



**UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTONOMAS DE LA COSTA
CARIBE NICARAGUENSE
URACCAN**

MONOGRAFIA

**Participación de la mujer en el desarrollo socioeconómico en Kukra
Hill y la Aurora Kukra River, RACCS, 2018.**

Para optar al título de licenciada en Sociología con Mención en Autonomía

Autoras:

Br: Yessenia Bodden Sambola.

Br: Melba Sequeira Téllez.

Tutora.

MSc. Neidy Gutiérrez Soza.

Bluefields Noviembre del 2019.

“La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo”

Nelson Mandela.

El presente trabajo investigativo lo dedicamos principalmente a Dios, por ser el inspirador y darnos fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados. Hay muchas personas que han colaborado en este proceso:

A Víctor Hugo Valverde Fernández, mi amado esposo, amigo y guía en mi camino que ha sido aliento de perseverancia en mí andar, mis hijos Dwight, Dween y Dave William.

A Mery y David mis hijos, Mercedes mi esposa, mis hermanas Ana y Raquel por su apoyo incondicional y guía.

A nuestros amigos y compañeros de clase.

A las autoridades del área de Humanidades Máster Narda Wilson y en especial la Master Neidy Gutierrez Soza nuestra tutora mil gracias sin usted no hubiésemos alcanzado esto y al cuerpo docente, Lic. Guillermo Pérez nuestro motor de la carrera por su apoyo incondicional.

A todos y cada uno de ellos gracias.

Jessenia y Melba

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por bendecirnos la vida, por guiarnos a lo largo de nuestra carrera, ser el apoyo y fortalezas en aquellos momentos de dificultad y de debilidad. A nuestros maestros del área de Humanidades por haber compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación de nuestra profesión, de manera especial, al Master Neidy Gutierrez Soza tutora de nuestro proyecto de investigación quien ha guiado con su paciencia, y su rectitud como docente, Master Silvano y las mujeres del casco urbano del municipio de Kukra Hill y la comunidad de la Aurora por su valioso aporte para nuestra investigación.

Finalmente queremos expresar nuestro más grande y sincero agradecimiento al LIC. Guillermo Pérez principal colaborador durante todo este proceso de enseñanzas de la carrera de Sociología, quien con su conocimiento, enseñanza y colaboración nos condujo hasta el final de nuestra carrera, gracias por todos sus consejos y sus conocimientos hoy podemos sentirme dichosas y contentas, mil gracias profesor.

Jessenia y Melba

INDICE GENERAL

I.	INTRODUCCION
.....	7
II. OBJETIVOS	10
2.1 General	10
2.2 Específicos.....	10
III. MARCO TEORICO.....	11
3.1 Participación y género.....	11
3.3 Condición y situación de género	15
3.4 Familia como Institución Social.....	16
3.5 Triple rol de la mujer.....	17
3.6 Desarrollo y bienestar.....	18
3.7 Desarrollo con identidad	20
3.8 Equidad de Género	22
3.9 Empoderamiento.....	23
3.9.1 El enfoque de derecho.....	24
3.9.2 El empoderamiento económico, la autonomía de las mujeres y la igualdad de género.....	26
3.10 Sociedad Rural – Urbana.....	29
IV. DISEÑO METODOLOGICO.....	31
4.1 Área de estudio	31
4.2 Enfoque y tipo de Investigación	32
4.3 Población y grupo seleccionado.....	32
4.4 Unidad de análisis.....	32
4.5 Criterio de inclusión y exclusión	33
4.6 Fuentes de Información.	33
4.7 Fases de estudio.....	33
4.8 Descriptores de estudio	33
4.9 Técnicas de instrumentos	35

4.10 Recolección de datos.....	35
4.11 Procesamiento de datos	36
4. 12 Aspectos Éticos.....	36
V. RESULTADOS Y DISCUSION	36
5.1 CARACTERIZACIÓN DE LA MUJER EN EL ASPECTO SOCIAL Y ECONÓMICO.	36
5.1.1 Kukra Hill (Casco urbano) y la Aurora.....	36
5.1.2 Kukra Hill (Casco urbano) y la Aurora en los aspectos sociales.....	38
5.1.3 Dinámica Económica en Kukra Hill y la Aurora.....	40
5.1.4 Condiciones y Situaciones de las mujeres para prosperar, emprender: acceso a crédito.....	41
5.2.1 DEFINIR DESDE LA PERSPECTIVA DE LAS MUJERES LA CONCEPTUALIZACIÓN DE DESARROLLO SOCIAL Y ECONÓMICO.....	45
5.2.1 Desarrollo para las mujeres de Kukra Hill y la Aurora.....	45
5.2.2 ¿Que es estar bien?: El buen vivir de las mujeres.....	46
5.3 DESCRIBIR LA PARTICIPACIÓN DE LAS MUJERES DE LAS COMUNIDADES DE ESTUDIO EN ASPECTO SOCIAL Y ECONÓMICO.	47
5.3.1 Roles de género en Kukra Hill y la Aurora.	47
5.3.2 Nivel y tipo de participación de las mujeres	47
5.3.3 Vida Social de las comunidades de Kukra Hill (casco urbano) y la Aurora..	50
5.3.4 Situación y prevención de violencia	51
VI. CONCLUSIONES	53
VII. RECOMENDACIONES	54
VIII. BIBLIOGRAFIA	56
IX. ANEXOS	61

RESUMEN

El estudio sobre la participación de la mujer en el desarrollo socioeconómico en Kukra Hill y la Aurora tuvo como principal objetivo, el análisis de la participación de la mujer en el desarrollo socioeconómico en Kukra Hill (casco urbano) y la Aurora Kukra River, RACCS, 2018. De igual forma, la caracterización de la mujer en el aspecto social y económico, para definir desde la perspectiva de las mujeres la conceptualización de desarrollo social y económico. Así como la descripción de la participación de las mujeres de las comunidades de estudio en los aspectos sociales y económicos.

El planteamiento de la problemática reside en su mayoría por la falta de ejercicio del derecho sobre la propiedad ya que es un limitante para las mujeres el acceso a crédito. El sometimiento en que vive la mayoría de las mujeres en especial las mujeres de la comunidad de la Aurora no les ha permitido jugar el rol productivo. A pesar de lo anterior, el estudio pudo identificar experiencias de mujeres emprendedoras que ha sobrellevado la situación en ambas comunidades

En los resultados de estudio se pudo confirmar que la condición y situación en que viven las mujeres es lo que determina su nivel de participación en el desarrollo socioeconómico en su comunidad. Anudando a esto las mujeres del casco urbano del municipio de Kukra Hill, han aportado al desarrollo socioeconómico de su municipio de manera más activa y muy poco en la comunidad de la Aurora.

A manera de conclusión, según las entrevistas realizadas las mujeres del casco urbano del municipio de Kukra Hill, su nivel de participación es de empoderamiento que les ha beneficiado mucho porque ha cambiado su forma de vida mejorando las condiciones de vida de ellas y sus familias. Mientras que las mujeres de la Aurora están en el nivel de consulta e informadora lo cual no ha traído ningún beneficio en mejorar sus condiciones de vida.

PALABRAS CLAVES: PARTICIPACIÓN, CONDICIÓN, SITUACIÓN, ROLES, DESARROLLO SOCIOECONOMICO, DERECHOS EMPODERAMIENTO.

I. INTRODUCCION

Esta investigación se orientó desde el análisis de la participación de la mujer en el desarrollo socioeconómico en Kukra Hill y la Aurora Kukra River, RACCS, 2018. Desde tiempos antiguos la participación de la mujer en el desarrollo socioeconómico se ha visto obstaculizado por sistema patriarcado, la cultura y la religión donde se asocia la mujer al hogar y al hombre a la esfera productiva.

Las mujeres nicaragüenses se han erigido como pilares fundamentales de la economía nacional. Sin embargo, este aporte ha estado invisible como resultado del patriarcado. La falta de información acerca de la situación real de las mujeres habitantes del casco urbano del municipio de Kukra Hill y la comunidad de la Aurora Kukra River en el impulso del desarrollo socioeconómico, y la poca evidencia objetiva documentada acerca de las condiciones en las que viven las mujeres de este municipio crean desconocimiento alrededor del grado del bienestar socioeconómico y desarrollo de las mismas.

El Municipio de Kukra Hill está integrado en la Región Autónoma Costa Caribe Sur (RACCS) y se encuentra a 30 kilómetros de la ciudad de Bluefields, al norte con el Tortuguero, al este con Laguna de Perlas, al Oeste con el Rama. Los datos poblacionales difieren según las fuentes el último censo municipal realizado en 2008 cuenta con un total de 3.009 familias distribuidos en 6.413 mujeres y 6.705 hombres con un promedio de 4.36 miembros por familias con una población de 13,118 habitantes con una distribución étnica de 83.4% mestizos, 5.3% creoles y 1.6% miskitus. El casco urbano está dividido en seis sectores con 746 familias, 3061 personas, femenino 1598 y masculino 1463. Según datos de la Alcaldía Municipal (2008).

La comunidad de la Aurora está ubicada en la zona de Kukra River a 45 km aproximadamente de la ciudad de Bluefields, con un área de 50 manzanas cuadradas. Tiene 1,264 habitantes, mujeres 474, hombres 258 y 532 jóvenes. Datos

CAPS (2017). Con una población de etnia mestiza con familia Rama, está dividido en cinco barrios.

Kukra Hill es considerado como el principal municipio agroindustrial de la región Atlántico sur por las grandes empresas que ha existido. Hoy cuenta con una planta procesadora de aceite de palma que es uno de los grandes contribuyentes del municipio, también tiene otras empresas como el cacao, el café, pero que no ha sido lo suficiente para combatir la pobreza y desigualdad social que hay en el municipio. Lo anterior, ha llevado a muchas mujeres a buscar formas de subsistencia y desarrollo tanto individual como en grupos organizados para transformar la carente situación social y económica en que se vive.

Por otro lado, en la comunidad de la Aurora Kukra River la dinámica socio económica es diferente. La población es mestiza y principalmente se dedican a la agricultura y ganadería. La situación de las mujeres en cuanto a su organización no ha dado buenos resultados, principalmente en acciones que generan desarrollo económico. Sin embargo, todavía hay problemas de violencia, machismo y otras limitantes para las mujeres.

La importancia de esta investigación consistió, en el impacto social y socio económico, ya que la información obtenida será útil para las autoridades competentes y desde luego a la universidad. Por tanto, el estudio contribuyó para que las instituciones afines puedan fortalecer o restituir los derechos de las mujeres que asuman responsabilidades para focalizar e incrementar de alguna manera los recursos que están a su alcance a fin de mejorar las condiciones de vida en sus hogares.

Además, la información ayudará a las diferentes organizaciones de la red de mujeres, al gobierno regional para tomar iniciativas en el mejoramiento de las condiciones de vida de las mujeres, con todo lo relacionado a violencia, derecho, salud y acceso a crédito.

Como parte de la metodología, el estudio fue de enfoque cualitativo y de tipo fenomenológico. Donde se hizo una caracterización de la mujer en el aspecto social y económico. Así mismo, se definió desde la perspectiva de las mujeres la conceptualización de desarrollo social y económico, lo que permitió describir la participación en los aspectos sociales y económicos.

II. OBJETIVOS

2.1 General

Analizar la participación de la mujer en el desarrollo socioeconómico en Kukra Hill y la Aurora Kukra River, RACCS, 2018.

2.2 Específicos

1. Caracterizar a la mujer en el aspecto social y económico.
2. Definir desde la perspectiva de las mujeres la conceptualización de desarrollo social y económico.
3. Describir la participación de las mujeres de las comunidades de estudio en los aspectos sociales y económicos.

III. MARCO TEORICO

En este estudio se pretende analizar la participación de la mujer en el desarrollo socioeconómico en Kukra Hill y la Aurora Kukra River, RACCS, 2018. Estaremos haciendo uso de los siguientes conceptos y teorías a desarrollar:

3.1 Participación y género

La Participación es la capacidad que tiene todas las personas (poder) de actuar en el mundo que vive pueden tomar decisiones que afectaran su vida. Participar, el ejercer ese poder de tomar decisiones, actuar y transformar la realidad (Barrientos M. ,2005). Por tanto, la participación es una necesidad humana y por ende es un derecho de las personas (Díaz Bordenave, 1982).

