



UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTÓNOMAS DE LA COSTA CARIBE NICARAGÜENSE URACCAN

Monografía

Roles de padres y madres adolescentes de los
barrios 19 de Julio y 28 de Mayo Rosita 2011-2012

Para optar al Título de Licenciadas en Ciencias Sociales con
Mención en Desarrollo Local

AUTORAS: Bra. Tania Castillo Reyes.
Bra. Leyni Valeska Rivera Duarte.

TUTORA: MSp. Verónica Valdivia Pérez.

Rosita, RAAN, Febrero 2012

UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES
AUTÓNOMAS DE LA COSTA CARIBE
NICARAGÜENSE
URACCAN

Monografía

Roles de padres y madres adolescentes de los
barrios 19 de Julio y 28 de Mayo Rosita 2011-2012

Para optar al Título de Licenciadas en Ciencias Sociales con
Mención en Desarrollo Local

AUTORAS: Bra. Tania Castillo Reyes.
Bra. Leyni Valeska Rivera Duarte.

TUTORA: MSp. Verónica Valdivia Pérez.

Rosita, RAAN, Febrero 2012

Dedico este trabajo monográfico a

Dios, todo poderoso por darme sabiduría, voluntad y paciencia.

A mi madre María Reyes Mairena y mi abuelita Petronila Mairena Mendoza, por haberme inculcado el deseo e inspiración por el estudio y darme su apoyo incondicional para continuar con la preparación profesional y continuar cosechando éxitos.

A mi hijo Heykell Daniel Martínez Castillo, por ser la motivación de inspiración para continuar superándome para ofrecerle un futuro mejor.

A mis tíos Santos, María Elena y Paulina por regalarme su apoyo moral y económico para continuar con mis estudios.

A mis hermanos Everth Castillo y Francisca Lagos por brindarme alegría y amor.

A mi compañero Daniel Martínez Córdobas por su apoyo moral y por comprenderme por todo el tiempo que estuve preparándome.

A la Msc. Verónica Valdivia Pérez nuestra tutora por su gran empeño y dedicación durante la realización de nuestro trabajo monográfico.

Tania Castillo Reyes

A Dios

Por permitirme llegar a este momento tan especial en mi vida. Por los triunfos y los momentos difíciles que me han enseñado a valorarme cada día más y verme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

“Bienaventurado el hombre que halla la sabiduría y que obtiene la inteligencia; por que su ganancia es mejor que la ganancia de la plata; y sus frutos más que el oro fino” Proverbio 3:13.

A mi Madrecita linda Lucila Duarte

Por haberme educado, gracias a sus consejos, por el amor que siempre me ha brindado, por cultivar e inculcar ese sabio don de la sabiduría. Y apoyado en todo momento, la motivación constante que me dio y ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor.

¡Gracias por darme la Vida!
¡Te Quiero!

A mis hermanas y hermano Elvin Geovanny por motivarme e inspirado a salir adelante y brindarme alegría y amor.

A la señora María Reyes por brindarme su apoyo incondicional durante mis estudios universitarios.

A Everth Castillo por su apoyo, y comprenderme por el tiempo que estuve preparándome y ser parte de mi vida.

Leyni Valeska

AGRADECIMIENTO

A DIOS

Porque iluminó nuestras mentes y nos ayudó a terminar con éxito nuestro trabajo monográfico.

A la Msc. Verónica Valdivia Pérez

Nuestra tutora por el apoyo incondicional para la revisión y corrección de nuestra monografía.

A los docentes de la Universidad URACCAN

Por haber compartido sus conocimientos durante el transcurso de nuestros estudios y poder alcanzar este sueño en nuestras vidas.

A los y las adolescentes involucrados en el estudio de los barrios 19 de Julio y 28 de Mayo por permitirnos llegar hasta sus hogares y brindarnos la información necesaria para poder llegar a cabo nuestro trabajo monográfico ya que sin ellos no hubiera sido posible nuestra investigación.

Tania y Leyni Valeska

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO	pág.
DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO.....	ii
ÍNDICE GENERAL.....	iii
ÍNDICE DE CUADROS Y ANEXOS.....	iv
RESUMEN.....	v
I. INTRODUCCIÓN	1
II. OBJETIVOS.....	3
III. MARCO TEÓRICO.....	4
IV. METODOLOGÍA.....	24
V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	32
VI. CONCLUSIONES.....	52
VII. RECOMENDACIONES.....	54
VIII. LISTA DE REFERENCIAS.....	55
IX. ANEXOS.....	59

INDICE DE ANEXOS

- Anexo 1 Entrevistas semi estructuradas a madres adolescentes
- Anexo 2 Entrevistas semi estructuradas padres adolescentes
- Anexo 3 Guía de observación
- Anexo 4 Encuestas a madres adolescentes
- Anexo 5 Encuestas a padres adolescentes
- Anexo 6 Figura1 madre adolescente
- Anexo 7 Figura 2 madre adolescente con su hijo
- Anexo 8 Figura 3 padre adolescente con su hija
- Anexo 9 Figura 4 madre adolescente con su hija y entrevistadora

RESUMEN

El presente estudio se realizó en el área urbana del municipio de Rosita, enfocada en dos barrios 19 de Julio y 28 de Mayo, donde se analizó el conocimiento que tienen los y las adolescentes sobre los roles, causas, consecuencia y estado psico afectivo

Según Sampieri, 2007, la investigación es de tipo cualitativa de carácter descriptiva porque busca especificar propiedades, características y rasgos importantes del fenómeno que se analiza, explicativa porque pretende establecer las causas de los eventos, sucesos o fenómenos que se estudian. Se centra en determinar el origen del problema, En el estudio se describen las causas que conllevaron a los y las adolescentes asumir roles de padres y madres. Así mismo se identificaron las consecuencias y se analizó el estado psico-afectivo de este grupo en estudio.

Los padres y madres adolescentes tienen conocimientos generales sobre la responsabilidad paterna y materna, expresando que es cuidar a los hijos e Hijas mantenerlos limpios, protegerlos y garantizarle lo que necesitan. Tenían conocimientos sobre métodos anticonceptivos, pero no los usaron por miedo, porque no les gustaba y por no creer que saldrían embarazadas en la primera relación sexual. Las causas que los llevaron a esa responsabilidad fueron violencia, abandono, situación económica. Las consecuencias principales que han enfrentado es la discontinuidad en los estudios y la falta de identidad Paterna en sus hijos.

El estado psicoafectivo de los adolescentes con responsabilidad paterna y materna en el primer momento fue de miedo, inseguridad no sabían que hacer. Actualmente son dependientes de sus familias tanto en lo económico como

emocional Antes de asumir su responsabilidad se sintieron inseguros, inferiores en relación a sus amistades, pero a pesar de todo están conscientes de las implicaciones de responsabilidad.

I. INTRODUCCIÓN

Durante el siglo XX el índice de Responsabilidad Paterna y Materna ha incrementado, a pesar de las campañas de sensibilización que se hacen a través de organismos encargados a velar por la problemática social. Todos los países industrializados están experimentando tendencias familiares similares a las de occidente, y la legalización del aborto ha reducido de forma considerable el número de familias monoparentales no autosuficientes. En países en vías de desarrollo, la tasa de hijos que sobreviven en una familia ha ido dominando la Responsabilidad paterna y Materna, pero a pesar de todas las limitantes no se ha disminuido considerablemente éste índice **(Dávila, 2006)**.

La responsabilidad paterna y materna en adolescente es una crisis que se sobre impone a la crisis de la adolescencia. Comprende profundos cambios somáticos y psicosociales con incremento de la emotividad y acentuación de conflictos no resueltos anteriormente. Si la adolescente no está preparada para ser madre, menos lo estará el varón para ser padre especialmente porque, en la cultura en que se da la maternidad adolescente, es muy común que el varón se desligue de su papel y las descendencias pasan a ser criadas y orientadas por mujeres **(ibíd)**.

Nicaragua no es la excepción, ya que actualmente existe un alto índice de Responsabilidad Paterna y Materna, donde las jóvenes se ven inmersas en éste contexto, no logrando asumir la parte paterna su responsabilidad, haciendo que los adolescentes abandonen sus estudios para trabajar y que esto sea una forma de sobre vivencia para ella y sus bebés. Mientras que los jóvenes adolescentes no asumen por razones como el desempleo, que ocupa primeros lugares dentro de la problemática social que afecta a todos y todas las familias nicaragüenses, sumado a eso la gran barrera psicológica de

haber crecido en un contexto igual, de abandono y/o familia desintegrada, no logrando así romper con este esquema **(Menacho, 2005)**.

La responsabilidad paterna y materna en las y los adolescentes se ha convertido en seria preocupación para varios sectores sociales desde hacen ya unos 30 años. Para la salud, por la mayor incidencia de resultados desfavorables o por las implicancias del aborto. En lo psicosocial, por las consecuencias adversas que el hecho tiene sobre la adolescente y sus familiares. Cuando la adolescente se embaraza inicia un complejo proceso de toma de decisiones y, hasta decidirse por uno, aparece siempre el aborto a veces como un supuesto más teórico que real **(ibíd)**.

La maternidad es un rol de la edad adulta. Cuando ocurre en el período en que la mujer no puede desempeñar adecuadamente ese rol, el proceso se perturba en diferente grado. Es una de las cualidades en el ser humano que se puede observar a través de todo lo que se hace y dice sin embargo algunos individuos condicionan la responsabilidad a otras actitudes, aparentar o hacer creer a los demás que es responsable.

La responsabilidad es la capacidad de obligación de responder de los actos propios y en algunos casos de los ajenos aunque cada una de las personas están y estamos en la obligación de responsabilizarse de todo lo que tiene a su alrededor y lo más importante de sus propias actitudes y en la medida que asume su vida en esa misma medida enseña, presenta y manifiesta su realidad.

Los Barrios 19 de Julio y 28 de Mayo se encuentran en el Municipio de Rosita y están ubicados al norte en la comunidad de Bambanita, al Sur con el Mercado Municipal, al éste con el Barrio Herrington (Bambana) al oeste con el cerro de las letras.

Debido a la gran problemática existente en la sociedad de adolescentes que a temprana edad asumen responsabilidad paterna y materna nos motivó a realizar esta investigación en estos barrios del municipio ya que es de nuestro conocimiento el alto índice de adolescentes que asumen responsabilidad a temprana edad Haciéndonos las siguientes interrogantes.

¿Cuál es el conocimiento de los roles de padres y madres adolescentes, sus causas, consecuencias y estado psico efectivo?

II. OBJETIVOS

GENERAL:

- ✓ Analizar el conocimiento de roles, las causas, consecuencias y estado psicoefectivo de los padres y madres adolescentes de los Barrios 19 de Julio y 28 de Mayo del Municipio de Rosita, 2011 - 2012.

ESPECIFICOS:

1. Determinar el conocimiento que tienen los y las adolescentes sobre la responsabilidad paterna y materna.
2. Describir las causas de la responsabilidad paterna y materna en los adolescentes.
3. Identificar las consecuencias de la responsabilidad paterna y materna en los adolescentes
4. Analizar el estado psicoefectivo de los y las adolescentes con responsabilidad paterna y materna.

III. MARCO TEORICO

3.1. Generalidades

La responsabilidad es un valor que está en la conciencia de la persona, que le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos, siempre en el plano de lo moral. La persona responsable es aquella que actúa conscientemente siendo él la causa directa o indirecta de un hecho ocurrido. Está obligado a responder por alguna cosa o alguna persona. También es el que cumple con sus obligaciones o que pone cuidado y atención en lo que hace o decide **(Larrañaga, 2000)**.

La persona responsable es aquella que actúa conscientemente siendo él la causa directa o indirecta de un hecho ocurrido. Está obligado a responder por alguna cosa o alguna persona. También es el que cumple con sus obligaciones o que pone cuidado y atención en lo que hace o decide **(Ibíd)**.

El rol de los adolescentes con responsabilidad paterna y materna es un problema social por las consecuencias que tienen para todos los involucrados incluyendo la madre, padre e hijo. Los diferentes roles provienen del desconocimiento y la necesidad de entender la responsabilidad y las transformaciones que tienen cuando se convierten en padres y madres **(Aracena, 2006)**.

La responsabilidad es uno de los pasos fundamentales del tránsito de la adolescencia a la adultez, uno de los desafíos que debe superar. Es, asimismo, la culminación del largo rito de iniciación para ser una persona responsable **(ibíd)**.

3.2. Conocimiento que tienen los y las adolescentes sobre los roles de la responsabilidad paterna y materna.

3.2 .1 Responsabilidad con los hijos e hijas.

Como responsabilidad, podemos decir que es la capacidad existente en todo sujeto activo de derecho para reconocer las consecuencias de un hecho que realizó con libertad. Por lo tanto, una persona responsable es aquella que ocasiona en forma consciente un hecho y que puede ser imputada por las consecuencias que dicho hecho genere. De esta forma, la responsabilidad es una virtud de los seres humanos libres. Esa responsabilidad la debe ir adquiriendo poco a poco, tanto en la escuela como en casa en el ambiente familiar, sin olvidar que los niños son como auténticas esponjas que van a absorber todo lo que vean en casa y en la escuela **(Berenice,2011)**

Una de las responsabilidades que los padres y las madres tienen con los hijos y con las hijas es la de protegerles, o sea, cuidarles y atender sus necesidades, tanto las físicas como las de tipo psicológico. **(López & Labordeta 2004)**

Para que los hijos se sientan protegidos precisan de los padres y de las madres aceptación plena; que se les brinde amor de manera incondicional, sin supeditar nuestro amor a sus conductas, por consiguiente, evitando manifestaciones del tipo “Si lloras no te querré”; y establecer unos límites adecuados, que les den seguridad y les ayuden a desarrollar las cualidades que consideremos importantes para ellos responsabilidad, respeto, autonomía, autoestima La sobreprotección y el excesivo consentimiento (“niños mimados”), se presentan como dos problemas importantes en la educación de los hijos. Ambos coinciden en que hay dificultades en el establecimiento de los límites, pero tienen rasgos diferenciados **(Ibíd).**

La sobreprotección se suele definir como “proteger o cuidar en exceso” Se mantiene el instinto de protección de los primeros meses de vida, y no se acepta que las criaturas van creciendo y tienen que aprender a resolver sus necesidades. Expresiones como: “ya te doy yo la comida porque tú te manchas”, “ya tienes preparada la cartera”, pueden tener carga sobre protectora. Los niños sobreprotegidos no asumen responsabilidades ni desarrollan sus capacidades porque no les dejan. El padre y la madre les hacen las tareas y deciden por ellos. Esto tiene como resultado que los niños suelen sentir miedo, inseguridad, autoestima mermada y dificultades para tomar decisiones, lo cual les lleva a depender en exceso de los demás **(Ibíd)**.

