



UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTONOMAS DE LA COSTA CARIBE NICARAGUENSE URACCAN

Monografía

**Comportamiento escolar en estudiantes de
tercer grado educación primaria, escuela
Suniwas, Bonanza RAAN, 2011.**

**Para Optar al título de licenciado en Educación
Intercultural Bilingüe**

**Autor: Br. Nolberto Devis Patrón
Br. Carlos Lampson**

Tutora: MSp: Jacoba del Carmen Dávila Molina

Rosita RAAN, Febrero 2012.

**UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES
AUTONOMAS DE LA COSTA
CARIBE NICARAGUENSE
URACCAN**

Monografía

**Comportamiento escolar en estudiantes de
tercer grado educación primaria, escuela
Suniwas, Bonanza RAAN, 2011.**

**Para Optar al título de licenciado en Educación
Intercultural Bilingüe**

**Autor: Br. Nolberto Devis Patrón
Br. Carlos Lampson**

Tutora: MSp: Jacoba del Carmen Dávila Molina

Rosita RAAN, Febrero 2012.

Dedico este trabajo primeramente a Dios todo poderoso: Creador de todo conocimiento

A MSp. Verónica Valdivia Pérez: Que con su apoyo incondicional hizo posible nuestra formación profesional.

AMsp.Jacobadel Carmen Dávila:Que con su apoyo incondicional hizo posible para apoyarnos en la tutoría de nuestra investigación monográfica de nuestra formación profesional

A mi hijo, hija y a mi madre:

Por el apoyo incondicional que nos han brindado con esmero para llegar al éxito de nuestra carrera.

Nolberto Devis Patrón.

El presente trabajo en primer lugar es **dedicado** a dios nuestro poderoso y creador del universo, el que nos da la vida la inteligencia y la sabiduría sobre la de la tierra. Con su grandioso poder llegar a la culminación con gran éxito de mis estudios profesionales.

A mis adorables: Arnoldo Lampson (q.e.p.o)y estela gradiz Kissman quienes medieron la vida el ser, cariño y amor que brindaron en los tiempos buenos y en los tiempos difíciles.

A mis adorables hermanos quienes me han brindado el apoyo de manera incondicional tanto económico y sobre todo apoyo moral durante toda la trayectoria del estudio.

A mis profesores y profesoras por su digna labor con paciencia para enseñar el plan de la enseñanza transmitiendo sus delicias y experiencias en especial MSP: Verónica Valdivia Perez, Jacoba del Carmen Davila que con su digna labor de enseñar y el donde de transmitir sus conocimientos y el apoyo incondicional que pude lograr llegar a la meta final.

Br: Juan Carlos Lampson Gradiz.

AGRADECIMIENTOS

A DIOS: Por darnos sabiduría y lograr concluir nuestros objetivos propuestos.

A MSp. Verónica Valdivia Pérez y al personal docente: Por transmitirnos sus conocimientos y llevarnos a nuestra formación profesional.

A MSp. Jacoba del Carmen Dávila Molina: Que nos brindó su apoyo en la tutoría de nuestro trabajo monográfico y por guiarnos hasta culminar nuestra carrera.

A nuestros seres queridos: Por la paciencia que tuvieron con nosotros y así poder culminar nuestros estudios

A SAIH Noruega, por brindarnos una beca para estudiar y así poder culminar con un peldaño más de mi vida a través de la Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense (URACCAN), por haber brindado su valioso apoyo para concluir mi estudio profesional.

INDICE GENERAL

CONTENIDOS	PÁGINA
Dedicatoria.....	i
Agradecimientos.....	ii
Índice general.....	iii
Índice de anexos.....	iv
Resumen.....	vi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. OBJETIVOS.....	5
III. MARCO TEÓRICO	
3.1. Generalidades.....	6
3.2. Formas de comportamiento de niños y niñas en tercer grado de la Escuela de Suniwas.....	6
3.3. Entorno familiar y social de niños y niñas de tercer grado.....	12
3.4. Metodología utilizada durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de tercer grado.....	20
IV. METODOLOGÍA.....	26
V. RESULTADOS Y DISCUSION	
5.1. Formas de comportamiento de niños y niñas en tercer grado de la Escuela de Suniwas.....	33

5.2. Entorno familiar y social de niños y niñas de tercer grado.....	37
5.3. Metodología utilizada durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de tercer grado.....	44
VI. CONCLUSIONES.....	49
VII. RECOMENDACIONES.....	50
VIII. LISTA DE REFERENCIA.....	51
IX. ANEXOS.....	54

INDICE DE ANEXO

Anexo N° 1 Guías de entrevista a los padres de familias.

Anexo N°2 Guías de entrevista a docentes.

Anexo N°3 Guías de entrevista a los estudiantes.

Anexo N°4 Guías de entrevista al director.

Anexo N°5 Guías de observación al docente.

Anexo N°6 Guías de observación a los y las estudiantes.

Anexo N°7 Fotografías 1 y 2.

Anexo N°8 Fotografías 3 y 4.

Anexo N°9 Fotografía 5.

RESUMEN

La presente investigación sobre el comportamiento de los y las estudiantes de tercer grado en la escuela primaria bilingüe de la comunidad Suniwas en el municipio de Bonanza Región Autónoma Atlántico Norte de Nicaragua, durante el periodo del 2011, en donde se describió las formas de comportamiento, el entorno familiar y social, así como la metodología implementada en el desarrollo de las clases.

La investigación se realizó bajo el paradigma cualitativo y según el nivel de profundidad es de carácter descriptiva, las principales fuentes de información fueron: estudiantes, padres y madres de familias, docente y el director, las técnicas utilizadas fueron: entrevista, grupo focal y observación directa en el aula de clase.

Los principales resultados encontrados reflejan que las formas de comportamiento del estudiantado es agresivo, tímido, rebeldes e hiperactivos lo que no contribuye a la buena formación de su personalidad, demostrando poca sociabilidad, desconfianza en su entorno social. Situación que fue presentada por la mayoría del estudiantado varón.

El entorno familiar y social para muchos es bueno, sin embargo hay inconformidad por otros, no se sienten en confianza en su hogar ni en la escuela y por lo tanto, las relaciones que se establecen entre los miembros de la familia, no son muy adecuadas.

La metodología utilizada por la docente combina la activa participativa y la tradicional, aplicando las estrategias metodológicas de lecturas, trabajo grupal, dictado, ejercitación, redacción de oraciones, clase demostrativa, además hace uso de la metodología tradicional, en algunas asignaturas como son las Ciencias Sociales.

I. INTRODUCCION

La presente investigación hace un abordaje del comportamiento de los y las estudiantes de tercer grado en la escuela primaria bilingüe de la comunidad Suniwas en el municipio de Bonanza Región Autónoma Atlántico Norte de Nicaragua. Durante el periodo del 2011.

En América Latina ha existido la lucha inter generacional, pero los padres y madres de familia nunca habían ofrecido tampoco resistencia a sus hijos, no han logrado enseñar todo lo conseguido. En Centroamérica, el enfoque difundido es una educación como un proceso que confiere fortalezas a las personas que gozan de sus beneficios para su desempeño eficaz en la vida social y por otro el papel que las personas educadas juegan en el proceso de cohesión, reproducción y/o cambio social **(Anan, 2005, p.9).**

La Educación Intercultural Bilingüe (EIB), en América latina se concibe como un modelo educativo pensado para los y las indígenas y qué en la actualidad cada vez más se constituye en una reivindicación propuesta de propios indígenas lo qué deviene en qué este siendo pensado, también por éstos **(Krainer. J, 1999, p. 29).**

En nivel América latina, central los niños presentan la mala actitud en las escuelas por falta de asesoramiento los padres de familia y los técnicos además el docente enfrenta una serie problemática porque en las escuelas el docente atiende multigrado con una cantidad de 20 o 40 estudiantes, es decir en el aula de clase hay diferentes capacidades enfrentan, de tal razón imparte la clase, pero no controla totalmente 100% aunque utiliza la metodología al estudiantes **(García López & Bustillo, 2007, p. 54).**

Con el desarrollo de movimientos indígenas en los años 70 y la reflexión sobre el multilingüismo y los proyectos de educación bilingüe, apareció un modelo de mantenimiento y desarrollo de las lenguas nativas que incluye aspectos culturales no meramente lingüísticos. Fue evidente la necesidad de considerar las diferencias en la vida cotidiana, las tradiciones y los conceptos del mundo. Por eso desde inicios de los años 80 se comenzó a hablar de una educación bilingüe intercultural en América latina **(Ibíd)**.

La educación en Nicaragua tiene como finalidad formar a la persona humana como un ser integral, capaz de actuar responsable y libremente en la sociedad, esa tarea implica una serie de actitudes, condiciones y capacidades que conlleven a un compromiso personal por parte de los y las educadores. En los centros escolares de Nicaragua, el comportamiento de indisciplina de los y las estudiantes, ha sido una preocupación, ya que es la barrera encontrada por muchos educadores a la hora de desarrollar su trabajo, lo cual puede ser producto de los niveles de pobreza en que se encuentra muchos municipios del país. El comportamiento de las y los estudiantes a nivel nacional se ha considerado un tema central para el Ministerio de Educación, ya que es un componente determinante para una sana convivencia y la calidad de los aprendizajes **(Ibíd)**.

En los centros educativos de la Costa Atlántica de Nicaragua y en los distintos municipio a través del institución del MINED hay una normas establecidas adecuados para los niños jóvenes adolescentes, pero el desafío es no se llevan la practica en los docentes y estudiantes además algunos centros grandes, obtienen un reglamento interno en la escuela es igual que no toman la importancia de la práctica de tal razón en las

escuelas los niños y niñas presentan un comportamiento negativo, es decir un 60%estudiantes indisciplinado y un 40%estudiantes disciplinado **(MINED, 2008)**.

A nivel local en el municipio de Bonanza en la escuela de Suniwas dicho problema no se queda atrás, pues los y las estudiantes son objeto de acciones que, dentro de la educación deben mejorar, se puede decir que es un fenómeno alarmante que en primer momento su incidencia fue menor, pero en los últimos años se ha detectado cada vez mas manifestaciones preocupantes como el comportamiento en relación a la agresión física y verbal así como el uso de palabras inadecuare y actitudes negativas.

Basándonos en los acontecimientos ocasionados en la escuela suniwas, sobre la problemática de indisciplina y agresividad, surge la presente investigación con el propósito de generar información sobre la problemática que vienen presentando el estudiantado.

