



# **Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense URACCAN**

## **Monografía**

**Conocimientos y prácticas de género y sexualidad en  
estudiantes del primer Ingreso de la URACCAN**

**Para optar al título de licenciatura en Psicología en Contextos  
Multiculturales**

**Autores: Br. Alexander Ríos Mitchell**

**Bra. Rosibel Jarquín Rojas**

**Tutora: Lic. María Isabel Bucardo Gutiérrez**

**Bilwi, Puerto Cabezas, 2019**

**Universidad de las Regiones Autónomas de  
la Costa Caribe Nicaragüense  
URACCAN**

**Monografía**

Conocimientos y prácticas de género y sexualidad en  
estudiantes del primer Ingreso de la URACCAN

Para optar al título de licenciatura en Psicología en Contextos  
Multiculturales

Autores: Br. Alexander Ríos Mitchell

Bra. Rosibel Jarquín Rojas

Tutora: Lic. María Isabel Bucardo Gutiérrez

Bilwi, Puerto Cabezas, 2019

Dedico el presente estudio primeramente a Dios por concederme la sabiduría, salud, entendimiento y por la oportunidad de haberme ayudado a vencer los obstáculos presentados en el transcurso de mi formación académica, permitiéndome culminar esta investigación con éxito, durante el proceso de aprendizaje en mi carrera “Psicología en Contextos Multiculturales”.

A mis padres: Tránsito de Jesús Ríos Quiroz y a mi madre Irma Mitchell, por brindarme su apoyo incondicional al darme la libertad de emprender mis estudios y creer que podía lograrlo, motivándome cada día con sus sabios consejos, su fuerza, amor, comprensión y esmero, los cuales me impulsaron a seguir adelante.

Así mismo a la tutora Lic. Bucardo, por brindarme su apoyo incondicional asesorándonos sin rendirse y denegarse al momento de las tutorías y durante el desarrollo de la investigación.

Al igual aquellos colegas, conocidos y profesionales expertos en área de investigación que nos brindó sus pequeños aportes en momentos que se nos presentaba algunos obstáculos durante el proceso de la investigación.

Al alma máter URACCAN, por ser la fuente de mi inspiración, siempre elevando mi ánimo hasta lograr grandes éxitos en la ciencia de la salud mental.

**Alexander Ríos Mitchell**

Quiero expresar de lo profundo de mi corazón a ese gran Dios que es el señor del universo y dueño de la creación. Gracias.

Al mismo tiempo expresar a esa gran mujer y madre quien me dio el ser, al mismo tiempo a mis adorados hijos quienes han sido mi felicidad como son: Iván Eduardo, Merlín Modesto y Ryan Gael, es por tal razón que todo lo dedico a ellos.

A mis docentes, dignos herederos y transmisores del conocimiento psicológico en nuestra Alma Mater, URACCAN Recinto Bilwi, quienes con su paciencia, esfuerzo y eficiencia siembran en las aulas de clase la semilla del saber, cuyos retoños implican el nacimiento de un nuevo profesional, por el que aporta dignamente a la sociedad nicaragüense.

**Rosibel Jarquín Rojas**

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por haberme dado la vida, la esperanza, fuerza y sabiduría.

Mis padres que han dedicado su tiempo y me han motivado para seguir adelante, los demás familiares quienes han confiado, y que a través de sus consejos han contribuido con mi formación personal y profesional.

Mis docentes de psicología que con mucha paciencia y dedicación me formaron profesionalmente y a todos los que de manera formal e informal contribuyeron con mi estudio.

**Alexander Ríos Mitchell**

Después de haber concluido mi estudio profesional y egresada de la carrera de Psicología en contextos multiculturales tengo como finalidad expresar mis agradecimientos al Dios del cielo y creador del universo.

También deseo manifestar y dar gracias a mi madre Yepsie Rojas, a mis queridos hijos Iván, Merlín y Ryan, a mis hermanos que de una u otra forma estuvieron allí dándome un apoyo emocional y espiritual.

Expreso mis deseos sinceros de agradecimiento a la Universidad URACCAN y su dirección general y a las demás direcciones por su apoyo brindado en estos largos años de preparación así mismo a la parte de la docencia.

Mi agradecimiento a mi querida tutora Lic. María Isabel Bucardo G por estar a mi lado orientándome, asesorándome incondicionalmente, sin rendirse y con mucha paciencia durante mi proceso de monográfico de mi defensa.

**Rosibel Jarquín Rojas**

## Índice general

Dedicatoria.....	i
Agradecimiento.....	iii
Índice general.....	v
Resumen.....	vi
I.    Introducción .....	1
II.   Objetivos (generales y específicos) .....	4
III.  Marco teórico.....	5
IV.  Metodología y materiales.....	28
V.   Resultados y discusión.....	35
VI.  Conclusión.....	48
VII. Recomendaciones.....	50
VIII. Lista de referencias.....	52
IX.  Anexos.....	57

## Resumen

El presente trabajo cualitativo pretende explorar los conocimientos y prácticas de género y sexualidad en estudiantes del primer ingreso de la URACCAN con el fin de identificar el significado real que se le asigna al género y la sexualidad, para ello se realizó la entrevista abierta a una muestra homogénea de 12 estudiantes (6 varones y 6 mujeres).

El muestreo utilizado fue por conveniencia, y de intencionalidad. La información recolectada, fue analizada y procesada mediante dos niveles de codificación, para su posterior discusión.

Los resultados demostraron que los conocimientos y prácticas de género y sexualidad en los estudiantes fueron variantes sin embargo, se puede decir que poseen conocimientos propios de la temática, aunque no tienen una definición bien clara acerca de género y sexualidad, ya que confunden las definiciones debido a la falta de una educación sexual en el hogar, la desinformación y la discriminación sexual.

Entre los sentimientos destacados se encuentra los positivos cuando se pretende abordar esta temática en apoyo a la igualdad de oportunidades, la equidad de género, la sexualidad y el respeto a la comunidad LGBTI, sin embargo se vuelve molesto, e incluso surge el enojo cuando se discriminan a las mujeres y a la comunidad LGBTI.

Las percepciones de género y sexualidad, en las distintas etnias se destacaron que la etnia mestiza tiene mayor tolerancia hacia la sexualidad, el género y la homosexualidad, sin embargo las demás etnias Miskitu, Mayagna, Creole aún manifestaron discriminación a estas comunidades y reprimen a los jóvenes y adolescentes de una vida plena y satisfactoria.

**Palabras claves:** género, sexualidad, conocimientos, prácticas, sentimientos.



## I. INTRODUCCIÓN

El presente estudio aborda acerca de género y sexualidad desde la perspectiva de los adolescentes y jóvenes, dicho estudio se considera de suma importancia por el contexto social en el que se vive, en particular por la Región de la Costa Caribe Norte donde se evidencia la educación multicultural e intercultural, cada adolescente y joven es proveniente de una cultura y una educación distinta. El propósito de la investigación es analizar los conocimientos y prácticas de género y sexualidad en estudiantes del primer ingreso de la URACCAN, marzo-octubre, 2019.

Además, existe una verdadera necesidad de conocer acerca de esta temática con el propósito de que se conduzca a una buena comprensión del significado y poder aplicar estos conocimientos en el contexto tanto personal, social y familiar.

La importancia de este estudio radica en que servirá como material científico para futuros estudios, es una de las pocas investigaciones en la región de la Costa Caribe Norte que aborda esta temática, así mismo es pionera en portar una perspectiva psicológica en la práctica de género y sexualidad.

Tuñón E. & Eroza E. (2001), en su estudio titulado “género y sexualidad” menciona que el género se entiende como sexo socialmente construido y es una categoría que da sentido al comportamiento de hombres y mujeres en tanto seres socialmente sexuados. La ‘sexualidad’ es comprendida como un ‘impulso’ o ‘instinto’ esencial o biológico o bien es conocida al igual que el género, como construida social, cultural e históricamente incluidas las relaciones de poder de género (p.3).

Por otro lado, algunos investigadores (Gonzales, 2009; Chávez & Alvares, 2012; Santander et al., 2008) plantean que los conocimientos, actitudes y prácticas de sexualidad en la población adolescente se relacionan con la estructura del hogar y la percepción de los jóvenes acerca de la funcionalidad del mismo. De esta manera los jóvenes sostienen más relaciones sexuales cuando perciben como disfuncional a su familia, cuestión que se relaciona con las interpretaciones basadas en la realidad del sujeto se entrelazan con las prácticas sostenidas.

Esta problemática se ha ido desarrollando desde hace muchos años, por lo que no es un fenómeno novedoso, y a pesar de su trayecto el impacto sigue causando problemas, por lo que en muchas sociedades se considera un tabú hablar sobre la sexualidad, ya que la asocian al acto sexual, más que a su significado real. Además, la región costeña interpreta como infracción discutir de estos temas razón por la cual, la educación sexual en las familias es escasa, y varían ya que son estudiantes que provienen de diversas etnias, la situación genera que los estudiantes que ingresan a la universidad presenten dificultades en la comprensión adecuada de la temática de la sexualidad.

La cultura sexual en Nicaragua muestra los prejuicios existentes alrededor de la sexualidad que han orientado inveteradas costumbres y prácticas, mediante las cuales los derechos al placer, a la gratificación corporal y emocional, han sido confiscados para la mayoría de los nicaragüenses, (Montenegro S. (2000), p.15).

En las relaciones sexuales justifica la superioridad del hombre (M<sup>a</sup> Sánchez Ortega, 1992). En el matrimonio la mujer se ha de someter a las exigencias sexuales del hombre. Se anulan totalmente las pulsiones en la carne femenina, en cambio se acepta que el hombre sea esclavo de sus pulsiones. De tal forma, que si bien se exige que no se tengan relaciones sexuales durante la menstruación (pues se cree que los

hijos nacerán deformes o lisiados) con todo, ante la incontinencia del marido se admiten dichas relaciones sexuales sean cuales fueren las consecuencias, (p.4).

Así mismo Lugo Z., (2018) revela que el predominio del varón en la sociedad ha originado el machismo. Existen muchos oficios, profesiones o actividades que tradicionalmente se habían considerado típicamente masculinas en ámbitos como la religión, la política, las ciencias o algunos deportes, pero, con el paso del tiempo, la mujer ha ido conquistando casi todos los espacios.

## **II. OBJETIVOS**

### **General:**

Analizar los conocimientos y prácticas de género y sexualidad que tienen los estudiantes del primer ingreso de la URACCAN.

### **Específicos:**

- Identificar los conocimientos que tienen los estudiantes del primer ingreso de la URACCAN acerca de género y sexualidad.
- Conocer las prácticas de género y sexualidad desarrollada por estudiantes de primer ingreso de la URACCAN.
- Describir los sentimientos que les genera la práctica de género y sexualidad.
- Comparar la percepción de género y sexualidad en los estudiantes del nuevo ingreso de las distintas etnias.

### **III. MARCO TEÓRICO**

#### **Conceptos Generales**

##### **Sexualidad**

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS), la sexualidad humana se define como:

“Un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vivencia y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales” (p3). La sexualidad es influenciada por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales’ (OMS, 2004), (p.4).

La sexualidad humana engloba una serie de condiciones culturales, sociales, anatómicas, fisiológicas, emocionales, afectivas y de conducta, relacionadas con el sexo, género, identidades, orientaciones que caracterizan de manera decisiva al ser humano en todas las fases de su desarrollo. (Zamora, s.f., p. 5).

Velázquez S. (s.f) refiere que la sexualidad es una capacidad que conforma a cada ser humano y que permite sentir, vibrar y comunicarnos a través del propio cuerpo. Es algo que forma parte de lo que somos desde el mismo momento en el que nacemos y que permanece en nuestras vidas hasta que morimos. (p. 5).

La sexualidad es la forma en que cada joven manifiesta y satisface sus impulsos y conductas sexuales; además de las manifestaciones fisiológicas propias de cada sexo (Hess, 1991).