El excesivo consentimiento se caracteriza por no establecer ningún límite. El padre y la madre no mantienen la firmeza necesaria y poco a poco van rindiéndose ante los hijos. Como no hacen uso de su autoridad positiva, la van perdiendo en favor de ellos que acaban haciéndose con el poder. El niño se convierte en el “rey de la casa” y las demás personas las tiene a su servicio. Al niño mimado se le atienden sus deseos sin esfuerzo alguno y, con frecuencia, recurre a la exigencia y al chantaje. Cuando salen del ámbito familiar se encuentran con problemas de adaptación, no se sienten comprendidos, les cuesta hacer sus trabajos, tienden a no respetar las normas y suelen mostrar carencias afectivas **(ibíd)**.

3.2.1 Cuido de los Hijos e Hijas

La alegría de tener a un hija o hijo es única y tiene una gran responsabilidad la de educarlo. Es importante que la familia, además de disfrutar de este acontecimiento tan importante, se prepare para contribuir al desarrollo y a la felicidad de la niña o niño, desde los primeros momentos de su vida **(Ministerio de la familia adolescencia y niñez p.7 [MIFAN], 2007)**.

El cuidado de los hijos pasa por varios aspectos como el amor, la alimentación, la educación, el juego y su salud. Si respetas y promueves estos derechos de los niños seguramente estarás cumpliendo con tu obligación de padre o madre **(Villegas, 2008)**.

Las mujeres figuran como las principales en proporcionar cuidado y atención a hijas e hijos menores de 14 años fuera de su horario laboral, lo cual representa una doble o hasta triple jornada para la población femenina, son ellas también quienes continúan al frente del cuidado de la familia mientras sus parejas trabajan fuera del hogar **(Cambio de caja automática de variador continuo [ECTV] 2007)**.

El cuidado, desarrollo y aprendizaje de las niñas y niños es una responsabilidad compartida entre las madres y los padres, nuestras hijas e hijos tienen derecho a recibir el amor y los cuidados del papa y la mama y de las personas adultas en general así como de las hermanas, hermanos mayores **(MIFAN,2011)**.

Toda niña o niño puede crecer y desarrollarse mejor si se le ayuda, si se le estimula. El objetivo fundamental es el de fortalecer el rol o accionar de las familias en los modelos de crianza a partir de proveerles de conocimientos para la educación y cuidados de las niñas y niños en el hogar **(ibíd)**.

La presencia del padre es de vital importancia en el desarrollo de los diferentes aspectos evolutivos de la vida de los hijos. La figura del padre aporta al hijo protección, el niño se siente protegido por su progenitor aprende y comienza a desarrollar conductas de auto cuidado **(Moren,2003, p.1)**

Los niños que más sufren en esta ausencia presentan a corto plazo inseguridad, soledad y a veces estado depresivo, tiende a manifestar esta ausencia de afecto y comunicación en forma de:

Fracaso escolar

- 1) Fuerte y segura de conducta anti social.
- 2) Dejadedez, vagancia
- 3) Consumo de productos tóxicos

La buena relación paterno_ materno e hijos contribuye al buen desarrollo emocional del hijo al proyectarse en su mente como una persona competente, fuerte y segura. **(Ibíd).**

3.2.2 Uso de métodos anticonceptivos

La mayoría de los adolescentes que tienen relaciones sexuales sin ningún método anticonceptivo pueden desencadenar infecciones de transmisión sexual y embarazo no deseado, con toda la problemática que se asocia a su aparición. La mala información sobre la sexualidad y desconocimiento de los métodos anticonceptivos junto a un bajo nivel educacional procedente de los padres se agrava debido a que el tema de sexualidad todavía sigue siendo un tabú **(Paris, 2011, p.1)**

Son métodos que evitan que la mujer salga embarazada, y son la ayuda para una buena planificación familiar **(Ríos 2009)**

Las mujeres jóvenes que no deseen el embarazo deberán de emplear métodos anticonceptivos si mantienen una vida sexual activa, con independencia de su edad Se sabe que muchas mujeres ovulan antes de su primer periodo menstrual **(Gómez, 2006).**

Técnicas Anticonceptivas más empleadas

Entre los métodos anticonceptivos de variable eficacia más corrientemente usados

- 1) Los anticonceptivos esteroides orales.
- 2) Los anticonceptivos esteroides inyectables.
- 3) Los dispositivos intrauterinos.

- 4) Las técnicas físicas o químicas de barrera local (preservativos).
- 5) La retirada del miembro viril antes de la eyaculación.
- 6) La abstinencia sexual durante el período de ovulación.
- 7) La lactancia.
- 8) La esterilización permanente.
- 9) métodos naturales.
- 10) métodos de barrera.
- 11) métodos hormonales.

Lamentablemente ninguno es 100 % seguro. **(ibíd).**

Muchas adolescentes por vergüenza o miedo al rechazo enfrentan grandes dificultades para “negociar” con sus parejas el uso de preservativo y depositan en el hombre la responsabilidad y el cuidado de su propio cuerpo **(Trumper,2004, p.24)**

Que el ciclo ovárico de la mujer empieza con la menstruación, es decir que el primer día del ciclo es el primer día de la menstruación, y que el último día del ciclo es un día antes de la próxima menstruación. Todo el ciclo dura aproximadamente 28 días **(Ríos. Op.Cit.p.8)**

Que la ovulación se da a mitad del ciclo aproximadamente (14 día), que se acompaña de un discreto aumento de la temperatura corporal ($< 1\text{ }^{\circ}\text{C}$) en relación a los días pre-anulatorios del ciclo, y que la secreción vaginal se vuelve de mayor viscosidad (el moco es más abundante, espeso y claro, y se extiende con mayor facilidad)Es la época más con mayores posibilidades de que la mujer salga embarazada Se recomienda que la decisión en el uso debe ser voluntaria, y en la medida de lo posible en común acuerdo con la pareja **(ibíd).**

3.2.3 Planificación familiar

Es un proceso en el que la mujer decide cuantos hijos quiere tener y cuando quiere tenerlos. Se inicia cuando la mujer empieza a tener relaciones sexuales y permanece durante toda su edad reproductiva “hasta la menopausia” **(Ríos. Op.Cit.p.9)**

Una buena planificación familiar requiere de la buena comunicación entre la pareja, y de la educación que ésta reciba acerca de los métodos de anticoncepción, salud materno infantil, y otros temas relacionados **(Ibíd).**

Planificación familiar es el conjunto de prácticas -que pueden ser utilizadas por una mujer, un hombre o una pareja de potenciales progenitores- orientadas básicamente al control de la reproducción mediante el uso de métodos anticonceptivos en la práctica de relaciones sexuales **(Ibíd).**

El control o planificación familiar puede tener como objetivo engendrar o no descendientes y, en su caso, decidir sobre el número de hijos, el momento y las circunstancias -sociales, económicas y personales- en las que se desea tenerlos.

También se incluye dentro de la planificación familiar la educación de la sexualidad, la prevención y tratamiento de las infecciones de transmisión sexual, el asesoramiento antes de la fecundación, durante el embarazo y el parto, así como el tratamiento de la infertilidad, mediante técnicas de reproducción asistida como la fecundación in vitro **(Ibíd, p.5)**

3.2 Causas de la responsabilidad paterna y materna

3.2.1 Situación económica

El impacto económico en los adolescentes con responsabilidad es una de las razones de empobrecimiento mayor de la mujer, falta de oportunidades de estudios la marginación y asumir una responsabilidad a temprana edad que genera un círculo de

necesidades sociales difíciles de resolver(**Fundación para la ayuda contra la deserción escolar [FACDE],2000**)

La situación económica en adolescentes con responsabilidad estásumergida en la cultura del desamor, falta de afecto, solidaridad y aprecio y falta de comprensión de los padres hacia sus hijos. (**Ibíd**).

La aplicación de los ajustes económicos con su austeridad monetaria ha tenido efectos severos para los derechos económicos y sociales de la mayoría de la población con particular impacto entre los sectores más vulnerables de la sociedad Niños, Niñas y adolescentes (**Ibíd**).

Esta situación ha venido agravando la problemática de adolescentes con responsabilidades ya que estos forman parte de grupos que viven en circunstancias particularmente difíciles (**Ibíd**).

Las difíciles circunstancias sociales y económicas en que viven las niñas y los niños impactan en su desarrollo pues les impiden gozar de sus derechos fundamentales (**Fondo Internacional de las Naciones Unidas para la Emergencia de la Infancia [UNICEF], 2001**)

Existen pues, una situación de deterioro familiar en adolescentes expresadas en los niveles de pobreza que cada vez van creciendo más, lo que resulta la inseguridad de las familias adolescentes (**Vivas 2002**)

La situación económica de todos los países en Centroamérica está en crisis y Nicaragua no es una excepción Aunque muchas de las causas de esta crisis económica son comunes en todos los países de la región (Precios bajos para los productos de exportación, o recesión mundial, falta de inversión privada etc)(**Ibíd**).

El caso de Nicaragua es distinto de los demás países por varias razones. Primeramente en Nicaragua se está implementando políticas muy diferentes de los dos países vecinos para enfrentar la crisis y en segundo lugar, lejos de recibir un posible beneficio de parte de algunos países vecinos **(Ibíd)**.

3.2.2 Educación Sexual

La responsabilidad paterna y materna en adolescentes es producto de una escasa e insuficiente información y educación sexual, por lo tanto es muy importante que el adolescente conozca todo lo relacionado al sexo y los roles, porque es necesario para que éste se pueda adaptar a su ambiente y a los individuos que lo rodean, para que comprenda las responsabilidades y deberes que va a tener, y también para poder desempeñar esa función sexual "aprobada por la sociedad" **(Menacho, 2005)**.

Las mejores fuentes de Educación Sexual suelen ser los Padres, los Programas escolares o las Campañas de Salud Pública. Los muchachos que no reciben información adecuada de estas fuentes frecuentemente llenan este vacío con consejos inadecuados que escuchan de sus amigos y de la televisión **(Jaslene, 2009)**.

La Educación Sexual se incluye de una u otra manera en muchas escuelas, ésta sigue siendo un tema controversial en muchos países, sobre todo acerca de que tanto y a qué edad los estudiantes deben de ser informados sobre el sexo seguro y los métodos anticonceptivos, también si se debería de incluir la educación moral sobre el tema. La educación sobre la reproducción describe el proceso en el cual un nuevo ser humano nace, incluyendo la fecundación, el desarrollo del embrión y el feto, y el nacimiento del bebé. Usualmente también incluye temas como las conductas sexuales

apropiadas, las enfermedades de transmisión sexual (E.T.S) y como evitarlas **(Ibíd.)**.

En muchos países de Latinoamérica donde todavía se le da importancia a la virginidad femenina, la Educación Sexual en las escuelas se limita a recalcar la abstinencia como el único método para evitar el embarazo y las enfermedades de transmisión sexual. En Nicaragua es un tema debatido, sobre todo si la libertad sexual en los menores es algo positiva o negativa La Educación sexual es considerada como una estrategia vital para mantener la salud de una población y con la ayuda de algunos organismos internacionales **(Ibíd.)**.

Las adolescentes de sectores pobres llevan la peor parte no tienen garantizado el acceso a la información ni a los anticonceptivos ni a los servicios de salud, porque sin recursos económicos no pueden comprar métodos anticonceptivos ni costearse el viaje a un centro de salud o a un hospital **(Geldstein&Pantelides 2001)**

Muchos adolescentes de hecho, tienen poco o ningún acceso a la educación sexual y a la información, conocimiento y reflexión sobre la diversidad de uso y métodos anticonceptivos **(Corea 2007)**

Muchas veces la información existe pero es incorrecta o incompleta “No todos los adolescentes saben colocar un preservativo, muchos desconocen el uso de los métodos anticonceptivos y también circula con fuerza la creencia en ciertos mitos relacionados con la anticoncepción, como por ejemplo, creer que en la primera relación las mujeres no quedan embarazadas”**(Ibíd.)**.

3.2.3 Métodos Anticonceptivos

Planificación Familiar es un proceso en el que la mujer decide cuantos hijos quiere tener y cuando quiere tenerlos Se inicia

cuando la mujer empieza a tener relaciones sexuales y permanece durante toda su edad reproductiva hasta la menopausia, una buena planificación familiar requiere de la buena comunicación entre la pareja y de la educación que ésta reciba acerca de los métodos de anticoncepción, Salud materno-infantil y otros temas relacionados(**Ministerio de Salud & Ministerio de Educación [MINSA & MINED], 2004**)

Métodos naturales, método de ritmo, del moco cervical, de la temperatura basal, métodos de barrera, preservativos, Diafragma cervical, Óvulos vaginales, Métodos hormonales, anticonceptivos orales (píldora), inyecciones (mensuales, bimensuales, trimestrales), implantes (Norplant), parches y los anillos vaginales. En éste grupo también podemos clasificar a la anticoncepción de urgencia (Pastillas de levonorgestrel) (**Ibíd.**).

Dispositivos intrauterinos (D.I.U), T de cobre, DIU que libera progesterona, Métodos quirúrgicos, bloqueo tubario Bilateral (Ligadura de trompas), Vasectomía. (**Ibíd., p 3**)

La mayoría de los adolescentes que toman la decisión de iniciar su vida sexual terminan asumiendo la responsabilidad de padres y madres adolescentes, ya que la mayoría de estas salen embarazadas al tener su primera relación sexual (**FACDE, Op. Cit. 2009**)

Y es que los y las adolescentes tienen un pensamiento mágico, “ a mi no me va a pasar”, “Yo no lo necesito”; “es solo esta vez” Es por eso que ellos no hacen uso de métodos anticonceptivos aunque lo tengan a su disponibilidad (**Ibíd.**).

3.2.4 Violencia doméstica

Normalmente se considera que la violencia doméstica se da entre adultos de una edad similar o de descendientes a ascendientes Este tipo de violencia puede ser ejercida por una

persona hacia su cónyuge o hijas, por un hijo hacia sus progenitores o entre hermanos; también se da en las parejas homosexuales **(Vara, 2006)**

Los términos “Violencia Familiar” o “Violencia Intrafamiliar” se viene utilizando desde 1988 y 1993 respectivamente debido a lo común que resulta la aparición de esta violencia en el ámbito familiar Igualmente el término violencia sobre la mujer también se ha llegado a utilizar Sin embargo, el término de violencia doméstica engloba al resto de posibles habitantes del hogar y no sólo a la mujer como sujeto pasivo respecto al marido como sujeto activo, aunque tendría precisamente la ventaja de aludir, entre otras cosas, a los trastornos y consecuencias que esa violencia causa no solo a la persona sino del hogar en su conjunto **(Ibíd)**.