Participar significa “tomar parte de algo con otros, es decir, significa repartir o entrar activamente en la distribución (de responsabilidades, compromisos), significa comprometerse, formar parte (pertenecer), tener parte (asumir rol), tomar parte (influir a partir de acción)” (Robirosa, M., Cardarelli, G. y A. Lapalma ,1990).

Las mujeres nicaragüenses no solamente representan un poco más de la mitad de la población de Nicaragua, más aún, con el aporte de su trabajo, se han erigido como pilares fundamentales de la economía nacional. Sin embargo, este aporte ha estado invisible como resultado de la socialización patriarcal que les asignó roles socialmente contruidos y marcadamente diferenciados al de los hombres. De esta manera, y sin ningún soporte material, se creyó en una división sexual del trabajo donde se ubicó a la mujer como responsable del trabajo doméstico y al hombre del trabajo productivo. Si bien es cierto, la mujer nicaragüense es la principal responsable del trabajo doméstico, también es cierto, y la historia económica de Nicaragua lo demuestra, que las mujeres nicaragüenses siempre han estado incorporadas al trabajo productivo (Agurto, S., Guido, A., 2013).

En este estudio estaremos retomando que la participación debe entenderse, como la actividad consciente de comprometerse, que buscan transformar la situación carente en que se vive para alcanzar grados mayores de desarrollo.

Según Barrientos M. (2005) la participación proporciona una interesante tipología que incluye seis tipos.

Participación Pasiva: las personas participan cuando se les informa; no tienen ninguna incidencia en las decisiones.

Participación Informadora: Para brindar información.

Participación Consulta: A la participante se le hacen algunas consultas con relación a los problemas muy particulares, así como de planes de acción. Sin embargo. Ni los problemas ni los planes están sujetos a influencia o cambios como producto de las consultas realizadas a los participantes.

Participación incentivos: Los participantes proporcionan labor a trabajo (mano de obra) ya por dinero en efectivo o hacer pagado en especie y/o servicio. A pesar de ello, los participantes no se ven involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje y no hay un impacto duradero en la vida de la comunidad. Esta es una de las formas más comunes de participación, aun cuando esta se termine al finalizar el proyecto. (Remunerados y no remunerados).

Funcional: (Formación de Grupos para obtener objetivos) En este caso los participantes se reúnen en grupos más o menos organizados para la realización de tareas específicas en un proceso que ha sido iniciado por agentes externos e internas. Normalmente, los participantes no se ven involucrados desde el inicio y el grupo u organización puede ser dependiente, pero a través del tiempo puede llegar a ser auto-dependiente.

Interactiva, autodesarrollo o empoderamiento: Aquí ya los participantes toman la iniciativa, son independientes y enfocados hacia una transformación social local. Ellos solicitan el soporte y la colaboración externa para poder alcanzar sus propias metas, pero ellos controlan el uso de los recursos externos obtenidos. Esta movilización puede encaminarse al cambio en desigual e injusta distribución de la riqueza y el poder.

3.2 Género

Las relaciones entre las mujeres y los hombres desempeñan un papel importante tanto en la plasmación como en la evolución y transformación de los valores, las normas y las prácticas culturales de una sociedad, los cuales, a su vez, determinan dichas relaciones. De hecho, son relaciones que evolucionan con el tiempo y en las que influye una matriz de factores socioeconómicos, políticos y culturales (Pinares y Walter, 2017).

Por “género” se entienden las construcciones socioculturales que diferencian y configuran los roles, las percepciones y los estatus de las mujeres y de los hombres en una sociedad. Por “igualdad de género” se entiende la existencia de una igualdad de oportunidades y de derechos entre las mujeres y los hombres en las esferas privada y pública que les brinde y garantice la posibilidad de realizar la vida que deseen. Actualmente, se reconoce a nivel internacional que la igualdad de género es una pieza clave del desarrollo sostenible (Pinares y Walter, 2017).

Según Ligth, Keller y Calhoun (1991) el género, son todas las características no biológicas asignadas a hombres y mujeres”, es decir, cualidades, roles, creencias, que no están en la persona y por su sexo sino que se asocian a la persona por lo que piensa y cree la sociedad donde nace.

Género es el conjunto de rasgos o características que las sociedades establecen, asignan como propios del hombre y la mujer a partir de la observación de diferencias

biológicas sexuales (del sexo) modelo concretado con enfoque de género, (Olivera, M, 2002.)

El enfoque de género pretende mejorar la situación y condición de las estructuras sociales entre los sexos, es por tanto necesario incorporarlo en el quehacer diario y cotidiano de nuestras comunidades. Esto, porque así se propondrían un marco analítico que puede modificar esta situación y garantizar que los intereses, demandas y necesidades de mujeres de distintas edades y pertenecientes a distintos grupos étnicos, sean contemplados a la hora de formular y llevar adelante una acción de desarrollo.

Una acción de desarrollo con enfoque de género es un proceso de mejoramiento social, ambiental, económico, cultural y político con capacidad de satisfacer el conjunto de necesidades reproductivas, productivas, emocionales y creativas de hombre y mujeres en su conjunto. Esto se logra partiendo de la identificación de los problemas y necesidades de hombre y mujeres en un contexto socioeconómico, donde se analizan el conjunto de relaciones en las que están incorporados en conexión con las actividades productivas (López M. I. 2005).

El enfoque de género considera las diferentes oportunidades que tienen los hombres y las mujeres, las interrelaciones existentes entre ellos y los distintos papeles que socialmente se les asignan. Todas estas cuestiones influyen en el logro de las metas, las políticas y los planes de los organismos nacionales e internacionales y por lo tanto, repercuten en el proceso de desarrollo de la sociedad. El análisis de Género se relaciona con todos los aspectos de la vida económica y social, cotidiana y privada de los individuos y determina características y funciones dependiendo del sexo o de la percepción que la sociedad tiene de él. (Conferencia de las Naciones Unidas sobre medio ambiente y desarrollo, Rio de Janeiro en 1992 abordó explícitamente aspectos relativos al género en la agenda 21, Plataforma de la Cumbre de la Tierra para futuras acciones. También en la conferencia Mundial sobre Derechos Humanos, realizado en Viena en 1993.

La naturaleza de la pobreza tiene una clara base de género. Las mujeres generalmente se encuentran en situación económica desfavorable, ante su mayor dificultad a la hora de encontrar un empleo y un salario suficiente. El papel de las Naciones Unidas ha sido decisivo en el proceso de avance de la igualdad entre hombres y mujeres. Además de contar con instrumentos internacionales para la defensa de los derechos de la mujer (PNUD, 1995).

El enfoque de género es una alternativa que conlleva al abordaje del análisis de las relaciones de género para basarlo en la toma de decisiones y acciones para el desarrollo. Esto significa reconocer que el género es una construcción social y cultural que se produce históricamente y por lo tanto es susceptible de ser transformado (López, 1995). Corrobora este concepto determinando que el enfoque de género es un instrumento conceptual que hace posible mirar la realidad desde una nueva perspectiva, que trasciende la explicación biológica de las diferencias entre los sexos, y se concentra en la identificación de los factores culturales, históricos, sociales, económicos, entre otros, que diferencian a hombres y mujeres y que generan condiciones y posiciones de desigualdad entre ellos, con el fin de intervenir de manera eficaz en su modificación (Fauné, A 1999)

3.3 Condición y situación de género

Según López, (2005), comprende como **condición de género** a las características que social, cultural e históricamente, son impuestas por la sociedad y que son atribuidas a mujeres, que están llamadas a cumplir con la reproducción biológica y los roles sociales determinados. Estos roles sociales corresponden en su conjunto a las circunstancias, cualidades y características esenciales que define a la mujer como ser social y cultural genérico

Por otro lado hace referencia de la situación de mujeres y hombres de acuerdo al nivel de satisfacción de las necesidades. Estas necesidades son alimentación, salud, educación, acceso a servicios básicos, vivienda, etc., que se refleja en todas las

estructuras sociales según el enfoque urbano o rural al que pertenezca. También incluye a las nacionalidades, clases, etnias, edades, religiones, ideologías, salud, violencias, arraigo y otros aspectos que definen su situación (López, 2005).

En cuanto a la **situación de género**, (Olivera, 2002) menciona que es la forma concreta de cómo se realiza esa condición (formas específicas de subordinación). Muchas veces la subordinación cambia de forma en diferentes momentos de la historia, pero su esencia significa otras formas de subordinación. Equidad está vinculada a la justicia, imparcialidad e igualdad social.

Por otro lado (Fauné, A 1999), menciona que se refiere a la ubicación que ocupan las mujeres en relación a los hombres y viceversa en la escala social, económica y la esfera política, dando cuenta de las desigualdades entre hombre y mujeres. Para fines de este estudio, la condición y situación de las mujeres serán entendidas y analizadas tomando en cuenta lo expresado en los párrafos anteriores haciendo énfasis en la condición, es decir la posición de las mujeres es lo que la determina en la participación socioeconómico de estos dos lugares de estudio.

3.4 Familia como Institución Social.

Desde una perspectiva sociológica una familia es “un grupo de personas directamente ligada por nexos de parentesco, cuyos miembros adultos asumen la responsabilidad del cuidado de los hijos”, siendo definido el parentesco como “los lazos que se establecen entre los individuos mediante el matrimonio o por las líneas genealógicas que vinculan a los familiares consanguíneos (madres, padres, hijos, abuelos entre otros)” (Giddens, A., 1991: 190).

La familia es una institución básica y uno de los grupos primarios fundamentales que cumplen funciones sociales insustituibles, de tal forma que existe un amplio consenso en identificarla sociológicamente como una institución universal y sobre las diferencias

específicas de forma y características locales y los cambios experimentados a lo largo del tiempo (García del Fresno 2008, citado a Tezano 2007).

Para Comte la familia es el pilar básico de la unidad social, fundada en esa concepción biologicista del funcionalismo y el principio de subordinación: de los sexos primero y el de las edades después. La familia, como organismo jerarquizado, es el lugar de la disciplina doméstica y la garantía del orden social ulterior. Así, la organización y la división del trabajo, la tendencia a la cooperación y la obediencia a la autoridad están contenidas en las funciones socializadoras de la familia (Pecking, 2001 citando a Comte).

Herbert Spencer, que comparte con Comte su perspectiva biologicista y evolutiva de la sociedad. Aunque diverge de él en que no acepta que el cambio o desarrollo social esté ligado a las ideas sino a hechos objetivos, esto es, al comportamiento de los seres humanos. Para Spencer la diferenciación es la característica básica de la organización social: a mayor tamaño del grupo social mayor necesidad de que las funciones se especialicen y diferencien. Esta diferenciación afecta inevitablemente a las instituciones que deben desarrollar las funciones que permitan afrontar las diversas necesidades de la creciente heterogeneidad de los grupos sociales. (Sociologicus, 2001).

Para los sociólogos, la familia, aparece, a menudo, como un lugar privilegiado para la observación del cambio social, pues es en ella donde antes y con más claridad se manifiestan muchos de los cambios sociales. Hay autores que, en las mutaciones de las familias perciben los síntomas de una crisis y un derrumbamiento de la institución familiar; otros, por el contrario, consideran que las familias han cambiado, se han adaptado a las mutaciones que ha experimentado la sociedad.

3.5 Triple Rol de Las Mujeres

Históricamente las mujeres han desempeñado en triple rol ante la sociedad. Estos roles se han determinado por medio de la participación, tanto en funciones

productivas, reproductivas como también de gestión comunal a la vez, con el fin de visualizar la carga laboral de éstas. En consecuencia, (López (2005), define las funciones productivas a todas las tareas que contribuyen económicamente al hogar y a la comunidad, estas pueden ser, por ejemplo, el cultivo y cría de ganado, fabricación de artesanías, empleos remunerados, entre otras.

Así mismo, las funciones o actividades reproductivas corresponde al conjunto de actividades que comprende el cuidado y el mantenimiento del hogar, gestar, dar a luz, criar y educar a los hijos, la tensión a la salud, la preparación de los alimentos, la recolección de agua, leña, la compra de provisiones, los quehaceres domésticos y el cuidado de la familia; estas actividades, lamentablemente se consideran no económicas, por lo que no se tiene una compensación monetaria y por lo general se excluyen de las cuentas nacionales de ingresos.

Finalmente, las actividades comunitarias incluyen la organización colectiva de eventos sociales y servicios: ceremonias y celebraciones, actividades para el mejoramiento de la comunidad, participación en grupos y organizaciones, en actividades de la política local y de otra índole. Tanto el hombre como la mujer se comprometen en este tipo de trabajo, por lo que prevalece la división del trabajo por género.

