



UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTÓNOMAS DE LA COSTA CARIBE NICARAGUENSE URACCAN

Monografía

Enseñanza - aprendizaje de la lectoescritura en
español segunda lengua en los niños de primer grado
de la Escuela Federico Taylor. Año 2011.

Para optar al título de Licenciado en Pedagogía con Mención
en Educación Primaria

Autor: Br. Carlos Zamora Dixon

Tutora: Lic. Nicolasa Córdoba Castellón.

Rosita RAAN, Febrero 2012

UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES
AUTÓNOMAS DE LA COSTA CARIBE
NICARAGUENSE
URACCAN

Monografía

Enseñanza - aprendizaje de la lectoescritura en
español segunda lengua en los niños de primer grado
de la Escuela Federico Taylor. Año 2011.

Para optar al título de Licenciado en Pedagogía con Mención
en Educación Primaria

Autor: Br. Carlos Zamora Dixon

Tutora: Lic. Nicolasa Córdoba Castellón.

Rosita RAAN, Febrero 2012

A DIOS padre todo poderoso por darme la sabiduría, fuerza y paciencia para culminar mis objetivos.

Dedico el presente trabajo investigativo a mi madre Mariana Zamora Dixon y a mis hermanos quien es Francisco, Juan, Eliseo, Jesús, Elmo, Miguel y Mesacc por el valioso apoyo que me han brindado mas la confianza durante el desarrollo y de esta importante investigación monográfica y de mi estudio en mi carrera.

A la **Coordinadora Verónica Valdivia** por sus apoyos que ella me ha brindado durante mi estudio de la carrera.

A los **maestro de la URACCAN** por sus ejemplos, consejos de inspiración en mi proyección profesional por ser el hermano y el amigo.

Carlos Zamora Dixon.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos principalmente a Dios creador por permitirnos la vida, fuerza y sabiduría para alcanzar un peldaño más en nuestros estudios.

Agradecemos a mi madre que con todo amor, también a mi familia que ellos sembraron en nuestra mente amor al estudio y a la superación personal.

A mis hermanos por el apoyo incondicional.

A mi tutora profesora Nicolasa Córdoba por tenernos paciencia, comprensión y guiarnos en nuestro trabajo monográfico.

A los profesores y profesoras por brindarnos la enseñanza y sabiduría en los cinco años de estudio.

A URACCAN por ser el facilitador de nuestros estudios y darnos la oportunidad de superarnos.

Y las oportunidades que me brindó la directora a estar becado con los grupos de EIB.

Carlos Zamora Dixon.

INDICE GENERAL

CONTENIDOS	PÁGINAS.
DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO.....	ii
INDICE GENERAL.....	iii
INDICE DE ANEXOS.....	iv
RESUMEN.....	v
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. OBJETIVOS.....	4
III. MARCO TEÓRICO.....	5
3.1 Factores Pedagógicos que influyen en la enseñanza	
Aprendizaje.....	5
3.1.1 Metodología.....	5
3.1.2 Estrategias.....	11
3.1.3 Expresión oral.....	13
3.1.4 Expresión Escrita.....	15
3.2 Factores sociolingüísticos que influyen en la	
enseñanza Aprendizaje.....	17
3.2.1. Uso de la Lengua L2.....	17
3.2.2. Comunicación.....	21
3.2.3. Participación.....	24
3.2.4. Relación padres de familia – alumno.....	26
3.2.5. Relación maestro – alumno.....	27
IV. METODOLOGIA	30
V. RESULTADOS Y DISCUSION.....	36

5.1.	Factores pedagógicos que influyen en la enseñanza Aprendizaje.....	36
5.1.1	Metodología.....	36
5.1.2	Estrategias.....	40
5.1.3	Expresión oral.....	41
5.1.4	Expresión Escrita.....	43
5.2.	Factores sociolingüísticos que influyen en la enseñanza Aprendizaje.....	46
5.2.1.	Uso de la Lengua L2.....	46
5.2.2.	Comunicación.....	48
5.2.3.	Participación.....	49
5.2.4.	Relación padres de familia – alumno.....	51
5.2.5.	Relación maestro – alumno.....	52
VI.	CONCLUSIONES.....	55
VII.	RECOMENDACIONES.....	56
VIII.	LISTA DE REFERENCIA.....	58
IX.	ANEXOS.....	63

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Guía de Entrevista a docentes

Anexo 2. Guía de entrevista a padres de familia

Anexo 3. Guía de entrevista a grupos focales

Anexo 4. Fotografía 1 Escuela Federico Taylor

Anexo 5. Fotografía 2 Escuela Federico Taylor

Anexo 6. Fotografía 3 Entrevista a una madre de familia

Anexo 7. Fotografía 4 Entrevista a padres de familia

RESUMEN

El estudio se realizó en la comunidad de Españolina a 13km de la ciudad de Rosita. En el centro escolar Federico Taylor, es un centro que atiende de preescolar hasta sexto grado y cuenta con cuatro maestros que laboran para el Ministerio de Educación. Se atiende la Modalidad del Multigrado además es atendido por el Programa de Educación Intercultural Bilingüe ya que es una comunidad de etnia sumo Mayangna.

Para la recolección de la información se aplicó la entrevista a profundidad a padres de familia de los niños en primer grado, al docente de primer grado y a los niños/as se aplicó la técnica de grupo focal.

En primer grado ha venido enfrentando grandes problemas en cuanto al desarrollo de habilidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura en primer grado L2 como segunda lengua.

El objetivo de esta investigación es analizar los factores pedagógicos y psicopedagógicos que influye en la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura en L2 como segunda lengua en el nivel de primer grado.

Después de analizar la información los siguientes resultados entre los factores pedagógicos. El docente utilizó la metodología, estrategia, expresión oral y expresión escrita en el desarrollo de sus clases y falta del dominio L2 por parte de los niños, docente de primer grado. La mayoría de los niños dicen para ellos es difícil aprender a leer y escribir además la adquisición de una segunda lengua.

Entre los factores sociolingüísticos encontramos, la comunicación, participación, uso de la lengua y relación maestro, alumnos y padres de familia. Además se hizo un

análisis de muchos de los padres y madres de familia no les ayudan a sus hijos igualmente no participan en las actividades como en las reuniones además muchos no le hacen la practica L2 con sus hijos, no hay buena relación entre maestro y padres de familia. Se recomienda a las autoridades del MINED realizar capacitaciones al docente de primer grado. En metodología, estrategias de lectoescritura en la L2.

I. INTRODUCCION.

En Guatemala en el año 2010 se hizo un estudio sobre lectoescritura en escuela primaria este reflejo que las causas del problemas puede ser que nunca trato a tiempo el problema de la lectoescritura, los padres de familias no ponen interés para que sus hijos practiquen la lectura y escritura en los niños ,los niños no tienen seguridad de la que hacen en este caso seria que no tiene seguridad en la que leen y lo que escriben, la autoestima de los niños es demasiado baja por lo cual les afecta en que no lean y no escriban correctamente esto son los casos principales de lectoescritura en niños (Ordoñez, 2010, p.7).

En estudios realizados según Brumm & María (2006.p.44) Refirieron en ámbito ideal para empezar a ejercer derechos lingüísticos, la enseñanza de una lengua es el pilar de cualquier política lingüística, la historia está llena de ejemplos y el presente también. En todos los países del mundo a lo largo de los siglos se ha favorecido en ciertos momentos una lengua ante otras por diversas razones extra lingüística, unas lenguas se prestigiaron y otras cayeron, todas las clase de la escuela ha tenido un papel claro cuando se ha tratado de imponer una lengua. La enseñanza y la no enseñanza de otra siempre han sido fundamentales para implementar política lingüística enfocada hacia la asimilación o integración de una minoría en la cultura y lengua dominante.

En el año (Pedro & Maibeth. 2007) los estudiantes EIB realizaron un estudio sobre factores que influyen en la enseñanza aprendizaje de español como segunda lengua en la escuela Santo Tomas de Umbra. Existen diversos factores pedagógicos tales como falta capacitación, carencia de materiales educativas, como libros de texto programa guías metodológicas que dificulta el proceso de enseñanza aprendizaje de español como segunda lengua. Por lo tanto en

la Comunidad de Españolina realizó un estudio en el primer grado. Escuela Federico Taylor de la

En el 2007 los estudiantes de EIB hizo un estudio sobre la lectura y escritura en primaria detecto. La existencia de consonantes fin la lengua Mayangna que son muy particulares que se diferencia del español, a la hora de pronunciación de los sonidos de la l1 a la l2, suele confundir a los niños /as a la hora de practicar el español de igual manera en su escritura. (ibíd.).

Se hizo un estudio en (Castro&Dávila 2007) los alumnos de pedagogía sobre la lectoescritura de primer grado de la escuela primaria esto se reflejo los docentes no está aplicando correctamente la metodología, no utilizan de forma continua estrategias, técnicas y recursos, no realizan planificación al contexto de niños/as.

La escuela Federico Taylor de la comunidad de Españolina municipio de Bonanza del 2011, los estudiantes de primer grado tiene muchas problema de leer y escribir en español como segunda lengua por esa razón los estudiantes encuentran muchas dificultades en el desarrollo de la habilidades para expresar las silabas y la pronunciación de las palabras. Existen muchas debilidades que afectan en la enseñanza aprendizaje, lo cual me motivó analizar este problema en dicha escuela, pues los niños/as de primer grado no logran desarrollar esas habilidades y destreza en el aprendizaje de la lectoescritura en L2.

Con este trabajo la intención es proporcionar, algunas recomendaciones partiendo de los resultados a los padres de familia, los docentes, los líderes de la comunidad, de los mismo estudiantes, la instancia del MINED que a diario se interesan por el buen desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Una vez los resultados planteados permitirá conocer la importancia de la aplicación de técnicas para desarrollar en nuestros alumnos habilidades y destrezas para el aprendizaje de la lectoescritura en la L2 y que en los años venideros puedan egresar niños/as de primer grado con las habilidades necesarias.

II. OBJETIVOS

✓ **OBJETIVOS GENERAL.**

Analizar los factores que inciden en la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en español como segunda lengua en niños/as de primer grado de la escuela Federico Taylor año 2011

✓ **OBJETIVOS ESPECIFICOS.**

- Identificar los factores pedagógicos que influye en la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura de español como segunda lengua en los niños de primer grado.
- Describir los factores sociolingüísticos que influye en la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en español con los niños, niñas de primer grado.

III. MARCO TEORICO

3.1 Factores pedagógicos que influye en la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura de español como segunda lengua en los niños de primer grado

3.1.1 Metodología

La concepción y la aplicación de una didáctica de la lecto escritura significativa en primer grado debe sustentarse en un enfoque que contribuye al desarrollo de la competencia comunicativa de los alumnos, y este enfoque debe ser el cognitivo, comunicativo y sociocultural, el cual se caracteriza por ser interdisciplinario, se basa en teorías lingüísticas y didácticas que asumen respectivamente la investigación del discurso para su enseñanza. A partir de los resultados de la lingüística del texto o lingüística textual, que explica las relaciones (Darias.2011.p.1).

La aplicación del enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural en el proceso lecto escritura en el primer grado de la Educación Primaria contribuye a que en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura los alumnos logren desarrollar efectivas habilidades comunicativas, según sus potencialidades psicológicas, y que la lectura y la escritura alcancen realmente un cierto significado para los niños; con este se logra despertar en ellos siempre una inquietud intrínseca y una orientación funcional importante y básica para la vida (Ibíd.).

La enseñanza de la lectura y la escritura no tiene sentido si no desarrollamos paralelamente el interés y el disfrute en estas actividades. Poco valor que tiene el que nuestros alumnos solo lean y escriban en la escuela. Anderson, Herbert, Scott y Wilkinson (1995) determinaron que el aprendizaje de la lectura y la escritura requieren motivación y deseo de leer. Si el nivel

preescolar se desarrolla una actitud positiva hacia la lectura y escritura, entonces existirán mayores posibilidades de tener alumnos que lean voluntariamente. Sabemos que este no es el caso de América Latina. Pag.69, Aprendizaje de la lectura y escritura en los años preescolares (Trillas, 2007, p. 110).

La motivación tiene que ver con el sistema de representaciones mentales que el sujeto se forma la naturaleza de las tareas a realizar, el tipo de esfuerzo que requiere las acciones, la visión, es un componente esencial para realizar tarea a responder a las exigencias percibidas. En el supuesto de que la percepción sobre la propia competencia sea positiva, cuanto mas clara y completa sean esas representaciones, más elaboradas y realistas serán las expectativas de éxitos y se implicara el alumno en el proceso de aprendizaje (Gómez, 2006, citado por. Rodríguez, &Martínez, F. 2008.p.14).