Para referirse a este tipo de violencia doméstica se han utilizado también términos como violencia sexista, violencia machista o violencia hembrista, generalmente por grupos y asociaciones feministas Sin embargo, estas excepciones tratan una violencia debida a razones de discriminación por razón de sexo, algo que no es necesario para considerar que existe violencia en el ámbito del hogar. No siempre se ejerce por el más fuerte física o económicamente dentro de la familia, siendo con frecuencia razones puramente psicológicas las que impiden a la víctima defenderse Habitualmente este tipo de violencia no se produce de forma aislada, sino que sigue un patrón constante con el tiempo **(Ibíd)**.

Los principales sujetos pasivos son las mujeres, niños y personas dependientes Lo que todas las formas de violencia familiar tienen en común es que constituyen un abuso de poder y de confianza. Cabe añadir que la Dogmática considera de forma unánime el término violencia, se refiere tanto a violencia física como psicológica, considerándose igualmente tanto las lesiones físicas como las psicológicas La violencia doméstica no es exclusiva de la mujer. Cada vez son más

numerosos los casos de hombres que se atreven a denunciar alguna clase de maltrato por parte de sus parejas La violencia familiar en el hombre se produce no solo durante el propio curso conyugal, sino en gran medida y en muchos casos, durante el propio proceso de divorcio si este llegara a producirse **(Ibíd)**.

En nuestra cultura es habitual que los padres obliguen a sus hijos a contraer matrimonio no deseados y muchas veces los adolescentes obedecen por presiones sociales y familiares y esto no los lleva a resolver ningún problema más bien a que se les complique su vida ya que por falta de habilidades de estos no saben cómo resolver un conflicto y terminan con violencia **(Ibíd)**.

3.2.5 Abandono de padres y madres de adolescentes

En el niño se genera un sentimiento contradictorio hacia la madre, pues por un lado se le muestra el valor social de madre, pero por otro lado existen fuertes sentimientos de abandono Los sentimientos de abandono se muestran desde las formas lingüísticas, donde la recurrencia a la palabra “madre” es confusa, porque hay varias personas a las cuales se las adjudica; hasta la situación real de preguntar por su madre biológica y no encontrar respuestas de dónde se encuentra, a qué hora regresa, por qué no regresa, etc. Por tanto, para no desintegrarse recurre a un mecanismo **(Arce 2004)**

En el presente ha venido emergiendo una nueva forma de constitución familiar, las llamadas "familias monoparentales" "son aquellas compuestas por un solo miembro de la pareja progenitora y en las que de forma prolongada, se produce una pérdida del contacto afectivo y lúdico de los hijos no emancipados, con uno de los padres" **(Buitrago & Vergeles, s/f)**.

Es necesario tomar en cuenta que el surgimiento de esta nueva forma de constitución familiar, es un evento generalizado a escala mundial, y que de ninguna forma se reduce a un contexto social determinado **(Ibíd)**.

Dentro de las que destaca como característica general, la ausencia del padre, ausencia que puede ser considerada a la hora de entender el desarrollo de los hijos, como un elemento que dificulta la normalidad del desarrollo, pues aunque "la primera y fundamental relación de la vida, es la relación con la madre" (Klein, 1959) y "existe un apego primario por parte del niño en relación con su madre, la cual se adapta a los ritmos naturales del bebe" (Bowlby, 1980). Si bien la figura paterna es fundamental en la constitución del aparato psíquico, Lacán afirma que este podría constituirse no obstante la ausencia del padre, mediante el discurso materno, la figura paterna, también adquiere una importancia considerable en la dinámica familiar y en el desarrollo del menor **(Rodrigo & Vargas 2001)**

Es por eso que otros estudios realizados por organismos encargados de velar por que no exista este factor que afecta grandemente a la niñez nicaragüense, revela que en Nicaragua un porcentaje considerable de hombres no conviven Pese a que existe un complejo vínculo entre los procesos reproductivos y la situación de pobreza, numerosas fuentes sugieren que las altas tasas de fecundidad exacerban la pobreza El Informe Nacional del UNFPA (1999) afirma que las familias más pobres tienden a ser las más numerosas y que cuando las familias pobres tienen menos hijos, disponen de mayor cantidad de recursos para invertir en los hijo Pero lo más grave del asunto se plantea cuando los padres abandonan a sus hijos y las madres tienen que enfrentar con un ingreso solo los gastos familiares **(Ibíd)**.

El abandono paterno y materno también influye en la inserción de niños y niñas al mercado laboral, ya que se les utiliza como

medio para generar ingresos a las familias Casi uno de cada cinco niños y niñas se encuentran en esta situación Con sus hijas e hijas **(Gutiérrez, 2005)**.

3.3 Consecuencias de la responsabilidad paterna y materna en adolescentes

3.3.1 Discontinuidad de los estudio

En cuanto a la discontinuidad escolar antes como después del embarazo el entorno psicosocial parece jugar un rol fundamental Por otro lado, existe entre ellas mayor aislamiento social, la aptitud materna es menor debido a su corta edad y escasa experiencia, están expuestas a continuos cambios de colegio, poseen una relación inestable con el progenitor, presentan dificultades por la dependencia a sus familias además de los problemas físicos de sí mismas y de sus hijos se transforma en una carga con una alta dosis de destres emocional.Las madres adolescentes están expuestas a varias situaciones estresantes. **(Calvo& Varas,2011)**.

La deserción escolar es un problema que afecta la sociedad absorbidos por el mercado laboral como consecuencia el número de jóvenes que no estudia ni trabaja es alarmante La preocupación por la deserción escolar se debe en parte a que el abandono escolar se mantiene a pesar de las reformas educativas, los cambios en los planes y programas, la realización de recursos de perfeccionamiento para docentes la deserción se produce por varias causas, pero la más notoria es la falta de interés de los niños hacia las actividades escolares. Otra causa importante de la deserción se da por que el alumno no tiene una visión del futuro, influye también las diferencias que se dan en la comunicación y comprensión durante todo el proceso de estudio **(González, 2006, p.3)**

Hay jóvenes que están más propensos a ser futuros desertores escolares, esto se debe al entorno en que se desarrollan, estos jóvenes tienen problemas de disciplinas, son hijos de padres que no terminaron los estudios o su aprovechamiento académico es bajo, los jóvenes que abandonan la escuela lo hacen ya que se convierten en padres y madres a los 16 o 17 años, otros por que ven como otras personas artistas o deportistas logran la fama y el éxito material sin haber obtenido un diploma de escuela superior, para muchos es más atractivo irse a trabajar y ganarse un salario que quedarse en la escuela, la cual no les provee lo que necesitan **(Ibíd)**.

Las consecuencias del embarazo no planificado se extienden, obviamente a la vida escolar de la madre y del padre adolescente, cuando las chicas quedan embarazadas deben asumir responsabilidad tempranamente, que, por lo general no pueden compartir con el estudio por lo que optar por tener a sus chicos y abandonar la escuela. Es probable que las adolescentes embarazadas tiendan abandonar la escuela pero la mayoría de las adolescentes proveniente de sectores de bajos recursos que quedan embarazadas ya están fuera de este sistema educativo, mucha de estas abandonan también por problemas económicos o porque su proyecto de vida está centrado en la maternidad **(Trumper, Op.Cit. p.24)**

Según Inés Martínez, del Programa Nacional de Salud Sexual y Procreación Responsable, añade que “se debe introducir el temas de las curriculares escolares tempranamente porque la única información que se da, a veces es en la escuela secundaria” y advierte que “estamos llegando tarde porque hay chicas que se quedan embarazadas cuando todavía no llegaron a la secundaria” **(Ibíd.,p.24)**

Deberían de existir programas que contempla la situación de alumnas madres y embarazadas en la escuela tendientes a proteger su derecho a la educación, uno de los derechos de los niños, niñas y adolescentes que están en juego en esta situación **(Ibíd)**.

3.3.2 Identidad del niño o niña

Ocasiona inestabilidad emocional lo cual conlleva a que el niño o la niña tenga un desorden en su desarrollo y pueda caer en vicios como las drogas, alcohol, etc por falta de la figura paterna y materna Está en riesgo de que ellos en sus vidas de padres puedan causar el mismo daño en sus hijos y de esa forma crear una cadena **(Reyes, 2009,)**

No existen parámetros o patrones definidos que nos indiquen el porqué de la responsabilidad paterna o materna, aunque prevalece en las familias de clase media y baja, esto debido a la falta de aplicación de justicia porque generalmente son los hombres los que niegan su responsabilidad como padre, lo cual obliga a las madres a acudir a las vías legales y en la mayoría de los casos se llama a una primera conciliación, de no llegar a un acuerdo se procede a la demanda judicial bajo la aplicación de la ley 623 **(Ibíd).**

Sin embargo en Rosita el Ministerio de la Familia, Adolescencia y Niñez no cuenta con el apoyo de otras autoridades involucradas, principalmente con la registradora de la Alcaldía, ya que se remiten a esta instancia y ahí queda el proceso, en donde claramente explica la ley que se le envía una cita al supuesto padre y si este no se presenta se procede a inscribir al NNA con el apellido del padre. Sin embargo si se presenta y se niega se le exige la prueba del ADN en donde él tiene que asumir los gastos y si la prueba sale negativa la madre tiene que regresarle todo lo que padre invirtió ya que con el reconocimiento del NNA se exige judicialmente una pensión alimenticia, sin embargo emocionalmente lo que un niño necesita es amor y desgraciadamente no hay leyes para que un padre y madre le brinde amor a sus hijos **(Ibíd).**

Esta situación se vuelve mas compleja cuando un padre tiene regados a varios hijos con distintas mujeres, pero también están los casos donde un juez se ve imposibilitado de ejecutar

una sentencia por que los demandados renuncian constantemente a los empleos, los defensores públicos también ejercen las funciones de perseguidores y van detrás de los padres hasta sus empleos En varios casos los hombres tienen oficios de operarios Otro argumento que con frecuencia se escucha y que no siempre es verdad es que la ayuda ha sido depositada o entregada a la madre **(Ibíd).**

Un caso que ocupo las primeras planas en los diarios en el 2003, fue el de Anthony Mathews, vocalista del popular grupo musical Dimensión Costeña **(Velásquez, 2003, p.1)**

Mathew, no pudo demostrar ante un juez que realmente había dado dinero a la madre de su hija en concepto de pensión de alimentos y que había hecho depósito alguno en la cuenta bancaria, el cantante fue condenado a una pena de 18 meses de prisión y una multa de 200.00 por omisión deliberada de prestación de alimentos pero la sentencia nunca fue cumplida **(Ibíd, p.1)**

En la defensoría pública se tramitan unos 1,800 casos de pensión alimenticia que están en manos de tan solo seis abogados, en las fiscalías apenas son dos personas las que se encargan de hacer que las sentencias se cumplan **(Ibíd).**

El tema de la identidad ha sido crucial para comprender y entender el comportamiento humano y su desarrollo. Nos brinda además una idea más clara sobre nuestras aspiraciones y metas por lograr, nos otorga en el mejor de los casos una idea de quienes somos y muy remotamente lo que queremos La identidad se ha estudiado desde diferentes perspectivas **(Tausk, 2005, p.1.)**

La formación de la identidad es un desarrollo que se lleva a cabo a lo largo de toda la vida, con raíces en los momentos tempranos de nuestra infancia y de auto-reconocimiento, enfatizaba la adolescencia como momento crucial para

consolidar la identidad, se veía al adolescente tratando de integrar lo que conocía de sí mismo y de su mundo en un continuum estable de conocimiento del pasado, experiencias presentes y metas futuras con el fin de elaborar un sentido cohesionado de sí mismo **(Ibíd.)**.

La formación de la identidad por lo tanto es crucial en la elección del compañero de vida, en las formas de percibir el dolor, el amor, en la orientación que podamos tener hacia una profesión, en los anhelos que cada uno de nosotros se propone. **(Ibíd.)**

Al analizar cómo el niño se descubre a sí mismo, planteó que “El hombre necesita a lo largo de su vida encontrarse y experimentarse de manera diferente y positiva”. También menciona el importantísimo papel que la madre juega, ya que no le da un sentido de identidad al infante sino una identidad; el niño es el órgano, el instrumento para la completud de las madres, es decir, una madre no es madre hasta que tiene al niño en brazos, le da de comer, lo acaricia, lo protege y estas cuestiones no necesariamente son conscientes. Cuando la madre se relaciona con su bebé es lo que le da sentido a su vida, sus miradas se encuentran y es la mirada de la madre que cerciora al bebé de que existe y que tiene vida **(Ibíd.)**

Ahora bien, nos adentraríamos al tema de la completud y por consiguiente de la incompletud. Creemos que son dos palabras muy fáciles de nombrar pero tal vez imposibles de definir. ¿Qué es lo que nos hace completos en esta vida? O tal vez la pregunta correcta se ¿Qué nos hace sentir tan incompletos? Será la falta de identidad, o la sensación de que aun no consolidamos eso que queremos. Para algunos la respuesta podría ser que sí, que esta completud se inicia por saber quiénes somos, que es lo que queremos e identificar perfectamente donde se encuentra esa felicidad tan anhelada. **(Ibíd.)**

3.3.3. Abandono de los hijos por los padres adolescentes

Muchas culturas han practicado el abandono de los hijos, aunque algunos niños pueden sobrevivir si son adoptados, el abandono es generalmente aceptado como una forma de infanticidio, las primeras leyes sobre el abandono de niños prescribían que aquellos que recogieron al niño tenían que adoptarlo y criarlo. Actualmente el abandono de niños es un crimen en muchas jurisdicciones por lo que el resultado es que el niño y el padre adoptivo terminan acudiendo al sistema de beneficencia pública. El motivo más común de abandono es que puede causar daño en el futuro, o el deseo de la madre de ocultar al hijo ilegítimo **(Sánchez, 2008)**

3.3.4 Maltrato a los niños/as

El maltrato a los niños/as fue tolerado e inclusive estimulado por considerarse un derecho a los padres y madres o adulto, bajo la excusa de la corrección y la educación. El maltrato contra la niña y niño afirma el poder físico del adulto, donde los niños/as son las únicas personas que no están protegidas contra la violencia, están con frecuencia sujetos a tal violencia a mano de su propia familia, vecinos, en escuelas **(Montes & Gómez, 2008)**.

El maltrato como tema a eliminar debe merecer un lugar importante en las preocupaciones de todos los padres de familia, profesores y autoridades es preciso dar mayor sentido a la capacidad y la creatividad al momento de educar intentando valorar que los niños tienen los derechos a ser niños y a portarse como tales **(Ibíd)**.