Mario Gantier González sostiene que “el ejercicio de la sexualidad es una necesidad social básica, con gran repercusión en el bienestar individual y en las relaciones interpersonales, en lo afectivo y en la comunicación con el otro. La necesidad de complementariedad, trascendencia y comunicación, motiva el acercamiento de los individuos entre sí”.

## **Sexo**

Stoller R. (2010), en una publicación de su libro titulado “sexo y género” alude que el sexo apunta a los rasgos fisiológicos y biológicos de ser macho y hembra que se caracteriza por ser hereditario. Se refiere al conjunto de características biológicas, anatómicas y fisiológicas que definen el espectro de humanos como hembras y machos. El género a la construcción social de las diferencias sexuales. Así, el sexo se hereda y el género se adquiere a través del aprendizaje cultural, (p.2).

## **Género**

Marca la diferencia entre los sexos, designa tanto a los seres humanos en su conjunto como su división en dos categorías sexuadas. Se estaba haciendo necesario romper con la tradición que Sigmund Freud pionero del psicoanálisis revela: “la anatomía es el destino y hacer una distinción entre lo que depende de la naturaleza y lo que depende de lo social en la relación entre los sexos, separando por supuesto el hecho biológico de la construcción cultural”. Ya entonces se podría afirmar que el sexo no tenía que ver con el género, desligando estas dos realidades. (John M., 1951. p. 67).

Así mismo, se entiende como sexo socialmente construido y es una categoría que da sentido al comportamiento de hombres y mujeres en tanto seres socialmente sexuados, la importancia que tiene esta definición, sólo su enriquecimiento con los aportes de la sociología y la etnografía permitió dilucidar cómo, a partir de las diferencias sexuales,

se construye una desigualdad social entre los miembros de cada sexo y cómo ésta coloca a las mujeres en una situación desventajosa prácticamente en cualquier contexto social y cultural, (p. 68).

Sin embargo, Montecino & Rebolledo (s.f) difieren en sus resultados ya que en su exploración encontraron que cada ser humano definía su identidad de manera diferente. De ese modo, descubren que la asunción de las identidades de mujer u hombre, en los casos estudiados, dependía más de las formas en que los individuos habían sido socializados y de la identidad asignada por los padres que de los datos biológicos y hormonales, (p.1).

Según Cabrera, y Parrini (1999), menciona que:

El género aparece como un concepto particularmente psicológico, se encuentra íntimamente ligado al individuo y a su subjetividad. El término fue propuesto por primera vez en 1955 por el médico John Money, a quien se le atribuye el traslado de éste desde las ciencias del lenguaje a las de la salud, más específicamente, a la medicina y a la psiquiatría, para posteriormente ser adoptado por diversos autores de las ciencias sociales, ámbito en el que emerge a fines de la década del setenta, favorecido por la particular significancia que cobra en esa época la segunda ola del pensamiento feminista, y su irrupción en el espacio académico, (p. 35).

## **Conocimientos de sexualidad y género**

### **Sexualidad fundamentada desde la psicología**

Tomando en cuenta la sexualidad, se procede a enfatizar el abordaje desde el ámbito psicológico, destacando al precursor de la corriente del psicoanálisis Sigmund Freud.

Quien ve la sexualidad como un aspecto de la vida de todos los seres humanos y está relacionada con la capacidad de sentir placer, nace con nosotros y se muere con nosotros e involucra aspectos físicos, sentimentales y emocionales. Esto quiere decir, que la sexualidad está relacionada con nuestra forma de ser, de pensar, de sentir, de actuar y de relacionarnos con otras personas y con nosotros(as) mismos(as).

De acuerdo con Sigmund Freud, la sexualidad rodea todo lo que somos, es por esto que la sexualidad no es una “cosa” que aparece de pronto en las personas adolescentes, jóvenes o adultas. La crianza y la educación, así como la edad, la cultura, la región geográfica, la familia y la época histórica inciden directamente en la forma en que cada persona vive su sexualidad.

Sucede con frecuencia que el concepto de sexualidad se confunda con los conceptos de sexo o relaciones sexuales, lo cual limita la vivencia de la sexualidad únicamente al contacto genital, pero, además del placer, el sexo y las relaciones sexuales, la sexualidad comprende aspectos como el afecto y las relaciones humanas.

Sigmund Freud, define la sexualidad como uno de los elementos claves de la personalidad, ya que influyen prácticamente todas nuestras decisiones, al menos, a nivel instintivo. La existencia de fuentes de placer, la atracción de la pornografía, o la visión de la sexualidad han jugado un aspecto fundamental en el pensamiento psicoanalítico de Sigmund Freud.



La sexualidad será todo aquello que tiene que ver con el placer y sus fuentes. Por eso diferenciará claramente entre sexualidad y genitalidad (lo que nosotros llamaríamos pulsión sexual). Una de las novedades más destacadas de la teoría del Psicoanálisis de Freud es la afirmación de la existencia de instintos sexuales en la infancia siguiendo las 5 fases o etapas de desarrollo.

#### **Etapas oral:**

Se caracteriza por centrarse el placer en la boca, la zona erógena por excelencia es la boca, a medida que el niño crece y fundamentalmente en la adultez, la zona de placer se va a concentrar en los genitales. El bebé conoce el mundo a través de su boca, es la zona del cuerpo que le produce placer, a través de ella recibe el alimento. Además, succiona todo lo que encuentra porque eso le otorga placer y así conoce su entorno.

#### **Etapas anal (retención y expulsión):**

Esta fase se presenta cuando la preocupación del niño y sus padres gira alrededor del ano, es la etapa del control de esfínteres. El goce sexual para el niño está en la defecación. Él siente que entrega así, una producción de su cuerpo, una parte de sí mismo y por ello es tan importante para él.

#### **La Etapas fálica:**

En esta etapa sí el interés y el placer se centra en los genitales y aparece el interés por las diferencias sexuales. Hasta esta etapa, las diferencias entre niñas y niños se dan fundamentalmente por la vestimenta, pero a partir de esta fase, se centrarán las diferencias en los que tienen pene y las que no. Y aparece la curiosidad por la sexualidad y los genitales, la que es muy importante no reprimir y manejar debidamente, ya que se podría obstruir la capacidad de investigación, conocimiento y aprendizaje general.

#### **La Etapas de latencia:**

Esta fase coincide con la etapa escolar y durante mucho tiempo se creyó, equivocadamente, que la sexualidad quedaba adormecida, latente. Lo

que sucede es que durante este período el interés del niño se centra en conocer, aprender e investigar. Un buen manejo de las etapas anteriores, contribuye muy favorablemente al éxito escolar.

### **Etapas genitales:**

Esta fase aparece en la pubertad, ocurre al mismo tiempo que los cambios físicos y psíquicos que se dan en esta etapa y se centraliza en los genitales. Los niños – adolescentes muestran curiosidad por la sexualidad genital y es básico que encuentren en sus padres y en el mundo adulto apertura u disponibilidad para hablar de sexo y aclarar y responder sus dudas.

Las etapas o fases por las que atraviesa el niño en su desarrollo, deben experimentarse y cada una de ellas es fundamental para la subsiguiente. Tocarse, conocerse, explorarse es la forma que el niño tiende a conocerse de descubrirse y es algo, absolutamente natural.

### **La sexualidad**

Cuando se habla de sexualidad hay que adentrarse en las relaciones interpersonales, en los sentimientos más íntimos de unos y otras y ver sus efectos en el desarrollo y autodesarrollo del ser humano. Es una realidad de por sí valiosa por el hecho de pertenecer a la intimidad de lo humano, pero que influye en la calidad de vida de ambos géneros, de la familia. (Ministerio de Cultura, s/a, p.4).

La sexualidad está vinculada orgánicamente a la personalidad, es vida, placer, descubrimiento está ligada, además, como dijo el sexólogo brasileño Malcolm Montgomery, al renacimiento, al desarrollo personal, a lo interaccional, a lo lúdico, a lo comunicacional, a lo nuevo, a la magia, a la belleza y a la naturaleza, al amor y a la salud. (Velázquez S. (s.f), p.4).

## **Fases de la sexualidad**

### **Primera fase:**

Las primeras manifestaciones primitivas de la actividad del aparato reproductor en un niño y en las crías de los mamíferos pueden observarse en la erección del tejido cavernoso de los genitales incluso a pocos días después del nacimiento. Este tipo de erecciones ocurre como respuesta a estímulos no específicos, (Antonov V. (2012), p.7).

### **Segunda fase**

Conocida como la etapa de la intersexualidad juvenil que en la ontogénesis humana tiene lugar entre los 7-9 a los 15-17 años. En esta edad las glándulas sexuales incrementan la generación de andrógenos, hormonas sexuales masculinas que también están presentes en el organismo femenino y que son reguladores universales de la sexualidad (al nivel del sistema endocrino) en ambos sexos, (Antonov V. (2012), p.7).

La influencia de los andrógenos provoca la intensificación considerable de las manifestaciones sexuales, especialmente en los varones. La ausencia de una orientación sexual definida hacia los representantes del sexo opuesto de la misma especie biológica es típica de esta fase, lo cual es determinado por la inmadurez de las estructuras cerebrales correspondientes. En esta etapa la excitación sexual puede ser provocada fácilmente por estímulos inadecuados, tales como objetos inanimados, animales o representantes del mismo sexo, (Antonov V. (2012), p.8).

Sin embargo, la transformación de estas reacciones en reflejos condicionados a lo cual contribuye la falta de información apropiada entre los adolescentes acerca de las relaciones sexuales normales de los adultos puede provocar la perversión de la inclinación sexual por el

resto de la vida. Debemos mencionar que reflejos condicionados muy duraderos a menudo pueden formarse justamente durante las primeras excitaciones sexuales. Una de las manifestaciones sexuales típicas de la edad adolescente es la masturbación. Más del 90% de los varones y aproximadamente un 50% de las mujeres han tenido este tipo de experiencia en su pasado, (Antonov V. (2012), p.8).

### **Tercera fase**

La fase de la sexualidad adulta comienza en los varones cuando se termina el proceso de maduración de las estructuras cerebrales responsables de la orientación sexual adecuada. En las mujeres esto corresponde al momento en el cual están psicológicamente preparadas para comenzar su vida sexual, (Antonov V. (2012), p.9).

En el caso de los mamíferos, la base de la formación de la orientación sexual de los machos hacia los representantes femeninos de la misma especie es la reacción congénita de excitación sexual a los llamados estímulos claves. Esta reacción se manifiesta bastante tarde en la ontogénesis del individuo, (Antonov V. (2012), p.10).

Ruiz M. & Salmerón M. (2016), refieren que tradicionalmente los padres, las madres y los docentes han educado la sexualidad con métodos de educación sexual negativos, inadecuados y perjudiciales para el desarrollo. La mayor parte de los adultos lo hacen con la convicción de que ésta es la forma adecuada y que resulta lo mejor para sus hijos e hijas y estudiantes, (p.30). Porque los métodos de educación sexual más usados por la escuela y la familia han sido el silencio, el disfraz, la mentira, el engaño, el castigo, la represión, la distracción, la evasión, el aplazamiento, el ocultamiento y la delegación, entre otros, (p.31).

La educación sexual que se brinda en las escuelas públicas es deficiente y centrada en la actividad biológica reproductiva de los órganos sexuales. No reconoce la influencia cultural e histórica en la diferenciación social de

hombres y mujeres y la construcción del género. (Estrategia Nacional de Salud Sexual y Reproductiva, MINSA, 2011, p.28).

Un estudio llevado a cabo por Ruiz M. & Salmerón M. (2016), refleja que las sociedades con tradición cultural occidental, judeocristiana, machista, dicotómica y sexo fóbica, han considerado a la sexualidad como algo malo, sucio, vergonzoso, pecaminoso y exclusivamente asociada a la función reproductiva. (p30).

Hernández en 2002 realiza un estudio en Colombia donde refiere que la sexualidad ha sido tradicionalmente considerada como un tema tabú que ha generado repercusiones sociales, económicas, políticas y personales, (p.2).