En la educación primaria bilingüe en la escuela de Suniwas, en los últimos años en el centro escolar Suniwas ubicada en la comunidad del mismo nombre se ha venido observando un mal comportamiento en el estudiado a nivel general, pero se ha evidenciado aun mas en el tercer grado, lo que se observa en las expresiones utilizadas así como las formas de comportarse mostrando actitudes inadecuadas ante sus compañeros, compañeras y docentes, por lo que se puede notar que van desapareciendo valores como el respeto, amor y el compañerismo.

Es necesario realizar esta investigación ya que nos ayuda a reflexionar hasta que nivel estamos practicando los valores y comportamiento de cada uno de nuestros hijos

e hijas, que están dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, tanto como docente, estudiantes, madres y padres de familia, así llegar a tener mejores profesionales dentro de la sociedad educativa, para lo cual nos planteamos las siguiente interrogante:

¿Cuál es la situación del comportamiento de los y las estudiantes en tercer grado de educación intercultural bilingüe de la escuela Suniwas en el municipio Bonanza 2011?

II. OBJETIVOS

General

Analizar el comportamiento escolar de niños y niñas en tercer grado de primaria de la escuela suniwas Bonanza 2011.

Específicos

1. Referir las formas de comportamiento de niños y niñas en tercer grado de la escuela de suniwas.
2. Describir el entorno familiar y social de niños y niñas de tercer grado.
3. Explicar la metodología utilizada durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de tercer grado.

III.MARCO TEORICO

3.1. Generalidades

El comportamiento en la educación se refiere al conjunto de reglas para mantener el orden y la subordinación entre los miembros de un cuerpo, sujeción de las personas a esta regla. Durante el desarrollo de clase, los niños y niñas presentan un comportamiento muy negativo, es decir entre los mismos estudiantes pelean en el aula de clase, expresan malos vocabularios. No ponen atención al docente y tiran pedazos de papeles no realizan las tareas por que los padres de familia no les aconsejan a sus hijos e hijas si no que los padres expresan que sus hijos se comportan bien en el aula de clase porque dice **en el código** de la niñez y adolescentes está prohibido a pegar los niños y niñas, a lo mejor se aprovechan en mal comportamiento (**Gómez, 1996, p. 15**).

La teoría del comportamiento se basa en el análisis del comportamiento observables y por lo tanto medible, dejando a un lado aspecto como el pensamiento y el sentimiento que no son observables de forma directa y que se encuentran en el paradigma humanístico; creando así una distinción entre el conocimiento subjetivo. La teoría se basa en el supuesto de que nuestro comportamiento está influido en gran medida por el exterior; el individuo es producto del medio en el cual se encuentra. El niño aprende la lengua a través de refuerzo del medio social y de la imitación (**Muñoz, 2001, p. 141**).

3.2. Formas de comportamiento de niños y niñas de tercer grado.

Entre estas formas de comportamiento podemos mencionar: Comportamiento hostil: Es la conducta

agresiva o antisocial en la casa y en la escuela desde la corta edad, en la mayoría de los casos los cuidadores no refuerzan Buenos comportamientos sino que los tratan con severidad o inconciencia o ambas cosas, al detener o castigar el mal comportamiento; comportamiento agresivo: Los niños que son intensamente emocionales y que tienen poco autocontrol suelen expresar su enojo de forma agresiva(**Worchel&Shebilske, 1998, p. 536**).

Este comportamiento suele gestarse en la niñez temprana, por una combinación de atmósfera estresante, sin estímulos positivos; disciplina estricta falta de calidez maternal y apoyo social. Los niños sumamente agresivos buscan amigos como ellos enfrascándose en una agresividad hostil, que es una conducta agresiva a la cual busca lastimar otras(**Ibíd, p. 353**).

Comportamiento impulsivo, rebeldías y pautas de delincuencia muchas veces producto de un estímulo de frialdad, rechazo ejercen que reciben por parte de sus familiares por lo que el niño (a) trata de ejercer control de autonomía. Gran parte de los niños que no tienen a su padres y que carecen de afecto asumen las siguientes actitudes: La desconfianza que es la inseguridad y desesperanza en satisfacer sus necesidades y obtener lo que desean. El niño considera al mundo poco amistoso e imprescindible y tendrá problemas para establecer relaciones, pues la confianza según Ericsson, es la primera crisis del desarrollo psicosocial en la que el niño desarrolla relaciones con la persona y en los objetos de su mundo. (**Ibíd, p. 533**).

El temor: Cuando los niños y niñas no tienen quien los ayude a superar los temores, papel que deben desempeñar los padres, los niños crecen con desconfianza o bien no evitan el peligro, son intranquilos y

manifiestan una expresión cerrada de sus sentimientos. Cuando estos niños y niñas abandonados presentan patrón de conducta diferentes a los que la comunidad exige desde el punto de vista moral se convierten en el punto de observación de sanción permanentes para aquellas personas que son incapaces de orientarlos y que únicamente responden al desprecio al maltrato, alejarlos de sus hijos para cuidarles la mala influencia. Puede decirse que los malos tratos socavan una serie de procesos normales del desarrollo **(Ibíd,p.572)**.

La mayoría de los psicólogos actuales reconocen que una continúa interacción entre los factores hereditarios y del entorno determinan importantes aspectos del desarrollo. La continuidad y la discontinuidad describen el proceso de un crecimiento lento a lo largo del tiempo. Tantas experiencias anteriores como actuales se centran en el carácter del desarrollo a distintas edades. Las presiones unidireccionales y recíprocas llaman la atención sobre todo como el niño imita los agentes que influyen en el desarrollo. Los padres y las madres influyen en casi todos los aspectos de la personalidad y desarrollo social de sus hijos, pues los niños adoptan los valores y las normas de sus padres y tratan de vivir conforme a ellos **(Ibíd)**.

La hiperactividad, el niño hiperactivo se mueve por que no puede estar quieto, concentrado en algo. Una falta de maduración de los mecanismos neurológicos de la atención podría estar implicada en este problema. Los profesores se dan cuenta de la falta de atención planteando las siguientes frases descriptivas: poca capacidad de atención y escaso interés. Los psicólogos dicen que el niño es incapaz de persistir en las tareas abstractas. No escuchan relatos de cierta duración y cambian con frecuencia de actividad **(G. Haydon, 2003, p. 34)**.

Los niños y niñas forman su comportamiento a través de las relaciones familiares de la interacción madre y padre, todos estos u omisión transmite un mensaje positivo o negativo en el niño y de acuerdo a esto se manifiesta a la sociedad(**González& Rubio, 2004, p. 20**).

Las actitudes son experiencias subjetivas, estado de ánimo, reacciones afectivas y juicios que se pueden expresar de forma verbal o no verbal. Tales actitudes determinan el comportamiento; podemos decir el comportamiento a partir de las actitudes. Estudios realizados en psicología social han intentado encontrar relación entre comportamiento y actitudes expresadas verbalmente pero sus conclusiones son que muchas veces a si es, pero en ciertas veces es discrepantes es decir que existen personas que expresan actitudes verbalmente, pero su comportamiento es diferente. Los niños imitan a las personas a quienes desean parecerse, adoptando creencias, actitudes y valores del modelo así como la conducta (**Ibíd, p. 325**).

Las formas de comportamiento de los y las estudiantes depende muchas veces por la enseñanza de sus padres de familia, ya que en el hogar la primera escuela para los niños y niñas Por lo tanto también para mejorar el comportamiento de niños y niñas depende de estos tres elementos: la comunicación, coordinación, y ayuda mutua. En cada comunidad y en el hogar como ser humano, se necesita la comunicación entre los miembros del hogar y que esto le ayuda a nivelar su comportamiento dentro de la escuela y comunidad(**Haydon, Op. Cit, p.37**).

En segundo lugar para llevar a cabo en el qué hacer de la educación es necesario tener una coordinación maestro-padres de familia, padre de familia y estudiante; maestro-

estudiante qué en conjunto se podrá mejorar el comportamiento de los niños y niñas. Por último para ayudar en la mejora de los comportamientos de los niños y niñas es practicar en ayudar a los estudiantes, las tareas de la escuela, tanto como padres de familia y estudiante, también dar un apoyo en atención individual aquellos estudiantes qué tienen problemas durante el desarrollo de su escuela**(Ibíd)**.

Cada estudiante tiene una características individual que deben tenerse siempre presente a la hora de analizar las posibles causada que desencadenan las conductas destructivas, que podemos clasificar en: causas afectivas (inseguridad, faltas de cariño, rechazó...), causa de adaptación (dificultad de integración en el grupo clase, aislamiento, agresividad, no aceptar los valores educativos, marginación...) y causas académicas (dificultades de aprendizaje, rendimiento bajo fracaso escolar continuo)**(Ibíd)**.

Es importante considerar que los saberes escolares no son solo repetidos por las personas, sino recreados y reinventados mas allá de su conocimiento. El propósito de la escuela es incorporar a los alumnos en una cultura, lenguaje y pensamiento preexistente por medio de la preocupación del estudio del aprendizaje no se ha enfocado sobre el desarrollo del conocimiento y la comprensión como una unidad. Está se construye permanentemente en la comunicación en la que el lenguaje hablado del profesor y del alumno enseña y muestra lo aprendido. El uso del lenguaje como parte de la identidad de los usuarios, que exige ajuste entre los participantes **(Según Castoriadis, 1998, Citado por Estrevel & Ruiz S/f, p.1)**.

Según Edward y Mercer, (1988), citado por Estrevel y Ruiz (S.f, p.2), refiere que, no solo la edad y la cultura

mediante esta diferencia sino también la apropiación de la mis por medio de los instrumentos que en elle se emplean al participar al participar en las practicas socialmente organizadas, qué presentan y permiten al experto proponer la forma de pensar, sentir valorar y concebir como hacerlo.

En este contexto el proceso de la conversación empleado dota de sentido a cuanto es tratado, orientado las `participaciones hacia un punto entre varios, ya que en ocasiones bien pueden coexistir dos marcos de referencia que validan y valoran perspectivas diferentes de un mismo acontecimiento, que incluso pueden ser contradictorias. A partir de esto cabe decir que una clase es un esfuerzo conjunto del maestro y los alumnos por mantener un foco de atención común y estructuras de actividad compartida durante el mayor tiempo posible, con la idea de lograr el cambio interindividual **(Cazden, 1991,p.2)**.