El trabajo reproductivo como el de gestión comunitaria no es considerado en los análisis económicos de las comunidades, ni de la nación. Sin embargo, implica una considerable cantidad de tiempo voluntario y es importante para el desarrollo cultural y espiritual de las comunidades siendo además un vehículo para la autodeterminación (López, 1995). La autodeterminación es una forma política donde los habitantes de una unidad territorial toman sus propias decisiones acerca de su futuro o su estatus político, económico y social.

3.6 Desarrollo y bienestar

El desarrollo no es tal si no consigue proporcionar a los seres humanos la oportunidad de desarrollarse física, mental y socialmente (Streeten P, 1995).

El desarrollo social es “un proceso de promoción del bienestar de las personas en conjunción con un proceso dinámico de desarrollo económico”. El desarrollo social es un proceso que, en el transcurso del tiempo, conduce al mejoramiento de las condiciones de vida de toda la población en diferentes ámbitos: salud, educación, nutrición, vivienda, vulnerabilidad, seguridad social, empleo, salarios, principalmente. Implica también la reducción de la pobreza y la desigualdad en el ingreso. En este proceso, es decisivo el papel del Estado como promotor y coordinador del mismo, con la activa participación de actores sociales, públicos y privados (Midgley, J. 1995).

Para Amartya Sen (2001) “el desarrollo puede concebirse como un proceso de expansión de las libertades reales de que disfrutaban los individuos”. Esta interpretación del desarrollo, ha llevado a otorgar una importancia fundamental al concepto de desarrollo humano, como un proceso paralelo y complementario al desarrollo social.

El desarrollo humano “se refiere a la creación de un entorno en el que las personas pueden desplegar su pleno potencial y tener una vida productiva y creativa, de acuerdo a sus intereses y necesidades”. Consiste en dar a las personas más libertad y más oportunidades para vivir una vida que valoren. En la práctica, esto significa desarrollar las capacidades de las personas, y darles la oportunidad de poder usarlas.

El desarrollo humano es el proceso por el que una sociedad mejora las condiciones de vida de sus miembros a través de un incremento de los bienes con los que puede cubrir sus necesidades básicas y complementarias, y de la creación de un entorno social en el que respeten los derechos humanos de todos ellos.

El enfoque del desarrollo humano se centra en mejorar la vida de las personas, en lugar de creer que el crecimiento económico llevará de forma automática a mejores oportunidades para todos. El crecimiento económico es un importante medio para el desarrollo, pero no un fin en sí mismo.

En las funciones físicas, destacamos la esperanza de vida, una alimentación adecuada; la protección frente a los elementos; la ausencia de enfermedades. En las

funciones políticas y sociales, hallamos la seguridad personal; la participación en la vida comunitaria y política; la inmunidad frente a la discriminación por razón de etnia, sexo, edad u orientación sexual; la capacidad para vivir sin avergonzarse por la posición propia en la sociedad. En las funciones intelectuales y estéticas encontramos la capacidad intelectual para abordar los problemas de la vida; realización intelectual mediante la contribución al conocimiento humano; realización estética mediante la expresión de las facultades creativas o la participación en acontecimientos estéticos.

El bienestar es una categoría multidimensional, presupone el reconocimiento de las dimensiones materiales, culturales, psicológicas y espirituales del hombre. Se ha propuesto una clasificación de las funciones humanas en tres categorías: físicas, políticas y sociales e intelectuales y estéticas.

El Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD, 1995) define desarrollo humano como "el proceso de expansión de las capacidades de las personas que amplían sus opciones y oportunidades". Tal definición asocia el desarrollo directamente con el progreso de la vida y el bienestar humano, con el fortalecimiento de capacidades relacionadas con todas las cosas que una persona puede ser y hacer en su vida en forma plena y en todos los terrenos, con la libertad de poder vivir como nos gustaría hacerlo y con la posibilidad de que todos los individuos sean sujetos y beneficiarios del desarrollo

Desarrollo, engloba todos los cambios de orden económico, social y político, que hacen que una sociedad tenga altos niveles de producción que se expresan en incrementos en las tasas de crecimiento económico, que a su vez se traducen en mejores condiciones de vida, lo que permite mejores niveles de participación social y de responsabilidad ciudadana (Sabino, Carlos 2001)

3.7 Desarrollo con identidad

En el pasado, los esfuerzos por mejorar la situación de los pueblos solían basarse en la idea de que, para beneficiarse con el desarrollo, dichos pueblos debían sacrificar su cultura e identidad y asimilarse o integrarse en la economía y la sociedad nacional. Además, el enfoque aplicado para lograr este objetivo solía ser paternalista y creaba

dependencias de los gobiernos, las instituciones religiosas o las ONG (Deraytter, A., 2001).

Sin embargo, la experiencia recogida en el BID con algunos proyectos de desarrollo de pequeña escala en ejecución desde hace varios años, y una nueva generación de proyectos de desarrollo comunitario integral y participativo aprobados en los últimos años han demostrado que el fortalecimiento de la identidad cultural y la promoción del desarrollo socioeconómico sostenible son objetivos que se refuerzan mutuamente en lugar de ser mutuamente excluyentes. Por tanto, cuando los esfuerzos de desarrollo se basan en los valores locales, en las aspiraciones y en la organización social, la cultura se convierte en un activo en vez de en un impedimento para el desarrollo, por lo tanto, la población adopta más fácilmente los cambios que los sacará de la pobreza material (Deraytter, A., 2001).

Por lo anterior, desarrollo con identidad corresponde al principio de que la cultura no es un obstáculo para el desarrollo, como lo afirmaba la opinión prevaleciente durante muchos años, sino más bien el capital inicial para el progreso social y económico sostenible, porque se asienta en los valores, las aspiraciones y el potencial de los pueblos. Ello contrasta con la imposición de un modelo de desarrollo de arriba hacia abajo y desde afuera hacia adentro. Por lo tanto, el desarrollo y la identidad cultural no se excluyen mutuamente, sino que son parte del mismo círculo virtuoso de desarrollo sostenible y adecuado desde el punto de vista sociocultural.

Este círculo virtuoso de cultura y desarrollo sólo puede lograrse si los expertos en materia de desarrollo "llegan a comprender" la cultura local, facilitan oportunidades genuinas de participación, y promuevan la toma de decisiones y el empoderamiento de la población a ser beneficiada, no sólo en la ejecución de los proyectos, sino también en su identificación y diseño (Deraytter, A., 2001).

Según Smith (1994) **Igualdad** alude al hecho que todas las personas tienen idéntico derecho y obligaciones, por lo tanto, propone que los individuos deben ser tratados de la misma manera.

Según Reynaud (1981:118) presenta dos nociones de igualdad:

A). Igualdad de oportunidades.

B. Igualdad de acceso.

A) Igualdad de oportunidades, lo que supone que todas las clases socio-espaciales tengan las mismas estructuras económicas y niveles idénticos de, por ejemplo, dotaciones educativas, sanitarias, comerciales o culturales.

B. Una igualdad de acceso. En sentido sociológico, ello dependería de los recursos económicos personales, educación recibida y contexto cultural.

En sentido geográfico podría referirse, por ejemplo, a los costes de desplazamiento (o distancia) de los usuarios a los equipamientos o a las amenidades del entorno.

3.8 Equidad de Género

La Equidad está vinculada a la justicia, imparcialidad e igualdad social. Se conoce equidad de género a la defensa de la igualdad del hombre y la mujer en el control y el uso de los bienes y servicios de la sociedad. Esto supone abolir la discriminación entre ambos sexos y que no se privilegie al hombre en ningún aspecto de la vida social, tal como era frecuente hace algunas décadas en la mayoría de las sociedades occidentales.

La equidad de género consiste en estandarizar las oportunidades existentes para repartirlas de manera justa entre ambos sexos. Los hombres y las mujeres deben contar con las mismas oportunidades de desarrollo. El Estado, por lo tanto, tiene que garantizar que los recursos sean asignados de manera simétrica.

Una mujer no debe obtener menos que un hombre ante un mismo trabajo. Cualquier persona debe ganar lo que propio de acuerdo a sus méritos y no puede ser favorecida en perjuicio del prójimo. Un hombre y una mujer deben recibir la misma remuneración ante un mismo trabajo que contemple idénticas obligaciones y responsabilidades (Pérez, P, J., Merino, M., 2009).

Por tanto, la equidad de género se define como “la imparcialidad en el trato que reciben mujeres y hombres de acuerdo con sus necesidades respectivas, ya sea con un trato igualitario o con uno diferenciado pero que se considera equivalente en lo que se refiere a los derechos, los beneficios, las obligaciones y las posibilidades. En el ámbito del desarrollo, un objetivo de equidad de género a menudo requiere incorporar medidas encaminadas a compensar las desventajas históricas y sociales que arrastran las mujeres (FIDA, sí)

3.9 Empoderamiento

Procesos por los cuales las mujeres y los hombres ejercen el control y se hacen cargo de su propia vida mediante una ampliación de sus opciones (Raí, S., M, 2005).

Desde mediados de los años ochenta, el término empoderamiento se ha hecho popular en el campo del desarrollo, especialmente en referencia a las mujeres surge como resultado de muchas críticas y debates importantes generados por el movimiento de mujeres en todo el mundo y particularmente, por las feministas del Tercer Mundo. Su fuente se remonta en América Latina en los años setenta (Raí, S., M, 2005).

Surge como resultado de muchas críticas y debates importantes por movimiento de mujeres en todo el mundo y particularmente por los feministas del mundo. El empoderamiento como el control de los bienes materiales, el recurso intelectual y la ideología. Los bienes materiales sobre los cuales puede ejercer el control puede ser físico, humano o financiero (tierra, agua, bosques, los cuerpos de las personas, el trabajo, el dinero y el acceso a este. Recursos intelectuales, conocimientos información de las ideas y el control sobre las ideologías física, la habilidad para generar, propagar, sostener e institucionalizar valores, actitudes y comportamiento determinando la forma en que las personas perciben y funcionan en un estado socioeconómico.

"Condición" y "Posición" de Empoderamiento de las mujeres Young define la **condición**, como el estado material en el cual se encuentran las mujeres pobres: su pobreza, salario bajo, su excesiva carga de trabajo, mala nutrición, falta de acceso a la atención en materia de salud, a la educación y a la capacitación su falta de acceso a la tecnología; y la posición supone la ubicación social y económica de las mujeres respecto a los hombres.

La Posición es el estatus económico y social de las mujeres comparado con el de los hombres. Young argumenta que centrarse en el mejoramiento de las condiciones diarias de las mujeres restringe su conciencia a este respecto, así como su disposición a actuar en contra de las estructuras reforzadoras, menos visibles, pero más poderosas, de subordinación y desigualdad (Young, 1988).

El empoderamiento, por tanto, es un proceso orientado a cambiar la naturaleza y la dirección de las fuerzas sistémicas, que marginan a la mujer y a otros sectores en desventajas en un contexto dado (Sharma, 1991-1992).

La meta del empoderamiento de las mujeres es desafiar la ideología patriarcal (dominación masculina y subordinación de la mujer), transformar la estructura e instituciones que refuerzan y perpetúan la discriminación de género y la desigualdad social, capacitar a las mujeres pobres para que logren acceso y control de la información y de los recursos.

Los objetivos de este enfoque alternativo son desafiar la ideología patriarcal; transformar las instituciones que refuerzan y perpetúan la discriminación social y las desigualdades de género, así como permitir a las mujeres el acceso a los recursos materiales y a la información (Azar. P., Espino A., 2002).

Este novedoso enfoque constituye el reto actual de las políticas de desarrollo, en aras a lograr, por primera vez, un cambio real en las relaciones sociales y de género (Ajamil, 1999).

Las estrategias de empoderamiento que plantea el GED (género en desarrollo) están teniendo un fuerte eco dentro del enfoque de desarrollo alternativo impulsado por el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) a lo largo de la década de los noventa. Su principal objetivo es aumentar las oportunidades y capacidades de los individuos como fin último del desarrollo y transformar las relaciones de género, de modo que sean más equitativas y justas para las mujeres (PNUD, 1995; Zabala, 1999).