La sexualidad sagrada es el alimento místico de la energía erótica, porque la energía liberada durante el acto sexual tiene tanto poder creador que, sabiamente empleada, intensifica las facultades mentales de los amantes, fortalece la salud física y espiritual y nos mantiene jóvenes y equilibrados. (Cox A. 2016, p.112).

Los médicos en algunas culturas recetaban hacer el amor en determinadas posiciones como método curativo y es que la energía que obtiene del sexo se incorpora a nuestro sistema hormonal y nervioso en cuestión de segundos, mucho antes que la energía que obtenemos del alimento o incluso del sol. Como Freud lo intuyó: “que las neurosis mentales pueden ser curadas cultivando la sexualidad y la unión sexual sin prejuicios remodela la mente y nos libera de viejos traumas y hábitos insanos. (Cox A. 2016, p.112).

Según la enseñanza occidental la mujer que siente placer esta poseída por el demonio enseñó desde la mentalidad judía cristiana. Esta idea hasta cierto punto está bien enraizada en algunos sectores de nuestro pueblo, que pensar en el sexo es igual a pensar en maldad, si la mujer

alcanza el orgasmo es prostituta, tener sexo pero que la mujer no puede estar encima del hombre, porque eso es tabú, hasta cierto punto condenan la sexualidad. (Cox A. 2016, p.113).

## **Elementos de la sexualidad**

Anónimo (2019) revela que los elementos de la sexualidad en el ser humano se destacan a través de las siguientes:

### **El impulso sexual:**

Es el tipo de atracción que siente una persona hacia otra, va dirigido hacia el placer sexual inmediato y hacia la procreación.

### **Identidad sexual:**

Se refiere a las tendencias sexuales en cuanto a aspectos psicológicos con el propio cuerpo, el hecho de sentirse hombre o mujer, de pertenecer a un sexo. La identidad sexual se encuentra relacionada con la orientación sexual.

### **Orientación sexual:**

Hace referencia a la atracción sexual, erótica, emocional o amorosa hacia un determinado grupo de personas, definidas por su sexo. Se puede dividir en tres tipos; homosexualidad: atracción hacia personas del mismo sexo, heterosexualidad: atracción hacia personas de diferente sexo y bisexualidad: atracción hacia personas de ambos sexos.

### **Interacciones sociales:**

Hace referencia a la interacción social entre personas y cumple un papel fundamental en la sexualidad desde el punto de vista emocional, sentimental y social.

## **Dimensiones de la sexualidad humana**

La sexualidad humana es a nuestro entender una dimensión polivalente del ser humano. Polivalente porque a diferencia de otros seres de la naturaleza en los cuales la sexualidad podría ser reducida a su dimensión biológica. En los seres humanos la base desde la cual se despliega su sexualidad es el dato biológico. No obstante, esta dimensión de la sexualidad humana requiere ser integrada al campo de la conciencia y presenta entonces una segunda dimensión constituyente, la dimensión

psicológica. Desde esta dimensión se comprende que es menester para la persona humana el encuentro con sus padres y otros seres humanos significativos para gestar su identidad sexual que constituye un componente fundamental de su personalidad. (Vidal F. & Donoso C., 2002, p.141).

Los adultos significativos que conforman la familia son quienes con su vida y sus interacciones cotidianas mediadas por el lenguaje hacen posible una zona de desarrollo próximo en la cual cada persona humana va adquiriendo sus nociones de identidad sexual de género, sus roles asociados a éste y posteriormente las conductas y comportamientos propios de su sexo. Se incorpora así, a la conformación de la sexualidad humana, otra dimensión que es, la dimensión social. No se integran de la misma forma en culturas diferentes los patrones de comportamiento que permiten la expresión de un ser humano varón o mujer. Porque esta dimensión social del ser sexuado humano tiene relación con la cultura en la cual el niño se desenvuelve. (Vidal F. & Donoso C., 2002, p.142).

Por otra parte, una condición antropológica del ser humano consiste en tener una conciencia ética, que organiza otros aspectos de la conciencia, lo cognoscitivo, afectivo, la memoria, entre otros y su sexualidad no escapa a esta realidad y, por tanto, la sexualidad humana también incorpora una dimensión ética. Se observa desde la evidencia empírica que la contextura psico-biológica humana no se regula mediante los instintos. En cambio, sí lo hacen los animales, seres ajenos a toda eticidad que se regulan de acuerdo a pautas preestablecidas genéticamente para salvaguardar la especie. (Vidal F. & Donoso C., 2002, p.142).

Esta realidad que distingue desde la base biológica al ser humano de otros seres sexuados se constituye en el último fundamento para señalar sin duda alguna que el ser humano requiere de orientaciones educativas respecto de su sexualidad. Emerge así con claridad la última dimensión que comprende la sexualidad humana, la dimensión educativa. (Vidal F. & Donoso C., 2002, p.142).

En el ser humano los instintos son reemplazados por pulsiones y éstas se manifiestan en deseos. Debido a esto un niño tiene que ser educado en sus deseos de comer, beber, jugar, buscar aventuras y también respecto a lo sexual. Si se dejaran a merced de sus deseos estarían expuestos en el campo de su sexualidad a seducciones y desenfrenos que oscurecerían su razonamiento y disminuirían su libertad para decidir en función del bien y la verdad para sí y para los otros. (Vidal F. & Donoso C., 2002, p.142).

La teoría psicoanalítica define la adolescencia como la segunda fase del desprendimiento del yo (Rossi, 1991) y propone una serie de características psicológicas inherentes al proceso:

Redefinición de la imagen corporal relacionada con la pérdida del cuerpo infantil y la consiguiente adquisición del cuerpo adulto; culminación del proceso de separación/individuación y sustitución del vínculo de dependencia simbiótica con los padres de la infancia por relaciones abiertas de autonomía plena; elaboración de duelos referentes a la pérdida de la condición infantil; establecimiento de una escala de valores o códigos de ética propios; búsqueda de pautas de identificación en el grupo de pares y establecimiento de un patrón de lucha/fuga en relación con la generación precedente (Monroy, 1994, p.10).

### **Orientación sexual e identidad**

Aunque se encuentra presente en niños más pequeños, es durante la adolescencia, por lo general, que la orientación sexual de una persona se convierte en un aspecto apremiante: que una persona se sienta sexualmente atraída de manera consistente a personas del sexo opuesto (heterosexual), del mismo sexo (homosexual) o de ambos sexos (bisexual). La heterosexualidad predomina en casi todas las culturas conocidas a lo largo del planeta.



La prevalencia de la orientación homosexual varía ampliamente en las distintas partes del mundo. Ya sea que se mida de acuerdo con la atracción o excitación sexual o romántica, según la conducta sexual o según la identidad sexual, la tasa de homosexualidad en la población estadounidense varía de 1 a 21% (Savin y Williams, 2006).

Muchos jóvenes tienen una o más experiencias homosexuales durante su crecimiento, pero las experiencias aisladas e incluso las atracciones o fantasías homosexuales ocasionales no determinan la orientación sexual. En una encuesta nacional, 4.5% de los varones entre 15 a 19 años de edad y 10.6% de las mujeres entre 15 y 19 años de edad informaron que tuvieron contacto sexual con personas de su mismo sexo, pero sólo 2.4% de los varones y 7.7% de las mujeres informaron haberlo hecho durante el año anterior (Mosher, Chandra y Jones, 2005). Es posible que estos autoinformes se vean afectados por el estigma social, ocasionando una infradeclaración de la prevalencia de homosexualidad y bisexualidad.

### **Importancia de la sexualidad para el desarrollo**

La sexualidad es importante para el desarrollo porque lo es para las personas. Y es importante debido a que los silencios, tabúes y expectativas sociales entorno a las relaciones sexuales refuerzan estereotipos de género obstaculizadores que pueden ser tan problemáticos para hombres y mujeres heterosexuales como lo son para lesbianas, gays, bisexuales y personas transgénero (LGBT).

### **Identidades y papeles del género visto desde la sexualidad**

Scott J. (1996) explica que el género puede comprenderse a partir de dos ámbitos básicos de definición: uno, concebirlo como el elemento

constitutivo de las relaciones sociales basadas en las divisiones sexuales, y otro, considerarlo como una forma primaria de las relaciones significantes de poder, (p.4).

Mouffe C. (1993), por su parte, concibe al género como:

Una forma más de desigualdad en la jerarquía social. Desde su punto de vista las identidades son diversas y varían según el lugar en el que se encuentra ubicado el sujeto, es decir, dependen de las relaciones sociales estructuradas en las que el sujeto está inmerso o de las “posiciones de sujeto” que se comparten. Desde su punto de vista los individuos se encuentran inmersos en múltiples relaciones sociales estructuradas y por lo tanto, son portadores de diversas identidades que los remiten tanto a una multidimensional de opresiones como a una extensa gama de oportunidades y de limitantes para su acción colectiva, (p.4).

### **Prácticas de género y sexualidad**

Higareda M., (2001), define las prácticas como la realización de un trabajo o ejercicio con continuidad o repetición y tener por ello destreza. Hacer algo con bastante frecuencia. Aplicación de los conocimientos que proporciona una teoría.

### **Categorías de género**

Molina Y. (2010), (p.8) afirma que la categoría de género es multidimensional: tiene una dimensión biológica, una social, una económica, una subjetiva y otra política:

### **Las dimensiones biológicas y sociales**

Reflejan las diferencias de nacer macho o hembra (sexo), tales como prohibiciones, normativas, costumbres, todo un deber ser. Ello se traduce en la cultura patriarcal y la subjetividad social, generalizándolo a través de la familia, la escuela, las instituciones laborales y las religiosas. Cómo se presenta lo femenino y lo masculino, la representación de los roles tradicionales, cargados de simbolismo (lo que se debe hacer y no se debe hacer) (p. 8).

#### **En la dimensión económica:**

Se forman intereses diferenciales hacia las profesiones y oficios, en el caso de las mujeres en trabajos de poco esfuerzo físico, empleos que luego se masculinizaron. Las diferencias salariales y mala remuneración. El trabajo informal, conocido también como cuenta propia, como resultado de las crisis económicas las mujeres tienen que trabajar, aunque sus trabajos sean menos remunerados, acuden al trabajo informal, es aquí cuando las niñas empiezan abandonar la escuela para ayudar financieramente a sus madres (esto sucede con mucha frecuencia en Latinoamérica). (p. 8).

#### **En cuanto a la dimensión política**

Se puede decir que la primera jerarquización es la de género: los hombres con mayor peso que las mujeres. Ello ha sido un proceso histórico, se construye desde que se nace en las relaciones de poder, es por ello que a las mujeres les cuesta tanto llegar a la palestra política. (p. 8).

Esto reafirma que el género como perspectiva tiene una visión crítica, explicativa y alternativa a lo que acontece en el orden de género; es una visión científica, analítica y política. Ello permite analizar y comprender las características que definen a las mujeres y los hombres de manera específica, así como sus semejanzas y diferencias. (p. 8).

## **El género y la cultura**

Lamas M. (2000), hace mención acerca de la nueva acepción de género donde se refiere al conjunto de prácticas, creencias, representaciones y prescripciones sociales que surgen entre los integrantes de un grupo humano en función de una simbolización de la diferencia anatómica entre hombres y mujeres. Por esta clasificación cultural se definen no sólo la división del trabajo, las prácticas rituales y el ejercicio del poder, sino que se atribuyen características exclusivas a uno y otro sexo en materia de moral, psicología y afectividad. La cultura marca a los sexos con el género y el género marca la percepción de todo lo demás: lo social, lo político, lo religioso, lo cotidiano. Por eso, para desentrañar la red de interrelaciones e interacciones sociales del orden simbólico vigente se requiere comprender el esquema cultural de género. (p.3).

## **Diferencias de género en la expresión de la sexualidad**

Las diferencias de clase en la conducta sexual han sido siempre menos significativas entre las mujeres, en parte por los escasos roles al alcance de la mujer en el pasado. A las mujeres las desalentaban, para que no manifestaran su sexualidad abiertamente: desde muy pequeñas se les formaba para que aumentaran su atractivo en formas sutiles, evaluaran a su posible pareja y se conservaran “castas” hasta casarse. El cortejo y el noviazgo constituían el ámbito en el que ambos sexos aprendían deseos y expectativas mutuas.

