familias y en especial los niños afectados por padres que generalmente viven bajo una fuerte y continua tensión producida por problemas familiares, laborales y sociales que no pueden controlar. Sin duda, es necesario que se promueva una educación basada en valores donde exista tolerancia, comprensión hacia una resolución de conflictos donde se logre mantener una familia unida y capaz de proponerse metas encuentran y tener un futuro mejor.p.1.

Bien sabemos que la cultura de violencia siempre estuvo enredada en muchas de las políticas y prácticas educativas. Desde nuestra óptica y punto de vista en términos de reflexionar acerca si existe educación en valores para una verdadera convivencia pacífica escolar y ciudadana, debemos recordar y tener presente que la paz empieza por casa, por lo que lejos de responsabilizar a padres y jóvenes por la violencia, tiene que surgir un rechazo a aquellas prácticas y políticas educativas que jamás objetaron las raíces de la violencia, ni su curiosidad en términos de generar violencia desde las propias estructuras escolares y sociales (Calmet, 2011, p.2).

Los maestros y maestras de todo el mundo, como formadores de la futura sociedad, debemos tener en cuenta que el principio básico para desarrollar una convivencia de calidad es la igualdad entre el alumnado; siendo ésta una demanda social a la que desde la escuela debemos dar respuesta. Debemos crear las condiciones necesarias para potenciar los

aprendizajes que valoran y enriquecen la diversidad (Heredia, 2009, p.2).

Educación significa promover el desarrollo integral de las personas, por lo que resulta necesario favorecer ese valor entre el alumnado para superar las limitaciones impuestas por el género a través de un trabajo sistemático de la Comunidad Educativa (Heredia, 2009, p.2).

Los estudios de género en la educación han permitido observar que la escuela, desde el nivel preescolar hasta el universitario, constituye una de las instancias de socialización por medio de las cuales se transmiten y fomentan, de manera directa o indirecta, una serie de estereotipos, marcando de este modo el “deber ser” de mujeres y hombres. Así, la educación formal, al igual que otras instituciones socializantes, fomenta y refuerza la concepción de feminidad y masculinidad, sustentada a partir de ciertas características, cualidades, rasgos, atributos, normas y valores que constituyen parte de la construcción de las identidades de los individuos hombres y mujeres (Álvarez, 2010, p.3).

### **3.3 Acciones para mejorar la práctica de valores morales de las y los estudiantes**

Para mejorar la práctica de valores en los estudiantes se debe elaborar estrategias que vayan de acuerdo a ciertos contextos donde estos sean protagonistas para desarrollar en ellos valores de responsabilidad, organización del aula y de los docentes para que practiquen la socialización entre pares y compartan conocimientos según su nivel u grado de complejidad entendibles para ellos dando pautas hacia la generalización de los mismo; esto ayudaría a desarrollar los valores de convivencia, respeto, solidaridad, comprensión, autoestima entre otros (González (2012, p.2).

Se trata por tanto de educar a los jóvenes transmitiéndoles valores que contribuyan a su madurez humana, y en nuestro caso también cristiana. Valores que los humanicen, que les hagan ser personas, ser felices en su vida. En terminología psicopedagógica, valores que lleven a buen puerto su proceso de personalización y socialización. Dios, el evangelio, las bienaventuranzas, el amor cristiano, la esperanza en la resurrección,.. Transmitir, adecuadamente, esos valores humanos y cristianos es el gran reto que tenemos por delante con nuestros jóvenes (Encinas, 2011, p.10).

El socio drama es una técnica que emplea para sensibilizar a determinado grupo de personas para modificar su conducta. Se trata de la interpretación de personajes que representan algún problema que vive la comunidad, (Maldonado, 2013, p.2).

Dramatización (role – playing): esta técnica permite el desarrollo de la capacidad de ponerse en el lugar de otras personas y, en definitiva, salir de sí mismo y comprender a los otros, sus intereses y sus puntos de vista. La disposición para ponerse en lugar de otros resulta imprescindible para una percepción correcta de los conflictos morales. (Saravia, 2013, p.3).

Ejercicios de presentación de modelos (role-model): la presentación de modelos describe actuaciones humanas que merecen ser conocidas e imitadas de este modo se pretende transmitir valores y comportamientos valiosos ampliamente aceptados y compartidos. En este tipo de ejercicio no se insiste en el factor cognitivo, sino que se tiende a un tipo de aprendizaje más intuitivo y global, sobre todo, emotivo (Saravia, 2013, p.3).

La consejería escolar juega un rol importante, dado que complementa la educación integral con el abordaje de los temas relevantes EDUCACION para la vida, que permiten que niños, niñas y adolescentes adquieran habilidades y capacidades para respetar, practicar y promover los derechos humanos, asumir actitudes y valores necesarios para la convivencia pacífica (Huarina,2012, pág. 1).

Por mandato constitucional, al Ministerio de Educación le corresponde la educación de toda la población en edad escolarizada, especialmente la niñez y la adolescencia; es por ello que ha venido implementando las consejerías escolares como una estrategia de carácter interinstitucional y participativo, que MARCO permita educar para la vida, para el trabajo y para una convivencia sana y LEGAL pacífica, con el propósito de que los educandos logren cambios sustantivos en su conducta y un empoderamiento que les permita ser agentes de cambio en su comunidad y transformar su entorno (Huarina, 2012, pág. 1).

En las relaciones entre el profesor y el alumno y entre los propios alumnos el diálogo aparece como un medio para la convivencia y como un sostén en nuestras relaciones. A menudo le damos un mal uso creyendo que dialogamos cuando a veces, solo nos escuchamos a nosotros mismos. En la convivencia y por ende en la convivencia en el aula sentimos la satisfacción de compartir las ideas con los demás y convertir la igualdad en un hecho cotidiano, en nuestras diferentes opiniones (Palacios 2009, pág. 2).

Todo modelo de convivencia debemos presentarlo como algo abierto a la reflexión, la crítica y el diálogo, que fomente la

autonomía en los alumnos para tomar sus propias decisiones. Todas estas capacidades y habilidades pretenderemos despertar y fomentar, para así lograr que los alumnos potencien su capacidad de diálogo, de expresión de sus propias ideas y de solidaridad con los demás (Palacios 2009, pág. 2).

Juegos lúdicos es una estrategia de trabajo compleja, centrada en el alumno, a través de la cual el docente prepara y organiza previamente las actividades, propicia y crea un ambiente estimulante y positivo para el desarrollo, monitorea y detecta las dificultades y los progresos, evalúa y hace los ajustes convenientes (Martínez, 2008 pág. 5).

Metodológicamente, se utiliza al juego como instrumento de generación de conocimientos, no como simple motivador, en base a la idea de que, el juego, por sí mismo, implica aprendizaje. Se interiorizan y transfieren los conocimientos para volverlos significativos, porque el juego permite experimentar, probar, investigar, ser protagonista, crear y recrear. Se manifiestan los estados de ánimo y las ideas propias, lo que conlleva el desarrollo de la inteligencia emocional. El docente deja de ser el centro en el proceso de aprendizaje (Martínez, 2008, p.6).

Las competencias con los estudiantes como actividad motivadora, el profesor explicará y demostrará a los niños cómo es que se va a realizar el juego con sus reglas, manteniendo una buena disciplina en el equipo. Al concluir la actividad se estimulará el equipo ganador, mostrando honestidad así como aquellos que se han destacado en el cumplimiento de las reglas y la ejecución correcta de los ejercicios, luego se realizara un análisis por parte de los profesores donde se tienen en cuenta las dificultades y logros de la actividad durante la competencia (Méndez, 2011, p.5).

## **IV. METODOLOGIA**

### **Ubicación**

La presente investigación se llevó a cabo en el municipio de Rosita, específicamente en el Barrio 28 de Mayo, Colegio Santa Rosa de Lima, el cual geográficamente limita: Norte con la propiedad de Alejandro Ruiz, Sur con calle central, Al este con ENITEL, al oeste con la propiedad de Antonino Duarte.

### **Estudio**

El presente estudio es de tipo cualitativo, por la naturaleza de sus objetivos esta investigación es explicativa ya que trata el comportamiento de los estudiantes ante la práctica de valores morales, no solo persigue acercarse al problema si no que intenta encontrar los factores y efectos de la problemática. Según Sampiere en su libro Metodología de la investigación, cuarta edición p.108. Sostiene que los estudios explicativos van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos; es decir, están dirigidos a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales. Su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta.

### **Población**

Está conformada por treinta y dos estudiantes del séptimo grado B. Seis docentes, una directora, una subdirectora y treinta padres y madres de familia, para un total de setenta personas.

### **Grupo seleccionado**

Se seleccionaron veintidós personas de las cuales son ocho estudiantes, cuatro docentes, una subdirectora y ocho padres y madres de familia del séptimo grado B. Del colegio Santa Rosa.

## **Unidad de análisis**

La unidad de análisis fueron: Estudiantes del séptimo B, con el propósito de conocer los factores que han influido en la práctica de valores morales y sus efectos.

### **Descriptores**

- Identificar factores que inciden en la práctica de valores morales.
  1. Entorno familiar
  2. Medios de comunicación
  3. La escuela
  4. Contexto social
  5. Importancia
- Describir los efectos de la práctica de valores morales
  6. Convivencia escolar
  7. Rendimiento académico
  8. Autoestima
  9. La violencia
- Proponer plan de acciones que contribuya al mejoramiento de la práctica de valores morales.