3.9.1 El enfoque de derechos, el empoderamiento económico y la autonomía de las mujeres.

El Pacto de los Derechos Económicos, Culturales y Sociales, podría pensarse como un punto de partida en el compromiso de los países de “asegurar a los hombres y a las mujeres igual título a gozar de todos los derechos económicos, sociales y culturales”. En lo específico, el pacto sostiene que los países son responsables de proveer con las condiciones necesarias para que todas las personas puedan acceder libremente a un trabajo, a tener un salario equitativo con condiciones dignas para los y las trabajadores y sus familias, con derecho a la sindicalización, entre otros temas relativos al trabajo.

Cabe destacar que la Cuarta Conferencia Mundial sobre la mujer, celebrada en Beijing en 1995, marcó un importante punto de inflexión en la agenda mundial de igualdad de género. Efectivamente, la Declaración y Plataforma de Acción de Beijing, adoptada de forma unánime por 189 países, constituyó un programa a favor del empoderamiento de las mujeres y reconoció que la pobreza de la mujer está directamente relacionada con la ausencia de oportunidades y de autonomía económica.

En la décima Conferencia Regional sobre la Mujer de América Latina y el Caribe (Quito, 2007), junto a la importancia del empoderamiento de las mujeres, se plantea la necesidad de avanzar en el ejercicio de la autonomía como elemento fundamental

para alcanzar la igualdad. Es así como en el documento del “Consenso de Quito”, el acuerdo XVI invita a los gobiernos a “formular políticas y programas de empleo de calidad y seguridad social e incentivos económicos dirigidos a garantizar el trabajo decente remunerado a mujeres sin ingresos propios, en igualdad de condiciones que los hombres, para asegurar en la región su autonomía y el ejercicio pleno de sus derechos”.

3.9.2 El empoderamiento económico, la autonomía de las mujeres y la igualdad de género

El concepto de empoderamiento tomado del inglés empowerment, está vinculado a la toma de conciencia respecto a la necesidad de impugnar y modificar las relaciones de poder entre los géneros presenten tanto en el espacio público y privado. Este concepto se originó en los debates feministas en torno al lugar de las mujeres y de sus intereses ante la supuesta neutralidad de los modelos de desarrollo. En el ámbito de la cooperación internacional este concepto se instala con fuerza como una estrategia para promover la participación de las mujeres en los espacios de toma de decisiones (Benavente y Valdés, 2014).

Naciones Unidas ha definido el empoderamiento de las mujeres en cinco dimensiones: sentido de autovaloración de las mujeres; derecho a tener y determinar sus opciones; derecho a tener oportunidades y recursos; derecho a poder controlar sus vidas dentro y fuera del hogar y la habilidad para influir en la dirección del cambio social en pos de un orden social y económico más justo tanto nacional como internacionalmente (Arriagada y Gálvez, 2014).

En el marco de los derechos económicos, el concepto empoderamiento económico de la mujer, se ha usado habitualmente para referirse a todo lo que implica el acceso a los recursos y oportunidades económicas de las mujeres, lo que incluye trabajo, servicios financieros, propiedades y otros activos productivos, desarrollo de capacidad e información de los mercados (OECD, 2011).

Es importante tener en cuenta que cuando hablamos de empoderamiento, nos estamos refiriendo también al vínculo que existe entre la acción individual y colectiva, como condición indispensable para modificar los procesos y las estructuras que reproducen la posición subordinada de las mujeres (León, 2013).

Efectivamente, durante el 2006 se realizó una reunión especial para analizar las acciones específicas que serían requeridas para acelerar el progreso para alcanzar los objetivos definidos en los Objetivos de Desarrollo del Milenio en relación a igualdad de género (Banco Mundial, 2006). En este contexto, la institución se comprometió a trabajar especialmente en la reducción de la brecha en el sector económico. Es así, como surge el concepto de “gender equality in smart economies” (Banco Mundial, 2006), lo que significa que a través de “economías inteligentes” los países incrementarían la eficiencia económica y otros resultados sociales que implicarían una mayor participación de las mujeres en los mercados.

Sin embargo, el empoderamiento económico de las mujeres como proceso para alcanzar la igualdad de género no es suficiente si no es incorporado el enfoque de la autonomía de las mujeres (Pautassi, 2007).

La autonomía como concepto político se entiende como, “la capacidad de las personas para tomar decisiones libres e informadas sobre sus vidas, de manera de poder ser y hacer en función de sus propias aspiraciones y deseos en el contexto histórico que las hace posibles” (CEPAL, 2011:9).

Desde la perspectiva de género, la autonomía se ha definido como “el grado de libertad que una mujer tiene para poder actuar de acuerdo con su elección y no con la de otros. En tal sentido, hay una estrecha relación entre la adquisición de autonomía de las mujeres y los espacios de poder que puedan instituir, tanto individual como colectivamente. En realidad, el grado de autonomía de un sujeto singular es inseparable del grado de autonomía del grupo social al que pertenece. Es decir, el

grado de autonomía personal que una mujer pueda desplegar dependerá también de la autonomía posible de su grupo social y de aquella que las mujeres de la sociedad a la que pertenece hayan alcanzado” (Fernández, 1999, citado en Benavente y Valdés, 2014:19).

La autonomía significa entonces para las mujeres contar con las capacidades y condiciones concreta para el ejercicio libre de las decisiones que afectan sus vidas. Por lo tanto, para el logro de una mayor autonomía se requieren diversas medidas que operan de manera integrada, entre ellas liberar a las mujeres de la responsabilidad exclusiva de las tareas de reproducción y cuidado lo que incluye el ejercicio de los derechos reproductivos; poner fin a la violencia de género y adoptar todas las medidas necesarias para que las mujeres puedan acceder a los espacios de toma de decisión y poder en igualdad de condiciones.

La teoría funcionalismo tomando en cuenta que esta tiene un enfoque empirista siendo su función principal el de establecer una estrecha relación entre la cultura, la sociedad y las instituciones para que prevalezca el diálogo y la buena coordinación entre los entes involucrados para así satisfacer las necesidades de un grupo determinado.

La teoría estructuralismo se basa en relaciones sociales, donde la estructura social da forma y mantiene unido una sociedad, dentro de la estructura tenemos; la solidaridad, el apoyo, la reciprocidad, el equilibrio.

El empoderamiento de las mujeres para el desarrollo social y económico es indispensable que tengan voz y voto en todos los ámbitos para que puedan participar en igualdad de condiciones en el dialogo y la toma de decisiones, para que ellas puedan influir en las decisiones que determinaran el futuro de sus familias y su comunidad (Merton. T. 1964).

La importancia del empoderamiento es indispensable para que las mujeres puedan tener un pleno desarrollo social y económico y para eso se necesita el apoyo del estado y las instituciones de la comunidad para que puedan equiparla porque es indispensable para que las mujeres de estas dos comunidades en estudio puedan tener un alcancen en el equilibrio económico y social que es un requisito esencial para minimizar los niveles de pobreza, ya que en muchos casos es consecuencia de la misma ignorancia, discriminación e iniquidad de género. Dentro de las actividades económicas que más predominan en estas comunidades en estudio Kukra Hill y la Aurora es la agricultura y la ganadería y algunas actividades comerciales.

3.10 Sociedad Rural – Urbana.

Se conoce como sociedad rural al pueblo que se desarrolla en el campo y alejado de los cascos urbanos. Las comunidades rurales viven de la agricultura o la ganadería. Por lo general, se trata de regiones donde la industria no está desarrollada y, por lo tanto, la economía es bastante precaria (Pérez Porto y Ana Gardey, 2010).

Otra característica de las comunidades rurales es la infraestructura deficiente. A diferencia de las ciudades, las comunidades rurales suelen contar con calles de tierra y sufrir la carencia de alumbrado público, servicio de conexión a Internet y otras prestaciones propias de la vida moderna. Los servicios públicos, por lo tanto, se limitan a lo mínimo indispensable.

La población de las comunidades rurales es escasa. Con el crecimiento demográfico, por lo general, estos asentamientos terminan convirtiéndose en ciudades y pasan a formar parte del mundo urbano. Entre las principales características de las sociedades urbanas están: estilo de vidas deferente, viven en unidad, son confiados y hospitalarios.

La mayoría de las sociedades urbanas son producto de la emigración de un conglomerado de personas, principalmente del campo a la ciudad. Además comprenden aquellos espacios físicos que contienen una serie de edificaciones, construcciones y/o fábricas, junto con una diversidad de infraestructuras que corresponden a los diferentes servicios que presta una dada jurisdicción.

Estos espacios urbanos están caracterizados por contener distintos servicios tales como tendidos eléctricos, drenaje, tuberías de agua, calles, alumbrado, etc. Además de grandes y diversas edificaciones como edificios, casas, conjuntos residenciales, fabricas, entre otros; y otra característica particular de las comunidades urbanas es que su población debe ser mayor de 2500 individuos.

En las sociedades urbanas se realizan numerosas actividades de supervivencia, sin embargo una de las más comunes y de mayor importancia es el comercio debido a la gran cantidad de personas que existen en estos espacios geográficos y las necesidades a las que recurren generando miles de transacciones para la compra y venta de innumerables productos.

Las características de la sociedad urbana, corresponden a: individualistas, egoístas, son anónimas, vida más agitada, familias desintegradas.

Para efectos del estudio, las sociedades urbanas – rural se va a analizar desde la perspectiva de la nueva ruralidad y la visión de desarrollo. Es este sentido, la construcción de una nueva interpretación de la ruralidad y de una nueva visión del desarrollo rural en América Latina, la Nueva Ruralidad Latinoamericana, presenta en sí misma excelentes oportunidades para la búsqueda de alternativas verdaderamente novedosas, innovadoras y viables para las sociedades rurales del continente (Romero, J., Ferrero, G., Pérez, F., Baselga, P., & Rodríguez, T. 2000).

Superando los enfoques que identifican desarrollo rural con el desarrollo sectorial agropecuario, y poniendo el énfasis en la diversidad de lo rural y en su enorme riqueza, en el territorio frente a los sectores como eje principal de las estrategias de desarrollo, en el protagonismo de los pobladores y su cultura, en la institucionalidad y el capital social, en la participación de la gente, en la sostenibilidad en sentido amplio y en el desarrollo rural como proceso, la Nueva Ruralidad abre un enorme espacio para la redefinición de políticas y estrategias de desarrollo rural endógenas.

Sobre todo, la revalorización de lo rural en base a las nuevas funciones que ejerce para la sociedad en su conjunto y su contribución al desarrollo global, pone sobre la mesa una nueva forma de interpretar la relación urbano-rural que superan la dicotomía clásica que los asocia al atraso-progreso (respectivamente), (Romero, J., Ferrero, G., Pérez, F., Baselga, P., & Rodríguez, T. 2000).

IV. DISEÑO METODOLOGICO

4.1 Área de estudio

El presente estudio se realizó en el municipio de Kukra Hill casco urbano que está dividida en seis sectores y la comunidad de la Aurora de Kukra River que está dividido

en siete barrios para abordar el tema de la participación de la mujer en el desarrollo socioeconómico.

4.2 Enfoque y tipo de Investigación

La investigación de acuerdo con los objetivos definidos fue de enfoque cualitativo y del tipo fenomenológico. Según Aldo Merlino (2009) el método fenomenológico es un estudio de la experiencia vivida. Cuyo objetivo se basa en conocer los significados que los individuos dan a su experiencia vivida.

4.3 Población y grupo seleccionado

Según datos de la Alcaldía Municipal Kukra Hill (2008). Cuenta con un total de 3.009 familias distribuidos en 6.413 mujeres y 6.705 hombres con un promedio de 4.36 miembros por familias con una población de 13,118 habitantes con una distribución étnica de 83.4% mestizos, 5.3% creoles y 1.6% miskitus. El casco urbano está dividido en seis sectores con 746 familias, 3061 personas, femenino 1598 y masculino 1463.

La Aurora tiene 1,264 habitantes, mujeres 474, hombres 258 y 532 jóvenes. Datos CAPS (2017).

En este estudio la población o grupo seleccionados lo constituyen las mujeres organizadas que cumplen con los criterios de inclusión establecido en el estudio.

La muestra son 19 mujeres de Kukra Hill y 21 mujeres de la Aurora.

4.4 Unidad de análisis

Corresponden a las mujeres del Casco urbano de Kukra Hill y la comunidad de la Aurora Kukra River.

4.5 Criterio de inclusión y exclusión

Criterio de inclusión:

- Que sean mujeres que tengan más de 10 años en vivir en la comunidad.
- Mujeres de diferentes etnias.
- Las mujeres organizadas.