A través del desarrollo histórico el maltrato a los niños ha estado presente de manera constante, caracterizándose por la diversidad de formas de manifestarse obedeciendo fundamentalmente a factores económicos, políticos, culturales

y educativos En civilizaciones antiguas era considerado como un medio para eliminar a todos aquellos pequeños que nacían con defectos físicos, también lo practicaban como rito religioso y prueba de fidelidad a un dios o a un Rey.(Martínez 2000).

El maltrato se define de forma amplia como la agresión de tipo físico, psicológico, sexual, realizado en la integridad de los niños desde la etapa de gestación hasta la adolescencia, ya sea de forma directa (intencional) o indirecta (no intencional o accidentada, por omisión de cuidados o abandono).Esta agresión está determinada y caracterizada por la suma de diversos factores individuales.(Ibíd).

- ✓ Factores individuales Pueden darse en las personas que dan el maltrato (Padres, maestros, cuidadoras de niños, domésticas etc.).
- ✓ Factores familiares La inestabilidad familiar, mujer sola con varias uniones, separaciones periódicas, conflictos familiares, maltrato a la mujer.(Ibíd).
- ✓ Factores sociales y Políticos a pesar que la mayoría de casos de maltrato infantil conocidos, provienen del estrato social con mayores problemas socioeconómicos, también se presentan en las clases con mayor nivel adquisitivo, considerándose que existe un predominio del maltrato psicológico en relación a la práctica del maltrato físico (Ibíd.,p 4)
- ✓ Factores culturales Responde a patrones y costumbres educativos adquiridos por la sociedad quien considerale castigo físico como uno de los elementos pedagógicos más eficientes para enmendar las conductas inadecuadas de los niños y lograr buenos resultados educativos.(Ibíd).

3.3.5 Trabajo infantil

El trabajo infantil es toda actividad (con o sin remuneración), que explote al niño o la niña, que dificulte o impida su educación, que sea peligroso o nocivo para su desarrollo físico, social, moral o psicológico **(UNICEF, 2001)**

En el año 2001, Fondo de la Naciones Unidas considera que el trabajo infantil es peligroso e implica explotación. Estudios realizados en Nicaragua y en otros países de América Latina destacan el carácter fundamental de la educación en la erradicación progresiva del trabajo infantil y confirman el impacto negativo del mismo que marca la vida de miles de niñas y niños que no logran gozar el derecho a su desarrollo integral **(Ibíd).**

El trabajo infantil ha estado presente en la historia desde tiempos remotos el carácter histórico hace que el trabajo infantil sea asumido por las familias y la sociedad como un hecho natural La mayoría de los abuelos y padres de los niños y niñas trabajadores de hoy, vieron transcurrir su propia infancia. **(Quintana,2000, p.1)**

Los estudios existentes comparten la visión de que el trabajo infantil que realizan niñas, niños y adolescentes es de alto riesgo, ya que se realiza en condiciones de inseguridad y desprotección afectando la integridad física y moral de los niños(as) y adolescentes En la zona urbana la mayoría de los niños trabajan en la calle y en espacios públicos cerrados, realizando actividades del comercio informal como ventas de periódicos, lotería, otros se dedican al cuidado y limpieza de carros Hay otras actividades en las que cada vez se ven más niñas(os) y adolescentes, como la recolección de desechos en los basureros o de pedir dinero en las calles **(Ibíd).**

La UNICEF fue creada en Diciembre de 1946, con la preocupación de eliminar el Trabajo Infantil peligroso o nocivo, aquellas actividades que niños (as) realizan al lado de la familia en tareas menores, que incluso posibilitan la transmisión de experiencias, adquisición de conocimientos y habilidades El trabajo infantil se da en otras condiciones, obstaculizando el ingreso y permanencia en la escuela, cuando su objetivo final no es el aprendizaje sino la explotación del trabajo y cuando este provoca daño, físico, mental o afecta el desarrollo moral Es necesario destacar que las publicaciones en general, las acciones que desarrolla UNICEF Nicaragua para erradicar el trabajo infantil son apoyadas mediante fondos provenientes de los gobiernos de Suecia y Noruega **(Quintana.Op.Cit.p.1)**

La protección de los derechos de los trabajadores infantiles es fundamental por el gran impacto que en desarrollo físico y empresarial ejercen las actividades peligrosas sobre los niños.La explotación sexual con fines comerciales hace que este abuso sea una de las modalidades mas nocivas del trabajo infantil independientemente de cuan alto sea el salario o de las pocas horas de trabajo, las niñas envueltas en la prostitución deben afrontar diariamente graves riesgos para la salud, entre ellos las enfermedades de transmisión sexual, VIH y los embarazos no deseados, pero se ven sumergidos en una realidad distorsionada, donde la violencia y la desconfianza, la humillación y el rechazo son la norma **(Bellamy, 2000)**

La fuerza más poderosa que conduce a los niños al trabajo peligroso y agotador es la explotación de la pobreza Allí donde la sociedad se garantiza por la pobreza y la desigualdad, es probable que se incremente la incidencia del trabajo infantil y aumente así mismo el riesgo de que éste se realice en condiciones de explotación.Para las familias pobres, la pequeña contribución que aporta la paga del niño, a su asistencia en el hogar que permite a los padres trabajar, puede suponer pasar del hambre a ganar lo justo para vivir**(Ibíd).**

3.4 ESTADO PSICOAFECTIVO DE LOS PADRES Y MADRES ADOLESCENTES

3.4.1 Autoestima

Los principales de sentirse con una autoestima positiva son los adolescentes que asumen su responsabilidad de madre o padre porque reconocen sus errores y mejoran a través del tiempo, se sienten personas maduras y los conduce a la felicidad, en cambio, los de autoestima negativa no aceptan sus errores y se sienten con un sentimiento de incompetencia, culpa, no se sienten seguro de asumir su responsabilidad como personas adultas **(Martínez, Op.Cit.p2)**

Los adolescentes cuando se transforman en padres o madres, ellos también necesitan la ayuda de sus padres aunque algunos pueden aceptar la oportunidad de tomar parte en la llegada del hijo, mientras otros se sienten atemorizados o culpables, y es posible que necesiten apoyo para asumir sus responsabilidades. **(Ibíd).**

El niño se alimenta literalmente del amor que recibe de sus padres. Solo la intención de amor no basta El niño la percibe, le permite no presentar un sufrimiento importante, daños irreparables en la autoestima, pero si esa intención de amor no es acompañada por actos y gestos concretos, el niño sacará sus propias conclusiones: me quieren, pero no soy la preocupación prioritaria de mis padres Su autoestima será mediocre, con gran asombro de sus padres que tendrán la sensación de haber amado a su retoño **(Ibíd).**

Si deseamos que el niño sea capaz de suscitar en las otras actitudes que puedan alimentar su autoestima, será necesario enseñárselo Enseñar al hijo a ser socialmente competente, es decir, a sentirse cómodo en los grupos y a hacerse un lugar sin agresividad ni fanfarronería, es sin duda una de las principales tareas educativas de cualquier padre **(Ibíd).**

3.4.2 Estabilidad emocional

Actualmente la madre y el padre juegan un papel activo en el desarrollo cognoscitivo y socio-emocional de sus hijos; el padre es visto como el agente socializador, como el ejemplo a seguir por sus hijos y a través de él ocurre la tipificación de género; la madres son las encargadas de los cuidados, de la alimentación, de la estabilidad emocional, fomentan o retrasan la competencia de los niños y las niñas aprenden los papeles de género **(Fernández, 2008. p.1.)**

Los distintos tipos de paternidad (autoritarios, permisivos y democráticos) son diferentes tipos de crianza, comportamientos o actitudes que toman los padres hacia sus hijos y traen consecuencias que pueden ser negativas o positivas, dejando secuelas durante toda la vida **(Ibíd)**

El acto de crianza paterna, es un elemento fundamental para el desarrollo de toda persona; hasta mediados de este siglo el hombre jugaba en la sociedad un papel autoritario y d sostén económico. Sin embargo actualmente se empieza a experimentar un cambio, ya que los padres maduros tienen un mayor interés en involucrarse en la esfera emocional, educativa y de atención a sus hijos **(Ibíd).**

Afortunadamente cada día más hombres adquieren conciencia sobre la responsabilidad de ser padres y comienzan a experimentar una bella sensación desde el momento mismo que saben que van atener un hijo. **(Ibíd).**

La adolescencia los comportamientos extraños y los actos impulsivos son muy

Frecuentes (hiperactividad); en cambio los trastornos psicóticos o los comportamientos neuróticos son raros Son personas fácilmente ilusionables por adolescentes mayores que él o por adultos. Huyen de responsabilidades y son rebeldes con las

normas. En esta fase suelen aparecer las primeras adicciones (hipersexualidad, drogadicción, alcoholismo) El paso al acto es la única expresión posible de oposición a la verbalización y a la mentalización de la infancia; estos síntomas del estado límite se pueden observar en un deseo por buscar afectividad continuamente en alguien o algo que les aumente la autoestima. **(Pérez, 2007.p.2.)**

El estado anímico de la madre influye y afecta adversamente la calidad y experiencia del embarazo, así como los resultados maternos y del hijo Durante el embarazo, el estrés ha sido asociado a alteraciones del parto y de la gestación (parto prematuro, recién nacido pequeño para la edad gestacional) y de comportamiento del niño tales como hijo con dificultades temperamentales y retardo en el desarrollo cognitivo se produce un aumento de problemas emocionales del niño, de conducta y un desarrollo verbal insuficiente **(Calvo & Varas.Lop.cit.p.1)**

3.4.2 Inseguridad

La inseguridad es un sentimiento que limita tus actitudes y aptitudes Tiene varios orígenes como lo son la sobre protección la falta de auto estima por burlas o por defectos personales Es un miedo a algo, que se refleja a partir de la incapacidad de la persona de realizar tareas por temor a equivocarse, además se podría tener en cuenta que la persona se siente inferior de los demás y considera que todo lo hace esta mal **(Isela, 2010)**

La inseguridad se basa en un miedo a la no aceptación, al rechazo La única intención real de una persona insegura es ser reconocido y valorado, y por si mismo tiene excesivas dudas sobre como poderlo conseguir Requiere tanto un gran esfuerzo y concienciación por si mismo, como un apoyo de los que le rodean. **(Ibíd).**

La inseguridad inmadura presenta dificultades de adaptación, choca con los demás y podría presentar trastorno de personalidad. Cuando nos referimos a la madurez afectiva estamos refiriéndonos a un estrato de la personalidad muy relacionado con lo biológico, esta madurez tiene mucho que ver con la propia apreciación que hacemos de nosotros mismos. La falta de valoración y aceptación, surgen las personalidades inmaduras. Todas ellas tienen en común la inseguridad **(Diez, 2006, p. 5)**

3.4.3 Dependencia

Dependencia es un estado en que las personas, debido a la falta o la pérdida de autonomía física, psicológica o mental, necesitan de algún tipo de ayuda y asistencia para desarrollar sus actividades diarias. Podría estar originada o verse agravada por la ausencia de integración social, relaciones solidarias, entornos accesibles y recursos económicos adecuados para la vida de las personas mayores **(Basilisa, 2012)**

Dependencia es uno de los objetivos primordiales en la vida adulta de todas las personas. En el caso de las madres solteras, se convierte en un objetivo de primera necesidad. Muchos de los problemas más graves que presenta la situación de madre soltera se deben precisamente a que su vida se desarrolla en una situación de dependencia de otras personas: económica, personal, afectiva y social **(Ibíd.)**.

En los casos en que las madres han afrontado solas la maternidad y la criatura no ha conocido nunca a su padre o no ha existido vinculación afectiva alguna entre ambos. Las adolescentes madres solteras inmaduras asumiendo responsabilidades enormes, la familia de origen suele tomar las riendas de la situación y poner las normas. Actualmente, los padres no las echan de casa, pero ellas aguantan el maltrato y la humillación de quien les proporciona un lugar donde vivir y los medios para subsistir **(Dumas, 2007)**

3.4.4 Sentimiento de inferioridad

El sentimiento de inferioridad caracteriza la conducta y actitud de muchas personas que desarrolla un complejo de inferioridad que les hace víctimas de sí mismo Surgen cuando uno cree no ser lo que debiera Pueden provenir de compararse con otros y considerar que no se los iguala, pueden originarse en que hay ciertas cosas para uno imposible de hacer **(Silva, 2008. p.1.)**

Las deficiencias reales o imaginarias en cuanto a funciones mentales o físicas pueden producir sentimientos de inferioridad **(Ibíd., p.106).**

El complejo de inferioridad puede ser repelido por aquéllos que se lo propongan. Tú no tienes por qué sentirte inferior a nadie, acéptate tal como eres y supérate en lo que eres Deja que Jesucristo desarrolle dentro de ti un sentir de importancia. **(Ibíd).**

IV. METODOLOGIA

Ubicación

La presente investigación se realiza en los barrios 19 de Julio y 28 de Mayo, los cuales están ubicados en el área urbana del municipio de Rosita, Región Autónoma Atlántico Norte.

Tipo de Estudio

Según Sampieri, 2007, la investigación es de tipo cuantitativa de carácter descriptiva porque busca especificar propiedades, características y rasgos importantes del fenómeno que se analiza, explicativa porque pretende establecer las causas de los eventos, sucesos o fenómenos que se estudian. Se centra en determinar el origen del problema, En el estudio se describen las causas que conllevaron a los y las adolescentes asumir role de padres y madres. Así mismo se identificaron las consecuencias y se analizó el estado psico-afectivo de este grupo en estudio.

Población

La población de estudio estuvo conformada por padres y madres adolescentes de los barrios 19 de Julio y 28 de Mayo del municipio de Rosita.

Lugar Seleccionado

El lugar seleccionado para la realización de la investigación fueron los barrios 19 de Julio y 28 de Mayo del municipio de Rosita.

Grupo seleccionado

Padres y madres adolescentes de los barrios 19 de Julio y 28 de Mayo.

Unidad de análisis

Las unidades de análisis fueron los y las adolescentes, de los Barrios 19 de Julio y 28 de Mayo, con el propósito de identificar los conocimientos que tienen los adolescentes sobre los diferentes roles de padres y madres, Analizar sus causas y consecuencias que ocasiona la responsabilidad paterna y materna en los adolescentes Así como el estado psicoefectivo.

Descriptores

Conocimiento que tienen los y las adolescentes sobre la responsabilidad paterna y materna.

Causas de la responsabilidad paterna y materna en los adolescentes.

Consecuencias de la responsabilidad paterna y materna en los adolescentes

Estadopsicoefectivo de los y las adolescentes con responsabilidad paterna y materna.