En la sociedad occidental, la feminidad connotaba pasividad, solicitud y capacidad de adaptarse. La mujer debía ser lo suficientemente flexible como para aceptar los sistemas de valores del posible cónyuge. Pero en la actualidad se le alienta para que adquiriera habilidades que le permitan ganarse el sustento sin importar sus planes matrimoniales futuros; por otro lado, los medios estimulan la expresión de la

sexualidad en los dos sexos. La expresión de la sexualidad en ambos sexos depende de las normas que predominen en la sociedad; cambia junto con ellas. Algunas sociedades reservan la sexualidad de manera exclusiva para la procreación; otras consideran que las restricciones son absurdas y hasta un crimen contra la naturaleza.

En las relaciones sexuales se justifica la superioridad del hombre (M<sup>a</sup> H. Sánchez Ortega, 1992). En el matrimonio la mujer se ha de someter a las exigencias sexuales del hombre. Se anulan totalmente las pulsiones en la carne femenina. Se acepta, en cambio, que el hombre sea esclavo de sus pulsiones. De tal forma, que si bien se exige que no se tengan relaciones durante la regla (pues se cree que los hijos nacerán deformes o lisiados) con todo, ante la incontinencia del marido se admiten dichas relaciones sexuales sean cuales fueren las consecuencias, (p.4).

### **Comportamientos sexuales responsables**

Se expresa en los planos personales, interpersonales y comunitarios. La persona que practica un comportamiento sexual responsable se caracteriza por vivir la sexualidad con autonomía, madurez, honestidad respeto, consentimiento, protección, búsqueda de placer y bienestar. Como unidad personal sexuada, la vivencia humana de la sexualidad también ha de conducirse por las facultades superiores que dignifican al ser humano; es decir, aunque contamos con un sustrato biológico natural, no son sólo los instintos quienes nos guían, sino una libertad inteligente que es capaz de elegir el bien, y actuar por amor. (Velázquez S. (s.f), p.8).

### **Sentimientos generados por la práctica de género y la sexualidad**

El Instituto Científico y Tecnológico de la Universidad de Navarra, (2000), define el sentimiento como estado de ánimo o disposición afectiva, especialmente de agrado o desagrado, en cuyo reflejo se nos

muestra lo que encontramos en el mundo y desde el cual queda orientada nuestra conducta con respecto a él. Se fundamenta tanto en la disposición biológica como en la modulación afectiva producida por la estimulación emocional.

Una teoría desarrollada por Pla I., Adam A. & Bernabéu I., en el 2013 refiere que, ante el acoso, la discriminación o el rechazo, el individuo estigmatizado mostraría respuestas que abarcan desde la vergüenza y el auto desprecio hasta los intentos de corregir aquello que considera el fundamento objetivo de su deficiencia. En el caso de las mujeres que aceptan someterse a cirugía estética para responder a determinados cánones sociales de belleza y que llegan a la aversión de su propio cuerpo, animadversión confirmada y legitimada por expertos de la salud y la belleza.

Un estudio llevado a cabo por Shutt J. & Maddaleno M. (2003), manifiestan que los hombres y mujeres durante la pubertad trae como consecuencia una mayor conciencia de la sexualidad, de los sentimientos sexuales, el erotismo, y una mayor motivación y atracción sexual, (p.4).

La auto-estimulación o masturbación es una conducta sexual frecuente; sin embargo, va asociada con sentimientos de culpabilidad, ansiedad o miedo. La masturbación es a menudo denunciada por religiones, culturas y tradiciones como algo peligroso, un pecado, y la causa de locura y muerte prematura, pero tiene consecuencias más saludables para los jóvenes que el coito (Santrock, 1998; Silber y cols., 1992), (p.4).

Sin embargo, existe un concepto emergente de masculinidad según el cual los jóvenes varones afirman que saben sobre sexualidad, expresan temor y frustración, y tienen sentimientos de miedo durante su primera experiencia sexual (Aguirre y Güell, 2002). Los

adolescentes varones admiten con frecuencia una falta de comunicación con sus padres, y en muchos casos, cuando existe comunicación, los mensajes promueven el sexo irresponsable, alientan la actividad sexual temprana y refuerzan los conceptos de machismo.

Un estudio llevado a cabo por Gabriela L. (1995), hace mención que el malestar que ha embargado a las mujeres, la profunda incomodidad en los roles, actitudes y valores asignados por la milenaria cultura patriarcal están en la raíz de una rebeldía creativa, que desde el dolor niega que hemos sido objeto y propone una organización social y cultural diferente. Al mismo tiempo, la constitución de sujetos sociales individuales y colectivos ha tenido como prerequisite la consolidación de una identidad, de una conciencia de sí, de un sentido de sí mismo con relación a los demás. Es importante destacar que la comunicación acerca de las relaciones sexuales es escasa, el sistema patriarcal otorga al hombre un sistema de posesión hacia la mujer, se enmarcan espacios de escasa comunicación por la necesidad de limitarlas o someterlas a satisfacciones personales.

Vidal F. & Donoso C., en su estudio de satisfacción sexual en 2002, revela que en general las mujeres no vivencian la sexualidad como algo placentero sino como una obligación que deben cumplir. "Respecto a la satisfacción sexual llama la atención que las mujeres tienen una vida sexual insatisfactoria, que no logra el goce sexual, se logra en ocasiones, o presenta un componente de dolor". Por otro lado, un análisis acerca de la representación social del cuerpo y de la sexualidad en mujeres pobladoras mostró que el placer corporal es asociado principalmente con el descanso físico y el afecto, así mismo existe una presión estereotipada de la mujer en cuanto a la necesidad de cumplir el margen de belleza que la sociedad impone con la satisfacción personal. En cambio, la sexualidad en los hombres es satisfactoria, combaten con los estereotipos y presiones del ambiente y en general se sienten bien consigo mismo, (p.22).

En relación a la comunicación en materias de sexualidad, se observa que la mayor parte de las mujeres manifiesta problemas para expresar a su pareja lo que sienten, ya sea respecto de lo que les disgusta o molesta en la relación sexual, como también acerca de aquello que disfrutan. En este punto se observa una contradicción en la vivencia de la sexualidad de las mujeres, ya que, desde su perspectiva, expresar lo que les disgusta en el terreno sexual podría ocasionar problemas o conflictos en la pareja y, al mismo tiempo, indicar lo que les gusta podría traer consigo ser catalogadas como mujeres fáciles o muy sexuadas.

En muchas ocasiones las mujeres prefieren no tomar la iniciativa en el terreno sexual ni hablar de la insatisfacción sexual que pudiera producirles la eyaculación precoz de su pareja por el temor a las consecuencias que esto pudiera traer ya sea en términos de represalias físicas, de evaluaciones negativas por parte del varón o de eventuales problemas para la relación. De hecho, algunos estudios han mostrado que las mujeres se sienten con mayor libertad para expresar sus necesidades sexuales en encuentros ocasionales que con sus parejas estables, ya que, en este tipo de circunstancias, no se ven en la disyuntiva de tener que cuidar la relación. (Vidal F. & Donoso C., 2002, p22).

## **Percepción de género y sexualidad desde las distintas etnias**

### **Cultura y sexualidad en Nicaragua**

La cultura sexual en Nicaragua muestra los prejuicios existentes alrededor de la sexualidad que han orientado inveteradas costumbres y prácticas, mediante las cuales los derechos al placer y a la gratificación corporal y emocional, han sido confiscados para la mayoría de nicaragüenses, (Montenegro S. (2000), p15).



La investigación confirma que el “ideal de sexualidad imperante en nuestra cultura es un modelo procreativo, monogámico, heterosexual y penecéntrico”, heredado del paradigma sexual erigido durante la colonia. La desigualdad de género, de carácter recurrente que se ha filtrado capilarmente por la sociedad nicaragüense, es el sustrato más poderoso y estable de producción de discriminaciones sin fin, incluyendo las derivadas de la sexualidad, (Montenegro S. (2000), p17).

Asimismo, se registra una investigación etnográfica sobre la sexualidad en Nicaragua, que fue realizada a finales de los ochenta por el antropólogo norteamericano Roger N. Lancaster (1994), que mapea el entrecruzamiento de la clase, el género, la orientación sexual y la raza en un barrio popular de Managua, en el contexto de la revolución sandinista.

Otro aspecto importante es que hablar de temas sexuales con su pareja sólo lo hacen el 0,1% de los informantes, mientras que con los amigos lo hacen un 76% (tanto de hombres como de mujeres). Estos datos han aparecido también en nuestro estudio, aunque en menor medida porque las nuevas generaciones se han ido abriendo en cuanto a cultura sexual y rechazo de ciertos tabúes. Esto refleja una ausencia de intimidad emocional en las parejas (Montenegro S., 2000, p.5).

Un estudio que realizó Montenegro (2000) confirma la observación realizada en Juigalpa y conversaciones con los jóvenes universitarios y personajes claves, son los guiones sexuales. Durante años los padres y madres han transmitido aquellos valores culturales que consideraban imprescindibles según el género de sus hijos. Para las niñas es conocida la frase “las mujeres no deben andar en la calle” y, en el caso de los niños “los varones son varones y pueden hacer lo que quieran” (op. Cit, p.6).

Un estudio realizado por Godoy en 1985, menciona que el nivel de control sobre la mujer se consigue cuando se instrumentalizan sus roles de ama, esposa y madre. Se consagra el instinto sexual de la maternidad y, evidentemente, se niega a la mujer el acceso al trabajo fuera del hogar. Los matrimonios se realizaban pronto. Se pasaba de la dependencia de los padres a la dependencia del marido, sin transición alguna. La autoridad paterna gobernaba la libertad de las chicas (incluso sexual) hasta el matrimonio, (p.5).

Barriga S. (2013), hace mención que el debate sobre sexualidad y fidelidad en la pareja tradicional es el cemento que mantiene a la pareja en medio de los avatares cotidianos. "Hasta que la muerte os separe", dice el clérigo en el matrimonio religioso. El lema permanece a lo largo de los siglos. Pero el comportamiento de las parejas lo desdice permanentemente, (p.11).

Shutt J. & Maddaleno M., (2003) realiza un estudio sobre adolescentes varones y masculinidad en Latinoamérica donde indican que la mayoría de los adolescentes varones creen que la masculinidad es instintiva, incontrolable y a veces agresiva. Los jóvenes varones afirman que ser hombre significa ser proveedor, ser sexualmente activo, fuerte, alguien que asume riesgos y que tiene hijos. Los adolescentes varones creen que su función de ser hombres puede incluir dominar a las mujeres, asumir riesgos y tratar a las mujeres como objetos sexuales, (p.8).

## **IV. METODOLOGÍA Y MATERIALES**

### **Tipo de estudio:**

Es cualitativo descriptivo de corte transversal, porque es un modelo de investigación que utiliza la entrevista como herramienta principal para estudiar las variables cualitativas, además utiliza la recolección de datos sin una medición numérica.

### **Universo**

Estuvo constituida por todos los estudiantes del Primer ingreso de las diferentes carreras de URACCAN que según registro actualmente cuentan con un total de 382 estudiantes matriculados, periodo 2019.

### **Marco Muestral:**

La investigación se llevó a cabo en la universidad URACCAN del recinto Bilwi, ubicada en la comunidad de Kamla, el recinto cuenta con 4 carreras de régimen semestral/regular, (psicología, medicina, ingeniería civil e ingeniería agroforestal), con 3 carreras de régimen cuatrimestral/regular (ingeniería en sistema de la información, informática administrativa y administración de empresas) y 2 carreras semestrales del turno sabatino (sociología y administración de empresa).