La construcción guiada del conocimiento y la comprensión, por tratarse de hechos sociales, se ve enmarcada y afectada a partir de los componentes de esta ultimo y, por tanto, las tardas con una carga cultural e ideológica que define, en concordancia con los valores imperantes, lo que va a ser considerado como buena enseñanza y un aprendizaje logrado, justificando lo que se va a aprender o no, como pensar, hablar, ver las cosas y valorar quien se expresa de acuerdo al habla deseada, sigue las reglas establecidas y prioriza lo que la comunidad escolar indica. Todo esto es presentado como invariable, eterno, a histórico e irrefutable y que debe aproximarse a un mundo que si bien se transforma, lo que importa es conocerlo tal como es; para ello se debe hacer hipótesis sobre el con la condición de comprobar, de acuerdo a criterios establecidos por otros, los supuestos presentados **(ibíd)**.

El comportamiento dentro del centro educativo, depende mucho de las características personales de las y los niños y niñas, tales como temperamento, problemas de personalidad, conducta antisocial, más que a factores que pueden tener un cierto control, tales como el modo de organización de las actividades, reflejándose como principales conductas indisciplinadas, la pasividad de los alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje y el hablar durante e transcurso de la clase, en este sentido las y los estudiantes con altas expectativas académicas y altos niveles de compromiso escolar presentan niveles más bajos de comportamientos disruptivos que aquellos con bajos niveles de expectativas y compromiso escolar **(Moreno, 2001, p. 4).**

3.3. Entorno familiar y social de niños y niñas de tercer grado.

Cuando hablamos de entorno familiar nos referimos a aquellas personas que conviven entre sí, unidas por un vínculo biológico o adoptivo que creó entre ellas una comunidad de afecto y protección mutuos. Sin dudas el entorno familiar condiciona a las personas que lo integran de acuerdo a los vínculos que allí se generan. Un niño que nace en una familia de muy limitados recursos económicos, con padres ausentes, sin cuidados apropiados, tendrá un entorno poco apropiado, cuyo entramado generará un contexto, cuya significación influirá negativamente en esa persona en formación **(Según Brofembrener, 1987, p.8, citado por Cruz Caballero, S.f).**

Dentro de esta concepción el entorno del niño y la niña se aprecia con un sentido ecológico, siguiendo y considerando todo lo que los rodean y los afecta directa e indirectamente: la familia, los centros de cuidado, los

centros de Educación Inicial, los adultos significativos, la comunidad, la garantía de sus derechos, la cultura, los medios de comunicación social, las previsiones y acciones para la atención integral, además de los espacios físicos, sociales y naturales que condicionan su desarrollo**(Ibíd)**.

La familia, como escenario natural de desarrollo integral, ha variado en su concepción y actualmente se ve de manera distinta a lo que se conocía tradicionalmente. Es así que el término familia varía inclusive dentro de una misma sociedad y un mismo estrato social, dependiendo de las relaciones parentales que se produzcan en un seno y de la presencia e influencia del padre y la madre. En este sentido se entenderá por familia al grupo primario que atiende y acompaña al niño y la niña en su hogar, y que satisface sus necesidades de alimentación, salud, efecto, juego, comunicación, seguridad y conocimiento **(Ibíd)**.

La corresponsabilidad establecida en torno a la vinculación de la familia, la sociedad y el Estado, con el objeto de garantizar a los niños y las niñas su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos, parte por reconocer a la familia, como el primer escenario de desarrollo de los niños y niñas. En tal sentido, es en ese núcleo donde se inician los procesos de socialización y participación; se construyen los primeros vínculos, relaciones afectivas, y sus aprendizajes y comportamientos responden a las prácticas de crianza de sus hogares y comunidades de donde provienen; de esta forma cuando el niño o niña y su familia se encuentran con el docente y la institución educativa, comparten sus historias de vida, su cultura, sus expectativas. La educación inicial contribuye con la socialización de la niña y el niño, participando en sus procesos de vida para que

tenga oportunidades de adquirir patrones sociales y culturales que les permitan integrarse y transformar la sociedad en la que viven y se desarrollan **(ibíd)**.

A través de este proceso se adquieren los patrones básicos de relación entre los que debe destacar: la identidad (auto concepto, rol sexual, pertenencia de grupo y nación), el apego, el autocontrol, la cooperación y la solidaridad, la aceptación, la afiliación, la amistad, la apropiación de la cultura propia y la diversificación de las relaciones sociales. La educación socialización del niño y la niña es uno de los más importantes resultados que la sociedad exige de la familia y de la institución educativa y se va construyendo a través de las relaciones que establece con sus familiares, con otras personas y con un entorno educativo y social favorable **(Ibíd)**.

El profesor sabe que su estudiantado es diverso como distinta son sus necesidades, intereses, capacidades, costumbres y valores esta diversidad inicial se ve afectada por la desigualdad de oportunidades sociales los distintos grupos humanos influyen, que de no aportar un cambio profunda de parte de docente en la práctica educativa, esta desigualdad de oportunidades continuara insertándose en el tejido social **(MINED,2005,p.12)**.

El docente tiene que identificar las características y cualidades individuales de niñas promoviendo la igualdad de oportunidades en la práctica educativa y que los estudiantes se sienten aceptados por la sociedad escolar y familiar **(Ibíd)**.

Para intervenir en una familia desde el punto de vista socio educativo es necesario delimitar el problema específico o tratar el contexto social y comunicatorio. De la

familia y las técnicas a usar más adecuadas privilegiando la comunicación humano mediante la actitud grupal o especialmente la reflexión colectiva sobre las experiencias cotidianas de la vida familiar **(Ibíd)**.

Las que se repite una vez y otra vez con los alumnos en la clase, en las relaciones entre docentes, en las relaciones interpersonales o en la educación de los hijos, son generalmente juegos psicológicos en los que las personas se confirman conceptos sobre si mismas o sobre la vida, ya prefijados en su niñás**(SenlleAndrés, S/f,p.89)**.

Entorno familiar

La educación es tarea de todos.Sin la educación no hay desarrollo dentro de la sociedad, sin embargo los padres y madres de familia tiene la gran responsabilidad de dar educación a sus hijos e hijas para que logre ser al quien en la vida y servir a su comunidad. Falta de comprensión de padres y madres de familia hacia sus hijos y la inquietud de los adolescentes en llevar una vida acelerada. En los primeros ciclos de la indisciplina es notoria trae como resultado que muchos estudiantes no obedezcan a sus profesores por que vienen con una mentalidad de niños **(Según Méndez, 2002, p. 8, citado por Rodríguez & Martínez, 2008)**.

Según el entorno en que se desarrollen los y las niños así será su comportamiento, si se crea un ambiente en el hogar que promueva el aprendizaje y la tarea escolar, el niños lo adoptara, por ello se debe de establecer una rutina diaria para la familia que consiste en un horario de comidas, tiempos fijos para la tarea escolar, el quehacer doméstico y para dormir, así como para actividades con la participación de toda la familia**(SenlleA. s/f, p. 118)**.

Enseñar al niño o niña que las aptitudes que está aprendiendo en la escuela forman una parte importante de lo que él hará como adulto. Dejar que vea a los padres leyendo libros, periódicos, cartas correos electrónicos y listas; usando la matemática para calcular el cambio o midiendo para una alfombra nueva; y haciendo actividades que requieran la reflexión y el esfuerzo **(Ibíd)**.

Procurar que su casa cuente con muchos materiales de lectura que sean apropiados para los niños. Mantener libros, revistas, y periódicos en la casa. Se pueden encontrar muchos libros y revistas buenos para los niños en venta de los vecinos y las bibliotecas. Los libros son buenos como regalo. Animar a los hijos a usar la biblioteca. Pedirle al bibliotecario que le cuente a los niños de los programas especiales en los que puede participar, tales como los programas de lectura de verano y los clubes de libros, y los servicios como la ayuda en la tarea escolar **(Ibíd)**.

Limitar el tiempo de ver la televisión a un máximo de una hora en las noches antes de clases. Conocer los programas de televisión que le gusta ver a los hijos y conversar con ellos sobre su elección de programas. Se debe hacer lo mismo con los juegos de video; ayudar a los hijos a aprender a usar Internet de manera apropiada y eficaz; alentar a los hijos a ser responsable y trabajar en forma independiente. Asumir la responsabilidad y trabajar por su cuenta son cualidades importantes para el triunfo en la escuela **(Ibíd)**.

Prácticas de valores

Los valores son un conjunto de creencias que nos dictan las formas de conducta más aceptada socialmente; los valores establecen un modelo de conducta aceptable en una sociedad y garantizar que de este modelo sea

observado por los miembros de la sociedad y de allí se emitan las normas que regulan la actuación del individuo dentro de la sociedad. La relación que existe entre la ética y los valores es que la ética, es el estudio de los actos humanos o costumbres del individuo y los valores son en sí esos actos o costumbres preferidos aceptados por la sociedad (Shercovin, 2006, p. 7).

Contenidos latitudinales.

Para generar cambios de actividades y de conducta el docente tendrá que trabajar en torno a las normas sociales y a los valores por qué de lo contrario reducir la tarea abordando, solo las actividades y conductas, llevaría trabajar sobre los efectos y no sobre las causas (González, p. 2y3).

El profesorado trabaja en torno a la formación de los y las estudiantes concedente o conscientemente en todos momentos. En el marco de las bandas de aprendizaje, proponemos una opción para transformar este dilema en problema (Ibíd).

Plantear la práctica educativa desde una postura ética, fundada en el respeto por el otro, en el respeto por la diversidad de opiniones, por la creación ecológica por las costumbres por la historia singular, los intentos y conocimientos por la propia ignorancia de cada uno. Las normas sociales, no se aprenden por la transmisión que realiza los docentes, si no por medio de la coordinación de distintos puntos de vista que realizan los y las estudiantes (Ibíd).

Relación maestro -Estudiantes.

En la interacción del proceso participan dos elementos de vital importancia como son los maestros- estudiantes

quienes de acuerdo a su expectativa desarrollan una buena o mala relación. El maestro como líder de su clase, coordinador de las actividades del aprendizaje proporcionara que el estudiante pueda adquirir sentimientos de superación, de valor personal, de estimación de un concepto. De si mismo los maestros como parte esencial de la relación educativa están obligados a promover un ambiente optimo para que genera buenas relaciones maestro –alumno, basados en la confianza y el respeto mutuo (**Quiroz, S/f**).