Se soportó un estudio realizado con finalidad de probar un método de enseñanza de la lectura y escritura, durante el periodo escolar 1999, 2000. El método fue aplicado en cuatro grupos del sistema estatal de educación sonora, en tres escuelas de ciudad obregón participaron como control, cuatro grupos de niños de primer grado provenientes de cuatro escuelas de similares características a las escuelas donde se aplicó el método (Acuña & Basan, 2000, p.2).

El método para la Enseñanza funcional de la lectura y escritura (MEFLE) .en el primer grado, está basada en la perspectiva de la teoría de campo intercultural de J R Kantor (1959).y taxonomia funcional propuesta por Rebes y López (1985).de esta forma las actividades tanto de adquisición, como de fortalecimiento y transferencia de las competencias de leer y escribir pueden ser estructuradas en cinco niveles jerárquicos. El programa recupera actividades (Gómez, 2006 citado por Rodríguez, & Martínez F. 2008. p.14).

El tratamiento del proceso de la lectoescritura desde el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural exige la aplicación de una didáctica de la lengua con una visión completamente diferente a las formas tradicionales que analizan los fenómenos del lenguaje en sí mismos, y no en función de la comunicación. La concepción de la clase de lengua materna en primer grado desde este enfoque reclama una didáctica de la lectoescritura significativa, que sea consecuente con los fundamentos que sustentan el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural, y uno de estos fundamentos radica en que este enfoque se sustenta en la teoría histórico cultural, la cual “reconoce el papel de la comunicación y la actividad en la formación de la personalidad, como sujeto de la comunicación” (Sales, 2007:131); y “se apoya en la relación entre personalidad, comunicación y actividad, estudiada por Vigotski, y sus continuadores” (ibíd. p. 2).

La teoría histórico cultural le brinda a su vez a la didáctica de la lectoescritura significativa la base filosófica, gnoseológica e ideológica al establecer la relación pensamiento lenguaje, y ver el lenguaje como medio esencial de cognición y comunicación humana, lo que permite interrelacionarse con los criterios acerca del desarrollo de las funciones psíquicas superiores y el lenguaje, considerado por Vigotski como la función central de las relaciones sociales (ibíd.).

El componente fonético se refiere al proceso verbal que se desarrolla entre el maestro y el alumno. Es intercambio verbal entre un hablante, y un interlocutor. En este intercambio verbal se pone de manifiesto el componente fonético, pues este solo es posible a través de elementos sonoros entre el emisor y el receptor, desarrollándose entre ambos un proceso de comunicación basado fundamentalmente en su carácter fonético, por que se produce a través en la oral (Arias 1989.citado por, Jiménez, & Reyes. 2008. p.4).

Todos los estudios coinciden en señalar que las estrategias cognitivas de los lectores son en esencia las mismas para todas las lenguas incluso cuando estas utilizan distintos sistemas de escritura. La investigación que llevaron a cabo sobre la automaticidad del acceso léxico en la escritura. No es necesario a leer más de una vez, ya que los conceptos y habilidades que el aprendiz ha desarrollado en la lengua en que ha aprendido a hacer se transfieren a la lectura en las demás de las lenguas. En los niños bilingües de medios letrados esta instantáneo como se señala Uri Ruiz 199. Aun que, normalmente en la escuela se aprende a leer en una lengua para poco después hacerlo en cualquier otra que no comprende. Es frecuente que los bilingües familiares no sepan con certeza en el cual de sus dos lenguas para desarrollar competencia lectora (Bikandi, s/f. p. 229)

Durante muchos tiempo tendió a pensar a pesar que una buena en enseñar dependió sobre todo, de la forma en que los maestro organizaban los nuevos contenidos y de la utilización de la metodología que permitiera a los alumnos avanzar paso a paso en los aprendizajes. Desde esa perspectiva, no se otorgaba mayor importancia a las experiencias y conocimientos previos a los alumnos a sus necesidades y intereses, sin embargo tanto en investigación educativa. Como la práctica de buena docente se muestra con claridad que los alumnos aprendan más y mejor cuando se considera esta experiencia. Situación que no pudo evidenciarse en el aula de clase de se hizo la observación (Chow, 2005. Citado por Fritz, Salomón. 2008, p.31).

Una manera de promover la participación activa de los niños en la lectura de cuentos es mediante el uso de libros predecibles. Estos libros les permiten anticipar fácilmente el texto, promoviendo el uso de diferentes señales, descritas anteriormente, que deben utilizarse en la lectura. El texto de estos libros es respetivo y sus argumentos son altamente

predecibles. Las ilustraciones del cuanto también le ayudan al niño a identificar el contenido de texto, logrando de esta manera que la experiencia de la lectura sea exitosa para el niño. Así mismo, incluyen contenidos familiares y se fundamentan en la cultura oral del niño, es decir, usan un vocabulario conocido y aprovechan el conocimiento del niño (Trillas, 2007 p. 111).

Los proyectos BASE I y BASE II desarrollaron y validaron en el país un modelo de aprendizaje activo que mejoro las formas de enseñanza de los docentes. Este modelo demostró su efectividad en el rendimiento retención y promoción de los estudiantes tanto en la modalidad de primaria escolar como a las de multigrado monolingües e interculturales bilingües (MINED. 2007, p. 1).

En la metodología aprendo, práctico aplicó y juega un papel importante: la enseñanza y el aprendizaje, el como aprenden los niños, para que lo aprenden el papel del docente para guiar un trabajo autónomo y cooperativo. Esta metodología se concreta en actividades que considera las características de los estudiantes sus necesidades educativas y la diversidad cultural. Esta actividad debe tener un orden seguir un curso de acción que integre conocimientos formas de saber hacer, formas de enseñar a pensar y formas de saber ser (Ibíd. p.4).

El proceso aprendo, práctico y aplicó se implementa no solo en las guías de aprendizaje que desarrollan los alumnos, si no en las materiales que utilizan los docentes en el proceso de capacitación para mejorar sus practicas pedagógicas en el aula de clase y en los componentes administrativos y comunicativos.se parte de la premisa de que mejorar la educación de los estudiantes requiere de una intervención y un proceso coherente con los docentes, autoridades educativas, padres de familia y la sociedad civil (ibíd.).

Se parte de situaciones de enseñanza contextualizada para lograr que los niños y niñas encuentren sentido a la lectura y escritura. Es decir que el proyecto no reduce la lectura a un mero ejercicio de decodificación, el niño o la niña debe saber que a través de la lectura comprenderá el mundo. El proyecto tampoco reduce la escritura al aspecto motriz o a la simple habilidad que se ejecuta con las manos, sino que propone reflejar en la escuela los múltiples usos sociales que la escritura tiene fuera de ella (MINED 2007. p. 4)

APRENDO: esta metodología parte de que el aprendizaje no comienza en el centro escolar, y genera en los estudiantes reflexiones frente a la experiencia y conocimientos previos de los estudiantes. **PRÁCTICO:** el proceso busca preparar al estudiante para actuar de acuerdo con el nuevo conocimiento, Actitud o valor, por eso se proponen actividades individuales teniendo en cuenta que “aunque la construcción del conocimiento es social, la apropiación es Individual”. **APLICÓ:** se trata de que el estudiante sea capaz de aplicar el.(aprendizaje en situaciones concretas de su vida diaria, con su familia, con su comunidad, en otros contextos Ibíd.)

Sin embargo no todo ha sido un lecho de flores, el cambio no es fácil, según Flores. Muchos maestros piensan que con el método tradicional lo están haciendo bien, y tienen temor de que el método Aprendo, Aplico y Practico no les resulte. “Usted sabe que todo cambio a uno le mueve el piso. Yo tenía años de trabajar como aprendí en la escuela normal y me decía: “y si llega el medio año y estos niños no han aprendido a leer, ¿qué hago yo? Entonces decía: ‘voy a ir enseñándoles lo nuevo, y detracito de la puerta voy a tener lo viejo’, y así empecé, pero después dije: ‘no podes estar con lo viejo y lo nuevo’, y entonces decidí olvidarme de lo viejo y vence el miedo y arranqué (Ibíd.).

Conjunto de operaciones ordenadas con que se pretende obtener un resultado, su sentido etimológico, es camino lógico para hacer algo o vía aun fin puede ser la enseñanza o aprendizaje. Además la metodología implica paso o fase a una secuencia temporal o lógica, por tanto metodología equivale .Gómez & Alvarado (2007.p.17)

La función de la metodología didáctica es justificar relacionamente o legitimar el método. Es la justificación deriva de las exigencias de cada uno de los elementos del proceso didáctico, pero especialmente de la finalidad. Así puesto en el aprendizaje hace referencia aun sujeto y un objeto ya que, tiene una doble justificación al sujeto que aprende ilógica adecuación al contenido que se aprende. Pero el método también debe adecuarse al contexto en el que se desarrollan las actividades de aprendizaje (Ibíd. p.18).

3.1.2 Estrategias

“Un primer grupo de niños y niñas tenían mucha dificultad con la decodificación de algunas palabras, con el vocabulario y como consecuencia, su comprensión lectora era muy baja. El segundo grupo presentaba los mismos problemas pero en menor grado. El tercer grupo podríamos decir que tenían un nivel de lectura adecuado para su curso pues podían decodificar el 90% de las palabras, conocían el vocabulario y por lo tanto podían disfrutar de la lectura asignada e incluso comentar acerca de los personajes, identificar el principio, el medio y el final de la lectura, y reconstruir la lectura en forma oral. El cuarto grupo era un porcentaje muy pequeño, pero eran alumnos que leían con gran fluidez, sin problemas de decodificación, con un nivel de vocabulario mayor al promedio, con pensamiento crítico más desarrollado y con deseos de leer más de lo que se les asignaba”, recuerda.(Pérez. 2007p.1)

El profesor/a hace un modelaje de alguna estrategia de comprensión lectora realizando preguntas como: ¿Cómo creen

que se va a resolver el problema?, ¿Quiénes son los personajes principales? ¿Cuál es el principio, medio y final de la lectura? En este primer día se trabaja la motivación a la lectura y con todo el grupo completo, durante la clase de Lenguaje. Después, se repasan los temas que se van a trabajar durante la semana, por ejemplo: escritura de una carta para persuadir, los adjetivos calificativos y las palabras esdrújulas. (Ibíd p.2)

La teoría del significativísimo y el aprendizaje de la lectoescritura, tiene entre su principal sustentante a Eusubel, teoría que ha distinguido el aprendizaje significativo mismo que ha dado y propiciado las herramientas para encausar el aprendizaje escolar, de allí que el aprendizaje significativo se define de esta

manera es, importante conocer como aprende el alumno y a través de este conocimiento es preciso programar los contenidos planteados, elaborar materiales y aprovechar los variables cognitivas y motivacionales del alumno (Villa, 1994, p. 71).

Los niños que ingresan en primer grado, presentan ciertos niveles de desarrollo, no es necesario entrenar el niño para que se realice ciertas habilidades para los que todavía no está biológicamente preparado, es necesario tomar en cuenta que el alumno piensa, presenta estrategias de solución del problema distintas a los adultos por que le faltan las estructuras del pensamiento que ira adquisición con el crecimiento y la madurez cuando el niño es preparado de manera práctica, el proceso que le sigue es lo que se ha definido como herencia funcional, entendida como estas propias el interés (Palacios,1995, p. 28).

La lectura, la escritura no es inherente al cerebro humano si no que debe ser aprendida y automatizada, por lo cual necesita mediación de la enseñanza y tiempo para fijarla. Para leer al

igual que para escribir, se requiere del conocimiento del abecedario y de la asociación con su correspondiente sonora que son las fonemas .El aprendizaje de la escritura también es gradual, por lo cual va evolucionando en la medida en que el niño va captando el principio alfabético diferencia de lectura, la escritura puede presentarse en forma mas precarias y su primera etapa colaboran hacia la representación total de las fonemas. Es decir un niño puede entender algo del principio alfabético y escribir silábicamente (Pearson, 2010. p.1).

Las estrategias metodológicas actuales se basa en principios psicológicos que reflejan las cuestiones que plantea los profesorado en el proceso educativo, esta estrategia metodológica ayudan al profesor a cumplir los objetivos previstos, por lo tanto planifica la intervención en el aula significa ajustar las estrategias a la organización mental y los esquemas intelectuales del año. Benedicto citado por .kittler & pikitle (2008.p.22).

La palabra estrategia se entiende como su acepción de origen lo indica del Griego estrategias “ el arte general quien formula un plan completo para ganar una guerra” de manera similar ocurre con la institución educativa las directivas y educadores poseen la visión total del campo cuando ocurre las actividades de plantación, en tanto ,que el estudiante solo lo adquiere en la medida en que avanza grado por grado por grado, dentro del lineamiento curriculares por eso resulta tan importante mantener un rumbo claro, no es necesariamente estático que permita adecuaciones cuando sea necesario o cuando el cambio natural así lo imponga (Ibíd., p. 23).