### **Muestra**

Se tomó a 12 estudiantes de manera homogénea, 6 varones y 6 mujeres del Primer Ingreso de las distintas carreras de la URACCAN, 2019, tomando en cuenta a los que cumplen los criterios de inclusión para este estudio. Se llevó a cabo esta investigación por conveniencia que se trata de una muestra fortuita, se selecciona de acuerdo a la intención del investigador Monje, C. (2011).

### **Unidad de análisis**

Estuvo conformado por los estudiantes del primer ingreso de la universidad URACCAN.

### **Unidad de observación**

El comportamiento de los adolescentes y jóvenes al ser sometidos al proceso de recolección de datos demostraron interés por responder a las preguntas de la temática abordada, pero aun desconocían el significado apropiado de los términos, algunos reflejaron vergüenza creyendo que las preguntas eran meramente sexuales y una minoría conocían el significado de los términos y sus expresiones reflejaron ser sensibilizados acerca de las prácticas y conocimiento de la temática.

### **Variables:**

- Conocimientos de género y sexualidad.
- Practicas desarrolladas de género y sexualidad.
- Sentimientos que les genera la práctica de género y sexualidad.
- Percepción de género y sexualidad desde las distintas etnias.

## Descriptores

<b>Objetivos específicos</b>	<b>Descriptor</b>	<b>Dimensiones del descriptor</b>	<b>Método y técnicas</b>
Identificar los conocimientos que tienen los estudiantes del primer ingreso de la URACCAN acerca de género y sexualidad.	Conocimientos acerca de género y sexualidad.	Ideas, pensamientos, creencias, fantasías y expresiones.	Entrevista abierta y observación.
Conocer las prácticas de género y sexualidad desarrollada por estudiantes del primer ingreso de la URACCAN.	Prácticas de género y sexualidad desarrolladas por los estudiantes del primer ingreso.	Rechazo al sexo opuesto, discriminación a la comunidad LGBTI, aceptación a la diversidad sexual, etc.	Entrevista abierta y observación.
Describir los sentimientos que les genera la práctica de género y sexualidad.	Sentimientos generados por la práctica de género y sexualidad.	Alegría, tristeza, preocupación, incomodidad, vergüenza, enojo, etc.	Entrevista abierta y observación.
Comparar la percepción de género y sexualidad en los estudiantes de nuevo ingreso de las distintas etnias.	Percepción de género y sexualidad desde las distintas etnias.	La sexualidad como algo extraño para la familia, aceptación de las ideas machistas dentro del contexto cultural, el género como una construcción social, la sexualidad como una manifestación, etc.	Entrevista abierta y observación.

**Criterios de selección:**

- Estudiantes activos del Primer Ingreso de la URACCAN, del año 2019.
- Se tomaron en cuenta a participantes de todas las etnias.
- Que tengan deseos de participar en el estudio.
- Que los estudiantes menores de edad cuenten con el consentimiento de sus padres o tutores.

**Criterios de exclusión.**

- Estudiantes de otra Universidad.
- Los estudiantes menores de edad que no cuenten con la autorización de sus padres.
- Los que no tengan deseos de participar en el estudio.
- Que sean de años superiores y se encuentren llevando asignaturas en el primer año.

**Fuentes y obtención de información:****Fuente primaria**

Entrevista a estudiantes

**Fuentes secundarias**

- Libros virtuales
- Revistas
- Referencias virtuales
- Biblioteca Virtual URACCAN
- Guía para el diseño y presentación de protocolos de investigación

**Recopilación de datos:**

Para la elaboración del estudio, primeramente, se procedió a realizar una carta dirigida a la secretaria académica de la URACCAN, con el fin de solicitar permiso para llevar a cabo el estudio en dicha universidad y posteriormente para que autorice la aplicación de los instrumentos a los estudiantes del nuevo ingreso.

Una vez obtenido el permiso se realizó un primer contacto con los estudiantes para explicar en qué consiste el estudio, la metodología y los objetivos. Luego se solicitó la colaboración de 12 estudiantes seleccionados homogéneamente (6 varones y 6 mujeres) de diversas etnias para entregar el consentimiento por escrito que lo deberá firmar para su participación en la entrevista.

### **Técnicas e instrumentos**

Para efecto de esta investigación, se utilizó un instrumento que evaluó la parte cualitativa al que se conoce como entrevista abierta que consiste en una serie de preguntas dirigidas al entrevistado.

Para verificar la calidad y validez del instrumento creado se procedió a realizar los siguientes pasos:

**La validación de expertos** que consiste en la revisión crítica que realizan una o más personas con experiencia en cuestionarios y en la temática sobre el mismo para:

- La adecuación de las preguntas a los objetivos de la investigación.
- Que se detecten las faltas de preguntas o elementos claves.
- Que no se reiteren las preguntas y verificar la adecuación de la longitud.
- Comprobar que cada ítem posea una correcta formulación de preguntas.

### **La prueba piloto**

Cabe destacar que antes de la aplicación de la entrevista se desarrolló una prueba piloto para detectar las posibles dificultades que puedan presentar los participantes con respecto a las preguntas y el modo de responder a esta y posteriormente se realizó las debidas adaptaciones al contexto local y la aplicabilidad, por ejemplo: el lenguaje utilizado, el tiempo de duración, entre otros, se tomó a 5 estudiantes del primer ingreso de la URACCAN.

### **Procesamiento y análisis de datos e información:**

Una vez obtenido los resultados de los instrumentos se procedió a elaborar el análisis. Para el proceso de la información del estudio, se realizó cortes transversales por cada indicador, el primero sobre los conocimientos de género y sexualidad, el segundo acerca de la práctica de género y sexualidad, el tercero sobre los sentimientos que les genera esta práctica, y el último indicador es sobre la percepción de género y sexualidad desde las distintas etnias.

### **Aspectos éticos:**

Se tomaron en cuenta los siguientes criterios científicos de las declaraciones promulgadas en Helsinki, 1964:

- Cada participante fue informado de los objetivos, métodos y beneficios.
- Se explicó a los estudiantes que pueden elegir no participar en el estudio, y revocar en todo momento el consentimiento que fue entregado, (preferiblemente por escrito).
- Se le explicó a secretaria académica en qué consistió la investigación a través de la carta de solicitud de permiso que se les envió.
- Se explicó con claridad los criterios de la selección de los participantes y el instrumento para la recolección de los datos.
- Se mantuvo el respeto a los diferentes participantes en la investigación, evitando la emisión de juicios o críticas por parte del investigador.
- Se respetó el derecho de los participantes de proteger su identidad en la investigación, manteniendo el anonimato.
- Al plasmar los datos, se tuvo la obligación de mantener la exactitud de los resultados obtenidos.
- Se les regresaron la información obtenida a los participantes en el estudio.



## V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense (URACCAN), establece como visión el ser líder en el modelo de universidad comunitaria intercultural, por su calidad y pertinencia acompaña procesos de gestión e incidencias, su misión el formar mujeres y hombres con conocimientos y capacidades, valores, principios y actitudes humanistas, así mismo establece como eje transversal la perspectiva intercultural de género y la interculturalidad, autonomía de los pueblos, el buen vivir y desarrollo con identidades, teniendo como principio institucional, la equidad, identidad cultural, construcción colectiva y cultura de calidad.

El enfoque de género y la interculturalidad que describe la URACCAN permite el ingreso de la diversidad tanto en identidad étnica cómo la comunidad LGBTI, así mismo, personas con discapacidad sin distinción alguna, lo que enriquece el espacio de interacción y respeto por las distintas características y opiniones lo que la hace multicultural e intercultural.

Los estudiantes del nuevo ingreso son provenientes de diversas escuelas, privadas, subvencionadas y públicas, a sí mismo, su origen varía en cuanto a posición geográfica, algunos vienen de las comunidades, otros de ciudades cercanas e incluso de otros países.

Los datos sociodemográficos de la población en estudio los caracteriza de la siguiente manera; las edades oscilan entre 16 a 23, su procedencia destaca que la mayoría son de la Costa Caribe Norte de Nicaragua, la etnia predominante es el mestizo, en cuanto al sexo, fue una muestra homogénea, la religión predominante fue la católica, el estado civil la mayoría son solteras y solteros.

Al indagar los conocimientos que tienen los estudiantes del nuevo ingreso respecto al género expresaron que, **“esto refiere a como una persona se identifica masculino, femenino mediante los roles sociales”**. Coincidiendo con los resultados de Scott J. (1996) quien explica que el género puede comprenderse como el elemento constitutivo de las relaciones sociales basadas en las divisiones sexuales, y otro, considerarlo como una forma primaria de las relaciones significantes de poder, así mismo revelan que **“cuando hablamos de género hablamos de hombres y mujeres de personas con los mismos rasgos físicos”**. Lo que difiere con los resultados de John M. (1993) quien refiere que el género marca la diferencia entre los sexos, designa tanto a los seres humanos en su conjunto como su división en dos categorías sexuadas, resultados que demuestra la confusión entre el sexo que apunta a las características fisiológicas y sexuales con las que nacen mujeres y hombres con el género se refiere a las ideas, normas y comportamientos que la sociedad ha establecido para cada sexo, y el valor y significado que se les asigna, por otro lado consideran que el género **“es lo que identifica tu sexo y preferencias. Si decides ser hombre o prefieres ser mujer”**. Resultados que determinan que existe un bajo nivel de conocimiento acerca de género, pues el género hace referencia a los roles, ya establecidos por la sociedad, la OMS (2019) refiere que el género son los conceptos sociales de las funciones, comportamientos, actividades y atributos que cada sociedad considera apropiados para los hombres y las mujeres.

Así mismo, es evidente que hay confusión entre el concepto de género y la identidad de género que hace referencia a la forma en cómo se identifica la persona, si como hombre o como mujer, la forma en que se reconoce la persona, basando su conducta y su forma de ser y pensar a ese género con el que se siente identificada, todo esto va indistintamente de su sexo, orientación sexual, edad, nivel socio-económico, etc. Es la conciencia de la persona de sentir pertenencia al

sexo masculino o femenino. Una persona puede sentir una identidad de género distinta de sus características fisiológicas innatas.

Al indagar acerca del término de sexualidad los entrevistados refieren que **“La sexualidad abarca en todo lo que una persona es libre expresión o es un estado emocional, psicológico, físico de cada persona”**. Resultados que coinciden con los de Morales (2018) donde refiere que la sexualidad es una parte normal, saludable y natural de quienes somos a través de cada etapa de la vida. Es vista como un elemento innato del ser humano para su satisfacción plena, así también, revelan que **“Cuando hablamos del término de sexualidad nos referimos sí es hombre o mujer o también el término sexualidad tiene mucho que ver en qué o como se siente esa persona acerca de su sexualidad”**. Resultados que demuestran que la sexualidad es asociada al sexo biológico, cuando el individuo nace con genitales de hombre o mujer. Así mismo, es asociada al sentimiento que le genera el poder identificarse de esta manera, la sexualidad no sólo incluye el comportamiento sexual, también incluyen los cuerpos y cómo funcionan, los valores, actitudes, crecimientos y sentimientos de la vida, el amor y la gente en nuestras vidas, que se relaciona con lo expresado a continuación la **“Sexualidad vendría siendo decisiones y actitudes que tenemos como seres humanos”**. Pues la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2004), refiere que la sexualidad es “Un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Se vivencia y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales”.

Al consultar si la temática de género y sexualidad es un tema de conversación en sus hogares reflejaron **“Bueno no lo he discutido en familia”, “No nunca han discutido eso en mi familia” y que “No, nunca hemos discutido sobre esta temática”**. Datos que coinciden con los de Ruiz M. & Salmerón M. (2016) quienes refieren que tradicionalmente los padres, las madres y los docentes han desarrollado la educación sexual con métodos negativos, inadecuados y perjudiciales

para el desarrollo. La mayor parte de los adultos lo hacen con la convicción de que ésa es la forma adecuada y que resulta lo mejor para sus hijos e hijas, manifiestan que los métodos de educación sexual más usados por la escuela y la familia han sido el silencio, el disfraz, la mentira, el engaño, el castigo, la represión, la distracción, la evasión, el aplazamiento, el ocultamiento y la delegación, entre otros, situación que perjudican severamente a los infantes, adolescentes y jóvenes a vivir una vida sexual inapropiada, ocultando sus necesidades, reprimiendo sus deseos e impulsos y sobre todo arriesgando su futuro y sus vidas por la falta de información adecuada.