Criterio de exclusión:

- Que las mujeres no sean originarias del lugar del estudio.
- Que no estén organizadas en los grupos.
- Que no estén de acuerdo en participar en el estudio.

4.6 Fuentes de Información.

Primaria: La información primaria corresponde a las entrevistas y grupos focales aplicadas a las mujeres del municipio de Kukra Hill y la Aurora.

Secundaria: corresponde a la revisión de diferentes fuentes bibliográficas.

4.7 Fases de estudio.

- Primera fase: Elaboración del protocolo de investigación e instrumento.
- Segunda fase: Trabajo de campo para la aplicación de los instrumentos.
- Tercera fase: Procesamiento y análisis de la información recopilada.
- Cuarta fase: Elaboración del trabajo final.
- Quinta fase: Pre defensa.

4.8 Descriptores de estudio

Objetivos Específicos	Descriptores	Indicadores	Técnicas e instrumento	Fuentes/informantes
Caracterización	Ocupación y	Tipos de trabajos	Entrevistas	Mujeres

de la mujer en el aspecto social y económico.	actividades económicas	asignados		organizados
	Nivel de Escolaridad	Primaria, secundaria, universidad		
	Organización de mujeres presente en la comunidad	Tipos y perfiles de organizaciones		
	Grupo étnico	Mestizo, creole, rama, miskito.		
	Estado civil	Soltera, casada, unión libre.		
	Políticas de Acceso a crédito	Bancos, cooperativas, financieras.		
	Procedencia	Origen, lugar de nacimiento.		
	Tipos de familia	Nuclear. Extendida, monoparental.		
Definir desde la perspectiva de las mujeres la conceptualización de desarrollo social y económico	Concepción de desarrollo (social y económico)	Metas, sueños y Aspiraciones.	Grupos focales	Mujeres
Describir la participación de las mujeres de las comunidades de	Tipo de participación de las mujeres	Nivel: pasiva, informadora, consulta, incentivo, funcional, empoderamiento.	Grupo focal	Mujeres.

estudio en los aspectos sociales y económicos	Roles de géneros asignados	Tipos de trabajos desempeñados.		
	Prevención de la violencia	acciones desarrollada y ejecutadas para prevenir la violencia		
	Salud y saneamiento	Acciones ejecutadas en salud y saneamiento		
	Derechos humanos	Acciones ejecutada en derechos humanos		
	Iniciativa emprendedora de mujeres.	Actividades económicas desarrolladas a partir del emprendimiento.		

4.9 Técnicas de instrumentos

Por ser un estudio de enfoque cualitativo se utilizó la entrevista y grupos focales. La entrevista estuvo compuesta de preguntas abiertas porque nos lleva la pauta del tema a tratar y a si recoger la información correspondiente. La entrevista abierta es una técnica de recogida de información a través de una conversación con una o varias personas para contribuir a un estudio, así como los Grupos focales.

4.10 Recolección de datos

Una vez identificada la población en estudio y organizada los instrumentos de fijaron dos días para realizar la visita a los hogares y distintas organizaciones de mujeres en los dos lugares de estudio, para realizarles las preguntas que conformaran el instrumento.

4.11 Procesamiento de datos

El procesamiento y análisis de la interpretación de los datos se hicieron mediante su codificación y posterior análisis en las matrices según descriptores.

4.12 Aspectos Éticos

- Obtener el consentimiento previo y libre de los informantes.
- Derecho al anonimato.

V. RESULTADOS Y DISCUSION

5.1 CARACTERIZACIÓN DE LA MUJER EN EL ASPECTO SOCIAL Y ECONÓMICO.

5.1.1 Kukra Hill (Casco urbano) y la Aurora.

La vida de las mujeres tanto en el municipio de Kukra Hill y la Aurora son similares en los aspectos sociales y económicos, ya que en su mayoría se dedican a la agricultura, ganadería y comercio, la diferencia más significativa es la presencia en Kukra Hill de la empresa Kukra Development Company. En el estudio, se pudo indagar que las mujeres de Kukra Hill tienen diferentes ocupaciones y roles, lo que hace que desempeñen diferentes actividades.

Una buena parte de las mujeres laboran en la empresa Kukra Development Corporation, tanto en las labores agrícolas, como administrativas. En el estudio, en la empresa, se pudo, constatar que hay mujeres laborando como guardas de seguridad, conductores de maquinaria agrícola (tractoristas). Por otro lado, también están las mujeres que son trabajadores del estado en sus diferentes instituciones tales como docentes, trabajadores de la alcaldía municipal, personal de salud (enfermeras, doctores, entre otros). Pero, también, se pudo identificar a una buena proporción de mujeres trabajadoras por cuenta propia con espíritu emprendedor.

Un aspecto curioso, es que muchas de ellas, realizan múltiples roles, algunas son trabajadoras del estado y emprendedoras, ya que tienen, talleres de costura, pulperías, granjas de pollo para producción y comercialización de huevo y cerdo, pastelería, Comercio y pesca, productos lácteos, comediría, panadería, vendedora de productos Avon y Zelsa, pequeño salón de belleza.

El casco urbano de Kukra Hill según las entrevistas realizadas a mujeres cuenta con un recurso humano calificado donde hay presencia de mujeres en todas las instituciones del estado ocupando cargos importantes como directoras de colegio y escuelas, alcaldía, CDI (centro de desarrollo infantil), delegación del MINED, el INSS, directora del hospital Milton Rocha Espinoza, FADCANIC, inspectora en la policía , MIFAMILIA y al mismo tiempo son emprendedoras, las mismas son una portadoras más (parteras, brigadistas en salud, casa materna). Mientras que las mujeres en la comunidad de la Aurora según las entrevistas realizadas se reflejan poca su participación en los cargos importantes por la poca presencia de instituciones del estado. En ambas comunidades, la participación de la mujer es activa como parteras, brigadistas de salud, casa materna.

A pesar de lo anterior, en la Aurora, hay un sentir diferente de las mujeres, están organizadas en pequeños grupos, pero tienen pocas oportunidades para implementar sus iniciativas, lo cual expresan de la siguiente forma:

“Hay violencia en cuanto a violar los sueños y estancar a la mujer por la brecha del machismo”

Mujer entrevistada, mestiza, docente de 33 años.

En relación a la ocupación de las personas que participaron en el estudio, estas correspondieron en Kukra Hill a: docente, administradoras de empresas, guarda de seguridad, amas de casa, empleadas domésticas y mujeres que laboran en diferentes ONG con presencia en la comunidad. En la Aurora, docentes, ama de casa, trabajadoras del campo, empleada doméstica, y mujeres que viven de la agricultura.

La información muestra que las mujeres tienen una importante inclusión laboral en las instituciones, especialmente en aquellas instituciones que prestan servicios sociales a la población el MINED, MIFAMILIA, MINSA, CDI, ONG (FADCANIC), la empresa Kukra Development Corp. En la comunidad de la Aurora, solamente es en MINED y el centro de salud por parte del SILAIS.

5.1.2 Kukra Hill (Casco urbano) y la Aurora en los aspectos sociales

Las mujeres entrevistadas tanto del casco urbano del municipio de Kukra Hill como la Aurora coincidieron que la **atención en salud** es excelente en su gran mayoría, por los diferentes programas existentes para la prevención de diferentes enfermedades, el cuidado materno entre otros.

En relación al **nivel educativo**, se pudo observar que la mayoría de las mujeres entrevistadas ha cursado primaria y secundaria, llama la atención que en ambas comunidades de estudio se observa más de la mitad en el caso de Kukra Hill son licenciadas y un poco menos de la mitad han cursado la secundaria. En el caso de la Aurora un poco menos de la mitad son licenciadas, lo cual sugiere que muchas de estas mujeres han logrado encontrar trabajo en sus respectivas carreras y han optado por trabajar en el comercio que le permiten obtener más ingresos y a si mejorar su condición de vida de ellas y de sus familias. O quizás, las actividades comerciales les generan más ingresos que trabajar para el estado o la empresa privada.

Lo anterior, desde luego, coincide con las condiciones de acceso de las comunidades a la educación superior y técnica. Por ejemplo, históricamente Kukra Hill ha tenido mayor apertura y condiciones para estudiar, a diferencia de la Aurora. Aunque la carretera para la Aurora, hoy en una es una oportunidad para todos.

5.1.2.2 Organizaciones de mujeres existentes en las comunidades

En Kukra Hill, se cuenta con organizaciones de mujeres existentes en el casco urbano, las mujeres del CDI (Centro de Desarrollo Infantil) Los Patitos, con el nombre “Mujer por un Futuro Mejor” se inició con 15 mujeres, actualmente tiene 56 mujeres organizadas, que va desde los 18 años hasta 70. Ellas ahorran mensualmente, ellas tienen una cuenta en el banco BANPRO, hacen préstamo hasta 50 mil córdobas con un 2% de interés. Tienen un terreno propio, una computadora, 60 sillas y recursos disponibles para emprender. Esta organización, es la más representativa en la comunidad, ya que han evidenciado su nivel de apoyo hacia las mujeres en emprender iniciativas y apoyo desde diferentes acciones.

En la **Aurora**, las organizaciones de mujeres que existen en la Aurora son ANBOUND (ser libre, sin obstáculo ni ataduras). Trabaja con 7 grupos de mujeres en la comunidad, están organizados para trabajar en diferentes actividades económicas que les genere ingresos económicos los cuales les ayuda a mejorar las condiciones de vida en su familia. Además, esta AMUCRI (Asociación de Mujeres de Kukara River), según las mujeres entrevistadas plantean muchos desafíos en la organización de las mujeres:

“Falta fortalecer la organización donde se plantea la falta de confianza, trabajo en equipo, hay que mejorar los beneficios hacia la mujer” (...) “AMUCRI está ahí (.) no ha contribuido en nada, solamente es pantalla, porque no hacen nada en beneficio de la mujer”.

Mujeres entrevistadas de la Aurora, Kukra River

5.1.3 Dinámica Económica en Kukra Hill y la Aurora.

En Kukra Hill, las principales actividades económicas de las familias corresponden al comercio, entre estas: ventas de comida y ropa, productos varios: belleza, perfumería, productos básicos para el hogar, pastelería, granja de pollo y cerdos, productos lácteos, salón de belleza.

La mayoría de las mujeres entrevistadas son trabajadoras por cuenta propia, es decir, son personas naturales que realizan actividades o trabajos por ellos mismos, sin estar subordinados a otra persona, y que tampoco emplean a otra y pueden ser ayudadas por familiares no remunerados; se les denomina como los trabajadores independientes o por cuenta propia. En el caso de Kukra Hill aparte de trabajar por cuenta propia son empleadas del estado la mayoría.

La ubicación física de la mayoría de los negocios es la vivienda de las mujeres las ventas están ubicadas en las casas. Un segundo sitio es la calle, donde las mujeres establecen sus negocios. Utilizan las viviendas como espacio para desarrollar su negocio para reducir costos así no pagan alquiler y al mismo tiempo combinan el trabajo reproductivo (Economía del Cuidado) con el productivo en ese mismo espacio.

La venta de diversos productos es la principal actividad que desarrollan estas mujeres especialmente en Kukra Hill; le sigue la elaboración y venta de productos (especialmente alimentos) como segunda actividad en importancia. La costura. Una microempresa de gallina ponedora y cría de cerdos para el comercio atendida por la familia.

Se pudo observar que la mayoría de las mujeres entrevistadas de los dos lugares de estudio trabajan por cuenta propia y se definen como dueñas de sus propios negocios.

A pesar de los esfuerzos que realizan, las mujeres enfrentan limitaciones en el acceso a bienes productivos tales como el crédito en el caso de las mujeres de la Aurora; de hecho, la mayoría de ellas inició su actividad usando sus propios recursos, y otras, con el apoyo de sus cónyuges en el caso de Kukra Hill.

La Aurora, es una comunidad rural que en este momento cuenta con algunas de las condiciones básicas esto se debe al acceso de la carretera, hay una mejor comunicación, energía eléctrica, agua potable.

En las entrevistas, las mujeres hacen referencia de que muchas trabajan en el comercio, empleada doméstica, el campo y desempeñan diferentes actividades ya que la mayoría venden la leche fresca a los intermediarios que llegan a la comunidad. Se pudo observar también, la cosecha de frijol, maíz, crianza cerdos y gallina para la venta y consumo local.