3.1.3. Expresión oral

Un primer grupo de niños y niñas tenia mucha dificultad con la decodificación de algunas palabras ,con el vocabulario y como consecuencia ,su comprensión lectora era muy baja .El

segundo grupo presentaba el mismo problema pero en menor grado .El tercer grupo podríamos decir que un nivel de lectura adecuada para su curso pues podían decodificar de las palabras que conocían el vocabulario y por lo tanto podrían disfrutar de la lectura asignada e incluso comentarla acerca de los personajes,identificar. El principio, el medio y final de la lectura; y construir de la lectura en forma oral .El cuarto grupo era un porcentaje muy pequeño, pero eran alumnos que leían con gran fluidez, sin problemas de codificación, con un nivel de vocabulario mayor al promedio, con pensamiento crítico más desarrollado y con deseos de leer mas de los que asignaba (Pérez, 2007 p.2).

De ninguna manera podemos dividir la delicada cuestión de la enseñanza de la lengua propia y del castellano en las comunidades bilingües. Nos referimos al aprendizaje de la lengua oral propia de cada territorio, que deben realizar todos los escolares residentes en cada zona. Las leyes y el currículo escolares proponen que, al acabar su escolarización, el alumnado domine con una misma capacidad suficiente las dos lenguas en la comunidad. Nos parece un propósito sensato y deseable, atendiendo a la situación plurilingüista del estado. Pero la realidad demuestra que este objetivo todavía esta lejos de cumplirse y de las lenguas desfavorecidas son las propias de cada zona(Cassany& Luna, Mesa. 2005. p.136).

La practica de la expresión oral. Es necesarios para que los niños/as puedan comunicarse bien lo deseado, los errores gramaticales en el habla de la niña o niños deben ser corregido, pero debemos ocuparnos mas de ejercitar su lenguaje oral para no tengan miedo. al momento de expresar sus ideas y para que sepan siempre como decir lo que quieren, esto implica escoger las palabras adecuadas, eficaces para lograr sus propósitos, sea este relatar un hecho real o imaginario, dar una explicación, pedir y conseguir una

información, expresar sus ideas o sus dudas (Venecia, P., 2003. p.120.)

3.1.4 La expresión escrita

A diferencia del lenguaje oral, no es natural si no arbitrario, requiere de la enseñanza (de la intervención de otros ser humano). En el cerebro, el cerebro posee módulos aptos para aprender a leer y escribir el lenguaje oral, pero necesita de la intervención humana para activarlo a través de la enseñanza explícita y luego del práctica del circuito cerebral para su automatización, es decir necesita aprender en forma consciente como funciona el sistema, lo cual demanda con la práctica, él cerebro es capaz de automatizar el proceso de lectoescritura y llevarlo a un nivel subconsciente para aprender a leer, la persona necesita invertir las letras en un página en un código lingüístico, sin embargo las letras no tiene la connotación lingüística que poseen los sonidos del habla y son captados por el cerebro y al menos que el futuro lector puede convertir las letras en el código fonético, estas letras solo significaran un montón de rayas y circulo sin sentidos una vez que esta relación de correspondencia grafemas fonema es comprendida, el niño ha captado alfabeto(Cassany & Luna op.cit.p.9).

Suele ser una dificultad limitar los alcances de esta categoría en término de objeto científico, por que no todos los puntos de vista teóricos coinciden en consideración a los efectos de este trabajo, consideremos textos a todos los elementos materiales de la oralidad o de la escritura, constituidos por fenómeno lingüísticos concretos que funcionalmente utilizamos como representaciones y comunicaciones. Los textos orales se componen de enunciados, es decir, constituyentes, cuyos limites no siempre se reconocen con facilidad, los limites pueden ser temáticos, prosódicos o de acuerdo a quien realice su emisión en el caso del dialogo a veces un texto esta

constituido por números, enunciados y en otro caso se reduce uno solo (Desinamos, 2008, p.92).

Se hace necesario explicar en primer lugar a que llamamos aprendizaje inicial. Creemos que esta denominación en una buena manera de incluir dentro del área de lengua, un conjunto de conocimientos y practicas que se constituyen en los primeros y a los que el niño accede escolarmente, si bien pueden existir experiencias previas respecto de unos y otras dentro del ámbito familiar (ibíd.).

Los consideramos iniciales en función de dos circunstancias. Condicionantes que tienen que ver con el eje diacrónico, ya que advertimos en las dos dimensiones: la individual y la escolar. Con respecto a lo individual sabremos que no todos los niños, por un sin numero de razones, comienza a interesarse en la lectura y escritura el mismo tiempo ni realizan avances en esos aprendizajes con el mismo ritmo, si bien luego estas variaciones individuales suelen ser mucho menos marcadas (ibíd.)

La dimensión escolar del eje diacrónico se plantea en la medida, en que, también por un numero considerable de razones, el acceso a esos aprendizajes puede proponerse en algunos casos como una continuidad articulada entre el preescolar (y entre los distintos cursos de este mismo nivel) y los primeros dos o tres año de la educación básica; o por el contrario, la articulación no existe, o no se remota, por múltiples motivos lo que ya se había alcanzado en el preescolar y por tanto, la enseñanza básica por lo menos en las planificaciones, comienza como que el niño entrara en ese momento en el ámbito escolar por primera vez (Op.cit.p. 82).

La lectura es un modo privilegiado de enriquecer la práctica lingüística y las estrategias cognitivas. La escritura, además de ello, si es una actividad concebida como verdadera practica

escrituraria, aumenta la comprensión lectora, contribuye a tomar conciencia sobre el lenguaje escrito, fomenta la creatividad y permite conservar y recuperar datos de las distintas áreas curriculares (apellido Op.cit.p.45).

Emilia y Ana Teberosky (1979), Presilábica – silábica, alfabética expresa que cuando los niños y niñas están aprendiendo a escribir, primero hacen trazos que para los docentes garabatos sin sentido; pero .para ellos tienen un significado conocido. Hacen dibujos para expresar ideas y sentimientos, escriben una letra o una silaba, recordemos que los niños y niñas desarrollan cuatro etapas en el proceso de la lecto escritura según las investigadoras según los autores (Venegas & Cruz., Mendieta., Chamorro.Alegría., Solís. 2011, p.12).

En relación a los cuentos de reprogramarse “la hora del cuento “. Cada niños y niñas disfruta la lectura que selecciona pueden predecir sobre la portada y después desarrollar la expresión oral escrita. Se sugiere para la valoración de los estudiantes, emplear tarjetas de colores para clasificar sus escritos cada mes pueden hacer tres partes dentro del escrito, una copia como un dictado y la ultima de creación para recuperarlos, si están débiles y poder tomar decisiones (Ibíd., p.15).

3.2 Factores sociolingüísticos que influye en la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en español con los niños, niñas de primer grado.

3.2.1 Uso dela lengua L 2

La lectura es palabra usada para referirse a una interacción ,por la cual el sentido codificado por un autor en estímulo visuales se transforma en sentido dela mente del autor por otro lado Isabel Solé define leer es un proceso de interacción ante

el lector y el texto, proceso mediante el cual intenta satisfacer los objetivos que guía a su lector. que la lectura es un proceso continuo de comunicación entre el autor y escritor del texto y el lector es expresado a través de una variedad de signos y códigos convencionales que nos sirve para interpretar al pesar de los tiempos se han desarrollado una variedad de métodos y procedimientos para la enseñanza de la lectura se considera que la edad adecuada del aprendizaje de la lectura es de 5 a 6 aproximadamente, al igual que la escritura, la escritura tiene sus definiciones propia y sus procedimientos, escribir es representar ideas por medio de signos y más especialmente la lengua hablada por medio de las figuras el procedimiento por medio de los signos convencionales. Una forma de expresión y la representación prescrita por medio de signos y códigos que sirven para facilitar y mejorar la comunicación con lenguaje pertinente por medio de la diversidad en cuanto a los usos materiales naturales y artificiales (Tintalla, 2004, p, 2).

El profesor es el experto en la clase, es él quien sabe más del español y debe orientar a sus alumnos hacia la utilización correcta y apropiada del idioma. Los niños y niñas, cada uno de ellos/ellas presentaron diversos niveles de manejo de lengua meta tanto el maestro, como los compañeros con poco más del español, puede ofrecer los términos adecuados para cumplir ciertas funciones comunicativas dentro de entornos señalados para actividad el maestro podrá colgar algunas cartulinas alrededor del aula, anotando allí ciertas maneras de expresar los significados necesarios si se trata de hacer descripciones de enseñanza podrá presentar un esquema de como estructural descripciones en español según (ibíd. p.16).

Los abundantes y variados estudios acerca de cómo enseñar la lectoescritura, en los últimos años han estado pegando de un enfoque psicolingüístico que desvirtúa, en gran medida, la concepción pedagógica tradicional sobre “-la madures lectora “y sobre los requisitos el dominio del esquema corporal, la

literalidad, la memoria visual, la percepción espacial, etc. Y aseguran a ver alzado pruebas experimentales que demuestran que estas habilidades no garantizan el éxito en el aprendizaje de la lectoescritura ni, muchas menos la formación de buenas lecturas según (Rivera, R. & Bustillo, I., 1996, p.32)

Un ejemplo claro de cómo la lengua varía es la evolución que ha tenido la lengua castellana, tanto en su lugar de origen, español como en América. Cuando el español fue traído a América por los conquistadores en el siglo XVI, sufrió importantes modificaciones como resultado de dos situaciones principales. Al verse confrontado por primera vez con realidades naturales e instituciones culturales distintas de las que existían en España, el castellano debió adecuarse a esta situación nueva para poderla describir e interpretar. Así, incorporo a su léxico muchas palabras necesarias para referirse a realidades físicas e instituciones culturales que por primera vez confrontaba. En la mayoría de los casos, se recurrió al préstamo de palabras de las diversas lenguas indígenas de América con las cuales el espacio entro en contacto (Freeland, J. 2003. p. 220).

Desde que en distintas comunidades autónomas del estado se ha generalizado un sistema de educación bilingüe, cada vez son mas los educadores en el cual de las dos lenguas de la comunidad debería iniciarse a los niños en el uso de la lengua escrita ya que hasta hace muy pocos años se consideraba básico e imprescindible un buen desarrollo y dominio de la lengua hablada para poder abordar con aviosos de éxitos el aprendizaje y uso de la lengua escrita se partía siempre de una hipótesis preestablecida dado que la lengua escrita es una presentación de la hablada , si se quiere que los niños/as, aprenden a usar correctamente la lengua escrita, uno de los objetivos mas importantes de todo el periodo educativo, antes debe dominar con destreza la lengua hablada. (Op.cit. p. 262).

Y como consecuencia inmediata se establecía otro principio general, los niños/as no deben comenzar el aprendizaje de la lectoescritura antes de iniciar la escolarización obligatoria. Pues una de las razones por la que retrasaba esta era la suposición de que en torno a los 6 años se conseguís la madures suficiente para madurar el aprendizaje de la lengua escrita (ibíd.).

Desde los años noventa existen textos escolares especialmente editados el programa de educación bilingüe intercultural, dirigida a niños/as de habla indígena, donde el castellano recibe un tratamiento diferenciado como segunda lengua. Sin embargo, su incompleta cobertura curricular y limitada difusión obliga a la escuela bilingüe a otros materiales, en particular los textos escritos para niños que tiene castellano como primera lengua si queremos que los alumnos/as estudia con estos textos debemos analizar el lenguaje que utiliza para superar los dificultades complementarias para que los niños /as puedan aprovechar otros textos como un medio aprendizaje (ibíd.).

González & Dolores, plantea en su teoría que el niño tiene su propio ritmo de desarrollo y maduración de aptitudes mentales el cual se da bajo condiciones apropiadas, afectando la capacidad de aprendizaje del propio niño, los niños con dificultades no son por tanto distinto de los demás niños, se trata mas de tiempo que de una diferencia real de capacidades se consideran que la mayoría de los niños son empujados por la sociedad (citado por Castro & Dávila 2008. p.7).

Elaboración de técnicas y métodos para enseñar de la lengua materna y una segunda lengua (L1, L2). Consolidación sistematización, metodológicas en la L2. En los docentes, en forma permanente, a fin de garantizar el multilingüismo y la pluriculturalidad característica de la costa Caribe, investigaciones planificaciones y ejecuciones de temas y

proyectos de parte de los líderes de centro de estudio, personal docente y alumnos/as (Raymur & Augusto, S., 2001. p.49.)