### **Criterio de inclusión**

Se ha incluido a estudiantes activos del séptimo grado B del colegio Santa Rosa de Lima que no practican valores morales, a los padres de estos discentes, así como a los docentes que están directamente relacionados con ellos y subdirectora del centro.

### **Criterio de exclusión**

Para efecto de este estudio no se incluyó a niños/as del séptimo grado B de buen comportamiento que ponen en práctica valores morales dentro y fuera del aula de clase, a los estudiantes del séptimo grado A y de las demás secciones que no están en estudio, así como a padres y madres de familia de educandos que presentan buen comportamiento. También a

docentes que no atienden esta sección y a la directora del centro ya que generalmente se encarga de la administración y muy poco se relaciona con los estudiantes.

## **Fuente de obtención de la información**

### **Fuentes primarias**

Las fuentes primarias para la obtención de la información fueron: Estudiantes, docentes, subdirector, padres y madres de familia.

### **Fuentes secundarias**

Las fuentes secundarias fueron: libros, periódico, diccionarios, folletos, revistas e internet, que se consultaron para obtener conocimientos sobre el tema en estudio.

### **Técnicas e instrumentos**

Las técnicas utilizadas fueron: Entrevista a profundidad, mediante guía de preguntas las cuales fueron aplicadas a estudiantes, docentes subdirectora padres y madres de familia, con el propósito de obtener información necesaria para lograr dar respuesta a los objetivos propuestos en la investigación. Además se realizaron observaciones directas dentro y fuera del aula de clase para apreciar el comportamiento de los estudiantes.

### **Trabajo de campo**

El trabajo de campo se hizo en cuatro fases:

Primeramente se solicitó permiso a la directora del centro para poder aplicar las entrevistas a docentes, estudiantes y subdirectora. Además para poder realizar la observación dentro del aula de clase a estudiantes y docente. Se les explicó a los padres y madres de familia el propósito de la investigación para poder obtener la información.

El siguiente paso fue la aplicación del instrumento de entrevista y observación.

Se agradeció a todas las fuentes que proporcionaron la información por su valioso aporte para concluir la investigación.

#### Cuarta fase

Una vez recopilada, ordenada y analizada la información se presentaron los resultados a los informantes claves, es decir las fuentes primarias para validar la información la cual consistió en que las fuentes expresaran si estaban de acuerdo o habría necesidad de quitar o agregar aspectos importantes.

La observación el proceso de contemplar sistemática y detenidamente cómo se desarrolla la vida social, sin manipularla ni modificarla, tal cual ella discurre por sí misma. Mediante la observación se pudo verificar el comportamiento que manifiestan los niños/as dentro y fuera de aula de clase teniendo así evidencia para realizar el contraste y enriquecer la investigación.

#### **Procesamiento de la información**

Una vez recolectada la información, se procedió a ordenar de acuerdo a los objetivos planteados en el trabajo de investigación. Se fue digitalizando la información por descriptor y fuentes. Seguidamente se hizo la triangulación de la información por fuente de los aspectos coincidentes, lo cual permitió la consolidación de la información repetida.

#### **Análisis de la información**

Una vez ordenada y digitalizada la información se procedió a la contrastación de información de los resultados obtenidos con las principales teorías del marco teórico. A partir de tener los aspectos coincidentes y no coincidentes se hicieron las propias interpretaciones de ambas informaciones.

## MATRIZ DE DESCRIPTORES

Objetivos	Descriptor	Definición	Preguntas	Técnicas	Fuentes
Identificar los factores que influyen en la práctica de valores	Entorno Familiar	Primer contexto de aprendizaje, que ofrece cuidado, protección, asegura la subsistencia y contribuye a la socialización en relación a los aceptados socialmente.	¿Cómo influye el entorno familiar en la formación de valores?	Entrevista Observación	Estudiantes Docentes Subdirectora Madres y padres de familia
	Medios de Comunicación	Conjunto de técnicas que permiten la difusión de mensajes escritos audiovisuales a una audiencia	¿De qué manera influyen los medios de comunicación en la práctica actual de valores?	Entrevista Observación	Estudiantes Docentes Subdirectora Madres y padres de familia

		numerosa y heterogénea.			
	La escuela	Es el establecimiento donde se imparte la enseñanza aprendizaje.	¿Cuál es el papel o rol de la escuela en la formación de valores?	Entrevista Observación	Estudiantes Docentes Subdirectora Madres y padres de familia
	Contexto Social	Son cambios de conductas y costumbres que se dan en el transcurso de un determinado tiempo.	¿Crees que la sociedad influye en la formación de valores? De qué manera?	Entrevista Observación	Estudiantes Docentes Subdirectora Madres y padres de familia

Describir los efectos de la práctica de valores morales.	Importancia de la práctica de valores.	La importancia de la práctica de valores radica en que se convierte en un elemento motivador de las acciones y del comportamiento humano, define el carácter fundamental y definitivo de la organización, crea un sentido de identidad del personal con la organización.	¿Cree que es importante practicar valores morales? ¿Por qué?	Entrevista Observación	Estudiantes Docentes Subdirectora Madres y padres de familia
	Convivencia escolar	Es la relación de la comunidad educativa, adquisición y desarrollo de valores necesarios para mantener la	¿Cómo debe ser la práctica de valores en los estudiantes para lograr una convivencia	Entrevista Observación	Estudiantes Docentes Subdirectora Madres y padres de familia

		armonía en el aula.	escolar armónica en el aula de clase?		
	Rendimiento académico	Es la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario.	¿Cómo influye la práctica de valores en el rendimiento académico?	Entrevista Observación	Estudiantes Docentes Subdirectora Madres y padres de familia
	Autoestima	La autoestima es uno de los valores fundamentales para el ser humano maduro, equilibrado y sano.	¿Considera que la falta de valores afecta la autoestima? ¿De qué manera?	Entrevistas observación	Estudiantes Docentes Subdirectora Madres y padres de familia

	Violencia	Es toda acción injusta con que se ofende o perjudica a alguien ya sea física o emocionalmente.	¿Considera que la violencia sea resultado de la poca práctica de valores? ¿Por qué?	Entrevista Observación	Estudiantes Docentes Subdirectora Madres y padres de familia
Proponer plan de acciones que contribuyan al mejoramiento o la práctica de valores.	Acciones para mejorar la práctica de valores	Son tareas o ejercicios a desarrollar para mejorar la práctica de valores	¿Qué acciones propone para mejorar la práctica de valores?	Entrevista Observación	Estudiantes Docentes Subdirectora Madres y padres de familia

## **V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

### **5.1. Factores que influyen en la práctica de valores de estudiantes de séptimo grado del colegio santa rosa de lima.**

Los factores de mayor influencia en la práctica de valores morales de los estudiantes, se determinan los siguientes: el entorno familiar, donde el niño crece y aprende los primeros valores y actitudes. Los medios de comunicación ya que tienen una gran influencia en el comportamiento de los pequeños. La escuela es la responsable de proveer e interiorizar valores para la formación personal del discente. No se puede menospreciar la influencia que ejerce el entorno social donde se desenvuelven los niños que son imitadores de conductas que observan a su alrededor.

#### **5.1.1. Entorno familiar**

La mayoría de las fuentes expresaron que los padres y madres de familia carecen de valores morales por lo que no transmiten una buena práctica a sus hijos e hijas en el hogar, agregan que si se practica antivalores en su casa ellos lo hacen y lo vienen a reflejar en la escuela.

Esto coincide con lo dicho por Vidales (2008), la familia le brinda al niño la posibilidad de adquirir efectivamente cualquier desorden de antivalores, tomando en cuenta que esta médula familiar ejerce sobre el individuo un impacto importante, ya que es aquí donde se viven las experiencias más relevantes en la vida de todo ser humano.

De lo cual se puede decir, que en la mayoría de los hogares no se están practicando valores morales, los niños se sienten solos y libres para hacer lo que quieran.

Se está pasando por un periodo donde todo está materializado en el hogar, el trabajo, la diversión, la televisión, son más importantes que sentarse a platicar cinco minutos con los hijos e hijas para conocer sus sentimientos, sus temores, sus aspiraciones y necesidades y más aún si el momento que se está con ellos no se demuestra un buen comportamiento, basado en la armonía, la comprensión, donde prevalezca la confianza, los hábitos de cortesía y los principios cristianos. No será posible tener jóvenes con valores, que sientan el deseo de superación y servicio a los demás, para tener una sociedad más justa. Es necesario hacer que los niños se sientan queridos y respetados para que ellos expresen lo mismo a sus semejantes.

La minoría expresó que en la casa no les brindan la atención necesaria a los niños ni los aconsejan, al contrario en ocasiones se da maltrato tanto psicológico como verbal les hace falta la atención de padres y madres los cuales pasan trabajando la mayor parte del tiempo, por eso los pequeños no se motivan a mejorar su comportamiento.

Coincide con Huamán, (2011) & Media, (2013), la impuntualidad, la descortesía, la agresividad, la discriminación, etc. Una de las principales causas que se dan por la carencia de valores en las personas porque muchas crecieron en un entorno familiar en el que no les enseñaron un modelo de persona que presente valores éticos y morales. En muchas familias hay solamente uno de los padres y no hay otros modelos a seguir para los niños.

Por consiguiente en un hogar que no existe la buena comunicación basada en valores, donde no se trasmite el amor, confianza, respeto, tolerancia; y si a esto se le suma la violencia psicológica de la cual son víctimas, el niño irá creciendo, sin principios ni valores que podría verse frustrado su desarrollo emocional e intelectual lo cual tendrá

como resultado una actitud negativa repetitiva. Esto influye en la actitud que demuestran en la escuela.