La educación sexual que se brinda en las escuelas públicas es deficiente y centrada en la actividad biológica reproductiva de los órganos sexuales. No reconoce la influencia cultural e histórica en la diferenciación social de hombres y mujeres y la construcción del género. (Estrategia Nacional de Salud Sexual y Reproductiva, MINSA, 2011).

Sin embargo la comunicación entre pares, la curiosidad y el acceso a la tecnología que se encuentra a la merced de los adolescentes y jóvenes han servido de soporte para alimentar el conocimiento de los participantes con respecto a esta temática, por lo que al indagar si esta temática es un tabú para ellos resaltaron los siguientes datos ***“No, para nada porque hablar de estas dos grandes temáticas es como hablar y darnos cuenta el tipo de sexualidad que tenemos o si estamos en contra de nuestro género o sexualidad”*** y que ***“No, no es un tabú ya que es tener en conocimiento amplio de estas cosas”***. Resultados que no refuerza Hernández en (2002) quien refiere que la sexualidad ha sido tradicionalmente considerada como una temática de tabú que ha generado repercusiones sociales, económicas, políticas y personales, en especial el manejo de los nuevos conceptos, y contenidos por la juventud, pues la repercusión en la toma de decisiones han sido en especial negativas. Por su parte Ruiz M. & Salmerón M. (2016), reflejan que las sociedades con tradición cultural occidental, judeocristiana, machista, dicotómica y sexo fóbica, han considerado a la sexualidad como algo

malo, sucio, vergonzoso, pecaminoso y exclusivamente asociada a la función reproductiva. Sin embargo los resultados demuestran la apertura que brindan los adolescentes y jóvenes hacia esta temática, la perspectiva del tabú ha cambiado dando apertura a una globalización positiva donde son anuentes a escuchar y reproducir estos contenidos.

Así mismo al indagar la reacción respecto a las tareas que le asignan del sexo contrario, respondieron que **“Me parece muy bueno porque puedo aprender más sobre el sexo opuesto y bien así mi reacción sería buena y me sentiría feliz de aprender más sobre mi sexo opuesto”** y **“Ninguna, no obtengo una mala reacción ante esas situaciones ya que creo que no hay ningún problema realizar las tareas del sexo contrario al mío”**. Resultados que no concuerdan con Junco J. (2007), quien refiere que, en las relaciones entre varones, se forman espacio de masculinidades, y las relaciones entre los géneros son de desigualdad pues los roles, espacios y atributos identificados con lo femenino suelen ser subvalorados. Teoría que se reforzó en su momento cuando referían que el trabajo doméstico no es valorado socialmente por ser ejercida naturalmente por las mujeres, mientras que la producción de armamento sí, por eso son las únicas que aparecen en las cuentas nacionales. Pero no sólo se trata de desvalorización del rol, del espacio o del atributo, sino de la posición de subordinación de la mujer en relación con el varón.

Sin embargo, es evidente que en la nueva era ha cambiado esta perspectiva, el juego de roles ha iniciado, la aceptación de los papeles invertidos es visible en algunos espacios, Montenegro (2007) revela que a pesar de que los juegos de roles entre las parejas existe en la modernidad (padres de hogar y esposas de oficinas) sigue existiendo incomodidades e inconformidades, pues socialmente no es aún aceptable, Montesor (2016) refuerza manifestando que 8 de cada 10 varones no les gustaría realizar el trabajo doméstico, mientras que la mujer se gane el salario para sustentar los gastos de la casa y los de él.

Morlés (2014) manifiesta que a partir de una constante lucha en la actualidad se ha identificado una mayor apertura y flexibilidad en espacios de “hombres” para las mujeres, las universidades, los colegios y espacios de sensibilización han iniciado a abrir las puertas de la igualdad, sin embargo a pesar de que hoy en día una mujer puede optar a carreras que eran consideradas para hombres, estas deben optar un comportamiento masculino para poder encajar en los espacios, las Ingenieras optan vestuario y comportamiento masculino para ser tomadas en cuentas, las abogadas deben mantener posturas masculinas y agresivas para poder enfrentar un caso ante un Juez o abogados y ser respetadas como buenas.

Así mismo el varón que busca carreras u oficios que son consideradas para “las mujeres” deben adoptar comportamientos femeninos para poder encajar y ser aceptados, esto pasa con los ginecólogos hasta la actualidad existen prejuicios y barreras para esta atención, el enfermero, el psicólogo, el asistente del hogar, el consejero y otros oficios.

Aunque la práctica moderna de la igualdad que se pretende practicar inicie con la inclusión de la mujer y hombre en espacios públicos como iguales, aún juega un papel importante la sensibilización de ser femenina o masculino sin importar el espacio al que pretendan participar.

Al consultar si alguna vez le han discriminado acerca de su sexualidad, refirieron ***“Buena sí, pero después me di cuenta que todos tenemos derechos a libre expresión”, “Si en el trabajo ya que decían que no se podía trabajar mujeres sobre varones por el simple hecho de que era trabajos de hombres” y “No, siempre ha sido vista bien debido a la heterosexualidad, porque poca gente sabe que soy bisexual”***. Resultados que coinciden con los de Junco J. (2007) quien manifiesta que el enfoque de género hizo visible la discriminación de la mujer en la

sociedad. Diversos estudios evidenciaron dicha discriminación y destacaron la necesidad de promover los derechos de la mujer pues así se influía definitivamente en el bienestar de la sociedad. “La desvalorización de la mujer fue identificada como causa y efecto del subdesarrollo y vinculada a los problemas de pobreza, superpoblación, analfabetismo, desnutrición e insalubridad”.

En este punto juega un papel importante en la sexualidad, la orientación e identidad sexual, que hace referencia a la atracción sexual, erótica, emocional o amorosa hacia un determinado grupo de personas, definidas por su sexo. Se puede dividir en tres tipos; homosexualidad: atracción hacia personas del mismo sexo, heterosexualidad: atracción hacia personas de diferente sexo y bisexualidad: atracción hacia personas de ambos sexos.

Al indagar acerca de qué manera practican o expresan la sexualidad en la sociedad refirieron **“Buena yo respeto, pero no me gusta que me den broma respecto a la diversidad”**, al manifestar el respeto como una práctica de la sexualidad es evidente que hace referencia a la actitud hacia la libertad de la práctica sexual, sin embargo, parte importante de este punto es la poca tolerancia hacia la homosexualidad. La ONU en el 2003 realizó una resolución que condena la discriminación basada en la orientación sexual.

Así mismo, la homosexualidad no es una elección. Según recoge la American Psychological Association (APA), muchos científicos consideran que una persona es homosexual debido a una interacción compleja de factores biológicos, cognitivos y del entorno por lo tanto, en múltiples espacios se ha condenado la discriminación hacia este grupo y exigido la aceptación y el respeto, situación que ha sido complejo ya que en ocasiones las ofensas son evidenciadas sin necesidad de que la persona homosexual se encuentre presente, en la actualidad, el rechazo se enmarca en espacios de conversaciones

donde las personas manifiestan **“las respeto pero no las acepto cerca de mí”** así como, **“No las discrimino, pero no me gusta juntarme con ellos”** frases que denotan el rechazo que ha sido aprendido por la misma sociedad, pues autores de la psicología como Bandura manifiesta que nadie nace odiando a otros, este comportamiento es aprendido y la sociedad relaciona la práctica sexual con la homosexualidad y aquí nace la constante necesidad de enmarcar su orientación sexual, ya que al confrontar o comparar su sexualidad con otra orientación les resulta molesto.

Al ser indagado acerca de los sentimientos que les genera la práctica de género y sexualidad, los entrevistados refirieron, **“Bueno de tristeza ya que no aceptan a las personas como son”**. Nuevamente haciendo referencia a la identidad sexual diferente a la biológica, en este caso es importante destacar que la aceptación hacia las demás personas empieza por la conformidad y satisfacción con uno mismo, y la discriminación, rechazo o maltrato hacia una persona con pensamientos, ideas, costumbres, religiones y prácticas diferentes sólo se transforma en inconformidad con nosotros mismos, partiendo de este punto de vista los participantes manifiestan tristeza al convivir en espacios donde se evidencian intolerancias, así mismo refieren **“Me genera alegría ya que hablar de esto es estar hablando de que somos y que queremos y para que así todos estemos claros que es género y que es sexualidad”**, la temática que se aborda es polémico entre los estudiantes del primer ingreso, pues a pesar de tener conocimientos propios de esta temática brindan oportunidades para conversarla ya que la consideran de mucha importancia, así mismo, es parte importante de su formación profesional por lo que tienen una buena percepción de esta temática. Por otro lado, refieren que **“Depende si hablan sobre los roles de género y defienden ideas antiguas sobre los roles de la mujer, me molesta. Si se habla de igualdad me alegra. Con el tema de la diversidad sexual me molesta si les agreden”**. La sensibilización en estos espacios es



verdaderamente importante pues, es evidente que conocen sus derechos y están en contra de la sumisión de la mujer, la discriminación de la desigualdad y la represión.

Al consultar si los y las adolescentes se sienten incómodos cuando están charlando acerca de las relaciones sexuales mencionaron que **“Hoy en día de 100 un 30% se sienten incómodos, tal vez en su familia no es normal o no están acostumbrados”** y que **“Quizás algunas sienten vergüenza de hablar sobre esto porque en su hogar lo ven como un tabú, pero hay otras que nos sentimos bien he identificados con el tema”**. Así mismo, el estudio de Gabriela L. (2005), no coincide con los resultados pues revela que es importante destacar que las comunicaciones acerca de las relaciones sexuales son escasa, el sistema patriarcal otorga al hombre un sistema de posesión hacia la mujer, se enmarcan espacios de escasa comunicación por la necesidad de limitarlas o someterlas a satisfacciones personales.

Es importante comparar estos resultados con los que obtuvo Gabriela L., ya que el auge de esta temática es nueva, en años anteriores la sexualidad así como el género eran temáticas que se mantenían como tabúes y no se pronunciaban en espacios públicos e incluso los entrevistados revelaron que **“en mi comunidad las parejas casadas no tienen relaciones sexuales en sus casas, se van al monte para que las personas no se den cuenta”** esta acción ha ido en descenso ya que actualmente las intimidades en la pareja son vistas normales, claro para lograr este proceso hubo mucha influencia de los medios de comunicación, la televisión, las instituciones que luchan por una educación sexual de calidad. Es por esta influencia que los jóvenes y adolescentes ven esta temática como algo positiva y de utilidad.

Al indagar si están satisfechos con su sexualidad respondieron que **“Si estoy muy satisfecha porque mis características son de una persona femenina al igual que físicamente y psicológica, o sea en**

***todo el sentido de la palabra”, “Sí, estoy satisfecho con mi sexualidad porque me siento conforme con mi físico, mi estado emocional y bien así en todo” y “Me siento satisfecho porque todo lo que caracteriza mi sexualidad me hace sentir bien”, resultados que no concuerdan con los de Vidal F. & Donoso C (2002), en su estudio de satisfacción sexual, revela que en general las mujeres no vivencian la sexualidad como algo placentero sino como una obligación que deben cumplir.***

Es importante mencionar que hablar de sexualidad no es referirse específicamente al acto sexual, es la satisfacción tanto de hombres y mujeres consigo mismos, incorpora el amor, la salud física y psicológica, el bienestar con su entorno. Así mismo, cabe destacar que el acto sexual es igual de importante que cualquiera de los puntos que se mencionaron anteriormente, sin embargo no es lo esencial, la sexualidad a la que se refieren tanto de hombres como mujeres difieren en cuanto al medio y a la cultura, para la sociedad patriarcal la mujer es vista como un objeto sexual, el hombre como un ser sexual, el placer sexual es competencia del hombre y no de la mujer, lo que ha inculcado a la sociedad la represión a la expresión de la misma.