3.2.2. Comunicación -factores sociolingüísticos

Se trata de un proceso a través del cual el sujeto, el niño se apropia de la lengua escrita, tiene en distintos contextos interactuante entre los que privilegia el entorno escolar. La sociedad continua reconociendo que enseñar a leer y escribir en una de las funciones básicas que justifican a ser mismo de la escuela ya que esta enseñanza es instrumental en el aprendizaje de otros conocimientos. En la opinión según Downing, la escuela es solo uno entre distintos factores, bueno y malos que puede influir en el desarrollo de la alfabetización del niño. Si este es expuesto a un medio global en que la comunicación por medio del lenguaje escrito es funcional, aprender a leer o tomando este medio instancias de conducta observable de la lectura y escritura, abstrayendo y generalizando a partir de ellas (Daviña., 2003, p. 15).

Se basa en la idea de que se adquiere la primera lengua con relativa inconsciencia. Los niños no son consiente de aprender una lengua en casa. La inmersión intenta replicar este proceso en los años tempranos de la escolarización. El centro de atención esta en el contenido y no en la forma de la lengua. Es la tarea que tiene entre manos lo que es central, no el aprendizaje consiente de la lengua, en los estudios tempranos, no hay clases de enseñanza formal de lengua, aunque puede enseñarse la gramática como las terminaciones verbales. En los últimos años de la escuela elemental puede darse una consideración formal a la lengua de la regla, como un sistema; para reforzar y promover la comunicación (Baker. 1997, p. 320).

Varios factores, distintos de la muestra de niños, pueden tener un efecto variable en la enseñanza bilingüe. El interés de los padres, el compromiso de estos en la enseñanza de sus hijos y cooperación con los profesores es un factor importante, otro factor es el entusiasmo y el compromiso de los profesores en el programa de la enseñanza. En un experimento nuevo en la enseñanza bilingüe puede haber entusiasmo y un interés extra, el nivel de apoyo material, libros, guías, auriculares, ordenadores (Op.cit. p. 243).

Anterior a este hecho obstaculiza el avance en la enseñanza de nuevos contenidos de manera que existen grandes desventajas, para los alumnos que no deben leer y escribir en comparación con los que cuentan con ese conocimiento. Estas acciones influyen en el desarrollo escolar de los alumnos por que presentan lentitud en la apropiación de los conocimientos, por consiguiente, se presenta una desigualdad y desventaja en el avance de adquisición de nuevos contenidos. Para que aprendizaje en primer grado de primaria se realice exitosamente, la posibilidad de elaborar los contenidos que proponen, confianza en si mismo, capacidad para relacionarse con los demás y deseos de aprender (Santoianni. 2006 .pg. 95).

En un primer momento deben programarse situaciones de comunicaciones escrita que tenga sentido, más que preocuparse de la ortografía, puntuaciones, las cuales sin embargo, debe ser gradualmente corregidas este ejercicio de escritura deben tener un carácter significativo, por ejemplo que los estudiantes escriban las actividades que realizaron el fin de semana con su familia o a las actividades realizada en un día. El docente debe fomentar la lectura de textos apropiados para que los estudiantes se sienta cómodo con la dificultad que ella representa e irse incrementando dicha dificultades a medida que vaya avanzando (Lara. M. 2006. p. 43).

La comunicación es un proceso en el cual los miembros de una cultura se transmiten ideas, sentimientos, sensaciones acerca del mundo, con la **intención** de alcanzar un objetivo o un propósito fijado de antemano. Así pues, existen diferentes formas de comunicación y entre todas las formas comunicativas, la privilegiada ha sido la comunicación lingüística. La comunicación, sin embargo, no se reduce a las manifestaciones verbales. De hecho, el hombre se vale de diferentes lenguajes para configurar su experiencia en el mundo de la vida. Arévalo, pardo, (vigil, 2012, p.15).

Para que una persona pueda comunicarse con otra necesita conocer la lengua de su interlocutor. Necesita, pues, ser competente en esa lengua. La competencia lingüística. Incluye gramática y discurso. Para tener competencia gramatical, se debe tener un conocimiento del vocabulario, de la morfología, de la sintaxis, y la fonología. La competencia en el manejo del discurso es saber expresarse en una conversación. Es más que decir frases o palabras sueltas, es la habilidad de combinar frases para comunicarse (ibíd.).

Alguien que ha alcanzado el nivel de competencia discursiva puede expresarse y tiene que la competencia comunicativa aplicada a la enseñanza. Se refiere al conocimiento que tiene el alumno sobre la *contexto de la curso*. Por ejemplo el buen uso de la palabra "gente" y dice: "muchos señores, señoras y niños." O si es que utiliza gestos. Mientras más competente sea el alumno en la L2, menos uso hará de la competencia estratégica. (ibíd.)

Organizadamente y de manera eficaz, y las personas con quienes habla entienden. Es decir, puede hablar con fluidez (ibíd.)

La comunicación oral es, pues, uno de los ejes de la vida social de toda la comunidad. Todo tipo de intercambios se vehiculizan

por esta vía. por lo tanto, se constituye como un comportamiento generalizado e insustituible para la supervivencia y para el desarrollo de la vida social. La oralidad conforma una actividad permanente que oscila entre las comunicaciones cotidianas más inmediata. (Avendaña, 2006, p.35)

3.2.3 Participación

Padres y madres de familias con dos padres podrían estar funcionando bajo la errónea suposiciones que los papas no son tan importantes como las mama en el momento de participar con el estudio de sus hijos los resultados también apoyan investigaciones que muestran que padres y madres se parecen mas en su comportamientos como padres que lo parecen padres y madres en familia con los dos padres(Thompson, Mclana, & Curtin, en 1992. Citado por Rodolfo. 2008. p.9)

La baja participación de los papas en las familias con dos padres le da oportunidad a las escuelas de incrementar la participación de los padres. En general enfocándose en los papas, las escuelas podrían mejorar el nivel de participación en vez de enfocarse en las mamas o en los ambos padres. Esto no significa que las escuelas no continúen dándole la bienvenida ala participación de las madres, pero debido a que ellas muestran relativamente altos niveles de participación en la escuela de sus hijos, existe menos posibilidad de incrementar su participación (Ibíd.)

En una visión técnica, exclusivamente normativa se pone el énfasis en la acción docente, en la enseñanza y se deja casi en el olvido las acciones discentes, en la que el alumno no debe limitarse únicamente a asimilar y reproducir el conocimiento. En esta visión quizás reduccionistas e insuficiente lo que importa son las actuaciones docentes y los resultados obtenidos por los alumnos se supone que mediante determinadas pautas de

actuación, cuanto mas programadas mejor valiéndose de determinados materiales y recursos es posible conseguir a los alumnos aquellos que se pretende una vez se dispone de estas conclusiones pueden ser comunicadas a los docentes para que los aplique en el aula (Enciclopedia General de la educación,2000, p. 692)

La estrategia o la comunicación en el aula entre los componentes del curriculum quizás sea las estrategias las que ofrezcan mayor dificultad debido a que las relaciones inter personales son complejas y de difícil estudio y profundización. Los propósitos de comunicación y las relaciones que producen en el aula precisan del soporte instrumental de las diferentes estrategias de enseñanza – aprendizaje, los cuales tienen un valor sintáctico y semántico (Ibíd., p.754).

Como Ferreiro y Teversky son de la opinión para aprender las reglas del funcionamiento y de la naturaleza apropiante de la escritura hay que partir de lo escrito y de las relaciones complejas que existen entre el lenguaje escrito, y lo oral. El análisis solamente a través de lo oral permite al escolar apropiarse de la naturaleza de la escritura, lo implica todos aprendizaje de la lectura que lleva solamente para ejecutar la correspondencia de sonidos y letras aislada y no tiene el evento el significa y análisis para su comprensión no propicia el establecimiento de la vinculación con el lenguaje escrito del idioma(Guzmán, N. 2011, p.17).

Argumentado en forma convincente que el lenguaje oral e intentivo.es decir el lenguaje no necesita ser enseñado lo único necesario es exponer el ser humano está preparado genéticamente para activar el modulo fonológico que automáticamente une los fonemas escuchado en palabras por ello el lenguaje oral, al desarrollarse a un nivel subconsciente, no requiere esfuerzo estos característica es inherente al ser humano(ibíd. p. 10).

Los padres de familia coinciden en que su participación juega un papel muy importante en cuanto a la enseñanza aprendizaje de las niñas y niños en la escuela. Manifiesta que participan en las actividades más relevantes como: las participaciones de la escuela, el traslado de materiales de la escuela, reparación de pupitres; por su parte madres de familia participan en las actividades como: asistir en las reuniones de la escuela, limpieza de patio escolar, consultar al maestro por el comportamiento de sus hijos para ayudar en la buena marcha de la educación (Martínez, F.2008, p.43)

Aunque ya hemos referido el enfoque comunicativo, necesario indicarle una línea, dada la importancia que tiene y la novedad que supuesto para didáctica de la lengua desde que aparecen en España Hispanoamérica las actuales supuestos curriculares oficiales apostando por este enfoque no se publica libros en castellano, revista o documento vinculada a la enseñanza de la lengua que no considera o indirectamente su bondades (Enciclopedia de pedagogía. Universidad Camilo José Cela. España. 2002, p.549).

3.2.4 Relación padres de familia-alumnos

Los educadores han reconocido su personalidad en el mejoramiento de las relaciones hogar, escuela y en todos los niveles se tiende a abrir a los padres la puerta del colegio. El propósito fundamental de este movimiento es proporcionar una comprensión general de la educación y promover relaciones cooperativas tales que tanto en la escuela como en el hogar lleven al máximo sus contribuciones el crecimiento y el desarrollo del niño/as (Milazo & Santamaría, 2011. p.1)

Las relaciones de padres de familia debe hacer uso de su derecho y obligación para ir entrar al centro escolar, para saber si su hijo entro a clase o no, o si tiene algún problema con

respecto a la educación de sus hijos. Esto hace que no exista una buena comunicación entre el padre de familia y la institución escolar. Los padres de familia deben buscar hacer una interrelación de apoyo y la comunicación; con su hijo con su esposa y con el mismo maestros, para que esa buena educación que el desea para su hijo se lleva a cabo de una manera más integral y su hijo puede desarrollarse como un buen ciudadano (Ibíd.).

Andrés explica Mientras los padres esperan que los maestros eduquen a sus hijos o mientras que los profesores dan a sus estudiantes por perdidos o se resignen por que ya viene de hogares donde hay carencias y por lo tanto, hay poca que hacer, nada cambiará, el cambio comenzará cuando madre o padre comprenda sus carencias y se preparen para educar a sus hijos, cuando tomen conciencia de su importante papel como formadores (Ibíd.).

3.2.5 Relación maestro-alumno

Según Thomas, en la actualidad como maestro(as), sufrimos ciertos desprestigios por parte de la sociedad pero para los niños continuamos siendo, sus maestros(as), cuando hace tiempo que esta trabajando en el aula, cuando la comunidad en general te conoce, cuando te has responsabilizado de su formación dentro de los límites establecidos, cuando has interactuado con ellos, cuando has proporcionado una mínima de ayuda, en situaciones difíciles los alumnos son agradecidos al igual que los mayores pero con los primeros se comparte el éxito y fracaso. Lo más importante de nuestros alumnos es que conozcan el trabajo hecho y nuestra dedicación a nuestra formación citado por (Rivera & Bustillo. 2008, p. 38).

Los docentes y la directora comentan que los padres de familia en un 75% no asisten en las reuniones y en cada reunión solo

participan de 8 a 10 padres y llegan mas mujeres. También dijeron que las relaciones con los padres son buenas; pero, la única dificultad es que no vienen alas reuniones y no les gusta participar en las actividades del centro, no hacen visitas al centro ni justifican la ausencia de sus hijas e hijos(ibíd.).

Los alumnos, padres de familia y el técnico, expresa que los docentes muy pocas veces realizan reuniones y no hacen visitas domiciliars, también los padres de familia expresaron que ellos no están de acuerdo con la subdirectora por que es muy impulsiva: sí una persona es impulsiva no puede asumir cargos. También se comento que el MINED. Quiere mandar a alguien, primero tiene que consultar con el consejo consultivo, si ellos están de acuerdo si pueden desempeñar su cargo(Lakewood & Ruiz. 2008, p.118).