Criterios de selección

Inclusión

Adolescentes de los Barrios 19 de Julio y 28 de Mayo entre las edades de 13 y 18 años Que ya sea padre y madre.

Exclusión

Primarias Adolescentes de los Barrios 19 de julio y 28 de mayo. Adolescentes entre las edades de 19 años en adelante y los adolescentes que no hayan asumido Responsabilidad Paterna y Materna.

Fuentes y Obtención de datos

Primarias: Adolescentes de los barrios 19 de Julio y 28 de Mayo.

Secundarias: Folletos, Internet y Texto.

Técnicas e Instrumentos

Para la recolección de la información se utilizaron lastécnicasde entrevista y observaciónestructurada Además se empleo la técnica de la encuesta propia de la metodología cuantitativa en las unidades de análisis que no quisieron profundizar en el problema en estudio A cada técnica se le diseño su guía o instrumento para facilitar la recogida de datos.

Procesamiento y análisis de datos

Primeramente se ordenó la información por unidad de análisis, luego se fue introduciendo en el programa Microsoft Word que es el procesador detexto, posteriormente se hizo la reducción de la información a través de la triangulación de fuentes e instrumentosDespuésse procedió a discutir los resultados con las teorías de los diferentes autores planteado en el marco teórico y por ultimo se dejaron planteada las interpretaciones y análisis propios de las investigadoras.

Aspectos éticos

La información recopilada fue utilizada específicamente en el estudio, respetando las opiniones de los y las informantes sin alteración o modificación de los datos obtenidos Además guardando la identidad de los y las informantes.

Matriz de descriptores

Objetivos	Descriptores	Preguntas	Fuente	Técnicas	Instrumento
<p>Determinar el conocimiento que tienen los y las adolescentes sobre la responsabilidad paterna y materna.</p>	<p>Responsabilidad con los hijos e hijas.</p> <p>Cuido de los hijos</p> <p>Uso de métodos</p> <p>Planificación familiar</p>	<p>Para usted que se responsabilidad materna y paterna?</p> <p>Estabas preparada /o para cuidar a tu hijo?</p> <p>Por qué no utilizaste algún método anticonceptivo?</p> <p>Consideras importante la planificación familiar?</p>	<p>padres y madres adolescentes de los barrios 19 de julio y 28 de mayo</p>	<p>Entrevistas</p>	<p>Guía de Observación</p>

<p>Describir las causas de la responsabilidad paterna y materna en los adolescentes.</p>	<p>Situación económica</p> <p>Educación sexual</p> <p>Métodos anticonceptivos</p> <p>Violencia domestica</p> <p>Abandono de padres y madres</p>	<p>Antes de asumir tu responsabilidad de padre y madre tuviste algún tipo de violencia?</p> <p>La situación económica influyo para que asumieras la responsabilidad de ser padre y madre? De que manera?</p> <p>Antes de asumir tu responsabilidad tenias conocimiento de planificación familiar?</p> <p>En tu niñez o adolescencia sufriste abandono por parte de tus padres?</p>	<p>padres y madres adolescentes de los barrios 19 de julio y 28 de mayo</p>	<p>Entrevistas</p>	<p>Guía de Observación</p>
--	---	--	---	--------------------	----------------------------

<p>Identificar las consecuencias de la responsabilidad paterna y materna en los adolescentes</p>	<p>Discontinuidad de los estudios Identidad del niño o niña Abandono de los hijos por los padres adolescentes Maltrato a los niños Trabajo infantil</p>	<p>Estudias actualmente Tu hijo fue reconocido por el padre? Abandonaría usted a su hijo? Usted castiga a su hijo?</p>	<p>padres y madres adolescentes de los barrios 19 de julio y 28 de mayo</p>	<p>Entrevistas</p>	<p>Guía de Observación</p>
<p>Analizar el estado psicoefectivo de los y las adolescentes con responsabilidad paterna y materna.</p>	<p>Autoestima Estabilidad emocional Inseguridad Dependencia Sentimiento de inferioridad</p>	<p>¿Como te sentís ser madre y padre? Recibiste apoyo por parte de tus padres Estabas seguro de lo que asías al momento de asumir tu responsabilidad? Durante tu embarazo te sentiste inferior a tus amigas?</p>	<p>padres y madres adolescentes de los barrios 19 de julio y 28 de mayo</p>	<p>Entrevistas</p>	<p>Guía de Observación</p>

VI. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los barrios 19 de Julio y 28 de Mayo se encuentran en el Municipio de Rosita, ubicados al Norte con la comunidad de Bambanita, al Sur con el mercado municipal, al Este con el barrio Herrington (Bambana) al Oeste con el cerro de las letras.

La mayor parte de habitantes de estos barrios son mestizos y en su minoría misquita que han emigrado de otros lugares. Las principales actividades económicas que realizan son el comercio, albañilería, guiricería entre otras. Cabe mencionar que en estos barrios están ubicadas las oficinas de ENEL, el Juzgado, el hospital Rosario Pravia Medina, INAFOR, El Ministerio De la Familia, ENITEL. También Se cuenta con dos colegios el Colegio Moravo y Santa Rosa de Lima.

Conocimiento que tienen los y las adolescentes sobre la responsabilidad paterna y materna

a) Responsabilidad con los hijos

Se aplicó una entrevista semi estructurada tanto a padres y madres adolescentes en la cual se les preguntó ¿Para usted que es responsabilidad?

Las madres contestaron: *“Es asumir lo que hicimos”*. Que mi hijo este bien que su leche no le falte, llevarlo al médico Cuidar de los hijos Ver que anden limpios, darles su comida a tiempo y protegerlo de todo lo malo, velar porque no le falte nada, apoyarlo en cada momento de su vida, cuidarlo protegerlo y alimentarlo Cuidar de mi casa, buscar trabajo para mantenerlo.

Una madre respondió: *“No entiendo, solo, se, que tengo que cuidar de mi hijo”*.

Los padres adolescentes respondieron, que para ellos la responsabilidad es entendida como ver lo que le hace falta al hijo, ver su salud, educación y orientación, cuidar de los hijos, darle comida y vestuario Un padre dijo que es portarse bien con los hijos.

Para estas madres considerarse responsable es el simple hecho de estar con sus hijos e hijas. Expresaron en la entrevista que es cuidar a los hijos, mantenerle su leche, comida a tiempo. Su opinión esta relacionad al cuidado de los hijos e hijas, si incluir el costo y gastos económicos que implica toda la crianza de un niño o niña.

De lo anterior referido se relaciona con lo que plantea Berenice, (2011) la responsabilidad es la capacidad existente en todo sujeto activo de derecho para reconocer las consecuencias de un hecho que realizó con libertad.

Cabe mencionar que estos padres y madres adolescentes están consientes de asumir lo que hicieron ya que fue un hecho que realizaron con libertad y les trajo muchas consecuencias Estos padres y madres aun no cuentan con la madurez necesaria para asumir en su totalidad esa responsabilidad, aunque manifiestan que se consideran responsables.

López & Labordeta, (2004), dicen que la responsabilidad que los padres y madres tienen con los hijos es protegerlos, cuidarlos y atender sus necesidades, tanto físicas como psicológicas Esto coincide con lo expresado por los padres adolescentes, cuando dijeron que es velar que no le falte nada al hijo, ayudarlos a salir adelante y estar pendiente de su salud y educación.

Los padres se consideran como los garantes de las necesidades de niños, mientras que las madres como las que deben de velar por el cuidado de los niños y de la casa.

La palabra responsabilidad es integral, en el caso de la pareja es compartir todas las acciones que conlleva la misma. Ambos deben de velar por la protección, cuidado, afecto y garantizarle lo económico que solvente las necesidades de alimentación adecuada, calzado, vestuario, salud y educación para los hijos e hijas y crezcan en un ambiente sano y saludable.

b) Cuido de los hijos e hijas

Las madres expresaron que son ellas que cuidan sus hijos y que sus madres (abuela) les ayudan al cuidado de estas cuando tienen que hacer sus mandados, los padres expresaron que ellos no los cuidan ya que la mayor parte del tiempo se encuentra fuera de casa.

Se realizó una entrevista semi estructurada en donde les preguntamos a los padres y madres adolescentes que si ¿estaban preparados para cuidar de sus hijos?

Las madres contestaron que si, porque desde pequeñas su mamá les enseñó por que ellas tenían que cuidar de los hermanitos menores, otros cuidaban de sus sobrinos sabían un poco por lo menos cuidarlos de día pero no sabíamos que nos íbamos a desvelar, los pequeños son madrugadores, un trabajo cuidando niños y otra la suegra le enseñó como cuidar de su hijo.

Una de las madres expresó que no estaba preparada para cuidar de su hijo ya que ni yo misma me puedo cuidar.

Sin embargo los padres expresaron que no estaban preparados, dicen *“Me agarro desprevenido y no estábamos*

en condiciones ya que los dos estábamos muy chavalos, pero voy aprendiendo como hacerlo.

Las madres expresaron que si ellas cuidan de sus hijos refiriéndose al estar con ellos bañarlos, mantenerlos con su ropa limpia, cuidarlos que no les vaya a pasar nada, que no se vaya a caer, darle su comida a tiempo.

De lo anterior, Villegas, (2008), argumenta que el cuidado de los hijos pasa por varios aspectos como el amor, la alimentación, la educación, el juego y su salud.

Esto se relaciona con lo que las madres expresaron bañarlos, mantenerles su ropa limpia, cuidar que no les vaya a pasar nada y darles su comida a tiempo. Pero realmente no fue lo que observamos ya que cuando hacíamos las visitas vimos en algunas casas que los niños y niñas andaban en el suelo jugando, todos sucios solamente en bóxer y otros hasta enfermos estaban, otros los encontramos dormidos en el piso de la casa. Consideramos también importante mencionar que durante las visitas realizadas nos encontramos con niños bien cuidados por sus madres bañaditos, con su ropita limpia y la casa limpia para que ellos puedan estar en el piso.

Cambio de Caja Automático de Variador Continuo, ECTV(2007), dice que las mujeres figuran como las principales en proporcionar cuidado y atención a los hijos e hijas.

Esto fue lo que la mayoría de los padres expresaron que sus hijos son cuidados por ellos cuando estos se encuentran en la casa pero que la mayoría del tiempo el cuidado lo hacen las madres ya que ellas son las que viven más tiempo con ellos y los cuidan muy bien. Todo esto coincide con lo que expresa ECTV.

c) Uso de métodos anticonceptivos

Durante las visitas a los padres y madres adolescentes nos dimos cuenta que tanto las madres como los padres ya tenían conocimiento sobre métodos anticonceptivos las encuestas, entrevistas nos proporcionaron la información que las madres tenían conocimiento de métodos anticonceptivos antes de asumir su responsabilidad como madres y otras no tenían conocimiento de estos métodos, mientras que los padres ya tenían conocimiento de métodos anticonceptivos antes de asumir su responsabilidad como padres.

Pero esto no fue lo que pudimos observar dado que ellas no decían la verdad debido a la manera de como nos contestaban no estaban seguras de que nos respondían, les preguntamos a los varones por que no utilizaron preservativos y respondieron que no les gusta, y no quisieron.

En las entrevistas comentaron que solo lo hacían con su novia y nunca esperaron tener al bebe pero que ahora ni modo por que lo que les paso no estaban en sus planes y nunca pensaron que les iba a suceder en su primera relación sexual por eso no hicieron uso de ningún método.

FACDE, (2009), dice que los adolescentes tienen un pensamiento mágico a la hora de iniciar su vida sexual “a mi no me va a pasar nada” “yo no lo necesito” “es solo esta vez”.

Es por eso que ellos no hacen uso de ningún preservativo aunque lo tenga a su disponibilidad y esto coincide con lo que los padres adolescentes respondieron que nunca se esperaron que eso les iba a pasar era solamente una vez y ni que fuera que quedara embarazada la primera vez.

Mientras que las madres no lo hicieron por miedo, otras por que no quisieron, no les gusta y unas por que no sabían de los diferentes usos de métodos anticonceptivos.

Durante la entrevista las madres nos contestaron que no utilizaron ningún tipo de métodos anticonceptivos porque no querían, y experimentar el don de ser madre “ me confié, pensé que mi novio no podía engendrar, había escuchado hablar de ellos pero no los conocía, quería tenerle un hijo a mi novio, tuve miedo de utilizar algunos de estos métodos, ya que a él no le gusta.

Trumper, (2004) comenta que muchas adolescentes por vergüenza o miedo al rechazo de enfrentar grandes dificultades para “negociar” con sus parejas el uso de preservativos y depositan en el hombre la responsabilidad y el cuidado de su propio cuerpo.

Esto enlaza mucho con lo que las madres expresaron que no lo hacían por miedo que a su pareja no les gusta y querían experimentar el don de ser madres sin saber la gran responsabilidad que es tener un hijo a temprana edad es por eso que las adolescentes que desean tener relaciones sexuales a temprana edad deben de usar preservativos, métodos anticonceptivos, todos sabemos que las mujeres ovulan en su primer período menstrual.

Planificación familiar

Los padres adolescentes expresaron que tenían conocimiento de planificación familiar y que la consideraban importante, da la oportunidad de tener otros hijos cuando se desean y estar en mejores condiciones, porque no hay empleo.

Las madres tienen conocimiento de la planificación familiar, en la entrevista realizada expresaron que consideraban

importante la planificación por que les da oportunidad de tener los hijos cuando los desean, de no tener hijos ahorita que la vida esta difícil no hay empleo, tener otro hijo cuando los otros estén grandes, tenerlos cuando la familia se encuentre en mejores condiciones.

Ríos, (2009), plantea que la planificación familiar es un proceso en el que la mujer decide cuantos hijos quiere tener y cuando quiere tenerlos Esto fue lo que expresaron los padres que les da la oportunidad de tener los hijos cuando los desean y cuantos quieren tener Los padres están consientes que teniendo una planificación familiar requiere la decisión de ambos.

Los padres y las madres adolescentes consideran importante la planificación familiar ya sea porque tienen la oportunidad de decidir cuando quieren tener a sus hijos y les permite ver sus mejores condiciones de vida.

Causas de la responsabilidad paterna y materna en adolescentes del barro 28 de mayo y 19 de julio del municipio de Rosita

Causas

a) Situación económica

Se le preguntó a las madres y padres adolescentes, si su situación económica les permitía asumir su responsabilidad paterna y materna, la mayoría de estos adolescente dijeron si y otros manifestaron que no.