El mejor ejemplo es la práctica no las palabras, ya que los niños son fieles imitadores de lo que ven. Si hace falta uno de los progenitores, el que está, debe hacer doble esfuerzo para satisfacer las necesidades y muchas veces se comete el error de complementar solo lo material y se olvida dar la presencia física y espiritual que por falta de ello se deprimen.

### **5.1.2 Medios de comunicación**

La mayoría de las y los entrevistados, dijeron que los medios de comunicación influyen en la práctica de valores ya que tienen programas tanto positivos como negativos y los niños y niñas les gusta imitar generalmente lo negativo, ven programas inadecuados, además usan el chat para molestar y mientras están frente al internet, Televisión o el celular, no conviven con la familia y se van perdiendo los valores.

Lo antes dicho coincide con Vizio (2007), los medios hoy en día, logran una influencia considerable en la educación de los niños/as y jóvenes. Algunos de ellos, tienen una postura crítica sobre lo que sus compañeros transmiten y desde su lugar, tratan de fortalecer esta ausencia de valores esenciales que emerge mayoritariamente en las sociedades modernas tecnificadas.

Los padres de familia no están vigilando los programas que ven sus hijos, por lo cual ya se les salió de control el uso de la tecnología por lo que los niños en vez de apropiarse de los ejemplos positivos que pueden ver, están imitando las acciones no adecuadas lo ven como natural; incluso le tienen más amor y confianza al celular o a la televisión que a sus propios padres. Lo cual es lamentable.

Muchas veces los padres cometen el error de compensar el tiempo que no le pueden dedicar a sus hijos por el exceso de trabajo, con regalos costosos que ellos les piden, como el celular, el acceso al internet, para lo cual no tienen dominio para administrarles en lo que lo están utilizando por lo que esto ha venido siendo una dificultad a la formación moral de los jóvenes y mientras pasan hasta altas horas de la noche chateando con amistades que sus padres muchas veces desconocen, van perdiendo las relaciones familiares, adquiriendo malos vocabularios y en consecuencia amanecen agotados para las clases.

Una minoría expresó que los medios de comunicación contribuyen a la práctica de valores ya que siempre están hablando de la formación integral de niños/as, la radio, la televisión traen mensajes positivos, las telenovelas que es lo que los niños /as más ven tienen mensajes positivos pero también negativos.

Según Ramos (2009), la televisión es algo que hoy en día el estudiantes/as tiene a su alcance a la hora que lo desee; así como hay programas educativos, también podemos encontrar numerosos contenidos que no son aptos para menores, desde el punto de vista en que no dejan enseñanza alguna y solo contaminan la imaginación del niño(a).

En los medios de comunicación existe diversidad de programación, el problema no es que los jóvenes tengan acceso a ellos si no en saber seleccionar los programas de interés, pero para que ellos sepan discernir entre lo que conviene o no ver es necesario el acompañamiento y consejo de un mayor responsable, de lo contrario corre el riesgo de optar por ver programas que traen mensaje negativos no convenientes para menores. Por eso es importante estar alerta a lo que hacen los menores y tomar acciones a tiempo para no lamentar después.

### **5.1.3 La escuela**

De las fuentes entrevistadas el estudiantado expresaron que en la escuela les reafirman los valores que les enseñan en su casa, pero poco los ponen en práctica, principalmente les inculcan los valores como el respeto a los docentes y mayores y el compañerismo en el aula de clase.

Los padres y madres de familia en su mayoría expresaron que los docentes deben ser más rígidos y aplicar como se debe el reglamento escolar.

Todos los docentes coincidieron que ellos inculcan valores morales, enseñan la responsabilidad, el respeto, el compañerismo y valores cristianos a través de la consejería y educación en la fe.

Lo anterior coincide con Quise, (2011) & Lugo (2008), la educación en valores dentro del ámbito educativo es una tarea bastante compleja que implica buscar las vías para así llegar a cada una de las áreas sociales del estudiante con una comunicación acorde donde se puedan conseguir y crear espacios en los que estén involucrados el educador, educando y la comunidad que se esté valorando las diferentes relaciones personales que surgen de una manera constructiva y sean positivas. El respeto a los valores y a los principios que rigen la institución, no siempre se mantiene en la práctica, se necesitan normas y sanciones para recordar que existen límites a la conducta.

Según observaciones directas en el aula de clase los maestros hablan teóricamente de los valores, pero muy poco utilizan estrategias para llevarlos a la práctica, en la sección hizo falta hacer énfasis en la equidad de género, estimular el compañerismo y dinamizar la clase para hacerla motivada por lo que los estudiantes se mostraban aburridos y se faltaban el respeto (Ver anexo 8,9 foto 2 y 3).

Se pudo constatar que los docentes están más preocupados por desarrollar su contenido curricular que por formar moralmente. Los estudiantes en la escuela necesitan una enseñanza significativa, que le motive a ser un niño educado, honesto, para lo cual el educador debe ser ejemplo notorio para sus educandos.

sin embargo el maestro aun que quiera enseñar y formar en valores sin la ayuda de los padres de familia es casi imposible incluso el reglamento escolar es difícil aplicar debido al código de la niñez y la adolescencia, ya que ha sido mal interpretado por los jóvenes y lo han utilizado a su conveniencia.

Así mismo hace falta coordinación entre la comunidad educativa ya que cada quien defiende su punto de vista y culpa al otro; Además las políticas educativas le resta autoridad al docente; es ahí donde la escuela ha perdido el valor ante el padre y madres de familia que exigen derechos pero no quieren deberes para sus hijos, quieren una enseñanza de calidad pero no contribuyen a que se logre debido a que delegan toda la responsabilidad en la escuela.

#### **5.1.4 Contexto social**

La mayoría de las fuentes entrevistados manifestaron que con los compañeros y amigos del barrio aprenden mal vocabulario y conductas, la sociedad no da ejemplo de buenos valores y los niños y niñas lo que miran imitan principalmente los malos comportamientos de sus vecinos; como la violencia. Incluso cuando un niño quiere cambiar de manera de ser se ve afectado por el rechazo de sus compañeros que se burlan de él.

Lo anterior coincide con lo expuesto por Ramos, (2009) & Fierro (2003). El contexto es un factor decisivo para la práctica y la erradicación de valores. Puesto que el medio o el

contexto en el que se desarrolla el niño(a), es proveedor de buenas o malas actitudes que como estudiante puede manifestar. La formación de la moralidad del individuo depende de como acomodar los estímulos que recibe del exterior, con vistas a construir su propia moral.

Cabe mencionar que la pérdida de valores en los estudiantes viene desde su entorno social principalmente porque los padres y madres no están vigilando las amistades y vecinos con quien comparte la mayor parte de su tiempo sus hijos/as y si en su casa no se practican valores morales o no se les da la importancia necesaria difícilmente el joven los practicara ya que ellos hacen lo que más ven.

Si en su alrededor no existe ese ambiente atractivo que le genere deseo de cambiar, que le acoja y lo motive a mejorar, este no se sentirá atraído y no hará ningún cambio.

Es por eso la importancia de ser más prácticos y menos teóricos, enseñar con el ejemplo no solo con palabras. Para que los jóvenes vean en sus padres, docentes y vecinos, la belleza de la práctica de valores en sus comportamientos y deseen imitarlos; de esta manera se estará contribuyendo a formar una patria más justa con jóvenes con valores que puedan definir su futuro, cumpliendo sus metas y aspiraciones.

*Un docente expresó que influyen los bares, venta de cigarrillos por ciudadanos que irrespetan las leyes; ya que no hay un control adecuado por las autoridades como la policía y que es un mal ejemplo para la niñez.*

Esto coincide con lo expresado por Ramos (2009), es difícil encontrar un ambiente totalmente apto para nuestro hijo(a), pero es sencillo cuidar que éste no brinde elementos innecesarios que pueden dañar la integridad mental del alumno, como los vicios que se pueden encontrar en la calle,

alcoholismo, tabaquismo, drogadicción, pandillerismo y tantos otros que en lugar de beneficiar su desarrollo, lo perjudica.

Actualmente existen proveedores irresponsables que no acatan las normas que orienta la policía de no vender licor a menores de edad además en el municipio no hay un control por las autoridades competente para evitar que los bebedores consuetudinario deambulen por el mercado municipal los cuales tienden a influir de manera negativa en la formación de los estudiantes, ya que es un lugar muy frecuentado por los niños cuando se dirigen a sus centros educativos.

### **5.1.5 Importancia de los valores**

La mayoría de las fuentes entrevistadas expresaron que “la práctica de valores es muy importante porque debido a ello podemos convivir bien y salir adelante en la sociedad. Nos ayuda en nuestro futuro a superar en la vida profesional, a ser responsable en nuestro trabajo, tener un buen comportamiento, respeto a los compañeros y docentes por lo que nos permite relacionarnos con todas las personas, nos damos a respetar y reconocernos como una persona de bien, nos damos a querer, se gana el respeto y aprecio de los demás”.

Según A yola & García (2008), se puede pensar que los valores son influyentes y determinantes en el alcance exitoso de lo que deseamos alcanzar porque son principios que practicamos de forma muy original y varían de acuerdo a los paradigmas, percepciones y convicciones de cada persona en su vida personal para interactuar con sus congéneres, y en su vida profesional para funcionar y desenvolverse en un ambiente empresarial convirtiéndose estos en factores en moldeadores de las actitudes que ponemos de manifiesto frente a la ruta que nos conducirá al éxito.