5.1.4 Condiciones y Situaciones de las mujeres para prosperar, emprender: acceso a crédito

En Kukra Hill la gran mayoría de las mujeres tienen iniciativas emprendedoras, en cambio en la Aurora, algunas si tiene ese espíritu emprendedor, mientras que la otra mitad no la tiene. La otra mitad de estas mujeres manifiestan que si tienen iniciativa emprendedora pero que no son dueñas de nada y subordinadas por el esposo por cuestión del machismo.

En términos generales, se entiende por patriarcado al sistema de vida donde el hombre ejerce dominio sobre las mujeres y los niños de la familia, ampliándose dicho dominio a todas las mujeres de la sociedad (Lerner, 1990, p. 341). En síntesis, el patriarcado es un orden social o sistema de relaciones familiares, sociales y políticas que generan una ideología patriarcal. Dicho sistema se fundamenta en relaciones de poder donde se expresa la supremacía de lo masculino y la inferioridad o subordinación de lo femenino.

Las mujeres entrevistadas del casco urbano de Kukra Hill, manifestaron que su situación actual es muy buena, en cuanto a derechos humanos se sienten bien, tienen educación gratuita pero hacen referencia de la importancia que es para ellas una extensión de URACCAN y BICU aquí en el municipio, el ministerio de la salud trabaja con ellas las mujeres en la prevención de enfermedades

“Casi no hay violencia, si se da es esporádica”

Mujer entrevistada creole docente de 43 años de edad)

Manifiestan que las instituciones del estado (MINSA, MINED) y ONG (Ayuda en Acción), en su momento han acompañado a las mujeres en la defensa de sus derechos, mediante la participación en seminarios, capacitaciones, charlas y talleres sobre las diferentes leyes y como las pueden proteger. En Kukra Hill, no hay una oficina para la mujer en el municipio, pero la misma institución policial responde a ellas cuando acuden por cualquier situación de violencia, se sienten amparadas por esta institución policial, hace un año se sienten protegida y amparada por el juzgado cuando se trata sobre sus derechos para defenderlas a ellas y sus hijos no así con la oficina de Mifamilia.

“MIFAMILIA no hace nada para proteger a la mujer y los hijos, y que muchas veces actúan por favoritismo y no somos escuchadas”

Mujer entrevistada de 36 años etnia creole

El acompañamiento de las instituciones del estado y ONG, han logrado que las mujeres estén un poco más empoderadas, lo cual en las entrevistas se pudo constatar

“La mujer empoderada es la que se vale por ella misma, es decir, es cuando tiene una actitud firme ante sus decisiones, no permite que sea influenciada de forma negativa, admite sus debilidades, pero las convierte en fortalezas, se siente libre ante las adversidades (..) es cuestión de un sentimiento, una

autoestima alta, ella tiene sus metas, y traza su plan para lograrlas porque tiene confianza en sí misma en su capacidad”

Mujer creole docente 43 años

Lo anterior, pone en evidencia el nivel de sensibilización de las mujeres alrededor de la libertad, la autonomía y el mismo empoderamiento de las mujeres.

“Soy libre, tengo un salario, tengo metas, trazo planes y los cumplo, hay adversidades, pero no me detiene) y equipadas porque las mismas instituciones como el MINSA, MINED y la policía las participan en seminarios, capacitaciones, charlas y talleres, sobre sus derechos como mujer. ONG como ayuda en acción cuando estuvo en el municipio fue el principal promotor en capacitar a las mujeres sobre sus derechos afirma”

Mujer docente de 43 años, presidenta del grupo de mujeres organizadas del
CDI)

La cita anterior, son en su mayoría el sentimiento de las mujeres entrevistadas de Kukra Hill. En su mayoría se sienten independientes, fuertes y emprendedoras. porque tienen un salario fijo, tomadoras de sus propias decisiones, la mayoría son dueñas de sus propiedades y manifiestan que, si tienen acceso a crédito, según las entrevistas realizadas.

Sin embargo, por otro lado, en la comunidad de la **Aurora** las mujeres manifiestan que su situación es regular tienen acceso a educación y salud, pero son restringida por los padres y luego por el esposo y si hay mucha violencia, pero las mujeres callan por temor, porque no hay protección de las leyes hacia la mujer.

“No se sabe quién es el que protege, la policía es solo pantalla protegen más al hechor que a la mujer”

Mujer entrevistada, mestiza 39 años

La condición no es buena, FADCANIC llega a la comunidad constantemente a facilitar cursos para mujeres, pero solamente es para jóvenes menores de 35 años, y hay muchas que podrían beneficiarse, lo cual lo considera injusto y discriminatorio para las mujeres mayores.

Además de FACDANIC, Acción Médica y MIFAMILIA llega a impartir Talleres, charlas, capacitaciones sobre cómo denunciar y prevenir la violencia, Sin embargo, no existe una oficina donde las mujeres puedan ir a realizar sus denuncias, solamente la Policía Nacional.

“Nuestra situación es lamentable porque las policías no están ejerciendo su labor ya que la mayoría de los casos protegen al agresor y desamparan a la víctima condenándola a vivir bajo violencia y que muchas cometen actos de corrupción con el agresor, también existen casos donde las mujeres no denuncian por temor”

Mujeres de etnia mestiza participante del grupo focal de diferentes edades

En la Aurora, en los grupos focales, las mujeres plantearon que se sienten subordinadas, no son libres, porque todo gira alrededor del esposo, que no son dueñas de nada por eso no tienen acceso a crédito.

“Aquí ha venido CREDIFACIL no hay acceso a crédito, si hay iniciativa de la mujer para emprender un negocio, pero no hay apoyo del esposo y no somos dueñas de nada”, pero también es deficiente en cuanto a los demás derechos como la libertad, sin libertad no se puede hacer nada (..) no hay derechos humanos nadie está velando por el bienestar las mujeres, no somos libres”.

Mujer Mestiza de 46 años

El acceso o no al crédito constituye uno de los principales problemas que enfrentan las personas que trabajan por cuenta propia en la **Aurora**. Una de las principales razones para no acceder a este servicio es porque no reúnen los requisitos que exigen en la banca.

5.2.1 DEFINIR DESDE LA PERSPECTIVA DE LAS MUJERES LA CONCEPTUALIZACIÓN DE DESARROLLO SOCIAL Y ECONÓMICO.

5.2.1 Desarrollo para las mujeres de Kukra Hill y la Aurora

Para Amartya Sen (2001) “el desarrollo puede concebirse como un proceso de expansión de las libertades reales de que disfrutaban los individuos”.

El desarrollo humano “se refiere a la creación de un entorno en el que las personas pueden desplegar su pleno potencial y tener una vida productiva y creativa, de acuerdo a sus intereses y necesidades”. Consiste en dar a las personas más libertad y más oportunidades para vivir una vida que valoren.

En la práctica, esto significa desarrollar las capacidades de las personas, y darles la oportunidad de poder usarlas.

El desarrollo humano es el proceso por el que una sociedad mejora las condiciones de vida de sus miembros a través de un incremento de los bienes con los que puede cubrir sus necesidades básicas y complementarias, y de la creación de un entorno social en el que respeten los derechos humanos de todos ellos.

Este enfoque se centra en mejorar la vida de las personas, en lugar de creer que el crecimiento económico llevará de forma automática a mejores oportunidades para todos. El crecimiento económico es un importante medio para el desarrollo, pero no un fin en sí mismo.

Esto coincide con lo que manifestaron las mujeres de Kukra Hill y la Aurora que desarrollo es:

“Progreso, mejoría, es vivir bien, condiciones dignas, creación de fuentes de trabajo, buena salud y educación, Progreso, visión, futuro, crecimiento y cambios positivos. La capacidad de crecer en los distintos ámbitos de la vida en función del bien personal, es progreso cuando podemos ver los cambios del antes y el después, más oportunidades para las personas de mejorar sus condiciones de vida, son cambios positivos que nos permiten obtener un buen nivel económico para cubrir las necesidades, para poder estar bien y poder brindar a nuestros hijos un futuro mejor con un empoderamiento social, económico y espiritual para lograr el buen vivir.

5.2.2 ¿Que es estar bien?: El buen vivir de las mujeres

Las mujeres entrevistadas del casco urbano del municipio de Kukra Hill manifestaron que estar bien para ellas o el buen vivir es haber alcanzado una mejor posición en cuanto a derechos humanos, y ocupar cargos que antes solo asignaban a los hombres como, directores, delegados, alcalde, coordinadores. Sentirse protegida por las leyes y aún más porque las autoridades las hacen cumplir. Tener condiciones dignas, Creación de fuentes de trabajo, buena salud y educación para crecer y lograr metas, sueños y aspiraciones.

En la Aurora, para las mujeres entrevistadas, estar bien o el buen vivir es la capacidad de crecer en los distintos ámbitos de la vida en función del bien personal, es progreso cuando podemos ver los cambios del antes y el después, más oportunidades para las mujeres de mejorar sus condiciones de vida, tener la oportunidad para cambios positivos que nos permiten obtener un buen nivel económico para cubrir las necesidades, para poder estar bien y poder brindar a

nuestros hijos un futuro mejor, libertad para un empoderamiento tanto personal, social, económico y espiritual para lograr el buen vivir.

5.3 DESCRIBIR LA PARTICIPACIÓN DE LAS MUJERES DE LAS COMUNIDADES DE ESTUDIO EN ASPECTO SOCIAL Y ECONÓMICO.

5.3.1 Roles de género en Kukra Hill y la Aurora.

Las mujeres entrevistadas del casco urbano del municipio de Kukra Hill, la mayoría juegan triple rol. El rol productivo y reproductivo le sigue. Los roles asignados a la mujer han cambiado aproximadamente como diez años ha pasado del rol reproductivo al productivo, muchas de ellas juegan hasta triple rol el comunitario.

Según las observaciones esto se debe a que muchas mujeres tuvieron la oportunidad de estudiar y profesionalizarse. También las instituciones han jugado un papel muy importante en apoderarlas en cuanto a derechos humanos, ONG como Ayuda en Acción que fue pionero en preparar a las mujeres en charlas y talleres, capacitaciones otro factor es la migración de los esposos en busca de trabajo en barcos cruceros, las mujeres reciben remesas familiares y emprenden.

Las mujeres entrevistadas de la Aurora la mayoría juega el rol reproductivo y comunitario, y una minoría juega doble rol, esto se debe a la subordinación de la mujer.

5.3.2 Nivel y tipo de participación de las mujeres

Las mujeres entrevistadas de los grupos focales del casco urbano del municipio de Kukra Hill, se pudo observar que en su mayoría, son mujeres empoderada porque de alguna forma u otra, han podido acceder a la educación. Esto les permite, definir el rumbo que quiere, es decir, saben hacia donde quieren ir y muchas de ellas, tienen un espíritu emprendedor. Desde luego, hay condiciones favorables para ellas, tales como un salario fijo, son dueñas de sus propiedades, tienen acceso a crédito y

cuentan con ayuda de sus esposos, padres o parejas, por lo que hay oportunidades para ellas.

Un aspecto importante a mencionar es que, su situación actual es efecto de las diferentes acciones y aportes que instituciones estatales y ONG han brindado a la comunidad mediante talleres, capacitaciones, cursos, entre otros temas relacionado a la restitución de sus derechos.

Ellas, lo consideran empoderamiento, ya que han logrado desafiar la ideología patriarcal (dominación masculina y subordinación de la mujer) transformar la estructura e instituciones en capacitar a las mujeres para que logren acceso y control de la información y de los recursos.

La teoría funcionalista tiene como función principal establecer una buena coordinación entre institución y la sociedad para satisfacer la necesidad de un grupo determinado, que trajo un cambio social positivo para estas mujeres, por el buen trabajo de las diferentes instituciones y ONG (organización no gubernamental). Hay una estructura social fuerte, existe armonía social tanto de las instituciones, como de las mujeres como actoras y también familiar que les ha permitido llegar al nivel de empoderamiento y que ha mejorado sus condiciones de vida.

Mediante las entrevistas, grupos focales y la observación misma, realizada durante el trabajo de campo, se evidencia una actitud positiva y diferente, desde lo individual hasta en los grupos organizados.

En cambio, las entrevistas, grupos focales y la misma observación, plantean casos diferentes en la Aurora. Es decir, las mujeres entrevistadas en su mayoría, pertenecen al nivel de consulta e informadora, esto se debe que no hay libertad para tomar decisiones ni emprender, aunque tengan un espíritu de emprendimiento, su condición y situación es regular porque no son dueñas de la tierra, ni propiedades algunas.