La relación entre el profesor y el alumno no se establece sobre la base de simpatía mutua, afinidad de caracteres o de intereses comunes. Más bien, se funda en una cierta 'imposición': están ahí sin consulta o consentimiento previos, lo cual genera -sobre todo en los comienzos de cada periodo lectivo -expectativas mutuas que se confirman o no con arreglo al desempeño del profesor y del alumno como tales. Es una relación -bipolar de ida y vuelta- que se establece entre personas de diferente edad y grado de madurez. A la intensidad, variedad e irracionalidad de las reacciones, de los comportamientos, de las actitudes y de las motivaciones de los alumnos, el profesor debe responder con **paciencia, ecuanimidad, prudencia y exigencia** en su actuar, en sus juicios y en las manifestaciones de su carácter (Camere.2009, p.1).

La relación de docencia es una relación interpersonal pero no amical. Primero, porque la relación amistosa se establece entre dos personas en su concreta individualidad, es decir, conociéndose mutuamente. Segundo, esa relación

estrictamente personal consiste en un mutuo querer y procurar, cada uno, los fines personales e individuales del otro. En el trato y la relación maestro-alumno (de 'ida'), se realiza el esquema de la amistad: aquél busca en el discípulo al individuo concreto y determinado. El hecho de que la clase sea colectiva no menoscaba la individuación concreta, porque el esfuerzo radical del profesor se encamina a descubrir, bajo lo común y general, lo propio y particular de cada educando (ibíd.).

En cambio, la relación del discípulo con el maestro (de 'vuelta') no realiza el esquema de amistad puesto que el alumno no busca esencialmente el hombre concreto que hay debajo del maestro. La actitud del alumno, por el contrario, tiende a mantener con el docente un tipo de relación puramente profesional y externa (ibíd.).

La relación profesor-alumno que se establece no es gratuita de entrada. Al comienzo se basa en la apreciación de papeles establecidos que con la continuidad se delimitan, se precisan y consolidan. La función del docente contiene más funciones y es más amplia: instruye, estimula, corrige, forma y orienta. Cuando el docente es íntegro conoce su materia, es cálidamente exigente por ser ejemplar, logra el afecto y la admiración de sus alumnos. Su prestigio mueve al alumno a responder con respeto, atención e interés por su curso (ibíd.).

IV. METODOLOGIA Y MATERIALES

Ubicación

El estudio se realizó en la comunidad de Españolina a 13km de la ciudad de Rosita. En el centro escolar Federico Taylor, además es un centro que atiende de preescolar hasta sexto grado y cuenta con cuatro maestros que laboran para el ministerio de educación.

Tipos de investigación

Es un estudio de tipo cualitativo y explicativo, según (Sampieri 2007, p.66) el estudio explicativo es el que va mas allá de la descripción de conceptos están dirigidos a encontrar las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales, porque se trata de un problema de desarrollo de habilidades de leer y escribir.

Población:

Participaron 16 Niños y niñas de primer grado, docente de primer grado, 14 padres de familia de niños del primer grado.

Los lugares seleccionados

Se seleccionó son la aula de primer grado y los niños, niñas de primer grado de la escuela Federico Taylor en la comunidad de Españolina.

.Grupos seleccionados

Para la recopilación de la información se tomaron a los estudiantes de primer grado, docente de primer grado 16, y a los padres de familia 14.

Unidad de análisis

Docentes, alumnos y padres de Familia con el objetivo de analizar los factores pedagógicos que influye en la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en L2 español con alumnos de primer grado que tienen conocimiento acerca del problema.

Descriptores

Factores Pedagógicos

Metodología

Estrategia

Expresión Oral

Expresión Escrita

Factores Sociolingüísticas

Uso de la lengua

Comunicación

Participación

Relación maestro alumno

Relación maestro padre de familia

Criterio de selección

Inclusión: El docente de primer grado, alumnos, padres de familia y director de la escuela.

Exclusión: Los docentes de otro grado de la educación primaria bilingüe.

Los estudiantes de segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto grado

Padres y madres de otros grados que no tienen que ver con el primer grado.

Fuente y obtención de información

Primaria: docentes alumnos/as de primer grado, director y padres de familia

Secundaria: Bibliografías, informes estadístico, libros, Recursos electrónicos de internet.

Técnicas e instrumentos para la recolección de la información

Para la recolección de la información se utilizó las siguientes técnicas:

Entrevista, y grupos focales con los estudiantes como instrumentos de aplicación, con sus respectivas guías.

Trabajo de campo

Para la recolección de la información se visitó la Comunidad casa a casa para aplicar los instrumentos de la entrevista a los padres de familia, para los niños y niñas se les reunió en centro escolar Federico Taylor aplicando la técnica del grupo focal, y al docente se le visito para aplicar la entrevista.

Procesamiento de información

Una vez recolectada la información se procedió a ordenar todos los datos recopilados en la investigación de acuerdo a sus objetivos planteados en este trabajo de investigación.

Análisis de la información

Una vez ordenada la información se constató los resultados en marco teórico y el trabajo del campo extraído de la investigación para respectivo análisis y discusión

Aspectos éticos

Se realizó la presente investigación solicitando autorización a los informantes, comprometiéndonos como investigadores respetuoso con la información proporcionada, manteniendo su autenticidad y el regreso de los resultados.

MATRIZ DE DESCRIPTORES

Descriptor	Definición	Indicadores	Preguntas	Técnicas	Fuente
Identificar los factores pedagógico que influye en la enseñanza aprendizaje de la lecto-escritura de español como segunda lengua en los niños y las niñas de primer grado	<p>Ciencias que estudian los métodos de conocimiento. Aplicación coherente de un método y método conjunto de operaciones</p> <p>Que se expresa verbalmente medio de la habla con las personas en aula de clase</p> <p>Cualquier cosa que esta escrita en un papel especialmente componer texto literario o científico</p>	<p>Metodología</p> <p>Estrategia</p> <p>Expresión oral</p> <p>Expresión escrita</p>	<p>¿Qué metodología emplea en la segunda lengua e la hora de clase?</p> <p>¿Que otro grado atiende UD?</p> <p>¿Se le hace difícil atender varios grupos?</p> <p>¿Qué otros metodología podría utilizar como docente para que los niños lean y escriban?</p> <p>¿</p>	<p>Entrevista</p> <p>Encuesta</p>	<p>Docente</p> <p>Alumno</p> <p>Padres de familia</p>
Describir los factores sociolingüística que influye en la enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura de español como segunda lengua en los niños y las niñas de primer grado	<p>El uso de la lengua es un problema serio que presenta alas niños por que ellos no domina bien los códigos de habla en español</p> <p>Acción y efecto de comunicar o</p>	<p>Uso de la lengua</p> <p>Comunicación</p> <p>Participación</p> <p>Relación maestro alumno</p> <p>Recursos didactico</p>	<p>¿En qué lengua los niños/as participa en la clase de L2?</p>	<p>Entrevista</p> <p>Encuesta</p>	<p>Docente</p> <p>Alumno</p> <p>Padres de familia</p>

	<p>comunicarse escrito en que se comunica con alguien, transmisión de informaciones en el seno de un grupo considerada en sus relaciones con la estructura de un grupo</p> <p>Intervención en un suceso en un acto y actividades, parte que corresponde a cada uno de los que participan en una cosa y comunicación que se hace de un acontecimiento</p> <p>La relación maestro alumno por que los niños, niñas no hablan ni preguntan sobre los temas que ellos no dominan en este asignatura de español</p>				
--	---	--	--	--	--

V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El presente estudio se realizó en la escuela bilingüe de la comunidad de españolina, la cual se localiza 14 km de Rosita, con el fin de analizar los factores pedagógicos que influye en la enseñanza-aprendizaje de la lecto escritura L2 español con los niños de primer grado de la escuela Federico Taylor; a continuación se presentan los resultados encontrados en el proceso investigativo realizado.

5.1 Factores pedagógicos que influyen en la enseñanza aprendizaje de la lecto escritura de español como segunda lengua en los niños y las niñas de primer grado.

Metodología.

En cuanto a la metodología aplicada por el docente de primer grado expresó que sus clases las desarrolló con el método (APA) que significa los tres momentos: Aprendo, Aplico, Práctico que se ha utilizado en todos los momentos por que no tenemos programa que diga claramente las metodología que puede utilizar en la L2 como en este caso hay otros formas de enseñar esto depende del docente quien busca la metodología que pueda satisfacer las necesidades de los alumno. (Entrevista a docente 2012).

La metodología APA es una metodología que el Ministerio de Educación (2007) ha venido orientando a los docentes para que sea aplicado en las aulas de clase y que también lo han adquirido los maestros de las escuelas bilingües a través de capacitaciones, aquí se explica realmente en que consiste. La metodología APA es donde los tres momentos que se aplica que los niños/as piense y lo aplique (MINED)(2007). APRENDO: esta metodología parte de que el aprendizaje no comienza en el centro escolar, y genera en los estudiantes reflexiones frente a la experiencia y Conocimientos previos de los estudiantes. PRÁCTICO: el proceso busca

preparar al estudiante para actuar de acuerdo con el nuevo conocimiento, Actitud o valor, por eso se proponen actividades individuales teniendo en cuenta que “aunque la construcción del conocimiento es social, la apropiación es Individual”. APLICACIÓN: se trata de que el estudiante sea capaz de aplicar el aprendizaje en situaciones concretas de su vida diaria, con su familia, con su comunidad, en otros contextos.

Considero es una metodología muy buena para el maestro. Además el maestro dijo que le tocó atender un multigrado siendo el primer grado y sexto grado; el primer grado recién aprobado de preescolar y que hay que atender de manera muy especial porque no sabe leer ni escribir y el otro nivel sexto grado a los que luego van para secundaria, además el horario es muy limitado para realizar todas las actividades. Para el maestro de las escuelas bilingües les es complicado atender estos alumnos porque además de ser bilingües también tienen que atender la modalidad de multigrado.

Los padres de familia expresaron que el docente tiene que buscar medios materiales en español de forma concreta, contar con libros. Además el profesor tiene que presentar otros métodos para que los niños/as lean y escriban en primer grado. Nosotros como padres de familia ayudamos en las tareas agarrando la mano escribiendo las palabras que está escrito en español (entrevista a padres 2012).

Según Taylor comentó que el profesor tiene que utilizar estrategias de enseñanza utilizando los materiales necesarios, materiales concretos para la metodología en la L2 para que los niños tenga buena comunicación en el momento de la clase, otro de los medios que utiliza el profesor, presenta palabras en papelógrafo las palabras en español y en sílabas además es dinámico al entrar L2, él canta con los niños dijeron los padres de familia (Entrevista a un padre Taylor, R.2012)

Los niños/as expresó que el profesor escribe en la pizarra las palabras en papel cortado trae listo el abecedario y las cinco vocales en español y también nos traduce las palabras.(Entrevista en los niños grupo focal).

Esto coincide de lo que dice Vanegas sobre los otros método podría utilizar el docente en su desarrollo de clase como los medios didáctico que se realiza el docente como papel cortado las silabas y los vocales.(s.f) que una buena forma de enseñar a los niños atreves de los metodología Pre silábica – silábica, alfabética expresa que cuando los niños y niñas están aprendiendo a escribir, primero hacen trazos que para los docentes garabatos sin sentido; pero .para ellos tienen un significado conocido. Hacen dibujos para expresar ideas y sentimientos, escriben una letra o una silaba, recordemos que los niños y niñas desarrollan cuatro etapas en el proceso de la lecto escritura.

.Si en relación a los cuentos de reprogramarse “la hora del cuento “. Cada niños y niñas disfruta la lectura que selecciona pueden predecir sobre la portada y después desarrollar la expresión oral escrita. Se sugiere para la valoración de los estudiantes, emplear tarjetas de colores para clasificar sus escritos cada mes puede hacer tres partes dentro del escrito, una copia como un dictado y la ultima de creación para recuperarlos, si están débiles y poder tomar decisiones

También esto se relaciona con lo que diceFritz (2008), que los docente puede utilizar su propio cdurante muchos tiempo tendió a pensar a pesar que una buena en enseñar dependió sobre todo, de la forma en que los maestro organizaban los nuevos contenidos y de la utilización de la metodología que permitiera alos alumnos avanzar paso a paso en los aprendizajes.

Esto coincide sobre lo que plantea el autor investigar otras metodologías que pueden aplicarse en el aula de clase. Según Fritz (2008) no se otorgaba mayor importancia a las experiencias y conocimientos previos de los alumnos a sus necesidades e intereses, sin embargo tanto en investigación educativa como en la práctica docente se muestra con claridad que los alumnos aprenden más y mejor cuando se considera esta experiencia. Situación que no pudo evidenciarse en el aula de clase de la observación.

Al analizar si el docente de primer grado utilizará diversos métodos y estrategias en el desarrollo de la clase considero que la metodología APA es muy buena para el maestro además utilizó los recursos didácticos como los papeles cortados con letras que fueron más dinámicas, los alumnos se motivaron a leer y escribir en L2. Los abecedarios y las cinco vocales diarias en el aula de clase, el docente tiene que buscar medios materiales didácticos que esto permitiera la asimilación de los niños en la L2.