Por lo general todos saben y conocen los valores y su importancia aunque muy pocos los llevan a la práctica. Ya que los estudiantes también reconocen que la práctica de valores es muy importante para tener un buen futuro y hablan mucho de responsabilidad para tener buena reputación ante la sociedad y ser bien vistos profesionalmente pero; sin embargo ellos mismos expresaron que les enseñan valores pero ellos no los ponen en práctica.

Los valores es un tema tangible en el proceder diario de cada individuo, lo cual le permite abrir espacios y oportunidades en la sociedad, por lo que es muy importante que tanto maestros como padres y madres de familia y sociedad en general tome con responsabilidad esta misión de transmitir y formar valores morales para tener un futuro mejor.

La minoría de las fuentes entrevistadas expresaron que de la práctica de valores depende la paz de las personas y de una sociedad, ya que si se practican valores morales no se hiciera daño a los demás ni se ofendieran unos a otros.

Lo anterior coincide con Hermenéutico, (2005), la importancia de los valores radica, en la construcción de una cultura de paz, el fortalecimiento de la identidad nacional, la formación de una ciudadanía competente, capaz de ser el protagonista principal de la construcción de una sociedad genuinamente democrática, todo esto y mucho más, es responsabilidad cardinal del sistema educativa.

La práctica de valores morales es indispensable para una sociedad más justa, equitativa y de principios, donde haya respeto y tolerancia. Por lo consiguiente no basta con predicar los valores si no estar convencidos de su importancia y enseñarlos a través de la práctica. En las escuelas es necesario crear un ambiente pacífico lo cual se puede lograr solamente practicando cuidadosamente los valores dentro y fuera del aula.

## **5.2 Efectos de la práctica de valores morales**

Los efectos de la práctica de valores son diversos entre los cuales están: La convivencia escolar, rendimiento académico, la autoestima así como la violencia. Todo esto se da como resultado del comportamiento que presente el individuo en su interacción ante la sociedad y en este caso en el entorno escolar.

### **5.2.1 Convivencia escolar**

La mayoría de las fuentes entrevistadas asumieron que en el aula la convivencia escolar se está viendo afectada por la falta de práctica de valores; principalmente el irrespeto que se da a menudo entre compañeros de clase, que empiezan dándose broma y se dicen palabras inadecuadas que ofenden y terminan peleando lo cual tiende a afectar el desarrollo de la enseñanza aprendizaje.

Esto coincide con Calmet (2011), la violencia sistemática en la educación genera los traumas que se detalla: Quebranta la dignidad de la comunidad educativa; Perjudica la docencia y el aprendizaje e Hipoteca emocional, cultural, y espiritual el alumnado.

En la actualidad se ha visto afectada la enseñanza aprendizaje por la mala disciplina presentada por los estudiantes, por lo que es urgente unir fuerza entre docentes y padres de familia para superar esta situación, lo cual solo se puede lograr adoptando el compromiso y dedicación en la formación de valores dentro y fuera del aula. Es aquí la importancia de las consejerías con estudiantes y padres de familia para que los niños experimenten cambios desde el hogar.

Una minoría expresó, para que haya convivencia en el aula de clase debe existir una buena comunicación, que se practique el

respeto, el uso de un vocabulario adecuado, darse a querer y reconocer los errores de manera que se propicie una relación armónica que en la actualidad se está perdiendo.

Según Lugo (2008), cada uno de estos valores son importantes en este proceso, ya que el respeto mutuo, es el punto de encuentro positivo entre el individuo y la sociedad, donde se hace posible la convivencia en la diversidad, considerando que respetar a los otros significa aceptar la discrepancia en las opiniones, en los planteamientos y en la forma de vida.

Es muy importante que los-as estudiantes practiquen el respeto dentro y fuera del aula, ya que esto propicia un ambiente armónico donde se observe y se viva una convivencia de paz, amor y comunicación que el docente debe facilitar durante el proceso de enseñanza aprendizaje para lograr un buen aprendizaje de calidad.

#### **5.2.4 Rendimiento académico**

La mayoría de los padres de familia, estudiantes, docentes y subdirectora agregaron que si se practican los valores habrá buena comunicación y armonía, los niños serán incluidos por los docentes en diferentes actividades, si se identifican con buenas cualidades, tienen una relación fluida, son queridos y tendrán un buen rendimiento académico en sus estudios.

Lo anterior coincide con lo expresado por Haro & Sambrano, (2006), el comportamiento de los estudiantes dentro del aula puede influir en las opiniones de los maestros acerca de sus competencias así como de las expectativas que estos últimos tienen respecto a su éxito futuro.

Sin duda los niños que no practican valores morales tienen mal comportamiento dentro y fuera del aula lo cual viene a intervenir de manera directa con su rendimiento académico, debido a que no ven con mucha importancia la educación. En

observaciones realizadas se pudo verificar que algunos estudiantes no cumplen con sus responsabilidades, interrumpen la clase a la hora de la explicación del docente y esto retribuye en su conducta como disciplina y tiende a bajar su rendimiento académico.

La minoría coincidió que si no practican valores, aunque sean inteligentes sacaran notas bajas o las reprueban, los maestros no les pondrán mente debido a que ya están cansados de llamarles la atención.

Esto coincide con López (2014), los valores son, a mi juicio, la causa más importante del rendimiento escolar. El aprendizaje del estudiante está determinado por cualidades morales, como responsabilidad en el cumplimiento de los deberes, disciplina, orden, honestidad, perseverancia, respeto a los demás y deseo de auto superación continua. Si faltan estos valores, se afecta el rendimiento del estudiante.

Es notable en las diferentes aulas de clase la presencia de niños/as a los que llamamos hiperactivos, son estudiantes inteligentes pero que sus habilidades no han sido descubiertas y aprovechadas por sus docentes para integrarlos en las diferentes actividades desarrolladas.

El docente tiene que implementar técnicas que les permitan integrar a todos los estudiantes y desarrollar las habilidades, destrezas para lograr un buen rendimiento académico, es por eso que es muy importante educar en valores y ponerlos en práctica con los niños en el aula de clase, saber motivarlos, comprenderlos, estar más de cerca con el estudiante problema, esto le permitirá al docente conocer más a fondo la situación por la que atraviesa, tomar medidas y estrategias para ayudarle a superarla.

### 5.2.5 Autoestima

La mayoría de las fuentes entrevistadas expresaron que si no se practican valores morales no se convive bien con la sociedad y por lo consiguiente son discriminados y debido a eso se sienten con un autoestima baja.

Coincide con Villarreal (2012), la autoestima es uno de los valores fundamentales para el ser humano maduro, equilibrado y sano. Este valor tiene sus raíces y fundamentos en el núcleo familiar. Se entiende por autoestima la visión más profunda que cada persona tiene de sí misma, influye de modo decisivo en las elecciones y en la toma de decisiones, en consecuencia conforma el tipo de vida, las actividades y los valores que elegimos.

La práctica de valores incide mucho en la formación del autoestima ya que si se forma con buenos hábitos y actitudes positivas será bien aceptada ante la sociedad y se sentirá más a gusto en el contexto donde se desenvuelva, de lo contrario si no practica valores, tendrá menos oportunidades y se sentirá rechazado ante la sociedad, en consecuencia se formara un autoestima baja.

*Un niño expresó “Yo aunque quiera cambiar no puedo porque los demás me insultan y los maestros siempre me echan la culpa a mí, porque dicen que yo soy el mal portado”*

Lo anterior concuerda con Rosales (2011), por la falta de valores muchas personas no se dan cuenta del daño que causan; por la imprudencia, irresponsabilidad, desigualdad, etc., que son antivaleores y que contribuyen a algunos de los problemas mencionados en los jóvenes que tienen baja autoestima.

Muchas veces se comete el error de tomar actitud de recriminación ante situaciones presentadas de los estudiantes, en vez de abogar para lograr un cambio positivo en ellos, es por eso que en la actualidad se ven muchos jóvenes con baja autoestima, con poca confianza en sí mismo y deseo de salir adelante. Por eso los padres y maestros deben dialogar constantemente con los adolescentes y brindarles su apoyo y confianza, animándoles a cambiar de actitud y mejorar.

### **5.2.6 La violencia**

Los estudiantes, docentes, padres y madres de familia y subdirectora entrevistados expresaron que si no se practican valores en su hogar, vecindario donde viven, si en la casa se vive violencia, más aun a veces los padres llegan ebrios y pelean en su casa, el niño se va formando en ese ambiente de conflictos, aprende malas palabras y eso viene a reflejar a la escuela con sus compañeros lo cual trae violencia. Por lo que añadieron que en la sección se insultan y se faltan al respeto, ofendiendo a sus compañeros y terminan en discusión a veces agresivas.

Lo antes referido se relaciona con lo expuesto por Rojas (2008) & Huamán, (2011), la violencia familiar es un fenómeno muy complejo que requiere la atención y cooperación de todos los ciudadanos, instituciones y gobierno; pues afecta a todos los grupos sociales y se refleja en el comportamiento social y cultural del país. La descortesía, la agresividad, la discriminación, es una de las principales causas que se dan por la carencia de valores.

De acuerdo a lo antes mencionado, la violencia es un factor que daña a los seres humanos especialmente a los adolescentes ya que en la mayoría de los hogares les gritan, razón por la cual ellos lo hacen con naturalidad en la escuela porque no tienen una enseñanza basada en un modelo de

valores que les motive llevar una vida constructiva con responsabilidad y respeto.