Tienen acceso a la información, pero carecen de una buena organización, no tienen acceso a los recursos materiales, y muchos no tienen apoyo de la familia.

Sin embargo, al igual que en Kukra Hill, tampoco se puede generalizar en la Aurora, ya que también, existe una minoría de mujeres empoderada, cuya situación y condiciones les ha permitido salir adelante.

“Para lograr este nivel tuvieron que sacrificar sus matrimonios y vivir solas, mi esposo me dijo la universidad o yo, y yo escogí la universidad y luego sufrir la discriminación de la sociedad y la familia por ser profesional y madre soltera”

Mujer mestiza (Licenciada de 40 años)

Ese contraste se da a raíz de la subordinación de la mujer, ellas manifestaron que es una forma de ejercer el control sobre ellas por parte del marido, que el machismo es fuerte y ha sobrevivido a través de la costumbre y por herencia en las familias

“El hombre se encarga de matar la autoestima diciendo que la mujer es para estar en la casa y cuidar sus hijos”.

Mujer entrevistada mestiza (universitaria de 33 años)

La estructura social y/o organización comunitaria de estas mujeres de la Aurora es débil porque no hay armonía social, no tienen suficiente apoyo de las instituciones ni de los esposos, en otras palabras, las mujeres se vuelven menos sociables y solidarios que les afecta hasta para organizarse en grupos, por esta razón no han visto cambios sustanciales en la vida de estas mujeres tanto a nivel personal como en los grupos que se han formado.

5.3.3 Vida Social de las comunidades de Kukra Hill (casco urbano) y la Aurora.

El paradigma indígena afrocaribeño de capital social comunitario se sustenta en la trilogía de juntos tienen, juntos hacen, juntos comparten (Jack, 2004) tomado del PNUD 2005.

Las mujeres que participaron en el estudio del casco urbano de Kukra Hill su forma de vida es un apego de pertenencia: junto hacemos, vivimos y compartimos, basado en el modelo de capital social, aunque existe la migración por la industria, la gente no pierde el sentido de pertenencia, porque sus raíces están bien arraigadas basadas en la confianza, solidaridad, reciprocidad y pertenencia.

En cambio, la sociedad de la Aurora se formó con las familias repatriadas que emigraron de Costa Rica. No tienen sentido de pertenencia, aún viven con una cultura ajena, su tendencia es más urbana que rural, no se atendió el sentido de pertenencia, no se inculco ese modelo de Capital Social, esto no le ha permitido consolidarse.

¿Porque unas están más empoderadas que otras?

Las mujeres de Kukra Hill debido a la condición geográfica, las empresas industriales que siempre han existido, ONG como Ayuda en Acción y las diferentes instituciones del estado les permitió el acceso a la educación. Además sus raíces están fundamentadas al modelo de capital social.

En la Aurora las mujeres no tuvieron acceso a la educación (la educación secundaria inicia en 1999) por la distancia, el desempleo, la falta de recursos básicos (no había acceso a educación secundaria) y el machismo, la subordinación de la mujer no les ha permitido alcanzar el nivel de empoderamiento. Además, es poco el sentido de pertenencia al territorio, y se puede sumar la constante migración de las poblaciones que hasta el día se mantiene a Costa Rica, Bluefields, Nueva Guinea, Rama).

En cuanto al acceso a la justicia, la realidad es distinta para las diferentes comunidades. En el caso de Kukra Hill las instituciones como el MINSA y MINED trabajan en articulación con la Policía el juzgado de la familia y MIFAM junto con la fiscalía. Mientras que la Aurora es todo lo contrario. Hay mucha corrupción, según lo manifiestan las mujeres entrevistadas, no existe una ventanilla del MIFAM, juzgado y fiscalía, las mujeres que pueden viajan a Bluefields, pero esto a la vez limita el acceso a la justicia.

Kukra Hill y la Aurora entre lo Urbano y rural

La vida de las mujeres de Kukra Hill su relación social es rural siendo un municipio semiurbano, por el modelo de capital social que le inculcaron sus ancestro de vivir en armonía, solidaridad, cooperatividad, reciprocidad entre otros.

Mientras que las mujeres de la comunidad la Aurora siendo un municipio rural su relación social es urbana debido a la migración, y una cultura aún no definida, por la combinación de elementos migratorios. Su relación social es individualista (no les importan el problema del vecino) egoístas, anónimas (no sé quién es mi vecino), familias más desintegrada y una vida más agitada.

5.3.4 Situación y prevención de violencia

El casco urbano del municipio de Kukra Hill las mujeres manifestaron que casi no hay violencia, si se da es esporádica. Mientras, la comunidad de la Aurora las mujeres manifestaron que, si hay violencia, pero callan por temor, porque no hay protección de las leyes hacia la mujer.

El casco urbano del municipio de Kukra Hill, las mujeres entrevistadas manifestaron que las instituciones equipan a las mujeres sobre sus derechos, las mujeres participan en seminarios, capacitaciones, charlas y talleres sobre las diferentes leyes y como las pueden proteger, no hay una oficina para la mujer en el municipio, pero la misma

institución policial responde a ellas cuando acuden por cualquier situación de violencia, las mujeres se sienten amparadas por esta institución policial.

Mientras que las mujeres de la comunidad de la Aurora, manifestaron que las diferentes instituciones vienen a impartir Talleres, charlas, capacitaciones sobre como denunciar y prevenir la violencia. Sin embargo, no existe una oficina donde las mujeres puedan ir a realizar sus denuncias, solamente la Policía Nacional; pero es lamentable que ellos no están ejerciendo su labor ya que la mayoría de los casos protegen al agresor y desamparan a la víctima condenándola a vivir bajo violencia.

Las mujeres entrevistadas del casco urbano del municipio de Kukra Hill, manifestaron que han alcanzado un nivel mucho mejor en cuanto a derechos humanos, pero hay que seguir trabajando en ellas. Mientras tanto en la Aurora las mujeres cuentan con el derecho de salud y educación, pero es necesario resaltar que esto se debe al sometimiento que sufren las mujeres violando sus derechos a la libertad que no les permite alcanzar un desarrollo.

VI. CONCLUSIONES

Según información brindada por las mujeres entrevistadas, mujeres líderes y grupos organizados del casco urbano del municipio de Kukra Hill y la comunidad de la Aurora, se puede concluir lo siguiente:

- La participación de la mujer en el desarrollo socioeconómico del casco urbano tanto del municipio de Kukra Hill como de la Aurora la mayoría son mujeres preparadas, tienen una licenciatura, con un grupo étnico diversos, creole, mestizo, miskitu y Rama. Prevalece el hogar nuclear de estas mujeres, la mayoría de las mujeres son casadas.
- Las principales actividades económicas que laboran las mujeres entrevistadas es comercio, y la agricultura. En este último aspecto, en la comunidad de Kukra Hill se concentra en la Palma Africana, en cambio en la Aurora la agricultura es de autoconsumo.
- Desarrollo es para las mujeres participantes del estudio: “Es progreso, mejoría, es vivir bien (tener acceso), condiciones dignas, creación de fuentes de trabajo, buena salud y educación, progreso, visión, futuro, crecimiento y cambios positivos”. Sin embargo, expresan que necesitan más libertad, más autonomía en el caso de la Aurora y fortalecer las mujeres del casco urbano de Kukra Hill.
- La mayoría de las mujeres de la Aurora solo ejerce el rol reproductivo y comunitario. Mientras que las de Kukra Hill juegan triple rol en su mayoría.
- El nivel de participación de las mujeres entrevistadas del casco urbano del municipio de Kukra Hill, son mujeres empoderadas porque tiene libertad económica, contribuyen a la economía y cuentan con nivel académico, tiene claras sus prioridades y gozan de espíritu emprendedor, tienen un salario fijo, son dueñas de sus propiedades, tienen acceso a crédito.

- Los niveles de participación de las mujeres de la Aurora se encuentran en el nivel de consulta e informadora, esto se debe a que necesitan más libertad más autonomía no tienen acceso a crédito, tienen acceso a la información, pero no a los recursos materiales y carecen de una buena organización.
- Las mujeres protagonistas del estudio de Kukra Hill, tienen en su gran mayoría iniciativa emprendedoras, en cambio las mujeres de la Aurora es muy poca, debido a condición y situación de ellas.
- En relación a lo antes expuesto, podemos deducir que la situación y condición de las mujeres que participaron en ambos lugares de estudio son diferentes. Las mujeres de Kukra Hill, reflejaron niveles de empoderamiento, lo cual no niega la existencia del machismo y subordinación de algunas de ellas, pero sí se puede considerar que gozan plenamente de sus derechos. En la Aurora, por el contrario, en la sociedad se reflejó mucho el machismo y como tal se vive bajo la subordinación, en esta comunidad, son pocas las mujeres empoderadas.

VII. RECOMENDACIONES

A la Universidad URACCAN:

- Las mujeres entrevistadas de Kukra Hill y la Aurora manifestaron que es necesario una extensión de URACCAN (Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense) en los dos lugares de estudio.
- URACCAN mediante el CEIMM (Centro de Estudio e Investigación de la Mujer Multiétnica) sensibilizar a los hombres sobre la restitución de los derechos hacia la mujer y los niños.
- Implementar políticas públicas que promueven el empleo hacia las mujeres.

A las instituciones afines a la restitución de derechos de las mujeres

- Que las acciones y estrategias de estas instituciones se enfoquen en promover el buen vivir desde el enfoque familiar.
- MIFAM (Ministerio de la Familia) en articulación con el juzgado de familia aperturar una ventanilla en la Aurora.
- La policía, velar por la protección del derecho de las mujeres y los niños.
- Gestionar proyectos emprendedoras para mujeres de diferentes edades.

A las Mujeres de La Aurora y Kukra Hill

- Fortalecer la educación familiar desde los niños y niñas para evitar el machismo y violencia en dichas comunidades.
- Promover la educación en los niños y principalmente las niñas.

VIII. BIBLIOGRAFIA

Agurto S., Guido. A., C. (2013). Mujeres: pilares fundamentales de la economía nicaragüense. El observador Económico.

AJAMIL, M. (1999). «Enfoques y estrategias sobre género y desarrollo». En: Globalización y género, P. de Villota (ed.). Madrid: Síntesis.

Alcaldía Municipal Kukra Hill (2008). Diagnostico Socioeconómico y Agropecuario del Municipio de Kukra Hill 2008. Ayuda en Acción.

Arriagada, I. y Gálvez, T. (2014). Estructura de restricciones a la participación laboral y a la autonomía económica de las mujeres: Estudio orientado a mejorar las políticas de equidad de género. Santiago de Chile: Serie de Estudios, Servicio Nacional de la Mujer.

Azar. P., Espino A. (2002). Comercio Internacional y Equidad de Género. UNIFEM, Red de Género y Comercio. Buenos Aires, Argentina.

Barrientos M. (2005). La participación. Algunas precisiones conceptuales. Recuperado de <http://agro.unc.edu.ar/~extrural/PARTICIPACION.pdf>.

Benavente, C. y Valdés, A. (2014). Políticas Públicas para la igualdad de género. Un aporte a la autonomía de las mujeres. Santiago de Chile: CEPAL/ Cooperación Española.

CAPS (comité de agua potable y saneamiento) 2017.

CEPAL (2011). El salto de la autonomía. De los márgenes al centro. Informe 2011, Documentos de Proyecto, No 436 (LC/W.436), Santiago de Chile.