Además de que el maestro tanto como los padres de familia tienen que tratar de enseñar algunas palabras en español ya sea en la escuela y en la casa y también poner ejemplos en las pizarras y pizarrones, los abecedarios y las cinco vocales ya que los niños/as tratan de participar y tener buena comunicación sobre la asimilación en la lectura y escritura, tanto la adquisición de la L2 y enseñar componentes fonéticos que se trata a veces de lo oral el maestro y el alumno.

Que el docente de primer grado atiende dos grados, (multigrado) en los dos grados realizan actividades diferentes en estos niveles se siente difícil atender a estos dos niveles por el tiempo que es muy corto por eso el docente trabaja con grupos así los estudiantes realizaban la actividad que además en primer grado es difícil atender bien por el horario que asigna a por lo tanto en primer grado es el nivel más duro L2.

Estrategia

Los padres de familias, niños/as en la entrevista expresarán que a ellos no entiende que estrategia utilizó el docente en el desarrollo de la clase de español porque nosotros no sabemos cuál es la estrategia que puede utilizar en los niños de primer grado además el profesores no están bien capacitados en la área bilingüe por lo tanto no hay buenos libros en español en el centros de la escuela Federico Taylor(Entrevista padres y niños/as 2012).

En entrevista el docente expresó es difícil atender los niños de primer grado pero utilice una estrategia de lectura en pareja a veces en grupo porque si es individual los niños no leen entonces muchos participan. El problema es en el dominio de la segunda lengua pero si con mi apoyo ellos leían las palabras escrita en las pizarra los abecedarios y las cinco vocales escrita en el papelografo y el papel cortado.la verdad es que los niños de primer grado no tuvo alcanzar un avance en la l2.Por que ya dije anteriormente que en este no pueden expresar ni leer.(Entrevista a docente de Federico,T Taylor. E 2012)

La estrategia más utilizada es trabajo en grupo sobre la realización de la práctica de lectura con libros del abecedario y las cinco vocales y también como se combinan en las silabas, lectura en pareja y en individual.Pearson. (2010).Dice que la lectura y escritura no es inherente al cerebro humano sino que debe ser aprendida y automatizada, por lo cual necesita mediación en la enseñanza de tiempo para fijarla.

Esto concuerda donde dicen los padres de familia en entrevista también dijo el docente que los niños de primer grado presentan ciertos niveles por esta razón tiene presentar diferentes estrategia ,métodos en el aula Palacio (1995) los niños que ingresan en primer grado, presenta ciertos niveles de

desarrollo, no es necesario entrenar al niño para que se realice ciertas habilidades para los que todavía no está biológicamente preparado, es necesario tomar en cuenta que el alumno piense, presente estrategias de solución de problemas distintos a los adultos por que le falta la estructura del pensamiento que se va desarrollando con el conocimiento y la madurez.

Esto coincide con lo que dice Kittler. (2008). Afirmó que Las estrategias metodológicas actuales se basan en principios psicológicos que reflejan las cuestiones que plantea el profesorado en el proceso educativo, estas estrategias metodológicas ayudan al profesor a cumplir los objetivos previstos, por lo tanto planifica la intervención en el aula significa ajustar las estrategias a la organización mental y los esquemas intelectuales del niño.

Se puede decir que el docente de primer grado utilizó estrategias en el desarrollo de la clase de lectoescritura de español como segunda lengua, que si hubiera tenido más apoyo de los padres de familia hubiera logrado que los niños y las niñas adquirieran el conocimiento necesario en el aprendizaje de la L2, siendo que además el docente tiene que trabajar más con los niños que tenían más dificultades en aprender a decodificación de algunas palabras en español y por otro lado con un multigrado.

Expresión Oral

El docente de primer grado expresó, la expresión oral en este caso no hay buena comunicación en la asignatura de español por que es otra lengua se sienten muy difícil de expresar en español tiene mucha dificultad por eso los niños de primer grado ellos tienen la comunicación en su propia lengua habla en L1 mayagna pero también expresan de que hay un reglamento en la hora de L2 no hay que hablar mayagna pero el profesor lo traduce que lo que dice en algunas expresiones por otra

parte los niños dicen que el profesor cuando entra en L2 allí nos habla solo en español cuando no aprendemos preguntamos en mayagna a veces nos hace traducción.(entrevista padres de Familia & Taylor. E 2012)

Los niños expresó de que ello no saben que estrategia utilizó pero ellos dicen de que al entrar la clase de español cantan juegan en el aula para entrar al tema (Entrevista agrupos focales con niños 2012)

Uno de los padres de familia expresó que el docente tiene hablar mas en el español en todos los momentos que los niños son inteligente para captar cuando uno habla, se comunica como se expresa (entrevista a padres cornejo, M.2012)

A través de esta realización se pudo analizar que los niños de primer grado no se hace la expresión oral correctamente tienen mucha dificultad de tener buena comunicación entre el maestro y niños tienen muchos errores gramaticales. Por que la comprensión lectora es muy baja en esta asignatura de L2 como segunda lengua.

Esto se coincide con lo que plantea Lara (2006) por que los niños/as de primer grado dificulta en expresar la forma de comunicación se relaciona con el párrafo anterior debe ser gradualmente corregidas este ejercicio de escritura y de oral deben tener un carácter significativo, por ejemplo que los estudiantes escriban las actividades que realizaron el fin de semana con su familia o a las actividades realizada en un día. El docente debe fomentar la lectura de textos apropiados para que los estudiantes se sienta cómodo con la dificultad que ella representa e irse incrementando dicha dificultades a medida que vaya avanzando.

Esto coincide los padres de familia y el docente. Venecia (2003).la practica de la expresión oral es necesario para que

los niños/as puedan comunicarse bien lo deseado, los errores gramaticales en el habla de los niños, niñas deben ser corregidos, pero debemos ocuparnos más de ejercitar su lenguaje oral para que no tengan miedo al momento de expresar sus ideas.

También se coincide de lo que dice en los dos párrafos anteriores desinamos (2008). En consideración a los efectos de este trabajo, consideremos textos a todos los elementos materiales de la oralidad o de la escritura, constituidos por fenómenos lingüísticos concretos que funcionalmente utilizamos como representaciones y comunicaciones. Los textos orales se componen de enunciados, es decir, constituyentes, cuyos límites no siempre se reconocen con facilidad, los límites pueden ser temáticos, prosódicos o de acuerdo a quien realice su emisión en el caso del diálogo a veces un texto está constituido por números, enunciados.

Por lo tanto recomiendo aquí es la oportunidad de pedir a los padres de familia de pedir la colaboración para ayudar a sus hijos en hablar en español y que se ejercite tanto en la escuela como en la casa y es uno de los grandes problemas que el mismo padre de familia tiene que no pueden hablarlo, por eso ellos en algún momento expresan que es importante que sus hijos hablen en español y que es el maestro que debe ayudar. Los padres de familia consideran que el español es muy bueno que lo aprendan porque después cuando ellos salen tienen dificultades para comunicarse.

Expresión escrita

El profesor, padres de familia y los mismos niños/as expresan de que ellas tiene debilidades en escribir correctamente las palabras en la lengua español además que no hay libros especialmente para la lectura en español pero en el caso de L1

lengua materna si (Entrevista en grupo focal con niños/as.2012)

Es importante contar con estos materiales mas que todos los programas de español, además el profesor dice que en los tepce no realizan programación de español por que no hay programa que esto presenta hay poca practica que se realiza en la escritura a los niños/as de primer grado, significa que es una practica tan importante para los niños en esta etapa por lo tanto que los niños de esta etapa ya comienza a aprender todo lo que enseñamos, la mayoría expresó en la entrevista de que sus hijos/as quieren que aprenda a escribir palabras correctamente en español.(padres de familia, docente Taylor .E,2012)

Donde los padres dicen en entrevista a esto con lo que dice Vanegas (2011) que los niños cuando esta aprendiendo realiza diferentes formas de escritura. Primero hacen trazos que para los docentes garabatos sin sentido; pero para ellos tienen un significado conocido. Hacen dibujos para expresar ideas y sentimientos, escriben una letra o una silaba, recordemos que los niños y niñas desarrollan cuatro etapas en el proceso de la lecto escritura.

Por lo tanto esto coincide con lo que plantean los padres de familia MINED.(2007)Se parte de situaciones de enseñanza contextualizada para lograr que los niños y niñas encuentren sentido ala lectura y escritura. Es decir que el proyecto no reduce la lectura a un mero ejercicio de decodificación, el niño o la niña debe saber que a través de la lectura comprenderá el mundo. El proyecto tampoco reduce la escritura al aspecto motriz o a la simple habilidad que se ejecuta con las manos, sino que propone reflejar en la escuela los múltiples usos sociales que la escritura tiene fuera de ella.

Esto se coincide de los que habla los padres de familia MINED.(2007) Considero que el profesor tiene que tratar de elaborar su propia estrategia como enseñar a estos niños para que escriban en este nivel ya que algunos niños ya pueden escribir si lo hacen pero con la ayuda del profesor en el caso de la escuela y con padres en la casa, mas que todo en las tareas que asigna el profesor ya que la tarea forma parte que como escribir y además el profesor enseña como se escribe las palabras en español, los abecedarios, las cinco vocales para formar las combinaciones de las palabras en español. A veces el profesor escribe una letra, después revisa en los cuadernos como tienen escrito.

Esto coincide con lo que refiere satoianni (2006). Po que es una práctica muy importante por que los niños deben de aprender a leer y escribir en este nivel de primer grado. Anteriora este hecho obstaculiza el avance en la enseñanza de nuevos contenidos de manera que existen grandes desventajas, para los alumnos que no deben leer y escribir en comparación con los que cuentan con ese conocimiento. Estas acciones influyen en el desarrollo escolar de los alumnos por que presentan lentitud en la apropiación de los conocimientos, por consiguiente, se presenta una desigualdad y desventaja en el avance de adquisición de nuevos contenidos. Para que aprendizaje en primer grado de primaria se realice exitosamente. la posibilidad de elaborar los contenidos que proponen, confianza en si mismo, capacidad para relacionarse con los demás y deseos de aprender.

Por lo tanto el docente tiene que buscar los libros más necesarios para los niños, como algunos libros que traen palabras escritas el niño tiene que ir practicar haciendo transcripción de acuerdo a lo que ya está escrito en el libro, talvez ellos pueden practicar en la casa o en la escuela. Ya que los padres están preocupados por que sus hijos no cuenta con los libros necesario en la L2.

5.2 Factores sociolingüísticos que influyen en la enseñanza aprendizaje de la lecto-escritura de español como segunda lengua en los niños/as de primer grado.

Uso de la L2.

La mayoría de los padres de familia argumentan que en la adquisición de una segunda lengua L2 es mejor y tiene importancia porque esto permite tener una buena comunicación, el profesor tiene que enseñar más el español que por allí es que los niños tienen serios problemas para leer y escribir las palabras, el profesor tiene que buscar las formas de dar una buena clase que los niños/as tengan el dominio de L2 en el aula además los padres dicen que este idioma se ha hablado más en todos los centros educativos del país por eso nuestros hijos tienen que aprender el español para expresar y escribir.

Lo que los padres de familia expresan es que los profesores deben tener estrategias que permitan que el niño aprenda y maneje bien la L2, ya que es el idioma que se habla en toda la nación. Esto coincide con lo que dice Tintalla. (2004) el profesor es el experto en la clase, es él quien sabe más el español y debe orientar a sus alumnos hacia la utilización correcta y apropiada del idioma. Los niños y niñas, cada uno de ellos/ellas presentaron diversos niveles de manejo de lengua, como los compañeros con poco más del español, puede ofrecer los términos adecuados para cumplir ciertas funciones comunicativas dentro del entorno señalado el maestro podrá colgar algunas cartulinas alrededor del aula, anotando allí ciertas maneras de expresar los significados necesarios si se trata de hacer descripciones de enseñanza podrá presentar un esquema de como estructural descripciones en español.

Por otro lado el profesor expresó que existe en el reglamento educativo que todos los centros tienen que enseñar el español como segunda lengua, a los centros bilingües se ve muy duro de enseñar en L2 por que los niños son de bajo nivel de conocimiento además no comprenden cuando explico en español, ellos/as hablan algunos pero en mayagna, miskito y por eso tengo que traducir lo que yo he dicho en español. Los niños/as expresaron que para ellos es difícil adquirir a una segunda lengua pero cuando estamos en la clase de español el profesor nos explica en nuestra lengua materna dijo también que la mayoría de ellos no le entiende cuando el profesor habla en el español.