Las malas relaciones entre el estudiante y el profesor son indicadas por un 63% en este sentido, se hace necesario comprender al docente y se trata de guiarle en su auto relación por lo tanto una relación maestro alumno positiva mejoraría la autoestima y el éxito escolar de estudiante. La relación maestro-estudiante t la enseñanza impartida en el aula de clase son el origen del éxito o el fracaso escolar sean cuales fueron los proyectos de una escuela, los medios legales orientándose las actividades extra curricular (**Ibíd**)

Manifestación concreta de relación maestro – estudiante.

Tratarse de usted acercarse para hablarle y gritarle ceder el paso en los pasillos, puertos, caminos no entra a clase u algún recinto sin pedir permiso, tener siempre un trato respetuoso, evitar comentarios despectivos sobre sus profesores y compañeros expresar con buenos modales sus reclamaciones y recomendaciones (**Según Edward & Mercer, 1998,p.2; citado por Ruiz y Carillo**).

Relación –Escuela –Familia.

La formación integral armónica de niños y niñas a lo largo de los distintos periodos del desarrollo humano y del

proceso educativo son puntos que hay en darle mucha atención desde el hogar y la escuela, esto se debe a que dos ramas de socialización aportaran los referentes que les permitan integrarse en la sociedad **(Ibíd, p. 141)**.

Los principales contextos educativos, la familia y escuela tienen semejanza y divergencia entre unos y otros. La familia es el primer espacio de socialización de niños y niñas, es así se observa el nexo de unión entre las diferentes instituciones educativas en la que participativa incluyendo la mas importante de ellas es la escuela **(Ibíd)**.

El profesorado debe de practicar tener comunicación, coordinación con padres y madres de familia sobre la importancia de que las decisiones tomadas, sean coherente con valores que regulan nuestra relación con los estudiantes de la comunidad y con la naturaleza autodefiniéndola como persona ,a ellos los corresponde establecer metas, seleccionar objetivos y compartir con los el profesorado ejerce un control correctivo automático sobre actitudes y comportamientos de los niños y niñas cercanos ala feminidad (como puede ser el exceso de manifestaciones afectuosas con otros compañeros o un interés explícito a la belleza personal o sobre actitudes y comportamientos cercanos a la masculinidad uso de un determinado lenguaje agresividad en el deporte y en las relaciones sociales. En los centros educativos según lo prestado el docente tiene que velar por el bien de sus estudiantes que se manifiestan y comparte educadamente en todos ámbitos **(Dueñas Núñez, 1999, p. 16)**.

Se llama comunicación a la transmisión de información entre dos o más seres. Para comunicares el ser humano utiliza diversos sistemas de signos: auditivos, visuales, táctiles, olfativos y lingüísticos **(Ibíd)**.

Relación- Escuela –Y Comunidad.

Se analizará a fondo como debe ser la relación entre padres y docentes, en concordancia con la sociedad en la que habitan e interactúan, conociendo de esta manera cual es la importancia de la misma y cómo influye en la exitosa relación antes mencionada. De esta manera se destacará la relevancia en cuanto al papel que juega la sociedad que nos rodea y los factores que la conforman, siendo dos de ellos los padres y docentes; ambos de gran importancia para el desarrollo de las nuevas generaciones **(Martínez, Op. cit).**

Se analizará a fondo como debe ser la relación entre padres y docentes, en concordancia con la sociedad en la que habitan e interactúan, conociendo de esta manera cual es la importancia de la misma y cómo influye en la exitosa relación antes mencionada. De esta manera se destacará la relevancia en cuanto al papel que juega la sociedad que nos rodea y los factores que la conforman, siendo dos de ellos los padres y docentes; ambos de gran importancia para el desarrollo de las nuevas generaciones de una sociedad **(Ibíd).**

La participación de la comunidad en la educación en particular en el nivel de la educación básica, debe conjugarse con una responsabilidad y una intervención vigorosa del estado, al cual correspondes desempeñar un papel importante para que todas las comunidades tengan las mismas oportunidades **(Ibíd).**

3.4. Metodología utilizada durante el proceso de enseñanza –aprendizaje

La metodología señala el encadenamiento lógico ejercicio graduado para obtener un fin y ese puede ser la adquisición de conocimiento enseña a saber seleccionar

los temas a utilizar, técnicas, los procedimientos y los recursos didácticos más apropiados para hacer que el proceso enseñanza –aprendizaje se traduzca en un cúmulo de experiencia que propicie el aprendizaje **(Maldonado,2005, p.21)**.

La metodología para la enseñanza aprendizaje de las habilidades inicio con la lengua materna como proceso creativo donde el niño y la niña juega un rol activo y no recipiente de enseñanza, esto implica cierto grado de independencia del niño y la niña del o la profesora, también fomenta la conciencia del estudiantado, esto quiero decir el educador deberá guiar el aprendizaje a través de la alteración de diversa forma de aprendizaje de manera dinámica y creativa de lo conduzca por el camino de la construcción de sus propios conocimientos para desarrollar lingüísticas**(Ibíd)**.

Desde el inicio para llevar a cabo esta enseñanza en todo se ha venido implementando dos tipos de metodología tradicional y metodología activa participativa. La metodología tradicional es lo contrario de la otra metodología ya que el educador es el que realice todas las actividades y es donde se aprende más, y los alumnos se memorizan los contenidos según como dictar su maestro por lo tanto los alumnos no tienen la posibilidad de participar en las actividades que se debe realizar dentro del aula de clase**(Ibíd)**.

Los recursos didácticos son los instrumentos que debe utilizar un docente para realizar su labor en la enseñanza aprendizaje y estos recursos le ayudan a alcanzar sus objetivos propuestos y también le facilita la buena adquisición de sus conocimientos.El docente debe involucrar en su planificación valores a desarrollar en los alumnos, de forma que este pueda captarlo de manera significativa**(Ibíd)**.

Técnicas utilizadas

Las técnicas son una serie de reglas mediante las que se consiguen algo visto así, la técnica es indispensable para el método forma parte, es un conjunto de procedimientos y recursos de que se sirve una ciencia o arte. Conjunto de procedimientos científicos aplicadas a la producción industrial y a la explotación de los recursos naturales, también persona que posee los conocimientos especiales de una ciencia o arte (**Aja, A., 1997, p. 137**).

Las técnicas llevan a centrar nuestra atención en la necesidad de desarrollar el pensamiento del creador de los alumnos. El pensamiento creador es una exigencia de nuestra sociedad ya que necesita personas que piensen creadoramente para solucionar los múltiples problemas sociales la didáctica debe resolver esta tarea mediante la enseñanza para el desarrollo denominado de esta manera por va dirigida desarrollar la capacidad intelectual del pensamiento de los alumnos. Un elemento de este tipo de importante de enseñanza es el método de allí que los esfuerzos de los pedagogos se dirijan hacia el perfeccionamiento de los métodos de enseñanza (**Comenio, S/f, p.4**).

Las técnicas de aprendizaje colaborativo tiene efecto positivo en el rendimiento académico, la autoestima las relaciones sociales y el desarrollo personal. La utilización de este tipo de técnica so pone una gran ayuda para el profesor, porque facilita el trabajo autónomo de los estudiantes y el docente puede dedicar más atención aquellos que más lo necesitan(**ibíd**).

Estrategia del proceso enseñanza - aprendizaje e

Estrategias conjunto de significado de acciones y técnicas que conducen a la consecución de objetivos pre

establecido durante el proceso La enseñanza mas conocida en el proceso de enseñanza aprendizaje es estrategia de comunicación directa (expositiva, demostrativa, e interrogativa)y la técnica que promueve la actividad independiente del alumnado(**Según Maldonado S/f), Citado por Taylor, Torres & Ortiz, 2005 p 21),**

Estrategia expositiva

Estrategia expositiva: es un recurso que permite familiarizarse con nuevo campo temático y llegada a niveles de comprensión (**Ibíd**).

Estrategia demostrativa

Es un procedimiento adecuado para mostrar presentar tema porque facilita el aprendizaje del alumno (**Ibíd**).

Estrategia grupal

Permite que un mayor de numero puedan participar en la discusión es una actitud independiente de los estudiantes que emplea para alcanzarlos nuevos aprendizaje como la comprensión y la aplicación (**Ibíd**).

Métodos

Los métodos son un conjunto de ordenado de operaciones mediante cual se proyecta lograr determinado resultado también es una forma que se orienta las actitudes para el logro de los objetivos, el método es el camino que conduce a un fin preestablecido(**Según, Refebre p.13 1993; citado Taylor, Torres& Ortiz,2005,p.12**).

Los métodos son muy importante en el proceso de planificación, diseño, evaluación, y sistematización del proceso ordenado y coherente, que tenga una ciencia lógica acumulativa den por resultado una transformación cualitativa de la situación de cual se partió; es decir a través de los métodos organizan de manera racional y bien calculado los recursos disponibles los procedimientos adecuados para alcanzar determinado objetivo de manera mas segura**(Ibíd).**

Recursos didácticos

Los recursos didácticos son los medios o instrumentos que deben utilizar el docente para alcanzar los objetivos planeados anticipadamente facilitan la enseñanza y mejora el aprendizaje. Esto es percibido así tanto por el alumno como por el profesor, que ve las áreas compartimentos estancos con actividades que se agotan en si misma. Considerando a la persona como un todo, como un ser integral, es necesario afianzar e incrementar esa integración desde la educación artística**(Palopoli, 2005,p.39).**

Las actividades didácticas son importantes porque estimulan los sentidos mejorando la calidad de los aprendizaje, permiten ahorro de tiempos, ya que además de hacer que los estudiantes aprendan eficazmente facilitan un rápido aprendizaje. Despiertan el interés y mantienen la tensión de quienes escuchan evitando el aburrimiento y la monotonía. Dan vida a la clase, la exposición, al trabajo en equipo, la conferencia o la enseñanza y estimula la participación de la niñez Los recursos didácticos refuerzan la eficacia del proceso enseñanza-aprendizaje**(Ibíd).**

Entre los principales recursos didácticos se cuentan con los siguientes: Materiales impresos (Libros, revistas, periódicos, textos, pizarrón y otros). Libros: Los libros estructuran siguiendo un orden lógico de la materia y debe utilizarse como un material de consulta; pizarrón es una ayuda valiosa y muchas veces única en un salón de clase, el pizarrón debe utilizarse para sintetizar un tema o contenido de clase **(Ibíd)**.

IV. METODOLOGIA

Ubicación.

La presente investigación se realizó en la comunidad de Suniwas, en la escuela que lleva el mismo nombre, la cual está ubicada geográficamente, al norte del área urbana del municipio de Bonanza y con un límite de 12 KM.