Así mismo los insultos son formas de violencia la cual se da por falta de práctica de valores como el respeto, la tolerancia y el amor, a la vez engendran violencia cuando ambas partes no están conscientes de la importancia de vivir en paz y armonía, de lo cual los principales responsables son los padres y docentes que tienen que ser mediadores de conflictos y utilizar algunas técnicas como: Involucrar a todos los estudiantes llevándolos a la reflexión mediante; juegos, charlas y videos que toque sus corazones y los hagan sentir que sus compañeros son personas valiosas y que deben quererse ayudarse y no insultarse.

Dos padres y un estudiante coincidieron que si en el hogar no se practican valores se llenan de conflictos internos, llegan deprimidos al aula por la violencia que viven en su casa y los manifiestan en conductas agresivas desquitándose con sus compañeros y faltándoles el respeto a los docentes, por lo que no hay tolerancia, compañerismo y amor así mismo ni a los demás por los problemas familiares. Incluso existe rivalidad entre niños y niñas.

Esto coincide con Vázquez (2010) & Lugo (2008) Heredia (2009), & Álvarez, (2010), el amor en algunos casos necesita de los valores para manifestarse plenamente, en especial del valor de la verdad. Es importante enfatizar que para desarrollar valores es necesario que se trabaje desde la escuela y familia normas de conducta, que permita convivir en paz y armonía con los grupos a los que se pertenece; resulta necesario favorecer el valor de equidad entre el alumnado para superar las limitaciones impuestas por el género.

La familia es la primera en enseñarle las primeras palabras al niño, por lo tanto debe enseñarle valores pero la verdad es que

cuando crecen no les dedican tiempo y solo le mencionan los valores pero no los llevan a la práctica. Para evitar los conflictos en el futuro debe prevalecer el amor y respeto en el matrimonio ya que son espejo de sus hijos y estos sigan el ejemplo y en el futuro sean personas promotoras de valores que generen la paz y la convivencia.

Se pudo observar que en la escuela no se está haciendo lo humanamente posible para interiorizar en los estudiantes la equidad de género ya que los docentes no realizan técnicas y dinámicas para formar equipos de trabajo donde se ponga en práctica este valor tan importante para propiciar la convivencia dentro y fuera del aula. Deben invitarlos a compartir y ayudarse entre ellos en las actividades dinámicas y activas, cuando trabajan en equipo, haciéndoles saber que niños y niñas tienen las mismas capacidades.

### **5.3 Acciones para mejorar la práctica de valores en estudiantes**

Mejorar la práctica de valores en estudiantes es un reto para la comunidad educativa de la actualidad, por lo que se debe poner en práctica diferentes acciones necesarias para esta ardua labor. Principalmente se necesita la disposición y creatividad de los docentes en actividades activas, participativas para hacer una clase motivadora e interiorizar actitudes que conlleven a vivir en paz y armonía en el hogar y escuela.

De los padres de familia, docentes, subdirectora y estudiantes entrevistados la mayoría opino que para mejorar la práctica de valores morales en los estudiantes se debe hacer reuniones con los padres de familia y darles charlas educativas, invitándolos a poner más en práctica los valores, aconsejándoles a dejar las cosas negativas porque traen consecuencia. Mantener el involucramiento de toda la comunidad educativa.

Cobos (2009) sostiene que es muy importante establecer relaciones positivas y complementaria entre escuela y familia pueden generar caminos que converjan en un mismo fin ya que es necesario conocer y ser consciente de los valores que queremos transmitir a nuestro alumnado, futuras generaciones.

Efectivamente la educación es y debe ser trabajo de todos, ya que es un ser de la sociedad el que se está educando por tanto es interés de toda la comunidad educativa hacer esfuerzos por formar futuras generaciones más humanas, responsables y de bien para tener una sociedad más justa.

Los docentes deben trabajar de la mano con los padres de familia y tener los mismos intereses, para que se logre inculcar valores e interiorizarlos y llevarlos a la práctica, dentro y fuera del aula. El problema es que en la actualidad esto no se ha estado cumpliendo ya que el docente se siente solo y contrarrestado por la sociedad ya que cuando quiere inculcar y formar en valores es como nadar contra la corriente, debido a que en sus casas no se les da seguimiento y reciben muy poco ejemplo positivo.

*Un estudiante expresó que los padres de familia sean ejemplo de sus hijos y practiquen ellos los valores, que les hablen y les den confianza.*

Coincide con Cobos (2009), la familia es el primer contexto de aprendizaje, ofrece cuidado, protección, asegura la subsistencia y contribuye a la socialización en relación a los aceptados socialmente. La familia constituye el primer eslabón en el compromiso de educar en valores, los niños/as aprenden continuamente de sus padres y madres, pero no solo de lo que les transmiten sino también de lo que ven día a día de sus comportamiento y manera de proceder.

Los padres de familia no les están dando lo más importante a sus hijos/as que es el acompañamiento moral, los niños

desean ver con hechos las palabras de sus padres, ya que este es el principal ejemplo a seguir. Es importante que los jóvenes sean escuchados y se sientan comprendidos por los seres que más quieren como son sus padres, de esta manera se sentirán motivados a seguir las buenas acciones y no defraudarlos por sus progenitores.

Un niño manifestó “Solo la profesora de consejería nos habla bastante y eso nos ha ayudado pero ese periodo es muy corto” por eso “queremos que la profesora de consejería hable con los que causan más problema, porque ya va a terminar el año y se siguen portando mal, que hable con nosotros para que respetemos”

Según Ortiz (2005), el fortalecimiento de los valores de los estudiantes no puede lograrse mediante los esfuerzos de un solo profesor, sino que se requieren acciones coordinadas de todo el colectivo pedagógico de la escuela.

Según Hermenéutico (2005), los educadores parecen faltarle el discurso para expresar sus ideas sobre valores, porque como sabemos los valores se encuentran en todas las áreas curriculares y no se considera necesario ocuparse de ella en una disciplina específica, es decir, existe un inadecuado conocimiento teórico del tema. En nuestra sociedad como se puede ver hay una tendencia al vacío moral.

La consejería ha sido un suplemento para ayudar en la formación del comportamiento de los estudiantes, pero no significa que debe hacerlo todo solo; sin embargo ha sido mal interpretado por los docentes que delegan todo el trabajo del comportamiento al docente de consejería lo cual es un error ya que la práctica de valores debe estar inmerso en todo el proceso enseñanza aprendizaje y en todo el transcurso de la vida social. Los maestros se preocupan más por desarrollar su contenido y esperan que el docente de consejería resuelva los problemas de conducta, sin embargo la conducta afecta en

todas las materias. Además la consejería solo es un periodo en la semana mientras las demás disciplinas se ven con más frecuencia.

Una docente y una madre de familia coincidieron que se debe hablar de Dios con los niños, incentivarlos a que lean y practiquen los textos bíblicos como los Proverbios que dan orientación y hacerles ver los beneficios de practicar valores.

Por lo tanto Rodríguez (2006), la familia es el primer y principal espacio para la educación de los hijos y para la transmisión de los valores humanos y cristianos, es el lugar para inculcar las reglas de comportamiento que se debe observar en la sociedad, es ahí en donde padres e hijos se interrelacionan para crecer juntos. La educación, dice Don Bosco, es obra del corazón y como educador creía en los jóvenes, los respetaba y les buscaba un ambiente rico en valores humanos y cristianos, quería hacer de ellos buenos cristianos y honrados ciudadanos.

Indiscutiblemente los valores cristianos son la esencia de la práctica de los mismos debido que el que ama a Dios, ama al prójimo y se ama a sí mismo, por tanto luchara por llevar una vida digna llena de principios y buenas cualidades. Pero en esta época es evidente la perdida de la práctica cristiana debido a que se vive en una vida materializada, llena de conflictos y muy poco tiempo dedicado a Dios y en algunos hogares nada, tristemente es la realidad que viven muchos de los jóvenes y esto les trae un gran vacío que tratan de llenar con acciones que no son muy convenientes mucho menos satisfactorias para la formación de su personalidad, es por eso que se ve tanto joven en malos sendas sin definir o elegir su futuro, sin saber que quieren para su vida. Esto se debe a que los padres de estos jóvenes tampoco tienen infundado una buena fe cristiana.

Sin embargo una minoría expresó que se debe crear más estrategias para fomentar valores en la escuela como:

- ✓ Tomar en cuenta a los niños que presentan problemas y ponerlos como monitores en algunas asignaturas.
- ✓ Fomentar en ellos el interés y la motivación como todo ser humano.
- ✓ Realizar socio dramas educativos con ellos.
- ✓ Hacer afiches con valores y pegarlos en la pared del aula de clase.
- ✓ Realizar encuentros deportivos y estimular la práctica de valores.
- ✓ Involucrarlos en las actividades programáticas del centro.
- ✓ Presentarles estudios de casos que los lleven a la reflexión.
- ✓ Acercarse más a ellos para ayudarles.
- ✓ Nunca cansarse de hablar de valores.

Saravia (2013) & González (2012) coinciden en que para fomentar la práctica de valores en los estudiantes se debe hacer Elaboración de estrategias que vayan de acuerdo a ciertos contextos donde el estudiante sea el protagonista para desarrollar en él valores de responsabilidad, en donde es importante seleccionar acciones y adaptarlas a partir de la experiencia del docente y de las peculiaridades del contexto en el que desempeña su tarea.

Es muy importante que el tema de los valores sea tomado con responsabilidad y dedicación por parte de la comunidad educativa, no se puede continuar hablando de pérdida de valores sin tomar acciones para contrarrestar esta situación ya que los jóvenes son el futuro del cual se debe tener una visión positiva de lo contrario el destino de los mismos estaría

amenazada por la violencia y los malos hábitos, por ende es imprescindible que en las escuelas implementen más estrategias activas, motivadoras de la práctica de valores.