Dentro de los derechos que se han venido discutiendo y reclamando las comunidades indígenas, coincide de lo que dice Raymur. (2001). que debe existir la elaboración de técnicas y métodos para enseñar de la lengua materna y una segunda lengua (L1, L2). Consolidación sistematización, metodológicas en la L2. En los docentes, en forma permanente, a fin de garantizar el multilingüismo y la pluriculturalidad característica de la costa Caribe, investigaciones planificaciones y ejecuciones de temas y proyectos de parte de los líderes de centro de estudio, personal docente y alumnos/as.

En mi análisis que el centro ha venido presentando desde hace muchos años este problema por falta de no tener libros de L2, por otro lado los padres de familia no pone de su parte de hablar en español en sus casa aunque sea una palabra para que el niño vaya adquiriendo una nueva lengua además el profesor que enseña tienen que traducir las palabras en su lengua materna poner a trabajar mas con los niños, de esta manera podemos decir y se relaciona con lo que plantea Jiménez (2008) donde dice claramente que el componente fonético se refiere al proceso verbal que se desarrolla entre el maestro y el alumno es intercambio verbal entre un hablante y

un interlocutor en este intercambio verbal se pone de manifiesto el componente fonético, pues este solo es posible a través de los elementos sonoros entre el emisor y receptor, desarrollando entre ambos un proceso de comunicación basado fundamentalmente en su carácter fonético, por que produce a través en la oral. De hecho entonces hay que practicar la L2 y la única forma es hablarlo con todas las personas que lo rodean.

Comunicación

La mayoría de los padres de familia entrevistados expresaron que hubo poca comunicación de parte de ellos con sus hijos, además agregaron que los niños/as de este grado tiene problema en comunicar en español en el aula de clase otros dicen de que en sus visitas que ellos realizaban observaron de que hay comunicación pero los niños/as comunican con su lengua L1 por el profesor de primer grado del centro escolar, por lo cual el profesor hace uso de la estrategia de comunicación el explica en español y luego traduce y los niños en mayangna. Esto coincide con lo que dice Avendaño. (2006). que La comunicación oral es, púes uno de los ejes de la vida social de la comunidad. Todo tipo de intercambio se vehiculizan por esta vía. Por lo tanto constituye como un comportamiento generalizado e insustituible para la supervivencia y para el desarrollo de la vida social.

En los grupos focales, los niños/as de primer grado expresaron de que sus padres, madres a ellos le hablan en mayagna, **miskito** por allá dicen algunas palabras en español, pero el profesor si a ellos les hacen la comunicación en español los niños son buenos pero ellos tienen problemas de expresar y tener comunicación en la L2. Al respecto Vigil (s.f.) dice que la comunicación es un proceso en el cual los miembros de una cultura se transmiten ideas, sentimientos, sensaciones acerca del mundo, con la **intención** de alcanzar un objetivo o un

propósito fijado de antemano. Así pues, existen diferentes formas de comunicación y entre todas las formas comunicativas, la privilegiada ha sido la comunicación lingüística. La comunicación, sin embargo, no se reduce a las manifestaciones verbales. De hecho, el hombre se valen de diferentes lenguajes para configurar su experiencia en el mundo de la Vida.

En mi análisis que los padres, niños y el profesor deben de tener una buena comunicación por lo que los padres dicen que ellos quieren que sus hijos, hijas tenga dominio de comunicar en español en el aula con su profesor, para mi necesita apoyo acompañamiento, contraparte de los padres de familia tener la practica en las casas el español y como ya decía anteriormente los padres muy poco se comunican con ellos en español únicamente lo hacen en la L1, el proceso de la educación es un trabajo de todos donde todos dentro dela comunidad debemos colaborar.

Participación

Por su parte el profesor expreso en la entrevista que hay poca participación en el aula cuando esta en la clase de L2. Los niños/as se sienten tímidos otros tratan de participar pero en la lengua materna hablan otras cosas fuera del tema tengo que hacer la traducción en la lengua materna L1. Sino hay comunicación también no hay participación por que la participación juega un papel importante dentro del aula para los niños/as en la escuela también manifestó que a los padres de familia que participan en las actividades relevantes como visitar al centro escolar, apoyar en las tareas, asistir en las reuniones de la escuela, apoyar en las meriendas escolares esto por parte de madres. Consultar al maestro sobre el comportamiento de sus hijos en la escuela.

Los padres de familia expresaron que ellos participan en las actividades escolares, como en las reuniones, apoyo en las tareas de sus hijos, hijas en la casa aunque ellos no visiten diariamente o semanal en el centro también participan en las meriendas escolares, pero las visitas del centro no todos los padres las realizan.

Analizando la participación de los padres Rodolfo (2008) dice que la baja participación de los papas en las familias con dos padres le da oportunidad a las escuelas de incrementar la participación de los padres. En general enfocándose en los papas, las escuelas podrían mejorar el nivel de participación en vez de enfocarse en las mamás o en los ambos padres. Esto no significa que las escuelas no continúen dándole la bienvenida a la participación de las madres, pero debido a que ellas muestran relativamente altos niveles de participación en la escuela de sus hijos, existe menos posibilidad de incrementar su participación.

A través de la realización de esta investigación se puede detectar que en la escuela Federico Taylor hace falta la participación de los padres de familia donde Rodolfo considera que los padres son dos papá y mamá aportando y ayudando sobre los asuntos de la educación de sus hijos/as pues tiene diferentes formas de participación en la formación de sus hijos/as, entre ellas dar mas visitas y seguimientos y que de esta forma los niños de primer grado se sienten motivados por que los padres acompañan a través de las visitas al centro, a demás puede ayudar en L2 la asignatura que tienen problemas los niños/as de este centro educativo, por lo tanto los padres tiene que pensar como preocuparse sobre la educación de sus hijos ya que es un factor importante la participación completa de los padres en las reuniones sobre la educación.

Relación padres de familia, maestro.

Los padres de familia expresaron que la relación que tienen con el maestro es mala por que muchos de ellos no visitan al centro ni asistimos a las reuniones por que ya sabemos que la relación promueve y se contribuye un apoyo a nuestro niños/as en esta etapa inicial como nosotros padres de familia tenemos que estar al lado para levantar el interés a los niños/as para que ellos vayan bien en el desarrollo de la clase.

Esto tiene que ver con el derecho que debe sentir el padre de familia para tener una buena relación dice Milazo. (2011) Las relaciones de padres de familia debe hacer uso de su derecho y obligación para ir entrar al centro escolar, para saber si su hijo entro a clase o no, o si tiene algún problema con respecto a la educación de sus hijos. Esto hace que no exista una buena comunicación entre el padre de familia y la institución escolar. Los padres de familia deben buscar hacer una interrelación de apoyo y la comunicación; con su hijo con su esposa y con los mismos maestros, para que esa buena educación que él desea para su hijo se llevar acabo de una manera más integral y su hijo puede desarrollarse como un buen ciudadano

Considero que los padres están consientes de que debe haber un acercamiento a la escuela y asi apoyar tanto al niño/niña como al docente, pero siempre se justifica que tiene trabajo, u otras actividades que realizar por lo tanto no prioriza a su la formación y educación de su hijo.

Enotros países los maestros han realizado movimientos en pro del avance sobre la relación maestro padres de familia y en su teoría Santamaría (2011) expresa“Los educadores han reconocido su personalidad en el mejoramiento de las relación hogar, escuela y en todos los niveles se tiende a abrir a los padres la puerta del colegio. El propósito fundamental de este movimiento es proporcionar una comprensión general de la

educación y promover relaciones cooperativas tales que tanto en la escuela como en el hogar lleven al máximo sus contribuciones el crecimiento y el desarrollo del niño/as”.

Además en la entrevista el docente plantea que los padres de familia para que una buena relación para la educación de sus hijos, hay muchas actividades que tenemos que hacer en la escuela con los niños de primer grado que tiene serios problemas en la L2. Sabemos que no hablan, ni escriben además algunos son necios no ponen atención sale afuera y entra al rato pero si hay visita por parte de los padres de familia los niños ponen un poco atención en el aula de clase.

En mi análisis los padres de familia tiene el uso y derecho de tener relación con el profesor en todas las actividades que hagan en el centro, que exista una buena relación entre los padres de familia con sus hijos/as y además ayudar mas en las tareas que deja el profesor hacer la práctica de la lecto-escritura en L2 en sus casa enseñar algunas palabras en español. Además el docente tiene que visitar en las casas tener más confianza hacer reuniones con todos los padres de familia de primer grado; ellos como padres si están conscientes de la necesidad de hacer presencia para apoyar a sus hijos pero la mayoría no lo hace.

Relación maestro alumno.

Por lo expresado constaté que los niños/as de primer grado no tienen buena relación con el profesor por que el profesor da clase en sexto grado y en primer grado que estos dos grados tienen problemas en el desarrollo dela clase de la asignatura español además la mayoría de los niños no hablan en la hora de clase en este caso el profesor tiene que buscar otras estrategias para que estos niños se comuniquen con sus maestros. Además hay un papel tan importante como los padres y tanto los docente tiene que integrarse para la buena

educación de los niños ya que en las comunidades tienen un costumbre no participan la mayoría de los padres que tienen hijos estudiando.

Con respecto a la relación maestro alumno y que coincide con lo que dice coincide con lo que dice Camere (2009) que La relación profesor-alumno que se establece no es gratuita de entrada. Al comienzo se basa en la apreciación de papeles establecidos que con la continuidad se delimitan, se precisan y consolidan. La función del docente contiene más funciones y es más amplia: instruye, estimula, corrige, forma y orienta. Cuando el docente es íntegro conoce su materia, es cálidamente exigente por ser ejemplar, logra el afecto y la admiración de sus alumnos. Su prestigio mueve al alumno a responder con respeto, atención e interés por su curso.

Los padres de familia expresaron que algunas veces el docente de primer grado no hacen visitas en las casas de los niños es decir a sus padres sobre el problema que hay al momento en nuestro centro escolar por que sabemos que ambos tenemos que organizar bien para la educación de nuestros niños de primer grado en la enseñanza de la lectura, escritura en español y la asimilación en la segunda lengua. Este problema creemos que están en todos los grados de la educación primaria en nuestra comunidad tenemos que actuar en conjunto padres de familia, consejos escolares, los técnicos, el docente para una buena educación de nuestros niños/as.

Esto coincide que el docente tanto los padres de familia hay poca relación por que mucho de los padres no se hacen visita en el centro escolar por que muchas muchas padres de familia no ponen interés la educación de sus Rivera. Dice (2008). Que Los docentes y la directora comentan que los padres de familia en un 75% no asisten en las reuniones y en cada reunión solo participan de 8 a 10 padres y llegan más mujeres. También dijeron que las relaciones con los padres

son buenas; pero, la única dificultad es que no vienen a las reuniones y no les gusta participar en las actividades del centro, no hacen visitas al centro ni justifican la ausencia de sus hijas e hijos.

En relación a este problema los maestros, padres de familia se dan cuenta que es importante esta relación estrecha entre alumnos y padres de familia, padres de familia docente, docente padres de familia para poder ayudar a los niños/as en su proceso de formación educativa.

VI. CONCLUSIONES

Después de haber analizado toda la información hellegado a la siguiente conclusiones

Se concluye que los factores pedagógicos que influyen en la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura de español como segunda lengua es la metodología empleada por el docente en el aula de clase, atendiendo dos grados.

La expresión Oral y escrita de parte de los alumnos tienen muy poca práctica en la interacción comunicativa con el docente lo que hace que los alumnos también no tienen mucho interés por sentir la dificultad y no sentirse apoyados por los adultos o a quien corresponde.

Existen problemas de comunicación y participación en el aula o en la casa entre docente, padres de familia y alumnos,

Hay poca práctica de Español a los niños en los problemas por parte de los padres, los padres de familia en casa hablan como segunda lengua el Misquito y no el español.

VII. RECOMENDACIONES

El estudio realizado sobre los factores pedagógicos que influye en la enseñanza aprendizaje de la lecto-escritura en español L2 con los niños/as de primer grado de la escuela bilingüe Federico Taylor y representados los hallazgos de la información más relevante se plantean de las siguientes recomendaciones.

Al profesor:

El profesor:

- Que da clase en el programa PEBI, prepararse mejor al momento de preparar sus clases y buscar metodología y estrategias pertinentes para obtener un resultado positivo en este centro sobre la educación de los niños/as de primer grado de Federico Taylor.
- Debe dedicar más tiempo a la educación de español como segunda lengua en primer grado y dar más lectura a los niños/as, y cumplir con el horario.