Sin embargo la importancia de esta interrogante recae en que hay plena satisfacción tanto en hombres como en mujeres ya que refirieron que ***“me acepto y me respeto tal y como soy y no me gustaría cambiar nada de mí”***.

Al comparar la percepción del papel del género y la sexualidad en el pasado con el presente expresaron las historias ***“Nos contaban que en los tiempos remotos cuando una madre daba a luz un hijo varón, la familia se reunía con los vecinos para festejar el nacimiento del bebé y cuando nacía niña les decía en Miskitu “kapi dusa”, (refiriéndose a que no tenían valor) y no les festejaban”. “Para el parto, se les pagaba a las parteras una gallina, cuando era***

***una niña la que nacía, un varón tenía el doble (2 gallinas), alegando que el parto es más complicado***. ***“Nosotros en mi comunidad a las parteras se les pagan 500 córdobas si la mamá daba a luz un bebé varón y 100 córdobas si es niña”***. Resultados que refuerza Montenegro (2000) quien confirma que durante años los padres y madres han transmitido aquellos valores culturales que consideraban imprescindibles según el género de sus hijos. Para las niñas es conocida la frase “las mujeres no deben andar en la calle” y, en el caso de los niños “los varones son varones y pueden hacer lo que quieran”, desde el nacimiento el desbalance del género ha jugado un papel fundamental en los hogares, el poco valor hacia la mujer que refuerza el machismo ha hecho que las mismas mujeres se desvaloricen, pues las mismas madres materializan y estereotipan preparando a la mujer para la maternidad y el servicio hacia el hombre.

Por otro lado, Godoy expresa que a las mujeres se les asigna estrictamente los roles dentro del hogar como una manera de entrenamiento para que en un futuro pueda atender al hombre sin ninguna incomodidad, además, a las muchachas las consideraban como un objeto comprado donde el hombre decidía tomar cualquier decisión acerca de la mujer.

Al indagar cómo viven cada uno su sexualidad refirieron: ***“Yo soy libre de tomar mis propias decisiones, con quien ando y lo que quiero hacer”***, la sexualidad placentera se determina por la satisfacción que el individuo siente al realizar sus actividades de vida, el goce y el placer, la intimidad, los valores, las actitudes, crecimientos y sentimientos de la vida, el amor y la gente en nuestras vidas. Es la conexión que existe entre estar bien, sentirse bien, vivir bien con la necesidad de manejar adecuadamente el entorno y las emociones, sin embargo, esta armonía se rompe cuando la represión, el miedo, y la sociedad juiciosa se interpone entre su satisfacción personal y la presión de la sociedad, esto asociado a lo que refirieron los entrevistados en cuanto a ***“pues yo tengo miedo de que se enteren que me gustan las mujeres y no digo ni hago nada para***

**que no se den cuenta**” el estigma y la sociedad van siempre de la mano, desde que el individuo nace se les determinan los roles, el género al que debe pertenecer y se les obligan a actuar conforme al mandato de la sociedad, en esta presión entran los padres y las madres, las hermanas, los familiares, vecinos que constantemente te envían mensajes de cómo debe ser un hombre o una mujer. A esto se le suma la religión, la educación sexista, los prejuicios, la televisión, los mensajes subliminales y hasta los mismos profesionales estancados en los estigmas que obliga al ser humano a desarrollar comportamientos morales, y cuando este no sigue las reglas se les agreden, son reprendidos, humillados, insultados con el fin de “rectificar ese comportamiento inapropiado” por lo que termina destruyendo el futuro y el sueño de los que han optado no continuar con estos paradigmas.

Al comparar la sexualidad desde las diversas etnias destacaron en la etnia mestiza: **“nosotros somos más abiertos con la sexualidad, aquí he visto que a mis compañeros miskitos las mamás aun le pegan cuando no hacen lo que ellos les dicen, por lo menos a mí, mi mamá no me habla de estas cosas pero ella sabe cómo soy”**.

**Miskitu: “a nosotros no nos hablan de sexualidad ni de género pero mi papá me mata si me vuelvo cochón”**.

**Mayagna: “nosotros en nuestra cultura esto no es hablado, siempre dicen los viejos de la comunidad que esto es obras del diablo”**.

**Creole: “Nosotros en los negros antes no habían cochones, pero ahora con estos temas he escuchado que ya se están revelando, hasta los pastores se están haciendo cochón”**.

Al comparar la influencia de la sexualidad y el género en las etnias, se puede destacar según los datos obtenidos que la sexualidad es menos represiva en la cultura mestiza, en cambio en la cultura Miskitu, Mayagna y Creole esta temática continúa siendo poco aceptada, en especial

cuando se refiere a la homosexualidad e incluso las frases utilizadas son ofensivas hacia este grupo de personas.

A sí mismo, Shutt J. & Maddaleno M., (2003) en su estudio indican que la mayoría de los adolescentes varones creen que la masculinidad es instintiva, incontrolable y a veces agresiva. Los jóvenes varones afirman que ser hombre significa ser proveedor, ser sexualmente activo, fuerte, alguien que asume riesgos y que tiene hijos. Los adolescentes varones creen que su función de ser hombres puede incluir dominar a las mujeres, asumir riesgos y tratar a las mujeres como objetos sexuales, todo esto aprendido de la influencia de los padres, la religión, la cultura, la educación machista y la sociedad.

Por su parte en la actualidad, se ha notado mucho cambio en comparación con lo ancestral, se evidencia que los jóvenes entrevistados en su mayoría son conscientes acerca del respeto a la comunidad que goza de menos aprobación social y a la práctica de la equidad de género.

Montenegro (2000), confirma que durante años los padres y madres han transmitido aquellos valores culturales que consideraban imprescindibles según el género de sus hijos, estos valores culturales también recaen en el peso de conservar el poder del hombre y desvalorizar a la mujer, de no permitir "especies" (personas homosexuales) que formen parte de los valores culturales y morales en la sociedad.

## **VI. CONCLUSIÓN**

A lo largo de la investigación se pretendió demostrar los conocimientos y prácticas de género y sexualidad en los estudiantes del Primer Ingreso de la URACCAN. A partir de estas conjeturas es clara la necesidad, no solo del estudio de género y sexualidad, sino también el abordaje de la educación sexual en el hogar que es muy imprescindible para la formación de los individuos. Sin embargo, muchos adolescentes en la actualidad no tienen una definición bien clara acerca de género y sexualidad, ya que confunden las definiciones, tienen conocimientos propios sin embargo al momento de definir el género y la sexualidad, más de la mitad confunde el significado real.

Se evidencia que los conocimientos y prácticas de género y sexualidad en estudiantes del primer Ingreso de la universidad URACCAN están influenciados por factores como la falta de una educación sexual en el hogar, la desinformación y la discriminación.

Es importante destacar que en los hogares carecen de comunicación acerca de esta temática lo que pone en peligro a los estudiantes ya que se encuentran a la deriva ante cualquier consecuencia y así no cortan el hilo que conduce a la discriminación, a la desigualdad y la marginación hacia los demás.

Así mismo, esta temática a pesar de no ser conversada en el hogar los estudiantes son informados en otros espacios y a través de métodos como los programas educativos, televisivos y radiales, las redes sociales, algunas asignaturas en la universidad entre otros que ayudan a formar el conocimiento en esta temática, situación que ha permitido que esta temática no sea un tabú y que se sientan seguros de conversar sobre ella.

En cuanto a las prácticas de género y sexualidad, los adolescentes y jóvenes han demostrado mantener una reacción normal a la asignación de los roles del sexo opuesto, comparándolo con las ideas ancestrales los

jóvenes presentan cambios positivos respecto a las prácticas machistas, estos cambios se deben a que los jóvenes son retomados para ser concientizados. Sin embargo, algunos jóvenes han sido discriminados de manera directa o indirecta en algún momento de su vida, por la poca aprobación social del grupo LGBTI, y la desvalorización a las mujeres.

Reflejan sentimientos positivos cuando se pretende abordar esta temática en apoyo a la igualdad de oportunidades, la equidad de género, la sexualidad y el respeto a la comunidad LGBTI, sin embargo, se vuelve molesto, e incluso surge el enojo cuando se discriminan a las mujeres y a la comunidad LGBTI.

Respecto a las percepciones de género y sexualidad, en las distintas etnias se puede destacar que la etnia mestiza tiene mayor tolerancia hacia la sexualidad, el género y la homosexualidad, sin embargo las demás etnias Miskitu, Mayagna, Creole aún manifestaron en su cultura discriminación a estas comunidades y reprimen a los jóvenes y adolescentes de una vida plena y satisfactoria.

## VII. RECOMENDACIONES

A la universidad URACCAN:

- ✓ Fomentar a los coordinadores de las diferentes carreras del Primer ingreso de la URACCAN que implementen nuevas formas y metodologías de enseñanza como es en la lengua materna del estudiante para que adquiriera una mayor comprensión acerca del tema que se aborda.

A los padres de familia:

- ✓ Los conocimientos y prácticas de género y sexualidad, no es algo prohibido, pecaminoso ni vergonzoso conversarlo con los hijos, ya que simplemente es una manera de educar sexualmente a los hijos para prevenir aquellos malos entendidos como consecuencia que llegan al punto de fracasar con sus estudios.
- ✓ Crear un vínculo de confianza con los hijos y promover la comunicación asertiva, para establecer un lazo entre padres e hijo(a) y que se pueda orientar acerca de la educación sexual para que la práctica sea sana y eficaz.
- ✓ Brindar mayor educación sexual a sus hijos dentro del hogar para lograr un buen desempeño en cuanto a la asimilación de conocimientos y prácticas adecuadas acerca de género y sexualidad en la sociedad, evitando la incomodidad y la vergüenza frente a los hijos.

A los adolescentes:

- ✓ Consultar información veraz acerca de género y sexualidad acudiendo a sus padres de familia, a los docentes, en caso de no tener ese espacio de oportunidad, acudir a una persona quien



pueda escucharle y aclarar sus dudas y que pueda asesorarle de una manera racional.

- ✓ Los conocimientos brindados por el docente sobre género y sexualidad deben ser practicadas por el joven o adolescente para llevar una vida sana y feliz con una mayor responsabilidad.

Así mismo, como profesionales de la salud mental consideramos conveniente crear programas educativos en sus lenguas maternas en la cual abordemos los conocimientos y prácticas de género y sexualidad en los adolescentes por ser una etapa que presenta la necesidad de una mayor curiosidad y experimentación sexual, ya que son términos distorsionados por la sociedad, también es necesario que las instituciones en general que abordan actividades de educación sexual con adolescentes y jóvenes crean espacios para abordar la comunicación asertiva entre padres e hijos.

## VIII. LISTA DE REFERENCIAS

Amezúa, I. (1991) "Cien años de Temática Sexual en España: 1850-1950. Repertorio y Análisis. Contribución al estudio de materiales para una historia de la sexología", en Revista de Sexología, 48, pp.1-197 recuperado

de:<https://ojs.publius.us.es/ojs/index.php/anduli/article/view/3637>

(monografía).

Asamblea Nacional de Nicaragua. (2010). La evolución histórica de los derechos de las mujeres en Nicaragua. (1a ed.). Managua.

Bahamón, Vianchá y Tobos (2014) Prácticas y conductas sexuales de riesgo en jóvenes: una perspectiva de género, Psicología desde el Caribe. Universidad Simón Bolívar, Barranquilla (Colombia), Universidad de Boyacá, Tunja (Colombia) Universidad del Norte. Vol. 31 (2): 327-353, 2014.

Barragán F. (s.f), Sexualidad, educación sexual y género, consejería de educación y ciencia, Instituto Andaluz de la mujer, programa de educación afectivo-sexual, Novograf, S. A. (Sevilla).

Barriga S. (2013), Catedrático de Psicología Social, La sexualidad como producto cultural. Perspectiva histórica y psicosocial, [silverio42@gmail.com](mailto:silverio42@gmail.com), ISSN 16960270.