En observaciones realizadas es pudo constatar que la mayoría de los maestros no están estimulando la práctica de valores, las clases de valores son teóricas. Los niños necesitan sentirse que son importantes, que pueden realizar acciones positivas en el aula de clase, a través de los trabajos se debe implementar la responsabilidad, el interés, fomentar la hermandad en los equipos de trabajo, es por eso que el docente debe ser amigo del estudiante para que él se sienta comprendido y pueda manifestar sus buenas cualidades que lleva dentro.

Dos padres de familia coincidieron en que los docentes deben practicar los valores para que sean ejemplo de los niños, debe tener vocación para formar en valores.

Coincide con lo expresado por Muñoz (2005), conviene centrar el discurso sobre los valores morales en el contexto real de nuestra práctica educativa. Es necesaria la formación permanente del profesorado en el ámbito de los Valores.

La mejor manera de inculcar valores es con la práctica de los mismos ya que los estudiantes aprenden más del ejemplo que de lo que se le enseña con palabras. El maestro debe estar consciente siempre y en todo lugar que lo que enseña en el aula de clase debe llevarlo a la práctica en su vida diaria de modo que los alumnos lo interioricen no por la enseñanza si no porque vive en un contexto donde se practican los valores ya que los niños son fieles observadores e imitadores de lo que ven; no obstante en la actualidad existen muchos docentes irresponsables que presentan conductas inadecuadas ante la sociedad y practican muy poco hábitos de cortesía. Se hace necesario que el ministerio de educación capacite y forme en valores a los docentes para que exista mayor compromiso con la educación de las futuras generaciones.

*Un docente dijo “Que los profesores se pongan más duros con nosotros para que no hagamos lo que queramos con ellos” a lo que una madre dijo “el maestro debe tener dominio y preparación.”*

León (2009) & Ortiz (2005), coinciden que se debe educar en un humanismo que sea noble y abierto y a la vez exigente e intransigente con las faltas y las debilidades, donde el hombre es máspreciado. Por ello es preciso señalar los límites en que se desea formar esa ética. Luchar por eliminar o atenuar los obstáculos y resistencias que surjan en el grupo o en algún estudiante.

La tarea del docente es amplia y compleja, debe ser vocacional, por eso se dice que el docente debe reunir muchas cualidades; ser emprendedor, innovador, creativo pero principalmente ser un líder, para que sus estudiantes le sigan voluntariamente, sin interés ni exigencias. En la actualidad sucede que el docente se siente limitado para actuar en la formación de valores debido a la poca capacidad y experiencia para emprender esta tarea y la falta de cooperación de los padres de familia que delegan toda la responsabilidad en el docente.

El siguiente cuadro contiene actividades que se pueden desarrollar en el aula de séptimo grado B, para motivar a los estudiantes y enseñarles valores de convivencia, creando un ambiente agradable de amor y paz en el hogar, escuela, y sociedad.

## Plan de acción

No	Objetivos	Acción/ Actividad	Resultados esperados	Participantes	Indicadores	Fecha de cumplimiento
01	Practicar valores morales entre los compañeros	Realizar socio dramas educativos	Participación activa de los estudiantes. Que los estudiantes descubran la importancia de practicar valores morales.	Estudiantes	32 estudiantes participando en socio dramas	De febrero a junio del 2014
02	Involucrar a los estudiantes y comunidad educativa a practicar los valores morales.	Hacer afiches con valores y pegarlos en la pared del aula de clase.	Que los estudiantes conozcan y tengan conciencia de la importancia de practicar valores, para que puedan	Docentes Estudiantes padres de familia	5 docentes elaborando afiches	De febrero a junio del 2014

			llevarlos a la práctica.			
03	Estimular la práctica de valores en los diferentes ámbitos	Realizar competencias en el aula de clase en diferentes actividades: de matemáticas, de escritura, redacción y de participación activa colaborando en su escuela.	Lograr que los estudiantes desarrollen creatividad y habilidades mediante competencias donde se relacionen y lleven a la práctica los valores entre estudiantes.	Docentes Estudiantes Padres de familia	32 estudiantes participando en actividades competitivas en el aula de clase	De febrero a junio del 2014
O4	Contribuir al favorecimiento del autoestima y formación de valores.	Involucrarlos en las actividades de celebración de efemérides y cumpleaños en la escuela y aula de clase.	Que los estudiantes, padres de familia y docentes mantengan una relación de compañerismo	Estudiantes Docentes Padres de familia	Cinco docentes y 32 estudiantes participando en las diversas celebraciones de la escuela	De febrero a junio del 2014

			más estrecha donde se practiquen valores como: El compañerismo La solidaridad La ayuda mutua.			
05	Reflexionar sobre los valores y su importancia	Presentarles estudios de casos que los lleven a la reflexión.	Que el estudiante reflexione y conozca la importancia de practicar valores en el desarrollo de la vida para vivir en amor y paz.	Estudiantes docentes	32 estudiantes reflexionando.	De febrero a junio del 2014

06	Lograr la confianza y conocer a los estudiantes.	Dialogar a solas con los estudiantes que tienen problemas de comportamiento.	Que el maestro conozca las necesidades y aspiraciones de sus estudiantes para proporcionarle la ayuda necesaria a tiempo.	Estudiantes docentes	8 estudiantes de manera individual charlando con sus docentes para mejorar el comportamiento.	De febrero a junio del 2014
07	Concientizar a la población educativa sobre la importancia de la práctica de valores morales para una sociedad más justa.	Realizar juegos lúdicos	Que el estudiante aprenda jugando y lleve los valores a la práctica como la honestidad, compañerismo, respeto y así convivan en un ambiente agradable.	Docentes estudiantes	32 estudiantes aprenden jugando en el aula de clase	De febrero a junio del 2014

08	Aconsejar y dar atención a los niños con problemas	Trabajar más de cerca con la consejería escolar para aconsejar a los niños.	Conversación el niño/a que tiene problemas y sienta que no está solo que hay alguien que lo quiere ayudar enseñándole valores para cambiar de actitud.	Estudiantes docentes	2 docentes de consejería y 32 estudiantes charlando y compartiendo.	De febrero a junio del 2014
09	Promover los valores cristiano y el amor a Dios	Compartir a diario un texto bíblico con los estudiantes.	Que los jóvenes lleven a la práctica los valores cristianos mediante la lectura y análisis de textos bíblicos en la escuela, hogar y sociedad	Estudiantes Docentes Padres de familia.	32 estudiantes 1 docente compartiendo un texto bíblico.	De febrero a junio del 2014

10	Estimular el interés en la clase y mantener ocupado su tiempo.	Asignarles tareas a estudiantes hiperactivos como ser monitores y pasarlos a la pizarra.	Que el estudiante se sienta importante y utilice toda su potencialidad en actividades positivas.	Estudiantes docentes	8 estudiantes hiperactivos ayudando a sus compañeros.	De febrero a junio del 2014
11	Hablar con los padres de familia y conocer la causa del comportamiento de sus hijos	Hacer visitas domiciliarias para conocer las causas de los comportamientos de cada niño y concientizar al padre y madre de familia sobre la práctica de valores.	Que los padres de familia se integren más en la formación de valores de sus hijos para una educación mejor.	Estudiantes padres de familia	5 maestros visitando los hogares de sus estudiantes.	De febrero a junio del 2014

12	Estimular a estudiantes de buen comportamiento	Elaborar murales con lista de estudiantes destacados en comportamiento y disciplina para estimularlos.	Que los estudiantes se sientan estimulados y motivados a ser mejores cada día.	Estudiantes y docentes	32 estudiantes y 5 docentes elaborando murales de estudiantes destacados.	De febrero a junio del 2014
----	--	--	--	------------------------	---	-----------------------------

## **VI. CONCLUSIÓN**

Una vez recolectada la información, procesada y analizada de acuerdo a los descriptores del estudio se llegó a las siguientes conclusiones.

Entre los factores que han influido en la práctica de valores están: el entorno familiar, los medios de comunicación, la escuela y el contexto social. Debido a que la familia no está educando en valores y los niños/as pasan la mayor parte del tiempo viendo televisión sin la supervisión de un adulto responsable, además existe la influencia de la sociedad en donde los niños imitan principalmente las acciones negativas en la escuela no se está utilizando técnicas y estrategias para poner en práctica los valores.

Los principales efectos de la práctica de valores en niños y niñas es, la convivencia escolar, el rendimiento académico y la violencia. Principalmente por el irrespeto la irresponsabilidad que afecta la armonía dentro y fuera del aula de clase lo cual dificulta la adquisición de conocimientos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Las acciones, propuestas para formar valores son: el diálogo, la comunicación, las visitas de padres, madres de familia al centro escolar, estudios de casos que los lleven a la reflexión, realizar juegos lúdicos y fomentar competencias entre estudiantes para propiciar un ambiente de convivencia armónica.

## **VII. RECOMENDACIONES**

### **A docentes:**

Tomar conciencia de la necesidad de educar en valores a los estudiantes en todas las asignaturas para obtener logros significativos.

Implementar técnicas y estrategias activas participativas con los educandos para estimular la comunicación, el compañerismo y los buenos modales dentro y fuera del aula.

Hacer un cambio positivo de actitud en la vida personal y profesional para enseñar con el ejemplo ya que el docente es maestro dentro y fuera del aula.

### **A la dirección del centro escolar**

Ejecutar charlas educativas sobre valores con los padres de familia, estudiantes y docentes.

Ampliar el horario de la consejería ya que esta asignatura fortalece a la práctica de valores.