A padres de familia:

- Deben dedicar más tiempo a la educación de sus hijos/as que están en primer grado. Dar todo el apoyo en las actividades escolares.
- Realizar visitas al centro escolar tener mayor relación entre docentes. Tanto con los niños de primer grado y la parte comunicativa la participación.
- Integrarse de lleno en las actividades que realiza el docente en el centro con los niños. Y por lo tanto apoyar en las tareas que deja el profesor en la L2.
- En algún momento ayudar a sus hijos a practicar el español de manera oral y escrita

Al MINED:

- El ministerio de educación brinde capacitaciones a docente de primer grado sobre el uso adecuado de las metodologías, estrategia de la enseñanza de lectoescritura en L2 a los niños/as de primer grado. Además mandar otro docente solo para primer grado puro que no debe de atender multigrado y buscar los libros necesario para L2 como segunda lengua

VIII. LISTA DE REFERENCIAS

- Alejo Fritz, Transito&L. S. Valdemar (2008) monografía metodología de la enseñanza aprendizaje del Español como segunda lengua. En el sexto grado del Faustino Fritz Charly y de la comunidad musawas del II semestre. URACCAN-Rosita.
- Avendaño.F.C, Miretti.M.L.(2006).El desarrollo de la lengua oral en el aula, estrategia de escuchar y hablar ,1Edicion Santa Fe. Argentina.
- Arévalo, Pardo, C. & Vigil, N. (2012).Enseñanza de castellano como segunda lengua en las escuelas ebi del peru.<http://www.aulaintercultural.org/img/pdf/ebi-pdf>
- Basan, R. A. & Acuña, V. L. & Vega, F. Y. (1990).Efecto de un Método para la enseñanza de la lectura y la escritura en el primer grado de primaria. Obregón.
- Camere, E. (2009).La relación profesor-alumno en el aula.<http://entreeducadores.wordpress.com/2009/08/01/la-relacion-profesar-alumno-en-el-aula/>
- Cassani, L. M. (2005).Enseñar lengua México primera edición.
- Castro, V. R & Dávila. R. (2007).Lecto escritura en los primeros grados A, B Y C De la Escuela Rubén Darío. Universidad de URACCAN, Rosita.
- Colín, B.(19979Fundamentos de la educación bilingüe y bilingüismo edición cátedra. España.
- Darías, L.J.(2011).Lectura y escritura México fecha de publicación. Febrero de

Daviña, R .L.(2003).Adquisición de la lectoescritura.Santa.fe.Argentina.

Desinano, N. (2008).Didáctica de la ciencia de la lengua primera edición, Argentina.

Enciclopedia de pedagogía (2002). Universidad Camilo José Cela. España.

Enciclopedia general de la educación.(2002.) Océano grupo editorial. Barcelona España.

Frank G, D & Alvarado, T, A. (2007).Monografía: Aplicación curricular reformada de la EIB en laárea de la I2 de sexto grado en la escuela bilingüe de Betania.

Frank, K, R & Pikile, V. (2008).Protocolo español como segunda lengua, en el quinto grado de la escuela crepita Toledo comunidad de santo Thomas Umbra municipio de waspam.

Freeland, J. (2003.) lengua, primera edición Managua terra nueva. Ipilik, URRACAN

García, S. F (1994) Fundamentos psicología evolutiva. Madrid. Primera edición España.

Gómez, p. (1995) El niño y sus primeros años en la escuela México. Primera edición

Guillander, T. C. (2007).Aprendizaje de la lectura y escritura en los años escolares. De docente segunda edición México.

Guzmán, N. H. (2011). Dificultades en la adquisición en la lectura Universidad ciencia pedagógica Cuba. .

Jiménez, R & Torres, D & Reyes, F del S. (2008.p4).monografía.factores socioeconómico que inciden en el rendimiento académico de primer grado RubénDiario año 2007.

Lockwood, I & Ruiz, Z (2008). Ciencia interculturalidad para el dialogo intercientifico e intercultural. Sobre los factores que influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área español como segunda lengua, en quinto y sexto grado en la modalidad de multigrado en la escuela bilingüe "Emanuel". Rosita RAAN.

Lockwood, I & Ruiz, Z (2008, Nov., Revista Vol.2). Ciencia interculturalidad para el dialogo intercientifico e intercultural. Sobre los factores que influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área español como segunda lengua, en quinto y sexto grado en la modalidad de multigrado en la escuela bilingüe "Emanuel". Rosita RAAN.

Martínez. F (2008.p.9).Monografía, participación de los padres y madres de familia sumo tuahka en las actividades escolar de los estudiantes de sexto grado en la escuela bilingüe Ronas Dolores en la comunidad de Wasakin, durante el primer cuatrimestre.

MINED.(2007).Excelencia
.1Edicion.www.mined.gob.ni/pdf07/boletín excelencia-1indd.pdf

MINED.(2007).excelencia.2Edicion.www.mined.gob.ni/pdf07/boletínexcelencia- 1indd.pdf

Ordoñez Molina, Kenny Gamaliel. (2010).san Sebastián Huehuetenango septiembre la lacto escritura en la escuela primaria.

Pedro, L. & Maibeth, h.p. (2007). Monografía.Factores que inciden en la enseñanza aprendizaje español. Santo Thomas umbra URACCAN.

Pérez, M. A. (2009).Estrategia para enseñar a leer, recuperado el 25 de septiembre del 2011)de <http://edulibre.word pros .con>

Raymur. Carcamo, Silva Augusto.(2011).SEAR. Primera edición.Bilwi.RAAN.

Rivera G. A. (1996) de lectoescritura en primer grado. Primera edición.

Rivera, R.Z. & Bustillo, L, I. (2008). Monografía, factores que influye en el proceso de la enseñanza aprendizaje en el área español segunda lengua citado por Roser Boix Thomas.

Rodríguez, T, & Martínez F. (2008).Monografía. Causas y consecuencias de la deserción escolar en el primer ciclo, del centro de educación adulto de la escuela. Rubén Darío, en el año

Sampieri H. R (2007) Publicado en España 1RA Edición en español. Fundamentos de metodología de la Investigación.

Santoiani.F. (2006). Modelo teórico y metodológico de la enseñanza .México.

Uri.Ruiz Bikandi,(2000).Didáctica de la segunda lengua en educación infantil y primaria. Madrid España.

Venezia. Maurice. P. (2003)Educación intercultural y plurilingüe, primera edición terra nuova.kepa.

Vanegas,P. E., Cruz, A. M., Mendieta, M. G., Chamorro, P. J., Alegría, R. J. Solís, E. M. (2011). Dossier de documento de apoyo y los docentes de educación primaria. Managua, Nicaragua

Lara, m.xiomara, D.S.(2006).Lacomunicaciónescrita. México.WWW.slidehare.net/José Alfaro/programa.

Pearson, R.(2010). Proceso de adquisición de la lectura y escritura, sonEPSA. Recuperado el 11 de septiembre del 2010.Buenos Aire, Argentina. http://blog.jel-Aprendizaje.com/tema/lectoescritura_inicial.

Roessler Brumm & M. María. (2006).Enseñanza de la lengua indígena educación intercultural. Fecha de publicación diciembre.brumm@zeus.umich.mx.

Santamaría, Sandra & Milazo Lilia (2011) de relaciones entre docentes los padres y la sociedad, Caracas, Venezuela publicación 16 mayo, www.monografía.com/redac.shtm/

Tintalla, E. (2004). Dominio de la lengua. De la universidad mayor de san Andrés, Bolivia. Ver www.geocities.com/edured77.

Pérez.A.(2007).Estrategia para enseñar a leer. [Http://edulibre.wordpress.com/2007/12/14/estrategia-para-enseñar-a-leer/](http://edulibre.wordpress.com/2007/12/14/estrategia-para-enseñar-a-leer/)

IX. ANEXOS



UNIVERSIDAD DE LA REGIONES AUTONOMAS DE LA COSTA CARIBE NICARAGUENSE URACCAN

Anexo N^a 1

GUIA DE ENTREVISTA: docentes

Somos estudiante de URACCAN-Rosita en la carrera de pedagogía, con mención de educación primaria y por este medio estamos solicitando su valioso apoyo y colaboración al responder las preguntas que aparecen en este guía. Esto es con fines académicos, para aprobar la asignatura de seminario de tesis II de antemano agradecemos sus apoyos.

¿Qué metodología emplea en la segunda lengua e la hora de clase?

¿Que otro grado atiende UD?

¿Se le hace difícil atender varios grupos

¿Qué otros metodología podría utilizar como docente para que los niños lean y escriban?

¿Qué estrategia utiliza en el desarrollo de la clase a los niños de primer grado?

¿Qué otras estrategias puede utilizar en primer grado

¿Cree Ud. que los niños/as logran alcanzar un avance en la L2. Porque?

¿Qué lengua prefieren hablar los niños y las niñas cuando están en el aula de clase?

¿En qué lengua los niños/as participa en la clase de L2?

¿En que lengua les habla usted cuando están en la clase de L2

¿Sabe Ud. en que idioma hablan cuando están en su casa?

¿Como es la comunicación de Ud. con los padres de familia?

¿Considera que apoyan a sus hijos con las tareas en casa

¿Participan los padres en las actividades de la escuela? Cuales actividades?



**UNIVERSIDAD DE LA REGIONES AUTONOMAS
DE LA COSTA CARIBE NICARAGUENSE
URACCAN**

Anexo N^a 2

GUIA DE ENTREVISTA: padres de familia

Somos estudiante de URACCAN-Rosita en la carrera de pedagogía, con mención de educación primaria y por este medio estamos solicitando su valioso apoyo y colaboración al responder las preguntas que aparecen en este guía. Esto es con fines académicos, para aprobar la asignatura de seminario de tesis II de antemano agradecemos sus apoyos.

1. ¿Hacen visita al centro para ayudar a sus hijos?
2. ¿En qué les ayuda a sus hijos en casa para que lean y escriban en español?
3. ¿Usted ayuda en las tareas cuando deja el maestro.
Si.....no.....
4. ¿Sus hijos practica el español como segunda lengua?
5. ¿Cuales es la forma de comunicación los niños y el docente en la hora de clase?
6. ¿Considera usted que es importante la enseñanza de la L2 para sus hijos e hijas?
7. ¿En qué idioma hablan sus con sus hijos
8. ¿En qué idioma les da la clase de L2 el profesor?

9. ¿Les gusta hablar en español
10. ¿Les gusta como les da las clases el profesor?
11. ¿Cumplen con las tareas que les deja el profesor?
12. ¿En que otras actividades apoyas en la escuela, con el alumno y el maestro



UNIVERSIDAD DE LA REGIONES AUTONOMAS DE LA COSTA CARIBE NICARAGUENSE URACCAN

Anexo N^o 3

GUIA DE ENTREVISTA: a grupos focales.

Somos estudiante de URACCAN-Rosita en la carrera de pedagogía, con mención de educación primaria y por este medio estamos solicitando su valioso apoyo y colaboración al responder las preguntas que aparecen en este guía. Esto es con fines académicos, para aprobar la asignatura de seminario de tesis II de antemano agradecemos sus apoyos.

1. Les gusta asistir al aula de clase
2. En qué idioma les hablan sus padres cuando están en casa?
3. En qué idioma les da la clase de L2 el profesor?
4. Les gusta hablar en español
5. Cuantos saben leer y escribir? En L2
6. ¿Les gusta como les da las clases el profesor?
7. ¿Como sienten en la Asignatura L2 si han aprendido a hablar y escribir en Español
8. Explique como da la clase de L2 el profesor
9. ¿Cumplen con las tareas que les deja el profesor?
10. ¿Les ayudan sus padres a hacer sus tareas?
11. ¿Que otras tareas ayudan sus padres en la escuela?



**UNIVERSIDAD DE LA REGIONES AUTONOMAS
DE LA COSTA CARIBE NICARAGUENSE
URACCAN**

Anexo N^a 4



Fotografía 1. Escuela Federico Taylor
Foto tomada por Carlos Zamora Dixon el 14/01/2012



**UNIVERSIDAD DE LA REGIONES AUTONOMAS
DE LA COSTA CARIBE NICARAGUENSE
URACCAN**

Anexo N^o 5.



Fotografía N^o.2 Escuela Federico Taylor
Foto tomada por Carlos Zamora Dixon el 14/01/2012



**UNIVERSIDAD DE LA REGIONES AUTONOMAS
DE LA COSTA CARIBE NICARAGUENSE
URACCAN**

Anexo N^a 6.



Fotografía No. 3 Entrevista a unamadre de Familia
Foto tomada por Carlos Zamora Dixon el 14/01/2012



UNIVERSIDAD DE LA REGIONES AUTONOMAS DE LA COSTA CARIBE NICARAGUENSE URACCAN

Anexo N^o. 7



Fotografía No. 4 entrevista a padres de familia.
Foto tomada por Carlos Zamora Dixon el 14/01/2012