Tipo de estudio

La presente investigación se realizó bajo el paradigma cualitativo y según el nivel de profundidad es de carácter descriptiva, donde se analizó el comportamiento en estudiantes de tercer grado en la escuela de Suniwas.

Población de estudio

La población en estudio estuvo representada por estudiantes, docente, director, padres y madres de familia, con un total de 18 estudiantes, 10 padres y madres de familia, 1 docente, 1 director y 4 miembros del consejo consultivo.

Lugar seleccionado.

El lugar seleccionado para el estudio fue la escuela de Suniwas, del municipio de Bonanza.

Grupo seleccionado

Principalmente el estudio fue dirigido a los estudiantes, docentes, director, padre y madres de familia que son conocedores de la situación que enfrenta el estudiantado.

Unidad de Análisis.

La unidad de análisis fueron los niños y las niñas estudiantes de tercer grado de la escuela Suniwas.

Observación.

Para la realización de esta investigación se utilizó la observación como un método básico en todo proceso de investigación, en este caso se realizó la observación de los acontecimientos alrededor de la escuela, pero fundamentalmente el comportamiento de los y las estudiantes en el aula de clase.

Descriptorios

Los descriptorios de la presente investigación son:

1. Formas de comportamientos
 - Comportamiento agresivo
 - Comportamiento tímido
 - Comportamiento rebelde
 - Comportamiento hiperactivo

2. El entorno familiar y social
 - Entorno familiar
 - Practica de valores
 - Relación maestro-estudiantes
 - Relación escuela- familia
 - Relación escuela-comunidad

3. Metodología utilizada
 - Técnicas utilizadas en la enseñanza
 - Estrategias del proceso de enseñanza-aprendizaje
 - Métodos utilizados
 - Recursos didácticos

Criterio de selección.

Inclusión: que sean niños y niñas de tercer grado, también que sean madres, padres de familia de los niños y niñas que presentan un comportamiento negativo, padres y madres de esos niños y docente de tercer grado.

Exclusión: No serán parte de este estudio de niños y niñas, con muy buena disciplina, también los niños y niñas de otros grados.

Fuentes y obtención de información

Fuentes primaria: niños y niñas, padres y madres de familia, docentes, director y consejo consultivo de la escuela.

Fuentes secundaria: consulta a los libros o textos e Internet.

Técnicas e instrumentos.

Principales técnicas utilizadas para la recolección de la información fueron la entrevista, grupo focal, observación.

Los instrumentos fueron: Guía de entrevista, guía de observación, guía de grupo focal, cámara, grabadora.

Trabajo de campo.

El trabajo de campo consistió en la recopilación de información, a través de los instrumentos previamente diseñados tales son: entrevista, grupos focal, diario de campo y observación.

Procesamiento de la información.

Una vez que se concluyó con la recopilación de la información se realizó el procesamiento de la misma, la cual primeramente se ordenó por técnicas, luego por preguntas y por descriptores y se vació en una matriz, una vez procesada se ordenó por objetivo.

Análisis de la información

El análisis de la información se efectuó de acuerdo con los objetivos planteados, para ello se discutieron los resultados con los autores que sustentan el marco teórico.

MATRIZ DE DESCRIPTORES

Objetivos	Descriptores	Definición	Preguntas	Técnica	Fuente
Referir las formas de comportamiento de niños y niñas en tercer grado de la escuela de suniwas.	Formas de comportamiento	Comprende la actitud que muestran los y la estudiantes en el desarrollo de la clase	¿Cuál es el comportamiento que presentan en la escuela?	Observación Entrevista	Estudiante Maestro Consejos Escolares
	Agresivo	Es la actitud que asume de la mayoría de los varones son provocadores e inquietos.	¿Cuál es la actitud que presentan los y las estudiantes en clase?		
	Tímido	Es donde presente pocas relaciones con su compañero y compañera.	¿De qué manera se comportan en el desarrollo de la clase?		
Rebelde	Es una práctica que muestra el niño o la niña de diferentes manera. Es donde el niño presenta una conducta inadecuada ni el mismo no se	¿Cómo es la disciplina en el aula de clase?			

Objetivos	Descriptorios	Definición	Preguntas	Técnica	Fuente
	Hiperactivo	puede controlar.			
Describir el entorno familiar y social de niños y niñas de tercer grado.	Entorno familiar Entorno social	Es la convivencia familiar en el hogar Son los espacios en los que niños y niñas interactúan	¿Cuál es la relación que existe entre la madre y el padre con el niño o niña? ¿Con quiénes vive en el hogar? ¿Cómo se relaciona con otras personas en la comunidad? ¿Con quiénes se relaciona en la escuela? ¿Cómo es la relación entre niños y niñas y entre el docente?	Observación Entrevista Grupo focal	Padres , madres de familia Estudiantes docente

Objetivos	Descriptores	Definición	Preguntas	Técnica	Fuente
Verificar la metodología que se utiliza durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de tercer grado.	<p>Metodología utilizada</p> <p>Técnicas utilizadas</p> <p>Estrategias</p> <p>Recursos didácticos</p>	<p>Son los elementos que utiliza el docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje</p> <p>Es la forma que el maestro utiliza al impartir la clase con sus estudiantes ya sea en círculo en hilera y los diferentes instrumentos que utiliza para el desarrollo la clase.</p> <p>Son los diferentes recursos didácticos que utiliza el maestro.</p> <p>Los materiales o instrumentos que se utiliza en clase</p>	<p>¿Cuáles son las técnicas que utiliza en el desarrollo de la clase?</p> <p>¿Qué estrategias utiliza el docente?</p> <p>¿Cuáles son esas estrategias que utiliza le ha dado más resultado para mantener la atención de niños y niñas?</p> <p>¿Cuáles son los recursos didácticos que utiliza el docente?</p>	Entrevista	Docente

V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

5.1. Formas de comportamiento de niños y niñas del tercer grado.

Los resultados muestran que las formas de comportamiento de los y las estudiantes en la escuela, según las observaciones realizadas en el desarrollo de las clases y entrevistas aplicadas a la docente de tercer grado, se encontró un comportamiento variado en las que se mencionan: comportamiento agresivo, rebelde, timidez, poca atención en clases, levantarse con mucha frecuencia en la clase, hablar con sus otros compañeros, e hiperactividad. Esto coincide con lo planteado por Gómez(1996), quien refiere que durante el desarrollo de clase, los niños y niñas presentan un comportamiento muy negativo, es decir entre los mismos estudiantes pelean en el aula de clase, expresan malos vocabularios.

La docente expresó, al respecto:

“Los niños presentan diferentes comportamiento o hábitos, lo más generales es el pleito entre los compañeros, rayan en sus cuadernos, no cumplen con sus trabajos, otros son pasivos”

El comportamiento agresivo

El comportamiento agresivo se evidencio en la actitud que asumen la mayoría de estudiantes varones en donde son provocadores e inquietos, se presentan de manera insociable con el resto de compañeros y compañeras de clases, lo que serelaciona con lo referido porWorchel, Shebilske (1998), al referir que los niños sumamente agresivos buscan amigos como ellos enfrascándose en una agresividad hostil, que es una conducta agresiva a la

cual busca lastimar otrasque el comportamiento agresivo es donde se busca lastimar a otras personas.

La mayoría de los niños y niñas presentan comportamiento agresivo debido a las malas relaciones que viven en el hogar con sus seres querido y la mala actitud que presentan sus compañeros las cuales son las que hacen en la escuela le contestan mal al docente, a veces sus padres de familia, a su compañero de clase, le jalan el pelo a su compañera de clase, las patean.

Comportamiento Tímido

El comportamiento tímido, este es manifestado por las estudiantes mujeres, en su mayoría presentan un comportamiento tímido en donde se presenta poca relación entre sus compañeras y compañeros de clases y con la docente y esto les dificulta comprender con claridad los contenidos desarrollados en clase, lo que en parte coincide con Worchel, Shebilske (1998). Al manifestar que cuando los niños y niñas no tienen quien los ayude a superar los temores, los niños crecen con desconfianza o bien no evitan el peligro, son intranquilos y manifiestan una expresión cerrada de sus sentimientos.

La mayoría de las niñas son las que presentan ese tipo de comportamiento por que reciben presión de los niños que tienen comportamiento agresivo porque las presionan y ellas se sienten hostigada cuando llegan al hogar sus padres no le ponen a unirla porque no interesa lo que les pase a sus hijos e hijas para ellos es igual.

El comportamiento rebelde

El comportamiento rebelde, es otro de los tipos de comportamiento que sobresalió como una práctica de los

estudiantes varones, en donde muestran actitudes de diferentes maneras; protestando constantemente, oponiéndose a las normas o a lo establecido en la escuela, desobedeciendo a la docente y enfrentándose con frecuencia.

Lo antes descrito coincide con lo planteado por Moreno (2001), al manifestar que el comportamiento rebelde que presentan algunos estudiantes son conductas indisciplinadas, la pasividad de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje y el hablar durante el transcurso de la clase, en este sentido las y los estudiantes con altas expectativas académicas y altos niveles de compromiso escolar presentan niveles más bajos de comportamientos disruptivos que aquellos con bajos niveles de expectativas y compromiso escolar.

Ese tipo de comportamiento se da en los y las estudiantes con mucha frecuencia principalmente en los que tienen una edad avanzada según lo establecido por el Ministerio de Educación, lo que entorpece al resto de estudiantes; para ello consideramos que se deben de buscar los mecanismos de atención individual, en donde se sienta con responsabilidad y tenga la mayor parte del tiempo ocupado.

Comportamiento hiperactivo,

El comportamiento hiperactivo, es otra forma de comportamiento encontrada que tienen los estudiantes varones del grado en estudio en donde presentan una conducta inadecuada, la cual se manifiesta principalmente en una enorme actividad de constantes movimientos, demostrando incapacidad para mantener la atención de forma sostenida en situaciones concretas y la falta de control de sus impulsos.

Esto se fundamenta con lo planeado por Haydon (2003), quien refiere que el niño hiperactivo se mueve de un lugar a otro por qué no puede estar quieto, concentrado en algo. Una falta de maduración de los mecanismos neurológicos de la atención podría estar implicada en este problema. Los profesores se dan cuenta de la falta de atención planteando las siguientes frases descriptivas: poca capacidad de atención y escaso interés. Los psicólogos dicen que el niño es incapaz de persistir en las tareas abstractas. No escuchan relatos de cierta duración y cambian con frecuencia de actividad.