Estos adolescentes dicen que su situación económica les permite asumir responsabilidad, porque algunos de estos ya contaban con un empleo en otros casos los abuelos, tíos y hermanos son los que asumen Todavía estos padres y

madres no están conscientes de lo que es una responsabilidad paterna y materna. En otros casos se pudo observar que los niños/niñas y las propias madres no tenían las condiciones adecuadas en su hogar es decir que no están en buenas condiciones económicas.

En la observación se pudo notar que niños y niñas se encontraban jugando tierra en tanga, se encontró que otros niños y niñas acostados en el piso sucios y su mamá acostada en una hamaca. Aunque, también hubieron otros casos en que nos encontramos con niños y niñas bien aseados y olorosos.

Para FACDE, (2000), el impacto económico en los adolescentes con responsabilidad es una de las razones del empobrecimiento mayor de la mujer, falta de oportunidad de estudios, la marginación y asumir una responsabilidad a temprana edad que genera un círculo de necesidades sociales difíciles de resolver.

Esto se relaciona con lo expresado por las madres cuando dicen que ellos tuvieron que buscar un empleo a lo inmediato, unos que ya los tenían pero que el salario que reciben apenas les ayuda a sustentar algunas necesidades.

Se realizó también una entrevista estructurado tanto a padres y madres adolescentes en la cual se les preguntó ¿La situación económica influyó para asumir la responsabilidad de ser padre o madre?

Algunas madres respondieron que la situación económica no influyó porque el novio las iba a mantener, y que si no hubiese tenido los recursos siempre iba a tener a su hijo, nunca pensó, en un aborto en lo que más pensé era en lo que me iban a decir en casa.

Las adolescentes no estaban preparadas, ellas iban confiada a que su pareja iba asumir la responsabilidad de mantenerlas a ellas y su hijos/as. Estas jóvenes consideran que es el hombre quien debe asumir la responsabilidad económica. Ellas dependen totalmente de la pareja. Que pasará si el marido decide no mantenerlas, la vida se les tornará difícil y compleja porque serán ellas la que tendrán que buscar como asumir toda la responsabilidad con su hijo. Estas jóvenes a su edad lo único que saben hacer son quehaceres domésticos.

Otras jóvenes dijeron, que, si, influyo la situación económica porque ahora es su marido el que las mantiene y ya no son carga de sus padres. Que el marido tuvo que buscar trabajo y que gracias a Dios encontró, aunque es poco lo que gana pero nos da tan siquiera para sobre vivir. Cabe mencionar que la minoría de estos adolescentes fueron criados solamente por sus madres.

Una joven dijo que antes con sus padres estaba bien económicamente porque en la finca no le faltaba nada, pero al trasladarse a la ciudad, hay más gastos y que el marido gana un salario muy bajo que solo les ajusta para algunas cosas.

Los padres adolescentes coinciden con lo que dijeron las madres una vez que asumieron responsabilidad inmediatamente buscaron empleo y que aunque ganando poco tuvieron que hacerlo. Ese salario no les ajusta, pero cuenta con la ayuda de los padres, para completar otras cosas que hacen falta a su mujer y su hijo/a.

UNICEF (2001), dicen que estas son las difíciles circunstancias sociales y económicas en que viven los niños y las niñas y que impactan en su desarrollo pues les impiden gozar de sus derechos fundamentales.

Todo esto se relaciona con lo mencionado anteriormente, ya que llevar una vida saludable con una buena alimentación es uno de los derechos fundamentales para los niños y niñas y estos no gozan de ese derecho ya que de igual manera las madres y los padres expresaron que el salario que ellos tienen apenas les alcanza para sustentar algunas de las necesidades.

Cabe mencionar que estos padres y madres adolescentes consideran que su situación económica influyo para asumir esta responsabilidad como padres y madres ya que contarían con el apoyo de sus padre

b) Violencia

Según las entrevistas realizadas la mayoría de adolescentes no sufrieron violencia

Pero al pregunta que tipo de violencia dijeron que ambas, refiriéndose a la violencia física y Además los padres adolescentesdijeron que sufrieron violencia por las novias y amigas, mientras que l jóvenes dicen que por los amigos.

La violencia es algo que se viene dando desde tiempo pasado y en su mayoría esta aumentado por el silencio de las víctimas tanto en hombres como en mujeres que no denuncian por miedo y permiten que esto siga dándose.

Estos problemas han existido en su mayoría entre todas las edades iniciando por el noviazgo y cuando se une en relación estable, quizás esto existe porque no tienen una buena comunicación entre parejas y lo recomendable es que exista una buena comunicación desde el noviazgo para que cuando decidan formar una familia no sufran ningún tipo de violencia y cuando decidan tener hijos estos no crezcan con las mismas actitudes de sus padres.

Es interesante saber que los jóvenes varones sufrieron violencia por sus novias y amigas. En la realidad se da el fenómeno, los varones no lo manifiestan públicamente, por vergüenza o por su ego de ser hombre y que la gente no se dé cuenta de su situación. Si estos jóvenes fueron y son violentados significa que las adolescentes madres también sufrieron violencia en su niñez, porque esto se viene transmitiendo como un patrón de conducta de generación en generación, si no se toma conciencia a tiempo de que las personas podemos controlar el carácter para no lastimar a las personas que nos rodean.

Otro aspecto manifiestan los varones que por los derechos que ha ganado la mujer, esta abusa y hace de ese derecho un libertinaje. Que muchos varones no denuncian porque les hace caso, mas bien se burlan de un varón que manifiesta que es violentado por su pareja.

De lo antes mencionado Varas, (2006), dice que la violencia puede ser ejercida por una persona hacia su conyugue o hijas. Este no es el caso con los padres y madres adolescentes. Quizás en su niñez sufrieron violencia, pero en su adolescencia si han sufrido violencia por sus novios, novias y amigas y amigos.

También nos comenta que la violencia en el hombre se produce no solo durante el propio curso conyugal, sino en gran medida y en muchos casos, durante el propio proceso de divorcio si este llegará a producirse.

Esto coincide con los padres adolescentes encuestados que expresaron que sufrieron violencias por sus novias ya que la violencia no es exclusiva de la mujer sino también del hombre.

Les preguntamos a los padres y madres adolescentes que si castigaban a sus hijos y una menor cantidad de estos expresaron que si y que lo hacían por malcriados y porque las desvelan por la noches.

Montes & Gómez, (2008) nos comentan que el maltrato a los niños y niñas fue tolerado e inclusive estimulado por considerarse un derecho a los padres y madres o adulto, bajo la excusa de la corrección y la educación

Es por eso que estas madres dicen que castigan a sus hijos por que son malcriados, las desvelan por las noches sin saber si ellos tienen algún dolor son seres inocentes que no pueden decir el porque de sus llanto, pero la realidad es que los niños no tienen la culpa de lo que esta pasando esto lo hubieran pensado muy bien antes de asumir esa responsabilidad, los niños y niñas menores son inocentes que no saben que hacen bien y que hacen mal solamente necesitan un poco de comprensión por sus padres.

Montes y Gómez, (2008), argumenta que el maltrato a los niños y niñas afirma el poder físico del adulto.

Todo esto coincide con lo que el autor expresa ya que las madres comentaron que ellas son las madres y los castigan por que son malcriados A pesar de la corta edad que estos niños tienen estos padres y madres no comprende a sus hijos y los castigan a esta corta edad, los hijos van aprendiendo como son educados por sus padres si solo les gritan ellos van a crecer con esa actitud cuando sean grande y tengan a sus hijos, los educaran de la misma manera que ellos fueron educados.

Es importante mencionar que estos niños tienen una edad muy corta y deben de ser comprendidos sin necesidad que los castiguen por que son niños y lo único que hacen es jugar aunque sus padres lo vean como travesura.

c) abandono

Les preguntamos a los padres adolescentes que si en su niñez o adolescencias sufrieron abandono por parte de sus padres y la mayoría de los padres si fueron abandonados, mientras las madres en su mayoría no sufrieron abandono y tanto los padres como las madres que sufrieron el abandono fue porque sus padres se separaron, la mayoría fueron criados solo por su madre y otro miembro de la familia los abuelos.

Comenta Sánchez (2008) que muchas culturas han practicado el abandono de los hijos, aunque algunos niños pueden sobrevivir si son adoptados el abandono es generalmente aceptado como una forma de infanticidio, las primeras leyes sobre el abandono de niños prescribían que aquellos que recogieron al niño tenían que adoptarlo y criarlo.

En la mayoría de los casos estos adolescentes sufrieron abandono durante su niñez fue por que sus padres se separaron y decidieron dejarlos a cargo de algún familiar, gracias al apoyo que estos les brindaron lograron salir adelante. Los adolescentes con responsabilidad paterna y materna que fueron abandonados por sus padres durante su niñez dicen que ellos nunca abandonarían a sus hijos para que no pasen lo que a ellos les toco vivir durante su niñez les hizo falta el amor de sus verdaderos padres.

Según estos adolescentes no abandonarían a sus hijos por que están dispuestos a estar con ellos, los quieren, no quieren que pasen por lo que algunos de estos padres pasaron en su niñez. Otros por que lograron entenderse con su pareja y conviven actualmente y en algunos casos las madres dicen que no abandonarían a sus hijos porque son la razón de su vida

Hay ocasiones en que los adolescentes con responsabilidad paterna no les gusta asumir su responsabilidad con sus hijos y muchas veces hasta los niegan por no hacerse responsables de sus actos. Las madres adolescentes que han sufrido este tipo de abandono por parte del padre de su hijo reciben el apoyo de sus padres las cuales viven bajo las reglas del hogar.

De todo lo argumentado por los adolescentes anteriormente Sánchez, (2008), plantea que el motivo más común de abandono es que puede causar daño en el futuro, o el deseo de la madre de ocultar al hijo. Esto coincide con lo que nos dijeron los padres y madres adolescentes.

Consecuencias de la responsabilidad paterna y materna

a) Discontinuidad en los estudios

Se les realizó una entrevista estructurada en donde ellos y ellas nos dieron a conocer que su decisión de ser padres y madres a temprana edad, les trajo muchas consecuencias principalmente abandonar sus estudios, muchos de los adolescentes solo terminaron la primaria; el caso de las madres no continuaron con sus estudios porque no tienen quien les cuide el niño y los padres tuvieron que abandonar el estudio para buscar empleo para mantener a su hijo. Cabe mencionar que muchas madres también lo hicieron y tuvieron que buscar empleo para sobre vivir con su hijo ya que el padre del bebé no les ayuda. Los padres que trabajan nos explicaban que consiguieron empleo y lo que ganan solo les alcanza para algunas cosas y el salario que reciben es mínimo.

Coincidiendo con González,(2006), expresa que los adolescentes que abandonan la escuela lo hacen porque se convierten en padres y madres a los 16 o 17 años y esto fue lo que paso con estos adolescentes tuvieron que abandonar sus estudios para asumir su responsabilidad ya que se convirtieron en padres y madres a temprana edad.

Lo comentado por los adolescente tiene una relación con el autor Trumper, (2004), dice que muchos de estos adolescentes abandonan también sus estudios por problemas económicos o porque su proyecto de vida esta centrado en la maternidad Y es lo que esta pasando con las madres adolescentes que no pueden continuar con su estudios porque no tienen quien les cuide al niño y en algunos casos por su situación económica no se los permite por el salario que recibe su compañero y no les alcanza para todos los gastos.

Los varones en la actualidad no continúan sus estudios por muchas razones principalmente una de ellas porque su trabajo se los impide y ellos tienen que elegir si continuar con sus estudios o asumir su responsabilidad que tienen como padres.

De lo expresado anteriormente González (2006) argumenta que la discontinuidad del estudio es un problema que afecta la sociedad absorbidos por el mercado laboral como consecuencias el número de adolescentes que no estudia ni trabaja es alarmante.

Actualmente esto es lo que esta ocurriendo con los padres adolescentes que no tienen un trabajo estable y están luchando para salir adelante. Los padres y madres desean continuar con sus estudios para tener mejor oportunidad de empleo y así brindarles un mejor futuro a sus hijos e hijas.

b) Identidad del niño o niña

La mayoría de estos de estos padres adolescentes aun conviven con la madre de sus hijos estos dijeron que es por que las quieren, que nunca las iban abandonar, otros los hacían por sus hijos, algunos de estos padres expresaron que no tienen una relación formal donde cada quien viven donde sus padres

Las madres que aun conviven con el padres de su hijo expresaron que desde que ellas salieron embarazadas sus novios se hicieron cargo de ellas, vivir junto es muy importante para los hijos considero que si los niños están juntos se alegrarían.

Ministerio de la familia adolescencia y niñez 2001, la alegría de tener a un hijo o hija es única y tiene una gran responsabilidad la de educarlos. Esto fue lo que las y los padres adolescentes consideraron muy importante que ambos deben de estar juntos para recibir a su bebé que se sienta feliz de verlos juntos.

Cuando realizamos estas visitas también les preguntamos a estos padres que si habían reconocido a sus hijos y todos dijeron que si, mientras que al realizarle la misma pregunta a las madres no todas dijeron lo mismo debido a que algunos hijos no fueron reconocidos por el padre. De las madres que sus hijos no fueron reconocidos por sus padres expresaron que ellos se negaron a reconocerlo y que ellas nunca los iban a obligar a hacerlo, desgraciadamente para dos de estas madres ya era la segunda vez que les ocurría, ya que con su primer bebé lo mismo les paso.

Según lo que expresaron las madres, Reyes, (2009) coincide con ellas por que generalmente son los hombres los que niegan su responsabilidad como padre, lo cual obliga a las madres a acudir a las vías legales. Desgraciadamente esto es lo que les ocurre a estas madres que sus hijos no fueron reconocidos por sus padres se negaron de asumir esa responsabilidad estas madres decían no querer obligar a estos a que asumieran su responsabilidad y cuando les dijimos que porque no lo hacían aplicando lo que es la ley de responsabilidad paterna nos comentaron que tenían poco conocimiento de lo que era eso y que no han investigado bien en que les podía ayudar esta ley a ellas y a sus hijos que aun no han sido reconocido por sus padres.

Sin embargo cuando entrevistamos a los padres ellos dijeron que se sentían feliz de ser padres a pesar de todo por lo que han pasado, igualmente las madres decían estar muy feliz de tener su bebé olvidando todo lo que les había ocurrido antes de darse cuenta que iban hacer madres.