Concientizar a los docentes de la importancia de practicar los valores morales y dar un aprendizaje significativo a sus alumnos.

Programar actividades e involucrar a los estudiantes que presentan mayor dificultad. (Ver plan de acción).

### **A padres, madres de familia**

Involucrarse en lleno en todas las actividades de sus hijos dentro y fuera del aula.

Dedicar tiempo para establecer una mayor comunicación y conocer sus inquietudes, aspiraciones y darles confianza siempre bajo la línea del respeto y el amor, estar más

pendientes de sus estudios y practicar los valores morales junto con ellos.

### **A estudiantes**

Practicar los valores dentro y fuera del aula para ser personas de bien.

Dedicar más tiempo a sus estudios cumpliendo con todas actividades orientadas por sus docentes.

Saber elegir sus amistades que sean de buen comportamiento´.

Imitar los buenos ejemplos de sus padres madres, maestros y amigos.

Respetar a maestro y compañeros para establecer buenas relaciones.

Compartir más tiempo con sus padres y menos tiempo a la televisión y el chat.

## VIII. LISTA DE REFERENCIA

Aquiste O. Sergio R. (2011). *Factores que inciden en la educación en valores en la universidad*. Disponible en: [www.monografias.com/trabajos83/factores-educacion-valores](http://www.monografias.com/trabajos83/factores-educacion-valores). Consultado: 01/09/2013.

Álvarez Evelin (2010) *Promoviendo equidad de Género en la Escuela* Disponible en:

<http://innovadocentes.blogspot.com/2010/12/promoviendo-equidad-de-genero-en-la.html> Consultado el 15/09/2014.

Ayola, Adolfo & García, Santiago. (2008) *¿La práctica de valores es importante para alcanzar el éxito empresarial?* Disponible en: <http://serhumanodesarrollo.blogspot.com/2008/05/la-prctica-de-valores-es-importante.html>. Consultado: 01/09/2013

Calmet Jorge. (2011). *Educación Ciudadana y en Valores para Fortalecer la Seguridad Ciudadana*. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos85/educacion-ciudadana-valores-seguridad-ciudadana/educacion-ciudad>. Consultado: 24/09/2013.

Cobos, José (2009). *Valores familia y escuela*. Encontrado en: [www.csi-Csif.es/andalucia/.../01.pdf](http://www.csi-Csif.es/andalucia/.../01.pdf). Consultado: 08/08/2013.

Colindres, Ivania & Rodríguez Nelly. (2008). *Impacto social de la práctica de valores*. Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense.

Crhiscou (2004). *Valores humanos*. Encontrado en: [www.monografias.com/trabajos15/valores-humanos/valores-humanos.shtml](http://www.monografias.com/trabajos15/valores-humanos/valores-humanos.shtml). Consultado: 24/09/2013

Encinas, José (2011) *Dios es amor: educar en valores cristianos*  
Disponible

en:[ie2065.blogspot.com/2011/03/educar-en-valores-cristianos.html](http://ie2065.blogspot.com/2011/03/educar-en-valores-cristianos.html)

Consultado el: 02/ 10/ 2014.

Espinoza H, Armando R. (2006). *Estrategias para fortalecer los valores en educación básica*. Disponible en: [www.tuobra.unam.mx/publicadas/070629201138.html](http://www.tuobra.unam.mx/publicadas/070629201138.html).

Consultado: 26/08/2013

González, María E. (2009). *Familia y educación en valores*.

Disponible en: <http://www.oei.es/valores2/tornaria.htm>.

Consultado: 26/09/2013

González María E. (2012). *Formación de Valores en el Aula de Clase*. Somoto Madriz. Construyendo saberes. Encontrado en: [www.construyendosaberes.org](http://www.construyendosaberes.org). Consultado: 29/08/2014

Haro Félix & Sambrana Adolfo (2008) *Valores morales*  
Disponible

En:[https://www.google.com.ni/?gws\\_rd=ssl#q=monografia+de+haro+y+sambrana+2006](https://www.google.com.ni/?gws_rd=ssl#q=monografia+de+haro+y+sambrana+2006) Consultado: 01/09/2014

Heredia, María (2009) *la igualdad de género desde la escuela*  
Disponible en:

[http://www.eumed.net/rev/ced/01/igualdad\\_genero\\_escuela.htm](http://www.eumed.net/rev/ced/01/igualdad_genero_escuela.htm)  
a.htm *www.eumed.net/rev/ced/01/igualdad\_genero\_escuela.htm* Consultado el 20/ 09/ 2014.

Hermenéutico. (2005) *Educación en Valores*. Disponible en:  
<http://www.monografias.com/trabajos21/educacion-en-valores/educacion-en-valores.shtml>. Consultado:  
26/09/2013

Huamán, Jhanet. (2001). *Pérdida de valores*. Disponible:

<http://www.slideshare.net/xicamila/perdida-de-valores>.  
Consultado: 01/09/2013

*Huaranga Luis2012consejería escolar*. Disponible  
en:[es.slideshare.net/leht26/](http://es.slideshare.net/leht26/)

Consultado: 03/08/2013

Jiménez, Juan C. (2000). *El Valor de los Valores*. Publicación de  
Cograf Comunicaciones ISBN 978-980-12-3474-6. Todos  
los derechos reservados.  
Caracas-Venezuela.

León, Luis A. (2009). *Acerca de los valores humanos*. Disponible en:  
[www.monografias.com](http://www.monografias.com). Consultado: 03/09/2013

López Nasare. (2014). Los valores y el rendimiento escolar. El  
Nuevo Diario. Disponible en: [http://www.elnuevo  
diario.com.ni/opinion/311112](http://www.elnuevo diario.com.ni/opinion/311112). Consultado: 18/04/2014

Lugo, Érica. (2008). *Sistema de convivencia en la consolidación de  
valores*. Disponible en:  
[www.todosobremediacion.com.ar/sitio/.../143](http://www.todosobremediacion.com.ar/sitio/.../143). Consultado:  
13/09/2013.

Maldonado, Héctor (2013) *Recursos didácticos para educar en valores Disponible*

En: <http://books.google.com.ni/books?i> Consultado el: 24/ 09/ 2014.

Media, María. (2013). *Valores Morales en los Estudiantes.* Disponible en:

[www.valoresmoralesenlosestudiantes.blogspot.com/2013/](http://www.valoresmoralesenlosestudiantes.blogspot.com/2013/)  
. Consultado: 24/09/2013

Méndez, Marisol (2011) Fortalecimiento del valor moral.

Disponible en:

<http://www.monografias.com/trabajos84/actividades-fortalecer-valor-moral-honestidad/actividades-fortalecer-valor-moral-honestidad.shtml>

Consultado el: 29/09/2014.

Martínez Lourdes (2008) *Lúdica como estrategia didáctica* Disponible en:

<http://genesis.uag.mx/escholarum/vol11/ludica.html>

Consultado: 01/09/2013

Osorio, Nicolás. (2009). *Valores éticos y morales, imprescindibles para un futuro mejor.*

Disponible en: <http://archivo.laprensa.com.ni/archivo/2009/marzo/09/noticias/opinion/315485.shtml> Consultado: 06/02/ 2014

Ortiz, Alexander. (2005). *Los Valores. Centro de Estudios Pedagógicos y*

*Didácticos (CEPEDID) Barranquilla.*

Palacios Gloria 2012 Las fiestas tradicionales de turbo Disponible

En: <http://www.monografias.com/trabajos94/fiestas-tradicionales-turbo/fiestas-tradicionales-turbo.shtml>  
Encontrado 25/09/2014

Palacios Cristina 2009: *La convivencia y el diálogo* Disponible  
<http://www.eumed.net/rev/cccsc/03/cpt2.htm>  
Encontrado 25/09/2014

Pérez, María de los A. (2013). *Los valores morales*. Disponible.  
[www.monografias.com/.../lovalores-morales/lovalores-morales.shtml](http://www.monografias.com/.../lovalores-morales/lovalores-morales.shtml). Consultado: 25/08/2013

Ramos, Patricia. (2009). *Práctica de Valares en la Escuela*.  
Encontrado en:  
<http://www.monografias.com/trabajos77/practica-valores-escuela/practica-valores-escuela>.

Rodríguez, Luis. (2006). *La Familia. Como educar en valores y virtudes*. Disponible  
en: <http://www.monografias.com/trabajos29/la-familia/la-familia.shtml>. Consultado: 26/09/2013

Rodríguez, Oscar. (2006). *Una mirada de fe familia y educación en valores*. Disponible

En:  
<http://www.elsalvador.com/noticias/2006/08/19/editorial/e-di3.asp>. Consultado: 26/09/2013.