Como hemos evidenciado, estos tipos de comportamiento son observados en los estudiantes varones, considerando que en muchas ocasiones se da porque el ambiente de la escuela no es adecuado para él buen funcionamiento educativo, sumado a esto también el niño tiene problema en la casa en la escuela, afuera de la casa o con el docente porque no le gusta la infraestructura de la escuela, porque quieren estar estudiando en otra escuela, simplemente porque no quiere recibir clase. También el niño y la niña porque sienten la clase muy aburrida

Como docentes de este centro nos preocupa esa situación dado que muchas veces como no se brinda atención a los y las estudiantes con ese tipo de comportamiento y lo aislamos. Consideramos que es importante darle un seguimiento constante a este tipo de estudiantes, que permita un mayor acercamiento a la escuela y pueda finalizar con éxitos el año escolar.

Cuando se abordó a padres y madres de familias sobre el comportamiento de sus hijos e hijas, la mayoría padres y madres de familia expresaron que el mal Comportamiento en la escuela afecta en bajo rendimiento académico de sus hijos e hijas porque interrumpen al resto de niños principalmente que están atentos a la clase.

Al respecto Edward & Mercer (1998), expresan que es importante un acercamiento del docente, padre o madre de familia para hablarle con el y pedirle el paso en los pasillos, puertos, caminos no entra a clase u algún recinto sin pedir permiso, tener siempre un trato respetuoso, evitar comentarios despectivos sobre sus compañeros expresar con buenos modales sus reclamaciones y recomendaciones.

Los líderes de la comunidad deben de vigilarse los niños y niñas durante el desarrollo de clase .Sobre los malos comportamientos que se presentan en la escuela , de tal razón relacionando con el autor Edward & Mercer expreso que es importante tomar la importancia la coordinación, comunicación organización con los padres de familia para evitar los comportamientos agresivos. Porque en los procesos del año los alumnos puedan tener su preparación en su vida cotidiana calidad - cantidad de estudiantes.

5.2. Entorno familiar y social de niños y niñas de tercer grado

Entorno familiar

En relación al entorno familiar de los y las estudiantes, se encontró que la mayoría de ellos y ellas viven en el hogar con su padre, madre, hermanos y hermanas, una minoría no tiene padre, ni madre y viven con sus abuelos, abuelas y tías, para la mayoría de los y las estudiante el ambiente de convivencia es agradable, existe una buena comunicación entre los miembros de la familia, hay respeto mutuo y confianza entre los mismos.

Al respecto una niña dijo:

“Nos relacionamos bien, ellos me quieren mucho, y cuando yo tengo algún problema de clase, le digo a mi mamá, y ella me apoya”

Lo antes descrito coincide con lo expresado por Brofembrener (1987), quien señala que al hablar de entorno familiar nos referimos a aquellas personas que conviven entre sí, unidas por un vínculo biológico o protegido que se creó entre ellas una comunidad de afecto y protección mutuos.

Por lo general el mal comportamiento afecta a todos los y las estudiantes por las malas actitudes que la familia presenta en el hogar o por observar a los demás ya sea a fuera de la casa o en la escuela por los padres y madres de familia, desde temprana edad tienen que velar por el buen desarrollo y comportamiento de sus hijos e hijas por eso ellos son la base fundamental de la casa.

Por otro lado se encontró que existen algunos estudiantes que refirieron no sentirse con mucha confianza y las relaciones que se establecen entre los miembros de la familia, no son muy adecuadas, demostraron inconformidad en la forma de tratamiento que recibían en su hogar.

Un niño expreso:

“[.....], pero a veces me pegan porque dicen que no obedezco,..... También [.....] Algunas veces nos peleamos con mis hermanos”

Otro niño señaló:

“Sólo pido que nos escuchen de vez en cuando, que acepten que podemos tener ideas buenas”

Al respecto Quiroz, (S/f), refiere que la familia es el primer espacio de socialización de niños y niñas, es así donde se observa el nexo de unión entre las diferentes instituciones educativas en la que participativa incluyendo la más importante de ellas, que es la escuela

Como investigadores y docentes de formación, consideramos que es fundamental conocer el contexto de nuestros estudiantes, porque eso nos permitirá tener un mayor acercamiento con ellos y ellas; así mismo es importante que exista una articulación entre los diferentes actores que inciden en el medio.

Prácticas de valores

En relación a la práctica de valores se encontró que en muchas familias, por las relaciones que han establecido con otros grupos poblacional que habitan alrededor de la comunidad, muchas de esas prácticas se han dejado de ejercer y se han venido adoptando elementos de otras culturas.

Lo que se fundamenta con lo descrito por Shercovin (2006), quien señala que los valores son un conjunto de creencias que nos dictan las formas de conducta más aceptada socialmente; los valores establecen un modelo de conducta aceptable en una sociedad y garantizar que de este modelo sea observado por los miembros de la sociedad y de allí se emitan las normas que regulan la actuación del individuo dentro de la sociedad.

Algunas madres expresaron que muchos niños y niñas tienen un mal comportamiento porque se apegan a lo establecido en el código de la niñez, donde dice que es prohibido pegar a los niños y niñas en la escuela y por lo tanto no se da una buena disciplina en los mismos, no

prestan atención a la profesora y se pierde la relación estudiante- docente.

Una madre de familia dijo:

“pero yo madre [pero yo madre es el lenguaje que expresa la madre entrevistada], no acepto cuando un niño, no se sabe comportar, así me lo he creado con paja [paja que quiere decir faja], por eso los niños son bien malo en la escuela, hasta los padres reclaman por sus hijos de acuerdo la cultura de nosotros”.

Para Shercovin (2006), los valores son un conjunto de creencias que nos dictan las formas de conducta más aceptada socialmente; los valores establecen un modelo de conducta aceptable en una sociedad y garantizar que de este modelo se a observado por los miembros de la sociedad y de allí se emítanlas normas que regulan la actuación del individuo dentro de la sociedad.

Estamos consiente que las prácticas de valores es muy importante en las familias porque es ahí la primera escuela en donde nuestros hijos e hijas aprenden y de la manera que van adquiriendo esos valores así mismo lo van practicando en su entorno social.

Relaciones maestro - estudiantes

La relación de los y las estudiantes en la escuela, según la docente, el director y la mayoría de los y las estudiantes, existe una buena relación entre docente – estudiante y compañeros de clases, sin embargo una minoría de estudiantes refirieron, que la relación no es muy buena entre estudiante y docente dado que muchas

veces reciben castigan cuando no cumplen, con lo que se orienta.

El director expreso lo siguiente:

“Algunas veces se respetan entre mismos estudiantes, a veces no,....se da mucha indisciplina, también cuando se asignan un trabajo grupal, se da un desorden y ahí comienzan a perder la relación entre los mismos estudiantes”.

El docente siempre tiene que estar en constante relación con los y las estudiantes, para que ellos les brinden confianza, respeto para que en el desarrollo de las clases le presten atención al docente para que ellos alcancen un aprendizaje positivo.

Todo lo anterior se fundamenta por Quiroz (S/f), al referir que en la interacción del proceso participan dos elementos de vital importancia como son los maestros-estudiantes quienes de acuerdo a su expectativa desarrollan una buena o mala relación. El maestro es el encargado de proporcionar o promover un ambiente óptimo para que genere buenas relaciones maestro-estudiante, basadas en la confianza y el respeto mutuo.

El docente es el segundo padre en la escuela por eso el es un espejo ante los estudiantes con buenas actitudes y con buenas ejemplos en la escuela si no de lo contrario si con malas comportamientos presenta el docente ya comienza a perder la relación con los estudiantes con los padres de familia.

Relación padres, madres - docente

Se encontró que existe buena relación entre la docente, padres y madres de familia, sin embargo los padres y

madres de familia no están constantemente a la escuela, para dar seguimiento a sus hijos e hijas y eso muchas veces incide negativamente en el comportamiento del estudiantado.

Para Dueñas Núñez (1999), el profesorado debe de practicar tener buena comunicación, coordinación con padres y madres de familia sobre la importancia de las decisiones a tomar y que estas sean coherente con valores que regulan nuestra relación con los y las estudiantes, padres y madres de familia y la comunidad.

Como educadores estamos conscientes que para el éxito educativo, es necesario que exista un acercamiento entre todos los miembros de la comunidad educativa, en donde se puedan buscar estrategias de manera conjunta para dar respuestas a los problemas que presentan nuestros estudiantes.

Relación escuela –familia

Los resultados reflejan que no existe una estrecha relación entre padres y madres de familia y la escuela, dado que no siempre están colaborando con sus hijos e hijas. La mayoría del estudiantado expresó que en su casa no tiene apoyo de sus padres y madre, dado que estos no les ayudan en las tareas escolares; en algunos casos porque unos trabajan y otros porque no saben leer y escribir no le entienden a los ejercicios que el docente les deja de tareas y por lo tanto no cumplen con sus tareas.

Un niño refirió:

“Mi papas, dicen que muchos los molestos y no me ponen mente, por eso yo no hago las tareas”.

Sabemos que el proceso educativo no es de una sola persona, sino que en él intervienen tanto padres, madres de familia y la comunidad en general, por lo tanto los padres y madres de familias debe de hacer uso de su derecho y obligaciones para ayudarles a sus hijos e hijas en sus tareas diario, de esa forma saldrán exitosamente.

Lo antes descrito se relaciona con lo referido Edward & Mercer (1998), citado por Ruiz y Carillo, S/f), al referir que los principales contextos educativos, la familia y escuela tienen semejanza y divergencia entre unos y otros. La familia es el primer espacio de socialización de niños y niñas, es así se observa el nexo de unión entre las diferentes instituciones educativas en la que participativa incluyendo la mas importante de ellas es la escuela.

Relación escuela -comunidad

Según los padres y madres de familia, no hay una integración activa entre los miembros de la comunidad en función de la educación, son pocos los que están pendientes del funcionamiento educativo, como ejemplo: se destaca la poca participación de madres de familia en la preparación escolar, casi siempre son las mismas que participan.

Al respecto Martínez (2008), relata que si se analizara a fondo como debe ser la relación entre padres y docentes, en concordancia con la sociedad en la que habitan e interactúan, conociendo de esta manera cual es la importancia de la misma y cómo influye en la exitosa relación antes mencionada. De esta manera se destacará la relevancia en cuanto al papel que juega la sociedad que nos rodea y los factores que la conforman, siendo dos de ellos los padres y docentes; ambos de gran importancia para el desarrollo de las nuevas generaciones.