Según Martínez, (2000), plantea que los principales de sentirse con una autoestima positiva son los adolescentes que asumen su responsabilidad de madre o padre por que reconocen sus errores y mejoran atravez del tiempo Todo esto fue lo que ocurrió con estos padres y madres que asumieron a temprana edad su responsabilidad como padres y madres ellos al verse dado cuenta de la gran responsabilidad que tenían y ni como iban hacer para asumir ya todo eso se les olvido desde que nació su hijo ellos se sienten feliz y luchando para salir adelante y darle lo mejorque puedan a sus hijos

Es por eso que también los padres y madres adolescentes consideran importante que los hijos crezcan al lado de sus padres ya que según tienen una mejor educación, ellos se sienten seguro de estar con los dos, hacen mas caso cuando están los dos juntos, los niños aprenden a quererlos a los dos y así ellos les enseñan como salir adelante en la vida ven a su padre como una guía.

Moren, (2003), difiere que la presencia del padre es de vital importancia en el desarrollo de los diferentes aspectos evolutivos de la vida de los hijo.La figura del padre aporta al hijo protección el niño se siente protegido por su progenitor aprende y comienza a desarrollar conductas de autocuidado y esto fue lo que las madres y padres adolescentes consideraron importante que los hijos crezcan al lado de sus padres ya que se sienten seguros, aprenden y comienzan a desarrollar todas las conductas en el hogar.

Estado psicoefectivo de los padres y madres adolescentes

a) Autoestima

De los resultados de las encuestas y entrevistas realizadas a los padres adolescentes respondieron que no sabían que hacer al momento de tener que asumir la responsabilidad como padre, estaban inseguros y que tenían miedo. Solo pensaban como asumir porque ellos no trabajaban y veían difícil conseguir un trabajo y los que ya los tenían su salario no les iba alcanzar para mantener a su hijo y compañera.

Mientras que las madres no sabían que hacer, se sentían inseguras y con miedo debido que ellas no sabían como decirles a sus madres por lo que estaban pasando y las medidas que sus padres iban a tomar, no sabían como decirles a sus novios y la reacción que estos iban a tener.

Isela, (2010), plantea que la inseguridad se basa en un miedo a la no aceptación, al rechazo. La única intención real de una persona insegura es ser reconocido y valorado por si mismo tiene excesivas dudas sobre como poderlo conseguir Y esto fue lo que los padres y madres sintieron al momento de tener que asumir su responsabilidad como padres y madres.

b) Apoyo

Los padres adolescentes decían estar seguros de lo que hacían al momento de tener que asumir su responsabilidad y otros expresaron que no, porque no tenían un empleo y eran mantenidos por sus padres

Las madres estaban seguras al momento de asumir su responsabilidad Cabe mencionar que igual que los padres ellas eran mantenidas y algunas lo continúan siendo porque el progenitor los abandono.

Es importante mencionar que cuando estos padres y madres adolescentes hablan de estar seguro de lo que hacían al momento de asumir su responsabilidad se refieren a tener a su hijo y cuidarlo sin tomar en cuenta sus gastos que son resueltos en algunos casos por sus abuelas, tías.

Dumas, (2007), refiere que los padres no echan de casa a sus hijas y esto es lo que ocurre que abuelos y tías están apoyando a estos adolescentes económicamente y dándoles consejos otros expresaron que no han recibido ningún tipo de apoyo que ellos han tenido que buscar la manera de como salir adelante.

Los padres adolescentes han comentado que también recibieron apoyo por parte de sus suegras y que ellos están seguros que ellos los hacen por sus hijas debido a la situación en que se encuentran, les han dicho que les ayudan por el niño no por ellas.

Basilía, (2012), la dependencia es un estado en que las personas, debido a la falta o la pérdida de autonomía física, psicológica o mental, necesitan de algún tipo de ayuda, asistencia para desarrollar sus actividades diarias.

Todo lo que dice la autora es real ya que es lo expresado por los adolescentes es que gracias a sus padres, abuelos, tíos han podido terminar de asumir su responsabilidad como padres y madres que les ha servido de mucho los consejos como la ayuda económica.

c) Inseguridad

Isela, (2010), plantea que la inseguridad es un miedo a algo, que se refleja a partir de la incapacidad de la persona de realizar tareas por temor a equivocarse, a demás se podría tener en cuenta que la persona se siente inferior de los demás y consideran que todo lo que hace esta mal.

Para enriquecer el trabajo se hizo uso de la guía de observación donde se pudo ver a las madres que estaban felices con sus hijos a pesar de la inseguridad que tuvieron durante el embarazo. Ellas en algún momento se sintieron inseguras de asumir su responsabilidad como madre y los padres se sintieron también inseguros. Debido a las circunstancias en que se encuentran económicamente por que no pueden resolver todas sus necesidades, muchos dependen de la ayuda que les brindan sus padres.

d) Dependencia

Las adolescentes madres solteras inmaduras asumiendo responsabilidad enorme, la familia de origen suele tomar las riendas de la situación poniendo las normas. Es por eso que muchas madres actualmente viven en una situación de dependencia de otras personas, no pueden valerse por si misma siempre necesitan la ayuda de otras personas.

Según Dumas (2007) en los casos en que las madres han afrontado solas la maternidad y la criatura no ha conocido a su padre o no ha existido vinculación afectiva alguna entre ambos.

Cabe mencionar que los padres y madres adolescentes no solo depende de otras personas económicamente, sino también en las tomas de decisiones que hacen y que tengan que ver con sus vidas a lo que se ven obligadas a dar explicaciones de todo lo que hacen.

Cuando las adolescentes dependen en muchos aspectos de familiares como los padres y suegros, llega un momento que se sienten frustradas porque no pueden tomar sus propias decisiones, esto es debido en primer lugar a que dependen económicamente otras veces porque tienen que dejar sus hijos e hijas al cuidado de las abuelas. Esta situación es muy

común, entonces los abuelos se sienten con todos los derechos tanto en la joven madre como en los niños, dejando a los padres adolescentes muchas veces sin autorización para decidir por sus hijos.

A veces esta situación dura mucho tiempo hasta que los adolescentes alcanzan una madurez y asumen la responsabilidad completa, apartándose a formar su propio hogar y su propia familia. En el peor de los casos hay parejas que nunca maduran y siguen el resto de su vida dependiendo de otras personas.

e) Sentimiento de inferioridad

En algunos casos, principalmente las madres se sintieron inferior a sus amigas, que perdieron contacto con ellas cuando se dieron cuenta que estaban embarazadas no les dieron apoyo simplemente se olvidaron de la amistad que existía. Al contrario los varones recibieron críticas por sus mismos amigos, no iban a compartir tiempo con ellos a como lo hacían antes, sus amigos se burlaban por que iba asumir responsabilidad a temprana edad.

Silva, (2008), argumenta que el Sentimiento de inferioridad surge cuando uno cree no ser lo que debiera. Puede provenir de compararse con otro y considerar que no es igual, puede originarse en que hay ciertas cosas que para uno es imposible de hacer.

Estos padres y madres adolescentes se sienten impotentes cuando consideran imposible de resolver todos los problemas y necesidades que tienen en el hogar. Y sienten que su vida ya no es la misma de antes que no tenía ninguna responsabilidad.

VII. CONCLUSIONES

Después de haber procesado la información obtenida en las encuestas, entrevistas y guía de observación y de realizar el respectivo análisis, hemos llegado a las conclusiones siguientes.

Las madres adolescentes tenían conocimiento del cuidado de los niños y niñas porque ellas cuidaron a sus hermanos y sobrinos. El cuidado consiste en mantenerlos limpios, que no les suceda nada malo, darle su comida a tiempo y estar con ellos. Estos padres y madres adolescentes manifestaron tener conocimiento sobre los métodos anticonceptivos, pero que las jóvenes salieron embarazadas por descuido, porque nunca pensaron que en la primera relación sucedería

Las madres y padres adolescentes manifestaron que la situación económica les permitió asumir la responsabilidad porque los padres ya contaban con un empleo, pero que el salario es bajo y siempre cuentan con la ayuda de los abuelos para ajustar con los gastos de la familia. Estos padres y madres adolescentes la minoría sufrió violencia física y psicológica, ambos casos fue por las novias, novios, amigos y amigas.

Las principales consecuencias en los y las adolescentes fueron la discontinuidad del estudio, estos adolescentes abandonan la escuela cuando se convierten en padres y madres y tienen que buscar empleo para asumir su responsabilidad. Estos padres y madres adolescentes con responsabilidad paterna y materna recibieron apoyo por sus padres y en otros casos por sus tías y abuelas, lo que significa que si recibieron apoyo de algún familiar, reconocieron sus errores a pesar del miedo y la inseguridad que sintieron lograron salir adelante con la ayuda que les brindan sus familias principalmente sus madres.

VIII. RECOMENDACIONES

1. **AL MINISTERIO DE SALUD** que los métodos anticonceptivos sean más excesivos y brinden charlas educativas de como evitar un embarazo no deseado a temprana edad y de igual manera como evitar enfermedades de transmisión sexual. Que la clínica de jóvenes divulgue el quehacer y atienda a todos los y las adolescentes y que funcione en horarios de oficina.
2. **AL MINISTERIO DE LA FAMILIA** para que divulgue más la ley 623, ley de la responsabilidad paterna y materna ya que muchos adolescentes varones y mujeres desconocen la aplicación de esta ley, y ocasionalmente el padre simplemente no reconoce a su hijo/a.
3. **AL MINISTERIO DE EDUCACIÓN** para que incluya en la curricula el tema de sexualidad como una materia mas.
4. **A LOS PADRES Y MADRE DE FAMILIA** que mejoren la comunicación son sus hijos e hijas y así puedan darles una mejor orientación sobre la educación sexual, y así prevenir que sean madres o padres a temprana edad.
5. **A LA ALCALDÍA MUNICIPAL Y MINSA** para que aperture la ventanilla de inscripción en el centro de salud para facilitar la inscripción del niño y niña.
6. **A LA OFICINA DE REGISTRO DE LA ALCALDÍA MUNICIPAL**, para que cuando se entable una demanda por responsabilidad paterna se realice el proceso lo mas rápido posible

7. **A DIFERENTES ONG COMO AMC, CEDHCA, FADCANIC**, Movimiento Nacional de Adolescentes y Jóvenes, que trabajen mas con adolescentes que son padres o madres.
8. **A LOS ADOLESCENTE** para que hagan conciencia sobre lo que significa ser padre o madre a esa edad y practique la sexualidad con responsabilidad y a los diferentes grupos sociales de adolescentes para que compartan sus conocimientos y experiencias con otros adolescentes.
9. **A LOS GPC**, Lideres religiosos que promuevan programas educación sexual.

IX. LISTA DE REFERENCIA.

- Bellarmy, C., (2000). *Estado Mundial de la infancia*. New York
- Quintana, M., E. (2000). *Trabajo Infantil*. Managua Nicaragua.
- Montes, T., M. & Gómez, C., M. (2008). *Diagnóstico sobre el maltrato a los niños*. Managua Nicaragua
- Reyes, M. (2009). *Entrevista a Delegada Ministerio de la Familia Adolescencia y Niñez*. Rosita.
- Aracena.(2006). El significado de la paternidad en adolescentes. Recuperado el 4 de febrero del 2012. Disponible en http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22282006000100003&script=sci_arttext
- Arce, C. (2004) abandono de los padres. Recuperado el 18 de junio 2011 de Disponible en http://www.binasssss.sa.cr/ayas/aya4_5n1_2/art5.pdm
- Basilisa, J.(2012). *Dependencia Independiente*. Recuperado 9 de enero de 2012. Disponible en http://www.plusesmas.com/diccionario/palabra/dependencia__dependiente/
- Berenice, A. (2006) *Responsabilidad de padre, madre*. Recuperado el 15 de Mayo del 2011. Disponible en <http://www.pnlnet.com/chasq/a/18889>
- Buitrago, J & Vergeles, O.(s/f). Abandono de los padres. Recuperado el 25 de enero 2011. Disponible en <http://abandono-niñez/abandono-niñez.shtml/>.
- Calvo,P,& Varas J (2011). La deserción escolar. Recuperado el 11 de enero 2012. Disponible en: <http://www.revistaobjin.cl/articulos/ver/441>

- Corea, E. (2007). Adolescentes y educación. Recuperado el 9 de enero 2012 de Disponible en <http://pamemonroy.wordpress.com//definicion>.
- Dávila, J. (2006). *Responsabilidad* .Recuperado el 9 de enero 2012.de <http://www.educasexo.com/salud/el-aborto-en-la-adolescencia-y-susconsecuencias.html>
- Diez .J. (2006) *Orientador Escolar*. Recuperado el 8 de enero de 2012. Disponible en: <http://www.ecojoven.com/cinco/07/madurez.html>
- Dumas, I. *Adolescente en dependencia propia* (2007). Recuperado el 6 de enero 2012. Disponible en : <http://isadoraduncan.es/es/book/export/html/61>
- ECTV.(2007) cuidado de los hijos. Recuperado el 10 de noviembre 2011. Disponible en:<http://WWW.org.ni/artic>.
- FACDE, (2009).*Papel de la Escuela como ente de la sociedad*, Publicado por la ayuda contra la deserción escolar. Recuperado el 12 noviembre 2011. Disponible en: <http://disidencia.escolar.blogspot.com/2009-09-01-archive.htm>.
- Fernández, Q. (2008). *Facultad de Psicología*. Recuperado el 8 de enero del 2012.disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos/preescolares/preescolares.shtml>
- Gelsdtein, P. &Pantelides, Y. (2001). Educación sexual. Recuperado el 10 de enero 2012. Disponible en: <http://carencia.blogspot.es/>

- Gómez, L. (2006). El uso de métodos anticonceptivos.. Recuperado el 13 de julio 2011. Disponible en: <http://www.estimulosadecuados.com.htm>.
- González, F., (2006). *Relación entre nivel académico padres y deserción*. Recuperado el 18 de mayo del 2011. Disponible en: <http://nivel/acadenicosuperior.blogspot.com/>
- Gutiérrez, E. (2005). El abandono de los hijos. Recuperado el 10 de junio de 2011. Disponible en: http://www.trabajo.com/71abandono_niñez/
- Isela, M. (2010). Sentimiento de inferioridad.. Recuperado el 8 de enero 2012. Disponible en: http://artigoo.com/sentimiento_de_inferioridad
- Jaslene, (2009). *Educación Sexual*. Recuperado el 18 de mayo del 2010. Disponible en: <http://www.Jovenmadre.com/?p=241>.
- Larrañaga, O.(2000). El concepto de la responsabilidad.. Recuperado el 4 de febrero 2012. Disponible en: <http://es.wikipedia.org/wiki/responsabilidad>.
- López, T. & L, S (2004). *Responsabilidad con los hijos*. Recuperado el 3 de agosto de 2011. Disponible en: http://www.craaltaribagorza.net/spip.php?page=imprimi_r&id_article=12
- Martínez, M., (2000). Autoestima. Recuperado 21 de noviembre del 2011. Disponible en: <http://www.estimulosadecuados.com.art/msm8.htm>