Cox A. (2016), Espiritualidad y filosofía indígena, 1ª edición, URACCAN, Managua.

Dixon B., Olimpia M., (2008) Diagnóstico de género en las regiones autónomas de la costa caribe, Banco Mundial.

Gabriela L. (1995), Género e identidad Ensayos sobre lo femenino y lo masculino, Facultad de ciencias humanas, Santafé de Bogotá D.C, Colombia.

Higareda M., (2001), Diccionario simplificado de gramática y de la lengua española, Reservados todos los derechos, ISBN 968-6091-06-8. México.

Ilkkaracan P. & Jolly S. (2007), GÉNERO y SEXUALIDAD, BRIDGE, Reino unido, sitio de BRIDGE: <http://www.bridge.ids.ac.uk>. ISBN: 978 185864 6413.

Instituto Científico y Tecnológico de la Universidad de Navarra, (2000), Diccionario Espasa de medicina, Reservados todos los derechos, ISBN: 84-239-9079-6, © Espasa Calpe, S.A.

Johana M., Alexandra M., y Renee A. (2012) prácticas y conductas sexuales de riesgo en jóvenes: una perspectiva de género, universidad Simón Bolívar, Colombia.

Junco J. (2007), Proyecto de Mejoramiento de los Servicios de Justicia, Género, Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú.

Lamas M. (2000) Diferencias de sexo, género y diferencia sexual, Cuicuilco, vol. 7, Escuela Nacional de Antropología e Historia, Distrito Federal, México.

Recuperado de:

[http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35101807.](http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35101807)

Leslie A. (2008), Tesis sobre el Nivel de conocimientos sobre sexualidad y manifestación de impulsos sexuales en adolescentes de la I.E. José Granda S.M.P., 2008, UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS, Facultad de Medicina Humana, Lima-Perú.

López S., Deyanira P.; Pérez L, Sofía N., (2013), Análisis Jurídico de los instrumentos que regulan la Política de Género e Igualdad de Oportunidades: contexto internacional, regional y nacional.

Lugo Z. (2018), Diferenciador del hombre y la mujer. Recuperado de <https://www.diferenciador.com/hombres-y-mujeres/>.

Molina Y. (2010) Teoría de Género, en Contribuciones a las Ciencias Sociales. [www.eumed.net/rev/cccss/10/](http://www.eumed.net/rev/cccss/10/).

Monje C. (2011) Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa, guía didáctica, universidad sur Colombia facultad de ciencias sociales y humanas, programa de comunicación social y periodismo Neiva.

Montecino S. & Rebolledo L. (s.f), Conceptos de género y desarrollo, Universidad de Chile, Facultad de Ciencias Sociales.

Montenegro S. (2000), La cultura sexual en Nicaragua, Centro de Investigaciones de la Comunicación (CINCO), Managua, Nicaragua.

Organización Mundial de la Salud (OMS, 2001) 'Transformando los sistemas de salud: género y derechos en salud reproductiva. Manual de capacitación para administradores y responsables de programas de salud', Ginebra.

Pérez, I. (2014), "Conocimientos y prácticas de riesgo en VIH/SIDA. Una estrategia de cooperación en Educación para el Desarrollo en Nicaragua". Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria, 24, pp. 297-299.

Ruiz M. & Salmerón M. (2016), Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua Facultad Regional Multidisciplinaria, Matagalpa. Factores y

Consecuencias del Inicio de Vida Sexual Activa en las y los adolescentes del departamento de Matagalpa, en el II semestre 2015.

Sanabria, J.P., Jiménez J., Parra K., y Tordecilla M.A (2016), Influencia de la religión en la toma de decisiones sobre sexualidad en estudiantes católicos practicantes\*, Pontificia Universidad Javeriana, Cali, Colombia.

Shutt J. & Maddaleno M. (2003), Organización Panamericana de la Salud, Salud sexual y desarrollo de adolescentes y jóvenes en las Américas: Implicaciones en programas y políticas.

Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense (URACCAN, 2018), Guía para el diseño y presentación de protocolos de investigación con el mecanismo de validación y devolución de resultados. Managua, Nicaragua, todos los derechos reservados.

Velásquez S. (s.f), programa institucional, actividades de educación para una vida saludable, sexualidad responsable, Universidad Autónoma del estado de Hidalgo, <http://www.uaeh.edu.mx/virtual>.

Vidal F. & Donoso C. (2002), "Cuerpo y Sexualidad", Universidad Arcis Flacso Vivo Positivo, Santiago.

## IX. ANEXO

### 1. Consentimiento informado del padre o tutor

Yo \_\_\_\_\_ Como representante legal del \_\_\_\_\_ alumno/a: \_\_\_\_\_ de la carrera \_\_\_\_\_, de la universidad URACCAN, autorizo que participe en la investigación que están realizando los estudiantes egresados de la carrera de Psicología en Contextos Multiculturales de la universidad URACCAN, titulada: "Conocimientos y prácticas de género y sexualidad en estudiantes del Primer Ingreso de la URACCAN, 2019". Estoy informado de forma clara de los Objetivos que se persiguen con este estudio, que se realizará con la finalidad investigativa, y sus resultados no serán usados para otros fines.

Se me ha informado también del tipo de instrumento o prueba que se le aplicará a mi hijo que será una entrevista abierta. Así también, sé que la participación de mi hijo (a) es voluntario(a) y puede tomar la decisión de retirarse en el momento que yo o él (ella) estime necesario. De igual manera sé que los resultados de este estudio son confidenciales y se mantendrá siempre el respeto a salvaguardar la identidad de mí hijo/a.

Firma: \_\_\_\_\_



**UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTÓNOMAS DE LA  
COSTA CARIBE NICARAGÜENSE, URACCAN, Recinto  
Bilwi**

### **Consentimiento informado del participante**

Yo \_\_\_\_\_

Estudiante del \_\_\_\_\_ año de la carrera de \_\_\_\_\_ universidad URACCAN. Estoy enterado de los objetivos de la investigación que están realizando los estudiantes egresados de la carrera de Psicología en Contextos Multiculturales de URACCAN, titulada: “Conocimientos y prácticas de género y sexualidad en estudiantes del Primer Ingreso de la URACCAN, 2019”. Se me ha informado de forma clara que los objetivos que se persiguen con este estudio, es absolutamente investigativa, y sus resultados no serán usados para otros fines.

Así también, estoy claro del tipo de instrumento o prueba que se me aplicará, será la entrevista abierta. Entiendo que mi participación es voluntaria (o) y que puedo tomar la decisión de retirarme en el momento que yo estime necesario. De igual manera sé que los resultados de este estudio son confidenciales y se mantendrá siempre el respeto a salvaguardar mi identidad.

Firma: \_\_\_\_\_





UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTÓNOMAS DE LA  
COSTA CARIBE NICARAGÜENSE URACCAN, Recinto Bilwi

Lunes, 20 de mayo del 2019

Bilwi, Puerto Cabezas

MSc. Ivonne McLean

Secretaria académica del recinto Bilwi, URACCAN

Estimada Msc. McLean Reciba cordiales saludos a primera instancia.

Somos estudiantes egresados de la carrera de Psicología en Contextos Multiculturales, Área Ciencias de la Salud de la universidad URACCAN, nuestros nombres Alexander Ríos Mitchell con número de carnet 15-04496-01-00 y Rosibel Jarquín Rojas con número de carnet 15-04428-01-00.

El motivo de la presente es para solicitarle su autorización para aplicar la entrevista abierta a una muestra homogénea de 12 estudiantes (6 varones y 6 mujeres) esto es con el propósito de recolectar datos para luego procesar la información, y la solicitud del registro académico de la cantidad de estudiantes matriculados del Primer ingreso del régimen semestral y cuatrimestral de las diferentes carreras de la universidad URACCAN del año en curso, el dato obtenido es con el propósito de reflejarlo en la población de estudio, nuestro tema de investigación monográfica titulado "Conocimientos y prácticas de género y sexualidad en estudiantes del Primer ingreso de la URACCAN", lo estamos elaborando con el fin de optar al título de Licenciatura en Psicología en Contextos Multiculturales.

Esta investigación se llevará a cabo con el fin de analizar los conocimientos y las prácticas que tienen los estudiantes del primer

ingreso acerca del tema de género y sexualidad. La investigación es meramente para fines académicos que servirá como una bibliografía a futuras y futuros investigadores del recinto URACCAN y de otras universidades que le interesen el tema.

De manera respetuosa le agradecemos por su atención y comprensión, le deseamos éxito en sus labores tanto personales como social.

Le saluda cordialmente

---

Br. Alexander Ríos Mitchell

---

Bra. Rosibel Jarquín Rojas



UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTÓNOMAS DE LA  
COSTA CARIBE NICARAGÜENSE, URACCAN

## Entrevista

Estimados estudiantes de la universidad URACCAN, nuestros nombres Alexander Ríos Mitchell y Rosibel Jarquín, somos estudiantes egresados de la carrera de Psicología en Contextos Multiculturales de la Universidad URACCAN, Bilwi. Estamos realizando nuestro protocolo monográfico titulado “Conocimientos y prácticas de género y sexualidad en estudiantes del primer Ingreso de la URACCAN”, actualmente estamos en proceso de recolección de la información a través de la aplicación de la entrevista abierta, y aclaramos que el resultado de las entrevistas será con fines meramente académicos y sus nombres permanecerán en el anonimato. Esto es con el requisito de graduación por la cual necesitamos vuestra valiosa comprensión y cooperación respondiendo a las siguientes preguntas.

**Marca con una X la alternativa que mejor te identifica.**

Edad: 16 a 19 \_\_\_\_\_ 20 a 23 \_\_\_\_\_

Sexo: Masculino \_\_\_\_\_ Femenino \_\_\_\_\_

### **Carrera:**

Psicología \_\_\_\_\_ Medicina \_\_\_\_\_ Ing. Civil \_\_\_\_\_ Ing. Agroforestal \_\_\_\_\_

Ing. en Sistema de la información \_\_\_\_\_ Informática Administrativa \_\_\_\_\_

Administración de empresas \_\_\_\_\_ Sociología \_\_\_\_\_

### **Etnia:**

Mestizo \_\_\_\_\_ Miskitu \_\_\_\_\_ Mayagna \_\_\_\_\_ Creole \_\_\_\_\_ otros \_\_\_\_\_

cual \_\_\_\_\_

### **Estado civil:**

Soltero/a: \_\_\_\_\_ casado/a: \_\_\_\_\_ divorciado/a: \_\_\_\_\_ unión estable:

\_\_\_\_\_ viudo/a: \_\_\_\_\_

**Religión:**

Católico \_\_\_\_\_ moravo \_\_\_\_\_ evangélica \_\_\_\_\_ testigos de jehová  
\_\_\_\_\_ otros \_\_\_\_\_ cual \_\_\_\_\_

**Conocimientos de género y sexualidad**

- ¿Has escuchado algunas veces acerca de la palabra género, si es así explíqueme?
- ¿Qué sabe acerca del término de sexualidad?
- ¿Alguna vez han discutido sobre la temática de género y sexualidad en su familia, si es así de qué manera?
- ¿Es un tabú hablar sobre género y sexualidad para usted? ¿Si es así por qué?

**Prácticas de género y sexualidad**

- ¿Cuál es su reacción respecto a las tareas que le asignan del sexo contrario?
- ¿Alguna vez le han discriminado acerca de su sexualidad?
- ¿De qué manera práctica o expresa su sexualidad en la sociedad?

**Sentimientos que le genera la práctica de género y sexualidad.**

- ¿Qué sentimientos les generan cuando escuchan discutiendo sobre la temática de género y sexualidad?
- ¿Cree usted que los y las adolescentes se sienten incómodos cuando están charlando acerca de la temática de relación sexual, si es así por qué?
- ¿Usted está satisfecho con su sexualidad? si es así ¿Por qué?

**Percepción de género y sexualidad en los estudiantes del nuevo ingreso de las distintas etnias**

¿Cómo era vista la sexualidad y el género en el pasado y como es vista ahora?