Para el éxito en la educación, es fundamental que la comunidad se integre de manera activa en la misma y de esa forma alcanzaremos el éxito, siendo ellos y ellas los encargados de brindar apoyo al docente en las actividades que se realiza en la escuela, tales como limpieza del predio de la escuela, al traslado de la comida, reparación de la escuela, vigilancia, así como el cuidado de los niños y niñas.

5.3. Metodología utilizada durante el proceso de enseñanza --aprendizaje

En relación a la metodología utilizada en el desarrollo de las clases según las personas que formaron parte de esta investigación refirieron que las metodologías para el desarrollo de las clases es la activa participativa, aplicando las estrategias metodológicas siguientes: lecturas, trabajo grupal, dictado, ejercitación, redacción de oraciones, clase demostrativa, además hace uso de la metodología tradicional, en algunas asignaturas como son las Ciencias Sociales.

Esto coincide con lo descrito por Maldonado (2005), quien plantea que desde el inicio para llevar a cabo esta enseñanza en todo se ha venido implementando dos tipos de metodología tradicional y metodología activa participativa. En la metodología tradicional el educador es el que realice todas las actividades y los estudiantes se memorizan los contenidos según como dicta su maestro.

Técnicas utilizadas

En relación a las técnicas utilizadas en el desarrollo de la clase para la enseñanza del español, según las personas que formaron parte de esta investigación refirieron que las técnicas fueron: debates, exposiciones, mapa conceptual. Esto se fundamenta con lo expresado por Aja, A (1997), al

referir que las técnicas son una serie de reglas mediante las que se consiguen algo visto así, la técnica es indispensable para el método, es un conjunto de procedimientos y recursos de que se sirve una ciencia o arte.

En el contexto de nuestra investigación sobre las técnicas aplicadas para la enseñanza del español como segunda lengua, según las fuentes investigadas se mencionan en primer lugar los debates y las exposiciones por que en las conducciones son las más aplicadas, estas permiten mantener el interés, la participación activa y la comunicación entre los procesos las cuales fueron mencionadas por las diferentes fuentes de información.

Método Utilizado

En cuanto al método de enseñanza utilizado, se encontró que el docente hace uso del método APA (Aprendo, Practico y Aplico), para que los y las estudiantes puedan adquirir de una forma mas adecuada los nuevos conocimientos. Esto coincide con lo descrito por Reffebre (1993), citado por Taylor, Torres & Ortiz, (2005), quien señala que los métodos son muy importante en el proceso de planificación, diseño, evaluación, y sistematización del proceso ordenado y coherente, que tenga una ciencia lógica acumulativa den por resultado una transformación cualitativa de la situación de cual se partió; es decir a través de los métodos organizan de manera racional y bien calculado los recursos disponibles los procedimientos adecuados para alcanzar determinado objetivo de manera mas segura.

Esto indica que como docente debemos de hacer uso adecuado de los métodos de enseñanza, porque en la medida que usemos un método adecuado, en esa medida

se obtendrá el éxito educativo con aprendizaje significativo en nuestros estudiantes.

Estrategias Utilizadas

A continuación se describen cada una de las estrategias metodologías utilizadas por la docente en el desarrollo de las clases:

Lectura: La lectura consiste en un documento en donde se le pide al estudiante que lean ya sean de un texto revista o un escrito o de un periódico, se hace una discusión del significado el texto leído o de un tema determinado.

Trabajo grupal: Es asignado por la docente, donde primeramente se organizan a los y las estudiantes en grupos de 4 a 5 miembros y se le entrega una guía de pregunta o ejercicio, en donde, se debate entre los miembros del grupo, integrando la idea u opinión de cada uno

Dictado: Es el conjunto de palabras o oraciones que la docente le dicta a los y las estudiantes con pronunciación o un vocabulario claro.

Redacción de oraciones: Aquí la docente solicita a cada estudiante de manera individual que redacte oraciones o frases que tenga un significado lógico.

Ejercitación: Aquí se explica un ejercicio y luego se solicita a cada estudiante pasar a la pizarra o en el cuaderno, lo realice, ya sea de un libro o de ejercicios que deja el docente.

Clase demostrativa: La clase demostrativa consiste en donde la docente hace uso de objeto concreto, laminas o con otras fuentes, según el medio, esto generalmente para la clase de ciencias Naturales.

Clase expositiva: es un recurso que permite familiarizarse con nuevo campo temático y llegada a niveles de comprensión.

Esto se fundamenta con lo referido por Refebre (1993), al expresar que los métodos son un conjunto ordenado de operaciones mediante el cual se proyecta lograr determinado resultado también es una forma que orienta las actitudes para el logro de los objetivos, el método es el camino que conduce a un fin preestablecido.

En el contexto de nuestra investigación sobre la metodología utilizada según las fuentes informaciones la activa participativa las estrategias metodologías que mas sobresalen son: trabajo grupal, seguida la ejercitación y lectura individual, estas son las más aplicadas dado que permiten mantener el interés, la participación activa y la comunicación activa.

Según, Comenios (S/f), las técnicas de aprendizaje colaborativo tiene efecto positivo en el rendimiento académico, la autoestima las relaciones sociales y el desarrollo personal. La utilización de este tipo de técnica sirve de gran ayuda para el profesor, porque facilita el trabajo autónomo del estudiantado y el docente puede dedicar más atención aquellos que más lo necesitan.

Cuando se les realizo la pregunta a los y las estudiantes, cual es la metodología que mas le gusta, la mayoría expreso que el trabajo grupal, ya que este les permite una interacción con el resto de compañeros.

Es importante recalcar que el personal docente siempre debe estar implementando estrategia innovadoras que permitan al estudiantado un ambiente activo y motivador durante el desarrollo de la clase. La estrategia grupal les sirve para que haya mayor interacción e intercambio de conocimientos y habilidades.

Recursos didácticos

En la escuela no se cuenta con recursos didácticos adecuados ni completos para el desarrollo de las clases, la docente se ve obligada a buscar las formas como hacer la clase mas dinámica, como son recursos del medio; los recursos con que cuenta son: Pizarrón, el texto guía de la docente y algunas láminas que han sido elaboradas por la docente. Al respecto Palopoli (2005), refiere que los recursos didácticos son los medios o instrumentos que deben utilizar el personal docente para alcanzar los objetivos planeados anticipadamente, estos facilitan la enseñanza y mejora el aprendizaje

La escuela no cuenta con los recursos didácticos porque el Ministerio de educación no se lo ha proporcionado la escuela y cuando se lo proporciona es porque está mal estado, para que la escuela cuente con recursos didácticos, el director del centro debe gestionar ante el Ministerio de Educación en tiempo y forma cuando los materiales lleguen al Ministerio de educación y se la proporcione en tiempo y forma a los centros educativos. Por eso el docente se ve utilizar los recursos del medio que nos rodea.

VI. CONCLUSIONES

Los resultados de la presente investigación permitieron llegar a las siguientes conclusiones:

1. El comportamiento que presentan los y las estudiantes es agresivo, tímido, rebelde e hiperactividad lo que no contribuye a la buena formación de su personalidad, demostrando poca sociabilidad, desconfianza en su entorno social. Situación que fue presentada por la mayoría del estudiantado varones.
2. El entorno familiar y social, se evidencio buenas relaciones entre padres, madres y docente, sin embargo hay inconformidad por otros, no se sienten en confianza en su hogar ni en la escuela y por lo tanto, las relaciones que se establecen entre los miembros de la familia, no son muy adecuadas. Existe poco compromiso de algunos padres y madres por colaborar con las tareas escolares de sus hijos e hijas, lo que perjudica la buena marcha del proceso educativo.
3. Se hace uso de la metodología activa participativa y la tradicional, aplicando las estrategias metodológicas de lecturas, trabajo grupal, dictado, ejercitación, redacción de oraciones, clase demostrativa, además hace uso de la metodología tradicional, en algunas asignaturas como son las Ciencias Sociales.

VII. RECOMENDACIONES:

A autoridades municipales:

Que el gobierno municipal gestione ante Organismos gubernamentales y no gubernamentales proyectos de carácter social que beneficien a los familiares brindando charlas para sensibilización sobre la importancia de la atención a niños y niñas.

Que el Ministerio de Educación a través de sus asesores pedagógicos, de mayor seguimiento a los y las docentes, para que exista una mayor coordinación entre los distintos actores involucrados en la educación.

Que la institución del ministerio de educación(MINED), elabore un programas para capacitar especialmente a los docentes que atiende a estudiantes con algún tipo de problemas psicosocial.

A Docentes:

Que implementen charlas de tratamiento de educación con padres y madres de familia o tutores de los y las estudiantes en estudio.

Elaborar estrategias de atención de manera individual a estudiantes que manifiesten problemas de comportamiento.

A Padres y Madres de familias

Que se involucren de manera más activa en las actividades para que haya un mayor acercamiento, coordinación y compromiso con la educación de sus hijos e hijas.

VIII. LISTA DE REFERENCIAS

Anan, K. (2005). Informes de la ONU. Disponible en ccs@solidarios.org.es

Aja.A (1997), En enciclopedia general de la educación, México 2da edición .p, 351.

Brofembrener& Cruz caballero (1987).Evolución de los modelos de enseñanza de educación preescolar –inicial bilivia-venezuela(s/edición) [htt://wwwmodelos de enseñanza de educación preescolar.com](http://wwwmodelosdeenseñanza.deeducaciónpreescolar.com) s/n.

Comenius J(s/f) Centro Educativo, Formamos a nuestros alumnos desde los 3 hasta los 20 años en Educación Infantil, Primaria, Secundaria, Bachiller – valencia-E apaña(s/ed).

Dr. Senlle Andrés, (1985). Pedagogía humanista conceptos de análisis transaccional, España 1ra edición p. 109.

Dueñas Núñez (1999). En el departamento de análisis y evaluación de la formación del Sistema Cultura física y el deporte en cuba 1ra edición. P. 16.

García López & Bustillo (2008) Factores pedagógicos y socioeconómicos que inciden en el proceso enseñanza-aprendizaje en la modalidad de multigrado bilingüe sumu-mayangna en la comunidad de fruta de pan en el 2do semestre 2007 por primer semestre del año 2008 Rosita (s/ edición).

Gómez, V. (1996). El pequeño Larousse Diccionario enciclopédico. Ediciones Larousse, S. A. Buenos Aires, Argentina.