- Menacho, L. (2005) *Bibliotecología y Ciencias de la Información*. Recuperado el 6 de enero 2012. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos32/embarazo-adolescente/embarazo-adolescente.shtml>
- MINED,&MINSA.(2004) *Seminario para líderes sobre Educación – Salud*. Recuperado el 17 de noviembre de 2011. Disponible en: <http://migranteecuadorino.com/educación/salud/204-que-es-la-planificación-familiar>.
- Ministerio de la familia adolescencia y niñez, (2010) *Amor para los más Chiquitos*. Recuperado el 22 de noviembre del 2011.de cartilla educación temprana. Nicaragua.
- Moren, J.(2003) *responsabilidad con los hijos*. Recuperado el 23 de noviembre de 2011. Disponible en: <http://www.romsur.com/edfamiliar/papel.htm>
- Paris, H. (2011). *Métodos anticonceptivos*.Recuperado el 14 de noviembre 2011. Disponible en: <http://www.org.ni/articulo/58>.
- Pérez, E. (2007) *Estabilidad emocional* .Recuperado el 23 de noviembre 2011. Disponible en: http://www.bebesymas.com/e/el_en_la_adolescencia
- Ríos, M. (2009). *Planificaciónfamiliar*. Recuperado 16 de junio 2011. Disponible en: <http://www.geocities.com/amirhali/fpclass/anticonceptivos.htm>.
- Rodrigo, L. & Vargas, L (2001). *Abandono de padre*. Recuperado el 10 de agosto del 2011. disponible en: http://www.apsique.com/wiki/DesaPadre_ausente

- Sánchez, J. (2008). Abandono de hijos. Recuperado el 9 de enero 2012. Disponible en:<http://www.amecopres.net/>
- Silva, K. (2008) *sirviendo al cuerpo de Cristo*. Recuperado el 7 de enero 2012. Disponible en: http://www.adorador.com/mensajes/la_inferioridad.htm
- Tousk, L. (2005). *Identidad de niños, niña* Recuperado el 2 de septiembre 2011. Disponible en; http://www.red4c.org/sitio2/index.php?option=com_content&view=article&id=83:completud-en-la-identidad&catid=39:tema
- Trumper, E. (2004). *Programa de salud reproductiva y procreación responsable*
- Recuperado el 23 de noviembre de 2011. disponible en: <http://www.periodismosocial.net/areainfanciainformes.cfm?ah=1o1>
- UNICEF. (2001). Aspectos sociales y económicos de la niñez. Recuperado el 16 de noviembre de 2011. Disponible en: http://www.bebes.com//el_embararazo_en_la_adolescencia
- Vara, A. (2006), *mitos y verdades sobre la violencia intrafamiliar*. Recuperado el 18 de septiembre de 2011. Disponible en: <http://es.wikipedia.org/wiki/violencia-domestica>
- Velásquez, S,(2003). *La prensa*. Recuperado el 20 de noviembre 2011. Disponible en: http://www.laprensa.com.ni/archivo/2006/octubre15/especiales/reportaje/1_49391-print.shtm/.

- Villegas (2008) *situación social de las mujeres* . Madrid
Recuperado el 18 de junio
2010. disponible en:
<http://www.amecopress.net/spip.php?article1554>
- Vivas, R. (2002). Niveles de pobrezas. Recuperado el 29 de
noviembre de 2011. Disponible en:
<http://es.situacion.org/económica>.

X. ANEXO.

**UNVIERSIDAD DE LAS REGIONES AUTONOMAS
DE LA COSTA CARIBE NICARAGUENSE
URACCAN**

GUIA DE ENTREVISTA A MADRES ADOLESCENTES

Anexo 1

Estimados adolescentes, somos estudiantes de la Carrera de Ciencias Sociales Con Mención en Desarrollo Local, de la Universidad URACCAN. Nos dirigimos a ustedes con el objetivo que responda a esta Entrevista, brindándonos opiniones que ustedes tengan a cerca del tema para poder realizar nuestro trabajo monográfico

DATOS GENERALES:

Nombres y Apellidos: _____

Edad: _____ Sexo: M / ___ / F: ___ /

- 1) ¿Para usted que es responsabilidad materna?
- 2) ¿Estabas preparada para cuidar a tu hija/o?
- 3) ¿Antes de asumir la responsabilidad de madre, Tenias conocimiento sobre planificación familiar?
- 4) ¿Por qué no utilizaste algún método anticonceptivo?
- 5) ¿Por qué asumiste la responsabilidad de a ser madre?
- 6) ¿La situación económica influyo para que asumieras la responsabilidad de ser madre? De que manera?
- 7) Por qué te casaste a temprana edad?
- 8) ¿Consideras que tu decisión de ser madre te trajo consecuencias? ¿Cuáles?
- 9) ¿Cómo te sentís ser madre?
- 10) ¿Recibiste apoyo de tus padres u otras personas cuando decidiste asumir la responsabilidad de madre? De que manera?
- 11) ¿Durante tu embarazo te sentiste inferior a tus amiga?

**UNVIERSIDAD DE LAS REGIONES AUTONOMAS
DE LA COSTA CARIBE NICARAGUENSE
URACCAN**

GUIA DE ENTREVISTA A PADRES ADOLESCENTES

Anexo 2

Estimados adolescentes, somos estudiantes de la Carrera de Ciencias Sociales Con Mención en Desarrollo Local, de la Universidad URACCAN. Nos dirigimos a ustedes con el objetivo que responda a esta Entrevista, brindándonos opiniones que ustedes tengan a cerca del tema para poder realizar nuestro trabajo monográfico

DATOS GENERALES:

Nombres y Apellidos: _____

Edad: _____ Sexo: M / ____ / F: / ____

- 1) ¿Para usted que es responsabilidad paterna?
- 2) ¿Estabas preparado para cuidar a tu hija/o?
- 3) ¿Antes de asumir la responsabilidad de padre, Tenias conocimiento sobre planificación familiar?
- 4) ¿Por qué no utilizaste preservativo?
- 5) ¿Por qué asumiste la responsabilidad de a ser padre?
- 6) ¿La situación económica influyo para que asumieras la responsabilidad de ser padre? De que manera?
- 7) Por qué te casaste a temprana edad?
- 8) ¿Consideras que tu decisión de ser padre te trajo consecuencias? ¿Cuáles?
- 9) ¿Cómo te sentís ser padre?
- 10) ¿Recibiste apoyo de tus padres u otras personas cuando decidiste asumir la responsabilidad de padre? De que manera?
- 11) ¿Te sentiste inferior a tus amigos cuando supiste que ibas hacer padre?

**UNVIERSIDAD DE LAS REGIONES AUTONOMAS
DE LA COSTA CARIBE NICARAGUENSE
URACCAN**

**GUIA DE OBSERVACION A ADOLESCENTES CON
RESPONSABILIDAD MATERNA Y PATERNA**

Anexo 3

La presente guía es con el propósito de observar el convivir de padres y madres adolescentes en la responsabilidad paterna y materna.

Cuido del niño o
niña _____

Abandono del niño o
niña _____

Violencia

Situación económica

Apoyo

Estado psicoefectivo

**UNVIERSIDAD DE LAS REGIONES AUTONOMAS
DE LA COSTA CARIBE NICARAGUENSE
URACCA**

ENCUESTA A MADRES ADOLESCENTES

Anexo 4

Estimados adolescentes, somos estudiantes de la Carrera de Ciencias Sociales Con Mención en Desarrollo Local, de la Universidad URACCAN. Nos dirigimos a ustedes con el objetivo que responda a esta Encuesta, brindándonos opiniones que ustedes tengan a cerca del tema para poder realizar nuestro trabajo monográfico

DATOS GENERALES:

Nombres y Apellidos: _____

Edad: _____ Sexo: M / ___ / F: / ___ /

- 1) ¿Te consideras una madre responsable?
Si _____
No _____
Por que _____
- 2) ¿Su situación económica le permite asumir su responsabilidad de materna?
Si _____
No _____
Por que _____
- 3) ¿Cuida usted de su hijo?
Si _____
No _____
Por que _____
- 4) ¿Quién se los cuida?
Mama _____
Hermana _____
Tía _____
Otro _____
- 5) ¿Considera que su hijo esta bien cuidado por esa persona?

Si _____
No _____
Por que _____

6) ¿Como es el cuidado que les dan?

Bien _____
Regular _____
Mal _____

7) ¿Tenia algún conocimiento de métodos anticonceptivos?

Si _____
No _____
Por que _____

8) ¿Por qué no utilizo métodos anticonceptivos?

No sabia _____
Por miedo _____
No quise _____
No me gusta _____

9) ¿Tienes conocimiento de planificación familiar?

Si _____
No _____
Por que _____

10) ¿Consideras importante la planificación familiar?

Si _____
No _____
Por que _____

11) ¿Antes de asumir la responsabilidad de madre, tuvo algún tipo de violencia?

Si _____
No _____
Por que _____

12) ¿Que tipo?

Física _____
Psicológica _____
Ambas _____

13) ¿Por quien?

Novio_____

Amigos_____

Familiares_____

Padraastro_____

Otros_____

14) ¿En su niñez o adolescencia sufrió abandono por sus padres?

Si_____

No_____

Por que_____

15) ¿Abandonaría usted a su hijo?"

Si_____

No_____

Por que_____

16) ¿Estudias actualmente?

Si_____

No_____

Por que_____

17) ¿Convives con el padre de tu hijo?

Si_____

No_____

Po que_____

18) ¿Tu hijo fue reconocido por el padre?

Si_____

No_____

Por que_____

19) ¿Usted castiga a su hijo?

Si_____

No _____
Por que _____

20) ¿Por qué lo castiga?
Enojo de la madre _____
Travieso _____
Malcriado _____

21) ¿De que manera lo castiga?
Física _____
Psicológica _____

22) ¿Cómo te sientes ser madre?
Feliz _____
Arrepentida _____
Triste _____

23) ¿Consideras importante que los hijos crezca con sus
padres?
Si _____
No _____
Por que _____

24) ¿Que sentiste al momento de tener que asumir tu
responsabilidad como madre?
Miedo _____
Insegura _____
No sabia que hacer _____

25) ¿Estabas seguro de lo que hacías al momento de asumir
responsabilidad?
Si _____
No _____
Por que _____

26. Recibió algún tipo de apoyo cuando tomo la decisión de ser
madre?
Si _____

No_____

27. Que tipo de apoyo?

Económico_____

Psicológico_____

Orientación o acompañamiento_____

28. De quien?

Madre_____

Hermanas_____

Cónyuge_____

Suegra_____

Otro_____

**UNVIERSIDAD DE LAS REGIONES AUTONOMAS
DE LA COSTA CARIBE NICARAGUENSE
URACCAN**

ENCUESTA A PADRES ADOLESCENTES

Anexo 5

Estimados adolescentes, somos estudiantes de la Carrera de Ciencias Sociales Con Mención en Desarrollo Local, de la Universidad URACCAN. Nos dirigimos a ustedes con el objetivo que responda a esta Encuesta, brindándonos opiniones que ustedes tengan a cerca del tema para poder realizar nuestro trabajo monográfico

DATOS GENERALES:

Nombres _____ y
Apellidos: _____

Edad: _____ Sexo: M / ___ / F: / ___ /

- 1) ¿Te consideras un padre responsable?
Si _____
No _____
Por que _____

- 2) ¿Su situación económica le permite asumir su responsabilidad paterna?
Si _____
No _____
Por que _____

- 3) ¿Cuida usted de su hijo?
Si _____
No _____
Por que _____

4) ¿Quien se los cuida?

Mama_____

Hermana_____

Tía_____

Otro_____

5) ¿Considera que su hijo esta bien cuidado por esa persona?

Si_____

No_____

Por que_____

6) ¿Como es el cuido que les dan?

Bien_____

Regular_____

Mal_____

7) ¿Tenia algún conocimiento de métodos anticonceptivos?

Si_____

No_____

Por que_____

8) ¿Por qué no utilizo preservativos?

No sabia_____

Por miedo_____

No quise_____

No me gusta_____

9) ¿Tienes conocimiento de planificación familiar?

Si_____

No_____

Por que_____

10) ¿Consideras importante la planificación familiar?

Si_____

No_____

Por que_____

11) ¿Antes de asumir la responsabilidad de padre tuvo algún tipo de violencia?

Si _____

No _____

Por que _____

12) ¿Que tipo?

Física _____

Psicológica _____

Ambas _____

13) ¿Por quien?

Novia _____

Amigas _____

Familiares _____

Madrasta _____

Otros _____

14) ¿En su niñez o adolescencia sufrió abandono por sus padres?

Si _____

No _____

Por que _____

15) ¿Abandonaría usted a su hijo?"

Si _____

No _____

Por que _____

16) ¿Estudias actualmente?

Si _____

No _____

Por que _____

17) ¿Convives con la madre de tu hijo?

Si _____

No _____

Por que _____

18) ¿Reconociste a tu hijo?

Si _____

No _____

Por que _____

19) ¿Usted castiga a su hijo?

Si _____

No _____

Por que _____

20) ¿Por qué lo castiga?

Enojo de la madre _____

Travieso _____

Malcriado _____

21) ¿De que manera lo castiga?

Física _____

Psicológica _____

22) ¿Cómo te sientes ser padre?

Feliz _____

Arrepentido _____

Triste _____

23) ¿Consideras importante que los hijos crezca con sus padres?

Si _____

No _____

Por que _____

24) ¿Cómo te sentiste al momento de tener que asumir tu responsabilidad como padre?

Miedo _____

Inseguro _____

No sabia que hacer _____

25) ¿Estabas seguro de lo que hacías al momento de asumir responsabilidad?

Si ____

No _____

Por que _____

26. Recibió algún tipo de apoyo cuando tomo la decisión de ser padre?

Si _____

No _____

27. Que tipo de apoyo?

Económico _____

Psicológico _____

Orientación o acompañamiento _____

28. De quien?

Madre _____

Hermanas _____

Cónyuge _____

Suegra _____

Otro _____

Anexo. 6

Madre adolescente con su hijo, con expresión triste en casa de habitación.



Tomada por Tania y Leyni, 10/01/12.
Fotografía 1

Anexo. 7

Madre adolescente con expresión triste, por la responsabilidad que le toco asumir, en casa de su madre.



Tomada por Tania y Leyni, 10/01/12.
Fotografía 2

Anexo 8.

Padre adolescente contestando entrevista que se le realizó



Tomada por Tania y Leyni, el 10/01/2012.
Fotografía No 3

Anexo 9.

Madre adolescente en casa de suegra contestando entrevista.



Tomada por Leyni, el 10/01/2012
Fotografía No 4