Rojas, Veras (2008) Guía de atención a la violencia intrafamiliar y de género

[http://www.hospitalclinic.org/Portals/0/Hospital%20clinnic/Corporaci%C3%B3n/guivavig cas](http://www.hospitalclinic.org/Portals/0/Hospital%20clinnic/Corporaci%C3%B3n/guivavig%20cas). Consultado: 09/09/2014

Rosales, Yesenia. (2011). *La juventud y la Crisis de Valores*. Disponible en: [http://www.monografias.com/usuario/perfiles/yesenia\\_yali\\_d\\_rosales\\_chavez/monografias](http://www.monografias.com/usuario/perfiles/yesenia_yali_d_rosales_chavez/monografias). Consultado: 01/09/2013

Saravia, Juan. (2013) *Los valores morales en la escuela. ¿Qué y cómo enseñar?* Disponible en: [Saravia.wordpress.com/2013/04/14/Los\\_valores\\_morales\\_en\\_la\\_escuela](http://Saravia.wordpress.com/2013/04/14/Los_valores_morales_en_la_escuela). Consultado: 16/09/2013

Vázquez, Hernán. (2010). *Los valores para reducir la violencia y triunfar en la vida: Conociendo, rehabilitando y cultivando*. Disponible en: [www.reddemocratica01.blogspot.com/.../red-democratica-coments-valores-par](http://www.reddemocratica01.blogspot.com/.../red-democratica-coments-valores-par). Consultado: 22/09/2013

Vidales Ismael (2008). *La Formación de Valores en Escuelas primarias de Nuevo León*. Disponible: [www.slideshare.net/xicamila](http://www.slideshare.net/xicamila) pérdida de valores. Consultado: 01/09/2013

Villarreal, Tommy (2012). *Valores Familiares: El Fundamento* Disponible en...[www.buenasnuevaspr.com/2012/.../valores-familiares-el-fundamento.ht](http://www.buenasnuevaspr.com/2012/.../valores-familiares-el-fundamento.ht). Consultado el 18 de marzo del 2014.

Viltres, Edemia. (2010). *Fortalecimiento de los valores en los niños de 3er grado*. Disponible en: [www.monografias.com](http://www.monografias.com). Consultado 01/09/2013

Vizio, Silvana. (2007). *Los medios de comunicación aportan valores esenciales*. Disponible en: [www.intelectivaintelectiva.blogspot.com/2007/](http://www.intelectivaintelectiva.blogspot.com/2007/). Consultado: 16/09/2013

## **IX. Anexos**



# UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTÓNOMAS DE LA COSTA CARIBE NICARAGUENSE URACCAN

## Anexo 1.

### GUIA DE ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

Estimados padres de familia la presente guía de entrevista es con el propósito de solicitar su valiosa cooperación en brindar información a través de las siguientes preguntas. Esta investigación es con el objetivo de recopilar datos acerca de la práctica de valores morales en el séptimo B. del colegio Santa Rosa de Lima.

1. ¿Qué factores influyen en la práctica de valores morales de niños /as del séptimo grado B?
2. ¿Cómo influye el entorno familiar en la formación de valores?
3. ¿De qué manera influyen los medios de comunicación en la práctica actual de valores?
4. ¿Cuál es el papel o rol de la escuela en la formación de valores, de qué manera el docente los enseña y como los lleva a la práctica?
5. ¿Crees que la sociedad influye en la formación de valores? ¿De qué manera?
6. ¿Qué importancia tiene la práctica de valores en los niños del séptimo grado B?

7. ¿Cómo debe ser la práctica de valores en los estudiantes del séptimo grado B para lograr una convivencia escolar armónica en el aula de clase?
8. ¿Considera que la violencia sea resultado de la poca práctica de valores? ¿Por qué?
9. ¿Qué acciones propone para mejorar la práctica de valores de los estudiantes del séptimo B?



## UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTÓNOMAS DE LA COSTA CARIBE NICARAGUENSE URACCAN

### Anexo 2.

#### GUIA DE ENTREVISTAS A ESTUDIANTES

Estimados estudiantes la presente guía de entrevista es con el propósito de solicitar su valiosa cooperación en brindar información a través de las siguientes preguntas. Esta investigación es con el objetivo de recopilar datos acerca de la práctica de valores morales en el séptimo B. del colegio Santa Rosa de Lima.

1. ¿Qué factores influyen en la práctica de valores morales de niños /as del séptimo grado B?
2. ¿En tu familia te enseñan valores? ¿Como cuáles?
3. ¿De qué manera influyen los medios de comunicación en la práctica actual de valores?
4. ¿Cuál es el papel o rol de la escuela en la formación de valores, de qué manera el docente los enseña y como los lleva a la práctica?
5. ¿Crees que la sociedad influye en la formación de valores?  
¿De qué manera?
6. ¿Qué importancia tiene la práctica de valores para usted?

7. ¿Para usted cómo debe ser la práctica de valores para lograr una convivencia escolar armónica en el aula de clase?

8. ¿Cuál cree usted que es la causa de la violencia que se vive en la actualidad? 9. ¿Qué acciones propone para mejorar la práctica de valores de los estudiantes de séptimo B?



# UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTÓNOMAS DE LA COSTA CARIBE NICARAGUENSE URACCAN

## Anexo 3.

### GUIA DE ENTREVISTA A DOCENTE

Estimados docentes la presente guía de entrevista es con el propósito de solicitar su valiosa cooperación en brindar información a través de las siguientes preguntas. Esta investigación es con el objetivo de recopilar datos acerca de la práctica de valores morales en el séptimo B. del colegio Santa Rosa de Lima.

1. ¿Qué factores influyen en la práctica de valores morales de niños /as del séptimo grado B?
2. ¿Cómo influye el entorno familiar en la formación de valores?
3. ¿De qué manera influyen los medios de comunicación en la práctica actual de valores?
4. ¿Cuál es el papel o rol de la escuela en la formación de valores, de qué manera el docente los enseña y como los lleva a la práctica?
5. ¿Crees que la sociedad influye en la formación de valores?  
¿De qué manera?
6. ¿Qué importancia tiene la práctica de valores en los niños del séptimo grado B?

7. ¿Cómo debe ser la práctica de valores en los estudiantes del séptimo grado B para lograr una convivencia escolar armónica en el aula de clase?
8. ¿Considera que la violencia sea resultado de la poca práctica de valores? ¿Por qué?
9. ¿Qué acciones propone para mejorar la práctica de valores de los estudiantes del séptimo grado B?



# UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTÓNOMAS DE LA COSTA CARIBE NICARAGUENSE URACCAN

## Anexo 4.

### GUIA DE ENTREVISTA A SUB DIRECTORA

Estimada directora la presente guía de entrevista es con el propósito de solicitar su valiosa cooperación en brindar información a través de las siguientes preguntas. Esta investigación es con el objetivo de recopilar datos acerca de la práctica de valores morales en el séptimo B. del colegio Santa Rosa de Lima

1. ¿Qué factores influyen en la práctica de valores morales en los estudiantes del séptimo grado B?
2. ¿Cómo influye el entorno familiar en la formación de valores?
3. ¿De qué manera influyen los medios de comunicación en la práctica actual de valores?
4. ¿Cuál es el papel o rol de la escuela en la formación de valores, de qué manera el docente los enseña y como los lleva a la práctica?
5. ¿Crees que la sociedad influye en la formación de valores? De qué manera?

6. ¿Qué importancia tiene la práctica de valores en los niños del séptimo grado B?
7. ¿Cómo debe ser la práctica de valores en los estudiantes del séptimo grado B para lograr una convivencia escolar armónica en el aula de clase?
8. ¿Considera que la violencia sea resultado de la poca práctica de valores? ¿Por qué?
9. ¿Qué acciones propone para mejorar la práctica de valores de los estudiantes del séptimo grado B?



# UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTÓNOMAS DE LA COSTA CARIBE NICARAGUENSE URACCAN

## Anexo. 5

### GUIA DE OBSSERVACIÓN A ESTUDIANTES

1. Observar si los estudiantes ponen en práctica los valores dentro y fuera aula de clases.
2. Verificar si los estudiantes mantienen buenas relaciones con sus compañeros/as.
3. Constatar si los estudiantes utilizan un vocabulario adecuado en el centro escolar.
4. Observar si los estudiantes muestran respeto por los docentes y autoridades del centro.
5. Observar si los estudiantes asumen con responsabilidad las asignaciones de los docentes.



# UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTÓNOMAS DE LA COSTA CARIBE NICARAGUENSE URACCAN

## Anexo. 6

### GUIA DE OBSERVACIÓN A DOCENTES

1. Observar si los docentes promueven los valores con sus estudiantes,
2. Verificar si los docentes ponen en práctica los valores morales dentro del centro escolar.
3. Constatar si los docentes se dirige con respeto a los estudiantes.
4. Observar si los docentes muestran responsabilidad en el desempeño de su trabajo.
5. Observar si los docentes propician la convivencia armónica en el aula de clase.



**UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTÓNOMAS  
DE LA COSTA CARIBE NICARAGUENSE  
URACCAN**

**Anexo. 7**

**ACTA DE VALIDACIÓN**

Reunidos en el aula del colegio Santa Rosa de Lima el día 01 de octubre del año 2014, con docentes y estudiantes. Se presentaron los resultados de la investigación monográfica. Prácticas de valores morales en estudiantes del séptimo grado B del colegio Santa Rosa. Año 2014.

La mayoría coincidió en estar de acuerdo con los resultados presentados.

Estando de acuerdo con lo presentado firman los participantes a las dos horas del mismo día ante señalado.

No	Nombres y Apellidos	Fuente	Firma
1	Juan Díaz Huete	Estudiante	
2	Samir Laguna Abellán	Estudiante	
3	Kendy Molina Chavarría	Estudiante	
4	Gema Sevilla García	Docente	
5	Mery Gutiérrez Mendoza	Docente	
6	Corina Acuña Zeledón	Docente	
7	Elmy Watler Rostrán	Docente	

## Anexo. 8



Foto.1. Tomada por Veda González. Estudiantes distraídos mientras sus compañeros exponen.

Anexo. 9



Foto 2. Tomada por Veda González. Estudiantes realizando actividades ajenas a la clase.

Anexo. 10



Foto 3. Tomada por Veda González. Estudiantes no prestan atención a la clase.

Anexo. 11



Foto 4. Tomada por Veda González. Docente solicitando atención a la clase.