Décima Conferencia Regional sobre la Mujer de América Latina y el Caribe (Quito, 2007), http://www.mercosurmujeres.org/userfiles/file/files/consenso_de_quito_2007.pdf

- Deruyttere, A. (2001). Pueblos indígenas, globalización y desarrollo con identidad: algunas reflexiones de estrategia. InterAmerican Bank for Development: IADB.
- Díaz Bordenave, J. (1982). Estrategias de enseñanza-aprendizaje: orientaciones para la docencia universitaria. I.I.C.A. San José, Costa Rica.
- Fauné, Angélica (1999), "Centroamérica: avances en el cumplimiento de la Plataforma de Beijing y el Programa de Acción Regional para las Mujeres de América Latina y el Caribe, 1995-2001", México, D.F., inédito.
- Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola (FIDA): <http://www.ifad.org/gender/glossary.htm>.
- García de Fresno, M. (2008). Familia y cambio social: entre la adaptación y la transformación de la institución familiar (tesis Doctoral) recuperado de [http://www.academia.edu/6891257/FAMILIA Y CAMBIO SOCIAL ENTRE LA ADAPTACION Y LA TRANFORMACION DE LA INSTITUCION FAMILIAR TESIS DOCTORAL](http://www.academia.edu/6891257/FAMILIA_Y_CAMBIO_SOCIAL_ENTRE_LA_ADAPTACION_Y_LA_TRANFORMACION_DE_LA_INSTITUCION_FAMILIAR_TESIS_DOCTORAL).
- Giddens, A. (1991). Sociología. Madrid, Alianza Editorial.
- GONZÁLEZ, M^a J. (2001). «Algunas reflexiones en torno a las diferencias de género y la pobreza». En: Pobreza y perspectiva de género, J. M^a Tortosa (ed.). Barcelona: Icaria.
- Jiménez, A, M. (2006). En torno al concepto de equidad, justicia, igualdad, especial. Huellas, 11,133.
- Light, D., Keller, S., Calhoun, C. (1991). Sociología. McGraw Hill. Bogotá.
- López M. I. (2005). Género en la agenda internacional de desarrollo: Un enfoque de desecho humano. Relaciones internacionales.

Merlino, A. (2009). Investigación Cualitativa en Ciencias Sociales. Buenos Aires, Argentina: Cengage Learning Argentina.

Merton. T. (1964). Teoría y estructura sociales. México: F.C

Midgley, J. (1995). Desarrollo social: la perspectiva del desarrollo en el bienestar social.

Morales, M., Thomas McCrea, M., & Gutiérrez Soza, N. (2009). Aporte de la mujer Rama al desarrollo identitario de las comunidades de Rama Cay y la Zompopera, Bluefields. *Ciencia E Interculturalidad*, 4(1), 82-106.
<https://doi.org/https://doi.org/10.5377/rci.v4i1.291>

Naciones Unidas (1966). Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales: <http://www.ohchr.org/SP/ProfessionalInterest/Pages/CESCR.aspx>

OECD (2011). OECD Gender Initiative. Gender Equality in education, employment and entrepreneurship. Meeting of the OECD Council at Ministerial Level Paris, 23-24 May 2012: <http://www.oecd.org/employment/50423364.pdf>

OLIVERA, M. 2002. Metodologías de investigación en género. Módulo de CEIMM. Oxford University Press.

Pautassi, L. (2007). El cuidado como cuestión social desde un enfoque de derechos. Santiago de Chile: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), Serie Mujer y Desarrollo, No 87.

Pérez Porto, J; Gardey. A. (2010). Comunidades Rurales y Urbanas (<https://definicion.de/comunidad-rural/>).

Pérez, P, J., Merino, M., (2009). Definición de Equidad de Género. Disponible en: <https://definicion.de/equidad-de-genero/>

Pinares A., M. y Walker C., P. (2017-10-23). Iniciativa global mujer y empresa. Disponible en <http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/147886>

PNUD (1995). Informe sobre desarrollo humano 1995. Madrid: Mundi Prensa, 1995.

PNUD 2005, Informe de Desarrollo Humano 2005 DE LAS REGIONES AUTONOMAS DE LA COSTA CARIBE.

Picking, M. (2001)& Comte, A. (1798-1857). International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences. Oxford, Pergamon & Elsevier.

Rai, S. M. (2005, October). Equal participation of women and men in decision-making processes, with particular emphasis on political participation and leadership. In *Background paper prepared for the expert group meeting of the Division for the Advancement of Women (DAW), United Nations, held* (pp. 24-27).

Reyes, B., Treminio, D.,M., (2009). Participación de la Mujer en los Procesos de Organización Comunitaria de la Aurora, Kukra River en el año 2008-2009. Monografía URACCAN.

REYNAUD, A. (1981) Societe, espace, et Justice. Paris, PUF.

Robirosa, M., Cardarelli, G., & Lapalma, A. I. (1990). *Turbulencia y planificación social: Lineamientos metodológicos de gestión de proyectos sociales desde el Estado*. Unicef.

Sabino, Carlos 2001: Desarrollo y Calidad de vida. <http://paginas.ufm.edu/sabino/desarr.htm>

Sambola, K. 2004. Análisis de género del proceso de demarcación territorial, en las comunidades Garífunas del bloque Multiétnico de Laguna de Perlas, RAAS en el periodo 2003. Monografía. URACCAN-Bluefields.

Sen, A. (2001). De qué se trata el desarrollo. *Fronteras de la economía del desarrollo*, 506-513.

Sharma, K., 1991-1992. "Grassroots organizations and women's empowerment:

SMITH, D. (1994). *Geography and social justice*. Oxford, Blackwell.

Some issues in the contemporary debate", en *Samya Shakti* 6: 28 - 43.

Streeten, P. (1995): "Desarrollo humano: el debate sobre el índice" en *Revista internacional de ciencias sociales*, nº 143.

Sociologicus (2001). Evolucionismo y organicismo sociológico: Herbert Spencer (en línea <http://www.sociologicus.com/clasicos/spencer.htm>

Wolfe, M. (1975). La participación de la mujer en el desarrollo de América Latina. En: *Mujeres en América Latina: tres aportes para una discusión-sí*: CEPAL, 1975-p. 1-21.

Young, K., 1988. *Gender and development: A relational approach*. Oxford:

ZABALA, I. (1999). «Un viaje a través del tiempo: 30 años de pensamiento económico feminista en torno al desarrollo». En: *Mujeres y economía*, C. Carrasco (ed.). Barcelona: Icaria.

IX. ANEXOS

Anexo 1. PRESUPUESTO

Kukra Hill.

Cantidad.	Descripción.	Costo en u\$	Costo unitario.	Costo total.
1	Pago de tutora.	\$ 87.50		2,814
Hojas	Impresiones de monografia	\$		700 1500
20	Hojas blancas	\$ 4,66		40
40	Tabla			40
2x15	Marcador			30
10x4	papelografo			40
Viaje a uraccan 26 x 2	Transporte de panga	\$ 178	115	5720
Viaje a Uraccan. 26 x2	Transporte de taxi.	\$ 19,15	14	616
1	Cuaderno.	\$1.86	60	60

1	Lapicero.	\$ 0,77	25	25
22 desayuno y almuerzo	Comida.	\$ 75,24 \$55	110y80	1980 1760
3	Dormida.	\$12,43	700	2100
1	Visita a Kukra River	\$15,54		500
1	Refrigerio Kukra Hill.	\$14,76		475
TOTAL.		\$572,13		18.400
	KUKRA RIVER LA	AURORA.		
Cantidad.	Descripción.	Costo en u\$	Costo unitario.	Costo total.
25x2 veces, visita a uraccan	Transporte terrestre	\$108.83	70	3500
25x2 veces	Transporte de taxi.	\$21.76	14	700
1	Cuaderno	\$2.17	70	70
1	Tabla.	\$1.24		40
10	Papelografo	\$1.24		40
3	Impresión	\$21.76		700
2x25	marcador	\$46.64 \$1.54		1500 50
1	Lapicero.	\$0,77	25	25
1	Dormida.	\$12,43	400	400
2 x 3visita	Visita a Kukra Hill	\$23,32	115	750
25 desayuno y almuerzo	Comida.	\$85.50 \$62.18	110y80	2750 2000
1	Refrigerio, Aurora.	\$7,77		250
1	Refrigerio jurado.	\$		500
Total.		\$397.15		11,925

ANEXO 2. Guía de Entrevistas a Mujeres



UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTONOMAS DE LA COSTA CARIBE NICARAGÜENSE (URACCAN)

Somos egresadas de la carrera de Sociología y queremos desarrollar la investigación: “Participación de la Mujer en el desarrollo Socio económico de Kukra River y la Aurora Kukra River, RACCS, 2018. Por tanto, agradecemos nos pueda apoyar con las siguientes preguntas.

I. DATOS GENERALES

Nombre y Apellido: _____ Edad: _____ Etnia: _____

Ocupación: _____ Escolaridad: _____

Estado Civil: _____ Procedencia: _____

II. DESARROLLO

Conteste las siguientes preguntas según su conocimiento.

Para usted:

1. Kukra Hill y la Aurora ¿Cómo lo describiría?
2. ¿Cuáles son las principales actividades económicas de su comunidad?
3. ¿Las mujeres como participan en las diferentes actividades económicas? ¿Qué rol juegan?
4. ¿Cómo participa la mujer en las diferentes iniciativas locales? ¿Sociales y Económicas? ¿Cómo es su participación?
5. ¿Cuál es la situación actual de las mujeres en su comunidad?, ¿Cómo lo valora? (Derechos humanos, igualdad de condiciones y oportunidades, salud, educación)
6. ¿Cuáles son los roles asignados a la mujer en la comunidad?, ¿Siempre han sido así?, han cambiado con el tiempo? (productivos, reproductivos, comunitarios, etc.).
7. ¿Cómo mujer tiene usted metas, sueños y aspiraciones para mejorar tu condición de vida?, ¿Cuáles son?
8. Para usted ¿Qué es desarrollo?, ¿Cómo se puede lograr un desarrollo para las mujeres?
9. Conoce algunos grupos de mujeres organizados en su comunidad, ¿Cuáles?, ¿Han contribuido al desarrollo y bienestar de las mujeres?, porque si o porque no?
10. ¿Existen condiciones para emprender alguna iniciativa en la comunidad? ¿Acceso a crédito, etc.?



Anexo 3. Guía de Grupos Focales a Mujeres
UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTONOMAS DE LA COSTA CARIBE
NICARAGÜENSE
(URACCAN)

Somos egresadas de la carrera de Sociología y queremos desarrollar la investigación: “Participación de la Mujer en el desarrollo Socio económico de Kukra River y la Aurora Kukra River, RACCS, 2018. Por tanto, agradecemos nos pueda apoyar con las siguientes preguntas.

I. DATOS GENERALES

Fecha _____

Lugar: _____

II. PREGUNTAS

1. Kukra Hill y la Aurora ¿Cómo lo describiría?, ¿Cuáles son sus potencialidades de desarrollo? ¿Cuáles son las principales actividades económicas de su comunidad?
2. ¿Las mujeres como participan en las diferentes actividades económicas? ¿Qué rol juegan?

3. ¿Cómo participa la mujer en las diferentes iniciativas locales? ¿Sociales y Económicas? ¿Cómo es su participación?
4. ¿Cuál es la situación actual de las mujeres en su comunidad?, ¿Cómo lo valora? (Derechos humanos, igualdad de condiciones y oportunidades, salud, educación)
5. ¿Cuáles son los roles asignados a la mujer en la comunidad?, ¿Siempre han sido así?, han cambiado con el tiempo? (productivos, reproductivos, comunitarios, etc).
6. Para ustedes ¿Qué es desarrollo?, ¿Cómo se puede lograr un desarrollo para las mujeres.

Anexo 4. Guía de Entrevistas a líderes o Lideresas



UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTONOMAS DE LA COSTA CARIBE NICARAGÜENSE (URACCAN)

Somos egresadas de la carrera de Sociología y queremos desarrollar la investigación: “Participación de la Mujer en el desarrollo Socio económico de Kukra River y la Aurora Kukra River, RACCS, 2018. Por tanto, agradecemos nos pueda apoyar con las siguientes preguntas.

I. DATOS GENERALES

Nombre y Apellido: _____ Etnia: _____

Cargo que ocupa en la comunidad: _____

II. DESARROLLO

Conteste las siguientes preguntas orientadoras.

1. Kukra Hill y la Aurora ¿Cómo lo describiría?, ¿Cuáles son sus principales potencialidades?
2. ¿Las mujeres como participan en las diferentes actividades económicas? ¿Qué rol juegan?
3. ¿Cómo participa la mujer en las diferentes iniciativas locales? ¿Sociales y Económicas? ¿Cómo es su participación?
4. ¿Cuál es la situación actual de las mujeres en su comunidad?, ¿Cómo lo valora? (Derechos humanos, igualdad de condiciones y oportunidades, salud, educación)
5. Para usted ¿Qué es desarrollo?, ¿Cómo se puede lograr un desarrollo social y económico para su comunidad?

Anexo 5. Fotos de Kukra Hill

Grupo de mujeres organizadas (Mujer por un Futuro Mejor) del CDI (centro de desarrollo infantil) Los Patitos.





Anexo 6. Grupo focal de la comunidad la Aurora.