- Haydon (s/f) Valores de enseñanza-aprendizaje en educación primaria en estados unidos (EE.UU) (S/Edición)
- Gazden (1991) Estudios Pedagógicos, Gestión social del aula y ambiente de trabajo: conducta social España 2da edición
- Krainer A (1999) Pueblos indígenas y educación y anotaciones sobre multilingüismo indo latinoamericano en su relación con la educación, ecuador 1ra edición. Abya-yala.
- Moreno, (2001) comunicación y el lenguaje entre los niños y niñas con sin disciplina en la educación primaria España (s/edición)
- Muñoz, H (2001) *de prácticas y ficciones comunicativas y cognitivas en educación básica .Michoacán y la purísima, colonia vicentina, ISBN 970-654-962-5.*
- Palopolí .Carmen.(2008) *Didactica de educación Artes Plástica,Argentina,Edicion-Bonum.*
- Quiroz Mario (s/f)El proceso enseñanza – aprendizaje niños y niñas en la metodología, argentina 1ra edición.
- Shercovin, (2009) Problemas psicológicos de los procesos masivos de información, (Cuba: S/edit.), p. 8.
- Refebre (2010) Enseñanza Literatura, el sentido construcción de conducta, España (s/edición).
- Taylor M y Torrez , Ortiz (2005) ,Tesina, Factores metodológicos que inciden en el proceso de enseñanza-Aprendizaje de la lectura como segunda lengua (l-2)en los estudiantes del tercer grado de la escuela primaria intercultural Bilingüe “Sakalwas”de municipio de bonanza,- ROSITA (S/Edición).

Torrez .M (1999) Didáctica general coneccion pedagógica formación inicial de docente centro america de educación primaria Managua ,1ra edición pag 14.

Worchel & Shebilske (2002) Estamos presentes en el crecimientos de la psicología Social en chile, España, México, Y Argentina 2da Edición Editorial Thompson **ISBN 9706860789.**

IX-ANEXO

**UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTONOMAS
DE LA COSTA CARIBE NICARAGUENSE
URACCAN**

ANEXO N° 1

**GUÍAS DE ENTREVISTA A LOS PADRES Y MADRES
DE FAMILIAS**

Formas de comportamientos

1-¿Ha observado como el docente imparte sus clase
¿Cómo las valora?

2-¿Cómo usted has visto una vez durante el desarrollo
de clase le toman atención al docente los niños?

3-¿Cómo es la disciplina en el aula de clase?

4-¿Cuál es el comportamiento que tiene el niño y la niña
en la escuela?

5-¿Cómo usted que la práctica de valores es importante
en la escuela? ¿Por qué?

6-¿Por qué los niños y las niñas de tercer grado,
presentan malas actitudes en el aula de clase?

7-¿Cómo usted padres de familia has visitado en las
escuelas, para descubrir los comportamientos que tienen
los niños y niñas de tercer grado?

8-¿Cómo usted alguna vez ha retirado a su hijo o hija por
problema de indisciplina?

9-¿Cómo usted piensa que el comportamiento inadecuado afecta el rendimiento académico en los niños y niñas de tercer grado?

Entorno social y familiar

10-¿Cuáles la relación que existe los estudiantes y maestros en la escuela?

11-¿Cómo usted que el entorno social, afecta el comportamiento de sus hijos e hijas en la escuela?

12-¿Con quienes viven y sus hijos en casas?

13-¿Cómo usted padres de familias ayuda a sus hijos e hijas, cuando el profesor asigna tareas en casa?

14-¿El docente que presentación presenta con los padres de familias?

15-¿Con otras personas tiene contacto en la comunidad, que tipo de contacto?

16- ¿En la escuela con quienes se relacionan los niños y las niñas?

Metodología Utilizada

17- ¿Como usted ha observado, el docente utiliza la metodología durante el desarrollo de clase?

18-¿Durante el desarrollo de clase el profesor en qué idioma utiliza en la enseñanza-aprendizaje?

19-¿Cuáles son las técnicas que utiliza el docente en el desarrollo de clase?

20-¿Has visto una vez qué estrategias utiliza el docente en la clase?

21-¿Cuáles son los recursos didácticos que utiliza el docente durante el desarrollo de clase?

**UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTONOMAS
DE LA COSTA CARIBE NICARAGUENSE
URACCAN**

ANEXO Nª 2

GUIAS DE ENTREVISTA A DOCENTES

1. Formas de comportamiento

1-¿Cuál es el comportamiento que presentan niñas y niños en la escuela?

2-¿Cuál es la actitud que presentan los y las estudiantes en clase?

3-¿De qué manera se comportan en el desarrollo de la clase?

4-¿Como es la disciplina en el aula de clase?

5-¿Cual es la relación que existe entre usted y sus estudiantes?

6-¿Durante el desarrollo de clase le toman atención al docente?

7-¿Cómo se comportan en la escuela con sus compañeros y compañeras de clase

2. Entorno social y familiar

9-¿Sabe usted con quiénes vive el niño en el hogar?

10-¿Conoce usted como se relaciona con sus padres y madres y hermanos?

11-¿Con quienes se relaciona el niño en la escuela?

12-¿Cómo es la relación entre niños y niñas y entre el docente?

Metodología Utilizada

13-¿Cuáles son las técnicas que utiliza usted para el desarrollo de la clase?

14-¿Qué estrategias utiliza?

15-¿Cuáles de esas estrategias que utiliza para mantener la atención de niños y niñas? y que resultado ha obtenido

16-¿Cuáles son los recursos didácticos que utiliza usted como docente?

**UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTONOMAS
DE LA COSTA CARIBE NICARAGUENSE
URACCAN**

ANEXO Nª 3

GUIAS DE ENTREVISTA A ESTUDIANTES

1. Formas de comportamiento

1. ¿Cómo es su comportamiento en la escuela?
2. ¿Cuál es la actitud que presenta frente al resto de estudiantes en clase?
3. ¿De qué manera se comportan en el desarrollo de la clase?
4. ¿Cómo es la disciplina en el aula de clase?
5. ¿Cuál es la relación que existe entre usted y su docente?
6. ¿Durante el desarrollo de clase le toman atención al docente?
7. ¿Cómo se comporta en la escuela con sus compañeros y compañeras de clase?

2. Entorno social y familiar

8. ¿Con quiénes vive usted en su hogar?
9. ¿Cómo se relaciona con sus padres y madres y hermanos?

10. ¿Con otras personas tiene contacto en la comunidad, que tipo de contacto?

11. ¿Con quienes se relaciona en la escuela?

12. ¿Cómo es la relación con su docente?

3. Metodología Utilizada

13. ¿Cuáles son las técnicas que utiliza el docente en desarrollo de la clase?

14. ¿Qué estrategias utiliza el docente?

15. ¿Qué recursos didácticos tiene usted para hacer sus tareas?

**UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTONOMAS
DE LA COSTA CARIBE NICARAGUENSE
URACCAN**

ANEXO N°4

GUÍAS DE ENTREVISTA AL DIRECTOR

Formas de comportamiento

1-¿Durante el desarrollo de clase cómo se comportan los niños y niñas de tercer grado?

2-¿Cuándo el docente imparte la clase los niños y niñas le toman importancia con disciplina?

3-¿Cuál es el comportamiento que presentan en la escuela?

4-¿Durante en los periodos de clase llegan en tiempo antes de la 7:00am?

5-¿Cómo se comportan los niños en la escuela con sus compañeros y compañeras de clase?

6-¿Cuáles la relación que tiene como director – estudiante?

Entorno social y familiar

7-¿En las escuelas como se relaciona entre mismos de los y de las estudiantes o compañeros y compañeras de clase?

8-¿Cuál es la relación que existe padres-madres con los niños y niñas en la escuela?

9-¿Durante el desarrollo de clase como relaciona estudiantes –maestros?

10-¿Con quienes viven el niños en su hogar?

11-¿Cómo se relaciona el niño en la clase con sus amigos?

12-¿ En las escuelas Cómo se relación con los docentes?

Metodología Utilizada

13-¿Durante el desarrollo de clase, el docente utiliza la metodología?

14-¿Cuáles son las metodologías que se utiliza en la clas

15--¿Cree usted como director del centro, el profesor utiliza los materiales didácticas?

**UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTONOMAS
DE LA COSTA CARIBE NICARAGUENSE
URACCAN**

ANEXO Nª 5

GUIAS DE OBSERVACION AL DOCENTE

- 1-El docente cumple con el horario establecido por el ministerio de Educación
- 2-El docente cumple con el plan diario de clase
- 3-El docente se apoya materiales didáctica que hay en la escuela
- 4-Relacion entre docente-Alumnos y alumnas
- 5-Que metodología utiliza el docente
- 6-El docente brinda charlas educativa a los alumnos y alumnas
- 7- Observa el comportamiento del alumno y alumnas dentro y fuera del aula de clase

**UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTONOMAS
DE LA COSTA CARIBE NICARAGUENSE
URACCAN**

ANEXO N°6

GUÍA DE OBSERVACIONES A LOS ESTUDIANTES

- 1-Los niños y niñas llegan temprano a la escuela.
- 2 Como se organizan los niños y niñas.
- 3 Los niños y niñas se sientan bien en la escuela.
- 4 Los niños y niñas tienen una infraestructura adecuada en la escuela.
- 5 Cuidan los materiales didáctica que hay en la escuela.
- 6 Los niños y niñas se portan bien dentro y fuera de clase.
- 7 Existe relación alumnos y docentes.
- 8 Existe respeto mutuo en tre compañeros y compañeras de clase.
- 9-Hay valoración de la motivación en la clase
- 10-Los niños y niñas realizan los ejercicios que el docente les pone en la pizarra

**UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTONOMAS
DE LA COSTA CARIBE NICARAGUENSE
URACCAN**

ANEXO 7



Fotografía 1: Director de la escuela suniwas (tomada por NolbertoD.p.)



Fotografía 2: comunidad suniwas (tomada por NolbertoD.p.)

**UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTONOMAS
DE LA COSTA CARIBE NICARAGUENSE
URACCAN**

ANEXO 8



Fotografía 3: Escuela suniwas (tomada por Nolberto D. p.)



Fotografía 4: Niños y Niñas recibiendo la clase en la escuela Suniwas(NolbertoDevis)

**UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTONOMAS
DE LA COSTA CARIBE NICARAGUA
URACCAN**

ANEXO 9



**Fotografía 5: Culminación de la clase (tomada por
Nolberto. Devis. P)**